



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

RACCHETTI - DA VINCI

CRIS013001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola RACCHETTI - DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4924** del **22/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 164** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 192** Valutazione degli apprendimenti
- 201** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 209** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 210** Aspetti generali
- 213** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 223** Reti e Convenzioni attivate
- 232** Piano di formazione del personale docente
- 238** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Racchetti - da Vinci" è il risultato dell'aggregazione di due scuole di grande tradizione e spessore culturale: il Liceo classico "Alessandro Racchetti" - il cui nucleo più antico risale al 1653 - e il Liceo scientifico "Leonardo da Vinci", inaugurato nel 1939.

Territorio e capitale sociale (DATI DESUNTI DAL RAV)

Opportunità

L'area geografica di provenienza degli alunni è piuttosto ampia: oltre alla provincia di Cremona, sono quattro le province interessate al flusso scolastico verso l'istituto: Brescia, Bergamo, Lodi e Milano, anche se il territorio più rappresentato è quello cremasco. Si tratta di un'area al di sotto della media nazionale per quanto riguarda il tasso di disoccupazione e al di sopra invece per il tasso di immigrazione, che rispecchia comunque, complessivamente, il dato medio lombardo (11,9%). Si tratta di un territorio vivace dal punto di vista economico e con una diversificata attività produttiva. Gli Enti locali, il Comune (Assessorato alla Cultura) e la Provincia, insieme all'Ufficio Scolastico Territoriale, hanno manifestato sensibilità ed appoggio alle iniziative dell'Istituto, facendosi talvolta essi stessi promotori di attività culturali. Molte risorse presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituto: la Biblioteca, il Museo civico, il Centro culturale S. Agostino, l'Istituto musicale L. Folcioni, la Scuola musicale Monteverdi e il Teatro S. Domenico, ma anche numerosi gruppi, enti e associazioni di volontariato, solidarietà sociale e attività culturali e formative. All'interno della scuola il Comitato genitori del liceo si sta configurando come un supporto concreto e propositivo, anche se la sua attività è stata fortemente condizionata, a partire dal 2020, dall'emergenza pandemica.

Vincoli

Molti studenti provengono dalle province di Brescia, Bergamo, Lodi e Milano, oltre che dai paesi confinanti con Crema: ciò comporta un'elevata percentuale di pendolarismo, con conseguenti problemi di trasporto e di gestione dell'orario.

Risorse economiche e materiali (DATI DESUNTI DAL RAV)

Opportunità:

Oltre al finanziamento statale, la scuola riceve alcuni contributi da famiglie e privati per finanziare i progetti che completano l'offerta formativa. La scuola è divisa in due edifici: la sede e la succursale; sono presenti uscite di sicurezza nella succursale e 3 scale di sicurezza esterne e uscite di sicurezza nella sede. Le barriere architettoniche sono superate grazie a rampe, ascensori e servizi igienici per disabili. C'è un progetto per il



ripristino e la valorizzazione della biblioteca scolastica. Ci sono LIM in ogni classe. Sono state potenziate dotazioni e attrezzature per l'inclusione.

Vincoli:

La necessità di creare nuove aule per far fronte all'aumento delle iscrizioni e alla situazione generata dall'emergenza sanitaria degli anni scorsi ha comportato una revisione degli spazi (cfr. scelte strategiche)

Risorse professionali (DATI DESUNTI DAL RAV)

Opportunità

Il dirigente scolastico ha esperienza da più di 5 anni ed è titolare nell'istituto da quattro anni; in passato è stato docente in due indirizzi del liceo, dove ha avuto anche l'incarico di collaboratore del preside. Per quanto riguarda il personale ATA, il 70% degli assistenti amministrativi, dei collaboratori scolastici e dell'altro personale ha più di 5 anni di esperienza di servizio nella scuola. L'80,2% dei docenti è a tempo indeterminato, con una percentuale superiore alla media italiana e lombarda.

Vincoli:

La percentuale di docenti con più di 55 anni (55,4%) è superiore ai valori di riferimento; la percentuale di docenti giovani (fino a 44 anni) è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Popolazione scolastica (DATI DESUNTI DAL RAV)




Opportunità:

Gli studenti con certificazione e con bisogni educativi speciali sono presenti in numero limitato (7 e 31 al 31 ottobre 2022), seppure in lieve crescita rispetto agli anni precedenti. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, rilevato attraverso l'indicatore ESCS, per le classi seconde e quinte è complessivamente medio-alto. Scelgono i tre indirizzi del liceo in netta prevalenza studenti che all'esame conclusivo del I ciclo hanno ottenuto una valutazione alta: in particolare al liceo classico l'88% degli iscritti, al liceo scientifico l'82% ha avuto valutazioni dal 9 al 10 e lode; più contenuta (62,7%) la percentuale al liceo linguistico. Sul totale di 1197 alunni, il 6,2% non è di cittadinanza italiana: allo scientifico si attesta al 6,3% e al linguistico al 9,4%; la percentuale, al classico è significativamente più bassa (1,8%). Questi valori sono leggermente inferiori alle percentuali provinciali per lo scientifico, superiori per il linguistico e pari ai dati provinciali per il liceo classico.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta basso o medio-basso per tutte le classi seconde e quinte del liceo linguistico. La percentuale degli studenti del primo anno che hanno ottenuto all'esame conclusivo della scuola secondaria di primo grado la valutazione di 6 - 7 è così distribuita: il 9,3% degli iscritti al liceo linguistico, il 3,4% degli iscritti al liceo scientifico.



I.I.S. Racchetti	
ISS "RACCHETTI-DAVINCI"	
Comune di Crema	
COMUNE DI CREMA	
Trasporti	
TRASPORTI	



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

RACCHETTI - DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CRIS013001
Indirizzo	VIA U.PALMIERI 4 CREMA 26013 CREMA
Telefono	03730256424
Email	CRIS013001@istruzione.it
Pec	CRIS013001@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.racchettidavinci.edu.it

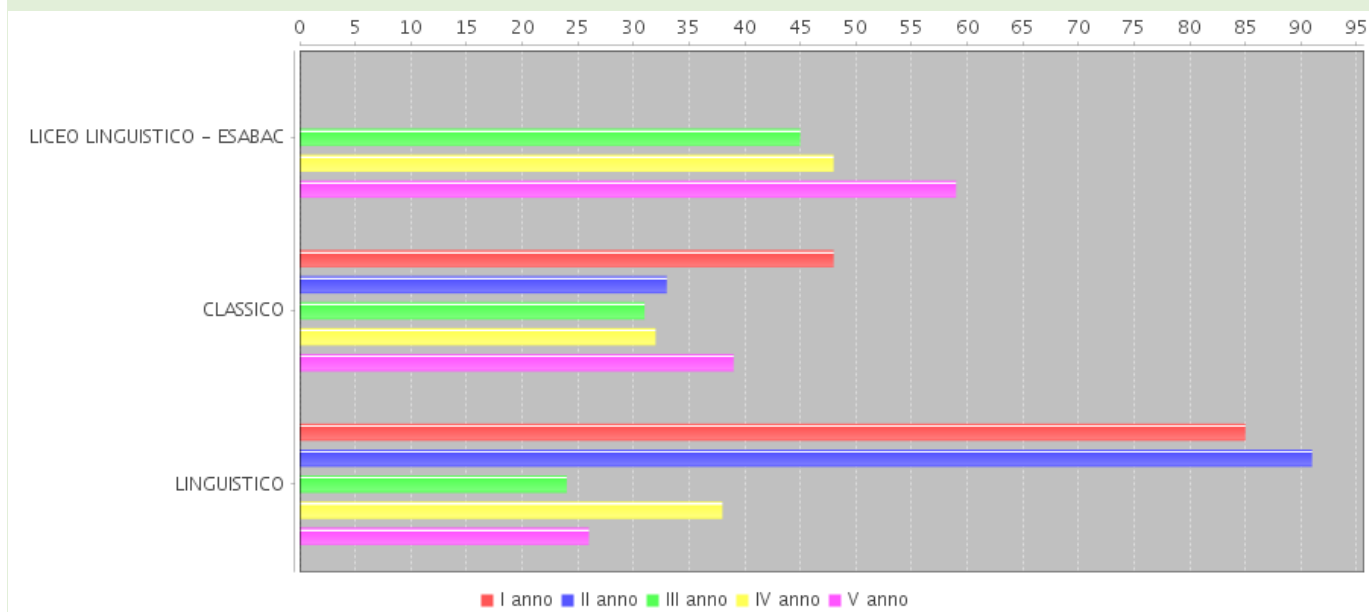
Plessi

L.CLAS."A. RACCHETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CRPC013018
Indirizzo	VIA U.PALMIERI 4 CREMA 26013 CREMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• LINGUISTICO
Totale Alunni	599



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



L.SCIEN. "L. DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

CRPS01301B

Indirizzo

VIA STAZIONE 1 CREMA 26013 CREMA

Indirizzi di Studio

• SCIENTIFICO

Totale Alunni

594



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
	Bifunzionale (Informatico - Linguistico)	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	46
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	55

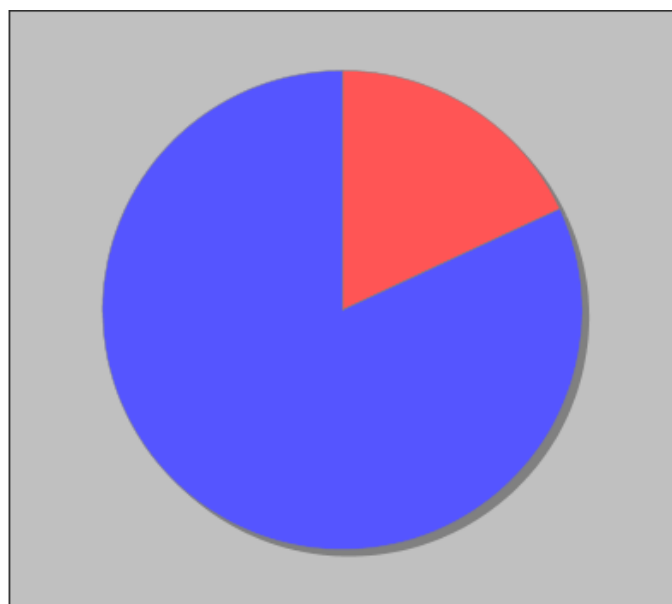


Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	27

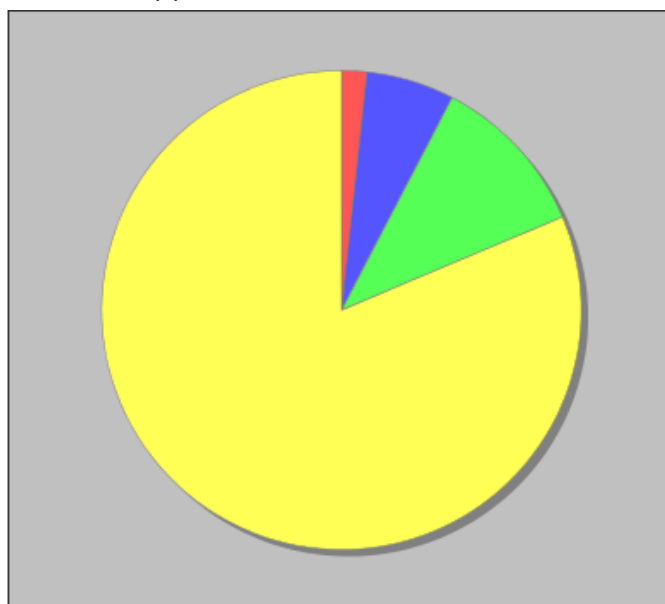
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 96

Approfondimento

Dai grafici si evince la rilevante stabilità del corpo docente.

La maggior parte degli insegnanti è in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni.

Inoltre i Docenti di potenziamento inseriti nell'organico stabilmente consentono di implementare la progettualità di Istituto.



Aspetti generali

L'I.I.S. "Racchetti - da Vinci" considera centrale il ruolo della scuola nella società della conoscenza e si impegna a innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento. In coerenza con quanto definito nel PTOF le finalità perseguite dal presente Piano di Miglioramento insistono su:

- contrasto alle diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;
- garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e dell'istruzione permanente dei cittadini.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'attenzione privilegiata alle seguenti azioni:

- sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza anche mediante l'uso consapevole di tecnologie innovative;
- favorire - attraverso il coordinamento con il contesto - l'alleanza scuola - famiglia - territorio per rendere la comunità educante sempre più coesa;
- favorire la partecipazione consapevole di tutta la comunità scolastica alle attività e alle decisioni degli Organi collegiali;
- promuovere il benessere degli studenti, del personale e di tutti i soggetti che interagiscono con l'istituto garantendo la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- garantire la trasparenza della comunicazione interna ed esterna.



La VISION: la centralità della scuola

L'I.I.S. "Racchetti - da Vinci" considera centrale il ruolo della scuola nella società della conoscenza e si impegna a innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento per:

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e istruzione permanente dei cittadini.

La MISSION: come favorire la centralità della scuola

L'I.I.S. "Racchetti - da Vinci" si impegna a realizzare la propria Vision attraverso l'attenzione privilegiata alle seguenti azioni:

- sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza anche mediante l'uso consapevole di tecnologie innovative;
- favorire - attraverso il coordinamento con il contesto - l'alleanza scuola - famiglia - territorio per rendere la comunità educante sempre più coesa;
- favorire la partecipazione consapevole di tutta la comunità scolastica alle attività e alle decisioni degli Organi collegiali;
- promuovere il benessere degli studenti, del personale e di tutti i soggetti che interagiscono con l'istituto garantendo la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- garantire la trasparenza della comunicazione interna ed esterna



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e matematica e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Portare tutte le classi dell'Istituto almeno alla media lombarda nei livelli di apprendimento in italiano e matematica, e alla media nazionale nella variabilità interna.

● Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Il percorso si propone di avviare una serie di azioni di miglioramento che favoriscano il coinvolgimento degli organismi collegiali (Dipartimenti, Consigli di classe, NIV, Commissioni PTOF e PCTO-orientamento) nelle attività di elaborazione, monitoraggio e verifica delle attività didattiche e diano loro un ruolo più incisivo nell'orientamento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e matematica e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Portare tutte le classi dell'Istituto almeno alla media lombarda nei livelli di apprendimento in italiano e matematica, e alla media nazionale nella variabilità interna.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.



Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'attività di programmazione, verifica e consuntivo dell'attività didattica dei Dipartimenti disciplinari.

Elaborare un sistema organico ed uniforme per registrare il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze/abilità previste dai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Condividere, monitorare e verificare la ricaduta didattica di progetti, iniziative e pratiche che promuovono l'uso di nuove metodologie didattiche, o di metodologie diversificate all'interno della medesima classe.

Aggiornare e migliorare il progetto recupero.

○



Continuita' e orientamento

Rendere più significative le attività di orientamento in uscita ed efficace per il conseguimento di competenze trasversali, anche ai fini della prosecuzione degli studi, il progetto dei PCTO.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valutare i risultati dei monitoraggi ed utilizzarli per orientare al miglioramento le azioni della scuola.

Attività prevista nel percorso: Riprogrammazione dei tempi e delle attività di progettazione, verifica e valutazione delle attività didattiche dei dipartimenti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione Coordinatori di dipartimento
Risultati attesi	Individuare tempi, spazi e modalità adeguati a programmazione, monitoraggio e verifica dell'attività didattica (programmi, metodologie, verifiche standardizzate, progetti disciplinari).



Attività prevista nel percorso: Verifica del raggiungimento delle competenze e abilità nei progetti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione Commissione PTOF Commissione PCTO-orientamento Consigli di classe
Risultati attesi	Verifica e definizione, per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, delle competenze e delle abilità previste e delle modalità con le quali registrarne il raggiungimento. Definizione di criteri, modalità e strumenti per la valutazione delle competenze chiave trasversali. Valutazione periodica e sistematica dei risultati dei monitoraggi per orientare il miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento del progetto recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione Gruppo di lavoro sulle attività di recupero



Risultati attesi

Valutare l'efficacia del progetto recupero attraverso il confronto con i suoi esiti. Definire, anche alla luce di metodologie didattiche nuove, le attività di recupero attuate dall'Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

Le principali scelte strategiche dell'I.I.S "Racchetti-da Vinci" trovano ispirazione in una politica di leadership diffusa grazie alla quale tutto il personale partecipa attivamente alla gestione della vita scolastica nei suoi vari aspetti.

Le principali innovazioni si realizzano nell'ambito delle pratiche di insegnamento con un'attenzione particolare al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze.

Anche l'aspetto valutativo è oggetto di grande attenzione; in quest'ottica la scuola, oltre ad essersi dotata di griglie di valutazione comuni, (si veda sezione offerta formativa) mette in atto prove parallele interne come strumento finalizzato non solo al successo del percorso formativo ma anche alla promozione e condivisione degli obiettivi disciplinari.

Un ultimo aspetto particolarmente rilevante è la cooperazione con gli enti esterni che si manifesta ad esempio nelle attività di PCTO, in altre iniziative e progetti, in collaborazioni con reti e associazioni per rendere la scuola sempre più dinamica e aperta al confronto e alla partecipazione.

SUPPORTO AGLI STUDENTI

L'I.I.S. "Racchetti - Da Vinci" ha individuato una funzione strumentale per supportare gli studenti. Lo specifico di questa funzione strumentale consiste nel:

- promuovere e creare un confronto ed un dialogo costante con gli studenti attraverso i loro rappresentanti e nel mediare/conciliare le proposte di attività, senza mortificarle, con la progettualità della scuola e le sue finalità;
- promuovere un percorso di coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti i quali si rendono primi protagonisti di processi di formazione, decisione ed organizzazione di attività da svolgersi in un contesto scolastico che sappia andare "oltre l'aula. Tali attività vengono proposte e selezionate dagli studenti stessi che possono avvalersi dell'apporto di esperti esterni e di docenti interni.



ATTIVITÀ

- Incontro con le classi prime per far conoscere il Patto di corresponsabilità, il PTOF ed il Regolamento di Istituto e la loro importanza all'interno della comunità scuola. Formazione alle funzioni di rappresentanza.
- Azione di supporto ai rappresentanti di istituto degli studenti nella fase di programmazione e stesura dell'ordine del giorno del comitato studentesco, e presenza/partecipazione ai vari incontri da organizzare durante l'anno scolastico.
- Promozione, all'interno del comitato studentesco, di gruppi di lavoro che si impegnino nell'organizzazione di attività insieme ai rappresentanti di istituto.



FINALITÀ per gli alunni

- Sapersi relazionare con pari età e docenti con spirito di collaborazione.
- Saper organizzare, pianificare e calendarizzare un percorso formativo.
- Saper creare comunità e senso di appartenenza.
- Saper valutare le attività realizzate in relazione agli obiettivi prefissati e alle competenze acquisite.



ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

L'attività di orientamento organizzata dall'Istituto è volta sia ad aiutare gli alunni della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie ad operare una scelta consapevole del percorso di studi secondario, sia a guidare gli studenti iscritti, mediante la conoscenza e la consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie attitudini, alla scelta del percorso di studi post-secondario. Per questo motivo l'orientamento si articola su diversi piani: ORIENTAMENTO IN ENTRATA, ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO IN USCITA

Orientamento in entrata	
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	
Orientamento in uscita	
ORIENTAMENTO IN USCITA	



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione didattica è un obiettivo che l'I.I.S. "Racchetti - Da Vinci" persegue con costanza e che si propone di migliorare ogni anno. Pur non abbandonando pratiche tradizionali, funzionali ad alcuni momenti della didattica, la nostra scuola mette in atto e verifica ulteriori strategie che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento.

Attività consolidate sono:

- Flipped classroom (Classe capovolta): utile per rendere collaborativo e attivo il tempo in classe: la lezione, infatti, è preparata a casa dagli studenti, mentre il tempo scuola è finalizzato al confronto, all'approfondimento, ad attività laboratoristi. Protagonisti sono gli allievi, mentre il docente è un facilitatore.

- Apprendimento cooperativo: gli studenti imparano lavorando in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e assumendo così il ruolo di responsabili e collaboratori del processo di apprendimento di ciascuno. Anche in questo caso il docente assume il ruolo di facilitatore.

- Didattica mediante l'uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle STEM (Science Technology Engineering Mathematics): gli allievi, mediante strumenti tecnologici opportunamente utilizzati, producono contenuti, diventando così protagonisti del processo pedagogico.

- Istruzione domiciliare

L'Istruzione Domiciliare (ID) e la Scuola in Ospedale (SiO) si propongono di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie, ospedalizzati o impediti a frequentare la scuola.

Pertanto, in ottemperanza alla NotaUSR del 5/10/2021, ogni istituzione scolastica, nell'ambito





degli interventi per l'inclusione, è tenuta ad inserire nella progettualità d'Istituto, anche il Progetto di Istruzione Domiciliare, approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Il progetto, a prescindere dalla sua possibile attivazione, prevede lo stanziamento di un fondo nella contrattazione di Istituto per cofinanziare il progetto stesso.

Insegnamenti opzionali

Ai sensi del DPR 88/2010, art. 10, c.2, lettera c), nelle classi prime del Liceo classico e del Liceo scientifico gli studenti possono scegliere di proseguire lo studio della lingua francese intrapreso nella scuola secondaria di primo grado e di continuare il percorso intrapreso per tutto il triennio sino all'esame per la certificazione Delf B1 Tale opzione è possibile avvalendosi dell'organico dell'autonomia.

-Altre pratiche di insegnamento:

DEBATE	
SCUOLA D'ESTATE	

RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'I.I.S. "Racchetti Da Vinci" si impegna ad affrontare il problema dell'insuccesso scolastico promuovendo attività finalizzate al sostegno e al recupero degli alunni che, per motivi spesso diversissimi, sono in difficoltà di apprendimento. La complessità del problema, che coinvolge allo stesso modo studenti, famiglie e docenti, comporta la necessità di una corretta, adeguata informazione e di una proficua collaborazione: il superamento dell'insuccesso non dipende automaticamente dagli interventi attivati, ma chiama in causa le motivazioni allo studio, il clima



in classe e a casa, più in generale le problematiche proprie dell'adolescenza e della giovinezza.

<u>RECUPERO - SPORTELLO</u>	
<u>PROVE PER CLASSI PARALLELE</u>	

Nel caso si verificasse una situazione pandemica, la scuola metterà in atto le seguenti strategie: in alcuni casi, su richiesta specifica dei sanitari e dopo valutazione del Dirigente scolastico, l'ID potrà essere integrata o anche sostituita con partecipazione in DAD alle attività della classe che consente vantaggi per quanto riguarda la socializzazione dell'apprendimento e la sua completezza, un risparmio in termini economici ed evita un aggravio del carico di lavoro dei docenti, se ne valuterà sempre la possibilità.

Tuttavia, nel caso in cui lo studente o la studentessa in ID non siano in grado di sostenere la DAD o siano necessari (ad integrazione di questa) interventi in presenza, si propone:

- un pacchetto di 28 h in presenza (massimo 7h settimanali), come progetto scolastico di ID del nostro Istituto, per cofinanziare, come da normativa, eventuali necessità che richiedano la messa in atto di questa opportunità di apprendimento.

Tali ore possono anche essere alternate con la DAD per interventi particolari, che rendano più opportuna la didattica in presenza, anche in relazione alla durata prevista del Progetto di ID.

SCUOLA 4.0

L'obiettivo del Piano Scuola 4.0 è la trasformazione digitale della scuola italiana, previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di



investimento per fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La finalità è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

La transazione digitale trasformerà aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 - Next Generation Classrooms) e potenziando i laboratori per le professioni digitali (Azione 2 - Next Generation Labs).

L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE	
RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE	
EVENTI PATROCINATI DALLA SCUOLA	



[EVENTI PATROCINATI DALLA SCUOLA](#)



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ad integrazione dei laboratori esistenti sarà promossa la realizzazione di un nuovo spazio nel laboratorio di fisica per la didattica laboratoriale e cooperativa. L'approccio work based learning e il project based learning consentiranno esperienze reali e virtuali, tramite web application. Risulta importante connettere teoria ed esperimenti mediante modellizzazioni ricorrendo a simulazioni per potenziare l'efficacia del laboratorio sperimentale.

Inoltre il tradizionale laboratorio di informatica verrà perfezionato in un laboratorio STEM per l'apprendimento delle competenze nei seguenti ambiti

- robotica e automazione;
- intelligenza artificiale;
- cybersicurezza;
- making e modellizzazione e stampa 3D/4D;
- creazione di prodotti e servizi digitali;
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata;
- comunicazione digitale;
- elaborazione, analisi e studio dei big data;



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

SITO WEB ISTITUTO

Un progetto in linea con gli obiettivi del PNRR e interamente finanziabile con le risorse stanziare dall'Avviso Pubblico 1.4.1 è la creazione di un sito web scolastico che è la porta d'accesso a una scuola digitale, connessa, aperta, inclusiva, partecipativa, nonché il punto di partenza per tutti i progetti digitali, di comunicazione e di erogazione di servizi evoluti e prevederà diversi livelli di operatività, una piattaforma di servizi evoluti per tutti i cittadini. Nell'ottica di offrire una proposta completa, che unisca uno strumento di comunicazione a norma, accessibile e di facile gestione con una serie di funzionalità e contenuti pensati per gli studenti, le famiglie e il personale scolastico ma aperti alla cittadinanza e al territorio, l'Istituto intende arricchire e personalizzare la propria offerta. L'obiettivo è di attivare relazioni costruttive all'interno della comunità scolastica e di creare un luogo virtuale permanente di formazione e apprendimento per tutta la comunità scolastica. Inoltre si attiverà a partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Piano scuola 4.0. L'obiettivo del Piano Scuola 4.0 è la trasformazione digitale della scuola italiana, previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento per fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. La finalità è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. La transazione digitale trasformerà aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 - Next Generation Classrooms) e potenziando i laboratori per le professioni digitali (Azione 2 - Next Generation Labs). L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

DOTAZIONI

Attrezzature ed infrastrutture materiali previste per la realizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari del PNRR sono: calcolatrici grafiche, Arduino Science Kit Physics Lab , Arduino CTC GO!, stampante 3D , visori, mBOT

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano formazione docenti prevede corsi, crf sezione organizzazione, finalizzati ad implementare le competenze degli insegnanti relativamente a PNRR (TRANSIZIONE DIGITALE, LABORATORIO VIRTUALE, USO STAMPANTE 3D E VISORI)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SCIEN. "L. DA VINCI"

CRPS01301B

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.CLAS."A. RACCHETTI"

CRPC013018

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● **CLASSICO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le



risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

INTEGRAZIONE AL PERCORSO ESABAC

1. Il nostro Istituto da alcuni anni ha delle ore di potenziamento di francese, usate al momento



per supplenze e corsi extracurricolari (18 ore settimanali);

2. Il percorso EsaBac permette di conseguire il doppio diploma italiano (Esame di Stato) e francese (Baccalauréat), che al contempo certifica il livello B2 finale in francese;

3. A partire dal terzo anno, la disciplina storia è insegnata in lingua francese e la prova finale d'Esame aggiuntiva consiste in un esame scritto di lingua e letteratura francese (4 ore) seguito da uno di storia (2 ore).

Tali prove necessitano di preparazione specifica, che inizia al terzo anno e si conclude alla fine del quinto (saggio breve a partire da un corpus di 5 documenti, etc);

4. Alla fine del biennio, il livello auspicato (come da normativa) raggiunto, per intraprendere il percorso EsaBac, è il B1.

Considerato tutto ciò, il Collegio dei docenti ha deliberato, come già avviene in altri Licei in cui è attivato il percorso ESABAC, l'incremento curricolare di 1 ora alla settimana del francese nel primo biennio (4 ore invece di 3) nelle due sezioni EsaBac (1 con tedesco e 1 con spagnolo).

[ESABAC](#)



Allegati:

ESABAC ID IE.pdf

Quadro orario – LINGUISTICO Piano di Studio: LINGUISTICO ESABAC 1 D	Monte ore settimanale				
Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4				
LINGUA LATINA	2				
INGLESE	4				
FRANCESE	3 + 1				
TEDESCO	3				
STORIA E GEOGRAFIA	3				
STORIA	0				
MATEMATICA	3				
FISICA	0				
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2				
STORIA DELL'ARTE	0				
FILOSOFIA	0				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2				
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1				
EDUCAZIONE CIVICA	0				
Totale	28				

Quadro orario – LINGUISTICO Piano di Studio: LINGUISTICO ESABAC 1 E	Monte ore settimanale				
Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4				
LINGUA LATINA	2				
INGLESE	4				
FRANCESE	3 + 1				
SPAGNOLO	3				
STORIA E GEOGRAFIA	3				
STORIA	0				
MATEMATICA	3				
FISICA	0				
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2				
STORIA DELL'ARTE	0				
FILOSOFIA	0				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2				
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1				
EDUCAZIONE CIVICA	0				
Totale	28				



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIEN. "L. DA VINCI" CRPS01301B SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO (LINGUA STRANIERA INGLESE)-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.CLAS."A. RACCHETTI" CRPC013018 CLASSICO

QO CLASSICO - 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.CLAS."A. RACCHETTI" CRPC013018 LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LINGUISTICO - ESABAC CLASSI 3 D - 4 D - 5 D (I-F-T)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.CLAS."A. RACCHETTI" CRPC013018 LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LINGUISTICO - ESABAC CLASSI 3 E - 4 E - 5 E - 5 L (I-F-S)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.CLAS."A. RACCHETTI" CRPC013018 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 1 D - 2 D (I-F-T)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.CLAS."A. RACCHETTI" CRPC013018 LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO 1F-2F-3F-4F-4H-5 H (I-S-T)



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.CLAS."A. RACCHETTI" CRPC013018



LINGUISTICO

QO LINGUISTICO COPIA 1 E -1 L - 2 E - 2 L (I-F-S)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il curriculum è frutto del lavoro di una commissione di una decina di membri che si è fatta carico di proseguire il percorso precedente di Cittadinanza e Costituzione allargandolo e adeguandolo alla prospettiva del triennio sperimentale 2020-2023 della nuova disciplina, periodo durante il quale si delega all'autonomia di ogni singolo collegio il compito di programmare il curriculum di Educazione Civica secondo la normativa in vigore e alla luce delle linee-guida ministeriali.

STRUTTURA

Il curriculum rispecchia nella sua organizzazione interna le 3 macro-aree indicate nelle linee-guida del ministero come argomenti generali intorno ai quali costruire la programmazione, e corrispondenti in modo fedele ai tre grandi temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza Digitale.

CONTENUTO

Ciascuna delle 3 macro-aree si articola a sua volta in una serie di moduli, divisi per anno di corso (dal primo al quinto), che ammontano complessivamente a 21 e che afferiscono, secondo varie declinazioni e adattamenti agli anni di corso e ai diversi indirizzi liceali dell'istituto, alle tematiche descritte nelle linee-guida ministeriali, in modo tale che ogni modulo didattico si conformi il più possibile al criterio fondante della trasversalità, nel senso che allo svolgimento di ogni modulo concorreranno di volta in volta i contenuti di più discipline, per un numero di ore congruo al contenuto in questione

PROGRAMMAZIONE

In sede di programmazione di classe, il consiglio è tenuto a selezionare dal curriculum complessivo almeno un modulo per ciascuna delle 3 macro-aree generali, in modo da raggiungere il monte-ore minimo previsto di 33 ore annuali, ragionevolmente distribuite dal consiglio, in sede di programmazione, fra i due periodi in cui è diviso il corrente anno scolastico (trimestre e



pentamestre).

PROGETTAZIONE

All'interno dei 21 moduli si fanno rientrare anche tutti quei progetti ai quali la scuola attribuisce (per tradizione consolidata o per giudizio collegiale) una chiara valenza formativa di ordine etico-civile, e che giudica pertanto utili al raggiungimento degli obiettivi della nuova materia. Anche le attività progettuali, al pari dei moduli disciplinari, sono distribuite nelle 3 grandi macro-aree di cui sopra: in questi termini ognuno di essi rientra a pieno titolo nel curriculum di Educazione Civica. (allegato)

Allegati:

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA 22.23.pdf

PRIMO BIENNIO

COSTITUZIONE

LE REGOLE E LA PARTECIPAZIONE

Le norme per la convivenza civile nella società, nello sport e a scuola

1°anno

Lingua e cultura latina (SCI-LIN-CLA)

Lessico giuridico delle lingue antiche

Matematica

Analisi quantitativa: lettura di grafici di dati statistici relativi agli argomenti in esame

Italiano

Percorso di letture antologiche e/o di testi sul tema delle regole e della trasgressione

Scienze motorie

- Fair Play sportivo: il rispetto delle regole nel gioco
- Attività di collaborazione, inclusione e rispetto della diversità
- Norme di igiene generale e sportiva

Progetto Accoglienza (5 ore)

- Presentazione norme anticovid-19
- Presentazione organizzazione scolastica, orario lezioni, funzionamento segreteria e mansioni del personale
- Presentazione ruolo del docente coordinatore e degli organi collegiali
- Guida al sito web scolastico: informazioni su aree riservate agli studenti e sul funzionamento del registro elettronico

Progetto UNICEF

Scuola Amica: diamo cittadinanza ai diritti
"L'albero dei diritti: Laboratorio Diamante" (approfondimento sulla Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)

Progetto Baskin (4 ore)

Pratica del basket e di altre attività sportive inclusive svolte in collaborazione con l'associazione Over Limits

2°anno

Lingua e cultura latina (CLA-SCI-LIN)

Lessico giuridico delle lingue antiche

Scienze motorie

- Fair Play sportivo
- Attività di collaborazione, inclusione e rispetto della diversità
- Il senso di responsabilità

Matematica

Analisi quantitativa: lettura di grafici di dati statistici relativi agli argomenti in esame

Progetto UNICEF

Scuola Amica: diamo cittadinanza ai diritti
"L'albero dei diritti: Laboratorio Diamante" (approfondimento sulla Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)

Progetto Baskin (4 ore)

Pratica del basket e di altre attività sportive inclusive svolte in collaborazione con l'associazione "Over limits"

<p>L'APPARTENENZA ALLO STATO Elementi e valori simbolici dell'appartenenza civica nazionale. I fondamenti costituzionali dell'ordinamento politico amministrativo della repubblica italiana.</p>	<p>1°anno</p>	<p><u>Storia dell'Arte e Disegno</u> Bandiere, stemmi e loghi</p> <p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di governo: la democrazia ieri • Schiavitù antiche e schiavitù attuali <p><u>Geografia</u> Elementi di geografia politica italiana (Stato-Regione-Provincia-Comune) e loro presenza nella Costituzione</p> <p><u>Italiano</u> Identità individuale e civile: l'importanza del nome personale fra passato e presente</p>
	<p>2°anno</p>	<p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi dell'inno nazionale (testo e metrica) e di altri testi simbolici dell'identità nazionale • Analisi linguistico-formale del titolo primo della Costituzione
<p>LA COMUNITA' INTERNAZIONALE Compiti e funzioni essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali</p>	<p>2°anno</p>	<p><u>Lingue straniere</u> Istituzioni politiche comparate</p> <p><u>Geografia</u> Elementi di geografia politica internazionale (con particolare riguardo ai principali organismi intergovernativi: ONU, UE)</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>LE DIPENDENZE</p> <p>Meccanismi e dinamiche di dipendenza psicofisica da alcol, droghe, gioco d'azzardo.</p>	<p>2°anno</p>	<p>Matematica (CLA-LIN) Bet on Math (analisi probabilistica del gioco d'azzardo)</p> <p>Italiano Percorso di letture antologiche e/o manzoniane sul tema delle regole e della trasgressione</p> <p>Educazione alla salute Attività di prevenzione dall'uso di alcol, tabacco e sostanze stupefacenti</p>
<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Introduzione ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.</p> <p>Elementi fondamentali di ecologia con riferimenti specifici ad inquinamento, valorizzazione delle risorse ambientali, sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>1°anno</p>	<p>Geografia Geografia fisica: ambiente e sviluppo, risorse naturali e fonti energetiche alla luce dell'Agenda 2030</p> <p>Scienze naturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduzione all'ecologia (ambiente come risorsa)• Inquinamento atmosferico e inquinamento dell'idrosfera <p>Lingue straniere Questioni ambientali, mutamenti climatici e sviluppo sostenibile</p> <p>Lingua inglese Giornata dell'albero</p> <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none">• Educazione ambientale: eco-azioni• Il benessere psicofisico dello studente <p>Storia dell'Arte e Disegno Bellezza e armonia in arte</p> <p>IRC Il tema biblico della creazione</p> <p>Progetto UNICEF Scuola Amica: diamo cittadinanza ai diritti "Momo e il tempo: immaginare ed esplorare gli spazi abitati" (esperienza di progettazione e riqualificazione dell'ambiente in cui vivono gli studenti)</p> <p>Progetto accoglienza (3 ore) Visita al bosco del liceo: annaffiatura e manutenzione, informazioni sulle essenze piantate e l'ambiente del parco</p>

	2°anno	<p><u>Storia dell'arte e Disegno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tra tradizione e modernità: perle del nostro territorio • Riciclaggio e packaging • Accessibilità negli edifici e abbattimento delle barriere architettoniche <p><u>Lingue straniere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questioni ambientali, mutamenti climatici e sviluppo sostenibile. • Consumo critico <p><u>Lingua Latina (tutti i licei)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei nomi latini per classificare le essenze del bosco del liceo • Miti classici del mondo naturale <p><u>Scienze naturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione all'ecologia: struttura ecosistemi, conservazione della biodiversità • Classificazione degli organismi viventi <p><u>IRC</u> Il tema biblico della creazione</p> <p><u>Educazione ambientale (3 ore)</u> Visita al bosco del liceo: annaffiatura e manutenzione, informazioni sulle essenze piantate e l'ambiente del parco</p> <p><u>Progetto UNICEF</u> Scuola Amica: diamo cittadinanza ai diritti: "Momo e il tempo: immaginare ed esplorare gli spazi abitati" (esperienza di progettazione e riqualificazione dell'ambiente in cui vivono gli studenti)</p>
<p>COMPORTAMENTI DI SICUREZZA E DI CORRETTA CONVIVENZA (1) Il piano di emergenza d'istituto. Le regole di base per circolare in bicicletta e ciclomotore.</p>	1°anno	<p><u>Scienze motorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Basi dell'educazione stradale • Norme di sicurezza sia domestica che scolastica • Elementi di primo soccorso. <p><u>Fisica (SCI)</u> Sicurezza in laboratorio</p> <p><u>Storia dell'arte e Disegno (SCI)</u> Segnaletica scolastica (e non solo): i pittogrammi</p> <p><u>Progetto Accoglienza (1 ora)</u> Presentazione del PEM e delle procedure operative di emergenza</p> <p><u>Progetto Protezione civile (2 ore)</u></p>
	2°anno	<p><u>Scienze motorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Basi dell'educazione stradale ("il sogno di Brent") • Norme di sicurezza sia domestica che scolastica. • Elementi di primo soccorso <p><u>Fisica (SCI)</u> Limiti di velocità e tempi di frenata.</p> <p><u>Progetto Protezione civile (2 ore)</u></p>

CITTADINANZA DIGITALE

<p>IL MONDO DIGITALE: DATI E PRIVACY. LA NAVIGAZIONE IN RETE</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della privacy per l'uso dei dati personali. Conoscere i rischi della navigazione in rete, considerando anche le conseguenze sul piano giuridico.</p>	1°anno	<p><u>Fisica (SCI)</u> Metodo scientifico vs. fake news</p> <p><u>Lingue straniere (LIN)</u> Il manifesto delle parole non ostili</p> <p><u>Matematica e informatica</u> Coding per favorire la formazione del pensiero computazionale, la creatività digitale e in generale la cittadinanza digitale</p> <p><u>IRC</u> Siti religiosi in rete: rassegna e criteri di valutazione</p> <p><u>Protocollo d'intesa (1 ora)</u> Scuola-spazio di legalità</p> <p><u>Educazione alla salute</u> Campagna di prevenzione contro cyber-bullismo e cyber-dipendenza.</p> <p><u>Progetto UNICEF</u> Scuola Amica: diamo cittadinanza ai diritti: "Non perdiamoci di vist@: bullismo...no grazie! Ma che facciamo?"</p> <p><u>Safer Internet Day</u> Giornata mondiale della sicurezza in rete</p> <p><u>e-Policy¹</u> Attività di educazione digitale (3 ore)</p>
	2°anno	<p><u>Lingue straniere (LIN)</u> Il manifesto delle parole non ostili.</p> <p><u>Matematica e informatica</u> Coding per favorire la formazione del pensiero computazionale, la creatività digitale e in generale la cittadinanza digitale.</p> <p><u>Fisica (SCI)</u> Metodo scientifico vs. fake news</p> <p><u>IRC</u> Siti religiosi in rete: rassegna e criteri di valutazione.</p> <p><u>Progetto UNICEF</u> Scuola Amica: diamo cittadinanza ai diritti: "Non perdiamoci di vist@: bullismo...no grazie! Ma che facciamo?"</p> <p><u>Safer Internet Day</u> Giornata internazionale della sicurezza in rete</p>

SECONDO BIENNIO

COSTITUZIONE

IL LAVORO Elementi fondamentali di diritto del lavoro.	3°anno	<u>Storia</u> Forme di sfruttamento: dalla servitù della gleba nel sistema curtense al lavoro servile nella encomienda
	4°anno	<u>Storia</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori in età moderna. • Rivoluzione industriale: nuove forme di sfruttamento e nascita delle Trade Unions <u>Matematica</u> Lettura di dati statistici sul mondo del lavoro
GLI STATUTI Organismi, regolamenti e statuti di ambito sociale e scolastico (con particolare riguardo allo Statuto di Studenti e Studentesse)	3°anno	<u>Lingua e cultura greca (CLA)</u> Il sistema di istruzione nel mondo greco-romano
		<u>Scienze motorie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti e discipline dei principali sport di squadra praticati in ambiente scolastico ed extrascolastico • La carta internazionale dei diritti del ragazzo in ambito sportivo e la convenzione ONU <u>Progetto Consulta provinciale studenti (1 ora)</u> Statuto degli studenti e delle studentesse
ASPETTI DELLA GLOBALIZZAZIONE Prospettive e problemi della globalizzazione economica e culturale mondiale (mercato finanziario, migrazioni, tolleranza e dialogo interconfessionale)	3°anno	<u>Italiano</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identità locale e municipale e/o europea in Dante, Petrarca, Umanesimo e Rinascimento (temi dell'esilio e della tolleranza). • Fortuna internazionale di Machiavelli e stereotipi sulla politica italiana • Rapporto intellettuali-pubblico-potere dal Trecento al Cinquecento <u>Lingue Straniere</u> Tutela dei diritti umani
	4°anno	<u>Lingue Straniere</u> Tutela dei diritti umani
		<u>Italiano</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fortuna internazionale di Machiavelli e stereotipi sulla politica italiana • Rapporto intellettuali-pubblico-potere dal Cinquecento all'Ottocento <u>Educazione finanziaria (9 ore)</u> Conoscere per scegliere
		<u>Progetto "Guerre di ieri e di oggi"</u> in collaborazione con Emergency, Caritas, Festival della Fotografia etica di Lodi, Agenzia ONU per i Rifugiati (UNHCR).

<p>ARGOMENTARE Tecniche argomentative applicabili alla complessità dei problemi etici, politici e sociali.</p>	<p>3°anno</p>	<p><u>Italiano</u> Analisi e produzione della tipologia testuale argomentativa (anche attraverso la lettura dei quotidiani)</p> <p><u>Matematica e informatica (tutti i licei)</u> Lettura di grafici statistici politico-etico e sociale (la scienza come strumento decisionale)</p> <p><u>Lingua e cultura latina (SCI)</u> Riflessione sul concetto di giustizia e sull'arte della persuasione nella prosa latina</p> <p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertà e uguaglianza attraverso i diversi punti di vista sul genocidio dei nativi americani • Nascita e interpretazioni del concetto di tolleranza religiosa nel XVI e XVII secolo <p><u>Filosofia</u> Dottrine politiche a confronto nell'antichità</p>
	<p>4°anno</p>	<p><u>Italiano</u> Analisi e produzione della tipologia testuale argomentativa attraverso la lettura di testi giornalistici e/o saggistici</p> <p><u>Lingua e cultura latina (SCI)</u> Riflessione sul concetto di libertà in età augustea</p> <p><u>Lingua e cultura greca (CLA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto letteratura-politica nella tragedia greca: teatro come momento di riflessione civile della polis • Funzionamento della giustizia e processi nell'Atene classica. <p><u>Storia</u> Libertà e uguaglianza attraverso i diversi punti di vista sulla rivoluzione francese e americana</p> <p><u>Matematica e informatica (tutti i licei)</u> Lettura di grafici statistici politico-etico e sociale (la scienza come strumento decisionale)</p> <p><u>Filosofia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra i diversi poteri dello stato attraverso le riflessioni di Hobbes, Locke, Montesquieu e Rousseau • Assolutismo e parlamentarismo in età moderna

SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>BENESSERE PSICOFISICO (1) Rapporto uomo/ambiente in relazione all'Agenda 2030</p>	<p>3°anno</p>	<p><u>Lingue straniere</u> Questioni ambientali, mutamenti climatici e sviluppo sostenibile</p> <p><u>Scienze naturali</u> Biodiversità</p> <p><u>Fisica (SCI)</u> Energie alternative e risparmio energetico</p> <p><u>Storia dell'arte e Disegno</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Riuso e riciclaggio• PP "Pubblicità Progresso"• Ergonomia <p><u>IRC</u> Enciclica "Laudato si'" sulla conservazione della "casa comune" mondiale</p> <p><u>Educazione ambientale (3 ore)</u> Visita al bosco del liceo e annaffiatura</p>
<p>BENESSERE PSICOFISICO (2) Principi di corretta alimentazione alla luce dell'Agenda 2030</p>	<p>3°anno</p>	<p><u>Scienze motorie</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La corretta alimentazione• Rapporto tra alimentazione pratica sportiva <p><u>Scienze naturali (SCI)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Genetica: gruppi sanguigni, malattie genetiche, mutazioni provocate da fattori ambientali• Alimentazione e sostenibilità ambientale• Disturbi alimentari.• Sistema immunitario e vaccini <p><u>Italiano</u> Il cibo nella letteratura da Dante ad Ariosto.</p> <p><u>Educazione alla salute</u> Disturbi alimentari in adolescenza (anoressia, bulimia)</p>

<p>BENESSERE PSICOFISICO (1) Rapporto uomo/ambiente in relazione all'Agenda 2030</p>	<p>4°anno</p>	<p><u>Scienze naturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Genetica: gruppi sanguigni, malattie genetiche, mutazioni provocate da fattori ambientali • Alimentazione e sostenibilità ambientale, disturbi alimentari • Sistema immunitario e vaccini • Omeostasi: sistemi tampone • Analisi delle acque <p><u>Lingue straniere</u> Questioni ambientali, mutamenti climatici e sviluppo sostenibile</p> <p><u>Fisica (tutti i licei)</u> Inquinamento acustico e luminoso.</p> <p><u>Matematica (SCI)</u> Bet on Math: analisi probabilistica del gioco d'azzardo</p> <p><u>Fisica (SCI)</u> Energie alternative e risparmio energetico</p> <p><u>Storia dell'arte e Disegno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte, psicologia e illusione • Riuso e riciclaggio • PP "pubblicità progresso" • Ergonomia <p><u>IRC</u> Enciclica "Laudato si'" sulla conservazione della "casa comune" mondiale</p> <p><u>Educazione ambientale (3 ore)</u> Visita al bosco del liceo e annaffiatura</p> <p><u>Progetto "Guerre di ieri e di oggi"</u> in collaborazione con Emergency, Caritas, Festival della Fotografia etica di Lodi, Agenzia ONU per Rifugiati (UNHCR)</p>
<p>BENESSERE PSICOFISICO (2) Principi di corretta alimentazione alla luce dell'Agenda 2030</p>	<p>4°anno</p>	<p><u>Italiano</u> Il cibo nella letteratura da Ariosto a Manzoni.</p> <p><u>Scienze naturali</u> Disturbi alimentari</p>
<p>COMPORAMENTI DI SICUREZZA E CORRETTA CONVIVENZA (2) Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Sicurezza stradale e circolazione automobilistica. Pari opportunità, rispetto delle diversità e cultura della solidarietà.</p>	<p>3°anno</p>	<p><u>Scienze motorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale alla guida sicura (in collaborazione con Polizia Stradale Cremona) • Elementi di primo soccorso. <p><u>Progetto Violenza di genere (6 ore)</u> in collaborazione con la rete Contatto</p> <p><u>Progetto Giovani & Volontariato (14-16 ore)</u></p>

	4°anno	<p><u>Scienze motorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale alla guida sicura (in collaborazione con ACI) • Responsabilità civile e penale: il concetto di sanzione • Primo soccorso <p><u>Educazione stradale</u> incontro-testimonianza a cura di Associazione Vittime della Strada</p> <p><u>Educazione alla salute</u> Donazione di sangue</p> <p><u>Progetto Violenza di genere (6 ore)</u> in collaborazione con la rete Contatto</p>
<p>IL TERRITORIO E IL SUO PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO-AMBIENTALE Testimonianze e documenti principali del patrimonio storico-artistico e ambientale locale (a livello comunale, provinciale, regionale)</p>	3°anno	<p><u>Storia dell'Arte e Disegno (SCI) - Storia dell'Arte (CLA-LIN)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia del restauro e problematiche della conservazione con esempi di luoghi significativi da tutelare • FAI nel nostro territorio • Problematica degli scavi archeologici clandestini e organismi preposti al controllo <p><u>IRC</u> Enciclica "Laudato si'" sulla conservazione della "casa comune" mondiale: il punto di vista locale</p>
	4°anno	<p><u>Storia dell'Arte e Disegno</u> Storia del restauro e problematiche della conservazione con esempi di luoghi significativi da tutelare.</p> <p><u>IRC</u> Enciclica "Laudato si'" sulla conservazione della "casa comune" mondiale: il punto di vista locale</p>

CITTADINANZA DIGITALE

MONDO DIGITALE:
ILCITTADINO
DIGITALE E I TESTI
DIGITALI
Diritti e doveri del cittadino digitale. Analisi critica dei canali di comunicazione e informazione digitale (portali, siti, messengerie, piattaforme sociali, blog)

3°anno

Italiano

Analisi critica di alcuni siti di letteratura presenti in rete e di materiali disponibili in formato digitalizzato

Lingue straniere

Pericoli del web e dei social network

Lingue e culture classiche (CLA-SCI)

- Rassegna e valutazione dei siti scolastici di traduzione dei classici greco-latini
- Criteri di utilizzo dei dizionari elettronici on-line

Fisica

Metodo scientifico vs. fake news

IRC

Siti religiosi in rete, rassegna e criteri di valutazione

Safer Internet Day

Giornata internazionale della sicurezza in rete

4°anno

Lingue straniere

Pericoli del web e dei social network.

IRC

Siti religiosi in rete, rassegna e criteri di valutazione

Safer Internet Day

Giornata internazionale della sicurezza in rete

QUINTO ANNO

COSTITUZIONE

LA COSTITUZIONE

Storia e principi fondamentali della Costituzione italiana. Confronto con altri testi costituzionali

Storia

L'Italia nel secondo dopoguerra: la Costituzione come tutela dei diritti politici dei cittadini e riferimento per l'esercizio dei relativi doveri

Italiano

- Riflessione sul concetto di giustizia e libertà della Costituzione nella letteratura del Novecento
- Riflessione sui concetti di giustizia riparativa e legalità in riferimento a Manzoni e autori successivi

Lingua e cultura latina (SCI)

Riflessione sul concetto di libertà nella letteratura dell'impero

Scienze naturali

Principi del welfare state: diritti costituzionali in materia di salute (con riferimento specifico al Servizio Sanitario Nazionale)

Lingua inglese (CLA-SCI)

Progetto SITE: la Dichiarazione di Indipendenza americana con analisi dei relativi documenti (4 ore)

IRC

Il contributo cattolico alla Costituzione

GLI ORGANISMI

INTERNAZIONALI

Origini e sviluppi storico-politici nel secolo XX dei principali organismi comunitari e internazionali (con particolare riguardo all'Unione Europea e alle Nazioni Unite)

Storia

Integrazione europea e ONU: rispettivi compiti e funzioni

Italiano

L'identità europea nella letteratura del Novecento

Lingue e culture classiche (CLA-SCI)

il dibattito sulla guerra e la pace (dialettica pax/bellum) nelle civiltà classiche

Fisica

Il ruolo dei centri di ricerca nelle relazioni internazionali

Storia dell'arte (CLA-LIN)

- Beni culturali come patrimonio dell'umanità (UNESCO)
- I luoghi dei beni culturali: storia ed evoluzione del museo

Storia dell'arte e Disegno (SCI)

- Arte e potere politico
- Architettura simbolica, utopica e fantastica
- Problematiche della tutela del patrimonio artistico durante i conflitti
- Bauhaus di Weimar
- Normativa recente in materia di tutela e conservazione

Progetto "Guerre di ieri e di oggi"

in collaborazione con Emergency, Caritas, Festival della Fotografia etica di Lodi, Agenzia ONU per i Rifugiati (UNHCR)

<p>ASPETTI DELLA GLOBALIZZAZIONE Prospettive e problemi della globalizzazione economica e culturale mondiale (mercato finanziario, migrazioni, tolleranza e dialogo interconfessionale)</p>	<p><u>Educazione finanziaria (7 ore)</u> Investire in conoscenza</p>
<p>TERRORISMO, MAFIE E CRIMINALITA' ORGANIZZATA I fenomeni storico-sociali del terrorismo politico, della criminalità organizzata e delle mafie in ambito sia nazionale che internazionale.</p>	<p><u>Storia</u> Premesse storiche, economiche e sociali del fenomeno</p> <p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Letteratura degli “anni di piombo” attraverso l’incontro con testi, autori, magistrati, testimoni • Incontro con esponenti Associazione Vittime Piazza Fontana (2 ore) <p><u>Scienze motorie</u> Legalità in ambito sportivo (in riferimento al problema del doping)</p> <p><u>Progetto Passato Recente (8 ore)</u> in collaborazione con Università Cattolica del Sacro Cuore</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	
<p>COMPORAMENTI DI SICUREZZA E CORRETTA CONVIVENZA (3) Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Sicurezza stradale e circolazione automobilistica. Pari opportunità, rispetto delle diversità e cultura della solidarietà.</p>	<p><u>Scienze motorie</u> Progetto “Un alcoltest per la vita”: la responsabilità civile e penale e il concetto di sanzione</p> <p><u>Filosofia</u> Pensiero femminista ed emancipazione femminile nel Novecento</p> <p><u>Progetto Violenza di genere (6 ore)</u> in collaborazione con la rete Contatto</p>

L'AGENDA ONU 2030
Aspetti politico-istituzionali e giuridici dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile.

Italiano

Rapporto uomo-natura nella prosa e nella poesia del Novecento

Scienze naturali

Introduzione alle biotecnologie

Fisica (CLA-LIN)

Riflessione su energie alternative e risparmio energetico

Fisica (SCI)

Effetti biologici delle radiazioni

Matematica (SCI)

Modelli matematici per la scienza, l'ambiente e la società

Lingue straniere

Globalizzazione e commercio internazionale; questioni ambientali, mutamenti climatici e sviluppo sostenibile

Storia dell'arte e Disegno (SCI)

- Problematiche della città contemporanea
- Architettura sostenibile: impatto ambientale e bioarchitettura
- Trasformazione dell'esistente e riconversione d'uso
- Piazza come luogo di convivialità, monumento come luogo della memoria
- Realizzazione di installazioni nell'ambiente e loro impatto (la *Land Art*)

Scienze motorie

Benessere psicofisico: rapporto mente e corpo e gestione dello stress

IRC

La dottrina sociale della Chiesa.

Educazione alla salute

Donazione di organi e midollo

Educazione ambientale (4 ore)

Bosco del Liceo: scelta dell'albero da piantumare, preparazione del cartello da affiancare all'albero, piantumazione a cura dei rappresentanti di classe

Progetto "Guerre di ieri e di oggi"

in collaborazione con Emergency, Caritas, Festival della Fotografia etica di Lodi, Agenzia ONU per i Rifugiati (UNHCR)

CITTADINANZA DIGITALE

IL MONDO DIGITALE:
NORME E REGOLE
Dichiarazione dei diritti di internet del parlamento italiano.
Regolamento dell'Unione Europea di accesso a internet.

Filosofia

- Il singolo e un nuovo tipo di identità: distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole vigenti in materia di privacy
- Creare e gestire a beneficio del singolo e della collettività la propria identità digitale

Safer Internet Day

Giornata internazionale della sicurezza in rete

SOCIAL NETWORK
Caratteristiche e struttura dei maggiori social network mondiali (messaggerie, gruppi, piattaforme)

Italiano

Analisi linguistica e retorica di prosa saggistica e giornalistica sui temi della cittadinanza digitale

Lingue straniere

Pericoli del web e dei social network

Safer Internet Day

Giornata internazionale della sicurezza in rete



Curricolo di Istituto

RACCHETTI - DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Aspetti qualificanti del curriculum

È il curriculum previsto dagli ordinamenti ai sensi del DPR 89/2010 e del DM 211/2010

PROPOSTE FORMATIVE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

L'I.I.S. Racchetti - da Vinci integra la propria proposta formativa potenziando in particolare quattro aree, ciascuna delle quali prevede attività specifiche. Tali attività, che la nostra scuola organizza da molti anni, sono ormai consolidate e rappresentano un aspetto significativo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Di seguito sono elencate le quattro aree e le attività previste per ciascuna area.

AREA DELLE ATTIVITÀ INTERCULTURALI PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

- Compresenza di docenti di madrelingua inglese nelle classi degli indirizzi classico e scientifico
- Preparazione alle certificazioni europee nelle lingue straniere
- Scambi con scuole straniere
- Mobilità studentesca internazionale e gemellaggi

Mobilità studentesca internazionale



<https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/mobilita-studentesca-internazionale>



AREA DEI CONCORSI

- Olimpiadi di matematica, fisica, informatica, scienze naturali, chimica, astronomia
- Certamina di lingua greca e latina
- Gare Hackathon
- Concorsi letterari, artistici, storici, filosofici
- Concorsi nazionali e internazionali di lingue straniere
- Gare di Debate in rete

Eccellenze e concorsi

<https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/eccellenze-e-concorsi>



VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Agli studenti che si distinguono per interesse, motivazione e profitto, la scuola propone la partecipazione alle seguenti attività: Gare di eccellenza di Matematica, Fisica, Scienze Certamina: gare di traduzione dalle lingue classiche Partecipazione a tornei regionali e nazionali di debate Campionato nazionale delle lingue Visita al CERN di Ginevra e all'interferometro VIRGO di



Cascina (PI), importanti centri di ricerca della Fisica contemporanea.

VISITE AL CERN DI GINEVRA E ALL' INTERFEROMETRO
VIRGO DI CASCINA (PI)

<https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/le-eccellenze>



AREA DELLE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE





- Centro sportivo scolastico
- Campionati studenteschi
- Olimpiadi della danza

AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA, DEL BENESSERE, DELLA SALUTE

- Il Quotidiano in classe
- Debate curricolare
- La giornata della scienza
- La notte nazionale del Liceo classico (in rete)
- Educazione alla sicurezza stradale
- Progetti di educazione alla salute
- Sportello di ascolto psicologico
- Euridice: il giornalino di Istituto
- Azioni contro il bullismo e il cyberbullismo



- Bosco del Liceo

Euridice: il giornalino d'Istituto	
https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/giornalino-distituto-euridice	
Notte del liceo classico	
https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/notte-nazionale-del-liceo-classico-0	
Bullismo e cyberbullismo	
https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/bullismo-e-cyberbullismo	
Scuola contro la violenza sulle donne	
https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/scuola-contro-la-violenza-sulle-donne	



Bosco del liceo

<https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/il-bosco-del-liceo>



Allegato:

Curricolo Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PRIMO BIENNIO: integrazioni al PECUP area COSTITUZIONE

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Racchetti - da Vinci"

LICEO CLASSICO LICEO LINGUISTICO LICEO SCIENTIFICO

Via Ugo Palmieri, 4 - 26013 CREMA

☎ 0373 256424 ✉ e mail: CRIS013001@pec.istruzione.it / CRIS013001@istruzione.it

Codice Fiscale:82004890198 Codice Meccanografico:CRIS013001

CURRICOLO D'ISTITUTO

Obiettivi didattici

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (**primo biennio**).

Le competenze sottoelencate sono desunte dal P.T.O.F. adottato dall'Istituto e si richiamano al Profilo in uscita previsto dal D.P.R. 89/2010. Ogni Consiglio di classe seleziona in base alla situazione specifica della classe e dell'indirizzo e all'anno scolastico di riferimento.

<u>Asse dei linguaggi</u>
Lingua italiana
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Lingua straniera
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
Altri linguaggi
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
Utilizzare e produrre testi multimediali.
<u>Asse matematico</u>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<u>Asse scientifico-tecnologico</u>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CURRICOLO D'ISTITUTO

Obiettivi didattici

Risultati d'apprendimento a conclusione del **secondo biennio** o del **quinto anno**

Le competenze sottoelencate sono desunte dal P.T.O.F. adottato dall'Istituto e si richiamano al Profilo in uscita previsto dal D.P.R. 89/2010. Ogni Consiglio di classe seleziona in base alla situazione specifica della classe e dell'indirizzo e all'anno scolastico di riferimento.

Area metodologica
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
Essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti nei vari ambiti disciplinari.
Saper compiere interconnessioni tra i metodi delle singole discipline.
Sapere compiere interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa
Saper sostenere una propria tesi.
Saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico.
Acquisire l'abitudine a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa
Padronanza della lingua italiana
Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico).
Padroneggiare la scrittura adattandola ai diversi contesti e scopi comunicativi.
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura.
Cogliere le implicazioni proprie di ciascun testo, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti comunicativi.
Acquisire la conoscenza delle lingue classiche anche al fine di raggiungere una piena padronanza della lingua italiana.

Competenza comunicativa in lingua straniera
Acquisire nella lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
Acquisire in una seconda e in una terza lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e/o antiche.
Essere in grado di affrontare in lingua straniera specifici contenuti disciplinari.
Competenza digitale
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.

Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'XI al XVII secolo.¹

Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.

Acquisire gli strumenti necessari per confrontare la cultura italiana con altre tradizioni e culture, classiche e moderne.

Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.

Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.

Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Possedere (conoscere) i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia).

Padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri alle scienze fisiche e naturali, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare ~~criticamente~~ strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

5. Partecipare al dibattito culturale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PRIMO BIENNIO: integrazioni al PECUP area SVILUPPO SOSTENIBILE**

1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

3. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

4. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PRIMO**



BIENNIO: integrazioni al PECUP area CITTADINANZA DIGITALE

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
4. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SECONDO BIENNIO: integrazioni al PECUP area COSTITUZIONE

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SECONDO BIENNIO: integrazioni al PECUP area SVILUPPO SOSTENIBILE**

- 1.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
3. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
4. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUINTO ANNO: integrazioni al PECUP area COSTITUZIONE**

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

4. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SECONDO BIENNIO: integrazioni al PECUP area CITTADINANZA DIGITALE**

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

4. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUINTO ANNO: integrazioni al PECUP area SVILUPPO SOSTENIBILE**

1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e



scientifici e formulare risposte personali argomentate.

2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

3. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

4. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUINTO**

ANNO: integrazioni al PECUP area CITTADINANZA DIGITALE

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

4. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ obiettivi specifici PRIMO BIENNIO: area COSTITUZIONE

1. Comprendere e assimilare i concetti politico-giuridici di Stato, Regione, Provincia, Comune per prepararsi ai futuri doveri della cittadinanza attiva.
2. Essere consapevoli dei valori cui si ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.
3. Avviarsi all'esercizio delle modalità di rappresentanza e delega nel rispetto degli impegni assunti all'interno dell'istituto scolastico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

○ **obiettivi specifici PRIMO BIENNIO: area SVILUPPO SOSTENIBILE**

1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea a scopo di autotutela e prevenzione.
2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità individuale.
3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo.
4. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile a livello scolastico e in ambito territoriale locale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

○ **obiettivi specifici PRIMO BIENNIO: area** **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole vigenti in materia di privacy.
2. Creare e gestire la propria identità digitale al fine di evitare minacce al benessere psicofisico del soggetto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia
- Terza lingua straniera

○ **obiettivi specifici SECONDO BIENNIO: area** **COSTITUZIONE**

1. Essere consapevoli delle regole di vita democratica in riferimento al diritto del lavoro.
2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e delega nel rispetto degli impegni assunti all'interno dell'istituzione scolastica.
3. Assumere coscienza critica dei maggiori temi oggetto del dibattito culturale contemporaneo.
4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici del mondo moderno e formulare risposte personali argomentate ai principali problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

○ **obiettivi specifici SECONDO BIENNIO: area SVILUPPO SOSTENIBILE**

1. Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dei singoli e della comunità.
2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo.
3. Intervenire attivamente e creativamente a tutela e promozione delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
4. Valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale



- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

○ **obiettivi specifici SECONDO BIENNIO: area** **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Assumere piena consapevolezza dell'identità digitale come diritto-dovere individuale e collettivo da tutelare.
2. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei contenuti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **obiettivi specifici QUINTO ANNO: area COSTITUZIONE**

1. Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello sia locale che nazionale.
2. Essere consapevoli dei valori cui si ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.
3. Partecipare in modo consapevole al dibattito culturale contemporaneo italiano e internazionale.
4. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto a criminalità organizzata e mafie.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **obiettivi specifici QUINTO ANNO: area SVILUPPO**

SOSTENIBILE

1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **obiettivi specifici QUINTO ANNO: area** **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale in modo coerente e conforme al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica del Paese.
2. Partecipare al dibattito pubblico in forma digitale come opportunità di crescita individuale e collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze motorie
- Scienze naturali



· Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: L.CLAS."A. RACCHETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: L.SCIEN. "L. DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Approfondimento

Iniziative di ampliamento curricolare

La parola progetto si riferisce all'azione di gettare avanti (dal latino pro = avanti e iacere = gettare) ed indica qualcosa che si intende realizzare in futuro. In termini operativi è un insieme di attività correlate che mirano ad effettuare interventi che sviluppino , potenzino e consolidino negli allievi competenze trasversali .

Le attività che concorrono ad ampliare l'offerta formativa dell'I.I.S "Racchetti-da Vinci" si realizzano anche grazie a:

- contributo volontario degli iscritti, in forma di donazione modale
- contributo di privati (famiglie, Enti, aziende).



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LINEE INFINITE

Attività legate al progetto editoriale di produzione di un volume di racconti con eventuale realizzazione di un audiolibro.

Prevede un minimo di 12 ore tra lavoro in aula (4 ore in classe) e lavoro a casa, che possono aumentare, in base alla libera partecipazione dei singoli ad attività correlate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Complessiva e conseguente all'osservazione del tutor aziendale e di quello scolastico.



● PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto si prefigge di fornire agli studenti attività e indicazioni relative all'orientamento universitario, e non, tramite conferenze, attività laboratoriali, incontri con esperti e/o visite in realtà post scolastiche.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Possono essere molteplici i soggetti coinvolti: enti pubblici, enti privati, imprese, aziende, ...

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In sinergia tra tutor aziendale e scolastico.

● WE CAN JOB

Attività di PCTO in ambiente e-learning: percorso di accrescimento delle competenze relative al mondo del lavoro e alla conoscenza di se stessi, finalizzato a dotare gli studenti di una maggiore



conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate e ad acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo sia professionale.

Ambito di intervento: orientamento formativo e professionale, elementi base di sociologia del lavoro, organizzazione aziendale e commerciale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in piattaforma

● YOUTHEMPOWERED

Iniziativa che accompagna gli studenti nel loro ingresso nel mondo del lavoro, supportandoli nello sviluppo di business e life skills, indispensabili nel panorama professionale.



Moduli formativi:

- primo modulo – 1 video-lezione con attività interattiva correlata
- secondo modulo – 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica in piattaforma

● SPORTELLO ENERGIA

Percorso di formazione in e-learning e un'indagine statistica sul territorio, sul tema della povertà energetica, per promuovere l'efficientamento energetico domestico che creano cittadini più consapevoli.

Moduli formativi:



- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica
- 1 project work focalizzato sulla produzione di un flyer destinato ai clienti dei negozi Leroy Merlin, per informare dell'importanza del risparmio energetico, delle strategie più efficaci per conseguirlo e della sua rilevanza sociale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica in piattaforma

● GOCCE DI SOSTENIBILITÀ

Percorso formativo sulla sostenibilità ambientale, declinata in tutte le sue sfaccettature al fine di indagare gli squilibri tra uomo e natura.

Moduli formativi:



- Percorso e-learning
- Project work finale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work finale

● FACCIAMO LUCE

Percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo in particolare argomenti quali la corretta raccolta differenziata e lo smaltimento dei RAEE, corredato anche di una fase operativa per la creazione di una personale campagna di sensibilizzazione.



Moduli formativi:

- Percorso e-learning
- Project work finale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work finale

● COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA

Attività PCTO organizzata da Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale in piattaforma

● É UNA QUESTIONE DI PLASTICA

Il percorso contribuisce a consolidare la cultura ambientale degli studenti e ad accrescere l'ottica di responsabilità condivisa.

Moduli formativi:

- Percorso e-learning
- Project work finale

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work finale

● GRUPPO A2A: VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

L'attività mira a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando gli studenti ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare.

Moduli formativi:

- Percorso e-learning
- Project work finale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work finale

● OBIETTIVO SOSTENIBILITA': CONSUMO CONSAPEVOLE, CITTADINANZA ATTIVA, COSTITUZIONE

Il percorso ha l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi sulle connessioni tra i consumi individuali e collettivi e sugli impatti che questi hanno sull'ambiente, sulla salute delle persone e sui diritti dei lavoratori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Cooperativa



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un prodotto con presentazione e discussione finale

● BELLA COPIA

Gli incontri si propongono di offrire agli studenti un approfondimento sulla cooperazione e, nello specifico, sulla forma d'impresa cooperativa e di sviluppare un'idea imprenditoriale supportata da tutor qualificati. A seconda dell'interesse della classe è possibile sviluppare un progetto simulato di impresa cooperativa che si focalizzi sulla tematica del riuso sociale dei beni confiscati.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Cooperativa

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un prodotto con presentazione e discussione finale

● ASD OVER LIMITS

Attività sportive e/o ricreative con persone disabili o anziane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione da parte del tutor scolastico e di quello aziendale



● STUDENTE ATLETA

Progetto che accompagna lo studente atleta professionista nel suo percorso di allenamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione da parte del tutor scolastico e di quello aziendale

● MOBILITÀ ALL'ESTERO

Progetto che accompagna lo studente in mobilità all'estero.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al rientro da parte del consiglio di classe

● SALONE DELLO STUDENTE JOB WEEK

Il Salone del lavoro e delle professioni offre agli studenti una serie di convegni e incontri sulle professioni del futuro, in relazione ai concetti di sostenibilità, creatività e inclusione. (Modalità da remoto)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del tutor scolastico

● DEBATE

Partecipazione a campionati nazionali di Debate, per la cui partecipazione vengono riconosciute delle ore di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del referente di progetto

● GIORNALINO D'ISTITUTO

Attività/collaborazione giornalistica per il giornalino di istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Da parte del referente di progetto

● DARE ALI AI LIBRI

Il progetto si propone di ripristinare la biblioteca scolastica dell'I.I.S. "Racchetti-da Vinci" e di trasformare gradualmente un inutile deposito di testi non consultabili né consultati in un centro di studio e di ricerca per gli studenti, in uno strumento di supporto all'attività didattica per gli insegnanti, in un luogo di promozione della lettura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del referente di progetto



● NATURA E SCIENZA A FAVORE DELLA COMUNITÀ

Costruzione di manufatti realizzati dai ragazzi con lo scopo di offrire un rifugio ad api e insetti, rispettando il loro habitat naturale.

Realizzazione del percorso naturalistico guidato con tabelle informative e realizzazione di un database naturalistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del referente di progetto

● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA



Il progetto prevede 40 ore extracurricolari pomeridiane per sviluppare e/o potenziare le abilità laboratoriali, per approfondire tematiche medico-scientifiche, per acquisire un linguaggio tecnico scientifico e la capacità di orientarsi nel mondo delle pubblicazioni scientifiche, per favorire il proprio orientamento in previsione della scelta del percorso universitario e lavorativo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del referente di progetto e del tutor scolastico.

● 'ORIENTAMENTO IN USCITA': ATTIVITÀ PERVENUTE ALLA SCUOLA DA PARTE DI REALTÀ' ESTERNE

Attività relative all'orientamento in uscita che perverranno alla scuola durante l'arco dell'anno scolastico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del tutor scolastico

● LABORATORIO DI ARTI PERFORMATIVE – TEATRO, MUSICA, DANZA

Laboratorio di arti performative, comprensivo di attività teatrali (recitazione), musicali (strumentisti) e coreutiche (danza) e scenografiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del referente di progetto e del tutor scolastico

● LA COMUNICAZIONE CULTURALE IN RELAZIONE AL TERRITORIO - IC CREMA 1

Attività di sostegno alla didattica negli ordini di scuola inferiori (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola sec. di I grado)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da parte del tutor scolastico e di quello aziendale

● VHIT

Il progetto prevede un incontro di orientamento in linea con l'attività aziendale di 2 ore in orario curriculare a cui seguirà (facoltativo) una o due settimane in azienda (8 ore al giorno per 5 giorni) da svolgersi a giugno entro il 30/06.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Da parte del tutor scolastico e, in caso della settimana in azienda, da parte del tutor aziendale

● IT'S NOT GREEK TO ME 3. LINGUA GRECA PER TUTTI. (CA' FOSCARI)

Progetto curato dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università Ca' Foscari di Venezia, che offre un ciclo di incontri sull'uso attivo e pratico della lingua greca. Gli incontri online saranno tre da due ore ciascuno, sette ore saranno destinate alla frequenza del MOOC 'Anche le pietre parlano', quattro ore per l'elaborazione individuale o di gruppo di una specifica unità dedicata ad una parola greca di uso quotidiano in italiano e tre ore per l'incontro finale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Sarà monitorato costantemente l'accesso agli incontri online e il processo di elaborazione individuale o di gruppo di una specifica unità dedicata ad una parola greca di uso quotidiano

● PYTHON FOR DATA ANALYSIS (CA' FOSCARI)

Il progetto è curato dal Dipartimento di Scienze Ambientali, Informatica e Statistica dell'Università Ca' Foscari di Venezia e consiste in un incontro di 4 ore da svolgersi al pomeriggio nel mese di Marzo/Aprile in forma di mini laboratorio finalizzato a imparare le basi del linguaggio Python e delle principali librerie per il scientific computing.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Da parte del tutor scolastico

● PROGETTO INTRAPRENDERE

Concorso finalizzato a sviluppare nei giovani un'intraprendenza (intesa come "volontà e capacità di trasformare idee in azioni coerenti") e uno spirito imprenditoriale socialmente responsabili premiando i migliori progetti d'impresa elaborati, al termine di un originale percorso di orientamento, formazione e motivazione, da studenti frequentanti gli ultimi due anni, classi quarte e quinte, delle scuole superiori del cremasco.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



Esito e premiazione finale del concorso

● PROGETTO ESABAC

Il progetto si prefigge di utilizzare gli alunni come "docenti" per lezioni di storia e di arte in lingua francese, rivolte agli studenti di classe seconda e classe terza media.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Osservazione costante da parte del tutor scolastico e di quello aziendale.

● LA NOSTRA PATRIA EUROPA

Corso di formazione "L'Unione Europea: storia, sfide ne scenari geo-politici".

L'obiettivo del Corso di formazione è trasferire agli studenti adeguate conoscenze sul funzionamento e sulle politiche dell'Unione Europea, approfondendo le sfide legate all'allargamento e il ruolo dell'UE nelle relazioni internazionali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test e prodotto finale

● CDD TIRAEMOLLA

Il CDD è un servizio socio - sanitario semiresidenziale per persone adulte con disabilità complessa.

Il servizio si trova a Paullo e accoglie con piacere giovani ragazze e ragazzi desiderosi di conoscere il mondo della disabilità, offrendosi come risorse per affiancare gli operatori nelle attività e per vivere momenti di socializzazione con gli ospiti.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperativa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Costante da parte del tutor scolastico e aziendale.

● EDUCAZIONE ECONOMICO E FINANZIARIA

Attività volta a consolidare le conoscenze e le competenze economico e finanziarie e in particolare il reddito e la pianificazione, i prezzi e l'inflazione, gli strumenti di pagamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova strutturata finale.

● FISICA MODERNA

Il progetto coinvolge gli studenti dell'ultimo anno di studi. La parte dedicata agli studenti è strutturata in diversi momenti: 1.approfondimenti di Fisica Moderna 2.introduzione alle tecniche avanzate di rilevazione (nell'ambito del progetto BESIIICGEM, finanziato dalla Comunità Economica Europea, per la costruzione di un acceleratore di particelle di ultima generazione) 3.la fisica del Sincrotrone 4.la fisica del CERN

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione costante da parte del tutor scolastico.

● PEER EDUCATION GAP

Il progetto prevede la formazione, a cura di uno psicologo, di un gruppo di studenti che intraprendano attività educative con i loro pari, al fine di potenziare le conoscenze e sviluppare un pensiero critico protettivo da comportamenti patologici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di un prodotto finale da parte del referente di progetto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● FISICA MODERNA: RICERCA E APPLICAZIONI

Il progetto è volto ad approfondire le conoscenze nell'ambito dell'area scientifica, con attività rivolte agli studenti sia del quinto anno dell'indirizzo scientifico sia dell'intero istituto, per sollecitare il loro interesse verso la ricerca e le discipline scientifiche, bagaglio culturale indispensabile per qualunque tipo di formazione. Le attività spaziano in vari ambiti e prevedono la partecipazione attiva anche in un'ottica di orientamento. Vengono proposte anche visite ai centri di ricerca contemporanei (Cern, Centro Elettra di Trieste, Virgo, Cnao di Pavia, Osservatorio Astronomico di Nus)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Approfondire concetti di fisica moderna in linea con le richieste del nuovo Esame di Stato. - Arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di alcune competenze peculiari del lavoro di ricercatore. - Conoscere alcune tecniche di rilevazione avanzate e i loro ambiti applicativi e far apprendere tecniche e metodologie utilizzate nel mondo della ricerca. - Favorire l'orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi degli allievi del penultimo e dell'ultimo anno. - Sviluppare competenze trasversali che contribuiscono ad evidenziare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, al fine di maturare negli studenti un atteggiamento di consapevolezza delle proprie inclinazioni. - Sviluppare competenze trasversali che contribuiscono ad evidenziare, anche negli studenti più giovani, l'importanza della cultura scientifica e dei suoi ambiti di applicazione. - Favorire l'incontro dello studente con figure di professionisti che incrementino nello studente lo stimolo a fare ricerca. - Arricchire i percorsi di PCTO con attività di visite a laboratori di ricerca, finalizzate all'approfondimento di aspetti di carattere sociale (capacità di lavorare in gruppo in maniera costruttiva, capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune). - Saper riconoscere l'importanza della scienza nel mondo contemporaneo e i suoi ambiti di applicazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni

Approfondimento

Il progetto coinvolge gli studenti dell'ultimo anno , con precedenza agli studenti dell'indirizzo



scientifico per la stretta attinenza con i programmi svolti.

La parte dedicata agli studenti è strutturata in diversi momenti:

-approfondimenti di Fisica Moderna -introduzione alle tecniche avanzate di rilevazione (nell'ambito del progetto BESIIICGEM, finanziato dalla Comunità Economica Europea, per la costruzione di un acceleratore di particelle di ultima generazione)-la fisica del Sincrotron- la fisica del CERN

● PROGETTO MADRELINGUA INGLESE CLASSI PRIME

Compresenza di docenti di madrelingua inglese nelle classi PRIME degli indirizzi classico e scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Potenziamento abilità di speaking della lingua inglese. - Potenziamento abilità di listening della lingua inglese. - Competenza comunicativa orale di tipo produttivo (speaking) e ricettivo (listening)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni / esterni

● SCUOLA SPAZIO DI LEGALITA'

Il progetto di Educazione alla Legalità intende promuovere nelle classi la conoscenza del Protocollo "Scuola Spazio di Legalità" della Prefettura di Cremona, volto alla prevenzione e al contrasto di fenomeni di bullismo-cyberbullismo, del consumo di alcolici e sostanze stupefacenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).



Risultati attesi

- Tutelare il benessere degli alunni e il rispetto della legalità all'interno degli spazi scolastici. - Collaborare e partecipare (CC4). - Risolvere problemi (CC6).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Verrà realizzato uno specifico questionario di autovalutazione.

Verranno effettuati Interventi di formazione sul Protocollo Scuola Spazio di Legalità dalla prefettura di Cremona e FFOO.

● EDUCAZIONE FINANZIARIA NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA – CONOSCERE PER SCEGLIERE

Il progetto vuole contribuire alla formazione di una cittadinanza economica responsabile attraverso attività rivolte agli studenti del quarto anno. L'obiettivo è quello di fornire le competenze finanziarie di base ai futuri cittadini, che permettano loro di compiere scelte economiche e partecipare alle decisioni collettive cogliendone le implicazioni finanziarie per se stessi e per la società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Integrare la formazione appresa nei percorsi scolastici con l'acquisizione di conoscenze e competenze in materia economica e finanziaria. - Formare cittadini consapevoli e responsabili delle loro scelte in ambito economico e finanziario. - Avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi. - Assumersi la responsabilità individuale nell'affrontare scelte determinanti per il proprio futuro e per il benessere della collettività, come la gestione oculata delle proprie risorse e la difesa del



patrimonio, la previdenza e la tutela della vecchiaia.

Destinatari

Gruppi classe

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI TEDESCO GOETHE ZERTIFIKAT B1 E B2

Gestione dei contatti con l'ente certificatore (dall'iscrizione all'esame fino alla consegna dei certificati), pubblicizzazione del progetto nelle classi e organizzazione del lavoro di preparazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e



sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Potenziamento delle abilità e competenze linguistiche. - Conseguimento della certificazione linguistica di livello B1/B2. - Acquisizione delle competenze di livello B1/B2.

Destinatari

Classi aperte parallele

● S.I.T.E.

Coadiuvato dalla Regione Lombardia e gestito dalla scuola di riferimento I.T.T. Gentileschi di Milano, il progetto prevede l'assistenza all'insegnamento della lingua inglese e di altre discipline non linguistiche da parte di un/a neolaureato/a statunitense, dal mese di ottobre al mese di maggio compresi di ogni anno scolastico per le scuole aderenti alla rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Potenziamento linguistico (lessico, strutture, speaking). - Acquisizione conoscenze precipee attinenti alla cultura americana. - Confronto linguistico/culturale tra l'Italia e gli Stati Uniti (inclusi argomenti di natura geopolitica, economica e afferenti all'educazione civica). - Acquisizione di linguaggi specifici in L2 per gli argomenti non prettamente linguistici (es. fisica, matematica, arte, economia, ecc. a seconda della formazione dell'assistente S.I.T.E.). - Ampliamento bagaglio lessicale. - Consolidamento strutture morfo-sintattiche. - Acquisizione maggiore scioltezza nell'espressione orale. - Acquisizione conoscenze specifiche afferenti alla cultura americana. - Acquisizione lessico specifico in L2 per contenuti non linguistici. - Sviluppo pensiero critico per analisi/comparazione cultura/realità italiana rispetto a quella americana.

Destinatari

Gruppi classe



● PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE FCE, CAE, IELTS

Organizzazione di corsi di 30 ore, tenuti da docenti esterni e interni, madre lingua e non in preparazione alle certificazioni Cambridge FCE, CAE, Ielts

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).



Risultati attesi

- Potenziamento delle 4 abilità. - Quelle relative ai livelli B2 e/o C1 del QRCE nelle 4 abilità.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● LA TRADUZIONE LETTERARIA: UNA NEGOZIAZIONE PERFETTIBILE - SEMINARIO WORKSHOP (FRANCESE-ITALIANO) LA TRADUZIONE LETTERARIA, OVVERO L'ARTE DELLA MANUTENZIONE DEL DUBBIO – SEMINARIO (INGLESE-ITALIANO)

Il progetto si propone di approfondire le lingue straniere oggetto di studio in tutti gli indirizzi del nostro istituto, proponendo attività che vantano un'impronta didattica convalidata realizzate da docenti interni e/o da esperti esterni qualificati. Le attività proposte offrono agli alunni la possibilità di arricchire il proprio vocabolario scoprendo significati nascosti, sfumature lessicali ed espressioni idiomatiche delle lingue, migliorando la comprensione e la produzione della lingua scritta, fissando strutture e funzioni. Un ulteriore obiettivo è il coinvolgimento degli alunni, rafforzando la motivazione e la fiducia nelle capacità personali dei singoli nel percorso di studi intrapreso e mostrando loro future prospettive di studio e/o lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Fornire conoscenze teoriche relative alle problematiche traduttive. - Fornire strumenti utili alla pratica della traduzione in generale e a quella letteraria in particolare. - Fornire informazioni relative alla professione del traduttore. - Rendere gli studenti consapevoli delle competenze linguistiche ed extra-linguistiche necessarie a tradurre un testo. - Potenziamento delle competenze linguistiche. - Potenziamento delle competenze extra-linguistiche necessarie alla traduzione di un testo. - Potenziamento delle competenze utili per l'orientamento professionale.

Destinatari

Gruppi classe



● NATURA E SCIENZA A FAVORE DELLA COMUNITA'

Sistemazione cassette-nido per insettivori Sistemazione di bat-box per pipistrelli Sistemazione di micro-habitat per insetti "bees & bugs hotel" Realizzazione del percorso naturalistico guidato con tabelle informative (LINGUA1 E LINGUA2) Realizzazione di un database naturalistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli



strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Saper agire esercitando spirito critico (con la consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro). - A partecipare a progetti che propongono soluzioni a problemi reali della comunità locale (Service Learning). - Valorizzare il nostro territorio, operando in modo concreto e piacevole a favore dell'ambiente, in sinergia con la scuola, le famiglie e le istituzioni. - Imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. - Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico. - Sviluppare creatività e immaginazione. - Essere proattivi e lungimiranti. - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

Destinatari

Gruppi classe

● PEER EDUCATION PER LA PREVENZIONE DEL GIOCO D'AZZARDO PATOLOGICO

Il progetto si inserisce nel contesto della prevenzione del gioco d'azzardo e mira alla formazione di studenti che intraprendano attività educative con i loro pari al fine di potenziare le conoscenze e sviluppare un pensiero critico protettivo da comportamenti patologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Sensibilizzare le fasce di età più esposte relativamente ai rischi che alcuni comportamenti possono nascondere. - Sviluppare competenze relazionali attraverso il lavoro di gruppo e le attività educative che coinvolgono i pari. - Per quanto riguarda gli alunni formatori, ci si attende la messa in atto di strategie e contenuti atti a sensibilizzare gli alunni destinatari e a fornire loro



gli strumenti e le skills per non incorrere in comportamenti a rischio. - Per quanto riguarda gli alunni formati, ci si attende l'efficacia della prevenzione rispetto ai possibili comportamenti patologici nel gioco d'azzardo.

Destinatari

Classi aperte parallele

● PROGETTO UNICEF "SCUOLA AMICA"

L'UNICEF, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, promuove nelle scuole la proposta educativa "Diamo cittadinanza ai diritti", finalizzata alla conoscenza e all'attuazione nel contesto educativo della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso attività didattiche interdisciplinari inerenti alla Costituzione, allo Sviluppo Sostenibile e alla Cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Favorire un percorso di crescita di studenti e studentesse su tematiche che concorrono alla loro formazione di cittadini e cittadine consapevoli. - Imparare ad imparare (CC1). - Progettare (CC2). - Collaborare e partecipare (CC4).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● QUOTIDIANO IN CLASSE

Progetto di "media literacy" ideato nel 2000 per sviluppare negli studenti la coscienza critica



necessaria all'uso consapevole della libertà d'informazione, a cura dell'Osservatorio Permanente Giovani-Editori partendo dal principio di "contribuire a fare dei giovani di oggi i cittadini liberi e indipendenti di domani". L'iniziativa, rivolta a docenti che non si sentono soltanto "formatori di studenti, ma anche e soprattutto educatori di nuovi cittadini", porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori italiane che ne fanno richiesta, 5 giorni alla settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani in formato sia cartaceo che elettronico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e matematica e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Portare tutte le classi dell'Istituto almeno alla media lombarda nei livelli di apprendimento in italiano e matematica, e alla media nazionale nella variabilità interna.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Sviluppo della capacità di analisi critica testuale di elaborati giornalistici di tipo espositivo-argomentativo riguardanti i più diversi ambiti e temi della società contemporanea. -
- Approfondimento delle conoscenze politiche, economiche e sociali necessarie all'esercizio attivo della cittadinanza sia civile che digitale. -
- Distinguere le principali tipologie testuali saggistiche e giornalistiche -
- Riconoscere i fondamenti ideologico-culturali di riferimento dei testi e dei rispettivi autori. -
- Possedere adeguati criteri e parametri di giudizio relativi alla attendibilità e



credibilità delle informazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● PROGETTO E REALIZZAZIONE DI UN GADGET CON L'USO DI AUTOCAD 2D-3D E DELLA STAMPA 3D

Il progetto è rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi e, in particolare, del Liceo Scientifico. Le lezioni saranno pomeridiane e della durata di 120/150 minuti, a cadenza settimanale, per un tot. di 28 ore. Aula : laboratorio di informatica. Le lezioni hanno lo scopo di guidare i ragazzi nell'elaborazione di un'idea tramite schizzi preliminari, nella sua definizione attraverso l'uso di Autocad 2D e 3D e la sua realizzazione con la stampa 3D. Sarà necessario l'intervento di un tecnico esterno specializzato nella stampa 3D per un numero di 3 incontri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze



chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Apprendimento delle nozioni base del programma AutoCAD 2D e 3D utili al progetto. - Gestione autonoma del processo di elaborazione di un progetto finalizzato alla sua realizzazione. - Comprensione delle potenzialità della stampa 3D. - L'alunno alla fine del corso sarà in grado di utilizzare i comandi base di Autocad e gestire in autonomia il processo di elaborazione di un progetto ai fini della sua realizzazione. - Capacità operativa e logica con lo strumento informatico.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO MAB – MAPPATURA EMOZIONALE

IL MAB è un laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo (o di un insieme di luoghi) che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche di un territorio. Le attività si svolgeranno in modalità mista, in presenza e a distanza, con approccio laboratoriale e sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Conoscere il territorio cremasco (geografia). - Utilizzare le attività apprese nello scorso anno con consapevolezza e approfondimento. - Utilizzare le applicazioni digitali già note e nuove con abilità. - Conoscere L'attività di storytelling. - Creare un video o una presentazione con discreta padronanza dei mezzi digitali. - Osservare i luoghi con spirito critico ed emozionale. - Condividere e mettere in comune l'esperienza individuale con il gruppo. - Utilizzare brainstorming



e "problem solving" nel gruppo con la classe. - Creare un compito di realtà.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO MAB – MAPPATURA EMOZIONALE (TERRITORIO CREMASCO)

IL MAB è un laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo (o di un insieme di luoghi) che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche di un territorio. Le attività si svolgeranno in modalità mista, in presenza e a distanza, con approccio laboratoriale e sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Conoscere il territorio cremasco (geografia). - Utilizzare le attività apprese nello scorso anno con consapevolezza e approfondimento. - Utilizzare le applicazioni digitali già note e nuove con abilità. - Conoscere L'attività di storytelling. - Creare un video o una presentazione con discreta padronanza dei mezzi digitali. - Osservare i luoghi con spirito critico ed emozionale. - Condividere e mettere in comune l'esperienza individuale con il gruppo. - Utilizzare brainstorming e "problem solving" nel gruppo con la classe. - Creare un compito di realtà.

Destinatari

Gruppi classe

● PASSATO RECENTE

Il progetto Passato Recente consiste in quattro incontri di tre classi quinte dell'istituto con il dott. Paolo Carelli (ricercatore universitario esperto di media). Il progetto si propone di fornire agli alunni delle classi quinte alcuni strumenti di lettura della realtà italiana degli anni '80-'90, nella sua dimensione politica, sociale e culturale. L'obiettivo è duplice: offrire uno sguardo su alcuni avvenimenti degli ultimi decenni di storia italiana (gli "anni di piombo"; la lotta alla mafia; Tangentopoli e Mani pulite) attraverso le modalità di rappresentazione tipiche delle serie televisive; favorire negli studenti un approccio più consapevole all'universo dei media.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche,



artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Acquisire conoscenze su problematiche ed eventi della recente storia dell'Italia. - Imparare a "leggere" con spirito critico gli eventi della storia recente dell'Italia. - Potenziare la cittadinanza attiva. - Avere consapevolezza della dimensione storica dei diversi processi culturali, politici, economici. - Acquisire consapevolezza della modalità di rappresentazione, messa in atto dai media, degli eventi della storia recente dell'Italia. - Acquisire conoscenze sui media e sui diversi prodotti culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

● PICCOLO CERTAMEN TACITEUM

Il Piccolo Certamen Taciteum è una gara di traduzione promossa dal Liceo Classico G.C.Tacito di Terni, riservata agli alunni delle classi seconde, terze e quarte dei licei classico-scientifico-linguistico. Nel mese di febbraio, in una data stabilita dalla scuola promotrice, il nostro Istituto organizza la gara, destinata agli alunni scelti dai docenti di latino. I testi da tradurre (scelti dalla scuola promotrice) sono brani di storici latini, diversificati, a seconda delle classi, in progressivi gradi di difficoltà. Tale attività, ormai consolidata nel tempo, si configura come uno stimolo per alunni e docenti, a mantenere viva la pratica della traduzione come punto di arrivo elettivo dell'insegnamento del latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Valorizzare l'attitudine ad affrontare la complessità. - Promuovere il gusto per la cultura umanistica. - Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica italiana. - Sviluppare la competenza della traduzione dal latino all'italiano. - Potenziare la capacità di riflessione sulla lingua. - Potenziare la creatività.

Destinatari

Classi aperte verticali



Altro

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Questa proposta di promozione sportiva mira al superamento di quell'organizzazione "selettiva" che molto spesso, in passato, ha visto l'adesione di una percentuale limitata di giovani, mentre la maggioranza denotava stili di vita sempre più sedentari. La presenza dello sport nella scuola deve essere la naturale conseguenza della libera scelta delle varie discipline da parte degli studenti, supportata dall'attenta azione di orientamento svolta dai docenti di Scienze Motorie, sulla base di una scientifica rilevazione delle attitudini e delle vocazioni dei singoli alunni. Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare tra le seguenti: - pallacanestro, - pallavolo, - badminton, - baskin, - olimpiadi della danza - calcio a 5.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli



strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Implementazione di politiche fondate sull'integrazione, la coesione e l'inclusione sociale. - Partecipazione alla vita aggregativa. - Prevenzione sanitaria. - Promozione di stili di vita attiva. - Diffusione di valori positivi riferiti allo sviluppo della persona. - Prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità. - Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati. - Essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione.

Destinatari

Classi aperte verticali

● DEBATE CURRICOLARE

Le classi aderenti svolgono un percorso di formazione sulla pratica del debate in orario curricolare a cura dei docenti della classe che si rendono disponibili. Il Debate diviene così uno strumento di didattica innovativa per affrontare in classe tematiche di varia natura, con particolare riferimento all'Educazione civica. Le classi partecipano inoltre al torneo interno di debate organizzato preferibilmente in orario pomeridiano, o, quando è possibile, in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi



- Confrontarsi su temi specifici. - Argomentare la propria opinione. - Lavorare in gruppo. - Parlare in pubblico. - Approfondire tematiche di Educazione civica. - Formare docenti alla metodologia didattica innovativa del Debate. - Saper lavorare in gruppo. - Saper distinguere fatti e opinioni. - Saper sostenere in modo efficace il proprio punto di vista. - Saper discutere in modo educato nel rispetto della diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Rappresentazioni teatrali, esibizioni musicali, letture ispirate al mondo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Valorizzazione dei talenti degli studenti. - Collaborare per la realizzazione del prodotto di classe.

Destinatari

Altro

● TRACCE ESPRESSIVE, COLORI, TRASPARENZE E DEMOCRAZIA



Corso extracurricolare per l'apprendimento di tecniche utili nella progettazione iniziale di opere d'arte o di qualsiasi prodotto dalla creatività individuale o di gruppo. In particolare si approfondisce la tecnica dell'acquerello, oltre ad altre correlate per il disegno a grafite morbida, a penna o a china acquarellata. Il corso si articolerà, dal mese di novembre al mese di gennaio, in lezioni tecnico-pratiche, presentate da brevi introduzioni teoriche. Avrà una durata di 25 ore, suddivise in 10 incontri pomeridiani di 2,5 ore (dalle 14.00 alle 16.30), Il corso è inoltre finalizzato a promuovere la partecipazione ad un concorso interno di taglio storico/artistico, per la celebrazione di personaggi storici italiani, importanti per lo sviluppo della cultura democratica, come ad esempio, Giuseppe Mazzini, Pier Paolo Pasolini, Alessandro Manzoni ed altri (Giuseppe Verdi (1813-1901), Giuseppe Garibaldi (1807-1882), Giovanni Verga (1840-1922), Italo Calvino (1923-1985) ecc., dei quali primi tre ad esempio ricorrono quest'anno scolastico, nel 2022, Per Mazzini, il centocinquantesimo anniversario della morte, per Pasolini, il centenario della nascita; nel 2023, per Manzoni, il centocinquantesimo anniversario della morte. Nel concorso interno previsto per il mese di marzo verrà richiesto la realizzazione di una tavola ad acquerello (ed eventuale tecnica mista), di dimensioni non inferiori a cm 35X50 (formato A3), che rappresenti un'interpretazione del personaggio o i personaggi scelti e la loro opera. A tal fine si vorrebbe coinvolgere gli insegnanti di Italiano e Storia per una guida rivolta agli studenti interessati al fine di permettere un adeguato approfondimento teorico sulla biografia e sulle opere più significative dal punto di vista democratico di ciascun personaggio storico indicato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Sviluppo della creatività ed espressività. - Sviluppo delle capacità tecniche e metodologiche legate all'arte visuale per la progettazione e realizzazione di messaggi visivi con contenuto storico e artistico. - Sviluppo delle capacità di relazione inerenti ad attività laboratoriali ed artistiche di gruppo. - Sviluppo delle capacità critiche nei confronti della storia contemporanea italiana e della comunicazione visiva nei mezzi di comunicazione di massa. - Maggior consapevolezza delle possibilità espressive del linguaggio visivo. - Maggior competenza nell'utilizzo di strumenti e materiali adatti ad un laboratorio artistico di progettazione primaria o di base del linguaggio visivo. - Maggior consapevolezza e competenza nel divenire in futuro cittadini liberi e attivi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



● PYTHON, C++, ARDUINO, HTML, CSS E JAVASCRIPT

Corso di Python 16h Corso di Arduino 8h Corso di HTML, CSS e JavaScript 8h

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e matematica e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Portare tutte le classi dell'Istituto almeno alla media lombarda nei livelli di apprendimento in italiano e matematica, e alla media nazionale nella variabilità interna.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- E' in grado di utilizzare le tecnologie digitali di base. E' in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. - Usa strumenti di programmazione per costruire un progetto, sviluppando un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità. - Competenze di problem solving. - Lavorare in team. - Competenza digitale. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018)

Destinatari

Classi aperte verticali

● GARE DI ECCELLENZA DI MATEMATICA, FISICA,



INFORMATICA

Il progetto intende valorizzare le eccellenze in ambito informatico - fisico - matematico. Esso è rivolto agli alunni del biennio e del triennio interessati a partecipare, su adesione volontaria, alle gare matematiche indette dall'Università Bocconi e agli alunni indicati dagli insegnanti di Matematica e Fisica per la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica e alle Olimpiadi di Fisica. Le Olimpiadi della Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta agli studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Le Olimpiadi della Matematica (giochi di Archimede) e i Giochi d'autunno (indetti dall'Università Bocconi) concorrono alla valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore. Le gare Bebras dell'Informatica sono un'occasione per avvicinare i ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica. Altre proposte di partecipazione a competizioni nazionali che dovessero pervenire durante l'anno scolastico verranno di volta in volta prese in considerazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e matematica e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Portare tutte le classi dell'Istituto almeno alla media lombarda nei livelli di apprendimento in italiano e matematica, e alla media nazionale nella variabilità interna.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Valorizzare le eccellenze in ambito informatico - fisico - matematico. - Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informatica. - Sviluppo delle competenze logiche, matematiche e scientifiche. - Sviluppo delle competenze digitali

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



● PROGETTI CYBERHIGHSCHOOLS

Partecipazione degli studenti ai seguenti progetti proposti da Cybersecurity National Laboratory: OliCyber.IT: è il programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersecurity, mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti degli istituti superiori di secondo grado italiane alla sicurezza informatica. CyberChallenge.IT è il programma italiano di formazione per i giovani talenti tra i 16 e i 24 anni, principale iniziativa italiana per identificare, attrarre, reclutare e collocare la prossima generazione di professionisti della sicurezza informatica. CyberTrials è un programma gratuito di formazione avanzata rivolto alle studentesse italiane degli Istituti Superiori di II Grado. L'intento è quello di promuovere i temi della sicurezza informatica e del civismo online tra le ragazze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti rispetto ai temi della sicurezza informatica e all'educazione civica. - Incrementare la consapevolezza e le conoscenze nel settore della cybersecurity. - Incentivare il programma delle eccellenze. - Competenze di problem solving. - Lavorare in team.

Destinatari

Classi aperte verticali

● GIORNATA DELLA SCIENZA

“La Giornata della Scienza” è un progetto che si sviluppa in più giornate nelle quali il tema centrale è la scienza e la sua divulgazione. Il progetto si articola in diverse attività: conferenze al mattino rivolte agli studenti dei tre licei dell'Istituto Racchetti da Vinci; conferenze rivolte all'intera comunità cremasca; organizzazione di laboratori; produzioni artistiche e teatrali a tema scientifico; concorso letterario a tema scientifico, realizzazione di podcast di argomento scientifico in collaborazione con la redazione del giornalino scolastico. Il progetto rivolto a tutti gli studenti dei tre Licei classico, linguistico e scientifico, nasce con lo scopo di mettere in evidenza che la Scienza è cultura e riguarda tutti noi e non solo chi ne fa un mestiere. Per questo motivo la scuola vuole anche fornire a tutti gli studenti la possibilità di approcciarsi a quelli che sono gli sviluppi della scienza contemporanea. Gli studenti dell'istituto parteciperanno



proponendo una loro specifica attività. Si valuta una possibile apertura ad altre scuole in visita ad una attività laboratoriale presso il nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e



sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Approfondire gli strumenti e i mezzi per una efficace comunicazione delle scienze. - Imparare a svolgere un ruolo attivo nella attività scientifica. - Sviluppare competenze nelle STEAM. - Lavorare in team (collaborare, cooperare, sviluppare soft skills). - Riconoscere la scienza come cultura di tutti. - Riconoscere l'importanza della comunicazione in ambito scientifico. - Potenziamento competenze laboratoriali. - Potenziamento competenze digitali. - Potenziamento competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

● STEM E STAMPANTE 3D

Introduzione STEM e stampante 3d. Laboratorio grafico di progettazione Laboratorio stampa 3d

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Progettazione e stampa in 3D. - Lo sviluppo della curiosità intesa come voglia di imparare. - Il capire la pianificazione delle varie fasi in modo cronologico (planning temporale). - Il confronto con gli altri partecipanti al laboratorio e la capacità a lavorare in gruppo. - L'acquisizione di competenze tecniche.

Destinatari

Classi aperte parallele

● **LABORATORIO TEATRALE-MUSICALE-COREUTICO**

La nostra scuola, attenta a sperimentare una varietà di linguaggi per trasmettere i propri contenuti didattico-educativi, propone il laboratorio teatrale-musicale-coreutico al fine di stimolare dimensioni sostanziali quali il rapporto con il proprio corpo, la creatività, l'espressione di sé stessi e la relazione con l'altro inaugurando un'azione capace di mettere in primo piano i metodi capaci di attivare le potenzialità dei discenti. Inoltre, l'attività ha l'obiettivo di sviluppare



la socialità, offrendo agli allievi un'occasione per vivere serenamente nell'ambiente scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze



chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Sviluppare competenze di interdisciplinarietà. - Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno. - Sviluppare capacità espressive. - Apprendere e decodificare nuovi linguaggi. - Migliorare le proprie capacità di comunicazione. - Competenze cooperative. - Competenze organizzative. - Competenze artistiche. - Competenze operative.

Destinatari

Classi aperte verticali

● CELEBRAZIONI PER IL 60° DI FONDAZIONE DEL LICEO CLASSICO "A.RACCHETTI"

Rappresentazioni teatrali, esibizioni musicali, letture ispirate al mondo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Valorizzazione dei talenti degli studenti. - Collaborare per la realizzazione del prodotto di classe.

Destinatari

Altro



● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

“Biologia con curvatura Biomedica” è un percorso che propone una modalità di apprendimento “in situazione”; sviluppa competenze in ambito scientifico e si pone l’obiettivo di curare il successo formativo degli alunni anche nella prosecuzione degli studi post diploma. Infatti, esso è concepito con una duplice valenza: aumentare la motivazione allo studio delle materie scientifiche, ed orientare gli alunni che nutrono particolare interesse per gli studi universitari in ambito chimico-biologico, medico e sanitario. Il progetto, destinato agli alunni delle classi terze del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, si articola in cinque nuclei tematici (chimica istologia, microbiologia, fisica e statistica), sviluppati da docenti interni del Liceo ed esperti esterni. Sia per il Liceo classico che per lo Scientifico tale curvatura biomedica non si limiterà al potenziamento di biologia, ma coinvolgerà anche altre discipline scientifiche, come la matematica, che sarà implementata con lo studio della logica e della statistica e la fisica. Le discipline umanistiche, presteranno particolare attenzione allo studio dell’etimologia dei termini tecnici del linguaggio medico-scientifico, agli autori che si sono occupati di biologia e medicina e ai paradigmi scientifici. È importante sottolineare come la logica, insieme alla chimica e alla biologia, costituisca una parte importante dei test di ammissione alle facoltà dell’area sanitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina. - Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico. - Facilitare il superamento dei test /TOLK di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia. - Strutturare solide competenze di tipo scientifico , un valido metodo di studio e di ricerca. - Valorizzare la preparazione culturale generale e potenziare la capacità di comunicazione nella dimensione del lavoro. - Saper effettuare procedure di laboratorio. - Saper utilizzare il lessico biomedico derivato dalle lingue classiche. - Saper individuare le relazioni tra i fenomeni. - Saper operare secondo l'evidenza scientifica.

Destinatari

Gruppi classe



● SCAMBIO LINGUISTICO 1 e 2

SCAMBIO LINGUISTICO CON IL LICEO "LA VERSOIE" DI THONON-LES-BAINS Una settimana di accoglienza dei corrispondenti francesi nel nostro Istituto e una settimana di soggiorno, studio e visite culturali della classe 5D linguistico presso il liceo "La Versoie" SCAMBIO LINGUISTICO CON IL LICEO "RURTAL GYMNASIUM" DI DÜREN Una settimana di accoglienza dei corrispondenti tedeschi nel nostro Istituto e una settimana di soggiorno della classe 3D linguistico presso il liceo "Rurtal Gymnasium"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

SCAMBIO LINGUISTICO CON IL LICEO "LA VERSOIE" DI THONON-LES-BAINS - Confronto con la cultura di un altro paese. - Sviluppo delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità di ascolto e produzione orale. Il docente di lingua straniera si trova nelle migliori condizioni per valutare le reali competenze linguistiche dei propri alunni, in quanto il contesto di interazione è privo di falso pragmatico. - Comprensione orale di livello B2. - Produzione orale di livello B2.

SCAMBIO LINGUISTICO CON IL LICEO "RURTAL GYMNASIUM" DI DÜREN Obiettivi formativi - Confronto con la cultura di un altro Paese. - Sviluppo delle competenze linguistiche. Il docente di lingua straniera si trova nelle migliori condizioni per valutare le reali competenze linguistiche dei propri alunni, in quanto il contesto di interazione è privo di falso pragmatico. - Comprensione orale di livello A2/A2+. - Produzione orale di livello A2/A2+.

Destinatari

Gruppi classe

● CORSI DI LINGUA FRANCESE

1) corso di riallineamento di francese per gli alunni principianti delle classi prime (sez. D-e-l) del liceo linguistico (intero trimestre) 2) corso extracurricolare di lingua francese rivolto agli alunni delle classi prime dei licei classico e scientifico (novembre-maggio) 3) corso extracurricolare di



lingua francese rivolto agli alunni delle classi seconde dei licei classico e scientifico (fine ottobre-maggio) 4) corso extracurricolare di lingua francese rivolto agli alunni del triennio dei licei classico e scientifico (novembre-maggio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).



Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

Destinatari

Classi aperte parallele

● DEBATE EXTRACURRICOLARE

□ partecipazione a gare nazionali o territoriali di debate □ club di debate di istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Confrontarsi su temi specifici. - Argomentare la propria opinione. - Lavorare in gruppo. - Parlare in pubblico. - Confrontarsi in pubblico con altre scuole. - Saper lavorare in gruppo. - Saper distinguere fatti e opinioni. - Saper sostenere in modo efficace il proprio punto di vista. - Saper discutere in modo educato nel rispetto della diversità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

● **DARE ALI AI LIBRI**

Il progetto si propone di ripristinare la biblioteca scolastica dell'I.I.S. "Racchetti-da Vinci", restituendole la funzione di centro di studio e di ricerca per gli studenti, di supporto all'attività didattica per gli insegnanti, di luogo di promozione della lettura. Gli obiettivi e le finalità del



progetto si inseriscono compiutamente nelle competenze fondamentali di cittadinanza e nei bisogni formativi di un'utenza proveniente da un territorio esteso e culturalmente diversificato, che trova nella scuola un punto d'incontro, di confronto e di integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).



Risultati attesi

- Favorire, attraverso un accesso ampio e diversificato all'informazione, l'aggiornamento professionale dei docenti e l'apprendimento degli studenti. - Garantire un'ulteriore opportunità formativa allo studente e al cittadino, nel contesto dell'educazione continua. - Potenziare il possesso di abilità nella ricerca, nella acquisizione, nella valutazione, nella selezione e rielaborazione delle informazioni, sempre più estese e diversificate. - Recuperare, attraverso la lettura, un'esplorazione del mondo e una ricerca di sé. - Maturare conoscenze e competenze metodologiche, culturali e sociali. - Sperimentare motivazioni e capacità in un project work (lavoro di progetto) di evidente rilevanza ed immediata utilità per sé e per tutta la popolazione scolastica dell'Istituto, strettamente connessa al profilo culturale liceale.

Destinatari

Classi aperte verticali

● EDUCAZIONE STRADALE

Il progetto, inserito nelle attività di educazione civica, prevede attività per tutte le classi: - classi prime: lezioni frontali, interattive e dialogate sulla sicurezza stradale di pedoni, ciclisti e motociclisti da parte dei docenti di scienze motorie; - classi seconde: "il sogno di Brent", visione del filmato e lavori di gruppo sull'argomento a cura dei docenti di scienze motorie - classi terze: interventi della polizia stradale o locale; - classi quarte: lezione di guida sicura presso l'ACI di Crema; - classi quinte: partecipazione dei rappresentanti alla giornata sulla sicurezza del 28/10/2022 promossa dall'ACI; partecipazione delle classi al progetto del Rotary della via Francigena "Un alcoltest per la vita".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Creare consapevolezza dei pericoli della strada e della responsabilità delle proprie azioni. - Formare cittadini responsabili - Far acquisire corretti modi di comportarsi e corretti stili di vita. - Maggiore attenzione ai pericoli sulla strada. - Maggiore consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni. - Acquisizione di comportamenti corretti sulla strada.

Destinatari

Gruppi classe

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF B1 / B2



Organizzazione degli esami DELF B1 e B2 per gli alunni interessati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).



Risultati attesi

- Acquisizione della certificazione DELF. - Comprensione orale. - Produzione orale. - Comprensione scritta. - Produzione scritta.

Destinatari

Altro

● GIORNALINO DI ISTITUTO "EURIDICE"

Il progetto nasce per dare spazio ai ragazzi per esprimersi, dunque, ci si propone di offrire agli studenti dell'Istituto uno spunto di dibattito e di circolazione dell'informazione soprattutto su ciò che avviene negli ambienti che quotidianamente frequentano; in secondo luogo si vuole consentire loro di confrontarsi liberamente e democraticamente sul piano delle idee e delle notizie motivandoli alla ricerca e all'approfondimento come stile di approccio ai fatti. Il lavoro della redazione si basa inoltre sulla cooperazione (team-building) per il conseguimento di un obiettivo comune: imparare a interagire all'interno di un gruppo, a rispettare i ruoli e le regole condivise, a sostenere le proprie opinioni sapendole argomentare e imparare a ascoltare le idee altrui sono conquiste importanti per la maturazione umana e intellettuale dei ragazzi. Da ultimo, è fondamentale il radicamento nel territorio e, dunque, la ricerca del dialogo con la stampa e gli enti locali: quest'anno il giornalino viene ospitato da "Il Nuovo Torrazzo", con una scelta in continuità con il rapporto di cordiale e proficua collaborazione che da anni lega l'istituto al giornale, scelta legata anche alla condivisione di una comune attenzione verso il mondo giovanile e di una analoga preoccupazione per la cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in italiano e matematica e riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Portare tutte le classi dell'Istituto almeno alla media lombarda nei livelli di apprendimento in italiano e matematica, e alla media nazionale nella variabilità interna.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo



Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Individuare e comprendere i fatti che avvengono a scuola, nel territorio locale, nazionale e internazionale. - Ricercare informazioni, argomentare opinioni, confrontare tesi. - Raccontare i fatti, usando con proprietà i linguaggi della comunicazione. - Lavorare in team. - Riconoscere se un fatto è una notizia (notiziabilità). - Documentare con precisione e cura le notizie. - Saper scrivere un articolo per il giornale cartaceo, un pezzo per il blog, realizzare un podcast, un video.
- Team building.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

● EDUCAZIONE FINANZIARIA NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - INVESTIRE IN CONOSCENZA

Il progetto vuole contribuire alla formazione di una cittadinanza economica consapevole attraverso attività rivolte agli studenti dell'ultimo anno. L'obiettivo è quello di fornire le conoscenze e le competenze utili per effettuare scelte responsabili in ambito economico e finanziario, cogliendone le implicazioni per se stessi e per la collettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Integrare la formazione appresa nei percorsi scolastici con l'acquisizione di conoscenze e competenze in materia economica e finanziaria.
- Formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili delle loro scelte in ambito economico e finanziario.
- Avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi.
- Assumersi la responsabilità individuale nel compiere scelte determinanti per il proprio futuro e per il benessere della collettività, come la gestione oculata delle proprie risorse e la difesa del patrimonio.



Destinatari

Gruppi classe

● ORIENTARSI IN ECONOMIA E FINANZA

Il percorso si propone come esperienza di educazione economica con l'obiettivo di avvicinare lo studente alla realtà aziendale e finanziaria, anche in una prospettiva di orientamento. Una parte delle attività è volta a orientare gli alunni in merito alla figura professionale del Consulente Finanziario e a fornire elementi utili per una scelta consapevole del programma di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Integrare la formazione appresa nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze in materia economica e finanziaria. - Sviluppare competenze trasversali al fine di maturare negli studenti un atteggiamento di consapevolezza delle proprie inclinazioni. - Favorire l'orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi, anche attraverso l'incontro con figure professionali. - Far conoscere l'attività del Consulente Finanziario, al fine di offrire informazioni utili per l'assunzione delle decisioni riguardanti il percorso formativo. - Saper riconoscere l'importanza dell'economia nel mondo contemporaneo e i vari ambiti nei quali si declina la cultura finanziaria e aziendale. - Essere in grado di orientarsi nelle decisioni finanziarie, percepire le situazioni di incertezza e gestire i rischi. - Essere in grado di assumere decisioni importanti per il proprio futuro e il benessere comune.

Destinatari

Classi aperte parallele



GARE DI ECCELLENZA DI BIOLOGIA , CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA

Il progetto intende valorizzare le eccellenze nell'ambito delle Scienze Naturali. Esso è rivolto agli alunni del biennio e del triennio interessati a partecipare, su adesione volontaria, a gare quali le Olimpiadi di Scienze Naturali , nelle sezioni Biologia e/o Scienze della Terra o Olimpiadi di Astronomia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.



Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

Risultati attesi

- Fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. - Valorizzare le eccellenze. - Potenziamento delle competenze trasversali. - Saper operare secondo l'evidenza scientifica. - Saper individuare le relazioni tra i diversi saperi.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● AMBIENTE E SVILUPPO, RISORSE NATURALI E FONTI ENERGETICHE ALLA LUCE DELL'AGENDA 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rendere consapevoli del patrimonio naturale e della sua importanza

Ampliamento della conoscenze della biodiversità

Saper fruire in modo consapevole del patrimonio naturale

.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

I docenti effettuano quanto riportato nella programmazione annuale relativa alla classe. Le attività, che perseguono obiettivi comuni, sono variegate e in funzione delle caratteristiche del gruppo di allievi a cui sono destinate.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● QUESTIONI AMBIENTALI, MUTAMENTI CLIMATICI, SVILUPPO SOSTENIBILE CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ. RICICLAGGIO E PACKAGING

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Incrementare la consapevolezza del patrimonio naturale e della sua importanza



Migliorare la fruizione del patrimonio naturale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Formazione di alunni che svolgano un'attività di sensibilizzazione all'interno della propria classe e della scuola in merito alle buone pratiche del rispetto della natura

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● ALIMENTAZIONE E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DISTURBI ALIMENTARI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Miglioramento della consapevolezza, trasversale ed esistenziale, di se'



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Studio dell'anatomia e della fisiologia umana

Eziologia dei disturbi alimentari

Partecipazione ad attività progettuali di Istituto mirate

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● ARTE PSICOLOGIA ED ILLUSIONI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Incremento della conoscenza del rapporto uomo - ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Le attività sono descritte nella programmazione annuale relativa a ciascun gruppo classe e, pur perseguendo obiettivi comuni, sono differenziate in relazione alla tipologia degli studenti; testimonianze e documenti principali del patrimonio storico-artistico e ambientale locale (a livello comunale, provinciale, regionale)

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

● COMPORTAMENTI DI SICUREZZA E CORRETTA CONVIVENZA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici



Risultati attesi

Incremento della consapevolezza dell'importanza di comportamenti adeguati in diversi ambiti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Sicurezza stradale e circolazione automobilistica
Pari opportunità, rispetto delle diversità e cultura della solidarietà



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● “MOMO E IL TEMPO: IMMAGINARE ED ESPLORARE GLI SPAZI ABITATI”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

Saper valorizzare le risorse ambientali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Esperienza di progettazione e riqualificazione dell'ambiente in cui vivono gli studenti.

● BOSCO DEL LICEO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi



Miglioramento della conoscenza consapevole del rapporto uomo - natura

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Organizzazione uscite delle classi prime al Bosco del Liceo con la collaborazione del Parco del Serio. Organizzazione, nella fase iniziale dell'anno scolastico, di una corsa campestre non competitiva, FUN RUN, nell'area del Bosco del Liceo aperta a tutte le componenti della scuola, studenti, ex - studenti, genitori, docenti, personale ATA. Organizzazione delle uscite al Bosco del Liceo per tutte le classi. Organizzazione della piantumazione del Bosco del Liceo da



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

parte delle classi Quinte. Promozione di attività didattiche in lingua inglese in occasione della Giornata dell'Albero e di quella del pianeta.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● ENERGIE ALTERNATIVE E RISPARMIO ENERGETICO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Implementare le competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Le attività sono descritte nella programmazione annuale relativa a ciascun gruppo classe e, pur perseguendo obiettivi comuni, sono differenziate in relazione alla tipologia degli studenti

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

● MITI CLASSICI DEL MONDO NATURALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Incremento delle capacità di valorizzare le risorse ambientali e di promuovere lo sviluppo equo e sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Le attività sono descritte nella programmazione annuale relativa a ciascun gruppo classe e, pur perseguendo obiettivi comuni, sono differenziate in relazione alla tipologia degli studenti

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● ERGONOMIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza dei problemi relativi al lavoro dell'uomo in rapporto alla progettazione delle macchine e agli ambienti di lavoro

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Le attività sono descritte nella programmazione annuale relativa a ciascun gruppo classe e, pur perseguendo obiettivi comuni, sono differenziate in relazione alla tipologia degli studenti

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: FIBRA E BANDA ULTRA-LARGA ALLA PORTA DI OGNI SCUOLA ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Fornire la scuola, nelle varie sedi, di una connessione in banda ultra-larga, sufficientemente veloce per migliorare ulteriormente la situazione attuale per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali.

Titolo attività: LINEE GUIDA PER LE POLITICHE ATTIVE DI BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Facilitare la metodologia BYOD (Bring Your Own Device), cioè l'utilizzo di dispositivi personali durante le attività didattiche.

Utilizzo delle modalità di impiego attraverso il Regolamento pubblicato sul sito.

Titolo attività: PIANO PER L'APPRENDIMENTO PRATICO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Centralizzazione della dimensione laboratoriale nella progettazione didattica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Realizzazione di progetti per creare artefatti manuali e digitali (making, tinkering, crafting) e per sviluppare creatività e pensiero divergente. Realizzazione a livello curricolare o extracurricolare di scenari didattici (costruiti nelle discipline e trasversalmente), attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale.

Si attiverà a partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Piano scuola 4.0.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento continuo del flusso della gestione documentale alle recenti norme sulla dematerializzazione.

Sostituzione del sito internet attuale con il modello innovativo previsto dal MIUR.

Titolo attività: STRATEGIA "DATI DELLA
SCUOLA"
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di una chiara policy di gestione delle banche dati che, nel rispetto della privacy, permetta di definire strategie di miglioramento basate su analisi oggettive.

Sostituzione del sito internet attuale con il modello innovativo previsto dal MIUR.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: UN FRAMEWORK
COMUNE PER LE COMPETENZE
DIGITALI DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Declinazione delle nuove competenze trasversali al curricolo nell'area dell'informazione, della comunicazione, della creazione di contenuti, della sicurezza e del *problem solving*.

Si attiverà a partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Piano scuola 4.0.

Titolo attività: SCENARI INNOVATIVI
PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
DIGITALI APPLICATE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Iniziative didattiche o progettuali curricolari o extracurricolari su uno o più temi inerenti a: economia digitale; robotica educativa, internet delle cose, arte digitale, gestione digitale del *cultural heritage*; lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, *digital storytelling*, creatività digitale, realtà virtuale.

Titolo attività: UNA RESEARCH UNIT
PER LE COMPETENZE DEL
VENTUNESIMO SECOLO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo delle competenze digitali europee (digcomp)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

individuali e sociali che possano rappresentare un valore aggiunto nella crescita umana e culturale degli studenti (comunicazione, ascolto attivo, *problem solving*, *leadership*, creatività, *decision making*, gestione del tempo, gestione dello stress, gestione dei conflitti, resilienza, orientamento al risultato, ecc.).

Titolo attività: GIRLS IN TECH & SCIENCE DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sensibilizzazione di iniziative per promuovere la propensione delle ragazze verso le carriere di ambito tecnologico o scientifico e monitoraggio degli esiti delle studentesse nelle materie STEAM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Titolo attività: PROMOZIONE DELLE RISORSE EDUCATIVE APERTE (OER) E LINEE GUIDA SU AUTOPRODUZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stesura di progetti riguardanti l'autoproduzione di materiali didattici in una o più discipline. Pubblicazione sul sito dei materiali prodotti e fruibilità da parte degli studenti, nel rispetto della normativa sul copyright e sul diritto d'autore.

Titolo attività: BIBLIOTECHE SCOLASTICHE COME AMBIENTI DI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

ALFABETIZZAZIONE ALL'USO DELLE
RISORSE INFORMATIVE DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Concretizzazione di attività per promuovere la lettura e la scrittura digitale (anche in rete). Ampliare la digitalizzazione del repertorio della biblioteca della scuola attraverso piattaforme dedicate.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE IN
SERVIZIO PER L'INNOVAZIONE
DIDATTICA E ORGANIZZATIVA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazioni formative sui temi indicati nel PNSD e sull'innovazione didattica. Coerenza tra priorità formative individuate dalla scuola e scelte individuali dei docenti e allineamento alle indicazioni del Piano scuola 4.0 anche attraverso la piattaforma Scuola Futura.

Titolo attività: ACCORDI TERRITORIALI
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione di accordi con il territorio per sviluppare sinergie utili allo sviluppo delle competenze degli studenti sulla base delle indicazioni del Piano scuola 4.0



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: GALLERIA PER LA
RACCOLTA DI PRATICHE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di progetti sui temi dell'educazione al digitale e sulle competenze digitali degli studenti. Mappatura e repertorio di queste esperienze, con visibilità attraverso il sito.

Titolo attività: E-POLICY SULLA
SICUREZZA IN RETE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Educazione sulla sicurezza in rete della comunità scolastica, attraverso un' E-policy d'Istituto creata grazie alla piattaforma Generazioni Connesse , pubblicata sul nostro sito e rivolta ogni anno ai nuovi docenti, alunni e genitori.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.CLAS."A. RACCHETTI" - CRPC013018

L.SCIEN. "L. DA VINCI" - CRPS01301B

Criteria di valutazione comuni

FASI DEL PROCESSO E CRITERI DI VALUTAZIONE

1) Analisi della situazione di partenza

Il primo momento della programmazione è l'analisi della situazione di partenza, attraverso test d'ingresso da effettuarsi almeno nelle classi iniziali del primo biennio per le discipline scelte dai Dipartimenti, ed eventualmente nelle classi iniziali del secondo biennio, per le discipline non in continuità didattica. Il test rileva i prerequisiti d'ambito cognitivo e di motivazione, per prefigurare gli obiettivi da perseguire con l'azione didattica.

2) Individuazione degli obiettivi didattico/educativi trasversali

Tali obiettivi, che costituiscono parte importante della programmazione, vengono esplicitati agli studenti in modo che il lavoro in classe rientri in un quadro di consapevolezza e di utilità per tutti. Gli obiettivi comuni a tutte le discipline (obiettivi trasversali) vengono formulati all'interno del Consiglio di Classe; essi concorrono al processo di formazione globale dello studente (obiettivi educativi e comportamentali) ed al suo processo di conoscenza (obiettivi cognitivi).

3) Individuazione degli obiettivi specifici disciplinari

Le competenze, articolate in abilità e conoscenze, necessarie per accedere alla classe successiva, vengono formulate nella prima riunione dei Dipartimenti, unitamente a strumenti, metodologie e materiali didattici, proposte di sperimentazione didattica. I Consigli di Classe caleranno e integreranno obiettivi specifici e pro- poste nel contesto delle singole classi.



4) Strumenti di verifica

Gli strumenti di verifica vengono concordati nella prima riunione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. Negli scrutini intermedi e finali delle classi la valutazione dei risultati raggiunti è formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico.

Resta comunque inteso, come principio ineludibile, che il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su un congruo numero di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

Le prove sono pertanto:

- costanti: segnano il percorso educativo dello studente e della classe. La normativa ne prevede un congruo numero;
- in itinere: eventualmente all'inizio del processo educativo, dentro il processo per verificarne l'andamento e alla fine per controllare il complesso di competenze raggiunto;
- di tipologia varia: scritte, orali, pratiche, multimediali, interattive coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Un particolare tipo di verifica è rappresentato dalle prove parallele.

Si tratta di prove comuni per classi parallele, ascrivibili a due tipi:

- Prove INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione), verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti. Si svolgono secondo un calendario nazionale e sono uguali per tutte le scuole italiane (secondaria di primo grado e di secondo grado).
- Prove parallele interne, verifiche scelte e calendarizzate dall'I.I.S. Racchetti - da Vinci" e preparate dai docenti nell'ambito dei Dipartimenti.

Le prove parallele interne sono un ulteriore e valido strumento di valutazione, finalizzato al successo del percorso formativo di studentesse e studenti. Contribuiscono inoltre a promuovere la condivisione degli obiettivi disciplinari e a favorire la collaborazione fra docenti.

Ogni anno il Collegio dei Docenti individua le discipline oggetto delle prove e le pubblica nel Piano Annuale delle Attività.


CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti sono fatti propri dai dipartimenti, che elaborano griglie di valutazione generali per disciplina riguardanti le prove scritte e/o pratiche .

I docenti rendono note agli studenti le griglie utilizzate, che accompagnano la valutazione.

Il livello di raggiungimento degli obiettivi didattici è misurato mediante una scala di valutazione da 1 a 10.

VALUTAZIONE

Link	QR code
<p>griglie di valutazione - credito scolastico</p> <p>https://www.racchettidavinci.edu.it/files/albo_pretorio/griglie_di_valutazione_-_credito_scolastico_2.pdf</p>	



Allegato:

Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

QUADRO NORMATIVO

Prevedendo il decreto ministeriale 35/2020 che l'educazione civica sia oggetto di valutazioni sia periodiche che finali, con l'attribuzione allo studente di un voto espresso in decimi, il collegio dei docenti di questo istituto ha recepito il documento elaborato dalla commissione interna in cui si integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti con gli specifici indicatori riguardanti la nuova disciplina.

1. PROCEDURA DI VALUTAZIONE

Come previsto dalla norma e ribadito dalle successive linee-guida ministeriali, è il coordinatore di materia ad acquisire dal consiglio di classe tutti gli elementi conoscitivi utili a formulare in sede di scrutinio la proposta di voto da assegnare all'alunno, che siano desumibili sia da apposite prove di profitto modulari (disciplinari o inter-disciplinari) che da partecipazione ad attività progettuali e/o di potenziamento dell'offerta formativa.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE

In modo coerente con l'insieme di conoscenze e competenze indicate nel curriculum di Educazione Civica, i criteri che presidono alla valutazione dell'alunno vengono articolati all'interno di uno specifico documento trasversale e comune a tutte le discipline e a tutte le attività progettuali, di cui la scuola ha deciso di dotarsi per delibera del collegio: al suo interno, tali criteri risultano declinati nei seguenti 3 campi:

- a. conoscenze (intese come analisi critica dei contenuti modulari e/o progettuali e loro comunicazione nei vari linguaggi coinvolti, sia verbali che non-verbali)
- b. applicazione delle conoscenze (da intendere come l'espressione contestuale delle abilità e delle competenze possedute)
- c. partecipazione attiva (in termini di atteggiamento collaborativo, democratico e responsabile dello studente) allo svolgimento della prova e/o dell'attività progettuale che siano oggetto di osservazione e valutazione)



A ciascuno dei 3 criteri così declinati e descritti, corrispondono 5 livelli di valutazione dell'alunno in rapporto al conseguimento degli obiettivi previsti dal curriculum, a loro volta corrispondenti a 5 diverse fasce di voto numerico in decimi. Nella prassi valutativa ordinaria, i primi due criteri sono intesi come funzionali al controllo e alla verifica dei risultati di apprendimento attraverso le prove disciplinari o inter-disciplinari previste dai moduli curricolari, mentre il terzo è congruo alle esigenze di osservazione delle attività di tipo progettuale (sempre ovviamente anch'esse incluse nel curriculum di educazione civica)

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione della condotta degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame di Stato.

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017 art.1 c. 3 essa risponde alle seguenti finalità prioritarie:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori di cittadinanza e di convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità; essa non deve connotarsi come punitiva, ma avere valenza formativa.

Nella determinazione della valutazione del comportamento acquistano particolare rilevanza tre competenze-chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007, allegato 2):

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le



opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe provvede alla valutazione finale solo quando sia soddisfatto il requisito di legge che richiede la frequenza di almeno il 75% del monte ore personalizzato. Nella tabella allegata sono riportati in dettaglio il monte ore complessivo e la frequenza necessaria.

Il Collegio Docenti ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite per assenze documentate e continuative. Rientrano in tali casi eccezionali le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione ad attività di alta formazione artistica e musicale;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Le assenze non devono pregiudicare la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati sulla base di elementi congrui di giudizio ottenuti da percorsi individualizzati compensativi strutturati dal Consiglio di classe su delega del Collegio docenti.

È compito del Consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio docenti, impediscano comunque di procedere alla fase valutativa, considerata l'insufficienza del rapporto educativo. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

SCRUTINIO FINALE

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, valuta gli studenti e delibera tenuto conto:

- che le proposte di voto ed i giudizi che verranno proposti dai singoli insegnanti alla delibera da parte del Consiglio di Classe debbono essere fondati su un congruo numero di misurazioni ed osservazioni;



- che il voto proposto dal singolo docente non deve costituire un atto univoco personale e discrezionale del docente di ogni singola materia e non consiste in una pura e semplice media aritmetica, ma deve essere il risultato di una sintesi collegiale prevalentemente formulata su una valutazione complessiva della personalità dell'allievo;
 - che il voto per singole materie deve essere assegnato, in ogni caso, dal Consiglio di Classe tenendo in considerazione l'assiduità della frequenza scolastica, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, le competenze di cittadinanza dimostrate nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.
- Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto non inferiore a sei decimi nel comportamento e in ciascuna disciplina. Per quanto riguarda gli studenti dei primi quattro anni di corso, eventuali lievi carenze che richiedono un compito estivo individualizzato verranno comunicate ai genitori al termine degli scrutini.

Sospensione del giudizio

Il Consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunque comunicato alle famiglie.

Il Consiglio di classe provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero. Al termine degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva e, per il secondo biennio, l'attribuzione del credito scolastico.

Non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe, nell'analisi dei singoli casi, valuta tutti gli elementi in proprio possesso prima di adottare la decisione di non ammissione alla classe successiva.

I criteri indicati al paragrafo successivo hanno lo scopo di garantire il confronto tra tutti i docenti prima della delibera finale e di favorire omogeneità nel comportamento valutativo dell'intero Istituto, pur nella considerazione dei differenti curricula e nella salvaguardia della sovranità del Consiglio di classe.

QUADRO RIASSUNTIVO

Il Consiglio di Classe analizza la situazione di ciascuno studente e le proposte di voto dei docenti,



delibera, all'unanimità o a maggioranza, l'assegnazione del voto. Sono possibili i seguenti esiti:

- **NON AMMESSO ALLO SCRUTINIO:** l'alunno viene escluso dallo scrutinio in quanto non ha raggiunto il limite minimo di frequenza delle lezioni.
- **AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA:** lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le discipline e nel comportamento e viene, pertanto, ammesso alla classe successiva e – nel caso degli studenti dell'ultimo anno di corso - all'Esame di Stato.
- **NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA:** l'alunno presenta un quadro con insufficienze, gravi o non gravi, che il Consiglio di classe ritiene non possano essere recuperate durante il periodo estivo e che attestano l'assenza dei requisiti minimi necessari al positivo proseguimento degli studi; viene pertanto non ammesso alla classe successiva.
- **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO:** l'alunno presenta un insieme di insufficienze – non gravi e/o gravi, ma tali da poter trovare adeguate giustificazioni – che il Consiglio di classe ritiene possano essere recuperate durante il periodo estivo secondo le modalità previste dall'istituto; il giudizio viene pertanto sospeso in attesa dei risultati delle prove di verifica effettuate alla fine di ogni percorso di recupero stabilito dal consiglio di classe, il cui esito sarà sancito nello scrutinio differito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per quanto riguarda gli studenti dell'ultimo anno di corso, il Consiglio di classe ha facoltà di ammettere all'Esame di Stato anche in presenza di una valutazione insufficiente in una disciplina o in un gruppo di discipline, motivando adeguatamente tale decisione (D. Lgs. 62/2017, art. 13, c. 2, d). Gli studenti dell'ultimo anno di corso non sono ammessi all'Esame di Stato in presenza di più di una materia insufficiente e/o del voto di comportamento inferiore a 6.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione del credito scolastico agli allievi del terzo, quarto e quinto anno sulla base della tabella ministeriale di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017.

I criteri di attribuzione del massimo o del minimo della banda di oscillazione del credito scolastico sono di seguito riportati:



CREDITO SCOLASTICO MASSIMO

Gli elementi che contribuiscono all'assegnazione del punteggio massimo della banda di oscillazione sono i seguenti:

Scrutinio di giugno

- media dei voti nella metà superiore della banda (mezzo voto escluso);
 - qualora la media dei voti fosse nella metà inferiore della banda (mezzo voto incluso), dovranno essere soddisfatti almeno 3 dei seguenti requisiti:
 - voto di condotta uguale a dieci decimi;
 - convincente e autonomo recupero delle carenze formative rilevate in corso d'anno;
 - ottime competenze (espresse con valutazione non inferiore a nove decimi) nelle discipline che caratterizzano l'indirizzo di studio;
 - giudizio ottimo nella valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (I.R.C.*) o nella valutazione dell'attività alternativa;
 - rappresentanza attiva, responsabile e proficua negli organi collegiali;
 - partecipazione proficua a corsi e/o attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa organizzati dalla scuola (esclusi i corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche europee e al conseguimento del patentino ECDL, per i quali vale il superamento dei relativi esami);
 - ECDL: nell'anno scolastico, superamento di quattro esami della patente Start (Computer Essential; Word processing; online essential; spreadsheet) oppure conseguimento della Patente Europea ECDL completa.
 - superamento di certificazioni linguistiche:
 - Lingua Francese: DELF B1/B2 (esclusi alunni corso ESABAC)
 - Lingua Inglese: PET (se conseguita in classe seconda e terza) FCE, CAE, IELTS;
 - Lingua Spagnola: DELE B1/ B2
 - Lingua Tedesca: Goethe Zertifikat B1/B2
- * Il giudizio dell'I.R.C. è uno degli elementi da prendere in considerazione nell'ambito di un giudizio complessivo sul profitto, sull'interesse, sulla partecipazione e sul comportamento dell'alunno (cfr. Sentenza Consiglio di Stato n. 2749/2010).

SCRUTINIO DIFFERITO

- media dei voti nella metà superiore della banda (mezzo voto escluso), a condizione che sia stato



convincente ed autonomo il recupero delle carenze formative successivo alla sospensione del giudizio.

Credito scolastico minimo

Nel caso in cui - tanto nello scrutinio di giugno quanto in quello differito - non fossero soddisfatti i criteri per l'attribuzione del credito scolastico massimo, verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Da due anni a questa parte la presenza di alunni con BES è cresciuta in modo significativo nel nostro istituto e per questa ragione è stata posta particolare attenzione a questa area di bisogni educativo/didattici.

Tradizionalmente la nostra scuola pone lo studente al centro della propria offerta educativa, promuovendo un ambiente di apprendimento favorevole al successo formativo e alla crescita personale di ogni allievo, nel rispetto dei differenti stili di apprendimento e processi evolutivi.

L'attenzione all'individualizzazione dell'insegnamento vuole privilegiare il recupero dello svantaggio, anche ricorrendo a metodologie innovative. In presenza di difficoltà di apprendimento, la scuola effettua una serie di interventi per il recupero delle carenze sia con attività curricolari che extra curricolare, ad esempio l'attivazione di sportelli didattici in funzione della specifica necessità. In armonia con gli obiettivi fissati dal PTOF e alla luce della normativa vigente e delle disposizioni ministeriali in materia di Bisogni Educativi Speciali (BES), si propone di creare un ambiente e una cultura inclusivi, che consentano di rispondere efficacemente alle necessità di ogni alunno.

In tale prospettiva, l'attenzione ai BES degli alunni si concretizza mediante la personalizzazione nell'insegnamento curricolare, nella gestione mirata della classe, nelle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, e nell'utilizzo delle risorse scolastiche opportune.

Pertanto specifica attenzione è riservata:

agli studenti e alle studentesse con Diagnosi Funzionale e Certificazione rilasciata ai sensi della Legge 104/92.

Per questi studenti viene predisposta una programmazione individualizzata (differenziata o su obiettivi minimi curricolari), che viene mediata dalla presenza del docente di sostegno, declinata nell'apposito Piano Educativo Individualizzato (PEI) e condotta in collaborazione con i soggetti operanti sul territorio (ai sensi della Legge 328/2000);

agli studenti e alle studentesse con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA).



Per questi studenti si prevede la personalizzazione dei tempi e delle modalità di apprendimento attraverso un Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel quale - coerentemente con quanto previsto dalla Legge 170/2010, dal Decreto Ministeriale 5669/2011 e dalle relative Linee guida - sono definite le strategie metodologiche e didattiche, la messa in atto delle misure dispensative, di azioni compensative e di appositi criteri di valutazione degli apprendimenti.

Tali misure si intendono estese anche agli alunni con certificazione di Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD), con diagnosi di disturbi evolutivi specifici e con funzionamento cognitivo limite;

agli studenti e alle studentesse in situazione di difficoltà o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, anche transitorio o momentaneo.

In tal caso, sulla base delle indicazioni dell'apposita Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e della Circolare Ministeriale 8/2013, il consiglio di classe, se lo ritiene necessario, elabora un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per definire, monitorare e documentare idonee strategie di intervento, criteri di valutazione degli apprendimenti e relativi livelli di competenza attesi in uscita per il periodo di definizione del PDP;

agli studenti e alle studentesse non italofofoni, per i quali si adottano le strategie di alfabetizzazione strutturate da docenti per gruppi di livello;

agli studenti in istruzione domiciliare. (ID)

L'I.I.S. "Racchetti - da Vinci" offre la possibilità di avvalersi dell'istruzione domiciliare a quegli alunni che, già ospedalizzati a causa di varie patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (Legge 440/1997- Circ. USR 21002 Lombardia del 25/09/2017 Nota USR del 05/10/2021).

I docenti, considerando le condizioni di salute e l'autonomia dello studente domiciliato, promuovono ricerche e altre attività anche sfruttando le possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche (sincrone ed asincrone) per la comunicazione, come la videoconferenza, le chat, la posta elettronica, favorendo un contatto continuo e collaborativo con il gruppo classe e sollecitando, quando le situazioni cliniche e logistiche lo permettono, le visite dei compagni. Per periodi più lunghi di assenza si predispongono articolati progetti personalizzati che prevedono anche prove a domicilio da parte di alcuni docenti per le rispettive discipline. Nel caso di ospedalizzazione prolungata, la Scuola attiva la "Scuola in Ospedale", (SiO) prendendo contatti e accordi con gli insegnanti operanti nelle strutture cliniche, per garantire rispettive discipline. Nel caso di ospedalizzazione prolungata, la Scuola attiva la "Scuola in Ospedale", (SiO) prendendo contatti e accordi con gli insegnanti operanti nelle strutture



cliniche, per garantire una sinergia di interventi che garantiscano allo studente il percorso formativo adeguato e funzionale ai suoi bisogni.

agli studenti atleti (sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 935 del 11/12/2015).

Il nostro istituto aderisce alla sperimentazione ministeriale dedicata agli studenti atleti di alto livello per aiutarli a superare criticità nella formazione scolastica dovute innanzitutto alla difficoltà di frequentare regolarmente le lezioni.

L'Istituto si impegna a redigere un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), approvato dal Consiglio di classe, di individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

È disponibile, inoltre, una piattaforma e-learning che fornirà strumenti comuni e condivisi, necessari per la personalizzazione dei percorsi formativi, anche in caso di assenze prolungate dello studente-atleta dall'istituto scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

FUNZIONE STRUMENTALE AREA BENESSERE ED INCLUSIONE

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il PEI/PDP è redatto dal Consiglio di Classe sulla base degli elementi forniti - dalla certificazione - dalla famiglia - dall'equipe specialistica che segue l'allievo/a in un'ottica di dialogo e di rispetto delle diverse competenze e specificità. Da un punto di vista operativo tutti i docenti sono tenuti a seguire la procedura adottata dall'Istituto. La compilazione del PEI si effettua utilizzando apposito modello predisposto dal Ministero su base ICF, in modalità online per utilizzare uno strumento condiviso da gli specialisti del settore.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: - Dirigente Scolastico - Referente BES dell'Istituto; - G.L.I - Docenti del Consiglio di Classe; - Docente di sostegno - Famiglia; - Personale socio-sanitario assistenziale, in particolare l'Educatore alla persona nella definizione soprattutto dell'aspetto relazionale dell'alunno DVA ; - Neuropsichiatria, quando disponibile

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La finalità di porre al centro dell'azione formativa lo studente e la studentessa comporta il coinvolgimento delle famiglie nel dialogo educativo e trova sua massima espressione qualora il soggetto abbia necessità di strategie e condizioni di apprendimento speciali. I fattori possono essere molteplici, certificati e non, e, in entrambi i casi si rende non solo utile, ma necessaria la collaborazione scuola-famiglia, affinché grazie al dialogo sincero e al confronto costante, si possano redigere documenti condivisi che siano efficaci strumenti di supporto all'inclusione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



I criteri e le modalità di valutazione sono coerenti con i PEI e i PDP e tengono conto dei progressi compiuti dall'alunno in relazione al background di partenza, alle potenzialità ed ai profili di funzionamento. Particolare cura viene dedicata ai momenti di passaggio e ai progetti di continuità per valorizzare il percorso già effettuato dagli allievi e garantire le condizioni per il miglior inserimento sia nel nuovo gruppo classe che nella nuova realtà scolastica. Per gli alunni con disabilità è fondamentale definire il tipo di percorso (semplificato o per obiettivi minimi) nel rispetto delle potenzialità degli alunni e nella garanzia del loro successo scolastico e formativo. Un'importante mediazione è costituita dall'insegnante di sostegno e/o dall'assistente alla persona, in collaborazione con tutto il Consiglio di Classe. La valutazione formativa, tenendo conto del percorso scolastico compiuto da ogni allievo e dei traguardi garantiti in uscita, è finalizzata anche all'orientamento degli alunni in difficoltà per una loro adeguata integrazione sociale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

ORIENTAMENTO IN ENTRATA L'attività si propone di prevenire le situazioni di disagio, facilitando l'incontro tra lo studente e l'organizzazione scolastica, promuovendo nell'allievo un atteggiamento attivo, che lo renda protagonista del proprio passaggio nella nuova realtà. Gli obiettivi sono: - socializzare con il gruppo classe; - favorire la socializzazione ambientale (inserimento nel nuovo ambiente); - esplicitare il vissuto individuale nei confronti del passaggio alla scuola superiore; - analizzare i significati attribuiti all'istruzione; - caratterizzare in termini culturali e professionali l'indirizzo scolastico intrapreso; - promuovere la conoscenza di sé e l'autostima; - individuare le strategie per affrontare il percorso scolastico e le relative difficoltà; - favorire l'inserimento e/o la riuscita scolastica; - individuare strategie di soluzioni in situazioni problematiche. **ORIENTAMENTO IN USCITA** Per alunni DSA si creano contatti con gli uffici preposti all'inclusione attivi nelle università. Per gli alunni con DVA si effettuano incontri con gli interlocutori locali che si occupano della formazione all'autonomia e dell'inserimento lavorativo.

Approfondimento

Vengono coinvolte tutte le figure professionali che hanno relazione con lo studente /studentessa,



hanno un ruolo di coordinamento e direzionale, nel senso che indicano la direzione da prendere, di concerto con il consiglio di classe, il coordinatore di classe e la docente con funzione strumentale per il benessere e l'inclusione. Sono inoltre presenti altre figure di supporto e coordinamento: un responsabile per gli studenti certificati ex lege 104, che coordina gli insegnanti di sostegno e una psicologa di istituto, disponibile per attività di sportello d'ascolto.

Tutte e tre le figure sopra nominate: funzione strumentale per benessere e inclusione, responsabile per studenti diversamente abili e psicologa, sono in costante contatto e dialogo con enti territoriali: in primis con UONPIA, consultori, centri privati accreditati, Anffas.



Piano per la didattica digitale integrata

Attività didattica in caso di pandemia

L'ISS RACCHETTI DA VINCI è in grado di attivarsi per garantire il diritto allo studio e non interrompere il processo di apprendimento degli studenti nel caso di emergenza come epidemiologica COVID-19

Durante l'emergenza sanitaria e la conseguente necessità di inventare *ex novo* la didattica a distanza - i docenti hanno ripensato il modo in cui relazionarsi con le classi, motivando gli studenti all'apprendimento in una situazione inconsueta





DDI	
REGOLAMENTO DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO	







Aspetti generali

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'I.I.S. "Racchetti-da Vinci" promuove una leadership diffusa che vede tutti i membri della comunità scolastica coinvolti nella gestione condivisa della vita della scuola. Ogni anno, pertanto, viene elaborato e pubblicato, ad esempio, non solo l'organigramma, ma anche un funzionigramma dettagliato che specifica responsabilità ed aree di competenza

DIRIGENTE	
ORGANIGRAMMA	
FUNZIONIGRAMMA	
STAFF DI PRESIDENZA	



ANIMATORE DIGITALE	
FUNZIONI STRUMENTALI	
DIPARTIMENTI	
COORDINATORI	
CONSIGLIO DI ISTITUTO	



[COMITATO GENITORI](#)





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre - Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Un collaboratore, appartenente allo Staff del DS, è responsabile di sede, funzione strumentale RAV e responsabile formazione . Due collaboratori del Ds, membri dello Staff del Ds, si occupano di organizzazione, di relazioni interne e con il pubblico . Un collaboratore del DS, incluso nello Staff del DS, è responsabile della gestione dell'orario scolastico .	4
Funzione strumentale	P. T. O. F. e progettualità d'Istituto. Processi di autovalutazione, miglioramento e formazione. Benessere ed inclusione. P. C. T. O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Accoglienza ed orientamento in entrata. Supporto agli studenti.	6
Capodipartimento	Dipartimento di Lettere, Latino e Greco. Sotto dipartimento di Latino, Greco al Liceo Classico. Dipartimento di Lingue straniere . Sottodipartimento di Inglese. Sottodipartimento di Francese. Sottodipartimento di Tedesco. Sotto dipartimento di Spagnolo. Dipartimento di Matematica e Fisica . Dipartimento di Filosofia e Storia . Dipartimento di Scienze Naturali . Dipartimento di I.R.C . Dipartimento di Disegno e	8



	Storia dell'Arte . Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive.	
Responsabile di plesso	Svolge attività di coordinamento nella succursale dell'Istituto	1
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di Informatica . Laboratorio bifunzionale . Laboratorio di Fisica. Laboratorio di Scienze Naturali.	4
Animatore digitale	Coordinamento team digitale	1
Team digitale	Team Digitale Prof.ssa Abati Marzia. Prof. Cominelli Omar. Prof.ssa Duranti Francesca. Prof.ssa Valzer Marina. Prof. Parolo Mirko. Sig. Sicari Saverio. Sig. Sgroi Giuseppe.	7
Docente specialista di educazione motoria	Centro sportivo scolastico e giochi sportivi studenteschi. Progetti, eventi e concorsi. Progetto ministeriale studente - atleta .	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la commissione di educazione civica e i 55 docenti coordinatori di educazione civica di classe individuati ai sensi della legge 92/2019 art. 2 c. 5	1
Coordinatore attività opzionali	Partecipa attivamente alle attività del NIV	1
Coordinatore attività ASL	Coordinamento commissione salute e organizzazione delle attività di educazione alla salute	1
Coordinatori	Il Coordinatore costituisce il punto di riferimento per tutti i componenti del Consiglio di Classe e traccia le linee guida per le diverse attività che competono all'organo citato.	55



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE Le ore di potenziamento sono utilizzate per
attività , quali progetto teatro .
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO Educazione civica, attività di sportello e corsi di
recupero.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 24
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO Attività consolidate crf sezione offerta formativa.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 5
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Attività di sportello, partecipazione a progetti
Attività di PCTO, STEAM
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 5
• Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

I docenti sono coinvolti in attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

A026 - MATEMATICA

I docenti sono coinvolti in attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Le ore di potenziamento sono impiegate per attività di sportello, di recupero secondo un calendario comunicato all'utenza anticipatamente. Sono altresì utilizzate per attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

16



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Le ore di potenziamento sono impiegate per attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa. La docente è membro attivo della commissione per l'educazione civica.

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti sono coinvolti in attività progettuali riportate nella sezione offerta formativa.

Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Le ore di potenziamento sono impiegate per attività di sportello, di recupero secondo un calendario comunicato all'utenza anticipatamente. Sono altresì utilizzate per attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Le ore di potenziamento sono impiegate per attività di sportello, di recupero secondo un calendario comunicato all'utenza anticipatamente. I docenti sono altresì coinvolti in attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO	Le ore di potenziamento sono impiegate per attività di sportello, di recupero secondo un calendario comunicato all'utenza anticipatamente. Sono altresì utilizzate per	12



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(INGLESE)

attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa. I docenti sono membri della commissione viaggi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

I docenti sono coinvolti in attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa e svolgono corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

I docenti sono altresì coinvolti in attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa e svolgono corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

Le ore di potenziamento sono impiegate per attività di sportello, di recupero secondo un calendario comunicato all'utenza anticipatamente. Sono altresì utilizzate per attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

Attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

Attività progettuali che si evincono nella sezione offerta formativa.

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi

Ufficio acquisti

Gestione Risorse Finanziarie

Ufficio per la didattica

Ufficio Didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Modulistica da sito scolastico <https://www.racchettidavinci.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Arca

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SITE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Notte del liceo classico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Viaggio della memoria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: A scuola contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: MIT-GTL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete orientamento permanente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete BullisNO (bullismo e cyberbullismo)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CPPC - Protezione Civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Semi di Lampedusa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Progetto UNICEF - Scuola amica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Formazione ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La relazione di classe

L'adolescenza a scuola tra sfide e risorse: promuovere un ritorno al futuro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La transizione digitale

Nuovi modelli didattici introdotti dalle novità previste dal Piano scuola 4.0

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Attività formativa obbligatoria sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso e-policy

Attività di formazione sulla prevenzione dei rischi legati alla navigazione in Rete e sui protocolli di e-policy dell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti neo-assunti e trasferiti



Modalità di lavoro

• Corso a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso del registro elettronico

Formazione al corretto utilizzo del registro elettronico Spaggiari.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Da Dante all'educazione civica



Percorsi di educazione civica a partire dai testi danteschi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Debate

Corso di formazione alla metodologia di debate e al suo uso didattico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio virtuale

Formazione sulle attività realizzate attraverso il laboratorio scientifico virtuale.

Collegamento con le priorità Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'uso di stampanti 3D

Formazione per apprendere l'uso della stampante 3D

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica DSA/BES per lingue straniere

Caratteri specifici della didattica delle lingue straniere per studenti BES/DSA.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità



Destinatari	Docenti di lingue dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In attesa della riforma della formazione dei docenti prevista per l'a.s. 2023/2024 dalla L. 79/2022 (PNRR), il Piano di formazione dei docenti dell'I.I.S. "Racchetti-da Vinci" per l'a.s. 2022-2023 tiene conto:

della L. 107/2015, art. 1 c. 124;

dell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico del 22.10.2021;

delle indicazioni in corso di elaborazione della RS, del RAV e del PdM;

delle indicazioni ministeriali (Piano Scuola 4.0);

delle proposte formulate dai Dipartimenti disciplinari nella seduta dell'8/09/2022 e delle aree prioritarie approvate dal Collegio docenti del 29/09/2022.



Piano di formazione del personale ATA

Corsi sul primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico, Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per Referenti scolastici per Covid-19

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A. T. S. Val Padana, Ufficio Scolastico Territoriale



Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Rianimazione di base e defibrillazione per operatori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A. T. S. Val Padana



Corsi antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Moduli formativi specifici area didattica

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico, Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Moduli formativi specifici area contabilità

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Moduli formativi specifici area personale

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Moduli formativi specifici area gestione documentale

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Moduli formativi di base

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Assistenza agli studenti con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola