

# Liceo SCIENTIFICO Statale "A. RIGHI" Cesena



PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SCIENTIFICO "RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3866 del 07/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 36*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Traguardi attesi in uscita
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 3.5. Iniziative per l'orientamento curricolare
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata
- 3.8. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Valutazione continuità orientamento



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E  
MODALITA' DI RAPPORTO CON  
L'UTENZA
- 4.3. Reti e scuole attivate
- 4.4. Piano formazione del personale  
docente
- 4.5. Piano formazione ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

Il Liceo "Righi" è costituito da due sedi: una sede centrale, situata a Cesena nelle adiacenze della stazione ferroviaria e una sede distaccata, istituita nel 1993-94, situata a Bagno di Romagna in un prestigioso edificio del centro storico. Nell'anno scolastico 2021-22 gli alunni frequentanti la sede centrale sono 1437, mentre quelli iscritti alla sede di Bagno sono 105. In base ai dati rilevati dal Sistema Nazionale di Valutazione e forniti dal RAV il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-alto. Si tratta di una condizione che favorisce la partecipazione consapevole della maggior parte dei genitori alla vita scolastica e la loro disponibilità a seguire con attenzione i figli nel percorso formativo. Anche dal punto di vista della preparazione pregressa la popolazione scolastica del Liceo risulta piuttosto omogenea: oltre il 70% degli studenti che si iscrivono al "Righi" ha conseguito all'esame di licenza media una valutazione superiore agli otto decimi. La presenza di studenti stranieri e studenti con certificazione, per quanto in sensibile aumento in questi ultimi anni, rimane piuttosto bassa. Come risulta dal Piano di inclusione allegato, anche a questi studenti il Liceo assicura il diritto all'apprendimento e attua una serie di iniziative personalizzate (PDP) per favorirne la formazione e permettere loro di raggiungere il successo scolastico. L'integrazione degli studenti stranieri è in genere accompagnata dall'attivazione di un corso extracurricolare di Lingua Italiana.

In questi anni di emergenza sanitaria, nonostante le evidenti difficoltà, il Liceo ha cercato di mantenere costante il rapporto educativo con gli studenti, attraverso l'attivazione della didattica digitale fin dalle prime settimane di sospensione delle

lezioni in presenza, e la comunicazione con le famiglie tramite la predisposizione di momenti di incontro individuali sia telefonici sia online.

Per favorire la fruizione delle lezioni da parte di tutti gli studenti la scuola ha messo a disposizione, per famiglie richiedenti, un adeguato numero di supporti informatici concessi in comodato ad uso gratuito .

## Territorio e capitale sociale

Gli studenti che frequentano il Liceo provengono, oltre che dal comune di Cesena, anche da comuni limitrofi delle province di Forlì-Cesena, Rimini e Ravenna. La posizione privilegiata della sede centrale del "Righi", adiacente alla stazione ferroviaria e alla stazione degli autobus, rende la scuola facilmente raggiungibile da studenti che vengono da fuori città. Tuttavia il numero elevato di studenti pendolari comporta qualche criticità relativamente al rispetto degli orari e alla frequenza delle attività extracurricolari pomeridiane; di tali criticità si cerca di tenere conto al momento della predisposizione dell'orario scolastico e della programmazione delle varie attività.

Dal punto di vista economico ed imprenditoriale, il territorio è caratterizzato dalla presenza di alcune grandi aziende e da un numero rilevante di strutture produttive, in genere di piccole e medie dimensioni; con molte di esse è stato possibile in questi anni stringere convenzioni che hanno permesso agli studenti di svolgere gli stage estivi previsti dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Il mercato del lavoro anche a Cesena, come a livello nazionale e internazionale, conosce in questi anni una rapidissima trasformazione: sempre più posti di lavoro sono automatizzati e le tecnologie svolgono un ruolo sempre più rilevante, di conseguenza cambiano le competenze richieste e diventano indispensabili la capacità di adattarsi ai cambiamenti e la disponibilità all'apprendimento e alla formazione continui.

Le caratteristiche economiche del territorio della provincia di Forlì-Cesena ed in particolare del Comune di Cesena risultano particolarmente significative nell'ambito agro-industriale e turistico; il distretto si qualifica per la trasformazione e la lavorazione della produzione agricola, ma anche per la presenza di strutture produttive di piccole e medie dimensioni e di aziende a forte impatto nazionale e internazionale (ambito delle grandi costruzioni: TREVI S.p.a.; ambito del wellness: Technogym; ambito agroalimentare: Orogel e Amadori; ambito industriale: tra le tante aziende si segnala Siropack per la collaborazione con l'Istituto).

Il tasso di disoccupazione del Comune di Cesena e quello della provincia risultano inferiori al dato regionale e ciò lascia presupporre una ricaduta positiva sulla scelta liceale. Per arricchire l'offerta formativa il Liceo può avvalersi della collaborazione dell'Amministrazione comunale e provinciale e di numerose istituzioni e associazioni culturali del territorio che costituiscono un partnership preziosa per iniziative formative rivolte alle scuole riguardanti vari settori: culturale, sanitario, sociale, ambientale. La loro interazione costante col nostro istituto offre la possibilità di sviluppare percorsi stimolanti in risposta a bisogni e interessi della popolazione scolastica.

Negli scorsi anni il Liceo ha stipulato convenzioni con numerose imprese private del territorio, con enti pubblici e privati, uffici di enti locali, associazioni di categoria al fine di attuare i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento resi obbligatori dalla Legge 107 del 2015.

La qualità delle strutture della scuola è buona: nella sede centrale l'edificio che ospita le aule e gli uffici è situato nelle vicinanze della stazione ferroviaria e dei mezzi di trasporto su gomma per cui è facilmente raggiungibile. La sede dell'edificio della sezione distaccata, istituita nel 1993-94, si trova presso un prestigioso edificio del centro storico: una struttura di buona qualità, con aule ampie e ben illuminate, ben collegata con le zone di provenienza dell'utenza. Gli edifici di Cesena e di Bagno sono stati più volte controllati dai vigili del fuoco e dall' Azienda ASL territoriale; sono dotati, come asserito dagli Enti proprietari, di tutte

le certificazioni compreso il C.P.I. della sede distaccata rilasciato recentemente in quanto, avendo superato il numero di cento studenti, la sede è stata dotata della scala antincendio esterna. Le strumentazioni in uso nella scuola sono funzionanti e discrete nei laboratori; in tutte le aule sono presenti personal computer e schermi di varie dimensioni. Infatti nell'anno scolastico 2015-2016 il Liceo ha partecipato al bando per l'assegnazione dei Fondi Strutturali Europei PON 1 e 2 e ha ottenuto il finanziamento del progetto "Una didattica innovativa per cittadini europei competenti" mediante il quale ha ampliato la dotazione multimediale di ciascuna aula. Negli ultimi due anni, per il necessario ricorso alla didattica a distanza, sono arrivati alla scuola significativi finanziamenti che le hanno permesso di ampliare le proprie dotazioni tecnologiche e di poter concedere strumentazioni quali pc o tablet in comodato d'uso. La sede centrale è dotata di servizio di bar. Sono inoltre presenti 2 palestre, 4 laboratori, 1 laboratorio mobile, 2 biblioteche e spazi alternativi per l'apprendimento.

Alcune aule della sede centrale sono caratterizzate da condizioni acustiche non ottimali. Le palestre presentano criticità dal punto di vista acustico e risentono di un annoso problema di infiltrazioni d'acqua dal tetto. Con l'aumentare del numero degli iscritti, inoltre, tutti gli spazi sono stati utilizzati per le aule con riduzione degli ambienti a disposizione per un ampliamento dei laboratori (di informatica soprattutto).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**L.SCIENTIFICO "RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FOPS010006
Indirizzo	PIAZZA ALDO MORO N. 20 CESENA 47521 CESENA
Telefono	054721047
Email	FOPS010006@istruzione.it
Pec	fops010006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceorighicesena.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENTIFICO</li> <li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li> </ul>
Totale Alunni	1450

**❖ L.SCIENTIFICO "RIGHI" BAGNO DI ROMAGNA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FOPS010028
Indirizzo	VIA MANIN 87 BAGNO DI ROMAGNA 47021 BAGNO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENTIFICO</li> </ul>
Totale Alunni	105

**❖ L.SCIENTIFICO "RIGHI" BAGNO DI ROMAGNA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FOPS010028
Indirizzo	VIA MANIN 87 BAGNO DI ROMAGNA 47021 BAGNO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENTIFICO</li> </ul>
Totale Alunni	105

## Approfondimenti

Il Liceo "Righi" ha sempre goduto di una presidenza titolare e non ha mai conosciuto periodi di reggenza.

La sede distaccata di Bagno di Romagna è stata istituita nel 1993-94.

Le opzioni liceali attivate sono: Liceo Scientifico e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Dall'anno scolastico 2012-2013 viene attivato un modello di Liceo Scientifico con potenziamento di Inglese e insegnamento in lingua inglese di Matematica, Fisica, Scienze denominato Liceo Scientifico Cambridge School.

Tutte le opzioni liceali possono essere arricchite con la scelta opzionale dell'insegnamento, in orario extrascolastico, di una seconda lingua straniera da scegliere tra Francese, Spagnolo, Tedesco.

Dall'anno scolastico 2019-20 viene proposta l'attivazione di una classe digitale denominata "Classe 3.0" all'interno dell'opzione Scienze applicate.

Dall'anno scolastico 2019-20 il Liceo Scientifico attiva il Percorso di potenziamento-orientamento "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA" rivolto agli alunni delle classi terze. Il percorso triennale, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli *Ordinamenti scolastici* e il Presidente della *Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri*, prevede per ogni anno un impegno di 50 ore articolate in lezioni tenute dai docenti di Scienze (20 ore) e da medici specialisti (20 ore) e in attività di alternanza scuola-lavoro (10 ore) presso strutture ospedaliere, sanitarie o laboratori.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti per facilitarne le scelte universitarie e professionali. Al termine del percorso, assieme al diploma, sarà rilasciato un certificato delle competenze.

Nel periodo 2022-25 arriveranno a conclusione i percorsi attivati al momento in forma sperimentale.

L'esperienza continuerà o come corso specifico approvato dal Ministero o come ampliamento dell'offerta formativa promosso dalla nostra scuola come progetto di PCTO grazie alla collaborazione di medici ed esperti.

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
	videoteca	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	bar	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3

## Approfondimento

Grazie all'erogazione dei fondi PON-FESR è stato possibile introdurre in ogni aula monitor TV da 50 pollici collegati con cavo video ai PC già presenti nelle aule. Si sono così creati ambienti di apprendimento che consentono di realizzare una didattica quotidiana più motivante ed efficace.

Nell'anno scolastico 2018/19 la scuola ha ottenuto un finanziamento nell'ambito dell'Azione 7 del PNSD che le ha permesso di realizzare un laboratorio digitale attrezzato con tablet, drone, stampante tridimensionale, schermi interattivi, kit di robotica e arredamento adeguato ad una didattica interattiva.

Negli ultimi due anni, per il necessario ricorso alla didattica a distanza, sono arrivati alla scuola significativi finanziamenti che le hanno permesso di ampliare le proprie dotazioni tecnologiche e di poter concedere strumentazioni quali pc o tablet in comodato d'uso.

La realizzazione dell'offerta formativa progettata e la scelta prioritaria di adottare nella didattica quotidiana una metodologia sempre più interattiva e laboratoriale, anche grazie al ricorso alla tecnologia informatica, rendono necessarie infrastrutture e attrezzature adeguate. In particolare sono in corso di attuazione il potenziamento della rete wifi nella sede centrale e la realizzazione della stessa nella sede di Bagno di Romagna grazie ad un finanziamento PON. Con altro progetto PON un elevato numero di aule sarà dotato di schermi touch.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Nel contesto continuamente mutevole dell' attuale "società della conoscenza", il Liceo Scientifico "Augusto Righi", declinando le indicazioni della legislazione nazionale ed europea in base ai bisogni formativi del territorio e ai risultati del processo di autovalutazione (RAV), ispira la propria offerta formativa alle seguenti **finalità**:

- fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà e per la realizzazione di un personale percorso di vita;
- far acquisire una concezione unitaria e armoniosa del sapere, comprendendo la connessione tra cultura umanistica e metodi di conoscenza propri della Matematica e delle Scienze fisiche e naturali;
- promuovere competenze chiave e di cittadinanza che consentano una partecipazione attiva e democratica alla vita sociale e lavorativa;
- sviluppare la capacità di imparare a imparare, individuando le proprie attitudini e organizzando il proprio apprendimento lungo tutto l'arco della vita;
- educare alla complessità, sviluppando la capacità di affrontare i cambiamenti con atteggiamento razionale e critico.

Inoltre per innalzare i livelli di istruzione delle studentesse e degli studenti e per sviluppare competenze che consentano di partecipare attivamente alla società della conoscenza, in base alla Legge 107 del 13 luglio 2015, il Liceo "Righi" innesta sulle finalità proprie della formazione liceale un processo di rinnovamento incentrato sulle seguenti **priorità strategiche**:

-potenziamento delle competenze logico-scientifiche, avvalendosi sempre più



delle metodologie laboratoriali;

-rafforzamento della dimensione internazionale della formazione liceale, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche non solo della lingua italiana ma anche della lingua inglese e di altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

-acquisizione di una piena padronanza della competenza digitale da parte degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;

-potenziamento della cultura umanistica, promuovendo in particolare la conoscenza storico-critica del patrimonio culturale e lo sviluppo della creatività degli studenti;

-sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del diritto e al rispetto della legalità;

-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;

-valorizzazione del merito scolastico e incoraggiamento a sviluppare le attitudini degli studenti, offrendo loro momenti di approfondimento e l'opportunità di partecipare a competizioni individuali e di squadra;

-implementazione continua degli ambienti di apprendimento arricchiti grazie all'impiego di tecnologie informatiche che consentano la realizzazione di una quotidiana pratica didattica interattiva e motivante;

-promozione di momenti di formazione e aggiornamento dei docenti e di tutto il personale per favorire la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

All'interno del Liceo coesistono diverse metodologie di insegnamento, in cui si evidenziano positivamente i nessi tra tradizione e processi di innovazione. Accanto alla imprescindibile lezione frontale trovano sempre più largamente impiego pratiche didattiche innovative che favoriscono l'acquisizione delle competenze indispensabili in un'ottica di apprendimento permanente. Si tratta di:

- metodologie educative volte a promuovere la cooperazione fra gli studenti, valorizzarne le potenzialità e stimolarne l'autonomia, lo spirito critico e la capacità di riflessione metacognitiva (il problem solving, l'approccio cooperativo, il peer tutoring);
- strategie didattiche capaci di favorire la partecipazione dei singoli studenti, potenziandone la motivazione ( l' utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale, la drammatizzazione di opere letterarie, la pratica del CLIL);
- creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti grazie all'utilizzo delle tecnologie digitali ( sperimentazione di una Classe digitale 3.0; introduzione delle LIM e di schermi touch, uso delle piattaforme didattiche, di libri digitali e di strumenti audiovisivi e multimediali, adesione al progetto MLOL biblioteca digitale).

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Vengono praticate metodologie didattiche volte a promuovere la cooperazione tra gli studenti, a valorizzarne le potenzialità e a stimolarne l'autonomia, lo spirito critico e la capacità di riflessione metacognitiva. Le metodologie attivate sono.

- il problem solving;
- l'approccio cooperativo;
- il peer tutoring;
- la didattica laboratoriale.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Avvio di una classe sperimentale 3.0 con l'intento di accrescere la motivazione allo studio e la partecipazione attiva al dialogo educativo mediante la creazione di ambienti di apprendimento stimolanti grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie (tablet, pc, piattaforme didattiche) e alla predisposizione di laboratori mobili.

Disponibilità di carrello mobile con 30 tablet per la didattica.

Potenziamento della rete Wifi e sua realizzazione nella sede di Bagno di Romagna (progetto PON)

Dotazione di schermi touch in un elevato numero di aule (progetto PON)

Implementazione delle attrezzature dei laboratori di fisica e chimica.

Acquisto di kit per il coding e la robotica.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### LICEO SCIENTIFICO

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° Biennio		2° Biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° Biennio		2° Biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di Educazione civica è

**-obbligatorio** e ha la durata di almeno **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore curricolare (per il raggiungimento delle 33 ore annue è

possibile utilizzare la quota di autonomia);

**-trasversale:** non è un insegnamento disciplinare, ma "una matrice valoriale trasversale" che consente di interconnettere tutte le discipline e le varie "educazioni", presenti nella didattica sotto forma di progetti dell'offerta formativa;

**-flessibile:** "non si tratta di un contenitore rigido"; è consigliabile un'organizzazione modulare "funzionale al raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva".

### **Approfondimento**

Accanto ai modelli ministeriali di Liceo Scientifico e di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, che già da anni è possibile arricchire nelle prime quattro classi con l'insegnamento in orario extracurricolare di una seconda lingua straniera, l'offerta del Liceo "Augusto Righi", a partire dall'anno scolastico 2012-2013 offre con successo all'utenza un modello di Liceo Scientifico con potenziamento di Inglese e insegnamento in lingua inglese di Matematica, Fisica, Scienze denominato **Liceo Scientifico Cambridge School**.

Nell'anno scolastico 2019-2020 viene attivata in una sola classe prima di Liceo Scientifico delle Scienze Applicate la **sperimentazione metodologica "Classe digitale 3.0"** finalizzata a promuovere una didattica innovativa e interattiva grazie all'uso quotidiano delle tecnologie informatiche e di tablet di ultima generazione.

Dall'anno scolastico 2019-20 il Liceo Scientifico attiva il Percorso di potenziamento-orientamento "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA" rivolto agli alunni delle classi terze. Il percorso triennale, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli *Ordinamenti scolastici* e il Presidente della *Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri*, prevede per ogni anno un impegno di 50 ore articolate in lezioni tenute dai docenti di Scienze (20 ore) e da medici specialisti (20 ore) e in attività di alternanza scuola-lavoro (10 ore) presso strutture ospedaliere, sanitarie o laboratori.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti per facilitarne le scelte universitarie e professionali. Al termine del percorso, assieme al diploma, sarà rilasciato un certificato delle competenze.

Nel periodo 2022-25 arriveranno a conclusione i percorsi attivati al momento in forma sperimentale.

L'esperienza continuerà o come corso specifico approvato dal Ministero o come ampliamento dell'offerta formativa promosso dalla nostra scuola come progetto di PCTO grazie alla collaborazione di medici ed esperti.

Il numero dei corsi attivati per ciascuna opzione liceale dipende dalle richieste dell'utenza, ad eccezione del Liceo Scientifico Cambridge School del quale si consentiranno non più di tre sezioni.

Presso la sede distaccata di Bagno di Romagna sono già attivi nei cinque anni il modello di Liceo Scientifico con seconda lingua straniera e il modello di Liceo Scientifico con il potenziamento dell'insegnamento di Inglese nel primo biennio a fronte della riduzione, grazie alla quota di autonomia, di un'ora di Disegno e di Storia dell'arte.

## LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE SCHOOL

<b>Liceo Scientifico Cambridge School</b>					
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	<i>1° Biennio</i>		<i>2° Biennio</i>		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+1*	3+1+1*	3+1*	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo Biennio)	5 (1)*	5 (1)**	4 (1)***	4	4
Fisica	2+1 (1)*	2+1 (1)**	3-1 (1)***	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2+1 (1)*	2 (1)**	3 (1)**	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	27+3	27+3	30	30	30

\* presenza del solo docente di madrelingua.

- compresenza di esperti madrelingua nell'intero anno scolastico.
- compresenza di esperti madrelingua nel corso del secondo quadrimestre.
- compresenza di esperti madrelingua per quadrimestre.

## LICEO SCIENTIFICO CON SECONDA LINGUA STRANIERA (SEDE DI BAGNO DI ROMAGNA)

<b>Liceo Scientifico</b>	<b>modello tradizionale</b>				
	<i>1° Biennio</i>		<i>2° Biennio</i>		<i>5° anno</i>
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera• ( Inglese)	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo Biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1

Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
------------------------	----	----	----	----	----

• *E' offerta la possibilità di continuare lo studio di una seconda lingua straniera da scegliere tra Francese, Spagnolo, Tedesco.*

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### A . SCIENTIFICO

#### Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### B. SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici

adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Il giovane, che, al termine dei cinque anni di formazione in ognuna delle opzioni del Liceo "Righi", si affaccerà a una società (quella italiana, europea, occidentale in genere) alle prese con le sfide della globalizzazione, della complessità, della convivenza multietnica, dovrebbe avere acquisito, dal punto di vista dell'educazione le seguenti competenze di natura attitudinale, relazionale, metacognitiva:

- **curiositas** come attitudine indagatrice e desiderio di **apprendimento continuo** formale, non formale e informale;
- attitudine a leggere, interpretare e **affrontare i cambiamenti** imposti dalla globalizzazione e dalla tecnologia;
- **disponibilità a confrontarsi** con l'altro, mostrando rispetto per ogni diversità sociale, culturale, ideologica e religiosa, secondo i principi della convivenza civile e democratica enunciati nella *Costituzione* italiana ed europea;
- **capacità di interagire** all'interno di un gruppo di lavoro e **collaborare** ad attività collettive, valorizzando le proprie e le altrui potenzialità, negoziando e gestendo eventuali conflittualità;
- capacità di **affrontare situazioni problematiche**, verificando ipotesi e proponendo soluzioni;
- **consapevolezza metacognitiva** del proprio modo di apprendere: conoscenza dei

punti di forza e di debolezza della propria preparazione e capacità di operare flessibilmente opportuni cambiamenti di percorso.

E dal punto di vista cognitivo dovrebbe avere maturato gli strumenti indispensabili per l'apprendimento permanente:

- l'acquisizione di una **competenza linguistico-comunicativa**, che, oltre a usare efficacemente la lingua italiana nei diversi contesti e per vari scopi comunicativi, consenta di orientarsi nella pluralità dei linguaggi contemporanei della comunicazione e di avvalersi di un uso consapevole dei linguaggi formalizzati delle varie discipline;
- la piena padronanza di una **competenza digitale**, che consenta di partecipare in modo attivo e consapevole ai nuovi ambienti di comunicazione offerti dalle tecnologie informatiche;
- la maturazione di una **coscienza storica**, che metta in grado di collocarsi all'interno della tradizione europea, colta nei suoi elementi fondativi e nel suo progressivo aprirsi ad una dimensione planetaria;
- l'acquisizione di un **rigore scientifico**, inteso come uso consapevole delle varie metodologie disciplinari, che faccia divenire il metodo della ricerca scientifica un *habitus* mentale all'interno di ogni campo del sapere;
- il progressivo accesso ad una **dimensione teorica** del sapere, inteso come circolare organizzazione delle varie conoscenze disciplinari dell'area umanistica e scientifica;
- l'adozione di un **atteggiamento creativo e critico**, inteso come capacità di personale reinterrogazione della realtà, che diventi fondamento del cammino di maturazione umana, nonché base essenziale della prosecuzione degli studi in ambito universitario e dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum è articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Il primo Biennio è propedeutico al secondo Biennio ed è finalizzato anche all'assolvimento dell'obbligo di istruzione (D.M. 139, 22 agosto 2007). Esso costituisce il necessario ed inevitabile raccordo con il sistema scolastico di base. Pertanto riserva ampio spazio alla scoperta e al consolidamento dell'identità di ciascun alunno (attitudini, interessi, difficoltà) al fine di favorire il suo orientamento/riorientamento scolastico. I primi due anni hanno, infatti, un carattere prevalentemente formativo, di rafforzamento delle capacità di base e di messa a punto di strumenti e metodi di lavoro efficaci. Ogni disciplina contribuisce, nella sua specificità, al raggiungimento degli o

biettivi educativi, attraverso la definizione delle competenze che si intendono sviluppare negli studenti, da raccordare con gli obiettivi trasversali individuati dal Consiglio di classe.

Le competenze fondamentali possono essere sintetizzate nel saper:

- comprendere e produrre testi scritti e orali nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- utilizzare linguaggi specifici;
- applicare principi e regole;
- stabilire rapporti di causa-effetto;
- contestualizzare fenomeni ed eventi.

Ciascun Consiglio di classe persegue obiettivi comuni di carattere metodologico:

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- saper utilizzare con spirito critico le tecnologie dell'informazione per studiare e fare ricerca;

ed obiettivi comuni di carattere comportamentale:

- motivazione allo studio;
- riflessione sul percorso di apprendimento;
- puntualità e precisione nel lavoro;
- corretta relazione con le altre persone e con l'ambiente (all'interno e all'esterno della scuola);
- assunzione di responsabilità personale;
- capacità di adattarsi a situazioni nuove;
- capacità di lavorare in gruppo, nel rispetto delle diversità;
- praticare le regole della convivenza civile e della cittadinanza responsabile;
- sviluppo di interessi culturali extrascolastici.

All'interno del percorso liceale, teso a condurre gli studenti, attraverso percorsi differenziati, all'acquisizione di un sapere unitario, ricco di rimandi interni ed orientato criticamente, il secondo Biennio e l'anno conclusivo rappresentano il momento privilegiato in cui l'insieme delle conoscenze e delle abilità acquisite si trasforma in competenze personali. Tenendo conto di una gradualità di sviluppo, sono stati individuati come competenze comuni ai vari indirizzi e alle varie discipline:

- a) la capacità di esprimersi e di argomentare in forma corretta, efficace, pertinente ai vari contesti e scopi comunicativi;
- b) la padronanza delle fondamentali strutture metodologiche e del lessico specifico delle singole discipline;
- c) la capacità di utilizzare la lingua inglese (al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento) nei diversi contesti comunicativi e anche per apprendere contenuti di discipline scientifiche;
- d) l'uso competente degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- e) la capacità di cogliere in una dimensione storica, i fenomeni culturali considerandoli nella loro continuità con il presente;

- f) l'attitudine a cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- g) la capacità di istituire nessi di raccordo pluridisciplinare nella consapevolezza dell'unitarietà della conoscenza.

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum è articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

I contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

- Costituzione, educazione alla legalità;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e alla salute;
- Cittadinanza digitale.

Le singole istituzioni scolastiche integrano nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento per l'Educazione civica.

La Commissione "Educazione civica" del Liceo "Righi" ha elaborato gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento trasversale di Educazione civica declinati in Competenze, abilità, conoscenze (segue l'Allegato A: Insegnamento trasversale di Educazione civica).

#### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

##### METODOLOGIA

"Per evitare improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari" appare auspicabile valorizzare la relazione educativa, adottare una metodologia laboratoriale e promuovere un ruolo attivo degli studenti.

## ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria prevista, occorre registrare sul registro elettronico il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica. Il coordinatore provvederà inoltre a curarne la rendicontazione su apposito modulo.

I Consigli di classe programmeranno un piano annuale di attività didattiche (non inferiore a 33 ore) che sviluppino con progressività gli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di Istituto., avvalendosi anche delle ipotesi di organizzazione delle attività suggerite dalla commissione di educazione civica.

### **ALLEGATI:**

Allegato A - Insegnamento trasversale di Educazione Civica (1).pdf

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### **MODEL UNITED NATIONS**

Il progetto, svolto in collaborazione con International Project Management s.r.l. (IPM s.r.l.), è rivolto principalmente agli studenti del triennio, ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alla realtà complessa e stimolante delle Nazioni Unite attraverso la simulazione dei vari processi di negoziazione. Le simulazioni si tengono in una prima fase a Roma, in una seconda fase a New York.

Sia la formazione che l'attività "sul campo" sono svolte sempre in lingua inglese e sono seguite da formatori universitari con esperienza in campo internazionale.

### **PERCORSO NAZIONALE DI ORIENTAMENTO-POTENZIAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"**

Percorso triennale istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli *Ordinamenti scolastici* e il Presidente della *Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri*. Il progetto prevede annualmente quattro nuclei tematici di apprendimento con un impegno di 50 ore articolate in lezioni tenute dai docenti di Scienze (20 ore), lezioni tenute da specialisti indicati dall'Ordine dei Medici (20 ore) e attività laboratoriali (10 ore) presso strutture ospedaliere e sanitarie. Agli studenti inseriti nel percorso vengono riconosciute annualmente 10 ore di PTCO, il creditoscolastico e una valutazione finale integrativa. Sono obbligatori, a tal fine, la partecipazione ai quattro test di verifica previsti per ciascuna annualità e la frequenza di almeno 2/3 del monte ore annuale delle attività formative.

L'obiettivo del progetto è quello di fornire una risposta concreta alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti per facilitarne le scelte universitarie e professionali in particolare verso facoltà di ambito sanitario e quello di approfondire e potenziare lo studio dell'anatomia umana.

Nel periodo 2022-25 arriveranno a conclusione i percorsi attivati al momento in forma sperimentale.

L'esperienza continuerà o come corso specifico approvato dal Ministero o come ampliamento dell'offerta formativa promosso dalla nostra scuola come progetto di PCTO grazie alla collaborazione di medici ed esperti.

#### **COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONE COMITIVA E ASSOCIAZIONE DON DINO**

E' un progetto condotto in collaborazione con le associazioni Comitativa e Don Dino presenti sul nostro territorio che offrono attività pomeridiane di sostegno e aiuto allo studio. Gli studenti del Liceo sono impegnati in un'attività di tutoraggio pomeridiano che li vede affiancare bambini della scuola primaria e ragazzi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

#### **LABORATORIO TEATRALE**

Laboratorio per apprendere le tecniche di comunicazione teatrale e di drammatizzazione a partire dall'interpretazione di testi. Titolo del laboratorio: Il bisogno di raccontare.

E' previsto un impegno di 30/40 ore in orario pomeridiano con allestimento di uno spettacolo finale.

### **TEDX-YOUTH**

Una quarantina di studenti del Liceo, avvalendosi di tecniche di comunicazione tradizionali e digitali realizzano l'evento cesenate di TEDX- Youth.

### **STAGE ESTIVO**

Esperienze di stage effettuate durante i mesi estivi vengono svolte presso imprese private, enti pubblici, musei, biblioteche, fondazioni, ordini professionali con i quali il Liceo stipula apposite convenzioni. Ogni percorso deve essere coerente con le finalità della formazione liceale ed è personalizzabile sulla base delle esigenze dello studente e dell'Ente ospitante. Ogni esperienza di stage è sempre preceduta da momenti di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

## **INIZIATIVE PER L'ORIENTAMENTO CURRICOLARE**

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Progetti, attivati dai docenti di lingua straniera dell'Istituto, anche con il supporto di esperti di madrelingua, prevedono un potenziamento delle competenze di ricezione e di produzione finalizzato al conseguimento delle certificazioni di competenza linguistica, rilasciate da alcuni Enti che hanno siglato col Ministero uno specifico protocollo d'intesa. Sono previsti attualmente i seguenti modelli: – First Certificate (lingua inglese orale e scritta). – Certificate in Advanced English (lingua inglese orale e scritta). – DELE B1 e B2 (lingua spagnola).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze digitali di base e una cittadinanza digitale consapevole attraverso il conseguimento di una certificazione riconosciuta in tutta Europa.

**CERTIFICAZIONE I.C.D.L.**

È offerta la possibilità di conseguire la Patente Europea di Informatica, contraddistinta dalla sigla I.C.D.L. (International Certification of Digital Literacy). I corsi consistono in sette moduli fissati dall'A.I.C.A. (Associazione Italiana Calcolo Automatico) e sono aperti al pubblico anche non scolastico. Il Liceo "Righi" è certificato come centro di gestione locale, sia presso la sede centrale sia presso la sede di Bagno di Romagna, insieme ad altri Istituti ed alla Facoltà universitaria di Scienze dell'Informazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze digitali di base e una cittadinanza digitale consapevole attraverso il conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale.

**ITALIANO COME LINGUA VEICOLARE DELLE DISCIPLINE**

Corso di italiano come lingua di veicolazione dei contenuti di studio, rivolto a studenti stranieri già in possesso delle strutture di base della lingua italiana.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Affinare le conoscenze grammaticali e lessicali della lingua italiana per veicolare contenuti complessi; apprendere tecniche di comprensione e analisi dei testi; applicare strategie e metodi di studio.

**PROGETTI DI ECCELLENZA (OLIMPIADI)**

Per motivare gli studenti alle discipline scientifiche e per valorizzare le eccellenze il Liceo partecipa alle varie fasi di selezione nazionale delle – Olimpiadi di Chimica – Olimpiadi di Fisica – Olimpiadi di Informatica – Olimpiadi di Matematica - Olimpiadi di Italiano - Olimpiadi

del problem solving.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità degli studenti promuovendo un approccio al sapere basato sulla soluzione di problemi attraverso l'attivazione delle proprie competenze.

### **SCRITTORI NELLA SCUOLA**

Il progetto, gestito in collaborazione con l'agenzia "Rapsodia", si propone di avvicinare i giovani alla lettura di testi di scrittori contemporanei attraverso l'incontro diretto con gli autori. Sono previsti incontri con autori, preceduti da un lavoro di lettura e recensione scritta dei loro testi, volto anche a consolidare le abilità di lettura e scrittura.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare l'interesse per la lettura; Stimolare la capacità di interrogarsi sulla realtà in modo creativo e critico; potenziare le competenze linguistiche.

### **LABORATORIA DI SCRITTURA CREATIVA**

Il laboratorio, condotto da uno scrittore in collaborazione con i docenti di Lettere, si propone di favorire lo strutturarsi più rigoroso di una scrittura creativa in quegli studenti che rivelino particolari attitudini in tale settore.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze linguistiche ed espressive; esprimere liberamente la propria creatività.

### **SCRITTURA GIORNALISTICA**

Il progetto, condotto da docenti dell'Istituto in collaborazione con giornalisti locali, si propone di consolidare negli studenti le competenze di lettura e scrittura di testi giornalistici e favorire la conoscenza di problematiche di attualità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Coniugare la riflessione teorica sul giornalismo contemporaneo con l'apprendimento pratico; sviluppare una comunicazione efficace; apprendere strategie di lavoro cooperativo.

### **PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Da vari anni nel Liceo, sia nella sede di Cesena che in quella di Bagno, sono attive numerose iniziative legate a percorsi di "educazione alla salute" intesa nel senso più ampio del termine. Tali progetti, normalmente sviluppati in co-presenza da docenti ed esperti, attraverso moduli inseriti nella programmazione di classe, riguardano varie tematiche fra le quali ricordiamo: 1. Salute e donazione, 2. Educazione alla sessualità e all'affettività, 3. Prevenzione dell'abuso di fumo, alcol e droga, 4. Educazione agli aiuti umanitari 5. Educazione stradale 6. Progetto Martina per promuovere sani stili di vita

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la consapevolezza di sé da parte degli studenti; promuovere la relazionalità, l'autoresponsabilizzazione, la progettualità, la motivazione; valorizzare la diversità.

### **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Percorso di studio personalizzato per studenti impossibilitati a frequentare le lezioni. Il percorso è predisposto dal consiglio di classe e nasce dalla volontà di mettere in atto modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, anche con il sussidio di supporti informatici, funzionali al successo formativo di alunni che vivono una situazione di disagio temporaneo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Progettare un percorso formativo personalizzato; consentire a studenti impossibilitati a frequentare di mantenersi in contatto con il dialogo educativo che si svolge in classe; responsabilizzazione della classe e degli alunni coinvolti; favorire un'educazione inclusiva.

### **PSICOLOGO A SCUOLA**

Presso il Liceo è attivo uno sportello di ascolto presso il quale gli studenti singolarmente e le classi possono richiedere la consulenza di un esperto psicologo per affrontare problemi e

disagi che si manifestano nel corso della vita scolastica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire un sostegno psicologico a studenti in difficoltà motivazionale o personale.

#### **INERCULTURA**

Vengono fornite consulenza, assistenza e monitoraggio continui agli allievi che intendono svolgere un'esperienza di vita e di studio all'estero durante il quarto anno di Liceo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'autonomia dello studente in formazione; Incoraggiare gli scambi e gli incontri interculturali.

#### **GEMELLAGGIO CON "SIENA CATHOLIC COLLEGE"**

Esperienza pluriennale di scambio tra studenti del Liceo e una scuola superiore australiana.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Confrontare il proprio modo di vivere e di pensare con la cultura e la mentalità australiana; vivere un rapporto di scambio e amicizia con coetanei di un paese diverso dal nostro; migliorare la competenza multilinguistica.

#### **GARE DI ATLETICA**

Gare di atletica leggera su pista finalizzate a stimolare l'attività motoria e lo spirito di partecipazione, nel rispetto delle regole.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare l'attività motoria; coltivare le predisposizioni personali; stimolare il confronto e la condivisione delle regole.

## **PROGETTI STE(A)M: CODING, ROBOTICA E SOCIAL MEDIA**

Il liceo ha attivato vari percorsi per l'avvio di moduli di coding e di robotica, sia attraverso finanziamenti europei che attraverso la partecipazione a reti di scuole. In particolare si sono attivati moduli di coding e robotica nell'ambito del progetto PON di "Cittadinanza digitale" e del progetto Digital Humanities, presentato in rete con capofila il Liceo Linguistico "I. Alpi". A questi si aggiunge e il laboratorio tematico "Social media" attivato nell'ambito del progetto "Oriéntati al futuro" della Provincia di Forlì Cesena

### **Obiettivi formativi e competenze attesi**

I progetti di coding e robotica intendono coinvolgere gli studenti in attività pratiche volte a promuovere lo sviluppo della creatività e del pensiero computazionale, ossia l'abilità che permette di risolvere problemi concreti con metodo logico utilizzando il coding e la robotica. Il progetto Social media persegue i seguenti obiettivi, conoscere i social network in modo approfondito; maturare consapevolezza nel visualizzare certi contenuti e produrre contenuti consapevoli; scoprire come può essere utile in ambito lavorativo un social network.

## **GIORNATE DELLA CITTADINANZA ATTIVA**

All'inizio del secondo quadrimestre vengono dedicate alcune giornate di "Cittadinanza attiva" durante le quali si svolgono attività di vario tipo (laboratori, conferenze, visione di film, dibattiti....) su temi inerenti "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione civica. I progetti sono proposti sia dai docenti che dagli studenti e possono prevedere l'intervento di esperti esterni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è quello di trovare spazi e momenti specifici per approfondire le tematiche legate a Cittadinanza e Costituzione (in particolare per gli studenti delle quinte che si preparano all'Esame di Stato) e per avviare percorsi di insegnamento trasversale di Educazione civica attivando modalità di apprendimento interdisciplinare e metodologie di tipo laboratoriale volte a valorizzare l'apprendimento collaborativo e la partecipazione degli studenti. Per la realizzazione di tali percorsi sarà inoltre cura della scuola avviare proficue azioni di raccordo con istituzioni del territorio, enti e soggetti del mondo del volontariato e del Terzo settore, attori esterni appartenenti agli ambienti economici, artistici, sportivi...

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **Criteri di valutazione comuni:**

Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Tali criteri e modalità ispirano la tabella ORIENTAMENTI PER UNA VALUTAZIONE SOMMATIVA CONDIVISA di seguito allegata.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Dall'anno scolastico 2020-2021 la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica.

Per ciascuna classe il Consiglio di classe individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento delle attività e loro

documentazione. Il coordinatore, tra i suoi compiti, ha quello di formulare, in occasione delle valutazioni sommative intermedia e finale, la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari dell' insegnamento. Tali elementi possono essere desunti sia da prove specifiche (test, questionari, ecc.), sia attraverso l'osservazione del livello di partecipazione e coinvolgimento in occasione dei progetti dell'offerta formativa.

Ad integrazione dei criteri di valutazione per le altre discipline, il Collegio dei docenti ha approvato la tabella **ORIENTAMENTI PER UNA VALUTAZIONE SOMMATIVA CONDIVISA DI EDUCAZIONE CIVICA** che si allega di seguito.

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Dall'anno scolastico 2008-2009, come prevede il D.L. 1 settembre 2008, n. 137, la valutazione sui comportamenti degli studenti (voto di condotta), attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente (media) e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 e il Regolamento sulla valutazione degli studenti del 28 maggio 2009 precisano i criteri per l'attribuzione del voto in comportamento che vengono di seguito sintetizzati.

Criteri e modalità applicative:

- a. ai fini della valutazione del comportamento, il Consiglio di Classe tiene conto dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno;
- b. la valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico;
- c. tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno scolastico: pertanto una singola ammonizione verbale o scritta non condiziona in modo vincolante l'attribuzione del voto di comportamento.

Criteri e indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente:

- a. la valutazione insufficiente deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti nonché il Regolamento di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni;
- b. l'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10 in sede di scrutinio finale, presuppone che il Consiglio abbia accertato che lo studente, successivamente all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo percorso di crescita e maturazione. Sulla base di questi criteri il Collegio dei docenti ha approvato la tabella ORIENTAMENTI PER UNA VALUTAZIONE CONDIVISA DEI COMPORTAMENTI che si allega di seguito.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Lo scrutinio di fine anno costituisce un atto valutativo complesso affidato ai Consigli di classe che, presieduti dal Dirigente scolastico, analizzano il livello di preparazione raggiunto dai singoli alunni e le competenze acquisite sul piano cognitivo, relazionale e operativo. A tal fine si considerano:

- la situazione di partenza;
- l'andamento nel tempo del livello di preparazione e di partecipazione dello studente, monitorato nella quotidiana azione didattica, anche al di fuori degli specifici momenti di verifica;
- gli esiti di un congruo numero di verifiche effettuate durante l'ultimo quadrimestre (le differenti tipologie di verifiche concorrono in modo diverso a definire il voto finale);
- l'esito delle verifiche di eventuali corsi di recupero effettuati durante l'anno.

Risulta dunque evidente che la media aritmetica delle verifiche effettuate costituisce solo uno degli elementi che concorrono alla valutazione sommativa di fine anno. Le decisioni che i Consigli di classe, pur nella loro responsabile autonomia, assumeranno in caso di profitto insufficiente si ispirano ai seguenti orientamenti, maturati dai docenti in seguito a una riflessione comune condotta sulla base della normativa vigente (con particolare attenzione alle disposizioni dettate dal Decreto Ministeriale n. 42 del 22 maggio 2007 e dal Decreto

Ministeriale n. 80 del 3 ottobre 2007 e dalla successiva Ordinanza Ministeriale n.92 del 5 novembre 2007).

L'insufficienza grave in una o più discipline comporta:

1. la non ammissione alla classe successiva qualora le lacune nella preparazione risultino così gravi e/o il disimpegno così manifesto da indurre il Consiglio di classe a non riconoscere allo studente la possibilità di colmare le lacune con il recupero estivo in modo da seguire con profitto il programma dell'anno successivo;
2. il rinvio della formulazione del giudizio finale qualora in presenza di un quadro generale di profitto sufficiente il Consiglio di classe ritenga che l'alunno sia in grado di colmare le lacune prima dell'inizio del successivo anno scolastico.

L'insufficienza non grave in una o più discipline determina:

1. il rinvio della formulazione del giudizio finale qualora il Consiglio di classe riconosca allo studente le attitudini e la determinazione necessarie per il conseguimento, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, degli obiettivi formativi e disciplinari risultati carenti;
2. la non ammissione alla classe successiva qualora il numero delle insufficienze sia elevato e l'alunno non abbia dimostrato impegno e volontà tali da rendere possibile il recupero delle lacune prima del successivo anno scolastico.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

A decorrere dall'anno scolastico 2018-19, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato sono valutati positivamente nello scrutinio finale gli alunni che conseguono una valutazione sufficiente in tutte le discipline tranne una e una valutazione nel comportamento non inferiore a sei decimi.

Dall'anno scolastico 2019-20, per l'ammissione all'Esame di Stato occorre aver sostenuto la prova INVALSI e aver effettuato le ore previste per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

I criteri di ammissione verranno rimodulati in base all'annuale Ordinanza Ministeriale.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Nello scrutinio finale di ciascuno degli anni del triennio, agli studenti promossi il Consiglio di Classe attribuisce un apposito punteggio denominato Credito scolastico, valido ai fini del punteggio dell'esame di Stato. Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessivi a ragguaglio da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso e considera:

- il profitto (vd. media dei voti);
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo che comporti un voto di condotta non inferiore a 9/10;
- l'impegno nella partecipazione individuale alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola per un totale di almeno dodici ore. Tale partecipazione non comporta automaticamente l'attribuzione del punteggio superiore del credito relativo alla fascia della media dei voti in mancanza degli elementi sopra elencati;
- eventuali Crediti formativi debitamente documentati o certificati, attestanti competenze coerenti con il corso di studi acquisite attraverso percorsi extrascolastici (Conservatorio, Certificazioni linguistiche, Patente informatica, attività sportiva a livello nazionale).

La media aritmetica dei voti permette di stabilire a quale fascia di rendimento appartiene lo studente. Entro ciascuna fascia è previsto per legge un punteggio minimo ed un punteggio massimo: le variabili comportamentali su elencate e i Crediti formativi permettono, a discrezione del Consiglio di Classe, di incrementare il punteggio, pur restando entro la fascia di rendimento.

**ALLEGATI:**  
allegato C valutazione .pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Piano scolastico per la Didattica digitale integrata

#### IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

*L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).*

*La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.*

*Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.*

*Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.*

*Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**.*

Tale Piano definisce le modalità di organizzazione della didattica digitale,

considerando diversi scenari in cui questa potrebbe essere adottata come attività complementare o sostitutiva della didattica in presenza, in rapporto all'evoluzione della situazione epidemiologica e delle esigenze ad essa legate.

Il documento, redatto all'inizio dell'anno scolastico 2020-2021 seguendo le indicazioni fornite dalle Linee guida del Ministero, diventa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; viene condiviso da tutti i docenti del Liceo Righi e presentato alle famiglie in modo chiaro e trasparente; nel progettare nuove modalità di insegnamento e di apprendimento tiene in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, con particolare attenzione verso quelli più fragili.

## **COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Liceo Righi, per definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, parte dall'esperienza della didattica a distanza effettuata nello scorso anno scolastico, che ha visto l'organizzazione di un modello alternativo di fare scuola che, pur non potendo sostituire l'importanza della presenza, ha tuttavia rivelato elementi di innovazione metodologica utilizzabili anche in contesti differenti, non più solo sostitutivi, ma appunto integrativi della didattica in presenza.

La sinergia tra insegnanti e team digitale del Liceo ha permesso, già dalla seconda settimana di sospensione delle lezioni e ancora prima che venissero date indicazioni precise, di attivare un percorso che permettesse di proseguire il dialogo educativo interrotto, evitando non solo un ritardo eccessivo nello svolgimento dei programmi, che avrebbe potuto avere conseguenze per il prosieguo degli studi, ma anche l'isolamento dei ragazzi, soprattutto dei più fragili, che hanno visto nella ripresa delle lezioni, seppur in modalità DAD, un punto di riferimento importante ed una parvenza di normalità.

Pertanto la definizione del presente piano nasce dal confronto delle esperienze dell'anno precedente, sicuramente da migliorare e da implementare, ma della cui validità sono prova le indicazioni ministeriali che si collocano sulla stessa direzione e il positivo riscontro ottenuto dalla maggior parte dei ragazzi e delle famiglie.

## L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Il Liceo Righi procederà innanzitutto alla rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, aggiornando il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

Tale analisi è necessaria per procedere alla concessione in comodato d'uso gratuito della strumentazione necessaria per accedere alle lezioni online da parte di tutti gli studenti, anche di coloro che non possiedono mezzi propri. Il Liceo era già fornito di 30 I-PAD a cui si sono aggiunti 30 dispositivi acquistati con i fondi dedicati stanziati per l'emergenza Covid (Art. 120 lex n. 27/2020) . Sarà il Consiglio di Istituto a stabilire *i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica*, partendo dalle richieste degli studenti meno abbienti, *attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, i cui aspetti saranno definiti in un apposito documento predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, al fine di fornire alle famiglie una specifica informativa.*

L'istituzione potrà inoltre intervenire, se necessario e si dovrà tornare a forme di didattica a distanza, per garantire a tutti la necessaria connettività.

L'istituto ha potenziato la capacità di collegamento grazie alla realizzazione di rete Wi-Fi in tutto l'edificio e l'acquisto di Pc portatili dotati di telecamera e di Webcam.

Il comodato d'uso gratuito può essere esteso anche ai docenti a tempo determinato, ma subordina rispetto alle richieste degli alunni; non riguarda, invece, i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto assegnatari delle somme della Carta del docente, utilizzabili anche per l'acquisto di tali strumentazioni.

## GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio Docenti convocato all'inizio dell'anno scolastico ha ribadito la necessità di procedere in modo omogeneo, fissando criteri e modalità chiari e condivisi per l'attuazione della didattica digitale integrata. A tale scopo si sono creati gruppi di lavoro trasversali o all'interno dei singoli dipartimenti, che hanno proceduto all'aggiornamento dei programmi e degli obiettivi delle diverse discipline, rimodulandoli e adattandoli alle esigenze di una didattica diversa e che richiede cambiamenti soprattutto a livello metodologico. I dipartimenti disciplinari hanno individuato contenuti ed obiettivi minimi per ogni classe, ritenuti fondamentali e necessari, condivisi da tutti i docenti.

In particolare una specifica commissione si è occupata della definizione dei contenuti e degli obiettivi per gli alunni BES.

*Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, **anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.** Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, **si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.***

*I docenti per le attività di sostegno, **sempre in presenza a scuola assieme agli alunni,** curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.*

*È necessario che la scuola fornisca alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Pianoscolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.*

*Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno che le istituzioni scolastiche operino periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico- culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti. L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.*

## GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

*Il Liceo Righi assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.*

A questo scopo, accanto al registro elettronico Mastercom, che resta il punto di riferimento per la registrazione delle presenze di docenti e alunni, degli argomenti svolti durante le lezioni e dei compiti assegnati, il Liceo Righi ha optato per la scelta delle applicazioni legate alla piattaforma G- Suite for Education (Meet, Classroom...).

L'Animatore ha provveduto all'inserimento di tutti gli account dei docenti e degli studenti all'interno dell'ambiente virtuale, tramite username e password personali, rendendo agevole l'organizzazione delle lezioni e delle riunioni tramite Meet. E' stato fornito costante supporto ai docenti nell'utilizzo delle attività in modalità digitale, tramite assistenza, formazione, aggiornamento, proposta di nuove applicazioni e strumenti compatibili con quelli già in uso.

## **L'ORARIO DELLE LEZIONI**

*Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.*

*Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe.*

*Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, le indicazioni ministeriali prevedono per le scuole secondarie di secondo grado almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.*

*Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.*

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La redazione di un regolamento chiaro e condiviso per la didattica digitale parte dalla definizione dei possibili scenari di fronte ai quali ci si potrebbe trovare nel corso del presente anno scolastico, a seconda dell'evoluzione del contesto sanitario,

precisando comunque che la modalità di didattica di volta in volta scelta non esonera gli studenti dal dovere di frequenza:

1. le lezioni si svolgono in presenza per tutti gli studenti. In questo caso l'esperienza di didattica digitale può essere d'aiuto in quanto lo spazio di archiviazione della piattaforma scelta è notevole e permette quindi la condivisione di vari documenti, materiali multimediali...;

2. non tutti gli studenti possono essere presenti a scuola per motivi legati a problemi di salute documentati (collegati all'emergenza Covid-19 o a patologie che comportino l'impossibilità di frequentare per lunghi periodi). In questo caso la didattica digitale va ad integrare quella tradizionale in presenza e tramite collegamento con Meet gli studenti assenti possono seguire da casa le lezioni in diretta, in contemporanea con il resto della classe, nel rispetto di tutte le normative relative alla privacy. Si ritiene, per motivi di privacy, non opportuno effettuare i collegamenti durante le interrogazioni ad alunni presenti in classe.

3. la classe è presente, ma il docente è assente per motivi precauzionali legati ai problemi epidemiologici attuali. In questo caso la classe, sorvegliata da un docente in sostituzione, segue le lezioni del proprio insegnante collegato tramite Meet.

4. tutta la classe è assente. Si attua la didattica a distanza, seguendo le indicazioni ministeriali, che parlano di almeno 20 ore di lezione settimanale in modalità sincrona. Più in dettaglio:

- a. per ogni classe viene creato un Calendario dedicato con l'applicazione Calendar;
- b. ogni docente, rispettando il proprio orario di servizio, inserisce sul calendario la propria lezione in modo che arrivi l'invito a tutti gli studenti della classe;
- c. il docente svolgerà le proprie ore collegandosi dall'aula della classe (dopo la necessaria sanificazione ad opera di ditta specializzata) o da apposita postazione allestita nella biblioteca davanti al bar;
- d. per organizzare in modo efficiente il periodo di assenza della classe e garantire le 20 ore settimanali in modalità sincrona, il coordinatore, appena ha notizia della prescrizione della quarantena, convoca un consiglio di classe a distanza.

Il Liceo Righi non ritiene opportuno ricorrere invece ad una modalità di didattica mista (una parte della classe in presenza e una parte a distanza) per motivi di carattere logistico. A tale soluzione si preferirebbe quella di una turnazione delle classi, nel caso la situazione sanitaria rendesse necessaria l'imposizione di regole più severe riguardo spazi e distanze (al momento all'interno dell'edificio tutte le classi hanno trovato spazi nel rispetto delle norme di legge). Sempre in tale contesto sarebbero privilegiate per le lezioni in presenza le classi I, II e V. I docenti concordano inoltre sul fatto che anche per le classi costrette a seguire a distanza sarebbe comunque opportuna la presenza per lo svolgimento delle prove scritte.

Partendo da questo quadro generale, si definiscono le norme per un corretto svolgimento della didattica digitale, sottolineandone le peculiarità che necessitano

di metodologie innovative, che non risultino una mera trasposizione di quella tradizionali della didattica in presenza, ma evidenziando anche come si tratti comunque di un momento formale, per il quale è necessario un comportamento corretto così come nella normale attività scolastica.

I docenti predispongono un calendario settimanale delle attività che possono essere realizzate sia in modalità sincrona che in modalità asincrona:

#### Didattica digitale integrata in modalità sincrona.

Come richiesto dal documento ministeriale vengono dedicate alla modalità sincrona per la scuola secondaria superiore almeno 20 ore settimanali. Per evitare sovrapposizioni e conseguente pericolo di confusione per docenti ed alunni, i docenti del Righi concordano nel lasciare inalterato l'orario previsto per le lezioni in presenza, fermo restando che i docenti possono in casi particolari e previo accordo scambiarsi ore, progettare attività in compresenza... Le ore eccedenti non dedicate alla didattica sincrona possono essere utilizzate dai docenti per incontri con piccoli gruppi di studenti destinati alle interrogazioni (sempre con la presenza di almeno un alunno come testimone) o ad eventuali approfondimenti, risposte a richieste di chiarimenti da parte dei ragazzi, correzione individuale di elaborati... Per agevolare la fruizione delle attività da parte di tutti gli alunni, i docenti sono tenuti a programmare proprie lezioni, ad indicarle nella sezione Agenda del Registro Elettronico e ad inserire gli appuntamenti a distanza nell'apposito calendario condiviso..

#### Didattica digitale integrata in modalità asincrona.

Per modalità asincrona si intende che non tutti i ragazzi lavorano contemporaneamente, ma affrontano lavori e proposte fatte dall'insegnante in tempi diversi, individualmente o a piccoli gruppi; tutte le attività svolte nel modo suddetto sono condivise con tutta la classe negli spazi di archiviazione della piattaforma e presentate nelle ore di lezione in modalità sincrona.

Il Liceo Righi individua poi una serie di norme che devono essere seguite per un corretto svolgimento delle attività.

#### Da parte dei docenti è necessario:

organizzare le attività in modo chiaro, convocare gli incontri in modo corretto, evitando che alcuni ragazzi trovino difficoltà ad accedere alle lezioni;

utilizzare la piattaforma per simulare un ambiente aula simile a quello reale; la piattaforma non deve essere solamente un luogo dove caricare materiali, ma deve

essere un luogo di incontro in cui si possa svolgere un'attività simile a quella in presenza, che prevede quindi l'interazione tra docenti e alunni, la possibilità per gli alunni di fare domande e di ricevere immediatamente risposte, mantenendo vivo un rapporto umano, che seppur a distanza, possa sostenere anche psicologicamente gli studenti, soprattutto quelli più fragili e quelli che vivono con maggior difficoltà l'isolamento;

organizzarsi per evitare un accumulo di lezioni consecutive; i docenti hanno già avuto modo di verificare durante il periodo di Dad dello scorso anno scolastico come l'attenzione dei ragazzi di fronte ad un computer sia meno prolungata rispetto all'attenzione in presenza;

accertarsi che tutti gli studenti siano presenti alle lezioni, verificare i motivi di eventuali assenze e nel caso siano dovuti a problemi di connessione contattare immediatamente l'animatore digitale per risolverli al più presto;

annotare sul registro elettronico gli argomenti affrontati durante le lezioni, eventuali voti assegnati ai ragazzi, esattamente come accade durante le lezioni in presenza.

#### Da parte loro i ragazzi:

sono tenuti a frequentare le lezioni in modo responsabile, nel rispetto di tutte le norme sia quelle che riguardano un corretto atteggiamento a scuola sia quelle relative alla privacy (si rimanda all'integrazione al Regolamento di Istituto e al patto educativo delle studentesse e degli studenti per un'analisi più dettagliata di tali obblighi);

rispettare la puntualità nell'accesso alle lezioni (si ribadisce nuovamente come le lezioni online siano lezioni a tutti gli effetti e pertanto richiedano puntualità e correttezza);

avvertire i docenti nel caso di impossibilità di seguire una o più lezioni, fornendo una giustificazione; segnalazioni di eventuali problemi di connessione eviteranno il protrarsi del problema;

fornirsi del materiale necessario allo svolgimento dell'attività scolastica prima di presentarsi alle lezioni;

rispettare le consegne del docente e i tempi stabiliti per le diverse attività;

intervenire con ordine alle lezioni, avendo cura di segnalare la propria intenzione di parlare tramite l'accensione del proprio microfono (normalmente si suggerisce di spegnere i microfoni quando non si deve parlare per evitare di sovraccaricare la rete);

evitare qualunque comportamento illecito che violi le normative vigenti in materia di privacy o di cyberbullismo, alle quali si rimanda;

non registrare le lezioni e non introdurre alle stesse estranei (per evitare che ciò possa accadere Classroom prevede una funzione che permette solo al docente organizzatore di fare inviti e di ammettere persone).

Da parte loro le famiglie sono invitate a:

controllare i propri figli, fornendo loro un ambiente adatto allo svolgimento dell'attività didattica e invitandoli ad un corretto comportamento;

accertarsi che i ragazzi si presentino alle lezioni in modo puntuale;

segnalare alla scuola eventuali situazioni di disagio o di difficoltà, soprattutto se imputabili a scorrettezze da parte di altri alunni;

richiedere eventualmente alla scuola strumenti adeguati alla didattica digitale in comodato d'uso gratuito, come previsto dalla normativa e già esplicitato nel paragrafo relativo all'analisi del fabbisogno.

Per quanto riguarda gli incontri degli Organi Collegiali, nell'attuale situazione, si prevede di:

organizzare il Collegio Docenti o con presenza di tutti gli insegnanti, ma individuando un luogo esterno al Liceo, che assicuri il rispetto di tutte le normative volte alla sicurezza dei docenti, o in

modalità mista, ossia con la maggior parte degli insegnanti in presenza nell'Aula Magna del Righi (ne può contenere in sicurezza circa 80) e gli altri collegati a distanza tramite Meet;

convocare i Consigli di Classe in presenza, ma limitando la partecipazione dei genitori ai soli rappresentanti di classe;

organizzare corsi fra docenti (dipartimenti disciplinari, commissioni...) se possibile in

presenza o a distanza o in modalità mista, previa accordi tra i partecipanti;

convocare il Consiglio di Istituto in presenza o, se necessario, in modalità telematica;

Per gli incontri con i genitori (ricevimento e udienze) si decide quanto segue: non saranno organizzate le udienze generali del primo e secondo quadrimestre, ma sarà garantito il ricevimento dei genitori in base a calendario comunicato con apposita circolare e pubblicato sul sito. I genitori potranno prenotare, tramite il registro elettronico, il ricevimento che si svolgerà in video collegamento oppure telefonicamente e per il quale verranno fornite le necessarie indicazioni tecniche.

Per le assemblee studentesche e attività degli studenti

- **Elezioni tempestive dei rappresentanti** La componente studenti è fondamentale per tutto il percorso dell'organizzazione delle varie attività. E' pertanto opportuno che le elezioni sia del rappresentanti di classe sia di quelli di Istituto vengano svolte il prima possibile, facendo partire le procedure elettorali appena sarà in vigore l'orario definitivo. Per l'organizzazione delle elezioni, si propone che le liste creino un video (che sostituisca l'assemblea di istituto) da proiettare nelle classi collegate poi tramite meet con i candidati per le domande e le spiegazioni che si dovessero rendere necessarie. Le classi collegate simultaneamente saranno quelle consentite dalla dotazione tecnologica e i turni verranno organizzati, come sempre, dalla scuola. Durante il collegamento, le classi saranno sotto sorveglianza del Docente in orario che si farà carico del rispetto delle normative e delle distanze. I candidati saranno invece in una sala separata, sempre collegati tramite Meet.

- **Valorizzazione del ruolo dei rappresentanti:** mai come quest'anno è opportuno che i rappresentanti sia di classe sia di Istituto siano consapevoli, attivi, propositivi e molto collaborativi. Non solo nell'organizzazione dei pacchetti A e B, ma anche per la vita della classe in generale. Va quindi spiegato bene ai candidati che il ruolo che andranno a ricoprire è fondamentale nella relazione coi docenti e nell'organizzazione di tutta la vita della classe, con compiti variegati e di responsabilità. Altrettanto importante è la collaborazione della componente genitori.

- **Elezioni e assemblee sicure** Il Docente in orario sarà tenuto a restare in classe per garantire il rispetto delle norme di sicurezza. L'assemblea, come sempre, sarà coordinata dai Rappresentanti di classe, ai quali spetterà anche il compito di gestire gli interventi dei compagni in modo che siano composti e ordinati.
  
- **Calendario tempestivo per le attività:** i rappresentanti saranno chiamati appena eletti ad elaborare il calendario delle attività da proporre ai compagni per il cosiddetto "Pacchetto B". La tempistica per le proposte sarà molto stretta (si propone 15-20 giorni al massimo) sia per facilitare l'organizzazione tecnica, sia per evitare i ritardi che potrebbero compromettere le attività proposte. Le FS Bedei e Mele si occuperanno, come lo scorso anno, di divulgare le iniziative che proverranno dal territorio e di organizzare le eventuali uscite delle classi o le attività.
  
- **Pacchetto B in sicurezza** anche le attività del pacchetto B, se non prevedono uscite al cinema o sul territorio, dovranno essere svolte nelle classi con la piattaforma Meet e con l'esperto in collegamento da una stanza separata. Il numero di classi dipende dalla disponibilità tecnologiche delle webcam e di quanto necessario per inviare e ricevere le immagini. Verranno dunque organizzati dei turni che prevedano, per le varie attività, la prenotazione e il collocamento delle attrezzature nelle classi. I turni dovranno consentire a tutte le classi di poter accedere almeno a due attività, stabilendo delle priorità e un ordine di accesso. Per questo è ancora più necessaria la tempestiva organizzazione del calendario. Le iscrizioni dovranno avvenire per via telematica inviando una mail alle FS Bedei e/o Mele che provvederanno a raccoglierle in modo che i rappresentanti di Istituto possano organizzare un calendario, sempre con la collaborazione delle due Docenti
  
- **Proposte formative oltre che ricreative:** la commissione si propone di affiancare i ragazzi nella scelta delle attività, proponendo spunti di riflessione e/o contatti con i professionisti. Questo per essere sia più tempestivi nella formulazione del calendario sia più incisivi su tematiche che, soprattutto in questo periodo, possono essere molto significative.

- **Cogestione:** le tradizionali due giornate di cogestione vanno ripensate in modo da essere un momento significativo nella formazione dei ragazzi e del loro curriculum, oltre che un momento di svago. Si avanzano diverse proposte pratico/gestionali: 1: contatto immediato col Cinema Eliseo e prenotazione delle sale su più giorni in base alla capienza 2: suddivisione delle proiezioni per biennio e triennio sulla base delle tematiche dei film 3: supervisione della scelta del film, con visione da parte di almeno un membro del gruppo di lavoro 4: organizzazione di un comitato base (o meglio 2, biennio e triennio) per “formare” i rappresentanti di classe per la discussione 5: presenza del docente in classe durante la discussione o le attività fatte in cogestione (es. orientamento per le quarte e le quinte, sulla base dei responsabili dell’orientamento) 5: raccolta delle iscrizioni e della cifra in classe e successivo versamento della cifra esatta da parte dei rappresentanti dei genitori (o dei ragazzi se maggiorenni) con modalità elettronica.

- **Concorsi** si propone la razionalizzazione delle iscrizioni con l’approntamento di un elenco da parte delle FS Studenti per evitare dispersione di iscrizioni o di partecipanti. Nelle circolari si chiederà dunque di inviare, al momento dell’iscrizione al concorso, anche una mail alle docenti Mele e/o Bedei.

## METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Partendo dalla idea già esposta che la didattica on-line non sia una mera trasposizione di quella in presenza, i docenti del Righi propongono alcune modalità in cui la stessa possa espletarsi:

lezioni frontali: si tratta della modalità di lezione più classica, spesso vista come la più semplice, ma che docenti non ritengono affatto debba essere demonizzata ed esclusa soprattutto per le materie dell’area umanistica. I docenti sono però altresì consapevoli che la durata di tale tipo di lezione non può essere la stessa per la didattica a distanza e per la didattica in presenza; nel primo caso, infatti, l’attenzione appare più labile ed occorre quindi proporre lezioni più brevi (ad esempio unità orarie di 45’ invece di 60’) o comunque intervallare la spiegazione frontale con un coinvolgimento della classe più vivo, ricorrendo all’ausilio di slides o altri materiali visivi;

lezioni partecipate, in cui i ragazzi collaborano con il docente attraverso l’analisi di testi e esercizi o attraverso l’esposizione di relazioni redatte individualmente su

richiesta del docente, come approfondimenti personali da condividere poi con il gruppo classe;

utilizzo di PowerPoint realizzati dal docente o da singoli alunni o da gruppi di alunni; tale modalità permette di verificare anche le competenze informatiche dei ragazzi e le loro abilità nel rapportarsi con strumenti che stanno ormai entrando in modo significativo nelle nostre vite;

produzione da parte dei ragazzi di brevi video da condividere con

tutta la classe; esposizione di ricerche svolte in rete;

utilizzo di modalità didattiche innovative che possano coinvolgere in modo attivo e partecipato gli studenti alla costruzione del proprio sapere;

collaborazione in lavori di gruppo su files condivisi su Google Drive;

analisi e commento di materiali audiovisivi prodotti o semplicemente suggeriti dal docente e visionati in modalità asincrona.

I Consigli di classe e i singoli docenti individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti in relazione alle metodologie utilizzate nella modalità a distanza. Tutti gli elaborati e i materiali prodotti durante la didattica a distanza saranno necessariamente conservati all'interno degli spazi appositi forniti dalla piattaforma in uso, seguendo tutte le precauzioni legate alla privacy.

I docenti ritengono che anche le modalità di verifica degli apprendimenti debbano essere necessariamente adattate alle diverse modalità di didattica. Facendo riferimento all'esperienza svolta nell'anno precedente il collegio del liceo Righi sottolinea come debbano essere cambiati alcuni paradigmi relativi alla somministrazione di prove di verifica; in particolare appare difficoltoso formulare prove in forma scritta, data la impossibilità da parte dei docenti di verificare la serietà e l'assoluta trasparenza dello svolgimento delle stesse. Andranno privilegiate pertanto tipologie di prove scritte miranti alla verifica delle competenze più che delle mere conoscenze dei contenuti delle diverse discipline (si pensi ad esempio ad esercizi di analisi testuale) o test a risposta multipla, anche sul modello delle prove Invalsi. Le prove orali appaiono invece più affidabili, in quanto svolte con telecamere accese e con spazi temporali per rispondere più stretti.

In didattica a distanza anche le verifiche potranno essere effettuate sia in modalità sincrona che in modalità asincrona:

in modalità sincrona

- le prove scritte potranno essere svolte con l'inserimento da parte del docente su Classroom in tempo reale di una traccia da svolgere; sarà definito in questo caso anche il tempo previsto, che verrà registrato sulla piattaforma così come ogni altra modalità di svolgimento del compito. Eventuali altre applicazioni su G-Suite verranno prese in esame nel corso dell'anno;

- le prove orali potranno consistere nella classica interrogazione, in cui l'alunno con la telecamera accesa è posto di fronte al docente e alla classe, come durante una normale interrogazione in classe. Per valorizzare le capacità organizzative, le abilità di ricerca sul web, la capacità di approfondire e personalizzare i contenuti e le competenze informatiche dei ragazzi possono essere infine valutate anche relazioni ed esposizioni di fronte a tutta la classe di argomenti approfonditi da singoli alunni in modalità asincrona.

#### in modalità asincrona

- svolgimento di compiti scritti assegnati dai docenti, svolti in modo asincrono, poi discussi ed analizzati di fronte a tutta la classe o ad un gruppo di alunni;

- registrazione di esercizi assegnati dal docente e svolti dallo studente (questa modalità è utilizzata soprattutto dai docenti di Scienze Motorie).

#### **VALUTAZIONE**

La valutazione segue le linee e i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, a cui si rimanda. Tutte le operazioni di valutazione sono caratterizzate pertanto dalla trasparenza e della chiarezza; si aggiunge la tempestività nella attribuzione dei voti da parte dei docenti tramite lo strumento del registro elettronico. Se tali criteri possono essere considerati sempre validi, occorre, però, aggiungere che nel caso si debba attuare la didattica a distanza la valutazione deve tener conto in sede di attribuzione dei voti di fine quadrimestre non solo dei risultati delle singole prove, delle quali peraltro non si limita mai ad una semplice media matematica, ma di tutto il processo messo in atto e dell'atteggiamento dello studente di fronte ad esso; perciò accanto ai risultati oggettivi delle prove la valutazione terrà conto anche dei miglioramenti notati nel corso dell'anno scolastico, della capacità dello studente di adattarsi alle mutate condizioni di lavoro, della sua disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo,

della sua capacità di avvicinarsi ai mezzi multimediali in modo sicuro e responsabile. Inoltre i Dipartimenti convocati all'inizio dell'anno scolastico hanno rimodulato gli obiettivi minimi alla luce delle nuove esigenze, inserendoli come aggiornamento all'interno del Piano Triennale dell'offerta formativa, dove è possibile consultarli.

Il Collegio Docenti del Liceo Righi decide per l'attribuzione del voto unico in tutte le discipline anche nel Primo Quadrimestre, ossia la valutazione non si articolerà nella solita distinzione orale- scritto-pratico. Il Collegio Docenti ribadisce, però, i criteri e il numero di prove che concorrono alla formulazione della valutazione quadrimestrale, confermando quanto già dichiarato nel Piano Triennale dell'offerta formativa.

Nel caso in cui la didattica digitale fosse l'unica modalità di insegnamento attuabile, non si effettuerà alcuna distinzione tra prove orali e prove scritte, fermo restando che il numero complessivo per disciplina, ai fini della valutazione di fine quadrimestre, deve essere in numero congruo.

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

*Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento*

*rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.*

*Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.*

*Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale*

*integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.*

## **PRIVACY**

*Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.*

## **SICUREZZA**

*Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.*

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Un corretto rapporto scuola-famiglia è considerato necessario per uno svolgimento regolare e trasparente della didattica digitale integrata così come di qualunque tipo di didattica. Il Liceo Righi fornisce informazione puntuale ai genitori attraverso il costante aggiornamento del sito in cui è possibile consultare il Piano Triennale dell'offerta formativa e tutti i materiali inerenti all'attività didattica svolta. Gli orari di svolgimento delle lezioni e di altre eventuali attività sono comunicati in modo tempestivo attraverso il Registro Elettronico, per agevolare l'organizzazione delle stesse. Particolare attenzione è dedicata agli alunni fragili, per i quali si renda necessario il supporto di un adulto, soprattutto nel caso di svolgimento delle lezioni in modalità digitale a distanza.

Le valutazioni vengono riportate puntualmente dai docenti nella sezione apposita del Registro Elettronico e sono visibili alle famiglie tramite accesso con la propria

password, nel rispetto di tutte le norme di sicurezza e privacy.

Il Liceo Righi non interrompe neanche in caso di nuova emergenza sanitaria le relazioni con le famiglie, ma si impegna a garantire, come previsto dal Contratto collettivo di lavoro, oltre all'informazione ed alla comunicazione online, anche una relazione docenti-famiglie, attraverso le modalità già indicate nel paragrafo "Regolamento per la didattica digitale integrata".

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

La formazione e l'aggiornamento/autoaggiornamento rientrano nei compiti istituzionali dei docenti e mirano ad un costante miglioramento e rinnovamento della didattica. L'emergenza sanitaria ha posto la scuola di fronte alla necessità di una digitalizzazione a cui non sempre era preparata, sia a livello di dotazioni adeguate sia a livello di competenze per l'uso delle stesse. Il Liceo Righi ha attivato all'indomani della chiusura delle scuole nello scorso anno scolastico attività di aggiornamento per i docenti a cura dell'Animatore digitale; sono stati organizzati corsi online in orario extrascolastico per offrire la possibilità ai docenti di approcciarsi ad una modalità didattica nuova, utilizzando gli strumenti e la piattaforma già offerti dalla scuola, mettendo tutti nella condizione di organizzare lezioni a distanza.

Per il presente anno scolastico il Liceo Righi prende in esame le priorità indicate dalle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata del Miur per la formazione, di seguito riportate:

1. *informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;*
2. *con riferimento ai gradi di istruzione:*
  - a. *metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);*
  - b. *modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;*
  - c. *gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;*
3. *privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;*
4. *formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.*

I docenti ritengono particolarmente urgente una formazione riguardo i punti 2a e 2b, per i quali si potrà usufruire della competenza dell'Animatore e di tutto il Team digitale ed eventualmente delle proposte offerte da case editrici dc enti certificati. Diversi docenti hanno già sperimentato nel periodo di Dad applicazioni e programmi compatibili con la piattaforma G-Suite e possono condividere la loro esperienza con i colleghi. Per i docenti di nuova nomina che non siano in grado di utilizzare gli strumenti per la didattica digitale scelti dal Liceo saranno attivati corsi

interni di formazione.

Anche il personale Assistente tecnico, a cui è affidata l'organizzazione logistica e delle strumentazioni tecnologiche, in modo da rendere ambienti e mezzi fruibili da parte degli alunni e dei docenti, seguirà specifiche attività di formazione e aggiornamento, organizzate dal Liceo o in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### **Inclusione**

Il Liceo realizza attività per accogliere gli studenti disabili, i DSA e i BES. Che la didattica sia individualizzata o curricolare, gli studenti partecipano attivamente alle lezioni, sono integrati nei gruppi di lavoro laboratoriali, condividono con la classe ricerche/esperienze. Tutti accedono alle attività extracurricolari, uscite e viaggi d'istruzione, laboratori (teatro, ecc.) e condividono coi compagni la vita della scuola. Per la didattica individualizzata il liceo è dotato di un'aula con attrezzature informatiche.

Gli insegnanti di sostegno e curricolari utilizzano diverse metodologie per favorirne lo studio: lavagne LIM, computer, mappe concettuali, libri digitali, software per esercizi e compiti scritti, strumentazioni alternative per lo studio, la compensazione nello svolgere le prove, il tutto per l'inclusione e il loro successo scolastico. Alla stesura di PEI e PDP partecipa tutto il consiglio di classe: essi sono monitorati e aggiornati, condivisi con famiglie, operatori sociosanitari e eventuali educatori.

Il PEI si prefigge la programmazione metodologica (programmazione equipollente, per obiettivi minimi, differenziata) delle attività curricolari al fine del raggiungimento degli obiettivi commisurati alla situazione specifica dello studente, Viene rivisto e aggiornato ogni anno e seguito da relativa relazione finale.

Per gli studenti stranieri i consigli di classe adottano strategie didattiche per approfondire la conoscenza dell'italiano. Per supportare gli alunni stranieri nel conseguire l'apprendimento della lingua italiana per la comunicazione e per consolidare quelle abilità legate alle strategie di studio e alle competenze linguistiche trasversali necessarie per la lingua dello studio, il

Liceo organizza nel corso dell'anno scolastico dei Corsi di lingua italiana L1 e L2.

Il Liceo realizza anche progetti su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, coinvolgendo tutte le componenti della scuola, con interventi in classe, aggiornamenti per docenti, col progetto Sportello di Ascolto.

### **Recupero e potenziamento**

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento dei frequentanti il Liceo, vengono messi in atto interventi diversificati fra i quali i corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline che prevedono valutazione scritta e orale. Vengono altresì proposti, con frequenza bisettimanale, sportelli per gli studenti del biennio : gli sportelli sono condotti da docenti per le materie di Latino, Matematica, Informatica, Inglese e Chimica. Sono inoltre attivati progetti peer to peer rivolti a studenti del biennio e nel contesto dei percorsi PCTO. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso progetti particolari e di indubbia efficacia, fra i quali: le Olimpiadi (fisica, chimica, matematica, italiano, latino) che spesso vengono preparate con corsi di potenziamento specifici; l'attivazione di laboratori di chimica e biologia di alto livello e la partecipazione a conferenze e seminari in ambito scientifico.

In ottemperanza alle disposizioni del Decreto Legislativo 66/2017 (art.16), il Liceo attiva progetti di Istruzione Domiciliare che, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie, garantiscano il diritto all'istruzione agli studenti impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni di lezione, a causa di gravi patologie certificate.

### **Studenti-atleti di alto livello**

Per gli studenti-atleti di alto livello, in base al D.M. 279/2018, è possibile usufruire di un Progetto Formativo Individualizzato (PFI), redatto dal Consiglio di Classe, al fine di agevolare l'alunno nel suo percorso scolastico.

## **VALUTAZIONE CONTINUITÀ ORIENTAMENTO**

### **Criteria e modalità per la valutazione**

Le problematiche legate al passaggio alla scuola superiore e la complessità sempre maggiore delle prospettive post-diploma hanno stimolato il Liceo a un generale ripensamento delle attività di orientamento e sostegno del percorso formativo dello studente, che appaiono un momento di centrale rilevanza nella preoccupazione educativa della scuola, soprattutto nell'attuale momento di transizione dell'intero sistema scolastico italiano. Tutta l'attività di orientamento, che vede come protagonisti gli studenti e i docenti, aiutati da esperti ed agenzie del territorio, corrisponde essenzialmente a tali obiettivi: • sollecitare la riflessione sul "sè"; • sviluppare le capacità di progettazione in relazione alla realtà; • mettere in grado di scegliere per il proprio futuro di studi e di lavoro.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

#### **RIORIENTAMENTO NEL PRMO BIENNIO.**

Specialmente nel primo anno l'attività educativa e didattica è volta sia a consolidare la scelta compiuta dagli studenti, sia (ove se ne accerti l'opportunità) a riorientarli ad altri indirizzi di studio. La maggior parte di essi, infatti, si inserisce positivamente nella nuova realtà scolastica; tuttavia, quando le difficoltà incontrate da uno studente rivelano un forte disorientamento rispetto alla scelta effettuata, si rende necessario il ri-orientamento, al fine di prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica. Tale processo di ri-orientamento (ad altri indirizzi del Liceo, ad altro Istituto o, eventualmente, alla Formazione professionale) sarà tanto più efficace quanto più sarà organico e tempestivo. È pertanto auspicabile che il cambiamento di percorso avvenga entro il primo anno, attraverso accordi interni o convenzioni fra istituti. Il percorso, dopo la fase di accoglienza-ingresso, si articola in questi momenti: • attività di osservazione/diagnosi, per individuare attitudini, capacità, competenze, difficoltà, carenze e delineare gli interventi; • attività di recupero/potenziamento delle abilità di base (corso di lingua italiana per alunni stranieri, metodo di studio, prerequisiti in ambito disciplinare, ecc.); • colloqui con gli studenti in difficoltà e con le loro famiglie; • attività di orientamento (in collaborazione con altri Istituti, con Enti ed esperti esterni). In caso di problemi di ri-orientamento si fanno carico della situazione: • il Consiglio di classe, in particolare il docente coordinatore della classe, che coinvolge la famiglia e, in caso di passaggio ad altro indirizzo del Liceo, il Consiglio di classe destinatario; • il docente incaricato dei processi di ri-orientamento per tutti gli studenti del biennio che, informato dal coordinatore di classe, attiva, se richiesto, lo sportello specifico con funzione d'informazione e

sostegno, a disposizione di alunni, insegnanti e genitori; • il Dirigente scolastico che, informato dai docenti suddetti, coordina le operazioni e, ove necessario, prende contatto con l'Istituto destinatario.

#### ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

L'attività di orientamento post-diploma è tesa a fornire agli studenti gli strumenti utili ad effettuare una scelta informata che li introduca nel mondo universitario con la piena consapevolezza di ciò che li attende, consci che una parte considerevole della dispersione universitaria dipende da un'errata decisione iniziale. A tal fine si sviluppa una serie d'iniziative:

- moduli di attività di orientamento per le classi Quarte e Quinte;
- incontro con ex alunni, Enti ed esperti del mondo del lavoro operanti sul territorio (professionisti, imprenditori, centri di formazione professionale, ecc.);
- incontro con esperti per guidare gli studenti alla conoscenza e alla scoperta delle proprie attitudini;
- preiscrizioni ai corsi universitari mediante Internet.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Presso la sede principale (Cesena) vi sono due collaboratori del Dirigente Scolastico, di cui una con funzioni di Vicario.</p> <p>I collaboratori sostituiscono il Dirigente quando necessario.</p> <p>Si occupano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- della sostituzione dei docenti assenti</li><li>- dell'organizzazione delle attività della scuola e dei docenti</li><li>- curano i rapporti con le famiglie e l'eventuale riorientamento degli studenti</li><li>- ricoprono altri incarichi facendo parte di gruppi di lavoro e commissioni (orario, formazione classi, commissione autonomia...)</li></ul>	2
----------------------	---	---



	<p>Presso la sede distaccata di Bagno di Romagna il referente sostituisce il Dirigente Scolastico per quanto riguarda le mansioni di organizzazione del plesso, le sostituzioni dei colleghi assenti, i rapporti con le famiglie e gli enti del territorio.</p>	
<p>Staff del DS (comma83 Legge 107/15)</p>	<p>Lo staff del Dirigente Scolastico si riunisce periodicamente per affrontare problematiche didattiche, di scelte strategiche e organizzative. È costituito dal Vicario, dal secondo collaboratore della sede centrale, dal collaboratore della sede distaccata, dalle funzioni strumentali e dall'animatore digitale.</p>	
	<p>5 sono le funzioni strumentali</p> <p>1. Funzione strumentale per il Ptof e il monitoraggio dei progetti.</p> <p>Compiti assegnati:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elaborazione/progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;</li><li>- monitoraggio dei progetti;</li><li>- coordinamento del NIV;</li><li>- redazione e monitoraggio di RAV e PdM.</li></ul> <p>2. Funzione strumentale per didattica e inclusione</p> <p>Compiti assegnati:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- coordinamento delle azioni didattiche</li></ul>	



Funzione strumentale	<p>rivolte a studenti H, DSA e BES;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- preparazione dei modelli di documenti da predisporre;</li><li>- coordinamento delle attività per alunni stranieri.</li></ul> <p>3. Funzione strumentale per gli studenti.</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informazione e consulenza agli studenti (monte ore assembleare, comitati di base, concorsi...);</li><li>- attivazione di proposte per l'arricchimento delle attività formative e integrative;</li><li>- coordinamento e verifica delle attività extracurricolari;</li><li>- collegamento con gli enti territoriali proponenti iniziative di interesse studentesco;</li><li>- collegamento con la Consulta provinciale giovanile.</li></ul> <p>4. Funzione strumentale per l'orientamento in entrata e in uscita.</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rapporto con le istituzioni locali e con gli istituti scolastici di I grado per l'orientamento in entrata;</li><li>- rapporti con l'università ed altre istituzioni per l'orientamento in uscita.</li></ul> <p>5. Funzione strumentale sede</p>	11
----------------------	--	----



	<p>distaccata di Bagno di Romagna</p> <p>I compiti assegnati sono quelli delle precedenti funzioni strumentali relativamente alle 6 classi della sede distaccata. Tali compiti sono condivisi da 4 docenti</p>	
--	--	--

Capodipartimento	<p>10 sono i dipartimenti in cui sono raggruppati i docenti dell'istituto.</p> <p>I referenti di tali dipartimenti hanno il compito di coordinare gli incontri di dipartimento, mantenere i rapporti col Dirigente scolastico e lo staff, diffondere materiale utile ai membri del dipartimento, trasmettere proposte di iniziative, formazione o progetti inerenti le discipline del dipartimento.</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>Si tratta dei referenti di tre laboratori: laboratorio di fisica, laboratorio di chimica, laboratori di informatica.</p> <p>Hanno il compito di collaborare coi tecnici nella gestione dei laboratori stessi controllandone il corretto utilizzo da parte degli studenti,</p>	3



	rilevando eventuali necessità di implementazione delle attrezzature o di rinnovo degli strumenti e dei materiali utilizzati	
Animatore digitale	<p>I suoi compiti sono quelli del profilo previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la FORMAZIONE INTERNA attraverso l'organizzazione di attività e laboratori che favoriscano il coinvolgimento di tutti gli "operatori" della scuola, docenti e personale ATA</li><li>- proposta e organizzazione di attività sui temi del PNSD che favoriscano il COINVOLGIMENTO e il protagonismo degli studenti verso una cultura digitale condivisa</li><li>- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con le azioni previste dal PNSD</li></ul>	1

Team digitale/commissione WEB	Come previsto dal PNSD i docenti del team digitale/commissione web hanno il compito di supportare e accompagnare l'innovazione didattica dell'istituto e l'attività dell'animatore digitale.	3
-------------------------------	--	---



<p>Coordinatore Educazione civica</p>	<p>In ogni classe è presente un coordinatore di Educazione civica col compito di proporre eventuali Unità didattiche di Apprendimento (UDA) per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Il coordinatore dovrà controllare lo svolgimento del monte ore annuale previsto, di coordinare i docenti del Consiglio di classe e di proporre la valutazione quadrimestrale</p>	<p>64</p>
<p>REFERENTI PERCORSI PCTO</p>	<p>I referenti (in numero di due) delle attività di PCTO hanno i seguenti compiti: - coordinamento progetti formativi riconosciuti come esperienze di Alternanza Scuola Lavoro; - organizzazione degli stage estivi; - coordinamento dei tutor di classe; - gestione della documentazione e implementazione della piattaforma dedicata al PCTO</p>	<p>2</p>

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

<p>Scuola secondaria di secondo grado - Classedi concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>
	<p>Attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e competenze disciplinari.</p>	<p>1</p>



<b>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b>	Supporto al progetto Biologia con curvatura biomedica  Potenziamento delle attività di laboratorio	1
---	--	---

<b>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E</b>	La cattedra assegnata è suddivisa tra vari docenti per lo svolgimento delle seguenti attività:  - compiti connessi col ruolo di funzione strumentale o di collaboratore del Dirigente Scolastico  - corsi di recupero, consolidamento e potenziamento (soprattutto per latino)  - sostituzione di colleghi assenti  - presenza in classe per sostenere alunni BES e/o DSA  - assistenza agli alunni che non frequentano l'ora di religione e che	1



LATINO	hanno scelto lo studio autonomo	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTENEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	La cattedra assegnata all'istituto è suddivisa tra vari docenti per lo svolgimento dei seguenti compiti: - collaborazione e supporto alle commissioni del Collegio docenti (ad esempio Commissione viaggi) - controllo e catalogazione di materiale audiovisivo - corsi di potenziamento inerenti la disciplina come ad esempio il corso Autocad - sostituzione di colleghi assenti anche per brevi periodi - assistenza agli alunni che non frequentano l'ora di religione e che hanno scelto lo studio autonomo	1

	La cattedra segnata è suddivisa tra vari	



<p>A019 - FILOSOFIA E STORIA</p>	<p>docenti per lo svolgimento dei seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- corsi di italiano L2 livello base e avanzato</li><li>- progetto di materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica</li><li>- sostituzione di colleghi assenti</li><li>- progetto di istruzione domiciliare</li><li>- compresenza in classe a sostegno di alunni in difficoltà</li></ul>	<p>1</p>
<p>A027 - MATEMATICA E FISICA</p>	<p>La cattedra assegnata è suddivisa tra vari docenti per le svolgimento delle seguenti attività: - compiti connessi alla funzione di Vicario del Dirigente Scolastico - compiti connessi alla funzione di referente per l'Alternanza Scuola Lavoro - corsi di recupero, consolidamento e potenziamento</p> <p>- sostituzione di colleghi assenti</p> <p>impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	<p>1</p>

--	--	--



<p>A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE</p>	<p>18 ore a disposizione per lo svolgimento dei seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- supporto attività PCTO (4 ore)</li><li>- referente di Istituto per il Cyberbullismo e attuazione di progetti attinenti</li><li>- referente per il Patto d'aula</li><li>- presenze per progetti specifici legati all'attualità (su richiesta di docenti o consigli di classe)</li><li>- collaborazione col Dirigente come referente giuridico</li><li>- sostituzione dei colleghi assenti</li></ul> <p>La classe di concorso non è prevista nei piani di studio delle opzioni del Liceo Scientifico</p>	<p>1</p>
<p>A054 - STORIA DELL'ARTE</p>	<p>Gestione di sportelli di potenziamento</p> <p>Progetto biblioteca</p> <p>Sostituzione dei colleghi assenti</p> <p>Assistenza ad alunni che non frequentano l'ora di religione e hanno scelto lo studio autonomo.</p> <p>La classe di concorso non è prevista nei piani di studio del liceo scientifico</p>	<p>1</p>



AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>La cattedra assegnata è suddivisa tra diversi insegnanti per lo svolgimento dei seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- progetto certificazioni linguistiche</li><li>- progetto "Ambasciatori ONU"</li><li>- corsi di recupero, consolidamento e potenziamento</li><li>- coordinamento delle classi del corso Cambridge</li><li>- supporto e collaborazione a commissioni del Collegio docenti (ad esempio Commissione viaggi)</li><li>- sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>I compiti del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (Dsga) sono quelli previsti dalla normativa in materia. Il Direttore sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p> <p>Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p> <p>Egli ha competenze in materia finanziaria e patrimoniale e in materia negoziale in collaborazione o su delega del Dirigente Scolastico</p>
<p><b>Ufficio protocollo</b></p>	<p>L'ufficio è denominato "Ufficio protocollo e contabilità " e vi è assegnato 1 assistente amministrativo.</p> <p>Secondo il piano delle attività del personale amministrativo, a tale ufficio sono assegnati i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gestione del protocollo, degli archivi e dei documenti alla firma del dirigente</li><li>- collaborazione diretta col Dirigente</li><li>- stesura relazione e progetti</li><li>- attuazione delle disposizioni relative alla trasparenza degli e all'accesso ai documenti amministrativi</li><li>- predisposizione dei documenti relativi alla contrattazione di istituto e</li></ul>



	<p>del documento programmatico sulla sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stesura di delibere e determine e loro pubblicazione</li></ul>
<b>Ufficio Affari generali e contabilità</b>	<p>L'ufficio è denominato "Affari Generali e contabilità e vi è assegnato 1 assistente amministrativo</p> <p>Secondo il piano delle attività del personale amministrativo, tale ufficio ha i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- espletamento di tutte le procedure per la realizzazione dei progetto PON</li><li>- richiesta preventivi, prospetti comparativi, formulazione degli ordini</li><li>- richiesta CIG, DURC alle ditte per il pagamento delle fatture</li><li>- controllo e accettazione fatture elettroniche</li><li>- tenuta del registro di facile deperimento, carico e scarico</li><li>- gestione inventario e patrimonio, verbali di collaudo, monitoraggi periodici</li><li>- aggiornamento elenchi relativi all'ubicazione dei beni scolastici</li><li>- collaborazione col D.S.G.A. Per gli atti a carattere amministrativo contabile di ragioneria e di economato e sua sostituzione in caso di assenza</li></ul>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>L'ufficio è denominato "Ufficio alunni" e vi sono assegnati 4 assistenti amministrativi.</p> <p>Secondo il piano delle attività del personale amministrativo, tale ufficio ha i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gestione iscrizioni: acquisizione domande, fascicoli personali alunni, trasferimenti e nulla osta</li><li>- gestione degli scrutini</li><li>- rapporti con l'utenza, redazione certificati, diplomi e relativa</li></ul>



	<p>consegna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- circolari e loro pubblicazione sul sito</li><li>- collaborazione con la vicepresidenza</li><li>- gestione INVALSI</li><li>- gestione esami di stato</li><li>- organico alunni e pratiche relative ad alunni disabili, DSA, BES</li><li>- gestione registro elettronico e programma Mastercom</li><li>- gestione elezione organi collegiali</li><li>- gestione progetti scolastici e redazione attestati di partecipazione alunni</li><li>- procedure relative all'adozione dei libri di testo</li><li>- gestione sussidi, borse di studio, diritto allo studio</li><li>- gestione permessi di entrata in ritardo e/o di uscita anticipata</li><li>- gestione registro tasse scolastiche</li></ul>
<b>Ufficio Personale</b>	<p>Secondo il piano delle attività del personale amministrativo, l'Ufficio personale a cui sono assegnati 3 assistenti amministrativi ha i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stesura graduatorie interne e gestione graduatorie del personale a tempo determinato</li><li>- certificati di servizio, PA04 e ricostruzioni carriere</li><li>- circolari relative al personale, assemblee sindacali e scioperi</li><li>- domande di trasferimento e dimissioni</li><li>- convocazione personale a tempo determinato</li><li>- redazione contratti personale a tempo determinato e esperti esterni e gestione registro dei contratti</li><li>- gestione corsi di recupero, pagamento compensi di esami di stato, compensi accessori, indennità di missione</li><li>- anagrafe delle prestazioni</li><li>- bandi, Cud e certificazione estranei</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decreti per assegni nucleo familiare</li> <li>- assenze e ferie del personale, richiesta di visite fiscali</li> <li>- predisposizione piano ferie e recupero ore di straordinario autorizzato personale ATA</li> <li>- decreti e rapporti con Rts</li> <li>- gestione stati personali</li> <li>- gestione elezione RSU, trasmissione modelli ES1</li> </ul>
--	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://172.16.200.239/mastercom/>

Pagelle on line <https://172.16.200.239/mastercom/>

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

<https://www.liceorighicesena.edu.it/pagina.asp?id=106>

Segreteria digitale <https://www.portaleargo.it/sgd/>

**RETI E SCUOLE ATTIVATE**

ASA FO-CE

Azioni realizzate da realizzare	Formazione del personale
---------------------------------	--------------------------



	Attività didattiche Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali Quote di partecipazione alla rete
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner di scopo

**Approfondimento:**

Si tratta dell'Associazione Scuole Autonome aperta a tutti gli istituti scolastici della provincia di Forlì Cesena

**RETE DI AMBITO TERRITORIALE**

Azioni realizzate da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Si tratta della rete delle scuole appartenenti a uno dei due ambiti territoriali (ambito n.8) della provincia di Forlì-Cesena

**RETE SCUOLE CAMBRIDGE**

Azioni realizzate da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta della rete che riunisce le scuole italiane che propongono il percorso Cambridge

**CTS (COMITATO TECNICO PER LA SICUREZZA)**

Azioni realizzate da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Si tratta di una rete fra le scuole secondarie di secondo grado della provincia che gestisce le iniziative di formazione inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro

**RETE PER L'INNOVAZIONE**

Azioni realizzate da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di scopo che propone iniziative di formazione sulle nuove tecnologie in sussidio alla didattica

**RETE PERCORSO BIOLOGIA con CURVATURA BIOMEDICA**

Azioni realizzate da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Si tratta della rete dei Licei che hanno attivato il percorso sperimentale di BIOLOGIA con

CURVATURA BIOMEDICA

## PIANO FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### TECNOLOGIE INFORMATICHE PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA

Corso di formazione in più moduli destinato ai docenti ai fini di formare competenze per una didattica innovativa e motivante. Ogni docente può scegliere, a seconda delle competenze già possedute, tra i moduli attivati quelli che ritiene a lui più confacenti. In particolare saranno sperimentate le piattaforme didattiche: GSuite for Education, Edmodo, Weschool.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Laboratori - Ricerca-azione
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla scuola alla rete di ambito

### METODOLOGIE PER UNA DIDATTICA PARTECIPATA E COLLABORATIVA

Corso di formazione finalizzato alla sperimentazione e diffusione di metodologie didattiche innovative: cooperative Learning, peer teaching, debate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e co
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro	- Laboratori - Ricerca-azione - Peer review
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

**DISABILITA' E DIDATTICA INCLUSIVA**

Corso di formazione finalizzato a sviluppare sensibilità e competenze tra i docenti con lo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Laboratori - Ricerca-azione
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

**AUTOFORMAZIONE PER DIPARTIMENTI**

Momenti di autoformazione realizzati all'interno dei singoli dipartimenti per la diffusione di pratiche didattiche condivise e per la predisposizione di prove comuni di verifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Migliora
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Laboratori - Comunità di pratiche
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

**CORSO DI CONSOLIDAMENTO DELLA COMPETENZA IN LINGUA INGLESE**

Momento di formazione dei docenti per migliorarne la competenza nell'uso della lingua inglese (soprattutto ascolto e parlato) attraverso la pratica della conversazione in lingua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Laboratori
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

**PERCORSI DI RICERCA-AZIONE**

Percorsi di ricerca all'interno dei consigli di classe e/o dei dipartimenti volti a elaborare e sperimentare pratiche didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e co
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Ricerca-azione - Comunità di pratiche
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

**FORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE**

Corso di formazione sulla valutazione degli apprendimenti degli studenti



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Migliora
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Gruppi di lavoro - Ricerca - azione
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Corso organizzato in più moduli in presenza e possibilità di utilizzare la versione on line che affronta i temi della Cittadinanza globale per sviluppare un'etica della responsabilità tramite esperienze significative che coinvolgono tutte le aree del sapere

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza glo lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Laboratori - Ricerca - azione
Formazione di scuola/Rete	attività proposta alla rete di ambito dalla rete di scopo del P

**PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE INVALSI**

Corso in più moduli in presenza che, oltre ad approfondire l'importanza della valutazione esterna per le scuole, descrive le caratteristiche delle prove standardizzate. Scopo del corso è quello di incidere sulle metodologie di insegnamento e migliorare i risultati conseguiti dagli



allievi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Migliora
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	- Laboratori - Ricerca - azione
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

### **Approfondimento**

Al fine di realizzare le priorità strategiche definite nel Piano triennale dell'offerta formativa e sulla base della ricognizione dei bisogni e degli interessi del personale in servizio, il Liceo " Righi" investe sul "capitale umano" ed elabora un Piano di formazione che coinvolge tutti i docenti.

I corsi di formazione pianificati sono in piena sintonia con il PTOF all'interno del quale sono previste le priorità strategiche.

- "promozione di momenti di formazione e aggiornamento dei docenti e di tutto il personale per favorire la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica";

- "prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, anche attraverso la diffusione di pratiche didattiche condivise e azioni di sostegno efficaci per gli studenti con difficoltà di apprendimento".

Inoltre il Liceo promuove, anche attraverso una adeguata pubblicizzazione, la partecipazione del personale in servizio ad iniziative di formazione erogate, anche in modalità online, da reti di scuole, dall'Amministrazione centrale o provinciale o di



ambito, da Università, case editrici, da istituzioni del territorio (Istituto Storico della Resistenza, Centro di Documentazione Educativa, Fondazione Golinelli, ecc.) e ne riconosce la validità ai fini dell'obbligatorietà della formazione in servizio, purchè coerenti con le priorità strategiche del Piano triennale dell'offerta formativa.

## PIANO FORMAZIONE ATA

### FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del Dlgs 81/2008
Destinatari	Tutti il personale ATA
Modalità di lavoro	- Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola

### AGGIORNAMENTO SULL'UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO E DEI PROGRAMMI GESTIONALI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico e amministrativo



Modalità di lavoro	- Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	attività proposta dalla singola scuola