

ISTITUTO COMPRENSIVO

“DON LORENZO MILANI”

FERRARA



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

2022-2025

INDICE

PREMESSA.....pag. 3

Accogliere, formare, orientare.....pag. 3

Mission, valori e vision.....pag. 4

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.....pag. 6



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.....pag. 11

Il territorio, l'Istituto, le scuole.....pag. 11

Le risorse professionali.....pag. 32

Il fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture.....pag. 32



LE SCELTE STRATEGICHE.....pag. 33

Il Rapporto di Autovalutazione.....pag. 33

Il Piano di Miglioramento.....pag. 33

Le Priorità desunte dal RAV.....pag. 33

Gli obiettivi formativi prioritari (scelte educative/organizzative).....pag. 33

Gli elementi di innovazione.....pag. 34

La comunicazione (il sito d'Istituto).....pag. 35



L'OFFERTA FORMATIVA.....pag. 36

Il curriculum d'Istituto.....pag. 36

Ampliamento curricolare, la progettualità..... pag. 37

La valutazione degli apprendimenti.....pag. 38

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.....pag. 40

La continuità e l'orientamento.....pag. 44



L'ORGANIZZAZIONE.....pag. 45

Modello organizzativo.....pag. 45

Reti e collaborazioni attivate.....pag. 45

La Formazione.....pag. 46

ACCOGLIERE, FORMARE, ORIENTARE

L'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" opera nell'ambito formativo nella fascia di età che va dai tre ai quattordici anni. Ciò implica una progettualità educativa e didattica verticale, che trova nella continuità il suo nucleo fondante; prevede inoltre una forte responsabilizzazione del dirigente scolastico, dei docenti e di tutto il personale ATA, nei confronti degli alunni e delle loro famiglie. Si rende perciò indispensabile la costruzione di un percorso didattico-formativo coordinato ed unitario, che favorisca la realizzazione della continuità educativa in un ambiente altamente professionale, connotato da esigenze di dialogo costruttivo e di continua comunicazione.

La scuola dell'Infanzia costituisce l'ambiente in cui i bambini possono svolgere attività finalizzate a favorire lo sviluppo delle abilità motorie, della fantasia, dei linguaggi, del ragionamento, della comprensione dei rapporti spaziali/temporali/causali, della motricità fine, della simbolizzazione; inoltre promuove e potenzia la socializzazione, che diviene il luogo prioritario dell'accoglienza e dell'inclusione.

Le nostre scuole Primarie intendono favorire l'armonico sviluppo dell'alunno attraverso strategie finalizzate ad elevare la qualità della formazione scolastica, per mezzo di un'attenta personalizzazione dell'azione educativa, che permetta ad ogni alunno di perseguire obiettivi, sia comuni che diversificati, secondo i propri ritmi e stili di apprendimento.

La scuola Secondaria di 1° grado rappresenta il contesto in cui gli alunni cominciano a costruire le loro competenze mediante uno studio di tipo disciplinare, interdisciplinare e multidisciplinare. La ricerca, l'attività laboratoriale e il lavoro di gruppo contribuiscono a questo percorso. Il nostro Istituto sostiene queste iniziative, favorendo una crescita umana e accademica in un clima sereno e di grande disponibilità. L'obiettivo finale è costituito dall'orientamento, che non prevede solo la scelta della scuola "Superiore", esso rappresenta un divenire consapevole di attitudini, inclinazioni, abilità, interessi, che prendono forma nella scuola e nell'ambiente esterno.

Tra Esperienza, Tradizione e Innovazione

Il nostro Istituto da diversi anni persegue il progetto di realizzare una "scuola delle competenze" nel senso più ampio del termine.

Una scuola europea all'avanguardia, al passo con i tempi, tesa a soddisfare le richieste di un contesto che muta repentinamente.

Non sono pochi gli interrogativi che sorgono di fronte a questi cambiamenti.

L'attenzione sull'acquisizione delle competenze, richiesta dall'Unione Europea, non deve mettere in secondo piano l'aspetto culturale a vantaggio della competenza fine a se stessa.

Conoscenze, abilità e competenze sono strettamente collegate tra loro e con il contesto culturale che ne richiede l'utilizzo e lo sviluppo, pertanto non possono essere valutate in maniera completamente autonoma tra loro.

Non possiamo soltanto confidare nel fatto che l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche possano trasmettere in maniera più avvincente e far apparire più moderni i contenuti di una disciplina.

Non dovremmo attenderci solo dalla tecnologia il risveglio della motivazione all'apprendimento, che in primo luogo spetta agli insegnanti. I fondamenti del rapporto educativo tra docente e discente rimangono fondamentali ai fini di un'efficace azione formativa.

Ogni docente si porrà di fronte alla classe con la sua personalità, le sue competenze, il suo stile.

L'insegnante di oggi deve porre un'attenzione prioritaria alla disciplina, intesa come rispetto delle regole della convivenza.

L'insegnante dovrà essere in grado di gestire il gruppo e le sue dinamiche relazionali, perché possa instaurarsi un rapporto educativo che veda coniugate professionalità e umanità.

MISSION, VALORI E VISION

L'identità di una scuola, che viene espressa nel bilancio sociale e nel PTOF, emerge dall'integrazione di mission, la "ragione esistenziale" di un istituto, valori, che fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, e vision, l'insieme delle strategie da mettere in atto affinché la mission possa essere realizzata.

La Mission

E allora il maestro deve essere per quanto può, profeta, scrutare i "segni dei tempi", indovinare negli occhi dei ragazzi le cose belle che essi vedranno chiare domani e che noi vediamo solo in confuso.

(Lettera ai giudici – Don Lorenzo Milani)

La frase di Don Lorenzo Milani è il manifesto che esprime la Mission del nostro Istituto, che non a caso ha voluto intitolarsi al "Maestro", modello di valori e stile educativo. Pur nelle peculiarità dei nove plessi che lo costituiscono, l'Istituto vuole caratterizzarsi come:

- 1) **SCUOLA DI CIASCUNO...** Ogni bambino ha caratteristiche particolari e porta con sé potenzialità specifiche diverse da quelle di qualsiasi altro. Compito della scuola è scoprirle, valorizzarle, potenziarle.
- 2) **SCUOLA DOVE LA DIVERSITA' E' RICCHEZZA...** Ciascuno è dotato di individualità originale, della propria storia, di particolari attitudini. Compito della scuola è quello di educare al rispetto, all'attenzione dell'altro e di sviluppare la consapevolezza che "tante diversità insieme possono diventare una grande risorsa".
- 3) **SCUOLA COME "FAR PARTE DI..."** Ogni alunno deve sentirsi parte integrante del gruppo classe, del gruppo plesso, del gruppo città, del gruppo Stato, per far questo deve apprendere le regole che consentono di stabilire buone relazioni con gli altri.

In sintesi l'Istituto intende collocarsi nel territorio come "volano" di formazione, ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, attitudini, relazioni umane e sociali.

I Valori

I valori fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, sono norme etiche e morali che tengono insieme le persone all'interno di un'istituzione. Non ci sono valori se c'è anarchia organizzativa. Essi ci dicono cosa è giusto e cosa non è appropriato fare, indicano i paletti, poiché non è possibile e non è corretto raggiungere uno scopo a qualunque costo.

Più persone condividono la vision e la mission promosse dall'Istituto, più si ha armonia, sinergia, positività, successo nella missione educativa; ciò sarà possibile se tutti i valori disponibili, espressi da tutti coloro che lavorano nell'Istituto (ognuno secondo le proprie mansioni e ambiti di competenza), saranno riconosciuti, apprezzati ed utilizzati.

La Vision

La vision è la "ragione esistenziale" di una scuola, essa risponde alla domanda "perché esisto" come istituzione. La vision è sempre specifica di un istituto. Il mandato istituzionale è scritto negli ordinamenti, mentre la vision è il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono diverse, hanno caratteristiche che portano a rispondere in modo diverso al mandato istituzionale.

La vision deve dare un senso all'identità e individuare le azioni e gli strumenti da mettere in atto per raggiungere gli obiettivi, in stretta relazione con i valori condivisi.

Per la realizzazione di queste priorità, verso cui vengono indirizzate le risorse umane e finanziarie a disposizione, l'Istituto predispone situazioni strutturate di apprendimento che partono dalla scuola dell'infanzia, come viaggio di scoperta dell'identità personale, per continuare nella scuola primaria e secondaria di primo grado, come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, del valutare e dello scegliere.

Nello specifico, ci si pone in un'ottica di sviluppo verticale che tenga conto dell'età evolutiva degli alunni, delle conoscenze apprese anche in altri contesti, incrementandole e rafforzandole; che traduca le conoscenze in abilità e competenze, attraverso la dimensione laboratoriale, coniugando il "sapere" al "fare", con lo scopo di motivare gli alunni garantendone il successo formativo.

Nel corso degli anni si è arrivati alla costruzione di un progetto formativo unitario che riunisce nelle seguenti tre macro-aree le azioni messe in atto per la realizzazione della mission e della vision dell'Istituto:

a. INTEGRAZIONE

L'area racchiude in sé tutti gli interventi attivati con alunne/i diversamente abili e/o con bisogni educativi speciali, ma anche tutte le azioni d'accoglienza, affiancamento e alfabetizzazione rivolte all'utenza straniera.

b. CONTINUITA'

Particolarmente rilevanti per la condivisione dei processi e per la costruzione di un'identità culturale d'Istituto, sono i percorsi educativi e didattici in continuità tra i diversi ordini di scuole.

Pensare e progettare un percorso formativo unitario mette necessariamente al centro della riflessione pedagogica il concetto di continuità educativa e didattica.

c. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

All'interno del Piano dell'Offerta Formativa si inseriscono tutte quelle occasioni di arricchimento curricolare che i docenti attivano nelle classi e nei plessi.

Le scuole dell'Istituto, per specificità storicamente consolidate e per l'apporto di professionalità diverse del corpo docente assegnato, attivano progetti di arricchimento dell'offerta formativa diversificati fra loro e in sintonia con le richieste dell'utenza, avvalendosi all'occorrenza di esperti esterni.

Per rendere l'offerta omogenea e unitaria, il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti ambiti in cui inserire le varie proposte:

1. Lingua e linguaggi
2. Scientifico-tecnologico
3. Cittadinanza attiva

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

(PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-25)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999 che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTO il D.Lgs 165/2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge n. 107/2015 recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTO il precedente PTOF relativo al triennio 2019-22;

TENUTO CONTO della necessità di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta formativa in scadenza al termine del triennio 2019-22;

CONSIDERATO CHE:

- le innovazioni introdotte dalla L.107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica attraverso la definizione ed attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- l'autonomia favorisce l'individuazione di strategie volte a migliorare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del Rapporto di Autovalutazione;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che ha contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal Piano di Miglioramento per il triennio 2019-22;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 c. 14 della Legge n. 107/2015, il seguente Atto di Indirizzo al Collegio dei docenti orientativo alla elaborazione dell'Offerta Formativa Triennale ed alla definizione dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è il programma di strutturazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e materiali, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Attraverso questo documento l'istituzione manifesta all'esterno la propria identità.

PRECISA

che la scuola è una comunità educante nella quale tutte le professionalità dell'Istituto, attraverso una partecipazione attiva e costante in azione sinergica sono indirizzate a realizzare un modello di scuola teso al miglioramento continuo che valorizza le risorse, persegue l'attuazione di un clima relazionale favorevole, stimola la motivazione. Il Collegio Docenti, alla luce della normativa e delle presenti indicazioni, è chiamato ad aggiornare il PTOF secondo le seguenti indicazioni:

1. Progettare per il benessere della comunità scolastica. L'elaborazione del PTOF deve muoversi sull'idea di scuola che pone al centro la relazione e l'ascolto di tutte le componenti della comunità scolastica e deve essere incentrato sullo stile educativo di esperienza e professionalità che è proprio dell'Istituto.
2. Personalizzare l'insegnamento per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno.
3. Progettare per Competenze. La progettazione curricolare sarà indirizzata al conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) degli alunni, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.
4. Educare alla cittadinanza attiva per il raggiungimento della consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Promuovere la creatività e l'innovazione, lo spirito di iniziativa, per la realizzazione dei propri sogni e il raggiungimento dei propri traguardi.

Il Curricolo

Dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, francese, tedesco;
- b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- e. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- f. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della solidarietà;
- g. Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- h. Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;

- i. Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della DDI, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- j. Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO: ESITI DEGLI STUDENTI

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, sostegno all'attuazione di comportamenti responsabili e solidali, supporto all'orientamento per la realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità sempre più diffusa delle performance degli studenti, garantendo equità scolastica negli interventi didattici ed educativi
- Potenziamento delle abilità e competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Ampliamento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico.
- Rafforzamento delle competenze informatiche.

2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO. PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi metodica delle prove standardizzate pregresse, finalizzata all'individuazione dei punti di forza e di debolezza e l'opportuno riesame ed eventuale revisione della programmazione didattica.
- Promozione di attività a classi parallele per la realizzazione di progettazioni e percorsi didattici condivisi tra i docenti (traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione) lavorando a classi aperte e in codocenza, somministrando prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi.
- Effettuazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Individuazione di strategie didattiche da analizzare e condividere negli incontri di progettazione didattica, come momenti di ricerca-azione perchè attraverso il confronto e la condivisione ci si indirizzi verso il costante miglioramento.
- Attuazione di strategie didattiche che favoriscano il cooperative learning (post-pandemia).
- Predisposizione di sportelli didattici di recupero e potenziamento.
- Applicazione dei criteri stabiliti per la formazione delle classi con particolare attenzione alla costituzione equilibrata e sostenibile dei gruppi classe.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Realizzazione di un curriculum per competenze di Educazione civica con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella

navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti), contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo e bullismo.

- Lettura e conoscenza del Regolamento di Istituto: diritti e doveri degli alunni; sanzioni disciplinari.

AMBIENTI E STILI DI APPRENDIMENTO

- Attuazione di una didattica e di un'organizzazione flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, oltrepassando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del saper fare.
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (incontri mensili, tutoraggio docenti neo immessi in ruolo...).

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé finalizzati alla progressiva costruzione di un personale e originale "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni tutor, che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e realizzazione di progettualità comuni.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

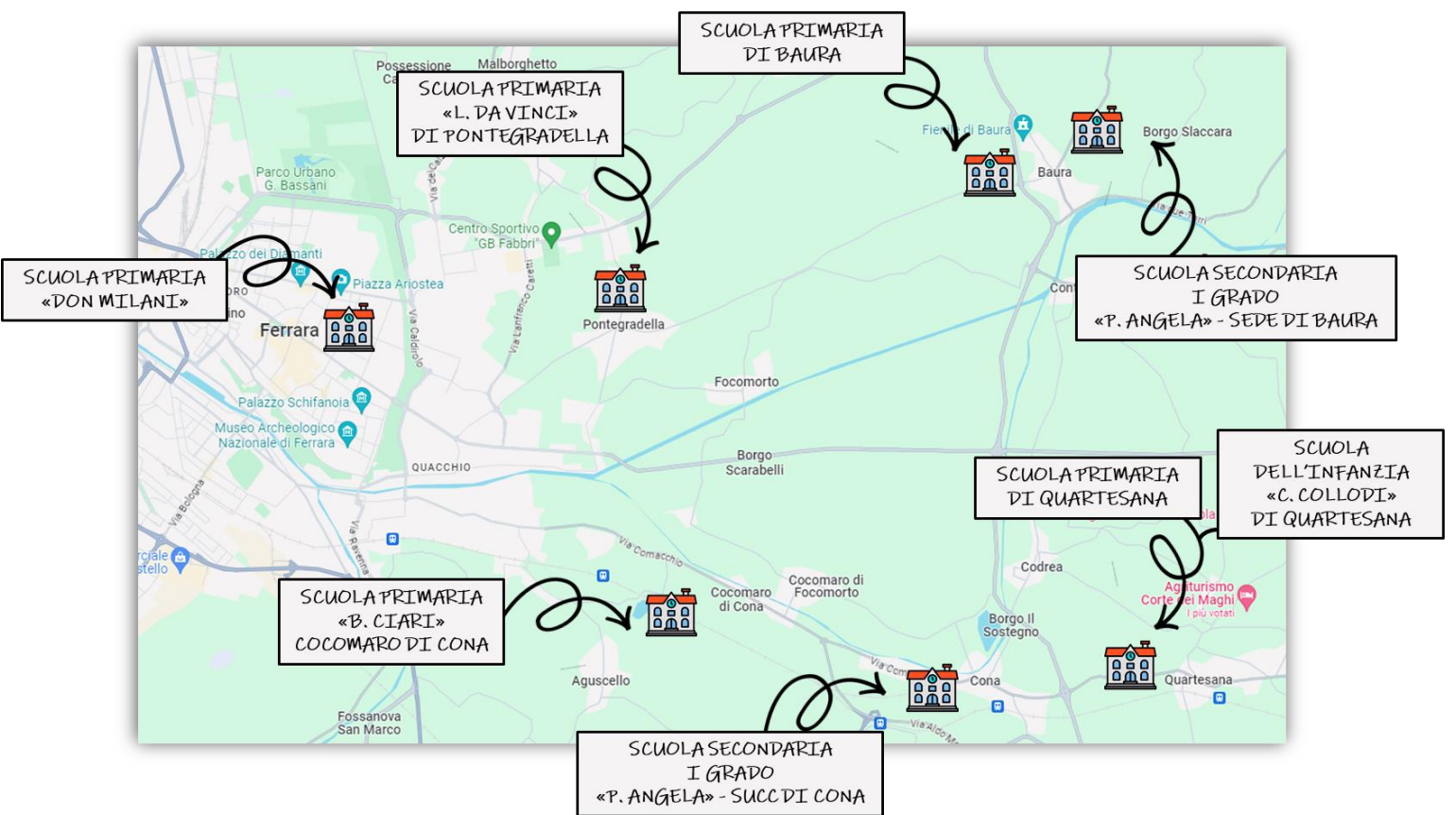
- Adattamento del Piano per l'inclusione alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Attuazione del Piano per l'Inclusione per l'effettivo superamento delle difficoltà di integrazione, per il potenziamento e lo sviluppo delle abilità degli alunni BES, per l'adeguata accoglienza e il giusto sostegno alle famiglie.
- Valorizzazione del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES, per il superamento di ogni tipo di disagio anche attraverso la presenza dell'operatore Promeco.
- Riconoscimento precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e progettazione di attività di recupero (prove IPDA).
- Ampliamento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico in collaborazione con UONPIA/servizi sociali e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- ✓ gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- ✓ i progetti arricchimento offerta formativa annuale;
- ✓ il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- ✓ il fabbisogno degli ATA;
- ✓ il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- ✓ il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- ✓ il Documento Valutazione d'istituto;
- ✓ il Patto Educativo di Corresponsabilità;
- ✓ il Piano di Formazione Triennale ed annuale in coerenza con il PTOF;
- ✓ i diversi Regolamenti di istituto;
- ✓ i Protocolli di Inclusione e Accoglienza alunni con disabilità/DSA/BES;
- ✓ il Piano per la Didattica Digitale Integrata;
- ✓ la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Dirigente Scolastico
Magda Iazzetta

documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs 82/2005



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

IL TERRITORIO, L'ISTITUTO, LE SCUOLE

(analisi del contesto e dei bisogni del territorio)

L'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" di Ferrara, con sede presso l'omonima scuola, nasce nell'anno scolastico 2009/2010 in seguito all'attuazione del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della città. Fino all'a.s. 2021/2022 riunisce sotto un'unica dirigenza nove plessi scolastici provenienti da cinque direzioni didattiche e da tre ordini di scuola differenti.

Tutte le scuole del nostro Istituto sono ubicate in diversi centri urbani della zona est del Comune di Ferrara (Pontegradella, Baura, Cocomaro di Cona, Cona e Quartesana) ad eccezione del plesso "Don Milani", sede di dirigenza, che si trova in un quartiere residenziale del Comune di Ferrara. Nell'ultimo decennio, il territorio delle scuole dell'Istituto ha visto una crescente e continua espansione abitativa, con il conseguente aumento di popolazione scolastica ad eccezione del plesso di Villanova, per il quale si rileva una progressiva diminuzione di iscrizioni giustificata da un importante calo demografico verificatosi sul territorio. Nonostante gli sforzi fatti in sinergia con il Comune di Ferrara e l'Ufficio Scolastico Territoriale per mantenere questa piccola ma significativa realtà educativa e l'ottima qualità dell'offerta formativa messa in atto dal corpo docente, il plesso ha visto la mancata formazione della classe prima per quattro annualità consecutive. Nell'a.s. 2023/2024 non vi sono classi attive nel plesso. Si è in attesa di definitiva delibera da parte degli Organi Competenti per la sua chiusura e soppressione.

L'edilizia scolastica nelle scuole dell'Istituto è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia di sicurezza. L'ente Comune interviene tempestivamente sulla base delle segnalazioni del Dirigente Scolastico, nelle situazioni di emergenza. Alcuni edifici sono di recente ristrutturazione, in particolare i plessi di Quartesana, Cocomaro di Cona, Baura primaria e secondaria di I grado (aule ampie, anti-sismiche, scale antincendio, etc.). Negli ultimi anni vi è stato un incremento delle dotazioni tecnologiche ed informatiche nelle diverse scuole dell'istituto e un'implementazione della connettività, grazie alla partecipazione a bandi europei e alla presentazione di progetti PON dedicati specificatamente al potenziamento delle strumentazioni per la didattica innovativa. In particolare, si è potuto contare su importanti finanziamenti ottenuti con il progetto PON "Digital Board", che ha consentito di dotare le classi di monitor digitali interattivi per il miglioramento della qualità didattica, in ottica innovativa e inclusiva. Inoltre, il finanziamento ricevuto per il progetto PON "Reti Cablate e wireless nelle scuole" ha permesso di potenziare e, in alcuni contesti, realizzare il cablaggio degli spazi didattici dei plessi, consentendo connessioni veloci e sicure dei dispositivi utilizzati dai docenti, dagli studenti e dal personale amministrativo degli uffici. A questo, a bilancio si aggiungono le donazioni da parte dei Comitati dei genitori e delle associazioni del territorio, nonché il contributo volontario delle famiglie di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto che viene utilizzato per l'arricchimento dell'offerta formativa.

La **popolazione scolastica** è costituita attualmente (a.s. 2023/24) da 50 alunni della scuola dell'Infanzia, da 643 della Scuola Primaria e da 291 della Secondaria di I grado per un totale di 984 iscritti, di cui: 60 di origine straniera (6%), 43 con disabilità (4,3%), 38 con certificazione DSA (3,8%), 38 con Bisogni Educativi Speciali BES (3,8%)

Alla luce dei questionari Invalsi e prove SNV, emerge uno status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti delle scuole primarie dell'Istituto prevalentemente medio/alto, con una limitata incidenza della percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati (sia per le scuole primarie che secondarie di I grado).

L'omogeneità della composizione sociale degli studenti dell'Istituto, rappresenta una opportunità per l'esito positivo degli apprendimenti anche perché la scuola può convogliare le proprie risorse in altri ambiti.

Dai dati delle domande di iscrizione la percentuale di **studenti stranieri** è aumentata dal 3,5% al 6% negli ultimi cinque anni.

Significativi sono i numeri degli alunni BES, con diagnosi L.104/92 e con certificazione DSA, che impongono un'attenzione maggiore alla personalizzazione della didattica e alla programmazione di interventi di tipo inclusivo con il supporto dell'organico potenziato.

I PLESSI DELL'ISTITUTO

"CARLO COLLODI" QUARTESANA SCUOLA DELL' INFANZIA

Codice meccanografico FEAA807015

Ubicazione: VIA RABBIOSA 107 QUARTESANA (FE)



Tempo scuola ed orari:

tempo pieno settimanale
-giorni di lezione: dal lunedì al venerdì
-orario: dalle 7,45 alle 16,45

Numero classi ed alunni:

- 2 sezioni;
- 50 alunni

Pre e post scuola:

Il Post-scuola è gestito dal Comitato dei genitori di Quartesana dal lunedì al venerdì dalle 16.45 alle 18,00.

Mensa:

il servizio di refezione scolastica è gestito dalla ditta CIR di Ferrara

Spazi:

il plesso è dotato di un'ampia area cortiliva, in parte rivestita di pavimentazione gommata per le attività e i giochi all'aperto e in parte adibita a prato, con buoni spazi ombreggiati e molteplici attrezzature gioco.

La scuola è strutturata con i seguenti spazi:

2 aule per le attività didattiche;

1 corridoio ampio che funge da spogliatoio per bambini e da spazio biblioteca /laboratorio multimediale;

2 dormitori;

1 palestra condivisa con la scuola primaria;

1 cucina;

1 bagno ampio per i bambini;

1 bagno per adulti.

Progettualità ed attività integrative.

Oltre alla programmazione didattica annuale, i bambini fruiscono di progetti di arricchimento dell'offerta formativa, pianificati dai docenti.

Progetti anno scolastico in corso:

PROGETTO "TUTTI IN BIBLIOTECA"

PROGETTO "CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA

PROGETTO "ATTIVITA' MOTORIA"

PROGETTO "PTOF: " CODYBEEBOTIAMO"

Collaborazioni esterne:

la scuola mantiene una fitta rete con il territorio collaborando con:

- il COMITATO GENITORI DI QUARTESANA;

- LA PARROCCHIA;

- LE FAMIGLIE;

-FISM.

Attrezzature multimediali:

nel plesso è presente la dotazione digitale e gli strumenti tecnologici acquisiti con il finanziamento dell'Avviso pubblico "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia", a cui l'Istituto ha partecipato nel 2023: 3 monitor interattivi, 3 computer, 10 tablet kids, 3 bee-bot, 1 percorso modulare X bee- bot , 1 tappeto coding, 1 tavolo interattivo, 1 bee-bot starter pack.

Attrezzature sportive:

Carrello per la psicomotricità e attrezzature sportive.

Conessioni Internet:

WI FI

Contatti:

telefono: 0532 44192

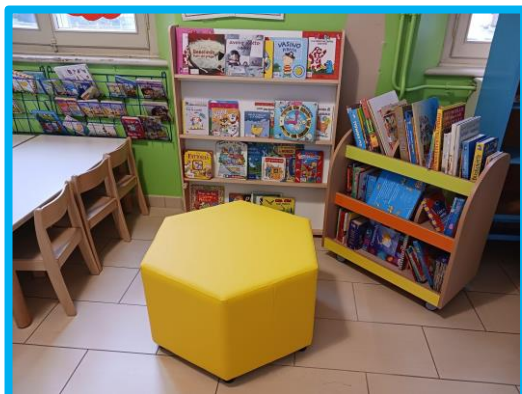
E-mail : infanzia.collodi@ic8fe.istruzioneer.it

<https://www.donmilanife.edu.it/pagine/scuola-dellinfanzia-carlo-collodi>

FOTO:



SPAZIO /LABORATORIO CODING



BIBLIOTECA



ANGOLO APPELLO/CALENDARIO



SPAZIO/ SEZIONE PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE

BAURA PRIMARIA

Codice meccanografico FEEE80703C

Ubicazione: Via Monte Oliveto, 90/92 Baura 44123 Ferrara



Tempo scuola ed orari

Tempo pieno: 40 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,15 alle ore 16,15 e comprensive del tempo mensa obbligatorio.

Numero classi ed alunni:

-5 classi (unica sezione);
-100 alunni.

Pre e post scuola:

Pre scuola gestito dal Comune di Ferrara, affidato a personale volontario ed educativo, attivo tutti i giorni dalle ore 7,15 alle ore 8,15.

Post scuola gestito dal Comitato Genitori e attivo tutti i giorni dalle ore 16,15 alle ore 17,45.

Mensa:

Il servizio di refezione scolastica è gestito dal Comune di Ferrara che si avvale della Ditta CIR.

Spazi:

L'edificio scolastico è stato completamente ristrutturato nell'anno 2006.

La scuola dispone di:

- aule per le classi,
- aula polivalente/biblioteca,
- spazi dedicati al pre e post-scuola,
- aula docenti,
- due ampi spazi mensa,
- due aule per attività individualizzate o di piccolo gruppo,
- palestra con spogliatoi,
- cucina/dispensa,
- ascensore e di un ampio giardino attrezzato.

Progettualità ed attività integrative:

Nel corso degli anni, la scuola ha dato ampio spazio ad importanti progetti quali:

- Musica e Teatro.

- Progetto Biblioteca.
- Festa di Natale e festa di fine anno.
- Partecipazioni ad eventi presso il Teatro Comunale di Ferrara;
- Progetti sportivi interni (Atletica con UISP, Minibasket con SBF).
- Progetti sportivi esterni: le Miniolimpiadi.

Collaborazioni esterne:

La scuola primaria di Baura è aperta ad accogliere le proposte educative provenienti da Enti ed Associazioni che operano nel territorio quali PRO LOCO e Parrocchia di Baura, Consorzio di Bonifica, Fienile di Baura (Cooperativa Socio Occupazionale), Villa Ilaria (Residenza per anziani), Protezione Civile, Polizia Municipale, HERA, Centro IDEA, Associazione Arte.Na, AVIS, per integrare ed arricchire le proposte educative del PTOF.

Attrezzature multimediali:

Tutta la scuola è cablata con connessione internet. Tutte le aule sono dotate di Smart Tv e Pc. La scuola è inoltre fornita di tablet per la didattica con gli alunni e robot educativi per il coding.

Attrezzature sportive:

La scuola è dotata di un'ampia palestra con spogliatoi e di un campo di pallavolo e polifunzionale in gomma anti-trauma posto nel giardino.

Connessioni Internet:

Rete wi-fi accessibile in tutte le aule.

Contatti:

Telefono 0532 415092

E-mail: primariabaura@gmail.com

<https://www.donmilanife.edu.it/pagine/scuola-primaria-baura>

"BRUNO CIARI" COCOMARO PRIMARIA

Codice meccanografico FEEE80706G

Ubicazione: SCUOLA PRIMARIA "BRUNO CIARI" Via Comacchio, 378 – COCOMARO DI CONA (FE)



Tempo scuola ed orari

Tempo pieno: 40 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,30 alle ore 16,30 e comprensive del tempo mensa obbligatorio.

Numero classi ed alunni:

-5 classi (unica sezione);
-92 alunni.

Pre e post scuola:

Pre scuola gestito dal Comune di Ferrara, affidato a personale volontario ed educativo, attivo tutti i giorni dalle ore 7,30 alle ore 8,25.

Post scuola gestito dal Comitato Genitori e attivo tutti i giorni dalle ore 16,30 alle ore 17,30.
Attivati, durante il post-scuola, corsi di strumento musicale "ARMONIA 8".

Mensa:

Il servizio di refezione scolastica è autogestito dal Comitato dei Genitori, con cucina interna, cuoca e aiuto cuoca.

Spazi:

L'area cortiliva è stata sistemata negli ultimi anni ed ora lo spazio, che prima era asfaltato, è rimesso ad erba. Nelle parti in cui l'erba naturale non riesce a crescere sono stati posati dei pannelli di erba sintetica. Per l'attività motoria si usano la struttura coperta della Polisportiva Cocomarese, il cortile e la campagna adiacente.

Un'aula è destinata a biblioteca e ad attività a piccolo gruppo ed un'altra, più piccola, ad attività di piccolo gruppo.

La scuola ha in dotazione una serra per la realizzazione di attività inclusive da realizzarsi con la semina e la cura delle piante.

Progettualità ed attività integrative:

I libri e l'uso delle fonti alternative: dagli inizi degli anni settanta è in atto nella scuola una modalità metodologico-didattica che prevede la non-adozione dei libri di testo a favore della scelta di una più vasta gamma di libri e di altri sussidi audiovisivi.

Progetto Biblioteca: in atto sin dall'anno scolastico 1997-98 e le attività vengono realizzate dagli insegnanti.

La Gazzetta del Cocomero: è il giornalino scolastico dal 1992.

Corrispondenza Scolastica: alcune classi, già con positive esperienze precedenti, continuano l'attività di corrispondenza scolastica.

Stare bene a scuola: per una scuola accogliente ed inclusiva.

Collaborazioni esterne:

Associazione: I Bambini del Cocomero.

Attrezzature multimediali:

Tutte le aule sono dotate di Smart Tv e PC.

La scuola è cablata e sarà prossima ad essere connessa con la fibra ottica.

Attrezzature sportive:

Sono disponibili attrezzature sportive varie.

Conessioni Internet:

Rete wi-fi accessibile da tutte le aule.

Contatti:

Telefono: 0532 61071

Mail: scuolacocomarodicon@gmail.com

Sito: <https://www.donmilanife.edu/pagine/scuola-primaria-bruno-ciari>

"DON MILANI" PRIMARIA

Codice meccanografico FEEE80701A

Ubicazione: via Pacinotti,48 Ferrara



Tempo scuola ed orari:

Due sono le tipologie di Tempo Scuola attivate nel plesso:

- **TEMPO PIENO:**
40 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,30 alle ore 16,30 e comprensive del tempo mensa obbligatorio.
- **TEMPO MODULARE:**
27 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 13.00, con due rientri pomeridiani (martedì dalle ore 14.00 alle 16.30; giovedì dalle ore 14.30 alle ore 16.30).
E' attivo il servizio mensa nelle giornate di rientro.

A partire dall'anno scolastico 2023-24, per **le classi 4[^]e 5[^]**, il tempo scuola è elevato a 28 ore settimanali per l'aggiunta dell'ora settimanale di educazione motoria e con il seguente orario: lunedì dalle ore 8,30 alle ore 13.30; martedì e giovedì dalle ore 14.00 alle ore 16.30; mercoledì e venerdì dalle ore 8,30 alle ore 13.00.

Numero classi ed alunni:

- 13 classi;
- 269 alunni.

Pre e post scuola:

Per entrambe le tipologie di Tempo Scuola, è prevista possibilità di estensione oraria, attraverso l'organizzazione di Servizi a supporto delle Famiglie.

Questi i Servizi:

- **Pre - Scuola** gestito dal Comune di Ferrara, affidato a personale volontario ed educativo, attivo tutti i giorni dalle ore 7,30 alle ore 8,25;
- **Dopo - Scuola** (gestito dal Comitato Genitori)
- lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 13.00 alle ore 16.30 (con Mensa)
- **Post - Scuola** (gestito dal Comitato Genitori)
- tutti i giorni dalle ore 16.30 alle ore 18.00

Il servizio di Dopo/Post scuola gestito dal Comitato Genitori, è affidato all'Associazione A.S.D Play Time. Al fine di arricchire le opportunità formative in orario extrascolastico pomeridiano, il Comitato organizza, su richiesta delle famiglie, corsi di inglese con la docente Valeria Spreafico e di strumento musicale con l'associazione Armonia 8.

Mensa

Il servizio di refezione scolastica è gestito dal Comune di Ferrara che si avvale della Ditta CIR.

Spazi:

l'edificio ha una struttura caratterizzata da ampi open space e ballatoi.

Al piano terreno sono presenti: spazio Mensa, Aula Docenti-Spazio riunioni, "la piazzetta" polifunzionale, gli Uffici di Segreteria. Al piano superiore, su ciascun ballatoio sono presenti due Aule Didattiche con servizi igienici di pertinenza.

Progettualità

- "Sì...AMO la nostra città";
- "We Care": ci prendiamo cura del nostro territorio;
- "Progetto continuità: INFANZIA-PRIMARIA".

Collaborazioni con Associazioni Esterne:

- Corso di Pallavolo (gestito dalla Società 4 Torri 1947)
- Corso di Minibasket (gestito dalla Società Scuola Basket Ferrara)

Attrezzature multimediali:

Tutte le aule sono dotate di strumentazione tecnologica (Smart TV e PC).

L'Edificio è provvisto di: un'*Aula Multifunzionale* dove svolgere diverse attività (potenziamento, alternative alla RC, condotte da Esperti), una *Biblioteca* in cui trova spazio anche un Corner Musicale.

La *Biblioteca* consta di arredi mobili, contenitore per la ricarica dei tablet, tablet, armadi contenenti materiale strutturato.

L'edificio è cablato e dotato di connessione internet con fibra ottica.

Connessioni Internet:

Rete wi-fi accessibile in tutte le aule

Attrezzature sportive:

Al piano terreno si trova un'ampia *Palestra* molto attrezzata.

ALTRO:

Il giardino, unico nel suo genere ospita alberi secolari. Nella zona antistante e sul fianco dell'edificio sono posizionati due gazebo, con arredi, che vengono utilizzati come aule a cielo aperto.

Contatti:

tel. 0532/62214

feic807008@istruzione.it

<https://www.donmilanife.edu.it/pagine/scuola-primaria-don-milani>

“LEONARDO DA VINCI” PONTEGRADELLA PRIMARIA

Codice meccanografico FEEE80705E

Ubicazione: Via Pioppa, 100 Pontegradella



Tempo scuola ed orari

TEMPO MODULARE:

27 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 13.00, con due rientri pomeridiani (martedì dalle ore 14.00 alle 16.30; giovedì dalle ore 14.30 alle ore 16.30).

E' attivo il servizio mensa nelle giornate di rientro.

A partire dall'anno scolastico 2023-24, per **le classi 4[^] e 5[^]**, il tempo scuola è elevato a 28 ore settimanali per l'aggiunta dell'ora settimanale di educazione motoria e con il seguente orario:

lunedì dalle ore 8,30 alle ore 13.30; martedì e giovedì dalle ore 14.00 alle ore 16.30; mercoledì e venerdì dalle ore 8,30 alle ore 13.00.

Numero classi ed alunni:

- 5 classi (attualmente 1[^]A, 1[^]B, 2[^], 3[^], 4[^]);

- 89 alunni.

Pre e post scuola:

Il servizio di Pre-Scuola è gestito dal Comune di Ferrara ed è affidato a personale volontario ed educativo. E' attivo tutti i giorni dalle ore 7,30 alle ore 8,25.

Il servizio di post scuola nei giorni di non rientro (lunedì, mercoledì e venerdì) è autogestito dal Comitato dei Genitori e svolto dalla Cooperativa Lilliput. Al fine di arricchire le opportunità formative in orario extrascolastico pomeridiano, il Comitato organizza, su richiesta delle famiglie, corsi di strumento musicale con l'associazione Armonia 8.

Mensa

Il servizio di refezione scolastica è coordinato dal Comitato dei Genitori ed è affidato dalla ditta SAMA.

Spazi

L'edificio principale si sviluppa su due piani ed è composto da aule dotate di Smart TV, servizi igienici. Lo spazio esterno è occupato da un grande giardino da poco riprogettato, adibito ad attività sportive e al gioco. In esso è stato progettato e allestito un orto, un lombricario e uno stagno di piante acquatiche attraverso i quali i bambini conducono esperienze dirette e creative. La scuola inoltre possiede un edificio attiguo al plesso: la Bottega Smart. Si tratta di un laboratorio tecnologico di 80 metri quadrati pensato per

progettare, creare e sperimentare. Un piccolo atelier cognitivo in cui i bambini possono spaziare dalla manualità e l'utilizzo di kit di robotica educativa.

Progettualità ed attività integrative

Grande spazio è riservato alle attività progettuali: esplorazione diretta sul territorio circostante, visite guidate e attività di drammatizzazione. Già da qualche anno la scuola ha puntato molto allo sviluppo delle competenze sociali che passano attraverso la relazione e la cura della comunicazione. La famiglia è spesso coinvolta nelle iniziative che promuovono l'arricchimento della socialità e la crescita emotiva. Il teatro a scuola viene vissuto come un importante momento di costruzione sociale e di collaborazione tra le varie componenti: alunni, insegnanti e genitori. Fondamentale il progetto "Stare bene a scuola" per una scuola accogliente ed inclusiva.

Collaborazioni esterne

Negli anni precedenti la scuola ha collaborato con il teatro Comunale di Ferrara e della Compagnia Teatrale Cosquillas, Cooperativa Madreselva di Copparo e La Banda di Cona.

Attrezzature multimediali

Tutto l'edificio è cablato. Le aule sono dotate di Smart Tv con connessione internet. All'interno della Bottega Smart la scuola possiede una dotazione digitale: tablet, kit di robotica, materiale per tinkering e coding.

Attrezzature sportive

In assenza di palestra interna, gli alunni, con trasporto gratuito garantito dal Comune di Ferrara, si avvalgono di palestre esterne ("UP STUDIO -FE).

Il giardino è attrezzato per attività sportive all'aperto e sono presenti mini reti da calcio, tappeto di erba sintetica dotato di pali e rete da pallavolo.

Connessioni Internet:

Sì

Contatti:

tel.: 0532 756204

e-mail: primariapontegradella@ic8fe.istruzioneer.it

sito: <https://www.donmilanife.edu.it/pagine/scuola-primaria-pontegradella>

FOTO: bottega smart



QUARTESANA PRIMARIA

Codice meccanografico FEEE80707L

Ubicazione: Via della Libertà 7 – Quartesana



Tempo scuola ed orari

Tempo modulare: 29 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 13.00, con tre rientri pomeridiani (lunedì dalle ore 14.00 alle ore 16,30, martedì, giovedì dalle ore 14.30 alle 16.30).

E' attivo il servizio mensa nelle giornate di rientro.

A partire dall'anno scolastico 2023-24, per **le classi 4[^]e 5[^]**, il tempo scuola è elevato a 30 ore settimanali per l'aggiunta dell'ora settimanale di educazione motoria e con il seguente orario:

lunedì dalle ore 14.00 alle ore 16,30, martedì, giovedì dalle ore 14.00 alle 16.30.

Numero classi ed alunni:

-5 classi

-90 alunni

Trasporto, Pre e Post scuola

Il servizio di Scuolabus e il servizio di Pre-scuola sono gestiti dal Comune di Ferrara.

Il servizio di Pre-Scuola è affidato a personale volontario ed educativo ed è attivo tutti i giorni dalle ore 7,30 alle ore 8,30.

Il Post-scuola è gestito direttamente dal Comitato dei genitori:

-Lun./Mar./Giov./ dalle 16.30 alle 18.00;

-Merc./Ven. dalle 13.00 alle 18.00.

Mensa:

Il servizio di refezione scolastica, nelle giornate di rientro, è gestito dal Comune di Ferrara che si avvale della Ditta CIR.

Spazi:

La scuola è caratterizzata da ampi spazi: le aule sono grandi e luminose. La biblioteca è un ambiente speciale della nostra scuola: un ambiente colorato e accogliente con una dotazione libraria davvero molto ricca, con tanti titoli interessanti per tutti i lettori, da quelli più acerbi a quelli esperti.

Il grande giardino alberato è un luogo privilegiato per correre, giocare e fare sport all'aria aperta; inoltre è anche provvisto di due "aule a cielo aperto": un grande gazebo e una bellissima serra curata dai bambini.

Progettualità ed attività integrative:

I progetti che definiscono la scuola nascono dalle passioni degli insegnanti: per la musica e la recitazione, per il libro e la lettura, per l'inglese, per il coding e la robotica educativa. In questi ultimi anni la scuola ha anche sviluppato una significativa anima "green" improntata alla cura dell'ambiente naturale dentro e fuori la scuola. Alcune competenze professionali specifiche hanno consolidato un'attenzione particolare alle dinamiche relazionali e comunicative nei gruppi classe. Le progettualità che caratterizzano l'offerta formativa sono trasversalmente pensate per rendere la scuola realmente accogliente ed inclusiva.

Collaborazioni esterne

La scuola è da sempre impegnata nel costruire e mantenere il rapporto di collaborazione con il tessuto comunitario nel quale si inserisce; con la parrocchia, che ogni venerdì pomeriggio accoglie i bambini all'ACR; con gli esercenti e gli enti locali, che dimostrano attenzione e sensibilità per le necessità della scuola; con il Comitato dei genitori, espressione di tutte le famiglie, che con il suo impegno completa l'offerta formativa della scuola e appoggia tutte le sue progettualità.

Attrezzature multimediali

Tutta la scuola è cablata e prossimamente sarà connessa con la fibra ottica. Tutte le aule sono dotate di Smart Tv e Pc.

Attrezzature sportive.

La scuola ha al proprio interno una piccola, ma ben attrezzata palestra, che condivide con la scuola dell'Infanzia.

Connessioni Internet:

Sì

Contatti:

telefono 0532 44060

e-mail primariaquartesana@ic8fe.istruzioneer.it

Sito Web <https://www.donmilanife.edu.it/pagine/scuola-primaria-quartesana>

BAURA SECONDARIA

Codice meccanografico FEMM807019

Ubicazione: Via Monte Oliveto 119, Baura (5 classi); Via Monte Oliveto 90/92 (2 classi)



Tempo scuola ed orari

Le 30 ore settimanali di lezione si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8:15 alle ore 14:15, con il sabato a casa. Sono previsti due intervalli giornalieri di dieci minuti (ore 10:10 e 12:10).

Prima campanella ore 8:10, inizio lezioni ore 8:15.

Numero classi ed alunni

- 7 classi;
- 140 alunni.

Pre e post scuola

I servizi sono gestiti dal Comitato dei Genitori che si avvale dell'associazione UISP.

Il pre-scuola è attivo dalle ore 7:15 alle ore 8:15; il post scuola è attivo dalle 14:15 alle 15:30 o 18:00.

Mensa

Il servizio di refezione scolastica, gestito del Comitato dei Genitori i cui pasti sono forniti da CIR, inizia al termine delle attività didattiche (ore 14:15)

Spazi

7 aule (5 sono situate in Via Monte Oliveto 119 e 2 sono situate in Via Monte Oliveto 90/92 presso la Scuola Primaria), un'ampia palestra, un laboratorio di informatica, due aree cortilive adibite alla ricreazione o ai progetti all'aperto-sede Secondaria e una delle quali anche all'attività di Scienze Motorie perchè dotata di campo di pallavolo in gomma anti trauma.

Il laboratorio di Informatica è attualmente dotato di 20 postazioni di lavoro per gli studenti e di una postazione di lavoro per l'insegnante, comprensivo di Smart TV per le spiegazioni alla classe.

Progettualità ed attività integrative:

- progetto "benessere" per stare bene a scuola;
- corsi di approfondimento o di recupero in ambito linguistico-matematico;
- continuità ed orientamento in entrata e in uscita (con la primaria e con la secondaria di II grado);
- progetto Punto di Vista con il supporto alle classi e Sportello d'Ascolto;
- educazione all'affettività;

- competenze digitali;
- progetti per l'inclusione;
- uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione;
- attività integrative sul rispetto dell'ambiente e finalizzate all'educazione digitale;
- Protocollo di Intesa con UAT, Prefettura, Tribunale dei Minori, Forze dell'Ordine per l'educazione alla legalità e la prevenzione della devianza giovanile;
- progetti interdisciplinari per educare alla socialità, alla convivenza civile, alla salute, al rispetto per l'ambiente;
- progetti d'integrazione svolti nell'aula "a cielo aperto" e nell'orto della scuola;
- progetti sportivi in accordo con UAT, enti e società del territorio;
- attività sportiva extracurricolari gratuite.

Collaborazioni esterne:

- Pro-loco;
- Reti di Scuole per inclusione scolastica, prevenzione della salute;
- UAT, Prefettura, Tribunale dei Minori, Forze dell'Ordine
- PROMECO.

Attrezzature multimediali

Tutte le aule sono cablate e dotate di Monitor ad alta definizione o Smart Tv e PC.

Il laboratorio di Informatica è attualmente dotato di 16 postazioni di lavoro per gli studenti (ma in via di incremento) e di una postazione di lavoro per l'insegnante, comprensivo di Smart TV per le spiegazioni alla classe.

Il plesso inoltre dispone di un laboratorio mobile di 24 tablet.

Sono disponibili ulteriori PC per esigenze specifiche, inoltre PC dell'aula insegnanti, PC per l'attività di biblioteca, PC per le attività di sostegno.

Presso la postazione dei collaboratori e l'aula insegnanti sono disponibili fotocopiatrice e stampanti.

Attrezzature sportive

La palestra ha ampie dimensioni: sono presenti le linee che raffigurano il campo da pallavolo e il campo da pallamano; è presente la rete da pallavolo e due canestri da basket, disegnate sulle pareti sono presenti due porte da pallamano, è dotata di palloni da pallavolo, minivolley, basket, racchette da badminton, cerchi, materassi, diverse spalliere, una trave d'equilibrio, ostacoli. Nell'area cortiliva della Scuola Secondaria è presente una piccola pista del salto in lungo con buca in sabbia, mentre in quella della Scuola Primaria e comunque usufruibile anche dagli alunni della Scuola Secondaria, un campo di pallavolo in gomma anti trauma.

Connessioni Internet

Tutte le aule del plesso sono cablate e gli spazi di lavoro utilizzano la connessione wi-fi alla rete Internet.

ALTRO

Spesso i cortili scolastici costituiscono spazi "vuoti" senza identità. La progettazione di tante attività di "outdoor education" hanno restituito alla scuola il proprio cortile come spazio ludico, sociale e d'apprendimento. E' diventato così spazio laboratoriale concreto, che ha ampliato il contesto educativo dall'aula all'ambiente circostante e permettendo l'espressione di qualità dinamiche, espressive, creative e di sensibilità e rispetto nei riguardi della natura da parte dei ragazzi.

A questo proposito, nel plesso sono attivi da svariati anni alcuni progetti, che vogliono rappresentare l'elemento di unione tra l'approccio teorico alle varie discipline del curriculum e l'applicazione, pratica e concreta, degli strumenti appresi. Sono anche l'occasione per stabilire uno stretto legame con il contesto

ambientale e sociale nel quale il plesso è inserito. Sono diversi i cittadini del luogo che, volontariamente, prestano la loro collaborazione e la loro esperienza per la buona riuscita delle attività.

Contatti:

numero di telefono: 0532/750076,

e-mail: sec.baura@gmail.com

<https://www.donmilanife.edu.it/pagine/scuola-secondaria-di-i-grado-baura>

CONA SECONDARIA

Codice meccanografico FEMM807019

Ubicazione: Via Comacchio, 1001 Cona (FE)



Tempo scuola ed orari

Le 30 ore settimanali di lezione si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8:20 alle ore 14:20, con il sabato a casa. Sono previsti due intervalli giornalieri di dieci minuti (ore 10.15 e 12:15).

Prima campanella ore 8:15, inizio lezioni ore 8:20.

Numero classi ed alunni:

- 7 classi;

- 150 alunni.

Pre e post scuola:

I servizi sono gestiti dal Comitato dei Genitori che si avvale della cooperativa Lilliput.

Il pre-scuola è attivo dalle ore 7:30 alle ore 8:20; il post scuola è attivo dalle ore 14:00 e fino alle 18:00.

Mensa:

Il servizio di refezione scolastica è gestito dal Comitato dei Genitori.

Progettualità ed attività integrative:

-progetto "benessere" per stare bene a scuola;

- corsi di approfondimento o di recupero in ambito matematico;

- continuità ed orientamento in entrata e in uscita (con la primaria e con la secondaria di II grado);

- progetto Punto di Vista con il supporto alle classi e Sportello d'Ascolto;

- educazione all'affettività;

- corsi di lingue straniere;
- corso sulle competenze digitali;
- progetti per l'inclusione;
- attività integrative sul rispetto dell'ambiente e finalizzate all'educazione digitale;
- protocollo di Intesa con UAT, Prefettura, Tribunale dei Minori, Forze dell'Ordine per l'educazione alla legalità e la prevenzione della devianza giovanile;
- progetti d'integrazione svolti nell'aula "a cielo aperto" e nell'orto della scuola;
- progetti sportivi in accordo con UAT, enti e società del territorio;
- attività sportive extracurricolari gratuite;
- progetti interdisciplinari per educare alla socialità, alla convivenza civile, alla salute, al rispetto per l'ambiente.

Collaborazioni esterne:

- tecnici federali sportivi esterni del progetto "scuola attiva Junior" per rugby e canoa;
- Fondazione Magnoni-Trotti;
- Reti di Scuole per inclusione scolastica, prevenzione della salute;
- UAT, Prefettura, Tribunale dei Minori, Forze dell'Ordine;
- PROMECO.

Attrezzature multimediali:

Tutte le aule sono cablate e dotate di Smart Tv e PC.

Il plesso inoltre dispone di un laboratorio mobile con 25 pc portatili e 25 tablet.

Presso la postazione dei collaboratori è disponibile una fotocopiatrice.

Attrezzature sportive:

Campo polivalente esterno in erba sintetica e predisposto per la realizzazione di attività sportive.

Conessioni Internet:

wi-fi e cablaggio

Contatti:

tel. 0532/44081

[e-mail: smscona2@gmail.com](mailto:smscona2@gmail.com)

<https://www.donmilanife.edu.it/pagine/scuola-secondaria-di-i-grado-cona>

LE RISORSE PROFESSIONALI

Dotazione organico Docenti e ATA (dati relativi all' a.s. 2023-24)

La presenza di **docenti** di tre diversi ordini scolastici garantisce un efficace ed efficiente svolgimento delle attività didattiche. Il corpo docente è attualmente composto da n. 126 insegnanti di cui:

- n. 104 a tempo indeterminato
- n. 22 a tempo determinato

Il **personale ausiliario**, presente con n. 23 unità (n. 16 a tempo indeterminato e 7 a tempo determinato, affianca per tutta la giornata gli insegnanti, prestando la massima attenzione alle esigenze dell'utenza e all'ambiente.

La dotazione organica degli **uffici di segreteria** amministrativa e didattica è la seguente:

- n. 1 Direttore Generale Servizi Amministrativi
- n. 5 assistenti amministrativi a tempo indeterminato
- n. 1 assistente amministrativo a tempo determinato

IL FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE

Richieste per il prossimo triennio

Viste le priorità strategiche incluse nel Piano si ritiene necessario che per il prossimo triennio l'Istituto abbia le risorse necessarie per:

- potenziare la rete internet di tutte le sedi
- rendere efficienti le attrezzature informatiche presenti nelle aule, nei laboratori e/o aule speciali
- potenziare le facilitazioni strutturali per bambini con bisogni educativi speciali

Si sottolinea la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private. A tal riguardo, l'Istituto ha ricevuto il finanziamento del Piano Scuola 4.0 – Az. 1 – Next Generation Classroom - Ambienti di apprendimento innovativo, attraverso la presentazione del progetto "A, B, C...Del futuro". Grazie a questa linea di investimento, nell'Istituto saranno allestiti n. 11 spazi d'apprendimento dedicati agli ambiti scientifico-tecnologico e linguistico-espressivo, con arredi e strumentazioni innovative che consentiranno un diverso approccio didattico e metodologico. A questa riconfigurazione di spazi collettivi, si aggiungeranno interventi in altre 13 aule didattiche tradizionali, dotandole di software e di piattaforme di didattica integrata ed interattiva, volti alla creazione di contenuti digitali innovativi per rivalorizzare gli stili di apprendimento e gli stili cognitivi degli studenti, anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE, IL PIANO DI MIGLIORAMENTO E LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Premessa

Dal 2020 la pandemia di Covid-19 ha modificato le priorità individuate dall'Istituto e le azioni di miglioramento contenute nel PdM. Tuttavia l'emergenza sanitaria non ha annullato i punti deboli precedenti collegati alla variabilità degli esiti scolastici degli studenti dell'Istituto, semmai li ha amplificati. Le innumerevoli sospensioni delle attività didattiche, la didattica a distanza che non ha potuto sostituire la didattica in presenza, hanno inciso sulla diminuzione dei livelli di apprendimento degli studenti. Le difficoltà degli studenti con bisogni educativi speciali, la necessità di didattiche attive e coinvolgenti, di pratiche collegiali e collaborative, oggi sono problematiche ancora più urgenti rispetto al passato. La pandemia ha amplificato le differenze e ci impone analisi e pianificazioni sempre più attente.

Il DPR 80/2013 sancisce la valutazione di sistema con lo scopo di migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti. Nello specifico ogni singolo Istituto in base all'autonomia scolastica procede con:

- l'autovalutazione della scuola attraverso la realizzazione di un Rapporto di autovalutazione (Rav)
- la predisposizione di azioni di miglioramento sulla base delle priorità individuate nel Rav, organizzate all'interno di un Piano di miglioramento
- la Rendicontazione sociale dei risultati ottenuti con le azioni di miglioramento (Rs)

RAV

L'autovalutazione è condotta da un Nucleo interno di valutazione (Niv) presieduto dal Dirigente Scolastico e composto da rappresentanti dei docenti e un rappresentante dei genitori, i quali, ogni anno, effettuano un'analisi del servizio scolastico reso dalla scuola sulla base dei dati quantitativi e qualitativi osservabili, resi disponibili sulla piattaforma del Ministero. Le aree di analisi coprono tutte le attività che strutturano la scuola: gli esiti degli studenti (esiti di scrutini o delle prove Invalsi, competenze trasversali e di cittadinanza), le pratiche didattiche in classe (capacità inclusiva e di personalizzazione), l'orientamento, i processi organizzativi della scuola (scelte strategiche, organizzazione, formazione, rapporto con territorio e famiglie). Per ciascuna di queste aree, il Niv identifica punti di forza e di debolezza e individua le priorità da perseguire che diventano oggetto della formulazione del Piano di miglioramento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Il Piano di miglioramento è liberamente strutturato dall'Istituto e contiene le strategie di miglioramento finalizzate alla realizzazione delle priorità individuate nel Rav. Per ogni priorità si identifica un traguardo raggiungibile, unitamente ai processi organizzativi e didattici utili per raggiungerlo. Ogni priorità deve essere messa in relazione con obiettivi di processo specifici, verificando fattibilità e impatto sia sull'organizzazione sia sugli studenti. Occorre pianificare le attività, traducendo ciascun obiettivo di processo in una sequenza di azioni descritte nel contenuto, nella modalità di attuazione e nel monitoraggio. Nel Piano vengono poi individuate le risorse destinate alle azioni (risorse umane ed economiche), nonché il ruolo dei vari soggetti professionali coinvolti.

RENDICONTAZIONE SOCIALE (Rs)

L'ultimo passaggio è la Rendicontazione sociale, ovvero la pubblicazione e condivisione con gli stakeholder di riferimento, dei risultati effettivamente raggiunti dal Piano di miglioramento.

L'Istituto, tenuto conto del Piano di Miglioramento, ha evidenziato nel RAV le seguenti priorità:

PRIORITA'1: RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Declinazione della priorità

Migliorare il c.d. effetto scuola, vale a dire l'incidenza delle azioni formative della scuola sui risultati di apprendimento degli alunni di scuola primaria.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti di italiano e matematica TRA le classi di scuola primaria.

PRIORITA'2: RISULTATI A DISTANZA

Declinazione della Priorità

Prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi di orientamento formativo diretti al riconoscimento e allo sviluppo di attitudini e potenzialità individuali degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti nel primo biennio nella scuola secondaria di secondo grado

OBIETTIVI DI PROCESSO (scelte educative/organizzative)

Priorità 1

- Promuovere il confronto tra insegnanti di scuola primaria attraverso percorsi di progettazione per classi parallele.
- Incrementare la didattica laboratoriale disciplinare anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.
- Costruire per classi parallele prove oggettive in ingresso, itinere e finali per le discipline italiano e matematica rivolte alle classi terza e quarta scuola primaria.
- A seguito dell'emergenza sanitaria per Covid-19 è stato deciso di concentrare la formazione per i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado riguardo le nuove tecnologie, strutturando percorsi base, intermedi e avanzati al fine di colmare le lacune emerse durante la DDI

Priorità 2

- Promuovere incontri per l'orientamento, il passaggio e l'accompagnamento degli alunni con disabilità in aggiunta alla scheda di sintesi adottata a livello provinciale
- Promuovere accordi di collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per attività di orientamento.
- Adesione ad un progetto regionale antidispersione con due classi terze della scuola secondaria di primo grado di didattica orientativa per la conoscenza del sé indirizzata a favorire una scelta consapevole del percorso di istruzione successivo al primo ciclo.
- Proseguire gli interventi di formazione per i docenti di scuola secondaria di primo grado sulla didattica orientativa.

ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto ha partecipato a bandi per finanziare specifiche attività per supportare l'innovazione tecnologica, il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, in stretto legame con l'edilizia scolastica per la creazione di ambienti adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale.

In linea con l'Agenda Digitale per l'Europa e con il Piano Nazionale Scuola Digitale, al processo di digitalizzazione della scuola. I bandi sono stati:

- PON "LAN/WLAN" per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete
- PON "Ambienti Digitali" per la realizzazione di ambienti multimediali.
- PON "Digital Board" finalizzato alla dotazione di monitor digitali interattivi touch screen
- PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" per la realizzazione di spazi di apprendimento innovativi

L'adesione a questi progetti ha avuto come obiettivo la costruzione spazi alternativi d'apprendimento, che hanno come caratteristica principale la rimodulazione continua dei setting didattici, in relazione alle metodologie e alle attività didattiche e disciplinari messe in atto. Questi sono modellabili e fruibili per una didattica attiva, laboratoriale, di cooperative learning, di inclusione e di integrazione, che prevede la

produzione di contenuti digitali attraverso la progettazione di attività con l'uso di strumenti e tecnologie innovative.

Altro elemento di innovazione da perseguire è la ricerca-azione, che si sviluppa ed evolve continuamente, partendo dagli esiti delle rilevazioni INVALSI, che si raccorderanno con le esigenze dell'utenza, concretamente riscontrate, analizzate e valutate.

LA COMUNICAZIONE

La comunicazione interna

Il Dirigente Scolastico attiva le modalità più adeguate per realizzare una comunicazione efficace ed integrata, favorendo la circolazione delle informazioni all'interno dell'organizzazione e predisponendo indicazioni per le fasi istruttorie dei momenti decisionali. Le problematiche da affrontare vengono analizzate e discusse, in un primo momento, nei **Consigli tecnici di intersezione, di Interclasse e di classe** per soli docenti e/o in incontri informali, per rendere le decisioni del Collegio dei Docenti condivise e partecipate. L'informativa scritta viene data preliminarmente attraverso la verbalizzazione delle riunioni, da cui possono emergere in modo chiaro i temi trattati, gli obiettivi che ogni gruppo di lavoro e/o di commissione ha raggiunto e le proposte per gli incontri futuri.

Per quanto riguarda il **Consiglio di Istituto**, l'informativa è preventiva alla fase di delibera e immediatamente successiva alle sedute. Il documento **P.T.O.F.** viene diffuso all'interno dell'istituzione scolastica nei singoli plessi e illustrato ai genitori nelle assemblee e nei Consigli di intersezione/interclasse/classe e rimane disponibile presso la segreteria dell'Istituto per tutti coloro che lo richiedono ed inserito infine nel sito Web dell'Istituto. Gran parte della documentazione - circolari, verbali, convocazioni - è consultabile, sul sito web, all'interno delle Aree dedicate.

La comunicazione esterna

Particolare attenzione viene posta al rapporto con i genitori degli alunni, sia nei momenti formali, sia favorendo occasioni di confronto informali. L'Istituto, sin dal momento delle iscrizioni previste per le future classi prime, illustra il Progetto Formativo e fa conoscere strutture e risorse di cui può avvalersi. In questa sede viene spiegato anche il "**Patto Educativo di Corresponsabilità**", (allegato al documento), quale atto formale che consente alla Scuola e alla Famiglia di impegnarsi al rispetto dei diritti e dei doveri di ciascun soggetto coinvolto nel percorso formativo.

I docenti incontrano i genitori, prima dell'inizio della scuola, in assemblee finalizzate al passaggio di informazioni su aspetti organizzativi, metodologico/didattici e su eventuali innovazioni introdotte. Durante l'anno scolastico sono previsti dei momenti formali di incontro: i colloqui individuali, la consegna del documento di valutazione (a conclusione del I e del II quadrimestre), incontri assembleari per illustrare l'andamento didattico, i progetti di arricchimento dell'offerta formativa e di partecipazione delle classi alle attività proposte, le riunioni dei Consigli di intersezione/interclasse/classe in cui vengono condivisi gli obiettivi istituzionali previsti, ma soprattutto rappresentano occasioni privilegiate per il confronto e la condivisione delle proposte delle famiglie.

A questo si aggiungono le preziose collaborazioni che i docenti stringono con i Comitati dei Genitori, presenti in ciascun plesso dell'Istituto.

Gli strumenti operativi: sito web, registro elettronico, piattaforma G Suite for Education

Al fine di facilitare la comunicazione interna ed esterna, l'Istituto si è dotato di un nuovo sito web <https://www.donmilanife.edu.it>, facilmente fruibile e progettato per la visualizzazione su dispositivi mobili come tablet e smartphone. Esso rappresenta uno strumento organico con contenuti informativi stabili e aggiornati in tempo reale dai docenti Funzione Strumentale, nominati dal Collegio. Oltre a presentare l'Istituto all'esterno, ne costituisce il principale strumento di comunicazione, poiché rende trasparente, all'interno delle diverse Aree di riferimento, tutto ciò che riguarda la scuola e le sue attività istituzionali.

Da anni è attivo il registro elettronico che sostituisce integralmente i registri cartacei. E' un efficace strumento di collegamento scuola-famiglia non solo per ciò che concerne le attività di valutazione/assegnazione compiti/annotazioni, ma anche per le diffusioni di circolari e le comunicazioni dell'ufficio di

presidenza. Con l'adozione del registro elettronico Classe Viva Spaggiari per ogni ordine e grado, l'Istituto ha accolto un ulteriore strumento di implementazione del rapporto chiaro e trasparente con le famiglie (dando la possibilità, con un click, di rimanere sempre connessi con l'attività scolastica quotidiana), con docenti e gli uffici di segreteria, attraverso la sezione Segreteria Digitale.

L'adesione alla piattaforma GSuite for Education rappresenta, per l'Istituto, un ulteriore passo avanti nella creazione di canali comunicativi e collaborativi efficaci ed efficienti - in ogni situazione - tra scuola, alunni e famiglie: usufruendo di molteplici servizi web gratuiti viene favorita una didattica condivisa e partecipativa che agevola la comunicazione in *entrata* e in *uscita*.



L'OFFERTA FORMATIVA

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

L'elaborazione del curricolo d'Istituto rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni singola istituzione scolastica autonoma, e la sintesi della progettualità formativa e didattica della singola scuola. Il nostro Istituto ha come riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle Indicazioni per il Curricolo. All'interno degli elementi proposti delle Indicazioni, abbiamo operato scelte e selezioni, abbiamo apportato integrazioni e modifiche per elaborare il nostro curricolo d'Istituto, rispettoso dei bisogni e delle esigenze del territorio in cui la nostra scuola opera.

Le abilità e le conoscenze coinvolte nella costruzione delle suddette competenze sono valutate come trasversali ai diversi ambiti disciplinari e confluenti nelle Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria. (MPI settembre 2007 Nuovo Obbligo d'Istruzione).

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.

Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.

I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Il nostro curricolo è stato aggiornato in seguito alla revisione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola di base (decreto ministeriale n. 254 del 16 Novembre 2012; G.U. n. 30 del 5 Febbraio 2013).

Documenti:

- Curricolo della scuola dell'Infanzia (a.s. 2016-2017)
- Curricoli scuola primaria a.s. 2016-2017)

- Curricolo competenze trasversali scuola primaria (a.s. 2016-17)
- **Curricoli scuola secondaria di primo grado (a.s. 2016-2017)**
- **CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO, con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012, declinato secondo il modello di Franca Da Re.**
- Unità di apprendimento trasversali scuola Infanzia/Primaria e Secondaria a.s. 2017-2018 (raccolte in una apposita pagina nel sito d'Istituto)

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti.

La valutazione accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

E' in via di progressivo miglioramento l'informazione tempestiva e trasparente a studenti e famiglie sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa nella distinzione di ruoli e funzioni

Una prima esperienza dell'Istituto in merito all'autovalutazione ha avuto la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per sviluppare l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione oggettivi.

AMPLIAMENTO CURRICOLARE: LA PROGETTUALITA'

La progettualità, in quanto varia di anno in anno, viene inserita come ALLEGATO. Essa è riconducibile a tre macro-aree:

- 1) INTEGRAZIONE;
- 2) CONTINUITA';
- 3) ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Come evidenziato nella premessa al PTOF.

VEDERE L'ALLEGATO RELATIVO AI PROGETTI, che varierà di anno in anno.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

Il D.L 22/2020, convertito con modificazioni dalla L. 41/2020, ha previsto che dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola primaria, sia espressa attraverso giudizi descrittivi riportati nel Documento di valutazione e riferiti a diversi livelli di apprendimento. L'Istituto si è adeguato alla nuova normativa seguendo le indicazioni contenute nell'Ordinanza Ministeriale 172 di dicembre 2020, che determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline di studio previste nelle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (L. 92/2020), mentre sancisce che rimangano invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione definiti e declinati nel Curricolo di Istituto, riportati anche nel documento di valutazione; sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello della certificazione delle competenze:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

Questi livelli sono definiti in base a quattro criteri fondamentali:

- L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento in uno specifico obiettivo
- La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- Le risorse mobilitate per portare a termine il compito assegnato: o predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno
- La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Tale modalità di valutazione ha conferito un valore aggiunto alla valutazione formativa utilizzata nell'Istituto, in quanto consente di evidenziare, condividere con gli alunni e le famiglie i complessi processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso cui si raggiungono e si manifestano gli apprendimenti. La valutazione formativa così articolata permette ai docenti di rivedere, adattare, progettare nuovamente il proprio processo di insegnamento/apprendimento in base ad una migliore osservazione dei bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento. Inoltre offre la possibilità agli alunni di riflettere sull'evoluzione del proprio percorso di apprendimento, aumentando la consapevolezza riguardo aspetti da valorizzare e aspetti da consolidare, contribuendo al proprio sviluppo cognitivo necessario all'acquisizione continua di conoscenze e abilità.

SCUOLA SECONDARIA

Comportamento

Ai sensi dell'Art. 2, c. 5 del D. Lgs. n. 62/2017, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, si elencano di seguito i criteri per l'attribuzione del giudizio nel comportamento:

Disciplina

- Rispetto di se stessi (cura personale, ordine ed abbigliamento consoni, senso di responsabilità).
- Rispetto degli altri (solidarietà, attenzione alle necessità ed alla sensibilità altrui, autocontrollo nei rapporti con gli altri, rispetto della diversità culturale).
- Rispetto dell'ambiente (cura e attenzione degli arredi e del materiale proprio, degli altri e della scuola).

Partecipazione alle lezioni

- Attenzione e coinvolgimento durante gli interventi educativi e le attività scolastiche.
- Collaborazione con docenti, compagni e personale scolastico.

Frequenza e puntualità

- Rispetto degli orari.
- Assiduità nella frequenza delle singole lezioni.

Rispetto degli impegni scolastici

- Grado di consapevolezza rispetto all'impegno nelle attività didattiche studio.
- Puntualità nel rispetto delle consegne di lavoro e delle comunicazioni scuola-famiglia.
- Organizzazione e precisione in riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico.

I **giudizi sintetici** sono i seguenti:

ottimo;
distinto;
buono;
discreto;
sufficiente;
non sufficiente.

Per i relativi indicatori e descrittori si rimanda alla sezione dedicata nel Sito dell'Istituto.

<https://www.donmilanife.edu.it/pagine/regolamento-di-istituto-di-disciplina-e-altri-regolamenti>

Criteri per la determinazione del voto per ciascuna disciplina

CORRISPONDENZA TRA VOTO IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(Rif. Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017):

- ◆ **10** = Preparazione eccellente che indica il completo raggiungimento degli obiettivi previsti, unita ad autonoma capacità di rielaborazione ed approfondimento dei contenuti, anche in una prospettiva interdisciplinare.
- ◆ **9** = Preparazione completa ed approfondita che indica il pieno raggiungimento degli obiettivi previsti, unita ad una buona capacità di riflessione e rielaborazione personale.
- ◆ **8** = Preparazione diligente che indica il consolidato raggiungimento degli obiettivi previsti, unita al pieno possesso di adeguati strumenti applicativi.
- ◆ **7** = Preparazione adeguata che indica un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi previsti nell'ambito delle conoscenze e delle abilità di base con sufficiente possesso di adeguati strumenti applicativi.
- ◆ **6** = Preparazione sufficiente che indica il raggiungimento essenziale degli obiettivi previsti nell'ambito delle conoscenze e delle abilità di base.
- ◆ **5** = Preparazione frammentaria ed incompleta che indica il raggiungimento solo parziale degli obiettivi previsti, con carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base.
- ◆ **4** = Preparazione gravemente insufficiente che indica il mancato raggiungimento degli obiettivi, anche minimi, previsti e con numerose/diffuse carenze nelle conoscenze essenziali e nelle abilità di base.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica Il nostro Istituto da anni favorisce l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attuando una serie di azioni rivolte a garantire il diritto all'istruzione, favorire il successo scolastico e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale. La progettualità in questo ambito racchiude in sé tutti gli interventi attivati per alunni con bisogni educativi speciali, ovvero per alunne/i disabili e/o con disturbi specifici d'apprendimento, svantaggio socio-culturale nonché tutte le azioni d'accoglienza, affiancamento e alfabetizzazione rivolte all'utenza straniera e agli alunni adottati o in affidamento familiare. Finalità prioritarie sono l'inclusione scolastica e la costruzione di un Progetto di vita che vada oltre il primo ciclo d'istruzione, attraverso la personalizzazione della didattica e l'individualizzazione degli interventi educativi in accordo con Enti Locali, ASL e famiglie, a sottolineare la responsabilità educativa condivisa di tutti i soggetti che si prendono cura delle alunne/i in oggetto. Particolare attenzione viene posta alla costruzione sia dei momenti di passaggio tra i diversi ordini di Scuola sia all'accompagnamento in uscita dal sistema scolastico. L'Istituto, come stabilito dal decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017, che contiene le norme per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, ha costituito al suo interno un gruppo di lavoro (GLI- Gruppo di lavoro per l'inclusione art.9 comma 8) con competenze specifiche, che si occupa delle azioni/iniziativa/attività connesse alle tematiche in esame, tra cui l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e ai casi specifici che ha il compito di individuare, su segnalazione dei docenti, le situazioni problematiche ed i bisogni educativi speciali (Bes). Il gruppo di lavoro, nominato e presieduto dalla Dirigente Scolastica, è composto dalle Funzioni Strumentali dell'area Integrazione, le Referenti DSA, la Referente per l'integrazione alunni stranieri e adottati, un Insegnante Referente per il disagio socio-familiare e per il cyberbullismo. Il GLI ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano Annuale per l'inclusione, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI e si riunisce periodicamente per il monitoraggio delle azioni programmate relativamente all'integrazione. Da diversi anni l'Istituto fa parte della Rete Provinciale Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, in connessione con il Centro Territoriale di Supporto, riferimento importante per il lavoro dei docenti e di sostegno alle famiglie. Sempre nella logica dell'inclusione, l'Istituto partecipa da anni ad un accordo di rete con il Comune di Ferrara e altri Istituti comprensivi per la realizzazione di progetti laboratoriali che coinvolgano alunni disabili delle diverse scuole.

Al fine di migliorare il benessere a scuola di alunni, insegnanti e genitori la Scuola d'Infanzia e la Primaria si avvalgono della presenza di un **Animatore Pedagogico**

(<https://www.donmilanife.edu.it/pagine/supporto-psicopedagogico>), mentre per la Scuola Secondaria l'Istituto collabora da anni con il Comune di Ferrara e con l'U.O Promeco, istituendo il **progetto "Punto di vista"**, che prevede la presenza di un operatore specializzato, una psicologa, che assicura un pacchetto di 120 ore per le proprie attività, sia in classe che di sportello. Secondo un modello affinato nel corso degli anni e ormai costitutivo dell'offerta formativa d'Istituto.

Il progetto "Punto di Vista" prevede una serie di interventi nelle classi che coprono una vasta gamma di ambiti "pensati" specificatamente per gli anni della Secondaria; in accordo con i referenti e in stretta collaborazione con i Coordinatori, l'operatrice Promeco pianifica una serie di attività secondo un percorso condiviso, provvedendo a una restituzione dei dati raccolti alla fine dell'A.S.

A questa restituzione si accompagna la progettazione di una serie di incontri su argomenti correlati rivolti alle famiglie e ai docenti, che negli anni precedenti hanno fatto registrare una buona affluenza e un sempre crescente interesse.

Per il presente Anno Scolastico l'operatrice è la **dott.ssa Sara De Paoli Vitali**.

Il progetto si articola in una serie di argomenti declinati di prassi nei vari anni a cui sono indirizzati, presentati ai vari Consigli di Classe e selezionati appositamente assieme ai docenti:

- nelle classi prime le attività proposte sono volte alla formazione e al consolidamento di un gruppo classe sano e armonioso, che accompagni gli alunni in vista di un triennio sereno e proteso nella maniera più favorevole a un connubio tra ambiente di apprendimento e discenti;
- nelle classi seconde le attività proposte vanno dall'educazione all'affettività all'uso consapevole dei social network, due delle sfide cruciali del presente, affrontate in quello che è probabilmente l'anno in cui la fase di crescita delle nostre ragazze e dei nostri ragazzi raggiunge un punto cruciale e delicato al tempo stesso.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'Istituto "Don Lorenzo Milani" si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che si presentano nel passaggio tra i diversi ordini e riconosce la specificità di ogni grado scolastico. Da qui la creazione di percorsi d'istituto strutturati e flessibili inseriti nelle progettazioni didattico – educative redatte all'inizio di ogni anno scolastico. Interventi in continuità tra i vari ordini di scuola, al fine di favorire un percorso continuativo in un'ottica di continuità e mutuo scambio di competenze e conoscenze al fine della creazione di un sempre più efficace curriculum verticale.

La Continuità e l'orientamento costituiscono un raccordo curricolare tra i diversi gradi di scuola e l'adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso attraverso strumenti oggettivi e standardizzati, tali da poter permettere un confronto e una valutazione dei punti di forza e di debolezza delle pratiche didattiche e delle scelte dei contenuti. La nostra Scuola, ha inoltre accordi di rete con le scuole secondarie di II grado del territorio, al fine di attivare percorsi di orientamento nella terza classe della scuola secondaria di I grado. Gli Obiettivi educativi che ci guidano sono quelli di garantire il diritto del bambino e dell'adolescente ad un percorso formativo organico e completo, svilupparne l'identità attraverso un percorso armonico e multidimensionale.

All'interno del nostro Istituto ogni anno avvengono incontri tra gli insegnanti coinvolti tra i vari ordini di scuola, in particolare per la formazione delle classi prime (scuola primaria e secondaria di I grado), attraverso l'elaborazione di tutte le informazioni raccolte e la valutazione delle esigenze espresse all'atto dell'iscrizione, incontri tra bambini e ragazzi dei diversi ordini di scuola con attività laboratoriali di tutoraggio, incontri genitori – insegnanti in occasione delle giornate di scuola aperta nei diversi plessi.



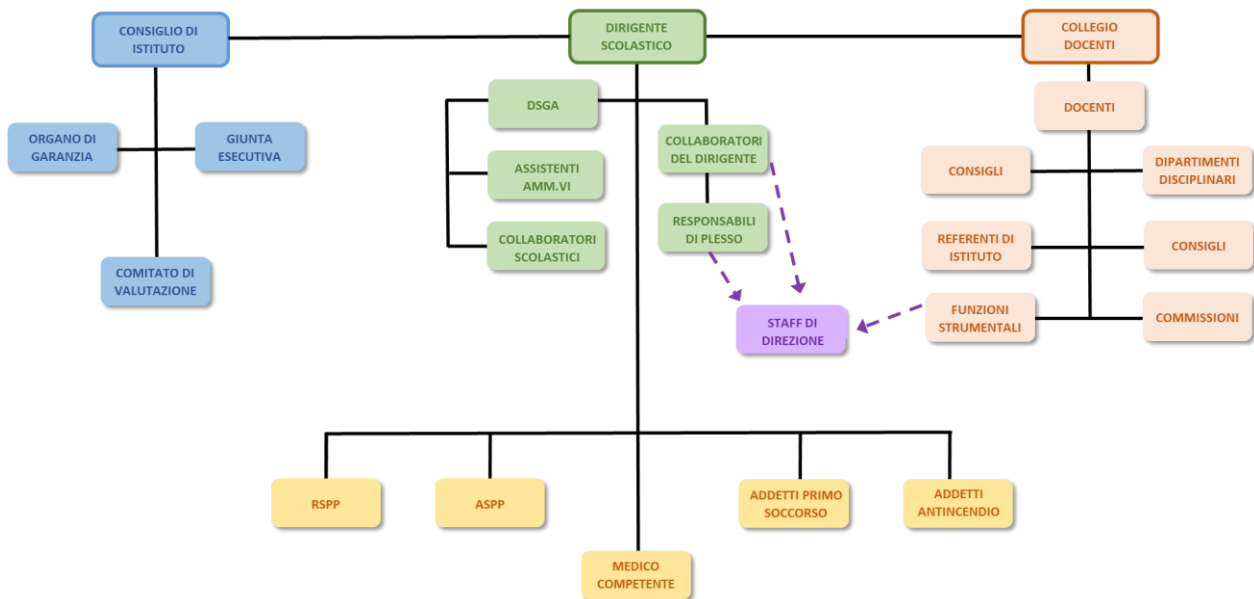
L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" è un'organizzazione complessa per numero e tipologia di ordini di scuola, per le dimensioni del territorio in cui i plessi sono ubicati, per dotazione di organico e di professionalità interne.

L'organigramma può aiutare a comprendere l'organizzazione dell'Istituto e contribuire a rendere trasparenti le azioni messe in atto dalle diverse componenti, sia nella prestazione quotidiana del servizio scolastico che nelle risposte alle molteplici richieste degli stakeholder.

ORGANIGRAMMA ISTITUTO



(VEDERE GLI ALLEGATI PER LO SVILUPPO DELL'ORGANIGRAMMA in quanto varierà di anno in anno)

RETI E COLLABORAZIONI ATTIVATE

L'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 ha introdotto un particolare istituto giuridico, la rete di scuole, cui possono ricorrere le Istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia funzionale per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali e per ampliare l'offerta formativa: «l'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali».

Negli anni il nostro Istituto ha avviato collaborazioni con:

- MUSEI, BIBLIOTECHE COMUNALI, ENTI LOCALI, ASSESSORATI, AUSL
- ASSOCIAZIONI CULTURALI, COOPERATIVE SOCIALI, ONLUS E VOLONTARIATO
- POLIZIA MUNICIPALE E DI STATO, GUARDIA DI FINANZA E PROTEZIONE CIVILE
- COMUNITA' RELIGIOSE
- CONSORZIO DI BONIFICA, HERA, LEGAMBIENTE, LIPU
- CONI, SOCIETA' SPORTIVE
- SCUOLE PUBBLICHE E PRIVATE, COMITATI DEI GENITORI
- UNIVERSITA'

LA FORMAZIONE

La formazione è unanimemente considerata una risorsa strategica per il raggiungimento degli obiettivi cui è finalizzata l'organizzazione dei servizi. È una opportunità che deve essere fornita a tutto il personale al fine di raggiungere una maggiore efficienza ed efficacia nel servizio e nell'organizzazione. Per questi motivi tutto il personale docente e ATA è incentivato a partecipare ai corsi che vengono organizzati autonomamente o proposti da enti pubblici e privati.

Ambito generale

- Sicurezza: corsi antincendio e di primo soccorso con gli aggiornamenti periodici previsti; corsi Accordo Stato-Regioni
- Privacy: corsi organizzati sia dal MIUR che dal DPO di istituto

Ambito amministrativo

- Corsi organizzati dal MIUR sulla piattaforma Learning@Miur, rivolti agli assistenti amministrativi e inerenti l'uso dei nuovi software adottati dal ministero; corso illustrativo/esplicativo del Piano Nazionale Scuola Digitale
- Corsi organizzati da altri enti/ministeri per l'utilizzo di piattaforme dedicate all'inserimento di dati previsti da normative generali: Anagrafe delle prestazioni, permessi l. 104, GEDAP (Funzione pubblica), Passweb (INPS), NoiPa (MEF), ecc.
- Corsi organizzati da privati: utilizzo della Segreteria digitale (Gruppo Spaggiari), PON, Attività negoziale e Attività giuridica delle istituzioni scolastiche (ItaliaScuola)
- Corsi organizzati dall'Ufficio Scolastico Territoriale e da ASAFE: Attività amministrativo-contabile.

Ambito didattico

- Competenze digitali.
- Valutazione.
- Educazione civica.
- Area espressiva (arte, musica, teatro).
- Benessere scolastico.

Nell'elaborazione del piano annuale della formazione, il Dirigente Scolastico avrà cura di raccogliere le esigenze espresse dal personale, in rapporto alle linee guida evidenziate dal presente PTOF.