



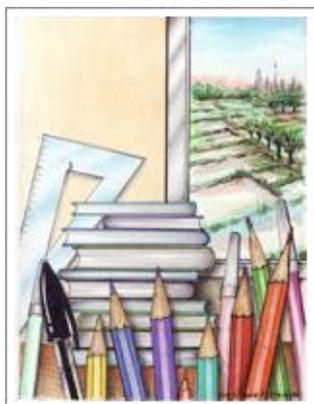
Istituto Comprensivo
MATER DOMINI



Istituto Comprensivo "Mater Domini"
Catanzaro

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Aggiornamento
a.s. 2021/2022



Dirigente Scolastico

Rosetta Falbo

Sommario

Introduzione.....	4
1. Scheda informativa.....	5
2. L'Istituto e il suo contesto	6
2.1 Identità della Scuola.....	6
2.2 Quadro statistico.....	8
2.3 Territorio.....	9
2.4 Contesto socio-economico	9
2.5 Atto di indirizzo	9
2.6 Offerta formativa.....	12
2.7 Rapporti con Enti e Associazioni	13
3. Identità e orizzonte di sviluppo	13
3.1 Mission.....	14
3.2 Vision.....	15
4. Calendario scolastico a.s. 2021/2022.....	16
5. Curricolo verticale di Istituto”	17
5.1 Curricolo verticale di Istituto (abstract).....	17
5.2 Curricolo di Educazione civica (abstract)	18
5.3 MacroUDA “Missione Terra” (abstract).....	18
6. Risorse economiche e materiali: opportunità e vincoli.....	19
7. Servizi offerti dall'I.C. Mater Domini	20
8. Organigramma e Funzionigramma.....	21
8.1 Organigramma	22
8.2 Funzionigramma	23
9. Animatore digitale e azioni coerenti con il PNSD.....	27
10. Servizi Amministrativi e contabili.....	29
11. Organigramma Sicurezza (T.U 81/08 e SMI)	32
12. Organi collegiali	33
12.1 Consiglio di Istituto	33
12.2 Collegio dei Docenti.....	34
12.3 Assegnazione docenti Scuola dell'Infanzia	37
12.4 Assegnazione docenti Scuola Primaria.....	38
12.5 Assegnazione docenti Scuola Secondaria di I grado	42

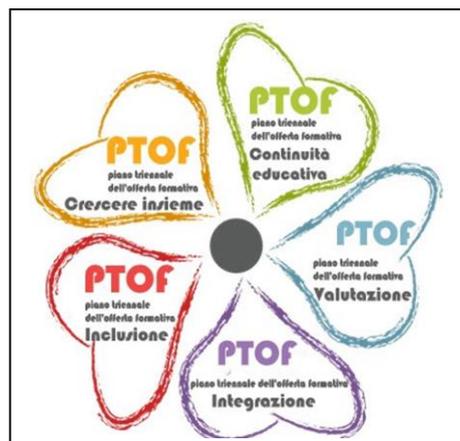
12.6	Docenti di strumento musicale (sc. Secondaria I grado)	44
12.7	Coordinatori di classe	45
13.	L'ampliamento dell'offerta formativa	46
13.1	Referenti attività/progetti	48
13.2	Progetti ed attività curriculari ed extracurriculari	49
13.3	Certificazioni	53
14.	Piano di prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (ex Legge 71/2017)	54
15.	Progetto Sportello di ascolto: "Ti ascoltiAMO"	56
16.	Accordi di Rete, Convenzioni, Protocolli di Intesa.....	59
17.	Piano di formazione docenti	61
18.	Piano Annuale per l'Inclusione	61
19.	Organico docenti di sostegno.....	65
20.	PdM Piano di Miglioramento	66
	Allegati.....	
	a. Curricolo di Educazione civica	
	b. Piano DDI	
	c. Piano di emergenza e di evacuazione	
	d. Procedura di evacuazione	
	e. MacroUDA "Missione Terra"	

1. INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto Comprensivo *Mater Domini* di Catanzaro, relativo all' a.s. 2021/ 2022.

CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA

- L'offerta formativa dell'I.C. *Mater Domini* di Catanzaro potrà essere ampliata in itinere qualora pervenissero, da enti esterni o dall'efficacia del Percorso didattico, proposte ritenute particolarmente valide per la crescita culturale umana e professionale degli studenti.
- L'I. C. *Mater Domini* si riserva di realizzare quanto esplicitato nel PTOF in base alle risorse umane assegnate per l'organico dell'autonomia e alle risorse finanziarie erogate dagli organi competenti. Il presente piano è stato redatto in base ai dati disponibili alla data del 28/10/2021.
- Il presente Piano è stato elaborato in ottemperanza alle direttive del MIUR e alle norme vigenti.
- Il presente Piano è stato deliberato dal Collegio dei docenti in data 28/10/2021 (delibera n. 22) e approvato dal Cdl in data 08/11/2021 (delibera n. 69).



2. SCHEDA INFORMATIVA



Ordine e grado	Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Denominazione	I.C. Mater Domini
Indirizzo	V.le T. Campanella, 125 – 88100 Catanzaro
Codice meccanografico	CZIC85800N
E- mail	czic85800@istruzione.it
PEC	czic85800n@pec.istruzione.it
Tel	0961 771901
Fax	0961 771741
Sito web	www.icmaterdominicz.edu.it
Dirigente Scolastico	Falbo Rosetta
DSGA	Lepera Antonio
Collaboratori del DS	De Siena Clericuzio Stefania Vescio Antonella
Responsabili sedi	Scuola dell'Infanzia Plesso Campanella: Donato Marina Gerarda Plesso Gaber: Chiaia Francesca Plesso Giglio: De Fazio Patrizia Plesso Dominianni: Tromby Elisabetta Plesso via Baarlam da Seminara: Basanisi Andreina Scuola Primaria Plesso Campanella: Tenuta Immacolata Plesso Gaber: Gallo Tiziana Plesso Giglio: Barone Rosa Plesso De Lorenzo: Tromby Elisabetta Scuola Secondaria di Primo Grado "Lampasi" Plesso Todaro: Sammarco Eleonora Plesso Galati: Rocca Maria https://www.facebook.com/icmaterdominicz/



2 L'ISTITUTO E IL SUO CONTESTO

2.1 Identità della Scuola

L'Istituto Comprensivo "Mater Domini" è nato dall'accorpamento della Scuola Secondaria di Primo Grado "Francesco Todaro" e dell'ex D.D. V Circolo di Catanzaro nell'anno scolastico 2009-2010, a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale, approvato dalla Regione. Nell'anno 2013 - 2014 all'Istituto Comprensivo "Mater Domini" è stato unito anche l'I.C. di Gagliano.

Scuola dell'Infanzia: sedi, sezioni e tempo scuola

- ✓ **PLESSO di V.le T. Campanella C.M. CZAA85803L**
n° 4 sez. di scuola dell'infanzia
Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì
con servizio mensa a cura dell'ente locale.
- ✓ **Plesso "G. Gaber" via Vitrioli C.M. CZAA85801E**
n° 3 sez. di scuola dell'infanzia Orario:
8.00-16.00 da lunedì a venerdì
con servizio mensa a cura dell'ente locale.
- ✓ **Plesso Cavita via Barlaam Da Seminara C.M. CZAA85804N**
n. 3 sez. di scuola dell'infanzia
Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì
con servizio mensa a cura dell'ente locale.
- ✓ **PLESSO "Domianni" Via Orti n.29 C.M. CZAA85805P**
n. 1 Sez. di scuola dell'infanzia.
Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì,
con servizio mensa a cura dell'ente
locale.
- ✓ **PLESSO "A. Giglio" Via Gravina C.M. CZAA85808T**
n° 2 sez. di scuola dell'infanzia
Orario: 8.00-13.00 da lunedì a venerdì.



Scuola Primaria: sedi, classi, sezioni e tempo scuola

- ✓ **PLESSO di V.le T. Campanella C.M. CZEE85801Q**
n. 13 classi a tempo pieno con 40 h settimanali
Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì con servizio mensa a cura dell'Ente locale.
- ✓ **PLESSO di G. Gaber via Vitrioli C.M. CZEE85803T**
n. 8 classi a tempo pieno con 40 h settimanali
Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì con servizio mensa a cura dell'Ente locale.
- ✓ **PLESSO di A. Giglio via Gravina C.M. CZEE85804V**
n° 7 classi di scuola primaria con 30 ore settimanali
Orario: 8.30-13.30 dal lunedì al sabato.
- ✓ **PLESSO di De Lorenzo via Orti C.M. CZEE85805X**
n. 1 classe di scuola primaria
n. 2 pluriclassi
Orario: 8.30-13.30 dal lunedì al sabato



Scuola Secondaria di Primo Grado indirizzo musicale: sedi, classi, sezioni e tempo scuola

PLESSO Lampasi (Todaro) Via A. Frangipane n.1 C.M. CZMM85801P
n. 8 classi di scuola secondaria di primo grado
Orario: 8.00-14.00 dal lunedì al venerdì

PLESSO Lampasi (Galati) via Orti,48
n. 5 classi di scuola secondaria di primo grado
Orario: 8,15-13.15 dal lunedì al sabato



2.2 Quadro statistico

Scuola dell'Infanzia

Plesso	Sezioni	Alunni
Cavita	3	43
Campanella	4	63
Dominianni	1	20
Giglio	2	32
Gaber	3	45
Totale	13	203

Scuola Primaria

Plesso	Classi	Alunni
Campanella	13	253
Giglio	7	94
Gaber	7	137
De Lorenzo	3 (di cui due pluriclassi)	45
Totale	30	529

Scuola Secondaria di Primo Grado

Plesso	Classi	Alunni
Todaro	8	147
Galati	5	93
Totale	13	240

2.3 Territorio

L'Istituto si sviluppa lungo un'ampia zona della città di Catanzaro e comprende il quartiere Mater Domini in V.le T. Campanella, il vecchio rione di Gagliano, il rione Sant'Antonio e la frazione di Cavita. La parte riguardante il quartiere Mater Domini è composta da insediamenti abitativi sorti con una certa rapidità nella seconda metà del secolo scorso e, ancora oggi, interessati da una fase di nuovo sviluppo urbanistico e demografico, mentre la parte vecchia, cioè Gagliano, situata a nord del centro storico, arroccato su un colle anticamente chiamato Petrusa, è uno dei quartieri più antichi del capoluogo calabrese.



2.4 Contesto socio-economico

Il contesto socio-economico di riferimento della Scuola è rappresentato in maniera eterogenea e diversificata, infatti, a fronte di famiglie agiate, nelle quali entrambi i genitori degli alunni sono impegnati in attività lavorativa, sono presenti famiglie monoreddito o con lavoro precario. Il nostro Istituto è impegnato attivamente nel combattere fenomeni come la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, attraverso percorsi educativo-didattici, in cui siano chiari gli obiettivi e risultino verificabili gli esiti, nell'ottica di un sistema integrato.

2.5 Atto di indirizzo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

EMANA

il seguente atto di indirizzo per le attività della scuola sulla base del quale il Collegio dei Docenti elaborerà l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a. s. 2021/2022

Attraverso il suo **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, l'I.C. Mater Domini di Catanzaro garantisce agli alunni l'esercizio del diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa va inteso non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico- didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma nel contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto,

l'identificazione e l'attaccamento all'Istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo mirato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari. Questi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'Istituzione nel suo complesso. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per l'a. s. 2021/2022.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel rispondere alle esigenze del contesto sociale e culturale di riferimento il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dovrà tener conto delle "Indicazioni nazionali 2012 e dei Nuovi scenari 2018" e porre attenzione al quadro di riferimento indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità-Agenda 2030, al PNSD, al Piano per l'Inclusione, alle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, alle integrazioni al PTOF con la Didattica Digitale Integrata.

Il Piano per la **Didattica Digitale Integrata** elaborato nel precedente anno scolastico, deve essere ritenuto valido per il corrente anno scolastico. Si ricorda che:

Le condizioni per le attività di didattica a distanza non possono prescindere dal considerare il possesso di specifiche competenze di cui dispongono i docenti che devono essere sicuramente consolidate e potenziate;

I docenti possono utilizzare solo gli strumenti e le piattaforme autorizzate: posta istituzionale, registro elettronico, piattaforme come G-suite for Educational nel rispetto delle necessarie precauzioni nell'uso della rete e della vigente normativa in materia di Privacy.

Le metodologie che i docenti potranno utilizzare sono molteplici, si vogliono solo ricordarne alcune utili per una costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni: didattica breve, cooperative learning, flipped classroom, EAS, debate. In tal modo sarà possibile mirare alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali e non solo all'acquisizione di abilità e conoscenze che oramai fanno riferimento a un modo di "fare scuola" non più idoneo per le nuove generazioni dei nostri discenti.

I singoli team di docenti nella scuola primaria e i consigli di classe nella scuola secondaria saranno chiamati a rimodulare le progettualità didattiche individuando i contenuti essenziali e fondanti di ciascuna disciplina, i nodi interdisciplinari imprescindibili per la formazione di cittadini attivi e consapevoli.

Il Collegio continuerà a porre particolare attenzione agli alunni più fragili: sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team di docenti e/o dal consiglio di classe. I docenti pertanto devono favorire una didattica inclusiva per tutti gli alunni anche nei casi di

difficoltà di accesso di questi ultimi agli strumenti digitali. I docenti utilizzeranno le misure compensative e dispensative previste dai singoli PEI, valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni. I docenti di sostegno, in raccordo con i docenti curricolari, provvederanno ad inserire le proposte di attività didattiche personalizzate per gli alunni DVA loro assegnati, avendo cura di informare le famiglie.

L'Animatore digitale, il Team digitale e la FS supporteranno le azioni dei docenti nell'utilizzo della piattaforma per la DDI.

La valutazione del processo formativo compiuto nel corso dell'anno scolastico dell'attività didattica in presenza e a distanza sarà condivisa dall'intero team di classe /Consiglio di Classe in coerenza con il D.ls 62/2017 e integrata da una griglia della rilevazione delle competenze sociali e civiche.

Per quanto attiene la valutazione dell'attività didattica a distanza, la cui funzione compete esclusivamente ai docenti, si evidenzia come essa dovrà essere, anche in questa modalità, costante, trasparente e tempestiva e dovrà porre attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo i docenti avranno cura di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo sempre a mente di prendere a oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma soprattutto l'intero processo formativo.

L' insegnamento trasversale dell'educazione civica, introdotto già dallo scorso anno scolastico continuerà ad essere oggetto di insegnamento e di valutazione nelle scuole primarie e secondarie, di insegnamento e attenta osservazione nelle scuole dell'infanzia.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe sono chiamati ad elaborare e ad avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

- **SICUREZZA NELLA SCUOLA**

Relativamente al protocollo sicurezza da attuare alla ripresa dell'attività didattica in presenza, nel corso dei mesi precedenti è stata cura della scrivente informare tempestivamente l'intero personale scolastico, docente e non docente, delle indicazioni e norme provenienti dal Comitato Tecnico Scientifico, dal Ministero dell'Istruzione, dal RSP dell'istituto e dal Medico Competente.

Il corso a distanza sulla formazione-informazione sul rischio Covid-19, sarà riproposto per i docenti di nuovo ingresso nell'Istituto e per coloro che, per motivi diversi non hanno potuto adempiere all'obbligo formativo. Per il personale ATA, di nuovo ingresso nell'Istituto, ai fini della prevenzione del contagio COVID 19, sarà organizzato corso di formazione obbligatorio in modalità a distanza.

- **AMPLIAMENTO ED ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE**

Il Piano dovrà prestare attenzione attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità presenti all'interno dell'Istituto alla promozione della formazione integrale di ogni studente (come persona, come cittadino, come essere pensante), favorire la maturazione dell'identità personale.

Educare gli allievi al rispetto delle regole, al rispetto della non violenza, della legalità e dell'ambiente, educare all'Intercultura, all'affettività e alle emozioni.

Assicurare che gli alunni con un background svantaggiato abbiano le stesse opportunità di accedere ad una educazione di qualità.

Il Piano dovrà contenere anche una progettualità che sappia contrastare la dispersione scolastica ma anche valorizzare le eccellenze.

In particolare, si porrà particolare attenzione alla progettazione di interventi finalizzati:

- ✓ **alla promozione del libro e della lettura**, come strumenti privilegiati per accedere al sapere e alla cultura;
- ✓ **allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;**
- ✓ **allo sviluppo di una coscienza ecologica;**
- ✓ **alla promozione di attività dedicate alla creatività e all'Arte : cinema , teatro, musica, arte,** avvalendosi anche dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie
- ✓ **alle finalità, ai principi e agli strumenti del PNSD**, con particolare attenzione all'obiettivo di un uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso l'utilizzo nella prassi didattica degli strumenti multimediali a disposizione, alla promozione di progetti di coding e di robotica ;
- ✓ **alla valorizzazione delle eccellenze:** certificazioni linguistiche, giochi matematici, ecc.
- ✓ **alla conoscenza dei primi rudimenti della lingua inglese e del coding nella scuola dell'infanzia;**
- ✓ **alla promozione di una cultura della legalità;**
- ✓ **alla cura del territorio, alla tutela del patrimonio culturale e al valore identitario dell'identità territoriale;**
- ✓ **alla promozione dell'educazione motoria e sportiva e di corretti e salutarissimi stili di vita;**
- ✓ **alla promozione della complementarità tra cultura umanistica e cultura scientifica;**
- ✓ **alla promozione della parità di genere e delle STEM;**
- ✓ **alla promozione del benessere psicologico e alla gestione delle emozioni;**
- ✓ **a favorire l'orientamento scolastico degli alunni in entrata e in uscita;**

Tutti i progetti dovranno prevedere la produzione di evidenze documentali da sottoporre alla comunità scolastica.

Il presente Atto di indirizzo, rivolto al Collegio dei docenti dell'I.C. Mater Domini e ai genitori degli alunni, è acquisito agli atti della scuola.

2.6 Offerta formativa

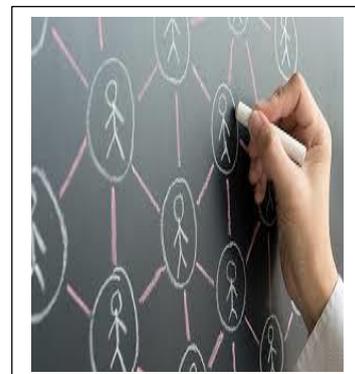
"Una prova della correttezza della procedura educativa è la felicità del bambino."

(Maria Montessori)

L'offerta formativa dell'IC Mater Domini si è arricchita negli ultimi anni di percorsi mirati di: accoglienza, inclusione (sostegno handicap, BES/DSA), continuità, certificazione delle competenze linguistiche e informatiche, Educazione alla legalità, alla sicurezza stradale, all'ambiente, alla salute, alla solidarietà all'accoglienza e all'intercultura. Il ventaglio di proposte progettuali (cui si rimanda) è ampio e diversificato. Sulla base della normativa vigente è stato costituito il GLI di Istituto, composto dal Dirigente Scolastico, docenti, genitori e rappresentanti ASP. Grazie alla Legge regionale n.27/85 (Norme per l'attuazione del Diritto allo Studio) alla Scuola sono state assegnate figure di supporto (educatori e assistenti alla comunicazione) per promuovere interventi idonei a rendere effettivo il Diritto allo Studio, coadiuvando i docenti delle attività con gli *alunni diversamente abili*.

2.7 Rapporti con Enti e Associazioni

Particolare attenzione pone il nostro Istituto alla interazione tra le istituzioni presenti sul territorio, nella prospettiva di un "ecosistema formativo" che si avvale della collaborazione degli enti istituzionali e interistituzionali presenti quali: l'A.S.L. 7 di Catanzaro – l'Unità Operativa di Pediatria, il Servizio di neuropsichiatria infantile, l'Università agli Studi MAGNA GRAECIA, Settore Igiene del territorio, l'Arma dei Carabinieri (in particolare il Reparto Tutela della Biodiversità), la Polizia di Stato, la Polizia Urbana, l'U.N.I.C.E.F., le Associazioni dilettantistico - sportive, l'Amministrazione Comunale e Provinciale per finanziamenti di eventuali progetti e per l'utilizzo di strutture ed enti vari operanti sul territorio con funzioni socio-culturali, l'Associazione Gutenberg per la realizzazione di iniziative culturali legate alla lettura.



3. Identità e orizzonte di sviluppo

L'Istituto pone attenzione prioritaria alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace nella consapevolezza che le trasformazioni in atto a livello europeo e mondiale nell'ambito culturale, scientifico, sociale ed esperienziale esigano una Scuola capace di rispondere in modo versatile alle sfide di una realtà in rapida evoluzione. Attraverso il presente documento, vengono individuate le finalità formative che costituiscono i punti di riferimento dell'offerta formativa nonché l'identità dell'Istituto.

3.1 Mission



L'IC Mater Domini di Catanzaro:

- intende accompagnare l'alunno dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, garantendo lo sviluppo delle singole potenzialità;
- promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze;
- educa il bambino alla cura di sé e al rispetto delle cose e dell'ambiente in cui vive;
- promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo, per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- persegue, mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, la piena realizzazione del Curricolo d'Istituto;
- cura la progettazione e i percorsi per gli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche;
- amplia ed arricchisce la sua offerta formativa dando valore a laboratori artistici, musicali, motori e sportivi;
- è centro di cultura permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie
- si propone come un laboratorio costante di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini;
- agisce per la valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.
- promuove l'innovazione tecnologica, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, volti a migliorare i processi di innovazione, l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la governance, la formazione dei docenti e del personale per l'innovazione didattica e lo sviluppo delle cultura digitale, il potenziamento delle infrastrutture di rete.

Tutto ciò costituisce la base su cui è stato strutturato il Curricolo verticale che intende delineare un iter formativo che, partendo dalla scuola dell'infanzia, prosegua fino alla secondaria di primo grado.

3.2 Vision

*Da dove cominciare a cambiare
le cose, se non da una migliore qualità
della scuola?*

(J. Elkann)

La **Vision** rappresenta la direzione, la meta verso cui ci si intende muovere e la proiezione delle aspettative relative a ciò che la nostra scuola dovrebbe essere in futuro. La condivisione della "vision" diventa pertanto un processo di identificazione di qualità di sfondo relative alla Scuola, vista in proiezione futura.

L'IC Mater Domini di Catanzaro si pone l'obiettivo di essere:

- ✓ **una scuola inclusiva**, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze
- ✓ **una scuola che valorizzi le differenze**, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio.
- ✓ **una scuola che accoglie**, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
- ✓ **una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno**, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana.
- ✓ **una scuola aperta**, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- ✓ **una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale** e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- ✓ **una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita**, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

4. Calendario scolastico a.s. 2021/2022

- ✓ Tutte le domeniche
- ✓ 1° Novembre 2021 (festa di tutti i Santi)
- ✓ 2 novembre 2021 (Commemorazione dei defunti)
- ✓ 8 Dicembre 2021 (Immacolata Concezione)
- ✓ dal 24 dicembre 2021 al 6 gennaio 2022 (Festività natalizie)
- ✓ dal 14 al 19 aprile 2022 (vacanze pasquali)
- ✓ 25 Aprile 2022 (Anniversario della Liberazione)
- ✓ 1° Maggio 2022 (-Festa del Lavoro)
- ✓ il 2 Giugno 2022 (Festa Nazionale della Repubblica)
- ✓ 9 Giugno 2022 (Fine dell'attività scolastica)
- ✓ 30 Giugno 2022 (Fine dell'attività scolastica Scuola dell'Infanzia)



5. Lo sfondo progettuale unitario

Curricolo verticale di Istituto, Curricolo di Educazione civica, MacroUDA "Missione Terra"

5.1 Curricolo verticale di Istituto (abstract)

Il testo completo è allegato al presente documento

Per concretizzare un curricolo verticale sempre più completo, rispondente alla normativa vigente e alle esigenze dell'utenza, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire un curricolo verticale, in continuità tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) come del resto è indicato anche nell'art.11 della legge 12.02.98 n° 21, che così recita *"La continuità educativa e didattica ha lo scopo di promuovere un percorso formativo unitario in grado di contribuire ad uno sviluppo organico dell'esperienza educativa dell'alunno"*.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, pertanto, si ritiene necessario riprogrammare le unità d'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà, della continuità e della verticalità. La ricerca di coordinamento dei curricoli riguarda entrambi i versanti del curricolo stesso: programma e programmazione.

È necessaria, inoltre, una messa a punto di forme di omogeneizzazione il più elevate possibile tra gli "atteggiamenti" educativi dei diversi ordini di scuola coinvolti: obiettivi formativi innanzi tutto e poi, metodologia condivisa, strumenti della programmazione educativa e didattica partecipati, strategie e tecniche di osservazione e di valutazione comuni. Per gli **obiettivi formativi di tipo cognitivo** gli alunni devono saper dimostrare che sanno richiamare autonomamente le conoscenze e le abilità pregresse per:

- ✓ *Comunicare con appropriatezza di linguaggio;*
- ✓ *esprimere ed argomentare le proprie opinioni;*
- ✓ *interpretare date, eventi e fenomeni;*
- ✓ *stabilire relazioni di causa-effetto;*
- ✓ *porsi domande logiche;*
- ✓ *formulare ipotesi;*
- ✓ *risolvere problemi;*
- ✓ *esprimersi utilizzando codici diversi.*

Per ciò che riguarda gli **obiettivi formativi di tipo meta cognitivo**, l'alunno deve essere in grado di mettere in moto:

- ✓ *Motivazione: si attivi a superare tutti gli ostacoli per portare a termine il lavoro*
- ✓ *Attenzione: si concentri sul lavoro*
- ✓ *Organizzazione: sappia organizzare il suo materiale*
- ✓ *Impegno: sappia portare a termine il lavoro in maniera appropriata*
- ✓ *Autonomia: cerchi di affrontare i problemi autonomamente e in modo adeguato*
- ✓ *Rispetto di sé e degli altri: tenga anche conto delle esigenze degli altri nel costruire la propria identità*
- ✓ *Collaborazione: sia in grado di collaborare nel gruppo*
- ✓ *Assunzione di responsabilità: sappia controllare le proprie emozioni in situazioni di conflittualità.*

5.2 Curricolo di Educazione civica (abstract)

Il testo completo è allegato al presente documento

Secondo quanto previsto dalla legge del 20 agosto 2019 n.92, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 viene istituito l'insegnamento obbligatorio di educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, per cui si è reso necessario elaborare "in primis" un curricolo verticale di educazione civica che assicuri un iter formativo organico e completo adeguato ai tre ordini di scuola caratterizzanti l'istituto comprensivo (infanzia/primaria/secondaria di I grado).

Il Curricolo è stato elaborato da una commissione preposta e nominata in seno alla seduta collegiale del 3 settembre 2020 e tiene conto di quanto previsto sia dalle Linee guida introdotte dal Decreto n.35 del del 22/06/2020, sia dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Predetto Curricolo, alla luce dei nuclei concettuali indicati dal dettato normativo e delle 8 competenze europee del 2018, organizza l'insegnamento di educazione civica per obiettivi, conoscenze/abilità e traguardi di competenze ad ampio spettro, declinati poi nelle unità di apprendimento delle cinque classi; le unità di apprendimento (UDA) saranno oggetto di revisione da parte della stessa commissione, al fine di garantire l'insegnamento trasversale della disciplina in oggetto.

5.3 MacroUDA "Missione Terra" (abstract)

Il Progetto è riportato in allegato al presente Documento

Le "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica" in applicazione della legge 20 agosto 2019,

n. 92, pongono a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, quale principio fondamentale, per individuare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, per la formazione dei cittadini.

Le Linee si articolano in tre "Nuclei Concettuali" che costituiscono le fondamenta della Legge e che abbracciano tutte le tematiche determinate: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

Ed è a questo grande ambito, variamente declinabile, dell'Educazione Civica, ed in particolare al vasto "Nucleo Sviluppo Sostenibile", che il nostro Istituto si riconduce. Curando la coerenza tra iniziative didattiche e scelte educative in riferimento ai valori guida sopra esplicitati che diventano, di fatto, gli obiettivi educativi perseguiti dalla progettazione unitaria dell'Istituto, che si configura come sfondo istituzionale per i percorsi annuali compiuti dalle singole sezioni e classi.

Questo "grande" Progetto d'Istituto declinato in base all'età degli allievi, qualifica l'intero percorso annuale, in quanto consente di controllare il rischio della frammentazione e della separazione di attività e saperi disciplinari, orientandoli verso i valori in cui la scuola crede.

La Scuola e la cultura della Sostenibilità, quale baluardo all'instabilità del nostro presente, fautrice

di saperi orientati al rispetto dell'ambiente, la conoscenza del pianeta, l'alimentazione sostenibile, alle problematiche del riscaldamento globale, l'innalzamento della temperatura, dei livelli degli oceani, l'inquinamento, lo smaltimento dei rifiuti, la deforestazione. Il grande tema educativo comune delle scuole del nostro Istituto è la salvaguardia del nostro Pianeta, della nostra Terra e può essere riassunto nella seguente frase di Andy Warhol:

"Credo che avere la Terra e non rovinarla sia la più bella forma d'arte che si possa desiderare."

Tutti i "Campi di Esperienza e le Discipline", anche se non espressamente citati, sono coinvolti in questa unità di apprendimento; l'educazione ambientale, per la natura complessa dei temi trattati e per la necessità di un approccio olistico nell'affrontare i vari temi, non può compiutamente esaurirsi nella trattazione all'interno di una singola disciplina, ma è opportuno invece che sia il risultato di percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro.

Nell'articolazione dell'UDA, si parte dal presupposto che l'educazione allo sviluppo sostenibile implica il mettere al centro le competenze, che prima ancora che specifiche, sono di tipo trasversale e quindi non strettamente legate all'ambiente. Diventano centrali, competenze di cittadinanza che possono essere potenziate anche e non solo da percorsi didattici di educazione allo sviluppo sostenibile.

L'UDA proposta vuole essere una sorgente, cui attingere per sviluppare percorsi didattici mirati allo sviluppo di coscienze attente alle problematiche del pianeta su cui viviamo.

Strutturata e divisa in due quadrimestri, è articolata su alcuni temi ritenuti prioritari: la conoscenza del pianeta, l'alimentazione sostenibile, il riscaldamento globale, l'innalzamento della temperatura, l'innalzamento dei livelli degli oceani, l'inquinamento, lo smaltimento dei rifiuti non biodegradabili o sostanze radioattive, la deforestazione. Argomenti in cui la tematica ambientale diviene strumento più che oggetto dell'azione educativa.

Le esperienze attivate e relative fasi, si suddividono in tre percorsi didattici che, per la vastità e l'importanza degli argomenti, si prevede di svolgere nel triennio 2020/2023.

6. Risorse economiche e materiali: opportunità e vincoli

Si tratta di mezzi e strumenti acquistati mediante finanziamenti pubblici e soprattutto a seguito di progettazione specifica con partecipazione a bandi e/o Concorsi, nonché Progetti regionali e /o ministeriali (POR, PON ...).

La connessione ad Internet è presente in tutte le sedi (centrale e periferiche), i plessi sono dotati di LIM, palestre, biblioteche e di spazi polifunzionali. A causa dell'emergenza Covid 19, molte aule-laboratorio sono state provvisoriamente dismesse, a vantaggio della creazione di aule idonee ad accogliere i gruppi di alunni, che si sono formati a seguito della suddivisione di alcune classi e sezioni. La disponibilità di spazi e risorse facilita l'attuazione di un ambiente innovativo per l'apprendimento, utile per lo sviluppo di competenze anche in chiave digitale. Un ambiente interpretato nell'ottica dello spazio-laboratorio, in una dimensione operativa e collaborativa, in cui relazioni e apprendimenti si integrano con gli strumenti tecnologici che la Scuola mette a disposizione.

7. Servizi offerti dall'I.C. Mater Domini

Abstract

- | | Abstract |
|---|--|
| ○ Sportello ascolto DSA | La Scuola ha stipulato una convenzione, a titolo gratuito, con l'AID per l'apertura di uno sportello di ascolto nell'Istituto. |
| ○ Sportello Ascolto Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo | Lo sportello d'ascolto psicologico offre l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica, di attività di monitoraggio-prevenzione del disagio scolastico, di percorsi di sostegno psicologico per alunni, genitori e personale della scuola, soprattutto in un momento così delicato a causa dell'emergenza epidemiologica COVID 19. |
| ○ Certificazione Linguistica <i>Cambridge</i> | Valorizzazione delle eccellenze per competenza della Lingua Inglese. |
| ○ Progetti curriculari ed extracurricolari | Per il conseguimento di finalità e obiettivi educativi e formativi individuati, l'Istituto realizza, oltre alle attività curriculari dei piani di studio, attività integrative ed extracurricolari ad ampliamento ed arricchimento del piano dell'offerta formativa, che si svolgono in orario antimeridiano e/o pomeridiano. Essi testimoniano l'attenzione dell'Istituto per la formazione culturale, sociale, civica e artistica (cfr. sezione specifica) |

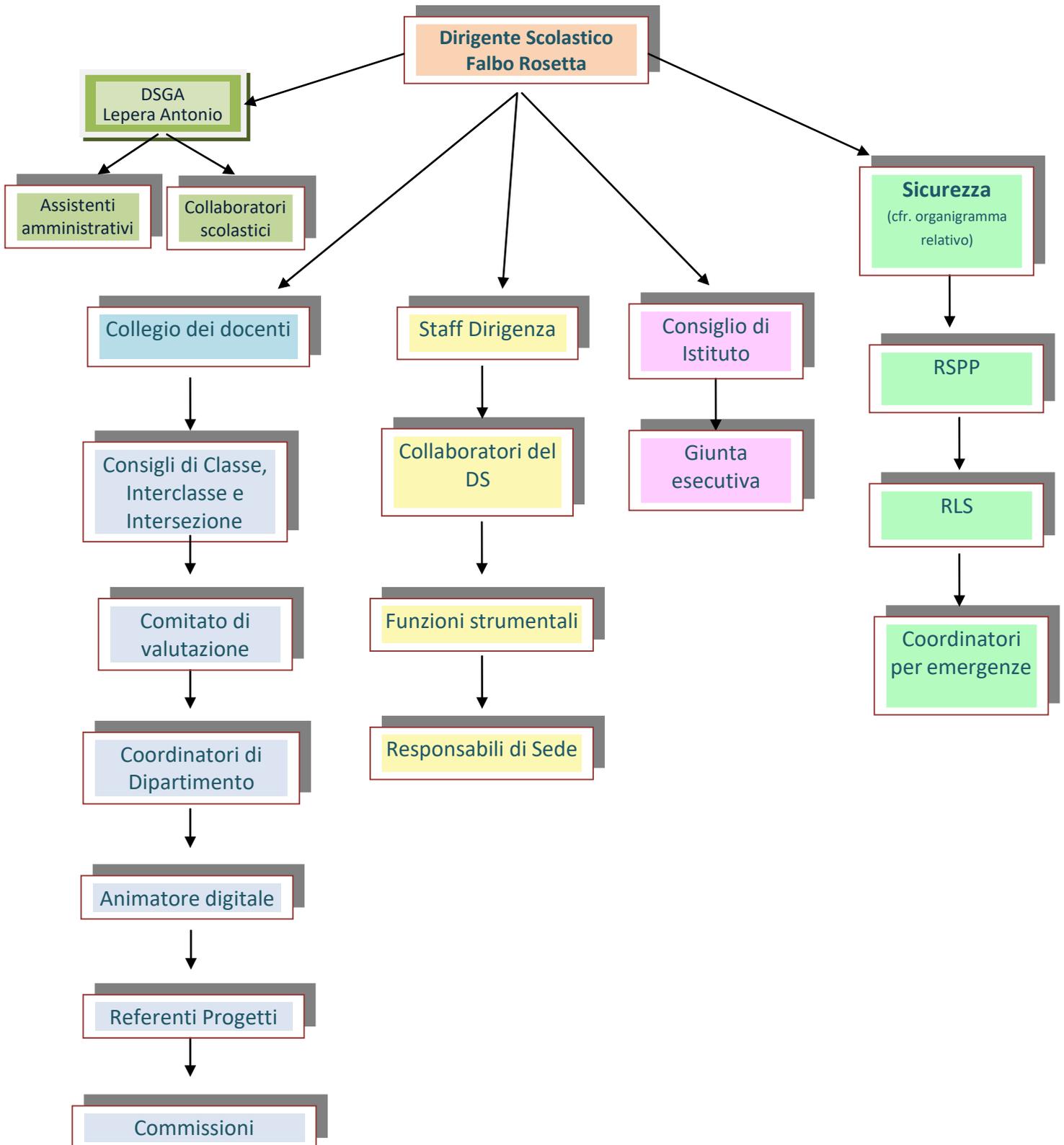
8. Organigramma e Funzionigramma

L' **Organigramma** e il **Funzionigramma** consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il **Funzionigramma** costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una *governance* partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all' Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/ matrice CHI – FA- COSA – IN RELAZIONE A CHI. Si differenzia dall' organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

8.1 Organigramma



8.2 Funzionigramma

Tipologia/ Incarico o iniziativa formativa	Responsabile/referente	Compiti
Dirigente Scolastico	Rosetta Falbo	Assicura la gestione unitaria della Scuola e ne ha la legale rappresentanza. · È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali dei risultati del servizio scolastico. · Esercita autonomi poteri di direzione, coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. · Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa. · È titolare delle relazioni sindacali.
Collaboratori del Dirigente Scolastico	De Siena Clericuzio Stefania (Scuola Primaria) Vescio Antonella (Scuola secondaria di primo grado)	Coadiuvare il Dirigente Scolastico in compiti gestionali ed organizzativi. Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento. Proporre la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne. Vigilare sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale. Controllare il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.). Redigere comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici.
Responsabili di sede	<p>Suola dell'Infanzia Plesso Campanella: Donato Marina Gerarda Plesso Gaber: Chiaia Faresa Plesso Giglio: De Fazio Patrizia Plesso Dominianni: Tromby Elisabetta Plesso via Baarlam: Basanisi Andreina</p> <p>Scuola Primaria Plesso Campanella: Tenuta Immacolata Plesso Gaber: Gallo Tiziana Plesso Giglio: Barone Rosa Plesso De Lorenzo: Tromby Elisabetta</p> <p>Scuola secondaria di primo grado "Lampasi" Plesso Todaro: Sammarco Eleonora Plesso Galati: Rocca Maria</p>	Predisporre supplenze per eventuali assenze dei docenti. Concessione permessi entrata ed uscita alunni fuori orario. Vigilanza alunni. ·Supporto organizzativo al capo d'Istituto. Diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso. · Raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe. · Rappresentano, su delega, il Dirigente Scolastico nelle manifestazioni pubbliche. · Partecipano agli incontri di coordinamento, di progettazione, di valutazione e di riprogettazione del servizio scolastico in caso di necessità. · Concordano con il Dirigente Scolastico le comunicazioni ai genitori, agli studenti e ai docenti. · Garantire il regolare funzionamento del plesso secondo le norme in materia di sicurezza. · Tenere contatti con le locali Amministrazioni per problemi collegati con il trasporto degli allievi, la mensa ed eventuali problemi di disagio scolastico, previo accordo con il Dirigente Scolastico. · Partecipare agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da conseguire.
Funzioni strumentali	Area 1: Iuliano Maria Grazia Area 2: Sicari Maria Stella Area3: Paone Antonella e De Vito Marilena Area 4: Maruca Raffaella e Gullo Barbara	Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare ed ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione ed innovazione. Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree di intervento:

		<p>Area 1: Aggiornamento PTOF RAV, PDM e rendicontazione sociale</p> <p>Area2: Inclusione scolastica degli alunni con particolare riferimento da DH, BES e DSA.</p> <p>AREA 3: Valutazione degli studenti e autovalutazione di Istituto. Formazione dei docenti</p> <p>Area 4: Azioni a supporto dell'innovazione tecnologica e metodologica dei docenti.</p> <p>Predisposizione e gestione del Piano DDI</p>
NIV (Nucleo Interno di Valutazione)	Iuliano Maria Grazia Sicari Maria Stella De Vito Marilena Paone Antonella Gullo Barbara Maruca Raffaella De Siena Clericuzio Stefania Vescio Antonella	Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento d'Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare correttivi e predisporre ulteriori azioni di miglioramento della qualità del servizio.
Coordinatore dipartimento Scuola infanzia	Donato Marina Gerarda	Coordinare la programmazione e le attività progettuali delle scuole dell'Infanzia garantendone l'unitarietà.
Coordinatori didipartimento Scuola secondaria di I grado	<p>Asse dei linguaggi: Vescio Antonella</p> <p>Asse matematico - tecnico - scientifico: Servello Lucia</p> <p>Asse dei linguaggi non verbali: Sammarco Eleonora</p> <p>Asse lingue straniere: Maruca Raffaella Strumento musicale Francesco Scalzo</p>	Collaborare con i docenti e la dirigenza e costituire il punto di riferimento per i componenti del dipartimento. · Valorizzare la progettualità dei docenti. · Farsi garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente. · Prendere parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto.
Coordinatori di classe	(Cfr. paragrafo Docenti/classe /sezione)	Tenere i rapporti con le famiglie; inserire, con la collaborazione del team di classe, i giudizi dei singoli alunni sul registro elettronico; stesura del verbale degli scrutini.
G.L.H.O	Il GLH Operativo è composto dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno), operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità, i genitori dell'alunno oltre che eventualmente un esperto richiesto da questi ultimi.	Presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di "collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato" dei singoli alunni (Legge 104/92). · analizzare la situazione complessiva (numero degli allievi in situazione di handicap, tipologia dell'handicap, classi coinvolte); · valutare i progetti per l'integrazione scolastica e la crescita personale degli allievi; · formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti; · verificare periodicamente gli interventi a livello d'istituto e i loro esiti. Ha il compito di verificare l'attuazione e l'efficacia dell'intervento scolastico per gli alunni DA.
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Santacroce Annarita	Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. Informare gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo. Convocare gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore. Mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento. Attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio
Team emergenza	Cosco Antonella, Gullo Barbara, Vescio Antonella, Tromby Elisabetta	

		alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà · Promuove e pubblicizza iniziative di formazione. · Accogliere i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto.
G.L.I.	Sicari Maria Stella Donato Marina Gerarda Strangis Simona De Siena Clericuzio Stefania Olivo Daniela Pirrò Rosanna Vescio Antonella Santacroce Annarita Fratto Antonella (genitore)	Rilevazione dei BES presenti nella Scuola. · Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete trasuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione. Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze tradotte in sede di definizione del PEI. · Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico. Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD,
Commissioni	<p>1. Continuità ed Orientamento in entrata e in uscita: Argantino Elisabetta (sc. infanzia) Chiaia Francesca (sc. infanzia) Donato Marina Gerarda (sc. infanzia) Nisticò Valentina (sc. infanzia) Gallo Tiziana (sc. primaria) Chiriano Elisa (sc. primaria) Ventura Monica (sc. primaria) Tromby Elisabetta (sc. primaria) Castorina Lucia (sc. secondaria di I grado) De Nardo Stefania (sc. secondaria di I grado) Sammarco Eleonora (sc. Secondaria di I grado)</p> <p>2. Commissione valutazione scuola primaria Chiriano Elisa Pugliese Mariarita Ravaglia Loredana Santacroce Annarita Sicari Maria Stella</p>	Ciascuna, per il proprio ambito di competenza, coordina le attività finalizzate alla realizzazione del PTOF.
Animatore digitale	De Siena Clericuzio Stefania	Proporre progetti innovativi che riguardano vari ambiti didattici, attraverso ambienti di apprendimento integrati e avviare progetti tecnologici nella scuola. (Cfr. sezione specifica)
Team digitale	De Siena Clericuzio Stefania, Chiriano Elisa, Tenuta Immacolata, Sammarco Eleonora	Supporto all'innovazione metodologica-tecnologica

<p>Referente della Comunicazione</p>	<p>Chiriano Elisa, Nisticò Valentina</p>	<p>Gestire l'immagine pubblica della Scuola che rappresentano, con l'obiettivo di incrementarne la presenza nei media e la popolarità generale. · Monitorare la copertura mediatica e utilizzare diversi canali di comunicazione e piattaforme media per promuovere l'immagine della Scuola.</p>
<p>Responsabile sito web dell'Istituto</p>	<p>De Siena Clericuzio Stefania</p>	<p>Gestire il sito web dell'Istituto, curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, della documentazione, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi. Garantire la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni.</p>

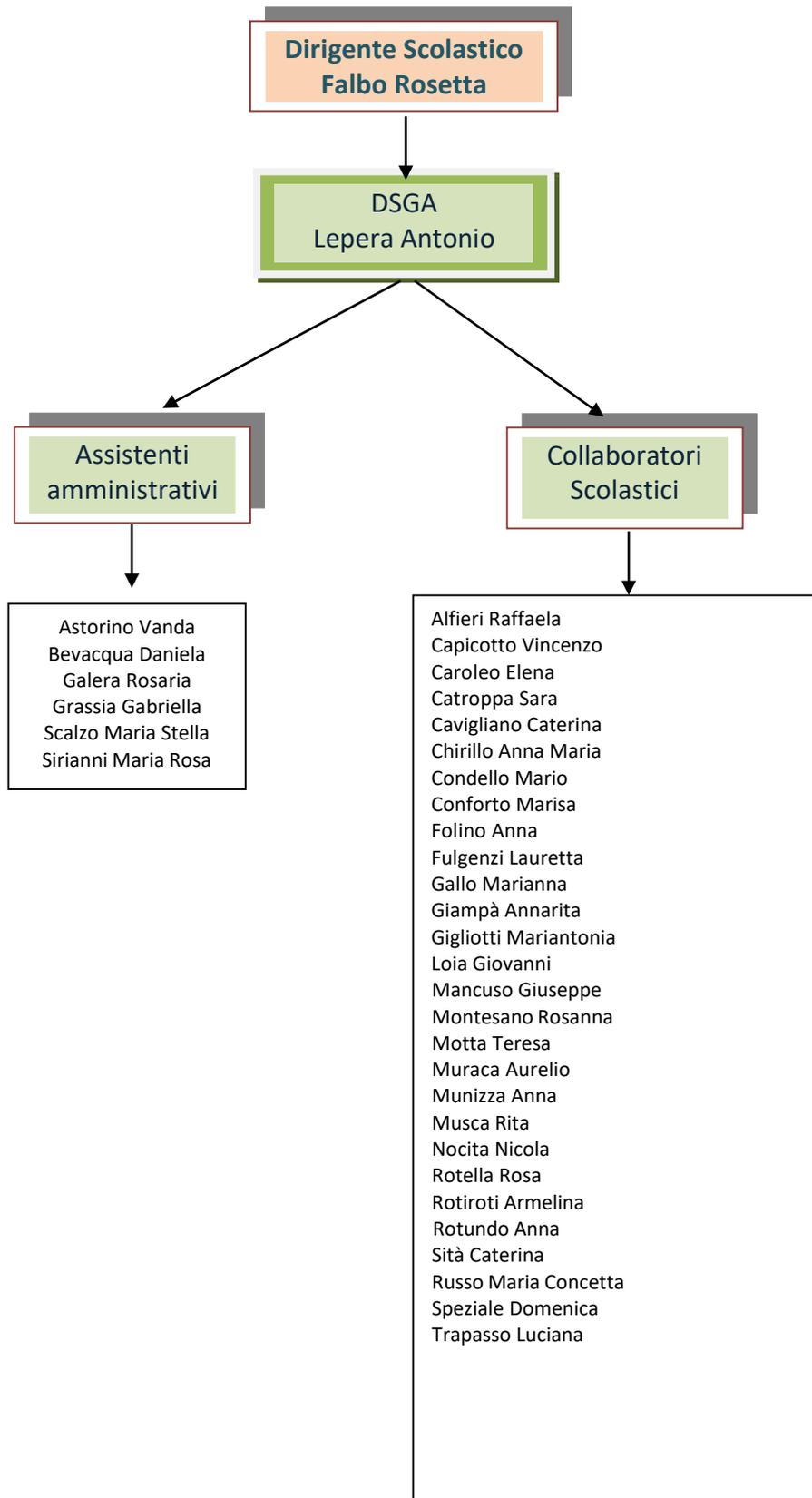
9. Animatore digitale e azioni coerenti con il PNSD

Formazione specifica dell'Animatore Digitale; partecipazione a comunità di pratiche in rete con altri animatori del territorio (ass. AD della Calabria) e con la rete nazionale; creazione e mantenimento di un sportello permanente di assistenza per l'utilizzo delle diverse funzioni del registro elettronico (incontri formativi per i docenti di nuova nomina e incontri di approfondimento per gli altri docenti); utilizzo degli strumenti tecnologici presenti nella scuola; azione di segnalazione di eventi /opportunità formative in ambito digitale; somministrazione di un questionario ai docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola; formazione base per docenti sull'uso della LIM; formazione per docenti sull'uso della piattaforma G-suite; diffusione di software open source per la LIM; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (flipped classroom...); conoscere le Google Apps for Education per gestire efficacemente il flusso informativo dell'Istituto attraverso la Posta elettronica, la gestione dei documenti (drive) e il Calendario; incontri formativi destinati ai docenti; sostegno ai docenti attraverso corsi di formazione per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; formazione sull'uso del Coding nella didattica; corsi di formazione per innovare la didattica con le ICT.

- **Coinvolgimento della Comunità scolastica** -Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal DS, dall'AD e dal DSGA e progressivamente un piccolo staff rappresentativo di ciascun plesso scolastico, costituito da coloro che siano disposti a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi; realizzazione di workshop formativi destinati a docenti e studenti per promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale e conoscere nuove funzioni di Scratch; monitoraggio delle attività e rilevazione delle competenze digitali acquisite; partecipazione a I C o d e W e ek e relativa socializzazione dell'evento; stimolare i docenti a produrre versione digitale dei lavori realizzati nelle classi per la pubblicazione nel sito Web di Istituto e/o nella pagina facebook d'istituto; coordinamento con lo staff.
- **Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali**- Creazione di soluzioni innovative. Revisione e integrazione, secondo la disponibilità del Comune della rete wi-fi di Istituto per portare la connettività in tutte le aree interne agli edifici scolastici; ricognizione e mappatura delle attrezzature informatiche presenti delle scuole ed eventuale implementazione; aggiornamento , definizione e redazione condivisa

e partecipata (docenti, alunni, personale) di regolamenti per l'uso di tutte le attrezzature nelle scuole (laboratori tecnologici, biblioteca, LIM, computer portatili, computer fissi, tablet ...); introduzione al Coding con le attività proposte da "Programma il futuro" e Code.Org; diffusione dell'utilizzo del Coding nella didattica (linguaggio Scratch); incentivare la realizzazione di percorsi basici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD, Bring Your OwnDevice); formulazione di prove in formato elettronico.

Servizi Amministrativi e contabili



Gestione del personale		
Assistente amm.vo		
Bevacqua Daniela	Docenti Scuola Primaria e Scuola Infanzia	Si occupano del personale <u>Docente</u> a tempo indeterminato e determinato: Convocazioni attribuzione supplenze - Stipula contratti di lavoro - tenuta fascicoli personali -Richiesta e trasmissione documenti - Certificati di servizio - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione dei decreti congedi ed aspettative – controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione – comunicazione assenze mensili al SIDI - Visite fiscali - Stesura incarichi (personale interno/esterno) - Assegnazioni classi - Compilazioni graduatorie - Ricostruzioni di carriera - Pratiche causa di servizio - Compilazione graduatorie soprannumerari – Pratiche richiedenti L.104/92 – Pratiche relative a infortuni ed assicurazione denunce INAIL e all'autorità di pubblica sicurezza – Procedimenti pensionistici e di buonuscita – Gestione scioperi - Istruttoria accesso agli atti ai sensi della L. 241/90 e regol. 184/06 – TFR - Autorizzazione libera professione.
Scalzo Maria Stella	Docenti Scuola secondaria di I grado	
Galera Rosaria		Si occupa del personale ATA a tempo indeterminato e determinato: Convocazioni attribuzione supplenze - Stipula contratti di lavoro - tenuta fascicoli personali Richiesta e trasmissione documenti - Certificati di servizio - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione dei decreti congedi ed aspettative – controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Visite fiscali - Assegnazioni plessi - Compilazioni graduatorie - Ricostruzioni di carriera - Pratiche causa di servizio - Compilazione graduatorie soprannumerari – Pratiche richiedenti L.104/92 – Pratiche relative a infortuni ed assicurazione denunce INAIL e all'autorità di pubblica sicurezza –Gestione scioperi – Istruttoria accesso agli atti ai sensi della L. 241/90 e regol. 184/06 - Gestione presenze personale ATA sistema informatico – gestione badge, collaborazione nella gestione degli alunni.
Gestione alunni		
ASTORINO Vanda SIRIANNI Maria Rosa		Si occupano di: Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni e trasferimenti alunni – Gestione pagelle, diplomi, tabelloni e scrutini e attestati – Rilascio e compilazione certificati alunni e compilazione cedole scuola primaria – Predisposizione e redazione di tutti gli atti relativi a scrutini ed esami - Infortuni ed assicurazione alunni – Gestione statistiche - Tenuta fascicoli documenti alunni – Rapporti con le famiglie - Richiesta e trasmissione documenti – Servizi sociali con il Tribunale dei minori per gli alunni inadempienti all'obbligo scolastico - Esoneri di educazione fisica e religione - registri alunni – registro elettronico - consigli di classe - Borse di studio - Libri di testo – vaccinazioni– prove INVALSI – gestione pratiche relative al servizio mensa con Ente Comunale.
SIRIANNI Maria Rosa		Si occupa di: Predisposizione determina acquisti, ordinativi di materiale - Inventario - Tenuta registro conto corrente postale - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare - liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio) - adempimenti contributivi e fiscali (CUD –INPDAP) connessi alle liquidazioni del personale - gestione materiale (ordini - carico e scarico - inventario) – richiesta preventivi – Progetti in convenzione con enti esterni –Acquisizione CIG, CUP, DURC – Gestione fatture e documenti contabili – Tenuta registro materiale di facile consumo, collaborazione nella gestione degli alunni.
GRASSIA Gabriella		Si occupa di: tenuta protocollo in entrata e in uscita con smistamento della corrispondenza – Corrispondenza in partenza a mezzo servizio postale – Archiviazione atti secondo titolare – Rapporto con i plessi – Avvisi alunni e docenti – Rapporto con gli Enti - Attività organi Collegiali – gestione MAD – rapporti con SIARC – Rilevazione sul SIDI della situazione epidemiologica nelle scuole.

10.1 Orario di ricevimento Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico riceve lunedì e mercoledì dalle ore 11.00 alle ore 13.00, previo appuntamento telefonico

10.2 Orario di lavoro ordinario Assistenti Amministrativi

Da lunedì a sabato

1 unità dalle 7.30 alle 13,30 (a turno)

5 unità dalle 8.00 alle 14.00 (a turno)

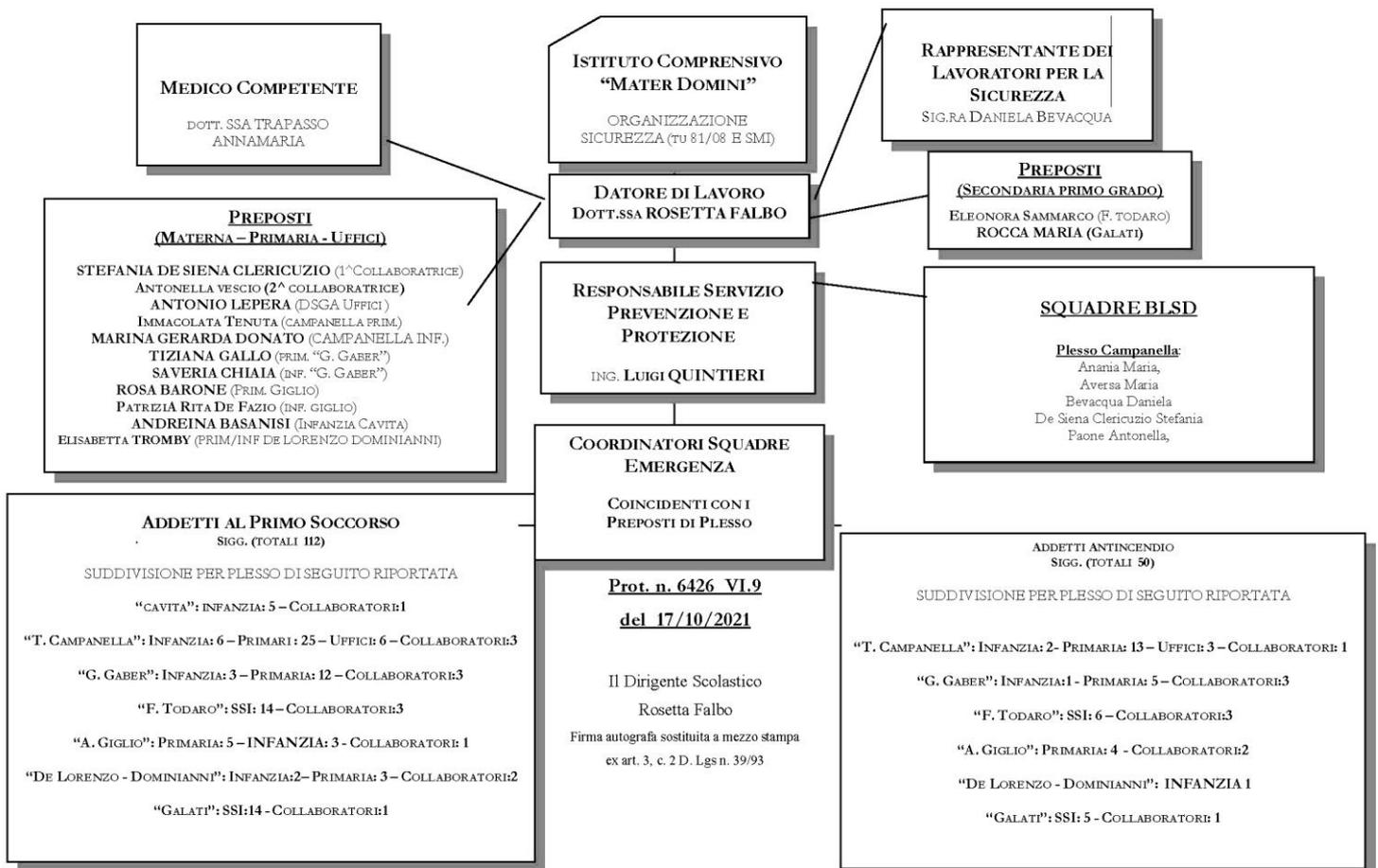
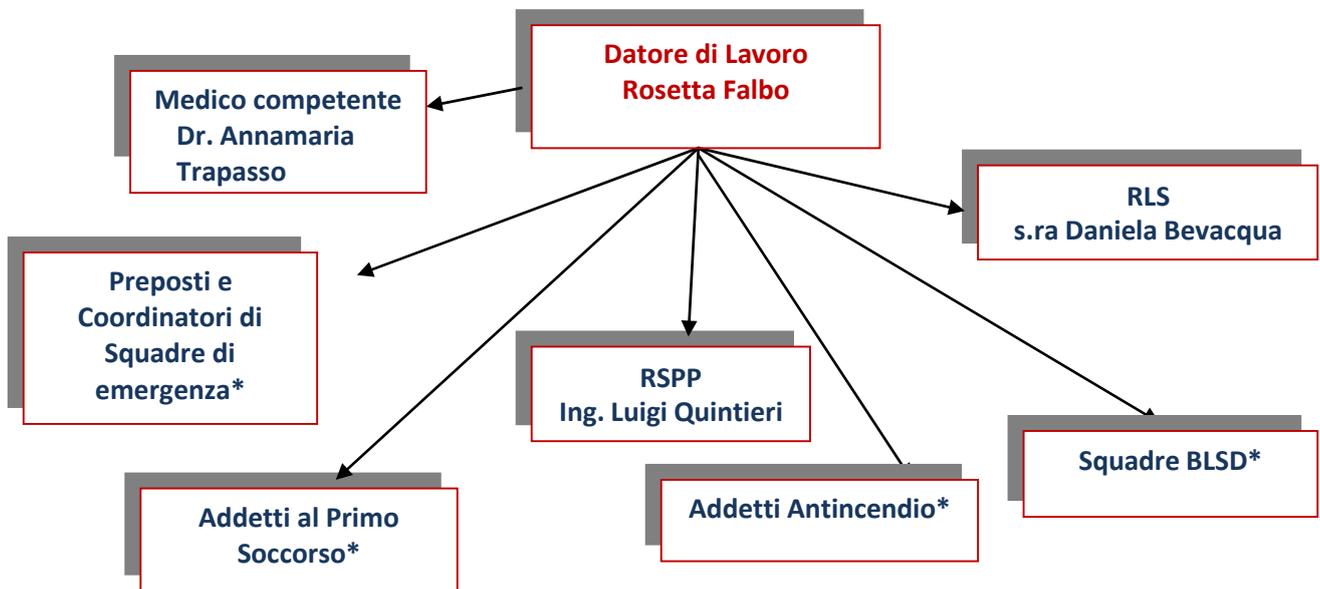
2 unità a turno rientro lunedì e mercoledì dalle ore 14,30 alle ore 17,30



10.3 Orario apertura al pubblico

- ✓ Lunedì e venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00
- ✓ Mercoledì dalle ore 15.30 alle ore 17.00

10. Organigramma Sicurezza (T.U 81/08 e SMI)



A cura del RSPP ing. Luigi Quintieri rev. 13 a.s. 21-22

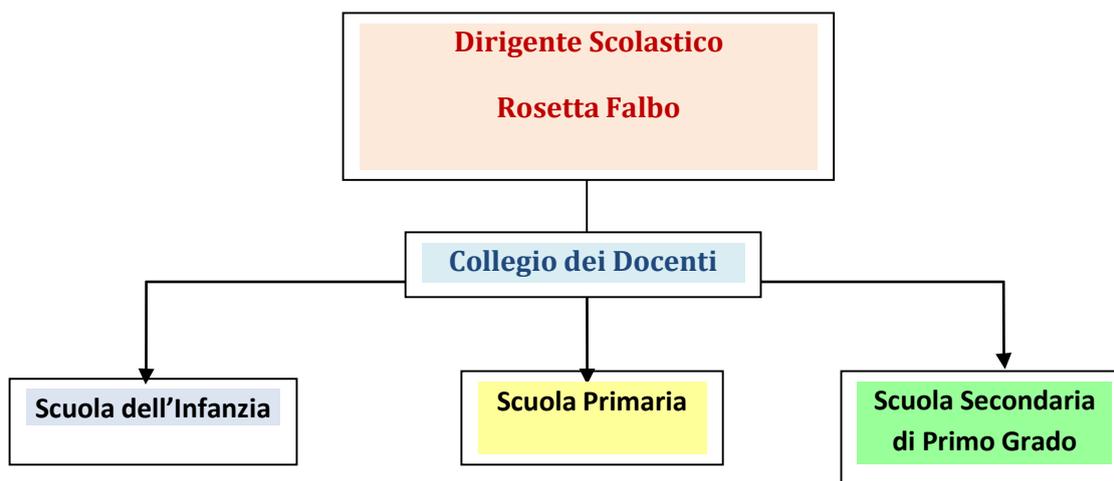
12. Organi collegiali



12.1 Consiglio di Istituto

Componente

Genitori	Falcone Altero (Presidente) Bianco Valentina Brofferio Giovanni Critelli Vittoria
Docenti	Sicari Maria Stella De Siena Clericuzio Stefania Iuliano Maria Grazia Leone Loredana Santacroce Annarita Sammarco Eleonora Cosentino Daniela Caruso Giuseppina
ATA	Rotundo Anna Grassia Gabriella
Giunta Esecutiva	<i>Membri di diritto</i> D.S. Rosetta Falbo <i>Presidente</i> D.S.G.A : Antonio Lepera <i>Segretario</i> <i>Componente genitori</i> Brofferio Giovanni <i>Componente docenti</i> Caruso Giuseppina <i>Componente ATA</i> Grassia Gabriella



12.2 Collegio dei Docenti

Scuola dell' Infanzia

n. ord	Cognome	Nome
1.	Argantino	Elisabetta
2.	Aversa	Maria
3.	Basanisi	Andreina
4.	Bressi	Stefania
5.	Cardamone	Lucia
6.	Catalano	Antonia
7.	Chiaia	Francesca
8.	Cioffi	Carmela
9.	De Fazio	Patrizia Rita
10.	De Filippo	Livia Maria
11.	Di Lieto	Antonio
12.	Donato	Marina Gerarda
13.	Donia	Maria Savina
14.	Fiorentino	Daniela
15.	Iannuzzi	Concetta
16.	Manfredi	Aurora
17.	Mangone	Viviana
18.	Nisticò	Valentina
19.	Pandolfo	Nada
20.	Pitaro	Marianna
21.	Rocchino	Antonia
22.	Serrao	Virginia
23.	Strangis	Simona
24.	Tallerico	Antonietta
25.	Torchia	Caterina Maria

Scuola Primaria

	Cognome	Nome		Cognome	Nome
1.	Anania	Maria	40	Mastroianni	Maria Vittoria
2.	Barone	Rosa	41..	Mercurio	Patrizia
3.	Bellantone	Tiziana Giovanna	42	Melina	Filomena Teresa
4.	Bruno	Tina	43	Migliaccio	Angela
5.	Caligiuri	Maria	44.	Mirante	Filomena
6.	Canino	Emma Maria	45.	Moniaci	Mariagrazia
7.	Caracciolo	Maria	46	Muraca	M. Assunta
8.	Caristo	Maria	47	Murfone	Rosanna
9.	Caruso	Giuseppina	48.	Nastri	Debora
10.	Ciliberto	Maria Pia	49	Niceforo	Marilù
11.	Cimato	Carolina	50	Nicoletta	Maria Manuela
12.	Chirriano	Elisa	51.	Olivo	Daniela
13.	Coloca	Francesca	52.	Opipari	Maria
14.	Coloierà	Rossella	53.	Paone	Antonella
15.	Cosco	Antonella	54.	Paone	Mariafrancesca
16.	Costa	Antonia	55	Pappaletto	Giuseppina
17.	Cristofalo	Patrizia	56.	Parise	Adelina
18.	Critelli	Debora	57	Pugliese	Maria Rita
19.	Davoli	Rosaria	58	Pullano	Maria
20.	De Siena Clericuzio	Stefania	59.	Ravaglia	Loredana
21.	De Vito	Marilena	60	Riccio	Maria Giovanna
22.	Fazio	Debora	61.	Rocca	Rita
23.	Ferrieri	Iolanda	62.	Romeo	Franca
24.	Francica	Giuseppina	63.	Rosanò	Rosa
25.	Fossella	Maurizio	64.	Ruga	Vittoria
26.	Gallo	Tiziana	65	Russo	Anna
27.	Gitto	Anna Maria	66.	Santacroce	Annarita
28.	Gigliotti	Natalina	67.	Sanzo	Annarita
29.	Gracco	Patrizia	68.	Scalzo	Clelia
30.	Ianni	Maria Concetta	69	Sesto	Mariafrancesca
31.	Inzitari	Giuseppina	70.	Sicari	Maria Stella
32.	Iuliano	Maria Grazia	71.	Simone	Maria
33.	Leone	Loredana	72	Stirparo	Giuseppe
34.	Madia	Teresa	73.	Surace	Vittoria
35.	Maida	Angelina	74.	Talarico	Luciana
36.	Manti	Francesca	75	Tavella	Teresa
37.	Marando	Maria Letizia	76.	Tenuta	Immacolata
38.	Martino	Daniela	77	Tromby	Elisabetta
39.	Mascaro	Rosa	78	Ventura	Monica

Scuola Secondaria di Primo Grado

n. ord	Cognome	Nome	n. ord	Cognome	Nome
1.	Amendolia	Innocenza	20.	Mazza	Roberta
2.	Ammirato	Carmela	21.	Mazzarella	Fabiana
3.	Caporale	Alba	22.	Mendicino	Carolina
4.	Caracciolo	Saverio	23.	Mustari	Serena
5.	Caroleo	Rosarita	24.	Notaro	Gianfranco
6.	Castorina	Lucia	25.	Paparo	Giovanni
7.	Catropa	Francesca	26.	Perri	Giovanni
8.	Ceravolo	Cinzia	27.	Pingitore	Luisa
9.	Cosentino	Daniela	28.	Pirrò	Rosanna
10.	Curto	Giovanni	29.	Reina	Elena
11.	De Nardo	Stefania	30.	Rocca	M aria
12.	Fiorentino	Rita	31.	Sammarco	Eleonora
13.	Ferragina	Ramona	32.	Scalzo	Anna
14.	Gullo	Barbara	33.	Scalzo	Giuseppe
15.	Gullo	Giovanbattista	34.	Scarpino	Patrizia
16.	Ingrassia	Irene	35.	Servello	Lucia
17.	Lanciano	Brunella	36.	Vacca	Maria
18.	Marasco	Laura	37.	Vescio	Antonella
19.	Maruca	Raffaella	38.	Viscomi	Loredana

12.3 Assegnazione docenti Scuola dell'Infanzia

Plesso di V.le T. Campanella

1^ sezione	Pitaro Marianna – Manfredi Aurora
2^ sezione	Aversa Maria – Celeste Francesca
3^ sezione	Donia Maria Savina – Pugliese Patrizia
4^ sezione	Donato Maria Gerarda – Iannuzzi Concetta - Pandolfo Nada
IRC	Di Lieto Antonio
Potenziamento	Bressi Stefania

Plesso A. Giglio

1^ sezione	De Fazio Patrizia Rita - Torchia Caterina Maria
2 ^ sezione	Argantino Elisabetta
IRC	Di Lieto Antonio

Plesso Giorgio Gaber

1^ sezione	Tallerico Antonietta – Romeo Gaetana
2 ^ sezione	Chiaia Francesca – Serrao Virginia - Rocchino Antonia Nella
3^ sezione	Catalano Antonia -
IRC	Di Lieto Antonio

Plesso Cavita

1 ^ sezione	Basanisi Andreina – Zucco Paola - De Filippo Maria Livia
2^ sezione	Nisticò Valentina – Dodaro Angela
3^ sezione	Mangone Viviana – Fiorentino Daniela
IRC	Di Lieto Antonio

Plesso G. Dominianni

1^ sezione (unica)	Cioffi Carmela – Cardamone Lucia – Strangis Simona - Caracciolo Loredana
IRC	Di Lieto Antonio

12.4 Assegnazione docenti Scuola Primaria

PLESSO V. LE T. CAMPANELLA

CLASSE I A	A	Mascaro Rosa	Italiano - Storia - Arte e immagine - Musica
	B	Gracco Patrizia	Matematica - Scienze - Geografia - Ed. Fisica -Tecnologia
	L2	Marando Maria Letizia	Inglese
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE I B	A	Pappaletto Giuseppina	Italiano - Arte e immagine- Storia - Geografia - Musica
	B	Gitto Anna Maria Josephine	Matematica - Scienze- Tecnologia - Ed. Fisica - Inglese
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE I C	A	Pugliese Mariarita	Italiano - Arte e immagine - Storia - Inglese - Musica
	B	Caligiuri Maria	Matematica - Scienze- Tecnologia - Ed. Fisica - Geografia
	S	Sicari Maria Stella	Sostegno
	RC	Coloca Francesca	Religione cattolica
CLASSE II A	A	Maida Angelina	Italiano - Storia - Inglese - Arte e immagine-Musica
	B	Costa Antonia	Matematica - Scienze - Geografia - Ed. Fisica -Tecnologia
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE II B	A	Murfone Rosanna	Italiano -Storia - Inglese - Arte e immagine- Musica
	B	Romeo Franca	Matematica - Scienze - Geografia -Tecnologia - Ed. Fisica
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE II C	A	Scalzo Clelia	Italiano - Arte e immagine- Storia - Geografia - Musica
	B	Inzitari Giuseppina	Matematica - Scienze- Tecnologia - Ed. Fisica - Inglese
	RC	Coloca Francesca	Religione cattolica
CLASSE III A	A	Madia Teresa	Italiano - Arte e immagine- Storia - Geografia - Musica
	B	Riccio M. Giovanna	Matematica - Scienze- Tecnologia - Ed. Fisica - Inglese
	S	Fazio Debora	Sostegno
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE III B	A	Paone Antonella	Italiano - Arte e immagine - Storia- Musica - Inglese
	B	Russo Anna	Matematica- Scienze - Geografia - Tecnologia -Ed. Fisica
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE IVA	A	Niceforo Marilù	Italiano - Storia - Arte e immagine - Geografia - Musica
	B	Sesto Mariafrancesca	Matematica - Scienze - Tecnologia - Ed. Fisica - Inglese
	S	Mastroianni Maria Vittoria	Sostegno
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE IV B	A	Tenuta Immacolata	Italiano- Storia - Arte e immagine - Musica - Inglese
	B	De Siena Clericuzio Stefania	Matematica - Scienze - Tecnologia - Geografia - Ed. Fisica
	S	Paone Mariafrancesca	Sostegno
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica

CLASSE IV C	A	Anania Maria	Italiano - Storia - Arte e immagine- Inglese - Musica
	B	Iuliano Maria Grazia	Matematica - Scienze - Geografia -Tecnologia - Ed. Fisica-
	S	Leone Loredana	Sostegno
	RC	Coloca Francesca	Religione cattolica
CLASSE V A	A	Santacroce Annarita	Italiano - Arte e immagine - Storia- Musica - Inglese
	B	Mirante Filomena	Matematica - Scienze - Tecnologia - Ed. Fisica - Geografia
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica
CLASSE V B	A	Chiriano Elisa	Italiano - Arte e immagine- Storia- Geografia- Musica
	B	De Vito Marilena	Matematica - Scienze - Tecnologia – Ed. Fisica– Inglese
	S	Tavella Teresa	Sostegno
	RC	Cristofalo Patrizia	Religione cattolica

PLESSO G.GABER

CLASSE I A	A	Muraca Maria Assunta	Italiano- Storia- Arte e immagine-Musica- Geografia
	B	Ruga Vittoria	Matematica - Scienze – Tecnologia - Ed. Fisica –Inglese
	RC	Rocca Rita	Religione cattolica
CLASSE I B	A	Caracciolo Maria	Italiano– Storia – Geografia - Arte e immagine- Musica
	B	Caristo Maria	Matematica - Scienze – Tecnologia - Ed. Fisica
	L2	Marando Maria Letizia	Inglese
	RC	Rocca Rita	Religione cattolica
CLASSE II A	A	Sanzo Annarita	Italiano - Storia - Arte e immagine- Musica
	B	Francica Giuseppina	Matematica- Scienze - Tecnologia – Ed. Fisica - Geografia
	L2	Marando Maria Letizia	Inglese
	S	Ianni Maria Concetta	Sostegno
	RC	Rocca Rita	Religione Cattolica
	C	Schipani Annarita	Supporto alla classe
CLASSE III A	A	Bellantone Tiziana	Italiano – Storia –Musica- Arte e immagine- Inglese
	B	Davoli Rosaria	Matematica- Scienze - Tecnologia -Ed. Fisica -Geografia
	RC	Rocca Rita	Religione Cattolica
	S	Olivo Daniela	Sostegno
CLASSE III B	A	Gallo Tiziana	Italiano – Storia –Musica- Arte e immagine- Inglese
	B	Mercurio Patrizia	Matematica- Scienze - Tecnologia -Ed. Fisica -Geografia
	S	Greco Barbara	Sostegno
	RC	Rocca Rita	Religione Cattolica
CLASSE IV A	A	Rosanò Rosa	Italiano– Storia – Geografia - Arte e immagine- Musica
	B	Parise Adelina	Matematica – Scienze -Tecnologia - Ed. Fisica
	S	Mastroianni Maria Vittoria	Sostegno
	RC	Rocca Rita	Religione cattolica
	L 2	Marando Maria Letizia	Inglese
	C	Schipani Annarita	Supporto alla classe

CLASSE IV B	A	Caruso Giuseppina	Italiano– Storia – Geografia - Arte e immagine- Musica
	B	Cosco Antonella	Matematica – Scienze -Tecnologia - Ed. Fisica- Inglese
	RC	Rocca Rita	Religione cattolica
CLASSE V A	A	Opipari Maria	Italiano– Storia – Geografia - Arte e immagine- Inglese
	B	Migliaccio Angela	Matematica – Scienze -Tecnologia – Ed. Fisica -Musica
	RC	Rocca Rita	Religione cattolica

PLESSO GIGLIO

CLASSE I A	A	Ventura Monica	Italiano - Storia -Geografia - Arte e immagine - Inglese
	B	Surace Vittoria	Matematica - Scienze - Musica - Ed. Fisica - Tecnologia
	RC	Coloca Francesca	Religione cattolica
	S	Talarico Luciana	Sostegno
	C	Bruno Tina	Supporto alla classe
CLASSE II A	A	Barone Rosa	Italiano - Storia - Arte e immagine - Tecnologia
	B	Simone Maria	Matematica - Scienze – Ed. Fisica - Musica - Geografia
	L 2	Marando Maria Letizia	Inglese
	RC	Rocca Rita	Religione Cattolica
CLASSE III A	A	Manti Francesca	Italiano - Arte e immagine- Storia - Geografia - Ed. Fisica -Musica
	B	Ventura Monica	Tecnologia
	C	Simone Maria	Matematica - Scienze
	L 2	Marando Maria Letizia	Inglese
	S	Fossella Maurizio	Sostegno
	RC	Coloca Francesca	Religione Cattolica
CLASSE IV A	A	Barone Rosa	Italiano - Arte e immagine - Storia
	B	Canino Emma	Matematica -Tecnologia - Scienze
	C	Manti Francesca	Ed.Fisica - Musica - Geografia
	L2	Marando Maria Letizia	Inglese
	RC	Coloca Francesca	Religione Cattolica
CLASSE V A	A	Melina Filomena	Italiano - Arte e immagine - Musica
	B	Surace Vittoria	Matematica - Scienze
	C	Ventura Monica	Ed.Fisica- Geografia - Tecnologia - Storia
	L 2	Marando Maria Letizia	Inglese
	S	Coloierà Rossella	Sostegno
	S	Daniela Martino	Sostegno
	R C	Coloca Francesca	Religione cattolica
CLASSE V B	A	Melina Filomena	Italiano - Arte e immagine - Storia - Geografia
	B	Canino Emma	Matematica - Scienze - Ed. Fisica -Tecnologia - Musica
	L2	Marando Maria Letizia	Inglese
	S	Stirparo Giuseppe	Sostegno
	RC	Coloca Francesca	Religione cattolica
	C	Bruno Tina	Alternativa IRC

PLESSO DE LORENZO

PLURICLASSE I - II A	A	Tromby Elisabetta	Italiano - Arte e immagine - Inglese
	B	Nastri Debora	Matematica - Scienze - Tecnologia - Musica -
	C	Critelli Debora	Ed. Fisica - Geografia - Storia
	S	Moniaci Mariagrazia	Sostegno
	S	Ferrieri Iolanda	Sostegno
	RC	Cimato Carolina	Religione cattolica
CLASSE IV A	A	Tromby Elisabetta	Italiano - Arte e immagine - Inglese
	B	Nastri Debora	Matematica - Scienze - Tecnologia - Ed. Fisica
	C	Critelli Debora	Storia -Musica - Geografia
	RC	Cimato Carolina	Religione Cattolica
PLURICLASSE S-SE III - V	A	Ravaglia Loredana	Italiano - Storia - Geografia - Arte e immagine - Inglese - Scienze - Musica - Ed. Fisica - Tecnologia
	B	Critelli Debora	Matematica
	RC	Cimato Carolina	Religione cattolica
	S	Pullano Maria	Sostegno
Moniaci Mariagrazia supporto al plesso			

12.5 Assegnazione docenti Scuola Secondaria di I grado

PLESSO TODARO

Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore
1 A			2 A			3 A		
Vescio Antonella	Italiano	6	Marasco Laura	Italiano	6	Vescio Antonella	Italiano	6
Marasco Laura	Storia	2	Marasco Laura	Storia	2	Marasco Laura	Storia	2
Marasco Laura	Geografia	2	Marasco Laura	Geografia	2	Marasco Laura	Geografia	2
Caracciolo Saverio	Matematica	4	Caracciolo Saverio	Matematica	4	Mazzarella Fabiana	Matematica	4
Caracciolo Saverio	Scienze	2	Caracciolo Saverio	Scienze	2	Mazzarella Fabiana	Scienze	2
Viscomi Loredana	Inglese	3	Viscomi Lotredana	Inglese	3	Viscomi Loredana	Inglese	3
Maruca Raffaella	Francese	2	Maruca Raffaella	Francese	2	Maruca Raffaella	Francese	2
De Nardo Stefania	Arte	2	De Nardo Stefania	Arte	2	De Nardo Stefania	Arte	2
Perri Giovanni	Musica	2	Perri Giovanni	Musica	2	Perri Giovanni	Musica	2
Ingrassia Irene	Tecnologia	2	Ingrassia Irene	Tecnologia	2	Ingrassia Irene	Tecnologia	2
Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2	Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2	Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2
Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1
						Caporale Alba	Sostegno	9+9
Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore
1 B			2 B			3 B		
Cosentino Daniela	Italiano	6	Cosentino Daniela.	Italiano	6	Vescio Antonella	Italiano	6
Cosentino Daniela	Storia	2	Cosentino Daniela	Storia	2	Mazza Roberta	Storia	2
Catropa	Geografia	2	Cosentino Daniela	Geografia	2	Mazza Roberta	Geografia	2
Mazzarella Fabiana	Matematica	4	Mazzarella Fabiana	Matematica	4	Servello Lucia	Matematica	4
Mazzarella Fabiana	Scienze	2	Mazzarella Fabiana	Scienze	2	Servello Lucia	Scienze	2
Viscomi Loredana	Inglese	3	Viscomi Loredana	Inglese	3	Viscomi Loredana	Inglese	3
Reina Elena	Francese	2	Reina Elena	Francese	2	Reina Elena	Francese	2
Curto Giovanni	Arte	2	Curto Giovanni	Arte	2	Curto Giovanni	Arte	2
Gullo Giovanbattista	Musica	2	Gullo Giovanbattista	Musica	2	Gullo Giovanbattista	Musica	2
Paparo Giovanni	Tecnologia	2	Paparo Giovanni	Tecnologia	2	Paparo Giovanni	Tecnologia	2
Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2	Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2	Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2
Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1
						Lanciano Brunella	Sostegno	18
Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore
1C			2 C					
Ferragina Ramona	Italiano	6	Ferragina Ramona	Italiano	6			6
Ferragina Ramona	Storia	2	Ferragina Ramona	Storia	2			2
Catropa Francesca	Geografia	2	Ferragina Ramona	Geografia	2			2
Servello Lucia	Matematica	4	Servello Lucia	Matematica	4			4
Servello Lucia	Scienze	2	Servello Lucia	Scienze	2			2
Rocca Maria	Inglese	3	Rocca Maria	Inglese	3			3
Maruca Raffaella	Francese	2	Maruca Raffaella	Francese	2			2
Curto Giovanni	Arte	2	De Nardo Stefania	Arte	2			2
Perri Giovanni	Musica	2	Perri Giovanni	Musica	2			2
Paparo Giovanni	Tecnologia	2	Ingrassia Irene	Tecnologia	2			2
Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2	Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2			2
Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1			1
			Pingitore Luisa	Sostegno	18			

PLESSO GALATI

Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore
1 D			2 D			3 D		
Gullo Barbara	Italiano	6	Mazza Roberta	Italiano	6	Gullo Barbara	Italiano	6
Gullo Barbara	Storia	2	Mazza Roberta	Storia	2	Gullo Barbara	Storia	2
Gullo Barbara	Geografia	2	Mazza Roberta	Geografia	2	Mazza Roberta	Geografia	2
Scarpino Patrizia	Matematica	4	Amendolia Innocenza	Matematica	4	Caracciolo Saverio	Matematica	4
Scarpino Patrizia	Scienze	2	Amendolia Innocenza	Scienze	2	Caracciolo Saverio	Scienze	2
Rocca Maria	Inglese	3	Rocca Maria	Inglese	3	Rocca Maria	Inglese	3
Maruca Raffaella	Francese	2	Maruca Raffaella	Francese	2	Maruca Raffaella	Francese	2
Curto Giovanni	Arte	2	Curto Giovanni	Arte	2	Curto Giovanni	Arte	2
Perri Giovanni	Musica	2	Perri Giovanni	Musica	2	Perri Giovanni	Musica	2
Paparo Giovanni	Tecnologia	2	Paparo Giovanni	Tecnologia	2	Paparo Giovanni	Tecnologia	2
Fiorentino Rita	Scienze motorie	2	Fiorentino Rita	Scienze motorie	2	Fiorentino Rita	Scienze motorie	2
Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1
						Pirò Rosanna	Sostegno	18
						Castorina Lucia	Sostegno	18
Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore	Docenti	Materia	Ore
		6	2 E			3 E		
		2	Ammirato Carmela	Italiano	6	Ammirato Carmela	Italiano	6
		2	Ammirato Carmela	Storia	2	Ammirato Carmela	Storia	2
		2	Mazza Roberta	Geografia	2	Ammirato Carmela	Geografia	2
		4	Scarpino Patrizia	Matematica	4	Scarpino Patrizia	Matematica	4
		2	Scarpino Patrizia	Scienze	2	Scarpino Patrizia	Scienze	2
		3	Rocca Maria	Inglese	3	Rocca Maria	Inglese	3
		2	Maruca Raffaella	Francese	2	Maruca Raffaella	Francese	2
		2	Curto Giovanni	Arte	2	Curto Giovanni	Arte	2
		2	Perri Giovanni	Musica	2	Perri Giovanni	Musica	2
		2	Paparo Giovanni	Tecnologia	2	Paparo Giovanni	Tecnologia	2
		2	Fiorentino Rita	Scienze motorie	2	Sammarco Eleonora	Scienze motorie	2
		1	Caroleo Rosarita	Religione	1	Caroleo Rosarita	Religione	1
						Ceravolo Cinzia	Sostegno	18

12.6 Docenti di strumento musicale (sc. Secondaria I grado)

Docente	Strumento	Orario
Notaro Gianfranco	Chitarra	Lunedì dalle 13.00 alle 14.00 (Plesso Galati)
		Lunedì dalle 14 alle 17.00 (plesso Todaro)
Mustari Serena	Violino (potenziamento)	
Scalzo Anna	Violino	Martedì dalle 13.15 alle 17.15 (plesso Galati)
		Mercoledì dalle 13.00 alle 14.00 (plesso Galati)
Scalzo Giuseppe	Clarinetto	Lunedì dalle 13.00 alle 14.00 (Plesso Galati)
		Lunedì dalle 14 alle 17.00 (plesso Todaro)
		Martedì dalle 13.05 alle 17.05 (plesso Galati)
		Mercoledì dalle 13.00 alle 14.00 (plesso Galati)
		Mercoledì dalle 14.00 alle 17.00 (plesso Todaro)
		Giovedì dalle 13.05 alle 16.05 (plesso Galati)
		Venerdì dalle 13.00 alle 14.00 (plesso Galati)
		Venerdì dalle 14.00 alle 16.00 (plesso Todaro)
Vacca Maria (Garzaniti Marco)	Pianoforte	Venerdì dalle 13.00 alle 14.00 (plesso Galati)
		Venerdì dalle 14.00 alle 16.00 (plesso Todaro)

12.7 Coordinatori di classe

Scuola Primaria

Plesso De Lorenzo	
Classe	Coordinatore
Pluriclasse I A/IIA	Tromby Elisabetta
Classe IV A	Critelli Debora
Pluriclasse III A/V A	Ravaglia Loredana

Plesso Giglio	
Classe	Coordinatore
I A	Ventura Monica
II A	Barone Rosa
III A	Simone Maria
IV A	Canino Anna
V A	Surace Vittoria
V B	Melina Filomena

Plesso Campanella	
Classe	Coordinatore
I A	Gracco Patrizia
I B	Gitto Anna Maria
I C	Caligiuri Maria
II A	Costa Antonia
II B	Romeo Franca
II C	Inzitari Giuseppina
III A	Madia Teresa
III B	Paone Antonella
IV A	Niceforo Marilù
IV B	De Siena Clericuzio Stefania
IV C	Iuliano Maria Grazia
V A	Santacroce Annarita
V B	De Vito Marilena

Plesso Gaber	
Classe	Coordinatore
I A	Muraca Maria Assunta
I B	Caracciolo Maria
II A	Sanzo Annarita
III A	Bellantone Tiziana
III B	Gallo Tiziana
IV A	Parise Adelina
IV B	Cosco Antonella
VA	Migliaccio Angela

Scuola Secondaria di Primo grado

Plesso Lampasi (Todaro)	
Classe	Coordinatore
I A	Vescio Antonella
II A	Caracciolo Saverio
III A	Marasco Laura
I B	Mazzarella Fabiana
II B	Cosentino Daniela
III B	Viscomi Loredana
I C	Ferragina Ramona
II C	Servello Lucia

Plesso Lampasi (Galati)	
Classe	Coordinatore
I D	Gullo Barbara
II D	Perri Giovanni
III D	Maruca Raffaella
II E	Scarpino Patrizia
III E	Rocca Maria

Scuola dell'infanzia

Plesso Dominianni	
Sezione	Coordinatore
Unica	Cardamone Lucia

Plesso Giglio	
Sezione	Coordinatore
I	De Fazio Patrizia
II	Argentino Elisabetta

Plesso Gaber	
Sezione	Coordinatore
I	Tallerico Antonietta
II	Chiaia Francesca
III	Catalano Antonella

Plesso Cavita	
Sezione	Coordinatore
I	Basanisi Andreina
II	Nisticò Valentina
III	Mangone Viviana

Plesso Campanella	
Sezione	Coordinatore
I	Manfredi Aurora
II	Aversa Maria
III	Pugliese Patrizia
IV	Donato Marina Gerarda

13. L'ampliamento dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato ad offrire agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado del nostro Istituto opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

13.1 Referenti attività/progetti

Ambito/Progetto	Referente/i
Animatore Digitale	De Siena Clericuzio Stefania
Team Digitale	Chiriano Elisa, Tenuta Immacolata, Sammarco Eleonora
Gestione del registro elettronico	De Siena Clericuzio Stefania
Educazione ambientale	Caruso Giuseppina
Educazione alla salute	Niceforo Marilù
Progetti sportivi	Mangone Viviana (sc Infanzia) De Siena Clericuzio Stefania (sc. primaria) Sammarco Eleonora (sc. secondaria di I grado)
Area Comunicazione	Chiriano Elisa De Siena Clericuzio Stefania Nisticò Valentina
Bullismo e Cyberbullismo	Santacroce Annarita
Gutenberg	Chiriano Elisa Inzitari Giuseppina Gullo Barbara Catalano Antonia
Legalità Ciak Processo simulato ... per evitare un v:ero processo	Vescio Antonella
Continuità e Orientamento in entrata e in uscita	Argantino Elisabetta Chiaia Francesca Donato Marina Gerarda Nisticò Valentina Gallo Tiziana Chiriano Eisa Ventura Monica Tromby Elisabetta Castorino Lucia De Nardo Stefania Sammarco Eleonora
Giochi Matematici del Mediterraneo	Davoli Rosaria Mazzarella Fabiana
GLI	Sicari Maria Stella
Strumento musicale	Scalzo Giuseppe
Progetto Cambridge	Inzitari Giuseppina Rocca Maria
Commissione valutazione scuola primaria	Chiriano Elisa Pugliese Mariarita Ravaglia Loredana Santacroce Annarita Sicari Maria Stella

13.2 Progetti ed attività curriculari ed extracurricolari

Progetto	Referente	Curricolare/ Extracurricolare	Destinatari	Coerenza con RAVe PdM	Risultati attesi
1 Un Tesoro tutto green	De Siena- Gallo	Curricolare ed extracurricolare	Tutte le classi/sezioni dell'I.C. Mater Domini	Potenziare le competenze scientifiche e le competenze civiche e sociali.	Motivare gli allievi rendendoli protagonisti e responsabili del proprio apprendimento
2 Mattiamoci in pari	De Siena- Gallo	Curricolare ed extracurricolare	Tutte le classi/sezioni dell' I:C: Mater Domini	Potenziare le competenze civiche e sociali. Assicurare il raggiungimento di adeguati e positivi livelli in merito agli apprendimenti e garantire il successo degli studenti.	Motivare gli allievi rendendoli più responsabili del proprio apprendimento e comportamento, fondando tutte le attività sul principio delle pratiche della cittadinanza attiva.
3 Etwinning	Rocca Maria	Curricolare	Alunni scuola secondaria di primo grado delle classi 2^C, 2^D e 2^E	Educare all' intercultura potenziare le competenze chiave di cittadinanza; migliorare le competenze comunicative in lingua inglese e contrastare la dispersione scolastica raggiungendo successi formativi.	Migliorare le capacità comunicative in lingua inglese, conoscenza e rispetto di culture diverse (interculturali).
4 Conoscere le nostre radici	Barbara Gullo	Extracurricolare	Alunni di 3^ media	Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza attiva e potenziare la consapevolezza e l'espressione culturale delle eccellenze attraverso l'insegnamento della lingua latina.	Acquisizione della propria identità storica e culturali. Determinazione di un rapporto di continuità didattica e formativa tra scuola secondaria di primo grado scuola secondaria di secondo grado.
5. L'amor che move il sole e le altre stelle	Nisticò Valentina	Curricolare	Tutti i bambini di cinque anni di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia appartenenti all'Istituto Comprensivo	Potenziare la laboratorialità nell'insegnamento/apprendi- mento. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto ed il rispetto reciproco per costruire relazioni positive.	Promuovere il rispetto delle regole di se stessi e degli altri; stimolare la creatività e la capacità del pensiero critico divergente. Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. L'uso dei linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.
6 Continuità e orientament o "Emozioni in circolo"	Commissione continuità e orientamento	Curricolare	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola dell'I.C. Mater Domini.	Garantire la continuità educativa; promuovere attività finalizzate all'orientamento scolastico, personale e professionale degli allievi.	Incrementare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo conseguendo il relativo successo formativo.
7. Certificazione linguistica English Cambridge	Giuseppina Inzitari, Maria Rocca	Extracurricolare	Sc. primaria classi quinte Tutte le classi scuola secondaria di I grado	Valorizzare le eccellenze per competenza della lingua Inglese	Acquisire buone competenze in lingua inglese attraverso un'Ente certificatore autorevole e riconosciuto a livello europeo.

8. Violiniamo	Mustari Serena	Curricolare	Classi prime, seconde e terze scuola secondaria Todaro e Galati	Favorire la socializzazione consentendo un atteggiamento relazionale costruttivo.	Sviluppare la coordinazione dell'ensemble ovvero sincronizzazione dell'insieme, capacità di tenere il tempo, sincronia e una comunicazione viva e uditiva tra i componenti.
9. "MAITRE MO"	Maruca Raffaella	Curricolare	Alunni classi terze scuola secondaria di primo grado	Potenziare la laboratorialità nell'insegnamento/apprendimento.	Aumentare l'interesse e la motivazione, integrare e potenziare lo studio della lingua svolto in classe.
10. Play With Me	Donata Marina Gerarda	Extracurricolare	Alunni scuola dell'infanzia	Potenziare le competenze linguistiche della propria lingua di appartenenza e valorizzare la L2	Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi; sviluppare una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini d'Europa e del mondo.
11. Ma ville; c'est chouette! Presentazione creative della mia città	Maruca Raffaella	Extracurricolare	Alunni classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado	Motivare gli alunni e rafforzare la conoscenza del lessico di base e delle funzioni comunicative.	Modificare l'approccio allo studio della lingua, recupero e consolidamento della comprensione e della produzione scritta e orale.
12. Robo-Coding....amo	De Siena Clericuzio Stefania	Curricolare ed Extracurricolare	Tutte le classi e sezioni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'I.C. Mater Domini	Potenziare la dimensione laboratoriale del processo di insegnamento/apprendimento promuovendo l'applicazione di metodologie innovative (coding...); Aiutare gli alunni a diventare soggetti attivi nella tecnologia.	Acquisizione degli elementi base del pensiero computazionale; Capacità di elaborare procedimenti costruttivi a supporto della fantasia e della creatività; maturazione di competenze logiche; capacità di produrre tecnologia.
13. Il filo di ...Sofia	Chiriano Elisa	Curricolare ed extracurricolare	Alunni della classe V B scuola primaria T. Campanella	Potenziare la laboratorialità nell'insegnamento/apprendimento con metodologie innovative e il livello metacognitivo nell'alunno.	Acquisire capacità di ascolto reciproco, di dialogo corretto nel rispetto dei diversi punti di vista, di argomentazione chiara e coerente, di elaborazione di pensiero critico
14. Hello English	Mangone Viviana	Curricolare	Alunni di cinque anni scuola dell'infanzia	Offrire ai bambini un percorso volto ad introdurli ai primi elementi della lingua inglese, rafforzare la continuità educativa che caratterizza il passaggio dall'infanzia alla primaria.	Suscitare la curiosità verso la lingua inglese attraverso una pluralità di stimoli.
15. La bellezza sostenibile	De Siena Clericuzio Stefania, Gallo Tiziana	Extracurricolare	Tutte le classi/sezioni dell'I.C. Mater Domini	Potenziare le competenze logico-matematico-scientifiche, le competenze linguistiche, civiche e sociali; sviluppare negli alunni la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali nei diversi contesti	Motivare gli alunni rendendoli più responsabili del proprio apprendimento, fondando tutte le attività sul principio del "Learning by doing". Assicurare il raggiungimento di positivi livelli in merito agli apprendimenti e garantire il successo degli studenti
16. Tutti insieme siamo.....una forza	De Siena Clericuzio Stefania	Extracurricolare	Tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto	Potenziare le competenze logico-matematico-scientifiche e le competenze linguistiche. Sviluppare competenze personali, interpersonali e interculturali che	Motivare gli allievi rendendoli più responsabili del proprio apprendimento, fondando tutte le attività sul principio del "Learning by doing. Valorizzare le competenze dei

				consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.	professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola.
17. Alfabetizzazione linguistica	Murfone Rosanna	Extracurricolare	Alunni stranieri scuola secondaria di primo grado plesso Todaro	Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace, promuovere l'apprendimento della seconda lingua per il raggiungimento di un personale successo scolastico, favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto ed il rispetto reciproco per costruire relazioni positive.	Saper usare il lessico di base ed arricchire gradualmente il proprio patrimonio linguistico, conoscere e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e grammaticali.
18. Latte nelle scuole	De Siena Clericuzio Stefania	Curricolare	Alunni scuola primaria plesso Campanella	Conoscere le proprietà nutritive degli alimenti: latte e derivati.	Educare ad una corretta alimentazione
19. Una regione in movimento	De Siena Clericuzio Stefania	Curricolare	Dalla scuola dell'infanzia alla classe V della scuola primari	Potenziare la dimensione laboratoriale del processo di insegnamento/apprendimento promuovendo l'applicazione di metodologie innovative Potenziamento del benessere dello studente	L'obiettivo del progetto è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola dell'infanzia e primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254)
20. Piccoli eroi.....	Mangone Viviana	Curricolare	Infanzia	Il gioco motorio per lo sviluppo delle abilità di base per la scuola dell'infanzia	Costruzione del sé anche in relazione con l'altro
21. Scuola Attiva Kids	De Siena Clericuzio Stefania	Curricolare	Tutti le classi della scuola primaria T. Campanella	Favorire l'insegnamento dell'educazione fisica con attività varie e stimolanti in ambienti chiusi e all'aperto.	Potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali. Potenziamento del benessere dello studente
22. Benvenuto, mister Coding!	Caracciolo Saverio, Mazzarella Fabiana, Sammarco Eleonora, Scarpino Patrizia, Servello Lucia	Curricolare	Tutte le classi sez : A- B- C- D -E della scuola secondaria di primo grado	Educare gli studenti al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione. Potenziare la laboratorialità nell'insegnamento/apprendimento con metodologie innovative; motivare gli alunni con esperienze innovative e interessanti; promuovere l'autonomia e la cooperazione	Capacità di trasformare una situazione complessa in ipotesi possibili Applicare il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline. Prendere decisioni. Capacità di interagire all'interno di un gruppo

23. Ciak ... un processo simulato per evitare un vero process	Vescio Antonella	Curricolare simulazione in aula Tribunale	Secondaria di Primo Grado	Sviluppo di competenze di cittadinanza e di comportamenti consapevoli.	Sensibilizzazione dei ragazzi sul tema della legalità attraverso un coinvolgimento personale all'interno di un percorso educativo guidato. Prevenzione di atti di bullismo e cyberbullismo. Sensibilizzazione sulle conseguenze fisiche, psichiche e sociali dell'uso di stupefacenti.
24. Valori in rete	De Siena Clericuzio Stefania	Curricolare	Curricolare Classi terze, quarte e quinte Scuola Primaria	Potenziare la dimensione laboratoriale del processo di insegnamento/apprendimento promuovendo l'applicazione di metodologie innovative Potenziamento del benessere dello studente	Promosso dal Settore Giovanile e Scolastico della Federazione gioco calcio in collaborazione con il MIUR. Si prefigge di: divulgare i comportamenti responsabili promuovere la partecipazione attiva, educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento Innovative;;avvicinare i bambini e le bambine al calcio come forma di aggregazione sociale. L'adesione al progetto permetterà all'insegnante di educazione fisica di essere affiancata, in alcune ore di attività, da un esperto.
25. Libriamoci	Chiriano Elisa	Curricolare	Scuole di ogni ordine e grado	Potenziare la dimensione laboratoriale del processo di insegnamento/apprendimento promuovendo l'applicazione di metodologie innovative.	Lecture ad alta voce. Il tema della edizione di quest'anno sarà: " il gioco (del mondo, del sé e diVersi).
26. Gutenberg	Chiriano Elisa Inzitari Giuseppina Gullo Barbara Catalano Antonia	Curricolare	Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado	Utilizzare esperienze formative nella didattica per potenziare il livello meta cognitivo degli alunni.	Infondere il piacere della lettura e la passione per il testoscritto anche mediante l'interazionecon gli autori dei libri scelti.
27. Il mondo salvato dai ragazzini	Mazzarella Fabiana	Curricolare	Alunni scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.	Iniziare un percorso che si muove attorno ai quattro grandi temi della Pace e della Guerra, del conflitto tra Natura e Sviluppo Tecnologico, dell'Intercultura e del Razzismo, guardando in prospettiva al futuro dei nostri giovani.	Interpretare l'uomo contemporaneo con le contraddizioni e i desideri, con le certezze e i sogni, con le sciagure e le prosperità individuali e collettive che connotano il nostro mondo, disegnando Il mondo che verrà.
28. Notte dei ricercatori	Mazzarella Fabiana	Curricolare	Alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado	Partecipazione ad evento scientifico-divulgativo con il prof. Stefano Mancuso	Educazione all sviluppo sostenibile
29. Giochi matematici del Mediterraneo	Davoli Rosaria Mazzarella Fabiana	Curricolare	Scuola Primaria e secondaria di I grado	Innalzare il livello delle competenze matematiche.	Potenziare la laboratorialità nell'insegnamento/apprendimento con metodologie innovative. Innalzare il livello di competenze matematiche nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

30. Continuità in movimento	Sammarco Eleonora	Extracurricolari	Alunni quinte scuola primaria e prime scuola secondaria di primo grado	Potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali. Potenziamento del benessere dello studente.	Formare un cittadino competente, capace di realizzare il suo progetto di vita nella quotidianità, migliorando il processo di apprendimento delle competenze,
31. Campionati studenteschi	Sammarco Eleonora	Extracurricolari	Scuola secondaria di primo grado	Potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali. Potenziamento del benessere dello studente.	Formare un cittadino competente, capace di realizzare il suo progetto di vita nella quotidianità, migliorando il processo di apprendimento delle competenze,
32. Visite guidate	Vescio Antonella Gullo Barbara Barone Rosa	Curricolare	Alunni quinte scuola primaria e alunni scuola secondaria di primo grado	Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	Arricchire l'offerta formativa mediante forme di fruizione del patrimonio ambientale e artistico, sviluppare il senso estetico ed il rispetto per i beni comuni, esplorare e conoscere il territorio dal punto di vista storico/geografico/antropologico e rielaborare le conoscenze acquisite.
33. Propedeutica musicale	Mustari Serena	Curricolare	Classi quinte della scuola primaria	Potenziare la laboratorialità nell'insegnamento/apprendimento. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto ed il rispetto reciproco per costruire relazioni positive.	Arricchire l'offerta formativa permettendo agli alunni di apprendere le prime basi musicali e acquisire le basi tecniche.

13.3 Certificazioni

Certificazioni	
Certificazione linguistica English Cambridge	Valorizzazione delle eccellenze per competenza della Lingua Inglese, da individuare nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado.

14 Piano di prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (ex Legge 71/2017)

In Italia la **normativa scolastica** ha cominciato ad affrontare il problema del bullismo e del cyberbullismo nel 2007, con una serie di documenti emanati dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Nel 2015 il **MIUR emana le Linee di orientamento Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo**, integrando le Direttive precedenti con alcune misure rivolte in modo specifico al fenomeno più recente del cyberbullismo, da realizzarsi a più livelli:

nazionale, territoriale e a livello di singola istituzione scolastica. Nel 2017 la **Legge 71**, recante **Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo**, attesagà dal 2014.

Con la Legge 171 entra per la prima volta nell'ordinamento una puntuale **definizione legislativa di cyberbullismo**:

"qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo."

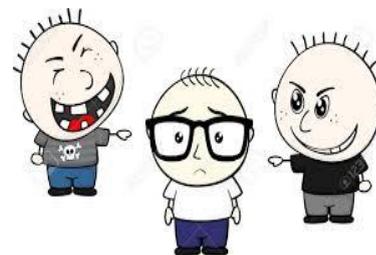
L'istituto comprensivo **Mater Domini** di Catanzaro si è da sempre attivato al fine di contrastare e prevenire il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo.

È un dato di fatto che l'**emergenza sanitaria**, in brevissimo tempo, ha **notevolmente ridotto la possibilità di pervenire a pianificazioni e programmazioni certe e stabili**, costringendo la scuola a ripensarsi e reinventarsi con una mole enorme di responsabilità che pesa su tutti i professionisti dell'educazione e sugli studenti. Per l'anno scolastico 2021/22 le iniziative verteranno su attività atte a supportare ed a coinvolgere i genitori, gli insegnanti e gli alunni e il personale scolastico anche non docente della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado in riferimento sia alla prevenzione ed al contrasto del bullismo e cyber bullismo, ma anche come sostegno per la situazione epidemiologica in atto e per le conseguenze dal punto di vista adattivo e psicologico che essa comporta.

Per il terzo anno sarà presente uno **sportello di ascolto psicologico**, il servizio di Ascolto sarà rivolto a tutti gli *studenti*, alle famiglie ed al personale scolastico. Saranno programmati incontri in presenza oppure on line.

Lo sportello si pone gli obiettivi di:

- monitorare eventuale situazioni a rischio;



- dare sostegno alla formazione della personalità dei ragazzi;
- offrire sostegno alle famiglie attraversate da difficoltà relazionali, fornendo consulenza psicologica in merito allo sviluppo dei figli ed al rapporto genitori-figli.
- Rispetto al personale scolastico lo sportello è volto alla promozione del benessere di vita scolastico e prevenzione del disagio.
- Dare supporto a studenti, genitori e personale scolastico in relazione alle conseguenze psicologiche emergenza epidemiologica COVID 19;
- Sono predisposti approfondimenti tematici, attività da svolgere sia in presenza che in DDI attraverso la fruizione di schede operative nei 3 ordini di scuola.
- Per incentivare una comunicazione non ostile e positiva, saranno progettati eventi tematici per gli studenti da svolgere in modalità **web conference** ;
- Saranno svolti approfondimenti tematici nelle singole classi;
- Concorso "Gonfia la rete vinci sul web 2";

Si vaglieranno nel corso dell'anno scolastico, ulteriori proposte progettuali.



16. Progetto Sportello di ascolto: "Ti ascoltiAMO"

PSICOLOGA/PSICOTERAPEUTA: Dott.ssa Annarita Santacroce



È un dato di fatto che l'emergenza sanitaria, in brevissimo tempo, ha notevolmente ridotto la possibilità di pervenire a pianificazioni e programmazioni certe e stabili, costringendo la scuola a ripensarsi e reinventarsi con una mole enorme di responsabilità che pesa su tutti i professionisti dell'educazione e sugli studenti. Lo sportello d'ascolto psicologico offre l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica, di attività di monitoraggio - prevenzione del disagio scolastico, di percorsi di sostegno psicologico per alunni, genitori e personale della scuola, soprattutto in un momento così delicato a causa dell'emergenza epidemiologica COVID 19. Lo sportello è uno spazio di ascolto emotivo e cognitivo che aiuta a rafforzare la consapevolezza della propria condizione di vita e del proprio modo di agire nel quale è possibile rileggere degli accadimenti e formulare delle ipotesi in merito a situazioni problematiche che creano disagio o preoccupazione, siano esse riconducibili a malesseri individuali o a situazioni dinamiche relazionali create. Lo spazio è dedicato primariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari e fornisce agli studenti la possibilità di prevenire o affrontare il disagio che fisiologicamente l'adolescenza porta con sé. L'obiettivo è far sì che lo sportello diventi un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto e che come tale non si occupi solo del disagio, ma anche dell'aumento delle risorse e delle competenze personali dei ragazzi, aiutandoli ad attenuare i pregiudizi rispetto alla richiesta di aiuto. Lo sportello d'ascolto si propone inoltre di svolgere una funzione di sostegno anche al personale scolastico ed ai genitori, mettendo a disposizione un luogo dedicato all'accoglienza, alla consulenza sulle criticità incontrate e all'ascolto, al fine di generare attorno ai ragazzi, alle famiglie un contesto in grado di promuovere benessere. Le richieste di colloquio vengono inserite all'interno di un'urna posizionata nei vari plessi dell'IC nell'arco della settimana e comunque precedentemente alla data di fruizione del servizio, oppure in base della situazione epidemiologica in atto, mediante email all'indirizzo di posta elettronica santacroce1977@libero.it.

Destinatari:

Il Servizio di Ascolto è rivolto a tutti gli *studenti*, alle famiglie ed al personale scolastico. Saranno programmati incontri in presenza oppure on line.

Obiettivi e metodo:

Lo sportello si pone gli obiettivi di:

- identificare gli elementi finalizzati a creare le migliori condizioni per la prevenzione del disagio, anche scolastico;
- monitorare eventuali situazioni a rischio;
- Realizzare interventi finalizzati allo sviluppo del benessere ed alla crescita dell'alunno.
- dare sostegno alla formazione della personalità dei ragazzi;
- offrire sostegno alle famiglie attraversate da difficoltà relazionali, fornendo consulenza psicologica in merito allo sviluppo dei figli ed al rapporto genitori-figli.
- Offrire sostegno al personale scolastico che manifestino bisogni di ascolto e

consulenza; In sintesi, l'attivazione di questo servizio è un'occasione per i ragazzi:

- di ascolto;
- di accoglienza e accettazione;
- di sostegno alla crescita;
- di orientamento;
- di informazione;
- di gestione e risoluzione di problemi/conflitti. Rispetto ai genitori, lo sportello è volto al potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo – relazionali.
- Attivare un servizio di informazione e formazione per favorire la corresponsabilità educativa nel processo di crescita dell'alunno;
- Offrire un supporto per un'appropriate interpretazione del disagio scolastico dei figli;
- Sviluppare la capacità di risolvere le problematiche educative;

Rispetto al personale scolastico lo sportello è volto alla promozione del benessere di vita scolastico e prevenzione del disagio.

- Attuare screening per l'individuazione precoce delle situazioni di rischio;
- Operare un coordinamento di interventi adeguati all'assunzione di atteggiamenti e relazioni appropriate, con modificazioni positive ed efficaci della comunicazione sia in classe che fuori;

Metodologia:

Il Servizio di ascolto ha una funzione:

- *preventiva*, soprattutto per quel che riguarda l'identificazione precoce del "rischio evolutivo", per ciò che riguarda gli studenti, e delle "situazioni problema", per ciò che riguarda genitori e personale scolastico, intendendo offrire risposte e strumenti che preservino o migliorino il benessere e/o lo "stato di salute", nella consapevolezza che la prevenzione non è solo la precoce individuazione di uno stato patologico e il suo tempestivo trattamento, quanto piuttosto un intervento volto a incidere positivamente su un processo di sviluppo il cui eventuale blocco potrebbe provocare disturbi e stati di disagio più gravi;
- *di filtro*, individuando le situazioni di disagio e di sofferenza che possono rientrare in una dimensione transitoria;
- *di consultazione psicologica* che, sia pure con una *durata limitata* (non superiore ai trenta minuti), mediante una *metodologia attiva*, attraverso la partecipazione del soggetto al processo di definizione, chiarificazione e valutazione dei suoi problemi e delle sue difficoltà, lo metta in condizione di affrontarli e gestirli con maggiore serenità e obiettività;

Il servizio può configurarsi come un filtro rispetto all'eventuale individuazione di situazioni di disagio tale per cui può essere di aiuto l'invio e la collaborazione coi servizi competenti.

Attività previste dal Progetto

- *Consulenza* individuale in presenza oppure on line;
- Realizzazione di *interventi extrasportello* da attivare sulla base di specifiche richieste, (interventi di prevenzione/educazione alla salute nei gruppi classe; iniziative di contrasto al bullismo e alla dispersione scolastica; educazione socio-affettiva ...);

Finalità

Il servizio è finalizzato al supporto di alunni, famiglie, personale docente e ATA in un momento particolarmente complesso per via della pandemia che mira fortemente il benessere psicologico di bambini, ragazzi e adulti. La finalità del progetto è quindi, quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, delle famiglie e del personale scolastico, favorendo nella scuola benessere, successo e piacere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa, attraverso colloqui motivazionali e di sostegno.

- Individuazione, decodifica e soluzione di problemi personali e di gruppo (classe), di situazioni di disagio e/o emarginazione;
- Prevenzione di comportamenti di rischio;
- Sostegno alle famiglie, al personale scolastico e agli studenti che manifestino bisogni di ascolto e consulenza;

TEMPI, LUOGHI E MODALITÀ

Il progetto è realizzato da fine Novembre al 30/06/2021.

Per potere accedere al Servizio gli alunni devono presentare il Modulo di Consenso Informato debitamente compilato e firmato da entrambi i genitori/affidatari. Nel caso non vi sia il consenso della famiglia, per lo studente non è possibile effettuare colloqui. Per prendere appuntamento, dovranno inserire la richiesta tramite bigliettino, nell'apposita cassetta presente a scuola.

17. Accordi di Rete, Convenzioni, Protocolli di Intesa

Accordi di rete/ Convenzioni/ Protocollo di Intesa	Scuola Capofila/ Associazioni	Abstract
Rete Gutenberg	Liceo Classico P. Galluppi-Catanzaro Il Progetto Gutenberg è promosso e realizzato dall'Associazione Gutenberg Calabria, dal Liceo classico Galluppi di Catanzaro, dalle scuole della rete, con il patrocinio e il sostegno della Regione Calabria, dell'Ufficio Scolastico Regionale, della Provincia e del Comune di Catanzaro, degli sponsor privati.	Gutenberg è un progetto nato nel 2003. È un laboratorio di lettura critica di libri. Lo animano docenti e studenti delle scuole calabresi, coinvolte in un'originale esperienza di rete estesa a tutto il territorio regionale.
Rete Mille e una nota	IC Mater Domini (Scuola Capofila) Rete: Comune di Catanzaro IC Mater Domini Catanzaro Liceo Classico Galluppi Catanzaro Convitto Nazionale P. Galluppi Catanzaro IC Mattia Preti Cayanzaro IC Catanzaro Est Ass Culturale Promocultura – Gimigliano Azienda Ospedalera Pugliese-Ciaccio Catanzaro Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro- Fondazione Dipartimento Centro di Giustizia Minorile per la Calabria Direzione Casa Circondariale "Ugo Caridi" Catanzaro ANMIC Provinciale di Catanzaro	Accordo che ha per oggetto la collaborazione tra Istituzioni scolastiche, Enti firmatari e l'associazione culturale "Promocultura" che si impegnano a: 1. diffondere la professionalità e l'amore per l'Arte Musicale con atti che mirano allo sviluppo della Musica e dei suoi aspetti, attraverso la formazione musicale; 2. progettare e realizzare corsi di musica popolare, Fiera del libro , della musica , della multimedialità (progetto Gutenberg Calabria), attività laboratoriali relative alla scoperta degli antichi strumenti calabresi, attività didattiche realizzabili anche con scambi temporanei di docenti, ricerca sperimentazione e sviluppo, formazione ed aggiornamento docenti, scambi di esperienze, corsi di musica per adulti, corsi contro la dispersione scolastica.
Rete Biga alata	Liceo Classico P. Galluppi-Catanzaro "Associazione "Amica Sofia"	Progetto di formazione dei docenti e di percorsi "in aula" con i bambini. È finalizzato alla diffusione di laboratori didattici che coinvolgano anche in forma attiva di alternanza scuola/lavoro alunni del triennio dei licei, tesi all'individuazione dei nuclei tematici e problematici portanti della speculazione filosofica, da proporre agli allievi delle scuole primarie e secondarie di primo grado.

<p>Convenzione Dislessia</p>	<p>AID Associazione Italiana Dislessia</p>	<p>La Convenzione ha lo scopo di promuovere una scuola più inclusiva, orientata verso la cultura dell'integrazione⁶ e della solidarietà, rispondendo in modo adeguato alle diverse esigenze di informazione e formazione, espresse dagli insegnanti e dai genitori, sulle tematiche educative e didattiche relative ai DSA.</p>
<p>Latte nelle scuole</p>	<p>Food service srl Altamura (BA)</p>	<p>La convenzione ha lo scopo di promuovere una campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero-caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali.</p>
<p>Rete di Cassa</p>		<p>Accordo che ha per oggetto la predisposizione di un Capitolato tecnico ampliato, per l'affidamento del servizio di cassa, con servizi comuni a tutti gli Istituti scolastici, facenti parte dell'accordo. Azioni realizzate o da realizzare: attività amministrative Soggetti coinvolti: altre scuole Ruolo assunto dalla scuola nella rete: partner rete di scopo</p>
<p>Sistema Scuola Impresa</p>	<p>CONSEL- Consorzio Elis per la formazione professionale superiore.</p>	<p>La convenzione ha lo scopo di sviluppare percorsi formativi integrati e altre iniziative con l'obiettivo di favorire la corrispondenza fra le esigenze del mercato del lavoro e i programmi scolastici, agevolando al contempo il placement degli allievi e la formazione dei docenti e del personale aziendale.</p>

18. Piano di formazione docenti

- ✓ Registro elettronico Axios
- ✓ Didattica Digitale Integrata
- ✓ G-suite
- ✓ Google Classroom
- ✓ Future Smart Teacher (MIUR in collaborazione con la Fondazione "Andrea Ponti"- Gallarate
- ✓ Scuola Polo: IIS Fermi di Catanzaro. Progetto formativo nell'ambito dei percorsi formativi nazionali e internazionali, in presenza e on line, sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali nell'educazione. I corsi saranno tutti in modalità blended
- ✓ Coding e robotica educativa (scuola dell'infanzia)
- ✓ Psicologia positiva e gestione della classe (Scuola primaria)
- ✓ Didattica e dinamiche relazionali (Scuola Secondaria)
- ✓ Inclusione scolastica degli alunni diversamente abili.

19. Piano Annuale per l'Inclusione

1 . ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

Nella scuola operano le componenti che contribuiscono al processo di inclusione (il Dirigente scolastico, la figura strumentale, il referente per l'inclusione, gli insegnanti curricolari e di sostegno, il personale educativo assistenziale, il personale ATA, i genitori, gli operatori del centro di neuropsichiatria infantile). //

Dirigente Scolastico:

- Dà esecuzione alle delibere degli OO.CC. e supervisiona le varie attività;
- È garante dell'applicazione della normativa e legislazione vigenti;
- Utilizza in modo efficace ed efficiente le risorse di cui dispone;
- Cura, con la collaborazione della figura strumentale, i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione educativa, interni ed esterni all'Istituto.

La funzione strumentale area 2 "inclusione scolastica degli alunni con particolare riferimento a DA, BES, DSA":

- Collabora con il Dirigente scolastico;
- Coordina le azioni degli insegnanti di sostegno;
- Coordina le attività relative agli alunni con disabilità e DSA;
- Verifica, supporta e monitora le azioni intraprese per alunni con disabilità e DSA;
- Coordina il lavoro del GLI;
- Collabora con le altre funzioni strumentali.

Il referente per l'inclusione

Articola il suo lavoro in diverse fasi:

1. Rilevazione casi attraverso:
 - Somministrazione di schede predisposte per l'individuazione di alunni con BES;
 - Predisposizione di una scheda di Piano Didattico Personalizzato sul modello ministeriale;
 - Analisi dei casi relativi agli alunni con BES.
2. Inserimento e accoglienza attraverso:
 - Incontri con le famiglie degli alunni con BES;
 - Raccordo con docenti riguardo alle strategie da mettere in atto;
 - Incontri con educatori.
3. Procedure istituzionali attraverso:
 - Monitoraggio delle scadenze amministrative;

- Stesura regolamento GLI;
 - Raccordo con il Gruppo per l'inclusione;
 - Predisposizione della documentazione.
4. Consulenza alle famiglie attraverso:
- Incontri con le famiglie che ne hanno fatto richiesta per sottoporre al referente diversi problemi legati all'inclusività, alle strategie e alle metodologie didattiche messe in atto.
5. *Consulenza ai docenti attraverso:*
- Chiarimenti, aiuto e supporto per la compilazione degli atti amministrativi e per l'attuazione di strategie e didattiche inclusive.
6. Coordinamento con il personale di Segreteria.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione

A seguito dell'emanazione della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della Circolare Ministeriale N°8 del 6 marzo 2013 prot. n° 561, è prevista la nomina di un gruppo di lavoro per l'inclusione per i Bisogni educativi speciali (BES) che integra i componenti del GLHO, al fine di svolgere le seguenti funzioni:

- Rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione dei livelli di inclusività della scuola;
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività;
- Promozione di una cultura dell'integrazione, attraverso la collaborazione con i docenti;

Il gruppo di lavoro per l'Inclusione si riunisce ad inizio anno scolastico per pianificare le attività d'inclusione, periodicamente durante l'anno per analizzare e valutare il lavoro svolto e a fine anno per verificare i punti di debolezza e approvare il Piano Annuale per l'Inclusività.

- Il DSGA:
- Coadiuva il DS nella ricognizione, utilizzo e rendicontazione delle risorse economiche e strumentali a disposizione dell'Istituto;
- Coordina e supervisiona l'attività del personale ATA specializzato, assegnato alla cura degli alunni con disabilità.
- Il consiglio di classe/team docente:
- Partecipa all'elaborazione del PEI;
- Progetta azioni educativo-didattiche mirate a supportare gli alunni con bisogni educativi speciali;
- Individua e definisce le strategie e le metodologie utili per realizzare la piena partecipazione degli alunni con BES nel percorso scolastico;
- Informa e collabora con le famiglie.
- Il Collegio dei Docenti:
- Delibera il PAI;
- Delibera azioni di formazione;
- Delibera progetti finalizzati all'inclusività;
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

2. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

- Laboratorio pratico teorico per alunni con DSA;
- Elaborazione PEI su base ICF.

3 . INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA SCUOLA

- Docenti e assistenti educativi collaborano all'interno dell'Istituto.
- Gli assistenti educativi promuovono interventi a favore dell'alunno con disabilità per il miglioramento dell'autonomia personale unitamente al docente presente nella sezione/classe.

4 INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA SCUOLA

Consapevole che al progetto di vita di ogni bambino devono partecipare tutte le risorse del territorio,

l'Istituto si serve della collaborazione di diversi soggetti esterni alla scuola: enti, associazioni, ASP, reti di scuole, CTI o CTS.

5 PARTECIPAZIONE FAMIGLIA TERRITORIO

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni, quindi, sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di sezione/team dei docenti. In accordo con le famiglie sono individuate modalità e strategie specifiche per favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità dell'alunno, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- La condivisione delle scelte effettuate;
- Un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative;
- L'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

6 DIDATTICA

In base alle situazioni di disabilità o svantaggio e sulle effettive capacità degli alunni con bisogni educativi speciali, vengono elaborati un PEI o un PDP nei quali vengono individuati:

- Obiettivi specifici d'apprendimento;
 - Strategie e attività educativo/didattiche;
 - Iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali educative territoriali;
 - Modalità di verifica e valutazione.

Per ogni alunno si deve provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni di individuali;
- Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- Monitorare la crescita personale ed il successo delle azioni.

I docenti sono coinvolti nella promozione di metodologie che prevedono:

- Il cooperative learning, che sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli alunni e veicola le conoscenze/abilità/competenze;
- Il tutoring, che attraverso il passaggio di competenze dal tutor al tutee favorisce il raggiungimento degli obiettivi scolastici, migliora l'autostima, aumenta la motivazione verso la scuola, contribuisce all'apprendimento delle abilità sociali e previene gli abbandoni scolastici;
- La didattica laboratoriale, che permette di valorizzare le diverse intelligenze, rende appetibili anche i saperi che tradizionalmente sono più ostici e noiosi e consente, a chi apprende, la riflessione su ciò che fa (metacognizione);
- La flipped classroom (classe capovolta), che permette agli studenti di apprendere seguendo i propri ritmi, migliorare la propria preparazione, approfondire maggiormente i contenuti.

Dovranno inoltre:

- Procedere in modo strutturato e sequenziale;
- Sostenere la motivazione ad apprendere;
- Lavorare affinché l'alunno possa accrescere la fiducia nelle proprie capacità;
- Predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi;
- Semplificare gli esercizi;
- Consentire tempi più lunghi per l'esecuzione delle consegne.

7 VALUTAZIONE

Tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, che mettono in evidenza la centralità della persona, occorre basare l'azione didattico-educativa sull'acquisizione, valutazione e certificazione delle competenze più che sulla mera valutazione delle conoscenze, cercando di intercettare e valorizzare le

specificità/particolarità di ciascun alunno.

In tale ottica i docenti devono ripensare agli stili educativi, al metodo di lavoro e alle strategie di programmazione delle attività.

Sono previste:

- Una diagnosi iniziale al fine di progettare un corretto percorso formativo;
- Valutazioni in itinere tese a valutare i punti di forza e i punti di debolezza, al fine di rimodulare, dove è necessario, il percorso;
- Valutazioni finali dei risultati raggiunti.

8 PROGETTI

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili, richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive non completamente presenti a scuola.

Pertanto sono previsti:

- L'attivazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- La definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari;
- L'eventuale costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- La costituzione di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

9 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

I progetti di continuità vedono coinvolti gli alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Le attività sono improntate sulle giornate a tema (festa dell'albero, i diritti dell'infanzia, festa internazionale della terra ecc.) con la realizzazione di lavori attinenti all'argomento proposto.

20. Organico docenti di sostegno

Scuola Infanzia

Domianni	Strangis Simona - Caracciolo Loredana (sezione unica)
Campanella	Pandolfo Nada (III sezione)
Gaber	Rocchino Antonia Nella (I sezione)
Giglio	Torchia Caterina Maria (I sezione)
Cavita	De Filippo Livia Maria (I sezione)

Scuola Primaria

Plesso Campanella	Sicari Maria Stella (I C) Fazio Debora (III A) Mastroianni Maria Vittoria (IV A) Paone Maria Francesca (IVB) Leone Loredana (IV C) Tavella Teresa (V B)
Plesso Giglio	Talarico Luciana (I B) Fossella Maurizio (III A) Coloierà Rossella (V A) Stirparo Giuseppe (V B) Martino Daniela (V A)
Plesso Gaber	Ianni Maria Concetta (II A) Olivo Daniela (III A) Greco Barbara (III B) Mastroianni Vittoria (IV A)
Plesso De Lorenzo	Ferrieri Jolanda (II A) Moniaci Mariagrazia (II A) Pullano Maria (V A)

Scuola Secondaria di Primo Grado

Plesso Lampasi (Todaro)	Lanciano Brunella (III B) Caporale Alba (III A) Pingitore Luisa (II C)
Plesso Lampasi (Galati)	Pirrò Rosanna (III D) Castorina Lucia (III D) Ceravolo Cinzia (III E)

21. PdM Piano di Miglioramento

Il presente Piano di Miglioramento è finalizzato a garantire l'erogazione di servizi e l'attuazione di politiche di qualità, diffondendo la cultura del miglioramento continuo.

La scuola in seguito alle azioni di valutazione ha provveduto a completare la fase di autovalutazione con l'individuazione dei punti di forza e delle aree da migliorare. Dal RAV è emerso che alcune aree, nonostante l'attribuzione di una valutazione sufficiente, necessitano di interventi migliorativi, pertanto il D.S., in concerto con il GAV ha individuato i punti di criticità su cui intervenire. Ovviamente, nel corso dell'anno, le finalità saranno, se necessario, rimodulate e implementate in riferimento al contesto e alle specifiche esigenze che si manifesteranno in itinere.

Negli anni trascorsi gli esiti delle prove invalsi hanno evidenziato una forte variabilità dei risultati tra le varie classi sia della scuole primaria, sia della scuola secondaria di I grado, probabilmente per la marcata frammentazione territoriale caratterizzata da situazioni socio-economiche nettamente diversificate.

E inoltre:

- l'Istituto dovrebbe monitorare i risultati a distanza degli alunni e l'efficacia del giudizio orientativo.
- La scuola dovrebbe valorizzare maggiormente le risorse professionali tenendo conto delle competenze e, al contempo, attuare percorsi formativi di qualità che coinvolgano l'intero corpo docente.
- La scuola dovrebbe promuovere tenacemente i livelli di inclusività al fine di soddisfare in maniera strutturata e integrata i bisogni educativi di tutti gli alunni.

L'istituzione scolastica, pertanto, per realizzare gli interventi migliorativi prevede di:

- Ridurre l'indice di varianza dei risultati delle prove INVALSI tra i plessi e all'interno delle classi, allineando l'Istituto Comprensivo ai valori provinciali, regionali e nazionali;
- Implementare il curricolo per competenze dell'Istituto caratterizzato dallo sviluppo di una continuità orizzontale e verticale, dall'attività di insegnamento-apprendimento basata sull'azione interdisciplinare, dalla progressiva implicazione di ogni ambito dell'esperienza scolastica attraverso una visione sistemica dell'ambiente formativo.
- Introdurre nella programmazione per competenze l'adozione di un protocollo d'istituto in merito agli strumenti di valutazione affinché vengano utilizzati in modo puntuale ed efficace, verificando in maniera omogenea l'acquisizione delle competenze per gli alunni della terza sezione delle scuole dell'infanzia, di tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
- Migliorare le pratiche di orientamento per gli alunni in uscita della scuola secondaria di primo grado, attraverso percorsi strutturati.
- Monitorare i risultati a distanza della scuola secondaria di secondo grado.
- Promuovere la formazione dei docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro attraverso iniziative di autoformazione e formazione in servizio a livello di istituto e/o in rete con altre scuole.
- Individuare tempestivamente gli alunni con BES/DSA e avviare il relativo percorso di intervento individualizzato;
- Favorire percorsi formativi individualizzati attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale ed dell'apprendimento cooperativo;
- Facilitare l'inclusione degli alunni diversamente abili mediante iniziative e progetti proposti anche da soggetti esterni;
- Realizzare ulteriori attività formative di carattere metodologico e didattico rivolte ai docenti.

21.1 Linee guida PdM

- Problema di fondo da affrontare è realizzare una maggiore equità nei risultati dell'apprendimento diminuendo il gap che esiste tra gli esiti delle prove INVALSI e delle prove strutturate d'Istituto rafforzando le capacità di comprensione, di riflessione, di ricerca di strategie per risolvere situazioni problematiche in contesti diversi.
- Strategia espressa dall'idea-guida: il potenziamento del modello di lavoro per UDA, operazione già coordinata, da alcuni anni, dalla dirigenza, ma complessa da assimilare a livello capillare, anche perché, in questi ultimi anni c'è stato un continuo avvicendamento del corpo docente, pertanto, abbisogna di sostegno e di guida costante, anche attraverso forme di aggiornamento e formazione estesa a tutti i docenti.
- Elementi di forza dell'idea guida: il PdM descrive la base strategica per il conseguimento degli obiettivi individuati a conclusione dell'autoanalisi che la scuola ha fatto dei propri punti di forza ed criticità, infatti, si intende proseguire con la stessa linea d'indirizzo, considerata l'efficacia degli interventi intrapresi negli anni precedenti, ovviamente le finalità saranno rivisitate, se ritenuto opportuno.
- Coerenza e integrabilità degli interventi inseriti nel piano: gli interventi individuati nel piano di miglioramento sono coerenti, correlati con quanto emerso dal RAV e sono diretti all'individuazione dei processi che consentano di raggiungere dei risultati in termini di competenze spendibili in contesti diversi e che diventano valore aggiunto. Dal RAV sono state individuate alcune aree di miglioramento legate ai seguenti temi: la valutazione, l'orientamento, la formazione docente, l'accoglienza e l'inclusione.