

ALLEGATO 8

LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

La valutazione degli studenti, già prevista da precedenti norme, è stata integrata dal voto di comportamento, in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi; allo stesso modo, dal 2008-09, anche la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi.

Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

Il C.d.C., in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

Il D.M. 16 gennaio 2009 n.5 ribadisce il provvedimento e indica i criteri per la sua applicazione.

Il Collegio dei Docenti, al fine di garantire una certa omogeneità nella valutazione del comportamento degli studenti da parte di tutti i Consigli di classe, delibera di adottare i seguenti indicatori di riferimento:

- Rispetto delle persone
- Rispetto dell'ambiente (scolastico e non)
- Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità
- Partecipazione al dialogo educativo e didattico
- Frequenza

Voto 10: Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo e didattico e all'attività formativa della scuola con evidenza e riconoscimento unanime del merito e della propositività. Assenza di qualsiasi tipo di provvedimento disciplinare. Frequenza assidua.

Voto 9: Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Partecipazione attiva al dialogo educativo e didattico. Assenza di qualsiasi tipo di provvedimento disciplinare. Frequenza assidua.

Voto 8: Rispetto soddisfacente delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Buona partecipazione al dialogo educativo e didattico. Presenza di qualche richiamo disciplinare non grave con evidenza e riconoscimento unanime di tutti i docenti del consiglio di classe del ravvedimento da parte dello studente. Frequenza regolare.

Voto 7: Rispetto complessivo delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Partecipazione superficiale al dialogo educativo e didattico. Presenza di ammonizione scritta e/o di sanzione/i. Frequenza discontinua.

Voto 6: Inadeguato rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Presenza di ammonizioni scritte o di una o più sospensioni/i breve/i (compresa/e entro i 5 giorni totali) senza miglioramento, a giudizio del Consiglio di Classe.

Voto 5: Mancato rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento disciplinare d'Istituto, di e del Patto di Corresponsabilità. Nonostante i provvedimenti disciplinari e il coinvolgimento della famiglia, si reiterano comportamenti contrari sia al Regolamento d'Istituto sia alla convivenza civile. Presenza di una sospensione lunga, oppure di più sospensioni (da n. 6 a n.15 giorni). Per sospensioni superiori ai 15 giorni, imputabile a fatti gravissimi, sarà esperita la procedura più idonea ai sensi della normativa vigente.

NB: L'attribuzione del voto di condotta pari al sette deve essere supportata da note disciplinari reiterate, pari o inferiore al sei da almeno una contestazione di addebito e da note disciplinari reiterate.

INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE IN COSTANZA DI DIDATTICA A DISTANZA

Deliberati dal Collegio dei Docenti in data 11/05/2020

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del giorno 11/05/2020 ha approvato con delibera n. 1, sulla scorta dei recenti orientamenti dei Dipartimenti, i criteri e le modalità per la valutazione della Didattica a Distanza che integrano i criteri di valutazione già approvati dal Collegio per il presente anno scolastico 2019/2020.

Il Collegio ha approvato una griglia unica trasversale con criteriologia generale che integra in maniera "sommativa" le valutazioni espresse da ciascun docente in aderenza ai criteri definiti nei dipartimenti.

Si osserva preliminarmente che la DAD ha imposto una riprogettazione curricolare, comprendendo l'alternanza di situazioni formative sincrone e asincrone, la gestione di tempi flessibili, esigendo un'interattività marcata e modalità comunicative molteplici, è una finestra sui curricoli esplicito e implicito. Tutti questi fattori sono orientati verso una vera valorizzazione dello studente come persona comunque competente e, tra l'altro, consentono di valutare in modo più pertinente quelle competenze trasversali che il Consiglio di Europa sollecita a coltivare nell'apprendimento di tutti i giovani cittadini.

Al contempo si sono presi in considerazione fattori importanti come lo sviluppo dell'identità personale, attraverso la ridefinizione di un recupero mirato per gli studenti in difficoltà. Il ricorso alla autovalutazione degli studenti è poi parte imprescindibile di tale percorso valutativo.

Per quanto concerne i contenuti, si è tenuto ampiamente conto dei nuclei fondanti delle discipline, particolarmente essenziale per l'organizzazione della DAD e che ha costituito il prerequisito logico-concettuale necessario per individuare i punti deboli di ogni discente e per sostenere chi ne ha più bisogno. Viene dedicata la massima attenzione ai seguenti aspetti nel procedimento valutativo:

- gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- i voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- prima di ogni verifica gli studenti vengono informati sui criteri valutativi per consentire loro di autovalutarsi e di correggere gli errori;
- vengono usati anche strumenti come rubriche di valutazione, utili per attivare negli studenti un processo di autovalutazione, nonostante ciò comporti maggiormente distesi e congrui;
- in fase di scrutinio finale, la valutazione sarà perciò comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e terrà ampiamente conto dei progressi nell'apprendimento.

La criteriologia valutativa adottata si rifà a rubriche di valutazione, e non a singole griglie per ogni prova. La rubrica approvata è snella, non entra nelle singole discipline ma è volutamente trasversale e va intesa come integrazione "sommativa" delle "normali" valutazioni che restano appannaggio e responsabilità del singolo docente.

Il principio generale a cui i criteri valutativi approvati ed integrati dal Collegio dei Docenti del Liceo Majorana si ispirano è l'ottemperanza alle disposizioni sulla valutazione del D.lgs.62/2017. I criteri di verifica e

valutazione che integrano quelli pur sempre validi del regime pre - D. a D. non possono non tener conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza.

I criteri per la valutazione delle competenze raggiunti dagli studenti in ciascuna disciplina, pur se modulati in considerazione delle diverse modalità che la D. a d comporta, si rifanno, comunque, alla criteriologia definita da ciascun dipartimento disciplinare riconducibile in sintesi alla padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina/ ambito disciplinare, alla capacità di rielaborazione e del metodo, alla completezza e precisione dimostrati dagli studenti.

Pertanto la valutazione a distanza è fortemente incentrata sugli aspetti formativi nella considerazione della non sovrapposibilità tra le modalità di verifica in presenza e di quelle a distanza che ha giustamente richiamato la necessità di più alti livelli di responsabilità degli studenti nei confronti del loro stesso processo di apprendimento.

Si tiene perciò in debita considerazione non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascuno studente, degli obiettivi definiti dalla progettazione, ma anche, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in questo complesso quanto difficile periodo

La verifica degli apprendimenti, come l'attività didattica, viene realizzata in regime di Da d nelle forme scritte e orali in modalità sincrone e asincrone a scelta dei docenti in relazione alle specifiche necessità ed esigenze della loro didattica.

Il percorso attraverso il quale si perviene all'attribuzione del voto su ciascuna disciplina in regime di D. a d. viene di seguito descritto con la Griglia trasversale e unica per tutte le discipline di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (di seguito riportata) che il Collegio ha approvato adottando una criteriologia generale che integra in maniera "sommativa" le valutazioni espresse da ciascun docente in aderenza ai criteri definiti nei Dipartimenti di questo Liceo strutturati sulla base delle rubriche di valutazione della progettazione educativo didattica elaborata per competenze. Si rimanda, pertanto, alla lettura dei suddetti criteri disciplinari elaborati dai Dipartimenti che costituiscono parte essenziale e fondativa della politica valutativa di questo Liceo.

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza (Dad)					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Competenze come da criteri definiti in sede di dipartimento					
Conoscenze Come da criteri definiti in sede di dipartimento					
Partecipazione e assiduità e capacità di relazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente; l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte; l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					

Il voto scaturirà dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni espresse con votazioni relative al periodo di didattica online e di valutazioni precedenti (nell'ambito del periodo di riferimento) riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

La valutazione finale terrà conto di quanto è stato effettivamente svolto dalla scuola e del piano di apprendimento individualizzato di ciascun alunno. Non si prevede una promozione assicurata, ma le ripetenze saranno residuali per mancato apprendimento durante la didattica in presenza e in quella a distanza e/o per sanzioni.

Relativamente al recupero degli apprendimenti, si tiene conto di quanto sarà svolto nella prima parte del prossimo anno scolastico e delle eventuali ricalibrature successive.

Per gli alunni BES e DSA si agisce in continuità con la normativa vigente. Il Dipartimento di sostegno ha ritenuto di integrare i criteri di valutazione enucleati nella sottostante rubrica utile alla valutazione di studenti con PEI differenziato:

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insuff. 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con la famiglia dell'alunno						
Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						
<i>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi</i>						
Voto/10						

Valutazione del comportamento (integrazione DDI/D.a.d)

Ai fini della valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dello studente, comprendendo il comportamento nei PCTO ("percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), e l'eventuale Ddi/Dad

Sembra pertanto utile integrare nella valutazione del comportamento in regime di Dad i seguenti criteri come di seguito descritti:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO in costanza di DDI/DAD

Voto 10	<p>Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo e didattico e all'attività formativa della scuola con evidenza e riconoscimento unanime del merito e della propositività. Assenza di qualsiasi tipo di provvedimento disciplinare. Frequenza assidua.</p> <p>In relazione alla presenza in piattaforma: Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari. In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di D. a D. Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali.</p>
Voto 9	<p>Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Partecipazione attiva al dialogo educativo e didattico. Assenza di qualsiasi tipo di provvedimento disciplinare. In relazione alla presenza in piattaforma: Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.</p> <p>In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di D. a D.</p>
Voto 8	<p>Rispetto soddisfacente delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Buona partecipazione al dialogo educativo e didattico. Presenza di qualche richiamo disciplinare non grave con evidenza e riconoscimento unanime di tutti i docenti del consiglio di classe del ravvedimento da parte dello studente. Frequenza regolare delle lezioni e rispetto degli orari. Rispetto delle consegne nonostante i tempi dilatati.</p>
Voto 7	<p>Rispetto soddisfacente delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Buona partecipazione al dialogo educativo e didattico. Presenza di qualche richiamo disciplinare non grave reiterato e/o di sanzioni disciplinari per reiterazione dei comportamenti scorretti. Frequenza regolare. Comportamento non sempre collaborativo con i docenti e i compagni durante le attività in piattaforma.</p>
Voto 6	<p>Inadeguato rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Presenza di ammonizioni scritte o di una o più sospensione/i breve/i (compresa/e entro i 5 giorni totali) senza miglioramento, a giudizio del Consiglio di Classe. Utilizzo improprio delle piattaforme con azioni di disturbo della comunicazione tra docenti e allievi, e altri comportamenti di inosservanza della netiquette. Scarsa frequenza e partecipazione alle attività su piattaforma on line.</p>
Voto 5	<p>Mancato rispetto delle persone, dell'ambiente, del Regolamento disciplinare d'Istituto, di e del Patto di Corresponsabilità. Nonostante i provvedimenti disciplinari e il coinvolgimento della famiglia, si reiterano comportamenti contrari sia al Regolamento d'Istituto sia alla convivenza civile. Presenza di una sospensione lunga, oppure di più sospensioni (da n. 6 a n.15 giorni). Per sospensioni superiori ai 15 giorni, imputabile a fatti gravissimi, sarà esperita la procedura più idonea ai sensi della normativa vigente.</p> <p>Utilizzo improprio delle piattaforme con azioni di disturbo della comunicazione tra docenti e allievi, e altri comportamenti di inosservanza della netiquette con episodi di scarso rispetto per docenti e compagni di classe durante le attività della D. a D. Scarsa o nulla la presenza in piattaforma durante le attività della D. a D. nonostante la studentessa/lo studente sia fornita/o di device e di connettività.</p>