



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS "GUARASCI-CALABRETTA"

CZIS01800B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS "GUARASCI-CALABRETTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 39** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 41** Piano di miglioramento
- 50** Principali elementi di innovazione
- 56** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 65** Aspetti generali
- 97** Traguardi attesi in uscita
- 112** Insegnamenti e quadri orario
- 113** Curricolo di Istituto
- 121** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 263** Moduli di orientamento formativo
- 316** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 331** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 382** Valutazione degli apprendimenti
- 387** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 393** Aspetti generali
- 399** Modello organizzativo
- 406** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 411** Reti e Convenzioni attivate
- 424** Piano di formazione del personale docente
- 439** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da una situazione economica e sociale complessivamente positiva. La disoccupazione giovanile raggiunge percentuali elevate, ma la maggioranza dei genitori degli studenti risulta occupata e lo status socio-economico e culturale delle famiglie può ritenersi diffusamente medio-alto. Il settore più sviluppato è quello dei servizi (turismo e commercio); prevale il lavoro dipendente pubblico, ma sono presenti anche il lavoro dipendente privato e il lavoro autonomo.

Il turismo e il commercio rappresentano dunque le principali fonti economiche per Soverato; l'Ospedale civile e svariati Uffici periferici della Pubblica Amministrazione danno il prevalente contributo all'occupazione nel settore dei servizi. In città sono presenti diverse scuole secondarie superiori, pubbliche e private, frequentate da molti studenti del comprensorio che, nel periodo invernale, supportano anche l'economia della città.

Soverato è dotata di un moderno teatro comunale e due teatri privati; vi sono anche un giardino orto-botanico e tre siti archeologici. La presenza sul territorio di Istituzioni, Università, Associazioni culturali e di volontariato, di varie competenze professionali (nei settori giuridico, economico, tecnico-scientifico, artistico e sportivo), oltre a favorire la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, permette alla scuola di proporre un'articolata e completa offerta formativa, stimola le capacità progettuali e di iniziativa dei docenti, e consente di realizzare un numero consistente di progetti condivisi.

In occasione dell'incontro programmatico con il territorio per la preparazione del PTOF sono intervenute le seguenti associazioni:

1. l'ANPI di Soverato, il cui presidente, facendo riferimento al Protocollo ANPI-MIUR, ha evidenziato, tra l'altro, l'esigenza di collaborare con la scuola per difendere la Costituzione e i suoi valori, per debellare la corruzione e la mafia, per garantire a tutti un lavoro giusto e dignitoso e per ridare ai giovani fiducia nella politica. L'ANPI si è impegnata a mettere a disposizione della scuola il proprio patrimonio storico e culturale e il lavoro degli associati della sede territoriale per qualsiasi iniziativa riguardante la Costituzione, la Giornata della Memoria, la Festa della Liberazione e la Festa della Repubblica;
2. l'Associazione Biblioteca delle Donne di Soverato che, attraverso una sua rappresentante, ha illustrato le proprie proposte (incontri con autrici, rappresentazioni teatrali e cineforum, partecipazione all'evento nazionale "Il maggio dei libri", corsi di scrittura creativa), per la promozione, la ricerca e lo studio della cultura delle donne al fine di costruire un tessuto sociale armonioso che contrasti la discriminazione e la violenza di genere;
3. l'Accademia del Liceo, associazione di ex studenti del Liceo scientifico "A. Guarasci" di



Soverato, la cui rappresentante ha proposto la partecipazione dell'Istituto all'evento scientifico internazionale "Settimana del Cervello" e a delle conferenze finalizzate all'Orientamento;

4. l'Associazione Soroptimist International che, attraverso la sua rappresentante di Soverato, ha proposto incontri formativi su tematiche scientifiche, di orientamento nelle scelte professionali, di medicina di genere e sui diritti umani;

5. l'AVIS comunale di Soverato che, attraverso il suo presidente, ha ribadito la volontà di continuare la proficua collaborazione con la scuola per "favorire l'acquisizione di abilità e competenze perché i giovani possano decidere autonomamente, in libertà, assumendosi le proprie responsabilità anche verso problemi di rilevanza sociale tra cui la donazione di sangue".

Sono stati stabiliti rapporti di collaborazione con l'Istituto il Lions Club di Soverato per l'attuazione del percorso "Una corretta nutrizione per prevenire il diabete" e il Centro per l'Impiego di Soverato per la realizzazione del seminario "Rafforzamento strategico dei servizi pubblici per l'impiego e misure di politica attiva per il lavoro" con la partecipazione, tra l'altro, di alcune imprese del territorio. La scarsa presenza delle aziende, però, (oltre alla contrazione della spesa per l'istruzione), non permette una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. I finanziamenti alla scuola provengono, infatti, per il 75% dal MIUR e dal PON; per il 10% dalla Regione Calabria/Progetti POR; per il 5% dalla Provincia di Catanzaro e per il 10% dalle famiglie degli studenti.

I principali centri del comprensorio, dai quali proviene la maggioranza degli studenti, presentano caratteristiche simili a quelle di Soverato e basano la propria economia, oltre che sul turismo, anche sull'agricoltura e, in misura minore, sull'artigianato.

Gli edifici che ospitano il Liceo scientifico e l'Istituto Tecnico Economico sono sostanzialmente adeguati per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche anche se alcune situazioni richiederebbero un intervento più rapido ed efficace da parte dell'Amministrazione provinciale di Catanzaro.

Gli ambienti sono attrezzati; gli spazi, ad eccezione delle aule che possono contenere non più di 23/24 alunni, sono ampi, luminosi e ben organizzati. Per la sicurezza e l'igiene la scuola mantiene buoni livelli. Le certificazioni delle strutture (impianti, agibilità, antincendio), risultano parzialmente rilasciate.

La qualità dei numerosi strumenti in uso è buona; da anni si utilizzano i fondi FESR per migliorare le infrastrutture e le dotazioni tecnologiche.

La posizione strategica delle sedi, poco distanti dalla stazione ferroviaria e dalla stazione



degli autobus, ne consente il facile raggiungimento con ogni mezzo di trasporto.

Il corpo docente offre la massima garanzia sul piano dell'esperienza professionale maturata. La stabilità e, quindi, la continuità didattica garantiscono incisività al lavoro quotidiano. Le risorse professionali di potenziamento non sono però sufficienti per il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi prioritari. Inoltre, con l'ultimo organico non sono state confermate alcune la cattedra di potenziamento (per esempio la cattedra Italiano e Latino) e altre cattedre (per esempio quella di Matematica e di inglese), sono state ridotte a un numero inferiore di ore dall'Ufficio Scolastico Regionale (Ambito territoriale di Catanzaro).

Il livello di istruzione delle famiglie è prevalentemente medio-alto. Risultano seguite, da parte degli studenti, le attività dei gruppi ricreativi, religiosi e/o sportivi. Gli alunni con cittadinanza non italiana, nell'anno scolastico in corso, sono 7/515 nel Liceo, nell'ITE 34/417 e nel Serale-ITC 11/56. Non ci sono studenti con famiglie particolarmente svantaggiate.

Nell'Istituto sono attualmente presenti studenti con disabilità certificate, con DSA e con BES. Per individuare gli studenti con BES e intervenire adeguatamente i docenti stanno cercando di acquisire una formazione specifica.

La richiesta delle famiglie e degli studenti è quella di ricevere un'istruzione di qualità, finalizzata alla crescita umana e culturale, alla mobilità sociale e, soprattutto, all'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli studenti, in particolare, chiedono un'intensificazione della didattica laboratoriale, prevalentemente nell'area scientifica; un ampliamento delle attività di orientamento e un consolidamento delle competenze nelle lingue straniere, soprattutto in Inglese.

Gli enti, le istituzioni, le associazioni e le aziende del territorio esprimono bisogni principalmente in due ambiti: professionale e sociale. Si chiede, infatti, alla scuola, in primo luogo, di sviluppare, nei giovani, competenze che promuovano lo sviluppo economico e sociale della Regione Calabria, in una prospettiva europea e mondiale. Si esprime, inoltre, la necessità di formare cittadini responsabili in grado di partecipare alla vita della propria comunità; cittadini capaci di esercitare i propri diritti e di adempiere ai propri doveri e, ai più alti livelli, di far parte della futura classe dirigente.

Principali opportunità: integrazione della scuola nel territorio.

Principali vincoli: risorse finanziarie e risorse professionali (carenza unità di potenziamento).



Bisogni fondamentali: sviluppo e/o consolidamento di una cittadinanza attiva e responsabile, e di competenze finalizzate al progresso economico e sociale della Regione.

Fonti: RAV; Programmazioni dei Consigli di Classe; Dati Segreteria scolastica; Verbale incontro programmatico con Associazioni, Aziende, Enti del Territorio; Resoconti Assemblee studentesche d'Istituto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nonostante il periodo particolare che stiamo attraversando il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da una situazione economica e sociale che anche con qualche problema è complessivamente positiva. La disoccupazione giovanile raggiunge percentuali elevate, ma la maggioranza dei genitori degli studenti risulta occupata e lo status socio-economico e culturale delle famiglie può ritenersi diffusamente medio-alto. Il settore più sviluppato è quello dei servizi (turismo e commercio); prevale il lavoro dipendente pubblico, ma sono presenti anche il lavoro dipendente privato e il lavoro autonomo. Il turismo e il commercio rappresentano dunque le principali fonti economiche per Soverato; I molti Uffici periferici della Pubblica Amministrazione danno il prevalente contributo all'occupazione nel settore dei servizi. In città sono presenti diverse scuole secondarie superiori, pubbliche e private, frequentate da molti studenti del comprensorio che, nel periodo invernale, supportano anche l'economia della città.

Soverato è dotata di un moderno teatro comunale e due teatri privati; vi sono anche un giardino orto-botanico e tre siti archeologici. La presenza sul territorio di Istituzioni, Università, Associazioni culturali e di volontariato, di varie competenze professionali (nei settori giuridico, economico, tecnico-scientifico, artistico e sportivo), oltre a favorire la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, permette alla scuola di proporre un'articolata e completa offerta formativa, stimola le capacità progettuali e di iniziativa dei docenti, e consente di realizzare un numero consistente di progetti condivisi.

In occasione dell'incontro programmatico con il territorio per la preparazione del PTOF sono intervenute le seguenti associazioni:

1. L'ANPI di Soverato, il cui presidente, facendo riferimento al Protocollo ANPI-MIUR, ha evidenziato, tra l'altro, l'esigenza di collaborare con la scuola per difendere la Costituzione e i suoi valori, per debellare la corruzione e la mafia, per garantire a tutti un lavoro giusto e dignitoso e per ridare ai giovani fiducia nella politica. L'ANPI si è impegnata a mettere a disposizione della scuola il proprio patrimonio storico e culturale e il lavoro degli associati della sede territoriale per qualsiasi iniziativa riguardante la Costituzione, la Giornata della Memoria, la Festa della Liberazione e la Festa della



Repubblica;

2. l'Associazione Biblioteca delle Donne di Soverato che, attraverso una sua rappresentante, ha illustrato le proprie proposte (incontri con autrici, rappresentazioni teatrali e cineforum, partecipazione all'evento nazionale "Il maggio dei libri", corsi di scrittura creativa), per la promozione, la ricerca e lo studio della cultura delle donne al fine di costruire un tessuto sociale armonioso che contrasti la discriminazione e la violenza di genere;

3. l'Accademia del Liceo, associazione di ex studenti del Liceo scientifico "A. Guarasci" di Soverato, la cui rappresentante ha proposto la collaborazione ad alcune delle attività che l'Istituto svolge ogni anno e la partecipazione dell'Istituto nel caso in cui si dovesse riproporre l'evento scientifico internazionale "Settimana del Cervello" e la collaborazione per iniziative finalizzate all'Orientamento;

4. l'Associazione Soroptimist International che, attraverso la sua rappresentante di Soverato, ha proposto incontri formativi su tematiche scientifiche, di orientamento nelle scelte professionali, di medicina di genere e sui diritti umani;

5. l'AVIS comunale di Soverato che, attraverso il suo presidente, ha ribadito la volontà di continuare la proficua collaborazione con la scuola per "favorire l'acquisizione di abilità e competenze perché i giovani possano decidere autonomamente, in libertà, assumendosi le proprie responsabilità anche verso problemi di rilevanza sociale tra cui la donazione di sangue".

Inoltre hanno stabilito rapporti di collaborazione con l'Istituto il Lions Club di Soverato e il Centro per l'Impiego di Soverato. La scarsa presenza delle aziende, però, (oltre alla contrazione della spesa per l'istruzione), non permette una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. I finanziamenti alla scuola provengono, infatti, per il 75% dal MIUR e dal PON; per il 10% dalla Regione Calabria/Progetti POR; per il 5% dalla Provincia di Catanzaro e per il 10% dalle famiglie degli studenti.

I principali centri del comprensorio, dai quali proviene la maggioranza degli studenti, presentano caratteristiche simili a quelle di Soverato e basano la propria economia, oltre che sul turismo, anche sull'agricoltura e, in misura minore, sull'artigianato.

Gli edifici che ospitano il Liceo scientifico e l'Istituto Tecnico Economico sono sostanzialmente adeguati per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche anche se alcune situazioni richiederebbero un intervento più rapido ed efficace da parte dell'Amministrazione provinciale di Catanzaro.



Gli ambienti sono attrezzati; gli spazi, ad eccezione delle aule che possono contenere non più di 23/24 alunni, sono ampi, luminosi e ben organizzati. Per la sicurezza e l'igiene la scuola mantiene buoni livelli. Le certificazioni delle strutture (impianti, agibilità, antincendio), risultano parzialmente rilasciate.

La qualità dei numerosi strumenti in uso è buona; da anni si utilizzano i fondi FESR per migliorare le infrastrutture e le dotazioni tecnologiche.

La posizione strategica delle sedi, poco distanti dalla stazione ferroviaria e dalla stazione degli autobus, ne consente il facile raggiungimento con ogni mezzo di trasporto.

Il corpo docente offre la massima garanzia sul piano dell'esperienza professionale maturata. La stabilità e, quindi, la continuità didattica garantiscono incisività al lavoro quotidiano. Le risorse professionali di potenziamento non sono però sufficienti per il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi prioritari. Inoltre, negli ultimi anni sono diminuite le cattedre di potenziamento non sono state confermate la cattedra di potenziamento di Italiano e Latino, e altre cattedre (per esempio quella di Matematica), sono state ridotte a un numero inferiore di ore dall'Ufficio Scolastico Regionale (Ambito territoriale di Catanzaro).

Il livello di istruzione delle famiglie è prevalentemente medio-alto. Risultano seguite, da parte degli studenti, le attività dei gruppi ricreativi, religiosi e/o sportivi.

Gli alunni con cittadinanza non italiana, nell'anno scolastico in corso, sono 14/484 nel Liceo, nell'ITE 34/435 e nel Serale-ITC 4/38. Non ci sono studenti con famiglie particolarmente svantaggiate.

Nell'Istituto sono attualmente presenti studenti con disabilità certificate, con DSA e con BES. Per individuare gli studenti con BES e intervenire adeguatamente i docenti stanno effettuando una formazione specifica.

La richiesta delle famiglie e degli studenti è quella di ricevere un'istruzione di qualità, finalizzata alla crescita umana e culturale, alla mobilità sociale e, soprattutto, all'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli studenti, in particolare, chiedono un'intensificazione della didattica laboratoriale, prevalentemente nell'area scientifica; un ampliamento delle attività di orientamento e un consolidamento delle competenze nelle lingue straniere, soprattutto in Inglese.

Gli enti, le istituzioni, le associazioni e le aziende del territorio esprimono bisogni principalmente in due ambiti: professionale e sociale. Si chiede, infatti, alla scuola, in primo luogo, di sviluppare, nei giovani, competenze che promuovano lo sviluppo economico e sociale della Regione Calabria, in una prospettiva europea e mondiale. Si esprime, inoltre, la necessità di formare cittadini responsabili in



grado di partecipare alla vita della propria comunità; cittadini capaci di esercitare i propri diritti e di adempiere ai propri doveri e, ai più alti livelli, di far parte della futura classe dirigente.

Principali opportunità: integrazione della scuola nel territorio.

Principali vincoli: risorse finanziarie e risorse professionali (carezza unità di potenziamento).

Bisogni fondamentali: sviluppo e/o consolidamento di una cittadinanza attiva e responsabile, e di competenze finalizzate al progresso economico e sociale della Regione.

Fonti: RAV; Programmazioni dei Consigli di Classe; Dati Segreteria scolastica;

Verbale incontro programmatico con Associazioni, Aziende, Enti del Territorio;

Resoconti Assemblee studentesche d'Istituto

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IIS "GUARASCI-CALABRETTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CZIS01800B
Indirizzo	VIA C. AMIRANTE SNC SOVERATO 88068 SOVERATO
Telefono	096721058
Email	CZIS01800B@istruzione.it
Pec	CZIS01800B@pec.istruzione.it

LS "A.GUARASCI" SOVERATO (PLESSO)

• Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice CZPS01801T

Indirizzo

VIA C.AMIRANTE SNC SOVERATO 88068

SOVERATO

Indirizzi di Studio



▫ SCIENTIFICO
▫ SCIENTIFICO- OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni 484

ITE "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice CZTD01801N

Indirizzo

VIA C. AMIRANTE 30 SOVERATO 88068

SOVERATO

Indirizzi di Studio

- TURISMO - ESABAC TECHNO
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO TRIENNIO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING- TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI- TRIENNIO

Totale Alunni 435

SERALE-ITC " A. CALABRETTA" SOVERATO (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice CZTD018513

Indirizzo VIA C.AMIRANTE,30 SOVERATO 88068 SOVERATO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

ALUNNI CORSO SERALE ITE
II PERIODO I ANNUALITA' 19
II PERIODO II ANNUALITA' 5
III PERIODO 14
TOTALE 38



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet	18
Chimica	1
Fisica	2
Informatica	5
Lingue	4
Multimediale	2
Scienze	2
Alternanza Scuola/lavoro(ITE)	1
Centro Servizi(ITE)	1
Musica (ITE)	1

AULE SPECIALI	
AULA MAGNA	2
AULA PROIEZIONI	1
AULA TEATRO	1
AULE CON LIM E NOTEBOOK	55
STRUTTURE SPORTIVE	
CAMPO CALCETTO	1
CAMPO BASKET PALLAVOLO	2
PALESTRA	1
SERVIZI	
Servizio trasporto alunni disabili	



STRUTTURE SPORTIVE

Calcetto 1

Campo Basket - Pallavolo all'aperto 2

Palestra 1

Servizi Servizio trasporti alunni disabili

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei laboratori 266

LIM e Smart tv (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori

PC e tablet presenti nella biblioteca 4

PC Centro servizi 10

APPROFONDIMENTO I.T.E.

Tutti i laboratori sono multimediali e polifunzionali. L'Istituto è coperto dalla rete WIFI GARR. L'aula magna della sede centrale è

polifunzionale: presenta caratteristiche tecniche che la possono trasformare, per la sua dotazione, in sala concerti, sala proiezioni e teatro.

Tutte le aule della sede centrale sono dotate di LIM con relativi videoproiettori.

Nella sede succursale sei aule sono dotate di LIM. Il laboratorio di Alternanza scuola/lavoro è dotato di 24 PC portatili. Il laboratorio di

Scienze integrate è dotato di 10 PC portatili.

Il Centro servizi della Sede centrale è dotato di dieci postazioni per i docenti. Tutte presentano l'accesso a Internet.

All'interno del laboratorio di informatica/polifunzionale della sede succursale, sono presenti accessori di robotica.

La sede centrale è dotata di collegamento Internet a fibra ottica ed il collegamento con la sede succursale è assicurato tramite ponte radio.

All'esterno è necessario riqualificare gli spazi sportivi.

È necessario destinare un locale dell'istituto a biblioteca scolastica, arricchirne il patrimonio librario, dotarla di hardware e software idonei per



archiviare e gestire la distribuzione dei libri anche nella prospettiva di aprire al pubblico e aderire ad una rete di biblioteche.

APPROFONDIMENTO LICEO SCIENTIFICO "A. GUARASCI"

Fabbisogno necessario alla realizzazione del PTOF:

1. Biblioteca informatizzata
2. Aula per attività teatrale
3. Laboratorio di Chimica
4. Potenziamento Laboratorio di Robotica
5. Laboratorio linguistico mobile
6. Laboratorio di Matematica
7. Completamento della dotazione di tablet per le classi dell'Opzione Scienze Applicate
8. Potenziamento del Laboratorio di Monitoraggio ambientale
9. Potenziamento del Laboratorio di Fisica

RISORSE PROFESSIONALI

Codice Meccanografico: CZIS01800B

Dati desunti a settembre 2021 dall'organico 21/22

Docenti 92

Personale ATA 38

Docenti sostegno 5

APPROFONDIMENTO



LICEO SCIENTIFICO

Tutti i docenti sono utilizzati principalmente per la copertura degli insegnamenti previsti nel curriculum obbligatorio. Le attività delle unità di potenziamento sono indicate nella sezione Organizzazione/Modalità di utilizzo organico dell'autonomia.

Fabbisogno di organico funzionale all'Offerta Formativa da realizzare:

LICEO SCIENTIFICO

1. AB24-LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE, n. 1 unità)
2. A019-FILOSOFIA E STORIA (n. 1 unità)
3. A011-DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO (n. 1 unità)
4. A026-MATEMATICA (n. 1 unità)
5. A041-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE (n. 1 unità)
6. A027-MATEMATICA E FISICA (n. 1 unità)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A, CALABRETTA"

Fabbisogno di Docenti per il consolidamento dell'offerta formativa e relativa stabilità dell'organico:

- 1) A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE (nr. 1 unità)
- 2) AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI II GRADO (TEDESCO) (nr. 1 unità)
- 3) A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (nr. 1 unità)
- 4) A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI (nr. 1 unità)
- 5) A046 -SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE (nr. 2 unità)
- 6) A066 -TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA (nr. 1 unità)

INDIRIZZI E QUADRI ORARIO



Per gli indirizzi e i quadri orari, sia per il Liceo scientifico che per l'I.T.E., è possibile consultare il link allegato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS "GUARASCI-CALABRETTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CZIS01800B
Indirizzo	VIA C. AMIRANTE SNC SOVERATO 88068 SOVERATO
Telefono	096721058
Email	CZIS01800B@istruzione.it
Pec	CZIS01800B@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.guarascicalabretta.edu.it

Plessi

LS "A.GUARASCI" SOVERATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CZPS01801T
Indirizzo	VIA C.AMIRANTE SNC SOVERATO 88068 SOVERATO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	481



ITE "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CZTD01801N
Indirizzo	VIA C. AMIRANTE 30 SOVERATO 88068 SOVERATO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO - ESABAC TECHNO• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	428

SERALE-ITC " A. CALABRETTA" SOVERATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CZTD018513
Indirizzo	VIA C.AMIRANTE,30 SOVERATO 88068 SOVERATO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO "A. GUARASCI"



Due elementi hanno caratterizzato nel tempo la scuola: la nascita, circa otto anni fa, dell'Opzione Scienze Applicate e l'accorpamento con l'ITE "Calabretta" di Soverato dal primo settembre 2018, accorpamento da cui ha avuto origine l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Guarasci Calabretta".

ALUNNI CORSO SERALE ITE

II PERIODO I ANNUALITA' 20

II PERIODO II ANNUALITA' 4

III PERIODO 14

TOTALE 38



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	4
	Multimediale	2
	Scienze	2
	Alternanza scuola/lavoro (ITE)	1
	Centro servizi (ITE)	1
	Musica (ITE)	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili	51
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	266
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
PC Centro servizi	10

Approfondimento

I.T.E. "A. CALABRETTA"

Tutti i laboratori sono multimediali e polifunzionali.

L'Istituto è coperto dalla rete WIFI GARR.

L'aula magna della sede centrale è polifunzionale: presenta caratteristiche tecniche che la possono trasformare, per la sua dotazione, in sala concerti, sala proiezioni e teatro.

Tutte le aule della sede centrale sono dotate di LIM con relativi videoproiettori.

Nella sede succursale tutte le aule sono dotate di LIM con i relativi videoproiettori.

Il laboratorio di Alternanza scuola/lavoro è dotato di 24 PC portatili.

Il laboratorio di Scienze integrate è dotato di 10 PC portatili.

Il Centro servizi della Sede centrale è dotato di dieci postazioni per i docenti. Tutte presentano l'accesso a Internet.

All'interno del laboratorio di informatica/polifunzionale della sede succursale, sono presenti accessori di robotica.

La sede centrale è dotata di collegamento Internet a fibra ottica ed il collegamento con la sede succursale è assicurato tramite ponte radio.

E' necessario prevedere dei regolari interventi per l'adeguamento delle infrastrutture dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con il potenziamento del cablaggio fisico e l'aggiunta dei nuovi apparati proposti dall'evoluzione tecnologica (laboratori e ampliamento LIM). All'esterno è necessario riqualificare gli spazi sportivi.

È necessario destinare un locale dell'istituto a biblioteca scolastica, arricchirne il patrimonio librario,



dotarla di hardware e software idonei per archiviare e gestire la distribuzione dei libri anche nella prospettiva di aprire al pubblico e aderire ad una rete di biblioteche.

LICEO SCIENTIFICO "A. GUARASCI"

Fabbisogno necessario alla realizzazione del PTOF:

1. Biblioteca informatizzata
2. Aula per attività teatrale
3. Laboratorio di Chimica
4. Laboratorio di Robotica
5. Laboratorio linguistico mobile
6. Laboratorio di Matematica
7. Completamento della dotazione di tablet per le classi dell'Opzione Scienze Applicate
8. Potenziamento del Laboratorio di Monitoraggio ambientale
9. Potenziamento del Laboratorio di Fisica



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	31

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO

Tutti i docenti sono utilizzati principalmente per la copertura degli insegnamenti previsti nel curriculum obbligatorio. Le attività delle unità di potenziamento sono indicate nella sezione Organizzazione/Modalità di utilizzo organico dell'autonomia.

Nella scuola è presente anche una docente di Matematica e Fisica collocata fuori ruolo che viene utilizzata nella Biblioteca.

Fabbisogno di organico funzionale all'Offerta Formativa da realizzare:

1. AB24-LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE, n. 1 unità)
2. A019-FILOSOFIA E STORIA (n. 1 unità)
3. A011-DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO (n. 1 unità)
4. A026-MATEMATICA (n. 1 unità)
5. A041-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE (n. 1 unità)
6. A027-MATEMATICA E FISICA (n. 1 unità)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A, CALABRETTA"

Fabbisogno di Docenti per il consolidamento dell'offerta formativa e relativa stabilità dell'organico:



- 1) A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE (nr. 1 unità)
- 2) AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI II GRADO (TEDESCO) (nr. 1 unità)
- 3) A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (nr. 1 unità)
- 4) A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI (nr. 1 unità)
- 5) A046 -SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE (nr. 2 unità)
- 6) A066 -TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA (nr. 1 unità)



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL R.A.V.

Aspetti Generali

Fare dell'Istituto una scuola aperta, un laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, un laboratorio integrato nel territorio, una comunità di persone solidali e responsabili, capaci di contribuire al progresso del Paese: è questa la nostra vision che cercheremo di realizzare attraverso la mission delineata nei seguenti obiettivi educativi e formativi indicati dal Dirigente Scolastico nell'Atto di Indirizzo per la predisposizione del PTOF. Essi risultano coerenti con i bisogni degli studenti, gli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 da noi scelti e le priorità definite con il RAV.

Obiettivi educativi e formativi

- porre la centralità della persona, sia dello studente che del docente, quale direttrice di fondo dell'azione didattica ed educativa, nella prospettiva dello sviluppo del pensiero critico, in grado di confrontarsi con la complessità del reale nelle sue molteplici manifestazioni;*
- svolgere attività di istruzione, formazione e orientamento indirizzate a garantire il successo formativo degli studenti, innalzandone il livello di istruzione e le competenze, a partire dalle competenze disciplinari e di cittadinanza, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;*
- implementare l'apertura dell'Istituto ad una dimensione internazionale e interculturale, potenziando la conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei anche attraverso un particolare riferimento agli scambi culturali e ai rapporti di collaborazione con Scuole dei paesi dell'Unione Europea;*
- indirizzare le attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto all'arricchimento e alla personalizzazione della formazione degli studenti, nell'ottica di uno sviluppo armonico e integrale del soggetto;*
- promuovere le attività e le iniziative di recupero e di potenziamento delle conoscenze e competenze degli studenti, volte sia al supporto delle difficoltà di apprendimento che alla cura del merito e dei talenti;*
- individuare l'accoglienza, l'inclusione e l'integrazione come obiettivi fondamentali della vita della comunità scolastica, nel quadro dei principi della Costituzione italiana;*



rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;

sostenere l'autovalutazione di Istituto nell'ottica del miglioramento continuo, promuovendo le azioni volte al conseguimento delle priorità e degli obiettivi di processo previsti dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) e dal Piano di miglioramento (PdM) dell'Istituto, con particolare riferimento ai risultati scolastici degli studenti, ai risultati nelle prove standardizzate nazionali e allo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;

favorire l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali, al servizio dell'apprendimento attivo in classe, coniugando l'innovazione delle strategie didattiche con la consapevolezza del valore della tradizione culturale italiana ed europea, così come dei suoi mezzi di conservazione e trasmissione, con particolare rilievo all'importanza del libro a stampa quale strumento imprescindibile per la formazione degli studenti.

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del primo biennio.

Traguardi

Diminuire la percentuale degli studenti del primo biennio sospesi in Matematica e in Fisica (Liceo), e in Matematica (ITE).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardi

Allineare, per tutte le prove Invalsi, il punteggio della scuola e quello di ogni singola classe al punteggio delle scuole con background socio-economico e culturale simile.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Innovazione didattica: pari opportunità di successo formativo; sviluppo armonico e integrale del



soggetto; sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, logiche, scientifiche, digitali, civiche e sociali; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione sono aspetti generali della visione e della mission alla base delle priorità definite con il RAV e della scelta degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/2015.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del



monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ELENCO PERCORSI (MASSIMO 3 PERCORSI)

1) Obiettivo INVALSI

2) Dalla demotivazione al successo: un graduale superamento delle difficoltà nel processo di insegnamento- apprendimento della Matematica e della Fisica

3) Inclusione e potenziamento: affinché ogni studente possa realizzarsi

O

1) OBIETTIVO INVALSI

Descrizione Percorso

La didattica che le prove Invalsi presentano consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico ed economico- sociale, mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi. Le azioni di miglioramento previste partono dalla



convinzione che le prove standardizzate nazionali possono essere importanti per lo sviluppo dell'apprendimento. In tal senso le azioni di miglioramento pianificate intendono agire particolarmente sul successo delle prove di Italiano, Matematica e Inglese, in contesti variegati e molto importanti dal punto di vista cognitivo.

In Matematica si utilizzeranno le seguenti metodologie: Problem solving e Cooperative learning.

In Italiano le esperienze più significative saranno: il PON relativo alle competenze di base e le attività di recupero.

In Inglese saranno attuati: un PON (per il biennio); un corso di potenziamento (per il triennio); l'ascolto e la produzione orale e scritta con esperti madrelingua. Alla base ci sarà una revisione della programmazione effettuata dai docenti del Dipartimento.

In ogni disciplina saranno migliorate sia la progettazione che la valutazione delle prove comuni per classi parallele.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare la progettazione e la valutazione, nel primo biennio, delle prove strutturate comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Introdurre e/o consolidare strategie didattiche innovative, in Italiano, in tutte le sezioni del primo biennio e, in Inglese, in tutte le classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

"Obiettivo:" Introdurre e/o consolidare strategie didattiche innovative, in Matematica e Fisica, in tutte le sezioni del primo biennio del Liceo e, in Matematica, in tutte le sezioni del primo biennio



dell'ITE.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROBLEM SOLVING E COOPERATIVE LEARNING IN MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Docenti Studenti	Docenti Studenti
Responsabile		I docenti di Matematica del primo biennio
Risultati Attesi		Miglioramento delle competenze in Matematica per la maggioranza degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE IN LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------



01/06/2025	Studenti	Docenti Studenti
Responsabile		I docenti di Inglese
Risultati Attesi		Consolidamento delle competenze linguistiche Potenziamento finalizzato all'acquisizione delle certificazioni B2 e C1.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AZIONI DI RECUPERO IN ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Studenti	Docenti Studenti
Responsabile		I docenti di Italiano
Risultati Attesi		Miglioramento delle competenze in lingua italiana



per la maggioranza degli
studenti

DALLA DEMOTIVAZIONE AL SUCCESSO: UN GRADUALE SUPERAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA

Descrizione Percorso

Il percorso riguarda il primo biennio del Liceo scientifico, del Liceo scientifico OSA e dell'ITE perché le difficoltà in Matematica e Fisica si evidenziano soprattutto nelle prime classi: rimuovendole si permette agli studenti di affrontare con serenità il secondo biennio e l'ultimo anno.

Si realizza attraverso l'introduzione di strategie didattiche innovative in Matematica e in Fisica: il Blended Learning e la Didattica laboratoriale, che contribuiscono a motivare allo studio e a prevenire e/o superare quelle difficoltà di apprendimento per le quali la sola lezione tradizionale è insufficiente. Inizialmente si agevola l'ingresso degli studenti delle prime classi con un "modulo zero" per il livellamento dei prerequisiti e, successivamente, si procede con un'articolazione modulare biennale dei contenuti introducendo e/o potenziando le strategie innovative; creando più ambienti di apprendimento; pianificando il controllo continuo dei risultati mediante l'elaborazione e l'utilizzazione di prove comuni da svolgere, possibilmente, on line con correzione immediata allo scopo di intervenire tempestivamente nella soluzione dei problemi riscontrati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Introdurre e/o consolidare strategie didattiche innovative, in Matematica e Fisica, in tutte le sezioni del primo biennio del Liceo e, in Matematica, in tutte le sezioni del primo biennio dell'ITE.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del primo biennio.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO BLENDED LEARNING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Studenti del primo biennio	N. 1 docente dipotenziamento di Matematica
Responsabile		
		I docenti di matematica del primo biennio
Risultati Attesi		
		Ridurre i debiti formativi in Matematica per le classi del primo biennio del 5%.

INCLUSIONE E POTENZIAMENTO: AFFINCHÉ OGNI STUDENTE POSSA REALIZZARSI

Descrizione Percorso

Il percorso è basato sulla constatazione che, tra le difficoltà di apprendimento alla base dei debiti formativi in Matematica e Fisica, ci sono quelle riguardanti studenti con Bisogni Educativi Speciali che non sempre i docenti riescono ad individuare. Esso si sviluppa in tre ambiti:

1. l'innovazione didattica finalizzata all'inclusione con strategie personalizzate per i BES;
2. l'attuazione del recupero curricolare e dello "sportello help"; l'esperienza del "peer tutoring" per il recupero degli studenti in difficoltà (tutee), recupero che, contemporaneamente, diventa potenziamento delle proprie competenze per gli studenti tutor;
3. la formazione dei docenti finalizzata all'individuazione degli studenti con BES ed ai successivi efficaci interventi didattici.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

PROGETTO INNOVARE PER INCLUDERE. INCLUDERE PER INNOVARE

Risultati Attesi

La didattica inclusiva e le strategie personalizzate per i BES si pongono l'obiettivo di garantire a tutti gli alunni il diritto all'apprendimento, riconoscendo e valorizzando le diversità per offrire a ciascuno la possibilità di procedere in modo consapevole nella crescita culturale ed umana, valorizzando senza mai omologare, rispettando gli stili individuali di apprendimento, in modo che tutti possano dare il proprio massimo nell'apprendimento (Tomlinson, 2006). Differenziare l'insegnamento-apprendimento significa essenzialmente organizzare in modi differenti il lavoro in classe (articolazione di tempi e spazi, raggruppamenti, definizione di nuclei tematici disciplinari...). Tali approcci favoriscono la realizzazione di una didattica personalizzata ed inclusiva che preveda un'accettazione positiva di tutti gli allievi e che li metta al centro del processo di insegnamento-apprendimento-valutazione, sollecitando e valorizzando le potenzialità che ciascuno possiede in un contesto collettivo. Gli obiettivi essenziali sono racchiusi nel superamento di tutti quei comportamenti cognitivo-comportamentali che impediscono all'alunno un buon apprendimento ed una buona capacità di relazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

PROGETTO PEER TUTORING

Risultati Attesi

Superamento delle difficoltà di apprendimento degli studenti tutee e conseguente diminuzione dei debiti formativi in Matematica e Fisica nonché miglioramento dei risultati alle prove standardizzate nazionali.



Potenziamento delle competenze degli studenti tutor.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA, INCLUSIVA E SULLE STRATEGIE PERSONALIZZATE PER I BES

Risultati Attesi

Alla fine del corso l'insegnante dovrà essere in grado di:

Individuare, all'interno della classe, gli studenti con BES

Progettare ed utilizzare metodologie didattiche individualizzate e personalizzate

Attuare strategie didattiche e relazionali mirate in presenza di soggetti con BES/DSA

Conoscere e saper utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative

Conoscere la legislazione specifica in materia di BES/DSA

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- 1) Didattica laboratoriale
- 2) Robotica con laboratorio Industria 4.0
- 3) Classe rovesciata
- 4) Partecipazione a scambi con scuole della Comunità europea (Erasmus plus)
- 5) Priorità al processo di inclusione per garantire il successo formativo
- 6) Utilizzo delle tecnologie digitali
- 7) Adesioni a reti con Enti pubblici e privati (Banche ecc.) finalizzate anche ai percorsi di Alternanza scuola/lavoro
- 8) Presenza di laboratori e tecnologie informatiche di livello eccellente
- 9) Utilizzazione piattaforme didattiche per attività e.learning on-line
- 10) Apertura al territorio attraverso i percorsi P.C.T.O.

ASPETTI INNOVATIVI DEL MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO

Il nostro istituto non ha più niente dell'organizzazione gerarchico-piramidale di alcuni



decenni fa. Il Dirigente Scolastico guida una comunità di educatori e personale ATA in cui ognuno può esprimere al meglio le proprie potenzialità, secondo il modello della "leadership diffusa".

Il Collegio dei docenti è articolato in Dipartimenti disciplinari coordinati, ognuno, da un responsabile indicato dagli stessi professori durante la prima riunione annuale. Tra le attività dipartimentali più incisive vi sono la Programmazione modulare per competenze con prove comuni e il Progetto di formazione con l'Università di Roma Tre, attuato in rete con altre scuole superiori di Soverato.

I Coordinatori di classe si caratterizzano soprattutto per il lavoro relativo alle attività di inclusione e ai rapporti con le famiglie.

Tra le commissioni che operano nella scuola emerge quella per i PCTO per l'impegno nella realizzazione delle convenzioni e la facilitazione, di conseguenza, dell'integrazione della scuola nel territorio. Inoltre, sulla base di un'idea del Dirigente Scolastico, i percorsi di alternanza vengono progettati per l'intera classe e integrati nel curriculum.

La Commissione per l'Orientamento che organizza e coordina le attività di presentazione dell'offerta formativa, tra cui l'Open Day che è l'evento di apertura della scuola a tutto il territorio, per l'Orientamento "in entrata". Se l'Orientamento è "in uscita", gestisce le attività che hanno lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole, fornendo informazioni corrette ed esaustive sulle opportunità di studio e di lavoro.

La Commissione Revisione PTOF e Piano di Miglioramento collabora all'elaborazione e aggiornamento del PTOF; predispone l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati.

La Commissione Inclusione si pone come obiettivo la piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, organizzando e gestendo i protocolli e le attività di inclusione per gli allievi che manifestano bisogni educativi speciali

Le unità organiche assegnate alla scuola sono utilizzate, fra l'altro, in attività di potenziamento finalizzate al conseguimento di certificazioni esterne e/o al recupero mediante il "peer tutoring".

ASPETTI INNOVATIVI DELLE PRATICHE DIDATTICHE ADOTTATE E DELLE PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE



Relativamente all'attività didattica le pratiche innovative adottate riguardano diverse discipline, anche se non sono attuate da tutti i docenti. Tra le esperienze più significative ci sono la didattica laboratoriale relativa alla Storia, alla Matematica, alla Fisica, all'Italiano e al Latino; la scrittura creativa; il problem solving e il cooperative learning in Matematica.

Vengono utilizzate l'applicazione Google Drive per creare, somministrare e correggere le prove di verifica, Geogebra per l'insegnamento

della Matematica e la piattaforma Moodle soprattutto per la pubblicazione dei prodotti dell'attività didattica.

C'è un'innovazione relativa anche agli strumenti: in tutte le aule del Liceo c'è una LIM, nell'Opzione Scienze Applicate tutti gli studenti

hanno il tablet; in qualche disciplina il libro adottato è esclusivamente digitale. La multimedialità è, dunque, soprattutto per alcune sezioni,

una pratica quotidiana. Per il prossimo triennio a tali attività si aggiungeranno quelle che rientrano nel PdM. Esse sono: il Progetto Blended

Learning per la Matematica; la Didattica laboratoriale per la Fisica e il Cooperative Learning per l'inclusione. Un altro settore di innovazione

sarà quello dell'arricchimento dell'offerta formativa con progetti attuati mediante collaborazioni esterne.

Si sono realizzati pure due nuovi laboratori: per il potenziamento delle competenze di base e per il monitoraggio dell'autovalutazione d'Istituto.

ASPETTI INNOVATIVI DEL MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO

- 1) Didattica laboratoriale
- 2) Robotica
- 3) Flipped classroom
- 4) Scrittura creativa
- 5) Problem solving e cooperative learning in Matematica
- 6) Cooperative learning per l'inclusione
- 7) Utilizzazione dell'applicazione Google Drive per creare, somministrare e correggere le prove di verifica
- 8) Utilizzazione dell'applicazione Geogebra per l'insegnamento della Matematica
- 9) Utilizzazione della piattaforma G-Workspace per la pubblicazione dei prodotti dell'attività didattica



e la creazione di classi virtuali

10) Utilizzazione piattaforme didattiche per attività e-learning on-line

11) LIM in tutte le aule del Liceo

12) Tablet per gli studenti del Liceo opzione Scienze Applicate

13) Laboratori informatici, linguistici, scientifici e ambientale

14) Collaborazioni con Enti pubblici e privati finalizzate anche ai percorsi di PCTO

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Progetto "Blended Learning" (all'interno del PdM)

Il Progetto è basato sul potenziamento della didattica e delle attività laboratoriali e, soprattutto, sulla creazione di ambienti di apprendimento

innovativi in modalità blended. Inizialmente si agevola l'ingresso degli studenti delle prime classi con un "modulo zero" per il livellamento

dei prerequisiti e, successivamente, si procede con un'articolazione modulare biennale dei contenuti introducendo e/o potenziando le strategie

innovative; creando più ambienti di apprendimento; pianificando il controllo continuo dei risultati mediante l'elaborazione e l'utilizzazione di

prove comuni da svolgere, possibilmente, on line con correzione immediata allo scopo di intervenire tempestivamente nella soluzione dei

problemi riscontrati.

2. Progetto "Laboratorio di Fisica" (all'interno del PdM)

La metodologia usata, al fine di valorizzare l'approccio sperimentale alla risoluzione di problemi, sarà quella laboratoriale. Saranno

previste una sequenza di attività in cui l'alunno, assieme al suo gruppo di lavoro, non è un esecutore che mette in pratica operazioni



suggerite, ma colui che riflette sulle sequenze e sulle modalità con cui condurre l'esperimento, lo realizza, raccoglie i dati, analizza i

risultati e li comunica utilizzando anche strumenti molto innovativi. Questo approccio di lavoro consente agli allievi di esprimere il loro punto di vista, confrontarlo con i compagni e sottoporre a verifica le proprie affermazioni, di accrescere le abilità logico-linguistiche e progettuali, le capacità di osservare e di porsi domande, di valutare ciò che si conosce e di rapportarsi con gli altri.

Gli strumenti usati saranno quelli classici del laboratorio di Fisica assieme ad altri più innovativi: computer, smartphone, software

specifici, video, internet, Moodle.

La metodologia laboratoriale ed il lavoro di gruppo saranno arricchiti da nuove strategie.

L'uso di strumenti di grande fascino per i ragazzi, come le tecniche digitali per la realizzazione di video e la costruzione di un sito

internet per pubblicare i lavori prodotti, saranno un incentivo perché tutti svolgano al meglio i propri compiti.

Nello stesso tempo si promuoverà l'acquisizione di competenze digitali nella realizzazione di tabelle, grafici e video e nella creazione di

contenuti digitali da condividere in internet tramite la realizzazione di un sito costruito con Google Sites e/o la pubblicazione sulla piattaforma Moodle della scuola.

3. Progetto "INNOVARE PER INCLUDERE. INCLUDERE PER INNOVARE" (all'interno del PdM)

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa

e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai

diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di

valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento/inclusione degli alunni all'interno della realtà

scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

METODOLOGIA FONDAMENTALE

1) Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (cooperative learning), favorendo le attività in piccoli gruppi. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Fin dal



primo giorno è necessario incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe.

L'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), costituisce una specifica metodologia di insegnamento fondata sul lavoro in piccoli gruppi in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, apprendono insieme, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Gli insegnanti assumono il ruolo di facilitatori e organizzatori dell'ambiente di apprendimento cooperativo. Si possono costituire

- Gruppi «informali» (singola lezione)
- Gruppi «formali» (periodi di media durata)
- Gruppi «base» (anche un anno)
- TUTORING

SPAZI E INFRASTRUTTURE

LICEO SCIENTIFICO

Progetto PON FESR 2014-2010 Asse II Azione 10.8.1.B1 "Laboratorio per lo sviluppo delle competenze di base: lingua italiana"

Progetto POR FESR 2014-2020 Asse 11 - Azione 10.8.5 - "Una piattaforma e-learning per una nuova didattica e per il monitoraggio

dell'autovalutazione"

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO

Rete Avanguardie educative Altri progetti FLIPPED CLASSROOM

Rete Book in Progress

Progetto ASOC

Progetto Learning to become

COLLABORAZIONI CON ENTI LOCALI

Collaborazione con:

1. l'Associazione Nazionale Partigiani d'Italia (ANPI), sezione di Soverato, per la realizzazione, sulla



- base del Protocollo ANPI-MIUR, di seminari e convegni su tematiche varie (Costituzione, Giornata della Memoria, Festa della Liberazione, Festa della Repubblica...);
2. l'Associazione Biblioteca delle Donne di Soverato (Biblioteca di interesse locale inserita nel Sistema Bibliotecario Regionale e Nazionale), per la realizzazione di incontri con scrittrici; rappresentazioni teatrali e cineforum con esperte e/o registe; attività di sensibilizzazione contro la violenza di genere attraverso video, discussioni; partecipazione ad eventi nazionali e locali; corsi di scrittura creativa;
 3. l'Associazione di ex studenti Accademia del Liceo "Guarasci" di Soverato, per la realizzazione dell'evento internazionale "Settimana del Cervello" con il supporto dell'Università di Catanzaro; conferenze di approfondimento di temi scientifici e umanistici; di incontri di orientamento con la partecipazione di ex liceali; di concorsi per la premiazione di studenti meritevoli;
 4. l'Associazione internazionale di donne impegnate professionalmente Soroptmist, sezione di Soverato, per la realizzazione di incontri formativi su tematiche scientifiche, di orientamento nelle scelte professionali, di medicina di genere e sui diritti umani;
 5. il Comune di Soverato, per la realizzazione di incontri/dibattiti finalizzati alla formazione dei giovani, presentazione di autori, attività progettuale connessa all'ambiente;
 6. l'Associazione Volontari Italiani Sangue (AVIS), di Soverato, per la realizzazione del Progetto "A BRACCIA ... TESE. Educazione alla salute e alla solidarietà" e prevenzione delle tossicodipendenze;
 7. Associazione culturale Kalibreria, con le sue proposte di collaborazione per incontri con autori e presentazioni di testi; eventi connessi alla Giornata Mondiale dei diritti umani; incontri sulla disabilità; incontro su "Re Pepe e il vento magico, fiabe e novelle calabresi";
 8. Associazione Rotary club, per incontri finalizzati alla formazione e crescita dei giovani;
 9. Comitato paraolimpico Calabria con incontri finalizzati all'inclusione sportiva dei giovani;
 10. Associazione "Dante Alighieri", Soverato;
 11. Associazione Lions Soverato/Squillace.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Obiettivo Invalsi

La didattica che le prove Invalsi presentano consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico ed economico- sociale, mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi. Le azioni di miglioramento previste partono dalla convinzione che le prove standardizzate nazionali possono essere importanti per lo sviluppo dell'apprendimento. In tal senso le azioni di miglioramento pianificate intendono agire particolarmente sul successo delle prove di Italiano, Matematica e Inglese, in contesti variegati e molto importanti dal punto di vista cognitivo.

In Matematica si utilizzeranno le seguenti metodologie: Problem solving e Cooperative learning.

In Italiano le esperienze più significative saranno: il PON relativo alle competenze di base e le attività di recupero.

In Inglese saranno attuati: un PON (per il biennio); un corso di potenziamento (per il triennio); l'ascolto e la produzione orale e scritta con esperti madrelingua. Alla base ci sarà una revisione della programmazione effettuata dai docenti del Dipartimento.

In ogni disciplina saranno migliorate sia la progettazione che la valutazione delle prove comuni per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la progettazione e la valutazione, nel primo biennio, delle prove strutturate comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre e/o consolidare strategie didattiche innovative, in Italiano, in tutte le sezioni del primo biennio e, in Inglese, in tutte le classi.

Introdurre e/o consolidare strategie didattiche innovative, in Matematica e Fisica, in tutte le sezioni del primo biennio del Liceo e, in Matematica, in tutte le sezioni del primo biennio dell'ITE.

Attività prevista nel percorso: Problem solving e Cooperative learning in Matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I docenti di Matematica del primo biennio.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in Matematica per la maggioranza degli studenti.



Attività prevista nel percorso: Competenze in lingua inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti di Inglese.
Risultati attesi	-Consolidamento delle competenze linguistiche -Potenziamento finalizzato all'acquisizione delle certificazioni B2 e C1

Attività prevista nel percorso: Azioni di recupero in Italiano

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti di Italiano
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in lingua italiana per la maggioranza degli studenti.

● **Percorso n° 2: Dalla demotivazione al successo: un graduale superamento delle difficoltà nel processo di insegnamento-apprendimento della Matematica e della**



Fisica

Il percorso riguarda il primo biennio del Liceo scientifico, del Liceo scientifico OSA e dell'ITE perché le difficoltà in Matematica e Fisica si evidenziano soprattutto nelle prime classi: rimuovendole si permette agli studenti di affrontare con serenità il secondo biennio e l'ultimo anno.

Si realizza attraverso l'introduzione di strategie didattiche innovative in Matematica e in Fisica: il Blended Learning e la Didattica laboratoriale, che contribuiscono a motivare allo studio e a prevenire e/o superare quelle difficoltà di apprendimento per le quali la sola lezione tradizionale è insufficiente.

Inizialmente si agevola l'ingresso degli studenti delle prime classi con un "modulo zero" per il livellamento dei prerequisiti e, successivamente, si procede con un'articolazione modulare biennale dei contenuti introducendo e/o potenziando le strategie innovative; creando più ambienti di apprendimento; pianificando il controllo continuo dei risultati mediante l'elaborazione e l'utilizzazione di prove comuni da svolgere, possibilmente, on line con correzione immediata allo scopo di intervenire tempestivamente nella soluzione dei problemi riscontrati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre e/o consolidare strategie didattiche innovative, in Matematica e Fisica, in tutte le sezioni del primo biennio del Liceo e, in Matematica, in tutte le sezioni del primo biennio dell'ITE.



Attività prevista nel percorso: Progetto Blended Learning

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti del primo biennio
Soggetti interni/esterni coinvolti	N. 1 docente di potenziamento di Matematica
Responsabile	La referente del progetto è la prof.ssa Rosalia Commodari 1991 : Laurea in Matematica indirizzo applicativo (esami specifici : tecnica della programmazione, analisi numerica, calcolatori elettronici, T.A.M.C1,T.A.M.C2), all'Università degli Studi "La Sapienza" Roma. Argomento tesi: "Teoria dei codici". 1998: Corso di perfezionamento Post Lauream sulla didattica della Matematica presso l'Università "Tor Vergata" Roma. 2000: Conseguimento Abilitazione in Matematica, Matematica e Fisica , Matematica applicata, Scienze mat.,fis.,chim. e natur. 2001: abilitazione in Informatica.
Risultati attesi	Ridurre i debiti formativi in Matematica per le classi del primo biennio del 5%.

Attività prevista nel percorso: Progetto Laboratorio di Fisica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti del primo biennio
Soggetti interni/esterni coinvolti	N. 1 docente di potenziamento di Fisica
Responsabile	Referente è il prof. Rocco Papparazzo, docente di Matematica e Fisica. Laurea in Matematica con 110/110 e lode. Corso di formazione di Fisica: corso di I° livello CERN ITP presso il CERN



di Ginevra. Corso di formazione di Fisica: corso di II° livello ITP Academy presso il CERN di Ginevra.

Risultati attesi

1. Ridurre il numero degli studenti delle prime classi sospesi a causa di debiti formativi in Fisica. 2. Promuovere le eccellenze. Far acquisire agli studenti una corretta metodologia di ricerca sperimentale.

Attività prevista nel percorso: Progetto di Scienze Matematiche Applicate per il primo biennio dell'ITE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2020

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I docenti di Matematica del primo biennio dell'ITE.

Risultati attesi

Raggiungimento di risultati positivi per il 70% degli studenti coinvolti.

● **Percorso n° 3: Inclusione e potenziamento: affinché ogni studente possa realizzarsi**

Il percorso è basato sulla constatazione che, tra le difficoltà di apprendimento alla base dei debiti formativi in Matematica e Fisica, ci sono quelle riguardanti studenti con Bisogni Educativi Speciali che non sempre i docenti riescono ad individuare.

Esso si sviluppa in tre ambiti:

1. l'innovazione didattica finalizzata all'inclusione con strategie personalizzate per i BES;



2.l'attuazione del recupero curricolare e dello "sportello help"; l'esperienza del "peer tutoring" per il recupero degli studenti in difficoltà (tutee), recupero che, contemporaneamente, diventa potenziamento delle proprie competenze per gli studenti tutor;

3.la formazione dei docenti finalizzata all'individuazione degli studenti con BES ed ai successivi efficaci interventi didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Introdurre e/o consolidare, nel primo biennio, in Matematica e Fisica (Liceo), e in Matematica (ITE), metodologie per una didattica inclusiva e strategie personalizzate per i BES.

Introdurre e/o consolidare, nel primo biennio, in Matematica e Fisica (Liceo), e in Matematica (ITE), le esperienze di "peer tutoring" finalizzate al recupero ed al potenziamento, il recupero curricolare e il recupero attraverso lo "sportello-help".

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attuare, per tutti i docenti, corsi di formazione sulla didattica innovativa, inclusiva e sulle strategie personalizzate per i BES.



Attività prevista nel percorso: Progetto Innovare per Includere. Includere per innovare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Studenti del primo biennio

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Referente per l'Inclusione

Responsabile

Prof.ssa Nisticò Maria Concetta, docente di sostegno, Coordinatore Dipartimento di Sostegno, Referente per l'Inclusione.

Risultati attesi

La didattica inclusiva e le strategie personalizzate per i BES si pongono l'obiettivo di garantire a tutti gli alunni il diritto all'apprendimento, riconoscendo e valorizzando le diversità per offrire a ciascuno la possibilità di procedere in modo consapevole nella crescita culturale ed umana, valorizzando senza mai omologare, rispettando gli stili individuali di apprendimento, in modo che tutti possano dare il proprio massimo nell'apprendimento (Tomlinson, 2006). Differenziare l'insegnamento-apprendimento significa essenzialmente organizzare in modi differenti il lavoro in classe (articolazione di tempi e spazi, raggruppamenti, definizione di nuclei tematici disciplinari...). Tali approcci favoriscono la realizzazione di una didattica personalizzata ed inclusiva che preveda un'accettazione positiva di tutti gli allievi e che li metta al centro del processo di insegnamento-apprendimento-valutazione, sollecitando e valorizzando le potenzialità che ciascuno possiede in un contesto collettivo. Gli obiettivi essenziali sono racchiusi nel superamento di tutti quei comportamenti cognitivo-comportamentali che impediscono all'alunno un buon apprendimento ed una buona capacità di relazione.



Attività prevista nel percorso: Corso di formazione sulla didattica innovativa, inclusiva e sulle strategie personalizzate per i BES

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti del primo biennio di Matematica e Fisica (Liceo), e Italiano e Matematica (ITE)

Soggetti interni/esterni coinvolti

Formatori esterni

Responsabile

Prof.ssa Nisticò Maria Concetta, docente di sostegno
Coordinatore Dipartimento di Sostegno, Referente per l'Inclusione.

Risultati attesi

- Alla fine del corso l'insegnante dovrà essere in grado di: -
- Individuare, all'interno della classe, gli studenti con BES
- Progettare ed utilizzare metodologie didattiche individualizzate e personalizzate
- Attuare strategie didattiche e relazionali mirate in presenza di soggetti con BES/DSA
- Conoscere e saper utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative
- Conoscere la legislazione specifica in materia di BES/DSA



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro istituto non ha più niente dell'organizzazione gerarchico-piramidale di alcuni decenni fa.

Il Dirigente Scolastico guida una comunità di educatori e personale ATA in cui ognuno può esprimere al meglio le proprie potenzialità, secondo il modello della "leadership diffusa".

Il Collegio dei docenti è articolato in Dipartimenti disciplinari coordinati, ognuno, da un responsabile indicato dagli stessi professori durante la prima riunione annuale. I Coordinatori di classe si caratterizzano soprattutto per il lavoro relativo alle attività di inclusione e ai rapporti con le famiglie.

Tra le commissioni che operano nella scuola emergono:

- La Commissione per il PCTO per l'impegno nella realizzazione delle convenzioni e la facilitazione, di conseguenza, dell'integrazione della scuola nel territorio.
- La Commissione per l'Orientamento che organizza e coordina le attività di presentazione dell'offerta formativa, tra cui l'Open Day che è l'evento di apertura della scuola a tutto il territorio, per l'Orientamento "in entrata". Se l'Orientamento è "in uscita", gestisce le attività che hanno lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole, fornendo informazioni corrette ed esaustive sulle opportunità di studio e di lavoro.
- La Commissione Revisione PTOF e Piano di Miglioramento collabora all'elaborazione e aggiornamento del PTOF; predispone l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati.
- La Commissione Inclusione si pone come obiettivo la piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, organizzando e gestendo i protocolli e le attività di inclusione per gli allievi che manifestano bisogni educativi speciali.

Le unità organiche assegnate alla scuola sono utilizzate, fra l'altro, in attività di potenziamento finalizzate all'approfondimento delle discipline.



Principali elementi di innovazione I.T.E.

- 1) Didattica laboratoriale.
- 2) Robotica con laboratorio Industria 4.0.
- 3) Classe rovesciata.
- 4) Partecipazione a scambi con scuole della Comunità europea (Erasmus plus).
- 5) Travel game/High school game.
- 6) Priorità al processo di inclusione per garantire il successo formativo.
- 7) Utilizzo delle tecnologie digitali.
- 8) Adesioni a reti con Enti pubblici e privati (Banche ecc.) finalizzate anche ai percorsi di Alternanza scuola/lavoro.
- 9) Presenza di laboratori e tecnologie informatiche di livello eccellente.
- 10) Utilizzazione piattaforme didattiche per attività e.learning on-line.
- 11) Apertura al territorio attraverso i percorsi P.C.T.O.

LICEO SCIENTIFICO

ASPETTI INNOVATIVI DEL MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO

- 1) Didattica laboratoriale
- 2) Robotica
- 3) Flipped classroom
- 4) Scrittura creativa
- 5) Problem solving e cooperative learning in Matematica
- 6) Cooperative learning per l'inclusione
- 7) Utilizzazione dell'applicazione Google Drive per creare, somministrare e correggere le prove di verifica



- 8) Utilizzazione dell'applicazione Geogebra per l'insegnamento della Matematica
- 9) Utilizzazione della piattaforma G-Workspace per la pubblicazione dei prodotti dell'attività didattica e la creazione di classi virtuali
- 10) Utilizzazione piattaforme didattiche per attività e-learning on-line
- 11) LIM in tutte le aule del Liceo
- 12) Tablet per gli studenti del Liceo opzione Scienze Applicate
- 13) Laboratori informatici, linguistici, scientifici e ambientale
- 14) Collaborazioni con Enti pubblici e privati finalizzate anche ai percorsi di PCTO

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Progetto "Blended Learning" (all'interno del PdM)

Il Progetto è basato sul potenziamento della didattica e delle attività laboratoriali e, soprattutto, sulla creazione di ambienti di apprendimento innovativi in modalità blended.

Inizialmente si agevola l'ingresso degli studenti delle prime classi con un "modulo zero" per il livellamento dei prerequisiti e, successivamente, si procede con un'articolazione modulare biennale dei contenuti introducendo e/o potenziando le strategie innovative; creando più ambienti di apprendimento; pianificando il controllo continuo dei risultati mediante l'elaborazione e l'utilizzazione di prove comuni da svolgere, possibilmente, on line con correzione immediata allo scopo di intervenire tempestivamente nella soluzione dei problemi riscontrati.

2. Progetto "Laboratorio di Fisica" (all'interno del PdM)

La metodologia usata, al fine di valorizzare l'approccio sperimentale alla risoluzione di problemi, sarà quella laboratoriale. Saranno previste una sequenza di attività in cui l'alunno, assieme al suo gruppo di lavoro, non è un esecutore che mette in pratica



operazioni suggerite, ma colui che riflette sulle sequenze e sulle modalità con cui condurre l'esperimento, lo realizza, raccoglie i dati, analizza i risultati e li comunica utilizzando anche strumenti molto innovativi.

Questo approccio di lavoro consente agli allievi di esprimere il loro punto di vista, confrontarlo con i compagni e sottoporre a verifica le proprie affermazioni, di accrescere le abilità logico-linguistiche e progettuali, le capacità di osservare e di porsi domande, di valutare ciò che si conosce e di rapportarsi con gli altri.

Gli strumenti usati saranno quelli classici del laboratorio di Fisica assieme ad altri più innovativi: computer, smartphone, software specifici, video, internet, Moodle.

La metodologia laboratoriale ed il lavoro di gruppo saranno arricchiti da nuove strategie.

L'uso di strumenti di grande fascino per i ragazzi, come le tecniche digitali per la realizzazione di video e la costruzione di un sito internet per pubblicare i lavori prodotti, saranno un incentivo perché tutti svolgano al meglio i propri compiti.

Nello stesso tempo si promuoverà l'acquisizione di competenze digitali nella realizzazione di tabelle, grafici e video e nella creazione di contenuti digitali da condividere in internet tramite la realizzazione di un sito costruito con Google Sites e/o la pubblicazione sulla piattaforma Moodle della scuola.

3. Progetto "INNOVARE PER INCLUDERE. INCLUDERE PER INNOVARE" (all'interno del PdM)

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento/inclusione degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.



METODOLOGIA FONDAMENTALE

- 1) Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (cooperative learning), favorendo le attività in piccoli gruppi. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Fin dal primo giorno è necessario incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. L'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), costituisce una specifica metodologia di insegnamento fondata sul lavoro in piccoli gruppi in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, apprendono insieme, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Gli insegnanti assumono il ruolo di facilitatori e organizzatori dell'ambiente di apprendimento cooperativo. Si possono costituire • Gruppi «informali» (singola lezione) • Gruppi «formali» (periodi di media durata) • Gruppi «base» (anche un anno) • TUTORING

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Collaborazione con:

1. l'Associazione Nazionale Partigiani d'Italia (ANPI), sezione di Soverato, per la realizzazione, sulla base del Protocollo ANPI-MIUR, di seminari e convegni su tematiche varie (Costituzione, Giornata della Memoria, Festa della Liberazione, Festa della Repubblica...);
2. l'Associazione Biblioteca delle Donne di Soverato (Biblioteca di interesse locale inserita nel Sistema Bibliotecario Regionale e Nazionale), per la realizzazione di incontri con scrittrici; rappresentazioni teatrali e cineforum con esperte e/o registe; attività di sensibilizzazione contro la violenza di genere attraverso video, discussioni; partecipazione ad eventi nazionali e locali; corsi di scrittura creativa;
3. l'Associazione di ex studenti Accademia del Liceo "Guarasci" di Soverato, per la realizzazione dell'evento internazionale "Settimana del Cervello" con il supporto dell'Università di Catanzaro; conferenze di approfondimento di temi scientifici e umanistici; di incontri di orientamento con la partecipazione di ex liceali; di concorsi per la premiazione di studenti meritevoli;
4. l'Associazione internazionale di donne impegnate professionalmente Soroptmist, sezione di



Soverato, per la realizzazione di incontri formativi su tematiche scientifiche, di orientamento nelle scelte professionali, di medicina di genere e sui diritti umani;

5. il Comune di Soverato, per la realizzazione di incontri/dibattiti finalizzati alla formazione dei giovani, presentazione di autori, attività progettuale connessa all'ambiente;

6. l'Associazione Volontari Italiani Sangue (AVIS), di Soverato, per la realizzazione del Progetto "A BRACCIA ... TESE. Educazione alla salute e alla solidarietà" e prevenzione delle tossicodipendenze;

7. Associazione culturale Kalibreria, con le sue proposte di collaborazione per incontri con autori e presentazioni di testi; eventi connessi alla Giornata Mondiale dei diritti umani; incontri sulla disabilità; incontro su "Re Pepe e il vento magico, fiabe e novelle calabresi";

8. Associazione Rotary club, per incontri finalizzati alla formazione e crescita dei giovani;

9. Comitato paraolimpico Calabria con incontri finalizzati all'inclusione sportiva dei giovani;

10. Associazione "Dante Alighieri", Soverato;

11. Associazione Lions Soverato/Squillace.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

LICEO SCIENTIFICO

Progetto PON FESR 2014-2010 Asse II Azione 10.8.1.B1 "Laboratorio per lo sviluppo delle competenze di base: lingua italiana"

Progetto POR FESR 2014-2020 Asse 11 - Azione 10.8.5 - "Una piattaforma e-learning per una nuova didattica e per il monitoraggio dell'autovalutazione"



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: scuola 4.0: aule per una nuova didattica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Utilizzando i fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettono di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico e di utilizzare nuove metodologie didattiche. Anche se le aule, resteranno fisse, lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili in tutte le discipline. Il target dell'Istituto Guarasci Calabretta è: target = 27. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti, per cui abbiamo deciso di riutilizzare in parte gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto. Posizineremo in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva, tutti gli strumenti necessari per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno dotate di dispositivi personali (notebook e tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Si tratterà quindi di spazi polifunzionali dove didattica e tecnologia vanno a braccetto per facilitare l'apprendimento. Andremo poi a realizzare presso la sede del liceo un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell' istituto, ovvero un' aula immersiva e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata.

Importo del finanziamento

€ 219.025,12

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

● Progetto: lab future: laboratori digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede la realizzazione di nuovi laboratori digitali e il potenziamento e la modernizzazione di alcuni laboratori già esistenti. I laboratori interessati sono complessivamente 4 . Un laboratorio di robotica e un laboratorio AR/VR mutlidisciplinare per la sede ITE e un laboratorio di robotica e un laboratorio AR/VR multidisciplinare per la sede del liceo. I laboratori interessati saranno caratterizzati dall'introduzione di nuovi strumenti digitali che permetteranno di realizzare percorsi indirizzati verso le professioni digitali del futuro. I laboratori sono concepiti in chiave multidimensionale al fine di abbracciare vari ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e vari settori economici: Robotica ed intelligenza artificiale, internet of things, modellazione 3D, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata. La progettazione dei laboratori tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggior potenziale formativo, in particolare il coding e la robotica costruttivista a sostegno dell'Intelligenza Artificiale, nonché la Realtà virtuale e la Realtà Aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche attraverso personal computer e device mobili, grazie all'evoluzione immersiva di internet 3.0 (metaverso), approcciata secondo le linee guida della Commissione dell'Unione Europea. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'utilizzo di arredi innovativi. Gli spazi di apprendimento all'interno dei laboratori vengono riorganizzati per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro del processo di apprendimento gli studenti che diventano protagonisti attivi. Obiettivo da realizzare con i nuovi laboratori sarà anche quello di realizzare un percorso virtuale alla scoperta delle linee guida europee sulla Cybersecurity. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, si realizzerà la formazione dei docenti sulle pedagogie innovative e sull'utilizzo dei dispositivi digitali presenti nei laboratori e la formazione del personale addetto alla gestione tecnologica dei laboratori.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: robotica e stem

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'allestimento di un ambiente specificatamente dedicato all'insegnamento delle STEM. Lo spazio di apprendimento che si realizza con il progetto "Robotica e STEM" è caratterizzato da un'aula con una superficie di circa 45-50 mq. Tutta l'attrezzatura acquistata con questo progetto, sarà integrata con notebook, collegamento internet e arredi già disponibili nell'istituto. Si realizzeranno 4 isole di lavoro dove gli studenti potranno realizzare le attività didattiche laboratoriali nelle discipline STEM, con particolare riferimento all'insegnamento del coding e della robotica educativa. Si cercherà di realizzare uno open space con tavoli da lavoro utili a realizzare "isole" di lavoro cooperativo per ripensare la didattica utilizzando le tecnologie digitali e puntando allo sviluppo delle abilità creative con ambienti aperti e riconfigurabili che favoriscono anche la collaborazione e l'inclusione. In questo ambiente per mezzo del coding si potranno intraprendere dei percorsi STEAM (Science, tecnologia, Fisica, matematica, ecc.) molto importanti perché attivano processi di apprendimento creativo (passando per il tinkering e il making) per lo sviluppo di soft skills (cognitive, relazionali, realizzative e manageriali), sviluppando competenze imprenditoriali, capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. La metodologia didattica che si prevede di introdurre è il metodo didattico TEAL, che sarà utilizzato nell'ambiente allestito con questo progetto. Nella metodologia TEAL vengono impiegati un'ampia varietà di tecniche e di soluzioni organizzative e didattiche, dal cooperative learning, peer tutoring, learn by doing, problem solving, ecc. Questo modello didattico, per la sua grande flessibilità, per la grande predisposizione all'uso delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologie, per il ripensamento degli spazi, rappresenta una soluzione importante ed estremamente efficace per migliorare gli esiti degli apprendimenti nelle discipline STEM

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/12/2021

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non più dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa dell'istituto e alla prevenzione della dispersione scolastica è stato elaborato tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV dell'istituto e dei dati elaborati a partire dalle schede sulla dispersione scolastica, inviate dai



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consigli di classe al team sulla dispersione scolastica operante nel nostro istituto e sono state inserite tutte le attività necessarie per arrivare ad una riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti. Nell'elaborazione delle attività previste nel progetto si è partiti dall'analisi condotta dal gruppo di lavoro denominato team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha svolto il compito di monitorare la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni, coordinando e gestendo gli interventi di riduzione dell' abbandono all' interno dell' Istituto. I dati elaborati hanno evidenziato che le cause della dispersione scolastica sono principalmente collegate ai seguenti fattori: le assenze degli studenti che in alcuni casi raggiungono livelli molto alti il contesto socio economico culturale che caratterizza molti degli studenti più deboli la scarsa partecipazione e la mancanza di interesse e motivazione in molti degli studenti segnalati a rischio dispersione. Il progetto prevede come indicato nelle linee guida, la realizzazione delle seguenti attività : 1. PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO 2 PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE e ACCOMPAGNAMENTO 3 PERCORSI DI ORIENTAMENTO, CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE 4 PERCORSI FORMATIVI LABORATORIALI O CURRICULARI 5 ATTIVITA' TECNICA DEL TEAM Queste attività saranno realizzate in più edizioni e coinvolgeranno complessivamente circa 230 studenti dell'Istituto

Importo del finanziamento

€ 124.992,62

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	151.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	151.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Le attività si articoleranno in una serie di interventi volti a disegnare e definire l'Istituto in coerenza con gli obiettivi previsti dal P.T.O.F. e dal R.A.V. e rapportati all'innovazione, la sostenibilità e l'inclusività.

Per cui le azioni cui l'Istituto aderirà, secondo i bandi che verranno proposti, riguarderanno tutta la comunità scolastica per il sostegno alla persona, l'ampliamento dell'offerta formativa e l'innovazione didattica e digitale .

Questo processo vedrà il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche: dirigente, staff, animatore digitale, team digitale, docenti , D.S.G.A. , personale A.T.A. , studenti , famiglie , Enti locali, Università, associazioni culturali e del terzo settore .

Le attività possono essere così sintetizzate:

1. didattica digitale integrata;
2. formazione del personale;
3. scuola 4 .0 : innovazioni legate a nuove aule didattiche e laboratori;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

4. interventi finalizzati alla promozione del successo formativo , alla lotta al disagio e dispersione scolastica;
5. interventi legati alle metodologie didattiche innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale.
6. interventi legati alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità , disturbi specifici dell' apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);

Allegati:

adesione pnrr iis guarasci calabretta.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo Scientifico "A.GUARASCI"

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum, "cuore didattico" del Piano dell'Offerta Formativa, è coerente con i documenti ministeriali di riferimento, in particolare con il DPR n. 89/2010, il DM n.211/2010, il D.M. n. 139/2007, il Documento MIUR n. 2079/2009, la C. MIUR AOODGOS 7029. Esso è rispondente sia alle istanze del contesto in cui la scuola opera, sia alle attese delle famiglie, sia ai bisogni degli studenti che vengono

puntualmente ed a più livelli analizzati. Il percorso dura cinque anni e si conclude con un esame di Stato al cui superamento viene rilasciato il diploma liceale; è articolato in due bienni e in un quinto anno. Nel primo biennio si acquisiscono le iniziali conoscenze e competenze caratterizzanti il percorso. Gli obiettivi specifici di apprendimento assumono ampiamente alla fine del primo biennio quanto richiesto per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, secondo il D.M. n. 139/2007; le relative competenze sono certificate con apposito modello e secondo l'Asse dei linguaggi, l'Asse matematico, l'Asse scientifico-tecnologico e l'Asse storico-sociale. Nel secondo biennio si approfondiscono e si sviluppano conoscenze e abilità e si attua la maturazione delle competenze proprie del liceo scientifico o del liceo scientifico OSA. Nel quinto anno il percorso si completa con la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Liceo scientifico Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e umanistica, all'approfondimento e/o all'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per riconoscere e comprendere le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei relativi linguaggi, tecniche e metodologie. All'interno di ogni area il curriculum è stato elaborato per discipline: Area linguistico-letteraria e comunicativa ITALIANO (primo biennio, secondo biennio, monoennio) LATINO (primo biennio, secondo biennio, monoennio) INGLESE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area storico-umanistica GEOSTORIA (primo biennio) FILOSOFIA e STORIA (triennio) RELIGIONE CATTOLICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area scientifica, matematica e tecnologica MATEMATICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) FISICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE NATURALI (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area delle discipline trasversali EDUCAZIONE CIVICA Liceo scientifico Opzione Scienze Applicate L'opzione «scienze applicate», attiva dall'anno scolastico 2011-2012, fornisce allo studente competenze particolarmente



avanzate negli studi relativi alla cultura scientifico-tecnologica, in modo particolare alla Matematica, alla Fisica, alla Chimica, alla Biologia, alle Scienze della terra, all'Informatica e alle loro applicazioni. All'interno di ogni area il curriculum è stato elaborato per discipline: Area linguistico-letteraria e comunicativa ITALIANO (primo biennio, secondo biennio, monoennio) INGLESE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area storico-umanistica GEOSTORIA (primo biennio) FILOSOFIA e STORIA (triennio) RELIGIONE CATTOLICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area scientifica, matematica e tecnologica MATEMATICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) FISICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) INFORMATICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE NATURALI (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area delle discipline trasversali EDUCAZIONE CIVICA L'elaborazione del curriculum è stata effettuata nei Dipartimenti declinando gli obiettivi di apprendimento e le competenze disciplinari e trasversali mediante una programmazione modulare periodica per classi parallele con prove strutturate comuni ed esiti comparabili, prove che, a partire dal primo biennio, stanno coinvolgendo gradualmente le varie classi e diverse discipline. Il modello adottato è unico ed è stato perfezionato dopo un impegnativo percorso di formazione effettuato, in modalità blended, con una rete di scuole di Soverato (capofila il nostro Liceo), e l'Università di Roma Tre con il prof. G. Domenici e la sua équipe. Il modello comune è costituito dalle seguenti sezioni:

1. competenze chiave di cittadinanza;
2. obiettivi educativo-didattici trasversali;
3. obiettivi di apprendimento;
4. competenze;
5. contenuti disciplinari interclasse;
6. contenuti relativi a moduli disciplinari interclasse;
7. metodologie;
8. criteri di valutazione;
9. griglie di valutazione;

I moduli sono così strutturati:

1. esplicitazione della durata;



2.titolo e descrizione sintetica;

3.prerequisiti;

4.conoscenze e competenze da acquisire;

5.reticolo formativo (mappa concettuale);

6.strumenti di verifica;

7.materiali di studio e di approfondimento;

8.percorsi di recupero*/sostegno/consolidamento/valorizzazione delle eccellenze;

9.aspetti organizzativi (tempo/spazio/risorse);

Per quanto riguarda il recupero, oltre alle attività previste dal PdM, si utilizzano la pausa didattica e altre forme di "recupero in itinere" scelte dai singoli docenti. Ogni attività, coerente, tra l'altro, anche con la Strategia UE "Istruzione e formazione 2020" (adottata con Conclusioni del Consiglio del 12 maggio 2009), è basata sul binomio qualità e innovazione nell'innalzamento dei livelli di istruzione; sull'acquisizione delle competenze da parte delle studentesse e degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento; sulla realizzazione di azioni di contrasto alle diseguaglianze socio-culturali e territoriali; sulla prevenzione e sul recupero dell'abbandono e della dispersione.

Per l'elaborazione dei percorsi di "Cittadinanza e Costituzione" nell'ambito della Storia e della Filosofia si fa riferimento al Documento MIUR n. 2079/2009 su cui si basano le Linee Guida della nostra scuola. Tutti gli obiettivi saranno raggiunti attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio soprattutto per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica si propone di: -formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; -sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; -alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. È strutturato secondo competenze e obiettivi di apprendimento; i contenuti riguardano la Costituzione, gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030 e la cittadinanza digitale; comprendono di conseguenza anche:

- l'educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- **l'educazione** alla legalità e al contrasto delle mafie;
- l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici **comuni**;
- la formazione di base in materia di protezione civile;
- l'educazione stradale;
- l'educazione alla salute e al benessere;
- l'educazione al **volontariato** e alla cittadinanza attiva. Le varie tematiche possono essere trattate in relazione ai PCTO e integrate con esperienze extra-scolastiche.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Relativamente alle competenze trasversali si fa riferimento principalmente all'area metodologica, all'area logico-argomentativa, alle Competenze chiave di Cittadinanza integrate nell'insegnamento di Educazione civica che riguarda tutto il percorso scolastico e tutte le discipline. Si allega la griglia delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza fanno parte del curriculum e si acquisiscono trasversalmente ai quattro assi culturali. Si allega la relativa griglia.

I.T.E. "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO

CURRICOLO DI SCUOLA



Con il suo curriculum l'I.T.E. "A. Calabretta" definisce la propria identità, precisa le finalità e gli obiettivi, i criteri di valutazione e la sua organizzazione in un preciso quadro organico di organizzazione della scuola. Nello stesso tempo, legittima la sua azione formativa e didattica, nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti, prevedendo le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione dell'attività didattica. Il Curriculum di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto.

Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono state:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni ai due indirizzi di studio (A.F.M. e TURISMO e le loro relative articolazioni), per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza;
- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori (**A**mmministrazione, **F**inanza e **M**arketing, **S**istemi Informativi **A**ziendali, **R**elazioni **I**nternazionali **M**arketing, **TURISMO**, ESABAC TECHNO);
- curvatura del curriculum del II biennio e V anno, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in alternanza scuola/lavoro;
- individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti;
- integrazione nel Curriculum, di percorsi specifici rivolti, oltre che all'Alternanza Scuola/Lavoro, anche al recupero e potenziamento), erogati in orario scolastico.

CURRICULO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica si propone di: -formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; -sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; -alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. È strutturato secondo competenze e obiettivi di apprendimento; i contenuti riguardano la Costituzione, gli



obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030 e la cittadinanza digitale; comprendono di conseguenza anche:

- l'educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- **l'educazione** alla legalità e al contrasto delle mafie; -l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- la **formazione** di base in materia di protezione civile;
- l'educazione stradale;
- l'educazione alla salute e al benessere;
- l'educazione al volontariato e **alla** cittadinanza attiva. Le varie tematiche possono essere trattate in relazione ai PCTO e integrate con esperienze extra-scolastiche.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali ottempera ai valori costituzionali e alle norme europee in materia di emarginazione (condannata in tutte le sue possibili declinazioni), all'attivazione di interventi educativi orientati ai principi di pari opportunità e promozione dell'educazione, alla parità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. L'Istituto ha, quindi, integrato stabilmente nel proprio curriculum specifiche attività di educazione alla cittadinanza che si sostanziano in interventi di trattazione delle dette tematiche in modo trasversale e interdisciplinare attraverso attività progettuali e percorsi disciplinari e interdisciplinari e, dall'anno scolastico 2020-2021, mediante l'Educazione civica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Relativamente alle competenze trasversali si fa riferimento principalmente all'area metodologica, all'area logico-argomentativa, alle Competenze

chiave di Cittadinanza integrate, dall'anno scolastico 2020-2021, nel curriculum dell'Educazione civica.

Attività alternative Insegnamento Religione Cattolica

Per tutti gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica sono previste le seguenti attività alternative:

1. Educazione ai Diritti dell'Uomo;



2.Utilizzazione di Internet, libertà e diritti umani 3.Storia e cultura dei Paesi europei.

SERALE-I.T.E. " A. CALABRETTA" SOVERATO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il corso serale dell'I.T.E.si articola nel settore Amministrazione, Finanza e Marketing. La caratteristica principale di tali percorsi è la flessibilità in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale. Il corso serale: segue la riforma dei cicli, come per i corsi diurni; risponde alle esigenze di organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base; offre occasioni di promozione socio - culturale e una riconversione professionale; stimola la ripresa degli studi per coloro che non hanno completato con successo il proprio percorso formativo giovanile e migliora l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso un'educazione permanente (formazione continua). Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di lavoratori studenti. Il corso è di durata quinquennale e si divide in un primo periodo didattico (primo biennio) che prevede già alcune materie di indirizzo, in un secondo periodo didattico (secondo biennio) con materie di indirizzo ed un terzo periodo didattico (un anno) per il superamento dell'Esame di Stato.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Corso Serale, seguirà il percorso previsto per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Nelle classi articolate del Corso Serale le

tematiche oggetto di approfondimento di Educazione Civica saranno quelle previste per le classi di riferimento. I Consigli di classe potranno

decidere di inserire nel percorso di Educazione Civica anche l'Insegnamento facoltativo della Religione Cattolica nell'ambito del monte orario

annuo previsto.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa

alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinché gli studenti raggiungano e consolidino alcune competenze



chiave di cittadinanza quali:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza matematica;
- competenza in scienze;
- competenza digitale;
- competenza personale;
- sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

INDIRIZZI E TRAGUARDI ATTESI IN USCITA I.T.E. - LICEO

I.T.E. "ANTONINO CALABRETTA" - SOVERATO - CZTD01801N

SERALE-I.T.E. " A. CALABRETTA" - SOVERATO - CZTD018513

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- **stabilire** collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- **utilizzare** gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- **utilizzare** e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- **padroneggiare** la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- **utilizzare** il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- **identificare** e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- **redigere** relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- **individuare** e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica **attraverso** il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- **individuare** e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- **interpretare** i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- **riconoscere** i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- **individuare** le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- **gestire** il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- **applicare** i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;



- **inquadrare** l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse **politiche** di mercato;
- **orientarsi** nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- **utilizzare** i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con **riferimento** a differenti contesti;
- **analizzare** e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale **d'impresa**.

B. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione

tecnica:

utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in **prospettiva** interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini **dell'apprendimento** permanente;

utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con **riferimento** alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista,



un'altra lingua comunitaria per **scopi** comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire **in** diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di **riferimento** per le lingue (QCER);

utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e **quantitative**;

identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e **professionali** di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo;
riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione **sincronica** attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- **individuare** e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;



- **interpretare** i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di **imprese**;
- **riconoscere** i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni **date**;
- **individuare** le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- **gestire** il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- **applicare** i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- **inquadrare** l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse **politiche** di mercato;
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella** ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- **utilizzare** i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con **riferimento** a differenti contesti;
- **analizzare** e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale **d'impresa**.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

C. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua **italiana** secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, **scientifici**,



economici, tecnologici;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed **internazionali**, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di **studio** e di lavoro;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento **razionale**, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi

problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche **con** riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della **comunicazione** in rete;

padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria **per** scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di **studio**, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 (lingua inglese) del **quadro** comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



utilizzare il linguaggio e i metodi

propri della matematica per

organizzare e **valutare**

adeguatamente informazioni

qualitative e quantitative;

identificare e applicare le

metodologie e le tecniche della

gestione per **progetti**;

redigere relazioni tecniche e

documentare le attività

individuali e di gruppo **relative** a

situazioni professionali;

individuare e utilizzare gli strumenti

di comunicazione e di team

working più **appropriati** per

intervenire nei contesti

organizzativi e professionali di

riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione **sincronica** attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- **individuare** e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- **interpretare** i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di **imprese**;

- **riconoscere** i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni **date**;
- **individuare** le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- **gestire** il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- **applicare** i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati, **inquadrare** l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse **politiche** di mercato;
- **orientarsi** nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente **vantaggiose**;
- **utilizzare** i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative **con** riferimento a differenti contesti;
- **analizzare** e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale **d'impresa**;

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

TURISMO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, **scientifici**, economici, tecnologici;
- **stabilire** collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- **utilizzare** gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi **fenomeni**, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- **utilizzare** e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti **tecnici** della comunicazione in rete;
- **padroneggiare** la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- **utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare** adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- **identificare** e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- **redigere** relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- **individuare** e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e **professionali** di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- **individuare** e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- **interpretare** i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- **riconoscere** le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;



- **gestire** il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- **analizzare** l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo **del** turismo integrato e sostenibile;
- **contribuire** a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- **progettare**, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- **individuare** le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- **utilizzare** il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

LICEO SCIENTIFICO "A.GUARASCI" - SOVERATO

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- **comunicare** in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- **elaborare** testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- **identificare** problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- **riconoscere** gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli **confrontare** con altre tradizioni e culture;
- **agire** conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare **all'Europa** oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza **della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;**
- **padroneggiare** le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- **utilizzare** strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- **utilizzare** le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e **risolvere** problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- **utilizzare** i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando **anche** gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- **comunicare** in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- **elaborare** testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- **identificare** problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- **riconoscere** gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli **confrontare** con altre tradizioni e culture;
- **agire** conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare **all'Europa** oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per **comunicare**, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- **utilizzare** gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi **complessi** e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- **utilizzare** le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e **risolvere** problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- **applicare** consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca **scientifica**, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- **utilizzare** i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e **Solving**.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per ciascun anno di corso, è di 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La distribuzione tra le varie discipline è contenuta nel curriculum allegato nell'apposita sezione.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il bacino d'utenza è costituito da alunni provenienti da nuclei familiari eterogenei, di diversa estrazione sociale. Un considerevole numero di alunni è pendolare e vive il disagio del dipendere dagli orari dei mezzi di trasporto. La scuola ha richiesto, alla Provincia di Catanzaro, l'attivazione del servizio di trasporto per due allievi diversamente abili. L'1,5 % della popolazione scolastica presenta bisogni educativi speciali rientranti soprattutto nell'area della disabilità e in quella dello svantaggio socio-



relazionale. L'atteggiamento delle famiglie è, nel complesso, attento e collaborativo; la scuola rappresenta un contesto il cui ruolo educativo e sociale è indiscutibile per tutti gli alunni e ancor di più per quelli con BES, per i quali purtroppo a volte è il luogo esclusivo in cui relazionarsi con i pari. Risultano iscritti studenti di nazionalità non italiana per i quali l'Istituto si è attivato individuando i bisogni e le istanze. Nel territorio sono presenti diverse associazioni di volontariato che si occupano di disabili; con una di queste l'Istituto ha attivato un percorso di alternanza scuola lavoro.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti A.S.L.

Famiglie

Psicologa scuola

Psicologa Servizi sociali Comune di Soverato

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni

preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli

elementi che interagiscono in un processo di integrazione. Questo significa innanzitutto osservare l'alunno in una prospettiva globale, a 360°, nelle varie

aree di funzionamento, individuare obiettivi, attività, metodi educativo-didattici e atteggiamenti educativi «su misura» per la singola e specifica peculiarità



di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, dai quali si potrà partire per impostare il lavoro, senza dimenticare, allo stesso

tempo, i suoi punti di debolezza. La particolarità del PEI risiede nel fatto che non è un documento fisso, ma è modificabile nel corso dell'anno

scolastico, proprio in virtù del fatto che è un piano per studenti speciali che potrebbero mostrare necessità diverse nel corso dell'anno. Nella

predisposizione del PEI vanno considerati: il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo

libero, le attività familiari; il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per

favorire la sua crescita umana e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita".

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli

operatori socio-sanitari e della famiglia.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIA

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione

scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte

di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione



formale ed educazione informale. Per quanto

riguarda l'area dei diversamente abili, i docenti di sostegno mantengono un dialogo costante

con le famiglie, accogliendo ove possibile le

loro richieste e tenendole informate delle attività scolastiche dei loro figli. Le famiglie inoltre

partecipano attivamente ai GLHO e condividono il Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con DSA o altri BES la corretta e

completa compilazione dei PDP e la loro

condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi

personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

Queste devono essere coinvolte nei momenti essenziali del percorso scolastico dei figli

anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei



comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva non esamina la performance momentanea ma tutto il processo. In quest'ottica la valutazione diventa uno strumento

di rinforzo per l'alunno, offrendogli l'occasione di mettere alla prova il proprio livello di apprendimento e, allo stesso tempo, una fonte di

motivazione per incoraggiare il successivo sforzo ad apprendere. Dalla valutazione dell'apprendimento si passa a una valutazione per

l'apprendimento. Per gli alunni con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e

3), la valutazione avverrà in base agli obiettivi programmati nel P.E.I. Per gli alunni con DSA o altri BES la verifica e la valutazione degli

apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica saranno adottati gli



strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei e specificati durante la stesura del P.D.P.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni in situazione di handicap, DSA, altri BES certificati e non, vengono

realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio

fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi,

provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Sono previste visite degli alunni per conoscere le strutture, familiarizzare con i

compagni più grandi e i professori, ed incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici e operatori

dell'ASP per favorire la condivisione di strategie, metodi e strumenti che portino alla creazione di curricula verticali condivisi, per

agevolare i percorsi formativi degli alunni. L'orientamento formativo e lavorativo ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad



affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con BES tale scelta

pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità. L'orientamento è

dentro le attività scolastiche. Tutte le attività tendono a mettere ciascun allievo nelle condizioni di scoprire le proprie capacità, le proprie

attitudini, perché possa scegliere così la propria "strada". In questa fase è necessario individuare progetti/percorsi di vita coerenti con le

potenzialità dello studente. Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento lavorativo le azioni previste partono

dall'elaborazione di un percorso di alternanza scuola lavoro attraverso la collaborazione con gli operatori territorialmente competenti.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la didattica digitale integrata comprende più sezioni dedicate, fra l'altro, all'orario e alla frequenza delle lezioni; alle modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone; agli aspetti disciplinari relativi all'utilizzazione degli strumenti digitali; alle



metodologie; alla verifica e alla valutazione; agli spazi di archiviazione; all'inclusione; ai compiti dell'animatore digitale e del team di innovazione digitale.

Nell'eventualità di ricorso alla ddi i docenti predisporranno il materiale didattico da utilizzare e organizzeranno le attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona tenendo in considerazione i diversi stili di apprendimento e prestando particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale). Per gli alunni con disabilità i docenti di sostegno oltre a perseguire l'obiettivo di garantire l'opportunità di accesso alle varie attività didattiche garantiranno l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari per non interrompere il processo di inclusione. Se possibile, si favoriranno le lezioni in presenza, utilizzando tutti i prescritti DPI (dispositivi di protezione individuale). Il monte ore di lezione resterà invariato e verrà così ripartito: nella fascia diurna, almeno tredici ore di compresenza con i docenti curricolari. In considerazione della gravità della disabilità si può stabilire di non superare i 40 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di quindici/venti minuti tra una videoconferenza e l'altra. Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a tre. Almeno tre ore verranno svolte in modalità sincrona nella fascia pomeridiana, dalle 15:00 alle 16:00, in relazione alle necessità dei ragazzi con disabilità si organizzeranno attività in piccoli gruppi o individuali concordate con i genitori. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e alunni con BES non certificati i docenti faranno ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi previsti nei rispettivi piani didattici personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il consiglio di classe concordi il carico di



lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni nel rispetto della normativa sulla privacy. La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero e consolidamento il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi. L'attività di DDI deve essere attivata anche nei confronti degli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, compatibilmente con il loro stato di salute, per garantire loro il diritto all'istruzione e mitigare lo stato di isolamento sociale connesso alla specifica situazione.

Le indicazioni del Piano sono recepite, integrate e sviluppate nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari, di classe e individuali.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL P.N.S.D.

LA NOSTRA ISTITUZIONE SCOLASTICA ED IL PIANO NAZIONALE DELLA SCUOLA DIGITALE TRIENNIO 2022/2025

PREMESSA

La realizzazione delle azioni previste dal P.T.O.F. triennale è particolarmente rivolta ai temi dell'innovazione digitale e dell'inclusione digitale, come previsto dal *Piano Nazionale per la Scuola Digitale* (documento del MIUR adottato con D.M. n. 851 del 27 ottobre 2015 in attuazione dell'art. 1 comma 56 della Legge 13 luglio 2015 n.107), al fine di costruire le condizioni per l'uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete Internet e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività, contrastando il nuovo analfabetismo, la discriminazione sociale e culturale, con l'obiettivo di migliorare la "capacità di vivere" nella società della conoscenza.

Considerazione viene riposta anche verso gli obiettivi educativi e formativi nonché alle Aree di intervento per l'azione didattica educativa quali costituenti l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto relativo al periodo 2022-2025. In particolare l'azione programmatica è volta a favorire ulteriormente l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali, al servizio dell'apprendimento attivo in classe, coniugando l'innovazione delle strategie didattiche con la consapevolezza del valore della tradizione culturale italiana ed europea. Obiettivo inoltre è quello di garantire la prosecuzione degli interventi già programmati su base triennale nell'ambito del Piano



Nazionale Scuola Digitale per le due Istituzioni Scolastiche che dall'1 settembre 2018 costituiscono l'I.I.S. "Guarasci - Calabretta", sempre nell'ottica della sperimentazione e diffusione di nuove metodologie didattiche e della costruzione di una comunità di pratiche e di ricerca supportata dalle tecnologie digitali.

Obiettivi del *Piano Nazionale per la Scuola Digitale* (P.N.S.D.):

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione ed i processi d'innovazione delle Istituzioni Scolastiche.
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati.
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione.
- Potenziamento delle infrastrutture di rete.
- Valorizzazione delle migliori esperienze nazionali.
- Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Trattasi di un'opportunità di innovare la scuola adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie utilizzate con gli alunni in classe.

A tale riguardo, è evidente la necessità di rafforzare la definizione delle Aree di sviluppo delle competenze digitali. Orientamento dell'Istituzione Scolastica è comunque quello di sostenere la diffusione di una cultura "*Problem Posing and Solving*" (*porsi un problema e risolverlo con metodo*), investendo nell'ampio dominio degli insegnamenti disciplinari, anche d'indirizzo, promuovere l'uso sistematico di strumenti logico-matematico ed informatico, introdurre elementi di robotica educativa nei curricula della scuola per la formalizzazione, quantificazione, simulazioni ed analisi di problemi di adeguata complessità, didattica immersiva mediante l'utilizzo di applicazioni in realtà virtuale (*Virtual Reality -VR*) e realtà aumentata (*Augmented Reality - AR*).

Relativamente alle priorità previste dal P.N.S.D. mediante l'Azione #1 e l'Azione #2, l'Istituzione Scolastica "Guarasci-Calabretta" di Soverato, possiede le necessarie condizioni abilitanti per l'educazione nell'era



digitale, in quanto raggiunta dalla fibra ottica per l'ottimizzazione dell'utilizzo di soluzioni *cloud* per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali; mentre gli ambienti interni sono ampiamente in grado di fornire attraverso cablaggi LAN e wireless costituiti da apparati networking *Cisco System*, accessi diffusi in ogni aula, laboratori, uffici direzionali ed amministrativi, nonché in tutti spazi comuni.

Alcuni obiettivi conseguiti dall'Istituzione Scolastica hanno, tra l'altro, riguardato il potenziamento dell'intera infrastruttura digitale con soluzioni "leggere", sostenibili ed inclusive; la trasformazione dei laboratori, sia delle sedi del Liceo "A. Guarasci" e dell'ITE "A. Calabretta" (sede centrale e sede succursale), in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare con costante riferimento all'innovazione; transitare gradualmente dalla didattica unicamente "trasmissiva" alla didattica "attiva" tramite l'accesso ad ambienti digitali flessibili.

Il sito web dell'Istituzione Scolastica "Guarasci - Calabretta" è stato opportunamente implementato inserendo una sezione dedicata al *Piano Nazionale Scuola Digitale* (PNSD), con la pubblicazione delle buone pratiche messe già in atto nella scuola, di un elenco di siti web utili per la didattica innovativa, nonché lavori prodotti dai docenti e dagli alunni, oltre ad informazioni su corsi online. In tale contesto, azioni dell'Istituzione Scolastica hanno riguardato la costituzione di un team interno per l'innovazione digitale con la funzione di supporto ed accompagnamento dell'innovazione didattica e dell'Animatore Digitale.

L'Animatore Digitale, individuato dal Dirigente Scolastico nell'ambito dei docenti interni dell'Istituzione Scolastica, è soggetto fruitore di una specifica formazione continua affinché possa *"favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale"*.

Al fine di implementare il processo di digitalizzazione dell'Istituto, nonché diffondere le politiche associate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del *Piano Nazionale Scuola Digitale* (Azione #28), l'intera Istituzione Scolastica è coinvolta, a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016, in progetti ed attività riguardanti:

- 1) **FORMAZIONE INTERNA**: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del P.N.S.D., attraverso l'organizzazione dei laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di



una cultura digitale condivisa.

3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Il ruolo della formazione digitale nell'ambito della Legge 13 luglio 2015 n.107 è centrale poiché essa ha introdotto percorsi formativi per tutto il personale della Scuola. Il *Piano Nazionale Scuola Digitale* nelle sue 35 azioni declina i vari ambiti di formazione che le varie componenti del mondo della Scuola possono percorrere definendo temi e finalità.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE IN QUALITÀ DI TEST CENTER

L'I.I.S. "Guarasci – Calabretta" relativamente alle specificità che caratterizzano le due preesistenti Istituzioni Scolastiche (Liceo Scientifico "**A. Guarasci**" – ITE "**A. Calabretta**") è dotato di laboratori digitali opportunamente attrezzati per lo svolgimento di attività didattiche innovative riguardanti tutti gli ambiti culturali costituenti i curricula di studio **Umanistico, Linguistico, Scientifico, Tecnico ed Informatico.**

In particolare sono presenti:



- Laboratori scientifici con postazione multimediale, microscopio elettronico e videocamera: Scienza (Chimica e Biologia).
- Laboratorio di Fisica: Physis attrezzato con postazioni multimediali per acquisizione dati tramite sensori e data logger.
- Laboratori linguistici multimediali in tutte le tre sedi dell'IIS "Guarasci - Calabretta" costituiti ciascuno da almeno 25 postazioni allievi, LIM e software applicativi, nonché dispositivi per la gestione del laboratorio linguistico.
- Laboratori multimediali di informatica anch'essi presenti nelle tre sedi ed attrezzati di almeno 25 postazioni allievi, LIM ed anche schermo interattivo multitouch.
- Laboratorio multimediale mobile costituito da otto postazioni su carrello (ogni postazione è composta da un PC Desktop, una stampante multifunzione, casse acustiche amplificate, document camera, video proiettore, nonché predisposta pe connessione Wi-Fi).
- Laboratorio di monitoraggio ambientale, costituito da LIM, sedici postazioni allievi, server centrale, stazione meteo professionale, apparato sismografico professionale, strumenti per la rilevazione dei CEM e dell'inquinamento acustico.
- Laboratorio multimediale per la formazione di gruppi, strutturato per l'impiego di tablet, corredato di rete wireless, postazione docente e schermo interattivo multitouch.

LABORATORI INNOVATIVI AVVIATI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

- Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020 – FESR Laboratori Innovativi.
- Realizzazione presso la sede centrale dell'ITE "A. Calabretta" di un laboratorio per lo sviluppo delle competenze di base di Matematica "MATLAB : Spazio alternativo per l'innovazione e la creatività" ossia di un spazio alternativo per l'innovazione e la creatività e lo sviluppo strutturato di attività e concetti riguardanti lo studio della Matematica in collaborazione anche con l'Unione Matematica Italiana e con la Mathesis e con riferimento agli obiettivi indicati nel PNSD.
- Realizzazione presso la sede succursale dell'ITE "A. Calabretta" di un laboratorio professionalizzante nell'ambito della gestione d'impresa e dei processi produttivi robotizzati "Industria 4.0 : Economia digitale e fabbrica intelligente" completo di una piattaforma "videoconferenza collaboration" per avviare esperienze collaborative e basate su soluzioni on premise e modelli cloud. Si vuole creare uno



"Stakeholders' Club" per l'intera Istituzione Scolastica ossia un laboratorio sperimentale per startup per strutturare nuove collaborazioni con imprenditori, liberi professionisti ed associazioni di categoria.

- POR Calabria 2014-2020 FESR-FSE – Dotazioni Tecnologiche, Aree Laboratoriali e Sistemi innovativi per l'apprendimento on line.

- Realizzazione presso la sede centrale dell'ITE *"A. Calabretta"* di un laboratorio informatico per la sperimentazione di metodologie didattiche innovative (mastery learning, tutoring, flipped classroom) per la metodologia formativa di Alternanza Scuola Lavoro *"Laboratorio digitale ASL"*.
- Realizzazione presso la sede centrale dell'ITE *"A. Calabretta"* di un laboratorio di settore dotato di attrezzature volte all'introduzione di modalità didattiche innovative ossia di un spazio teatrale attrezzato per implementare una didattica partecipativa e motivante *"Il Teatro a Scuola"*.
- Realizzazione laboratorio di robotica presso sede Liceo *"Guarasci"*.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITE "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO	CZTD01801N
SERALE-ITC " A. CALABRETTA" SOVERATO	CZTD018513

Indirizzo di studio

● **TURISMO - ESABAC TECHNO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo progetto ESABAC:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici

per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie professionali adeguate nelle relazioni interculturali.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e



all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS "A.GUARASCI" SOVERATO

CZPS01801T

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Allegati:

Piano delle attività di orientamento ITE 2023-2024.pdf



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per ciascun anno di corso, è di 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La distribuzione tra le varie discipline è contenuta nel curriculum allegato nell'apposita sezione.



Curricolo di Istituto

IIS "GUARASCI-CALABRETTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: LS "A.GUARASCI" SOVERATO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo, "cuore didattico" del Piano dell'Offerta Formativa, è coerente con i documenti ministeriali di riferimento, in particolare con il DPR n. 89/2010, il DM n. 211/2010, il D.M. n. 139/2007, il Documento MIUR n. 2079/2009, la C. MIUR AOODGOS 7029. Esso è rispondente sia alle istanze del contesto in cui la scuola opera, sia alle attese delle famiglie, sia ai bisogni degli studenti che vengono puntualmente ed a più livelli analizzati. Il percorso dura cinque anni e si conclude con un esame di Stato al cui superamento viene rilasciato il diploma liceale; è articolato in due bienni e in un quinto anno. Nel primo biennio si acquisiscono le iniziali conoscenze e competenze caratterizzanti il percorso. Gli obiettivi specifici di apprendimento assumono ampiamente alla fine del primo biennio quanto richiesto per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, secondo il D.M. n. 139/2007; le relative competenze sono certificate con apposito modello e secondo l'Asse dei linguaggi, l'Asse matematico, l'Asse scientifico-tecnologico e l'Asse storico-sociale. Nel secondo biennio si approfondiscono e si sviluppano conoscenze e abilità e si attua la maturazione delle competenze proprie del liceo scientifico o del liceo scientifico OSA. Nel quinto anno il percorso si completa con la piena realizzazione del



profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Liceo scientifico Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e umanistica, all'approfondimento e/o all'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per riconoscere e comprendere le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei relativi linguaggi, tecniche e metodologie. All'interno di ogni area il curricolo è stato elaborato per discipline: Area linguistico-letteraria e comunicativa ITALIANO (primo biennio, secondo biennio, monoennio) LATINO (primo biennio, secondo biennio, monoennio) INGLESE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area storico-umanistica GEOSTORIA (primo biennio) FILOSOFIA e STORIA (triennio) RELIGIONE CATTOLICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area scientifica, matematica e tecnologica MATEMATICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) FISICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE NATURALI (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area delle discipline trasversali EDUCAZIONE CIVICA Liceo scientifico Opzione Scienze Applicate L'opzione «scienze applicate», attiva dall'anno scolastico 2011-2012, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi relativi alla cultura scientifico-tecnologica, in modo particolare alla Matematica, alla Fisica, alla Chimica, alla Biologia, alle Scienze della terra, all'Informatica e alle loro applicazioni. All'interno di ogni area il curricolo è stato elaborato per discipline: Area linguistico-letteraria e comunicativa ITALIANO (primo biennio, secondo biennio, monoennio) INGLESE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area storico-umanistica GEOSTORIA (primo biennio) FILOSOFIA e STORIA (triennio) RELIGIONE CATTOLICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area scientifica, matematica e tecnologica MATEMATICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) FISICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) INFORMATICA (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE NATURALI (primo biennio, secondo biennio, monoennio) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (primo biennio, secondo biennio, monoennio) Area delle discipline trasversali EDUCAZIONE CIVICA L'elaborazione del curricolo è stata effettuata nei Dipartimenti declinando gli obiettivi di apprendimento e le competenze disciplinari e trasversali mediante una programmazione modulare periodica per classi parallele con prove strutturate comuni ed esiti comparabili, prove che, a partire dal primo biennio, stanno coinvolgendo gradualmente le varie classi e diverse discipline. Il modello adottato è unico ed è stato perfezionato dopo un impegnativo percorso di formazione effettuato, in modalità blended, con una rete di scuole di Soverato (capofila il nostro Liceo), e l'Università di Roma Tre con il prof. G. Domenici e la sua équipe. Il modello comune è costituito dalle seguenti sezioni: 1.competenze chiave di cittadinanza 2.obiettivi educativo-didattici trasversali 3.obiettivi di apprendimento 4.competenze 5.contenuti disciplinari interclasse 6.contenuti relativi a moduli disciplinari



interclasse 7.metodologie 8.criteri di valutazione 9.griglie di valutazione I moduli sono così strutturati: 1.explicitazione della durata 2.titolo e descrizione sintetica 3.prerequisiti 4.conoscenze e competenze da acquisire 5.reticolo formativo (mappa concettuale) 6.strumenti di verifica 7.materiali di studio e di approfondimento 8.percorsi di recupero*/sostegno/consolidamento/valorizzazione delle eccellenze 9.aspetti organizzativi (tempo/spazio/risorse) *Per quanto riguarda il recupero, oltre alle attività previste dal PdM, si utilizzano la pausa didattica e altre forme di "recupero in itinere" scelte dai singoli docenti. Ogni attività, coerente, tra l'altro, anche con la Strategia UE "Istruzione e formazione 2020" (adottata con Conclusioni del Consiglio del 12 maggio 2009), è basata sul binomio qualità e innovazione nell'innalzamento dei livelli di istruzione; sull'acquisizione delle competenze da parte delle studentesse e degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento; sulla realizzazione di azioni di contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali; sulla prevenzione e sul recupero dell'abbandono e della dispersione. Per l'elaborazione dei percorsi di "Cittadinanza e Costituzione" nell'ambito della Storia e della Filosofia si fa riferimento al Documento MIUR n. 2079/2009 su cui si basano le Linee Guida della nostra scuola. Tutti gli obiettivi saranno raggiunti attraverso: • lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; • la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; • l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; • l'uso costante del laboratorio soprattutto per l'insegnamento delle discipline scientifiche; • la pratica dell'argomentazione e del confronto; • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; • l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. Si allega il link al sito che contiene la documentazione dell'intero curricolo.

Allegato:

[Link Curricolo.pdf](#)

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Relativamente alle competenze trasversali si fa riferimento principalmente all'area metodologica, all'area logico-argomentativa, alle Competenze chiave di Cittadinanza integrate nell'insegnamento di Educazione civica che riguarda tutto il percorso scolastico e tutte le discipline. Si allega la griglia delle competenze trasversali.



Allegato:

Competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza fanno parte del curricolo e si acquisiscono trasversalmente ai quattro assi culturali. Si allega la relativa griglia.

Allegato:

Competenze chiave di cittadinanza.pdf

Attività alternative all'IRC

Per tutti gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica sono previste le seguenti attività alternative: 1.Educazione ai Diritti dell'Uomo 2.Utilizzazione di Internet, libertà e diritti umani 3.Storia e cultura dei Paesi europei

Dettaglio Curricolo plesso: ITE "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Con il suo curricolo l'I.T.E. "A. Calabretta" definisce la propria identità, precisa le finalità e gli obiettivi, i criteri di valutazione e la sua organizzazione in un preciso quadro organico di organizzazione della scuola. Nello stesso tempo, legittima la sua azione formativa e didattica, nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti,



prevedendo le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione dell'attività didattica. Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono state: • rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto; • aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria; • integrazione degli aspetti comuni ai due indirizzi di studio (A.F.M. e TURISMO e le loro relative articolazioni), per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere; • omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza; • forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori (A.F.M., S.I.A., R.I.M., ESABAC TECHNO); • curvatura del curriculum del II biennio e V anno, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in alternanza scuola/lavoro. • individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti. • integrazione nel Curricolo, di percorsi specifici rivolti, oltre che all'Alternanza Scuola/Lavoro, anche al recupero e potenziamento), erogati in orario scolastico.

Allegato:

Piano delle attività di orientamento ITE 2023-2024.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali ottempera ai valori costituzionali e alle norme europee in materia di emarginazione (condannata in tutte le sue possibili declinazioni), all'attivazione di interventi educativi orientati ai principi di pari opportunità e promozione dell'educazione, alla parità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. L'Istituto ha, quindi, integrato stabilmente nel proprio curriculum specifiche attività di educazione alla cittadinanza che si sostanziano in interventi di trattazione delle dette tematiche in modo trasversale e interdisciplinare attraverso attività progettuali e percorsi disciplinari e interdisciplinari e, dall'anno scolastico 2020-2021, mediante l'Educazione civica.

Allegato:

Competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Relativamente alle competenze trasversali si fa riferimento principalmente all'area metodologica, all'area logico-argomentativa, alle Competenze chiave di Cittadinanza integrate, dall'anno scolastico 2020-2021, nel curriculum dell'Educazione civica.

Allegato:

competenze chiave di cittadinanza ite.pdf

Attività alternative Insegnamento Religione Cattolica

Per tutti gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica sono previste le seguenti attività alternative: 1.Educazione ai Diritti dell'Uomo 2.Utilizzazione di



Internet, libertà e diritti umani 3. Storia e cultura dei Paesi europei

Dettaglio Curricolo plesso: SERALE-ITC " A. CALABRETTA" SOVERATO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso serale dell'I.T.E. si articola nel settore Amministrazione, Finanza e Marketing. La caratteristica principale di tali percorsi è la flessibilità in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale. Il corso serale: segue la riforma dei cicli, come per i corsi diurni; risponde alle esigenze di organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base; offre occasioni di promozione socio - culturale e una riconversione professionale; stimola la ripresa degli studi per coloro che non hanno completato con successo il proprio percorso formativo giovanile e migliora l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso un'educazione permanente (formazione continua). Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di lavoratori studenti. Il corso è di durata quinquennale e si divide in un primo periodo didattico (primo biennio) che prevede già alcune materie di indirizzo, in un secondo periodo didattico (secondo biennio) con materie di indirizzo ed un terzo periodo didattico (un anno) per il superamento dell'Esame di Stato.

Allegato:

curricolo ite definitivo serale 1920.pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola accoglie quanto stabilito dal Consiglio dell'Unione Europea ("Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'Educazione permanente") e si impegna affinché gli studenti raggiungano e consolidino alcune competenze chiave di cittadinanza quali: - competenza alfabetica funzionale; - competenza matematica; - competenza in scienze; - competenza digitale; - competenza personale, - sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS "GUARASCI-CALABRETTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: LE COMPETENZE STEM III A AFM - INFORMATICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI CHE SI INTENDONO ATTUARE:

I DATABASE.

RETI DI COMPUTER E SICUREZZA INFORMATICA.

Connessioni inter-multidisciplinari: MATEMATICA



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 2: LE COMPETENZE STEM I A AFM - SCIENZE INTEGRATE FISICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI CHE SI INTENDONO ATTUARE

La misura delle grandezze fisiche.



Equilibrio dei solidi.

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze della Terra, Matematica, Informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 3: LE COMPETENZE STEM I A AFM - SCIENZE INTEGRATE - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

La salinità

L'idrosfera

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica - Matematica - Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: LE COMPETENZE STEM I A AFM - INFORMATICA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Programma Excel



Programma Power Point

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 5: LE COMPETENZE STEM I A AFM - MATEMATICA APPLICATA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

Gli insiemi numerici N , Z , Q

Gli Insiemi e le Relazioni. Elementi base di logica

Il Calcolo letterale

Le frazioni algebriche

Le Equazioni e le Disequazioni lineari

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze integrate (chimica), Scienze integrate (biologia).
Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 6: LE COMPETENZE STEM III A AFM - MATEMATICA APPLICATA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Equazioni e sistemi di grado superiore al secondo

Piano cartesiano e retta

Parabola

Circonferenza

Ellisse e iperbole

Statistica

Funzioni

Regimi finanziari

Rendite, ammortamenti, leasing

Connessioni inter-multidisciplinari: Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 7: LE COMPETENZE STEM II C AFM - MATEMATICA APPLICATA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Le Equazioni e le Disequazioni lineari



Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze integrate (chimica), Scienze integrate (biologia).
Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 8: LE COMPETENZE STEM II C AFM -**



SCIENZE INTEGRATE - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

La cellula vegetale e animale

La salinità - Diagramma

Connessioni inter-multidisciplinari: Chimica - Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 9: LE COMPETENZE STEM II C AFM - SCIENZE INTEGRATE CHIMICA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Le classi dei composti inorganici e la loro nomenclatura



Equazioni chimiche

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Informatica - Biologia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 10: LE COMPETENZE STEM II C AFM -**



INFORMATICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio □

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco) □

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici □

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa □

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo □

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

Algoritmo, diagrammi di flusso, linguaggi, sistemi di numerazione

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica, Scienze Integrate, Chimica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 11: LE COMPETENZE STEM II A AFM - MATEMATICA APPLICATA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI SI INTENDONO ATTUARE

Le frazioni algebriche



Le Equazioni e le Disequazioni lineari

Retta nel piano cartesiano e Sistemi lineari

I numeri reali. I radicali

Le equazioni di secondo grado e di grado superiore

Le disequazioni di secondo grado.

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze integrate (chimica), Scienze integrate (biologia).
Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 12: LE COMPETENZE STEM II A AFM - SCIENZE INTEGRATE CHIMICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

La composizione della materia

Equazioni chimiche

Connessioni inter-multidisciplinari: Informatica - Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 13: LE COMPETENZE STEM II A AFM - SCIENZE APPLICATE - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

La cellula vegetale e animale

La salinità

Connessioni inter-multidisciplinari: Informatica - Chimica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 14: LE COMPETENZE STEM II A AFM - INFORMATICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

Programma Power Point

Programma Excel

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Scienze integrate - Chimica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 15: LE COMPETENZE STEM III RIM - MATEMATICA - ITE**

AZIONI PER ATTUARE LE DIRETTIVE DELLE LINEE GUIDA



Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco).

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici ed informatici.

Incentivare le attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.

Impiegare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM.

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Geometria Analitica

Funzioni esponenziali e logaritmi

Matematica finanziaria

Statistica e calcolo delle probabilità

Connessioni inter-multidisciplinari: Informatica – Economia Aziendale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 16: LE COMPETENZE STEM III RIM - TECN. DELLA COMUNICAZIONE - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

I Marketing

I sistemi informativi e i database

Le informazioni in rete

Il project Management

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 17: LE COMPETENZE STEM III C AFM - MATEMATICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

RAPPRESENTAZIONI DELLE CONICHE

Connessioni inter-multidisciplinari: Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 18: LE COMPETENZE STEM III C AFM - INFORMATICA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

I DATABASE

RETI DI COMPUTER E SICUREZZA INFORMATICA

Connessioni inter - multidisciplinari: Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 19: LE COMPETENZE STEM II BT - SCIENZE INTEGRATE - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

La cellula vegetale e animale

La salinità

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Chimica - Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 20: LE COMPETENZE STEM II BT - INFORMATICA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Programma Power Point

Programma Excel

Programma Power Point

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Chimica - Scienze integrate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 21: LE COMPETENZE STEM I B AFM - MATEMATICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Studio dei diagrammi

Insieme Q : i rapporti

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Fisica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 22: LE COMPETENZE STEM I B AFM - SCIENZE - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE



Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

L'idrosfera

Diagramma H - D

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 23: LE COMPETENZE STEM I B AFM - INFORMATICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

EXCEL: il foglio elettronico, eseguire calcoli ed elaborare tabelle, creare grafici e stampare

PowerPoint: il software per creare presentazioni

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica , Scienze Int. Fisica e Scienze Int Chimica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 24: LE COMPETENZE STEM I B AFM - SCIENZE INTEGRATE FISICA - ITE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE



Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

La misura delle grandezze fisiche

Equilibrio dei solidi

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze della Terra - Matematica - Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 25: LE COMPETENZE STEM II BT- SCIENZE INTEGRATE CHIMICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

La composizione della materia



Equazioni chimiche

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 26: LE COMPETENZE STEM II BT -**



MATEMATICA - ITE

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative (vedi elenco)

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Promuovere la realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI E METODOLOGIE CHE SI INTENDONO ATTUARE

EQUAZIONI DI PRIMO GRADO

EQUAZIONI DI PRIMO GRADO/GRAFICI

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica/Scienze/Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 27: LE COMPETENZE STEM IV B LICEO SA - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 NOMENCLATURA E CALCOLI- ELETTRONI E PROPRIETA' CHIMICHE.

MODULO 2. PERCHÉ AVVENGONO LE REAZIONI CHIMICHE.



MODULO 3. EQUILIBRI ACIDO-BASE E OSSIDO RIDUTTIVI

MODULO 4. L'ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO

MODULO 5. TEGUMENTARIO

MODULO 6. L'APPARATO DIGERENTE E L'ALIMENTAZIONE- LA DIGESTIONE

MODULO 7. L'APPARATO CARDIO-CIRCOLATORIO- LA CIRCOLAZIONE SANGUIGNA

MODULO 8. I NEURONI E IL SISTEMA NERVOSO

MODULO 9. LE DIFESE DELL'ORGANISMO: IL SISTEMA LINFATICO E L'IMMUNITA

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:



compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 28: LE COMPETENZE STEM IV B A LICEO - INFORMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

PROGRAMMAZIONE DI DISPOSITIVI MOBILI

PROGRAMMAZIONE AVANZATA

PROGETTAZIONE DI BASI DI DATI

HTML E FOGLI DI STILE

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 29: LE COMPETENZE STEM IV B LICEO SA -**



MATEMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Ellisse
2. Iperbole
3. Le coniche e le trasformazioni geometriche
4. Esponenziali e logaritmi
5. Le funzioni goniometriche
6. Le formule goniometriche
7. Le equazioni e le disequazioni goniometriche
8. La trigonometria
9. I numeri complessi. Le coordinate polari
10. Lo spazio
11. La geometria analitica dello spazio
12. Il calcolo combinatorio

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica, Scienze, Informatica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 30: LE COMPETENZE STEM IV B LICEO SA - FISICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Gravitazione
2. La temperatura e la dilatazione termica
3. Le leggi dei gas – gas perfetti
4. Il Calore: fenomeni elementari e interpretazione microscopica
5. I cambiamenti di stato
6. Il primo principio della termodinamica
7. Il secondo principio della termodinamica
8. Entropia e disordine
9. Carica elettrica, campo e potenziale elettrico
10. Fenomeni di elettrostatica

Connessioni inter-multidisciplinari: Math, Scienze, Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 31: LE COMPETENZE STEM III D LICEO - INFORMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM



MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

LE BASI DEL LINGUAGGIO C++

WEB E HTML

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 32: LE COMPETENZE STEM V D LICEO SA - FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

La luce (cenni)

Elettrostatica

La corrente elettrica e i circuiti

Il magnetismo

Induzione elettromagnetica

Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche

Relatività dello spazio e del tempo

Relatività ristretta

Relatività generale

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 33: LE COMPETENZE STEM III D SA LICEO - FISICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

I principi della dinamica e le forze

Il lavoro, l'energia e la quantità di moto

La gravitazione

La temperatura e il calore

La teoria cinetica dei gas

I principi della termodinamica

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 34: LE COMPETENZE STEM III D SA LICEO - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 La cellula a lavoro (Il trasporto)

MODULO 2 Il Metabolismo energetico



MODULO 3 Mendel e la genetica classica

MODULO 4 Il linguaggio della vita. La struttura e la funzione del DNA

MODULO 5 La biologia molecolare spiega la genetica

MODULO 6 ELETTRONI E TAVOLA PERIODICA

MODULO 7 DENTRO LA MATERIA - I legami e la materia

Connessioni inter-multidisciplinari: BIOLOGIA- FISICA - MATEMATICA/STATISTICA -
INFORMATICA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche



La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 35: LE COMPETENZE STEM V D LICEO - INFORMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Reti e protocolli

Internet e servizi di rete

Intelligenza artificiale e reti neurali

Algebra lineare, vettoriale e matriciale in C++ ed in Octave

Programmi applicativi, strutture dati e algoritmi in C++

Connessioni inter-multidisciplinari:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 36: LE COMPETENZE STEM III D LICEO SA - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Equazioni e disequazioni

Le funzioni

Il piano cartesiano e la retta

La circonferenza

La parabola

L'ellisse

L'iperbole

Le coniche

Connessioni inter-multidisciplinari: Informatica, Fisica, Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 37: LE COMPETENZE STEM II LICEO - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO1. Elementi composti e soluzioni.

MODULO 2 L'acqua e le biomolecole.

MODULO 3 L'origine della vita sulle Terra.



MODULO 4 La cellula Eucariotica..

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 38: LE COMPETENZE STEM II E LICEO - FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

La statica e l'equilibrio.

I fluidi e l'equilibrio.

Il moto nel piano

Impulso, quantità di moto e urti

Energia e lavoro

I principi di conservazione

La termologia

La luce

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 39: LE COMPETENZE STEM II E LICEO - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Equazioni e disequazioni di 1° grado

Radicali

Equazioni e disequazioni di 2° grado

Sistemi

Parallelogrammi e circonferenza

Similitudine ed equivalenza

Probabilità

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Fisica, Informatica, Statistica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 40: LE COMPETENZE STEM V B LICEO - SCIENZE**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

CHIMICA ORGANICA

CHIMICA PER LA NUOVA BIOLOGIA



LA LITOSFERA E LA SUA DINAMICA

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 41: LE COMPETENZE STEM V B SA LICEO - MATEMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. I limiti delle funzioni.
2. Il Calcolo dei limiti.
3. La derivata di una funzione.
4. I Teoremi del calcolo differenziale.
5. I massimi i minimi e i flessi.
6. Lo studio delle funzioni.
7. Gli integrali indefiniti.
8. Gli integrali definiti.
9. Equazioni differenziali.

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 42: LE COMPETENZE STEM V B SA LICEO - FISICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Il potenziale Elettrico.

Fenomeni di elettrostatica.

La corrente elettrica.

Il magnetismo.

Induzione Elettromagnetica.

Le equazioni di Maxwell.

Le onde elettromagnetiche.

La relatività ristretta.

La relatività generale.

La crisi della fisica classica.

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica-Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 43: LE COMPETENZE STEM II B LICEO SA - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM



MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Le funzioni e cenni di geometria analitica.
2. Equazioni lineari. Disequazioni lineari.
3. Sistemi lineari.
4. I numeri reali. I radicali.
5. Le equazioni di secondo grado e di grado superiore.
6. Le disequazioni di secondo grado.
7. Rette parallele. Applicazioni ai triangoli.
9. Luoghi geometrici, circonferenza. Poligoni inscritti e circoscritti.
12. Dati e previsioni. La probabilità.
13. Che cos'è un problema e come si risolve.

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze N./Chim., Fisica, Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 44: LE COMPETENZE STEM II B LICEO - INFORMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Algoritmi

Introduzione ai linguaggi di programmazione.



Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Fisica, matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 45: LE COMPETENZE STEM II B LICEO SA - FISICA**



COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. L'equilibrio dei fluidi
2. Velocità
3. Accelerazione
4. I moti nel piano
5. I principi della dinamica
6. Le forze e il moto
7. Lavoro energia

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Matematica, Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 46: LE COMPETENZE STEM II B LICEO SA - CHIMICA/BIOLOGIA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Le prime leggi della chimica. Leggi sperimentali dei gas; massa molecolare e massa atomica



2. I primi modelli atomici
3. Equazioni e formule. La mole e la massa molare – formula minima molecolare
4. Le soluzioni. Solubilità e analisi dei dati
5. Le molecole della vita – L' Acqua e le sue proprietà -La fisica dell'acqua
6. La cellula: struttura e funzioni
7. Il trasporto cellulare e il metabolismo energetico. Analisi grafici

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Informatica - Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche



La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 47: LE COMPETENZE STEM IV D LICEO SA - FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

- 1.Meccanica dei fluidi
- 2.La temperatura e il calore
- 3.Il modello microscopico della materia
- 4.I cambiamenti di stato
- 5.Il primo principio della termodinamica
- 6.Il secondo principio della termodinamica
- 7.Entropia e disordine
- 8.Le onde elastiche



9..Il suono

10. La luce

11. Fenomeni elettrici

Connessioni inter-multidisciplinari: Biologia, Matematica, Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di



PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 48: LE COMPETENZE STEM IV D LICEO SA - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1. Nomenclatura dei composti e calcoli stechiometrici

MODULO 2. Equilibri acido-base e ossido riduttivi

MODULO 3. Apparato cardiovascolare

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 49: LE COMPETENZE STEM IV D LICEO SA-MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE



1. L'iperbole
2. Le coniche
3. Esponenziali e logaritmi
4. Le funzioni goniometriche
5. Le formule goniometriche
6. Le equazioni e le disequazioni goniometriche
7. La trigonometria
8. I numeri complessi
10. La luce
11. Fenomeni elettrici

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica, Scienze, Informatica, Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 50: LE COMPETENZE STEM IV D LICEO - INFORMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. PROGRAMMAZIONE DI DISPOSITIVI MOBILI
2. PROGRAMMAZIONE AVANZATA
3. PROGETTAZIONE DI BASI DI DATI
4. HTML E FOGLI DI STILE

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 51: LE COMPETENZE STEM V C LICEO - FISICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Fenomeni di elettrostatica
2. Carica elettrica, campo e potenziale elettrico
3. Corrente elettrica e circuiti
4. Magnetismo – campo magnetico
5. Induzione elettromagnetica
6. Corrente alternata
7. Equazioni di Maxwell – onde elettromagnetiche
8. Relatività Ristretta
9. Fisica quantistica - particelle

Connessioni inter-multidisciplinari: Math, Scienze, Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 52: LE COMPETENZE STEM V C LICEO - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1. L'interno della Terra – Magnetismo terrestre



MODULO 2. I fenomeni endogeni

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 53: LE COMPETENZE STEM IV C LICEO -**



SCIENZE NATURALI

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 NOMENCLATURA E CALCOLI- ELETTRONI E PROPRIETA' CHIMICHE.

MODULO 2. PERCHÉ AVVENGONO LE REAZIONI CHIMICHE.

MODULO 3. EQUILIBRI ACIDO-BASE E OSSIDO RIDUTTIVI.

MODULO 4. L'ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO.

MODULO 5. TEGUMENTARIO.

MODULO 6. L'APPARATO DIGERENTE E L'ALIMENTAZIONE- LA DIGESTIONE.

MODULO 7. L'APPARATO CARDIO-CIRCOLATORIO- LA CIRCOLAZIONE SANGUIGNA.

MODULO 8. I NEURONI E IL SISTEMA NERVOSO.

MODULO 9. LE DIFESE DELL'ORGANISMO: IL SISTEMA LINFATICO E L'IMMUNITA.

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica - Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 54: LE COMPETENZE STEM V C LICEO - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM



MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Limite di una successione e di una funzione: calcolo dei limiti.
2. La continuità di una funzione: teoremi sulle funzioni continue.
3. La derivabilità di una funzione.
4. Teoremi sul calcolo differenziale.
5. Studio di una funzione: asintoti, massimi, minimi e flessi.
6. L'integrabilità di una funzione: integrali indefiniti.
7. Lunghezza di un tratto di una funzione, calcolo di aree e volumi: integrali definiti.
8. Serie numeriche e di funzioni.
9. Calcolo combinatorio e della probabilità.
10. Equazioni differenziali.

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 55: LE COMPETENZE STEM IV C LICEO - FISICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Il primo principio della termodinamica
2. Il secondo principio della termodinamica



3. Entropia e disordine
4. Le onde meccaniche
5. Il suono
6. Fenomeni luminosi
7. L'interferenza e la diffrazione della luce
8. La carica elettrica e la legge di Coulomb
9. Il Campo Elettrico
10. Il potenziale elettrico
11. Fenomeni di elettrostatica
12. Corrente elettrica e continua

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 56: LE COMPETENZE STEM IV C LICEO - MATEMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Ellisse
2. Iperbole
3. Le coniche e le trasformazioni geometriche
4. Esponenziali e logaritmi
5. Le funzioni goniometriche



6. Le formule goniometriche
7. Le equazioni e le disequazioni goniometriche
8. La trigonometria
9. I numeri complessi. Le coordinate polari
10. Lo spazio
11. La geometria analitica dello spazio
12. Il calcolo combinatorio

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica, Scienze, Informatica_

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:



compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 57: LE COMPETENZE STEM II A LICEO - CHIMICA/BIOLOGIA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Le prime leggi della chimica. Leggi sperimentali dei gas; massa molecolare e massa atomica.
2. I primi modelli atomici.
3. Equazioni e formule. La mole e la massa molare – formula minima molecolare.
4. Le soluzioni. Solubilità e analisi dei dati.
5. Le molecole della vita – L' Acqua e le sue proprietà --La fisica dell'acqua.
6. La cellula: struttura e funzioni.



7. Il trasporto cellulare e il metabolismo energetico. Analisi grafici

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 58: LE COMPETENZE STEM II A LICEO -**



FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. La statica e l'equilibrio.
2. I fluidi e l'equilibrio.
3. Il moto nel piano.
4. Impulso, quantità di moto e urti.
5. Energia e lavoro.
6. I principi di conservazione.
7. La termologia.
8. La luce.

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica - Scienze



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 59: LE COMPETENZE STEM IV E LICEO - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 NOMENCLATURA E CALCOLI- ELETTRONI E PROPRIETA' CHIMICHE.

MODULO 2. PERCHÉ AVVENGONO LE REAZIONI CHIMICHE.

MODULO 3. EQUILIBRI ACIDO-BASE E OSSIDO RIDUTTIVI.

MODULO 4. L'ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO.

MODULO 5. TEGUMENTARIO.

MODULO 6. L'APPARATO DIGERENTE E L'ALIMENTAZIONE- LA DIGESTIONE.

MODULO 7. L'APPARATO CARDIO-CIRCOLATORIO- LA CIRCOLAZIONE SANGUIGNA.

MODULO 8. I NEURONI E IL SISTEMA NERVOSO.

MODULO 9. LE DIFESE DELL'ORGANISMO: IL SISTEMA LINFATICO E L'IMMUNITA'.

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica - Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 60: LE COMPETENZE STEM II A LICEO - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE



1. Equazioni lineari.
2. Equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado.
3. Perpendicolarità e parallelismo.
4. Triangoli.

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di



PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 61: LE COMPETENZE STEM IV E LICEO - MATEMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
2. Funzioni goniometriche
3. Formule goniometriche
4. Equazioni e disequazioni goniometriche
5. La trigonometria
6. I numeri complessi
7. Calcolo Combinatorio
8. Calcolo delle probabilità

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 62: LE COMPETENZE STEM IV E LICEO - FISICA**



COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. La temperatura e il calore

2. Il modello microscopico della materia

3. I cambiamenti di stato

4. La termodinamica

5. Entropia e disordine

6. La gravitazione

7. Carica elettrica e legge di Coulomb

8. Campo elettrico

9. Potenziale elettrico e fenomeni di elettrostatica

10. La corrente continua nei solidi, liquidi e gas

11. Fenomeni magnetici fondamentali

12. Campo magnetico

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze - Matematica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 63: LE COMPETENZE STEM III E LICEO - FISICA**



COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Applicazione dei principi della dinamica
2. Il lavoro e l'energia
3. La quantità di moto ed il momento angolare
4. La gravitazione
5. La meccanica dei fluidi
6. La Temperatura
7. Il Calore: fenomeni elementari e interpretazione microscopica
8. I cambiamenti di stato
9. Il primo principio della termodinamica

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica-Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 64: LE COMPETENZE STEM III E LICEO - CHIMICA/BIOLOGIA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. La cellula a lavoro (il trasporto e metabolismo energetico)
2. Il metabolismo energetico
3. La divisione cellulare e la riproduzione degli organismi
4. L'ereditarietà (Mendel e la genetica classica)
5. Il linguaggio della vita (La struttura e la funzione del DNA)
6. L'atomo di Dalton e Bohr
7. Elettroni e proprietà chimiche
8. Dentro la materia (I legami e la materia)
9. Elementi composti e soluzioni

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica - Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 65: LE COMPETENZE STEM I A LICEO - FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Grandezze fisiche e misura
2. Vettori e forze
3. Statica dei solidi



4. Statica dei fluidi

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 66: LE COMPETENZE STEM I A LICEO -**



CHIMICA/SCIENZE DELLA TERRA.

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Introduzione alla Chimica
2. La Chimica e le grandezze - Unità di misura e strumenti utili per la misurazione
3. La materia - Passaggi di stato - Analisi dei grafici
4. Le prime leggi della Chimica - Torricelli, legge (della conservazione della massa, dell'energia e dei gas} – Scala Kelvin
5. Stelle, Galassie e Universo. Modello geocentrico e d eliocentrico - Leggi che regolano il moto dei pianeti
6. Il sistema solare
7. La Terra: un Pianeta del sistema solare. I principali moti della Terra – coordinate geografiche
8. La Luna: I moti della Luna
9. L'atmosfera – composizione e fenomeni.

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica / Matematica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 67: LE COMPETENZE STEM III A LICEO SA-SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 La cellula a lavoro (Il trasporto)

MODULO 2 Il Metabolismo energetico

MODULO 3 La divisione e la riproduzione cellulare

MODULO 4 Mendel e la genetica classica

MODULO 5 Il linguaggio della vita . La struttura e la funzione del DNA

MODULO 6 La biologia molecolare spiega la genetica

MODULO 7 ELETTRONI E TAVOLA PERIODICA

MODULO 8 DENTRO LA MATERIA - I legami e la materia

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 68: LE COMPETENZE STEM I A LICEO - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Equazioni lineari
2. Perpendicolarità e parallelismo



3. Triangoli

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 69: LE COMPETENZE STEM III A LICEO SA -**



INFORMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Le basi del linguaggio C++

Web e HTML

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica, Fisica e Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 70: LE COMPETENZE STEM III A LICEO SA - FISICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

I principi della dinamica e le forze

Il lavoro, l'energia e la quantità di moto

La gravitazione



La temperatura e il calore

La teoria cinetica dei gas

I principi della termodinamica

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 71: LE COMPETENZE STEM III E LICEO - MATEMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Equazioni e disequazioni

Funzioni

Successioni e progressioni

Piano cartesiano e retta

Parabola

Circonferenza

Ellisse

Iperbole

Coniche

Esponenziali

Logaritmi

Statistica

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica_ Scienze



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 72: LE COMPETENZE STEM III A LICEO SA - MATEMATICA**



COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

Equazioni e disequazioni

Le funzioni

Le successioni e progressioni

Piano cartesiano e retta

Parabola

Circonferenza

Ellisse e iperbole

Esponenziali e Logaritmi

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica, Scienze, Economia, Informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 73: LE COMPETENZE STEM V E LICEO - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM



MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 . La Chimica Organica

MODULO 2. La Biochimica

MODULO 3. La geosfera e i fenomeni endogeni

MODULO 4. L'evoluzione del geosistema (la tettonica delle placche)

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di



identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 74: LE COMPETENZE STEM E LICEO - MATEMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Topologia dell'insieme dei numeri reali
2. Dominio delle funzioni, i limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti
3. Continuità delle funzioni
4. La derivata di una funzione
5. I teoremi del calcolo differenziale
6. I massimi, i minimi e i flessi
7. Lo studio delle funzioni
8. Gli integrali indefiniti
9. Gli integrali definiti
10. Le successioni e le serie



11. Calcolo delle probabilità

12. Rette e piani nello spazio.

13. Le equazioni differenziali

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di



PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 75: LE COMPETENZE STEM III A LICEO - FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Le forze e il movimento
2. Vettori e operazioni con i vettori
3. I principi della dinamica a la relatività galileiana
4. Le applicazioni dei principi della dinamica
5. Il lavoro e l'energia
6. La quantità di moto
7. Il momento angolare
8. La gravitazione
9. La meccanica dei fluidi
10. La Temperatura e il calore
11. La Temperatura e i gas



12. Il calore e il primo principio della termodinamica

13. Il secondo principio della termodinamica

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica-Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 76: LE COMPETENZE STEM V E LICEO FISICA - FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. La luce (cenni)
2. Elettrostatica
3. La corrente elettrica e i circuiti
4. Il magnetismo
5. Induzione elettromagnetica
6. Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
7. Relatività dello spazio e del tempo
8. Relatività ristretta
9. Relatività generale

Connessioni inter-multidisciplinari: Scienze, Matematica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 77: LE COMPETENZE STEM III A LICEO - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1. La divisione e la riproduzione cellulare

MODULO 2. L'atomo da Dalton a Bohr

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 78: LE COMPETENZE STEM III A LICEO - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Equazioni e disequazioni
2. Funzioni
3. Trasformazioni geometriche



4. Piano cartesiano e retta
5. Circonferenza
6. Parabola
7. Ellisse
8. Iperbole
9. Coniche
10. Esponenziali
11. Logaritmi
12. Matrici e determinanti
13. Sistemi di equazioni lineari

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica-Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 79: LE COMPETENZE STEM III B LICEO SA - FISICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Applicazione dei principi della dinamica

2. Il lavoro e l'energia



3. La quantità di moto ed il momento angolare

4. La gravitazione

5. La meccanica dei fluidi

6. La Temperatura

7. Il Calore: fenomeni elementari e interpretazione microscopica

8. I cambiamenti di stato

9. Il primo principio della termodinamica

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica-Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 80: LE COMPETENZE STEM III B LICEO SA - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 La cellula a lavoro (Il trasporto)

MODULO 2 Il Metabolismo energetico

MODULO 3 La divisione e la riproduzione cellulare

MODULO 4 Mendel e la genetica classica



MODULO 5 Il linguaggio della vita. La struttura e la funzione del DNA

MODULO 6 La biologia molecolare spiega la genetica

MODULO 7 ELETTRONI E TAVOLA PERIODICA

MODULO 8 DENTRO LA MATERIA - I legami e la materia

Connessioni inter-multidisciplinari: BIOLOGIA- FISICA- MATEMATICA/STATISTICA -
INFORMATICA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche



La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 81: LE COMPETENZE STEM V A LICEO - FISICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI
2. IL CAMPO MAGNETICO
3. L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA
4. LA CORRENTE ALTERNATA
5. LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE
6. LA RELATIVITÀ DEL TEMPO E DELLO SPAZIO
7. LA RELATIVITÀ RISTRETTA



8. LA RELATIVITÀ GENERALE

9. LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA

10. LA FISICA QUANTISTICA

11. LA FISICA NUCLEARE

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica_Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche



La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 82: LE COMPETENZE STEM III B LICEO SA - MATEMATICA

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

1. Equazioni e Disequazioni (interi, fratte, in valore assoluto, irrazionali)
2. Le funzioni
3. Il piano cartesiano e la retta
4. La circonferenza
5. La parabola
6. L'ellisse
7. L'iperbole



8. Le coniche

Connessioni inter-multidisciplinari: Matematica-Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 83: LE COMPETENZE STEM V A LICEO - SCIENZE NATURALI**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE

MODULO 1 . La Chimica Organica

MODULO 2. La Biochimica.

MODULO 3. La geosfera e i fenomeni endogeni

MODULO 4. L'evoluzione del geosistema (la tettonica delle placche)

Connessioni inter-multidisciplinari: FISICA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 84: LE COMPETENZE STEM V A LICEO - MATEMATICA**

COME METTERE IN ATTO LE DIRETTIVE SUGGERITE

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere la realizzazione di attività di PCTO in ambito STEM

MODULI DISCIPLINARI CHE SI INTENDONO ATTUARE



1. Limite di una successione e di una funzione: calcolo dei limiti.
2. La continuità di una funzione: teoremi sulle funzioni continue.
3. La derivabilità di una funzione.
4. Teoremi sul calcolo differenziale.
5. Studio di una funzione: asintoti, massimi, minimi e flessi.
6. L'integrabilità di una funzione: integrali indefiniti.
7. Lunghezza di un tratto di una funzione, calcolo di aree e volumi: integrali definiti.
8. Serie numeriche e di funzioni.
9. Calcolo combinatorio e della probabilità.
10. Equazioni differenziali.

Connessioni inter-multidisciplinari: Fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a:

compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)

osservazioni sistematiche

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

IIS "GUARASCI-CALABRETTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AT - ITE**

Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

Incontri con ex alunni diventati imprenditori o professionisti di settore: racconto di storie di successo.

Visite presso fiere specializzate: laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio.

Visite aziendali: laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: progetti di didattica orientativa.

Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete".

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo"
Momenti di riflessioni e



di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Allegato:

OR-CDC-QUARTA Tur.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II AT - ITE

Lavorare sul senso di responsabilità: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.



Conoscenza del territorio: visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza. Riflessioni sulle proprie emozioni.

Eventi con esperti esterni: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute. Bilancio di competenze. Laboratori sulle life skills.

La comprensione del testo. L'individuazione delle consegne. La sintesi dei contenuti. Le mappe concettuali: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Studio tra pari.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: attività progettuali di didattica innovativa individuali e di gruppo.

Allegato:

OR-CDC-2AT.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III B AFM - ITE**

Ricerca e comprensione di testi: leggere e lavorare sui testi. Valutazione dell'attendibilità delle fonti: costruire e utilizzare mappe concettuali; uso di software dedicati; casi di realtà.

L'offerta universitaria, Progetto OR.S.I. : visite guidate presso le sedi universitarie.

□PCTO: □Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete";□□corso sulla sicurezza del lavoro ; laboratori sui CV.

□Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: progetti di didattica innovativa.

Allegato:

piano orientamento 3 B afm.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	0	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V B AFM - ITE

Dibattiti su temi di interesse generali e su temi specialistici: esercitazioni su public speaking, organizzazione di gare di debate, presentazione di eventi.

L'offerta formativa universitaria, Progetto OR SI. : visite guidate presso le sedi universitarie.

Attività di orientamento per conoscere le professioni militari: incontri con esperti.

Attività di orientamento per lo studio e la conoscenza delle carriere professionali nelle discipline STEM: attività di orientamento ad alto contenuto innovativo.

Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro: laboratori, conferenze, colloqui di orientamento.

Allegato:

piano orientamento 5 B afm.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A AFM - ITE

Laboratori ANPAL.

Orientamento universitario riferito al P.N.R.R.: visita presso UMG.

Start your life - UNICREDIT.

Struttura presso A.FA.DI.

Percorsi individualizzati, stage aziendali: visita presso le aziende scelte.

Allegato:

piano orientamento 4 A afm.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V AT - ITE

La ricerca di lavoro: redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione, Simulazione colloquio di lavoro

Offerta universitaria: Progetto OR.S.I - Visite guidate.

PCTO - Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro: Progetto: "Scuola, lavoro e inclusione in rete".

Attività di orientamento per conoscere le professioni militari: incontri con esperti.

Incontri con imprenditori: interviste con imprenditori.

Studi e carriere professionali nella discipline STEM: attività di orientamento ad alto



contenuto innovative.

Allegato:

OR_5ATUR.pdf).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	39	0	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe V BT - ITE

Test di autovalutazione per l'orientamento pre-universitario: utilizzo piattaforma 'Conosci te stesso' dell'università La Sapienza di Roma.

L'offerta universitaria. La formazione presso ITS. Le professioni militari: visite guidate. Incontri con l' ITS CADMO. Incontri organizzati con referenti delle Forze dell'Ordine e Forze



Armate.

La ricerca di lavoro: incontri Agenzia Sviluppo risorse umane "Periplo" - Incontri con enti del terzo settore. Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione, Simulazione colloquio di lavoro

Allegato:

OR_5BTUR.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B AFM - ITE**

Laboratori ANPAL.

Orientamento universitario riferito al P.N.R.R.: visita presso U.M.G.

Start your life - UNICREDIT.

Struttura presso A.FA.DI..

Percorsi individualizzati, stage aziendali: visita presso le aziende scelte.

Allegato:

piano orientamento 4 B afm.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III C AFM - ITE**

Ricerca e comprensione di testi dalla rete. Valutare l'affidabilità delle fonti. Rappresentazione dei fenomeni studiati. Didattica orientativa. Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Casi di realtà.

Educare alla scelta per il futuro: Progetto "OR.S.I. Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete. Corso sulla Sicurezza nel lavoro. Laboratori sul CV.

Allegato:

OR_3CAFM.pdf.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe III A AFM - ITE

Didattica orientativa - Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM – Rappresentazione dei fenomeni studiati: percorsi di didattica orientativa - Progetti di didattica innovative – Casi di realtà.

Educare alla “scelta” per il futuro: Progetto “OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo” . Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Sensibilizzare i ragazzi sull’importanza delle competenze trasversali stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO: Progetto “Scuola, lavoro e inclusione in rete” Corso sulla Sicurezza nel lavoro Laboratori sul CV.

Allegato:

OR_3AAFM..pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe I AT - ITE

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Comprensione del testo, sintesi dei contenuti: lettura di libri, visione dei cortometraggi.

Eventi con esperti esterni: incontri divulgativi sui temi culturali di attualità.

Visite didattiche a carattere orientativo: teatro, manifestazioni sportive d'Istituto.

Incontro con la psicologa: incontri in classe in orario curriculare.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: attività progettuali di didattica innovativa individuali e di gruppo.

Allegato:



30 ORE DI ORIENTAMENTO 1AT.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe III AT - ITE**

Didattica orientativa: percorsi di didattica orientativa.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute. Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso del drone, volontariato, ecc.).

Visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete". Corso sulla Sicurezza nel lavoro.



Allegato:

OR_3ATUR.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	44	0	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IV SIA - ITE

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: a cosa serve studiare le discipline professionalizzanti.

Incontri con ex alunni diventati imprenditori o professionisti di settore. Progetto imprenditorialità: racconto di storie di successo Interviste con imprenditori o con differenti professionisti. Organizzazione di una manifestazione. Individuare le capacità dell'imprenditore. Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione.



Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo": momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Visita presso aziende: lezione partecipata; intervista.

In archivio con la scuola: esperienza presso l'Archivio di Stato di Catanzaro: visita guidata con l'accompagnamento del docente e del personale interno dell'Archivio. Durante la visita verrà spiegato ai ragazzi cos'è un archivio di Stato, a cosa serve, chi lo frequenta e lo utilizza, quali documenti contiene e come sono conservati, la diversa tipologia della documentazione presente e la loro collocazione. Esempi di attività di ricerca in archivio

Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto. Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete"

Allegato:

OR-4sia.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	49	0	49

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V SIA - ITE**

La ricerca di lavoro: redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione, Simulazione colloquio di lavoro.

Incontri con ex alunni diventati imprenditori: interviste con imprenditori, organizzazione di una manifestazione.

Conoscenza dell'offerta universitaria. La formazione presso ITS. Attività di orientamento per la conoscenza delle professioni militari: redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione, Simulazione colloquio di lavoro.

In archivio con la scuola: esperienza presso l'Archivio militare della caserma "F. Pepe" di Catanzaro: visita guidata con l'accompagnamento del docente e del personale militare e civile della caserma. Durante la visita verrà spiegato ai ragazzi cos'è un archivio militare, a cosa serve, chi lo frequenta e lo utilizza, quali documenti contiene e come sono conservati, la diversa tipologia dei della documentazione presente.

Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete"

Allegato:

OR-CDC-QUINTA SIA.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	45	0	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe III SIA - ITE

METODOLOGIA DI STUDIO. Ricerca e comprensione di testi dalla rete. Valutare l'affidabilità delle fonti. Rappresentazione dei fenomeni studiati. Didattica orientativa. Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Casi di realtà. Percorsi di didattica orientativa. Progetti di didattica innovativa.

CONOSCENZA DI SE'. Educare alla "scelta" per il futuro: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.



CONOSCENZA DEL TERRITORIO. Visite guidate a carattere orientativo presso Mulinum e Nido di seta – Incontri con soggetti del terzo settore. Individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

ATTIVITA' INTEGRATE PCTO. Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete" – Corso sulla sicurezza nel lavoro – Laboratori sul CV.

Allegato:

OR-CDC-TERZE SIA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	46	0	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe II C AFM - ITE**

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza. Riflessioni sulle proprie emozioni.

Eventi con esperti esterni: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute Bilancio di competenze. Laboratori sulle life skills.

Laboratori sulle "scelte" per far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro. Imparare a chiedere aiuto: attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

La comprensione del testo. L'individuazione delle consegne. La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali. La motivazione allo studio. Didattica orientativa. Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Studio tra pari. Incontri motivazionali. Attività di didattica orientativa. Attività progettuali di didattica innovativa individuali e di Gruppo.

Allegato:

OR-CDC-BIENNIO finale IIC AFM.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V SERALE - AFM - ITE

La settimana dell'economia: interviste con imprenditori .Organizzazione di una manifestazione.

Dibattiti su temi di interesse generali e su temi specialistici: esercitazioni su public speaking .Organizzazione di gare di debate. Presentazione di eventi.

Eventi con esperti esterni: incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: laboratori .Riflessione sulle proprie emozioni.

Allegato:

OR-CDC-QUINTE SERALE.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe I A AFM - ITE

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Rinforzare il metodo di studio: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Studio tra pari.

Attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Visite guidate a carattere orientativo: conoscenza del territorio. Individuazione dei saperi collegati all'esperienza. Riflessioni sulle proprie emozioni.



Allegato:

OR_1AAFM..pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe II A AFM - ITE

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza. Riflessioni sulle proprie emozioni.

Eventi con esperti esterni: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute. Bilancio di competenze. Laboratori life Skills.



Laboratori sulle "scelte" per far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro. Imparare a chiedere aiuto: attività esperienziale: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

La comprensione del testo. L'individuazione delle consegne. La sintesi dei contenuti. Le mappe concettuali. La motivazione allo studio. Didattica orientativa. Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Studio tra pari. Incontri motivazionali. Attività di didattica orientativa. Attività progettuali di didattica innovativa individuali e di gruppo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B SA LICEO



Didattica orientativa: a cosa serve studiare le discipline professionalizzanti; progetti di didattica orientativa.

Settimana del cervello: interviste con professionisti.

Eventi con esperti esterni: incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, della salute.

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale: Progetto "O.R.S.I. Orientamento Sostenibile e Inclusivo".
Momenti di riflessione e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche- esperienziali.

Incontri con il Tutor dell'orientamento: colloquio individuale - Colloquio con le famiglie.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	41	0	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe III D Liceo**

Ricerca e comprensione di testi dalla rete. Valutare l'affidabilità delle fonti: leggere e lavorare sui testi; costruire e utilizzare mappe concettuali; uso di software dedicati; casi di realtà; percorsi di didattica orientativa.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: didattica innovativa.

Educare alla "scelta" per il futuro: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali attraverso i percorsi di PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete"; corso sulla Sicurezza nel lavoro; laboratori sul CV.

Visite guidate a carattere orientativo: Individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	50	0	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe II E LICEO

La comprensione del testo. L'individuazione delle consegne. La sintesi dei contenuti. Le mappe concettuali: leggere e lavorare sui testi; costruire e utilizzare mappe concettuali; uso di software dedicati; studio tra pari.

La motivazione allo studio: incontri motivazionali.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: attività progettuali di didattica innovativa individuali e di gruppo.

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Eventi con esperti esterni: la festa dell'albero; incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute (Settimana del cervello organizzata dall'accademia).

Visita Guidata a Rossano: laboratorio sul patrimonio artistico del proprio territorio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	38	0	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe V D SA LICEO**

La ricerca di lavoro: redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione in inglese. L'importanza della conoscenza della lingua straniera nel mondo del lavoro. Redazione del cv in italiano.

Incontri con imprenditori.

Dibattiti su temi di interesse generali e su temi specialistici: lettura del testo: "The portrait of Dorian Gray" di Oscar Wilde . Esercitazione sul public speaking: Spettacolo e dibattito con gli attori.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: incontri con "motivatori" esperti sul tema.



L'offerta universitaria: Progetto O.R.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo Il progetto propone momenti di riflessione e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali. Visita guidata all' università Magna Graecia di Catanzaro.

La formazione presso altre agenzie formative: incontro per la presentazione del programma Erasmus; attività di orientamento ad alto contenuto innovativo (discipline STEM); Incontri con esperti.

Conoscere il mondo del lavoro: attività on line, conferenze, colloqui di orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	51	0	51

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe II B LICEO SA

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei



documenti della scuola con proposte di modifica.

La comprensione del testo , elaborazione e sintesi dei contenuti: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare schemi di sintesi. Uso di software dedicati. Studio tra pari. Casi di realtà.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: attività progettuali di didattica innovativa individuali e di Gruppo. Casi di realtà.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: dimostrazioni sportive (Campionati studenteschi). Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute (Settimana del cervello organizzata dall'accademia).

Laboratori sulle "scelte" per far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro Imparare a chiedere aiuto: attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	42	0	42



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe V B SA LICEO

Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali: Racconto di storie di successo.

Lavorare su se stessi e sulla motivazione: incontri con "motivatori" esterni esperti sul tema; incontri divulgativi su temi di attualità: film "C'è ancora d'omani" di P. Cortellesi con dibattito sulla violenza di genere; La settimana del cervello.

Conoscere la formazione superiore: Progetto OR.S.I. Orientamento Sostenibile e Inclusivo. Il progetto propone momenti di riflessione e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornisce loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali. Incontri con esperti.

PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete".

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	50	0	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe IV C LICEO

Didattica orientativa: a cosa serve studiare le discipline professionalizzanti? "Riflessione sullo studio delle materie scientifiche, a cura dei docenti di Matematica, Scienze, Fisica".

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: progetti di didattica orientativa (Da definire nel corso dell'anno scolastico).

La settimana del cervello: interviste con imprenditori o con differenti professionisti –
Partecipazione alla manifestazione con un proprio contributo (docente di scienze) -
Partecipazione alla organizzazione della manifestazione (docente tutor).

Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo" Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale: momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche



esperienziali.

Incontri con il tutor dell'orientamento: colloquio individuale - Colloquio con le famiglie.

Compilazione dell'e-portfolio: accesso alla piattaforma dedicata (Unica).

Partecipazione ad attività con esperti esterni (conferenze, seminari, proiezioni, spettacoli): incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D SA LICEO

Visita guidata a Rossano: laboratorio sul patrimonio artistico del proprio territorio.

La settimana del cervello: interviste con imprenditori o con differenti professionisti.
Organizzazione di una manifestazione.

Orientamento U.M.G.: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche- esperienziali.

Conoscere il mondo del lavoro: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete".

Sviluppo e rinforzo competenze STEM: Moduli di didattica orientativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	48	0	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe II A LICEO**

La comprensione del testo. L'individuazione delle consegne. La sintesi dei contenuti. Le mappe concettuali: leggere e lavorare sui testi; costruire e utilizzare mappe concettuali; uso di software dedicati; studio tra pari. Progetto "Book trailer"

La motivazione allo studio: incontri motivazionali.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: attività progettuali di didattica innovativa individuali e di gruppo.

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Laboratori sulle "scelte" per far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro. Imparare a chiedere aiuto: attività esperienziali; un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Eventi con esperti esterni: la festa dell'albero. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute (Settimana del cervello organizzata dall'accademia).

Lezioni congiunte con le classi del triennio: conoscere se stessi e le proprie attitudini, i propri limiti e le proprie risorse. Essere in grado di presentarsi (anche in lingua inglese). Essere in grado di immaginare il futuro.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe V C LICEO

La ricerca di lavoro: redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione in inglese. L'importanza della conoscenza della lingua straniera nel mondo del lavoro.

Incontri con imprenditori: incontri e dibattiti con imprenditori.

Dibattiti su temi di interesse generali e su temi specialistici: migliorare le capacità comunicative. Lettura del testo: "The portrait of Dorian Gray" di Oscar Wilde . Esercitazione



sul public speaking: Spettacolo e dibattito con gli attori. Convegno sull'importanza strategica del Mediterraneo e la questione palestinese.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: "La settimana del cervello": "Corpo e Mente". AVIS. Incontri con Ex studenti del Liceo affermati professionisti, Incontri con "motivatori" esperti sul tema.

L'offerta universitaria: Progetto O.R.S.I.-Orientamento Sostenibile e Inclusivo Il progetto propone momenti di riflessione e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali. Visita guidata all' università Magna Graecia di Catanzaro.(La notte dei ricercatori).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	59	0	59

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe III A RIM

METODOLOGIA DI STUDIO Ricerca e comprensione di testi dalla rete. Valutare l'affidabilità delle fonti. Rappresentazione dei fenomeni studiati. Didattica orientativa. Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: leggere e lavorare sui testi; costruire e utilizzare mappe concettuali; uso di software dedicati; casi di realtà; percorsi di didattica orientativa; progetti di didattica innovativa.

CONOSCENZA DI SE' Educare alla "scelta" per il futuro: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

CONOSCENZA DEL TERRITORIO Visite guidate a carattere orientativo presso Azienda Callipo, Ufficio Dogana – Incontri con soggetti del terzo settore: individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

ATTIVITA' INTEGRATE PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete" – Corso sulla sicurezza nel lavoro – Laboratori sul CV.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	46	0	46



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E LICEO

Didattica orientativa: a cosa serve studiare le discipline professionalizzanti.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: progetti di didattica orientativa.

La settimana dell'economia-settimana del cervello: interviste con imprenditori o con differenti professionisti; organizzazione di una manifestazione.

Eventi con esperti esterni: incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: laboratori presentare ai ragazzi il panorama delle opportunità formative post diploma e, attraverso la metafora del viaggio, fornire suggerimenti utili per organizzarli. A partire dalla scelta di una meta ideale, passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso si intende ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio evidenziare cosa cercare, sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole. L'obiettivo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo



formativo e professionale: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo".
Momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche-esperienziali.

Incontri con il tutor dell'orientamento: colloquio individuale/colloquio con le famiglie.

Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro: Progetto "Scuola lavoro e inclusione in rete".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	49	0	49

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe III C LICEO

Ricerca e comprensione di testi dalla rete. Valutare l'affidabilità delle fonti: leggere e



lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Casi di realtà.

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: didattica innovativa.

Educare alla "scelta" per il futuro: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali attraverso i percorsi di PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete". Corso sulla Sicurezza nel lavoro. Laboratori sul CV.

Visite guidate a carattere orientativo: Individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	46	0	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe I A LICEO**

IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA: LETTURA E COMMENTO DEI DOCUMENTI DELLA SCUOLA CON PROPOSTE DI MODIFICA.

SVILUPPO E RINFORZO DELLE COMPETENZE STEM: ATTIVITA' DI DIDATTICA ORIENTATIVA.

VISITE GUIDATE A CARATTERE ORIENTATIVO: INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI COLLEGATI ALLE ESPERIENZE.

EVENTI CON ESPERTI ESTERNI: INCONTRI DIVULGATIVI SUI TEMI CULTURALI, DI ATTUALITÀ, DELLA SALUTE. DIMOSTRAZIONI SPORTIVE.

LE MAPPE CONCETTUALI: COSTRUIRE E UTILIZZARE MAPPE CONCETTUALI; USO DI SOFTWARE DEDICATI.

LABORATORI SULLE "SCELTE" PER FAR RIFLETTERE SU CAPACITÀ, POSSIBILITÀ, SENTIMENTI, IDEE, PIANI E STRATEGIE CHE HANNO A CHE FARE CON IL FUTURO. IMPARARE A CHIEDERE AIUTO: ATTIVITÀ ESPERIENZIALI: UN'ATTIVITÀ INTROSPETTIVA IN CUI LO STUDENTE SI ALLENERÀ ALLA DESCRIZIONE DELLA PERCEZIONE DI SÈ E UN'ATTIVITÀ IN GRUPPO IN CUI SI MISURERÀ CON IL CONFRONTO DEI COMPAGNI PER PORTARE LA CLASSE A DISTINGUERE TRA ABILITÀ E COMPETENZE POSSEDUTE E DESIDERATE, PER FOCALIZZARE L'ATTENZIONE SUI FATTORI MOTIVAZIONALI.

Creazione di un booktrailer: Progetto Let's Booktrailers in collaborazione con associazione Jump.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	36	0	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo per la classe III E LICEO

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: didattica innovativa.

Educare alla "scelta" per il futuro: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali attraverso i percorsi di PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete". Corso sulla Sicurezza nel lavoro..
Laboratori sul CV.

Visite guidate a carattere orientativo: Individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 35: Modulo di orientamento formativo per la classe V E LICEO

Dibattiti su temi generali e specialistici: esercitazioni sul public speaking. Organizzazione di gare di debate Presentazione di eventi.

L'offerta universitaria: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo" . Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Formazione presso altre agenzie formative: referenti agenzie. Docenti universitari/Professionisti del settore. Referente AssoOrienta. Incontro per la presentazione del programma Erasmus+. Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo (discipline STEM) . Incontri con esperti.

Conoscere il mondo del lavoro: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete". Laboratori. Conferenze. Colloqui di orientamento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	45	0	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 36: Modulo di orientamento formativo per la classe III B LICEO**

Ricerca e comprensione di testi dalla rete. Valutare l'affidabilità delle fonti. Didattica orientativa: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Casi di realtà. Percorsi di didattica orientativa, Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM: didattica innovativa.



Educare alla "scelta" per il futuro: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo". Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali attraverso i percorsi di PCTO: Progetto "Scuola, lavoro e inclusione in rete". Corso sulla Sicurezza nel lavoro. Laboratori sul CV.

Visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	50	0	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 37: Modulo di orientamento formativo per la classe V A LICEO**

La ricerca di lavoro: redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione.

Incontri con imprenditori: interviste con imprenditori.

Dibattiti su temi di interesse generali e su temi specialistici: lettura on line del testo: Sette incontri impossibili . Esercitazione sul public speaking. Organizzazione di gare di debate. L'importanza strategica del mediterraneo in un mondo in crisi.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: laboratori e incontri con "motivatori" esperti sul tema.

L'offerta universitaria. La formazione presso ITS. Le altre agenzie formative del terzo settore Conoscere il terzo settore. Il programma Erasmus +. Studi e carriere professionali nelle discipline STEM. Le professioni militari: visite guidate Progetto OR.S.I.. La formazione presso ITS CADMO. Incontri Agenzia Sviluppo risorse umane "Periplo" Incontri con enti del terzo settore. Incontro per la presentazione del programma. Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo. Incontro con esperti

Visite presso Musei del territorio: visita Guidata.

Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studio scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale: organizzazione, preparazione e presentazione al pubblico di alcune applicazioni alla vita quotidiana degli argomenti di Fisica studiati al Liceo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	59	0	59

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 38: Modulo di orientamento formativo per la classe III A LICEO

Ricerca e comprensione di testi dalla rete. Valutare l'affidabilità delle fonti. Rappresentazione dei fenomeni studiati: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Casi di realtà.

Educare alla "scelta" per il futuro: Progetto "OR.S.I.- Orientamento Sostenibile e Inclusivo" . Il progetto propone momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali.

Progetti extracurricolari a carattere orientativo: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute. Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso del drone, volontariato ecc).

Didattica orientativa: percorsi di didattica orientativa.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 39: Modulo di orientamento formativo per la classe I B AFM - ITE**

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Rinforzare il metodo di studio: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe



concettuali. Uso di software dedicati. Studio tra pari.

Lavorare sul senso di responsabilità: attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini, i propri limiti e le proprie. Essere in grado di presentarsi. Essere in grado di immaginare il futuro: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute. Bilancio di competenze. Laboratori sulle life skills.

Visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza. Riflessioni sulle proprie emozioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	35	0	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 40: Modulo di orientamento formativo per la classe II BT - ITE**

Il Regolamento d' istituto e il P atto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Rinforzare il metodo di studio: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Studio tra pari.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini, i propri limiti e le proprie. Essere in grado di presentarsi. Essere in grado di immaginare il futuro: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute. Bilancio di competenze. Laboratori sulle life skills.

Visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza
Riflessioni sulle proprie emozioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 41: Modulo di orientamento formativo per la classe II B AFM - ITE

Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità educativa: lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica.

Rinforzare il metodo di studio: leggere e lavorare sui testi. Costruire e utilizzare mappe concettuali. Uso di software dedicati. Studio tra pari.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini, i propri limiti e le proprie. Essere in grado di presentarsi. Essere in grado di immaginare il futuro: dimostrazioni sportive. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, della salute. Bilancio di competenze. Laboratori sulle life skills.

Visite guidate a carattere orientativo: individuazione dei saperi collegati all'esperienza. Riflessioni sulle proprie emozioni.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Startup your life - Unicredit.

Start-up your life, che rientra in un **Protocollo d'Intesa** firmato dalla Banca con il **Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca** per supportare lo sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani, si propone di aumentare la consapevolezza economica e di incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli **studenti dei licei e degli istituti tecnici e professionali**.

Startup Your Life è un **programma di formazione innovativo e gratuito** sui temi **dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro**. Il programma **supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale** degli studenti al fine di **aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale**.

Startup Your Life **supporta la cittadinanza attiva e responsabile dei giovani** per lo sviluppo di modelli di economia sostenibile e inclusiva. Inoltre, il **programma è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**, attraverso un Protocollo d'intesa rinnovato nell'anno scolastico 2020/2021.

Il Programma è basato su una metodologia di apprendimento *blended*, che prevede:

didattica on line con l'utilizzo di una piattaforma di cooperative learning;

formazione in aula mediante lezioni frontali tenute da educatori volontari della Banca, dipendenti ed ex - dipendenti;

attività progettuali basate sul Learning by Doing con il supporto diretto di tutor della Banca e delle Scuole;

confronto con imprenditori del territorio per avvicinare i giovani alla cultura d'impresa (per il percorso di Educazione Imprenditoriale);

Interventi e testimonianze del top management della banca e di **specifici partner** che



apportano esperienze preziose raramente disponibili negli ambiti scolastici.

Contenuti del Programma

Startup Your Life è un programma di formazione articolato su tre percorsi annuali distinti. Ciascuno di essi prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work:

Percorso di Educazione Finanziaria con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo

Percorso di Educazione Imprenditoriale con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch

Percorso di Educazione Imprenditoriale e Orientamento allo studio e al lavoro con un project work mirato ad approfondire la sostenibilità dell'idea imprenditoriale.

Il programma di UniCredit è articolato su un percorso triennale e copre il fabbisogno di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le tipologie di scuole; offre opportunità di apprendimento attraverso **una innovativa piattaforma online**, momenti in aula con l'assistenza di **tutor** della **Banca** e di tutor delle Scuole e sviluppo **di attività progettuali**. Vengono affrontati i temi dell'educazione bancaria e finanziaria, della monetica e degli strumenti di pagamento, dello sviluppo dell'attività d'impresa e dell'orientamento per affrontare il mercato del lavoro.

L'attività è rivolta agli studenti delle classi Terze, Quarte e Quinte dell'Istituto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Superamento test per ogni unità formativa. Certificazione finale.

● Stage aziendali, attività presso imprese ricettive del territorio.

I destinatari sono gli alunni dell'I.T.E. tutti regolarmente frequentanti. Analizzando le competenze possedute dagli alunni e i loro bisogni formativi, questo progetto permetterà agli studenti che frequentano questo Istituto di svolgere il proprio percorso d'istruzione, realizzando una parte dell'azione formativa presso aziende rappresentative del nostro comprensorio. Si consideri che il mondo del turismo rappresenta per il territorio un'importantissima risorsa e che la sperimentazione da parte degli allievi nelle strutture alberghiere rappresenta un fondamentale punto di partenza. Dall'interazione pratica in una realtà lavorativa gli studenti potranno osservare, ma soprattutto svolgere, sotto la supervisione di un tutor, vere e proprie mansioni lavorative che saranno poi valutate sia dalla scuola che dall'azienda. E' una modalità diversa per raggiungere obiettivi formativi già costitutivi del percorso, tramite esperienze di lavoro coerenti, co-progettate, incentrate sull'integrazione curriculare che saranno verificate e valutate.

La poliedrica attività del progetto, inoltre, consente agli allievi di svolgere un tirocinio presso aziende di vari settori, enti e studi professionali volti ad approfondire contenuti che riguardano il loro specifico percorso formativo e sviluppare competenze ed abilità legate alle attività presenti nel nostro territorio.

Soggetti coinvolti: AZIENDE DI VARI SETTORI, ENTI E STUDI PROFESSIONALI



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rilascio attestazione finale; valutazione del tutor aziendale e del tutor scolastico PCTO.

● LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE: POT

Le Università degli Studi della Calabria, mettono in atto molteplici iniziative per sostenere il territorio e restare vicina agli studenti e alle loro famiglie in questo momento di difficile emergenza sanitaria.

Le nuove tecnologie e modalità di apprendimento e fruizione dei contenuti e programmi un rapporto di vicinanza e di contatto tra docenti e studenti che si ritiene essere il vero successo e la forza degli Atenei.



In particolare i percorsi P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) hanno visto la partecipazione di numerosi Istituti. Al fine di dare continuità nella massima misura possibile, dopo la fine dell'emergenza sanitaria legata al COVID, sono state riavviate le attività di orientamento in modalità a distanza, come di seguito descritto:

Attivazione di un Canale audio-video per dialogare con le famiglie con studenti delle scuole secondarie.

Le Università calabresi organizzano attività di orientamento in modalità a distanza, definendo apposite procedure di partecipazione e gestione degli eventi tramite l' utilizzo della piattaforma Microsoft Teams.

Gli incontri si svolgeranno sulla Piattaforma Microsoft Teams con la modalità riunione immediata, al fine di rendere l'incontro più interattivo. Ciò permetterà alla scuola di poter scaricare le presenze degli studenti, necessarie ai fini del rilascio della certificazione finale. Il registro delle presenze della giornata farà fede per l'attestazione delle ore di partecipazione di ciascuno studente.

Orario: i percorsi si svolgeranno, in presenza oppure online.

Destinatari: studenti delle quarte e delle quinte classi,

Si tratta di attività POT (Piani di Orientamento e Tutorato) che sostengono le studentesse e gli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado nella scelta del corso di laurea nell'ambito del progetto ORIENTAZIONE per le aree di economia, giurisprudenza ed ingegneria.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università Mediterranea - Reggio Calabria



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Trattandosi di attività di orientamento, non è previsto il superamento di alcun tipo di test finale.

A conclusione del percorso, saranno rilasciate, a cura dell'Ufficio Orientamento, le certificazioni finali a tutti gli studenti iscritti al percorso, con l'attestazione

indicante il numero delle ore di effettiva partecipazione agli incontri.

● CORSO SULLA SICUREZZA

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. La formazione sulla sicurezza, per i percorsi di P.C.T.O., sarà effettuata dagli studenti in modalità online sulla piattaforma A.S.L./Ministero pubblica Istruzione www.alternanza.miur.gov.it Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi.

Il corso sarà implementato da lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Tutte le studentesse e gli studenti delle III, IV e V classi, devono accedere alla Piattaforma dell'Alternanza e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Soggetti coinvolti: M.I.U.R. in collaborazione con l'I.N.A.I.L.

DESTINATARI: Tutte le studentesse e gli studenti delle classi III e quelli delle classi IV e V che non hanno completato il percorso.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- MIUR - INAIL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura del Consiglio di classe tenendo conto della certificazione di partecipazione ottenuta dagli allievi che hanno seguito il corso e superato il test finale.

● 2 Ring - Cisco Networking Academy

Il **Programma Cisco Networking Academy** è un'iniziativa non commerciale di Cisco, presente in tutto il mondo e rivolta a scuole, centri di formazione, enti non profit e organizzazioni pubbliche. L'azienda crea corsi di formazione ICT che offrono competenze digitali sempre aggiornate e spendibili nel mondo del lavoro, mette a disposizione i contenuti e le tecnologie didattiche e forma gli istruttori che accompagnano gli studenti nel loro percorso. L'obiettivo complessivo che Cisco ha fissato per il suo **piano Digitaliani** è di raggiungere nell'arco di tre anni 100.000 studenti con i corsi del programma Networking Academy attraverso un protocollo d'intesa firmato con il M.I.U.R., per la



diffusione delle competenze digitali nella scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

lo studente tirocinante compilerà il diario di bordo; la relazione sul lavoro svolto. Il tutor preparerà una relazione finale, l'Azienda invierà un Attestato di PCTO, documenti che costituiranno una sorta di portfolio dello studente e rappresenteranno la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite.

● I.C.D.L. - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il Test Center AICA del "Guarasci Calabretta" consente di ottenere certificazioni informatiche riguardanti I.C.D.L. Full Standard, I.C.D.L. Specialised Healt, I.C.D.L. Digital Marketing, Informatica Giuridica. L'acquisizione di una certificazione di competenze



informatiche di base, determina per gli studenti, significativi vantaggi ai fini del riconoscimento sia a livello di crediti scolastici (triennio ed Esame di Stato) che di crediti formativi universitari (C.F.U.) con l'esonero parziale o intero dell'eventuale prova di esame riguardante argomenti di Informatica di base. Inoltre viene evidenziata l'importanza del riconoscimento da parte dell'Istituzione Scolastica della validità, nel percorso di Alternanza Scuola. Sono previste 91 ore di attività formative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AICA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esami finali con rilascio certificazione I.C.D.L.

● Anpal servizi

La Anpal servizi svolge attività di supporto al P.C.T.O. indirizzate a tutte le classi dell'I.T.E., in



particolare al corso Amministrazione, finanza e marketing.

Nell'ambito di questa collaborazione sono previsti:

1. Un LABORATORIO: "La rilevazione dei bisogni di orientamento" con la compilazione di una "Scheda per gli Studenti"
2. La realizzazione di un percorso "Mappatura del territorio e del mercato del lavoro" della durata di 20 ore delle classi quarte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rilascio attestazione finale

● Corso di Matematica e Informatica - UNICAL



Il Corso prevede

1. Seminari a carattere didattico;
2. Lezioni di preparazione ai TOLC;
3. Lezioni di preparazione alle Olimpiadi di Matematica ed Informatica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICAL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività laboratoriali online con elaborati prodotti in piattaforma e validazione da parte di un tutor accademico

● Orientiamo e orientiamoci

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto. Infatti le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Pertanto tutte le iniziative



tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 2 aree di intervento: Orientamento in entrata e Orientamento in uscita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- I.I.S.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

lo studente tirocinante compilerà il diario di bordo e la relazione sul lavoro svolto. Il tutor preparerà una relazione finale, l'Azienda un Attestato di PCTO, documenti che costituiranno una sorta di portfolio dello studente e rappresenteranno la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite.

● DI LAVORO, LEGGO

1

Si tratta di un progetto di formazione alla lettura rivolto a insegnanti e ragazzi del triennio



delle scuole secondarie di II grado che desiderano approfondire la conoscenza dei mestieri editoriali, acquisire nuove competenze trasversali, legate ai linguaggi e alle parole, e di orientamento nel mondo delle professioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola I.I.S. "GUARASCI-CALABRETTA"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Non ci resta che leggere

Il progetto propone agli studenti la possibilità di approcciarsi al mondo del libro e alla vasta gamma di servizi che la libreria propone:

- partecipazione ed organizzazione di laboratori di scrittura



- partecipazione ed organizzazione laboratori di lettura
- partecipazione ed organizzazione laboratori linguistici
- partecipazione ed organizzazione seminari, eventi e spettacoli
- partecipazione ed organizzazione gruppi di lettura
- gestione della Sala studio
- approccio con il cliente e vendita
- catalogazione dei libri.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuola - Librerie - Tutor aziendali - Tutor interni alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● A scuola di filologia



Il progetto, il cui scopo è quello di rendere il testo il piú possibile vicino all'originale, prevede la trascrizione di documenti del 1639.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Tutor scolastico - Tutor aziendale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti PON 2023/2024

Eventualmente le attività si potranno svolgere anche secondo le modalità della DDI poiché bisogna tener conto degli sviluppi della situazione epidemiologica. Potenziamento delle attività di alternanza scuola-lavoro Orientamento e riorientamento Potenziamento dell'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Potenziamento delle competenze di base Potenziamento della Cittadinanza europea e globale Percorsi per adulti Cittadinanza digitale Educazione all'imprenditorialità Interventi per l'inclusione (Protocollo d'Intesa con il Comune di Soverato) Pon kit didattici in comodato d'uso Pon smart class

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa -Potenziamento dell'educazione al patrimonio storico, artistico e paesaggistico -Sviluppo della capacità di compiere delle scelte sia universitarie sia lavorative - Sviluppo e/o consolidamento del sentimento di appartenenza all'UE -Innalzamento del livello di istruzione degli adulti -Potenziamento delle competenze di base -Potenziamento delle competenze digitali -Inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

La scuola realizza i progetti PON Nell'ambito del sessennio 2021 - 2027.

● Visite guidate e viaggi di istruzione 2023/2024

Ogni Consiglio di classe può proporre visite e viaggi integrati nella programmazione e di carattere pluridisciplinare. I viaggi, le uscite didattiche e le visite guidate terranno conto, nel loro sviluppo e nella loro realizzazione, della situazione epidemiologica COVID. Sono previste le seguenti uscite: Visita guidata di un giorno presso l'Azienda Callipo a Maierato (classi Terze e Quarte) Visita guidata di un giorno presso l'Azienda Amarelli a Rossano (classi Biennio) Visita guidata di un giorno presso il Planetario Pythagoras a Reggio Calabria (classi Prime) Viaggio di istruzione in Grecia (classi Quinte) Viaggio di istruzione a Roma per i Campionati europei di Atletica leggera (classi Quarte e Quinte) Viaggio di istruzione a Roma per gli Internazionali di tennis (classi Seconde e Terze) Viaggio di istruzione al Parlamento Europeo (docenti I.T.E.) Viaggio di istruzione a Berlino (docenti I.T.E.) Viaggio di istruzione in Puglia (classi Biennio - docenti I.T.E.) Viaggio di istruzione in Toscana (Secondo Biennio - docenti I.T.E.) Viaggio di istruzione a Dublino, (classi Quinte - docenti Liceo) Viaggio di istruzione in Veneto, (classi Terze e Quarte - docenti Liceo) Viaggio di istruzione a Sicilia orientale/Puglia, (Biennio - docenti Liceo) Attività di progettazione Erasmus Uscita didattica presso comunità Mondo X Viaggio d'istruzione in Toscana, Terze e Quarte classi Viaggio d'istruzione nei luoghi dei filosofi calabresi, Quarte classi Giacinto Callipo Conserve Alimentari S.R.L. a Pizzo Calabro Ecosistem S.R.L. a Lamezia Terme Target S.P.A. a Caraffa di Catanzaro Altre Aziende eventualmente proposte nel corso dell'anno scolastico dai Consigli di classe Visita guidata al MUSMI Stage linguistico a Malta (Lingua inglese)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

-Competenze specifiche relative ai singoli progetti e alle discipline coinvolte -Competenze



trasversali: educare alla cittadinanza europea e mondiale; conoscere e valorizzare il territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto Sicurezza (integrato nel curriculum di Educazione civica, 2023/2024)

Attività relative all'osservanza dei DD.LL. 81/08 ; 242/96 e 382/98 e successive modifiche ed integrazioni: la diffusione delle norme e le operazioni individuali da rispettare nelle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato, salvataggio, di primo soccorso e comunque di gestione dell'emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare alla prevenzione in materia di sicurezza Sviluppare le capacità di agire e interagire in situazioni di emergenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Approfondimento disciplinare e interdisciplinare 2023/2024

L'attività comprende i seguenti progetti: Partecipazione a spettacoli teatrali e/o realizzazione di rappresentazioni teatrali; Teatro in Lingua Straniera; Incontro con gli autori per la presentazione di opere; Certificazione di lingua spagnola; DELF - Certificazione in lingua francese; Certificazione in lingua inglese; Campionati studenteschi sportivi; Tornei interclasse; "La settimana del cervello"; LetterArt (Liceo); attività di debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Consolidamento delle competenze disciplinari e interdisciplinari
Formazione di una cittadinanza attiva e responsabile

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



● Potenziamento e promozione delle eccellenze

2023/2024

L'attività sarà realizzata attraverso i seguenti progetti: Potenziamento linguistico (Inglese, Liceo scientifico); Progetto di potenziamento di Italiano (Liceo scientifico); Progetto di potenziamento di Matematica (Liceo scientifico); Progetto di potenziamento di Fisica (Liceo scientifico); Progetto di potenziamento di Storia e Filosofia (triennio Liceo scientifico); Progetto di potenziamento di Informatica (Liceo scientifico); Progetto di potenziamento di Scienze Matematiche Applicate (ITE); Progetto di potenziamento in Scienze Giuridiche ed Economiche (ITE); Olimpiadi di Matematica; Olimpiadi della Cultura e del Talento; Olimpiadi di Fisica; Olimpiadi delle Neuroscienze; Corsi di approfondimento nelle varie discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare le attitudini e i talenti degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne. Organico di potenziamento.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
	Aula generica

● Orientamento 2023/2024

L'attività sarà realizzata attraverso i seguenti progetti: Quale scuola scelgo? (ORIENTAMENTO IN ENTRATA); Orientare per Orientarsi (ORIENTAMENTO IN USCITA); Orienta-Giovani.

Eventualmente le attività si potranno svolgere anche secondo le modalità della D.D.I. poiché bisogna tener conto degli eventuali sviluppi della situazione epidemiologica. Sono previsti incontri di orientamento in uscita con l'Esercito e le forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Guardia di Finanza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Promuovere azioni di sostegno al processo di auto-orientamento della persona lungo l'arco della vita -Prendere decisioni il più possibile consapevoli sulla propria vita professionale, a partire da una scelta educativa che consenta di attuarle -Facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta di formazione e, successivamente, tra la domanda e l'offerta di lavoro, con l'impiego efficiente delle risorse -Prevenire il drop out e il cambio di scelta -Permettere un'adeguata riflessione sul proprio percorso formativo -Riflettere sui propri interessi -Far emergere e valorizzare le attitudini personali -Vagliare le competenze raggiunte -Acquisire la capacità di reperire informazioni ed auto-orientarsi -Adeguare la propria preparazione al tipo di scelta futura effettuata -Operare una scelta motivata del percorso formativo nel proseguire gli studi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule	Magna
	Proiezioni
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
	Aula generica

● Cittadinanza e Costituzione (progetti integrati nel curriculum di Educazione civica) 23/24

L'attività sarà realizzata attraverso i seguenti progetti: Progetto A Braccia ... Tese (AVIS); Progetto Inclusione, Centro di Primo Ascolto e Formazione (CIC); Progetto "La legalità conviene"; Progetto FAI (Educazione ambientale); Progetto Accoglienza; Educazione alla legalità, in collaborazione con la Camera Penale del Tribunale di Catanzaro; Educazione finanziaria, in collaborazione con la Banca d'Italia; Educazione ambientale, in collaborazione con la Società Ecosistemi S.R.L. di Lamezia Terme; Educazione stradale, in collaborazione con la Polizia Stradale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Cittadinanza attiva e responsabile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro



Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili

Aula generica

● Pari Opportunità (progetti integrati nel curriculum di Educazione civica)

L'attività sarà realizzata attraverso i seguenti progetti: "Proposte dalla Biblioteca delle Donne di Soverato: letture e rappresentazioni"; "Storie di Donne che Contano". Partecipazione a conferenze in collaborazione con associazioni del territorio. Eventualmente le attività si potranno svolgere anche secondo le modalità della DDI poiché bisogna tener conto degli sviluppi della situazione epidemiologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Favorire la consapevolezza della propria identità -Educare alla riflessione e all'introspezione -Sviluppare una sensibilità estetica -Superare le disparità di genere -Educare al rispetto reciproco e alla pace -Favorire una maggiore presenza delle donne nel mondo della scienza -Indicare le donne protagoniste come modelli e figure di riferimento -Far emergere la tenacia nel perseguire un obiettivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● Olimpiadi del problem solving 2022/2023

Il progetto si realizza mediante gare individuali di livello locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Allargare, negli studenti, l'orizzonte sugli ambiti di interesse della logica e della matematica.
Miglioramenti nello studio della matematica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili



Aula generica

Aule I.T.E. con LIM e/o computer portatili

● Olimpiadi di fisica 2023/2024

Il progetto si realizza mediante tre gare di livello locale, regionale nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Allargare, negli studenti, l'orizzonte sugli ambiti di interesse della disciplina; mantenere la scuola in contatto con le istituzioni provinciali e nazionali che diffondono e promuovono la cultura e la didattica della fisica. Miglioramenti nello studio della fisica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili

Aula generica

Aule I.T.E. con LIM e/o computer portatili

● Olimpiadi di informatica 2023/2024

Il progetto si realizza mediante gare individuali e di squadra, di livello locale, regionale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Allargare, negli studenti, l'orizzonte sugli ambiti di interesse della disciplina; mantenere la scuola in contatto con le istituzioni provinciali e nazionali che diffondono e promuovono la cultura e la didattica dell'informatica. Miglioramenti nello studio dell'informatica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili Aula generica

● Olimpiadi di matematica 2023/2024

Il progetto si realizza mediante gare di livello locale, provinciale e nazionale inframezzato da una serie di lezioni e attività di gruppo in preparazione alle fasi successive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Allargare, negli studenti, l'orizzonte sugli ambiti di interesse della disciplina; mantenere la scuola in contatto con le istituzioni provinciali e nazionali che diffondono e promuovono la cultura e la didattica della matematica. Miglioramenti nello studio della matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Concerti Aula generica

Approfondimento

Lezioni di matematica (per le olimpiadi) per gli alunni che superano la fase di istituto e partecipano a quella provinciale.



● Avis "a braccia tese" 2023/2024

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento: Il progetto si realizza mediante due fasi: • Fase 1: convegno tenuto da rappresentanti dell'AVIS di Soverato. • Fase 2: donazione del sangue per tutti gli studenti maggiorenni che vogliono farlo (per questa fase saranno individuate due date intervallate tra loro da almeno tre mesi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comprensione del danno del fumo, dell'alcool, della droga e delle dipendenze in genere; comprensione degli effetti a breve termine dell'uso di tabacco, dell'alcool e della droga, acquisizione della consapevolezza che la propria e altrui salute sono valori da tutelare; comprensione dell'importanza delle problematiche relative al "dono" del sangue e creare una coscienza critica e solidale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● TEATRO IN LINGUA STRANIERA 2023/2024

• Leggere e comprendere il testo della rappresentazione teatrale. • Individuare la differenza tra un testo destinato alla lettura e un testo ideato per la rappresentazione. • Ricercare il significato delle parole non note inferendo dal contesto. • Rilevare le intenzioni comunicative, l'atteggiamento, i sentimenti dei personaggi. • Analizzare le differenze di registro linguistico. • Comprendere il significato del testo nella sua valenza letteraria L'attività teatrale impegnerà le discipline di Francese, Inglese e Spagnolo In lingua spagnola è prevista la rappresentazione dello spettacolo musicale "La leyenda del Zorro" organizzato da ERASMUS THEATRE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire la conoscenza di sé e del mondo.
- Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali.
- Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri.
- Potenziare le competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera.
- Potenziare il metodo di studio
- Ampliamento delle conoscenze lessicali e culturali.
- Potenziamento delle abilità di comprensione orale della lingua straniera.
- Acquisizione della capacità di interagire in lingua nel dibattito con gli attori dopo lo spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Teatro

Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili

Aule I.T.E. con LIM e/o computer portatili

● ¡Todo el mundo habla español! 2023/2024



Lavoro di preparazione pomeridiana per il conseguimento della certificazione di lingua Spagnola livelli: A2B1 Escolar o A2 o B1. Tale attività offre l'opportunità agli allievi di certificare le proprie competenze dal momento che la certificazione costituisce un credito importante per la valutazione degli studi e per l'inserimento lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze disciplinari generali. Potenziare le competenze linguistiche. Favorire l'acquisizione di autonomia operativa. Facilitare lo scambio interculturale, l'accesso alle università in Spagna e nel resto del mondo ispanico; favorire l'inserimento in ambito professionale, essendo la certificazione DELE il migliore ed unico indicatore del proprio livello di competenza linguistica spagnola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE 2023/2024

L'attività progettuale mira a far conseguire agli alunni la certificazione D.E.L.F. Il D.E.L.F., (Diplôme d'Etudes en Langue Française), è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministero francese della Pubblica Istruzione che certifica le competenze nella L2 dei candidati stranieri nell'ambito della comprensione e della produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'obiettivo dell'iniziativa progettuale è di arricchire la preparazione degli alunni dell'Istituto attraverso il conseguimento della certificazione linguistica DELF A2-B1. Il corso ha l'obiettivo di approfondire e consolidare le competenze già acquisite nei precedenti anni di studio, di far apprendere conoscenze linguistiche più specifiche e settoriali e di far acquisire una maggiore fluidità nella lingua parlata.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aule I.T.E. con LIM e/o computer portatili

● Andiamo a teatro 2023/2024

La visione di uno spettacolo teatrale è una particolare opportunità di formazione, non un'occasione divertente per uscire dal contesto scolastico; far vedere agli studenti uno spettacolo teatrale rappresenta non solo l'approfondimento di tematiche collegate ai contenuti del testo drammatico, ma anche la possibilità di conoscere i vari aspetti dell'arte teatrale e delle sue modalità di comunicazione; l'uscita a teatro non deve essere episodica ma continuativa, in quanto solo attraverso la consuetudine è possibile far afferrare agli studenti il senso del teatro. Nel preparare gli studenti all'esperienza teatrale, è importante che la visione dello spettacolo



non cada nel nulla, ma deve suscitare dibattiti, curiosità, interessi e una serie di attività a essa ricollegate. Il vedere teatro può inoltre dare luogo ad altre esperienze didattiche, anche in collaborazione con esperti, quali "viaggi" all'interno del teatro per studiarne le vicende artistiche, i generi drammatici, le forme recitative, la storia architettonica. Laddove sia possibile si possono organizzare visite agli edifici teatrali e a musei tematici. Inoltre, scegliendo accuratamente tra le proposte dei teatri si può costruire, nell'intero arco dell'anno scolastico, un progetto con percorsi tematici direttamente collegati al programma svolto in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi generali: □ educare al rispetto dell'altro; □ rafforzare l'autodisciplina; □ aumentare la capacità di ascolto e concentrazione; □ sviluppare il giudizio critico. Obiettivi cognitivi: □ promuovere l'educazione al teatro e al suo linguaggio; □ avvicinare i ragazzi allo spettacolo dal vivo; □ avvicinare alla comprensione di un testo teatrale, individuando personaggi, ambienti, avvenimenti...; □ leggere, analizzare, comprendere un testo teatrale; □ favorire la comprensione dei messaggi della narrazione; □ comprendere i messaggi dei testi musicali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili

● Progetto Lettura - Incontro con l'Autore. 2023/2024

Le attività del progetto "Lettura e Incontro con l'autore" hanno la finalità di promuovere la pratica della lettura come momento di socializzazione, di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione, di riflessione critica e di favorire il processo di maturazione dell'alunno. L'incontro con l'autore è gratuito. Gli incontri con l'autore avvengono sia in presenza che a distanza, online. In genere hanno una durata di un'ora circa e possono coinvolgere più classi della stessa scuola contemporaneamente. La disponibilità degli autori agli incontri in presenza e online varia a seconda delle specifiche esigenze di ciascuno. Per questo è fondamentale che per l'organizzazione logistica si concordi il tutto con largo anticipo. Gli incontri vengono organizzati esclusivamente dopo che i ragazzi hanno letto e lavorato sul testo, insieme e singolarmente, in modo da poter approfondire con l'autore le tematiche trattate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi trasversali • Percepire consapevolmente la realtà per coglierne e valorizzarne le differenze; • educare alla riflessione e alla conoscenza introspettiva; • sviluppare sensibilità estetica; • arricchire il proprio mondo di conoscenze ed esperienze; • offrire risorse di informazione e documentazione a supporto del processo di apprendimento; • attuare un laboratorio di lettura che si connota come spazio fisico e culturale, in grado di consentire concretamente agli alunni la partecipazione al processo formativo. Obiettivi formativi specifici • Migliorare la comunicazione in lingua madre; • stimolare curiosità e interesse per la lettura; • potenziare la capacità di analisi e di interpretazione di testi di tipologie diverse; • riconoscere le proprie emozioni. Competenze • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • saper leggere in maniera corretta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
	Aule I.T.E. con LIM e/o computer portatili

Approfondimento

Compatibilmente con le esigenze e disponibilità dell'Istituto è previsto l'apporto di autori/esperti esterni.

● CIAK...un processo simulato per evitare un vero processo 20232024

Breve lezione frontale di sistematizzazione dell'argomento attraverso incontri con le parti processuali: avvocato e magistrato; lettura di un copione relativo ad una fattispecie penale oggetto di trattazione processuale; distribuzione dei ruoli e attività di "role playing".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescere e diffondere la cultura della legalità e della cittadinanza attiva negli adolescenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Previste sia risorse interne che eventuali risorse esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – CAMPIONATI STUDENTESCHI 23/24

Le attività legate ai Campionati studenteschi hanno come principale finalità la preparazione e la partecipazione alle competizioni interscolastiche. Nonostante la finalizzazione agonistica, la



scuola effettua, nel primo periodo, un percorso di proposte che coinvolge un'ampia platea di alunni. Successivamente le attività procedono effettuando delle selezioni finalizzate alla formazione delle rappresentative d'Istituto per la partecipazione alle varie fasi provinciali e regionali. **OBIETTIVI** • Potenziare l'offerta sportiva scolastica • Individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle • Stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo • Favorire il principio del sano agonismo • Conoscenza delle tecniche di esecuzione e dei regolamenti degli sport praticati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione e valorizzazione dell'attività sportiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Dopo l'approvazione del presente progetto, si procederà all'organizzazione dei gruppi sportivi pomeridiani. In una prima fase saranno accolti tutti gli alunni che vorranno partecipare alle varie specialità. La fase di preparazione generale terminerà qualche settimana prima dell'inizio dei campionati per i giochi di squadra e prima delle manifestazioni provinciali per le altre specialità. I docenti referenti dei vari sport si occuperanno di raccogliere la modulistica di riconoscimento e la modulistica sanitaria degli alunni. Il docente referente del progetto controllerà che tutte le operazioni sopra descritte vengano svolte e avrà il compito di organizzare tutte le uscite dalla scuola per partecipare alle varie manifestazioni (provinciali - regionali).

● GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT PER LO SVILUPPO E LA PACE 23/24

Scopo del progetto è la celebrazione della Giornata internazionale dello sport che si svolge, come ogni anno, il 6 aprile. Questa data è stata simbolicamente scelta dalle Nazioni Unite per ricordare quando, il 6 aprile del 1896, nascevano ad Atene i primi Giochi Olimpici dell'era moderna, grazie al contributo del barone Pierre De Coubertin. L'ONU, con questa commemorazione, riconosce il potere dello sport nel guidare il cambiamento sociale, lo sviluppo della comunità e promuovere la pace e la comprensione tra i popoli. Lo sport è un potente



strumento per rafforzare i legami sociali e promuovere lo sviluppo sostenibile e la pace, nonché la solidarietà e il rispetto dei diritti civili dell'uomo. • Contribuire ad accrescere la consapevolezza del ruolo storico svolto dallo sport nel perseguire sviluppo, pace, parità di genere e integrazione. • Diffondere ideali e valori fondamentali come pace, fraternità, solidarietà, non violenza, tolleranza e giustizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

RISULTATI ATTESI La partecipazione ad una manifestazione in cui, alunni, docenti, genitori si incontrano per misurarsi e divertirsi, sicuramente costituirà un forte stimolo per tutti gli attori in campo perché lavorare/giocare insieme costituisce un'occasione e un momento di crescita per ognuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

INCLUSIVITÀ

Gli alunni con disabilità saranno parte attiva della manifestazione sia durante le fasi di preparazione sia durante la manifestazione.

DESTINATARI

Tutti gli alunni dell'Istituto Guarasci-Calabretta (durante la giornata conclusiva del 6 aprile).

Alla sola gara podistica è prevista, altresì, la partecipazione: dei genitori degli studenti del Guarasci Calabretta, di atleti iscritti alle associazioni di atletica del territorio.

I rappresentanti degli alunni eletti nel Consiglio d'Istituto collaboreranno, insieme alla docente Ricca, alla preparazione della manifestazione.

● LAVORARE CON FOCUS ACADEMY 2023/2024

L'attività progettuale prevede quattro appuntamenti in cui i giovani protagonisti della scuola si incontrano per lavorare e produrre. È prevista un collegamento settimanale di un'ora (il venerdì dalle 11 alle 12) più attività pomeridiana di ricerca e produzione che vedranno i ragazzi impegnati in attività di gruppo.



egnaticonlareddazione del giornale e seguirne la sua realizzazione. Si tratta di una rivista di divulgazione storica e gli alunni parteciperanno alla redazione dove si gettano le basi e si decide il numero di pagine per il numero della rivista; si interagisce con i giornalisti e gli esperti e si segue la ricerca delle fonti a cui attingere le notizie; si imparano come si fa una ricerca fotografica e si impagina la rivista; si entra nella grafica aumentata di Focus Storia, nelle dinamiche del sito, della pagina Facebook, Instagram, TikTok e dei podcast. Fino ad arrivare alla realizzazione della copertina e alla chiusura del numero pronto per andare in stampa. Tra un collegamento settimanale e l'altro i ragazzi possono o al loro voltacimentarsi in uno scrivere un articolo o interviste che potranno essere pubblicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Materiale da proporre per la pubblicazione sulla rivista di divulgazione storica, FOCUSSTORIA

Destinatari

Gruppi classe

● Certificazione Lingua Inglese 2023/2024

L'attività di certificazione prevede l'acquisizione delle competenze linguistiche comunicative secondo i livelli previsti. Come finalità e obiettivi presenta: - l'incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua; - l'incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS). OBIETTIVI: - Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera; - favorire il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua); - guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Partecipazione attiva e diretta degli studenti che si rifletterà in positivo sull'andamento scolastico. Conseguimento delle certificazioni linguistiche degli alunni iscritti ai corsi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Alternanza scuola/lavoro (ITE)



	Centro servizi (ITE)
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● La "Memoria", antidoto contro ogni forma di discriminazione 23/24

Il progetto mira al superamento delle discriminazioni ancora presenti nella nostra società, alla conoscenza dei fatti storici che hanno portato a fomentare, e tristemente attuare, una differenza tra individui su base razziale e quindi antiscientifica. A sensibilizzare gli alunni sul pericolo della polarizzazione dello sguardo dittatoriale, indipendentemente dall'ideologia che lo indirizza. Purtroppo la Storia – anche quella recente – è stata segnata da fatti orribili che abbiamo il dovere di non dimenticare. Avere "memoria" storica significa approfondire la conoscenza degli eventi che hanno determinato alcune delle tragedie del secolo scorso; conoscere è il solo antidoto che possa impedire la coesione a ripetere di certe tragedie storiche. In occasione della puntata "Anna Frank – Diario di una ragazza innamorata della vita", della trasmissione Ulisse – Il piacere della scoperta, in onda su RAI 1, che nei giorni successivi alla puntata, ha suscitato molto interesse sia, tra le testate giornalistiche importanti e sui social soprattutto twitter, il progetto intende far conoscere agli alunni la storia di una ragazza che aveva una vita normale, piena di sogni e aspettative, stroncata dagli orrori della dittatura nazista; Anna aveva tredici anni quando è costretta a chiudersi nella "casa sul retro", un piccolo appartamento ricavato nei vani superiori degli uffici della Opekta, la ditta del padre. Insieme alla sua famiglia, e altre quattro persone, vivrà in clandestinità per quasi due anni fino all'inevitabile tragedia. Era ebrea, quindi diversa. La sua condanna si basava purtroppo su una discriminazione razziale. Sul suo diario, le riflessioni di una ragazzina che diventa donna proprio



in quei due anni, presto si trasformano in una lucida testimonianza storica degli eventi che attraversavano l'Europa. Senza saperlo Anna stava scrivendo il marchio d'infamia della dittatura che aveva stravolto la sua vita, quella dei suoi cari, e di milioni di ebrei, zingari e omosessuali. Il progetto mira a far riflettere i ragazzi sul rispetto delle differenze, di pensiero, di cultura, di visione politica. Altro elemento importante del progetto: la solitudine. Comparando la clandestinità di Anna con i quasi due anni di lockdown e restrizioni, cercheremo di far riflettere i ragazzi sulla capacità di gestire le difficoltà. Seppur costretti a rinunciare a tanto, durante la pandemia, loro avevano a disposizione tutto: case, divani, social network, serie televisive; Anna si consolava andando in soffitta ad una piccola finestra, da dove poteva scorgere l'unico pezzo di cielo sul quale affacciarsi. La finalità in questa fase sarebbe quella di arrivare con tutti i mezzi: studio approfondito della storia, dei giornali, educazione civica, e anche la visione collettiva della puntata di Anna Frank, al 27 di Gennaio, giorno della memoria, con una sensibilizzazione diversa, tale da non sentire o notare nelle classi atteggiamenti discutibili sul "diverso" per razza, sesso o attitudini personali. Atteggiamenti purtroppo molto presenti negli alunni e molto pericolosi considerato che si tratta delle generazioni future. Si tratta di far capire che quando si pronunciano parole come "frocio o negro", non è molto diverso da come mettere una "stella" gialla sul petto di una giacca. Tempi Ottobre / Gennaio 2. FASE 2: continuare in modo più approfondito il percorso iniziato nei mesi precedenti, inserendolo magari il percorso nell'educazione civica. Breve descrizione: toccare anche temi sui diritti violati e calpestati di ogni individuo. Studi mirati, ricerche personali volte a stimolare interesse. Studio autonomo e partecipazione degli alunni a dibattiti, il ruolo della famiglia e i docenti. Servirsi anche dei fatti recenti (guerre e conflitti: Russia, Ucraina, Ruanda), cineforum in orario extra (due volte al mese) su film che aiuterebbero a riflettere sulle dittature e il razzismo, L'Onda, premiato a Cannes, sul rigurgito nostalgico degli ideali nazisti degli studenti di una scuola tedesca, ma anche film sulla vita dei Gulag in Russia, come per esempio L'inferno o un dossier su me stesso. E' importante far capire che ogni dittatura va condannata Concludere il progetto con l'incontro con un autore Rai che possa far conoscere nel dettaglio ai ragazzi fatti trattati sulla puntata di Anna Frank; un esponente della comunità ebraica che faccia conoscere i vari punti di vista e stimolare un dibattito, Concludere il progetto con un viaggio d'istruzione al ghetto ebraico di Roma che, se il lavoro sarà stato svolto bene, sarà molto riflessivo per i nostri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Raggiungere le competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico; - Acquisire la responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca; - Consolidare lo spirito di solidarietà; - Costruire valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società; - Imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Centro servizi (ITE)
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili

● **Progetto SerT: I fattori di rischio derivanti dal consumo di alcol, tabacco e di altre dipendenze patologiche 23/24**

Il progetto si propone l'obiettivo di fornire un'informazione/formazione per la prevenzione alle dipendenze importanti quali il fumo, l'alcool, le droghe, e di altre dipendenze patologiche, che però parta dai dubbi dei ragazzi/e, dalla loro disinformazione, dalle loro costruzioni razionali che giustificano l'uso di queste sostanze/dispositivi e, non ultimo, dalla necessità di affrontare una prima riflessione sulle cause che sono all'origine dell'assunzione e dell'utilizzo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Con questo progetto, la nostra Scuola intende predisporre dei percorsi formativi e informativi rivolti agli studenti delle terze classi ITE, agendo in senso preventivo in modo da implementare stili educativi e relazionali, aumentare i fattori protettivi e diminuire quelli di rischio.

Tipologia: **LAVORI IN CLASSE IN COOPERATIVE LEARNING**. Breve descrizione: **PRODUZIONI DI ELABORATI IN PICCOLI GRUPPI (POWER POINT, PREZY, GENIALY) CON APPROFONDIMENTI IN AMBITO MULTIDISCIPLINARE (Scienze motorie e sportive, Diritto, Lettere, Religione).**

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Centro servizi (ITE)
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
	Aula generica



● La settimana del cervello 23/24

La presente proposta progettuale è stata approvata all'unanimità dal Collegio dei docenti, e permette di realizzare una serie di conferenze, laboratori, attività teatrali e mostre in una settimana di marzo che sarà decisa di anno in anno dal comitato scientifico del BAW. Si tratterà quindi di realizzare uno spazio dove i ragazzi potranno scoprire, inventare, costruire e sperimentare varie tematiche legate al cervello. Il progetto permetterà agli studenti di acquisire conoscenze sulla medicina in generale e il mondo della scienza legate alla struttura e al funzionamento del nostro cervello. Il progetto è realizzato con la collaborazione dell'Accademia del Liceo, l'Università Magna Graecia di Catanzaro, il Comune di Soverato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Consolidamento della motivazione allo studio; 2. miglioramento del processo di apprendimento; 3. approfondimento di conoscenze in scienze, matematica e fisica. 4. sviluppo del pensiero logico; 5. crescita del senso di responsabilità e dell'autostima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, Università, Comune di Soverato

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Centro servizi (ITE)
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili



● Divina commedia – opera musical presso il teatro Politeama di Catanzaro 23/24

Lo straordinario colossal LA DIVINA COMMEDIA Opera Musical, che ha emozionato migliaia di spettatori, presentata anche nell'Aula del Senato, sarà eccezionalmente al Teatro Politeama di Catanzaro (unica tappa in Calabria) dal 7 al 9 marzo 2024. Oltre agli spettacoli serali alle ore 21:00, sono previsti spettacoli mattutini alle ore 10:00 esclusivamente per le Scuole. Lo spettacolare viaggio tra Inferno, Purgatorio e Paradiso, si ripresenta con la regia di Andrea Ortis, musiche di Marco Frisina, sceneggiatura di Gianmario Pagano, scenografie di Lara Carissimi, coreografie di Massimiliano Volpini, lighting designer Valerio Tiberi, sound engineer Francesco Iannotta, visual designer Roberto Fazio e Virginio Levrio e un allestimento eccezionale con proiezioni in 3D, un imponente impianto scenografico, ben 50 tecnici, 70 scenari mozzafiato e oltre 200 costumi. Prestigioso il cast: Antonello Angiolillo (Dante), Andrea Ortis (Virgilio), Myriam Somma (Beatrice), gipeto (Caronte, Ugolino, Cesare, San Bernardo), Valentina Gullace (Francesca, Matelda), Antonio Sorrentino (Pier delle Vigne, Arnaut Daniel), Sofia Caselli (Pia de' Tolomei, La Donna), Leonardo Di Minno (Ulisse, Catone, Guido Guinizzelli). Corpo di ballo: Mariacaterina Mambretti, Michela Tiero, Federica Montemurro, Alice Pagani, Arianna Lenti, Danilo Calabrese, Raffaele Iorio, Raffaele Rizzo, Alessandro Trazzera, Fabio Cilento, Luca Ronci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Dare una più forte connotazione interdisciplinare al teatro Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita Fare vivere ai ragazzi in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante Rafforzare il desiderio di conoscere l'altro, educare alla collaborazione e alla cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



	Centro servizi (ITE)
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
	Aula generica

● Progetto "Il Quotidiano in Classe" 23/24

L'iniziativa ha l'obiettivo di aiutare i giovani di oggi a diventare, non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico. Classi coinvolte: 3, 4 e 5 A Afm, 4 B AFM, 3, 4, 5 Sia, 5 Rim, 5 B Tur; Totale 2 terze, 3 quarte, 4 quinte. Dal 3 ottobre sino al 1° giugno 2024 le classi ricevono: 10 copie per classe del Corriere della Sera; abbonamenti digitali al quotidiano la Repubblica; 10 copie de Il Sole 24 ORE per ogni classe IV e V e altrettanti abbonamenti digitali per i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Alla fine del progetto il risultato atteso è la maggiore consapevolezza degli studenti nella ricerca delle informazioni.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Centro servizi (ITE)
--	----------------------

Aule	Aule Liceo e ITE con LIM e computer portatili
-------------	---

	Aula generica
--	---------------



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS "A.GUARASCI" SOVERATO - CZPS01801T

ITE "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO - CZTD01801N

SERALE-ITC " A. CALABRETTA" SOVERATO - CZTD018513

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Secondo il D.P.R. n. 122/2009 la valutazione:

- tiene conto anche dei disturbi specifici di apprendimento;
- è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche;
- ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni;
- concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica è espressa senza attribuzione di voto numerico.

I criteri di valutazione dei risultati dell'apprendimento, comuni, sono i seguenti:

- 1.conoscenza dei contenuti
- 2.comprendione dei concetti e loro applicazione
- 3.capacità di risoluzione dei problemi
- 4.uso del linguaggio specifico nella produzione scritta
- 5.capacità di elaborazione dei contenuti
- 6.capacità di effettuare collegamenti



7.uso del linguaggio specifico nella produzione orale.
Si allega la relativa griglia.

Allegato:

Criteri valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Saranno utilizzati i criteri di valutazione comuni integrati dai seguenti:

- conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese;
- consapevolezza delle regole della vita democratica;
- capacità di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- conoscenza delle tematiche relative allo sviluppo sostenibile;
- consapevolezza della cittadinanza digitale.

Allegato:

Griglia Ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi. Essa concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto legge, dei comportamenti:



a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;

b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata e verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Contro le sanzioni è ammesso ricorso. Per gli ulteriori approfondimenti si rimanda al Regolamento pubblicato nel sito della scuola.

Criteri comuni di valutazione del comportamento:

1. Rispetto del Regolamento d'Istituto
2. Partecipazione al dialogo educativo
3. Adempimento degli impegni scolastici
4. Frequenza

Si allega la relativa griglia.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Assenze COMPUTATE

1. entrate posticipate;
2. uscite in anticipo;
3. assenze saltuarie per motivi vari (personali, familiari, di salute, ecc.);
4. astensione dalle lezioni (scioperi, manifestazioni, occupazioni, autogestioni);
5. non frequenza in caso di mancata partecipazione a viaggi d'istruzione, visite guidate, soggiorni, scambi, tirocini formativi, stage o altro;
6. non partecipazione alle attività organizzate in ore curricolari.

Assenze NON COMPUTATE

1. la partecipazione ad attività organizzate e/o approvate dalla scuola (campionati studenteschi, progetti rientranti nel POF, stage, tirocini didattici, partecipazione a conferenze, iniziative culturali,



spettacoli teatrali, ecc.);

2.le attività studentesche autorizzate (assemblee di classe, di Istituto, Consulta provinciale, giornata dello studente, giornata dell'arte e della creatività, ecc.);

3.la partecipazione ad attività di orientamento universitario;

4.la partecipazione ad esami di certificazione esterna, a concorsi (es. certificazione di lingua straniera, ecc.).

DEROGHE

1.assenze continuative pari a 5 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia (i certificati medici dovranno essere presentati dall'alunno tempestivamente e comunque non oltre il quinto giorno dal rientro in classe);

2.assenze per terapie e/o cure programmate;

3.donazioni di sangue;

4.provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;

5.partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

6.partecipazione ad attività connesse alla frequenza di percorsi di alta formazione artistica, musicale o coreutica;

7.partecipazione a progetti P.O.N., P.O.R., ERASMUS o similari, Alternanza Scuola/lavoro, Stage in Italia o all'estero organizzati da altri Enti o Associazioni accreditati, purché attinenti al curriculum dell'indirizzo di studi frequentato;

8.adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

9.assenze per gravissimi ed eccezionali motivi personali e/o familiari (lutti, malattie, gravi impedimenti);

10.assenze per impegni di lavoro, regolarmente attestati dal datore di lavoro.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Non si ammette alla classe successiva lo studente che presenta insufficienze ritenute gravi e non recuperabili, nemmeno con la frequenza di appositi corsi di recupero.

In particolare, si delibera la non promozione alla classe successiva, con dettagliata motivazione nel verbale di scrutinio, nelle seguenti situazioni:

a) insufficienza gravissima (voto inferiore a 4/10) in almeno tre materie;

b) insufficienza grave (voto 4/10) in almeno quattro materie;



c) Insufficienza diffusa (da valutare tenendo presenti il numero delle discipline insufficienti rispetto al numero totale di discipline e la media complessiva dell'alunno).

Nel caso di situazioni particolari, che suggeriscono l'opportunità di promozione o di non promozione al di fuori dei criteri sopra indicati, il Consiglio di classe potrà sempre, nella sua sovranità, deliberare quanto riterrà adeguato, con dettagliate motivazioni, che saranno riportate nel verbale dello scrutinio finale.

Si sospende il giudizio per gli alunni che non rientrano nella casistica sopra riportata e non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, ma sono nelle condizioni, per le capacità che hanno e per la quantità e la qualità delle lacune rilevate, di poter recuperare eventualmente nel periodo estivo.

Salvo casi eccezionali, opportunamente valutati e debitamente motivati dal Consiglio di classe, il numero di discipline da recuperare non può essere superiore a tre.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è regolata dall'art.13 del D.Lgs. 62/2017 (e s.m.e i.).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Ad ogni alunno delle classi terze, quarte e quinte, in sede di scrutinio finale, viene assegnato un credito scolastico che concorre a determinare il voto all'esame di Stato conclusivo del corso di studi. Media minore o uguale a 6: si assegna il valore superiore della fascia solo in presenza di almeno due delle condizioni di seguito elencate.

Per tutte le altre fasce si terrà conto del seguente criterio: media con parte decimale uguale o superiore a 0,5: si attribuisce il massimo della fascia; media con parte decimale inferiore a 0,5: si assegna il massimo in presenza di almeno due delle condizioni di seguito elencate. All'alunno con sospensione di giudizio, promosso allo scrutinio integrativo, sarà assegnato il punteggio minimo della fascia.

Condizioni:

1. assiduità nella frequenza (meno del 10% di ore di assenza)
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. partecipazione attiva a progetti, ad attività complementari e/o integrative, a corsi facoltativi organizzati dalla scuola e certificati dalla stessa.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il bacino d'utenza è costituito da alunni provenienti da nuclei familiari eterogenei, di diversa estrazione sociale. Un considerevole numero di alunni è pendolare e vive il disagio del dipendere dagli orari dei mezzi di trasporto. La scuola ha richiesto, alla Provincia di Catanzaro, l'attivazione del servizio di trasporto per due allievi diversamente abili. L'1,5 % della popolazione scolastica presenta bisogni educativi speciali rientranti soprattutto nell'area della disabilità e in quella dello svantaggio socio-relazionale. L'atteggiamento delle famiglie è, nel complesso, attento e collaborativo; la scuola rappresenta un contesto il cui ruolo educativo e sociale è indiscutibile per tutti gli alunni e ancor di più per quelli con BES, per i quali purtroppo a volte è il luogo esclusivo in cui relazionarsi con i pari. Risultano iscritti studenti di nazionalità non italiana per i quali l'Istituto si è attivato individuando i bisogni e le istanze. Nel territorio sono presenti diverse associazioni di volontariato che si occupano di disabili; con una di queste l'istituto ha attivato un percorso di alternanza scuola lavoro.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Psicologa scuola; Psicologa servizi sociali Comune Soverato.

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione. Questo significa innanzitutto osservare l'alunno in una prospettiva globale, a 360°, nelle varie aree di funzionamento, individuare obiettivi, attività, metodi educativo-didattici e atteggiamenti educativi «su misura» per la singola e specifica peculiarità di quell'alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, dai quali si potrà partire per impostare il lavoro, senza dimenticare, allo stesso tempo, i suoi punti di debolezza. La particolarità del PEI risiede nel fatto che non è un documento fisso, ma è modificabile nel corso dell'anno scolastico, proprio in virtù del fatto che è un piano per studenti speciali che potrebbero mostrare necessità diverse nel corso dell'anno. Nella predisposizione del PEI vanno considerati: □ il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari; □ il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita umana e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita".

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale. Per quanto riguarda l'area dei diversamente abili, i docenti di sostegno mantengono un dialogo costante con le famiglie,



accogliendo ove possibile le loro richieste e tenendole informate delle attività scolastiche dei loro figli. Le famiglie inoltre partecipano attivamente ai GLHO e condividono il Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con DSA o altri BES la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei momenti essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Dirigente Scolastico	Utilizzazione efficace delle risorse
Referente per l'inclusione	Coordinamento delle attività a livello d'Istituto

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE; ASSISTENTE EDUCATIVO
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

ALI D'AQUILA

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva non esamina la performance momentanea ma tutto il processo. In quest'ottica la valutazione diventa uno strumento di rinforzo per l'alunno, offrendogli l'occasione di mettere alla prova il proprio livello di apprendimento e, allo stesso tempo, una fonte di motivazione per incoraggiare il successivo sforzo ad apprendere. Dalla valutazione dell'apprendimento si passa a una valutazione per l'apprendimento. Per gli alunni con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3), la valutazione avverrà in base agli obiettivi programmati nel P.E.I. Per gli alunni con DSA o altri BES la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei e specificati durante la stesura del P.D.P.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni in situazione di handicap, DSA, altri BES certificati e non, vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi, provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Sono previste visite degli alunni per conoscere le strutture, familiarizzare con i compagni più grandi e i professori, ed incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici e operatori dell'ASP



per favorire la la condivisione di strategie, metodi e strumenti che portino alla creazione di curricoli verticali condivisi, per agevolare i percorsi formativi degli alunni. L'orientamento formativo e lavorativo ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con BES tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità. L'orientamento è dentro le attività scolastiche. Tutte le attività tendono a mettere ciascun allievo nelle condizioni di scoprire le proprie capacità, le proprie attitudini, perché possa scegliere così la propria "strada". In questa fase è necessario individuare progetti/percorsi di vita coerenti con le potenzialità dello studente. Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento lavorativo le azioni previste partono dall'elaborazione di un percorso di alternanza scuola lavoro attraverso la collaborazione con gli operatori territorialmente competenti.

Approfondimento

Si allega il PAI;

Allegato:

PAI GUARASCI CALABRETTA.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO E RIPARTIZIONE ANNO SCOLASTICO

Suddivisione dell'anno scolastico:

I.T.E.: Trimestre e Pentamestre

Liceo scientifico: Quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Animatore digitale 1

Coordinatore Educazione civica 54

Referente covid 4

Referente Educazione civica 3

Responsabile di plesso 4

Funzione strumentale al P.T.O.F 4

D.S.G.A. 1

Coordinatore di classe 54

Referente D.S.A. 1

Coordinatore di Dipartimento 7

Segretario verbalizzante Collegio docenti 1

Segretario verbalizzante Consiglio d'Istituto 1

Componente del team per il processo di digitalizzazione 5

Componente del team digitale 5



Componente della Commissione per la didattica digitale integrata 3

Componente dell'Ufficio presidenza 4

Componente del Comitato Covid 13

Componente del Comitato di valutazione degli insegnanti (composizione completa) 7

Componente del Comitato di valutazione degli insegnanti (composizione ristretta) 5

Componente del Nucleo interno di valutazione 14

Componente del Gruppo di lavoro per l'inclusione 16

Componente del Gruppo di lavoro operativo per l'integrazione 10

Componente Commissione P.C.T.O. 15

Tutor dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 32

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE 1

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO
1

A026 - MATEMATICA 1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE 2

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE 1

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA 1

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) 1



AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO) 1

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio personale

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Registro online

Pagelle online

News letter

Modulistica presente sul sito della scuola

Albo online



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ELENCO DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Alternanza Scuola Lavoro Classi Terze e Quarte - Unicredit

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN ITALIA - PON 2014 - 2020

ACCORDO DI RETE PER L'INDIVIDUAZIONE DEL MEDICO COMPETENTE

ACCORDO DI RETE PER L'INDIVIDUAZIONE DEL RESPONSABILE SICUREZZA (R.S.P.P.)

ACCORDO DI RETE PER la selezione del responsabile della protezione dei dati ai sensi degli artt. 37 e segg. del regolamento u.e. 2016/679 (privacy)

accordo di rete per la creazione del polo tecnico (ipseoa)

convenzione con l'associazione volontariato "ali d'aquila" di soverato

Convenzione con l'unical - cosenza

convenzione con l'a.s.p. di catanzaro

convenzione con cisco

convenzione con l'universita' magna graecia

convenzione con l'universita' degli studi mediterranea

accordo di rete per la formazione

convenzione per piano generale di supporto con tutor anpal servizi

convenzione con aica

convenzione con union camere calabria

convenzione con unicredit

convenzione con ibm

rete con l'athénée provincial mixte "Raoul waroque" di morlanwelz



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.L. 81/2008 e ss. mm. ii.

Attività del P.N.S.D. per la formazione dei docenti

Attività di formazione previste dal P.D.M.

Aggiornamento su didattica delle competenze

Lingue straniere e C.L.I.L.

Didattica a distanza: corso di formazione AICA D.A.D. Essentials

Didattica digitale e registro elettronico

Il covid a scuola: ora di formazione specifica obbligatoria sulle misure di prevenzione igienico-sanitarie

Videoterminali: salute ed ergonomia

Aggiornamento dei preposti sulla sicurezza

Programma Erasmus+ Ambito istruzione e formazione personale (VET) Mobilità ai fini



dell'apprendimento (KA102)

Formazione obbligatoria per i docenti delle classi con allievi con disabilità

Conoscere i D.S.A.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.

ELENCO DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE

L' amministrazione a scuola

La segreteria digitale

Codice dei contratti per acquisti. Nuova normativa sulle pensioni. Graduatorie, individuazione, contratti, contenzioso

Didattica digitale e registro elettronico

Il covid a scuola: ora di formazione specifica obbligatoria sulle misure di prevenzione igienico-sanitarie

Videoterminali: salute, sicurezza, ergonomia



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Quadrimestri
Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Animatore digitale

L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del P.N.S.D. previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa. I punti principali del suo lavoro sono:
Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del P.N.S.D., attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del P.N.S.D., attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di

1



	<p>particolari strumenti per la didattica e la pratica di una metodologia digitale comune; curare le innovazioni digitali e le relative attività laboratoriali coerenti con l'Istituto anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; avviare la predisposizione di spazi dedicati per l'utilizzo di strumentazioni e strategie didattiche innovative: robotica educativa, stampanti 3D la programmazione (coding), etc.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il Coordinatore elabora, con la collaborazione degli altri docenti, il piano delle attività di Educazione civica della classe e monitora la sua attuazione con particolare attenzione alla documentazione/registrazione delle attività; propone, per ogni alunno, i voti periodici e finali dopo aver acquisito dagli altri professori a cui è affidato l'insegnamento della disciplina i necessari elementi conoscitivi.</p>	54
Referente Covid	<p>Coordinamento delle azioni di intervento relativi alla pandemia.</p>	4
Referente Educazione civica	<p>I referenti coordinano le attività dell'Educazione civica secondo i seguenti ambiti: biennio Liceo, triennio Liceo, ITE.</p>	3
Responsabile di plesso	<p>Le 4 figure responsabili, rispettivamente, del Liceo scientifico, dell'ITE sede centrale, dell'ITE succursale e del Corso serale ITE, svolgono attività di coordinamento a livello organizzativo e didattico.</p>	4
Funzione strumentale al Piano dell'Offerta formativa	<p>Gli 8 responsabili si occupano delle seguenti aree: 1.Gestione PTOF e Valutazione 2.PCTO 3.Interventi e servizi per gli studenti 4.Orientamento in entrata/uscita</p>	4



Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA è responsabile dei servizi generali e amministrativi	1
Coordinatore di classe	I docenti coordinano le attività della classe. Il coordinatore di classe costituisce un punto di riferimento per alunni, genitori e insegnanti. Le sue funzioni sono: promuovere e coordinare la realizzazione della programmazione didattica ed educativa; mantenere i contatti con il Dirigente scolastico e con i referenti dei vari progetti; coordinare le varie iniziative di classe; curare le convocazioni dei genitori degli allievi; adoperarsi alla realizzazione di tutti i progetti nei quali è coinvolta la classe costituire punto di riferimento per allievi, genitori e colleghi del consiglio di classe; coordinare i vari aspetti del registro elettronico; controllare assenze , ritardi; presiedere il Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico.	54
Referente DSA	Coordinamento delle attività DSA	1
Coordinatore di dipartimento	Il responsabile coordina le attività del dipartimento: progettazione delle attività didattiche per ogni Disciplina (finalità, obiettivi, metodologie, criteri di valutazione); proposte relative alle attività di formazione/aggiornamento in servizio; scelta dei libri di testo; programmazione di attività extracurricolari e progetti; definizione e cura del curriculum d'Istituto; definizione degli standard minimi di apprendimento. I dipartimenti sono sette: 1.linguistico 2.scientifico-tecnologico 3.giuridico-economico 4.logico-matematico 5.di storia e filosofia 6.di lingue straniere 7.disabilità e inclusione	7



Segretario verbalizzante Collegio docenti	Verbalizzazione delle riunioni del Collegio dei docenti.	1
Segretario verbalizzante Consiglio d'Istituto	Verbalizzazione delle riunioni del Consiglio d'Istituto.	1
Componente del team per il processo di digitalizzazione	Facilitare il processo di digitalizzazione della scuola.	5
Componente del team digitale	Il team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	5
Componente della commissione per la didattica digitale integrata	Stesura e monitoraggio del Piano DDI.	3
Componente dell'ufficio di presidenza	L'Ufficio di Presidenza è costituito dal Dirigente scolastico, che è il capo d'Istituto, e da due collaboratori che hanno compiti di coordinamento sia a livello organizzativo sia a livello didattico. Il Dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio; nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Il Dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse	4



	<p>culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Compete al Dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale</p>	
Componente del Comitato Covid	Il Comitato Covid è formato dal DS, dal DSGA, dal medico competente, dal RSPP, dall' ASPP, dal RLS e dai Preposti. Gestisce ogni aspetto riguardante la scuola in relazione alla pandemia.	13
Componente del Comitato di valutazione degli insegnanti (composizione completa)	Individuazione dei criteri per la valorizzazione del merito del personale docente	7
Componente del Comitato di valutazione degli insegnanti (composizione ristretta)	Valutazione del servizio dei docenti (superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo)	5
Componente del nucleo interno di valutazione	Autovalutazione d'Istituto	14
Componente del gruppo di lavoro per l'inclusione	Coordinamento e monitoraggio delle attività di inclusione	16
Componente del gruppo di lavoro operativo per l'integrazione	Coordinamento e monitoraggio delle azioni relative agli alunni con disabilità	10
Componente della commissione PCTO	Coordinamento e monitoraggio dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	15



Tutor dei percorsi per le
competenze trasversali e l'orientamento Coordinamento delle attività relative ai PCTO 32

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE Attività di recupero, Peer Tutoring, sostituzione
colleghi assenti
Impiegato in attività di:
• Attività di recupero, Peer Tutoring,
sostituzione docenti assenti 1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Docenza, sostituzione colleghi assenti, attività
teatrale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione
• Sostituzione docenti assenti, Attività
teatrale 1

A026 - MATEMATICA Docenza, potenziamento nelle classi Ls/OSA,
recupero classi biennio, sostituzione colleghi
assenti.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostituzione docenti assenti , recupero 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Docenza, sostituzione colleghi assenti, attività di
approfondimento e recupero
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostituzione docenti assenti, recupero

2

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE Docenza, attività di recupero, sostituzione
colleghi assenti
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Recupero, sostituzione docenti assenti

1

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA Docenza, sostituzione colleghi assenti
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Sostituzione docenti assenti

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Docenza , Progetto potenziamento
(certificazione), sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostituzione docenti assenti

1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO) Docenza, sostituzione colleghi assenti
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Sostituzione docenti assenti

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni immobili.

Ufficio protocollo

Registrazione quotidiana della corrispondenza in entrata ed in uscita; prelevamento (all'inizio ed alla fine di ogni giornata lavorativa) e stampa della posta elettronica e delle news diffuse sulla rete intranet della PI. e sul sito dell'Ufficio Scolastico Regionale e Provinciale; archivio delle pratiche aventi carattere generale; smistamento e diffusione della corrispondenza; notifica atti al personale; pubblicazione degli atti all'albo; copia della corrispondenza in entrata e le news dovranno essere consegnate — subito dopo l'assunzione al protocollo — al Dirigente scolastico ed al D.s.g.a.; la corrispondenza in uscita dovrà recare la firma del Dirigente scolastico — legale rappresentante dell'Istituto - e la sigla del D.s.g.a., quale responsabile dei servizi amministrativi e generali. Gestione



Scuola Digitale Axios il programma comprende una serie di servizi interni collegati fra loro: 1. Segreteria Digitale: digitalizzazione archivio cartaceo; dematerializzazione; procedimenti; 2. Sportello digitale : rapporti con il pubblico consente alla scuola di automatizzare l'avvio dei procedimenti amministrativi. Le istanze possono essere effettuate dal sito della scuola o dai computer posti all'ingresso della scuola o dalle postazioni di accesso per il personale interno, riducendo il pubblico allo sportello protocollo WEB . Apertura degli Uffici di Segreteria all'utenza esterna: tutti i giorni lavorativi dalle ore 10,00 alle 12,00 e il Martedì e giovedì pomeriggio dalle ore 16,00 alle ore 17,00. Con la DaD (anno 2019-2020), e la DDI (anno 2020-2021), gli orari di apertura degli uffici sono stati modificati.

Ufficio acquisti

Ufficio contabilità e area finanziaria: programma annuale; conto consuntivo; emissione titoli contabili; rapporti con i fornitori; rapporti con l'istituto cassiere; monitoraggio spese di funzionamento; trasmissione telematica dati contabili; versamento contributi e ritenute; gestione conto corrente postale; gestione e Trasmissione mod. telematica DMA; con cadenza mensile; Mod.F24 Telematici; con cadenza mensile; registro minute spese; stipendi al personale supplente; contributi assistenziali e previdenziali; pratiche disoccupazione (mod. DS 22 DL 86/88; pratiche trattamento fine rapporto; modelli CUD; scadenza mese di febbraio di ogni anno certificazioni d'imposta esperti; anagrafe delle prestazioni; scadenza giugno e dicembre di ogni anno compensi accessori; indennità al personale; orsi terza area professionalizzante; contratti incarichi esterni; registro contratti; dichiarazione telematica mod. 770; dichiarazione telematica IRAP; conguaglio contributivo; scadenza 10 gennaio di ogni anno rapporti con gli esperti interni ed esterni; Apertura degli Uffici di Segreteria all'utenza esterna: tutti i giorni lavorativi dalle ore 10,00 alle 12,00 e il Martedì e giovedì pomeriggio dalle ore 16,00 alle ore 17,00.



Ufficio per la didattica

Gestione delle classi LICEO: cura e aggiornamento fascicoli personali e carriera scolastica degli alunni (su supporto cartaceo e su SISSI) delle classi prime, seconde e terze; nulla Osta in entrata ed uscita e relativa richiesta trasmissione fascicolo; obbligo scolastico; controllo pagamento tasse e contributi scolastici; controllo frequenza e registrazione assenze; scelta settore classi terze (a gennaio); nuove iscrizioni classi prime (a gennaio) anagrafe su SIDI e relativa fascicolazione; valutazione alunni (scrutini ed Esami di Qualifica); gestione pratiche per Esami di Qualifica candidati esterni; aggiornamento dati su AXIOS e SIDI per anagrafe alunni; adempimenti connessi al Diritto allo studio (borse di studio — rimborso libri ecc) per le proprie classi; statistiche; rapporti con l'utenza; ogni altro adempimento riferito alle classi gestite e non diversamente assegnato; rilevazioni anagrafe ed altre attività gestite attraverso il SIDI; protocollo posta in uscita degli atti di pertinenza.

Gestione delle classi ITE ivi compreso il corso serale: cura e aggiornamento fascicoli personali e carriera scolastica degli alunni (su supporto cartaceo e su SISSI) delle classi quarte e quinte; nulla osta in entrata ed uscita e relativa richiesta trasmissione fascicolo; obbligo scolastico; controllo pagamento tasse e contributi scolastico delle classi assegnate; controllo frequenza e registrazione assenze; iscrizioni on line alunni 1° anno università; valutazione alunni (scrutini ed Esami di stato); gestione pratiche per Esami di stato candidati esterni; aggiornamento dati su AXIOS e SIDI per anagrafe alunni; adempimenti connessi al Diritto allo studio (borse di studio — rimborso libri ecc) per le proprie classi; richiesta e gestione diplomi di stato; rapporti con l'utenza; ogni altro adempimento riferito alle classi gestite e non diversamente assegnato; rilevazioni anagrafe ed altre attività gestite attraverso il SIDI protocollo posta in uscita degli atti di pertinenza. Apertura degli Uffici di Segreteria all'utenza esterna: tutti i giorni lavorativi dalle ore 10,00 alle 12,00 e il Martedì e giovedì pomeriggio dalle ore 16,00 alle ore 17,00. Durante il periodo della DaD e della DDI le



modalità di apertura al pubblico e l'orario sono stati modificati.

Ufficio personale

Descrizione: gestione dello stato giuridico del personale docente ed ATA di ruolo; corrispondenza stato personale; organico di diritto e di fatto; anno di formazione e periodo di prova; graduatorie interne; adempimenti riferiti al personale per gli esami di idoneità, qualifica, preliminari e di stato (anche sul SIDI); gestione prestiti ed altre attività assistenziali (inpdap ecc.); corrispondenza con D.P.T. — U.S.P. - U.S.R.; corrispondenza con enti locali, ASL, altri enti e privati; rilevazione dati sciopero ed implementazioni nella procedura sciopnet; ricostruzione di carriera; trasferimenti — passaggi ed assegnazioni provvisorie del personale; disciplina insegnanti; cessazioni dal servizio e pensionamento; riconoscimento servizi pre-ruolo ai fini della buonuscita e della pensione; autorizzazione esercizio libera professione incarichi ore eccedenti ed autorizzazione attività aggiuntive personale docente e ata; edilizia scolastica; sicurezza dei lavoratori sul posto di lavoro; ogni altro adempimento riferito al personale non diversamente assegnato; trasmissione e richiesta fascicoli personale trasferito; certificati di servizio personale docente ed ATA a tempo indeterminato; indennità di preavviso; protocollo posta in uscita degli atti di pertinenza; gestione telematica col SIDI stato personale docente (assunzioni — trasformazioni — cessazioni servizio); gestione telematica assenze - sciopero — detrazioni imposta; assemblee ed altri diritti sindacali; adempimenti pratiche infortuni del personale; permessi diritto allo studio; inidoneità al servizio ed utilizzazione in altri compiti; gestione organi collegiali (consigli di classe, di circolo, giunta esecutiva, collegio docenti); elezioni R.S.U.; ogni altro adempimento riferito al personale non diversamente assegnato; gestione delle assenze del personale docente ed ATA (i.t.i. e i.t.d.); gestione permessi, ritardi, ferie e recuperi personale docente ed ATA; gestione rilevazione informatizzata delle assenze, presenze, ritardi e recupero del personale; visite fiscali e provvedimenti assenze; registro infortuni;



organizzazione personale ATA (attività — turni — straordinario); protocollo posta in uscita degli atti di pertinenza; gestione telematica col SIDI stato personale docente (assunzioni — trasformazioni — cessazioni servizio) gestione telematica assenze - sciopero; gestione TFR personale docente e ata non di ruolo; contratti di lavoro a tempo determinato e indeterminato personale docente ed ATA; trasmissione telematica contratti di lavoro a tempo determinato; documentazione di rito personale a tempo determinato; assegno per il nucleo familiare personale a tempo determinato; gestione graduatorie d'istituto (aggiornamenti, rettifiche ecc.); supplenze personale; cura fascicoli personali del personale docente ed ATA a tempo determinato; richiesta notizie ed assunzioni in servizio; certificati di servizio personale docente ed ATA a tempo determinato; ogni altro adempimento riferito al personale non diversamente assegnato; protocollo posta in uscita degli atti di pertinenza; gestione telematica col SIDI stato personale docente (assunzioni — trasformazioni — cessazioni servizio); gestione telematica assenze - sciopero — detrazioni imposta; certificati di servizio; tenuta gestione ore eccedenti in sostituzione dei colleghi assenti; certificazione pensionati. Apertura degli Uffici di Segreteria all'utenza esterna: tutti i giorni lavorativi dalle ore 10,00 alle 12,00 e il Martedì e giovedì pomeriggio dalle ore 16,00 alle ore 17,00.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter <http://www.guarascicalabretta.edu.it>

Modulistica da sito scolastico www.guarascicalabretta.edu.it

Albo on-line https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=97095970790



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Alternanza Scuola Lavoro** **Classi Terze e Quarte - Unicredit**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'I.I.S. "GUARASCI-CALABRETTA"

Start-up your life, che rientra in un **Protocollo d'Intesa** recentemente firmato dalla Banca con il **Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca** per supportare lo sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani, si propone di aumentare la consapevolezza economica e di incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli **studenti dei licei e degli istituti tecnici e professionali**.

Il programma di UniCredit è articolato su un percorso triennale e copre il fabbisogno di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le tipologie di scuole; offre opportunità di apprendimento attraverso **una**



innovativa piattaforma online, momenti in aula con l'assistenza di **tutor** della **Banca** e di tutor delle Scuole e sviluppo **di attività progettuali**. Vengono affrontati i temi dell'educazione bancaria e finanziaria, della moneta e degli strumenti di pagamento, dello sviluppo dell'attività d'impresa e dell'orientamento per affrontare il mercato del lavoro.

Denominazione della rete: **Alternanza Scuola Lavoro in Italia – PON 2014-2020**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **Accordo di rete per l'individuazione del Medico competente**

Azioni realizzate/da realizzare

- Sicurezza



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per l'individuazione del Responsabile sicurezza (RSPP)

Azioni realizzate/da realizzare

- Sicurezza

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la selezione del Responsabile della Protezione dati ai sensi degli artt. 37 e segg. del Regolamento UE 2016/679, (Privacy)



Azioni realizzate/da realizzare • Protezione dati

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la creazione del Polo Tecnico (IPSEOA)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione Volontariato "Ali d'Aquila" di Soverato



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto della Convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione con l'UNICAL - Cosenza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto della Convenzione



Denominazione della rete: Convenzione con l'ASP di Catanzaro

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto della Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con CISCO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto della Convenzione



Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università Magna Graecia**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto della Convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università degli Studi Mediterranea**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto della Convenzione



Denominazione della rete: Accordo di rete per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Piano Generale di Supporto con Tutor Anpal Servizi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto della Convenzione



Denominazione della rete: Convenzione con AICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto della Convenzione

Denominazione della rete: Intensificazione del rapporto con le famiglie: Patto educativo di corresponsabilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Intensificare la collaborazione con le famiglie

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di promozione della collaborazione con le famiglie

Approfondimento:



Il Patto educativo di corresponsabilità, in seguito alla pandemia e all'introduzione dell'Ed. civica, è stato così integrato:

DISPOSIZIONI PER PREVENZIONE COVID 19:

"La preconditione per la presenza a scuola degli studenti in base alle disposizioni vigenti per l'emergenza COVID 19 è (relativamente all'a.s. 2020/21): l'assenza di sintomatologia respiratoria o di temperatura corporea superiore a 37,5° C anche nei tre giorni precedenti; non essere stati in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni; non essere stati a contatto con persone positive, per quanto a propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni. Considerato che all'ingresso a scuola non è necessaria né opportuna la misurazione della temperatura corporea, si rimanda alla responsabilità genitoriale la vigilanza sullo stato di salute dei minori evitando l'ingresso in Istituto (e quindi rimanendo a casa) per chiunque presenti sintomatologie respiratorie o temperatura superiore ai 37,5 °C. Tale responsabilità è specificamente assunta dai genitori con la firma del Patto. I genitori si impegnano a provvedere alla dotazione personale della mascherina chirurgica o di comunità per il/la proprio/a figlio/a che, dovrà indossarla fatte salve le dovute eccezioni. I genitori con la firma del presente documento dichiarano di essere stati adeguatamente informati dall'Istituto di tutte le disposizioni organizzative e igienico sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19 e si impegnano ad osservare le disposizioni per la prevenzione medico-sanitaria al COVID-19 e a sollecitarne l'osservanza da parte dell'alunno/a. Detta integrazione è sottoposta a firma per tutti i genitori degli allievi nuovi iscritti e per gli allievi già iscritti in Istituto (tutte le classi ed indirizzi); vige a far data da oggi come integrazione del patto stesso".

EDUCAZIONE CIVICA

"Per valorizzare l'Educazione civica e sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile si rafforza la collaborazione con le famiglie.

La scuola cura con il massimo impegno l'insegnamento dell'Educazione civica. Le famiglie collaborano soprattutto nella valorizzazione dei comportamenti positivi degli studenti e/o nella modifica di quelli negativi".

Denominazione della rete: Convenzione con



UnionCamere Calabria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con UniCredit

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con IBM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete con l'Athénée provincial mixte "Raoul Warocque" di Morlanwelz

Azioni realizzate/da realizzare

- Gemellaggio con altra scuola

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.L. 81/2008 e ss.mm.ii.

Il percorso di formazione della durata di 24 ore è rivolto a coloro che intendono svolgere all'interno dell'IIS "Guarasci-Calabretta" l'attività di formatore/docente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del decreto interministeriale del 6 marzo 2013 e dell'Accordo Stato Regioni del 7 luglio 2016. Il corso è conforme al requisito integrativo relativo alla frequenza di "percorso formativo in didattica con verifica finale" riportato nel decreto interministeriale del 6 marzo 2013. L'attività formativa è particolarmente indicata, oltre che per potenziali docenti, anche per le figure che sono incaricate della progettazione, organizzazione e erogazione della formazione sulla sicurezza in ambito scolastico, come i responsabili e gli addetti dei servizi di prevenzione e protezione del personale. L'obiettivo principale è quello di fornire gli strumenti metodologici per la gestione dei processi formativi, in tutte le fasi in cui essi si sviluppano, dall'analisi dei bisogni, alla progettazione, all'erogazione e monitoraggio della qualità. Il modulo è finalizzato a illustrare e far conoscere: i riferimenti normativi relativi alla formazione sulla sicurezza sul lavoro, in modo da saper individuare gli obblighi, i vincoli e le prescrizioni per ciascuno dei soggetti obbligati; i processi generali che caratterizzano il ciclo di produzione della formazione: diagnosi, progettazione di massima, progettazione di dettaglio, erogazione, valutazione dei risultati, monitoraggio della qualità formativa; l'architettura generale di un progetto formativo, anche sulla base delle indicazioni metodologiche riportate nell'Accordo Stato Regioni del 7 luglio 2016; gli approcci e gli strumenti per la gestione d'aula, fornendo conoscenze sui processi comunicativi, le barriere e gli ostacoli all'ascolto; gli aspetti normativi e metodologici della formazione e-learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività del PNSD per la formazione dei docenti

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DOCENTI 2022-2025 Previsto dal CCNL 29 Novembre 2007 Art. 66 Previsto dalla Legge 13 Luglio 2015 n.107 Il Piano di Formazione e Aggiornamento in servizio dei Docenti, previsto dal comma 124 dell'Art. 1 della Legge 13 Luglio 2015 n.107 e normato mediante il D.M. 19 ottobre 2016 n.797, è un utile strumento per promuovere l'attività di confronto, ricerca e sperimentazione didattica, oltre ad essere finalizzato per migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro completa educazione verso una responsabile cittadinanza, attraverso una duplice strategia: a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per arricchire l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento ed il benessere dell'Istituzione Scolastica; b) promuovere un sistema di opportunità, di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per tutta la comunità scolastica e quindi conseguire gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Lo sviluppo professionale dei Docenti, inteso come processo sistematico e progressivo di consolidamento e aggiornamento delle competenze, è un elemento fondamentale che permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione professionale, lo sviluppo dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso e conseguentemente dei risultati degli studenti. Tramite il D.M. 14 giugno 2022 n.161 è stato adottato il Piano Scuola 4.0 previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) quale strumento di sintesi ed accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento ed intende fornire un supporto alle Azioni che saranno realizzate dall'Istituzione Scolastica "Guarasci Calabretta" nel rispetto della propria



autonomia didattica, gestionale ed organizzativa. Il Piano Scuola 4.0 fondamentale prevede due "framework" che presentano il quadro di riferimento ed i principali orientamenti per la progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classroom) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs) con specifico riferimento agli ambiti tecnologici: - Robotica ed automazione; - Cybersicurezza; - Intelligenza artificiale; - Internet delle cose e cloud computing; - Making, modellazione e stampa 3D; - Creazione di prodotti e servizi digitali; - Creazione, fruizione di servizi in realtà virtuale ed aumentata; -Elaborazione, analisi e studio dei big data; - Economia digitale, e-commerce e blockchain; -Comunicazione digitale. Pertanto, il "sistema" della formazione in servizio può essere inteso come "ambiente di apprendimento permanente" per i Docenti e può risultare costituito da una rete di opportunità di evoluzione e di accrescimento professionale per tutti gli Insegnanti. Il Piano di Formazione e Aggiornamento Triennale dell'IIS "Guarasci Calabretta", deliberato dal Collegio dei Docenti all'interno del PTOF Triennale sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF dei risultati dell'Autovalutazione d'Istituto e del Piano di Miglioramento, tiene fondamentale conto anche dei seguenti elementi: □ esigenze, manifestate dai Docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti previsti dalla vigente normativa; □ riguardo verso la sicurezza e la salute del personale scolastico nell'ambiente di lavoro; □ approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia di carattere disciplinari che interdisciplinare. Il Piano di Formazione e Aggiornamento Triennale del personale Docente dell'IIS "Guarasci Calabretta" di Soverato tiene conto inoltre delle aree di priorità formative indicate nel Piano Nazionale di Formazione del MIUR ovvero: □ Lingue straniere. □ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. □ Scuola e lavoro. □ Autonomia didattica e organizzativa. □ Valutazione e miglioramento. □ Didattica per competenze e innovazione metodologica. □ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. □ Inclusione e disabilità. □ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Tale Piano Triennale, prevede l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, da Reti di Scuole ed Enti territoriali, si avvale anche delle risorse e delle competenze interne, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro tipicamente collegiale. Si farà pertanto ricorso, secondo le esigenze, alle seguenti risorse: □ personale docente interno con specifiche competenze; □ soggetti esterni che svolgano attività di consulenza in seminari ed incontri-dibattito; □ formazione a distanza e apprendimento in rete; □ reti di scopo tra scuole che promuovano modalità di ricerca-azione e riflessione sulle esperienze. Alla luce di quanto detto, relativamente al Triennio «2022-2023», «2023-2024» e «2024-2025» sono previste le seguenti aree di formazione del personale Docente: □ Obblighi in materia di sicurezza (privacy, trasparenza, formazione specifica sicurezza). □ Corso BLS (Basic Life Support). □ Inclusione degli alunni con BES e DSA. □ Didattica per alunni con disagio comportamentale. □ Dinamiche relazionali e di gruppo tra Docenti e gestione degli alunni. □



Cyberbullismo e sicurezza in rete. □ Dipendenze patologiche nei giovani: droghe, alcol, Internet e social-media. □ Orientamento come processo educativo. □ Autovalutazione d'Istituto e Piano di Miglioramento. □ Discipline scientifico tecnologiche STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). □ Strategie didattiche innovative (Coding, Robotica educativa, Flipped Classroom, Storytelling, Learning Object, Cooperative Learning e Collaborative Learning, Debate, Realtà aumentata in classe, Realtà aumentata per ambiti professionali e tecnici, Internet delle cose ed analisi, nonché studio dei big data, Didattica laboratoriale). □ Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) con particolare riferimento alla Cittadinanza Digitale (Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di mezzi di comunicazione virtuali con attinenza al framework del DigComp 2.2 riguardante: «Alfabetizzazione dell'informazione e dei dati; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; Sicurezza; Problem solving»). □ Potenziamento delle competenze digitali e formazione per un uso ottimale degli ampliamenti digitali dei testi disciplinari in adozione. □ Google Workspace e risorse per la didattica digitale integrata. □ Ambiti disciplinari (competenze disciplinari didattiche e metodologiche applicative). □ Ambiti trasversali (competenze di Cittadinanza Attiva). □ Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019 n.92) con riguardo alla conoscenza della Costituzione ed alla cultura della sostenibilità (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile). □ Corsi base ed avanzati di Lingue. □ Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato. □ Processi valutativi e miglioramento dei risultati conseguiti relativamente alle prove Invalsi. L'Istituzione Scolastica "Guarasci Calabretta" dispone per tutto il personale, previa registrazione, di piattaforme per la formazione ed aggiornamento online quali: - Safety for School del Gruppo Spaggiari ed in collaborazione con Italiascuola.it relativamente alle tematiche riguardanti la tutela della salute e la sicurezza negli ambienti di lavoro (Decreto Legislativo 9 aprile 2008 n.81); - Scuola webinar, servizio della società SINTAB S.r.l., Ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola e Ente di formazione accreditato dalla Regione Abruzzo, relativamente alle attività formative online per il conseguimento di certificazioni linguistiche, corsi negli ambiti del contrasto alla dispersione, inclusione e valutazione, STEAM e Coding. "Scuola futura" è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (Docenti, Personale ATP, DSGA, DS) nell'ambito delle Azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione Istruzione. In questa piattaforma, contenuti e moduli di formazione risultano essere articolati in tre aree tematiche: - Didattica digitale (Sezione dedicata alla formazione del personale scolastico in servizio sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e agli strumenti e materiali per la didattica digitale); - STEM e multilinguismo (Sezione dedicata alla formazione del personale scolastico per promuovere lo studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, la conoscenza delle lingue, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su nuove competenze e nuovi linguaggi); - Divari territoriali (Sezione dedicata al programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli



apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dall'analogia linea di investimento del PNRR) che riprendono tre delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale", "Nuove competenze e nuovi linguaggi", "Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica". I percorsi formativi per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l'organizzazione scolastica sono organizzati dai Future Labs e dalle Scuole Polo individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Ai percorsi possono accedere esclusivamente i docenti e il personale scolastico in servizio. Esempi di percorsi formativi attivabili dalle Scuole Polo ed ai quali il personale Docente può iscriversi in relazione alle proprie esigenze formative riguardano le seguenti Aree specialistiche: □ Disegno e modellazione 3D. □ Arte e creatività digitale. □ Didattica digitale e realtà aumentata per l'insegnamento delle Scienze. □ Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM. □ Applicazioni matematiche innovative. □ Percorsi multidisciplinari tramite le piattaforme digitali ed il coding. □ Rischi ed opportunità dei dati e big data. □ Valutazione delle competenze tramite la didattica digitale. □ Strategie e tecnologie per attuare una didattica cooperativa ed inclusiva sulle mappe multimediali. □ Artenatura per una interpretazione della realtà. □ Formazione di robotica educativa. La piattaforma SOFIA, alla quale tutti i Docenti in servizio previa iscrizione possono anche fare riferimento, con le sue ricorrenti funzionalità implementative, consente di disporre, a vari livelli, di un ampio quadro di informazione, utili a raccogliere le tendenze in atto, i bisogni formativi ricorrenti, l'apporto dei diversi soggetti alla governance dell'offerta formativa in continua evoluzione. Aree prioritarie di formazione, in coerenza con il Piano di Miglioramento dell'Istituto "Guarasci Calabretta" che vede i seguenti obiettivi: Esiti degli studenti Priorità n.1 Traguardi Risultati Primo anno Risultati Secondo anno Risultati Terzo anno Risultati scolastici Migliorare i risultati scolastici degli studenti del Primo biennio Diminuire la percentuale degli studenti del Primo biennio sospesi in Matematica e Fisica (Liceo), nonché in Matematica (ITE) Esiti degli studenti Priorità n.2 Traguardi Risultati Primo anno Risultati Secondo anno Risultati Terzo anno Risultati delle prove standardizzate nazionali. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Allineare, per tutte le prove Invalsi, il punteggio della Scuola e quello di ogni singola classe al punteggio delle Scuole con background socio-economico e culturale simile. Area delle competenze trasversali del personale: □ Lingue straniere e CLIL. □ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento con coinvolgimento del Team Digitale nell'ambito anche del PNSD, del CODING, dell'ICDL e delle Discipline scientifico-tecnologiche STEAM (Scienze Tecnologia Ingegneria Arte e Matematica). □ Didattica per competenze e innovazione metodologica. □ Aggiornamento e formazione delle figure sensibili per la sicurezza nell'istituto e per i ruoli istituzionali (Collaboratori del Dirigente, Tutor Docenti, Tutor PCTO, Coordinatore di Dipartimento, Coordinatore di classe, Funzioni Strumentali). Area dell'inclusione e della prevenzione del disagio □ Integrazione, competenze di cittadinanza e



cittadinanza globale. □ Inclusion e disabilità. □ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. □ Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative. □ Impatto della pandemia sugli studenti sotto il profilo psicologico. □ Learning Loss (divario di competenze e conoscenze tra i livelli registrati precedentemente ad un'interruzione scolastica) connessa alla situazione pandemica oppure a periodi di vacanze con rischio di nuovi divari e di nuove povertà educative. All'interno dell'Istituzione Scolastica, in raccordo con le azioni avviate a livello nazionale e regionale, sarà attuata anche la formazione relativa a: # Sicurezza (Docenti e ATA); # Primo Soccorso e BLS (Docenti e ATA); # Gestione degli applicativi di Segreteria Digitale - Modulistica (Staff e Personale Amministrativo); # Privacy e Trasparenza - Anticorruzione (Docenti e ATA). Per ciascuna unità formativa e per ciascun anno del triennio, l'Istituto, eventualmente mediante rilevazione dei bisogni formativi, attuerà una calendarizzazione delle unità formative previste dopo aver preso atto delle proposte elaborate dalla Rete di Ambito. Priorità Formative Unità formativa Personale coinvolto Soggetto formatore Obiettivi di processo correlati Didattica per competenze e innovazione metodologica Aggiornamento su didattica delle competenze. Corsi on line e/o corsi in presenza organizzati presso questo Istituto o altri Enti (certificazione interna). Docenti di tutte le discipline MIUR Consolidare le competenze della professione Docente Lingue Straniere e CLIL Svolgimento di formazione on line o esterna o interna sulla seconda Lingua. Tutti i Docenti interessati Da definire Da definire Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Impiego di software e hardware per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento. Docenti di tutte le materie PNSD- MIUR Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituzione Scolastica Didattica per competenze e innovazione metodologica Formazione Cisco e AICA Tutti i docenti interessati Test Center dell'Istituzione Scolastica Da definire Inclusion e disabilità Disabilità e BES: normativa e buone pratiche Docenti di sostegno e Tutor BES Da definire Da definire Piano Nazionale Scuola Digitale ICDL per Docenti e personale ATA Docenti e personale ATA Da definire Da definire Piano Nazionale Scuola Digitale Team digitale e Animatore digitale Docenti e personale ATA incaricato del team Da definire Da definire Aggiornamento e formazione figure sensibili Aggiornamento Primo soccorso e Antincendio Personale Docente e ATA nominato responsabile Da definire Da definire Valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare. Per ciascuna attività formativa: □ il Direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione; □ i Docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso. Per alcune iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico argomento trattato. Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce. Nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, è delegata al Dirigente Scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione del



personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione ed integrazione del presente Piano Triennale di Formazione Docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di formazione previste dal PdM

Attivazione di corsi di aggiornamento sui BES finalizzati alla comprensione della direttiva sui Bisogni Educativi Speciali, all'individuazione dell'alunno con DSA o comunque con svantaggi socio-economici e alla predisposizione dei PDP

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Aggiornamento su didattica delle competenze

Aggiornamento su didattica delle competenze Mediante corsi on line e/o corsi in presenza organizzati Ambito CAL001 i presso questo istituto o altri enti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti di tutte le discipline
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Lingue Straniere e CLIL

Svolgimento di formazione on line o esterna o interna sulla seconda lingua e sulla metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Didattica digitale e piattaforma web

Corso di formazione sulla piattaforma g-suite educational (certificazione esterna)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Didattica a distanza corso formazione AICA DaD Essentials

Corso di formazione sulla didattica a distanza proposto da AICA

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da AICA

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da AICA

Titolo attività di formazione: Didattica digitale e registro elettronico

Corso di formazione sul Registro elettronico Axios

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Il covid a scuola: ora di formazione specifica obbligatoria sulle misure di prevenzione igienico-sanitarie



Corso di formazione e aggiornamento sulla sicurezza in relazione al Covid -19

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Videoterminali: salute sicurezza ergonomia

Corso di formazione e aggiornamento sulla sicurezza e la didattica a distanza -lavoro agile

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Aggiornamento dei preposti sulla sicurezza



Corso di aggiornamento e formazione per preposti in materia di sicurezza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Programma Erasmus + Ambito Istruzione e Formazione Personale (VET)- Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA102)

L'attività progettuale di formazione proposta riguarda il personale docente e ATA per l'attuazione delle azioni di job shadowing/formazione riferite al Programma Erasmus+ Ambito Istruzione e Formazione Personale (VET)- Progetto di mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA102). La Mobilità del personale (VET Staff) consente agli esperti dell'istruzione e formazione professionale di svolgere un'esperienza formativa e lavorativa all'estero orientata al miglioramento delle loro conoscenze e competenze linguistiche. Obiettivo dell'azione è, infatti, quello di favorire e promuovere l'aggiornamento e l'acquisizione di conoscenze pratiche e abilità pedagogiche dei professionisti dell'istruzione e formazione professionale in uno dei Paesi aderenti al programma. Destinatari: personale docente e ATA (amministrativi e tecnici). Tempi: attività biennale. Codice attività: 2019-1-IT01-KA102-007292- CUP G15G19000200006

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Partenariato europeo con agenzie formative francesi, tedesche, spagnole e inglesi e consorzio di scuole.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Partenariato europeo con agenzie formative francesi, tedesche, spagnole e inglesi e consorzio di scuole.

Titolo attività di formazione: • **FORMAZIONE OBBLIGATORIA PER I DOCENTI DELLE CLASSI CON ALLIEVI CON DISABILITA' (21/22)**

Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961 25 ORE In modalità online sulla piattaforma scuolawebinar Iniziato nel mese di ottobre Il corso garantisce una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: • CONOSCERE I D.S.A.

TRE DATE NEL MESE DI NOVEMBRE 2021 PER COMPLESSIVE 6 ORE Il Corso si propone di fornire conoscenze su : • Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento; • Come riconoscere i DSA; • Come lavorare con i DSA;

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi dei docenti è stata realizzata mediante la somministrazione di un questionario on line con l'applicazione Google Drive. Sono state effettuate inoltre due riunioni della Commissione PTOF per un confronto tra le istanze dei professori del Liceo e quelle dei professori dell'ITE. I bisogni sono stati chiaramente espressi, tuttavia, durante il Collegio dei docenti riunito per l'elaborazione definitiva del PTOF.



Tutte le attività previste sono funzionali alle priorità del PTOF perché finalizzate all'innovazione didattica e all'inclusione, necessarie per migliorare gli esiti scolastici e alle prove standardizzate nazionali degli studenti; per potenziare le competenze linguistiche, matematiche, logiche, scientifiche, digitali, civiche e sociali; per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione; per potenziare l'inclusione e il diritto allo studio.

Ogni docente avrà la possibilità di completare il proprio percorso formativo scegliendo anche tra le proposte contenute nella piattaforma Sofia, nel Piano della Rete d'Ambito e nella programmazione di Associazioni ed Enti riconosciuti dal MIUR.



Piano di formazione del personale ATA

L'amministrazione a scuola

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

La segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	la digitalizzazione della pubblica amministrazione: protocollo, personale, bilancio, alunni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Codice dei contratti per acquisti. Nuova normativa sulle



pensioni. Graduatorie, individuazioni, contratti, contenzioso

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Didattica digitale e registro elettronico

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Il covid a scuola: ora di formazione specifica obbligatoria sulle misure di prevenzione igienico-sanitarie

Descrizione dell'attività di L'accoglienza e la vigilanza



formazione

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma safety for school (spaggiari), canale tematico per la gestione degli adempimenti in materia di salute e sicurezza sul lavoro in collaborazione con Italia scuola

Videoterminali: salute sicurezza ergonomia

Descrizione dell'attività di
formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma safety for school (spaggiari), canale tematico per la gestione degli adempimenti in materia di salute e sicurezza sul lavoro in collaborazione con Italia scuola