



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

FGIS048009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.1** del **16/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 75** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 77** Moduli di orientamento formativo
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 127** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 144** Aspetti generali
- 151** Modello organizzativo
- 174** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 186** Piano di formazione del personale docente
- 196** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Nonostante il livello non molto elevato dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale dello studente relativamente all'anno scolastico 2016/2017), nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; il 35% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito una valutazione pari o superiore al 9 e il 35% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8; storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è limitata e non si evidenzia la presenza di alunni particolarmente svantaggiati (es. entrambi i genitori disoccupati) o provenienti da zone fortemente deprivate dal punto di vista socio-economico.

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale dello studente relativamente all'anno scolastico 2016/2017) risulta essere basso per il Liceo e medio-basso per l'ITT. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è in linea con il dato regionale (0.5%). La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 5,7% con il 3% di studenti stranieri. Il rapporto studenti-insegnante è in linea con il riferimento regionale. Questo rende più impegnativo il lavoro di contrasto al disagio giovanile da parte della scuola, sia dal punto di vista progettuale e metodologico, sia per quel che riguarda l'individuazione delle risorse necessarie (economiche e tecnologiche), poiché, in particolare per l'utenza dell'ITT, è alto il rischio di abbandono scolastico e devianza minorile.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica e delle telecomunicazioni). Il territorio, in forte cambiamento, richiede sempre più competenze nell'ambito delle tecnologie, in particolare nelle tecnologie applicate alle persone (wearable technology), alla trasmissione delle informazioni (internet delle cose, mobile computing, cloud computing), all'ambiente (energie alternative) e alla sicurezza. La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di



fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo e etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto la scuola promuove e sostiene attività di stage e di alternanza scuola lavoro, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere, per accompagnare l'utenza verso lo sviluppo delle competenze. Sarà opportuno guidare i diplomati verso il mondo del lavoro anche attraverso lo sviluppo di start up ed emulazioni d'impresa. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

VINCOLI

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, microcriminalità e disoccupazione. Il tasso di disoccupazione in Puglia - fonte ISTAT 2017 - è del 18.8%. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non è buona e ciò costringe molti giovani a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. Poco significativo è stato in questi anni l'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia, quest'ultima, più volte sollecitata, senza risultati apprezzabili, per interventi di manutenzione finalizzati al buon funzionamento della scuola e alla sicurezza dell'ambiente di lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'Istituto I.I.S. A. Righi è di recente costruzione ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori, anche mobili, giornalmente utilizzati da alunni e docenti, diverse LIM, collocate all'interno di alcune aule multimediali, tutte risultate particolarmente utili come strumento didattico; inoltre ogni aula è dotata di registro elettronico. L'ampia tensostruttura è ora utilizzabile dagli studenti per svolgere le attività sportive, grazie ad un accordo con un'associazione sportiva locale che ha contribuito alla sua messa in sicurezza. L'Istituto dispone anche di un'aula dedicata alle attività sportive finanziata da "Monitor 440". È inoltre collocato nella graduatoria delle 100 scuole destinatarie dei finanziamenti per le "Biblioteche Innovative". Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche contributi volontari delle famiglie.

VINCOLI



Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e di recente costruzione, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio del territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute; - presenza di aule non dotate di LIM.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Nonostante il livello non molto elevato dell'indice ESCS, nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; circa il 72% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo una valutazione pari o superiore a 8 e il 24,7% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8; storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario.

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS ((Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI) risulta essere prevalentemente basso o medio basso, sia per il Liceo che per l'ITT. Vi è la presenza di un certo numero di ragazzi che vivono in un contesto socio-culturale deprivato, per i quali si registra un comportamento non sempre caratterizzato da competenze sociali e relazionali che sfocia talvolta in rinunce allo studio; per questi alunni serve attivare strategie inclusive e impegnare risorse della scuola per progetti di recupero e di sostegno. La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 7% (dato Piano Annuale Inclusione 2020/2021).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica, dell'automazione e delle biotecnologie). Il territorio, in forte cambiamento, ha difficoltà a reperire tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione



(su 5880 richieste, 3200 sono di difficile reperimento: fonte Excelsior – giugno 2019). La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo ed etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto promuove percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e sostiene attività di stage, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

VINCOLI

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, che sfociano in microcriminalità e disoccupazione. Poche sono le risorse offerte dal territorio ai giovani. Il tasso di disoccupazione nella provincia di Foggia è del 20,8% - fonte ISTAT 2019. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non sono positive e ciò costringe molti di loro a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. L'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia si limita al supporto del diritto allo studio specialmente dei soggetti disabili.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'Istituto I.I.S. A. Righi è di recente costruzione ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori, anche mobili, giornalmente utilizzati da alunni e docenti, diverse LIM, collocate all'interno di alcune aule multimediali, tutte risultate particolarmente utili come strumento didattico; le attività didattiche sono monitorate con il registro elettronico. Un'ampia tensostruttura è regolarmente utilizzata sia dagli studenti che da associazioni locali per svolgere le attività sportive. L'Istituto è ora dotato di due nuovi laboratori, ottenuti tramite finanziamenti PON FESR, uno di Automazione e l'altro di Robotica educativa. La Scuola è una delle prime 100 destinatarie dei finanziamenti per le "Biblioteche Innovative". Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche i contributi volontari delle famiglie. In occasione dell'emergenza Covid, l'Istituto ha colto l'opportunità dei finanziamenti ministeriali ed europei per arricchire la dotazione di notebook da fornire in comodato d'uso e monitor interattivi multimediali per l'innovazione didattica in aula.



VINCOLI

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e di recente costruzione, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio del territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute; - la mancanza di una copertura per la rete internet al livello territoriale costituisce un limite per le sperimentate attività di didattica a distanza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nonostante il livello mediamente non molto elevato dell'indice ESCS, nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; circa il 95% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo una valutazione pari o superiore a 8 e il 81,4% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 7 (valori quest'ultimi comunque allineati o superiori ai benchmark di riferimento); storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario.

Vincoli:

Il livello medio dell'indice ESCS (Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2022-2023 - Fonte INVALSI) risulta essere mediamente medio basso. Vi è la presenza di un certo numero di ragazzi che vivono in un contesto socio-culturale deprivato, per i quali si registra un comportamento non sempre caratterizzato da competenze sociali e relazionali che sfocia talvolta in rinunce allo studio; per questi alunni serve attivare strategie inclusive e impegnare risorse della scuola per progetti di recupero e di sostegno. La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 8,8% (dato Piano Annuale Inclusione 2022/2023).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in



particolare nei campi dell'informatica, dell'automazione e delle biotecnologie). Il territorio, in forte cambiamento, ha difficoltà a reperire tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione. La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo ed etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto promuove percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e sostiene attività di stage, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

Vincoli:

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, che sfociano in microcriminalità e disoccupazione. Poche sono le risorse offerte dal territorio ai giovani. Il tasso di disoccupazione giovanile nella provincia di Foggia è del 22% - fonte ISTAT agosto 2023. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non sono positive e ciò costringe molti di loro a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. L'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia si limita al supporto del diritto allo studio specialmente dei soggetti disabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio in cui ha sede l' I.I.S. A. Righi è relativamente nuovo ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori per i percorsi professionalizzanti oltre che di un laboratorio di Automazione e un laboratorio di Robotica, ottenuti tramite finanziamenti PON FESR. Ogni aula è attrezzata con un monitor interattivo e un notebook ad esso collegato riposto in apposito box, utilizzati giornalmente da alunni e docenti. Le attività didattiche sono monitorate con il registro elettronico. Un'ampia tensostruttura è regolarmente utilizzata sia dagli studenti che da associazioni locali per svolgere le attività sportive. Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche i contributi volontari delle famiglie. In occasione dell'emergenza Covid, l'Istituto ha colto l'opportunità dei finanziamenti ministeriali, europei e dell'ente Provincia per arricchire la propria dotazione tecnologica. Grazie ai finanziamenti del PNRR, e' in fase di allestimento un nuovo laboratorio per le professioni del futuro e almeno la meta' delle aule sara' dotata di PC, webcam e armadietti per la custodia dei dispositivi e del materiale didattico. Sara' allestita un'aula multidisciplinare dotata di video wall e arredo innovativo. Tutte le aule avranno



accesso a un cloud con link a software didattico.

Vincoli:

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e confortevole, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di un mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio sul territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute dall'Ente Provincia.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto garantisce la presenza numerosa di personale docente a tempo indeterminato, in gran parte opera nella scuola da più di 5 anni (58,4%). La consolidata esperienza è garanzia di continuità nelle attività didattiche, fondamentale per una buona riuscita formativa. Il Dirigente scolastico è presente in continuità da sette anni. Dal 1° settembre 2022 ha preso servizio la nuova DSGA. Quanto detto finora fornisce un quadro di stabilità e di continuità di progettazione, fondamentali per la crescita professionale ed umana degli alunni iscritti e del personale tutto. Le professionalità presenti nell'istituto sono in continuo aggiornamento, per garantire un'offerta formativa al passo con le nuove tecnologie. Nel corso degli anni scolastici, numerosi docenti e personale ATA hanno acquisito nuove certificazioni (B1 e B2 in lingua Inglese, CISCO Instructor, Siemens SCE).

Vincoli:

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - non tutti i docenti sono dotati di un'adeguata formazione nell'ambito delle ICT e delle lingue; - è alta la presenza di docenti pendolari, provenienti dalla provincia e in alcuni casi da regioni limitrofe.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | FGIS048009 |
| Indirizzo | VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA |
| Telefono | 0885420344 |
| Email | FGIS048009@istruzione.it |
| Pec | fgis048009@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | https://www.iissrighi.edu.it |

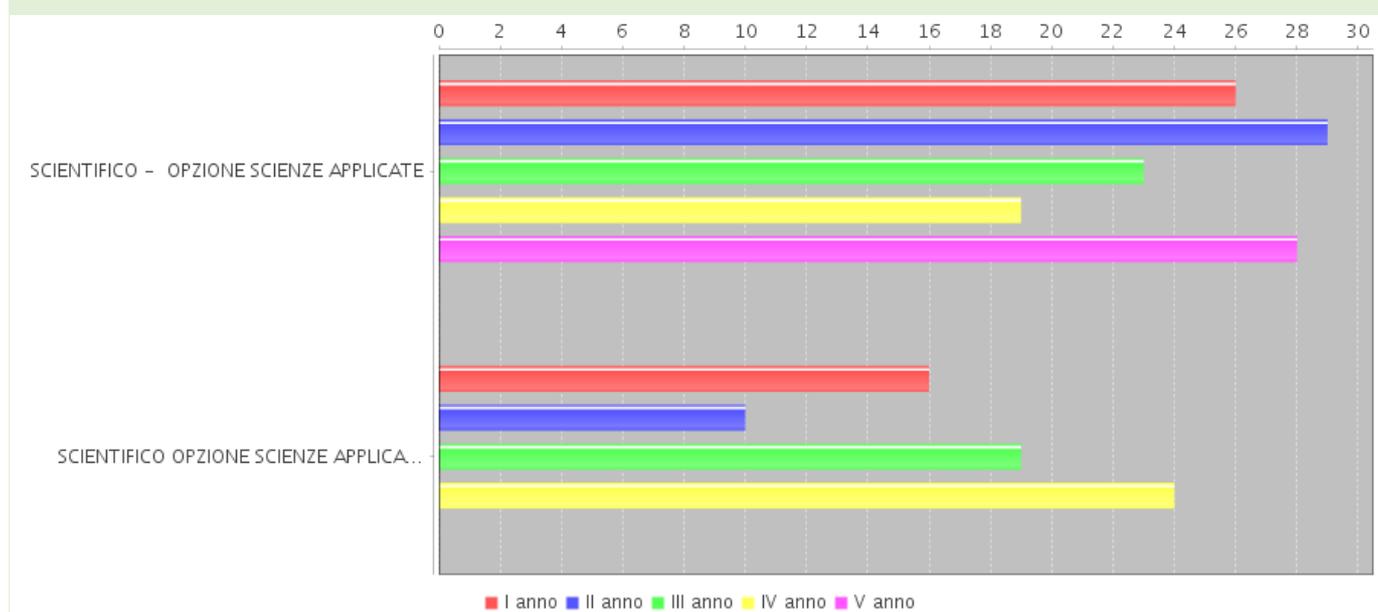
Plessi

LICEO SCIENT. OP. SC. APPL. "A. RIGHI" (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | FGPS04801Q |
| Indirizzo | VIA A. ROSATI N.3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE |
| Totale Alunni | 194 |



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

Codice **FGTF04801T**

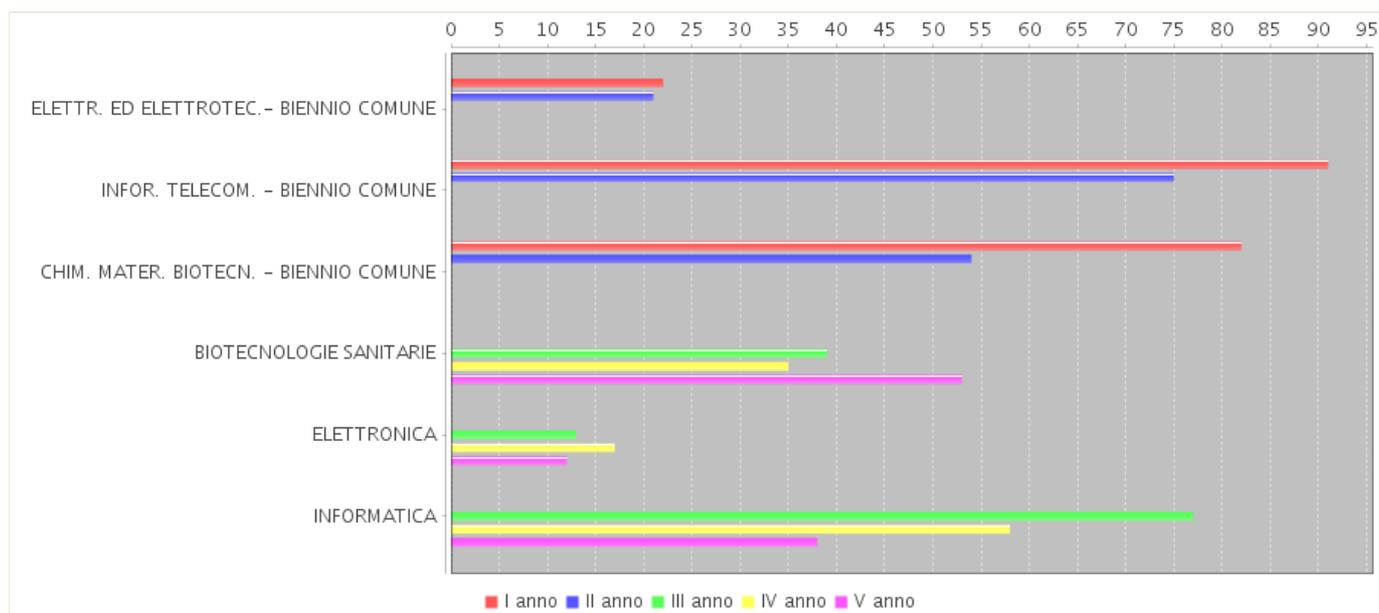
Indirizzo **VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA**

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA

Totale Alunni **687**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" SERALE (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE |
| Codice | FGTF048517 |
| Indirizzo | VIA A. ROSATI N, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• INFORMATICA |

Approfondimento

L'I.I.S. AUGUSTO RIGHI è un Istituto superiore riconosciuto autonomo dall' a.s.1973/1974.

Dal 2007 occupa la sede sita nel quartiere "Fornaci", in via Antonietta Rosati 3, a Cerignola (Foggia).

Ormai noto come "il Righi", l'Istituto è presente da molti anni sul territorio dove svolge un ruolo di formazione ed istruzione nella vasta area meridionale della provincia di Foggia, interessata a una rapida e complessa evoluzione socio-economica e culturale. Il contesto socio-economico del



territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare, vista la vocazione agricola della città di Cerignola, sia verso il settore tecnologico.

La Scuola dispone del seguente dominio: www.iissrighi.edu.it che integra, a livello programmatico e funzionale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il sito da esso ospitato ottempera alla vigente normativa sulla trasparenza e sull'accesso civico ed è costantemente aggiornato per assicurare un'informazione tempestiva sull'attività dell'Istituto ad alunni, genitori, docenti, personale ATA e stakeholder di riferimento.

Permette a qualsiasi utente di assumere informazioni di vario genere riguardo all'organizzazione della scuola ed alle diverse attività ed iniziative che si svolgono in essa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 14 |
| | Chimica | 1 |
| | Elettronica | 1 |
| | Elettrotecnica | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 5 |
| | Multimediale | 18 |
| | Scienze | 2 |
| | Robotica educativa | 1 |
| | Automazione | 1 |
| | Sistemi | 1 |
| | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici | 1 |
| | Tecnologie e progettazione di sistemi elettronici | 1 |
| | Chimica/Fisica | 1 |
| | Biologia e igiene | 1 |
| | Aule multimediali | 44 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Auditorium | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| Servizi | Servizio trasporto alunni disabili | |



| | | |
|---------------------------|--|-----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 356 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 14 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 3 |

Approfondimento

L'Istituto occupa un unico edificio di tre piani, di notevole estensione, ed è dotato di un grande spazio esterno che ospita una pista per la corsa, un campo da tennis, un campo da calcetto, un'ampia tensostruttura utilizzata per le attività di educazione fisica.

Nei precedenti anni scolastici è stato completato l'allacciamento alla rete GARR a banda ultra larga, che velocizza notevolmente la connessione alla rete internet. Inoltre l'I.I.S. "A. Righi", nel precedente a.s., ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, relativo al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con il Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FESR) - nota MIUR Prot.n. AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015. Visto l'ottimo risultato riportato nella valutazione del progetto (progetto 10.8.1.A1-FESRPON-PU-2015-22 WIFI RIGHI) si è potuto procedere alla sua realizzazione e, pertanto, tutto l'Istituto dispone di adeguata copertura della rete wifi, migliorando notevolmente la connettività.

L'Istituto è dotato di numerosi laboratori con attrezzature molto avanzate, in buona parte ottenute grazie a progetti cofinanziati dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) delle precedenti programmazioni di finanziamenti europei. Nell'anno scolastico 2022/2023 la scuola ha all'attivo 43 aule e 47 classi (diurne e secondo livello).

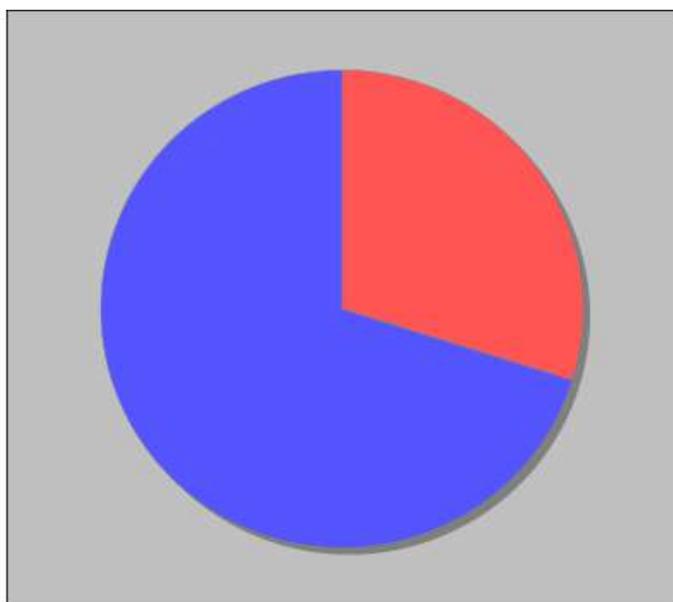


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 116 |
| Personale ATA | 32 |

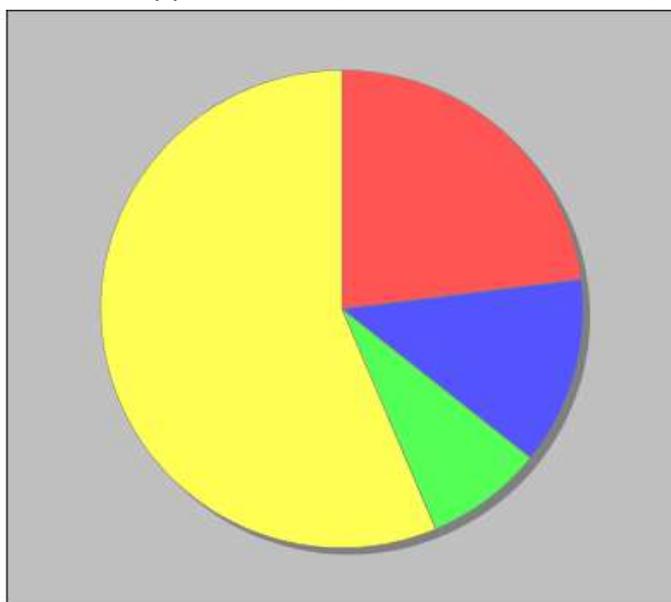
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 51
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 120

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 29
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 71

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

La scuola necessita, nel prossimo triennio, delle risorse professionali calcolate prevedendo di mantenere inalterato, rispetto ad oggi e nei due anni successivi, il numero di iscritti alle classi prime in ciascuno degli anni interessati. Pertanto si dovranno considerare come variazioni, per i



prossimi due anni, esclusivamente quelle derivanti dal naturale scorrimento di classi preesistenti tanto nei curricoli antimeridiani quanto nel percorso di 2° livello.

Pertanto ai fini della migliore funzionalizzazione dell'organico in relazione ai bisogni degli utenti, come previsto dal comma 68 della Legge 107/2015, l'Istituto valorizzerà l'organico dell'autonomia in relazione a tutte le cattedre assegnate nel triennio.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA a.s. 2023/2024

Appartiene all'organico di diritto della Scuola anche il docente responsabile dell'Ufficio Tecnico, che svolge funzioni di natura tecnica relative alla gestione delle risorse, con riferimento alle seguenti aree:

- Area didattico-educativa: come coadiuvante dei docenti interessati nell'attuazione della programmazione didattica educativa dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori;
- Area tecnico-amministrativa: con funzione consultiva per competenti valutazioni strettamente tecnico-amministrative, in rapporto con il Responsabile Amministrativo e l'assistente addetto all'Ufficio di Magazzino.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche sono state individuate in considerazione degli esiti scolastici e degli esiti delle prove Invalsi. Si è considerato prioritario intervenire al fine di migliorare i risultati allineandoli ai benchmark di riferimento. Si darà pertanto continuità al lavoro di rimotivazione per l'orientamento e riorientamento degli studenti, nonché al recupero e/o integrazione dei contenuti persi durante il periodo del lockdown. In modo trasversale si è scelto di operare sulle competenze chiave europee, fondamentali per formare il cittadino europeo, migliorando le competenze alfabetica funzionale, matematica, scientifica, tecnologica e imprenditoriale.

E' stata inserita anche la priorità dei "risultati a distanza" per consentire all'Istituzione scolastica di acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta in relazione al curriculum di studi previsto, della validità delle metodologie di insegnamento e delle strategie didattiche adottate, nonché delle specifiche finalità della progettazione educativa e didattica.

Per il raggiungimento di tali priorità L'I.I.S. "Righi" si propone di perseguire i seguenti obiettivi (Atto di indirizzo della dirigente 2021/2022) :

- RIDURRE LA DISPERSIONE ESPLICITA ED IMPLICITA
- MEZZI ovvero APPROCCIO DIDATTICO
- DIDATTICA LABORATORIALE
- ATTENZIONE PUNTUALE, COSCIENZIOSA E TRASPARENTE ALLA VALUTAZIONE
- FARE RETE

Tali obiettivi si esplicitano nel raggiungimento di tali priorità desunte dal RAV:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardi: Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi.

Traguardi: Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark in modo particolare per le classi degli indirizzi tecnici.



RISULTATI A DISTANZA

Priorità: Monitoraggio dei risultati a distanza

Traguardi: Attivare strumenti di raccolta sistematica di informazioni sugli studenti dopo il diploma, almeno nei primi tre anni.

In maniera trasversale il piano di miglioramento includerà nelle attività proposte dalla scuola le priorità e i traguardi inerenti le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee



Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: ATTIVITÀ DI CONTRASTO ALL'ABBANDONO SCOLASTICO - ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLA RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ FRA LE CLASSI DI TUTTE LE SEZIONI.**

Il percorso di miglioramento si prefigge l'obiettivo di motivare allo studio gli studenti in difficoltà, attraverso attività di recupero delle conoscenze, azione che mira principalmente ad allontanare dal rischio dell'abbandono scolastico; altresì il percorso si prefigge l'obiettivo di potenziarne le abilità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, anche con metodologie innovative. Le attività proposte mirano soprattutto al recupero delle conoscenze scientifico-matematiche, caratterizzanti il curriculum didattico dell'I.I.S. "Righi" e allo stesso modo le conoscenze nell'ambito umanistico. Le attività proposte mirano a recuperare le competenze di base degli studenti e a potenziarne le conoscenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare iniziative di recupero delle competenze di base e delle competenze di indirizzo, attraverso tempi prolungati di studio (attività pomeridiane) e progetti europei finalizzati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e attività di didattica laboratoriale.

Incentivare attività finalizzate alla collaborazione tra docenti per lo studio e la realizzazione di modalità didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Formare i docenti all'individuazione dei Bes e all'adozione di opportune strategie di insegnamento-apprendimento adeguate.

○ **Continuità e orientamento**

Strutturare percorsi di continuità in ingresso attraverso la costruzione di opportuni curricula verticali adeguati ai diversi indirizzi.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web, coinvolgendole ove possibile anche nelle fasi di progettazione

Proseguire il processo già avviato di collaborazione con il territorio attraverso la costituzione di reti e collaborazioni.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO
RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DISCIPLINE SCIENTIFICHE E
UMANISTICHE

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | I progetti di recupero/consolidamento sono elaborati per rendere la scuola "adatta" a tutte le studentesse e gli studenti. Le attività saranno attuate per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area scientifica e/o umanistica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. I progetti prevedono anche un consolidamento e potenziamento delle conoscenze già acquisite. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2024 |
| Destinatari | Studenti |



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

PROGETTO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DISCIPLINE SCIENTIFICO-UMANISTICHE Nell'a.s. 2023/2024 sono stati avviati in modalità laboratorio numerosi progetti di recupero, consolidamento in discipline scientifico-umanistiche; tali progetti sono finalizzati a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli studenti; destinatari del progetto sono gli alunni del primo, secondo biennio e alunni di classi in uscita. Il fine dei progetti è di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze; ciò avverrà attraverso attività individuali e di gruppo con la proposta di attività laboratoriali, esercizi graduati e anche con la somministrazione di schede mirate. Le studentesse e gli studenti verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. I progetti hanno lo scopo di migliorare le competenze degli alunni in ambito scientifico-umanistico, intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti della materia stabiliti nel dipartimento disciplinare.

● **Percorso n° 2: PROGETTI DIDATTICI PER MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE INVALSI**

Progettazione di attività di consolidamento dei saperi sia nell'area umanistica che in quella scientifico-matematica. Nell'a.s. 2023/ 2024 sono state progettate diverse attività relative sia all'area scientifica, sia all'area logico-matematica, sia all'area umanistica. I diversi progetti sono volti a recuperare, consolidare e potenziare le competenze proprie di ogni area didattica. I risultati di questi progetti hanno come finalità trasversale un riscontro positivo nelle prove Invalsi di italiano , di matematica e di lingua inglese che gli alunni dovranno affrontare nel corrente anno scolastico. La complessità dei progetti contribuisce trasversalmente anche



all'acquisizione di competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Calibrare le progettazioni educative sugli standard delle prove Invalsi, orientando gli interventi di insegnamento/apprendimento su obiettivi di competenza, coinvolgendo i docenti di Italiano, Inglese e Matematica al fine di un miglioramento delle strategie di intervento

Somministrare varie tipologie di prove di verifica (autentiche, oggettive, semi strutturate e strutturate) al fine di rendere più efficaci le modalità di verifica e migliorare i criteri di valutazione



Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA CULTURA SCIENTIFICA-LOGICO MATEMATICA-UMANISTICA

Descrizione dell'attività

La progettazione di attività di lettura, scrittura, interpretazione critica dei testi; certificazioni della lingua inglese e approfondimenti dei contenuti matematici andranno a migliorare anche l'approccio degli studenti alle prove Invalsi. Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di poter affrontare con consapevolezza le prove.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Risultati attesi

Gli studenti dovranno raggiungere i seguenti obiettivi: capacità di comprensione, valutazione e interpretazione del testo , competenze lessicali e grammaticali (Invalsi Italiano-Inglese); capacità di padroneggiare rappresentazioni e modelli matematici (Invalsi matematica).

● **Percorso n° 3: DALLE COMPETENZE EUROPEE ALLE**



COMPETENZE TRASVERSALI

Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) hanno introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esso definisce le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei. Tali competenze chiave devono essere acquisite in ambienti di educazione formale e informale, in primis la scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che rendano



consapevoli gli studenti della realtà economica e occupazionale e li pongano in "situazione" al fine di sviluppare la competenza imprenditoriale

Implementare il percorso di sviluppo delle competenza di educazione civica

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare i percorsi di educazione civica anche con il coinvolgimento del contesto familiare

Attività prevista nel percorso: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Descrizione dell'attività

I progetti laboratoriali previsti per migliorare la **COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**, insistono sulla capacità di spiegare il mondo attraverso l'osservazione, la sperimentazione, in modo da identificare i problemi e trarre delle conclusioni. I progetti si prefiggono di sottolineare la capacità di applicare le conoscenze e le metodologie dell'ambito tecnologico ingegneristico per comprendere i cambiamenti della vita umana e cogliere le responsabilità individuali dei cittadini. Infatti, per quanto riguarda le conoscenze è di fondamentale importanza conoscere i principi di base dell'impatto tecnologico. Per quanto riguarda le abilità vi è la capacità di utilizzare l'osservazione, l'esperimento ed il pensiero logico per trarre dei ragionamenti e delle conclusioni dalle proprie osservazioni.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile

Risultati attesi

Le attività progettuali inerenti il campo matematico-tecnologico hanno come finalità quella di riconoscere nell'ambiente circonda lo studente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; di conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte; di conoscere ed utilizzare oggetti, materiali, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura ed ai materiali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Progetto quadriennale Informatica e Telecomunicazioni – SISTEMI CYBERFISICI

Il progetto di sperimentazione viene realizzato ai sensi del DM 07/12/2023 n. 240 (Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale) e concerne la realizzazione di un percorso quadriennale all'interno dell'Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni-Sistemi Cyberfisici.

Il progetto quadriennale Informatica e Telecomunicazioni – Sistemi Cyberfisici intende formare tecnici specializzati in:

- progettazione e sviluppo di applicazioni per automatizzare i processi di produzione;
- digitalizzazione dei sistemi IT aziendali per implementare soluzioni hi-tech cyber-fisiche, correlate con le esigenze di trasformazione digitale;
- gestione e protezione delle informazioni e dei sistemi informatici;
- policy di sicurezza, in considerazione delle diverse minacce, in linea con la strategia aziendale e la cultura del rischio;
- cyber security industriale e gestione della sicurezza di sistemi Internet of Things e impianti produttivi.

Tali finalità vengono integrate nel sistema terziario in quanto previste nei percorsi 10.2.2 (Tecnico superiore System Cybersecurity) e 10.3.1 (Tecnico superiore per la digitalizzazione dei processi con soluzioni Artificial Intelligence based) attivi presso Apulia Digital Maker ITS Academy (con sede in Foggia).



| Quadro orario | I | | | II | | | III | | | IV | | | TOTALE | | | | |
|---|-------------|------|----------|-------------|------|------------|-------------|------|------------|-------------|------|------------|--------|----|----|---|-----|
| | in presenza | D.I. | lab pom. | in presenza | D.I. | lab online | in presenza | D.I. | lab online | in presenza | D.I. | lab online | | | | | |
| Lingua e Letteratura Italiana | 3 | | 1 | 5 | | | 4 | | 2 | 4 | | 1 | 20 | | | | |
| Storia | 2 | | | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | 10 | | | | |
| Geografia | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Lingua Inglese (d) | 3 | | 1 | 3 | | | 3 | | 1 | 3 | | 1 | 15 | | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | | | 2 | | | | | | | | | 4 | | | | |
| Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 4 | | | | |
| Scienze Integrate (Fisica) | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 6 | | | | |
| Scienze Integrate (Chimica) | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 6 | | | | |
| Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica (a) | 5 | a+c | 2 | 1 | | | | | | | | | 6 | | | | |
| Matematica | 3 | | 1 | 4 | | | 3 | | 1 | 4 | | 1 | 17 | | | | |
| Complementi di matematica | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 2 | | | | |
| Tecnologie Informatiche (b) | 3 | b+a | 1+1 | | | | | | | | | | 3 | | | | |
| Scienze e Tecnologie Applicate (c) | 3 | b+c | 1+1 | | | | | | | | | | 3 | | | | |
| Informatica | | | | 6 | 3 | | 6 | 3 | | 5 | d | 3 | 17 | | | | |
| Sistemi | | | | 4 | 2 | | 4 | d | 2 | 4 | | 2 | 12 | | | | |
| TPSIT | | | | 3 | d | 1 | 3 | | 2 | 4 | | 3 | 10 | | | | |
| Telecomunicazioni | | | | | | | 3 | | 2 | 3 | | 2 | 6 | | | | |
| GESP | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 3 | | | | |
| Sistemi Elettronici | | | | | | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | | | | |
| Robotica Umanoide | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Intelligenza Artificiale | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Cybersecurity | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Scienze Motorie | 2 | | | 3 | | | 3 | | | 2 | | | 10 | | | | |
| Religione | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | | |
| Ore complessive curricolo | 35 | | 10 | 10 | 35 | | 7 | | 0 | 35 | | 11 | 5 | 35 | 13 | 4 | 159 |

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE MATEMATICO

Il progetto del Liceo ad Indirizzo Matematico (di seguito LIM) risponde ad un'esigenza importante in una società moderna, e cioè progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica qualificata. Il progetto ha iniziato ormai a diffondersi in tutt'Italia, riscuotendo grande interesse da parte di docenti, studenti e famiglie; siamo convinti che l'idea meriti di radicarsi in modo più capillare anche nel nostro territorio. L'iniziativa si sta sviluppando con un forte coinvolgimento delle Università: la sperimentazione didattica è stata progettata con una sistematica collaborazione di docenti della Scuola e dell'università, provenienti da diversi Atenei e da diversi Dipartimenti. Il Liceo Matematico nasce a livello nazionale, inizialmente come sperimentazione didattica, da un accordo tra la scuola e l'università sotto forma di Protocollo di Intesa per: incrementare e potenziare le competenze matematiche e fisiche; incrementare i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica; aumentare la consapevolezza di ciò che si sta studiando, nell'ottica di favorire una formazione culturale completa; educare alla complessità dei saperi.

IL LICEO QUADRIENNALE SI SPERIMENTA: IL CURRICOLO 7 Stem (Delibera Coll. del 27 settembre 2019)

Proposta progettuale per la realizzazione di un percorso di ricerca-azione per lo studio e la



realizzazione sperimentale di un curriculum verticale finalizzato ai percorsi quadriennali che veda la collaborazione interistituzionale tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado. **PREMESSA:** A seguito di autorizzazione ministeriale (D.M. 89 del 2 febbraio 2018), dall'a.s. 2018/2019 l'Istituto "Righi" ha avviato una sperimentazione di percorsi secondari di secondo grado quadriennali impostata sull'Indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate (LSOSA). Pertanto, nell'a.s. corrente, l'Istituto ha attive due classi (una prima e una seconda) per un totale di n° 47 alunni iscritti.

Lo svolgimento delle attività didattiche è impostato su una struttura progettuale prodotta, nell'a.s. 2017/2018, da un comitato scientifico interno del quale hanno fatto parte docenti di tutte le discipline comprese nel LSOSA e viene costantemente monitorato dai consigli di classe composti per lo più dai docenti che hanno prodotto la struttura progettuale. **FINALITÀ** La presente proposta progettuale si propone pertanto di modellizzare un curriculum verticale, incentrato sulle discipline STEM, costruito su una fondamentale idea di continuità tra scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, anche nella prospettiva di eventuali future o ipotetiche revisioni ordinamentali che il Ministero potrà mettere in atto a seguito delle sperimentazioni quadriennali avviate in 149 scuole in tutta Italia (oltre quelle che già erano state precedentemente autorizzate in autonomia in diverse altre scuole). **DESTINATARI** La presente proposta si caratterizza come confronto professionale tra docenti del quadriennale del Righi e docenti di un consiglio di classe terza della SMS Padre Pio (istituzione con la quale il "Righi" intrattiene già delle collaborazioni interistituzionali finalizzate allo svolgimento delle prove INVALSI). Nell'ottica della ricerca-azione altresì si intende tentare una sperimentazione del curriculum su una terza primo grado del corrente anno scolastico, fermo restando l'obiettivo di modellizzare un percorso settennale.

IL RIGHI PER L'INNOVAZIONE: STORIA DELLA TECNOLOGIA

Dall'anno scolastico 2019/2020, a partire dalle classi prime e dalle classi quinte, è stato inserito, nel curriculum scolastico, lo studio della Storia della tecnologia. L'obiettivo è offrire una lettura dello sviluppo tecnologico rapportata al contesto politico, culturale e sociale nel quale ha avuto luogo, rileggendo in chiave nuova gli eventi storici e l'evolversi della tecnologia. Si potrà capire come le fasi evolutive delle civiltà abbiano indirizzato la scienza e la tecnologia e come esse, a loro volta, siano



state da queste promosse o condizionate.

Finalità del percorso: Innovazione: guardare alla tecnologia da prospettive differenti, che possano contribuire a conoscere il passato per meglio affrontare il futuro, anche in previsione della notevole ricaduta economica e sociale che sarà determinata dall'evoluzione delle moderne tecnologie. Etica ed economia: promuovere la consapevolezza del ruolo che una tecnologia responsabile ha nel creare competitività all'interno del sistema economico nazionale ed internazionale, garantendo al tempo stesso uno sviluppo sostenibile. Lavoro: al quinto anno gli studenti saranno guidati in percorsi di ricerca e innovazione in stretto rapporto col mondo del lavoro. Il curriculum della Storia della tecnologia arricchisce i piani di studio dei diversi indirizzi. Il "Righi" intende così qualificare l'approccio alle competenze tecnologiche con un'ottica culturale oltre che strettamente tecnica partendo dal presupposto che le conquiste del progresso sono sempre il frutto di una riflessione del pensiero e del genio umano.

LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA

Il laboratorio di Robotica Educativa, di recente istituzione grazie a un progetto PON FESR 10.8.1.B1 FESRPON PU 2018 38, è stato progettato per consentire un approccio semplice e pratico alla robotica, alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche, come la scienza e la matematica, stimolando la curiosità e l'uso della logica negli studenti sin dal primo biennio e avvicinandoli al pensiero computazionale e al problem solving. Fulcro del laboratorio è il robot umanoide NAO.

LA **FLIPPED CLASSROOM** E LA DIDATTICA INNOVATIVA

Nell'anno scolastico 2016/2017, grazie ad un progetto PON 2014-2020 "Realizzazione AMBIENTI DIGITALI", l'Istituto "Righi" si è arricchito di una nuova aula, la flipped classroom, la classe capovolta. Dopo due anni di sperimentazione, l'ambiente della flipped e la sua metodologia sono parte integrante del patrimonio didattico dei docenti del Righi. Classe capovolta non significa solo riorganizzazione dello spazio e degli arredi, ma un profondo mutamento dell'ambiente di apprendimento. Tra gli obiettivi primari c'è quello di creare contesti di apprendimento sociali, significativi, dinamici, autentici, in cui sia possibile "trasformare il sapere da disciplinare in un processo di costruzione e di interazione fra saperi stabili e competenze liquide" (Mary Beth et al. 2015). La metodologia didattica che sottende una flipped prevede che utilizzando le potenzialità dei nuovi dispositivi digitali si scomponga la lezione in più momenti, dentro e fuori la classe. Si parte da



una fase preparatoria nella quale gli studenti possono fruire di materiale fornito da un docente o semplicemente già esistente nella rete; questo può essere ovviamente un video o siti scientifici in qualche maniera accreditati, o documenti (come le teche delle reti o gli archivi dei giornali) per familiarizzare con l'argomento della lezione. In questa maniera anche gli allievi più insicuri possono armarsi per ricche argomentazioni durante la lezione: questa infatti perde il suo carattere verticale (questa tipologia può benissimo essere registrata e lasciata a disposizione on line) per diventare un seminario interattivo in presenza, in pieno spirito costruttivo, dove il docente condurrà la discussione sulla base del materiale raccolto dagli studenti, in modo da generare nuovo sapere insieme a loro.

LA PIATTAFORMA PITAGORA

Dall'a.s. 2017/2018, l'utenza del "Righi" può fruire di una propria piattaforma didattica. Pitagora è uno strumento didattico, con accesso ed utilizzo interamente web, che permette al docente di pubblicare e rendere accessibile agli studenti il materiale didattico delle lezioni, di veicolare comunicazioni, di pubblicare informazioni sul corso e sugli insegnamenti, di somministrare compiti/esercitazioni, test ed altro ancora. E' basata sulla piattaforma di e-learning Moodle scelta dagli Atenei di Padova, Venezia, Roma La Sapienza, Trento ma è ad oggi la piattaforma di e-learning più diffusa al mondo nelle Istituzioni accademiche e scolastiche.

INTERCULTURA

L'associazione Intercultura offre agli alunni della nostra scuola la possibilità di partecipare agli scambi individuali e di classe. Attraverso la collaborazione con il Centro Locale di Intercultura la nostra scuola mette in atto processi di approfondimento interculturale e concretizza l'internazionalizzazione del progetto educativo - didattico. A tal fine nelle nostre classi sono inseriti alunni provenienti da ogni parte del mondo, ben integrati e seguiti da un docente-tutor che con i consigli di classe costruisce per loro piani di studio personalizzati. La presenza di alunni stranieri ha una ricaduta estremamente positiva sull'intero "GRUPPO-CLASSE". I nostri alunni partecipano annualmente alle selezioni del concorso relativo alla fase di invio in uno dei paesi partner AFS per trascorrere un periodo di studio da un mese ad un anno scolastico.



Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI DIDATTICI RINNOVABILI

1. La realizzazione di “aule aumentate”, aule arricchite con dotazioni per la fruizione collettiva ed individuale del web e dei contenuti, per l’interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica;
2. La manutenzione e l’implementazione delle dotazioni dei laboratori, in particolare quelli delle discipline di indirizzo del secondo biennio e del quinto anno, con apparecchiature e strumentazioni che consentano una più ampia ed innovativa fruizione da parte dell’utenza;
3. La creazione di spazi di incontro da realizzare negli atri dell’edificio.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Un ecosistema di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La scuola intende adottare un sistema ibrido, costituito da "aule fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico e uno spazio, di dimensioni maggiori, trasformato in ambiente di apprendimento interdisciplinare cui possono accedere a rotazione più classi. Tutte le aule avranno accesso a Internet, oltre che alla rete locale dell'Istituto; per usufruire dei servizi alla massima velocità disponibile, ma nello stesso tempo con la massima sicurezza, esse saranno dotate di cablaggio strutturato, con predisposizione per hotspot WiFi; anche dai corridoi si potrà accedere alla rete in questo caso unicamente attraverso WiFi. Utilizzando in parte l'arredo già disponibile, tutte le aule consentiranno un'organizzazione flessibile e mobile, con la possibilità di cambiarne la configurazione in base alle attività svolte nelle diverse discipline e delle metodologie didattiche che si desidera adottare; il diverso asset potrà consentire vari setting di insegnamento/apprendimento, quali frontale, partecipato, cooperativo, laboratoriale, di discussione, restituzione, ecc. L'adozione di pedagogie innovative potrà inoltre favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti attraverso modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

creatività, la collaborazione e la ricerca, il tutto ben integrato con la programmazione scolastica, il piano dell'offerta formativa, il curriculum scolastico e il sistema di valutazione degli apprendimenti, al fine di favorire anche l'acquisizione delle competenze digitali (nucleo pedagogico trasversale alle discipline), come previsto nel quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Tale ecosistema consentirà lo svolgimento di attività interdisciplinari, con la contemporanea presenza di più classi, o di PCTO, o per l'utilizzo di software anche immersivo e interattivo, in un'ottica di inclusione e pari opportunità, creando spazi pedagogici innovativi e favorendo l'apprendimento attivo e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 194.688,99

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 24.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

Tredici aule saranno dotate di cablaggio strutturato. Sarà quindi necessario intervenire per prevedere la messa in opera con canalizzazione, montaggio dei dispositivi di connettività e collegamento al rack centrale. Al momento tutte le aule sono dotate di: - monitor interattivo (già presente); in alcuni casi è presente anche la LIM - armadio per la custodia/ricarica del computer del docente Si vuole completare questa dotazione con: - una webcam con eventuale supporto per il montaggio sul monitor o a muro - armadio per la ricarica/custodia dei computer destinati agli alunni; - catalogo di risorse digitali interdisciplinari, interattive e 3D disponibile su cloud - sistema di puntamento L'aula interdisciplinare sarà dotata di: - sedute girevoli con tavoletta



scrittoio e tavoli ribaltabili con ruote - postazione docente con computer (già presenti) e microfoni (l'aula potrà essere utilizzata anche per presentazioni e meetup) - collegamento ad internet e alla rete locale (già presente un punto rete e wifi) - un monitor di grandi dimensioni o più monitor interattivi da posizionare in punti differenti dell'aula (attualmente c'è solo un proiettore) - armadio per la ricarica/custodia computer o qualsiasi dispositivo elettronico di dimensioni - sistema di videoconferenza con webcam con eventuale supporto per il montaggio sul monitor o a muro in due punti dell'aula - sistema di amplificazione audio (si cercherà di riutilizzare quello esistente, se non è possibile si provvederà ad un upgrade) - catalogo di risorse digitali interdisciplinari, interattive e 3D disponibile su cloud - sistema di produzione di una lezione multimediale e fruibile on line e off line La finalità degli interventi è la creazione di spazi pedagogici innovativi che favoriscano l'apprendimento attivo e collaborativo.

● Progetto: Una bussola per le professioni digitali del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare nell'Istituto un laboratorio per le professioni digitali del futuro determinate dall'evoluzione delle nuove tecnologie; elemento fondamentale e dal potenziale formativo elevato sono in particolare le tecnologie dominanti il web del futuro, in particolare la realtà virtuale e aumentata (web AR, web VR, web XR), oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e dispositivi mobili, grazie all'evoluzione "immersiva" di Internet 3.0, detta anche Metaverso, tramite il quale è possibile la progettazione di laboratori virtuali oltre a quelli fisici in funzione interdisciplinare. La progettazione include oltre all'acquisto di attrezzature relative agli ambiti tecnologici afferenti il laboratorio e le nuove professioni, che vanno a integrare la dotazione già presente in istituto, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi e piccoli interventi di carattere edilizio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strettamente funzionali alla realizzazione di quanto progettato. Il design dello spazio di apprendimento verrà organizzato in modo da consentire la realizzazione di esperienze didattiche innovative, che pongano al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, collaborazione, inclusione e trasversalità; la riconfigurazione del design e l'alternanza di dispositivi tecnologici consentiranno diverse modalità di esperienze didattiche, tra cui: 1. lavori di gruppo con approccio work based learning e project based learning 2. attività laboratoriali e di making 3. pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi 4. brainstorming, discussione, progettazione 5. esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, 6. installazione/creazione di esperienze interattive 3D in realtà aumentata 7. fruizione/creazione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi. La connessione in rete sarà fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo si prevede di operare in connettività sia cablata che wireless. Al fine di utilizzare il nuovo laboratorio e le tecnologie implementate, fondamentale sarà la formazione dei docenti, in modo particolare alle pedagogie innovative e immersive legate agli eduversivi.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Menti digitali con le STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione. Il nostro Istituto è sempre stato attento a cogliere le sfide dell'innovazione, in particolare quelle metodologiche e digitali. E' fondamentale quindi che già dal biennio gli alunni siano avvicinati al pensiero critico e al problem solving e siano guidati con metodologie innovative allo studio delle discipline STEM. Il progetto che presentiamo si propone di predisporre un nuovo ambiente per l'apprendimento delle STEM, che andrà ad affiancare quello già esistente, corredato di nuovi robot, schede programmabili, droni, moduli elettronici intelligenti, kit didattici, sensori modulari, invention kit, scanner 3d, calcolatrici grafiche corredate da software di simulazione. L'obiettivo è consentire ad una platea sempre più ampia di studenti di potenziarne l'apprendimento, coinvolgendo principalmente tutte le classi del primo biennio ma senza preclusione per tutte le altre classi. La formazione STEM così introdotta giocherà un ruolo cruciale per lo sviluppo delle capacità di problem solving e del pensiero critico dei cittadini del futuro, poiché sarà possibile: - favorire l'ingegno e la creatività, incentivando l'apprendimento esperienziale; - sviluppare la capacità di risolvere i problemi, attraverso il pensiero critico e il coding. - incoraggiare la sperimentazione, sollecitando gli individui a mettere in atto nuove idee; - sviluppare la capacità di operare in squadra, favorendo la costruzione di un ambiente orientato al gruppo; - sviluppare la fiducia in sé stessi e la resilienza, come parte del processo di apprendimento; -incoraggiare l'uso delle nuove tecnologie, che spesso rendono esitanti e timorosi chi non è abituato a usarle.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

05/11/2022



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Per il successo formativo di ciascuno e di tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La proposta progettuale si presenta come intervento integrato che coinvolge i tre attori principali per la lotta alla dispersione scolastica: studentesse e studenti, docenti e famiglie. Il progetto propone come elemento innovativo la connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico, con attività che vengono avviate nella scuola per poi proseguire in tempi extracurricolari e anche al suo esterno, utilizzando metodologie che si riferiscono all'educazione formale ed a quella non formale, in modo da raggiungere i destinatari del progetto nei diversi contesti di riferimento e mediante approcci diversificati. Nello specifico è prevista la realizzazione di laboratori didattici avviati nel contesto scolastico e che proseguono in ambito extrascolastico. La realizzazione di quest'ultime attività prevede l'apertura di una Startup Educativa che afferisca al progetto, nell'ambito della quale verranno realizzate nelle ore pomeridiane attività laboratoriali culturali e sportive. Sono, inoltre, previste attività rivolte alle famiglie, riconoscendo l'importanza di motivare anche i genitori sull'importanza del diritto allo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studio (essendo spesso loro a non riconoscere il ruolo della scuola quale agenzia educante) per favorire un maggiore dialogo tra scuola e famiglia quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 216.520,71

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 261.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 261.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |



Approfondimento

Relativamente al PNRR sono state istituite due commissioni presiedute dal dirigente scolastico.

- La Commissione di progetto per la prevenzione della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).
- La Commissione di progetto in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 -Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENT. OP. SC. APPL. "A. RIGHI"

FGPS04801Q

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" | FGTF04801T |
| I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" SERALE | FGTF048517 |

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**



● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

UN'OFFERTA FORMATIVA, ARTICOLATA IN QUATTRO DIVERSI PERCORSI

L'I.I.S. Augusto Righi offre al territorio di Cerignola quattro indirizzi di studio, integrando quattro percorsi formativi diversi, ma coerenti tra loro:

- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione Informatica, che comprende, oltre ai corsi diurni, anche un percorso di 2° livello (ex corso serale);



- Nell'anno scolastico 2020/2021 è stata ampliata l'offerta formativa che caratterizza il curriculum delle classi del corso di informatica con l'opzione Sistemi Robotici Intelligenti, che presenta nel piano di studi elementi di robotica sin dal primo anno, elementi che verranno approfonditi al triennio con materie quali la robotica umanoide, l'intelligenza artificiale, i sistemi cyber-fisici in generale e la cybersecurity.
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazioni Elettronica ed Automazione.
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con articolazione Biotecnologie Sanitarie.
- Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate (quinquennale e quadriennale).
- Il percorso quinquennale del liceo si è arricchito dall'anno scolastico 2020/2021 del potenziamento di ore di matematica, con definizione pertanto di **Liceo matematico**.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un orario complessivo non inferiore a 33 ore all' interno del curriculum di Istituto, da affidare al consiglio di classe o all'organico dell'autonomia.

Approfondimento

INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRI ORARIO

Offerta formativa dell'I.T.T. "augusto Righi" Cerignola comprende 4 indirizzi di studio:

- Informatica e Telecomunicazioni-Sistemi robotici intelligenti.
- Elettronica e Elettrotecnica
- Biotecnologie sanitarie
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale-quadriennale

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Settore Tecnico/Tecnologico



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Settore Tecnico/Tecnologico



INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

| Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO | Costituiscono un percorso formativo unico | | | | |
|---|---|------|------------|------|-------------|
| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | Ultimo anno |
| Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Geografia economica | 1 | - | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Attività e insegnamenti obbligatori | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Scienze integrate (Fisica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie informatiche | 3(1) | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3(1) | | | |
| articolazione INFORMATICA | | | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | - |
| Sistemi e reti | | | 4(2) | 4(2) | 4(2) |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | | | 3(1) | 3(2) | 4(3) |
| Informatica | | | 6(3) | 6(3) | 6(4) |
| Telecomunicazioni | | | 3(2) | 3(2) | |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa | | | | | 3(1) |

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI-Sistemi robotici intelligenti



**INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI**
Settore Tecnico/Tecnologico



OPZIONE SISTEMI ROBOTICI INTELLIGENTI

| PIANO DI STUDI | Costituiscono un percorso formativo unico | | | | Ultim o anno |
|--|---|-----------|------------|-----------|--------------------|
| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | |
| Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Geografia economica | 1 | - | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Attività e insegnamenti obbligatori | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Scienze integrate (Fisica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie informatiche | 2(1) | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 2(1) | | | |
| Elementi di Robotica | 1(1) | 1(1) | | | |
| Articolazione INFORMATICA Opzione sistemi robotici intelligenti | | | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | - |
| Sistemi e reti | | | 4(2) | 4(2) | 4(2) |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | | | 3(1) | 3(2) | 4(3) |
| Informatica | | | 6(3) | 6(3) | 5(3) |
| Telecomunicazioni | | | 3(2) | 3(2) | |
| Robotica umanoide e intelligenza artificiale | | | 1(1) | | |
| Sistemi cyber-fisici | | | | 1(1) | |
| Cybersecurity | | | | | 1(1) |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa | | | | | 3(1) |

La quarta rivoluzione industriale, ormai avviata, è caratterizzata dalla connessione tra sistemi fisici e digitali, dall'utilizzo di macchine intelligenti interconnesse e collegate ad internet e da tecniche di analisi complesse attraverso Big Data.

Robotica collaborativa, realtà aumentata e virtuale, Additive manufacturing (stampa 3D), Cybersecurity, Cloud computing, Big Data and Analytics sono solo alcune delle così dette "Tecnologie abilitanti" che caratterizzano l'Industria 4.0. Con l'Opzione Sistemi Robotici Intelligenti, il Righi si allinea agli orientamenti più aggiornati delle nuove discipline tecnologiche di area informatica. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

ELETTRONICA E ELETTROTECNICA

Settore Tecnico/Tecnologico



**ELETTRONICA
ED ELETTROTECNICA**
Settore Tecnico/Tecnologico



ELETTRONICA E
AUTOMAZIONE

| Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO | Costituiscono un percorso formativo unico | | | | Ultimo anno |
|--|---|-----------|------------|-----------|-------------|
| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | |
| Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Geografia economica | 1 | - | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Attività e insegnamenti obbligatori | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Scienze integrate (Fisica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie di rappresentazione grafica | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie informatiche | 3(2) | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| articolazione ELETTRONICA | | | 3° | 4° | 5° |
| Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | | | 5(3) | 5(3) | 6(4) |
| Elettrotecnica ed elettronica | | | 7(3) | 6(3) | 6(3) |
| Sistemi automatici | | | 4(2) | 5(3) | 5(3) |

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, nonché alla creazione di sistemi automatici. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Settore Tecnico/Tecnologico



BIOTECNOLOGIE SANITARIE
Settore Tecnico/Tecnologico



| Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO | Costituiscono un percorso formativo unico | | | | |
|---|---|------|------------|------|-------------|
| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | Ultimo anno |
| Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 3 | | | |
| Geografia economica | 1 | - | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Attività e insegnamenti obbligatori | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Scienze integrate (Fisica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie informatiche | 3(2) | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | - |
| articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE | | | | | |
| Chimica analitica e strumentale | | | 3(2) | 3(2) | |
| Chimica organica e Biochimica | | | 3(2) | 3(2) | 4(3) |
| Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario | | | 4(2) | 4(2) | 4(3) |
| Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia | | | 6(2) | 6(3) | 6(4) |
| Legislazione sanitaria | | | | | 3 |

Questo indirizzo è finalizzato all'acquisizione di competenze relative all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e possibili cause di patologie; promuovere la salute personale e collettiva e la sicurezza degli ambienti di lavoro; migliorare la qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi; pianificare, gestire e controllare la strumentazione dei laboratori di analisi. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito bio-medico-sanitario. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PERCORSO QUINQUENNALE



con potenziamento della matematica, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari

**LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**



PERCORSO QUINQUENNALE

| Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|----|------------|----|---------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (LSOSA) E' UN PERCORSO LICEALE SCIENTIFICO INNOVATIVO: pur attento al lato umanistico, esso prevede la centralità delle materie fisico-matematico-scientifiche e l'informatica al posto del latino. Lo studente che frequenta il LSOSA ama la matematica, le scienze ed è in grado di affrontare gli studi futuri con un ampio bagaglio di competenze informatiche. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito scientifico e tecnico.



**LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**



LICEO INDIRIZZO MATEMATICO
In collaborazione con il *Dipartimento di Matematica
dell'Università degli Studi di Bari*

| Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 + 1* | 4 + 1* | 4 + 1* | 4 + 1* | 4 + 1* |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Altra disciplina** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 29 | 29 | 32 | 32 | 32 |

Il percorso, che si innesta nel curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate prevede approfondimenti di Matematica e di alcune delle sue molteplici applicazioni in altre discipline scientifiche quali, ad esempio, Fisica, Informatica, Biologia ed Economia. Si darà anche rilievo ai fondamenti della Matematica oltre che al suo valore culturale e ai suoi collegamenti con discipline umanistiche come Arte, Letteratura, Musica, Storia e Filosofia.

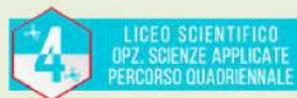
*Approfondimenti di Argomenti Matematici

**Sviluppo di argomenti interdisciplinari con Matematica

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE PERCORSO QUADRIENNALE
con potenziamento del curriculum scientifico e attività laboratoriali in codocenza



LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE



PERCORSO QUADRIENNALE
con potenziamento del curriculum scientifico
e attività laboratoriali in DIDATTICA INTEGRATA

| Piano di studi LSOSA Quadriennale | | Biennio indirizzo | | | | | | | | | Totale | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|------|------|-------|------|------|---------------|------|--------------|------------------------|------------|-----|
| Aree didattiche | Insegn. Obbligatori | 1° anno | | | 2° | | | 3° | | 4° anno | | | |
| | | Pres. | O.L. | D.I. | Pres. | O.L. | D.I. | Pres. | D.I. | Pres. | D.I. | | |
| AREA LINGUISTICA/SCIENZE UMANE E GIURIDICHE/EDUCAZIONE CIVICA | Italiano | 5 | | | 5 | | | 5 | | 5 | | 660 | |
| | Inglese | 3 | | | 4 | | | 4 | | 4 | | 495 | |
| | Storia/Geo | 3 | 1 | / | / | | | / | | / | | 132 | |
| | Diritti, parità, inclus. | 2 | | | / | | | / | | / | | 66 | |
| | Storia | / | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 198 | |
| | Filosofia | / | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 198 | |
| AREA STEAM | Matematica | 5 | | | 4 | | | 1Mat. + 1 Inf | 5 | 5 | 1 con Fis. | 693 | |
| | Informatica | 2 | | | 2 | | | 3 | | 2 | | 330 | |
| | Fisica | 4 | | | 2 | | | 1Fis + 1 Sc. | 2 | 1 Fis + 1Sc. | 3 | 1 con Mat | 462 |
| | Scienze Naturali | 4 | | | 5 | | | 5 | | 6 | | 726 | |
| | Sostenibilità ambientale | 1 | | | 1 | | | / | | / | | 66 | |
| | Disegno e St. arte | 2 | | | 3 | | | 3 | | 2 | | 330 | |
| ALTRE DISCIPLINE | Sc. motorie | 3 | | | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 330 | |
| | Religione catt. o materia altern. | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 132 | |
| Totale settimanale | | 35 | | | 35 | | | 35 | | 35 | | 4818 | |
| TOTALE QUADRIENNIO | | | | | | | | | | | 4686 +132 (D.I.) | | |
| Discipline opzionali | | | | | | | | | | Pres. | O.L. | TOT | |
| Sviluppo sostenibile (economia, società, ambiente) | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| Disegno tecnico automatizzato | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | |

Il Liceo scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale del Righi è inserito in una sperimentazione ministeriale che coinvolge numerosi istituti italiani. Il percorso di studi prevede la centralità delle materie Scientifiche insieme ad Informatica (STEAM) e il riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Al quarto anno gli studenti hanno la possibilità di arricchire il curriculum scegliendo tra due materie opzionali. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito scientifico e tecnico.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (I.T.T.) Il percorso dell'I.T.T. è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. A conclusione del percorso di studi, il diplomato dovrà saper individuare con sicurezza i propri interessi e definire le proprie aspirazioni, valutare le proprie capacità e i propri limiti, sapersi adattare a situazioni nuove e saper lavorare in gruppo. Dovrà possedere una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e dovrà aver acquisito, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro o per l'accesso all'università ed all'istruzione e formazione tecnica superiore. I relativi profili professionali sono definiti dal Ministero della Pubblica Istruzione e rielaborati dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. L'intero percorso è articolato in un primo biennio (I e II classe), un secondo biennio (III e IV classe) ed una classe quinta. Primo biennio L'alunno del primo biennio acquisirà i saperi di base e le competenze chiave relative ai diversi assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale). Tali competenze saranno conseguite con riferimento a quelle europee di cittadinanza e attestate da apposita certificazione, a compimento dell'intero biennio. Finalità del percorso formativo è il consolidamento e l'accrescimento di saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, sia in vista del proseguimento degli studi, che della futura vita lavorativa. Un'offerta formativa, articolata in quattro diversi percorsi L'I.S. Augusto Righi offre al territorio di



Cerignola quattro indirizzi di studio, integrando quattro percorsi formativi diversi, ma coerenti tra loro: • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione Informatica e informatica-sistemi robotici intelligenti; comprende, oltre ai corsi diurni, anche un percorso di 2° livello (ex corso serale); • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazioni Elettronica ed Automazione. • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con articolazione Biotecnologie Sanitarie. • Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate (quinquennale con potenziamento in matematica e quadriennale).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Trasversalità: l'insegnamento è trasversale in ragione delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina; è pertanto coniugato con tutte le discipline di studio. Contitolarità: su proposta dei docenti della classe, con delibera del collegio docenti, le attività sono svolte



annualmente, da uno o più docenti della classe o del consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato. Aggiornamento dei curricoli: bisogna aggiornare i curricoli, secondo i traguardi definiti negli allegati alle linee guida al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nuclei tematici da svolgere: • Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative; • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. agenda 2030; • Cittadinanza digitale, conoscenza e competenza dei mezzi di comunicazione virtuali.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENT. OP. SC. APPL. "A. RIGHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE Il Liceo delle scienze applicate è una novità introdotta dalla riforma della Scuola secondaria di secondo grado, che allinea l'Italia agli altri Paesi Europei e che, nell'I.I.S. "A. Righi", costituisce la naturale evoluzione del Liceo Tecnologico preesistente. Il percorso formativo è indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze naturali) in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche. In particolare, l'opzione "scienze applicate" si rivolge a studenti che intendono acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi scientifico-tecnologici (matematica, fisica, chimica, biologia, informatica, ecc.) e nell'applicazione delle relative competenze acquisite. Per dare maggior respiro a tali discipline, in questa opzione non è previsto lo studio del latino e



si dà ampio spazio all'utilizzo dei laboratori. Lo studente è così in grado di seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e di comprendere i rapporti tra la cultura scientifica e la complessa realtà contemporanea. Le studentesse e gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno acquisire una formazione equilibrata tra i vari versanti culturali, sapendo cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica; comprendere e saper utilizzare procedimenti argomentativi e dimostrativi; saper analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella quotidianità, grazie anche alla mediazione della tecnologia e degli strumenti informatici; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. L'intero percorso è articolato in un primo biennio (I e II classe), un secondo biennio (III e IV classe) ed una classe quinta. Il Liceo delle Scienze Applicate è caratterizzato da materie comuni a tutti i Licei: materie che mirano a consolidare le conoscenze di cultura generale. Tuttavia fin dal primo anno si insegnano discipline fortemente caratterizzanti. Il titolo di studio conseguito, Diploma liceale, consente, pertanto, il proseguimento degli studi in ambito universitario, in particolar modo nelle facoltà scientifiche, e nella formazione tecnica superiore, nonché l'inserimento nel mondo del lavoro, preferibilmente in settori a carattere tecnologico scientifico. L'anno scolastico 2019/ 20 ha visto un'implementazione delle ore di matematica relativamente al Liceo scientifico opzione scienze applicate quinquennale, curriculum messo in atto in collaborazione con l'Università degli Studi di Bari del dipartimento di matematica. Il liceo quinquennale potrà essere definito "Liceo matematico". LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE Il presente progetto mira alla rimodulazione della struttura curricolare del Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate, già presente nell'Istituto "Augusto Righi" di Cerignola fin dai tempi della sua configurazione come Liceo "Tecnologico" afferente alla sperimentazione "Brocca". La presente progettualità, frutto anche di un lavoro di riflessione tra disciplinari già operanti da anni nell'indirizzo in parola, parte da una serie di considerazioni al centro delle quali vi è il desiderio, condiviso non solo formalmente dagli organi collegiali, di rendere l'Istituto luogo di sperimentazione didattica sul campo a partire dalla necessità primaria di servire i bisogni di istruzione e di inclusione dell'utenza, diversificata per profili cognitivi e comportamentali; del territorio, per il quale il percorso di istruzione secondaria superiore costituisce un'insostituibile agenzia educativa e di aggregazione delle giovani generazioni; del mondo del lavoro, che richiede energie e competenze spendibili in modo flessibile.

Allegato:

Il curriculum del quadriennale.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda allegato per la proposta di curricolo formativo trasversale dell'I.I.S. "Augusto Righi".

Allegato:

Curricolo ed_civica a.s. 2020_2021.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.T. "AUGUSTO RIGHI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I.T.T.- INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ARTICOLAZIONE "INFORMATICA", DIURNO L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative. Il titolo di studio conseguito, Diploma di istruzione tecnica, con indicazione dell'indirizzo, consente sia il proseguimento degli studi in ambito universitario e della formazione tecnica superiore, sia l'inserimento nel mondo del lavoro, in settori piuttosto innovativi: □ Tecnico di centro supervisione e controllo reti □ Tecnico informatico □ Database administrator □ TLC Consultant □ Project manager □ Security auditor I.T.T. - INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie, i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e tutela ambientale. Nel nostro Istituto, dal prossimo anno scolastico (2017/2018), saranno attive due articolazioni: • ELETTRONICA, che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; • AUTOMAZIONE che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo. • Il diploma in Elettronica ed Elettrotecnica, per entrambe le articolazioni, è



immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali: • collaudatore di sistemi elettromeccanici ed elettronici e di sistemi automatizzati; • montatore/installatore di apparecchiature elettromeccaniche ed elettroniche ed di apparecchiature automatizzate; • progettista costruttore di installazioni e impianti elettromeccanici e di impianti automatizzati; • progettista elettronico/progettista di impianti automatizzati e di soluzioni per automazione industriale; • libera professione; • insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria. Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continue innovazioni. .T.T.- INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. L'articolazione di Biotecnologie Sanitarie, attiva nel nostro Istituto nel corrente anno scolastico (2017/18), porta all'acquisizione di competenze relative all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e causali di patologie; alla promozione della salute personale e collettiva; alla sicurezza degli ambienti di lavoro; al miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi; alla pianificazione, gestione e controllo della strumentazione dei laboratori di analisi. Il diploma in Biotecnologie Sanitarie è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi: • Laboratori di analisi chimiche, cliniche, microbiologiche; • Industrie chimiche e farmaceutiche; • Industrie alimentari e conserviere; • Enti di ricerca; • Enti territoriali (amministrazioni pubbliche, ARPA, ASL, Uffici igiene...); • Agenzie per la sicurezza; • Libera professione; • Insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria. Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle medico-sanitarie, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

EDUCAZIONE CIVICA -INSEGNAMENTO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo di Istituto A.S. 2022/2023

| NUCLEO TEMATICO(*) | CLASSI | DOCENTE COORDINATORE |
|-----------------------|---|---|
| COSTITUZIONE | Classi Prime I temi della legalità e il senso delle regole. Temi relativi al bullismo e cyberbullismo Classi seconde La Costituzione e il diritto nazionale e internazionale Temi relativi al bullismo e cyberbullismo | Docenti di Diritto Cl.Conc. A046 e organico Autonomia per le classi del Liceo Scientifico Opzione Sc.Appl |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Classi terze Agenda 2030 | Docenti di Diritto Cl.Conc. A046 (organico Autonomia) |
| CITTADINANZA DIGITALE | Classi quarte | |
| COSTITUZIONE | Classi quinte | Docenti di Diritto Cl.Conc. A046 (organico Autonomia) |

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade



tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il monte ore minimo previsto è 33 ore.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I.T.T. - INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA", PERCORSO DI 2° LIVELLO (EX CORSO SERALE) Il "Percorso di secondo livello" (ex corso serale), definito dal nuovo sistema di istruzione degli adulti (DPR 29 ottobre 2012, n. 263), è finalizzato al conseguimento, nelle ore pomeridiane e serali, del Diploma di Istruzione Tecnica, indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione "Informatica". È rivolto agli adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, nonché a ragazzi che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrino di non poter frequentare il corso diurno. È caratterizzato da: • riduzione d'orario (70% delle ore del corrispondente piano di studi del diurno) e orario flessibile; • percorso di studio personalizzato (PSP), teso a valorizzare le esperienze professionali e le conoscenze culturali dello studente (in coerenza con le politiche



nazionali dell'apprendimento permanente, art.4, comma 51, Legge 92/2012) e organizzato sulla base di un Patto Formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti; • titolo di studio e relativo profilo professionale identici a quelli dell'equivalente corso di studi antimeridiano. Il percorso didattico è articolato in tre periodi didattici, così strutturati: 1. Primo periodo, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici del diurno, ed è utile anche ai fini dell'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni), nonché finalizzato all'assolvimento del diritto-dovere di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.76. 2. Secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso degli istituti tecnici. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici del diurno. 3. Terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici diurno. Ciascun periodo può essere fruito in uno o due anni scolastici (linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento - art.11, comma 10, d.p.r 263/2012 – par. 3.2 e 3.4). Viste le caratteristiche degli studenti che in genere si iscrivono al primo periodo (spesso persone che hanno esperienza di almeno un anno di scuola superiore o che sono comunque in possesso di crediti), si è scelto di articolare il primo periodo potenzialmente in un anno scolastico, ferma restando la possibilità per tutti di articolare il periodo in due anni. Coloro ai quali non siano stati riconosciuti i requisiti per la riduzione a un anno possono comunque abbreviare il percorso sostenendo esami per il passaggio al 2° periodo. Per il secondo periodo, l'eventuale riduzione a un anno sarà formulata solo in base a rilevanti competenze tecniche in possesso degli studenti, oltre ovviamente a crediti formali documentati.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Approfondimento

QUADRO ORARIO PRIMO PERIODO PERCORSO II LIVELLO

Rispetto al quadro orario ministeriale, il quadro del primo periodo è stato articolato in modo da comprendere tutte le discipline del periodo in un anno scolastico (normalmente non tutte le discipline sono presenti sia al primo che al secondo anno).



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione. Il nostro Istituto è sempre stato attento a cogliere le sfide dell'innovazione, in particolare quelle metodologiche e digitali. E' fondamentale quindi che già dal biennio gli alunni siano avvicinati al pensiero critico e al problem solving e siano guidati con metodologie innovative allo studio delle discipline STEM. Il progetto si allinea alle attività del P.N.R.R.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La formazione STEM così introdotta giocherà un ruolo cruciale per lo sviluppo delle capacità di problem solving e del pensiero critico dei cittadini del futuro. La valutazione terrà conto delle seguenti variabili: la capacità di agire in modo autonomo e responsabile; la collaborazione e la partecipazione; la capacità di acquisire e interpretare informazioni; la capacità di individuare collegamenti e relazioni; la capacità di progettare e di risolvere problemi; la capacità di comunicare e di imparare ad imparare.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: 'IL DIARIO DEL SE'

- 20 ore di PCTO.
- 5 incontri della durata di due ore ciascuno per riflessioni sul progetto di vita: cosa voglio fare da grande? Come sono orientati i miei studi rispetto a ciò che vorrò fare? Sono pronto a lasciare casa per andare a lavorare o a studiare fuori?
- Orientamento PNRR con l'Università di Foggia.
- Preparazione del "capolavoro" in collaborazione con il consiglio di classe.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: 'CONOSCIAMO LE NOSTRE COMPETENZE'

- 40 ore di PCTO presso Assoform a Rimini.
- Orientamento PNRR con l'Università di Bari.
- Sportello di orientamento: riflessione sulle proprie competenze. Cosa ho imparato finora? Quali competenze ho acquisito?
- Preparazione del "capolavoro" in collaborazione con il consiglio di classe.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: 'ORIENTIAMOCI AL FUTURO'

13 ore PCTO.

Orientamento post-secondario: incontri con l'università, Anpal o ITS.

5 incontri della durata di due ore ciascuno per illustrare ai ragazzi il panorama dei più importanti filoni universitari di studi; la realtà degli ITS; le prospettive del mondo del lavoro.

Illustrare ai ragazzi i siti delle varie sedi universitarie; spiegare come cercare il piano di studi.

Preparazione del "capolavoro" in collaborazione con il consiglio di classe.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento 2023/2024

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze sono un'esperienza educativa, progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo.

Con essi, viene introdotto un metodo didattico e di apprendimento sintonizzato con le esigenze del mondo esterno che chiama in causa anche gli adulti, nel loro ruolo di Tutor interni (docenti) e Tutor esterni (referenti della realtà ospitante).

Nell'anno scolastico 2023/2024 i PCTO sono organizzati anche con l'ausilio di piattaforme e-learning, laddove previste. Tali percorsi possono coincidere con le attività di orientamento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore, infatti, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Nell'a. s. 2022/2023 sarà implementato un progetto di alternanza impostato sui seguenti criteri:

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| TEMPI | ➤ Realizzazione nel secondo quadrimestre; | | | | | | |
| MODALITA' | <p>➤ Scansione triennale con la finalità di far svolgere ai ragazzi un percorso di crescita così articolato:</p> <table border="1"> <tr> <td>• 3° anno informazione generale su sicurezza e diritto.</td> <td>• Piattaforma Anfos-Inail</td> </tr> <tr> <td>• 4° anno attività in azienda.</td> <td>• Attività in presenza presso ASSOFORM RIMINI • Attività programmate PNRR con l'università di Foggia e di Bari.</td> </tr> <tr> <td>• 5° anno Orientamento.</td> <td>• Attività con le università attraverso formazione a distanza. • Piano di PCTO con il PNRR.</td> </tr> </table> | • 3° anno informazione generale su sicurezza e diritto. | • Piattaforma Anfos-Inail | • 4° anno attività in azienda. | • Attività in presenza presso ASSOFORM RIMINI • Attività programmate PNRR con l'università di Foggia e di Bari. | • 5° anno Orientamento. | • Attività con le università attraverso formazione a distanza. • Piano di PCTO con il PNRR. |
| • 3° anno informazione generale su sicurezza e diritto. | • Piattaforma Anfos-Inail | | | | | | |
| • 4° anno attività in azienda. | • Attività in presenza presso ASSOFORM RIMINI • Attività programmate PNRR con l'università di Foggia e di Bari. | | | | | | |
| • 5° anno Orientamento. | • Attività con le università attraverso formazione a distanza. • Piano di PCTO con il PNRR. | | | | | | |

Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:www.issrighi.gov.it
e-mail: fgis048009@istruzione.it pec:fgis048009@pec.istruzione.it



*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:
Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)
Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

RETELEWIN



Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

LINEE GUIDA PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Premessa

Di recente, la Legge 145/2018, intervenendo sul tema dell'Alternanza scuola-lavoro, ha previsto una riduzione delle ore destinate a tali attività (fissando monte ore minimi differenziati a seconda della tipologia di istituto, rispettivamente 90 ore per i Licei, 150 ore negli Istituti Tecnici e 210 ore negli Istituti Professionali), riducendo, proporzionalmente, il finanziamento previsto in origine e modificando anche la nomenclatura. Oggi, infatti, non si parla più di Alternanza Scuola Lavoro ma di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Art.1

Nelle more della definizione delle Linee guida Ministeriali (ad oggi è noto un parere negativo espresso dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione su uno Schema di decreto di adozione delle Linee guida inerenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) vengono posti i seguenti principi orientativi:

- L'orientamento diviene in tal modo per la scuola un vero e proprio progetto di formazione



della persona, trasversalmente connesso alle discipline di studio e parte integrante dell'intero curriculum.

- L'orientamento non è l'insieme delle informazioni sulle opportunità offerte dal territorio, né può ridursi ad una semplice presa di contatto col mondo del lavoro perché tali azioni non possono avere alcuna funzione orientante se non si inseriscono in un percorso di orientamento interno, riflessivo, mirato alla scoperta delle proprie potenzialità e interessi. Ma un tale percorso non è solo privato e interiore, bensì anche un processo sociale che coinvolge le conoscenze, le persone, le attività e i luoghi nei quali si è coinvolti. In una parola, si realizza nel tempo della scuola grazie all'appropriazione della cultura.
- Superamento dell'ottica informativa dell'orientamento a favore di una dimensione trasversale e continua, che attraversa ugualmente tutti gli ambiti e tutte le discipline a partire dalla scuola dell'infanzia e, come tale, si collega alla formazione delle principali competenze per la vita. Orientare significa dare un tempo e un luogo per orientarsi, grazie alle conoscenze acquisite sul mondo e su di sé nel mondo. In questo senso parliamo di un orientamento attivamente "praticato".

Art.2

Nella centralità dell'orientamento le attività di cui al presente documento vanno pertanto ricondotte alle competenze di uscita dei diversi indirizzi di studio e estese a quanto previsto nell'ambito dei percorsi di studio annuali curricolari ed extracurricolari. Sarà cura del docente tutor operare le opportune ricognizioni e monitorare i percorsi ai fini della migliore coerenza generale.

A norma della L. 145/2018 pertanto il monte ore per indirizzo sarà il seguente:

- Almeno 150 ore Indirizzi tecnici
- Almeno 90 ore Licei.

La valutazione del PCTO deve svolgere funzioni di accertamento del processo e del risultato finale. Non si valutano quindi solamente gli obiettivi raggiunti, ma attraverso l'osservazione strutturata di tutto il processo si dà importanza all'acquisizione delle competenze trasversali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL TECNORIGHI- GIORNALE SCOLASTICO

Giornale di informazione delle innovazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai



benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Diffondere la cultura tecnologica tra i ragazzi e all'esterno dell'istituto e implementare la conoscenza di vari tipi di linguaggio mediale.

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Chimica |
| | Elettronica |
| | Fisica |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Meccanico |
| | Multimediale |
| | Robotica educativa |
| Biblioteche | Classica |
| | Informatizzata |
| Aule | Proiezioni |
| | Aula generica |



Approfondimento

Docente referente: prof.ssa E. Daddario

Docenti partecipanti: proff. Daddario , Di Michele, Valentino Gr. , Zamparese, Novia, Dalò, Roscino, Esposito, Sgarro ,Digioia.

● Il Piacere della lettura. Incontro con l'autore

Adesione all'iniziativa "MIUR" Libriamoci. Incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo



Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla lettura di scrittori moderni e contemporanei; stimolare il piacere di leggere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa R. Morra.

Docenti partecipanti: proff. Daddario, Dalò, Del Vecchio, Di Michele, Esposito, Lisco, Morra, Roscino,



Senatore, Valentino, Vasciaveo, Zamparese, Sgarro, Libertino, Digoia.

● MATEMATICA/FISICA PER GLI ESAMI DI STATO

Consolidamento/Potenziamento di elementi di matematica e fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Preparazione alla prova scritta e/o orale dell'esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Docenti partecipanti: proff.

Cassotta (ref), Bonito, La Zazzera.

● ESAMI PATENTE ECDL

Esami Nuova patente europea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Competenze in informatica.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |

Approfondimento

Docente referente: prof. S. Alfieri.

Docenti partecipanti: prof. Setteducati.

● Corso base di programmazione PLC s7-1200 Siemens

Elementi base di programmazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento

Risultati attesi

Competenze in elettronica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Elettronica

Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof. Farano (ref)-Lapicciarella-Divella-Alliata.

● OPZIONE SISTEMI ROBOTICI INTELLIGENTI

Ore aggiuntive per opzione sistemi robotici intelligenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento



Risultati attesi

Competenze nell'ambito della robotica intelligente

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------------------|
| Laboratori | Robotica educativa |
|------------|--------------------|

Approfondimento

Docenti coinvolti: proff. Alfieri-Sardone-De Toma-Valentino.

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE B1-B2

Attività per gli alunni del triennio, in particolare quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

Risultati attesi

PET FCE Livelli B1/B2 (sessione primaverile/estiva).

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------|
| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa A. Carlucci.

Docenti partecipanti: prof. Vernile-Iacovacci.



● I BIBLIOFILI DEL RIGHI

Percorso di lettura di testi classici in biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.



Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento competenze linguistiche in lingua inglese

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |

Approfondimento

Docenti partecipanti: proff. Libertino Federica-Digioia Rita.

● OLIMPIADI DI INFORMATICA INDIVIDUALI

Attività per studenti classi quarte interessati o individuati dai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Mettere in gioco le competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Tecnologie e progettazione di sistemi
informatici

Approfondimento

Docente referente: proff. A. Mastrorillo-Zito.



● OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING

Attività per studenti classi prime e seconde interessati o individuati dai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Sviluppare l'uso della logica e il pensiero algoritmico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Docente referente: proff. A. Mastrorillo-Zito.

● OLIMPIADI DI MATEMATICA E MATHS CHALLENGE

Alunni primo biennio (gara individuale); Alunni secondo biennio e quinte .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.



Risultati attesi

Stimolare la curiosità verso la matematica.

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|------|------------------------|
| Aule | Magna Aula generica |
|------|------------------------|

Approfondimento

Docente referente: prof.sse Prudente Clor. (ref)-Labia Alessandra.

● LICEO MATEMATICO

Il Liceo Matematico del Righi si basa su una collaborazione con l'università di Bari : qui vengono ideati e discussi i percorsi didattici originali presentati agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Competenze matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium

Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.sse Cassotta M.T. (ref)-Morra Raffaella.



● CITIZENS OF THE WORLD

A seguito di gemellaggi con scuole olandesi e ungheresi, l'Istituto "Righi", sulla scorta di consolidata tradizione, promuoverà due esperienze di scambio di classe .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di cittadinanza europea e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.sse Montrone-Prudente.

● Impiantiistica 3D avanzata con AutoCAD Electrical: dal concetto alla realtà

Strumenti di programmazione – multi-istanza, IEC timer e counter, riferimenti incrociati, occupazione aree di memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento

Risultati attesi

Conoscenza elettrotecnica di base e nozioni di programmazione PLC

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Elettronica |
| | Elettrotecnica |
| | Tecnologie e progettazione di sistemi elettronici |

Approfondimento

Docenti coinvolti: proff. Farano (ref)-Palumbo-Divella.

● LABORATORIO DI MATEMATICA CON ELETTRONICA



Attività di interdisciplinarietà matematica-elettronica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento

Risultati attesi

Consolidamento abilità informatiche per sole alunne.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Elettronica

Multimediale

Tecnologie e progettazione di sistemi
elettronici

Approfondimento

Docente referente: prof. Farano Maria A (ref)-Alliata Aldo.

● Operation&Maintenance Certif. Comp. Siemens SCE Italia – Studenti serale

Certificazioni informatiche per alunni del percorso di secondo livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento



Risultati attesi

Abilità informatiche.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici |

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Maria Tattoli.

● CAMMINATA SPORTIVA

Attività di educazione motoria e di ecosostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Benessere in empatia con la natura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Biologia e igiene

Viali rurali

Approfondimento

Docenti coinvolti: proff. Tenore (ref)-Di Palma-Sellitri-Scopece-Di Mauro.



● OLIMPIADI ITALIANE DI CYBER SECURITY

Partecipazione alle gare per stimolare le abilità degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Potenziamento competenze informatiche



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento

Docente referente proff. Mastrorillo- Zito.

● PROGETTO UDITORI SERALE-PERCORSO SECONDO LIVELLO

Attività di docenza per utenza di uditori al percorso di secondo livello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Approccio alle conoscenze delle attività del corso serale di informatica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Referente: prof.ssa Tattoli Mari- docenti del percorso di secondo livello.



● Costruire competenze attraverso ambienti virtuali

Attività di interazione con gli alunni attraverso innovativi ambienti didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Conoscenza di attività informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule multimediali

Approfondimento

Docenti coinvolti: proff. La Zazzera-Doronzio-Pirro-Uva.

● Autocad Revolution Base

Corso base per l'approccio con l'autocad revolution.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento



Risultati attesi

Approfondire l'uso di applicazioni nel campo digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

Approfondimento

Docenti : proff. Farano-Divella-Alliata

● SounLab: Tecnico del Suono e Musica Elettronica in azione

Sperimentare nuovi percorsi per le applicazioni di elettronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento

Risultati attesi

Migliorare le competenze in area elettronica-Orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti: proff. Farano-Divella-Alliata.

● I giochi della chimica

Raggiungere le competenze previste dalla disciplina con attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento

Risultati attesi

Raggiungere le competenze tecnico-scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Chimica/Fisica

Approfondimento



Docenti coinvolti: prof.sse Dipinto (ref.) e Doronzo.

● Progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse

Il progetto è coordinato dal MIUR con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete: Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Polizia di Stato, gli Atenei di Firenze e 'La Sapienza' di Roma, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, la cooperativa EDI onlus, Skuola net e l'Ente Autonomo Giffoni Experience.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la competenze chiave europee

Traguardo

Rafforzare le competenze chiave europee livellandole ai benchmark di riferimento



Risultati attesi

L'obiettivo generale è di sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di più elevata qualità, al fine di garantire i giovani utenti la sicurezza "nell'ambiente" on line, considerando, al contempo, il connesso investimento come un'occasione 'virtuosa' per una crescita 'sociale' ed economica dell'intera collettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Docente referente bullismo e cyberbullismo e team.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

Risultati attesi



Il processo di educazione alla Transizione ecologica e culturale si compone di diversi elementi tra loro complementari e che si influenzano reciprocamente:

- conoscere: i sistemi ambientali, sociali ed economici e le loro interconnessioni;
- capire: la consapevolezza e la sensibilità alle problematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile;
- saper essere: la dimensione dell'etica della responsabilità;
- partecipare: la cittadinanza attiva;
- agire: il saper fare, attuare la gestione e adottare stili di vita sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

| | |
|------------------------|----------------------|
| NUCLEO TEMATICO | SVILUPPO SOSTENIBILE |
|------------------------|----------------------|



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| curricolo di scuola | | | |
| TEMA SCELTO | Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Diritti fondamentali della persona. | | |
| MATERIE COINVOLTE | MATERIA | Argomento | |
| | Storia dell'arte e disegno | Agenda 2030 - Goal 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili | |
| | Informatica | Green it | |
| | Inglese | The benefits of the Mediterranean diet | |
| | Fisica | L'efficienza energetica | |
| | Scienze motorie | Sport in ambiente naturale | |
| | Scienze naturali | Le microplastiche | |
| | Religione | Analizza il verso di Is 62,4 e Mt 13,3 | |
| | Filosofia | L'importanza dell'acqua | |
| | Storia | Le tappe storiche fondamentali dello sviluppo sostenibile | |
| | Italiano | Sviluppo sostenibile e valorizzazione del territorio | |
| | | | |
| | MODALITA' DI VALUTAZIONE <i>(Indicare le preferenze)</i> | <ul style="list-style-type: none">· <u>Test</u>· <u>Elaborati scritti</u>· <u>Elaborati digitali</u>· <u>Lavori di gruppo</u>· <u>Relazioni</u>· <u>Elaborazioni regolamenti</u> | |



Altro _____

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- attività curriculare

● Sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Nell'ambito del curriculum rinnovato del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Quadriennale è stato inserito l'insegnamento della sostenibilità ambientale. Tale insegnamento, che completa le competenze delle materie STEAM, persegue la finalità di incrementare le conoscenze degli studenti in materia ecologica e di potenziare comportamenti sani ed equilibrati nel rispetto dell'ecosistema.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'insegnamento "Sostenibilità ambientale" prevede un'ora settimanale al primo e al secondo anno del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale. La metodologia di lavoro è basata su un apprendimento osservativo e immersivo: è previsto lo svolgimento di moduli tematici che si completeranno con uscite didattiche sul territorio e all'esterno. Anche al quarto anno è previsto lo svolgimento della materia opzionale "Sviluppo sostenibile" con un taglio più economico ma strettamente legato alle conoscenze scientifiche della tematica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- L'insegnamento prevede lo
- svolgimento al primo e al secondo anno del Liceo Scientifico Opzione



Scienze Applicate quadriennale

Tipologia finanziamento

L'insegnamento viene gestito con
l'organico dell'autonomia



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Adeguamento
Cablaggio Edificio Cablaggio
WAN/wireless
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Titolo attività: Acquisto attrezzature sportive e defibrillatori per gli istituti scolastici
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto attrezzature sportive e defibrillatori per gli istituti scolastici: Si intende migliorare la qualità dell'impiantistica sportiva d'istituto, affinché ne venga data la possibilità di fruizione a tutti gli studenti in una logica di assoluta inclusione. L'acquisto



Ambito 1. Strumenti

Attività

di materiale specifico e/o di strumenti didattici sportivi costituisce un'opportunità per favorire la pratica sportiva e motoria attraverso la valorizzazione dei luoghi e degli ambienti scolastici. Inoltre sono previsti interventi specifici dedicati all'utilizzo dei defibrillatori come fondamentale strumento salva vita.

Titolo attività: Potenziamento degli sportelli per l'autismo esistenti e istituzione di nuovi sportelli A.S. 2021/2022
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento degli sportelli per l'autismo esistenti e istituzione di nuovi sportelli A.S. 2021/2022: Il progetto si propone di offrire ai ragazzi con spettro autistico opportunità di apprendimento multidimensionale. A supporto delle finalità progettuali vi è anche l'allestimento di un locale dell'Istituto con attrezzature dedicate allo sviluppo della sensorialità. Lo sviluppo sensoriale, all'interno di tale approccio, diventa un "ponte" di comunicazione che può consentire ai ragazzi di rasserenarsi e ridurre i comportamenti meno funzionali per relazionarsi più positivamente all'ambiente circostante.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Spazi e strumenti digitali per le STEM: Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il



Ambito 1. Strumenti

Attività

miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto "Biblioteche Innovative"

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO "BIBLIOTECHE INNOVATIVE"

L'I.I.S. "Righi" ha partecipato all'Avviso pubblico MIUR 07767.13-05-2016 per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Si è costituita una rete inter istituzionale (scuole, associazioni ed enti del territorio) che dovrà implementare la digitalizzazione della fruizione bibliotecaria.

Titolo attività: Premio Scuola Digitale 20/21

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Premio Scuola Digitale 20/21: Il progetto consiste nella



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

realizzazione di un giornale di informazione delle innovazioni scolastiche dal nome Tecnorighi. Sono stati coinvolti tutti alunni dell'I.I.S. "Augusto Righi"

Obiettivi:

- Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo;
- Contribuire alla formazione di alunni lettori attenti della realtà scolastica soprattutto relativamente alle innovazioni tecnologiche sperimentate nel proprio Istituto Righi.
- Implementare la conoscenza, l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale.
- Aprire un dialogo dell'Istituto "A. Righi" con il territorio.

Attività didattiche realizzate:

- Didattica digitale integrata
- TIC presenti nell'Istituto Righi-Laboratori di informatica
- Attività curriculari ed extracurriculari fatte dagli alunni del Righi
- Esperienze/attività con la didattica digitale integrata.

Modalità di verifica e valutazione:

- Osservazione
- Produzione del giornalino.
- Interesse da parte dell'utenza.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Animatore digitale: L'animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una **figura di sistema**.

Titolo attività: Formazione docenti
STEAM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione docenti STEAM: Individuare, a seguito dell'acquisizione di proposte progettuali, istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. È necessario, pertanto, che i docenti delle scuole secondarie di secondo grado possano potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

scientifico, della creatività e dell'arte digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENT. OP. SC. APPL. "A. RIGHI" - FGPS04801Q

I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" - FGTF04801T

I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" SERALE - FGTF048517

Criteri di valutazione comuni

Oggetto e finalita'della valutazione (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalita' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita' personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze. La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformita' con i criteri e le modalita' definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Allegato:

Griglia_valutazione_apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale.

I criteri di valutazione già deliberati dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche questo insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio cui è affidato l'insegnamento.

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità' e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità' e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Allegato:

Griglia_valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.P.R. 122/2009, all'art. 1 prevede la necessità che la valutazione sia trasparente e tempestiva ;

1) Le situazioni dei singoli alunni vengono valutate caso per caso in relazione alle motivazioni sottese ai risultati conseguiti e con alto senso di responsabilità, professionale ed umana, procedendo ad una valutazione dell'alunno visto nella sua individualità e sotto ogni aspetto della sua personalità;



- 2) Verifica prescrittiva del monte ore di assenza, salvo deroghe motivate come da criteri deliberati dal Collegio Docenti, purché le assenze non pregiudichino il sereno prosieguo, da parte dell'alunno, del percorso di studi;
- 3) Comportamento che non dà luogo a motivi di eventuale giudizio di insufficienza;
- 4) Per gli alunni disabili, con bisogni educativi speciali o con disturbi specifici di apprendimento, verifica della congruenza degli esiti al profilo educativo o al piano didattico personalizzato;
- 5) Sospensione del giudizio in caso di presenza di massimo tre insufficienze per tutte le classi.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.Lgs. 62/2017, art. 13)



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti (D.Lgs. 62/2017 art. 15)

Criteria di valutazione della didattica a distanza

La didattica a distanza intesa come didattica integrata segue nell'anno scolastico corrente gli stessi criteri di valutazione previsti per la didattica in presenza.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza numerose attività e progetti, anche europei, finalizzati alla valorizzazione delle diversità e a interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, con ricadute positive, sia sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, sia sulla loro formazione. Si realizza una didattica inclusiva, anche in considerazione della presenza di un consistente numero di alunni con disabilità. Nell'istituto lavorano molti docenti di sostegno che sperimentano quotidianamente strategie di inclusione in collaborazione con i docenti curricolari, supportati anche dalla consulenza di psicologi e specialisti all'interno del GLH; specifica attenzione viene rivolta agli studenti con DSA. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono seguiti predisponendo piani didattici personalizzati aggiornati in base alle esigenze, monitorati con regolarità; in modo analogo si monitorano gli obiettivi definiti nel Piano Annuale per l'inclusione. Viene inoltre favorita la formazione del personale sui temi dell'inclusione e della disabilità. La scuola infine realizza numerose attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. La scuola si preoccupa di predisporre azioni sia per recuperare alunni in difficoltà, sia per potenziare studenti con particolari attitudini. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere quelli provenienti da un contesto socio-culturale-familiare deprivato. Per il recupero, si ricorre sia ad una "pausa didattica", in particolare subito dopo gli scrutini del primo quadrimestre, per il consolidamento delle competenze, sia a corsi di recupero, concentrati per la maggior parte durante il periodo estivo. Monitoraggi sono effettuati in occasione degli scrutini quadrimestrali e di fine anno. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a manifestazioni, gare e/o competizioni. Non sono trascurati corsi o progetti da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, per il perfezionamento delle competenze.

Punti di debolezza:

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - frequente è il turn over dei docenti di



sostegno; - si evidenzia la necessità di consolidare ulteriormente la formazione degli insegnanti su metodologie che favoriscano una didattica inclusiva; - le classi, spesso troppo numerose, non consentono l'adeguata attuazione di una didattica personalizzata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi sono volti a: • soddisfare i bisogni di apprendimento dello studente, anche attraverso un programma didattico del tutto diverso da quello della classe (in questo caso si parla di PEI differenziato); • aiutare l'alunno a sentirsi accettato e a proprio agio, promuovendo la collaborazione e l'amicizia con i compagni; • stimolare l'alunno a sviluppare al massimo le sue potenzialità; • adattare le caratteristiche strutturali e organizzative della classe in modo da renderle funzionali al soddisfacimento dei bisogni emersi; • sostenere l'alunno con metodi, strumenti e materiali in grado di favorire l'apprendimento e l'integrazione (linguaggio Braille, computer, facilitatori, ecc.). La scelta a favore di un PEI di classe o di un PEI differenziato determina delle conseguenze per ciò che riguarda la valutazione; • per gli alunni con difficoltà tali da non intaccare le capacità di apprendimento, il PEI perseguirà gli stessi obiettivi didattici previsti per la classe, ma si avvarrà di strumenti di verifica adeguati, oppure predisporrà delle piccole variazioni o riduzioni. Al termine del ciclo di studi, questi studenti potranno ottenere un titolo di studio del tutto conforme a quello degli altri alunni. Per gli



alunni con disabilità più significative, il Consiglio di classe può proporre alla famiglia un PEI differenziato. Solo in presenza di un assenso formale da parte della famiglia, la differenziazione potrà essere adottata dai docenti e consentirà una valutazione calibrata su obiettivi didattici formativi del tutto personalizzati. Al termine dell'anno scolastico, l'alunno otterrà l'ammissione alla classe successiva e in calce alla sua pagella sarà apposta l'annotazione secondo la quale la valutazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali, ai sensi dell'Art. 15 dell'O.M. n.90 del 21 maggio 2001.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Redigere il PEI è compito dei docenti e degli operatori socio-sanitari, in collaborazione con la famiglia. Con il Piano Educativo Individualizzato vengono individuati gli obiettivi e si compiono le scelte relative alla valutazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie avranno un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico, insieme alla scuola, delle problematiche dei propri figli e saranno chiamate a dare il loro assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi. Parteciperanno al GLI e, in generale, ai GLHO dell'anno, e saranno chiamate a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti di sostegno | 15 unità di docenti di sostegno |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; In una prospettiva inclusiva si valorizzerà il significato formativo della valutazione, finalizzandola al miglioramento sia dei processi di apprendimento che di insegnamento. La valutazione sarà anche finalizzata a sviluppare processi metacognitivi nell'alunno, dando particolare rilievo ai processi di feedback, che deve essere continuo, formativo e motivante. È poi indispensabile personalizzare le forme di verifica, sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Pertanto, le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, ed eventuali supporti informatici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Inoltre, laddove se ne ravvisi la opportunità, sarà consentito somministrare verifiche di tipo equipollente nelle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Raccordo con istituzioni ed associazioni per la gestione del tempo extra-scuola: Centro SINAPSI per percorsi di studio integrato per alunni con comportamento a rischio abbandono scolastico, associazioni sportive e di volontariato. Tutti i soggetti coinvolti propongono azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: • Attività laboratoriali (learning by doing) • Attività per piccolo gruppi (cooperative learning) • Tutoring • Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Approfondimento

Per gli alunni con disabilità più significative, il Consiglio di classe può proporre alla famiglia un



PAI differenziato.

Allegato:

Piano Annuale per l'Inclusione 2023 24 Righi.pdf



Aspetti generali

INCARICHI FUNZIONALI a.s. 2023/2024

DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Rosaria Albanese

1° Collaboratore

- Delega alla sostituzione della Dirigente
- Sostituzione docenti assenti
- Rapporti con le famiglie
- Elaborazione documentazione di supporto all'attività DS
- Verbalizzazione riunioni collegio docenti

Prof. SALVATORE
BELPIEDE

2° Collaboratore

- Sostituzione docenti assenti
- Formazione classi
- Rapporti con le famiglie

Prof.ssa CLORINDA
PRUDENTE

Coordinamento Percorso di Istruzione di 2° Livello

- Delega alla sostituzione della Dirigente
- Sostituzione docenti assenti
- Rapporti con le famiglie
- Elaborazione documentazione di supporto all'attività DS
- Rapporti CPIA

Prof.ssa MARIA TATTOLI

Ufficio tecnico

Prof.ssa LUCIA TATTOLI



- Coordinamento attività laboratoriali
- Monitoraggio delle dotazioni laboratoriali e coordinamento piano acquisti e rinnovi
- Coordinamento progetti esterni

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

| | |
|---|--------------------------------|
| Gestione Ptof | Prof.ssa Elvira Daddario |
| Area disabilità | Prof.ssa Anna Merafina |
| Area Bes e DSA | Prof.ssa Benedetta Bruno |
| Area servizi informatici 1 | Prof. Salvatore Alfieri |
| Area servizi informatici 2 | Prof. Tommaso Sardone |
| Continuità in ingresso | Prof.ssa Raffaella Morra |
| Raccordo orientamento e PCTO | Prof.ssa Annamaria Senatore |
| Gestione sito web e comunicazione on line | Prof. Giuseppe Valentino |

REFERENTI SPECIFICHE AREE

| | |
|---|------------------------|
| Coordinamento Nucleo Interno di Valutazione e monitoraggio dati e statistiche | Prof.ssa Lucia Tattoli |
| Coordinamento attività INVALSI | Prof.ssa Maria Bonito |
| Supporto elaborazione orario delle lezioni | Prof. Tommaso Sardone |



| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Materiali pubblicitari | Prof.ssa Lucia Tattoli |
| Curricolo educazione civica | Prof. Salvatore Belpiede |
| Referente bullismo | Prof.ssa Elvira Daddario |
| Responsabile controllo divieto fumo | Prof.ssa Lucia Tattoli |
| Coordinamento viaggi e visite guidate | Prof.ssa Irma Esposito |

COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

| | |
|--|----------------------------|
| Area lettere | Prof.ssa Francesca Roscino |
| Diritto/Filosofia/Religione | Prof.ssa Antonella Pedico |
| Area Lingue comunitarie | Prof.ssa Amelia Carlucci |
| Area Matematica/Complementi | Prof.ssa Maria Bonito |
| Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp | Prof. Antonio Mastrofillo |
| Elettronica/TPSE/Sistemi elettronici | Prof.ssa Maria A. Farano |
| Scienze naturali/Scienze Integrate/Fisica | Prof.ssa Marianna Di Pinto |
| Disegno e storia dell'arte/Tecnologia e tecniche di rappr. Graf. | Prof. Gaetano Iannone |
| Scienze Motorie | Prof.ssa Mariangela Tenore |
| Sostegno | Prof.ssa Anna Merafina |



DIRETTORI DI LABORATORIO

| | |
|--|---------------------------|
| Fisica (piano terra) | Prof. Paolo La Zazzera |
| Biologia/Igiene (piano terra) | Prof. Francesco Russo |
| Chimica | Prof.ssa Marianna Dipinto |
| Chimica/Fisica | Prof. Gaetano Iannone |
| Informatica/Tecn. e prog. Grafica (piano terra) | Prof. Vincenzo Melpignano |
| Informatica (primo piano) | Prof. Sabatino De Toma |
| Informatica/Tecn. e prog. Grafica (primo piano fr. auditorium) | Prof. Tommaso Sardone |
| Informatica (secondo piano) | Prof. Giuseppe Valentino |
| Prog. e sistemi informatici (secondo piano) | Prof. Salvatore Alfieri |
| Sistemi (secondo piano) | Prof.ssa Lucia Tattoli |
| Robotica educativa | Prof.ssa Maria A. Farano |
| Elettronica (secondo piano) | Prof. Aldo Alliata |
| TPSE (secondo piano) | |
| Automazione | |

Prof. Aldo Alliata

CLASSI PRIME



A/Inf. Prof. Labia Alessandra

B/Inf. Prof. M.Teresa Cassotta

C/Inf. Prof. Milena Dalò

D/Inf. Prof. Sabina Di Michele

A/Ele. Prof. Rosaria Lupo

A/Lic. Prof. Federica Libertino

BQ/Lic. Prof. Marianna Dipinto

A/Bio Prof. Francesca Roscino

B/Bio Prof. Arcangela Vasciaveo

C/Bio Prof. Sabina Zamparese

CLASSI SECONDE

A/Inf. Prof. Gaetano Iannone

B/Inf. Prof. Irma Esposito

C/Inf. Prof. Erminia Iacovacci

A/Ele Prof. Maria A. Farano

A/Lic. Prof. Paolo Vitullo

BQ/Lic. Prof. Elvira Daddario

A/Bio Prof. Antonella Pedico

B/Bio Prof. Saverio Spera

CLASSI TERZE

A/Inf. Prof. Daniele Zito

B/Inf. Prof. Maria F. Bonito

C/Inf. Prof. Anna Merafina

D/Inf. Prof. Paola Sgarro

A/Ele. Prof. Annamaria Senatore



A/Lic. Prof. Raffaella Morra

BQ/Lic. Prof. Rita Digioia

A/Bio Prof. Maria Gorgoglione

B/Bio Prof. Angela Novia

CLASSI QUARTE

A/Inf. Prof. Mariangela Tenore

B/Inf. Prof. Amelia Carlucci

C/Inf. Prof. Rosalba Schiavulli

A/Ele. Prof. Aldo Alliata

A/Lic. Prof. Gaetanina Bruno

BQ/Lic. Prof. Grazia Valentino

A/Bio Prof. Clorinda Prudente

B/Bio Prof. Anna Cicciotti

CLASSI QUINTE

A/Inf. Prof. Sabina Zamparese

B/Inf. Prof. Vincenzo Marinaro

C/Inf. Prof. Lucrezia Manella

A/Ele. Prof. Bruno Benedetta

A/Lic. Prof. Paolo Lazizzera

A/Bio. Prof. Angela Pia Montrone

B/Bio. Prof. Sabina Di Michele

C/Bio Prof. Francesca Roscino

Percorso 2° Livello

Monoennio Prof. Rosa Compierchio

3^A Prof. Maria Tattoli



4^A Prof. Maria Tattoli

5^A Prof. Maria Tattoli



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | 1° Collaboratore • Delega alla sostituzione della Dirigente • Sostituzione docenti assenti • Rapporti con le famiglie • Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS • Verbalizzazione riunioni collegio docenti 2° Collaboratore • Sostituzione docenti assenti • Formazione classi • Rapporti con le famiglie • Raccordo con funzione strumentale inclusione | 2 |
| Funzione strumentale | GESTIONE PTOF, RAV, PIANO DI MIGLIORAMENTO • Aggiornamento offerta formativa, corsi antimeridiani e pomeridiani, a.s. 2019/2020; •Stabilire raccordi tra colleghi e tra le varie componenti della scuola per consentire forme di integrazione indispensabili all'attuazione dell'autonomia; •Curare le fasi di monitoraggio e di verifica del P.T.O.F. mediante l'individuazione di standard interni di qualità; •Curare la raccolta della documentazione normativa e progettuale; •Coordinamento dell'elaborazione del PTOF per il triennio 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 in accordo con le funzioni strumentali relative alle altre aree. •Rendicontazione sociale in collaborazione con il NIV. AREA DISABILI •Assicurare agli allievi | 8 |



informazioni dettagliate circa il percorso formativo da compiere; •Coordinare la redazione del P.E.I. per alunni con disabilità, d'intesa con i coordinatori di classe e le famiglie; •Promuovere azioni di tutoring nei confronti degli alunni con disabilità, d'intesa con i coordinatori dei consigli di classe; •Coordinare le attività di integrazione e recupero degli studenti con disabilità; •Coordinare i rapporti tra scuola e famiglia degli studenti con disabilità; •Coordinarsi con i docenti di sostegno e il Direttore S.G.A. per gli acquisti di sussidi e materiali necessari agli studenti con disabilità; •Coordinarsi con la funzione strumentale area BES; •Curare e gestire la Piattaforma "BES" dell'Ufficio V Ambito Territoriale Foggia; •Predisporre la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.); •Rappresentare l'Istituto e la scrivente in consessi pubblici. AREA BES/INCLUSIONE

- Assicurare agli allievi informazioni dettagliate circa il percorso formativo da compiere;
- Coordinare la redazione del Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o Bes, d'intesa con i coordinatori di classe e le famiglie; •Promuovere azioni di tutoring nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), d'intesa con i coordinatori dei consigli di classe; •Coordinare le attività di integrazione e recupero degli studenti con BES; •Coordinare i rapporti tra scuola e famiglia degli studenti con BES ; •Coordinarsi con i docenti di sostegno e il Direttore S.G.A. per gli acquisti di sussidi e materiali necessari agli studenti con BES; •Coordinarsi con la funzione strumentale area disabilità •Curare e gestire la



Piattaforma "BES" dell'Ufficio V Ambito Territoriale Foggia; •Predisporre la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.);

- Rappresentare l'Istituto e la scrivente in consessi pubblici.

AREA SERVIZI INFORMATICI 1
SEGRETERIA DIGITALE •Supporto e manutenzione servizi Argo; •Attivazione Assenze on line; •Passaggio ai servizi Argo – Amministrazione Trasparente e Albo Pretorio;

- Registro Elettronico; •Digitalizzazione dei processi amministrativi e servizi all'utenza.

WI-FI

- Manutenzione ordinaria e straordinaria;
- Estensione della copertura del segnale;
- Configurazione smart-book in uso nelle classi.

AREA SERVIZI INFORMATICI 2 Rete Lan

- Configurazione di un dominio (attualmente non esistente) con l'accesso riservato a docenti e studenti e controllo delle connessioni ad internet;
- Potenziamento della sicurezza per limitare gli utilizzi impropri della rete;
- Creazione di uno spazio Cloud per ciascun utente; Servizi per la didattica e supporto ai docenti
- Espansione della Piattaforma Pitagora (addestramento ai docenti, creazione di classi virtuali, percorsi didattici personalizzati);
- Digitalizzazione della gestione amministrativa della didattica: estensione della piattaforma Pitagora per invio verbali, documenti, report a cura dei coordinatori di classe e docenti;
- Gestione colloqui on line; •Report statistici.

CONTINUITÀ IN INGRESSO •Relazionarsi alle scuole secondarie di primo grado per i necessari contatti ai fini della continuità; Coordinare le attività di continuità in ingresso; •Coordinarsi con la scrivente per le determinazioni relative



alla fase di attuazione delle iniziative di continuità; •Assicurare agli studenti informazioni circa l'orientamento scolastico; ORIENTAMENTO IN USCITA E GESTIONE PCTO •Programmare e promuovere le attività di orientamento, d'intesa con le Università, gli Enti di Formazione Professionale, e la Regione Puglia; •Coordinare i rapporti tra Istituto, Università, Enti ed Aziende; •Curare la realizzazione di moduli sulle caratteristiche essenziali degli indirizzi di studio successivi, d'intesa con i docenti delle altre Funzioni Strumentali; •Promuovere iniziative e strategie per l'inserimento degli studenti nel mondo Universitario e nel mondo del lavoro, d'intesa con le altre F.S. e le famiglie; •Individuare modalità di monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria degli studenti, per almeno un triennio dopo la conclusione del ciclo di studi. •Coordinare i rapporti tra Istituto, Università, Enti ed Aziende inerenti ai PCTO; •Promuovere iniziative e strategie per l'inserimento degli studenti nel mondo Universitario e nel mondo del lavoro, d'intesa con le altre F.S. e le famiglie; •Individuare modalità di monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria degli studenti, per almeno un triennio dopo la conclusione del ciclo di studi. GESTIONE SITO WEB E COMUNICAZIONE ON LINE •Collaborazione e promozione della comunicazione interna ed esterna all'Istituto attraverso il Sito; •Aggiornamento della modulistica on-line per agevolare un rapporto a distanza con la segreteria scolastica;



•Aggiornamento costante del sito web mettendo a disposizione del personale e dell'utenza comunicazioni interne, progettazioni disciplinari dei materiali didattici e informativi, buone pratiche e materiali didattici prodotti, favorendo la migliore accessibilità al Sito e la più efficace visualizzazione e diffusione delle attività dell'Istituto; •Tempestività nella trasmissione delle comunicazioni; •Interoperabilità tra il Sito, l'Albo Pretorio, l'Amministrazione trasparente; •Coordinamento con l'Area "Gestione servizi informatici" per tutto ciò che concerne le connessioni interne ed esterne con il sito scolastico che attraversano la segreteria digitale e la didattica digitale; •Pieno funzionamento e diffusione della piattaforma "Pitagora"; •Raccolta e valutazione in collaborazione con il D.S. e le altre F.S. di materiale da pubblicare sul sito dell'Istituzione scolastica.

| | | |
|------------------|--|----|
| Capodipartimento | COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI Area lettere/Filosofia Area Diritto/Religione Area Lingue comunitarie Area Matematica/Complementi Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp Elettronica/TPSE/Sistemi elettronici Scienze naturali/Scienze Integrate/Fisica Disegno e storia dell'arte/Tecnologia e tecniche di rappr. Graf. Scienze Motorie Sostegno Il coordinatore di dipartimento disciplinare promuove il raccordo tra i colleghi di disciplina al fine di implementare innovazioni di natura didattica anche nella prospettiva dell'aggiornamento dello statuto scientifico della materia di insegnamento per gli aspetti strettamente disciplinari come per quelli metodologico-didattici. Il coordinatore ha altresì | 10 |
|------------------|--|----|



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| | <p>il compito di curare i rapporti interdisciplinari e la promozione delle progettualità.</p> | |
| Responsabile di laboratorio | <p>Fisica (piano terra) Biologia/Igiene (piano terra) Chimica Chimica/Fisica Informatica/Tecn. e prog. Grafica (piano terra) Informatica (primo piano) Informatica/Tecn. e prog. Grafica (primo piano fr. auditorium) Informatica (secondo piano) Prog. e sistemi informatici (secondo piano) Sistemi (secondo piano) Robotica educativa Elettronica (secondo piano) TPSE (secondo piano) Automazione I direttori di laboratorio sono affidatari del materiale tecnico-didattico dello spazio affidato; coordinano le attività laboratoriali in accordo con gli assistenti tecnici e i docenti delle materie specifiche anche ai fini della gestione dell'orario di fruizione; provvede anche alla verifica della funzionalità delle dotazioni avendo cura di segnalare la necessità di eventuali rinnovi o particolari manutenzioni.</p> | 14 |
| Animatore digitale | <p>Insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. Sarà formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva. Sarà, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui</p> | 1 |



temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore dell'educazione civica

Docenti designati a coordinare i moduli didattici di educazione civica nelle classi di appartenenza, anche in collaborazione con altri docenti per una trasversalità dell'insegnamento. Un docente per ogni classe dell'istituto.

47

Coordinatore percorso di Istruzione di 2° Livello

□ Delega alla sostituzione della Dirigente □ Sostituzione docenti assenti □ Rapporti con le famiglie □ Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS □ Rapporti CPIA

1



| | | |
|--|--|----|
| Referente ufficio tecnico | Coordinamento attività laboratoriali. Monitoraggio delle dotazioni laboratoriali e coordinamento piano acquisti e rinnovi. Coordinamento progetti esterni. | 1 |
| Coordinatore di classe | Il coordinatore di classe ha il compito prioritario di curare la gestione della classe attraverso il raccordo con i docenti del consiglio; cura i rapporti con le famiglie evidenziando eventuali problematiche gestionali; mantiene i rapporti tra la classe e la comunità scolastica notificando al Dirigente l'andamento generale delle attività della classe. Coordina e presiede i consigli di classe in assenza del Dirigente. | 47 |
| Coordinatore Nucleo Interno di Valutazione e monitoraggio dati e statistiche | Il nucleo interno di valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio. | 1 |
| Coordinatore attività INVALSI | <ul style="list-style-type: none">• Controllo, integrazione e aggiornamento delle informazioni in possesso dell'INVALSI;• Raccolta e trasmissione delle informazioni di contesto;• Coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI;• Informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;• Coordinamento dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI; | 1 |
| Supporto elaborazione | Elaborazione dell'orario scolastico delle attività | 1 |



| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| orario delle lezioni | curricolari. | |
| Responsabili controllo divieto fumo | Vigila sull'osservanza del divieto, contesta le infrazioni e le verbalizza. | 1 |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo | Si occupa della prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme e la promozione del welfare dello studente. | 1 |
| Referente dell'educazione civica | Compiti di coordinamento dell'implementazione dei percorsi dell'educazione civica. | 1 |
| Referente materiali pubblicitari | Il referente interessato sottopone il materiale pubblicitario in formato cartaceo o elettronico da distribuire alla visione del Dirigente Scolastico, il quale potrà concedere l'autorizzazione. | 1 |
| Docente tutor dell'Orientamento | ORIENTAMENTO SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE a.s. 2023/2024(Linee guida di cui al DM 328 del 22 dicembre 2022) Delibera Coll. Docenti 4.a del 26/10/2023. | 15 |
| Docente Orientatore | ORIENTAMENTO SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE a.s. 2023/2024 (Linee guida di cui al DM 328 del 22 dicembre 2022) Delibera Coll. Docenti 4.a del 26/10/2023. | 1 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE | Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico- | 15 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- esterna

A020 - FISICA

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A026 - MATEMATICA

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di

13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali 5
perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa

13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche,

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. I docenti sono impegnati nell'implementazione dell'educazione civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di

sistematizzazione della pratica didattica. I

contenuti della prestazione professionale del

7

personale docente si definiscono nel quadro

degli obiettivi generali perseguiti dal sistema

nazionale di istruzione e nel rispetto degli

indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa

della scuola. Il docente partecipa alla vita della

scuola anche attraverso proposte di

arricchimento dell'offerta formativa e di

innovazione metodologico-didattica.

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 sono in servizio altri 15 unità di docenti su posti in deroga.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

| | | |
|-----------------|---|----|
| ADSS - SOSTEGNO | Insegnamento e sostegno degli alunni con disabilità secondo PAI. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno | 15 |
|-----------------|---|----|

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| B003 - LABORATORI DI FISICA | Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione | 1 |
|-----------------------------|---|---|



| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. 1 cattedra esterna
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'a.s. 2020/2021 sono previste 2 cattedre interne ed 1 esterna.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvando il Dirigente e sovrintendendo, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Cura con il Dirigente la predisposizione del Programma Annuale. Il D.S.G.A., su indicazione del dirigente scolastico, imputa le spese al funzionamento amministrativo e didattico generale, ai compensi spettanti al personale dipendente per effetto di norme contrattuali e di disposizioni di legge, alle spese di investimento e ai progetti, nei limiti della rispettiva dotazione finanziaria stabilita nel programma annuale e delle disponibilità riferite ai singoli progetti. Gestisce il fondo economale.

Ufficio protocollo

- Posta pec/peo (ricevimento/trasmissione/smistamento);
- Protocollo informatico;
- Trasmissione ad infocert del registro giornaliero protocollo;
- Tenuta Albo On Line;
- Comunicazioni Provincia per richieste interventi di manutenzione ordinaria/Gestione fascicolo sicurezza (formazione insegnanti per la sicurezza);
- Tenuta/trasmissione fascicoli personale;
- Giochi studenteschi;
- Supporto DS per comunicazioni istituzionali e ufficio di presidenza;
- Sostituzione del collega assente area Magazzino.

Ufficio acquisti

Gestione informatizzata del magazzino (programmazione degli acquisti in collaborazione con Ds/Dsga/Ufficio Tecnico; registrazione carico/scarico di tutto il materiale; controllo



giacenze e scorte; compilazione schede magazzino; tenuta magazzino); • Ordini materiale; • Dichiarazione AVCP; • Collaborazione diretta con l'ufficio tecnico;

Ufficio per la didattica

- Front Office-Alunni/Genitori per il settore di propria competenza;
- Trasmissione fascicoli personali degli alunni;
- Rilascio certificati di iscrizione e frequenza, nulla-osta, sostitutivi del diploma, attestati di studio;
- Invio flussi e statistiche al SIDI;
- Rilevazioni ministeriali;
- Tenuta registro perpetuo dei diplomi di stato: carico/scarico diplomi di stato, stampa e consegna;
- Stampa registro generale dei voti;
- Commissione web esami di stato;
- Associazione docenti-materie con le classi/rilascio password docenti Argo Scuola Next;
- Rilascio password alunni registro di classe;
- Prenotazione e stampa colloqui scuola-famiglia;
- Stampa e consegna libretti di giustificica;
- Tenuta registro conto corrente postale;
- Preparazione del materiale inerente le elezioni degli alunni e dei genitori in seno agli Organi collegiali dell'Istituto e nella consulta provinciale;
- Protocollo della didattica.

Ufficio per il personale

- Elaborazione e pubblicazione nella sezione Argo Amministrazione Trasparente degli indicatori di tempestività dei pagamenti con cadenza trimestrale/annuale;
- Gestione fatturazione elettronica;
- Compilazione denunce mensili UniEmens-Integrato e invio telematico all'Inps attraverso il software di controllo;
- Valutazione e inserimento aspiranti graduatorie di II e III fascia Docenti e ATA;
- Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni;
- Front Office Docenti/Ata per settore di competenza;
- Ricezione comunicazioni assenze personale e relativi decreti;
- Richieste visite medico-fiscali;
- Tenuta certificati medici on line;
- Registrazione domande assenze conseguenti a ferie, permessi vari;
- Invio contratti a T.I. per il visto di controllo alla Ragioneria;
- Registrazione assenze e rilevazione mensile con pubblicazione sul sito istituzionale dei tassi di presenza/assenza;
- Istruttoria



pratiche infortuni; • Trasmissione dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti (Accordo quadro del 7/08/1998); • Rilevazione permessi 104/92; • Comunicazione scioperi personale; • Cura e istruttoria delle pratiche inerenti alla cessazione dal servizio del personale; e a eventuali richieste di pensione di inidoneità o di invalidità; • Front Office Docenti/Ata/Esperti esterni; • Invio contratti a T.I. personale Ata per il visto di controllo alla Ragioneria; • Trasmissione richiesta fascicoli Ata e Docenti ; • Rilascio Certificati di Servizio personale Docente e Ata; • Predisposizione dei contratti personale esterno e stipula convenzioni beni e servizi; • Tenuta registro contratti; • Anagrafe prestazioni; • Assunzione in servizio (istruttoria per la stipula contratti di ruolo e non di ruolo); • Tenuta stato di servizio del personale Ata; • Comunicazione assunzione in servizio Ufficio del Lavoro Personale; • Istruttoria per stipula contratti per supplenze brevi e saltuarie; • Compilazione e tenuta della scheda progressiva della carriera del dipendente e della dichiarazione di entrata del personale all'atto dell'accoglienza; • Predisposizioni ricostruzioni di carriera, passaggi di ruolo e/o qualifica ed aggiornamento degli inquadramenti retributivi; • Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni; • Istruttoria pratiche Tirocini (Universitario o altro); • Redazione contratti di servizi e prestazioni professionali relativi a esperti esterni; • Istruttoria pratiche relative ad eventuali richieste di pensione; • Adempimenti connessi alle attività funzionali e/o aggiuntive; • Graduatorie interne personale Docente; • Comunicazione assunzione in servizio altre scuole; • Richiesta consultazione certificati penali Ufficio della Procura; • Decreti di assegnazione ore eccedenti curricolari nonché ore aggiuntive di insegnamento (Cedolino Unico); • Archiviazione fascicoli e documenti personale docente e Ata; • Tenuta delle informazioni relative a tutto il personale per la formulazione dell'organico di diritto.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Accordo tra tutte le scuole dell'ambito FG16**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete persegue lo scopo di coordinare il piano delle attività formative dei docenti nel triennio di riferimento. Scuola capofila è il Liceo "Zingarelli".

Denominazione della rete: **Ethic Live- Rete stipulata in collaborazione con enti e scuole del territorio**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di attività progettuale

Approfondimento:

La finalità della rete è la realizzazione di uno spazio culturale e formativo che sappia sviluppare competenze etico-comportamentali atte ad incrociare e potenziare i processi educativi integrati.

Denominazione della rete: AMBIENTIAMO- Cerignola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone la promozione e la sensibilizzazione in ordine all'educazione ambientale, la promozione culturale e civica ed è finalizzata alla sperimentazione della ricerca didattica ed educativa per pubblicare e divulgare iniziative relative al tema.

Denominazione della rete: Associazione culturale Oltre Babele per realizzazione di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Accordo con l'Associazione Culturale "Oltre Babele" per la realizzazione di un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento finalizzato alla realizzazione di un'esposizione in istituto di reperti tecnologici nel contesto degli approfondimenti già atto sulla storia della tecnologia e la produzione conclusiva di un opuscolo illustrativo. La rete intende, altresì, approfondire la riflessione sul valore della tecnologia quale strumento al servizio dell'uomo e dei suoi bisogni culturali e pratici.

Denominazione della rete: Università degli Studi di Bari- Dipartimento di matematica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'Università degli studi di Bari - Dipartimento di matematica per istituzione nell'a.s. 2019/2020 del Liceo ad Indirizzo Matematico (LIM).



Denominazione della rete: **Convenzione con Accademia del Levante-CISCO Academy**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione finalizzata alle certificazioni informatiche e ai PCTO.

Denominazione della rete: **Accordo Rete Puglia Liceo Scientifici Opzione Scienze Applicate**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo della Rete è la diffusione della conoscenza del curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate nelle specificità del progetto e nelle finalità formative. La rete mira anche a condividere obiettivi strategici e didattiche innovative curricolari e non; promuovere attività di ricerca-azione; creare gruppi di lavoro.

Denominazione della rete: Protocollo di collaborazione Rete Nazionale Sperimentazioni Quadriennali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo della Rete è la diffusione della conoscenza del curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Quadriennale nelle specificità del progetto e nelle finalità formative. La rete mira anche a condividere obiettivi strategici e didattiche innovative curricolari e non; promuovere attività di ricerca-azione; creare gruppi di lavoro.

Denominazione della rete: Protocollo di collaborazione Rete Regionale Indirizzo Biotecnologie Sanitarie

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo della Rete è la diffusione della conoscenza del curricolo dell'indirizzo delle biotecnologie sanitarie nelle specificità del progetto e nelle finalità formative. La rete mira anche a condividere obiettivi strategici e didattiche innovative curricolari e non; promuovere attività di ricerca-azione; creare gruppi di lavoro.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza lavoratori-prevenzione COVID 19

formazione obbligatoria, art.37, D. Lgs. n. 81/2008 Aggiornato con prevenzione COVID 19 nell'a.s. 2020/2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VISITING - Formazione docenti neoassunti

L'Istituto "Righi" è "Scuola Innovativa" per l'accoglienza e la formazione "in situazione" dei docenti neoimmessi attraverso l'osservazione dell'esperienza. Alcuni docenti in fase di formazione vengono



accolti nell'istituto per un numero massimo di sei ore nel corso delle quali viene proposto il seguente percorso di visita: 1^ FASE – ACCOGLIENZA 1 ora • Presentazione della scuola e dell'esperienza innovativa proposta; • Messa a disposizione dei documenti relativi alla progettualità attuata; • Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; • Organizzazione didattico-educativa dell'Istituto. 2^ FASE – ATTIVITA' INDIVIDUALE - 1 ora • Analisi e approfondimento della documentazione e del progetto; • Lavoro di approfondimento anche in gruppo sulla documentazione relativa al PNSD. 3^ FASE – OSSERVAZIONE ESPERIENZA - 2 ore • Didattica innovativa e spazi laboratoriali: esperienza con gli alunni e i docenti referenti. 4^ FASE – RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA OSSERVATA 2 ore • Focus group sull'esperienza "didattica innovativa" e riflessione sugli aspetti prevalenti; • Compilazione di una scheda conclusiva. Personale coinvolto: Dirigente-Animatore digitale-Docenti in formazione-Docente referente-Altri docenti.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione autentica e valutazione delle competenze-Certificazione delle



competenze

Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive imparare a gestire la valutazione finalizzandola alla certificazione di competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Strumenti per l'alternanza

Conoscenza degli strumenti e del processo dell'alternanza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti triennio



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Esami di stato

Formazione docenti classi quinte e secondo biennio relativa al D.Lgs. 62/2017 che prevede la riforma degli esami di stato del secondo ciclo. La formazione è interna e finalizzata ad informare i docenti sulle novità previste riguardo ai criteri di ammissione, le prove d'esame, le griglie di valutazione, i nuovi punteggi e le tabelle di conversione dei crediti, la tempistica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



MIUR

Titolo attività di formazione: Corso CISCO sulla didattica a distanza

Corso di formazione erogato da CISCO sulla gestione della didattica a distanza con uso di mezzi multimediali e piattaforme didattiche.

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|------------------|
| Modalità di lavoro | • Ricerca-azione |
|--------------------|------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cisco Academy/Corsi "base" e Aggiornamento istruttori

Corso di aggiornamento sull'uso delle piattaforme CISCO.

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|------------------|
| Modalità di lavoro | • Ricerca-azione |
|--------------------|------------------|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti coordinatori di educazione civica DM35/2020

Corso per l'implementazione dei percorsi di educazione civica nei curricula di tutti gli ordinamenti e gradi di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti coordinatori di educazione civica

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Formazione interna su "Valutare le competenze"

L'attività è finalizzata a: Comprendere il senso formativo della valutazione Definire gli indicatori dell'agire con competenza Saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione Saper analizzare punti di forza e criticità del proprio operato, per il progressivo miglioramento delle prove valutative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formare al futuro. Programma di formazione sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica



Programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

Titolo attività di formazione: Programma di formazione "Docenti connessi e sicuri"

La formazione "Docenti connessi e sicuri" consiste in un programma di formazione rivolto ai docenti della scuola secondaria di secondo grado, articolato in tre percorsi formativi: - Un mondo digitale connesso ; - Cittadini digitali consapevoli ; - Sicurezza informatica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione docenti per l'Inclusione scolastica D.M. 188 del 26.06.2021. Art. 1, comma 961 L. 30.12.178 A.S. 2020/21

Il costante incremento del numero di alunni con disabilità nel nostro Paese (dovuto non tanto ad un oggettivo aumento delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, a una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà) evidenzia la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo e culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: OrientaMenti: formazione dei docenti a supporto all'attuazione delle Linee Guida sull'Orientamento Scolastico

Percorso di formazione OrientaMenti, organizzato e realizzato da Indire su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, con l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti di tutor dell'orientamento e docente orientatore, come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nell'Orientamento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Mappatura delle competenze |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

La dematerializzazione dei processi amministrativi e il protocollo informatico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti della società fornitrice del software per le attività didattiche ed amministrativo contabili in uso nell'Istituto, in rete con altre scuole.

Formazione e aggiornamento delle figure sensibili e del personale assunto a tempo indeterminato secondo il piano per la sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società a cui appartiene l'RSPP dell'Istituto.

Formazione sul nuovo regolamento di contabilità delle scuole decreto interministeriale 28 agosto 2018 n129, "io conto"

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

Cybersecurity e protezione dati



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO

Digitalizzazione dei processi amministrativi-Aspetti legali, normativi, contrattuali dello smart working

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO



Strumenti per il supporto tecnico a distanza-Sito Web della PA

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola