

APPROVATO DAL COMMISSARIO STRAORDINARIO CON DELIBERA N. 77 DEL 28/12/2023

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO VALLESCRIVIA

Ist. Sup. di II grado PRIMO LEVI – Liceo e Ist. Tecnico

Ist. Sup. di I grado UGO FOSCOLO

Ist. Sup. di I grado ISOLA DEL CANTONE

Scuola primaria DE AMICIS

Scuola primaria MALINVERNI

Scuola primaria SORELLE SORASIO

Scuola dell'infanzia GIROTONDO

Scuola dell'infanzia MATITA MAGICA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-2025

Sede Presidenza
16010 – Borgo Fornari (GE)

010 9643160

GEIS017007@istruzione.it

www.iovallescriviascuola.it



Piano Triennale Offerta Formativa

OMNICOMPENSIVO VALLESCRIVIA

Triennio di riferimento 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo Vallescriviva è stato elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 15/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot 16642 del 9/12/2022. Approvato dal Commissario Straordinario con delibera n. 54/2022.

Anno di aggiornamento: 2023/2024 licenziato dal Collegio Docenti nella seduta del 18/12/2023 ed approvata dal Commissario Straordinario con delibera n.

INDICE SEZIONI PTOF

- 1) LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
- 2) LE SCELTE STRATEGICHE
- 3) L'OFFERTA FORMATIVA
- 4) ORGANIZZAZIONE

(per gli allegati si rimanda al link specifico in <https://www.iovallescriviva.edu.it>)

1) LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Omnicomprensivo Valle Scrivia è nato nel 2020 dall'unione dell'Istituto d'Istruzione Superiore Primo Levi con l'Istituto Comprensivo di Ronco Scrivia.

L'Istituto Omnicomprensivo coniuga le finalità istituzionali con la concretizzazione di un servizio aderente ai bisogni formativi emergenti dai diversi contesti territoriali: sotto questo aspetto la presenza di un presidio amministrativo unitario si configura come valore positivo per il territorio, essendo capace di leggerne i bisogni e le esigenze educative e di predisporre conseguentemente risposte tempestive e coerenti. Positiva è inoltre la possibilità di condividere tra tutte le scuole dell'Istituto risorse materiali e professionali.

Il territorio si presenta eterogeneo, comprendendo la Valle Scrivia, l'alta Val Polcevera con le delegazioni genovesi comprese tra Rivarolo e Pontedecimo e il basso Piemonte. La realtà economica e sociale è caratterizzata da una agricoltura anche orientata alla conservazione del territorio, ricca di infrastrutture medio piccole, aziende artigianali e commerciali, oltre alla grande industria con aziende dal respiro internazionale. Realtà che però risente delle crisi in atto, legate alla pandemia e alla guerra Russia-Ucraina.

Il territorio è tutt'ora interessato da immigrazione sia italiana che straniera come già negli anni '60-'70, con una buona integrazione sociale e lavorativa. Il contesto socio-economico è peraltro generalmente di livello medio-basso.

La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana varia negli anni, attualmente si aggira intorno al 18% degli iscritti nelle scuole del primo ciclo, al 10% in quelle del secondo ciclo. Nel territorio dell'I.O. non sono presenti comunità nomadi.

Nell'Istituto è presente una elevata percentuale di studenti in situazione di disabilità.

L'Istituto intrattiene con le istituzioni locali e le realtà produttive del territorio un buon rapporto di collaborazione che permette agli studenti del triennio dell'Istituto Superiore di fare esperienza di Percorsi di Competenze Trasversali ed Orientamento (PCTO ex Alternanza Scuola-Lavoro).

L'Istituto fa riferimento alle Istituzioni Comunali per tutte le attività afferenti alla vita scolastica, quali ad esempio il trasporto alunni, la mensa scolastica, gli OSE, i finanziamenti per lo svolgimento di attività didattiche extracurricolari, nonché aiuti a famiglie in difficoltà, corsi di formazione per docenti e genitori e formazione degli alunni sul territorio. Diverse associazioni culturali e a valenza sociale collaborano in maniera significativa con la scuola.

L'Istituto intrattiene ottimi rapporti con i Comuni e con la Città Metropolitana per la manutenzione delle proprie infrastrutture edili e strumentali e per la logistica degli spazi, è in costruzione una nuova palestra che può rappresentare un importante luogo di aggregazione per il territorio.

Gli studenti iscritti provengono, oltre che dalle delegazioni genovesi, da piccole realtà locali, alcune delle quali per il primo ciclo situate anche a 10 km dalle sedi comunali, poco servite da mezzi pubblici e che non offrono molte opportunità di crescita e socializzazione. Gli spostamenti avvengono tramite mezzi propri e mezzi pubblici. L'orario delle attività scolastiche è coordinato con le reali possibilità di trasporto sul territorio e, su richiesta, concordato con le Amministrazioni Comunali responsabili del trasporto scolastico.

Le Scuole facenti parte dell'Istituto Omnicomprensivo risultano dislocate su tre comuni differenti: Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo e Secondo Grado a Ronco Scrivia, Primaria e Secondaria di Primo Grado a Isola del Cantone, Secondaria di Secondo Grado a Busalla.

L'Istituto è formato da numerosi plessi con edilizia diversa. Due strutture sono di recente costruzione e rispettano quindi appieno i criteri normativi dell'edilizia scolastica, altre sono state ristrutturare ed adeguate alle esigenze scolastiche, in quanto nate come strutture private. La sede è ricavata in una villa di fine ottocento, nella quale sono state realizzate opere di adattamento finalizzate alle attività didattiche ed amministrative dell'Istituto.

Il plesso utilizzato per le attività laboratoriali dell'Istituto tecnologico e la sede sono ora riscaldate da una nuova centrale di riscaldamento a biomassa.

L'Istituto è in attesa della conclusione dei lavori per la costruzione di un nuovo complesso per l'attività psicomotoria che sarà poi messo a disposizione anche del territorio.

Le risorse economiche e i contributi ottenuti con la partecipazione dell'Istituto ai progetti Europei PON e FESR-FSE sono tali da consentire una manutenzione costante delle attrezzature e l'acquisto di nuova strumentazione, anche per l'adeguamento e l'ampliamento dei laboratori delle scuole del primo ciclo.

L'Istituto Omnicomprensivo è stato beneficiario sia dei fondi relativi all'Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi che a quelli dell'Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro (PNRR per la Scuo)

L'inserimento di nuovi dispositivi unito alla possibilità di riconfigurare il setting d'aula, permetteranno l'utilizzo di metodologie attive e un pieno coinvolgimento degli studenti. In particolare, il regolare utilizzo di piattaforme sempre disponibili permetterà lo sviluppo della collaborazione in ambiente digitale, dell'interazione e della partecipazione in tempi e modi diversi rispetto al classico tempo-scuola.

Inoltre, grazie all'azione 2, si realizzeranno tre laboratori che permetteranno di ampliare l'offerta formativa della scuola strutturando percorsi di apprendimento professionalizzanti per sviluppare quelle competenze tecniche richieste dall'Industria 4.0, nei settori all'avanguardia e ad alto contenuto tecnologico (automotive, manifatturiero, ICT, servizi finanziari e turistico-culturali).

Grazie ai fondi relativi alle azioni 1 e 2 del PNRR l'Istituto potrà dotarsi di aule ibride riconfigurabili, ripensate per incoraggiare un impegno attivo degli studenti, e di tecnologie più avanzate rispetto a quelle già disponibili permetterà di inserire nel curriculum le competenze digitali richieste ai cittadini europei sviluppando le competenze indicate in DigComp 2.2.

Inoltre, attraverso i laboratori, si valorizzerà lo sviluppo di competenze trasversali utili nel mondo lavorativo.

L'Istituto è stato destinatario inoltre dell'azione 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica",

A partire da gennaio l'istituto elaborerà, grazie alla linea di investimento del PNRR 3.1, azioni per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	OMNICOMPRESIVO
Tipologia scuola	Scuola Superiore di I e II grado Scuola Primaria Scuola dell'Infanzia
Codice	GEIS017007
Indirizzo	Corso Trento Trieste 87, Borgo Fornari - 16019 - Ronco Scrivia (Ge)
Telefono	010/9643160
Email	geis017007@istruzione.it
Pec	geis017007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iovallescrivvia.edu.it

ex PRIMO LEVI - LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	GEPS01701N
Indirizzo	CORSO TRENTO E TRIESTE, 87 - BORGO FORNARI - 16019 RONCO SCRIVIA
Telefono	010/9643160
Indirizzi di studio	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con, a scelta, curvatura Scienze dei Materiali

ex PRIMO LEVI – ISTITUTO TECNICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO
Codice	GETF01701Q
Indirizzo	CORSO TRENTO E TRIESTE, 87 - BORGO FORNARI - 16019 RONCO SCRIVIA

Telefono	0109643160
Indirizzi di studio	<p>Settore economico: Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing.</p> <p>Settore tecnologico: Elettronica - Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione - Informatica e Telecomunicazioni articolazione Telecomunicazioni</p> <p>Settore tecnologico: Grafica e Comunicazione</p>

ex I.C. RONCO SCRIVIA - GIOVANNI PASCOLI – Ronco Scrivia (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	GEMM818021
Indirizzo	CORSO ITALIA,25 RONCO SCRIVIA,16019
Telefono	010/935965

ex I.C. RONCO SCRIVIA - UGO FOSCOLO - Isola del Cantone (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	GEMM81801X
Indirizzo	P.zza V.Veneto, 6 - Isola del Cantone, 16017
Telefono	010/9636143

ex I.C. RONCO SCRIVIA - S.EL. DE AMICIS Ronco Scrivia (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GEEE818011
Indirizzo	C.so C. Battisti, 63 - Ronco Scrivia, 16019
Telefono	010/9651123

ex I.C. RONCO SCRIVIA - S.EL. S.LLE SORASIO - Borgo Fornari (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GEEE818022
Indirizzo	P.zza Carpaneto, 3 - Borgo Fornari, Ronco Scrivia, 16019
Telefono	010/9643697

ex I.C. RONCO SCRIVIA - S.EL. MALINVERNI Isola del Cantone (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GEEE818033
Indirizzo	Via Campolungo, 2 - Isola del Cantone, 16017
Telefono	010/9636263

ex I.C. RONCO SCRIVIA - S.MAT, GIROTONDO Ronco Scrivia. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	GEAA81801Q
Indirizzo	C.so Italia, 253 - Ronco Scrivia, 16019
Telefono	010/935517

ex I.C. RONCO SCRIVIA - S.MAT, LA MATITA MAGICA Ronco Scrivia. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	
Indirizzo	Via Vittorio Veneto,1 - Ronco Scrivia, 16019

Telefono	010/9657062.
----------	--------------

Ex PRIMO LEVI – BIENNIO TECNICO E SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO- LICEO SCIENTIFICO
Codice	
Indirizzo	Via 25 Aprile - Busalla, 16012
Telefono	010/9643160

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LICEO e ISTITUTO TECNICO

Tutte le aule sono dotate o di Digital Board o di video proiettore con collegamento ad internet

Laboratori

Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	2
Elettrotecnica	2
Fisica	1
Informatica	1
Multimediale	1
Biblioteche	1
Informatizzata	1
Palestra	1

I CICLO

	Scuola infanzia a La Matita Magica a	1 Scuola infanzia Il Girotondo	Primari a Borgo	Primari a Isola	Primaria Ronco	Secondari a Isola	Secondari a Ronco
--	--	---	---------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------

Laboratori (tecnologici) dedicati alle attività didattiche presenti in Istituto	1	1	/	2	1	1	1
Di questi, sono dotati di connettività (fissa o wireless) utilizzabile da tutti gli studenti e docenti del laboratorio	1	1	/	2	1	1	1
Computer funzionanti presenti nei laboratori e nelle biblioteche di istituto	5 (di cui 3 fissi)	2	/	4	2 3 obsoleti funzionanti	6 in laboratorio + 2 nelle aule + 1 (vecchio) in aula professori	11 in laboratorio
LIM o kit LIM presenti nei laboratori DBoard	/	/	3	1	4	2	Nessuno
	/	/	3	/	/	(nelle aule)	4 nelle classi
						1	5
Proiettori senza LIM	2	/	/	/	1 a diapositive		nessuno
Numero totale di connessioni	1	1	1	1	1	1	1
Numero di aule collegate	1	1	Tutte	Tutte	Tutte	Tutte	Tutte

Numero di laboratori collegati	1	1	/	2	1	1	1
Numero di connessioni pagate dalla scuola	1	1	1	1	1	1	1
Numero di connessioni pagate dal Comune	/	/	/	/	/	/	/
Numero totale di Dotazioni multimediali per la didattica	5	2	5 pc 8 tablet	7 computer 3 LIM 1 DBoard 5 tablet	4 Tablet 5 computer (vedi laboratorio) 4 LIM complete	11	25
Kit radio	/	/	/	/	/	/	1
Impianto voce – aula magna I.C.	1						

RISORSE PROFESSIONALI

2) SCELTE STRATEGICHE

Aspetti Generali

La finalità dell'Istituto è quella di garantire il diritto allo studio, contrastando così le disuguaglianze socio-culturali e innalzando contemporaneamente i livelli di istruzione del territorio in cui opera la scuola.

Punti di strategica importanza sono:

Uguaglianza: L'erogazione del servizio scolastico è ispirato al principio di uguaglianza dei diritti degli utenti. Le regole di fruizione sono uguali per tutti. Nessuna discriminazione viene compiuta nell'erogazione del servizio per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, condizioni psico-fisiche e socio- economiche.

Imparzialità: Le persone che erogano il servizio scolastico sono impegnate ad agire in modo obiettivo, giusto ed imparziale.

Accoglienza e integrazione: L'Istituzione scolastica si impegna a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli studenti con particolare riferimento alla fase d'ingresso alle classi iniziali. In particolare per gli studenti in situazione di handicap, per gli stranieri e per gli studenti in situazioni socio-economiche disagiate.

Continuità: Poiché l'istruzione è un servizio pubblico essenziale, le componenti della scuola si impegnano ad assicurare la regolarità e la continuità del servizio. Eventuali e non prevedibili casi di funzionamento irregolare o di interruzione dello stesso sono espressamente regolati con le misure volte ad arrecare agli utenti il minor disagio possibile.

Partecipazione: È garantita la partecipazione degli utenti alla prestazione del servizio scolastico, sia al fine di tutelare il diritto alla corretta erogazione, sia allo scopo di favorire la collaborazione nei confronti della scuola stessa.

Efficienza ed efficacia: Il servizio scolastico è erogato in maniera tale da garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, attraverso piani e misure idonee al miglioramento della qualità del servizio, anche al fine di evitare l'evasione e la dispersione scolastica. Persegue la piena crescita dell'individuo utilizzando metodologie didattiche e di valutazione che pongano al centro dell'azione educativa lo studente. A tal fine le discipline comuni e di indirizzo, nonché tutte le attività curricolari ed extracurricolari sono intese come strumenti che i docenti usano per aiutare gli studenti a sviluppare le proprie capacità ed a raggiungere gli obiettivi prefissati dalla programmazione collegiale, volta, nel suo obiettivo finale, al superamento dell'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione. In caso di più classi di concorso concorrenti si sceglie, nella costituzione delle cattedre, la classe di concorso storicamente utilizzata nell'istituto, per continuità nel profilo didattico.

Trasparenza: L'Istituzione scolastica garantisce la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente.

PRIMO CICLO

La missione dell'Istituto, in particolare l'obiettivo di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza culturale e professionale e le sue priorità riferite ad una buona integrazione degli studenti e al raggiungimento degli obiettivi didattici previsti sono condivise all'interno della comunità scolastica, garantendo la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali, con le famiglie e con le diverse agenzie presenti sul territorio, che collaborano attivamente con l'istituzione scolastica stessa, orientando le proprie scelte alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico.

La presenza di alunni stranieri, di famiglie poco coinvolte nel percorso formativo dei figli e le scarse disponibilità finanziarie dell'Istituto limitano talvolta la realizzazione di interventi specifici, attività, progetti. Dopo l'analisi sulla popolazione scolastica e sul contesto in cui è inserita, attraverso incontri periodici, vengono definite le azioni atte al raggiungimento degli obiettivi. Tali azioni vengono monitorate in sede di Programmazione, Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe.

La Scuola individua come propri i seguenti intenti e li percorre nell'offerta formativa:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti,
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica,
- affermare il ruolo della scuola nella società della conoscenza,
- costruire curricoli coerenti con i nuovi stili di apprendimento, coerentemente con il profilo educativo, culturale e professionale degli ordini di scuola,
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
- garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo per gli studenti e l'educazione permanente per tutti i cittadini.

La scuola si propone di attenersi a principi guida per dare piena attuazione all'autonomia, nello specifico:

- partecipazione alle decisioni degli organi collegiali
- organizzazione orientata alla massima flessibilità,
- diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico,
- integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture,
- introduzione di tecnologie innovative
- coordinamento con il contesto territoriale.

In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Attraverso forme di flessibilità didattica e organizzativa come previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, si persegue la piena realizzazione del

curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi e la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento per mezzo di:

- l'articolazione modulare del monte ore
- il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari,
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello disciplinare,
- l'articolazione flessibile del gruppo della classe.

SECONDO CICLO

Le attività del PTOF sono pensate nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi minimi in tutte le discipline stabilite dalla programmazione collegiale, alla scoperta e valorizzazione delle attitudini personali, alla personalizzazione degli interventi didattici ed alla valorizzazione delle eccellenze.

La scuola ha tra gli scopi fondamentali l'insegnamento, per sviluppare conoscenze, abilità e competenze degli alunni e l'educazione alla cittadinanza attiva, al fine di formare la coscienza del cittadino e la consapevolezza dei propri diritti e doveri.

L'Istituto individua quindi come propri i seguenti intenti e li percorre nell'offerta formativa:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PRIORITÀ:

Primaria:

1e) RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Miglioramento del 4% dei risultati relativi allo svolgimento delle prove Invalsi

2e) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Possesso di capacità che consentano di comprendere le diverse strutture e regole che articolano la nostra società

Secondaria di I grado:

1m) RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare il numero di alunni che superano l'esame di stato con voto 8,9

Traguardo

Raggiungere la media nazionale degli alunni che superano l'esame di stato con voto 8,9

2m) RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi nei risultati delle prove invalsi di Italiano e matematica

Traguardo

Fare rientrare la varianza tra le classi negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica allineando alla media nazionale

3m) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze digitali per un utilizzo critico, consapevole e responsabile delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali per utilizzare con autonomia e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione integrando le TIC nella pratica didattica.

Secondaria di II grado:

1s) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Omogeneità dei risultati delle prove invalsi di lingua tra le sezioni del Liceo e omogeneità dei risultati delle prove invalsi di lingua tra le sezioni Tecnico, con una riduzione della variabilità al livello del 25%.

Traguardo

Aumentare di un 5% il numero degli studenti certificati al livello B2-Invalsi.

MOTIVAZIONE

Le prove standardizzate possono rappresentare ambiti in cui esistono indicatori precisi a livello nazionale consentendo raffronti e analisi, pur non esaurendo l'analisi della realtà.

Nell'ambiente didattico risultano importanti le competenze di analisi e di relazione con gli altri, importanti anche nella comunità in cui si vive.

Gli studenti vivono, attraverso i sistemi elettronici, una pluralità di ambienti spesso distanti dalla didattica, in realtà questi dispositivi hanno notevoli potenzialità didattiche.

Riequilibrarne l'uso, anche attraverso l'esperienza sviluppata durante la pandemia, significa appropriarsi anche di un linguaggio maggiormente strutturato oltre che offrire maggiori contenuti inerenti alle radici sociali. Il linguaggio prevede competenze relative alla madrelingua, alle variabili locali e alla lingua straniera, a queste si affiancano le competenze utilizzate nei supporti elettronici.

PIANO DI MIGLIORAMENTO:

PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLA PRIORITÀ ...
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di specifiche iniziative di recupero per gli studenti con difficoltà, in particolare nelle discipline di indirizzo. Progettazione nei dipartimenti/interclassi di prove dagli argomenti comuni.	1p 1m, 2m, 3m 1s
Ambiente di apprendimento	Consolidamento dell'uso della strumentazione tecnologica della scuola. Consolidamento dell'utilizzo dei laboratori.	1p 1m, 2m, 3m 1s
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Iniziative di formazione per incrementare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie per la didattica e di forme di didattica innovative.	1p 1m, 2m, 3m 1s

CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI

Nel corso del secondo quadrimestre, mediante le riunioni di dipartimento, sarà lanciata una operazione di rilevazione ed informazione sullo stato fino a quel momento.

Nei collegi docenti sarà data informazione su quanto rilevato.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Tra le strategie che si cercano di realizzare nell'ambito scolastico particolare attenzione è riservata alla costruzione di un ambito collaborativo comune alle discipline ed ai Consigli di Classe.

La presenza di una notevole strumentazione elettronica nelle aule e la presenza di laboratori nella superiore rendono possibile un rafforzamento della didattica laboratoriale, metodologia di apprendimento improntata sul "fare" che può essere applicata a tutte le discipline scolastiche. Essa include attività esperienziali che prevedono il lavoro attivo degli studenti che portano all'apprendimento attraverso deduzioni, scoperte e riflessioni condivise.

L'obiettivo di una didattica di questo tipo non è solamente un apprendimento puro e semplice, ma vuole sviluppare nell'alunno competenze interdisciplinari, autonomia, capacità di problem solving, di cooperazione e pensiero critico.

Rispettando le "Linee guida per l'orientamento" e le successive indicazioni ministeriali si attiveranno, per ciascuna classe della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado, corsi di 30 ore di orientamento, primo passo per ripensare alla didattica in senso orientativo.

I plessi della Secondaria di Secondo Grado sono stati dotati di monitor allo scopo di condividere le attività svolte (lavori di singole classi, attività laboratoriali, uscite formative...); il loro utilizzo è utile per diversi motivi: oltre a promuovere la cultura con l'accattivante mezzo visivo, migliora la comunicazione e la collaborazione tra le componenti scolastiche, consolidando il senso di appartenenza a una comunità formativa.

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» DEL PNRR

Iniziative specifiche di aggiornamento digitale, attività laboratoriale, iniziative didattiche, orientamento attivo e professionale finalizzate a combattere la dispersione scolastica promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale.

Partecipazione alla proposta di rete PNRR - In.Digitale. La palestra per l'insegnante digitale - del bando "Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale"; scuola capofila Ist. Nautico.

Nell'ambito del PNRR l'Istituto Omnicomprensivo "Vallescrivina" ha avviato un progetto di Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), relativo alla linea di investimento M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali. L'intervento è stato progettato tenendo conto della mappatura dei rischi di dispersione individuati grazie alle analisi contenute nel RAV e nel PTOF da cui emergeva come *"l'Istituto Omnicomprensivo Vallescrivina rappresenti un punto di riferimento educativo in un contesto particolare nella Provincia di Genova; opera infatti nell'entroterra, in un'ampia valle che unisce la Liguria al basso Piemonte. La realtà produttiva è*

caratterizzata da un'agricoltura orientata alla conservazione del territorio, da aziende artigianali e commerciali, oltre che dalla grande industria con respiro internazionale; questo contesto sta risentendo delle recenti crisi, legate alla pandemia e alla guerra Russia-Ucraina, che influiscono anche sul livello socio-economico delle famiglie, generalmente medio-basso. Il territorio è anche interessato da immigrazione straniera; la percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana si aggira attualmente intorno al 18% degli iscritti nel primo ciclo e al 10% in quelle del secondo. Tra i fattori che incidono sulla dispersione scolastica c'è quindi la poca scolarizzazione dell'utenza in ingresso, che mostra di possedere prerequisiti (culturali e/o linguistici) non sempre adeguati. Altro elemento da segnalare è la provenienza di molti studenti, oltre che dalle delegazioni genovesi, da piccole realtà locali, alcune delle quali (in particolare per il primo ciclo) situate anche a 10 km dalle sedi comunali e poco servite da mezzi pubblici”.

L'obiettivo dell'azione del PNRR dell'Istituto è il miglioramento del successo formativo degli studenti, tramite un aumento delle occasioni di recupero e la riduzione delle non ammissioni alle classi successive, che risultano numerose soprattutto nel biennio del Tecnico. In particolare, il progetto vuole ridurre le differenze riscontrabili tra studenti, stimolandone il senso critico, la curiosità e la voglia di mettersi in gioco. L'intervento è in corso di attuazione. Sono stati individuati i destinatari complessivi delle diverse attività previste (50 alunni per il mentoring, 200 per i percorsi di potenziamento delle competenze di base e 90 per i laboratori co-curricolari) e sono iniziati gli incontri di mentoring con gli educatori della cooperativa sociale aggiudicataria del relativo bando. L'intervento si concluderà a dicembre 2024. In occasione degli scrutini finali si potranno avere elementi sostanziali per verificare l'efficacia degli interventi svolti.

3) L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Omnicomprensivo Vallescrivina offre un percorso scolastico che parte dalla Scuola dell'Infanzia per arrivare alla Scuola Secondaria Superiore.

La Scuola dell'Infanzia,

che ha sede a Ronco Scrivia ha come obiettivo quello di rendere il bambino frequentante un bambino che

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

La Scuola Primaria,

che ha sedi a Ronco Scrivia, Scuola De Amicis che offre il tempo prolungato, a Isola del Cantone, Scuola Malinverni, e a Borgo Fornari Sorelle Sorasio, che offrono tempo prolungato e normale.

La Scuola Secondaria di Primo Grado,

che ha sedi a Ronco Scrivia, G. Pascoli, che offre il tempo prolungato ed il tempo ordinario, e ad Isola del Cantone.

Al termine del primo ciclo lo studente, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

La Scuola Secondaria di Secondo Grado,

che ha sede a Borgo Fornari con una succursale a Busalla. L'offerta formativa è costituita dai seguenti corsi:

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con, a scelta, curvatura Scienze dei Materiali:

offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico-tecnologici, soprattutto nelle scienze matematiche, fisiche, chimiche biologiche, nell'informatica e nelle loro applicazioni.

Lo studente sviluppa conoscenze ed abilità e matura competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, anche attraverso la pratica di laboratorio a cui viene dato ampio spazio, acquisendo la padronanza dei linguaggi delle tecniche e delle metodologie specifiche.

Materie	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	30	30	30

Istituto Tecnico Tecnologico

L'Istituto Tecnico Tecnologico si articola in un biennio comune e in cinque indirizzi:

Biennio comune

Discipline	Ore settimanali per anno di corso primo biennio	
	1°	2°
Italiano	4	4
Storia	2	2
Geografia Generale ed Economica	1	
Inglese	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Matematica	4	4
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie informatiche	3(2)	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Totale complessivo ore	33(5)	32(3)

(Il biennio di Grafica e Comunicazione ha lo stesso quadro orario, ma una diversa scansione dei contenuti che tiene conto della finalità curricolare).

Istituto Tecnico Tecnologico, Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettronica e articolazione Elettrotecnica:

permette di acquisire competenze nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione, nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi.

Lo studente imparerà ad organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi, ad intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica e anche di fonti alternative, e del loro controllo, ad ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza. Ad intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, a contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.

Materie	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Tecnologia e progettazione di sistemi Elettrici ed Elettronici	5	5	6
Elettronica ed Elettrotecnica	7	6	6
Sistemi automatici	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore settimanali	32	32	32
In presenza area di indirizzo	17		10

Istituto Tecnico Tecnologico, Informatica e Telecomunicazioni articolazione Telecomunicazioni:

permette di acquisire competenze nel campo dei sistemi informatici e dell'elaborazione e informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparecchi di comunicazione, per collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti.

Lo studente imparerà a valutare mezzi elettronici e di telecomunicazione in base alle caratteristiche funzionali, a configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti, a collaborare, con un approccio integrato, all'ideazione, allo sviluppo e alla gestione di dispositivi e strumenti informatici e sistemi di telecomunicazioni, a sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza inerenti la sicurezza e la privacy delle informazioni relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team.

Materie	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3	3	4
Telecomunicazioni	6	6	6
Informatica	3	3	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3
Sistemi e reti	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore settimanali	32	32	32
In presenza area di indirizzo	17		10

Istituto Tecnico Tecnologico, Grafica e Comunicazione:

permette di acquisire competenze nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica editoria e stampa e servizi ad esso collegati.

Lo studente imparerà ad intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone, a gestire i processi per la realizzazione di comunicazione grafica convenzionale e multimediale, ad utilizzare software per la modellizzazione 3D, ad utilizzare software per la progettazione CAD, ad utilizzare i linguaggi dei colori per la comunicazione visiva.

Materie	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Teoria della comunicazione	2	3	
Progettazione multimediale	4	3	4
Organizzazione e gestione dei processi produttivi			4
Tecnologie dei processi di produzione	6	4	3
Laboratori tecnici	4	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore settimanali	32	32	32

Istituto Tecnico Economico, Amministrazione Finanza e Marketing:

permette di acquisire conoscenze amministrative e gestionali, di finanza e di marketing, linguistiche ed informatiche integrate.

Lo studente imparerà ad intervenire nella pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali; a trovare soluzioni innovative guardanti il processo, il prodotto e il marketing, ad operare per la promozione dell'azienda e a migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.

Materie	I	II	III	IV	V
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Orario settimanale	32	32	32	32	32

Istituto Tecnico Economico, Relazioni Internazionali per il Marketing:

permette di acquisire competenze di lettura ed interpretazione del sistema aziendale nei suoi modelli, processi e flussi informativi in specifiche realtà aziendali internazionali, competenze contrattuali nel commercio internazionale, capacità di collaborare alle trattative, competenze nell' ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il processo e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; competenze nella comunicazione in tre lingue straniere, nella promozione dell'azienda, nella pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale ed internazionale, competenze nel concludere trattative contrattuali nel mercato internazionale.

La finalità del corso è quella di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. L'ingresso nel mercato del lavoro è agevolato dall'acquisizione del linguaggio specifico del business e dalla formazione interdisciplinare di carattere internazionale.

Materie	I	II	III	IV	V
Religione/Attività Alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Lingua spagnola			3	3	3
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Tecnologia com			2	2	
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Orario settimanale	32	32	32	32	32

CURRICULUM D'ISTITUTO

L'articolazione del Curricolo si dettaglia in annualità, conformemente alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, quindi le discipline si dipanano in un'ottica cronologica che va dalla Scuola dell'Infanzia, alla Primaria, alla Secondaria, ad opera del Collegio docenti. Inoltre l'educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2020/21 è un insegnamento trasversale alle varie discipline. A seguito delle disposizioni della legge 234/2021 in merito all'educazione motoria nelle classi della Primaria da parte di docenti specialisti e in attesa di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di "educazione motoria" prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per Scienze motorie e sportive. Nella fase iniziale di ogni anno scolastico, il Collegio dei docenti delibera i progetti di ampliamento curricolare.

(In allegato i curricoli delle singole scuole al link <https://www.iovallescrivvia.edu.it/pagine/offerta-didattica---ptof>)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il progetto si propone di creare un percorso articolato costituito da una formazione interna alla scuola ed una esterna presso strutture ospitanti, che permetta agli studenti di acquisire una serie di conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali ed adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Per tutte le classi e gli indirizzi della scuola è data l'opportunità di partecipare a corsi professionalizzanti quali CAD, Let's find a job o Cisco (corsi introduttivi) che offrono competenze e certificazioni utili al termine del percorso scolastico.

PCTO - CLASSI TERZE DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Descrizione:

Il progetto triennale di PCTO si propone, per le classi terze, di effettuare una formazione a più livelli: in aula, attraverso incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, attraverso uscite didattiche mirate e iniziando una formazione diretta in strutture esterne ospitanti. Nella scelta della formazione erogata in aula e delle strutture esterne, presso cui effettuare i periodi di stage, si tiene conto sia del curriculum didattico di carattere umanistico che di quello scientifico, cercando di coniugarli al meglio. In questo modo, ci si è posti anche l'obiettivo di far emergere, in maniera graduale e precisa, le attitudini, le capacità, le competenze e le preferenze dei ragazzi, tutti elementi di cui si potrà tener conto nella progettazione futura del percorso di PCTO.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti Coinvolti

Impresa (IMP)

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO - CLASSI QUARTE DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Descrizione:

Il progetto si propone di promuovere una più approfondita conoscenza degli ambiti professionali, che possa svolgere una funzione di orientamento generale nella scelta del successivo percorso formativo.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti Coinvolti

Imprese e professionisti del settore

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO - CLASSI QUINTE DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONI SCIENZE APPLICATE

Descrizione:

Il progetto si propone di far acquisire agli alunni nuove competenze e una maggior consapevolezza allo scopo di accompagnarli in una scelta consapevole del successivo percorso universitario e futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Il Progetto triennale di PCTO si conclude nelle classi quinte con attività centrate sull'autoanalisi delle proprie competenze in un'ottica orientativa, sia universitaria che professionale. A queste attività si affiancano proposte volte alla conoscenza dei diversi ambiti occupazionali, dei diritti e dei doveri del lavoratore, degli sbocchi conseguenti alle scelte universitarie, delle opportunità per l'imprenditorialità giovanile. Proseguono, anche se in maniera ridotta, gli stage presso strutture esterne ospitanti affiancati da attività e incontri presso le facoltà universitarie in funzione degli interessi degli studenti

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti Coinvolti

- Imprese e professionisti del settore
- Università

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO PER LE CLASSI TERZE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (ELETTRONICA, ELETTROTECNICA, TELECOMUNICAZIONI)

Descrizione:

Primo approccio al mondo del lavoro. Il progetto si propone di presentare agli studenti il mondo del lavoro e di sviluppare competenze trasversali di base. Obiettivo è costruire un percorso che possa rendere lo studente autonomo e inserito in una realtà diversa da quella scolastica, pur mantenendo uno stretto contatto con il tutor scolastico, costante riferimento delle attività. Il tutor aziendale rappresenta per lo studente una guida all'interno della nuova realtà in cui è inserito

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti Coinvolti

Imprese e professionisti del settore

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO PER LE CLASSI QUARTE DELL'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (ELETTRONICA, ELETTROTECNICA, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)

Descrizione:

Approccio al mondo del lavoro con contatto diretto più specifico in strutture ospitanti di settore

Il progetto si propone di accompagnare gli studenti attraverso un percorso più specifico a contatto con aziende di settore dove possano sviluppare le competenze professionalizzanti acquisite nell'indirizzo di studi scelto. Obiettivo è quello di far conoscere dall'interno le varie realtà aziendali e il mondo del lavoro iniziando a testare le proprie attitudini

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti Coinvolti

Imprese e professionisti di settore

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO PER LE CLASSI QUINTE DELL'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (ELETTRONICA, ELETTROTECNICA, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)

Descrizione:

Il Progetto triennale di PCTO si conclude nelle classi quinte attraverso un contatto diretto col mondo del lavoro effettuando stage, anche se in maniera ridotta rispetto agli anni precedenti, in specifiche strutture ospitanti di settore affiancati da attività e incontri presso le facoltà universitarie in funzione degli interessi degli studenti

Il progetto, per le classi quinte, si propone di far acquisire consapevolezza agli studenti, in aziende di settore, delle proprie attitudini mettendo in pratica in situazione le competenze professionalizzanti acquisite nell'indirizzo di studi scelto.

Obiettivo è quello di accompagnare gli studenti in una scelta consapevole delle proprie possibilità per un futuro inserimento nel mondo del lavoro o per un successivo percorso universitario.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti Coinvolti

- Imprese e Professionisti di settore
- Università

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,

- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO PER LE CLASSI TERZE DEL CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Descrizione:

Il progetto si propone di creare un percorso articolato costituito da una formazione interna alla scuola ed una esterna presso strutture ospitanti, che fornisca agli studenti una visione organica dell'operare d'impresa, superando la tradizionale impostazione scolastica. Il progetto si propone di presentare agli studenti il mondo del lavoro e di sviluppare competenze trasversali di base.

Obiettivo è costruire un percorso che possa rendere lo studente autonomo e inserito in una realtà diversa da quella scolastica e fortemente orientata verso un contesto internazionale, pur mantenendo uno stretto contatto con il tutor scolastico costante riferimento delle attività.

Il tutor aziendale rappresenta per lo studente una guida all'interno della nuova realtà in cui è inserito.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti Coinvolti

Imprese e professionisti del settore

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO PER LE CLASSI QUARTE DEL CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Descrizione:

Il progetto si propone di far emergere nello studente la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità sociale e professionale. Le finalità consistono nel far acquisire un ampio ed articolato quadro conoscitivo dell'azienda, vista in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne e ai suoi rapporti con l'esterno, alle funzioni che svolge ed alle sue esigenze

conoscitive. Il progetto risponde alle esigenze specifiche di apprendimento degli studenti nelle differenti situazioni, rendendo più attraente i percorsi favorendo il collegamento con il territorio e con il mondo del lavoro e delle professioni; pervenire al possesso delle conoscenze partendo da situazioni reali in modo da stimolare l'abitudine a costruire modelli e a trovare soluzioni a piccoli problemi.

Il progetto si pone come obiettivo di attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica. Si vuole potenziare l'esperienza in aziende che operano con l'estero visto il multilinguismo dell'indirizzo integrandolo alle conoscenze consolidate delle materie di indirizzo.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti Coinvolti

Imprese e professionisti del settore

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

PCTO PER LE CLASSI QUINTE DEL CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Descrizione:

Il progetto si propone di far applicare conoscenze e competenze specifiche, così da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione delle informazioni.

Il percorso di alternanza scuola lavoro nelle classi terminali offre ampio spazio allo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi in situazioni reali.

Si prevede un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso l'esperienza di alternanza scuola-lavoro in aziende di settore.

Il progetto prevede altresì esperienze e un collegamento con il mondo universitario offrendo ai discenti una chiara visione delle alternative post- diploma.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di PCTO sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti Coinvolti

- Imprese e professionisti di settore
- Università

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

(In allegato al PTOF l'elenco delle strutture ospitanti).

TECNICO TECNOLOGICO: TECNICA DEL PENSIERO ECONOMICO

Descrizione:

Il progetto si propone di far conoscere i fenomeni economici, capire come sono nati e l'impatto sociale; una volta creata la conoscenza, si possono stimolare gli studenti a elaborare valutazioni autonome e formulare soluzioni a semplici problematiche di natura economica.

Parte del progetto è dedicata all'analisi dell'economia di mercato e del mondo del lavoro (Domanda e offerta di lavoro, i contratti di lavoro, le tipologie lavorative, lo stato sociale, l'estinzione del rapporto di lavoro, la disoccupazione)

Modalità

Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata Progetto

Annuale

CORSO DI PRIMO SOCCORSO CON L'UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE

Descrizione:

Viene proposto l'uso del defibrillatore nel primo soccorso, per studenti di età superiore a sedici anni.

Modalità

Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti Coinvolti

Croce verde

Durata Progetto

Annuale

Modalità di Valutazione Prevista

Capacità di utilizzo del defibrillatore

ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'omnicomprensivo Vallescrivina realizza un progetto Orientamento per ogni fase scolastica.

A partire dall'a.s. 2023/24, il progetto sarà potenziato dai moduli di 30 ore di Orientamento.

La progettazione e la realizzazione dei moduli di orientamento coinvolgerà tutti i docenti del Consiglio di Classe per progetti di classe o a più classi, ed ogni Dipartimento Disciplinare invece si occuperà di fornire degli spunti culturali e didattici.

Per l'anno scolastico 2023/24, inoltre, sono stati individuati docenti Tutor e il docente Orientatore per le classi del Triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Ad ogni docente Tutor sono affidate due/tre classi ed agirà sul piano didattico attraverso un'opera di adattamento personale del dialogo educativo, con lo scopo di individuare assieme allo studente e alla sua famiglia le attitudini dello studente; il docente Orientatore mette in relazione i profili dei percorsi di formazione e d'istruzione, o di opportunità lavorative, con lo studente stesso.

L'istituto ha permesso a genitori, studenti, docenti e tutor di usufruire della piattaforma UNICA

PERCORSI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A SCUOLA CON AMREF "ACQUA, CLIMA, SOSTENIBILITÀ"

1. Conoscere l'importanza dell'acqua come bene comune 2. Riflettere sul condizionamento delle attività umane sulle risorse idriche del pianeta 3. Adottare un comportamento consapevole.

Destinatari

Classi 2 di Ronco Scrivia, Borgo Fornari e Isola del Cantone; alunni segnalati classi 4.

A TUTTO SCREENING

La somministrazione dello screening condotto con l'utilizzo di prove standardizzate permetterà di rilevare situazioni di criticità legate all'apprendimento della letto-scrittura, che potranno eventualmente essere indirizzate alle strutture sanitarie di competenza del territorio

per una valutazione specifica, individuando così precocemente situazioni di rischio e ridurre il disagio scolastico.

Destinatari

Classi 2 di Ronco Scrivia, Borgo Fornai e Isola del Cantone; alunni segnalati classi 4.

ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Contrastare la dispersione scolastica nel passaggio fra scuola media inferiore e primo biennio della scuola superiore.

Favorire la conoscenza di spazi, strutture e relative funzioni. Favorire la conoscenza fra gli studenti del gruppo-classe e fra gruppo-classe, docenti e personale della scuola.

Destinatari

Classi prime e loro famiglie.

APPENNINO LAB

Conoscenza del territorio; lavoro di gruppo; inserimento nelle attività proprie dell'ambiente; studio della storia e della natura, patrimonio artistico e culturale.

Destinatari

Alunni della classe 3[^]SB.

AREE A RISCHIO

Acquisire o consolidare le competenze di base: comprensione del testo, ricchezza lessicale, argomentazione, tecniche di lettura, interpretazione, elaborazione, organizzazione e rappresentazione delle informazioni e dei concetti, impostazione-risoluzione dei problemi aritmetici e geometrici, produzione di testi, utilizzo dei linguaggi specifici, applicazione delle procedure di calcolo. Utilizzare gli strumenti in modo adeguato. Migliorare l'organizzazione del materiale e del lavoro.

Destinatari

Alunni Scuola Secondaria 1° grado di Ronco Scrivia e Isola del Cantone.

CAMPIONATO DI ISTITUTO BARDONECCHIA

Selezione degli alunni per categorie e discipline in previsione dei regionali; apprendimento discipline da parte di coloro che non sono ancora "autonomi".

Destinatari

Tutti gli alunni destinatari dell'istituto sup. di 1 e 2 grado.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PET E FIRST

Sviluppo delle competenze linguistiche SPEAKING, WRITING, LISTENING, READING in riferimento allo specifico livello del QCRF.

Destinatari

Tutte le classi dell'istituto con alunni suddivisi per livello in base al test d'ingresso.

CORSO DI AUTOCAD

Offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di “apprendere facendo”, alternando periodi di studio e di pratica. Ottenere al termine del percorso un attestato di frequenza, permettere agli studenti di apprendere le principali caratteristiche del software e di ideare e completare progetti per poter iniziare il proprio percorso professionale.

Destinatari

Il corso di preparazione è riservato agli studenti del secondo biennio e quinto anno dell'Istituto Tecnico e Scientifico, per un numero massimo di 20 studenti.

GIOCHI DI MATEMATICA DEL MEDITERRANEO

Permettere la promozione della matematica tra gli studenti attraverso il confronto tra allievi di scuole differenti. Trasferire in classe lo spirito della competizione sportiva, la lealtà della gara nello sviluppo di atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. Promuovere la partecipazione, l'integrazione e la valorizzazione delle eccellenze. Stimolare la fantasia e l'inventiva, l'iniziativa personale e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche. Far comprendere agli studenti l'utilità degli strumenti matematici che si acquisiscono in classe. Sviluppare e rafforzare le competenze nell'area logico-matematica.

Destinatari

Classe 5A scuola primaria De Amicis; classi 1-2-3 sez. A-B-C scuola secondaria I grado Pascoli/Foscolo.

GIOCHI DI PAROLE

Il progetto prevede la somministrazione di uno screening del linguaggio e delle competenze metafonologiche, alla base del processo di apprendimento della letto-scrittura. Lo stesso verrà articolato attraverso realizzazione di giochi linguistici in piccolo gruppo e sarà preceduto da un questionario conoscitivo (IPDA) indirizzato alle insegnanti di sezione.

Su richiesta delle insegnanti, si introduce un primo screening nel mese di gennaio che verrà poi riproposto, corredato dall'analisi delle competenze metafonologiche a giugno, al fine di aver modo di riflettere e agire tempestivamente su eventuali abilità ancora deboli.

Si è giunti alla formulazione di questo intervento al fine di individuare precocemente fattori di rischio, linguistici e metafonologici, che potrebbero in qualche modo ostacolare il bambino nel normale processo di apprendimento della letto-scrittura, ed intervenire in maniera tempestiva, con la collaborazione delle famiglie, per garantire un sereno inserimento nella scuola primaria.

La riflessione su questi aspetti dello sviluppo del bambino permetterebbe inoltre una maggior specificità nel passaggio di consegne alle insegnanti del successivo grado dell'istruzione scolastica, andando così a rinforzare ulteriormente la continuità verticale.

Destinatari

Alunni cinquenni della scuola dell'infanzia "La Matita Magica" e "Il Girotondo" di Ronco Scrivia.

GRUPPO SPORTIVO

Apprendimento specifico di discipline sportive diverse. Essere corretti agonisti. Evitare la dispersione e l'isolamento di alcuni alunni.

Destinatari

Alunni di tutte le classi dell'istituto.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di Istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscano la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Destinatari

Alunni di tutte le classi dell'istituto.

LA FANTASIA È UN POSTO DOVE CI PIOVE DENTRO

Avvicinare alla lettura e stimolare la valorizzazione del libro in particolare nell'anno di "Genova capitale del libro 2023". Conoscere l'opera di Italo Calvino in particolare nell'anno del centenario della nascita.

Destinatari

Tutti gli alunni e i docenti interessati della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

JOB INTERVIEW AND ENGLISH RESUME

Al termine del corso di studi gli studenti devono avere le competenze necessarie per affrontare la ricerca di un posto di lavoro. Spesso sia il curriculum, sia il colloquio, devono essere redatti e svolti in lingua inglese. Il progetto ha la finalità di approfondire il materiale proposto dal libro di testo con attività di role play e pratiche guidati da un esperto madrelingua. Sulla ricerca di un posto di lavoro. Il progetto ha anche finalità motivazionali per incentivare gli studenti allo studio della lingua inglese che negli istituti tecnici è spesso sottovalutata, ma non così nel mondo del lavoro. Il progetto è da considerarsi attività di alternanza scuola lavoro.

Destinatari

Ogni progetto comprende due moduli in ognuno dei quali verranno coinvolti max 40 studenti. Classi potenzialmente coinvolte: 5C, 5SC, 5A, 5B, 5SB.

LIFE SKILLS IN AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

Instaurare una stretta collaborazione fra le diverse “agenzie educative” (famiglia – scuola – servizi) per creare una rete di supporto per la crescita dei ragazzi; aiutare ad acquisire ed utilizzare le competenze (life skills) utili a gestire e a padroneggiare i cambiamenti che caratterizzano l’adolescenza sostenendo in maniera efficace l’autostima e l’autoefficacia dei ragazzi; favorire una crescita equilibrata sia dal punto di vista fisico, che emotivo e relazionale sotto la supervisione di operatori sanitari esperti.

Destinatari

Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado di Ronco Scrivia (3 A n.22 studenti, 3 B n. 12 studenti); famiglie degli alunni; docenti delle classi 3A, 3B.

PROGETTO SPORT A SCUOLA

Diffondere la conoscenza di alcune pratiche sportive: rugby, hip hop, basket, bocce, corsa campestre, atletica. Avvicinare i ragazzi allo sport come momento di aggregazione. Favorire lo sviluppo delle capacità individuali e il gioco di squadra.

Destinatari

Tutte le classi I, II e III.

PROGETTO OSA

1. Tenersi aggiornati sulle attività del progetto iniziato nel maggio 2013. 2. Promuovere all’interno del nostro Liceo un corso di Scienze dei materiali in collaborazione con l’Università di Genova rivolto trasversalmente agli studenti del triennio del Liceo Scientifico.

- Principale motivazione del Punto 1 è quella di dare ai docenti di materie scientifiche il supporto necessario per gestire attività pratiche e sperimentali presenti sul portale LS-OSA

- Principali motivazioni del punto 2 sono: a) migliorare l’offerta formativa per gli studenti del Liceo stimolando la loro conoscenza nell’ambito del percorso Scienze dei materiali; b) proporre un’attività di PCTO in linea con il percorso liceale.

Destinatari

Insegnanti delle discipline scientifiche e studenti del triennio del Liceo Scientifico.

MOSTRA MERCATO LIBRARIA

Incentivare alla lettura.

Destinatari

Alunni della scuola primaria "E. De Amicis".

NON PERDIAMO LA MEMORIA

Conoscere il fenomeno "mafia" e la sua incidenza sulla società. Conoscere storie di vittime innocenti. Riconoscere pari dignità a tutte le vittime delle mafie. Contrastare la tendenza a dimenticare le vittime. Fornire spunti di riflessione.

Destinatari

Classi 2A e 2B.

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Inserire il nostro Istituto nel circuito di una competizione scientifica con alto valore formativo. Consentire ai nostri ragazzi di misurarsi con altri studenti all'interno dell'intero ambito genovese. Stimolare pratiche di insegnamento per problemi all'interno del nostro istituto.

Destinatari

Tutti gli studenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado interessati a partecipare alla gara.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA

Entrare in contatto con le scuole medie: insegnanti, genitori, studenti conoscono gli indirizzi di studio del nostro Istituto e la nostra attività didattica. Far conoscere ai nostri studenti l'offerta formativa universitaria e dei corsi post diploma.

Destinatari

Utenti e insegnanti di scuola media, studenti delle classi terminali.

PAESE E AIUOLE DI SASSI

Riqualficazione di aree urbane. Utilizzo del colore e di materiali naturali; campitura degli spazi; cooperazione in piccolo e medio gruppo; creazione di calligrammi.

Destinatari

Alunni della scuola primaria “E. De Amicis”

PROGETTO PISCINA

Gli obiettivi che il nuoto persegue sono quelli di sviluppare un programma didattico e formativo che porti l’alunno a familiarizzare e socializzare con l’ambiente acquatico e si individuano in: apprendimenti fondamentali; educativi; didattici; metodologici.

Destinatari

Tutte le classi I, II e III

PRESCUOLA MALINVERNI-FOSCOLO

Accogliere il gruppo dei frazionisti al loro arrivo dallo spostamento in scuolabus. Consolidare le conoscenze delle diverse discipline. Favorire la socializzazione e la cooperazione a classi aperte. Indirizzare all’acquisizione di un efficace metodo di studio.

Destinatari

Alunni frazionisti della Scuola primaria Malinverni e secondaria di primo grado Foscolo.

PRESCUOLA SECONDARIA RONCO SCRIVIA

Accoglienza degli alunni provenienti dalle zone limitrofe che usufruiscono del servizio scuolabus.

Destinatari

Alunni delle classi 1A, 2A, 3A, 1B, 3B che utilizzano lo scuolabus con arrivo previsto alle ore 7:38 (comune Ronco S.) o alle ore 7:50 (Comune Isola del Cantone). Totale: 31 alunni.

PREVENZIONE SALUTE

Sensibilizzare gli studenti di tutti i corsi dell’Istituto Omnicomprensivo “Vallescrivio” della scuola secondaria di secondo grado a problematiche riguardanti la salute e la possibile prevenzione.

Destinatari

Gli studenti di tutti i corsi dell’Istituto Omnicomprensivo “Vallescrivio” della scuola secondaria di secondo grado.

GIOCHI DELLA VALLE

Partecipare ai “giochi della gioventù” della Valle Scrivia insieme agli alunni degli Istituti comprensivi di Busalla, Pontedecimo, Manesseno. Vivere lo sport come valore e non come pura competizione agonistica.

Destinatari

Tutte le classi I, II e III

Soggiorno linguistico (Estero o Italia)

Apprendimento della lingua in ambiente immersivo. Conoscenza del territorio dal punto di vista storico, artistico, sociale, culturale ed economico con particolare attenzione agli stili di vita in famiglia e all'uso di linguaggi colloquiali. Alternanza scuola lavoro per le classi terze e quarte.

Destinatari

Tutte le classi dell'Istituto con gruppi suddivisi per livelli.

SPORT D'ORIENTAMENTO IN VALLESCRIVIA

Consolidamento e coordinamento schemi motori di base. Conoscenze obiettivi e caratteristiche proprie dell'attività motoria. Socializzazione e capacità di lavorare in gruppo oltre che individualmente.

Destinatari

Alunni scuole elementari, medie e superiori (1°, 2°, 3°).

SPORTELLO PSICOLOGICO

Benessere degli studenti nei vari ambiti di vita, con particolare attenzione alle interazioni scolastiche.

Destinatari

studenti e genitori.

VISIONE RAPPRESENTAZIONE TEATRALE IN LINGUA INGLESE

Mostrare concretamente agli studenti le grandi potenzialità dello studio della lingua straniera; estendere l'entusiasmo che i ragazzi vivono durante gli spettacoli anche agli altri aspetti dello studio della lingua; stimolare la curiosità degli studenti per trasformare un atteggiamento passivo in partecipazione, interesse e motivazione; spronare gli adolescenti a riappropriarsi di una comunicazione reale e a ricreare connessioni autentiche per rompere l'isolamento; potenziare la componente emozionale dell'apprendimento che è il punto di partenza e il veicolo per una padronanza della lingua in tutte le dimensioni del linguaggio.

Destinatari

Studenti delle diverse classi di tecnico e dello scientifico.

STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

Il progetto crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è assicurare agli studenti atleti sostegno per il diritto allo studio e il successo formativo

Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto

PERCORSO LINGUISTICO CON RAPPRESENTAZIONE TEATRALE IN SPAGNOLO

Mostrare concretamente agli studenti le grandi potenzialità dello studio della lingua straniera: estendere l'entusiasmo che i ragazzi vivono durante gli spettacoli anche agli altri aspetti dello studio della lingua; stimolare la curiosità degli studenti per trasformare un atteggiamento passivo in partecipazione, interesse e motivazione; potenziare la componente emozionale dell'apprendimento che è il punto di partenza e il veicolo per una padronanza della lingua in tutte le dimensioni del linguaggio; avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale.

Destinatari

Gli studenti del triennio dell'Istituto tecnico a indirizzo relazioni internazionali e marketing; nello specifico gli studenti delle classi 3[^] RA, 4[^] RA e 5[^] RA.

UN ANNO DA PROTAGONISTI

Prendere coscienza del proprio corpo; controllare il proprio corpo, il sé, lo spazio, l'attenzione; utilizzare i gesti ed i rituali della comunicazione; migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi; analizzare persone e situazioni; comunicare esperienze, emozioni, stati d'animo in modo efficace e creativo; porsi in uno stato di disponibilità nei confronti dell'altro; scoprire le varie forme di comunicazione; stabilire relazioni di comunicazione profonda; scoprire i meccanismi relazionali che quotidianamente vengono messi in atto sia nei rapporti con i coetanei sia nei confronti degli adulti; conoscere ed utilizzare un testo base per elaborare un canovaccio; rappresentare, utilizzando simboli e oggetti, una messa in scena.

Destinatari

Alunni delle classi 3A plesso "G. Pascoli"; 1-2C plesso "U.Foscolo".

UN FILO PER...

Lo sfondo integratore scelto per il progetto di plesso annuale è “IL FILO”, esso diventerà lo stimolo del processo di apprendimento su cui verteranno la maggior parte delle attività didattiche di questo anno scolastico. Mettendo al centro la figura del bambino e partendo dai suoi bisogni e interessi si svilupperanno percorsi di natura differente.

Le molteplici valenze del tema, concrete ed astratte vedranno le bambine ed i bambini coinvolti nelle attività e nei differenti percorsi che affronteranno nei vari periodi dell’anno scolastico; la caratteristica destrutturata dell’elemento “filo” consentirà di incentivare la creatività.

La funzione dell’insegnante regista proporrà delle suggestioni sia partendo dalla lettura di albi illustrati coerenti con il tema scelto sia proponendo percorsi di ricerca-azione contestualizzati alle esperienze vissute. I bambini e le bambine avranno l’occasione di rielaborare questi racconti tramite diverse tecniche: la drammatizzazione, la riproduzione grafica e la riflessione in gruppo.

Destinatari

Alunni di 3-4-5 anni di entrambi i plessi di Scuola dell’Infanzia.

VALSPORTCEVERA

Creare momenti di confronto e sana competizione tra scuole della Valpolcevera. Permettere una partecipazione degli alunni più numerosa.

Destinatari

10/15 alunni scelti tra tutte le classi.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI PRIME

Apprendimento storico, geografico. Socializzazione, integrazione.

Destinatari

Alunni classi prime istituto superiore.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI SECONDE RAVENNA, SAN LEO, DELTA DEL PO E DINTORNI

Apprendimento storico, geografico. Socializzazione, integrazione.

Destinatari

Alunni classi seconde istituto superiore.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI TERZE A NAPOLI

Apprendimento storico, geografico. Socializzazione, integrazione.

Destinatari

Alunni classi terze istituto superiore.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI QUARTE PRAGA

Apprendimento storico, geografico. Socializzazione, integrazione.

Destinatari

Alunni classi quarte istituto superiore.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI QUINTE A PRAGA

Apprendimento storico, geografico. Socializzazione, integrazione.

Destinatari

Alunni classi quinte istituto superiore.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI PRIME)

Conoscere la città di Torino attraverso la visita delle principali piazze e vie storiche e di alcuni musei (MAO e Museo del Cinema). Acquisire nuove conoscenze tramite l'esperienza diretta. Scoprire nuovi ambienti culturali. Saper leggere il patrimonio artistico e culturale.

Destinatari

Alunni Scuola Secondaria 1°grado di Ronco S. e Isola del Cantone 1A – 19 alunni, 1B – 13 alunni, 1C – 6 alunni TOT. 38 alunni.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI SECONDE E TERZE)

Far conoscere agli alunni il territorio toscano attraverso la visita di due tra le più importanti città della regione (Volterra e San Gimignano). Visitare le principali piazze ed edifici storici. Acquisire nuove conoscenze nell'ambito storico-artistico. Far comprendere l'importanza delle regole civili di convivenza.

Destinatari

Alunni Scuola Secondaria 1°grado di Ronco S. e Isola del Cantone 2A – 17 alunni, 2B – 19 alunni, 2C – 7 alunni, 3A – 22 alunni, 3B – 12 alunni TOT. 77 alunni.

VISITA GUIDATA: BIOPARCO ZOOM DI TORINO

Visita guidata al bioparco zoom di Torino con pullman, ingresso e biglietti a carico delle famiglie.

Destinatari

36 alunni (Scuola Primaria Malinverni)

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

ACCESSO

I destinatari sono tutti i fruitori della rete in ambito scolastico.

Si prevede di avere la possibilità di ottenere informazioni o servizi web direttamente all'interno dell'Istituto scolastico

CABLAGGIO INTERNO DI TUTTI GLI SPAZI DELLE SCUOLE (LAN/W-LAN)

RETE LAN/WLAN IN AULA- CREAZIONE DI SPAZI APERTI

Nell'ottica una migliore qualità della realtà scolastica e convinti che l'informazione tecnologica sia imprescindibile per raggiungere questo obiettivo, da tempo stiamo investendo risorse sull'ampliamento della rete Intranet della scuola, sviluppando in modo capillare in tutti gli ambienti scolastici le reti LAN e WLAN.

Il progetto prevede anche l'aumento di aule multimediali. Con questo aumento della dotazione tecnologica, le classi (e alcune aule destinate a utilizzi laboratoriali) perderanno l'aspetto di luoghi ermeticamente chiusi al mondo, che imprigionano gli studenti tra quattro mura, qualche cartina geografica e una lavagna d'ardesia, potranno così diventare uno "spazio aperto", in grado ricevere stimoli dall'esterno.

I docenti avendo accesso ai servizi digitali della scuola possono usufruire di nuovi strumenti di lavoro per preparare le lezioni e controllare il lavoro degli studenti.

Gli studenti si confronteranno con una scuola diversa, capace di fornire strumenti che facilitino il conseguimento delle competenze chiave di ogni materia e trasversalmente troveranno così maggiori gratificazioni che contribuiranno a diminuire la dispersione e l'insuccesso scolastico.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

I destinatari dell'attività sono tutti i gruppi che compongono l'ambiente scolastico.

Si otterrà una maggiore flessibilità delle informazioni da parte dell'utenza

REGISTRO ELETTRONICO PER TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE REGISTRO ELETTRONICO SCUOLA PRIMARIA

Destinatari tutti i docenti e gli studenti della scuola primaria

Si prevede l'utilizzo del registro elettronico in maniera sempre più performante sfruttando le potenzialità in modo da attivare una comunicazione immediata con le famiglie anche nell'ambito della scuola primaria.

IDENTITÀ DIGITALE

Un profilo digitale per ogni docente **PROFILO DIGITALE DOCENTI**

PATENTINO DELLA ROBOTICA

Conseguire il “Patentino della Robotica – Uso e programmazione di robot industriali” (proposta PEARSON-COMAU), una certificazione che abilita gli studenti a operare con i bracci robotici industriali, preparandoli così a inserirsi nel mondo del lavoro con competenze specifiche nel campo dell’automazione. Il titolo (valido a vita) è equivalente a quello rilasciato ai professionisti e viene riconosciuto a livello internazionale.

PIATTAFORMA E-LEARNING@PRIMOLEVI

I destinatari sono tutti i docenti e gli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Lo sviluppo della piattaforma di e-learning Moodle, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili all'interno degli ambienti scolastici, permette ai docenti di utilizzare strategie utili anche al miglioramento del successo scolastico. Infatti offre la possibilità di fornire agli studenti nuove forme di personalizzazione degli apprendimenti e le basi per l'utilizzo di tali tecnologie lungo tutto l'arco della vita.

ASSISTENZA TECNICA PER LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO

I destinatari sono docenti ed allievi delle scuole del primo ciclo.

L'attivazione dell'assistenza tecnica permette la gestione di piccoli interventi di assistenza in modo da sviluppare le attività digitali sia amministrative che didattiche.

DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Le nuove metodologie didattiche necessitano di passare da una didattica unicamente trasmissiva ad una attiva in cui tutti gli studenti, nessuno escluso, siano protagonisti dell'apprendimento.

Le tecnologie offrono grandi opportunità in tal senso, ma devono essere il più possibile integrate alla realtà quotidiana della classe e non una semplice disponibilità di nuovi strumenti digitali

Inoltre un ambiente innovativo è fondamentale anche per rimuovere gli ostacoli e permettere una completa inclusione degli studenti, sia che essi presentino problematiche relative alla disabilità, a bisogni educativi speciali o siano impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola.

Un'opportunità in tal senso è data dalle Digital Board che permettono di trasformare l'aula, intesa unicamente come spazio condiviso, in una classe aperta alle sfide che la società dell'informazione propone quotidianamente.

Per migliorare la qualità della didattica, grazie al progetto, sono adeguati 35 spazi (aule e laboratori) con l'installazione delle Digital Board e ulteriori spazi, per configurazione non adatti a questa soluzione, in parte spostando proiettori già in possesso in parte utilizzando 3 sistemi mobili.

I destinatari sono tutti i docenti e gli studenti della scuola secondaria.

AULE IBRIDE RICONFIGURABILI E LABORATORI (PNRR Piano "Scuola 4.0")

Grazie ai fondi relativi alle azioni 1 e 2 del PNRR l'Istituto potrà dotarsi di aule ibride riconfigurabili, ripensate per incoraggiare un impegno attivo degli studenti, e di tecnologie più avanzate rispetto a quelle già disponibili; questo permetterà di inserire nel curriculum le competenze digitali richieste ai cittadini europei, sviluppando le competenze indicate in DigComp 2.2. Inoltre, attraverso i laboratori, si valorizzerà lo sviluppo di competenze trasversali utili nel mondo lavorativo.

STEM (PNRR Piano "Scuola 4.0")

L'Istituto Omnicomprensivo è stato beneficiario sia dei fondi relativi all'Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, che a quelli dell'Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro. L'inserimento di nuovi dispositivi, unito alla possibilità di riconfigurare il setting d'aula, permetteranno l'utilizzo di metodologie attive e un pieno coinvolgimento degli studenti. In particolare il regolare utilizzo di piattaforme sempre disponibili permetterà lo sviluppo della collaborazione in ambiente digitale, l'interazione e la partecipazione in tempi e modi diversi rispetto al classico tempo-scuola. Inoltre, grazie all'azione 2, si realizzeranno tre laboratori che permetteranno di ampliare l'offerta formativa della scuola, strutturando percorsi di apprendimento professionalizzanti per sviluppare quelle competenze tecniche richieste

dall'Industria 4.0, nei settori all'avanguardia e ad alto contenuto tecnologico (automotive, manifatturiero, ICT, servizi finanziari e turistico-culturali).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Criteri di valutazione comuni:

Nella valutazione degli allievi si farà riferimento agli obiettivi minimi stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari. Verrà inoltre attribuita adeguata importanza ai progressi compiuti dagli allievi rispetto alle loro condizioni iniziali, accertate mediante test di ingresso: nella valutazione periodica e in quella annuale (espressa in decimi), al di là delle conoscenze e competenze acquisite, si darà infatti adeguato peso all'impegno manifestato dagli allievi nel percorso di apprendimento. Per l'attività valutativa e autovalutativa dell'Istituto si avvale anche dei risultati delle rilevazioni INVALSI.

- Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento verrà attuata prendendo in considerazione i seguenti parametri: rispetto del regolamento d'istituto e delle regole di convivenza civile; correttezza, responsabilità e collaborazione; atteggiamento assunto nell'utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche; puntualità e frequenza alle lezioni; impegno e partecipazione alle attività didattiche, sia curricolari che extracurricolari; adempimento delle consegne scolastiche; eventuale presenza di note e provvedimenti disciplinari.

(in allegato il regolamento di disciplina <https://www.iovallescriviva.edu.it/pagine/norme-e-regolamenti-di-istituto-omnicomprensivo-vallescriviva>)

- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si farà riferimento agli obiettivi minimi stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari, alla media dei voti e alla frequenza (non meno di tre quarti monte ore annuale); la situazione di ciascun allievo verrà comunque analizzata singolarmente per tenere conto di eventuali difficoltà derivanti da particolari problematiche socio-familiari e/o sanitarie. L'impegno e la motivazione dell'allievo sarà in ogni caso determinante nel concedere o meno una chance, anche nel caso in cui risultino carenze nella preparazione relativa ad alcune discipline.

- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Verranno adottati criteri analoghi a quelli adottati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva, tenendo ovviamente conto della normativa vigente in materia di esame di Stato.

- Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si farà riferimento alle normative vigenti. Per l'attribuzione dei crediti formativi verranno prese in considerazione le attività extracurricolari svolte dagli allievi, ad esempio, attività teatrali, frequenza a corsi di lingue, di informatica, di musica, di primo soccorso, attività di volontariato, attività sportive, culturali, PCTO, ecc. Per poter essere prese in considerazione, le diverse attività, devono in ogni caso essere debitamente certificate dagli enti e/o istituzioni presso le quali sono state svolte.

(In allegato l'elenco delle convenzioni di PCTO al link <https://www.iovallescriviva.edu.it/pagine/offerta-didattica---ptof>)

- Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe ed il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste. Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

- Criteri per la valutazione della DDI:

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, da utilizzare come extrema ratio, segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

- Emergenza Covid:

Per l'emergenza Covid l'Istituto ha elaborato un regolamento con le norme per rispettare quanto deciso dal Miur

(In allegato la normativa anti-covid al link <https://www.iovallescriviva.edu.it/pagine/norme-e-regolamenti-covid-19-anno-scolastico-2022-2023>)

S.MAT. DI RONCO S. - GEAA81801Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola per l'infanzia la valutazione risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, descrive e documenta i processi di crescita ma evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare tutte le loro potenzialità.

Per ciascuna unità di apprendimento progettata a cadenza bimensile il team docente valuta attraverso l'osservazione sistematica dei bambini se gli obiettivi formativi distinti per età sono stati raggiunti dalla globalità della sezione. Per gli alunni cinquenni, al termine del percorso triennale viene redatta

una griglia dove si valuta il livello di competenza acquisita dai bambini nelle differenti aree di indagine:

- area socio-affettiva
- area motoria
- area della comunicazione
- area creativa-espressiva
- area logico-matematica
- area scientifica

Al termine del triennio di frequenza il team docente valuta le competenze raggiunte dai bambini che figurano come prerequisiti per la scuola primaria.

(vedi allegato “Valutazione di fine percorso” al link <https://www.iovallescriviascrivia.edu.it/pagine/offerta-didattica---ptof>).

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le capacità relazionali valutate nella scuola dell'infanzia riguardano l'area socio- affettiva:

- grado di sicurezza, autostima, fiducia in sé
- rispetto delle regole
- capacità di esprimere sentimenti ed emozioni
- autonomia nella cura della persona
- cura del materiale usato
- inserimento nel gruppo
- rispetto dei tempi nel portare a termine le consegne

vengono valutate e verificate attraverso l'osservazione sistematica del bambino nei vari momenti della routine scolastica e nei vari spazi del contesto scuola.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per il curricolo della scuola dell'infanzia sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

I.C. RONCO/SMS ISOLA DEL CANTONE - GEMM81801X

I.C. RONCO SCRIVIA/SMS PASCOLI - GEMM818021

Criteri di valutazione comuni:

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento; i criteri di valutazione nei diversi ambiti disciplinari sono comuni per ordine di scuola, soprattutto per quanto riguarda italiano, matematica e lingue e sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso.

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ordini di scuola in sede di intersezione/interclasse.

I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione nello specifico, per la correzione delle prove scritte d'esame sono state formulate griglie che utilizzano tutti i docenti per garantire la massima oggettività.

Le scuole del I CICLO strutturano delle prove d'ingresso per classi parallele con griglia di valutazione condivisa. A seguito della valutazione degli studenti vengono progettati e realizzati interventi didattici specifici con relativa compilazione di griglie di osservazione e relativi PDP.

(Vedi allegato “Criteri di valutazione comuni (1)” al link <https://www.iovallescrivvia.edu.it/pagine/offerta-didattica---ptof>)

Criteri di valutazione del comportamento:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile, n.62

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione del comportamento degli alunni “ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi...promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” (Art. 1 D.Lgs 62/2017).

L'attribuzione del giudizio concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica ed a tutte le attività di carattere educativo svolte anche al di fuori di essa.

L'equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione è attribuito dal Consiglio di Classe/Interclasse a maggioranza sulla base della proposta formulata al Consiglio dal docente Coordinatore o dal docente prevalente nella scuola primaria.

Per l'attribuzione del livello ottimo in condotta è necessaria l'unanimità dei docenti del Consiglio di Classe/Interclasse. Anche per l'attribuzione del livello insufficiente in condotta negli scrutini di fine anno è necessaria l'unanimità dei docenti del Consiglio di Classe/Interclasse. L'eventuale gravità di comportamenti che portano ad una valutazione insufficiente deve essere documentata con gli atti dell'intero procedimento disciplinare che ha portato a tale decisione.

Nella definizione del comportamento sono considerate:

- L'adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.
- La partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune • Il prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza,
- L'impegno per il benessere comune.
- Il mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola
- L'assunzione dei ruoli di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità

(In allegato "VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO" al link <https://www.iovallescrivvia.edu.it/pagine/offerta-didattica---ptof>)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Premesso che nell'attribuzione del voto, si prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

- Livello di partenza
- Livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi Evoluzione del processo di apprendimento
- Impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà Partecipazione alle attività didattiche proposte
- Evoluzione della maturazione personale

Si propongono i seguenti criteri per la valutazione di una eventuale ripetenza:

- Gravi e diffuse insufficienze in più discipline;
- Difficoltà e/o problemi di socializzazione e comportamento;
- Mancato raggiungimento, degli obiettivi minimi formativi/cognitivi;
- Mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- Carenze nelle abilità fondamentali;
- Progressivo peggioramento in corso d'anno;
- Inadeguato livello di maturazione;
- Mancanza di impegno;

Saranno inoltre da tenere presenti:

- Andamento delle attività di recupero;
- Andamento della frequenza (3/4 del curriculum annuale);
- Eventuali situazioni di disagio (familiare, sociale, ecc.)
- Eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e in particolare nell'ultima classe frequentata;

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si terrà conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati nei piani di studio individualizzati e/o personalizzati.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni: a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica dovranno essere adottati

gli strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal consiglio di classe più idonei.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Da ciò consegue che gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

Preliminarmente, ai fini della validazione dell'anno scolastico, prima di procedere allo scrutinio vero e proprio, dovrà essere accertata per ciascun alunno la frequenza alle lezioni per almeno tre quarti del monte orario, rideterminato eventualmente sulla base delle effettive giornate di svolgimento delle attività didattiche, considerando gli impedimenti di natura oggettiva intervenuti in corso d'anno.

Il mancato raggiungimento del limite previsto, pur considerando le eventuali deroghe stabilite dagli organi di istituto, comporta la non ammissione alla classe successiva.

Gli insegnanti di religione cattolica e di materia alternativa alla religione cattolica esprimono una valutazione attraverso un giudizio sintetico in merito all'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti.

Gli elementi di valutazione quadrimestrale desunti dal documento di valutazione, relativi alle discipline e al comportamento, costituiscono la base del giudizio finale per il passaggio al periodo successivo o per l'ammissione alla classe successiva all'interno del periodo.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri di valutazione finale, per l'ammissione alla classe successiva (delibera n. 179 del 08 settembre 2014):

- Qualora l'alunno/a presenti da 1 (una) a 4 (quattro) materie insufficienti;
- Se si sono registrati dei miglioramenti rispetto alle condizioni di partenza
- Se si è registrato un continuo impegno dell'alunno per raggiungere gli obiettivi minimi;
- Se si è impegnato nei corsi di recupero individualizzato - personalizzato (se attivato dalla scuola);
- In rapporto alle discipline interessate dalle insufficienze.

Saranno, inoltre, tenuti presenti eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e in particolare nell'ultima classe frequentata.

Il Consiglio è tenuto a verbalizzare le motivazioni in base alle quali prenderà la decisione di ammettere l'alunno/a alla classe successiva;

L'alunno verrà dichiarato "non ammesso alla classe successiva" quando presenta lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva, ovvero quando si è in presenza di:

- insufficienze in più discipline;
- problemi di comportamento;
- progressivo peggioramento in corso d'anno.

L'alunno/a NON è in nessun caso ammesso alla classe successiva qualora presenti 5 (cinque) o più materie insufficienti;

I criteri sopra esposti andranno sempre valutati nel loro complesso, non sono da ritenersi in ordine di priorità sequenziale e comunque non potrà essere vincolante che siano o non siano tutti presenti nella valutazione dei singoli casi. La non ammissione alla classe successiva può avvenire esclusivamente con decisione assunta collegialmente a maggioranza dai docenti della classe, con adeguata motivazione.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si terrà conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati nei piani di studio individualizzati e/o personalizzati.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni: a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica dovranno essere adottati gli strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal consiglio di classe più idonei.

Nello spazio della scheda di valutazione relativo alle 'note' sui voti delle singole materie verrà annotato:

- 'obiettivi non pienamente raggiunti' qualora il 6 (sei) dato per voto di consiglio sia stato presentato come 5 (cinque);
- 'permangono difficoltà e lacune' qualora il 6 (sei) dato per voto di consiglio sia stato presentato come inferiore a 5 (cinque).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Premesso che nell'attribuzione del voto, si prenderanno in considerazione i seguenti elementi:

- Livello di partenza
- Livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi Evoluzione del processo di apprendimento
- Impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà Partecipazione alle attività didattiche proposte
- Evoluzione della maturazione personale

Si propongono i seguenti criteri per la valutazione di una eventuale non ammissione all'esame di stato:

- Gravi e diffuse insufficienze in più discipline;
- Difficoltà e/o problemi di socializzazione e comportamento;
- Mancato raggiungimento, degli obiettivi minimi formativi/cognitivi;
- Mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- Carenze nelle abilità fondamentali;
- Progressivo peggioramento in corso d'anno;

- Inadeguato livello di maturazione;
- Mancanza di impegno;

Saranno inoltre da tenere presenti:

- Andamento delle attività di recupero;
- Andamento della frequenza (3/4 del curriculum annuale);
- Eventuali situazioni di disagio (familiare, sociale, ecc.)
- Eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e in particolare nell'ultima classe frequentata;

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si terrà conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati nei piani di studio individualizzati e/o personalizzati.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni: a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica dovranno essere adottati gli strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal consiglio di classe più idonei.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di stato in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Da ciò consegue che gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

Preliminarmente, ai fini della validazione dell'anno scolastico, prima di procedere allo scrutinio vero e proprio, dovrà essere accertata per ciascun alunno la frequenza alle lezioni per almeno tre quarti del monte orario, rideterminato eventualmente sulla base delle effettive giornate di svolgimento delle attività didattiche, considerando gli impedimenti di natura oggettiva intervenuti in corso d'anno.

Il mancato raggiungimento del limite previsto, pur considerando le eventuali deroghe stabilite dagli organi di istituto, comporta la non ammissione all'esame di Stato. Per l'ammissione all'esame di stato è inoltre necessario avere partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI.

Gli insegnanti di religione cattolica e di materia alternativa alla religione cattolica esprimono una valutazione attraverso un giudizio sintetico in merito all'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri di valutazione finale, per l'ammissione all'esame di stato (delibera n. 179 del 08 settembre 2014):

- Qualora l'alunno/ a presenti da 1 (una) a 4 (quattro) materie insufficienti;
- Se si sono registrati dei miglioramenti rispetto alle condizioni di partenza
- Se si è registrato un continuo impegno dell'alunno per raggiungere gli obiettivi minimi;
- Se si è impegnato nei corsi di recupero individualizzato - personalizzato (se attivato dalla scuola);

- In rapporto alle discipline interessate dalle insufficienze.

Saranno, inoltre, tenuti presenti eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e in particolare nell'ultima classe frequentata.

Il Consiglio è tenuto a verbalizzare le motivazioni in base alle quali prenderà la decisione di ammettere l'alunno/a all'esame.

L'alunno verrà dichiarato "non ammesso all'esame di stato conclusivo di ciclo" quando si è in presenza di:

- insufficienze in più discipline;
- problemi di comportamento;
- progressivo peggioramento in corso d'anno.
- L'alunno/a NON è in nessun caso ammesso all'esame di stato qualora presenti 5 (cinque) o più materie insufficienti;

I criteri sopra esposti andranno sempre valutati nel loro complesso, non sono da ritenersi in ordine di priorità sequenziale e comunque non potrà essere vincolante che siano o non siano tutti presenti nella valutazione dei singoli casi. La non ammissione all'esame di stato può avvenire esclusivamente con decisione assunta collegialmente a maggioranza dai docenti della classe, con adeguata motivazione.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si terrà conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati nei piani di studio individualizzati e/o personalizzati.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni: a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica dovranno essere adottati gli strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal consiglio di classe più idonei.

Nello spazio della scheda di valutazione relativo alle 'note' sui voti delle singole materie verrà annotato:

- obiettivi non pienamente raggiunti' qualora il 6 (sei) dato per voto di consiglio sia stato presentato come 5 (cinque);
- 'permangono difficoltà e lacune' qualora il 6 (sei) dato per voto di consiglio sia stato presentato come inferiore a 5 (cinque).

La certificazione delle competenze, compilata alla fine dell'esame di stato, è espressa con voti numerici decimali. Si precisa che i voti delle competenze potrebbero non coincidere con i voti dei risultati dell'esame di stato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato

l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe ed il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste. Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

SCUOLA PRIMARIA:

S.EL. DE AMICIS RONCO SCRIVIA - GEEE818011

S.EL-S.LLE SORASIO-BORGOFORNARI - GEEE818022

S.EL. MALINVERNI ISOLA DEL C. - GEEE818033

Criteri di valutazione comuni:

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento; i criteri di valutazione nei diversi ambiti disciplinari sono comuni per ordine di scuola, soprattutto per quanto riguarda italiano, matematica e lingue e sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso.

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ordini di scuola in sede di intersezione/interclasse.

I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione nello specifico, per la correzione delle prove scritte d'esame sono state formulate griglie che utilizzano tutti i docenti per garantire la massima oggettività.

Le scuole del I CICLO strutturano delle prove d'ingresso per classi parallele con griglia di valutazione condivisa. A seguito della valutazione degli studenti vengono progettati e realizzati interventi didattici specifici con relativa compilazione di griglie di osservazione e relativi PDP.

La scuola adotta le modalità delle LINEE GUIDA nella formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria secondo le nuove indicazioni del mese di dicembre.

- VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile, n.62

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione del comportamento degli alunni “ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi...promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” (Art. 1 D.Lgs 62/2017).

L’attribuzione del giudizio concordato dall’equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dall’attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica ed a tutte le attività di carattere educativo svolte anche al di fuori di essa.

L’equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione è attribuito dal Consiglio di Classe/Interclasse a maggioranza sulla base della proposta formulata al Consiglio dal docente Coordinatore o dal docente prevalente nella scuola primaria.

Per l’attribuzione del livello ottimo in condotta è necessaria l’unanimità dei docenti del Consiglio di Classe/Interclasse. Anche per l’attribuzione del livello insufficiente in condotta negli scrutini di fine anno è necessaria l’unanimità dei docenti del Consiglio di Classe/Interclasse. L’eventuale gravità di comportamenti che portano ad una valutazione insufficiente deve essere documentata con gli atti dell’intero procedimento disciplinare che ha portato a tale decisione.

Nella definizione del comportamento sono considerate:

- L’adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.
- La partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune • Il prestare aiuto e saperlo chiedere all’occorrenza,
- L’impegno per il benessere comune.
- Il mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola
- L’assunzione dei ruoli di responsabilità e di cura all’interno della scuola e della comunità

Nel corrente anno scolastico la modalità di valutazione segue le nuove linee guida del ministero pubblicate nel mese di dicembre.

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L’equipe degli insegnanti di classe ha facoltà di ammettere alla classe successiva allievi che non abbiano raggiunto le competenze essenziali.

L'eventuale ripetenza e la non ammissione alla classe successiva viene valutata dal team docente in sede di interclasse.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe ed il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste. Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L' Istituto tradizionalmente recepisce l'utenza DSA o BES dalla valle Scrivia a Pontedecimo, inserendo gli alunni nella realtà quotidiana scolastica.

A tal fine in sinergia con le famiglie vengono decise le modalità di accesso in accordo con i Comuni quando necessario. Nella zona le amministrazioni comunali in questi anni si sono dimostrate recettive riguardo ai bisogni di mobilità degli alunni, più difficile è il discorso didattico per la precarietà degli insegnanti di sostegno.

L'istituto progetta percorsi personalizzati per alunni con DSA, BES che vengono recepiti ed attuati dai Consigli di Classe e dai singoli insegnanti. I percorsi vengono costantemente monitorati e aggiornati con regolarità.

Nel progettare la DDI si è tenuto conto delle esigenze dettate dai bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, ecc.). Il materiale didattico fornito tiene conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi stabiliti nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico Docenti curricolari
Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Ricognizione della situazione di bisogno all'interno dell'Istituto da intendere come BES
Collaborazione con i coordinatori di classe e i docenti per la stesura dei PEI o dei PDP Collaborazione
con i coordinatori di classe e i docenti per iniziative ricolte agli studenti BES Collaborazione con le
scuole del territorio per orientamento in ingresso degli studenti BES Adesione ad eventuali progetti
o bandi finalizzati a finanziamenti per attività a favore degli studenti BES Stesura e conservazione di
modulistica adeguata Stesura di un protocollo finalizzato all'accoglienza degli studenti BES in fase
di orientamento Stesura del PAI di Istituto

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Docenti curricolari Docenti di sostegno Referente ASL
Famiglie

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: Coinvolgimento in progetti di
inclusione

Ruolo della famiglia:

Colloqui periodici individuali Comunicazione di informazioni attraverso gruppi virtuali
Coinvolgimento nel GLI, nella stesura dei singoli PEI e nella formazione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione Multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione Multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di Riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione: Collaborazione con Enti Formativi per alunni con certificazione

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Vengono realizzate azioni di continuità scolastica con le scuole medie della zona al fine

di mettere a fuoco punti di debolezza e potenzialità degli alunni coinvolti. In genere nei casi di gravi disabilità viene consigliata la frequenza del Liceo, ambiente più protetto rispetto al Tecnico dove è presente una certa difficoltà scolastica. Si collabora con gli Enti Formativi per i ragazzi DSA e BES.

I CICLO

1. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Nella corrente proposta vengono espone le strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità attraverso l'adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative.

L'area è suddivisa in due sotto-aree:

1. Inclusion; si occupa di individuare modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia attraverso azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.
2. Recupero e Potenziamento lo scopo di individuare modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.

INCLUSIONE- disabilità

L'Istituto Comprensivo di Ronco Scrivia favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso la costruzione di percorsi individualizzati all'interno di ambienti di apprendimento positivi e ponendo particolare attenzione alle relazioni.

Le attività e i percorsi proposti dai team docenti delle diverse classi sono preparati e condivisi durante gli incontri della Commissione H., che si riunisce tre volte all'anno:

1^ incontro settembre/ottobre:

analisi dei casi presenti in Istituto e progettazione delle attività 2^ incontro febbraio/marzo

verifica intermedia delle attività 3^ incontro maggio/giugno

relazione conclusiva sui singoli casi

Durante gli incontri viene individuato anche eventuale materiale didattico da acquistare, si propongono momenti di formazione e si condividono informative sulle normative vigenti.

La Commissione lavora in rete con: Servizi Sociali dell'Ambito di riferimento, Comune, Consultorio, Centri riabilitativi.

Le Istituzioni, gli Enti e le famiglie si confrontano su obiettivi condivisi e finalizzati alla realizzazione di un funzionale "progetto vita" per ogni studente.

La Commissione, composta da insegnanti provenienti da diversi ordini di scuola, promuove, inoltre, progetti che favoriscano percorsi di continuità verticale.

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, all'interno del gruppo classe, seguendo le linee guida del protocollo di accoglienza e attivando all'interno della Commissione H gruppi di lavoro e di verifica delle metodologie proposte.

Sia gli insegnanti curricolari che di sostegno utilizzano metodologie condivise dai gruppi di lavoro, per favorire una didattica inclusiva. Tali interventi sono definiti nei PEI che vengono monitorati con regolarità.

INCLUSIONE- BES

La scuola si prende cura degli studenti BES seguendo le indicazioni del relativo protocollo di accoglienza e costruendo specifici PDP.

Anche per gli studenti stranieri di nuovo arrivo vengono attuati specifici piani di intervento attraverso percorsi aggiuntivi rivolti al potenziamento della conoscenza della lingua italiana affiancata da progetti specifici.

La scuola, infine, realizza attività su temi interculturali all'interno della progettazione annuale, coinvolgendo anche, in prima persona, i genitori di diversa cultura che portano esperienze del proprio vissuto nel gruppo classe.

È presente nel territorio un centro educativo pedagogico con presenza di personale con competenze di varie lingue straniere che coadiuva i docenti nel percorso formativo degli alunni.

Gli studenti che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che sono di diversa cultura e appena inseriti nel contesto scolastico e coloro i quali provengono da situazioni socio-economiche e culturali svantaggiate. Per sopperire a tali difficoltà la scuola ha predisposto schede di osservazione e successiva compilazione del PDP che viene regolarmente condiviso con le famiglie. Le metodologie individuate all'interno dei PDP risultano, nella maggior parte dei casi, efficaci nel supportare gli studenti con maggiore difficoltà.

Per gli alunni per i quali è stato compilato il PDP si attivano i seguenti interventi:

-lavoro in piccolo gruppo;

-tutoraggio;

-utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi (solo con certificazione);

IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI STRANIERI

I numerosi insediamenti di famiglie provenienti da altri Stati, l'incontro di diverse tradizioni culturali e sociali che continuano ad interessare le scuole di questo I.C, la necessità di migliorare l'offerta formativa e perseguire obiettivi di integrazione e aggregazione socio- culturale, in relazione alle direttive nazionali, hanno reso opportuna l'integrazione e l'aggiornamento del Protocollo di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri, documento presente nel nostro Istituto da diversi anni e aggiornato periodicamente alla luce delle recenti disposizioni normative.

L'IC Ronco Scrivia, inserito dal 2012 nelle "Aree a rischio e a forte processo immigratorio", per via del continuo arrivo di alunni stranieri sul nostro territorio, per un totale di 18,6% sul totale, ha aderito entro il 10 giugno 2017 al Programma nazionale FAMI, Obiettivo Specifico 2 "Integrazione e migrazione legale" – Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building" – lettera K), Prog. n. 740. che prevede il "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri", entrando così a far parte della rete multiculturale di scuole della Liguria.

Poiché all'interno del Programma FAMI (Fondo Asilo Migrazione Integrazione) nell'anno scolastico 2017/ 18 è stato attuato un Master Universitario di L2, in cui erano previste attività di ricerca azione

negli istituti aderenti alla rete, nel nostro Istituto vi è stata la presenza della corsista Lucia Stuto che ha svolto un tirocinio/osservazione su alcune classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado di Ronco Scrivia nei mesi di maggio e giugno 2018 e ha aggiornato con la Funzione Strumentale Intercultura la modulistica BES, con particolare attenzione agli alunni stranieri, e il Protocollo di Accoglienza.

Nell'anno scolastico 2018/2019, il programma FAMI ha previsto un corso di aggiornamento di 80 ore con attività di ricerca – azione a cui l'IC Ronco Scrivia ha aderito con la delibera 313 del collegio Docenti del 27 giugno 2018 e la disponibilità di tre docenti, una per ogni ordine di scuola.

All'interno di questo iter formativo, che ha coinvolto a livello regionale 56 scuole in rete e 80 docenti, è stato elaborato dalle tre insegnanti del nostro Istituto, con altre del Ponente genovese, all'interno del GRUPPO 11, seguito dalla Dirigente Scolastica Sandra Voltolini, un nuovo Protocollo di Accoglienza, che racchiude le parti migliori di diversi Protocolli esaminati:

IC Ronco Scrivia, IC San Giovanni Battista di Genova Sestri P, ovvero i protocolli dei propri istituti di provenienza;

IC Coriano (Rimini) e IIS Cossar-Da Vinci di Gorizia, reperiti nel WEB.

Partendo da Protocolli ben strutturati e concretamente legati a diverse realtà territoriali, è stato prodotto un documento finale armonico, completo e fruibile, con precisi riferimenti normativi, schede allegare per l'osservazione dell'alunno, la suddivisione con un indice e uno schema di presentazione degli argomenti che rende più chiare le fasi.

Nella prima parte del Protocollo sono esplicitate le finalità, i soggetti, le fasi dell'accoglienza, in riferimento al quadro normativo, mentre l'ultima parte è dedicata alla questione educativa, attività di Ricerca Azione, richiesta dal Professor Traverso del DISFOR, e in cui viene presentato un format relativo a buone pratiche di accoglienza degli alunni nelle classi, al fine di coinvolgere concretamente e attivamente gli studenti, in modo adeguato all'età e con riflessioni guidate, volte allo sviluppo di capacità empatiche e relazionali positive, con motivanti attività di tutoraggio tra pari.

In tal senso, l'inserimento non dovrà mai essere forzato, ma spontaneo e arricchente per chi accoglie e chi è accolto.

Ogni figura coinvolta nell'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri può apportare contributi positivi e nuove suggestioni sulle quali improntare il percorso didattico formativo dei singoli.

Il nuovo Protocollo di accoglienza, scaturito da questo percorso, è stato approvato con la Delibera 354 del Collegio Docenti del 30 ottobre 2019.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI si pone come extrema ratio in situazioni limite, come è stata la pandemia, a cui si ricorre quando non vi siano altre vie d'uscita. Obiettivo della Didattica digitale Integrata è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una

cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

E' posta particolare attenzione agli alunni più fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico.

(In allegato il Regolamento DDI al link <https://www.iovallescrivvia.edu.it/pagine/norme-e-regolamenti-di-istituto-omnicomprensivo-vallescrivvia>)

4) ORGANIZZAZIONE

Data la complessità di gestione di un Istituto Omnicomprensivo con scuole dall'Infanzia alle Superiori, dislocate su quattro comuni, si è costituito uno Staff, piuttosto numeroso, che affianca il Dirigente Scolastico nella gestione dell'Istituto, in allegato il prospetto organizzativo.

ALLEGATI: Staff Dirigente.pdf

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza.</p> <p>L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.</p> <p>Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.</p> <p>Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
--	---

<p>Ufficio acquisti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OIL: Mandati di pagamento e reversali d'incasso • Verifica della consistenza di cassa • Controllo del budget • Minute spese • gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT • Tenuta registri obbligatori (cassa, partitari entrate e spese, contratti, magazzino, ritenute) • Liquidazione compensi dovuti al personale estraneo all'Amministrazione • Liquidazione dei compensi accessori e delle indennità (sia del personale docente che ATA) • Gestione Amministrativa Programma Annuale (in collaborazione con il DSGA) • Collaborazione con l'ufficio tecnico • Pre 96 – CU • Invio dichiarazioni mensili INPS (Uniemens) • Mod. F24EP • Liquidazione compensi e indennità ai Revisori dei Conti • Rapporti con l'istituto cassiere e con le Poste Italiane S.p.A. • Rapporti con le aziende • Riviste – registrazione e rinnovi; • Gestione pratiche T.F.R. (in collaborazione con la collega) • Rapporti con l'INPS – Ragioneria Territoriale dello Stato – U.S.P. – U.S.R. • Anagrafe delle prestazioni e relativi adempimenti • Magazzino: carico e scarico – in sostituzione dell'ufficio tecnico in caso di assenza dell'addetto • Rapporti con la Global Service in sostituzione dell'ufficio tecnico in caso di assenza dell'addetto • Archiviazione mandati e reversali e registrazione relative carpette • Consegna CU e Certificazioni di cui al DPR 633/72 • Cura e gestione del patrimonio – tenuta degli inventari – rapporti con i sub- consegnatari • Protocollo in entrata e in uscita di tutti i documenti assegnati all'ufficio • Gestione di tutte le pratiche inerenti la CARTA DEL DOCENTE • Tutela della privacy • Sostituzione colleghi assenti in caso di necessità • Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on- line” • Pubblicazione del file xml previsto dalla L. 190/2012 • Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (protocollazione e invio delle convenzioni e dei progetti formativi individuali)
--------------------------------	---

**Ufficio per la
didattica**

- Creazione e gestione dei fascicoli personali elettronici degli alunni su SEGRETERIA DIGITALE e invio a conservazione digitale
- Gestione libri di testo (mediante utilizzo software ARGO LIBRI DI TESTO)
- Argo Sidi
- Esoneri educazione fisica
- Esoneri religione
- Rilevazioni ministeriali e integrative
- Plico telematico
- Integro Genova
- Carta dello studente
- elezioni scolastiche organi collegiali
- Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF
- Ritiro, controllo programmazione didattica docenti ex ante e ex post
- gestione completa dei DIPLOMI
- Rilascio nulla osta
- Accesso agli atti ai sensi della legge 241/90
- Gestione e stampa del registro tasse scolastiche
- verifica contributi volontari famiglie
- ESAMI DI STATO
- Alunni disabili e DSA
- REGISTRAZIONE, verifica stato pagamento tasse e contributi volontari
- Circolari alunni
- Rapporti con i docenti e i coordinatori di classe
- Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni
- COMUNICAZIONI alle famiglie
- Registro elettronico – rilascio credenziali ai docenti, alunni e famiglie
- Restituzione documenti agli studenti diplomati (inclusa gestione degli avvisi mediante mail, lettere o telefonate).
- Ricevimento docenti
- Consegna programmazione didattica agli alunni per preparazione esami
- Gestione del debito formativo
- Esami integrativi
- Esami di idoneità
- Esami preliminari
- Preparazione tabelloni voti/scrutini finali/ammissioni esami di Stato
- PAGELLE
- Anagrafe alunni
- SIDDIF
- INVALSI
- ALMA DIPLOMA
- Inserimento ARGO materie/classi e docenti
- Rapporti con Università, Città Metropolitana, Regione e Comuni
- Gestione stages/PCTO/tirocini e relativi monitoraggi.
- Monitoraggi vari
- Rilascio nulla osta
- Tenuta e archiviazione fascicoli personali alunni e consegna

documentazione vecchia agli interessati

- Iscrizioni on line e d'ufficio
- INFORTUNI degli alunni (denunce e gestione pratiche)
- Diritto allo studio
- Statistiche e rilevazioni varie
- Preparazione materiale per esami di Stato e scrutinio elettronico
- Viaggi di istruzione e visite guidate - stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori
- Sostituzione colleghi assenti in caso di necessità
- Quadri orario
- Libri in comodato
- Borse di studio (Regione Liguria e Pretto Cassanello)
- Protocollo in entrata e in uscita di tutti i documenti assegnati all'ufficio
- Inserimento puntuale dei dati sul SIDI relativi all'Organico di diritto e di fatto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i suoi Collaboratori
- Tutela della privacy
- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"
- Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (protocollazione e invio delle convenzioni e dei progetti formativi individuali)

Ufficio personale docente ed ATA

- Protocollo in entrata di tutti i documenti assegnati all'ufficio dal DSGA o suo sostituto
- Protocollo in uscita di tutti i documenti dell'ufficio
- Distribuzione modulistica varia personale interno
- Individuazione e convocazione supplenti e stipula dei relativi contratti (con utilizzo software ARGO e/o SIDI) – la registrazione dei contratti ed eventuali proroghe o cessazioni sul software ARGO PERSONALE dovrà essere effettuata in tempo reale al fine di consentire all'ufficio contabilità di effettuare a fine mese il prelevamento automatico dei dati da area PERSONALE a area STIPENDI
- Contratti personale neo immesso in ruolo e relative pratiche verso RGS, INPS, USR, USP e altri enti competenti
- Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno)
- Preparazione documenti periodo di prova – Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione
- Aggiornamento e rinnovo graduatorie supplenti attraverso l'utilizzo del portale SIDI
- Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA
- Identificazione ISTANZE ON LINE
- Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti Aggiornamento sistematico e puntuale del fascicolo personale elettronico del personale sul software ARGO PERSONALE (anagrafica, servizi, etc.) con costante aggiornamento dei dati in caso di variazioni comunicate dal personale
- Attestati corsi di aggiornamento – collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08
- Gestione assenze personale docente in conformità a quanto disposto dal D.L. 112/2008 convertito in Legge n. 133/2008:
 - registrazione giornaliera su ARGO Personale
 - richiesta visite fiscali in base a quanto stabilito dal D.L. 112/2008
 - gestione complessiva delle pratiche di riduzione stipendiale con emissione decreti congedi ed aspettative
- Dichiarazione Servizi
- Accesso agli atti ai sensi della legge 241/90
- autorizzazione libere professioni e attività occasionali con immediata comunicazione al DSGA per comunicazione all'Anagrafe delle Prestazioni
- Certificati e attestazioni di servizio
- Ricostruzioni carriera, riscatti, Ricongiunzione L. 29 ed eventuali ricorsi del personale docente
- Gestione pratiche di collocamento a riposo, dispensa dal servizio, estinzione del rapporto di lavoro, ecc.
- Gestione pratiche Infortuni personale docente e ata entro 48 ore dall'evento (denunce di infortunio in caso di infortuni con prognosi di tre giorni oltre a quello dell'evento, e comunicazione all'INAIL per esigenze statistiche in caso di infortuni con prognosi di 1 giorno oltre a quello dell'evento)
- Controllo e verifica puntuale dei servizi e assenze personale registrati sul Database di ARGO Personale al fine di consentire all'AREA

STIPENDI di prelevare correttamente e in forma automatizzata i dati per la gestione dei compensi

- Comunicazione obbligatoria ON LINE al Centro per l'impiego dei contratti stipulati – prorogati o revocati, per le supplenze del personale Docente e ATA (sia temporanee che annuali) trasferimenti, assegnazioni provvisorie ed utilizzi (per il personale di ruolo) con le modalità previste dalla normativa vigente – in collaborazione con la collega
- Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali
- Comunicazioni obbligatorie on line degli scioperi (sia docente che ATA) con l'utilizzo dell'applicazione SCIOPNET – in collaborazione con la collega e contestuale registrazione su Argo Personale
- Comunicazioni obbligatorie on line delle assenze (sia docente che ATA) con l'utilizzo dell'applicazione ASSENZENET – in collaborazione con la collega
- Gestione pratiche di trasferimento
- Tenuta dei registri dei contratti e delle assenze
- Rapporti con l'INPS (PASSWEB, ecc.)
- Rapporti con la RTS
- Pratiche cause di servizio
- gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola Circolari personale
- Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico
- Sostituzione giornaliera del personale ATA assente con informativa al D.S.G.A.
- Variazione turnazioni personale Collaboratori Scolastici per attività diverse dall'attività curricolare (Riunioni Organi Collegiali, Scuola aperta, ricevimento genitori, interventi manutentivi, realizzazione progetti, imprevisti)
- Redazione del piano ferie entro le date sottoelencate, con rispetto del contingente minimo garantito stabilito in sede di contrattazione decentrata di istituto:
 - vacanze natalizie entro il 10/12/2018
 - vacanze pasquali entro il 29/03/2019
 - vacanze estive entro il 31/05/2019
- Tutela della privacy
- Sostituzione colleghi assenti in caso di necessità
- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare:
 - l'organigramma dell'istituzione scolastica
 - I tassi di assenza del personale
 - Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata o Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"
- Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (protocollazione e invio delle convenzioni e dei progetti formativi individuali)
- Protocollazione in entrata di tutti i documenti assegnati all'ufficio dal DSGA o suo sostituto
- Protocollazione in uscita di tutti i documenti dell'ufficio

- Distribuzione modulistica varia personale interno
- Individuazione e convocazione supplenti e stipula dei relativi contratti (con utilizzo software ARGO e/o SIDI) – la registrazione dei contratti ed eventuali proroghe o cessazioni sul software ARGO PERSONALE dovrà essere effettuata in tempo reale al fine di consentire all'ufficio contabilità di effettuare a fine mese il prelevamento automatico dei dati da area PERSONALE a area STIPENDI
- Contratti personale neo immesso in ruolo e relative pratiche verso RGS, INPS, USR, USP e altri enti competenti
- Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno)
- Preparazione documenti periodo di prova – Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione
- Aggiornamento e rinnovo graduatorie supplenti attraverso l'utilizzo del portale SIDI
- Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA
- Identificazione ISTANZE ON LINE
- Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti Aggiornamento sistematico e puntuale del fascicolo personale elettronico del personale sul software ARGO PERSONALE (anagrafica, servizi, etc.) con costante aggiornamento dei dati in caso di variazioni comunicate dal personale
- Attestati corsi di aggiornamento – collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08
- Gestione assenze personale docente in conformità a quanto disposto dal D.L. 112/2008 convertito in Legge n. 133/2008:
 - registrazione giornaliera su ARGO Personale
 - richiesta visite fiscali in base a quanto stabilito dal D.L. 112/2008
 - gestione complessiva delle pratiche di riduzione stipendiale con emissione decreti congedi ed aspettative
- Dichiarazione Servizi
- Accesso agli atti ai sensi della legge 241/90
- autorizzazione libere professioni e attività occasionali con immediata comunicazione al DSGA per comunicazione all'Anagrafe delle Prestazioni
- Certificati e attestazioni di servizio
- Ricostruzioni carriera, riscatti, Ricongiunzione L. 29 ed eventuali ricorsi del personale docente
- Gestione pratiche di collocamento a riposo, dispensa dal servizio, estinzione del rapporto di lavoro, ecc.
- Gestione pratiche Infortuni personale docente e ata entro 48 ore dall'evento (denunce di infortunio in caso di infortuni con prognosi di tre giorni oltre a quello dell'evento, e comunicazione all'INAIL per esigenze statistiche in caso di infortuni con prognosi di 1 giorno oltre a quello dell'evento)
- Controllo e verifica puntuale dei servizi e assenze personale registrati sul Database di ARGO Personale al fine di consentire all'AREA STIPENDI di prelevare correttamente e in forma automatizzata i dati per la gestione dei compensi
- Comunicazione obbligatoria ON LINE al Centro per l'impiego dei

contratti stipulati – prorogati o revocati, per le supplenze del personale Docente e ATA (sia temporanee che annuali) trasferimenti, assegnazioni provvisorie ed utilizzi (per il personale di ruolo) con le modalità previste dalla normativa vigente – in collaborazione con la collega

- Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali
- Comunicazioni obbligatorie on line degli scioperi (sia docente che ATA) con l'utilizzo dell'applicazione SCIOPNET – in collaborazione con la collega e contestuale registrazione su Argo Personale
- Comunicazioni obbligatorie on line delle assenze (sia docente che ATA) con l'utilizzo dell'applicazione ASSENZENET – in collaborazione con la collega • Gestione pratiche di trasferimento
- Tenuta dei registri dei contratti e delle assenze
- Rapporti con l'INPS (PASSWEB, ecc.)
- Rapporti con la RTS
- Pratiche cause di servizio
- gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola Circolari personale
- Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico
- Sostituzione giornaliera del personale ATA assente con informativa al D.S.G.A.
- Variazione turnazioni personale Collaboratori Scolastici per attività diverse dall'attività curricolare (Riunioni Organi Collegiali, Scuola aperta, ricevimento genitori, interventi manutentivi, realizzazione progetti, imprevisti)
- Redazione del piano ferie entro le date sottoelencate, con rispetto del contingente minimo garantito stabilito in sede di contrattazione decentrata di istituto:
 - vacanze natalizie entro il 10/12/2018
 - vacanze pasquali entro il 29/03/2019
 - vacanze estive entro il 31/05/2019
- Tutela della privacy
- Sostituzione colleghi assenti in caso di necessità
- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: o l'organigramma dell'istituzione scolastica o I tassi di assenza del personale o Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata o Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"
- Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (protocollazione e invio delle convenzioni e dei progetti formativi individuali)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messaggistica Modulistica da sito scolastico
- Circolari ed avvisi da sito scolastico e da registro elettronico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**RETE DI AMBITO TERRITORIALE GE02**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività amministrative Integrazione scolastica, Rapporti interistituzionali
Risorse condivise	Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

ACCORDO DI RETE RETE VALLESCRIVIA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative Integrazione servizio scolastico con altri servizi socio-culturali del territorio
---------------------------------	---

Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

RETE DEGLI ISTITUTI TECNICI GENOVESI

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative Orientamento alla scelta dell'istruzione tecnica , coinvolgimento imprese e istituzioni
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PROPOSTA DI RETE PNRR In.Digitale - La palestra per l'insegnante digitale del bando "Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale"

Risorse condivise	Attività formative
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

- FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI

L'Istituto accompagna i docenti neoassunti nell'anno di prova formazione, anche in sinergia con la rete di ambito GE02:

assegnazione di un tutor individuale, autovalutazione attraverso un bilancio di competenze iniziale, sottoscrizione con il Dirigente scolastico di un patto per lo sviluppo professionale che prevede percorsi di formazione personalizzati sia interni all'Istituto (anche peer to peer con il tutor) sia presso l'Ambito territoriale, bilancio di competenze finale, test/colloquio con il Comitato di valutazione.

- **SICUREZZA, PREVENZIONE E PRIMO SOCCORSO**, anche in collaborazione con la rete di ambito GE02:

Il Dirigente scolastico, sentito il Responsabile del servizio di prevenzione e protezione, individua le figure sensibili obbligate alla formazione ai sensi del D.Lgs. 81/2008.

- FORMAZIONE DEI DOCENTI

Le tematiche individuate nel Piano di Aggiornamento, anche in partecipazione con la rete di ambito GE02, sono le seguenti:

- Innovazione didattico-metodologica-digitale
- Valutazione degli esiti scolastici

Allo scopo la scuola partecipa anche alla proposta di rete PNRR del bando "Modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale", avente l'Istituto Nautico come scuola capofila, che offrirà percorsi di formazione facoltativi sulle precedenti tematiche.

- PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Le tematiche individuate nel Piano di Aggiornamento, anche in cooperazione con la rete di ambito GE02, sono le seguenti:

- Supporto tecnico per il miglioramento della professionalità nell'area di competenza
- Rendere la dematerializzazione efficace