



**TRILETNA VZGOJNO
IZOBRAŽEVALNA PONUDBA
2022-2025**

ŠOLSKO LETO 2022-2023

ZAVOD GREGORČIČ GORICA

UVOD IN ZAKONSKA IZHODIŠČA

Triletna vzgojno-izobraževalna ponudba liceja S. Gregorčiča (odslej TVIP) je temeljni šolski dokument. V njem je prikazana organizacijska struktura šole ter so določeni cilji in metode, s katerimi namerava šola v naslednjih treh šolskih letih uresničiti svoje poslanstvo in razvojno vizijo ter s ciljnimi izobraževanjem osebja obogatiti vzgojno-izobraževalno dejavnost. TVIP za triletje 2022-2025 sloni na razvojnem načrtu, ki izhaja iz letne samoevalvacije in s katerim si šola prizadeva izboljšati šibke točke. TVIP upošteva torej izkušnje iz preteklih šolskih let, izsledke poročila o samoevalvaciji (RAV), smernice, ki izhajajo iz razvojnih načrtov (PdM), potrebe dijakov, njihovih družin in širšega okolja.

TVIP je operativni plan, ki ga udeleženci v učno-vzgojnem procesu v triletju udeležajo, preverjajo, dopolnjujejo in nadgrajujejo v okviru smernic, ki jih je na seji učnega zbora dne 1/09/2022 določil ravnatelj. Dokument upošteva značilnosti in cilje posameznih učnih smeri, kakor jih določa **Vzgojni - Kulturni - Poklicni profil** dijaka za licejske smeri (PECUP), kompetence zaposlenega osebja, okolje, v katerem šola deluje, in finančne vire, s katerimi razpolaga zavod.

Dokument je oblikoval zbor učnega osebja na sejah za načrtovanje didaktičnega dela v šolskem letu 2021/22 ter na začetku šolskega leta 2022/23 in ga odobril na seji 18.10.2022.

Zavodni svet ga je odobril na seji dne 29.10.2022.

Besedilo je bilo dokončno pregledano in odobreno za objavo na plenarni seji dne 15.12.2022. Splošna pravna izhodišča, ki narekujejo pisanje triletnega vzgojno izobraževalnega načrta so:

- D.Z. št. 59/1997 - določitev avtonomije šolskih ustanov;
- O.P.R. št. 275/1999 - urejanje šolske avtonomije;
- Z.O. št. 165/2001 in spremembe;
- M.O. 44/2001- pravilnik o šolskem knjigovodstvu;
- Z.O. 89/2010 - reforma licejev;
- Z.O. 170/2010 – zakon o specifičnih učnih motnjah;
- M.D. z dne 27.12.2013 – letni načrt za inkluzijo dijakov s specifičnimi učnimi motnjami;
- O.P.R. št. 80/2013 - pravilnik o vsedravnem sistemu evalvacije;
- D.Z. št. 107/2015 - zakon o Dobri šoli;
- M.O. 851/2015 - vsedravní načrt za digitalno šolo;
- Z.O. 66/2017 - inkluzija dijakov;
- Državni zakon 71/2017 - zakon za omejevanje spletnega medvrstniškega nasilja
- M.D. 170/2022 - finančni viri za preprečevanje šolskega osipa
- M.D. 161/2022 - Načrt za šolo 4.0 - Piano scuola 4.0

Dokument je fleksibilnega značaja in se mu v teku leta lahko dodajo priloge, ki jih zavodni svet potrdi s sklepom.

1. DEL - OSNOVNE INFORMACIJE O ZAVODU

1.1 - TIPOLOGIJA, SEDEŽ, SMERI

Na državnem izobraževalnem zavodu s slovenskim učnim jezikom S. Gregorčiča v Gorici delujejo od šolskega leta 2016/17 tri licejske smeri in sicer:

- humanistični licej – 5 razredov;
- klasični licej – 5 razredov;
- znanstveni licej – opcija uporabne vede – 5 razredov.

Vodstvo zavoda je v pritličnih prostorih v ul. Puccini 14 v Gorici.

1.2 - KAKO STOPITI V STIK S ŠOLSKO UPRAVO

Stranke lahko stopijo v stik s tajništvom šole po telefonu in elektronski pošti.

TELEFON TAJNIŠTVA	+39 0481 82123 ali +39 0481 533263
E-MAIL	gois002002@solskicenter.net
PEC	gois002002@pec.istruzione.it

1.2.1 - URNIK TAJNIŠTVA ZA STRANKE

Tajništvo je odprto od ponedeljka do petka, razen ob praznikih. Izjemoma je tajništvo zaprto v sledečih dneh:

- 31.10.2022
- 9.12.2022
- 17.03.2023
- 24.04.2023

Urnik za stranke je: od 7:50 do 8:30 in od 10:30 do 11:30, ob torkih tudi v popoldanskem času od 16:00 do 17:00.

1.2.2 - RAVNATELJ

Ravnatelj je na razpolago za informacije in razgovor po vnaprejšnjem dogovoru.

1.2.3 - ŠOLSKO SPLETNO MESTO

Naslov šolske spletke je www.solskicenter.net. Tu so na razpolago vse osnovne informacije o šoli, vključno s povezavo na spletno oglasno desko in na razdelek preglednost, kjer so na ogled vse potrebne informacije o zavodu, kakor to predvideva zakon 33/2013.

Na šolski spletni strani so objavljeni šolski pravilniki in ostale informacije, namenjene šolskim uporabnikom (staršem, dijakom, učnemu in neučnemu osebju). Poseben razdelek je posvečen načrtovanju didaktičnih dejavnosti, ki je na razpolago staršem in dijakom v aplikaciji Google calendar.

Spletno mesto nudi tudi pregled šolskih novic in povezavo do šolskega e-dnevnika, kjer so na voljo dodatne informacije o didaktičnem delu na šoli. V e-dnevniku imajo starši dostop do ocen svojih otrok, posamezni dijaki pa do lastnih ocen.

Storitve spletne oglasne deske, razdelka preglednosti in dostop do elektronskega dnevnika nudi za šolsko leto 2022/23 podjetje Spaggiari, ki skrbi tudi za ustrezno varovanje digitalnih podatkov v skladu z zakonskimi navodili, ki izhajajo iz državnega zakona 196/03 in iz evropske direktive GDPR 679/2016.

1.3 - KAKO STOPITI V STIK Z UČNIM OSEBJEM

1.3.1 - RAZREDNIKI

Za vsak razred je določen razrednik, s katerim lahko starši stopijo v stik za podrobnejše informacije o načrtovanju dejavnosti razrednega sveta ali pa ko pride do težav v razredni skupnosti. V primeru težav bo razrednik obvestil ravnatelja in profesorje razrednega sveta.

RAZRED	RAZREDNIK	ŠOLSKI E-mail naslov
1. r.humanist.l.	Barbara Zlobec	barbara.zlobec@solskicenter.net
2. r.humanist.l.	Sara Semec	sara.semec@solskicenter.net
3. r.humanist.l.	Daniela Klančič	daniela.klancic@solskicenter.net
4. r.humanist.l.	Andrej Kralj	andrej.kralj@solskicenter.net
5. r.humanist.l.	Jasna Legiša	jasna.legisa@solskicenter.net
1. r.znanst.l.	Erica Mazgon	erica.mazgon@solskicenter.net
2. r.znanst.l.	Tadej Pahor	tadej.pahor@solskicenter.net
3. r.znanst.l.	Valerio Piasentier	valerio.piasentier@solskicenter.net
4. r.znanst.l.	Martina Gergolet	martina.gergolet@solskicenter.net
5. r.znanst.l.	Viljena Devetak	viljena.devetak@solskicenter.net
IV. gimnazija	Karen Cossutta	karen.cossutta@solskicenter.net
V. gimnazija	Noemi Cristiani	noemi.cristiani@solskicenter.net
I. kl.licej	Jurij Klanjšček	jurij.klanjscek@solskicenter.net
II. kl.licej	David Bandelj	david.bandelj@solskicenter.net
III. kl.licej	Tjasa Ruzzier	tjasa.ruzzier@solskicenter.net

1.3.2 - STIKI ŠOLA – STARŠI

Meseca oktobra potekajo volitve predstavnikov staršev v razredne svete. Običajno je to prvo srečanje staršev s šolo v novem šolskem letu. Na njem družine prejmejo glavne informacije o organizaciji šolskega leta in o načrtovanih šolskih dejavnostih. V zborne organe izvoljeni predstavniki staršev so vezni člen med šolo in družinami dijakov, njihovimi pričakovanji, predlogi in pripombami. Za didaktične potrebe potekajo stiki med starši in šolo v okviru skupnih roditeljskih sestankov in individualnih govorilnih ur.

Elektronski dnevnik. Starši lahko stalno spremljajo uspehe svojih otrok preko elektronskega dnevnika, ki jamči najbolj neposredno prenašanje informacij med šolo in družino. Starši prejmejo ob vpisu svoj račun in geslo, s katerim imajo neposreden dostop do razrednega

dnevnika in ocen svojih otrok. Tudi dijaki in dijakinje v skladu s Statutom dijakov in dijakinj imajo dostop do šolskega dnevnika.

Roditeljski sestanki. Zbor učnega osebja izobraževalnega zavoda Gregorčič je določil, da bosta v šolskem letu 2022/23 dva popoldanska roditeljska sestanka. Sestanka bosta na šoli v prisotnosti.

Govorilne ure. Vsi profesorji bodo določili uro, ko bodo na razpolago za individualne pogovore s starši. Starši bodo obvestili profesorja o svojem prihodu najkasneje dan pred govorilno uro preko elektronskega dnevnika. Govorilne ure bodo potekale v prisotnosti ali po spletu. Profesorji sprejemajo starše na razgovor od 8.11.2022 do 19.5.2023 po sledečem urniku:

GOVORILNE URE ŠOLSKEM LETU 2022-2023

PROFESOR	DAN	URA
BANDELJ DAVID	petek	5. ura (11:31-12:19)
BRESCIANI KATJA	četrtek	3. ura (9:41-10:29)
BREŠAN ANDREJ	torek	4. ura (10:43-11:31)
CIJAN LUKA	torek	3. ura (9:41-10:29)
COSSUTTA KAREN	četrtek	6. ura (12:24-13:12)
CRISTIANI NOEMI	petek	5. ura (11:31-12:19)
CVETEK JAN	petek	3. ura (9:41-10:29)
ČERNIC ERIKA	ponedeljek	11:07 - 11:31
ČERNIC SAŠA	sreda	4. ura (10:43-11:31)
DEVETAK VILJENA	sreda	3. ura (9:41-10:29)
DORNIK MATEJ	četrtek	4. ura (10:43-11:31)
FAJDIGA ANA	petek	2. ura (8:53-9:25)
GERGOLET MARTINA	četrtek	6. ura (12:24-13:12)
GRUSOVIN NADIA	četrtek	3. ura (9:41-10:29)
HROVATIN BERNARD	sreda	3. ura (9:41-10:29)
KLANČIČ DANIELA	ponedeljek	6. ura (12:24-13:12)
KLANJŠČEK JURIJ	Sreda	4. ura (10:43-11:31)
KLANJŠČEK NEVA	ponedeljek	5. ura (11:31-12:19)
KOSIC VALENTINA	sreda	6. ura (12:24-13:12)
KRALJ ANDREJ	torek	2. ura (8:53-9:41)

LEGIŠA JASNA	sreda	5. ura (11:31-12:19)
MARINCIC NADIA	torek	5. ura (11:31-12:19)
MAZGON ERICA	sreda	5. ura (11:31-12:19)
PAHOR TADEJ	ponedeljek	6. ura (12:24-13:12)
PIASENTIER VALERIO	ponedeljek	2. ura (8:53-9:41)
POSILLIPO PAOLO	četrtek	5. ura (11:31-12:19)
RACMAN KARIN	sreda	3. ura (9:41-10:29)
REBEC NADJA	torek	2. ura (8:53-9:41)
RUSTIA FRANCESCA	četrtek	4. ura (10.43-11.31) (v 2. in 4. tednu v mesecu)
RUZZIER TJAŠA	sreda	3. ura (9:41-10:29)
SEGINA PETRA	ponedeljek	3. ura (9:41-10:29)
SEMEC SARA	sreda	3. ura (9:41-10:29)
SEMOLIČ LIVIO	sreda	7. ura (13:12-14:00)
ZLOBEC BARBARA	sreda	2. ura (8:53-9:41)

Druge oblike komunikacije med šolo in starši. Medsebojno obveščanje med šolo in starši bo še naprej potekalo tudi preko pisnega sporočanja z okrožnicami, dopisi in sporočili po elektronski pošti in elektronskem registru.

Od šolskega leta 2011/2012 na šoli deluje tudi **svet staršev** kot sogovornik in pobudnik v učno-vzgojnem procesu.

Da bo staršem lažje stopiti v stik s profesorji, ki poučujejo v posameznih razredih, objavljamo seznam profesorjev po razrednih svetih in število ur, ki jih v vsakem razredu opravijo.

1.3.3 - RAZREDNI SVETI v š.l. 2022/2023

HUMANISTIČNI LICEJ

	1	2	3	4	5
Slovenski jezik	4 Zlobec	4 Zlobec	4 Pahor	4 Bandelj	4 Bandelj
Italijanski jezik	4 Klančič	4 Klančič	4 Klančič	4 Klančič	4 Klančič
Angleščina	3 Bresciani	3 Ruzzier	3 Kralj	3 Kralj	3 Kralj
Latinščina	3 Zlobec	3 Zlobec	2 Zlobec	2 Zlobec	2 Bandelj
Zgodovina in zemljepis	3 Pahor	3 Pahor			
Zgodovina			2 Piasentier	2 Piasentier	2 Piasentier
Filozofija			3 Legiša	3 Legiša	3 Legiša
Humanistične vede	4 Semec	4 Semec	5 Semec	5 Semec	5 Legiša
Pravo in ekonomija	2 Semolič	2 Semolič			
Matematika	3. Grusovin	3 Mazgon	2 Mazgon	2 Grusovin	2 Mazgon
Fizika			2 Racman	2 Racman	2 Racman
Naravoslovje	2 Rustia.	2 Černic S.	2 Černic S.	2 Černic S.	2 Černic S.
Zgodovina umetnosti			2 Žerjal	2 Žerjal	2 Žerjal
Športne in gibalne vede	2 Cijan	2 Cijan	2 Cijan	2 Cijan	2 Hrovatin
Verouk/alternativne dejavnosti	1 Fajdiga	1 Fajdiga	1 Fajdiga	1 Fajdiga	1 Fajdiga
Državljska vzgoja	1* Semolič	1* Semolič	1* Semolič	1* Semolič	1* Semolič
	31	31	34	34	34

1* - ura v soproisotnosti z drugim profesorjem

KLASIČNI LICEJ

	IV. GIM.	V. GIM.	1. KL.	2.KL	3.KL
Slovenski jezik (A75-A74)	4 Cossutta	4 Rebec	4 Pahor	4 Bandelj	4 Bandelj
Italijanski jezik	4 Cristiani	4 Klanjšček N. .	4 Klanjšček N.	4. Cristiani	4. Klanjšček N.
Latinščina (A75-A74)	5 Rebec	5 Rebec	4 Marincic	4 Marincic	4 Marincic
Grščina (A75-A74)	4 Rebec	4 Cristiani	3 Marincic	3 Cristiani	3 Marincic
Angleščina	3 Ruzzier	3 Ruzzier	3 Ruzzier	3 Ruzzier	3 Ruzzier
Zgodovina zemljepis (A75-A74)	3 Cossutta	3 Cossutta			
Zgodovina			3 Klanjšček J.	3 Klanjšček J.	3 Klanjšček J.
Filozofija			3 Klanjšček J.	3 Klanjšček J.	3 Klanjšček J.
Matematika (a27)	3 Mazgon	3 Mazgon	2 Brešan	2 Brešan	2 Brešan
Fizika			2 Brešan	2 Brešan	2 Brešan
Naravoslovje	2 Černic S.	2 Černic S.	2 Černic S.	2 Černic S.	2 Černic S.
Zgodovina umetnosti			2 Žerjal	2 Žerjal	2 Žerjal
Športne in gibalne vede	2 Cijan	2 Cijan	2 Cijan	2 Hrovatin	2 Hrovatin
Verouk/alternativne dejavnosti	1 Fajdiga	1 Fajdiga	1 Fajdiga	1 Fajdiga	1 Fajdiga
Državljska vzgoja	1* Černic E.	1* Černic E.	1* Černic E.	1* Černic E.	1* Černic E.
	31	31	35	35	35

1* - ura v soprisotnosti z drugim profesorjem

ZNANSTVENI LICEJ

	1	2	3	4	5
Slovenski jezik a74	4 Cossutta	4 Pahor	4 Devetak V	4 Devetak V.	4 Devetak V.
Italijanski jezik	4 Kosic	4 Kosic.	4 Kosic	4 Klanjšček N.	4 Klanjšček N.
Angleščina	2 Bresciani	3 Bresciani	3 Kralj	3 Kralj	3 Kralj
Zgodovina in zemljepis	3 Devetak V.	3 Devetak V.			
Zgodovina a19			2 Piasentier	2 Piasentier	2 Piasentier
Filozofija			2 Piasentier	2 Legiša	2 Legiša
Matematika	5 Mazgon	4 Gergolet M.	4 Gergolet M.	4 Gergolet M.	4 Gergolet M.
Fizika	2 Racman	2 Racman	3 Racman	3 Brešan	3 Brešan
Naravoslovje	3 Segina	4 Rustja.	5 Segina	5 Segina	5 Segina
Informatika	2 Posillipo	2 Posillipo	2 Posillipo	2 Posillipo	2 Posillipo
Risanje/zgodovina umetnosti	2 Dornik	2 Dornik	2 Dornik	2 Dornik	2 Dornik
Športne in gibalne vede	2 Cijan	2 Cijan	2 Cijan	2 Cijan	2 Hrovatin
Verouk/alternativne dejavnosti	1 Cvetek	1 Cvetek	1 Cvetek	1 Cvetek	1 Cvetek
Državljska vzgoja	1* Černic E.	1* Černic E.	1* Černic E.	1* Černic E.	1* Černic E.
	31	31	34	34	34

1* - ura v soproisotnosti z drugim profesorjem

1.4 - KAKO DO NAS



1.4.1 - KAKO DO NAS PEŠ

Šola je oddaljena 10 minut peš od železniške in avtobusne postaje. Kdor želi priti do zavoda peš, se odpravi po korzu Italija in v višini Spominskega parka (Parco della Rimembranza) nadaljuje še 100 m do lekarne, kjer zavije na stransko ulico Rossini. Tu nadaljuje peš do semaforja, prečka ul. Duca d'Aosta in nadaljuje svojo pot še približno 100 m po ulici Puccini, kjer bo na desni strani zagledal šolsko stavbo. Naši uradi se nahajajo v pritličju desnega krila stavbe.

1.4.2 - KAKO DO NAS Z AVTOBUSOM

Z železniške postaje vozi več mestnih avtobusov. Če želite do nas z avtobusom, lahko na železniški postaji vstopite:

- na mestni avtobus št. 1 in izstopite na tretji postaji (ob lekarni), kjer zavijete peš na ul. Rossini, prečkate ul. Duca d'Aosta in nato nadaljujete pot po ul. Puccini,
- na mednarodni mestni avtobus in izstopite na tretji postaji (ob lekarni), kjer zavijete peš na ul. Rossini, prečkate ul. Duca d'Aosta in nato nadaljujete pot po ul. Puccini,
- na mestni avtobus št. 3, kjer izstopite na prvi postaji v ul. Duca d'Aosta in nadaljujete do semaforja, kjer zavijete na ul. Puccini;
- na mestni avtobus št. 6. V tem primeru izstopite na drugi postaji prav na ul. Puccini.

Podrobnejše informacije o voznem redu mestnih avtobusov so na razpolago na spletnem mestu: <https://www.apggorizia.it/consulta-gli-orari/> .

1.4.3 - KAKO DO NAS Z OSEBNIM VOZILOM

Če prihajate z avtoceste

Ob izvozu iz hitre ceste Vileš – Gorica – Razdrto izberite smer Gorica center. Ko pridete na ul. Trieste, nadaljujte do krožišča. Tu izberite drugi izvoz in vozite dalje po ul. Duca d'Aosta vse do semaforja. Tu zavijete desno. Zavod je od semaforja oddaljen 150 m. Pred zavodom je na razpolago parkirišče.

Če prihajate iz Trsta

Ko pridete na krožišče ob pokopališču, izberite smer Gorica center. Ko pridete na ul. Trieste, vozite do krožišča. Tu izberite drugi izvoz in vozite po ul. Duca d'Aosta vse do semaforja, kjer zavijete desno. Zavod je od semaforja oddaljen 150 m. Pred zavodom je na razpolago parkirišče.

Če prihajate iz Vidma

Ko pridete do Ločnika, vozite v smeri železniške postaje. Ob podvozu pod železnico v ul. Aquileia nadaljujte do krožišča, tu pa izberite drugi izvoz v smeri ul. Francesco da Manzano. Vozite dalje do ul. Duca d'Aosta. Ko pridete na krožišče, izberite tretji izvoz in vozite dalje po ul. Duca d'Aosta vse do semaforja, kjer zavijete desno. Zavod je od semaforja oddaljen 150 m. Pred zavodom je na razpolago parkirišče.

2. DEL – ZGODOVINA, DRUŽBENO KULTURNI OKVIR, VIZIJA IN POSLANSTVO

2.1 - ZGODOVINSKI OKVIR

V sklopu državnega izobraževalnega zavoda s slovenskim učnim jezikom S. Gregorčiča delujejo tri višješolske študijske smeri: klasični licej P. Trubarja ter humanistični licej in znanstveni licej S. Gregorčiča, ki sta se razvila iz bivšega učiteljišča S. Gregorčiča.

Zgodovina šolskih smeri sega v 19. stoletje, v čas, ko je avstrijska država postavila temelje višjemu šolstvu v Gorici.

Gorica je bila tedaj eno izmed pomembnejših slovenskih šolskih središč. Že leta 1847 so na avstrijski državni gimnaziji uvedli tečaje slovenskega jezika. Z ustanovitvijo učiteljišč leta 1871 pa smo v mestu dobili prvo slovensko državno učiteljišče, kateremu je sledila leta 1913 tudi prva slovenska državna gimnazija.

Prva svetovna vojna je predvsem gimnaziji zadala hud udarec, saj je po priključitvi Gorice Italiji nehala delovati. Gentilejeva reforma in fašistična oblast sta učiteljišče najprej prenesli v Tolmin in ga nato dokončno ukinili leta 1927.

Gimnazija je ponovno zaživela, sicer pod nemško okupacijo, šele leta 1944.

Klasični licej Primoža Trubarja in učiteljišče Simona Gregorčiča sta v današnji obliki začela delovati po drugi svetovni vojni in sta neposredna dediča avstrijskega šolskega sistema.

S šolskim letom 1945/46 sta po zaslugi zavezniške vojaške uprave obe šoli ponovno zaživele, ko jima je zavezniška vlada dala pečat samostojnih šol s slovenskim učnim jezikom. Italijanska vlada ju je nato de jure priznala leta 1961.

V devetdesetih letih prejšnjega stoletja sta profesorska zbora obeh šol vnašala večje ali manjše spremembe v začetno podobo šol, ki so jo določali ministrski programi. Oba profesorska zbora sta namreč stalno koristila možnosti, ki jima jih je nudila zakonodaja o preizkušanju novih usmeritev.

Najvidnejše spremembe so bile opazne na učiteljišču S. Gregorčič, ki se je iz štiriletne šole preoblikovalo najprej v petletni pedagoški licej, nato pa v petletni družboslovni in petletni znanstveno-tehnološki licej.

Maja leta 1999 je prišlo do združitve obeh zavodov v eno samo šolo, ki je pod imenom VVIZ Gregorčič pridobil status pravne osebnosti in je postal didaktično ter organizacijsko samostojen.

Od leta 2010 po reformi Gelmini delujejo reformirani klasični licej, znanstveni licej z opcijo uporabnih ved in humanistični licej.

Državni izobraževalni zavod s slovenskim učnim jezikom S. Gregorčiča nudi dijakom in dijakinjam iz širšega goriškega območja možnost, da opravijo v Italiji višješolsko šolanje v slovenskem jeziku.

2.2 - SOCIALNO-EKONOMSKE IN KULTURNE ZNAČILNOSTI OKOLJA IN DRUŽBENO KULTURNI OKVIR

Šola vzgaja dijake, ki bodo ob koncu šolanja enakopravno in enakovredno obvladovali kulturno in družbeno specifično narodno mešanega območja kot je širša Goriška.

Med pomembnimi značilnostmi okolja, v katerem delujejo klasični licej P. Trubarja, humanistični licej in znanstveni licej S. Gregorčiča, moramo zato omeniti zlasti:

- prisotnost različnih zgodovinskih narodnih skupnosti, različnih kultur in jezikov;
- veliko število in raznolikost institucij, organizacij in združenj, v katerih se srečujejo, delujejo in razvijajo mladi pripadniki slovenske narodnostne skupnosti na Goriškem;
- možnost pogostih in plodnih vsestranskih stikov in izmenjav z bližnjo Republiko Slovenijo;
- prisotnost pomembnih raziskovalnih, kulturnih in gospodarskih ustanov, ki se odpirajo v srednjeevropski, vzhodnoevropski in balkanski prostor;
- omejene možnosti zaposlovanja na področju industrije, sorazmerno dobro razvito področje storitev, ki pa v zadnjih letih doživlja korenito prestrukturiranje zaradi padca meje;
- razvejane možnosti univerzitetnega študij, še posebno zaradi bližine dveh deželnih univerz, ki nudita študijske možnosti tudi v sami Gorici, in bližine slovenskih univerz, ki nudijo ugodne možnosti za nadaljnji študij na univerzah v RS;
- različne možnosti krajšega podiplomskega izobraževanja, namenjenega poklicnemu usposabljanju, v slovenskih in italijanskih ustanovah.

2.3 - POSLANSTVO ŠOLE

Poslanstvo višješolskega zavoda s slovenskim učnim jezikom S. Gregorčiča lahko strnemo v geslo "dajmo svojim dijakom korenine in krila". Korenine zato, ker je učni zbor prepričan, da je za uravnoteženo osebno rast nujno potrebno spoznati kulturne, zgodovinske, jezikovne in okoljske značilnosti prostora, v katerem dijaki rastejo, in na ta način vzgajati zavest in čut pripadnosti okolju in skupnosti, iz katere dijaki izhajajo. Krila pa zato, ker smo prepričani, da sta temeljni nalogi šole kvalitetno prenašanje znanja in razvijanje spretnosti, ki bodo dijakom po petletni višješolski izkušnji dale možnost za uspešno nadaljnje šolanje in uveljavitev v širšem svetu.

Zavod S. Gregorčič je šola s slovenskim učnim jezikom z več kot stoletno tradicijo, dovzetna za nove izzive, obenem pa tesno vpeta v okolje, ki ga označuje srečevanje slovenskega in italijanskega kulturnega prostora. Šola je zvesta svojim koreninam, goji poznavanje in ljubezen do slovenske kulture in jezika. To dela v evropskem duhu v skladu z geslom *in pluribus unum*.

V skladu s smernicami zakonodaje o novih licejih ugotavljamo, da je eden izhodiščnih temeljev šolskega dela spodbujanje dejavnega vključevanja dijakov v demokratično družbo, gojenje zavesti o enakopravnosti vseh ob spoštovanju različnosti ter posledično skrb za medsebojno spoštovanje in dobro počutje.

Smo odprta, varna in prijazna šola; v šoli spodbujamo ustvarjalnost, odkrivanje in razvijanje posameznikovih nagnjenj ter zanimanj in se trudimo nuditi znanje za življenje. Veliko truda vlagamo v rast posameznika in šolske skupnosti kot celote, zato skrbimo za čim manjši osip, dijake pa s posebnimi delavnicami, ki vzgajajo k odličnosti, spodbujamo k zviševanju učne uspešnosti.

Glede učnih pristopov in vsebin skrbimo za stalni razvoj programov in didaktičnih metod, zato si sistemsko prizadevamo za dobre in prijazne delovne in materialne pogoje. Veliko skrb vlagamo v urejanje laboratorijev, v skrb za dijaško knjižnico, v urejanje botaničnega vrta ter v sistemsko uvajanje novih informacijskih tehnologij v didaktiko.

Z uporabo slovenskega jezika v učnem procesu zagotavljamo dijakom možnost, da v teku šolanja dosežejo stopnjo funkcionalne dvojezičnosti, kar jim bo ob koncu šolanja omogočilo izbiro tako slovenskih kot italijanskih univerz. Naši učni programi zagotavljajo poglobljeno jezikovno, humanistično in znanstveno znanje, privzgojo širine duha in potrebno miselno prožnost, ki dijakom omogoča, da najdejo po opravljenem visokošolskem šolanju poklic tako v krajevni kot v širši evropski stvarnosti.

2.4 - VIZIJA ŠOLE

Iz našega poslanstva izhaja tudi razvojna vizija zavoda, ki postavlja v ospredje gojenje identitete v bogatem goriškem večkulturnem prostoru.

Želimo, da se naši dijaki naučijo misliti lokalno in delovati globalno. Prepričani smo namreč, da moramo mladim nuditi korenine (identiteto) in gojiti v njih sposobnost, da mislijo drugače, da so v globalnem svetu s svojim originalnim pristopom kos izzivom moderne družbe.

Prav zaradi tega naša vzgojno izobraževalna ponudba namenja veliko pozornosti vzgoji čuta pripadnosti. Eno izmed ključnih šolskih projektnih področij je namreč odkrivanje teritorija in identitete. To opravljamo s projekti, ki vodijo v odkrivanje lokalne zgodovine in kulture, z gojenjem slovenskega jezika tudi v okviru natečajev, ki jih prireja Republika Slovenija, s spoznavanjem slovenskega prostora in Furlanije Julijske krajine, z vrednotenjem naravnega in krajinskega bogastva teritorija, ki leži na meji med Vzhodom in Zahodom, med Srednjo Evropo ter Sredozemljem.

Profesorji slovenščine in zgodovine v okviru svojih učnih načrtov posvečajo posebno pozornost spoznavanju zgodovine Slovencev v Italiji in v Sloveniji, njihovi kulturni, literarni in naravni dediščini, profesorji naravoslovja pa skrbijo, tudi s specifičnimi projekti, kot je botanični vrt, za odkrivanje naravnega bogastva in biodiverzitete, ki je za naš prostor značilna.

Smo slovenska šola v Italiji, torej utrjujemo znanje slovenskega jezika in gojimo ljubezen do slovenske kulture, ker smo prepričani, da le tako lahko nudimo našim dijakom dodatne možnosti, da se uveljavijo v goriškem mešanem medkulturnem prostoru.

Naš vzgojni poseg je naravnan v grajenje mostu med slovenskim in italijanskim svetom. To uresničujemo s projekti čezmejnega medšolskega sodelovanja, s podpisom partnerstva z Univerzo v Novi Gorici in s spodbujanjem izmenjav šola/delo tudi v čezmejni dimenziji, kar odpira dijakom možnosti za bodoče zaposlovanje tudi v sosednji državi.

Glede odnosa do okolja, ki nas obdaja, posvečamo v svoji vzgojno izobraževalni ponudbi, v skladu z zakonskimi predpisi, veliko pozornost sodelovanju z društvi in kulturnimi ustanovami, ki delujejo v okviru slovenske narodne skupnosti v Italiji, in z organizacijami, ki delujejo v luči grajenja mostov med državama Slovenijo in Italijo.

Dijake spodbujamo k temu, da se vključijo v mednarodne projekte, ker smo prepričani, da so take izkušnje priložnost, da v stiku z drugimi kulturami doživijo pomembno osebno rast in boljše spoznanje same sebe.

Na področju znanja pripravljamo dijake za vključevanje tako v slovenski kot tudi v italijanski visokošolski izobraževalni sistem.

S specifičnimi projekti jih spodbujamo k prevzemanju državlanske odgovornosti in jih vzgajamo v duhu civilizacijskih vrednot, ki izvirajo iz evropske kulturne tradicije. Bistvenega pomena je promocija projektov, ki imajo v ospredju vzgojo k spoštovanju in sodelovanju, sprejemanju drugačnosti, gojenju medsebojne strpnosti, spoštovanju človekovih pravic in temeljnih osebnih svoboščin, h katerim spada tudi pravica do rabe lastnega jezika.

3. DEL – PREDSTAVITEV SMERI IN ORGANIZACIJA POUKA

3.1 - PREDSTAVITEV ZAVODA IN SMERI

3.1.1 - UVOD

Zavod ima trenutno tri smeri in sicer:

- 5 razredov humanističnega liceja
- 5 razredov klasičnega liceja
- 5 razredov znanstvenega liceja – opcija uporabne znanosti

3.1.2 - SPLOŠNA PREDSTAVITEV HUMANISTIČNEGA LICEJA – S. GREGORČIČA

Vzgojno – izobraževalni proces na humanističnem liceju spodbuja vsestransko intelektualno in kulturno rast dijakov. Razvija sposobnost poglobljenega razumevanja stvarnosti in spodbuja kritični pristop kot pogoj in jamstvo za učinkovit odgovor izzivom sodobne družbe.

Humanistični licej omogoča globlje spoznanje samega sebe, drugih in širšega družbenega dogajanja, kar ob posledičnem povečanju družbene občutljivosti pripomore k razvoju osebnosti kot celote. V teku petletnega šolanja se bodo dijaki naučili analizirati družbene pojave in oceniti vlogo posameznika v njih.

Dijaki bodo v skladu z osebnimi nagnjenji in izbirami usvojili znanja in razvili zmožnosti, ki so potrebne za uspešno nadaljevanje izobraževanja na višji stopnji, za vključitev v svet dela in v družbeno življenje.

Državne smernice za liceje in učni programi posameznih profesorjev določajo učne vsebine posameznih predmetov. Dijaki bodo deležni dodatne vzgojno - izobraževalne ponudbe, preko katere bodo ojačili pridobljeno znanje v razredu s konkretnimi izkušnjami in tako razširili miselna obzorja. Pri izbiri raznih pobud (npr. krajših in daljših ekskurzij, predavanj, ogledov razstav ali gledaliških predstav) učni kader upošteva splošne ministrske smernice humanističnega liceja.

3.1.3 - SPLOŠNA PREDSTAVITEV KLASIČNEGA LICEJA P. TRUBARJA

Klasični licej seznanja mlade z izročilom antike, na katerem temeljita moderna evropska civilizacija in humanistična kultura. S poglobljeno jezikovno, zgodovinsko in filozofsko pripravo, ki se celovito zliva z znanstvenimi znanji, predmetnik klasičnega liceja izostri čut za zakonitosti jezika in za estetiko ter privzgoji vesten in metodičen pristop do dela.

Povezovanje med humanističnimi vrednotami izročila in izzivi sedanjosti ter zavest, da se vsa znanja med seboj prepletajo, spodbujata medpredmetni in celostni pristop do učnih vsebin, privzgjajata sposobnost samostojnega reševanja kompleksnih problemov, kritično presojo in miselno odprtost do vsakega vedenja ali kulture.

Program klasičnega liceja predvideva v **prvem dvoletju** usvajanje osnove obravnavanih predmetov in njim primerne učne metode, ki temeljijo na privzgoji in razvoju spretnosti logičnega sklepanja, utrjevanju jezikovnih kompetenc in sistematizaciji znanja.

V **naslednjem dvoletju** dijaki poglobijo problemsko obravnavo in razširijo kulturno obzorje z novimi predmeti in znanji. Postopoma izgrajujejo samostojnost v učenju in sposobnost kritične presoje, ki temelji na poglobljanju predelanih vsebin.

Nadgrajevanje znanja je v **zadnjem letniku** usmerjeno v pripravo na zaključni državni izpit in v izbiro nadaljnje študijske ali življenjske poti.

Ob tradicionalnem predmetnem pouku so nepogrešljiv del učno-vzgojnega procesa predavanja, kulturni dogodki, izleti in ekskurzije, ki dijakom nudijo priložnost za interdisciplinarno uporabo pridobljenih znanj, predvsem pa jim omogočijo, da spoznajo kulturno okolje in prostor, iz katerega izhajajo in v katerem živijo.

Del večletnega učnega programa postavlja v ospredje tudi spoznavanje in vrednotenje prostora, kateremu šola pripada. Zaradi tega dijaki v prvih treh letih obišejo vsaj tri kulturno-zgodovinsko pomembna prizorišča v bližnji okolici, in sicer: Oglej in Gradež, Vipavsko dolino, Soško dolino, Trst, Kras, Čedad in Benečijo. V četrtem in petem letniku pa klasični licej namenja pozornost spoznavanju osrednjega slovenskega prostora.

V luči spoznavanja svetovno pomembnih umetniških in kulturnih središč klasični licej nudi možnost, da si dijaki na večdnevni izletih ogledajo dve kulturno in umetniško pomembni italijanski mesti ali deželi, eno srednjeevropsko prestolnico, eno zahodno evropsko prestolnico. En izlet je praviloma posvečen antiki.

Letno si dijaki ogledajo tudi odmevnejšo razstavo v naši ali bližnjih deželah in umetniško razstavo v mestu.

3.1.4 - SPLOŠNA PREDSTAVITEV ZNANSTVENEGA LICEJA - S. GREGORČIČA

Znanstveni licej omogoča pridobitev kulturne izobrazbe, pri kateri sta humanistična in znanstvena komponenta harmonično zlit. Dijakom nudi sredstva za učinkovito soočanje z zahtevami spreminjajoče se družbe, da bodo lahko kos njenim izzivom tako s poklicnega kot kulturnega vidika. Obenem nudi možnost pridobivanja kritičnega in samostojnega mišljenja, ki je vsekakor potrebno za plodno vključevanje v čedalje bolj kompleksno in tehnološko obarvano družbo.

Nenehno prepletanje teoretičnega in laboratorijskega pristopa daje pouku informatike, fizike, kemije, naravoslovja in risanja novo kvaliteto, saj spodbuja dijakove interakcije znotraj delovnih skupin, omogoča izvajanje kritične analize pojavov ter sinteze zaključkov in rezultatov.

Izkustvena metoda ter laboratorijsko in terensko delo se ob kurikularnih programih ustrezno dopolnjujeta z dodatno ponudbo, ki je v skladu s splošnimi smernicami zavoda in prispeva k bogatenju dijakovih kompetenc.

Dodatna ponudba se razvija skozi vseh pet let šolanja.

V **prvem bieniju** predvideva večdnevne izlete v Italijo, ki predstavlja, zaradi svoje arheološke in kulturno umetniške dediščine, primerno izhodišče za spoznavanje umetniških smeri in zgodovinskih obdobij, ki se obravnavajo v prvem in drugem razredu. Izbira poteka izmenično med severno in srednjo ali južno Italijo (npr. Lombardija, Piemont ali Ligurija/Toskana, Umbrija, Rim ali Kampanija).

Ekskurzije, obiski in ogledi so v tej fazi šolanja bolj splošne narave, saj je prvi bienij propedeutičen za nadaljnji študij v naslednjem triletju, ko bodo dijaki pridobili zadostno znanje in sposobnosti za plodno sprejemanje zahtevnejših izzivov. Za prvi bienij so zato predvidene poldnevne ali celodnevne ekskurzije, ki bodo dijakom omogočile spoznavanje bližnje okolice; izvajali se bodo obiski struktur, ki skrbijo za okolje, ogledi razstav, gledaliških predstav ter

pobude v okviru zdravstvene vzgoje, ki bodo pripomogle k preprečevanju odvisnosti, k oblikovanju zdravega odnosa do hrane ter ekološke naravnosti do okolja.

V **drugem bieniju** in v **petem razredu** se izvajajo večdnevni izleti v tujino, ki v teku triletnega obdobja omogočajo spoznavanje zahodno-, srednje- in vzhodno-evropskega prostora (Praga ali Budimpešta / Dunaj, München ali Berlin / Pariz, Bruselj ali Barcelona). Poleg transverzalnih in medpredmetnih ekskurzij, spadajo k predlaganim pobudam še obiski visoko specializiranih tehnoloških obratov (soških elektrarn, informatičnih in elektronskih podjetij, simpozijev z naravoslovno, fizikalno in tehnološko vsebino, ki jih prirejajo univerze in znanstveni laboratoriji) ter udeležba na predavanjih, delavnicah in naravoslovnih dnevih v organizaciji Univerze v Novi Gorici.

Za **peti razred** so poleg zgoraj navedenih dejavnosti predvidene še specifične pobude v sklopu usmerjanja, ki bodo dijakom osvetlile možnosti, ki jih nudijo univerze v Gorici, Trstu, Vidmu in v Sloveniji.

3.2 - ČASOVNA ORGANIZACIJA ŠOLSKEGA DELA

3.2.1 - TEDENSKI IN DNEVNI URNIK; TRAJANJE UČNE URE

Šolski koledar je izoblikovan upoštevajoč letni fond ur za posamezni razred in predmet oziroma predmetno področje in/ali predmetno os (DPR 275/99). Učna ura traja manj kot 60 minut, a letni fond ur se ne zmanjša, saj se primanjkljaj pokrije z dodatnimi urami v popoldanskem času ali ob sobotah, ko potekajo delavnice na predmetni ali medpredmetni ravni.

Posamezne delavnice so izbirne, ko pa jih posamezni dijak izbere, postanejo zanj obvezne. Vsaka delavnica se navezuje na predmetno os ali posamezen predmet. Delavnice so del kurikularnega časa, zato odgovorni profesor delo v delavnici tudi vrednoti.

Pouk je tedensko razporejen v petih dnevih. Učna ura traja v šolskem letu 2022/23 48 minut. Začetek in konec pouka sta usklajena z urniki javnih prevoznih sredstev.

Za šolsko leto 2022/23 je urnik tako razporejen:

8:00-8:05	sprejemanje
8:05-8:53	1. učna ura
8:53-9:41	2. učna ura
9:41-10:29	3. učna ura
10:29-10:43	odmor
10:43-11:31	4. učna ura
11:31-12:19	5. učna ura

12:19-12:24	odmor
12:24-13.12	6. učna ura
13.12-14:00	7. učna ura
14:00-14:34	odmor
14:34-15:22	8. učna ura

3.2.2 - ŠOLSKI KOLEDAR

V šolskem letu 2022/2023 se je pouk na šoli začel 5. septembra 2022, zaključil pa se bo 9. junija 2023. Prva pisna naloga zaključnega državnega izpita bo 21. junija 2023.

Pouka prosti dnevi, ki jih določa državni šolski koledar, so:

DATUM	OBRAZLOŽITEV
1. november	dan vseh svetih
8. december	Brezmadežna
25. december	božič
26. december	sveti Štefan
1. januar	prvi dan leta
6. januar	sveti trije kralji
10. april	velikonočni ponedeljek
25. april	dan osvoboditve
1. maj	praznik dela
2. junij	dan republike

Pouka prosti dnevi, ki jih določa deželni koledar, so:

DATUM	OBRAZLOŽITEV
31. oktober	
24. december-7. januar	Božične počitnice
20.-22. februar	Pust
6.-11. april	Velikonočne počitnice
24. april	

Pouka prost bo še 16.3.2023, dan goriškega zavetnika.

Zavodni svet je na seji, dne 14. julija 2022, s sklepom št. 47 sklenil, da prilagodi deželni šolski koledar potrebam nove organizacije šolskega dela in potrdi predlog profesorskega zbora, da sta pouka prosta še petek 9. decembra 2022 in petek 17. marca 2023.

3.2.3 - OCENJEVALNA OBDOBJA

Profesorski zbor je odločil, da razdeli šolsko leto na dve ocenjevalni obdobji, ker tovrstna delitev omogoča zanesljivejše preverjanje usvojenih znanj in zmožnosti kot delitev na tri trimesečja. Razdelitev leta na dve ocenjevalni obdobji bo veljala za naslednje triletje, ker učni zbor meni, da imajo dijaki več časa za utrjevanje in poglobljanje, profesorji pa po potrebi lažje organizirajo dopolnilni pouk in se bolj prilagajajo ritmu učenja posameznih dijakov.

V vsakem ocenjevalnem obdobju bodo dijaki pisali tri pisne naloge pri predmetih, ki predvidevajo tudi pisne preizkuse znanja, in imeli primerno število ustnih preverjanj znanja. Zaradi številčnejših preverjanj je vmesna in končna slika o dijakovi uspešnosti jasnejša, zanesljivejša in objektivnejša.

V šolskem letu 2022/23 se bo prvo ocenjevalno obdobje zaključilo 27. januarja 2023, drugo pa 9. junija 2023. V naslednjih šolskih letih bo zbor učnega osebja sklepal, kako razdeliti obe ocenjevalni obdobji, glede na šolski koledar, ki ga iz leta v leto posredujeta ministrstvo in dežela FJK, in glede na potrebo po časovni porazdelitvi posameznih projektov.

Zbor učnega osebja je obenem sklenil, da se diagnostično ocenjevanje zaključi s sejami razrednih svetov novembra meseca.

3.2.4 - POPOLDANSKE DEJAVNOSTI V ŠOLSKIH PROSTORIH

Za popoldanske dejavnosti je šola odprta vsak dan, od ponedeljka do četrтка, do 17:00.

3.2.5 - POTEK UČNE DEJAVNOSTI PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

Učna dejavnost je načrtovana v osebnih letnih učnih načrtih, ki jih profesorji izdelajo na začetku šolskega leta na osnovi zavodskega kurikula, uradnih učnih načrtov študijske smeri, predlogov in odločitev profsorskega zbora in ob upoštevanju značilnosti in potreb razrednih skupnosti. V osebnih učnih načrtih so operativno razčlenjeni izhodiščno stanje, vzgojni in izobraževalni cilji, vsebine in metode dela v posameznih razredih.

Učne vsebine in zastavljeni potek dela pri posameznih predmetih bodo objavljeni na šolskem spletnem mestu, osebni učni načrti vseh profesorjev pa so zbrani na ravnateljstvu in so na vpogled vsem, ki za to zaprosijo.

Ob koncu šolskega leta izdelajo profesorji **zaključno poročilo**, v katerem ovrednotijo potek dela med šolskim letom in dosežene rezultate glede na zastavljene cilje, in poročajo o posameznih značilnostih vzgojnega procesa.

3.3 - PROSTORSKA ORGANIZACIJA ŠOLSKE DEJAVNOSTIH

3.3.1 - OPIS ŠOLSKIH PROSTOROV

Šolska stavba v ul. Puccini je bila dograjena leta 1991 in se kaže kot moderno zgrajeno šolsko središče brez arhitektonskih pregrad in ustrezno opremljeno proti požarom. Šola razpolaga z avditorijem, knjižnico, fizikalnico, laboratorijem za biologijo in kemijo, računalniško učilnico, jezikovnim laboratorijem in moderno opremljenimi učilnicami. Okoli šole se razteza veliko dvorišče, v katerem je v prejšnjih letih šola posadila botanični vrt, ki se danes ponaša z več kot 480 rastlinami.

3.3.2 - UČILNICE

Trenutno razpolaga šola s 15 učilnicami, ki so opremljene z namiznim računalnikom, ki je kabelsko povezan v medmrežje.

15 učilnic je opremljenih z interaktivnim ekranom, eden je v risalnici in eden je na razpolago po potrebi. To omogoča vsem razredom, da se v didaktičnem delu lahko poslužujejo novih tehnologij.

100% učilnic ima tudi dostop do brezžičnega omrežja.

Šola nudi vsem razredom dostop do večpredstavnostnih naprav. Ojačila je zvočno opremo, kar je ustvarilo prijaznejše pogoje za poučevanje tujega jezika, predvsem pa pospešilo uvajanje IKT v didaktično delo.

5 razredov klasičnega liceja razpolaga tudi z razredno knjižnico, v kateri so zbrane knjige, ki odgovarjajo učnim programom posameznih razredov.

3.3.3 - LABORATORIJ KEMIJE

Kemijsko-biološki laboratorij razpolaga z zbirko kemijskih reagentov in pripomočkov za opravljanje kemijskih poskusov ter s pomožnimi aparaturami, kot so analitična tehnična, pH-meter, destilator, centrifuga, sušilna pečica, vodna kopel, spektrofotometer, digestorij, bunsnovi gorilniki in električni grelci. V laboratoriju imamo poleg navedenega še modele kristalnih mrež, kroglične modele za sestavo molekul, zbirko kamnin in mineralov, zbirko kovin, Mohsovo trdotno lestvico, modele za proučevanje zemeljskih plasti, model nebesne sfere in Sončnega sistema, primerke iz živalskega sveta, rastlinske plodove, modele za prikazovanje rastlinskih in človeških organov ter procesa celične delitve, človeški skelet, zbirko različnih vrst lesa, pregledne botanične in zoološke table, večje število optičnih mikroskopov, med katerimi je eden preko kamere povezan s televizijskim zaslonom, preparate za mikroskopijo ter zbirke raznih snovi za proučevanje blagoznanstva. V laboratoriju kemije se pouk odvija na podlagi predvidenih varnostnih določil.

3.3.4 - LABORATORIJ FIZIKE

Laboratorij fizike se nahaja v pritličju zavoda Cankar. Zaobjema dve učilnici, tako da se v njem lahko istočasno odvijajo laboratorijske vaje in frontalne lekcije iz teorije.

Laboratorij je dobro in sodobno opremljen za obravnavo celotne mehanike, ki je predmet študija v prvih treh letih znanstvenega liceja. Nekoliko manj sodobno je opremljen za obravnavo snovi s področja elektrike, magnetike in termodinamike. V laboratoriju se izvajajo praktične vaje za preverjanje fizikalnih zakonov, ki jih v teoretski obliki dijaki predelajo v razredu.

3.3.5 - LABORATORIJ INFORMATIKE

Laboratorij informatike se nahaja v pritličju zavoda Gregorčič v veliki učilnici, ki je opremljena z osemnajstimi namiznimi računalniki z nameščenim operacijskim sistemom Windows 10 in s potrebnimi programi. Vsi računalniki so povezani v omrežje. V laboratoriju je nameščen tudi video projektor, ki je stalno povezan z računalnikom, ki ga uporablja profesor.

3.3.6 - JEZIKOVNI LABORATORIJ

Jezikovni laboratorij je opremljen z dvanajstimi računalniki povezanimi v omrežje, na katerem vrti operacijski sistem Windows 10. Računalniki so opremljeni s slušalkami za multimedijsko delo. Jezikovni laboratoriji se nahaja v drugem nadstropju.

3.3.7 - ŠOLSKA KNJIŽNICA

Dijaška knjižnica se nahaja v pritličju bližnjega zavoda Cankar. Sestavljata jo večja knjižna fonda, ki hranita slovenske in italijanske knjige. V omarah so ločeno postavljena leposlovna dela slovenskih, italijanskih in tujih avtorjev – poezija, dramatika in romani (splošni, pustolovski, zgodovinski, kriminalni, znanstvenofantastični, biografski in satirični), kratka proza, eseji, aforizmi ter spomini in potopisi. Nekaj leposlovja je tudi v angleškem jeziku.

Dijaki lahko obiskujejo knjižnico v spremstvu profesorjev in izbrana dela zabeležijo v register izposojenih knjig. Predmetni profesorji, ki so dijakom posodili knjige, morajo poskrbeti, da jih dijaki pravočasno vrnejo. Trenutno poteka vknjiževanje knjižnega gradiva v sistem COBISS in preurejanje prostorske opreme.

3.3.8 - RISALNICA

Risalnica se nahaja na koncu hodnika v prvem nadstropju, nad kemijskim laboratorijem. Učilnica je kar velika in ima na nasprotni strani vhoda štiri velika okna, ki z desne osvetljujejo lesene risalne klopi. Te so usmerjene proti veliki tabli in televiziji ob katedru, ki ima na razpolago tudi svoj računalnik. V sobi je več polic z izborom strokovnih učbenikov in priročnikov ali drugih multimedijskih virov. V treh velikih lesenih omarah hranimo vse likovne potrebščine, ki jih šola nudi dijakom. Velika prednost laboratorija sta prav gotovo širok umivalnik z dvema pipama in možnost razstavljanja likovnih izdelkov, ki dodatno popestrijo prostor. V učilnici je tudi interaktivni ekran.

3.3.9 - FOTOKOPIRNI STROJ

Na hodniku je na razpolago dijakom in profesorjem fotokopirni stroj, ki deluje s sistemom magnetnih kartic. Vsak profesor ima na razpolago določeno število fotokopij, ki jih lahko uporabi v didaktične namene. Uporabniki ne smejo fotokopirati gradiva, ki je zaščiteno z avtorskimi pravicami.

3.3.10 - AVDITORIJ

Za različne prireditve, srečanja in zborovanja imajo dijaki na razpolago šolski avditorij, ki se nahaja v srcu šolskega centra. Šolski avditorij razpolaga z dvesto štiridesetimi stoli, ki so opremljeni z mizico. Prostor je ozvočen in je opremljen tudi s projektorjem in računalnikom.

3.3.11 - PROFESORSKA KNJIŽNICA

Profesorska knjižnica nudi profesorjem in dijakom bogato zbirko knjig in priročnikov. Knjižnica je razdeljena na oddelke (slovarji in leksikoni, slovenska književnost, italijanska književnost, latinska in grška književnost, zgodovina in filozofija, zgodovina umetnosti, naravoslovje). Uporabniki imajo na voljo najpomembnejše slovarje iz slovenskega, italijanskega, latinskega, grškega, angleškega in nemškega jezika, enciklopedije v slovenskem in italijanskem jeziku, priročnike iz naravoslovja, zbrana dela slovenskih in italijanskih pisateljev, izbrana dela latinskih in grških avtorjev v izvorniku in slovenskem ter italijanskem prevodu, monografije o zgodovini, filozofiji in zgodovini umetnosti. Poleg tega v knjižnici najdemo faksimilirane izdaje pomembnih slovenskih del, med katerimi naj omenimo Trubarjev Abecednik in katekizem in italijansko – slovenski slovar Alasia da Sommaripe.

Knjižnica je pomembni del delovanja šole, saj jo s pridom uporabljamo pri vseh predmetih. Trenutno poteka preurejanje in vknjiževanje knjig v sistem COBISS v sodelovanju z NŠK.

3.3.12 - TELOVADNICA

Predmet športna in gibalna vzgoja se udejanja v dobro opremljeni šolski telovadnici, ki jo upravlja zavod Cankar. Dijaki imajo na razpolago slačilnici, sobi za profesorje in skladišče za športno orodje. V telovadnici sta košarkarsko in odbojgarsko igrišče, švedska in vodoravna lestev, namiznoteniške mize, plezala, klopi, velike in male blazine, gred, mala prožna ponjava, koza in švedska skrinja ter vse potrebno drobno orodje kot so žoge, kolebnice, loparji itd. Na razpolago imamo tudi zunanja igrišča (mali nogomet, odbojka, košarka, atletika) sosednjega italijanskega tehničnega pola.

Telovadnica je sestavni del centra slovenskih višjih šol in jo naši dijaki delijo z drugimi šolami slovenskega šolskega središča in z nekaterimi italijanskimi šolami.

3.3.13 - BOTANIČNI VRT

Od šolskega leta 1997/98 so dijaki in profesorji redno bogatili botanično zbirko na zelenih površinah znotraj šolskega centra. Trenutno gostimo na prostoru okoli šolskih kril prek 200 različnih rastlinskih vrst, vseh rastlin pa je okrog 600.

Gre v glavnem za arboretum, saj je lesnatih rastlin čez 480. Didaktično je razdeljen na kraško-sredozemsko, alpsko in okoliško področje ter parkovna in sadna drevesa, z grmovnicami za žive meje, in še na zeliščni in zelenjavni vrt. Na vsaki rastlini je označeno znanstveno, slovensko in italijansko ime vrste ter ime darovalca.

Botanični vrt bogati didaktično ponudbo in omogoča dijakom neposredni stik z učno snovjo, ki jo poglobljajo pri učenju botanike in ekologije.

V šolskem letu 2016/17 so bile v botanični vrt nameščene tri lesene mize s klopmi.

3.3.14 - POUK V IZVENŠOLSKEM OKOLJU

Učni proces se odvija v različnih izvenšolskih okoljih, skladno z letnim učnim načrtovanjem zbora učnega osebja, posameznih razrednih svetov in predmetnih profesorjev. V ta sklop sodijo dejavnosti, ki se odvijajo v bližnjem okolju in ki so del večletnih projektov, kot so npr. obiski gledaliških predstav, kulturnih prireditev, razstav, različnih ustanov, spremljanje družbenega in športnega dogajanja, uporaba razpoložljivih športnih objektov itd.

Pomembni del šolske ponudbe je tudi načrtovanje v okviru učnih poti za prečne kompetence in usmerjanje specifičnih delovnih praks in stažev izven ožjega okolja, enodnevne ekskurzije in

večdnevna poučna potovanja, jezikovni staži in staži vezani na značilnosti posameznih licejskih smeri.

4. DEL - OCENJEVANJE

4.1 - KRITERIJI ZA OCENJEVANJE DIJAKOV - TIPOLOGIJE PREVERJANJ IN PRIZNAVANJE ŠOLSkih IN FORMATIVNIH KREDITOV

Zbor učnega osebja, v skladu z zakonskimi določili predvidenimi po

- Z.O. 297/94, D.Z. št. 352/1995;
- O.P.R. št. 249 z dne 24. junija 1998;
- O.P.R. št. 275 z dne 8.marca 1999 (člena 3 in 8);
- M. odl. Št 49/2000;
- M. odl. št. 90/2000;
- M. odl. št. 42/2007;
- M. odredbe št. 92/2007;
- D.Z. 169 z dne 30. oktobra 2008;
- M. okr. št. 100/2008;
- M. odl. 99/2009, OPR št. 122 z dne 22 junija 2009;
- D. Z. št. 170 z dne 8. oktobra 2010;
- M. okr. št. 20/2011;
- M. okr. št. 94/2011;
- M. okr. št. 89/2012, priporočila z dne 27/12/2013;
- M. okr. št. 8/2013;
- Zak. odl. 62/2017,

želi uskladiti postopke ocenjevanja tako v okviru zavoda kot tudi znotraj posameznih učnih smeri, obenem pa seznaniti dijake in družine o pravih in poteku ocenjevanja.

Navedeni dokument, v skladu z načeli in zahtevami obstoječe zakonodaje, nudi dijakom in družinam:

- pojasnila o procesu ocenjevanja;
- pojasnila o izvedbi vstopnih testov in tipologiji le teh;
- pojasnila o primerih specifičnih kriterijev ocenjevanja;
- lestvico za določanje ocen;
- seznam tipologij preverjanj znanja za posamezne predmete v skladu z obstoječo zakonodajo novih licejev;
- kriterije vrednotenja za posamezne predmete;
- kriterije vpisovanja ocen in rokov vračanja popravljenih pisnih preverjanj;
- kriterije za potrditev veljavnosti šolskega leta;
- kriterije za ocenjevanje vedenja;
- kriterije za prepustitev v višji razred / k državnemu izpitu;
- kriterije za dodelitev šolskega kredita v drugem bieniju in v zadnjem letniku;

4.2 - POSTOPEK OCENJEVANJA

Uvod

Ocenjevanje je **proces**, ki ga profesorji skupno vodijo skozi celo šolsko leto. Ocenjevanje dijaka poteka v povezavi z **vedenskimi, predmetnimi in transverzalnimi** cilji, ki so določeni v VIP-u.

V skladu z obstoječo zakonodajo sta fazi ocenjevanja dve, in sicer:

- preverjanje stopnje znanja in razvoja kompetenc;
- globalno preverjanje, ki celostno upošteva rast dijaka, tako iz zornega kota pridobivanja kompetenc/sposobnosti kot tudi iz zornega kota osebnostne rasti.

Zato je ocenjevanje **formativno**, ko daje dijaku povratne informacije o stopnji znanja, profesorju pa povratne informacije o dijakovem napredku in učinkovitosti didaktičnega procesa v teku šolskega leta, **sumativno** in globalno ob zaključku šolskega leta.

Formativno ocenjevanje preverja stopnjo znanja, spretnosti in veščin v odnosu do ciljev in dijakove osebne rasti. Formativno ocenjevanje je postopek, ki profesorju nudi izhodišča za načrtovanje strategij odpravljanja učnih vrzeli in za utrjevanje dijakove učne priprave.

Formativna preverjanja na zavodu Gregorčič so dovolj pogosta in številna, da si učni kader lahko oblikuje jasno sliko dijakovega razumevanja, stopnje usvajanja predelane snovi, razvoja predvidenih kompetenc in diagnoze morebitnih učnih težav.

Formativno preverjanje in vrednotenje ne potekata samo ob zaključku posameznih učnih enot oziroma modulov, ampak tudi sproti, zato da profesor lažje spremlja dijaka na njegovi učni poti.

Profesorji uporabljajo pri formativnem preverjanju različne ustne, pisne in praktične oblike preverjanja znanja/kompetenc. Načini in oblike preverjanja učnih dosežkov so določeni v skladu z načrtovanjem posameznih učnih enot in so odvisni od znanj in kompetenc, ki so predmet preverjanja, ter metode dela, ki je značilna za posamezno predmetno področje. Tipologije preverjanj so določene pod točko 4.5. pričujočega dokumenta, ki nosi naslov **Seznam tipologiji preverjanj znanja za posamezne predmete v skladu z obstoječo zakonodajo novih licejev**.

Ocenjevanje po preverjanju znanja je takojšnje in javno. Kriteriji ocenjevanja so zajeti v učnih načrtih posameznih profesorjev, zbor učnega osebja pa je uskladil splošne kriterije ocenjevanja za posamezna predmetna področja, ki so zaobjeta kot priponka. Pred preverjanjem so profesorji dolžni seznaniti dijake s specifičnimi kriteriji ocenjevanja.

Sumativno ocenjevanje se odvija ob koncu šolskega leta in zabeleži stopnjo doseganja predvidenih didaktičnih ciljev za posameznega dijaka. Sumativno ocenjevanje v skladu z načrtovanimi učnimi cilji, ki jih določa razredni svet, upošteva naslednje elemente:

- srednjo oceno, ki izhaja iz formativnega preverjanja;
- redno obiskovanje pouka;

- zanimanje in aktivno sodelovanje v vzgojnem procesu;
- redno delo in prizadevnost pri domačem utrjevanju in predelavi učne snovi;
- napredek, ki ga je dijak dosegel med šolskim letom.

Razredni sveti seznanijo starše in dijake o vsebini tega dokumenta na prvi redni seji razrednih svetov in poskrbijo za objavo na šolski spletni strani.

4.3 - VSTOPNI TESTI

Diagnostično ocenjevanje

Da bi profesorji imeli čim bolj jasno sliko o predznanju in začetni pripravi dijakov, v primerih, ko teh oziroma razreda ne poznajo, izvedejo v prvem mesecu pouka strukturirane vstopne teste, katerih cilj je preveriti osnovne kompetence na različnih predmetnih področjih.

Vstopni test in ocena vstopnega testa je **diagnostične** narave. Neposredno ne vpliva na določanje končne sumativne ocene, posredno pa jo profesorji lahko upoštevajo, v kolikor je to pokazatelj dijakovega napredka v teku šolskega leta.

Tipologije strukturiranih preverjanj odražajo specifično posameznih predmetov in so podrobno določeni v učnih načrtih.

Da bi bilo začetno diagnostično ocenjevanje celostno, profesorji pregledajo tudi učne uspehe iz prejšnjih let in v primeru prvih razredov tudi usmerjevalne nasvete in druga priporočila, ki so jih oblikovali razredni sveti nižje srednje šole.

Na osnovi pridobljenih podatkov učni kader in razredni sveti načrtujejo didaktično delo razredne skupnosti in načrtujejo morebitni podporni pouk.

4.4 - PRIMERI SPECIFIČNIH KRITERIJEV OCENJEVANJA

4.4.1 - Dijaki s specifičnimi učnimi težavami (zakon 170/2010)

Dijaki z ugotovljenimi specifičnimi učnimi težavami imajo pravico do olajšav in kompenzacijskih sredstev. V ta namen razredni svet pripravi prilagojen učni načrt, na osnovi katerega se udejanja zakonsko predvidena pravica po prilagoditvi in individualizaciji didaktičnih pristopov. Prilagojeni učni načrt lahko predvideva tudi uvajanje kompenzativnih sredstev in olajšav pri preverjanju znanja in napredka. Razredni svet bo zato pri ocenjevanju upošteval smernice, ki so sprejete v prilagojenem učnem načrtu.

4.4.2 - Dijaki s posebnimi vzgojnimi potrebami (min. dir. z dne 27.12.2012, min. okr. št. 8 z dne 6.3.2013)

Tudi za dijake s posebnimi vzgojnimi potrebami, za katere ne veljajo pogoji zajeti v zakonu 170/2010, je na osnovi obstoječe zakonodaje predvideno načrtovanje prilagojenega didaktičnega načrta, katerega cilj je spodbujati učno uspešnost. V sklopu individualiziranega načrtovanja didaktičnih strategij je na osnovi ministrske okrožnice 8 z dne 6.3.2013 predvidena tudi možnost, da se spremeni splošne kriterije ocenjevanja z uvajanjem kompenzativnih in olajšalnih sredstev, ki morajo biti sprejeta v prilagojenem učnem načrtu.

4.4.3 - Dijaki z oznako (zakon 104/92)

Ocenjevanje dijakov s potrjeno invalidnostjo na osnovi zakona 104/92 je vključeno v Osebni vzgojni načrt, ki ga šola izdelava v sodelovanju z družino, osebjem zdravstvene enote in pomožnega učnega osebja. Profesorji pri ocenjevanju naštejejo predmete, pri katerih so bili sprejeti posebni didaktični kriteriji, naštejejo opravljene integrativne in podporne dejavnosti, tudi take, ki so bile izvedene za delno zamenjavo nekaterih učnih vsebin.

V prvem bieniju šola načrtuje na osnovi Osebnega vzgojnega načrta izpitne naloge, ki ustrezajo predmetniku in omogočajo vrednotenje dijakovega napredka na podlagi njegovih zmožnosti in začetnega stanja.

V drugem bieniju in zadnjem letniku profesorji pripravijo posebne enakovredne naloge (equipollenti), dodelijo daljši čas za dijakovo opravljanje pisne ali praktične skušnje in predvidijo navzočnost asistentov za dijakovo avtonomijo in sporočanje.

4.4.4 - Ocenjevanje dijakov tujcev

Ocenjevanje dijakov tujcev poteka v skladu s 45. členom DPR št. 394 z dne 31. avgusta 1999.

Kriterije za ocenjevanje dijakov tujcev določi zbor učnega osebja v skladu z zakonom. To opravi po ugotavljanju in preverjanju standardov poznavanja slovenskega učnega jezika in dijakovega predznanja.

Zbor učnega osebja lahko za posamezne letnike samostojno prilagodi doseganje minimalnih učnih ciljev, v skladu s potrebo po individualizaciji dijakove učne poti, ki pa mora v času šolanja dijaku omogočiti pridobitev vsaj minimalnih kompetenc in minimalnih učnih standardov, kot jih določajo učni načrti za nove liceje.

Posebno poglavje je vključevanje v učni proces dijakov, ki prihajajo iz Slovenije in ki nimajo predznanja iz italijanskega jezika. V teh primerih zbor učnega osebja določi individualiziran učni načrt izključno za ta predmet.

4.5 - LESTVICA ZA DOLOČANJE OCEN

Ocena	Kriteriji
Ena (1) Izredno slabo	Dijak odklanja učiteljevo preverjanje, ne odgovarja na zastavljena vprašanja in /ali odda bel list pri kontrolkah.
Dve (2) Zelo slabo	Dijakovo znanje kaže globoke vrzeli, ki mu onemogočajo nadgrajevanje učnih vsebin in razumevanje danih navodil. Ne vključuje se v razredno delo.
Tri (3) Prav slabo	Dijak zelo skromno pozna učne vsebine, zamenjuje pojme, podaja zmedeno, svojega znanja ne utrjuje z domačim delom.
Štiri (4) Slabo	Dijak ne pozna večine vsebin, znanje je tudi faktografsko šibko, podajanje je negotovo in neurejeno. Ne obvlada osnovnih informacij, s katerimi bi lahko povezoval staro in novo snov, zato ne more razvijati svojih sposobnosti pri danem predmetu ne pri predmetih, ki zahtevajo interdisciplinarnost.
Pet (5) Nezadostno	Dijak le delno pozna učne vsebine, v glavnem gre za faktografsko znanje, primerjava učnih vsebin je površna in poenostavljena. Pri podajanju dijak ni samostojen, izraža se preprosto pod profesorjevim vodstvom.
Šest (6) Zadostno	Dijak pozna učne vsebine, v glavnem gre za faktografsko znanje, primerjava učnih vsebin je včasih površna in poenostavljena. Pri podajanju dijak ni vedno samostojen, izraža se preprosto, vendar si prizadeva, da bi napredoval.
Sedem (7) Dobro	Dijak obvlada in razume učne vsebine ter jih zna urejeno podajati in argumentirati. Izraža se pravilno in ustrezno, v glavnem je vedno pripravljen in redno opravlja predvidene zadolžitve.
Osem (8) Prav dobro	Dijak zanesljivo obvlada učne vsebine in jih logično ter medpredmetno povezuje in razvija. Zna usvojeno snov primerjati in vrednotiti. Njegovo podajanje je samostojno in tekoče, zanima se za delo v razredu in redno opravlja naloge.
Devet (9) Zelo dobro	Dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja in jih kritično presoja. Usvojeno snov zna samostojno primerjati in vrednotiti. Njegovo izražanje je tekoče, jasno, logično in jedrnato, pri razrednem delu je vedno aktiven, reden, pozitiven.
Deset (10) Odlično	Dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja, zna samostojno analizirati, sintetizirati in vrednotiti, zastavlja si nova vprašanja. Njegovo obravnavanje izhodiščnih tem je zanimivo, prepričljivo, zrelo in tudi izvorno.

4.6 - TIPOLOGIJE PREVERJANJ PO PREDMETIH

KLASIČNI LICEJ

Predmet	Tipologija	Opis preverjanja
Slovenski jezik	USTNO	spraševanje, jezikovni (slovnični) testi odprtega in zaprtega tipa, analiza besedila, govorni nastopi, poročila o literarnih delih za domače branje, ocene literarnih del, tvorba in analiza časopisnih člankov in drugih avtentičnih neumetnostnih besedil, predstavitev skupinskih raziskav;
	PISNO	šolske naloge - prosti (domišljjski) spis, kratek literarni esej (razpravljalni in/ali interpretativni);
Italijanski jezik	USTNO	Spraševanja, ustna in pisna poročila o knjižnem delu na osnovi domačega branja, vaje (jezikovne vaje, strukturirane naloge, časopisni članki, eseji, spisi, obnove, analize, razmišljanja, simulacija tretje pisne naloge.); testi odprtega in zaprtega tipa, predstavitev individualnih in skupinskih raziskav v obliki powerpointa, govorni nastopi.
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, literarni spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki esej, testi INVALSI
Latinščina	USTNO	spraševanja, kontrolke odprtega in/ali zaprtega tipa, poročila in predstavitev raziskav z IKT, ustno ali pisno poročilo o prebrani knjigi ali kritičnem eseju.
	PISNO	prevod ali prevod z vprašanji ali prevod z uvodnim besedilom v slovenščini. Simulacija druge pisne naloge za dvojezično maturitetno nalogo.
Grščina	USTNO	spraševanja, kontrolke odprtega in/ali zaprtega tipa, poročila in predstavitev raziskav z IKT, ustno ali pisno poročilo o prebrani knjigi ali kritičnem eseju.
	PISNO	prevod ali prevod z vprašanji ali prevod z uvodnim besedilom v slovenščini. Simulacija druge pisne naloge za dvojezično maturitetno nalogo.
Angleščina	USTNO	spraševanja, kontrolke odprtega in zaprtega tipa, poročila o prebrani knjigi, individualne predstavitev raziskav, slušno razumevanje krajših video posnetkov
	PISNO	šolske naloge: analiza besedila, kratki esej, slušno razumevanje kratkih videoposnetkov
Zgodovina in zemljepis	USTNO	spraševanja, testi odprtega in zaprtega tipa, poročila, referati, skupinske in individualne predstavitev raziskav;
Zgodovina	USTNO	ustno spraševanje, kontrolke s sintetičnimi odgovori, kratki esej, ustno/pisno poročilo o prebrani knjigi,

		krajše samostojno raziskovalno delo na virih, multimedijška predstavitev snovi, strukturirano skupinsko delo;
Filozofija	USTNO	ustno spraševanje, kontrolke s sintetičnimi odgovori, kratki esej, ustno/pisno poročilo o prebrani knjigi, krajše samostojno raziskovalno delo, predstavitev powerpointa, strukturirano skupinsko delo;
Matematika	USTNO	bienij: spraševanje teoretskih prvin, računske vaje pri tabli, kontrolke oz. testi (odprtega in zaprtega tipa, tipa dopolnjevanja), predstavitev individualnih in skupinskih raziskav. trienij: sintetična obnova predelane snovi ob začetku ure v ustni/pisni obliki, spraševanja, kratke in daljše kontrolke z vprašanji odprtega in/ali zaprtega tipa, domače naloge, predstavitev individualnih ali skupinskih raziskav, govorni nastopi (predstavitev argumenta), računske vaje pri tabli, sodelovanje (interakcija) pri pouku.
	PISNO	bienij: šolske naloge (naloge odprtega tipa: uporaba postopkov in procedur različne težavnostne stopnje; uporaba, preverjanje in dokazovanje lastnosti ter izrekov)
Fizika	USTNO	sintetična obnova predelane snovi ob začetku ure v ustni/pisni obliki, spraševanja, kratke in daljše kontrolke z vprašanji odprtega in/ali zaprtega tipa, pisna/ustna laboratorijska poročila, domače naloge, predstavitev individualnih ali skupinskih raziskav, govorni nastopi (predstavitev argumenta), računske vaje pri tabli, sodelovanje (interakcija) pri pouku in v laboratoriju.
Naravoslovje	USTNO	spraševanja, strukturirani in polstrukturirani testi, sintetična obravnava snovi, laboratorijska poročila, predstavitve individualnih in skupinskih raziskav z IKT, sodelovanje in delo v laboratorijih in v botaničnem vrtu.
Zgodovina umetnosti	USTNO	spraševanja, kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, pisne, ustne in multimedijške predstavitve umetniških del/avtorjev, slogovne analize, raziskave, referati, skupinsko delo;
Športne in gibalne vede		
	PRAKTIČNO	testiranje fizično-motoričnih sposobnosti, športne preizkušnje, sodelovanje pri skupinskem delu, napredek in aktivnost pri pouku; spraševanja bodo po potrebi dopolnjevala praktično delo

Verouk/alternativne	USTNO	sodelovanje pri skupinskem delu, aktivnost pri pouku, reševanje vprašalnikov, pregledni test znanja
Državlјanska vzgoja	USTNO	spraševanje, testi oz. kontrolke odprtega in/ali zaprtega tipa, sodelovanje pri skupinskem delu, debatah, pisni izdelki

HUMANISTIČNI LICEJ

Predmet	Tipologija	Opis preverjanja
Slovenski jezik	USTNO	spraševanje, poročanje, testi odprtega tipa, avtentične naloge, spisi, ocene, poročila, referati, skupinske individualne naloge
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki šolski esej (interpretativni ali razlagalni)
Italijanski jezik	USTNO	bienij: spraševanje, pisne kontrolne naloge iz slovnice (zaprtega in odprtega tipa); poročila (pisna in ustna); govorni nastop trienij: spraševanje; poročila in referati (pisni in ustni); govorni nastop
	PISNO	bienij: obnova; parafraza; opisno, pripovedovalno, razlagalno besedilo; analiza besedila trienij: kratki esej in časopisni članek; analiza besedila
Latinščina	USTNO	spraševanje, kontrolke odprtega in zaprtega tipa, avtentične naloge, poročila o raziskavah, razumevanje prevodov
Angleščina	USTNO	spraševanje, ustne predstavitve in poročila, igranje vlog, skupinsko delo, kontrolke z vprašanji odprtega in zaprtega tipa, obnove, spisi, sodelovanje
	PISNO	šolske naloge
Zgodovina in zemljepis	USTNO	Spraševanje, testi odprtega tipa, referati, ustne predstavitve in poročila na elektronskih prosojnicah, skupinske in individualne naloge
Zgodovina	USTNO	spraševanje, testi odprtega tipa, referati, power point, skupinske in individualne naloge
Filozofija	USTNO	zaprto preverjanje (t.i. strukturirano preverjanje): kontrolka z vprašanji zaprtega tipa, reševanje vprašalnikov; odprto preverjanje (t.i. ne-strukturirano preverjanje): ustna predstavitev snovi in spraševanje; strukturirano skupinsko delo; samostojno delo - kratke seminarske in raziskovalne naloge, kratki eseji
Matematika	USTNO	trienij: spraševanje (lahko tudi z delno pisno kontrolko), pisni test, računske vaje pri tabli, predstavitev individualnih in skupinskih raziskav. bienij: spraševanje teoretskih prvin, računske vaje pri tabli, kontrolke oz. testi (odprtega in zaprtega tipa, tipa dopolnjevanja), predstavitev individualnih in skupinskih raziskav; domače naloge.
	PISNO	bienij: šolske naloge (naloge odprtega tipa: uporaba postopkov in procedur različne težavnostne stopnje; uporaba, preverjanje lastnosti in izrekov).

Fizika	USTNO	sintetična obnova predelane snovi ob začetku ure v ustni/pisni obliki, spraševanja, kratke in daljše kontrolke z vprašanji odprtega in/ali zaprtega tipa, pisna/ustna laboratorijska poročila, domače naloge, predstavitev individualnih ali skupinskih raziskav, govorni nastopi (predstavitev argumenta), računske vaje pri tabli, sodelovanje (interakcija) pri pouku in v laboratoriju.
Naravoslovje	USTNO	spraševanja, strukturirani in polstrukturirani testi, sintetična obravnava snovi, laboratorijska poročila, predstavitve individualnih in skupinskih raziskav z IKT, sodelovanje in delo v laboratorijih in v botaničnem vrtu.
Humanistične vede	USTNO	spraševanje, preverjanje strokovnega glosarija, testi (vprašanja zaprtega tipa), govorni nastop, referat (individualni ali skupinski), domače naloge
	PISNO	naloge z vprašanji odprtega tipa (za 1. in 2.r), naloge s strukturiranimi vprašanji, esejske naloge
Pravo in ekonomija	USTNO	spraševanje, testi odprtega in zaprtega tipa, individualna/skupinska predstavitev pravnih oziroma ekonomskih tematik, preverjanje strokovnih izrazov bodisi v slovenščini kot v italijanščini, urjenje/preverjanje spomina
	PISNO	kontrolke odprtega in zaprtega tipa
Zgodovina umetnosti	USTNO	spraševanja, kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, pisne, ustne in multimedijske predstavitve umetniških del/avtorjev, slogovne analize, raziskave, referati, skupinsko delo;
Športne in gibalne vede	USTNO	ena kontrolka na polletje z vprašanji odprtega in zaprtega tipa in/ali vodenje ogrevanja
	PRAKTIČNO	testiranje fizično-motoričnih sposobnosti, športne preizkušnje, sodelovanje pri skupinskem delu, napredek in aktivnost pri pouku.
Verouk/alternativne	USTNO	sodelovanje pri skupinskem delu, aktivnost pri pouku, reševanje vprašalnikov, pregledni test znanja
Državljska vzgoja	USTNO	spraševanje, kontrolke odprtega in/ali zaprtega tipa, sodelovanje pri skupinskem delu, raziskave

ZNANSTVENI LICEJ

Predmet	Tipologija	Opis preverjanja
Slovenski jezik	USTNO	spraševanje, jezikovni (slovnični) testi odprtega in zaprtega tipa, analiza besedila, govorni nastopi, poročila o literarnih delih za domače branje, ocene literarnih del, tvorba in analiza časopisnih člankov in drugih avtentičnih neumetnostnih besedil, predstavitev skupinskih raziskav
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, literarni spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki esej
Italijanski jezik	USTNO	spraševanja, ustna in pisna poročila o književnem delu na osnovi domačega branja, vaje (jezikovne vaje, strukturirane naloge, časopisni članki, eseji, spisi, obnove, analize, razmišljanja, testi odprtega in zaprtega tipa, predstavitve individualnih in skupinskih raziskav v obliki powerpointa, govorni nastopi
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, literarni spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki esej, testi INVALSI
Angleščina	USTNO	spraševanje, ustne predstavitve in poročila, igranje vlog, skupinsko delo, kontrolke z vprašanji odprtega in zaprtega tipa, obnove, spisi, sodelovanje
	PISNO	šolske naloge
Zgodovina in zemljepis	USTNO	Spraševanje, testi odprtega tipa, referati, ustne predstavitve in poročila na elektronskih prosojnicah, skupinske in individualne naloge
Zgodovina	USTNO	spraševanje, testi odprtega tipa, referati, power point, skupinske in individualne naloge, kratki esej, ustno/pisno poročilo o prebrani knjigi, krajše samostojno raziskovalno delo
Filozofija	USTNO	Spraševanje, občasne kontrolke, poročila o morebitnih prebranih tekstih, skupinsko ponavljanje
Matematika	USTNO	spraševanje, testi (odprtega in zaprtega tipa, tipa dopolnjevanja, dokazovanje geometrijskih izrekov), računske vaje pri tabli, predstavitev individualnih in skupinskih referatov
	PISNO	šolske naloge: računske vaje (uporaba postopkov računanja in izbira ustreznih strategij reševanja v nalogah različnih težavnostnih stopenj), sintetična obravnava, simulacija maturitetne naloge iz matematike
Fizika	USTNO	spraševanje, testi odprtega in zaprtega tipa, predstavitev individualnih in skupinskih referatov laboratorijskih vaj, računske vaje med poukom v razredu
Informatika	USTNO	spraševanje, računske vaje pri tabli, predstavitev individualnih in skupinskih referatov, tudi z uporabo IKT

	PISNO	testi odprtega in zaprtega tipa, strukturirane in polstrukturirane naloge, tudi z uporabo IKT, tudi skupinsko laboratorijsko delo
Naravoslovje	USTNO	Spraševanja in/ali kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, simulacije druge in/ali tretje pisne naloge, laboratorijska poročila, sodelovanje in delo v laboratoriju in na terenu, predstavitve raziskav z IKT
Ris./zgodovina um.	USTNO	v ustni obliki: spraševanja iz zgod.um., ustna predstavitve umetniških del/umetnikov, analiza umetniških del, pogovori in izmenjava mnenj v pisni obliki: kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, raziskave, referati, pisne slogovne analize, simulacije tretje pisne naloge, skupinsko delo, pregledovanje zapiskov in domačih nalog
	GRAFIČNO	tehnično načrtovanje, oblikovanje powerpoint predstavitev (ali plakatov ipd.) v pomoč pri ustnih predavanjih, likovni izdelki z različnimi tehnikami, ki so vsebinsko/slogovno vezani na obravnavane teme iz zgod. um.
Športne in gibalne vede	USTNO	ena kontrolka na polletje z vprašanji odprtega in zaprtega tipa in/ali vodenje ogrevanja
	PRAKTIČNO	testiranje fizično-motoričnih sposobnosti, športne preizkušnje, sodelovanje pri skupinskem delu, napredek in aktivnost pri pouku
Verouk/alternativne	USTNO	sodelovanje pri skupinskem delu, aktivnost pri pouku, reševanje vprašalnikov, pregledni test znanja
Državljska vzgoja	USTNO	spraševanje, testi oz. kontrolke odprtega in/ali zaprtega tipa, sodelovanje pri skupinskem delu, debatah, pisni izdelki

4.8 - ŠTEVILO PISNIH IN USTNIH PREVERJANJ ZA VSAKO OCENJEVALNO OBDOBJE

V vsakem ocenjevalnem obdobju bodo dijaki pri predmetih, pri katerih je predvideno pisno preverjanje, pisali vsaj tri pisne naloge. Izjema je grščina v četrti gimnaziji, kjer bodo dijaki v skladu z ministrskimi določili pisali dve šolski nalogi v prvem ocenjevalnem obdobju in tri šolske naloge v drugem ocenjevalnem obdobju. Posebne primere obravnava razredni svet.

Predvideno število ustnih preverjanj je najmanj tri za vsako ocenjevalno obdobje. Izjema so predmeti, za katera so predvidena pisna preverjanja. Za te predmete sta lahko dovolj najmanj dve ustni oceni ob treh pisnih. (Kot ustno oceno se upoštevata tudi pisni test ali simulacija tretje pisne naloge).

Ustno in pisno ocenjevanje potekata v skladu z navodili M.O. št. 89 z dne 18/10/2012, ki določa, da mora biti ocena odraz sinteze metodološko različnih oblik preverjanja, kakor je zapisano v poglavju *Predvidene tipologije preverjanja*. To pomeni, da profesor ne sme uporabljati zgolj ene oblike preverjanja.

4.9 - KRITERIJI VPISOVANJA OCEN IN ROK VRAČANJA POPRAVLJENIH PISNIH IZDELKOV

Profesorji vpisujejo ocene ustnih spraševanj v profesorski dnevnik najkasneje v roku 24 ur in jih preko e-dnevnika sporočijo dijakom in družinam.

Šolske naloge in teste profesorji popravijo in vrnejo dijakom najkasneje v roku 14 dni od dneva preverjanja. Na dan, ko izročijo dijakom popravljene naloge, vpišejo oceno v elektronski dnevnik.

4.10 - KRITERIJI ZA POTRDITEV VELJAVNOSTI ŠOLSKEGA LETA

7. odstavek 14. člena DPR št. 122/2009 predvideva, da mora dijak opraviti vsaj tri četrtine učnih ur, ki jih ministrstvo določa za izbrano učno smer. Zbor učnega osebja ugotavlja, da je za dijaka šolsko leto veljavno, če je bil dijak prisoten pri pouku minimalno število ur po spodnji tabeli:

KLASIČNA SMER		
RAZRED	LETNO ŠTEVILO UR	MINIMALNO ŠTEVILO UR PRISOTNOSTI V RAZREDU
IV. GIMNAZIJA	1023	768
V. GIMNAZIJA	1023	768
I. LICEJ	1155	867
II. LICEJ	1155	867
III. LICEJ	1155	867

ZNANSTVENA SMER

RAZRED	LETNO ŠTEVILO UR	MINIMALNO ŠTEVILO UR
I. RAZRED	1023	768
II. RAZRED	1023	768
III. RAZRED	1122	842
IV. RAZRED	1122	842
V. RAZRED	1122	842

HUMANISTIČNA SMER		
RAZRED	LETNO ŠTEVILO UR	MINIMALNO ŠTEVILO UR
I. RAZRED	1023	768
II. RAZRED	1023	768
III. RAZRED	1122	842
IV. RAZRED	1122	842
V. RAZRED	1122	842

Glede na pojasnila, objavljena v M.Okr. št. 20 z dne 04/03/2011, na podlagi katerih posamezne šole lahko v izrednih in z dokumenti utemeljenih primerih izjemoma potrdijo veljavnost šolskega leta, tudi če je število dijakovih odsotnosti preseгло omenjeno ministrsko mejo, bo zbor učnega osebja pod pogojem, da je število (dolgi) dokumentiranih odsotnosti omogočilo razrednemu svetu zbrati zadostno število elementov za dijakovo ocenjevanje, za morebitno potrditev veljavnosti šolskega leta vzel v poštev tudi:

- odsotnosti iz zdravstvenih razlogov, ki so ustrezno dokumentirane in so povezane s težkimi patologijami;
- odsotnosti zaradi družinskih razlogov, ki so posledica hudih družinskih okoliščin in so povezane s sorodniki do drugega kolena;
- sodelovanje na natečajih in izpitih, ki jih je dijak ustrezno dokumentiral;
- pripadnost verskim skupnostim, ki upoštevajo soboto kot dan počitka (glej. zakon št. 516/1988 in zakon št. 101/1989).

V primeru, da dijak ni bil prisoten pri zadostnem številu učnih ur, ki ga predvidevajo zgoraj objavljene tabele, in razredni svet zaradi utemeljenih razlogov ni opravičil odstopanja od ministrskega določila, dijak ni pripuščen k zaključnemu ocenjevanju oz. k državnemu izpitu.

4.11 - KRITERIJI ZA OCENJEVANJE VEDENJA

(Z.O. 1.9.2008 št. 137- O.P.R. 21.11.2007 št. 235 - M.O. 16.01.09 št. 5)

Oceno v vedenju dodeli razredni svet na ocenjevalnih sejah na osnovi sledečih kriterijev:

1. ODNOS DO ŠOLE IN ŠOLSKEGA DELA
2. OBISKOVANJE POUKA
3. VEDENJE

INDIKATOR	OPIS	TOČKE
ODNOS DO ŠOLE IN ŠOLSKEGA DELA	Dijak/inja se aktivno vključuje v šolske dejavnosti, odgovorno izvaja navodila in konstruktivno prispeva k doseganju skupnih ciljev	2
	Dijak/inja se redno vključuje v šolske dejavnosti, večinoma izvaja navodila in ne zavira doseganja skupnih ciljev.	1
	Dijak/inja neredno sodeluje pri šolskih dejavnostih, ne upošteva navodil.	0
OBISKOVA-NJE POUKA	Dijak/inja redno obiskuje pouk, vsi izostanki so opravičeni	2
	Dijak/inja neredno obiskuje pouk, občasno zamuja, ima neopravičene izostanke	1
	Dijak/inja pogosto izostaja od pouka, pogosto zamuja in/ali ima številne neopravičene izostanke	0
VEDENJE	Dijak/inja dosledno spoštuje šolski pravilnik, vse osebje, sošolce in okolje. Njegovo/njeno vedenje je zrelo, odgovorno in sodelovalno, brez pisnih opominov in brez izključitev	6
	Dijak/inja spoštuje šolski pravilnik, vse osebje, sošolce in okolje, njegovo/njeno vedenje je zrelo, sicer živahno, a sprejemljivo z vidika odgovornosti in sodelovanja in ima največ en pisni opomin	5
	Dijakova odgovornost in sodelovanje sta nestanovitna, občasno ne spoštuje pravilnika, občasno ne spoštuje sošolcev, občasno ne spoštuje šolskega osebja, občasno ne spoštuje okolja, občasno moti redni potek pouka, ima največ dva pisna opomina na štirimesečje	4
	Dijak/inja ne spoštuje šolskega pravilnika, ima več kot en pisni opomin in izključitev od pouka za največ dva dneva	3
	Proti dijaku/inji so bili večkrat izrečeni disciplinski ukrepi z izključitvijo od pouka do dveh dni oziroma disciplinski ukrep z izključitvijo od pouka za več kot tri dni, vendar manj kot petnajst dni	2
	Proti dijaku/inji je bil izrečen disciplinski ukrep izključitve od pouka za več kot petnajst dni	1

Razredni svet sme dodeliti 1 točko	Za izredne dosežke ali zasluge v sklopu šolskih in občolskih dejavnosti	1
---	---	---

Nezadostna ocena iz vedenja (petica ali manj) onemogoča dijaku prestop v višji razred ali pripustitev na državni izpit.

4.15 - KRITERIJI ZA DODELJEVANJE ŠOLSKEGA KREDITA

Šolski kredit se dodeljuje dijakom trienija ob zaključnem ocenjevanju.

Zakon 107/2015 je uvedel reformo zaključnega izpita in posledično dodeljevanja šolskega kredita. Osnova za določanje števila točk šolskega kredita je dijakova srednja ocena iz vseh predmetov, vključno z oceno iz vedenja. Na osnovi te srednje ocene je uvrščen v določen razpon, kot je razviden iz sledeče razpredelnice:

SREDNJA OCENA	ŠTEVILO TOČK ŠOLSKEGA KREDITA		
	3. razred	4. razred	5. razred
Povprečje < 6	-	-	7– 8 točk
Povprečje = 6	7 – 8 točk	8 – 9 točk	9 – 10 točk
6 < Povprečje < 7	8 – 9 točk	9 – 10 točk	10 – 11 točk
7 < Povprečje < 8	9 – 10 točk	10 – 11 točk	11 – 12 točk
8 < Povprečje < 9	10 – 11 točk	11 – 12 točk	13 – 14 točk
9 < Povprečje < 10	11 – 12 točk	12 – 13 točk	14 –15 točk

Pri določanju dokončnega števila točk *znotraj* tega razpona razredni svet upošteva še:

- redno obiskovanje pouka,
- zanimanje, sodelovanje, prizadevnost in konstruktiven odnos do šolske skupnosti,
- sodelovanje pri dodatnih in dopolnilnih dejavnostih, ki jih organizira šola,
- obiskovanje verouka oz. alternativne dejavnosti.

5. DEL - ŠOLSKI KURIKULUM ZAVODA GREGORČIČ

5.1 - IZHODIŠČA IN ZAKONSKI OKVIR

Zavodski kurikulum je dokument, ki v skladu z določili, ki urejujejo delovanje zbornih organov in šolske avtonomije, odraža svobodo poučevanja profesorjev, kot predvideva italijanska šolska zakonodaja.

Zavodski kurikulum sestavi zbor učnega osebja, da bi profesorji uskladili svoje didaktične posege in lažje razvijali prenovo didaktičnih metod. V dokumentu so nakazane didaktične izbire, učinkovite učne prakse in strategije medpredmetnega načrtovanja.

Zavodski kurikulum je del vzgojno izobraževalne ponudbe, ki postavlja v ospredje osebnostni razvoj dijaka predvsem v odnosu do specifičnih predmetnih učnih ciljev in kompetenc, ki jih mora dijak v roku petletnega višješolskega šolanja usvojiti.

Pravni okvir pričujočega dokumenta je:

- priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. dec. 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES);
- Min. odl. št. 139 z dne 22. avg. 2007 – Pravilnik s predpisi o zadostitvi obveznosti šolanja (norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione);
- Smernice o obveznem šolanju, izdane dne 21. dec. 2007 v smislu Min.odl. št. 139 z dne 22. avg. 2007, 5. člen, 1. odst.;
- Min. odl. št. 9 z dne 27. jan. 2010, certifikacija pridobljenih temeljnih kompetenc ob zaključenem obveznem šolanju;
- Navodila za certifikacijo kompetenc pridobljenih ob zaključenem obveznem šolanju na višji srednji šoli, priložena dopisu MIUR št. 1208 z dne 12. apr. 2010;
- Odl. Preds. Rep. št. 89 z dne 15 mar. 2010 – Pravilnik, ki vsebuje norme za reorganizacijo licejev;
- M.M.O. 7. oktobra 2010 št. 211 – Shema pravilnika, ki vsebuje državne smernice o specifičnih učnih ciljih vezanih na dejavnosti in predmete, ki so predvideni za licejske učne načrte - Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.
- Min. okr. 43/2009 (Usmerjanje)
- Zakon 169/2008 in Min. okr. 86/2010 (Državljanstvo in ustava)
- Ministrski odlok z dne 26. novembra 2018, AOOUFGAB 769
- Zakon 92/2019 Državlјanska vzgoja
- Ministrski odlok 774 z dne 4. septembra 2019 - Učne poti za prečne kompetence in usmerjanje

5.2 - Vzgojni - Kulturni - Poklicni profil dijaka

Kakor izhaja iz vzgojnega, kulturnega in poklicnega profila, ki ga O.P.R. št. 89 z dne 15. mar. 2010 določa ob zaključku petletnega študijskega ciklusa, bodo dijaki ob zaključku licejskega šolanja razvili:

1. METODO DELA:

usvajanje avtonomne in fleksibilne metode učenja, ki jim bo omogočila:

- pridobivanje, obdelavo in sprejemanje novega znanja;
- nadaljevanje študija na višji stopnji;
- nadgrajevanje pridobljenega znanja in izkušenj preko vseživljenjskega izobraževanja;
- sposobnost pridobivanja in interpretiranja informacij, primerjanja metod, presojanja dejstev in utemeljitev za in proti;
- interdisciplinarno povezovanje.

2. LOGIČNO in KRITIČNO MIŠLJENJE:

- razumevanje in zmožnost interpretacije v različnih besedilnih vrstah (npr. priročniki, poročila, tabele, grafi, obrazci, zapisniki, navodila, članki, eseji ipd.)
- razvijanje kritičnega mišljenja;
- logično sklepanje: razumeti načela, povezave in odnose med dejstvi in dogodki, ugotoviti odnose med vzroki in posledicami;
- zagovarjanje svojih stališč;
- prepoznavanje in razumevanje problema, spretno in dosledno zbiranje informacij, iskanje različnih možnih rešitev z uporabo sintetičnega mišljenja, logike, izkušenj in drugih metod reševanja problemov.

3. JEZIKOVNO PODROČJE IN KOMUNIKACIJA:

- razvijanje sposobnosti izražanja in razumevanja pojmov, misli, čustev, dejstev in mnenj v pisni in ustni obliki (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje);
- sposobnost tvorjenja in sprejemanja pisnih in ustnih sporočil;
- razumevanje zgradbe jezika in slovničnih pravil;
- razvijanje kritičnega presojanja besedil;
- ustno in pisno razumevanje in izražanje misli ter čustev v tujem jeziku;
- razumevanje sveta, odprtost do drugih jezikov, kultur in narodov za osebni razvoj in večje poklicne možnosti;
- razumevanje in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT).

4. PODROČJE ZNANOSTI, MATEMATIKE IN TEHNOLOGIJE:

- razumevanje in obvladovanje matematičnega teoretičnega znanja in postopkov;
- poznavanje osnov fizike in naravoslovnih ved (kemija, biologija, zemeljske vede, astronomija) in razumevanje postopkov, ki so značilni za znanstveno metodo raziskovanja, predvsem zveze med teoretsko zasnovo in rezultati preizkusov;
- poznavanje vsebin in metodologij z namenom čim popolnejšega razumevanja naravnih pojavov;

- pripravljenost sodelovanja pri reševanju vprašanj, povezanih z naravoslovjem in pojavi naravoslovja;
- sposobnost analize enostavnih konkretnih problemov, laboratorijsko shematiziranje naravnih pojavov, reševanje problemov, prepoznavanje potrebnih in nepotrebnih podatkov, sposobnost sinteze doseženih rezultatov;
- privajanje k sodelovanju in skupinskemu delu ;
- prepoznavanje vloge znanstvene misli in tehnološkega napredka v zgodovini človeštva, prepoznavanje pomena znanstvenih ved za trajnostni človekov razvoj ter potencialov in mej tehnologije v posameznih disciplinah;
- skrb za zdravje, okolje in biotsko pestrost;
- sposobnost kritične uporabe IKT pri učenju in razumevanje njegove vloge pri razreševanju zapletenih vprašanj ter obvladovanje IKT pri predstavitvi raziskovalnih projektov.

5. PODROČJE HUMANISTIČNIH VED in ZGODOVINE:

- poznavanje slovenskih, italijanskih in evropskih političnih, pravnih, socialnih in ekonomskih ustanov in razumevanje državljanskih pravic in dolžnosti;
- poznavanje slovenske in italijanske zgodovine od antike do sodobnih časov in njene umestitve v evropskem in mednarodnem okviru;
- uporaba različnih metod (npr. prostorska perspektiva, odnos človek-okolje, regionalna dimenzija), pojmov (teritorij, regija, prostor, mobilnost, percepcija prostora...) in pripomočkov (zemljepisna karta, zemljepisni podatki, statistični podatki, subjektivni podatki, slikovno gradivo) s področja geografije za razumevanje zgodovinskih procesov in analizo sodobne družbe;
- poznavanje osnovnih poglavij iz slovenske in italijanske literature, umetnosti, filozofije ter verske tradicije preko obravnave avtorjev in miselnih tokov, ki so nujni za primerjavo z drugimi kulturami, in usvajanje ustreznih sredstev, ki omogočajo primerjavo z drugimi kulturami;
- razumevanje pomena kulturne dediščine, njene vrednosti kot ekonomski vir in nujnosti njenega ohranjanja;
- poznavanje in uporaba različnih oblik umetniškega izražanja (npr. gledališče, glasba, vizualne umetnosti);
- poznavanje kulturnih temeljev držav, iz katerih izhaja poučevani tuji jezik.

5.3 - PREDSTAVITEV SMERI IN PROFILOV DIJAKA OB KONCU ŠOLANJA ZA POSAMEZNO SMER

5.3.1 - HUMANISTIČNI LICEJ - predstavitev smeri

Vzgojno–izobraževalni proces na humanističnem liceju spodbuja vsestransko intelektualno in kulturno rast dijakov. Razvija sposobnost poglobljenega razumevanja stvarnosti in spodbuja kritični pristop kot pogoj in jamstvo za učinkovit odgovor izzivom sodobne družbe.

Humanistični licej omogoča globlje spoznanje samega sebe, drugih in širšega družbenega dogajanja, kar ob posledičnem povečanju družbene občutljivosti pripomore k razvoju osebnosti kot celote. V teku petletnega šolanja se bodo dijaki naučili analizirati družbene pojave in oceniti vlogo posameznika v njih.

Dijaki v skladu z osebnimi nagnjenji in izbirami usvojijo znanja in razvijejo zmožnosti, ki so potrebne za uspešno nadaljevanje izobraževanja na višji stopnji, za vključitev v svet dela in v družbeno življenje.

Učne vsebine posameznih predmetov določajo ministrski kurikularni programi. Dijaki bodo deležni dodatne vzgojno - izobraževalne ponudbe, preko katere bodo ojačili pridobljeno znanje v razredu s konkretnimi izkušnjami in tako razširili miselna obzorja. Pri izbiri raznih pobud npr. krajše in daljše ekskurzije, predavanja, ogledi razstav, gledaliških predstav se upošteva splošne smernice humanističnega liceja.

PROFIL DIJAKA OB ZAKLJUČKU ŠOLANJA NA HUMANISTIČNEM LICEJU

Dijaki bodo ob zaključku petletnega šolanja na humanističnem liceju razvili vsa področja, ki so značilna za licejsko šolanje. Dosegli bodo še sledeče specifične učne rezultate, ki so značilni za humanistični licej, kakor jih določa Vzgojni - Kulturni - Poklicni Profil dijaka ob zaključku obravnavanega študijskega cikla (Glej prilogo A O.P.R. št. 89 z dne 15 mar. 2010).

Dijaki bodo:

- usvojili znanja iz področja humanističnih ved: antropologija, pedagogika, psihologija in sociologija preko disciplinarnega in interdisciplinarnega pristopa;
- preko branja in direktnega študija spoznali vzgojne, odnosne in socialne modele zahodne družbe in razumeli njihovo vlogo v oblikovanju evropske civilizacije;
- identificirali teoretične in politične modele, ki omogočajo sobivanje, in razumeli njihov zgodovinski, filozofski in družbeni izvor;
- sposobni primerjati različne teorije, ki omogočajo razumevanje raznolike in zapletene družbene stvarnosti;
- usvojili in kritično uporabili različna orodja, ki omogočajo učinkovito sporočanje.

5.3.2 - KLASIČNI LICEJ - predstavitev smeri

Klasični licej seznanja mlade z izročilom antike, na katerem temeljita moderna evropska civilizacija in humanistična kultura. S poglobljeno jezikovno, zgodovinsko in filozofsko pripravo, ki se celovito zliva z znanstvenimi znanji, predmetnik klasičnega liceja izostri čut za zakonitosti jezika in za estetiko ter privzgoji vesten in metodičen pristop do dela.

Povezovanje med humanističnimi vrednotami izročila in izzivi sedanjosti ter zavest, da se vsa znanja med seboj prepletajo, spodbudita medpredmetni in celostni pristop do učnih vsebin, privzgjata kompetenco samostojnega reševanja kompleksnih problemov, kritično presojo in miselno odprtost do vsakega vedenja ali kulture.

Program klasičnega liceja predvideva v prvem dvoletju usvajanje osnov obravnavanih predmetov in njim primerne učne metode, ki temeljijo na privzgoji in razvoju spretnosti logičnega sklepanja, utrjevanju jezikovnih kompetenc in sistematizaciji znanja.

V naslednjem dvoletju dijaki poglobijo problemsko obravnavo in razširijo kulturno obzorje z novimi predmeti in znanji. Postopoma izgrajujejo samostojnost v učenju in sposobnost kritične presoje, ki temelji na poglobljanju predelanih vsebin.

Nadgrajevanje znanja je v zadnjem letniku usmerjeno v pripravo na zaključni državni izpit in v izbiro nadaljnje študijske ali življenjske poti.

Ob tradicionalnem predmetnem pouku so nepogrešljiv del učno-vzgojnega procesa predavanja, kulturni dogodki, izleti in ekskurzije, ki dijakom nudijo priložnost za interdisciplinarno uporabo pridobljenih znanj, predvsem pa jim omogočijo, da spoznajo kulturno okolje in prostor, iz katerega izhajajo in v katerem živijo.

PROFIL DIJAKA OB ZAKLJUČKU ŠOLANJA NA KLASIČNEM LICEJU

Dijaki ob zaključenem petletnem šolanju na klasičnem liceju bodo razvili vsa področja, ki so značilna za licejsko šolanje, kakor jih določa Vzgojni - Kulturni - Poklicni Profil dijaka ob zaključku obravnavanega študijskega cikla (Glej prilogo A O.P.R. št. 89 z dne 15 mar. 2010).

Dijaki bodo:

- poglobljeno poznali razvoj naše civilizacije iz jezikovnega, književnega, umetniškega, zgodovinskega, političnega, filozofskega in znanstvenega vidika tudi preko neposrednega branja pomembnih avtorjev, del in virov;
- prepoznavali vlogo izročila pri kritičnem razumevanju sedanjosti;
- usvojili slovnična, leksikalna, semantična znanja in retorične ter slogovne prvine klasičnih jezikov do take mere, da lahko razumejo grška in latinska besedila in dograjujejo tako poznavanje slovenskega jezika;
- s prevajanjem, študijem filozofije in znanstvenih ved dosegli dobro sposobnost utemeljevanja, razumevanja zapletenih besedil in reševanja različnih tipologij problemov, tudi ko niso strogo povezani z obravnavanimi vedami;
- znali kritično razmišljati o vrstah védenj in njihovi soodvisnosti ter znali vrednotiti znanstvene vede iz humanističnega zornega kota.

5.3.3 - ZNANSTVENI LICEJ - predstavitev smeri

Znanstveni licej omogoča pridobitev kulturne izobrazbe, pri kateri sta humanistična in znanstvena komponenta harmonično zlit. Dijakom nudi sredstva za učinkovito soočanje z zahtevami spreminjajoče se družbe, da bodo lahko kos njenim izzivom tako s profesionalnega kot kulturnega vidika. Obenem nudi možnost pridobivanja kritičnega in samostojnega mišljenja, ki je vsekakor potrebno za plodno vključevanje v čedalje bolj kompleksno in tehnološko obarvano družbo.

Nenehno prepletanje teoretičnega in laboratorijskega pristopa daje pouku informatike, fizike, kemije, naravoslovja in risanja novo kvaliteto, saj spodbuja dijakove interakcije znotraj delovnih skupin, omogoča izvajanje kritične analize pojavov ter sinteze zaključkov in rezultatov.

Izkustvena metoda ter laboratorijsko in terensko delo se ob kurikularnih programih ustrezno dopolnjujeta z dodatno ponudbo, ki je v skladu s splošnimi smernicami zavoda in prispeva k bogatenju dijakovih kompetenc.

PROFIL DIJAKA OB ZAKLJUČKU ŠOLANJA NA ZNANSTVENEM LICEJU

Ob zaključenem petletnem šolanju na znanstvenem liceju bodo dijaki razvili vsa področja, ki so značilna za licejsko šolanje. Dosegli bodo še sledeče učne rezultate, ki so značilni za znanstveni licej, kakor predvideva Vzgojni - Kulturni - Poklicni Profil dijaka ob zaključku obravnavanega študijskega cikla (Glej prilog A O.P.R. št. 89 z dne 15 mar. 2010).

Dijaki bodo:

- pridobili globalen, celosten pristop v izobraževanju, ki temelji na kompleksnosti sveta ter soodvisnosti in sintezi znanj z različnih področij;
- ob hkratnem zagotavljanju uravnotežene splošne izobrazbe, si bodo zagotovili višjo raven pouka na matematičnem in znanstveno-tehnološkem področju ter prisvojili osnove splošno uporabnih znanstvenih vzorcev;
- dosegali bodo ustrezne ravni znanja, sposobnosti in spretnosti, ki so potrebne za uspešen študij na univerzi in za kasnejši uspeh v poklicu in življenju;
- pridobili bodo na uravnoteženosti telesnega, spoznavnega, čustvenega, socialnega, moralnega, estetskega in osebnostnega razvoja kot celote;
- poglobljeno bodo poznali razvoj naše civilizacije iz jezikovnega, književnega, umetniškega, zgodovinskega, političnega, filozofskega in znanstvenega vidika tudi preko neposrednega branja pomembnih avtorjev, del in virov;
- oblikovali bodo lasten pogled na svet, razvijali inovativnost ter se seznanjali s sodobnimi tehnologijami.

5.4 - SPLOŠNI IZOBRAŽEVALNI CILJI ZA VSE SMERI BIENIJA

5.4.1 - SPLOŠNI UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI ZA PRVI BIENIJ - SKUPEN ZA VSE SMERI:

Jezikovna os

Slovenski in italijanski jezik

- jasno, natančno in tekoče pisno in ustno izražanje;
- obvladovanje osnovnih jezikovnih izraznih sredstev ter postopkov dokazovanja in utemeljevanja, ki so potrebni za uspešno besedno sporazumevanje v različnih okoliščinah;
- sposobnost branja, razumevanja in razlage umetnostnih in neumetnostnih besedilnih vrst;
- tvorjenje zapisanih neumetnostnih besedil glede na različne sporazumevalne namene;
- zbiranje in urejanje gradiva za individualne ali skupinske raziskave.

Latinski in grški jezik (klasična smer)

- poznavanje jezikovnih izraznih sredstev, ki omogočajo razumevanje in jezikovno pravilno prevajanje enostavnih proznih zgodovinskih in mitoloških avtorskih besedil, postopno uvajanje v značilnosti antične kulture in družbe in njenih odmevov v sedanjem svetu.

Tuji jezik

- uporaba tujega jezika za osnovne operativne in komunikacijske potrebe, slušno in bralno razumevanje različnih posnetkov različnih naglasov.

Druge oblike sporočanja

- poznavanje osnovnih sredstev za zavestno koriščenje umetniške in literarne dediščine;
- uporaba in priprava multimedijskih besedil;
- pridobivanje zavesti o lastni telesnosti za boljši gibalni razvoj in za usvojitev športnega znanja.

Matematična os

- poznavanje, razumevanje, upodabljanje in uporaba matematičnih pojmov; izvajanje matematičnih postopkov (računanje, sklepanje, abstrahiranje, dokazovanje, posploševanje, modeliranje, odločanje);
- poznavanje geometrijskih likov in odnosov med njimi;
- zbiranje, urejanje, predstavljanje, analiziranje podatkov ter interpretiranje in vrednotenje rezultatov;
- raziskovanje in določanje ustreznih strategij za reševanje problemov v matematičnih kontekstih in v realističnih situacijah;
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri usvajanju novih matematičnih pojmov, izvajanju matematičnih postopkov, raziskovanju in reševanju matematičnih problemov;
- poznavanje in pravilna uporaba strokovne terminologije in simbolike pri opisovanju pojavov, procesov in zakonitosti.

Znanstveno-tehnološka os

- uvajanje v metodologijo raziskovalnega dela;
- razumevanje postopkov, ki so značilni za znanstveno metodo raziskovanja, predvsem zveze med teoretsko zasnovo in rezultati preizkusov;
- osvojitev vsebin in metodologij z namenom čim popolnejšega razumevanja naravnih pojavov;
- usvajanje osnovne strokovne terminologije, raznih laboratorijskih spretnosti in mikroskopije;
- zmožnost analize in reševanja enostavnih konkretnih problemov ter laboratorijsko shematiziranje naravnih pojavov;
- sistematično zbiranje kvalitativnih in kvantitativnih podatkov, analiza in interpretacija podatkov in predstavitev izdelkov z uporabo IKT;
- zavedanje pomena znanstvenih ved za trajnostni človekov razvoj, njihovih potencialov in meja tehnologije v kulturnih in družbenih okoliščinah, v katerih se uporablja;
- razvoj odgovornega odnosa do narave in okolja in do človekovih posegov v naravo;
- skrb za zdravje, okolje in biotsko pestrost;
- spoznavanje narave znanstvene misli.

Zgodovinsko-družbena os

- spoznavanje in primerjanje različnih zgodovinskih obdobj za ugotavljanje družbeno-kulturnih sprememb na diahronični ravni;
- primerjanje zemljepisnih in kulturnih območij na sinhronični ravni za uzaveščanje sistema družbenih pravil, ki se navezujejo na ustavne pravice zaščite posameznika, skupnosti in okolja;
- spoznavanje glavnih značilnosti družbeno-gospodarskega sistema v svojem okolju
-

5.4.2 - SPECIFIČNI UČNI CILJI PO PREDMETIH IN SMEREH ZA PRVI BIENIJ HUMANISTIČNA SMER

ANGLEŠČINA

Dijak usvoji sporazumevalne kompetence na ravni osnovnega praga (Threshold B1) po Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike (CEFR) za tuji jezik.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Dijak razume govorna besedila splošne vsebine in ugotavlja vloge ter namene govorcev. Prepozna bistvene, specifične in dodatne informacije.

VERBALNA KOMUNIKACIJA

Pri tujem jeziku je poudarek predvsem na rabi tujega jezika za osnovne operative in komunikacijske potrebe. Dijak razvije spretnost osnovnega argumentiranja, ki je potrebna za

uspešno verbalno komunikacijo. Dijak zna govoriti o osebnih izkušnjah in se izraža slovnično pravilno. Pozna kulturne specifikke anglosaških držav.

BRALNO RAZUMEVANJE

Dijak razume splošni pomen pisnega besedila in prepozna glavne informacije, razume smisel in namen različnih pisnih besedil. Zna logično sklepati in razbrati pomen nepoznanih elementov v besedilu na osnovi danih informacij ali iz konteksta. Dijak zna pravilno uporabljati enojezični in dvojezični slovar.

PISNO SPOROČANJE

Dijak pravilno uporablja jezikovne strukture, sestavlja enostavna besedila z osebno ali domišljjsko vsebino in besedila ustrezno obnavlja.

HUMANISTIČNE VEDE

Dijaki usvojijo strokovno izrazoslovje, s katerim obravnavajo in pravilno razumejo vsebine humanističnih ved. Spoznajo nastanek in razvoj humanističnih ved in predelajo osnovne tematike (npr. Predmet in razvoj humanističnih ved, Razvoj človeške vrste, Kultura: antropološki in sociološki pogled, Raziskovalne metode v družbenih vedah, Psihologija: razvoj in predmet nove vede, itd.). Pridobijo nova znanja preko branja strokovnih besedil ter izražajo pridobljeno znanje v pisni in ustni obliki. Sočasno razvijejo sposobnost kritičnega dojemanja obravnavanih vsebin in povezujejo teorije s primeri iz vsakdanje stvarnosti.

V prvem bieniju bodo dijaki:

- pridobili novo strokovno izrazoslovje, s katerim bodo lahko obravnavali in pravilno razumeli vsebine humanističnih ved;
- spoznali nastanek in razvoj humanističnih ved ter vprašanja, ki si jih te vede zastavljajo;
- spoznali glavne tematike, ki jih obravnavajo posamezne humanistične vede;
- pridobili in utrdili novo znanje preko branja specifičnih strokovnih besedil
- izrazili pridobljeno znanje v pisni in ustni obliki;
- sklepali na podlagi naučenega in povezovali teoretične elemente s primeri iz konkretne stvarnosti;
- raziskovali bodo določeno družboslovno problematiko, pri čemer bodo v procesu raziskovanja načrtovali in vrednotili lastne dosežke glede na vnaprej postavljene kriterije. Pri tem bodo uporabljali raznovrstne vire, tudi elektronske. Obravnavani argument bodo ustrezno predstavili. S tem bodo pridobili sledeče sposobnosti: reševati probleme, iskati povezave in odnose, pridobivati in tolmačiti informacije, sporočati;
- razvili sposobnost kritičnega obravnavanih vsebin.

ITALIJANŠČINA

Ob zaključku bienija dijaki:

- berejo in uspešno razumejo ustna/pisna sporočila v italijanskem jeziku;
- oblikujejo ustna/pisna sporočila, ki so smiselna, razumljiva, ustrezna, učinkovita in oblikovno, pravopisno, slogovno pravilna;

- izvajajo postopke zasnove, načrtovanja, sestave in pregleda besedila;
- znajo pisati obnove in parafraze;
- oblikujejo objektivna, subjektivna, opisovalna, pripovedovalna, prikazovalna in razlagalna besedila;
- uporabljajo vsebini in situaciji primerne jezikovne zvrsti in strokovno izraze; knjižno se izražajo ob umetnostnem/neumetnostnem besedilu, uporabljajo zborni jezik s profesorjem in s sošolci;
- poznajo strukturo italijanskega jezika na glasoslovni, oblikoslovni in skladijski ravni;
- prepoznajo pri umetnostnem/neumetnostnem besedilu glavne in stranske podatke, teme, namene;
- prepoznajo književne zvrsti in besedila ter jih znajo razčleniti;
- poznajo razvoj italijanskega jezika;
- oblikujejo besedila z računalnikom v multimedijiski obliki.

LATINŠČINA

Dijak spozna zgodovino latinskega jezika, latinsko abecedo in latinsko izgovorjavo. Zna sklanjati, spregati in analizirati vse besedne vrste latinskega jezika. Pozna pomen in osnovne funkcije sklonov in jih zna pravilno uporabljati. Pozna rimske bajke in mite ter navade starih Rimljanov ter vpliv antike na današnjo družbo. Preizkuša se v prevajanju lažjih tekstov.

MATEMATIKA

Dijaki naj bi obvladali temeljna matematična znanja ter veščine oz. spretnosti, ki so potrebne za ustvarjalnost, kreativnost in učinkovito uporabo (matematičnega) znanja:

- brati matematična besedila in jih korektno interpretirati;
- natančno predstaviti matematične vsebine v pisni obliki, v tabelah, grafih ali diagramih;
- računati s števili, presoditi veljavnost dobljenega rezultata;
- pri računanju uporabiti primerno metodo;
- uporabljati IKT pri reševanju matematičnih problemov;
- uporabljati geometrijsko orodje za načrtovanje;
- interpretirati in pravilno uporabljati matematične trditve, izražene z besedami ali s simboli;
- prepoznati in uporabljati odnose med geometrijskimi objekti v dveh dimenzijah;
- logično sklepati iz danih matematičnih podatkov;
- analizirati problem in izbrati ustrezen način reševanja;
- predstaviti matematični izdelek logično in jasno, z uporabo ustrezne simbolike in terminologije;
- uporabiti matematično znanje v vsakdanjih življenjskih situacijah;
- uporabiti matematiko kot sredstvo komunikacije s poudarkom na natančnem izražanju.

Obravnavane vsebine iz področij aritmetike, algebre, geometrije, kombinatorike, verjetnostnega računa in statistike naj bi razumeli, jih znali povezovati in uporabiti pri

sestavljenih matematičnih problemih in medpredmetno. Oblikovali naj bi sposobnost natančnega in analitičnega razmišljanja, naučili se razločevati med bistvenim in ne bistvenim in se osredotočiti na jedro problema.

Razvili naj bi zaupanje v lastne matematične sposobnosti in sprejemali matematiko kot kulturno vrednoto.

NARAVOSLOVJE

Dijak se seznani z učnimi vsebinami iz zemeljskih ved, botanike in zoologije ter z uvodnimi poglavji anorganske kemije. Pristop do vsebin je v bieniju fenomenološki in opazovalno-opisovalni. Pri tem dijak obvlada in uporablja strokovno izrazoslovje in simboliko. Ob usvajanju teoretičnega znanja se sprti uvaja v metodologijo znanstvenega raziskovanja. Seznanja se z opremo, pripomočki in zaščitnimi sredstvi v kemijskem laboratoriju in v mikroskopiji, z varnostjo in normativi za varno delo v tem prostoru in jih dosledno upošteva. Izvaja enostavne laboratorijske vaje v zvezi z učnimi vsebinami na programu. Seznanja se s specifičnimi metodami dela in pristopi, razvija laboratorijske spretnosti in natančnost ter sposobnosti opazovanja fizikalnih in kemijskih sprememb obravnavanih naravnih pojavov, posebno tistih povezanih z vsakdanjim življenjem. Sistematično zbira kvalitativne in kvantitativne podatke v zapiske in sestavi poročila, v katere vključi izdelane tabele in grafe z interpretacijo in utemeljitvijo rezultatov. Izdelke predstavi z uporabo različne IKT.

V botaničnem vrtu zna prepoznati nekaj značilnih dreves in grmovnic alpskega, okoliškega in kraško-sredozemskega območja ter nekaj parkovnih in sadnih dreves. Poleg tega praktično prispeva k nadaljnjemu uresničevanju tega projekta.

PRAVO IN EKONOMIJA

Dijak spozna glavne pravne vire, postopek po katerem jih zakonodajna oblast sprejema in razmerja med različnimi pravnimi viri: kritično naj bi reševal morebitne spore po načelu hierarhije ali pristojnosti. Spozna glavne pravice in dolžnosti državljana ter glavna načela, ki jih vsebuje Ustava. Ukvarja se z glavnimi organi italijanske države bodisi na državni ravni kot na lokalni ravni: spoznava teritorialne javne uprave kot so dežela, pokrajina in občina. Dijak spozna razliko med civilnim, kazenskim in upravnim pravom: poglobi predvsem prvo.

Pri študiju ekonomije dijak spozna pomen glavnih ekonomskih pojmov, kot so potrebe, omejenost, cene, lastnina, tržišče, konkurenca itd. Spoznava, kako se oblikujejo cene, in razmerje med ponudbo in povpraševanjem. Podrobneje se ukvarja s pojmi stroškov in cen. Spozna glavne ekonomske sisteme in kako so se ti izkazali v zgodovini. Dijak nato poglobi makroekonomske probleme in se ukvarja z gospodarsko rastjo, z gospodarskimi cikli, inflacijo in brezposelnostjo.

ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE

Dijak razvije zavest o telesnosti in bolje spozna lastno telo predvsem iz funkcionalnega vidika, izboljša skladnostne in kondicijske sposobnosti. Spozna in/ali utrdi osnove individualnih in ekipnih športov s posebnim poudarkom na usvajanje tehnike, pravil in fair playa. Dijak se seznani z osnovnimi načeli za osebno varnost, skrbi za osebno higieno, za pravilno prehrano in dobro počutje. Skrb za slovenski jezik in razvoj strokovnega besedišča je primarnega pomena.

VEROUK (BIENIJ)

Dijak naj bi se razvil v svobodno in odgovorno osebnost v iskanju smisla življenja v skladu z evangelijskim sporočilom in tradicijo Cerkve.

Dijak naj bi ovrednotil krščansko kulturo in njen doprinos evropski civilizaciji v dialogu z drugimi religijami in kulturami.

Dijak naj bi ovrednotil človekovo religiozno dimenzijo preko poznavanja Svetega pisma in osebe Jezusa Kristusa.

5.4.3 - SPECIFIČNI UČNI CILJI PO PREDMETIH IN SMEREH ZA PRVI BIENIJ KLASIČNA SMER

ANGLEŠČINA

Dijak usvoji sporazumevalne kompetence na ravni osnovnega praga (Threshold B1) po Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike (CEFR) za tuj jezik.

VERBALNA KOMUNIKACIJA

Pri tujem jeziku je poudarek predvsem na rabi tujega jezika za osnovne operativne in komunikacijske potrebe. Dijak razvije spretnost osnovnega argumentiranja, ki je potrebna za uspešno verbalno komunikacijo. Dijak zna govoriti o osebnih izkušnjah in se izraža slovnično pravilno. Pozna kulturne specifikke anglosaških držav.

BRALNO RAZUMEVANJE

Dijak razume splošni pomen pisnega besedila in prepozna glavne informacije, razume smisel in namen različnih pisnih besedil. Zna logično sklepati in razbrati pomen nepoznanih elementov v besedilu na osnovi danih informacij ali iz konteksta. Dijak zna pravilno uporabljati enojezični in dvojezični slovar.

PISNO SPOROČANJE

Dijak pravilno uporablja jezikovne strukture, sestavlja enostavna besedila z osebno ali domišljijjsko vsebino in besedila ustrezno obnavlja.

GRŠČINA

Dijak pozna grško fonetiko, morfologijo in osnove skladnje, obvlada in uporablja strokovno izrazoslovje, spozna, razčleni in razvršča obravnavane pojme, povezuje posamezne besede v smiselno celoto – stavek ali poved –, pravilno uporablja slovar, razčleni in primerno prevede skladijsko dostopen tekst, izbira med različnimi hipotezami.

ITALIJANŠČINA

Pri jezikovnem pouku dijak oblikuje različna ustna in pisna besedila (obnovo, opis, spis, članek oris, referat idr.), glede na rabo, na funkcijo, na govorni položaj. Razume jezikovno

sporočilo in zna analizirati jezikovni sistem. Izraža se pravilno, v logičnem in povezanem zaporedju misli, ob upoštevanju značilnosti naslovnika, različnih govornih položajev ter različnih ciljev sporočanja. Oblikuje besedila v multimedijški obliki. Vadi govorne nastope.

Pri knjižnem pouku razlikuje literarne zvrsti in pozna njih prvine. Analizira umetnostna in neumetnostna besedila, pri tem izlušči motive, ugotovi sporočilo, zgradbo in pravila različnih vrst besedila ter uporablja predhodno znanje za interpretacijo. Spozna glavne značilnosti razvoja italijanske in svetovne književnosti. Kritično presoja literarna dela in vrednoti njih umetniški jezik. Prepričljivo zagovarja lastna stališča ter samostojno nastopa.

LATINŠČINA

Dijak pozna latinsko morfologijo in osnove skladnje, obvlada in uporablja strokovno izrazoslovje, spozna, razčleni in razvršča obravnavane pojme, povezuje posamezne besede v smiselno celoto – stavek ali poved –, pravilno uporablja slovar, razčleni in primerno prevede skladijsko dostopen tekst, izbira med različnimi hipotezami.

MATEMATIKA

Dijaki poznajo predelane učne vsebine, znajo jih predstaviti v pisni, ustni in grafični obliki z uporabo primerne matematične terminologije in simbologije. Smiselno analizirajo predstavljeni problem in izberejo ustrezne metode reševanja z ali brez uporabe tehnoloških pripomočkov. Rezultate znajo pravilno interpretirati in oceniti, natančno predstaviti in uporabiti v vsakdanjih situacijah. Obravnavane vsebine s področja aritmetike, geometrije, logike, statistike in verjetnostnega računa oblikujejo dijakovo sposobnost natančnega analitičnega razmišljanja in abstraktnega mišljenja, razvijajo logično sklepanje in zaupanje v lastne matematične sposobnosti.

NARAVOSLOVJE

Dijak se seznanja z učnimi vsebinami iz zemeljskih ved, botanike in zoologije ter z uvodnimi poglavji anorganske kemije. Pristop do vsebin je v bieniju fenomenološki in opazovalno-opisovalni. Pri tem dijak obvlada in uporablja strokovno izrazoslovje in simboliko. Ob usvajanju teoretičnega znanja se sproti uvaja v metodologijo znanstvenega raziskovanja. Seznanja se z opremo, pripomočki in zaščitnimi sredstvi v kemijskem laboratoriju in v mikroskopiji, z varnostjo in normativi za varno delo v tem prostoru in jih dosledno upošteva. Izvaja enostavne laboratorijske vaje v zvezi z učnimi vsebinami na programu. Seznanja se s specifičnimi metodami dela in pristopi, razvija laboratorijske spretnosti in natančnost ter sposobnosti opazovanja fizikalnih in kemijskih sprememb obravnavanih naravnih pojavov, posebno tistih povezanih z vsakdanjim življenjem. Sistematično zbira kvalitativne in kvantitativne podatke v zapiske in sestavi poročila, v katere vključi izdelane tabele in grafe z interpretacijo in utemeljitvijo rezultatov. Izdelke predstavi z uporabo različne IKT.

V botaničnem vrtu zna prepoznati nekaj značilnih dreves in grmovnic alpskega, okoliškega in kraško-sredozemskega območja ter nekaj parkovnih in sadnih dreves. Poleg tega praktično prispeva k nadaljnjemu uresničevanju tega projekta.

SLOVENŠČINA

Pri jezikovnem pouku dijak sprejema in razčlenjuje ustna in pisna neumetnostna besedila. Bere uradna, strokovna, publicistična besedila. Tvorijo ustna in pisna neumetnostna besedila.

Govorno nastopa; usposablja se za tvorjenje uradnih, javnih, strokovnih in publicističnih besedil po fazah pisnega sporočanja (opis, oris, oznaka, življenjepis, zapisnik, referat idr.). Jezikovno-stilno interpretira umetnostna besedila. Pri književnem pouku v dialogu razvija sposobnost literarnega branja; primerjalno razčlenjuje leposlovna besedila iz svetovne književnosti. Piše predesejske oblike.

ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE

Dijak razvije zavest o telesnosti in boljše spozna lastno telo predvsem iz funkcionalnega vidika, izboljša skladnostne in kondicijske sposobnosti. Spozna in/ali utrdi osnove individualnih in ekipnih športov s posebnim poudarkom na usvajanje tehnike, pravil in fair playa. Dijak se seznanja z osnovnimi načeli za osebno varnost, skrbi za osebno higieno, za pravilno prehrano in dobro počutje. Skrb za slovenski jezik in razvoj strokovnega besedišča je primarnega pomena.

VEROUK (BIENIJ)

Dijak naj bi se razvil v svobodno in odgovorno osebnost v iskanju smisla življenja v skladu z evangelijskim sporočilom in tradicijo Cerkve.

Dijak naj bi ovrednotil krščansko kulturo in njen doprinos evropski civilizaciji v dialogu z drugimi religijami in kulturami.

Dijak naj bi ovrednotil človekovo religiozno dimenzijo preko poznavanja Svetega pisma in osebe Jezusa Kristusa.

ZGODOVINA IN ZEMLJEPIS

Dijak mora poznati potek človeške zgodovine od prazgodovine do leta 1.000 po Kr., ločevati različna zgodovinska obdobja, vedeti, zakaj je prišlo do različnih dogodkov in pojavov oz. družbenih sprememb in kako so le-ti vplivali na razvoj človeške civilizacije, poznati in uporabljati pravilno izrazoslovje, znati primerjati in vrednotiti pomen raznih obdobij in pojavov in njihov vpliv na sodobni svet. Poznajo geografsko in politično sliko celin.

5.4.4 - SPECIFIČNI UČNI CILJI PO PREDMETIH IN SMEREH ZA PRVI BIENIJ ZNANSTVENA SMER

ANGLEŠČINA

Dijak usvoji sporazumevalne kompetence na ravni osnovnega praga (Threshold B1) po Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike (CEFR) za tuji jezik.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Dijak razume govorna besedila splošne vsebine in ugotavlja vloge ter namene govorcev. Prepozna bistvene, specifične in dodatne informacije.

VERBALNA KOMUNIKACIJA

Pri tujem jeziku je poudarek predvsem na rabi tujega jezika za osnovne operativne in komunikacijske potrebe. Dijak razvije spretnost osnovnega argumentiranja, ki je potrebna za uspešno verbalno komunikacijo. Dijak zna govoriti o osebnih izkušnjah in se izraža slovnično pravilno. Pozna kulturne specifikke anglosaških držav.

BRALNO RAZUMEVANJE

Dijak razume splošni pomen pisnega besedila in prepozna glavne informacije, razume smisel in namen različnih pisnih besedil. Zna logično sklepati in razbrati pomen nepoznanih elementov v besedilu na osnovi danih informacij ali iz konteksta. Dijak zna pravilno uporabljati enojezični in dvojezični slovar.

PISNO SPOROČANJE

Dijak pravilno uporablja jezikovne strukture, sestavlja enostavna besedila z osebno ali domišljjsko vsebino in besedila ustrezno obnavlja.

FIZIKA

Dijak osvoji sposobnost razumevanja postopkov, ki so značilni za znanstveno metodo raziskovanja enostavnih naravnih pojavov. Predvsem se nauči povezovati osvojeno teoretsko zasnovo z rezultati preizkusov in praktičnih vaj. Dijak osvoji metode skupinskega dela tako pri reševanju enostavnih problemov v razredu kot tudi pri praktičnih vajah v laboratoriju. Nauči se pomena natančnosti pri meritvah v znanstvenih metodah raziskovanja, zaokroževanja rezultatov in ocenjevanja napak, grafičnega prikazovanja dobljenih rezultatov in črpanja podatkov iz grafov, razpredelnic in iz druge dokumentacije.

ITALIJANŠČINA

Pri jezikovnem pouku dijak oblikuje različna ustna in pisna besedila (obnovo, opis, spis, oris, referat, članek idr.), glede na rabo, na funkcijo, na govorni položaj. Razume jezikovno sporočilo in zna analizirati jezikovni sistem. Izraža se pravilno, v logičnem in povezanem zaporedju misli, ob upoštevanju značilnosti naslovnika, različnih govornih položajev ter različnih ciljev sporočanja. Oblikuje besedila v multimedijški obliki. Vadi govorne nastope.

Pri knjižnem pouku razlikuje literarne zvrsti in pozna njih prvine. Analizira umetnostna in neumetnostna besedila, pri tem izlušči motive, ugotoviti sporočilo, zgradbo in pravila različnih vrst besedila ter uporablja predhodno znanje za interpretacijo. Spozna glavne značilnosti

razvoja italijanske in svetovne književnosti. Kritično presoja literarna dela in vrednoti njih umetniški jezik. Prepričljivo zagovarja lastna stališča ter samostojno nastopa.

MATEMATIKA

Dijak pozna obdelano snov (včasih tudi zgodovinsko obdobje oz. matematike, ki so se z njo ukvarjali), jo zna podajati z uporabo pridobljenega ustreznega izrazoslovja in simbologije, v nekaterih primerih zna tudi utemeljiti uporabljene postopke (računsko in/ali grafično) in povezati dele snovi v večje, smiselne enote; pri reševanju nalog, ki je lahko samostojno ali skupinsko, z ali brez uporabe tehnoloških pripomočkov, zna analizirati podatke, spozna tipologijo in pravilno uporabi ustrezne metode reševanja, kjer je možno zna tudi oceniti pravilnost rezultata. Z rednim domačim in šolskim delom dijak krepi svojo samostojnost, natančnost, urejenost, poveča sposobnost logičnega sklepanja in sposobnost abstraktnega mišljenja.

NARAVOSLOVJE

Dijak pridobi sposobnosti opazovanja obravnavanih naravnih pojavov ter beleženja pridobljenih podatkov v zapiske, tabele in grafe. Pri razlagi pojavov uporablja ustrezne modele, navaja primere, povzema in posplošuje podatke. Spozna osnovna gibanja Zemlje, obliko in sestavo zemeljskega površja, zunanje preoblikovalne procese in pojave, osnove citologije, zgradbo, evolucijski razvoj ter delovanje in pomen prokariotov in gliv ter anatomijo in fiziologijo rastlin. Zna prepoznati značilne drevesnice in grmovnice alpskega, okoliškega in kraško-sredozemskega območja. Seznanja se s specifičnimi metodami dela in pristopi, razvija laboratorijske spretnosti in natančnost pri izvajanju, pridobiva sposobnosti opazovanja fizikalnih in kemijskih sprememb povezanih z vsakdanjim življenjem ter jih povezuje s teoretičnim znanjem. Znotraj skupine izvaja enostavne laboratorijske poskuse, obvlada potrebne postopke ter interpretira rezultate. Skrbi za varno delo v laboratoriju in za uporabo priporočenih zaščitnih sredstev. Zna reševati uporabne naloge iz obravnavanih poglavij splošne kemije in pri tem pravilno uporablja pridobljene matematične veščine. Seznan se z znanstveno metodo dela, dosledno upošteva navodila in izbira ustrezne pripomočke za izvedbo vaje. Ustrezno uporablja znanstveno terminologijo, razume kemijsko - fizikalno simbologijo, bere in interpretira preglednice, grafe in diagrame.

RISANJE IN ZGODOVINA UMETNOSTI

Po prvem bieniju bi moral dijak poznati in prepoznati umetnostne zvrsti in likovne prvine, ki jih sestavljajo. Preko spoznavanja in analize umetniških obdobj, avtorjev in stvaritev naj bi poznal glavne značilnosti umetniškega razvoja od prazgodovine do antike in razumel vpliv družbeno-zgodovinskih dejavnikov na človekovo ustvarjanje. Dijak bi tudi moral biti sposoben osnovno analizirati likovno delo s primernim strokovnim besediščem. Pri tehničnem risanju naj bi razvil zmožnost načrtovanja osnovnih geometričnih figur z uporabo tehničnih pripomočkov, obenem pa krepil natančnost in ročno spretnost (predvsem pritisk). Likovni izdelki naj bi mu še dodatno omogočili, da spozna nove tehnike in da izboljša čut za proporcije ter sposobnost (tudi kritičnega) opazovanja.

SLOVENŠČINA (bienij)

Jezikovni pouk in sporočanje

Dijak bere, razume in razčlenjuje ustna in pisna uradna, strokovna in publicistična besedila v slovenskem jeziku. Usposablja se za tvorjenje enostavnejših uradnih, javnih, strokovnih in publicističnih besedil ob upoštevanju dejavnikov in faz sporočanja. Dijak pozna in udejanja načela uspešnega sporočanja za tvorjenje ustnih in pisnih neumetnostnih besedil in pri tem uporablja ustrezna jezikovna, slogovna in oblikovna sredstva. Dijak zna obnavljati prebrana besedila, sestaviti povzetke in izročke v pisni obliki in v obliki elektronskih prosojnic.

Pozna razvoj slovenskega jezika in njegovo umeščenost v slovansko jezikovno družino. Zna prepoznati socialne zvrsti slovenskega jezika in jih ustrezno uporabljati v danih okoliščinah. Pozna slovnično zgradbo slovenskega jezika, pozna jezikovne ravnine, obvlada oblikoslovje in skladnjo, obvlada osnovna pravopisna pravila.

Dijak pozna jezikovne priročnike v knjižni in elektronski obliki ter jih zna uporabljati. Dijak pozna postopek priprave in izvedbe dobrega govornega nastopa.

Književnost

Dijak pozna osnove književne teorije, pozna književne zvrsti in glavne književne vrste. Dijak pozna razvoj svetovne književnosti od antike do srednjega veka. Jezikovno-stilno interpretira umetnostna besedila, prepoznava in razčlenjuje vsebinske in oblikovne prvine književnega dela. Zna sestaviti literarni spis, seznanjen je s postopki pisanja enostavnejših oblik šolskega eseja.

ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE

Dijak razvije zavest o telesnosti in boljše spozna lastno telo predvsem iz funkcionalnega vidika, izboljša skladnostne in kondicijske sposobnosti. Spozna in/ali utrdi osnove individualnih in ekipnih športov s posebnim poudarkom na usvajanje tehnike, pravil in fair playa. Dijak se seznanja z osnovnimi načeli za osebno varnost, skrbi za osebno higieno, za pravilno prehrano in dobro počutje. Skrb za slovenski jezik in razvoj strokovnega besedišča je primarnega pomena.

VEROUK

Dijak naj bi se razvil v svobodno in odgovorno osebnost v iskanju smisla življenja v skladu z evangeljskim sporočilom in tradicijo Cerkve.

Dijak naj bi ovrednotil krščansko kulturo in njen doprinos evropski civilizaciji v dialogu z drugimi religijami in kulturami.

Dijak naj bi ovrednotil človekovo religiozno dimenzijo preko poznavanja Svetega pisma in osebe Jezusa Kristusa.

ZGODOVINA IN ZEMLJEPIS

Dijak pridobi znanje o življenju, delu, miselnosti, gospodarskih procesih in socialnih odnosih v obdobjih od prazgodovine do visokega srednjega veka. Razvija zmožnost za časovne in prostorske predstave. Nauči se ločevati vzroke, povode in posledice ter ugotavljati soodvisnost za povezovanje v sintezo istorodnih in raznorodnih zgodovinskih dejstev.

Usposablja se za uporabo zgodovinske karte, virov in besedil ter za samostojno delo in razvija zanimanje za družboslovno proučevanje in raziskovanje.

Dijak zna analizirati področne in tematske zemljevide in grafikone, zna brati podatke z zemljevidov in jih povezovati za pridobivanje informacij o zemljepisnih vprašanjih (urbanizacija, globalizacija, kulturne raznolikosti, površje, naravni viri, energijski viri itd.) v povezavi z zgodovinskimi obdobji. Zna prepoznavati najpomembnejše korelacije med različnimi geografskimi danostmi (rastje, površje, vodovje, podnebje) in ekonomskimi problemi, demografskimi vprašanji (pomanjkanje-lakota, migracije).

Razvija sposobnost za komuniciranje in izražanje misli o zgodovinskih dogajanjih; pridobiva delovne navade: natančnost, sistematičnost, vztrajnost.

5.5 - Specifični učni cilji za smeri, predmetne osi in predmete trienja

5.5.1 - HUMANISTIČNA SMER - UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI

Jezikovna os

Slovenski in italijanski jezik

Dijaki naj bi ob koncu trienja:

- bili sposobni razločevati književnozgodovinska obdobja glede na umetnostno/neumetnostno diferenciacijo, zvrstno in vrstno diferenciacijo, idejne temelje zgodovinskega konteksta, oblikovne in slogovne značilnosti ter časovno jezikovno zvrstnost;
- bili sposobni analizirati literarno delo glede na jezikovne, stilne, kompozicijske, idejne značilnosti;
- razvili zmožnost estetskega doživljanja literarnega besedila;
- bili sposobni samostojnega branja umetnostnih besedil domačih in tujih avtorjev, žanrsko različnih literarnih del, neumetnostnih besedil;
- obvladali govorne spretnosti glede na obliko komunikacije, jezikovno zvrstnost, poznavanje terminologije, jezikovno pravilnost in nazornost;
- obvladali pisno izražanje (jezikovno zvrstnost, jezikovno pravilnost, ustreznost in jasnost) glede na naslovnika, namembnost, literarno in jezikovno zvrstnost;
- poznali glavna literarna besedila iz zgodovine slovenske in italijanske književnosti in jih znali primerjati z drugimi evropskimi literaturami.

Latinski jezik

- utrjevanje in dopolnjevanje jezikovnih izraznih sredstev; odkrivanje dediščine antike v sodobnem življenju; spoznavanje navad v antičnem Rimu; poglobljanje politične zgodovine Rima. Branje proznih in pesniških prevodov tudi iz vidika kulturno-civilizacijskih značilnosti antike.

Tuji jezik

- uporaba tujega jezika za osnovne operativne in komunikacijske potrebe.

Druge oblike sporočanja

- zavedanje pozitivnih učinkov dobre telesne priprave za boljše vrednotenje športne aktivnosti kot trajne življenske navade.

Matematična os

- poznavanje in pravilna uporaba matematičnega izrazoslovja in simbologije;
- poznavanje in uporaba tehnik in postopkov za reševanje aritmetičnih in algebrskih računov, kjer je možno tudi z grafičnim prikazom oz. interpretacijo;
- določanje ustreznih strategij za reševanje problemov;
- analiza in razlaga podatkov z razvijanjem sklepov in razmišljanj tudi s pomočjo grafičnih upodobitev ter zavestna uporaba računskih sredstev in potencialov, ki jih nudijo specifične računalniške aplikacije.

Znanstveno-tehnološka os

- utrjevanje metodologije raziskovalnega dela in laboratorijskih spretnosti, metod dela in pristopov v zvezi z drugimi naravoslovnimi disciplinami;
- usvajanje ustreznega strokovnega izrazoslovja;
- sistematično zbiranje podatkov s področja naravoslovnih ved, njihovo kritično vrednotenje in interpretacija;
- predstavitev izdelkov in raziskav z uporabo ustrezne IKT;
- spoznavanje narave znanstvene misli;
- zavedanje pomena znanstvenih ved za trajnostni človekov razvoj, njihovih potencialov in meja tehnologije ter njenega vpliva na človekovo zdravje, naravo in okolje;
- razvoj odgovornega odnosa do narave in okolja in do človekovih posegov v naravo;
- razvijanje sposobnosti analize konkretnih problemov in sinteze dobljenih rezultatov;
- logičnega sklepanja, utemeljevanja in zagovarjanja lastnih pogledov in stališč;
- uporabe znanja iz naravoslovnih vsebin na različnih ravneh;
- integriranja znanja različnih naravoslovnih disciplin in systemskega mišljenja, ki omogoča vključevanje v interdisciplinarne skupine pri obravnavi znanstvenih strokovnih in praktičnih problemov.

Zgodovinsko-družbena os

- uporaba usvojenega znanja za razumevanje in analizo kompleksnosti sodobne družbe;
- razumevanje zgodovinskih, etičnih, družbenih, gospodarskih, ekonomskih ter znanstvenih dejavnikov in njihovega vpliva na dinamiko dela in zaposlitve;
- prepoznavanje kulturnih, umetniških, filozofskih, ekonomskih in političnih gibanj, ki so zaznamovala nacionalno in evropsko identiteto;
- razumevanje vpletenosti življenjske izkušnje posameznika v širši zgodovinski, pravni, družbeno-politični kontekst;
- razumevanje vloge posameznika kot soustvarjalca svojega sveta;
- uokviriti posamezne pojave v širši teoretični kontekst ob upoštevanju idejnih predpostavk, ki so vplivale na proučevanje družbenih pojavov;
- uporaba metodologije družboslovnega raziskovanja za razumevanje krajevne dimenzije v odnosu do globalne dimenzije;
- analiza in (samostojno) razumevanje pisnih, ikonografskih in multimedijskih virov ter kompleksnejših besedil;
- razumevanje večplastnega pomena izobraževanja za družbo in posameznika;
- usvojitvev in uporaba strokovnega izrazoslovja;
- prepoznavanje pluralnosti kultur ter multikulturnih in interkulturnih značilnosti za vzpostavitev družbene kohezije;

- kritično razmišljati o vrstah vedenj in njihovi soodvisnosti v luči preseganja logike predmetnega znanja;
- vrednotenje znanstvenih ved s humanističnega zornega kota;
- oblikovanje čuta zgodovinske zavesti.

• **5.5.2 - UČNI CILJI PO PREDMETIH HUMANISTIČNA SMER**

ANGLEŠČINA

Dijak razvija sporazumevalne sposobnosti, ki omogočijo ustrezno komunikacijo v različnih situacijah na ravni B2+ po Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike (CEFR) za tuji jezik.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

zna govoriti o osebnih izkušnjah in se izraža slovnično pravilno. Dijak razume govornika besedila splošne vsebine in ugotavlja vloge ter namene govorcev. Prepozna bistvene, specifične in dodatne informacije. Dijak razume rojene govorce tujega jezika ali osebe s tujimi naglasi.

VERBALNA KOMUNIKACIJA

Dijak spozna s samostojnimi predstavitvami novih tem v razredu osnove javnega nastopanja v tujem jeziku in tako nadgradi pridobljeno jezikovno znanje. Dijak zna poročati o pripovednih, leposlovnih, argumentativnih besedilih z izbiro ustreznega besedišča. Dijak brez težav uporablja angleščino kot linguo franko oziroma mednarodni sporazumevalni jezik. Pozna kulturne specifikke anglosaških držav.

BRALNO RAZUMEVANJE

Dijak razvije bralne sposobnosti, tako da v splošnem razume vsakovrstna aktualna besedila z različnih humanističnih področij ter prepozna značilnosti različnih vrst besedil. Dijak zna samostojno razbrati pomen besedila v tujem jeziku, seznanjen je s sodobnejšimi računalniško podprtimi orodji za leksikološko enojezično in dvojezično iskanje.

PISNO SPOROČANJE

Dijak zna na dano temo sestaviti daljše besedilo v pisni obliki: napisati zna jezikovno pravilna pripovedna, argumentativna in opisna besedila. Razvije sposobnosti samostojnega razmišljanja, sinteze in oblikovanja osebnega mnenja. Dijak zna uporabljati in oblikovati multimedijska besedila v tujem jeziku.

FILOZOFIJA

V licejskem triletju dijak sistematično spoznava zgodovinski razvoj filozofske misli od začetkov do sodobnosti s študijem posameznih avtorjev, filozofskih tem, besedil in dokumentarnega gradiva. Na ta način si lahko zagotovi podlago za morebitni nadaljnji študij iz humanističnih, družboslovnih, pa tudi znanstvenih ved, obenem pa si pridobi kompetence za razumevanje in ocenjevanje drugačnih nazorov in pogledov s primerjanjem različnih avtorjev in vsebin,

zmožnost logičnega sklepanja, deduktivnega in induktivnega pristopa, jasne predstavitve teoretičnega znanja, sistematičnega in samostojnega raziskovanja.

Splošne smernice predmetnega pouka filozofije poudarjajo:

- **Osebnostno rast:**
 - pomembnost iskanja odgovorov o resnici o človeku, s posebno pozornostjo na procese najstniškega dozorevanja;
 - vzgajanje k strpnosti in spoštovanja različnosti;
 - poudarjanje vprašanje vrednot in etične drža tudi v odnosu do okolja in družbe;
 - spoznavanje časovno in kulturno oddaljenih miselnih nazorov v luči sposobnosti odkrivanja predsodkov in njihove "absolutne" objektivnosti;
- **Razmišljanje**
 - pomembnost kritičnega mišljenja za razumevanje in osmišljanje filozofskih in znanstvenih problemov;
 - sposobnost filozofije spodbujati epistemološko razmišljanje o temeljih znanosti;
- **Sporočanje**
 - pomembnost jezika za interpretiranje in vrednotenje filozofskega besedila, preko katerega se izraža in tudi odraža posameznikova bit;
 - sposobnost razvijanja filozofskega argumenta na podlagi poznavanja in razumevanja filozofskih pojmov in problemov.

FIZIKA

Dijak osvoji vsebine in sposobnost razumevanja postopkov, ki so značilni za znanstveno metodo raziskovanja naravnih pojavov in za njihovo čim popolnejše razumevanje. Osvoji sposobnost primerne sintetičnega izražanja z uporabo znanstvene terminologije in zmožnost analize enostavnih problemov, reševanja problemov, analize podatkov in sposobnost sinteze dobljenih rezultatov.

HUMANISTIČNE VEDE

Predmet humanističnih ved zaobjema vsebine iz antropologije, pedagogike, psihologije in sociologije.

Predmet antropologije: omogoča dijakom, da spoznajo »klasične« antropološke raziskave in sodobne izsledke. Cilj predmeta je preko teorije in na empirični ravni spoznati preproste in zapletene modele v družbeno - kulturnem okolju. Ob preučevanju različnih načinov življenja, ki jih ponudijo metode, teorije in raziskave, se bodo dijaki naučili nekaj pomembnega o svetu in tudi o sebi.

Predmet pedagogike: cilj predmeta je seznaniti dijake z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih. Dijaki bodo spoznali prevladujoče pedagoške tendence v posameznih zgodovinskih obdobjih in razumeli prepletenost in odvisnost pedagoških idej od ideološko - političnih, kulturnih, gospodarskih ter znanstvenih tendenc časa.

Predmet psihologije: uvaja dijake v poglobljeno spoznavanje duševnega delovanja, duševnih procesov, osebnosti in življenja v družbi. Razumejo, kako so psihološke teme navzoče v vsakdanjih okoliščinah in v interakcijskem odnosu. Dijaki naj bodo zmožni povezati teorijo z

življenjskimi in aktualnimi vprašanji, ki bodo lahko iztočnice za živahno soočanje mnenj v razredu.

Predmet sociologije: omogoča dijakom razumevanje človeka kot družbenega bitja in razumevanje konteksta, ki je del človeka samega. Cilj predmeta je razvijanje občutljivosti za zaznavanje družbenih problematik in vprašanj ter za njihovo sociološko obravnavo, kritično vrednotenje in primerjavo različnih podatkov o družbenih pojavih. Dijaki bodo poglobili sociološke teorije in pojme in bodo zmožni uporabiti le-te pri razumevanju in pojasnjevanju družbenih pojavov.

Dijaki podrobno spoznajo posamezne vsebine iz antropologije, pedagogike, psihologije in sociologije, preko obravnave miselnih tokov in idej posameznih teoretikov. Razširijo in obogatijo antropološko, pedagoško, psihološko in sociološko terminologijo ter razumejo in analizirajo strokovna besedila. Razpravljajo o določeni vsebini iz področja humanističnih ved: oblikujejo stališče in ga utemeljijo z vidika spoznanj iz antropologije, pedagogike, psihologije in sociologije.

Samostojno raziščejo določeno problematiko iz področja humanističnih ved ter obravnavani problem ustrezno predstavijo. Pri tem uporabljajo tudi rezultate družboslovnih raziskav in jih interpretirajo. Uporabljajo pridobljena znanja pri razmišljanju o aktualnih problemih.

Dijaki bodo v trieniju postopno usvojili naslednja **znanja**:

- podrobno bodo spoznali posamezne argumente iz področja antropologije, pedagogike, psihologije in sociologije,
- spoznali bodo ideje in delovanje teoretikov,
- znali bodo poiskati ustrezne primere za pojasnjevanje vsebin,
- razširili bodo poznavanje strokovne antropološke, pedagoške, psihološke in sociološke terminologije,
- pridobili bodo družboslovno znanje za analizo in dekodifikacijo dogajanja v sodobni kompleksni družbi.

Dijaki bodo v trieniju postopno usvojili naslednje **zmožnosti** in **sposobnosti**:

- razčlenjevanje in utemeljevanje lastnih spoznanj o antropoloških, pedagoških, psiholoških in socioloških vsebinah v ustni in pisni obliki,
- ustrezna raba strokovne terminologije,
- uporaba, razumevanje in analiza strokovnega besedila,
- uporaba pridobljenih znanj pri razmišljanju o aktualnih problemih družbenih problematikah,
- sposobnost za kritično opazovanje in presojanje dogajanj na družbeno – socialnem,
- sposobnost za odkrivanje skladnosti/neskladnosti med teoretičnimi spoznanji in praktičnimi izkušnjami,
- sposobnost za preoblikovanje pridobljenih znanj v luči osebnih izkušenj, spoznanj in hipotez,
- sposobnost za samostojno pridobivanje informacij in znanj iz različnih virov.

ITALIJANŠČINA

Ob zaključku trienija dijaki:

- berejo in uspešno razumejo ustna/pisna sporočila v italijanskem jeziku;
- uporabljajo vsebini in situaciji primerne jezikovne zvrsti in strokovno izrazje;
- oblikujejo ustna/pisna sporočila, ki so smiselna, razumljiva, ustrezna, učinkovita in oblikovno, pravopisno ter slogovno pravilna;
- pišejo članke, eseje, obnove in parafraze;
- poznajo razvoj in značilnosti italijanskega slovstva (avtorje, dela, žanre, smeri ...);
- prepoznajo književne zvrsti in tipe umetnostih/neumetnostih besedil ter jih znajo razčleniti (analiza besedila);
- povezujejo posamezne sestavine v literarnih delih z zgodovinskimi okoliščinami;
- utemeljijo lastna stališča z razvijanjem argumentov za določene trditve ali proti njim;
- kritično vrednotijo pisna/ustna sporočila;
- pripravijo govorne nastope;
- obvladajo različne tehnike za zbiranje podatkov;
- oblikujejo besedila z računalnikom v multimedijški obliki;
- uporabljajo tehnološka sredstva pri procesu učenja, raziskavi, komunikaciji.

LATINŠČINA

Dijak utrjuje in pogloblja zakonitosti latinskega oblikoslovja in skladnje. Zna primerjati strukturo latinskega jezika s strukturo ostalih jezikov. Pozna rimske znamenitosti, navade, rimske mite in modrosti starih Rimljanov. Preko prevodov proznih in pesniških besedil spozna vlogo antične kulture in družbe v oblikovanju evropske civilizacije.

MATEMATIKA

Dijak pozna predelano snov (analitično geometrijo, logaritme, funkcije, osnove infinitezimalne analize, ...) in jo je sposoben postaviti v primeren zgodovinski kontekst, oz. pozna matematike, ki so se z njo ukvarjali, oz. probleme iz realnega sveta ali s področja fizike, ki so pripomogli k njenemu nastanku, zna podajati pridobljeno znanje z uporabo primernega izrazoslovja in simbologije, pri analitični geometriji in funkcijah pravilno poveže računski del z grafičnim, zna utemeljiti uporabljene postopke (računsko in/ali grafično) in povezati dele snovi v večje, smiselne enote; pri reševanju nalog, tudi z uporabo tehnoloških pripomočkov, pravilno analizira podatke, spozna tipologijo in pravilno uporabi ustrezne metode reševanja, kjer je možno, zna oceniti pravilnost rezultata.

NARAVOSLOVJE

V triletju dijak širi in pogloblja svoje znanje z novimi naravoslovnimi učnimi vsebinami iz anorganske, organske in biokemije, citologije, anatomije in fiziologije človeka, genetike in ekologije s posebnim poudarkom na aktualna poglavja, kot so genski inženiring in biotehnologija, klimatske spremembe, obnovljivi viri, biogeokemijska kroženja, novi materiali, zdravstvena vzgoja. Pri tem pravilno uporablja strokovno izrazoslovje in simboliko za opisovanje naravoslovnih pojavov, pojmov, procesov in zakonitosti ter razvija sposobnosti za

reševanje kompleksnejših vaj in vprašanj. Pridobljena znanja posameznih disciplin razčlenjuje in povezuje, kritično vrednoti in samostojno uporablja. Med seboj primerja razno strokovno informativno gradivo in ga kritično presoja, bere in interpretira preglednice, grafe in diagrame ter pripravlja individualne in skupinske raziskave. Pri usvajanju novih pojmov, raziskovanju in predstavljanju izdelkov uporablja ustrezne informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Vzporedno z usvajanjem teoretičnega znanja izvaja zahtevnejše laboratorijske vaje v zvezi z obravnavanimi vsebinami in dodatno izboljšuje svoje laboratorijske spretnosti in natančnost. Dosledno upošteva pravila za varno delo v laboratoriju in se zaveda pomena varnostnih normativov. Sistematično zbira in ureja podatke v zapiske, tabele in grafe ter oblikuje poročila z interpretacijo in utemeljitvijo rezultatov.

V botaničnem vrtu prepozna veliko število značilnih dreves in grmovnic alpskega, okoliškega in kraško-sredozemskega območja ter parkovnih in sadnih dreves. Poleg tega praktično prispeva k nadaljnjemu uresničevanju tega projekta. Eksperimentalni del dodatno obogati v okviru usmerjanja z ogledom nekaterih raziskovalnih in delujočih podjetij na teritoriju.

SLOVENŠČINA

Dijaki naj bi ob koncu trienija:

- bili sposobni razločevati književnozgodovinska obdobja glede na umetnostno-neumetnostno diferenciacijo, zvrstno in vrstno diferenciacijo, idejne temelje zgodovinskega konteksta, oblikovne in slogovne značilnosti ter časovno jezikovno zvrstnost;
- bili sposobni analizirati literarno delo glede na jezikovne, stilne, kompozicijske, idejne značilnosti;
- razvili zmožnost estetskega doživljanja literarnega besedila;
- bili sposobni samostojnega branja umetnostnih besedil domačih in tujih avtorjev, žanrsko različnih literarnih del, neumetnostnih besedil;
- obvladali govorne spretnosti glede na obliko komunikacije, jezikovno zvrstnost, poznavanje terminologije, jezikovno pravilnost in nazornost;
- obvladali pisno izražanje (jezikovno zvrstnost, jezikovno pravilnost, ustreznost in jasnost) glede na naslovnika, namembnost, literarno in jezikovno zvrstnost;
- poznali glavna literarna besedila iz zgodovine slovenske književnosti in jih znali primerjati z drugimi evropskimi literaturami, zlasti italijansko.

ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE

Boljša kontrola lastnega telesa, bolj razvite skladnostne in kondicijske sposobnosti so pogoj za uresničitev zahtevnejših gibalnih vzorcev in za izvajanje športnih dejavnosti. Dijaki bodo utrdili in obogatili športno znanje s tehnično-taktičnimi prvinami. Izvajali bodo športne preizkušnje z upoštevanjem vseh pravil fair playa, preizkušali se bodo v vlogi igralcev, sodnikov in organizatorjev internih turnirjev. Seznanili se bodo z načeli za preprečevanje nezgod in z osnovami prve pomoči. S športnimi in gibalnimi aktivnostmi na prostem bodo izboljšali odnos do naravnega okolja.

UMETNOSTNA ZGODOVINA

Dijak/inja usvoji celovito poznavanje najpomembnejših značilnosti razvoja umetnosti od prazgodovine do sodobnosti. Preko spoznavanja in analize posameznih obdobj, avtorjev in umetniških del razvije jasno zavest večplastnosti umetniških stvaritev in njihove vpetosti v zgodovinski, družbeni, kulturni, verski in miselni okvir, v katerem so nastale. Dijak/inja nadalje usvoji zmožnost tako slogovne kot vsebinske analize najpomembnejših likovnih del in osnovne medsebojne primerjave slogovnih značilnosti posameznega obdobja in glavnih avtorjev. Pozna glavne likovne tehnike in strokovno terminologijo. Razvije zavest o pomenu umetnostnozgodovinske dediščine in važnosti njenega ohranjanja. Ob zaključku šolanja je dijak/inja sposoben vsaj osnovnega argumentativnega in kritičnega branja, medpredmetnega povezovanja in sinteze glavnih slogovnih značilnosti posameznih umetniških obdobj. Končni cilj predmeta je razvoj osebnega odnosa do umetniškega dela in estetskega čuta vsakega posameznika.

VEROUK (trienij)

Dijak naj bi razvil kritično mišljenje in vzpostavil osebni pogled na življenje in svet, razvil naj bi pozitivno samopodobo upoštevajoč krščansko sporočilo, s poudarkom na pravičnosti, solidarnosti v multikulturnem okolju;

dijak naj bi samostojno in kritično analiziral sodobni svet in vplive, ki jih je imelo krščanstvo v zgodovini in danes;

dijak naj bi uporabljal in analiziral avtentične vire krščanstva, jih pravilno vsebinsko interpretiral in jih primerjal z drugimi vedami in kulturnimi tradicijami.

ZGODOVINA

Dijaki bodo spoznali posamezna zgodovinska obdobja, to je najznačilnejše zgodovinske dogodke, kronološko zaporedje posameznih faz določenih dogodkov. Dijaki bodo obvladali družbene – ekonomske – politične razsežnosti določenih zgodovinskih dogodkov, jih med seboj povezovali in utemeljevali. Dijaki bodo sami izpostavili vzročno–posledične odvisnosti posameznih zgodovinskih obdobj, kritično vrednotili zgodovinska dejstva in znali pridobljeno snov samostojno uporabiti.

5.5.2.1 - VSEBINSKA VOZLIŠČA, KI JIH BO RAZREDNI SVET OBRAVNAVAL VEČPREDMETNO

V pripravi na ustni del državnega izpita bodo v okviru smeri obravnavali sledeča večpredmetna vozlišča:

3. LETNIK: Narava in družba: Štiri dimenzije človeškega obstoja: *genetske* univerzalije in variacije, *kulturne* univerzalije in variacije.

4. LETNIK: Prostor in identiteta. Dojemanje prostora kot kulturno in družbeno pogojeno. *Kultiviranje* prostora.

5. LETNIK: Modernizacija in družbeni razvoj. Protislovni učinki napredka. Demografske spremembe.

5.5.3 - KLASIČNA SMER UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI

Jezikovna os

slovenski in italijanski jezik

Dijaki naj bi ob koncu trienija:

- bili sposobni razločevati književno-zgodovinska obdobja glede na umetnostno-neumetnostno diferenciacijo, zvrstno in vrstno diferenciacijo, idejne temelje zgodovinskega konteksta, oblikovne in slogovne značilnosti ter časovno jezikovno zvrstnost;
- bili sposobni analizirati literarno delo glede na jezikovne, stilne, kompozicijske, idejne značilnosti;
- razvili zmožnost estetskega doživljanja literarnega besedila;
- bili sposobni samostojnega branja umetnostnih besedil domačih in tujih avtorjev, žanrsko različnih literarnih del, neumetnostnih besedil;
- obvladali govorne spretnosti glede na obliko komunikacije, jezikovno zvrstnost, poznavanje terminologije, jezikovno pravilnost in nazornost;
- obvladali pisno izražanje (jezikovno zvrstnost, jezikovno pravilnost, ustreznost in jasnost) glede na naslovnika, namembnost, literarno in jezikovno zvrstnost;
- poznali glavna literarna besedila iz zgodovine slovenske in italijanske književnosti in jih znali primerjati z drugimi evropskimi literaturami.

latinski in grški jezik

- utrjevanje in poglobljanje jezikovnih izraznih sredstev, spoznavanje retorično-stilističnih prvin in osnov grško-rimske metrike, ki omogočajo globlje razumevanje ter jezikovno pravilno prevajanje proznih in pesniških avtorskih besedil tudi iz vidika kulturno-civilizacijskih značilnosti antike in njenih vplivov na evropsko kulturo.

tuji jezik

- uporaba tujega jezika za osnovne operativne in komunikacijske potrebe

druge oblike sporočanja

- zavedanje pozitivnih učinkov dobre telesne priprave za boljše vrednotenje športne aktivnosti kot trajne življenjske navade.

Matematična os

- poznavanje, razumevanje in pravilna uporaba matematičnih pojmov;
- izvajanje matematičnih postopkov in tehnik (računanje, sklepanje, dokazovanje, modeliranje, odločanje);
- zbiranje, urejanje, predstavljanje, analiziranje podatkov ter interpretiranje in vrednotenje rezultatov;
- določanje ustreznih strategij za reševanje problemov v matematičnih kontekstih in v realističnih situacijah;

- poznavanje in pravilna uporaba strokovne terminologije in simbolike pri opisovanju pojavov, procesov in zakonitosti;
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri usvajanju novih matematičnih pojmov.

Znanstveno-tehnološka os

- utrjevanje metodologije raziskovalnega dela in laboratorijskih spretnosti, metod dela in pristopov v zvezi z novimi naravoslovnimi disciplinami na programu;
- usvajanje strokovnega izrazoslovja;
- sistematično zbiranje podatkov s področja naravoslovnih ved, njihovo kritično vrednotenje in interpretacija;
- predstavitev izdelkov in raziskav z uporabo ustrezne IKT;
- spoznavanje narave znanstvene misli;
- zavedanje pomena znanstvenih ved za trajnostni človekov razvoj, njihovih potencialov in meja tehnologije ter njenega vpliva na človekovo zdravje, naravo in okolje;
- razvoj odgovornega odnosa do narave in okolja in do človekovih posegov v naravo;
- razvijanje sposobnosti analize konkretnih problemov in sinteze dobljenih rezultatov, logičnega sklepanja, utemeljevanja in zagovarjanja lastnih pogledov in stališč,
- uporabe znanja iz naravoslovnih vsebin na različnih ravneh;
- integriranja znanja različnih naravoslovnih disciplin in systemskega mišljenja, ki omogoča vključevanje v interdisciplinarne skupine pri obravnavi znanstvenih strokovnih in praktičnih problemov

Zgodovinsko-družbena os

- vrednotiti znanstvene vede s humanističnega zornega kota;
- razumeti in spoštovati kulturno ali časovno oddaljene nazore;
- oblikovati čut do zgodovinske zavesti;
- usvojiti temeljne značilnosti evropske in svetovne umetniške tradicije in razviti zavest o pomenu arheološke, arhitektonske in umetniške dediščine teritorija;
- znati kontekstualizirati posamezna umetniška obdobja in jih pravilno uvrščati v zgodovinski in družbeni razvoj;
- razviti sposobnosti estetskega doživljanja in vrednotenja različnih oblik umetniškega ustvarjanja.

5.5.4 - UČNI CILJI PO PREDMETIH KLASIČNI LICEJ

FILOZOFIJA

V licejskem triletju dijak ob študiju posameznih avtorjev, filozofskih besedil in dokumentarnega gradiva sistematično spoznava zgodovinski razvoj filozofske misli od začetkov do sodobnosti.

Dijak si pridobi epistemološke osnove za nadaljnji študij humanističnih, družboslovnih, in znanstvenih ved, obenem pa razvije spretnosti potrebne za razumevanje in kritično sprejemanje drugačnih stališč, nazorov in pogledov.

Snov odkriva s primerjanjem tez in vsebin različnih avtorjev, pri tem pa razvija sposobnost logičnega sklepanja, deduktivno in induktivno metodo, sposobnost jasne predstavitve teoretičnega znanja in spretnost sistematičnega ter samostojnega raziskovanja.

Splošne smernice predmetnega pouka filozofije poudarjajo:

- osebno rast, ki se odraža v:
 - odkrivanju pomembnosti iskanja odgovorov o resnici, o človeku, s posebno pozornostjo na procese najstniškega dozorevanja;
 - vzgajanju k strpnosti in spoštovanju različnosti;
 - poudarjanju vprašanja vrednot in etične drže tudi v odnosu do okolja in družbe;
 - spoznavanju časovno in kulturno oddaljenih miselnih nazorov v luči sposobnosti odkrivanja predsodkov sedanjosti in zavračanja mita njegove "absolutne" objektivnosti;
- razmišljanje, ki se odraža v:
 - odkrivanju pomembnosti kritičnega mišljenja za razumevanje in osmišljanje filozofskih in znanstvenih problemov;
 - odkrivanju pomembnosti filozofije pri spodbujanju epistemološkega razmišljanja o temeljih znanosti;
- sporočanje, ki se odraža v:
 - zavedanju pomembnosti jezika za interpretiranje in vrednotenje filozofskega besedila;
 - sposobnosti razvijanja filozofske teze na podlagi poznavanja in razumevanja filozofskih pojmov in problemov;
 - vrednotenju jezika, ki izraža in tudi odraža posameznikovo bit.

FIZIKA

Dijaki spoznavajo pomembnost povezovanja eksperimentalnega znanja s teoretičnim, analitičnim in sintetičnim razmišljanjem, predstavijo odvisnost količin z grafi, berejo grafe in razumejo odvisnosti, predstavijo odvisnost količin z enačbami, berejo enačbe in izračunajo neznane količine v enačbi. Naučijo se uporabe poenostavitvenih hipotez pri reševanju kompleksnih problemov, zaokroževanja rezultatov in ocenjevanja napak.

Dijaki uporabljajo fizikalno znanje za razumevanje in pojasnjevanje vsakdanjih izkušenj in pojavov, uporabljajo besedila s fizikalno vsebino, strokovno literaturo, e-gradiva, strokovne spletne strani in druge vire za pridobivanje znanja in podatkov. Spoznavajo pomen in nepogrešljivost fizikalnega znanja za tehnološki razvoj in obvladovanje narave in se naučijo vrednotiti znanstvene dosežke fizike, njihov vpliv na spremembo življenjskih razmer in napredek družbe ter splošne kulture.

GRŠČINA

Dijak utrjuje grško morfologijo in pogloblja skladijska poglavja, obvlada in uporablja strokovno izrazoslovje, spoznava grški svet preko zgodovinskih, govorniških, političnih, filozofskih in pesniških avtorskih besedil ter zgodovinske obravnave grške književnosti. Spoznava jezikovne variante grških narečij in skladijske in semantične značilnosti posameznih zvrsti ter jih primerja s sodobnimi jeziki. Samostojno vrednoti obravnavana besedila in prepozna vrednote, ki jih je kot dediščino preteklosti sprejel sodobni svet.

ITALIJANŠČINA

Pri književnem pouku dijak pogloblja in sistematizira svoje znanje. Urejeno podaja poročila v pisni in ustni obliki. Spozna glavna literarna besedila iz zgodovine italijanske književnosti in jih zna primerjati z drugimi evropskimi literaturami, zlasti s slovensko. Analizira literarna dela iz italijanske ali svetovne književnosti glede na jezikovne, stilne, kompozicijske, idejne značilnosti. Povezuje vsebinske prvine literarnega dela z njegovim kulturnim, filozofskim in splošno zgodovinskim ozadjem. Razvija zmožnost razčlenjevanja besedil, izpostavljanja središčnih tem in pojmov, identificiranja dejstev, interpretacij, vrednot. Samostojno bere umetnostna besedila domačih in tujih avtorjev, zvrstno različna literarna dela, neumetnostna besedila. Razvija zmožnost estetskega doživljanja literarnega besedila. Navaja se na vrednotenje različnih oblik umetniškega ustvarjanja (likovne, gledališke, glasbene in filmske umetnosti). Goji kulturo branja in vadi govorne nastope. Zna samostojno delati in ustvarjalno preoblikovati usvojene vsebine v novem kontekstu. Zna argumentirano poseči v razpravo.

LATINŠČINA

Dijak utrjuje in dopolnjuje latinsko morfologijo in pogloblja skladenjska poglavja; obvlada in uporablja strokovno izrazoslovje, spoznava rimski svet preko zgodovinskih, govorniških, političnih, filozofskih in pesniških avtorskih besedil ter zgodovinske obravnave latinske književnosti. Spoznava jezikovne in pomenske variante latinskega jezika iz diahronega in žanrskega vidika ter jih primerja s sodobnimi jeziki. Samostojno vrednoti obravnavana besedila in prepoznava vrednote, ki jih je kot dediščino preteklosti sprejel sodobni svet.

MATEMATIKA

Dijaki poznajo predelano snov (analitično geometrijo, logaritme, funkcije, infinitezimalno analizo) in osnovo tistih znanj, ki jih potrebujejo za razumevanje drugih predmetov. Pridobijo sistematičnost, vztrajnost, natančnost in urejenost pri delu. Znajo spretno računati, oceniti in presoditi dobljene rezultate. Razvijajo matematično mišljenje, zmožnost dokazovanja in posploševanja in občutek, da je matematika uporabna veda, ki rešuje fizikalne, tehnične, naravoslovne in družboslovne probleme. Dijaki znajo podajati pridobljeno znanje z uporabo primernega izrazoslovja in simbologije, znajo povezovati računске in grafične rezultate, utemeljiti uporabljene postopke, uporabiti tehnološke pripomočke in pravilno izbrati metodo reševanja. Poleg tega razvijajo delovne navade za samostojno učenje, ustvarjalnost in samozavest.

NARAVOSLOVJE

V triletju dijak širi in pogloblja svoje znanje z novimi naravoslovnimi učnimi vsebinami iz anorganske, organske in biokemije, citologije, anatomije in fiziologije človeka, genetike in ekologije s posebnim poudarkom na aktualna poglavja, kot so genski inženiring in biotehnologija, klimatske spremembe, obnovljivi viri, biogeokemijska kroženja, novi materiali, zdravstvena vzgoja. Pri tem pravilno uporablja strokovno izrazoslovje in simboliko za opisovanje naravoslovnih pojavov, pojmov, procesov in zakonitosti ter razvija sposobnosti za reševanje kompleksnejših vaj in vprašanj. Pridobljena znanja posameznih disciplin razčlenjuje in povezuje, kritično vrednoti in samostojno uporablja. Med seboj primerja razno strokovno informativno gradivo in ga kritično presoja, bere in interpretira preglednice, grafe in diagrame ter pripravlja individualne in skupinske raziskave. Pri usvajanju novih pojmov, raziskovanju in predstavljanju izdelkov uporablja ustrezne informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Vzporedno z usvajanjem teoretičnega znanja izvaja zahtevnejše laboratorijske vaje v zvezi z obravnavanimi vsebinami in dodatno izboljšuje svoje laboratorijske spretnosti in natančnost. Dosledno upošteva pravila za varno delo v laboratoriju in se zaveda pomena varnostnih normativov. Sistematično zbira in ureja podatke v zapiske, tabele in grafe ter oblikuje poročila z interpretacijo in utemeljitvijo rezultatov.

V botaničnem vrtu prepozna veliko število značilnih dreves in grmovnic alpskega, okoliškega in kraško-sredozemskega območja ter parkovnih in sadnih dreves. Poleg tega praktično prispeva k nadaljnjemu uresničevanju tega projekta. Eksperimentalni del dodatno obogati v okviru usmerjanja z ogledom nekaterih raziskovalnih in delujočih podjetij na teritoriju.

SLOVENŠČINA

Pri književnem pouku dijak razločuje književna obdobja slovenske literature, njene idejne in kulturno zgodovinske posebnosti ter predstavnike; zvrstno in vrstno diferenciacijo tako umetnostnega kot neumetnostnega besedila; zna analizirati literarno delo glede na jezikovne, slogovne in idejne prvine; pozna glavne smernice, dela in avtorje svetovne literature; obvlada govorne spretnosti glede na obliko komunikacije in jezikovno zvrstnost; sodeluje v vrstah govornih nastopov (monološko, dialoško, poliloško); upošteva glavna načela kulturnega razpravljanja. Obvlada pisno izražanje in pravila dobrega jezikovnega sloga. Zna ustno poročati in sestaviti pisni referat prebranega čtiva tako iz slovenske kot iz evropske zakladnice. Povzema dejstva iz literarne teorije in zgodovine ter leposlovno branje pogloblja z ustvarjalnim in poustvarjalnim pisanjem. Usposablja se za tvorjenje javnih, strokovnih in publicističnih besedil.

ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE

Boljša kontrola lastnega telesa, bolj razvite skladnostne in kondicijske sposobnosti so pogoj za uresničitev zahtevnejših gibalnih vzorcev in za izvajanje športnih dejavnosti. Dijaki bodo utrdili in obogatili športno znanje s tehnično-taktičnimi prvinami. Izvajali bodo športne preizkušnje z upoštevanjem vseh pravil fair playa, preizkušali se bodo v vlogi igralcev, sodnikov in organizatorjev internih turnirjev. Seznanili se bodo z načeli za preprečevanje nezgod in z osnovami prve pomoči. S športnimi in gibalnimi aktivnostmi na prostem bodo izboljšali odnos do naravnega okolja.

UMETNOSTNA ZGODOVINA

Dijak/inja usvoji celovito poznavanje najpomembnejših značilnosti razvoja umetnosti od prazgodovine do sodobnosti. Preko spoznavanja in analize posameznih obdobj, avtorjev in umetniških del razvije jasno zavest večplastnosti umetniških stvaritev in njihove vpetosti v zgodovinski, družbeni, kulturni, verski in miselni okvir, v katerem so nastale. Dijak/inja nadalje usvoji zmožnost tako slogovne kot vsebinske analize najpomembnejših likovnih del in medsebojne primerjave slogovnih značilnosti posameznega obdobja in glavnih avtorjev. Pozna glavne likovne tehnike, strokovno terminologijo in osrednje umetnostnozgodovinske teoretske pristope do umetniškega dela. Razvije zavest o pomenu umetnostnozgodovinske dediščine in važnosti njenega ohranjanja. Ob zaključku šolanja je dijak/inja sposoben vsaj osnovnega argumentativnega in kritičnega branja, medpredmetnega povezovanja in sinteze

glavnih slogovnih značilnosti posameznih umetniških obdobj. Končni cilj predmeta je razvoj osebnega odnosa do umetniškega dela in estetskega čuta vsakega posameznika.

VEROUK

Dijak naj bi razvil kritično mišljenje in vzpostavil osebni pogled na življenje in svet, razvil naj bi pozitivno samopodobo upoštevajoč krščansko sporočilo, s poudarkom na pravičnosti, solidarnosti v multikulturnem okolju;

dijak naj bi samostojno in kritično analiziral sodobni svet in vplive, ki jih je imelo krščanstvo v zgodovini in danes;

dijak naj bi uporabljal in analiziral avtentične vire krščanstva, jih pravilno vsebinsko interpretiral in jih primerjal z drugimi vedami in kulturnimi tradicijami.

ZGODOVINA

Pri pouku zgodovine v trieniju klasičnega liceja dijak odkriva sliko kulturnega, idejnega, ekonomskega, političnega, državnega, družbenega, pravnega in religioznega razvoja v drugem tisočletju. Pri tem posvetimo posebno pozornost zgodovini slovenskega naroda in ožji zgodovini goriške dežele, v luči odkrivanja zgodovine teritorija v odnosu do splošne evropske in svetovne zgodovine.

Na ta način si dijak v triletju pridobi kulturna in miselna orodja, ki mu omogočajo razumevanje sodobnega kulturnega, socialnega, ekonomskega in političnega dogajanja v skladu s cilji, ki jih predvideva tudi vzgoja za državljanstvo. Zgodovinar namreč raziskuje preteklost, da bi bolje razumel sedanost, pri tem pa ne pozablja na pomen poglobljanja v sedanost, da bi plodno in smiselno razumeval preteklost. Posebna pozornost je namenjena branju in interpretaciji virov, kot osnovno izhodišče zgodovinskega spoznavanja.

5.5.4.1 - VSEBINSKA VOZLIŠČA, KI JIH BO RAZREDNI SVET OBRAVNAVAL VEČPREDMETNO

V pripravi na ustni del državnega izpita bodo v okviru smeri obravnavali sledeča večpredmetna vozlišča:

3. LETNIK: Vloga ženske skozi čas
4. LETNIK: Svoboda in red
5. LETNIK: Introspekcija Človek in narava Svoboda misli in oblast

5.5.6 - ZNANSTVENA SMER UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI

Jezikovna os

slovenski in italijanski jezik

Dijaki naj bi ob koncu trienija:

- bili sposobni razločevati književno-zgodovinska obdobja glede na umetnostno-neumetnostno diferenciacijo, zvrstno in vrstno diferenciacijo, idejne temelje zgodovinskega konteksta, oblikovne in slogovne značilnosti ter časovno jezikovno zvrstnost;

- bili sposobni analizirati literarno delo glede na jezikovne, stilne, kompozicijske, idejne značilnosti;
- razvili zmožnost estetskega doživljanja literarnega besedila;
- bili sposobni samostojnega branja umetnostnih besedil domačih in tujih avtorjev, žanrsko različnih literarnih del, neumetnostnih besedil;
- obvladali govorne spretnosti glede na obliko komunikacije, jezikovno zvrstnost, poznavanje terminologije, jezikovno pravilnost in nazornost;
- obvladali pisno izražanje (jezikovno zvrstnost, jezikovno pravilnost, ustreznost in jasnost) glede na naslovnika, namembnost, literarno in jezikovno zvrstnost;
- poznali glavna literarna besedila iz zgodovine slovenske in italijanske književnosti in jih znali primerjati z drugimi evropskimi literaturami.

tuji jezik

Dijaki naj bi ob koncu trienija:

- uporabljali tuj jezik za osnovne operativne in komunikacijske potrebe

druge oblike sporočanja

- se zavedali pozitivnih učinkov dobre telesne priprave za boljše vrednotenje športne aktivnosti kot trajne življenjske navade.

Matematična os

Dijaki naj bi ob koncu trienija dosegli sledeče kompetence:

- poznavanje, razumevanje, upodabljanje in uporaba matematičnih pojmov; izvajanje matematičnih postopkov (računanje, sklepanje, abstrahiranje, dokazovanje, posploševanje, modeliranje, odločanje);
- poznavanje geometrijskih likov in odnosov med njimi;
- zbiranje, urejanje, predstavljanje, analiziranje podatkov ter interpretiranje in vrednotenje rezultatov;
- raziskovanje in določanje ustreznih strategij za reševanje problemov v matematičnih kontekstih in v realističnih situacijah;
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri usvajanju novih matematičnih pojmov, izvajanju matematičnih postopkov, raziskovanju in reševanju matematičnih problemov;
- poznavanje in pravilna uporaba strokovne terminologije in simbolike pri opisovanju pojavov, procesov in zakonitosti.

Znanstveno-tehnološka os

Dijaki naj bi ob koncu trienija dosegli sledeče kompetence:

- razumevanje postopkov, ki so značilni za znanstveno metodo raziskovanja, predvsem zveze med teoretsko zasnovo in rezultati preizkusov;
- osvojitve vsebin in metodologij z namenom čim popolnejšega razumevanja naravnih pojavov;
- sposobnost primerne sintetičnega izražanja z uporabo znanstvene terminologije;

- zmožnost analize konkretnih problemov, laboratorijsko shematiziranje naravnih pojavov, reševanje problemov, spoznanje potrebnih in nepotrebnih podatkov, sposobnost sinteze dobljenih rezultatov;
- sposobnost analitičnega mišljenja, logičnega sklepanja in utemeljevanja;
- spremljanje, povzemanje in sporočanje informacij s področja naravoslovnih ved;
- razumevanje posledic naravnih pojavov in procesov na različnih organizacijskih ravneh;
- obvladovanje osnovnih veščin, praktičnega znanja, raziskovalnih metod ter postopkov in procesov v naravoslovnih vedah (biologiji, kemiji, fiziki, zemeljskih vedah);
- sposobnost uporabe znanja iz naravoslovnih vsebin na različnih ravneh;
- sposobnost integriranja znanja različnih naravoslovnih strok;
- razvoj odgovornega odnosa do narave in okolja in do človekovih posegov v naravo;
- sposobnost systemskega mišljenja, ki omogoča vključevanje v interdisciplinarne skupine pri obravnavi znanstvenih, strokovnih in praktičnih problemov.

Zgodovinsko-družbena os

Dijaki naj bi ob koncu trienija:

- skušali doseči zadovoljivo razmerje v obravnavi krajevne, slovenske in italijanske nacionalne, evropske in izvenevropske stvarnosti;
- se odzivali na spoznavno, racionalno, čustveno, identifikacijsko, vrednostno razsežnost odnosa do preteklosti;
- vzpostavili razmerje med tremi nivoji obravnave:
 - a) uzakonjenim in uveljavljenim izborom snovi,
 - b) kolektivnim zgodovinskim spominom, novimi vidiki in soočanju iz stroke in iz javnih razprav,
 - c) osebno občutljivostjo in izkušnjo posameznih dijakov in profesorjev;
- izpostavili odnos do lastne zgodovinske zavesti in identitete;
- presegli frontalni pouk z aktivnim delom na učbenikih, slovarjih in leksikonih, virih, zemljevidih, zgodovinopisnih besedilih;
- razvijali zmožnost sodelovanja pri obravnavi posameznih vsebin: posegali v razpravo, oblikovali zapiske, pripravili shemo za ustno podajanje idr.

5.5.6 - UČNI CILJI PO PREDMETIH

ANGLEŠČINA

Dijak razvija sporazumevalne sposobnosti, ki omogočijo ustrezno komunikacijo v različnih situacijah na ravni B2+ po Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike (CEFR) za tuji jezik.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Dijak zna govoriti o osebnih izkušnjah in se izraža slovnično pravilno. Dijak razume govornjena besedila splošne vsebine in ugotavlja vloge ter namene govorcev. Prepozna bistvene, specifične in dodatne informacije. Dijak razume rojene govorce tujega jezika ali osebe s tujimi naglasi.

VERBALNA KOMUNIKACIJA

Dijak spozna s samostojnimi predstavitvami novih tem v razredu osnove javnega nastopanja v tujem jeziku in tako nadgradi pridobljeno jezikovno znanje. Dijak zna poročati o pripovednih, leposlovnih, argumentativnih besedilih z izbiro ustreznega besedišča. Dijak brez težav uporablja angleščino kot *lingua franca* oziroma mednarodni sporazumevalni jezik. Pozna kulturne specifikke anglosaških držav.

BRALNO RAZUMEVANJE

Dijak razvije bralne sposobnosti, tako da v splošnem razume vsakovrstna aktualna besedila z različnih humanističnih in znanstvenih področij ter prepozna značilnosti različnih vrst besedil. Dijak zna samostojno razbrati pomen besedila v tujem jeziku, seznanjen je s sodobnejšimi računalniško podprtimi orodji za leksikološko enojezično in dvojezično iskanje.

PISNO SPOROČANJE

Dijak zna na dano temo sestaviti daljše besedilo v pisni obliki: napisati zna jezikovno pravilna pripovedna, argumentativna in opisna besedila. Razvije sposobnosti samostojnega razmišljanja, sinteze in oblikovanja osebnega mnenja. Dijak zna uporabljati in oblikovati multimedijška besedila v tujem jeziku.

FILOZOFIJA

V licejskem triletju dijak sistematično spoznava zgodovinski razvoj filozofske misli od začetkov do sodobnosti s študijem posameznih avtorjev, filozofskih tem, besedil in dokumentarnega gradiva. Na ta način si lahko zagotovi podlago za morebitni nadaljnji študij iz humanističnih, družboslovnih pa tudi znanstvenih ved, obenem pa si pridobi:

- kompetence za razumevanje in ocenjevanje drugačnih nazorov in kulturnih pogledov s primerjanjem različnih avtorjev in vsebin,
- zmožnost logičnega sklepanja, deduktivnega in induktivnega pristopa, jasne predstavitve teoretičnega znanja, sistematičnega in samostojnega raziskovanja.

Splošne smernice predmetnega pouka filozofije poudarjajo:

- Osebnostno rast:

- pomembnost iskanja odgovorov o resnici o človeku, s posebno pozornostjo na procese najstniškega dozorevanja;
- vzgajanje k strpnosti in spoštovanja različnosti;
- poudarjanje vprašanje vrednot in etične drže tudi v odnosu do okolja in družbe;
- spoznavanje časovno in kulturno oddaljenih miselnih nazorov v luči sposobnosti odkrivanja predsodkov in njihove "absolutne" objektivnosti;
- **Razmišljanje:**
 - pomembnost kritičnega mišljenja za razumevanje in osmišljanje filozofskih in znanstvenih problemov;
 - spodbujanje epistemološkega razmišljanja o temeljih znanosti;
- **Sporočanje:**
 - pomembnost jezika za interpretiranje in vrednotenje filozofskega besedila, preko katerega se izraža in tudi odraža posameznikova bit;
 - sposobnost razvijanja filozofskega argumenta na podlagi poznavanja in razumevanja filozofskih pojmov in problemov.

FIZIKA

Dijak osvoji vsebine in sposobnost razumevanja postopkov, ki so značilni za znanstveno metodo in raziskovanja naravnih pojavov za njihovo čim popolnejše razumevanje. Osvoji sposobnost primerne sintetičnega izražanja z uporabo znanstvene terminologije in zmožnost analize konkretnih problemov, laboratorijsko shematiziranje naravnih pojavov, reševanje problemov, spoznanje potrebnih in nepotrebnih podatkov, sposobnost sinteze dobljenih rezultatov. Dijak osvoji metode skupinskega dela tako pri reševanju problemov v razredu kot tudi pri praktičnih vajah v laboratoriju. Nauči se uporabe poenostavitvenih hipotez pri reševanju kompleksnih problemov, zaokroževanja rezultatov in ocenjevanja napak, grafičnega prikazovanja dobljenih rezultatov in črpanja podatkov iz grafov, razpredelnic in iz druge dokumentacije.

ITALIJANŠČINA

Pri književnem pouku dijak pogloblja in sistematizira svoje znanje. Urejeno podaja sporočila v ustni in pisni obliki. Spozna glavna literarna besedila iz zgodovine italijanske književnosti in jih zna primerjati z drugimi evropskimi literaturami, zlasti s slovensko. Analizira literarna dela iz italijanske ali svetovne književnosti glede na jezikovne, stilne, kompozicijske, idejne značilnosti. Povezuje vsebinske prvine literarnega dela z njegovim kulturnim, filozofskim in splošno zgodovinskim ozadjem. Razvija zmožnost razčlenjevanja besedil, izpostavljanja središčnih tem in pojmov, identificiranja dejstev, interpretacij, vrednot. Samostojno bere umetnostna besedila domačih in tujih avtorjev, zvrstno različna literarna dela, neumetnostna besedila. Razvija zmožnost estetskega doživljanja literarnega besedila. Navaja se na vrednotenje različnih oblik umetniškega ustvarjanja (likovne, gledališke, glasbene in filmske umetnosti). Goji kulturo branja in vadi govorne nastope. Zna samostojno delati in ustvarjalno preoblikovati usvojene vsebine v novem kontekstu. Zna argumentirano poseči v razpravo.

MATEMATIKA

Dijaki naj bi obvladali temeljna matematična znanja ter veščine oz. spretnosti, ki so potrebne za ustvarjalnost, kreativnost in učinkovito uporabo (matematičnega) znanja:

- brati matematična besedila in jih korektno interpretirati;
- natančno predstaviti matematične vsebine v pisni obliki, v tabelah, grafih ali diagramih;
- računati s števili, oceniti in zapisati rezultat z določeno natančnostjo ter presoditi njegovo veljavnost;
- pri računanju uporabiti primerno metodo;
- uporabljati IKT pri reševanju matematičnih problemov;
- uporabljati geometrijsko orodje za načrtovanje;
- interpretirati, preoblikovati in pravilno uporabljati matematične trditve, izražene z besedami ali s simboli;
- prepoznati in uporabljati odnose med geometrijskimi objekti v dveh in treh dimenzijah;
- logično sklepati iz danih matematičnih podatkov;
- analizirati problem in izbrati ustrezen način reševanja;
- videti in izkoristiti soodvisnost različnih vej matematike;
- uporabiti kombinacijo več matematičnih veščin in tehnik pri reševanju problemov;
- predstaviti matematični izdelek logično in jasno, z uporabo ustrezne simbolike in terminologije;
- uporabiti matematično znanje v vsakdanjih življenjskih situacijah;
- uporabiti matematiko kot sredstvo komunikacije s poudarkom na natančnem izražanju.

Obravnavane vsebine iz področij aritmetike, algebre, geometrije, analitične geometrije, trigonometrije, analize, kombinatorike, verjetnostnega računa in statistike naj bi razumeli, jih znali povezovati in uporabiti pri sestavljenih matematičnih problemih in medpredmetno. Oblikovali naj bi sposobnosti natančnega in analitičnega razmišljanja, naučili se razločevati med bistvenim in nebistvenim in se osredotočiti na jedro problema. Razvili naj bi zaupanje v lastne matematične sposobnosti in sprejemali matematiko kot kulturno vrednoto. Ob zaključku trienija naj bi bili pripravljeni na univerzitetni študij in naj bi razvili kompetence, ki vodijo k sposobnostim za vseživljenjsko učenje.

NARAVOSLOVJE

Dijak razvija osebne in samostojne metode dela, proučuje pomen obravnavanih pojavov, analizira in vrednoti posledice človekovega posega v okolje, zna predstavljati procese in razlagati postopke ter razvija sposobnosti za reševanje kompleksnejših vaj in vprašanj. Pridobljena znanja posameznih disciplin razčlenjuje in povezuje, kritično vrednoti in samostojno uporablja; med seboj primerja razno strokovno informativno gradivo, interpretira preglednice, grafe in diagrame ter pripravlja individualne in skupinske raziskave. Pri utemeljevanju uporablja induktivno-deduktivno metodo, pri opisovanju naravoslovnih pojavov pravilno uporablja strokovno izrazoslovje in simboliko. Sposoben je tekočega, urejenega in samostojnega podajanja obravnavanih vsebin iz komparativne anatomije in fiziologije živali in človeka, evolucije, klasične in molekularne genetike, genskega inženiringa, biotehnologije, ekologije, obnovljivih virov energije, nanotehnologij, dinamike zemeljskih endogenih procesov, tektonike litoferskih plošč in meteorologije. Pridobiva sposobnosti za reševanje čedalje kompleksnejših vaj iz splošne kemije, spoznava zakonitosti in reakcije organske kemije ter biokemijske cikle. Pri predstavljanju izdelkov uporablja ustrezne informacijsko-komunikacijske

tehnologije. Vzporedno z usvajanjem teoretičnega znanja izboljšuje spretnosti pri laboratorijskem delu, dosledno upošteva pravila za varno delo v laboratoriju in se zaveda pomena uporabe varnostnih standardov. Eksperimentalni del dodatno bogati v okviru vzgojno-usmerjevalnega staža, ki ga opravlja v raziskovalnih ustanovah in na fakultetah Univerze v Novi Gorici.

SLOVENŠČINA

Dijaki bodo sposobni v okviru svojih zmožnosti in sposobnosti oblikovati govorna in pisna besedila (razprava, kritika, poročilo, esej, članek, polemika, diskusija); spoznali bodo slovensko in deloma svetovno literaturo od moderne do današnjih dni, posamezna obdobja povezovali, ugotavljali vzročno posledičnost sosledja posameznih literarnih struj, prebrali določeno število tekstov, kritično presojali posamezna literarna dela, o avtorjih in njihovih delih svobodno in sproščeno diskutirali, primerjali med seboj razne tekste in jih vrednotili. Dijaki bodo morali tudi napisati določeno število manjših referatov o posameznih literarnih tekstih, ki bodo obvezno čtivo za maturitetni program. (Poleg tega bodo dijaki pripravili individualno raziskavo za državni izpit). Glede na to, da novi državni izpit daje velik poudarek specifičnim nalogam in literaturi 20. stol., bomo program prikrojili novonastalim razmeram, literarni obseg prve polovice 20. stol. skrčili in dali po možnosti in glede na razpoložljivi čas večji poudarek literaturi druge polovice stoletja.

RISANJE IN ZGODOVINA UMETNOSTI

V trieniju spozna dijak umetnostni razvoj od srednjega veka do sodobnosti. Nadgradnja že usvojenega znanja in kompetenc naj bi mu omogočila, da samostojno analizira umetniško delo in ga kritično obravnava, tudi preko primerjave z drugimi obdobji/avtorji/področji in/ali preko osebnega mnenja. Pri tehničnem načrtovanju naj bi pridobil zmožnost, da pravilno razbere in prikaže telesa v ortogonalnih projekcijah, aksonometriji in perspektivi. Ob tem bi mu likovni izdelki in integrativne naloge (tudi v angleškem jeziku) nudile možnost za dodatno izpopolnjevanje in obogatnje.

Končni cilj predmeta je, da v dijaku vzbudi zavest o kulturni dediščini ter da v njem razvije estetski čut in tiste spretnosti, ki so potrebne tako pri grafičnem oblikovanju kot tudi pri formiranju osebne okusa.

ŠPORTNE IN GIBALNE VEDE

Boljša kontrola lastnega telesa, bolj razvite skladnostne in kondicijske sposobnosti so pogoj za uresničitev zahtevnejših gibalnih vzorcev in za izvajanje športnih dejavnosti. Dijaki bodo utrdili in obogatili športno znanje s tehnično-taktičnimi prvinami. Izvajali bodo športne preizkušnje z upoštevanjem vseh pravil fair playa, preizkušali se bodo v vlogi igralcev, sodnikov in organizatorjev internih turnirjev. Seznanili se bodo z načeli za preprečevanje nezgod in z osnovami prve pomoči. S športnimi in gibalnimi aktivnostmi na prostem bodo izboljšali odnos do naravnega okolja.

VEROUK (trienij)

Dijak naj bi razvil kritično mišljenje in vzpostavil osebni pogled na življenje in svet, razvil naj bi pozitivno samopodobo upoštevajoč krščansko sporočilo, s poudarkom na pravičnosti, solidarnosti v multikulturnem okolju;

dijak naj bi samostojno in kritično analiziral sodobni svet in vplive, ki jih je imelo krščanstvo v zgodovini in danes;

dijak naj bi uporabljal in analiziral avtentične vire krščanstva, jih pravilno vsebinsko interpretiral in jih primerjal z drugimi vedami in kulturnimi tradicijami.

ZGODOVINA

Pri pouku zgodovine v trieniju znanstvenega liceja bodo dijaki pridobivali znanje o političnem, državnem, socialnem, ekonomskem in kulturnem razvoju človeštva od visokega srednjega veka do dvajsetega stoletja. Za posamezna obdobja bodo komplementarno obravnavali širši pogled na svetovno in evropsko stvarnost ter zgodovino slovenskega in italijanskega prostora, kot tudi Gorice in njene okolice.

Dijaki bodo poleg kronološke obravnave glavnih dogodkov odkrivali temeljne spremembe v družbi, državnih ureditvah, gospodarstvu in kulturi; smiselno bodo povezovali posamezne dogodke, njihove posledice in dolgoročne procese; spoznali bodo pomen organizacijskega in tehnološkega razvoja v uveljavljanju evropske svetovne premoči v drugi polovici preteklega tisočletja; posebne pozornosti bodo deležni dogodki dvajsetega stoletja in njihov vpliv na sodobnost.

Frontalne lekcije bomo nadgrajevali s pomočjo kritične analize virov, z oblikovanjem zapiskov, miselnih vzorcev in referatov. Ustno nastopanje pred razredom bodo dijaki vadili s predstavitvami opravljenega dela; samostojno razmišljanje bodo spodbujali s kritičnim branjem in analizo izbranih zgodovinskih virov, ki bodo dijakom nudili neposreden vpogled na človeško miselnost v različnih časovnih in družbenih razmerah.

Spoznavanje tako globalne kot krajevne zgodovine bo dijakom omogočilo globlje razumevanje današnjega stanja in razvoj lastne, kritične zgodovinske zavesti.

5.5.6.1 VSEBINSKA VOZLIŠČA, KI JIH BO RAZREDNI SVET OBRAVNAVAL VEČPREDMETNO

V pripravi na ustni del državnega izpita bodo v okviru smeri obravnavali sledeča večpredmetna vozlišča:

3. LETNIK: Pojem hitrosti, ki poudarja temeljni odnos med prostorom in časom ali spremembo neke dimenzije v času. Opredelitev hitrosti tako v znanstvenih vedah kot tudi v književnosti, umetnosti in filozofiji pa tudi z vidika upravljanja s časom, reševanja konfliktov, privajanja na spremembe, motiviranja sebe in drugih.

4. LETNIK: Medpredmetna obravnava valovanja z vidika cikličnega širjenja motenj v elastičnih sredstvih pa tudi z vidika družbenega dogajanja in kulturnega udejstvovanja, ki se odlikava v literaturi,

zgodovini in umetnosti tako v dojemanju proksemičnosti v medosebnih odnosih kot v odtenkih dinamičnosti tehnik izražanja.

5. LETNIK: Pojem končnosti in neskončnosti v naravi tudi v zvezi s pojmom popolnega in nepopolnega v filozofiji ter relativne vrednosti časa (Fichte, Hegel, Bergson), v religiji in umetnosti ter matematična opredelitev neskončno majhnega in neskončno velikega.

5.6. - VSEBINSKA VOZLIŠČA, KI JIH BO RAZREDNI SVET OBRAVNAVAL VEČPREDMETNO V SKLOPU PREDMETA DRŽAVLJANSKA VZGOJA

V skladu z zakonom 92/2019 (državljska vzgoja) je zavod Gregorčič izdelal učni načrt, ki bogati že utečene dejavnosti za vzgojo k aktivnemu državljanstvu.

Dejavnostim bo v vsakem razredu namenjenih petnajst učnih ur v soprisotnosti med profesorjem dodeljenim poučevanju državljske vzgoje in ostalimi profesorji. Ostale učne enote bo predelal vsak profesor med svojimi urami, tudi v obliki delavnic in dejavnosti, ki jih sicer organizira šola (npr. aktivne sobote, gledališke in filmske predstave, predavanja, šolski izleti itd.).

Na podlagi smernic, ki jih je izdelalo Ministrstvo za šolstvo, se bo pouk državljske vzgoje osredotočil na tri širša področja, in sicer na

- a) področje poznavanja ustave in institucij, tako državnih kot evropskih in mednarodnih,
- b) področje trajnostnega razvoja,
- c) področje digitalnega državljanstva.

a) Poznavanje ustave in institucij

V prvem bieniju bodo dijaki poglobili poznavanje nekaterih členov italijanske ustave predvsem v luči povezave s pojmom temeljnih človekovih pravic, kot tudi osnovne pojme o državljanstvu, narodnosti, prisotnosti slovenske manjšine v Italiji, delovanju države in razlikovanju med različnimi oblikami držav in vladavin ter o ekonomiji in človekovih potrebah.

V drugem bieniju bodo dijaki poglobili zgodovino in razlog za nastanek Evropske unije, pa tudi delovanje evropskih institucij in usvojili osnove finančne vzgoje. Spoznali bodo tudi razloge za nastanek Združenih narodov in delovanje slednjih, pomembnost Splošne deklaracije o človekovih pravicah ter uvodno spoznali pojme, ki so povezani z ustavnostjo.

V zadnjem, petem letniku pa bodo poglobili poznavanje temeljnih načel italijanske ustave, osebnih svoboščin in delovanje glavnih ustavnih organov.

Namen poglobitve omenjenih vsebin je ta, da dijaki spoznajo osnove delovanja državnih in naddržavnih institucij in hkrati dojamejo temeljne vrednote, ki so privedle tako do nastanka italijanske ustave kot tudi Evropske unije in Združenih narodov.

b) Trajnosten razvoj

V prvem bieniju bodo dijaki poglobili tematike, ki so vezane na nekatere cilje Agende 2030, v prvi vrsti tematiko vode kot dragocene dobrine, nadalje problem neenakosti in izkoriščanja otrok.

V drugem bieniju bodo dijaki poglobili tematiko onesnaževanja in klimatskih sprememb, plastičnih odpadkov in recikliranja slednjih, hidrogeološke nestabilnosti kakor tudi tematiko begunstva in migrantov tudi v povezavi s temeljnimi človekovimi pravicami.

V zadnjem, petem letniku bodo dijaki poglobili tematiko trajnostnega razvoja in mednarodnih politik in sporazumov na tem področju.

Namen tega sklopa je predvsem ta, da se dijaki soočijo z realnostjo, v kateri sami živijo, in hkrati spoznajo tudi drugačno realnost, vse to v luči kritičnega in istočasno tudi odgovornejšega ter solidarnjšega pristopa do omenjenih tematik.

c) Digitalno državljanstvo

V prvem bieniju bodo dijaki spoznali tveganja in pasti interneta in socialnih omrežij, kibernetško nasilje, spletno zasvojenost, pa tudi problem širjenja lažnih novic po spletu.

V drugem bieniju bodo dijaki spoznali pojem zasebnosti in varstva podatkov ter digitalnega populizma tudi v povezavi s problematiko lažnega širjenja informacij.

V zadnjem, petem letniku pa bodo ob obravnavi osebnih svoboščin in predvsem svobode govora poglobili tematiko sovražnega govora na spletu.

Namen učnih ur v vseh petih letih je ta, da glede omenjenih vsebin dijaki zavzamejo kritično in odgovorno držo in se dejansko zavedajo, katere so posledice neprimerne uporabe spleta.

6. DEL – TRILETNI RAZVOJNI NAČRT 2022 - 2025

6.1 - UVOD

S triletnim razvojnim načrtom Zavod Gregorčič določa smernice, na osnovi katerih bo, v skladu z določili zavodskega kurikula, načrtoval didaktično dejavnost v obdobju 2022 do 2025. Cilj omenjenega načrta je bogatiti vzgojno izobraževalno ponudbo, predvsem pa nuditi dijakom možnost, da z opravljanjem projektne dejavnosti vsestransko rastejo in uravnovešeno razvijajo svojo osebnost.

Cilj triletnega projektne načrta je prilagoditi predmetno poučevanje evropskim priporočilom in zahtevam italijanske zakonodaje, ki spodbujata prenavo didaktike v luči preseganja modelov, ki temeljijo predvsem na prenašanju vsebin. Zavod si prizadeva, da bi v didaktično prakso uvajal pristope, ki spodbujajo in razvijajo spretnosti in veščine posameznikov v skladu z evropskim referenčnim okvirom ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje kot to določa PRIPOROČILO EVROPSKEGA PARLAMENTA IN SVETA z dne 18. decembra 2006.

6.2 - MEDPREDMETNE POVEZAVE

V procesu vzgojno-didaktičnega načrtovanja zbora učnega osebja in posameznih razrednih svetov učno osebje oblikuje različne predloge in rešitve za čimboljše izkoriščanje razpoložljivih virov, premoščanje težav, ovrednotenje interesov, nagnjenj in zmožnosti dijakov, da bi doseglo splošno zastavljene učno-vzgojne cilje.

Številne izmed teh zamisli udejanjajo posamezni profesorji neposredno pri pouku svojih predmetov, druge pa, ki presegajo predmetne okvire, udejanjajo v sklopu medpredmetnih povezav, ki jih načrtujejo in odobrijo profesorji na ravni razrednih svetov. Uporaba te metode didaktičnega načrtovanja omogoča tranzverzalno razvijanje dijaških spretnosti in jih pripravlja na preverjanje kompetenc ob koncu prvega bienija, kakor to določa zakon.

6.3 - PROJEKTNA PODROČJA

V letih 2020 do 2022 je didaktika na daljavo, ki jo je ministrstvo uvedlo, da bi omejilo okužbe s koronavirusom, močno zarezala v didaktično kontinuiteto in nenadomestljivo vsakodnevno spremljanje učnega napredovanja dijakov v razredu. Zavod je že marca 2020 udejanjil pouk na daljavo za vse profesorje in dijake in organiziral izpopolnjevalne tečaje za uporabo digitalnih učnih okolij. Didaktična dejavnost je torej tekla v spremenjenih razmerah brez prekinitvev. To je bil čas izobraževanja in rasti na tehnološkem področju. V višjih razredih ni bilo večjega odstopa od načrtovanih kompetenc, v nižjih razredih pa se znanje in kompetence niso razvijale v skladu z načrtovanim. Razvoj osnovnih kompetenc se je upočasn timer tudi v nižjih stopnjah šolanja, zato je zbor učnega osebja v skladu s poslanstvom in vizijo zavoda, z vzgojno-izobraževalnimi in organizacijskimi smernicami ter na osnovi razpoložljivih učnih moči in usposobljenosti učnega osebja sklenil, da bo razvojni načrt osredotočil na pridobivanje in krepitvev osnovnih kompetenc na treh projektne področjih in sicer:

Naslov
jezikovna kultura
znanstveno-matematična os
aktivno državljanstvo in dobro počutje

V šolskih letih 2022-25 bomo ta zastavljena področja razvijali s specifičnimi projekti, ki usklajeno nadgrajujejo kurikulum v okviru sprejetega urnika, pa tudi z oblikami prožnega urnika, v skladu z odstavki 5, 6 in 7 1. člena zakona 107/2015, ki omogočajo usklajenost med didaktičnim načrtovanjem in učinkovitejšim ter racionalnejšim planiranjem projektne dejavnosti za doseg tranzverzalnih kurikularnih ciljev. S projekti želi zbor učnega osebja harmonično dopolniti načrtovanje po kompetencah, ki ga profesorji uvajajo v svoje kurikularne načrte.

6.3.1 - FINANČNI VIRI ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

Glavni finančni viri, s katerimi šola razpolaga za šolsko leto 2022/23, da krije dejavnosti in projekte so v glavnem odvisni od sledečih subjektov:

MIUR - Zavodni šolski sklad z namenskimi sredstvi za izmenjavo šola delo, za ciljne funkcije in za usmerjanje, za dodatne dejavnosti in projekte

Dežela Fjk - Deželni fond za bogatitev Triletne vzgojno-izobraževalne ponudbe - TVIP

Dežela Fjk na osnovi DZ.10/80 - prispevek za zagotavljanje pravice do študija, ki jo deli Občina Gorica

Dežela Fjk na osnovi – DZ 1/2004- učbeniki na posodo 1. bienij

Dežela Fjk na osnovi 21. člena DZ 26/07 - namenjen pobudam za stik s slovenskim prostorom in kulturo (Projekt slovenščina je lepa, Dan slovenske kulture, stiki s slovenskimi šolami in ustanovami)

Dežela Fjk na osnovi DZ 5/12 - za mladinske dejavnosti

Fundacija CARIGO – namenska sredstva za Projekt tuji jeziki

Fundacija CARIGO – namenska sredstva za Projekt Gledališče

Ostanki iz prejšnjih let

M.O. št. 170/2022 (šolski osip), M.O. št. 89/2020 (integrirana digitalna didaktika) in M.O. št. 161/2022 ter št. 222/2022 (načrt za šolo 4.0)

PNRR - NAČRT ZA OKREVANJE IN ODPORNOST

PON FESR in PON FSE

Dotacija MIUR šolski sklad za šolsko leto 2022/23 je bila sporočena z dopisom, ki nosi prot.št. 4038/4. 10. 2022. Odobrena so bila tudi sredstva za projekta Tuji jeziki in projekt Gledališče s strani Fundacije, prav tako sredstva v okviru Načrta za okrevanje in odpornost, v zvezi s katerimi je bil pred kratkim izdan pravilnik za izpeljavo postopkov. Deželna sredstva za bogatitev Triletne vzgojno-izobraževalne ponudbe - TVIP so tudi znana, ker so nakazana za celoten okvir triletja.

6.4 - VSEBINSKI OPIS PROJEKTA JEZIKOVNA KULTURA– P01

Poimenovanje projekta	Jezikovna kultura
Prioritete, na katere se nanaša	Projekt zajema številna področja in želi ponuditi dijakom možnost, da nadgradijo jezikovno kulturo, ki je temeljnega pomena pri sporočanju in soočanju z izzivi sodobne družbe.
Glavni cilj	Dijaki si privzgojijo čut za pravilno in bogato jezikovno izražanje z izkustvenim pristopom in nekonvencionalnimi oblikami dela.
	Sodelovanje zavoda z zunanjimi ustanovami opozori javnost na kvaliteto dela.
Cilji vezani na metodo dela oz. na postopke	Prerasti količinsko učenje, ustvarjati priložnosti za kvalitetne učne izkušnje ter vnašati novosti v didaktične procese.
Opis stanja	Šola deluje v manjšinskem okolju, ki je včasih manj dovzetno za soočanje s stvarnostmi izven naše skupnosti. Večkrat manjkajo stiki in priložnosti za soočanje z drugačnimi pogledi in novimi načini dela.
Predvidene dejavnosti	Dejavnosti so razvrščene po učnih področjih in so namenjene vsem razredom. Opisi dejavnosti so na razpolago v posameznih poglavjih.
	LITERARNO PODROČJE 1.1
	SLOVENŠČINA V MEDIJIH 1.2
	JEZIKOVNO PODROČJE 1.3
	GLEDALIŠKO EKSPRESIVNO PODROČJE 1.4
TUJI JEZIKI 1.5	
Finančna sredstva	Velik del dejavnosti je načrtovan v skladu s pobudami in natečaji, ki jih pripravljajo ustanove, ki delujejo na teritoriju ali pa v bližnji okolici. V glavnem pobude ne predstavljajo velikih dodatnih stroškov za šolo razen izplačila dodatnih ur dela. Izjema so organizirani jezikovni tedni, obiski in ogledi, ko stroški bremenijo tudi dijake in družine, šola pa skrbi za doplačilo profesorjev. Nekatere pobude financirajo zunanji razpisi.
Uporaba učnega osebja	Učno osebje izvaja te dejavnosti v glavnem v sklopu dopolnjevanja skrajšanega urnika, kar spada v fleksibilno organizacijo učnega časa.
Druga sredstva (prostori, material, okolja itd.)	Računalniki, prostori, prevoz.

Uporabljeni indikatorji	Indikatorji uspešnosti so vidni iz rezultatov na posameznih tekmovanjih in splošnem učnem uspehu dijakov pri nacionalnem preverjanju.
Merjenje napredovanja	Triletno.
Vrednostni pokazatelji oz. pokazatelji stanja	Uspešnost dijakov na univerzi.

6.4.1 - UVOD

Projekt utrjuje in razvija jezikovne kompetence in komunikativne zmožnosti dijakov v jezikih, ki so prisotni v predmetnikih. Posebno pozornost namenja slovenskemu jeziku, ker je v času didaktike na daljavo najbolj občutil izolacijo zlasti pri dijakih, ki izhajajo iz pretežno italijanskega okolja. Zajema različne specifične projekte, ki so lahko enoletni ali triletni, vodijo jih profesorji v sklopu predmetnih okenc ali dopolnilnih interesnih dejavnosti ter osebje, ki je zaposleno za ojačitev šolske ponudbe. V to področje spadajo tudi številne delavnice, ki jih profesorji našega in sosednjega pola letno organizirajo za dopolnjevanje učne ure (delavnica kreativnega pisanja, bralni krožek ipd.)

6.4.2 - LITERARNO PODROČJE

6.4.2.1 - LITERARNA SREČANJA Z AVTORJI

Šola skuša približati dijakom slovensko besedo in kulturo. To opravlja tudi s prirejanjem krajših predavanj in prireditev, na katerih se dijaki srečajo z avtorji. V sklopu tega so predvidene sledeče dejavnosti:

- obeleženje praznika slovenske kulture;
- predavanja ali srečanja s sodobnimi literarnimi ustvarjalci v sklopu projekta Povabimo besedo.

6.4.2.2 - LITERARNA TEKMOVANJA

Zbor učnega osebja spodbuja aktivno sodelovanje dijakov na literarnih tekmovanjih in v svoj triletni učni načrt sprejema pobude kot so npr:

- CANKARJEVO TEKMOVANJE
- POT DO ČLOVEKA

6.4.2.3 - BRALNA VZGOJA IN STIK S KNJIGO

Spodbujanje branja in literarnega izražanja je tranzverzalni vzgojni cilj, kateremu šola namenja veliko pozornost. To opravlja tako s spodbujanjem branja pri razrednem delu kot tudi s pobudami, ki dijakom želijo približati svet knjige, knjižnice in založbe. Zato bo šola v triletju 2022-25 skrbela, da bodo dijaki prvega bienija obiskali mestne knjižnice, dijaki tretjih razredov pa bodo obiskali NUK v Ljubljani in se udeležili knjižnega sejma v Ljubljani. Vključili se bomo v vsedrjavni projekt "Io leggo perché - Berem, ker".

Posebno pozornost bomo namenili preurejanju šolske knjižnice in digitalnemu vknjiževanju knjižnega fonda v sistem Cobiss, ki poteka pod vodstvom sodelavke iz NŠKja in pri katerem sodelujejo dijaki. Ob finančni razpoložljivosti naj bi šolska knjižnica zaživela kot kraj druženja ob knjigah in s knjigami, žarišče ustvarjalnosti in mladinske kulture.

6.4.3. - SLOVENŠČINA V MEDIJIH

6.4.3.1 - ŠOLSKI ČASOPIS

Dijaki načrtujejo dva šolska časopisa: enega bodo oblikovali dijaki liceja Trubar, drugega pa dijaki celotnega licejskega pola Gregorčič na teme, ki so vezane z medpredmetnimi vozlišči državljske vzgoje. Delavnica šolskega časopisa bo povezana tudi s projektom izmenjava šola delo v sodelovanju s Primorskim dnevnikom in Novim glasom. Šolska časopisa bosta objavljena tudi na šolski spletni strani (»avtentična naloga«).

6.4.3.2 - ŠOLSKI RADIO

Oblikovanje šolskega radia je nova pobuda, ki jo želi učno osebje razviti v naslednjih letih, seveda ob razpoložljivosti finančnih virov in zunanje strokovne pomoči. S šolskim radiom želimo nuditi dijakom možnost uporabe slovenskega jezika na sproščen in ustvarjalen način ter nadgraditi samoiniciativnost, kreativnost in jezikovno kulturo s pristopom avtentične preizkušnje.

6.4.4. JEZIKOVNO PODROČJE

6.4.4.1 - SOSEŠČINA, TA NEZNANKA

Dejavnost predvideva izmenjavo dijakov in profesorjev izobraževalnega zavoda Gregorčič-Trubar s slovenskimi gimnazijami in izobraževalnimi centri, predvsem v Novi Gorici in Ljubljani. Poteka med šolskim letom pod vodstvom prof. Damjane Devetak in Mirjam Bratine. V okviru projekta so načrtovana srečanja z novogoriško in ljubljansko gimnazijo, z Bic - biotehniškim izobraževalnim centrom v Ljubljani.

Sem spada tudi pobuda dvodnevne IZMENJAVE DIJAKOV Z GIMNAZIJO NOVA GORICA. Pobuda je namenjena dijakom tretjih razredov vseh smeri. Ti se bodo za dve jutri pomaknili v klopi novogoriške gimnazije, istočasno pa bomo na šoli gostili dijake gimnazije Nova Gorica.

V sklopu istega projektnega področja se dijaki 3. in 4. razredov usposablajo, da razkažejo slovensko lice mesta Gorica dijakom slovenskih gimnazij, ki z nami projektno sodelujejo.

6.4.4.2 - SLOVENŠČINA JE LEPA

Projekt predvideva niz pobud za krepitev slovenskega jezika in je namenjen dijakom bienija. Potreben je, ker naši dijaki prihajajo iz različnih okolij, večkrat tudi iz italijanskega in se zaradi interferenčnih napak in negotovosti v izražanju pogosto slabo izražajo v slovenščini. Delavnica jim bo z različno razlago in pristopom omogočila popestritev osebnega slovarja in ohrabritev znanja slovenskega jezika. Zunanja ustanova, udeležena pri pobudi, je Slovik.

Ob delavnicah šola uvaja potopitveni jezikovni teden na ljubljanskem Centru za slovenščino kot drugi jezik. Dejavnost poteka v jesenskem času in je namenjena dijakom nižjih razredov, ki po mnenju predmetnih profesorjev potrebujejo poglobitev v slovenski jezik.

6.4.5 - GLEDALIŠKO IGRALSKO PODROČJE

6.4.5.1 - PRESTOPIMO PRAG GLEDALIŠČA

Dijaki bodo v sklopu kurikularne dejavnosti obiskovali gledališke predstave v slovenščini, italijanščini in angleščini, da bi neposredno spoznali gledališko umetnost. Obisk gledališča bo potekal v večernih urah. Nekaj predstav bo izjemoma v jutranjih urah.

Za predstave v slovenskem jeziku se bo šola dogovorila s SSG. Dijaki bodo lahko kupili abonma po znižani ceni.

Dijaki si bodo vsako leto ogledali eno predstavo v angleškem jeziku.

6.4.5.2 - GLEDALIŠKA DELAVNICA

V okviru projekta Vzgoja za gledališče si šola, v skladu s finančno razpoložljivostjo, prizadeva za organizacijo popoldanskih gledaliških delavnic, katerih cilj je približati dijakom gledališko izraznost. Gledališke dejavnosti se lahko odvijajo tudi v angleškem jeziku.

6.4.5.3 - FILMSKA VZGOJA

Dijaki bodo v sklopu kurikularne dejavnosti obiskovali kino in si ogledali nekaj filmov v slovenskem in v tujih jezikih. Pri tem se bo šola dogovarjala z društvom Kinoatelje, ki bo priložnostno dijakom organiziralo tudi predavanja o različnih filmskih tematikah.

Medijsko in filmsko opismenjevanje je bogata in dragocena izkušnja. Mladim olajša razumevanje sveta, ki jih obkroža, in v njih gradi ozaveščenega gledalca, ki mu ni vseeno, kaj gleda, bere in poslušča. Učenje preko izkušenj in doživetij je veliko bolj učinkovito. Posebno pozornost bomo posvetili spoznavanju slovenskega filma in z njim slovenskega jezika ter literature.

Če bodo dijaki zainteresirani, jim bo šola skupaj z društvom Kinoatelje ponudila tudi dodatne popoldanske delavnice, na katerih bodo poleg filmov spoznavali tudi nove avdiovizualne pripomočke ter različne dejavnosti, ki so povezane s svetom kinematografije.

6.4.6 - TUJI JEZIKI

6.4.6.1 - ANGLEŠČINA

Šola posveča posebno pozornost tudi poglobljanju znanja angleškega jezika. Zaradi tega si prizadeva, da v skladu s finančnimi viri poskrbi za srečanja dijakov tudi z lektorico angleškega jezika, obenem uvaja, kakor je predvideno, metodologijo CLIL v pouk nejezikovnih predmetov že od drugega bienija dalje. Oblike uvajanja te metode so postopne in se dotikajo nekaterih učnih enot.

Da bi dijaki poglobili znanje angleškega jezika, si šola prizadeva tudi za organizacijo gledaliških delavnic v angleškem jeziku, kakor je razvidno pri poglavju GLEDALIŠKA VZGOJA.

Odličnost na področju tujega jezika spodbujamo tudi s sodelovanjem na tekmovanjih v znanju tujega jezika.

6.4.6.2 TEČAJ MODERNE GRŠČINE

Tečaj moderne grščine organizira šola v primernih časovnih presledkih (vsaka 2-3 leta) v sodelovanju s Tržaško grško skupnostjo, ki krije stroške za (okvirno) 20-urni program, ki ga izvaja profesor - pristni govorec. Dijakom klasičnega liceja daje možnost, da poglobijo razumevanje jezikovnega razvoja grščine, dijakom vseh smeri obeh polov pa omogoča, da spoznajo nov jezik, ki se zapisuje z drugačno abecedo in se v marsičem razlikuje od jezikov, ki jih poznajo. Tečaj ima za cilj aktivno uporabo jezika ter spoznavanje moderne grške kulture in običajev.

6.5 - VSEBINSKI OPIS PROJEKTA ZNANSTVENO-MATEMATIČNA OS – P02

Poimenovanje projekta	Spodbujajmo odličnost
Prioritete, na katere se nanaša	Projekt želi spodbuditi zanimanje za znanstvene predmete in krepiti sodelovanje z znanstvenimi ustanovami.
Glavni cilj	Dijaki razvijejo znanstveno-raziskovalno metodo pri reševanju problemov.
	Sodelovanje zavoda z zunanjimi ustanovami opozori javnost na kvaliteto dela.
Cilji vezani na metodo dela oz. na postopke	Prerasti učenje teorije, ustvarjati priložnosti za praktične izkušnje in uporabnost znanja. Nadgraditi znanstvene veščine z novimi oblikami usposabljanja in izpopolnjevanja..
Opis stanja	V sodobni družbi iz dneva v dan raste pomen znanosti in tehnologije, ki se aplicirata tudi na humanistično področje. Pomembno je nuditi dijakom čimveč znanja in veščin, ki so potrebna za svet dela.
Predvidene dejavnosti	Dejavnosti so razvrščene po učnih področjih in so namenjene vsem razredom. Opisi dejavnosti so na razpolago v posameznih poglavjih.
	ŠOLA V ZELENJU 2.1
	EKOLOŠKI DAN 2.2
	NOČ RAZISKOVALCEV IN TEKMOVANJA 2.3
	RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE 2.4
Finančna sredstva	Velik del dejavnosti je načrtovan v skladu s pobudami in natečaji, ki jih pripravljajo ustanove, ki delujejo na teritoriju ali pa v bližnji okolici. V glavnem pobude ne predstavljajo velikih dodatnih stroškov za šolo razen izplačila dodatnih ur dela.
Uporaba učnega osebja	Učno osebje izvaja te dejavnosti v glavnem v sklopu dopolnjevanja skrajšanega urnika.
Druga sredstva (prostori, material, okolja itd.)	Računalniki, prostori, prevoz.

Uporabljeni indikatorji	Indikatorji uspešnosti izhajajo iz rezultatov na posameznih tekmovanjih in iz splošnega uspeha dijakov pri nacionalnem preverjanju iz matematike.
Merjenje napredovanja	Letno.
Vrednostni pokazatelji oz. pokazatelji stanja	Vpis dijakov na znanstvene univerzitetne smeri ter njihova uspešnost v nadaljnjem študiju.

6.5.1 - UVOD

Zbor učnega osebja želi vzbuditi v dijakih radovednost in vedoželjnost za znanstvene predmete. Ob sodelovanju z znanstvenimi ustanovami, ki delujejo bolj ali manj blizu nas, želimo vzgajati osebe, ki se problemov lotevajo znanstveno-raziskovalno in ustvarjalno. Zato načrtujemo tesno sodelovanje predvsem s partnerjem Univerzo v Novi Gorici, predvideni pa so tudi redni stiki z znanstvenimi in univerzitetnimi ustanovami v Trstu, Vidmu in Ljubljani.

Tudi v okviru obvezne izmenjave šola-delo si zbor učnega osebja prizadeva, da bo dijakom omogočal dostop do tehnološko razvitih podjetij. Šola sodeluje na skupnih projektih z drugimi šolami (npr. zavod Malignani iz Vidma).

Zelo pomembna za rast dijakov so matematična okenca, ki jih šola redno ponuja za utrjevanje in poglobljanje matematičnega znanja, ter tečaji, ki dijake pripravljajo za vstopno testiranje za vpis na univerzo.

6.5.2 - ŠOLA V ZELENJU

V triletju 2022-2025 bo šola še naprej izvajala projekt Šola v zelenju, katerega začetki segajo v š. l. 1997/98. Njegov najpomembnejši cilj je bogatenje botanične zbirke na zelenih površinah okoli treh kril šolskega centra. V naslednjem triletju želimo dodatno popestriti rastlinsko ponudbo botaničnega parka in vrta tudi s pomočjo društev in ustanov, kot so Legambiente, WWF, ARPA, naravoslovne zadruga, Deželni gozdni rastlinjak FJK, Tržaška Univerza. Didaktično dejavnost bo obogatila nadgradnja spletne strani o botaničnem vrtu. Pri uresničevanju projekta bodo sodelovali izmenično vsi razredi vseh treh licejskih smeri.

6.5.3 - EKOLOŠKI DAN

Ekološki dan letno poteka na eno izmed delovnih sobot v sodelovanju z društvom Legambiente, ki poskrbi za predhodno pripravo s predavanjem, v katerem ozavešča dijake o problemu odpadkov, njihovega pravilnega sortiranja in recikliranja.

6.5.4 - NOČ RAZISKOVALCEV IN TEKMOVANJA

Šola sodeluje na Noči raziskovalcev, katere namen je na zabaven način predstaviti poklic znanstvenika ter omogočiti čim širši javnosti, da doživi znanost prek srečanja z raziskovalci ali skozi obisk raziskovalnih ustanov. Dijaki znanstvenega liceja redno sodelujejo na tekmovanju iz znanja matematike Arhimedove igre.

6.5.5 – RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Računalniško opismenjevanje se prilagaja starosti dijakov. Profesorji uvajajo dijake v didaktiko IKT in jih navajajo na zrelo in kritično uporabo tehnologije. Obenem šola vlaga tudi v tečaje za računalniško opismenjevanje v skladu s standardi, ki jih določa ECDL oz. ICDL.

ECDL - European Computer Driving Licence oz. **ICDL – International Computer Driving Licence** je mednarodna izobraževalna iniciativa, namenjena širjenju primerljive računalniške pismenosti po vsem svetu. Konkurenčnost v digitalnem svetu temelji na povezovanju, sodelovanju in komuniciranju. Računalniška pismenost je pogoj za vključevanje v sodobni digitalni svet.

Cilj tečaja je pripraviti dijake na izpite, ki so potrebni za pridobitev potrdila ECDL.

Šola prireja tečaje po programu “**Nova ECDL**”, ki ponuja nove module in omogoča večjo fleksibilnost pri izbiri med predlaganimi moduli. Dijak pridobi potrdilo za vsak opravljen izpit določenega modula.

Tečaj “**Nova ECDL**” sestavlja 17 modulov, ki so zajeti v 4 skupinah:

- ECDL *Base*
- ECDL *Full Standard*
- ECDL *Profile*
- ECDL *Expert Profile*

Šolski tečaj nudi pripravo za pridobitev certifikata ECDL *Base* in ECDL *Full Standard*.

6.6 - VSEBINSKI OPIS PROJEKTA AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO IN DOBRO POČUTJE - P03

Poimenovanje projekta	Aktivno državljanstvo in dobro počutje
Prioritete, na katere se nanaša	Vzgajati dijake k družbeni soudeleženi in aktivnemu državljanstvu v skladu z evropskimi smernicami glede ključnih kompetenc 2006/962/CE. Graditi stike s teritorijem in občutek kulturne pripadnosti. Dobro počutje v šoli kot predpogoj za učni uspeh.
Glavni cilj	ZA DIJAKE: prenesti na dijake zavest, da je aktivna državljanska drža ključnega pomena za zagotavljanje družbene kohezije in vključevanja. Dijaki od blizu spoznavajo teritorij in njegovo zgodovino. Graditi prijetno šolsko okolje. ZA ŠOLO: ustvariti mrežo odnosov s silami javnega reda in subjekti, ki delujejo na teritoriju.
Cilji vezani na metodo dela oz. na postopke	Spodbuditi doseganje kurikularnih ciljev s praktičnimi izkušnjami na terenu in s srečevanjem z ljudmi. Odkrivati kulturno in naravno bogastvo okolja, v katerem bivamo, s pristopom learning by doing.
Opis stanja	Dijaki so v glavnem vključeni v dejavnosti društev in organizacij, ki delujejo v popoldanskih urah. Manj pa so dovzetni za druge oblike civilne in družbene angažiranosti, ki poteka izven ustaljenih modelov okolja.

	Šola je vraščena v teritorij. Potrebno bi bilo povečati stike s slovenskimi šolami, z javnimi upravami, ustanovami, univerzami in podjetji.
Predvidene dejavnosti	Dejavnosti so razvrščene po učnih področjih in so namenjene vsem razredom. Opisi dejavnosti so na razpolago v posameznih poglavjih.
	AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO 3.1
	OKNO V SVET 3.2
	OKUSIMO LEPOTO 3.3
	ODKRIVANJE OKOLJA 3.4
	VZGOJA ZA ZDRAVJE 3.5
	ŠPORTNE DEJAVNOSTI 3.6
Finančna sredstva	V glavnem projekt bremeni sredstva projektov, ki jih vodijo druge javne uprave ali ustanove. Del projekta vodi osebje v obliki dopolnjevanja ali potencirano osebje, torej ni večjih dodatnih stroškov. Izjema so organizirani izleti, obiski in ogledi, ko stroški bremenijo predvsem dijake in družine, šola pa skrbi za doplačilo profesorjev. Nekatere pobude financirajo zunanji razpisi ali izhajajo iz finančnih sredstev vezanih na izmenjavo šola-delo, deloma na specifično financiranje Republike Slovenije in Dežele FJK.
Uporaba učnega osebja	Učno osebje izvaja te dejavnosti v glavnem v sklopu dopolnjevanja skrajšanega urnika, kar spada v fleksibilno organizacijo učnega časa. Nekatere dejavnosti vodi potencirano osebje.
Druga sredstva (prostori, material, okolja itd.)	Računalniki, prostori, prevoz.
Uporabljeni indikatorji	Formativni krediti dijakov
Merjenje napredovanja	Odzivi javnega mnenja, število zapisov o šoli v medijih, število konvencij, število partnerstev s slovenskimi šolami. Predstavljeni formativni krediti v drugem bieniju in zadnjem letniku.
Vrednostni pokazatelji oz. pokazatelji stanja	Vključevanje v noprofit organizacije.

6.6.1 - UVOD

Aktivno državljanstvo pomeni predvsem aktivno vključevanje državljanov v življenje skupnosti ter soudeležnost pri oblikovanju skupnih politik. Ta pojem, ki se razvija skozi razpravo o

skupnih vrednotah ter s poglobljanjem občutka pripadnosti skupnemu družbenemu in kulturnemu okolju, skušamo na zavodu Gregorčič-Trubar prenesti na dijake s pobudami, ki jih spodbujajo k aktivni solidarnosti, medsebojnemu spoznavanju, razumevanju kulturne raznolikosti, zagotavljanju človekovih pravic in demokracije. Zavod želi s specifičnimi projekti dati svoj doprinos krepitvi participativne demokracije.

Dejavnosti, ki se odvijajo v sodelovanju med šolo in ožjim okoljem, omogočajo povezovanje šolskih vsebin s teritorijem in obenem razvijajo občutek pripadnosti okolju in skupnosti, ki tu živi. Šolske vsebine se iz okvira velikih zgodovinskih dogodkov prenašajo v lokalno okolje in pripomorejo k ovrednotenju teritorija.

Skrb za dobro počutje je bistvene važnosti pri zagotavljanju tako dijakove učne uspešnosti kot tudi uravnovešenega osebnostnega razvoja. Šola skrbi za uvajanje projektov, ki postavljajo v ospredje skrb za dobro počutje dijakov in za njihovo zdravje. V ospredju so vzgojne prakse in didaktične izbire, ki krepijo pozitivne misli, obnašanja in življenjske stile in dijaku zagotavljajo uravnovešeno rast.

6.6.2 - AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO

6.6.2.1 - SPOMIN NA SHOAH

Zbor učnega osebja posveča posebno pozornost oživljanju spomina na totalitarno nasilje in v tem sklopu na holokavst, ki se je zgodil med drugo svetovno vojno. Zavod redno obeležuje dan spominana osvoboditev Auschwitza, dijaki 4. razredov pa se že dolgo let udeležujejo pobude Avtobus spomina. Manjše število dijakov četrtilih razredov vseh smeri se udeleži vodenega ogleda uničevalnih koncentracijskih taborišč v Auschwitzu in Birkenau.

6.6.2.1 - »DNEVNIK V RAZREDU«

Šola že vrsto let spodbuja med dijaki redno branje časopisov. Zato sodeluje pri vsedravnem projektu »Časopis v razredu«. V pobudo so vključeni vsi razredi. Projekt predvideva uvajanje dijakov v branje dnevnega tiska in jim posreduje potrebna kulturna orodja, da bi lahko razumeli mehanizme poročanja in informiranja dnevnega časopisja. Projekt *Dnevnik v razredu* nudi dijakom več izvodov italijanskih dnevnikov, ki jih prejemo enkrat tedensko, šola pa dnevno nudi dijakom Primorski dnevnik.

6.6.2.3 - ODGOVORNO DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO

Vzgajati dijake k odgovornemu digitalnemu državljanstvu pomeni usposobiti dijake za učinkovito deskanje v vse bolj zahtevnem sistemu pravil, ki jih postavlja razvoj internetnih storitev. Dijaki bodo v bodočnosti morali stopiti v stik z državnimi ustanovami preko spleta, čakajo jih izzivi spletnega trgovanja, finančne varnosti, računalniške pismenosti ter spoštovanja svojih in tujih pravic pri spletnem komuniciranju. Prihodnje generacije bodo morale imeti dovolj znanja, da bodo znale ločiti zavajajoče ali nepomembne informacije od resničnih.

Ker novi didaktični prijemi kličejo k dvigu digitalne pismenosti, skušamo s sistemsko uporabo spletnih storitev pri didaktičnem delu posredovati dijakom osnovno digitalno pismenost, obenem pa s specifičnimi letnimi projekti, kot so vzgoja za legalnost in vzgoja za preprečevanje spletnega najstniškega nasilja, dijake osveščamo, da se v svetu interneta postavijo zase in za svoje pravice ter zavrnejo neprimerne vsebine.

6.6.2.4 - PROGRAM ZA PREPREČEVANJE SPLETNEGA NAJSTNIŠKEGA NASILJA

V skladu z ministrskimi smernicami in z zakonom 71 z dne 29. maja 2017 je šola dopolnila pravilnik in dogovor o učni soodgovornosti. Dejavnosti vezane na to področje redno opravljata med kurikularnimi urami profesorja, ki sta zadolžena za državljansko vzgojo.

6.6.2.5 - DIGITALNE PRAVICE IN AKTIVNO DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO

Ob vprašanju varstva osebnih podatkov, ki se brez izjem tiče vseh državljanov, digitalna tehnologija spodbuja novo doživljanje in izražanje državljanstva ter pravic, ki se za polnoletne dijake odražajo predvsem v vedno pogostejših digitalnih stikih z javnimi ustanovami. Dijake zadnjega letnika seznanjamo s kvalificiranim digitalnim potrdilom (SPID) in bivališčem ter z upravljanjem osebnih zdravstvenih podatkov preko deželnega elektronskega zdravstvenega fascikla (platforma SESAMO). Nova je tudi pravica vsakega državljanca za dostop do podatkov, ki jih hranijo javne ustanove (zak. odlok št. 97/2016). Program izvaja referent v sodelovanju s potenciranim učnim osebjem.

6.6.3 - OKNO V SVET

6.6.3.1 - SPOZNAVANJE EVROPSKE KULTURNE IN NARAVNE DEDIŠČINE

Projekt spoznavanja evropske naravne in kulturne dediščine želi omogočiti dijakom stik z evropskim prostorom v okviru organiziranih vodenih dejavnosti, ki so usklajene z učnimi programi. Ta projekt uresničuje šola z organizacijo letnih večdnevnih izletov, ki so zaobjeti v dvoletni (za prvi bienij) in triletni cikel (za drugi bienij in peti letnik), da si v obdobju petletnega šolanja ogledajo izbrane primere evropske kulturne in naravne dediščine.

6.6.3.2 - MEDNARODNI IN MEDDRŽAVNI PROJEKTI

Šola spodbuja sodelovanje na mednarodnih in meddržavnih pobudah, ker meni, da tako odpira dijakom nova obzorja in jim vliva zavest skupne evropske pripadnosti. Sodelovanje na meddržavnih projektih je torej priložnost za soočanje in samospoznavanje, obenem pa možnost, da dijaki uporabijo vse svoje jezikovne spretnosti.

Ker so mednarodni projekti vezani v glavnem na razpise tretjih ustanov, sezbor učnega osebja zavzema, da bi dijakom v okviru petletnega šolanja jamčil vsaj enkrat možnost, da se udeležijo take pobude.

6.6.3 - ESTETSKO PODROČJE - OKUSIMO LEPOTO

6.6.3.1 - OGLED RAZSTAV IN POMEMBNEJŠIH UMETNIŠKIH SREDIŠČ

Šola skrbi za razvijanje estetskega čuta tudi z rednim obiskom razstav in drugih umetniških dogodkov. V sklopu večletnega načrtovanja didaktične dejavnosti profesorji umetnostne zgodovine in risanja predlagajo, da bi si dijaki vseh smeri zadnjih dveh letnikov izmenično ogledali muzej moderne umetnosti Guggenheim v Benetkah in Bienale sodobne umetnosti v Benetkah.

Profesorji predlagajo tudi, da bi dijaki zadnjih treh letnikov obiskali po eno pomembnejšo razstavo, ki jo prirejajo kulturne ustanove v širši okolici, in eno razstavo v organizaciji goriških kulturnih ustanov.

Ekскурzija/Ogled razstave	Razred	obdobje
Ekскурzija v Benetke namenjena zadnjima dvema letnikoma (izmenično Bienale sodobne umetnosti in Muzej Guggenheim)	2.,3. kl.; 4., 5., hum.; 4., 5., znast.;	prvo ali drugo štirimesečje
Ogled pomembnejšega umetniškega/kulturnega središča (npr. Padova, Ljubljana, Vicenza/Treviso ali drugo) in morebitnih razstav	1., 2., kl; 3., 4., hum; 3., 4., znant.;	drugo štirimesečje (oziroma na podlagi obdobja izbrane razstave)
Ogled ene večje razstave v okolici	trienij vseh smeri	glede na datume razstave
Ogled razstav in pobud v Gorici	trienij vseh smeri in bienij	glede na datume razstave/pobude

6.6.3.2 - LIKOVNI KROŽEK

V okviru dejavnosti Okusimo lepoto si šola prizadeva spodbujati likovno ustvarjalnost in vizualno kreativnost. Dejavnosti krožka, ki bo aktiviran, če bo zanj zainteresirana številčno primerna skupina dijakov, se bodo odvijale v popoldanskih urah.

6.6.4 - ODKRIVANJE OKOLJA

V okviru spoznavanja kulturnih in zgodovinskih značilnosti okolja, ki nas obdaja, zbor učnega osebja v triletju 2022-2025 prireja cikel vodenih enodnevnih izletov, ki omogočajo dijakom spoznati okolje, ki nas obdaja. Nekatere projekte prireja v sodelovanju z zavodom za šolstvo RS.

Pobuda	Ciljna skupina
Enodnevni izleti namenjeni spoznavanju slovenskih dežel in slovenske kulturne dediščine. Izlete ponuja RS. Dijaki naj bi v triletju spoznali vsaj dve slovenski deželi.	Dijakom trienija vseh treh smeri
Letne enodnevne ekskurzije namenjene spoznavanju kulturne ali naravne dediščine FJK.	Dijaki bienija vseh treh smeri

Ogled Trsta, Gorice, Čedadada in spoznavanje tam delujočih slovenskih ustanov .	Bienij vseh smeri
Obisk etnografskega muzeja v Ljubljani.	Bienij humanistični
Obisk mesta Gorice, goriških institucij, mestnih knjižnic, pokrajinskih muzejev, Sabotina ali pa Krasa in obisk Nove Gorice in njenih kulturnih ustanov	Vsi razredi v teku šolanja

6.6.4.1. - ODKRIVANJE KORENIN

Projektno področje vodi dijake v odkrivanje lokalne zgodovine, navad in običajev teritorija. Sestavljajo ga organizirani pohodi v bližnjo okolico ob priložnosti delovnih sobot, obiski muzejev in delavnice, ki dijakom omogočajo odkrivanje lastnih korenin. Nekatere projekte prirejamo v sodelovanju z zavodom za šolstvo RS. V okviru tega sklopa načrtujemo tudi gledališke dejavnosti namenjene odkrivanju korenin, srečanja z lokalnimi avtorji in načrtovanje ustvarjalnih dejavnosti v sklopu šole.

6.6.4.2. - PRIPRAVA NA EVROPSKO PRESTOLNICO KULTURE GO!2025

Zbor učnega osebja želi dejavno vpeti šolo v soustvarjanje dogodkov, ki bodo poživili Gorico in Novo Gorico v prihodnjih letih. V ta namen je izdelal vrsto predlogov, ki se bodo izvajali v triletju. Med temi so:

- okrogla miza o slovenskem šolstvu, na kateri bi sodelovali tudi dijaki italijanskih šol in novogoriških šol,
- projekt o Goriški in Goričanih v obdobju fašizma,
- fotografski natečaj o Gorici,
- odkrivanje teritorija ter priprava dijakov za vodiče v dnevih EPKja.

6.6.5 - VZGOJA ZA ZDRAVJE

V sklopu vzgoje za zdravje šola nudi dijakom individualna in skupinska srečanja s psihologom in organizira več pobud, da bi se dijaki seznanili z različnimi tematikami s področja zdravstvene vzgoje, znali prepoznavati zdravstvene težave in usvojili strategije za reševanje le-teh.

Projekt zasleduje naslednje cilje:

- dijaki naj bi razumeli pomen zdravega načina življenja za njihov vsestranski razvoj (zdrava prehrana, gibanje, sprejemanje lastnega telesa);
- dijaki naj bi se konstruktivno soočili z različnimi težavami v adolescenci in razvili kritičen odnos do različnih vrst odvisnosti: tobaka, alkohola, mamil, telefona, računalnika;
- dijaki naj bi razvili čustveno inteligenco in socialne veščine, ki pripomorejo k razvijanju pozitivne samopodobe;
- dijaki naj bi znali reševati aktualne osebne, družbene in eksistencialne probleme.

Tematski sklopi za triletje 2022-25 so:

- **PRVI RAZREDI:**
 - ZDRAVA PREHRANA, POMEN GIBANJA, ANOREKSIJA, BULIMIJA
- **DRUGI RAZREDI:**
 - ZASVOJENOSTI: TOBAK, ALKOHOL, MAMILA, TELEFON, RAČUNALNIK in MOŽGANSKE POŠKODBE
- **TRETJI RAZREDI:**
 - SPOLNA VZGOJA, NASILJE IN NAJSTNIŠKO NASILJE
- **ČETRTI RAZREDI:**
 - RAKASTA OBOLENJA IN SPECIFIČNE PATOLOGIJE
- **PETI RAZREDI:**
 - KRVODAJALSTVO IN DAROVANJE KOSTNEGA MOZGA, PREVENTIVA PRED RAKASTIMI OBOLENJI

6.6.5.1 - PSIHOLOŠKI COUNSELLING

Glede na višino finančnih sredstev bomo v naslednjem triletju dijakom nudili možnost individualnih pogovorov s psihologinjo. Psihologinja, ki deluje v okviru financiranja projekta Whats'up, se bo predstavila v vseh prvih razredih, v izbranih razredih bo imela delavnice skupinske dinamike in skrbela za razvijanje čustvene inteligence, v okviru istega projekta bo imela po potrebi tudi delavnice za profesorje. Psihologinja bo na razpolago tudi za morebitne pogovore s starši.

6.6.6 - ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Različne športne dejavnosti v kurikularnem in izvenkurikularnem času potekajo v okviru šolskega športnega centra, ki je bil ustanovljen in deluje na šoli. Dijaki se v športnem krožku pripravljajo na tekmovanja, ki jih organizira športni urad na skrbništvu.

V okviru športnih dejavnosti deluje tudi šahovska delavnica.

V triletju 2022-25 bodo delovale tudi sledeče dejavnosti:

Pobuda	Ciljna skupina dijakov
Športna srečanja med šolami v slovenskem šolskem središču v sklopu medrazrednih zborovanj	Vsi dijaki
Ogled smučarskih skokov v Planici in pohod v dolino Tamar vsaki dve leti	Prvi bienij vseh smeri
Memorial Jožice Mikulus	Vsi dijaki vseh smeri
Sodelovanje z mrežo športnih dejavnosti in ustanov, z njihovim delovanjem ter z njihovo središčno vlogo za slovensko skupnost v Italiji	Vsi dijaki vseh smeri

7. DEL - NAČRTOVANJE LETNE DEJAVNOSTI ZA URESNIČEVANJE TRILETNIH IZOBRAŽEVALNIH CILJEV

7.1 - UVOD

Vse dejavnosti, ki so zaobjete v tem razdelku VIP-a, je Zbor učnega osebja sprejel na seji 18.10.2022. Dejavnosti zagotavljajo uresničevanje triletnih ciljev, ki so določeni v 5., 6. in 8. poglavju pričujočega dokumenta. V prvem stolpcu navajamo projektno področje, nato naslov projekta, ciljno skupino in odgovorno osebo, ki projekt izvaja. Podrobni opis omenjenih dejavnosti, s podrobnimi vsebinami, cilji in tudi finančnim planom, so odgovorni profesorji posredovali tajništvu, ki jih hrani, da dokumentira opravljeno šolsko delo.

Seznam dejavnosti načrtovanih v šolskem letu 2022-23

P1 - JEZIKOVNA KULTURA

Projektno področje	Naslov	Namenjeno za	Odgovorni prof.
LITERARNO PODROČJE	- Cankarjevo tekmovanje - Primorci beremo	Posamezniki vseh razredov vseh treh smeri	Viljena Devetak
	- Natečaj Pot do človeka	Vsi razredi vseh treh smeri	David Bandelj
GLEDALIŠKO IGRALSKO PODROČJE	Priprava gledališke predstave o norosti v evropskih literaturah	Posamezniki iz vseh razredov vseh treh smeri licejskega pola.	Tjaša Ruzzier
	Abonma SSG - 5 večernih predstav	Zaintersirani dijaki vseh smeri	Neva Klanjšček
	Noč klasikov	Dijaki klasičnega liceja Trubar	Barbara Zlobec
SLOVENŠČINA JE LEPA	Jezikovne delavnice slovenskega jezika v sodelovanju z ljubljanskim Centrom za slovenščino kot drugi jezik	Za druge razrede vseh treh smeri	Karen Cossutta

TUJI JEZIKI	'Komuniciram s svetom - Comunico con il mondo'. Yes English	natečaj iz angleškega jezika za zainteresirane dijake projekt vključuje pridobitev certifikata B2 ravni po CEFR	Tjaša Ruzzier
ESTETSKO PODROČJE	- Filmska vzgoja - Povabimo besedo	Dijaki vseh razredov vseh treh smeri Dijaki vseh razredov vseh treh smeri	Viljena Devetak Neva Klanjšček
SOSEŠČINA, TA NEZNANKA	Spoznavanje Benečije	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Viljena Devetak
SPOZNAVAJMO SOSEDE	Stiki z novogoriško gimnazijo, vodenje po Gorici	Četrtri razredi vseh smeri	Jurij Klanjšček
ŠOLSKI ČASOPIS	Omnibus Časopis o državljski vzgoji	Dijaki klasičnega liceja Dijaki vseh smeri	Jurij Klanjšček

P2 - ZNANSTVENO-MATEMATIČNA OS

Projektno področje	Naslov	Namenjeno za	Odgovorni prof.
ŠOLA V ZELENJU	- Šola v zelenju	Posamezni dijaki iz vseh razredov	Francesca Rustia
NARAVOSLOVJE	- Ekološki dan - naravoslovno okence	Vsi dijaki treh smeri Zainteresirani dijaki	Sara Semec Saša Černic

PRIPRAVA NA TEKMOVANJA	- Arhimedove igre	Vsi dijaki bienija znanstvene smeri in posamezni dijaki trienija	Martina Gergolet
	- priprava na univerzitetne teste	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Francesca Rustia
RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE	Tečaj ICDL	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Paolo Posillipo
	Tečaj 3 D modeliranja	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Paolo Posillipo Matej Dornik

P3 - AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO IN DOBRO POČUTJE

Projektno področje	Naslov	Namenjeno za	Odgovorni prof.
SPOMIN NA SHOAH	Dan spomina (27. januar)	Dijaki vseh razredov vseh treh smeri	Tjaša Ruzzier
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	MEMOBUS AUSCHWITZ	posamezniki 4. razredov	Tjaša Ruzzier
PREPREČEVANJE SPLETNEGA USTRAHOVANJA	Državljska vzgoja	Dijaki prvih letnikov	Livio Semolič Erika Černic
ODGOVORNO DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	Digitalne pravice in dolžnosti državljana	Dijaki zadnjega letnika vseh treh smeri	Paolo Posillipo
PREPREČEVANJE NASILJA IN DISKRIMINACIJE	Nesovražna komunikacija	Dijaki vseh razredov	Livio Semolič

DNEVNIK V RAZREDU	Funkcionalna pismenost in ozaveščanje	Dijaki vseh razredov	Livio Semolič
OKNO V SVET	Večdnevni šolski izleti	dijaki prvih razredov: Mantova, Ferrara in Ravenna dijaki 2. in 3. razredov: Turin dijaki 4. razredov: Toskana dijaki 5. razredov: Praga	Livio Semolič
ESTETSKO PODROČJE	Ogled bienale v Benetkah	Dijaki zadnjih dveh razredov	Ivan Žerjal
VZGOJA ZA ZDRAVJE	Program zdravstvene vzgoje	Vsi razredi	Nadja Grusovin
PSIHOLOŠKI COUNSELLING	Psihološko svetovanje za posameznike in razrede; pomoč pri razvijanju ti. <i>life skills</i> , konstruktivnega sobivanja v šolskem okolju in učnih metod.	Posamezniki po dogovoru s psihologinjo. Razredi v situaciji notranje napetosti.	Tjaša Ruzzier
USMERJANJE IN SAMOSPOZNAVANJE	Dejavnosti in predavanja v sodelovanju z deželnim uradom za usmerjanje. Predavanja na šoli ali na razdaljo. Obisk usmerjevalnega dne v Pordenonu Obisk ali sestanek na razdaljo s	Tretji razredi: <i>life skills</i> , predvidoma 4 ure, po možnosti v popoldanskem urniku in na razdaljo. Četrtri in peti razredi: oris možnosti za nadaljnji študij in zaposlitev v okviru ustanov in gospodarskega sistema FJK, po možnosti v popoldanskem urniku in na razdaljo.	Jurij Klanjšček

	Klubom Zamejskih Študentov. Obisk Informativne v Ljubljani	KZŠ bo pojasnil rekvizite in postopke za vpis na univerze v Sloveniji.	
SODELOVANJE NA DIJAŠKIH ŠPORTNIH TEKMOVANJIH	Tekmovanja po določenih urada za šport.	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Luka Cijan
SPOZNAVANJE ŠPORTNIH DISCIPLIN	Plezalni tečaj	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Bernard Hrovatin
	Šport in slovenščina	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Luka Cijan
	Športno udejstvovanje v gorskem svetu (v zimskih in pomladanskih mesecih)	Zainteresirani dijaki vseh smeri	Bernard Hrovatin

8. DEL - REDNE DEJAVNOSTI

8.1 - EVALVACIJA DIJAKOV IN POTRJEVANJE KOMPETENC

Na področju evalvacije dijaških kompetenc šola izpolnjuje zakonske zahteve, ki jih narekuje reforma licejev iz leta 2010. Od leta 2012 šola potrjuje spretnosti dijakov v prvem bieniju in izdaja zato ustrezna potrdila. Za projekt so odgovorni razredni koordinatorji prvih in drugih razredov.

Kompetence merimo z avtentičnimi nalogami, ki vrednotijo zmožnosti dijakove uporabe vsebinskih in procesnih znanj v okviru standardov znanja, ki omogočajo soočanje z realnimi življenjskimi situacijami. Naloga je avtentična, ko:

- A. od dijaka zahtevamo, da samostojno sestavi odgovore;
- B. ko je čim bolj podobna resničnim problemskim položajem in je zastavljena problemsko;
- C. ko zahteva raziskovalni pristop.

Avtentična naloga zahteva, da dijaki oblikujejo izdelek, ki mora biti takšen, da razkrije njihove veščine, razumevanje določenih konceptov ter zmožnost aplicirati, analizirati, povezati in posplošiti ter ovrednotiti te veščine in koncepte.

Preverjanje kompetenc izvajamo za sledeča predmetna področja:

- jezikovno,
- matematično,

- družbeno - zgodovinsko,
- znanstveno - tehnološko.

Za drugi bienij zakonodaja še ne predvideva potrjevanja kompetenc, te pa se dejansko potrjujejo v dejavnostih namenjenih utrjevanju tranzverzalnih kompetenc in usmerjanju ter v okviru zaključnega državnega izpita.

Šola dokumentira svoje delo na tem področju tako, da od šolskega leta 2015/16 gradi svojo bazo podatkov avtentičnih nalog, ki je profesorjem na razpolago na cloudu.

8.2 - PREPREČEVANJE ŠOLSKE NEUSPEŠNOSTI

Referent: prof. Sara SEMEC

OPIS DELA

Inkluzija poudarja, da se okolje ne prilagaja samo dijakom s posebnimi potrebami, ampak vsakemu dijaku posebej. Kakovostna vzgoja in izobraževanje sta prednostna dejavnika v človekovem razvoju ter sta osnova za njegov razvoj, delo, uveljavljanje pravic, razvoj življenjske in poklicne kariere. Zato mora vsaka sodobna in pravična družba zagotoviti vsakemu posamezniku optimalne možnosti za njegovo vzgojo in izobraževanje.

Inkluzijo v okviru vzgoje in izobraževanja pojmuje kot:

- proces sprejemanja,
- proces iskanja boljših poti,
- proces prepoznavanja in odstranjevanja ali preseganja ovir,
- proces zagotavljanja zgodnje in celostne skrbi ter podpore dijakom in okolju,
- proces, ki omogoča prisotnost, participacijo in uspešnost dijakov v šoli,
- proces spodbujanja k odkrivanju inovativnih, s sodobno tehnologijo podprtih interaktivnih oblik poučevanja in učenja, ki bi varovalno, podporno in predvsem motivacijsko in učinkovito ustvarjale spodbudno učno okolje zlasti za tiste skupine dijakov, ki so izpostavljeni neuspešnosti.

V skladu z min. odlokom št. 92/2007 razredni sveti načrtujejo in izvajajo dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje učne neuspešnosti na podlagi didaktično-metodoloških navodil, ki jih določi zbor učnega osebja.

Te so sestavni del vzgojno izobraževalne ponudbe in se lahko odvijajo že od vsega začetka šolskega leta med rednim poukom. Namenjene so dijakom, ki imajo težave pri posameznih predmetih ali predmetnih področjih in se uresničijo v obliki ponavljanja, utrjevanja, dodatne razlage in pojasnil določenih vsebin. Temeljijo lahko na samostojnem dodatnem učenju, na vodenem individualnem delu dijakov s pomočjo navodil posameznih predmetnih profesorjev in obiskovanju okenc. Med dejavnosti, ki so namenjene preprečevanju šolske neuspešnosti, spada tudi diferenciacija didaktičnega dela pri učnem procesu in organizacija podpornega pouka izven kurikularnega časa.

V šolskem letu 2022/2023 bodo dijaki, po potrebi, obiskovali sledeče dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje učne neuspešnosti:

- delavnice za slovenski jezik,
- delavnice za utrjevanje angleškega jezika
- matematično okence,

- spletne vadbice za matematiko,
- specifične posege pri ostalih predmetih.

Posamezni predmetni profesorji bodo nato sistematično in načrtno zbirali podatke o tem, kako dijak dosega zastavljene cilje za preprečevanje neuspešnosti. Z diagnostičnim preverjanjem najprej ugotavljamo obstoječe (ne)znanje in (ne)razumevanje. S tem lahko načrtujemo ustrezne posege. Diagnostičnemu preverjanju sledi formativno preverjanje, ki poteka v procesu učenja z namenom ugotovljati stopnjo (ne)razumevanja in načrtovanja intervencij (s strani predmetnega profesorja) za odpravljanje pomanjkljivosti in poglobljanje razumevanja. Ob zaključku učnega posega se izvaja sumativno preverjanje z namenom, da se ugotovi kakovost usvojenega znanja.

Da bi zavod pomagal dijakom prvih razredov, bodo v prvem štirimesečju profesorji, ki se ukvarjajo z ojačitvijo vzgojno izobraževalne ponudbe, skupaj s profesorji, ki poučujejo nosilne predmete za posamezno smer, pripravili delavnice, namenjene utrjevanju znanja, preverjanju učnih metod in simuliranju preverjanj.

V sklop preprečevanja šolske neuspešnosti in dobrega počutja na šoli sodi tudi transverzalen projekt What's up, ki ponuja dijakom pomoč tako na psihološkem kot na usmerjevalnem področju v obliki individualnih pogovorov s psihologinjo. Na šoli bo odprto tudi svetovalno okence, kjer bo profesor na razpolago za pogovor in sodelovanje z dijaki in starši.

8.3 PODPORNİ POUK

Referent: prof. Daniela Klančič

Skladno z zakonskimi predpisi (min. odl.št.80/2007 in min. odredba št. 92/2007) podporne tečaje in učno pomoč načrtuje in odobri razredni svet na osnovi razpoložljivih sredstev in upošteva kriterije, ki jih je izdelal zbor učnega osebja. Zbor učnega osebja je s tem v zvezi sklenil, da bo prvi sklop podpornega pouka in dodatne učne pomoči stekel po prvih razrednih svetih v razširjeni sestavi, ko so profesorji zaključili fazo diagnostičnega ocenjevanja in se bo nadaljeval do konca februarja. Drugi sklop pa bo stekel po potrebi v drugem polletju in sicer meseca aprila oz. meseca junija.

Zavod skrbi za organizacijo predmetnega podpornega pouka, profesorji pa dijakom z učnimi vrzeli med letom dajejo navodila za dodatno samostojno učenje.

PROTOKOL PREVERJANJA UČNIH DOLGOV IZ PRVEGA ŠTIRIMESEČJA

- starši dijaka, ki ima negativno oceno pri določenem predmetu, prejmejo informacijo preko elektronskega dnevnika;
- predmetni profesor nudi staršem ali dijaku vse potrebne informacije, katere so dijakove vrzeli in kako jih nadoknaditi;
- šola aktivira podporni pouk za dijake, ki imajo negativno oceno in jim predmetni profesorji določijo podporni pouk za nadoknadenje vrzeli;
- ostale možnosti nadoknadenja so samostojni študij, samostojno dopolnjevanje pod profesorjevim vodenjem, obiskovanje predmetnega okenca;
- poprava negativne ocene prvega ocenjevalnega obdobja bo potekala **v obdobju do 21. marca 2023 (1. rok)**;
- v domeni s predmetnim profesorjem lahko poteka preverjanje tudi v popoldanskem času;

- v primeru, da je izid popravne naloge negativen, dijak ima dodatno možnost, da popravi negativno oceno prvega ocenjevalnega obdobja **do 15. maja 2023 (2. rok)**;
- ni v pristojnosti šole, da nudi dodatni podporni pouk dijakom, ki bodo popravljali negativno oceno iz prvega štirimesečja v drugem roku;
- družina, v primeru potrebe, mora samostojno poskrbeti za dodatno pomoč;
- v primeru, da dijak ne popravi negativne ocene iz prvega štirimesečja v drugem roku, bo ocenjevanje iz predmeta preloženo (t.i. popravni izpit) na teden pred začetkom novega šolskega leta.

8.4 - SKRB ZA DIJAKE S POSEBNIMI VZGOJNIMI POTREBAMI

Referentka: prof. Daniela Klančič

Skrb za preprečevanje šolske neuspešnosti se kaže tudi v sprejemanju ministrskih smernic vezanih na inkluzivno didaktiko, ki narekuje profesorjem prilagajanje učnega načrta za dijake s specifičnimi učnimi težavami, kakor je to predvideno po M.O. 66/2017.

Šola skrbi za celostno vključitev dijakov s posebnimi vzgojnimi potrebami v šolsko skupnost. V ta namen ves čas sodelujejo po svojih pristojnostih vse šolske komponente: razredni profesorji, pomožni profesor, ravnatelj in neučno osebje. Pomembno vlogo imajo redni stiki s starši in strokovnimi službami na teritoriju. Namen skupnih prizadevanj je oblikovanje takih življenjskih in učnih pogojev, ki bodo dijakom s posebnimi vzgojnimi potrebami omogočili najvišjo možno stopnjo vsestranskega razvoja.

V skladu z zakonodajo smo na šoli izdelali letni načrt za delo na področju posebnih vzgojnih potreb.

REFERENČNA ZAKONODAJA

Referenčna zakonodaja, ki določa prilagoditev učnega načrta za dijake s specifičnimi učnimi težavami brez zdravniškega potrdila, je osnovana na podlagi zakona 104/92 in veljavnih predpisov. Spodbuja skrb za dijakovo doživetje, v skladu s sposobnostmi in osebnimi izbirami, in zagotavlja vsakomur enake pogoje in možnosti, da doseže visoko stopnjo razvoja.

S sestavo prilagojenega individualnega učnega načrta želimo dijaku s specifičnimi učnimi težavami olajšati izobraževalno pot in mu zagotoviti ustrezne pogoje za formativni uspeh.

Zakonodaja natančno določa da:

- izraz *individualiziran* pomeni uvajanje vseh kompenzacijskih in dispenciacijskih postopkov, ki so prilagojeni stopnji in vrsti potreb vsakega posameznika s specifičnimi učnimi težavami, v skladu s tem, kar je določeno v okrožnici MIUR št. 4099/A/4;
- ocenjevanje preizkusov znanja (ustna in pisna preverjanja) bo potrebno izvajati v skladu s kompenzacijskimi in dispenciacijskimi ukrepi, v vseh stopnjah izobraževanja (okrožnica MIUR št. 26/A z dne 05.01.2005), na podlagi prilagojenega individualnega učnega načrta;
- ker so končna preverjanja pogoj za vrednotenje dijakove izobraževalne poti, je priporočljivo, da sprejmejo člani izpitne komisije primerne ukrepe, s pomočjo katerih bi dijaku olajšali specifične učne težave in zagotavljali obenem nemoten potek izpitov v skladu z obstoječimi normami (okrožnica MIUR 1787 z dne 1.3.2006, Zakon št. 170 z dne 8. oktobra 2010; Smernice za SUT z dne 12. julija 2011)

PREGLED ZAKONODAJE

- Zakon 517/77 člen 2 in 7;
- Zakon 59 iz leta 1977;
- Zak. odlok Pred. Rep. 275/99 čl. 4;
- Zakon 53 iz leta 2003;
- Okrožnica MIUR 4099/A/4 z dne 5. 10. 2004: pobude za preseganje disleksije;
- Okrožnica MIUR 26/A/4 z dne 5. 10. 2005: pobude za preseganje disleksije;
- Okrožnica MIUR 4798/A/4 z dne 27. julija 2005: udeležba staršev;
- Ministrska okrožnica 4674 z dne 10. maja 2007: težave v dojemanju, operativna navodila;
- Zak. odlok Pred. Rep. 122, junij 2009: ocenjevanje dijakov s specifičnimi učnimi težavami;
- Zakon 170 z dne 8. oktobra 2010;
- Osnovna navodila za specifične učne težave z dne 12. julija 2011;
- Zak. odlok Pred. Rep. 66 z dne 13. aprila 2017.

V skladu z omenjeno zakonodajo zavod sprejema sledeče smernice za inkluzivni pouk, ki so del VIP-a.

ORGANIZACIJA POUKA

PROSTOR

Zaradi poudarjene potrebe po tesnejšem, pozornejšem stiku profesor-dijak oz. dijak-profesor dijak sedi čim bližje profesorju oz. tako, da je ta stik čimbolj mogoč. Dijak sedi na prostoru, ki mu omogoča biti pazljiv in pomaga pri osredotočenosti na šolsko delo (npr. blizu table, kadar je pouk frontalno voden, proč od vrat, oken, ur, ki glasno tiktakajo, oz. daleč od motečih elementov, ki lahko ovirajo njegovo pozornost). Dijak sedi blizu sošolca oz. sošolcev, ki so mu najbolj pripravljeni pomagati, ki ga najbolj znajo podpreti pri konkretnih nalogah in stiskah (npr. kaj prebrati, ponoviti navodilo, mu kaj prepisati, itd.).

DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI IN OPREMA

Učna tehnologija bi lahko omogočala dijaku vidno povečanje izobraževalne uspešnosti v vseh najpomembnejših fazah učenja (pridobivanja, utrjevanja in preverjanja znanja). Na šoli razpolagamo z interaktivnimi tablami in z računalniki, ki jih lahko sam dijak uporablja za posamezne vaje. Obenem imamo na razpolago spletne učilnice, na katere lahko nalagamo specifično gradivo v oblikah, ki dijaku olajšajo učenje. Dijaku pomagamo tudi s fotokopiranjem daljših zapiskov snovi.

ORGANIZACIJA ČASA

Predelovanje informacij in strategije reševanja potekajo počasneje zaradi slabše avtomatizirane tehnike branja in pisanja, težav s priklicem besed, itd. Dijak potrebuje časovne prilagoditve v procesu pridobivanja, utrjevanja in preverjanja znanja. Pomembno je, da se mu zagotovi dovolj časa, da ne čuti časovnega pritiska.

IZVAJANJE POUKA: POUČEVANJE IN UČENJE

Dijak potrebuje kombinacijo različnih metod in pristopov, ki omogočajo optimalne rezultate. Kombiniramo lahko direktno poučevanje (jasno določeni cilji, pravila, specifični koraki, ki se

natančno razložijo, demonstracija korakov in povezav med pojmi) ter strateško poučevanje (učenje strategij reševanja naloge in uporabe znanj pri reševanju problemov). Obe metodi terjata modeliranje, demonstracije, povratne informacije, vodeno in samostojno izvajanje vaj ter transfer znanja in naučenih strategij.

Dijak v procesu poučevanja in učenja potrebuje:

- uvodne povezave vsake nove teme z že obravnavanimi temami, da lažje poveže informacije v mreže podatkov ter tako snov bolje razume in prikljiče podatke;
- povezavo obravnavanih tem z dijakovimi življenjskimi izkušnjami;
- multisenzorno učenje (sprejem informacij po vseh možnih senzornih poteh: slušni, vidni, taktilni poti in tudi s pomočjo vonja in okusa);
- kratka in jasna navodila podana z upočasnjem tempom, s sprotnim preverjanjem razumevanja navodil, kombiniranjem ustnih in pisnih navodil;
- pomoč pri organizaciji zapiskov, učnih pripomočkov;
- prednost odprtih vprašanj (dijak na ta način prikaže razumevanje snovi, resnično znanje) pred vprašanji, ki terjajo le prikljič točno določene informacije;
- rabo vizualnih pripomočkov (grafov, tabel, slik, video posnetkov, itd.);
- aktivno učenje, ki omogoča konstrukcijo lastnega znanja (z eksperimenti, diskusijo, delom v paru ali skupini, itd.);
- sprotne povratne informacije profesorja o napakah, da jih lahko odpravi in ne pride do razvoja napačnih pojmov ali utrjevanja napačnih vzorcev;
- sporočanje ocene dijaku spremlja širša razlaga, ki poleg analize napak vključuje tudi analizo uspešno izkazanega znanja, v zvezi z napakami pa se ne ustavi samo pri njihovem izpostavljanju, temveč pri obveznem skupnem delovnem pogovoru/dogovoru z dijakom, kako naprej;
- več odmorov med nalogami.

Za boljše sprejemanje in razumevanje vsebin je izjemno pomembno, da so podane informacije jasne, kratke, enoznačne in povedane v upočasnjem tempu. Podajanje snovi ne temelji samo na frontalni razlagi. Priprava vključuje miselne vzorce, zapise ključnih besed, kratke povzetke, demonstracijo, glede na obliko dela imata prednost projektno delo in delo v manjših skupinah. Pridobivanje nove snovi je poleg informacij podkrepjeno še z ustreznim pisnim gradivom.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Prilagoditve ne pri preverjanju ne pri ocenjevanju znanja ne smejo temeljiti na redukciji kompleksnosti snovi, ampak prvenstveno na iskanju prilagoditev, načina in oblik postavljanja vprašanj, posredovanja odgovorov in na količini opor, ki jih dijaku ponudimo, da mu omogočimo optimalno pokazati usvojeno znanje. Zaradi težav pri predelovanju verbalnih in pisnih informacij mu je treba tudi pri preverjanju znanja zagotoviti dovolj časa. Profesor je tudi toleranten do napak, ki izvirajo iz primanjkljajev.

SPLOŠNI PODATKI

Na ravnateljstvu hranimo strokovno diagnozo o dijakovih specifičnih učnih težavah, ki sta jo podpisala zdravnik in odgovorni za zdravstveno ustanovo (UOEPPH). Dostop do diagnoz je možen samo profesorjem dotičnih razrednih svetov in izključno v prostorih ravnateljstva. Profesorji se morajo strogo držati navodil, ki jih je izdal ravnatelj na podlagi zakona o zasebnosti.

8.5 - UČNE POTI ZA PREČNE KOMPETENCE IN USMERJANJE

Turorji: prof. Valerio Piasentier (znanstvena smer), prof. Sara Semec (humanistična smer), prof. Ivan Žerjal (klasična smer).

V skladu s priporočilom evropskega parlamenta z dne 18.12.2006 in v skladu z odstavki 33 - 39, 1. člena, zakona 107/2015 in Min. dopisa 936 z dne 15. septembra 2015 ter popravkov, ki izhajajo iz zakona št. 145 iz dne 30. decembra 2018 želi učni zbor spodbujati razvijanje prečnih kompetenc dijakov, zato da bi jim omogočili čim bolj zavestno izbiro nadaljnje študijske in delovne poti ter v luči potreb vseživljenjskega učenja. Pri načrtovanju izkušenj Učnih poti za prečne kompetence in usmerjanje učni zbor izhaja iz kurikuluma šole in zasleduje čim bolj smiselno povezanost posameznih dejavnosti s predvidenim profilom dijaka ob zaključku šolanja. Predvidenih minimalnih 90 ur morajo dijaki opraviti v drugem bieniju in v zadnjem letniku. Dejavnosti, ki jih učni zbor predvideva za Učne poti za prečne kompetence in usmerjanje se lahko poslužujejo različnih didaktičnih metod, kot so na primer srečanja z zunanjimi izvedenci, tečaj varnosti, razvijanje prečnih kompetenc v okviru šolskih dejavnosti, staži pri podjetjih, društvih in ustanovah, simulirano podjetje, usmerjanje v okviru univerz, ipd.

Dejavnosti v zvezi z Učnimi potmi za prečne kompetence in usmerjanje so kurikularne in jih bodo dijaki opravili tako v jutranjih kot v popoldanskih urah, na podlagi načrtovanja učnega zbora in razrednih svetov. Zakonski odlok št. 62 iz dne 13. aprila 2017 določa, da so predvidene ure Učnih poti za prečne kompetence in usmerjanje tudi eden izmed pogojev za pripustitev k državnemu izpitu ob zaključku zadnjega letnika in da kandidat predstavi eno izmed opravljenih izkušenj na maturitetnem kolokviju. Zbor učnega osebja prepušča podroben formativni načrt za posamezne razrede in smeri načrtovanju razrednih svetov.

Osrednja vsebinska vozlišča okoli katerih naj bi razredni sveti organizirali dejavnost Učnih poti za prečne kompetence in usmerjanje so sledeča:

- pridobivanje prečnih kompetenc, ki omogočajo suvereno soočajo z različnimi delovnimi konteksti in so funkcionalne spoznavanju lastnih nagnjen in zanimanj. Spoznavanje različnih delavnih okolji in v prvi vrsti varnosti pri delu. Razvijanje veščin, ki omogočajo vstop v svet dela (npr. osebna predstavitev, pisanje kurikuluma, ipd.). Izključno, ki omogočajo stik z izvenšolskimi konteksti in pri katerih so v ospredju tako oblike formalnega kot neformalnega učenja.
- spoznavanje in sodelovanje z raznoliko realnostjo teritorija, ki sega od podjetništva do kulturnega, društvenega, socialnega, raziskovalnega in čezmejnega delovanja tako v obliki stažev in neposrednega sodelovanja s podjetjem/ustanovo, kot v obliki simuliranega podjetja, predavanj in srečanj s posameznimi dejavniki. Cilj različnih izkušenj je spodbujanje transverzalnih kompetenc vezanih na organizacijo dela, na skupinsko delo, spoznavanje lastni nagnjen in zanimanj ter razvijanje sposobnosti prilagajanja različnim delovnim okoljem.
- najrazličnejše dejavnosti, ki so vezane na usmerjanja in omogočajo dijakom zavestno izbiro nadaljnje študija in življenjske poti.

Splošno vsebinsko porazdelitev bodo razredni sveti načrtovali na osnovi sledeče okvirne razpredelnice:

LETNIK	TRETJI RAZRED	ČETRTI RAZRED	PETI RAZRED
NASLOV	Preizkusiti se v praksi	Živeti in delovati na teritoriju	Vstopiti v svet
DEJAVNOST	<p>Tečaj varnosti</p> <p>Usvajanje kompetenc, ki so funkcionalne za vstop v svet dela (računalniško opismenjevanje/delovna predstavitev/ekonomsko opismenjevanje)</p> <p>Nastopanje v javnosti</p> <p>Preizkusimo se v praksi (Organizacija/sodelovanje z zunanjimi partnerji v okviru pobud, raziskovalnih delavnic, kulturnih dogodkov)</p>	<p>Stož/delo v podjetju</p> <p>Simulirano podjetje</p> <p>Samostojna izkušnja ali izkušnja v okviru ustanov/podjetij, ki delujejo na teritoriju</p> <p>Različne dejavnosti vezane na usmerjanje in razvoj transverzalnih kompetenc</p>	<p>Usmerjanje</p> <p>Samoiniciativnost in podjetnost</p>
CILJI	<p>Nuditi dijakom možnost razvijanja transverzalnih kompetenc in spretnosti, ki so funkcionalne celostnemu razvoju dijaka in mu omogočajo spoznavanje lastnih nagnjen in zanimanj. Omogočiti stik z izvenšolskimi konteksti, formalnimi in neformalnimi oblikami učenja in preizkušanja samega sebe pred javnostjo.</p>	<p>Nuditi dijakom oblike formalnega in neformalnega učenja ter različne izkušnje v delovnih okoljih, ki so jim lahko v pomoč pri načrtovanju lastne poti v svet. Omogočiti dijakom delovno izkušnjo in razvijanje kompetenc vezanih na organizacijo dela in na timsko delo. Spodbujati vključevanje v kulturne in socialne dejavnosti, delovno okolje, raziskovanje, predelavo in posredovanje informacij.</p>	<p>Omogočanje zavestne izbire univerzitetnega študija tudi na podlagi formativne izkušnje v delovnem okolju. Spodbujanje samoiniciativnosti preko valorizacije samostojne izkušnje dijakov v delovnem kontekstu.</p>
KOMPETENCE v skladu s priporočilom Evropskega parlamenta	V ospredju bodo sledeče kompetence:	V ospredju bodo sledeče kompetence:	V ospredju bodo sledeče kompetence:

(2006/962/CE z dne 18. decembra 2006):	<p>Učiti se učiti</p> <p>Spoznavanje samega sebe</p> <p>Socialne in državljanske kompetence</p> <p>Sporočanje v materinem jeziku</p> <p>Sporočanje v tujem jeziku</p> <p>Digitalne kompetence</p>	<p>Učiti se učiti</p> <p>Spoznavanje samega sebe</p> <p>Kulturne kompetence</p> <p>Sporočanje v materinem jeziku</p> <p>Sporočanje v tujem jeziku</p> <p>Digitalne kompetence</p> <p>Tehnično poklicne kompetence</p> <p>Organizacijske kompetence</p> <p>Kompetence vezane na timsko delo in sposobnost prilagajanja različnim delovnim okoljem</p>	<p>Samoiniciativnost in podjetnost</p> <p>Samozavedanje</p> <p>Organizacijske kompetence</p> <p>Kompetence vezane na timsko delo in sposobnost prilagajanja različnim delovnim in kulturnim okoljem</p>
PREVERJANJE	Preverjanje bo strukturirano skladno z predvidenimi dejavnostimi in bo temeljilo na preverjanju usvojenih kompetenc (uporaba preglednic po kompetencah).	Preverjanje bo strukturirano skladno z predvidenimi dejavnostimi in bo temeljilo na preverjanju usvojenih kompetenc (uporaba preglednic po kompetencah).	Preverjanje bo strukturirano skladno z predvidenimi dejavnostimi in bo temeljilo na preverjanju usvojenih kompetenc (uporaba preglednic po kompetencah).
VREDNOTENJE	razredni svet na podlagi izdelanih mnenj notranjega in zunanjih tutorjev	razredni svet na podlagi izdelanih mnenj notranjega in zunanjih tutorjev	razredni svet na podlagi izdelanih mnenj notranjega in zunanjih tutorjev

8.6 - USMERJANJE IN KONTINUITETA

Referenta: prof. Jurij Klanjšček in prof. Sara Semec

8.6.1 - UVOD

Šola posveča vso potrebno pozornost procesu usmerjanja na vseh ravneh. V ta proces na različne načine vključuje vse profesorje.

Odvija se v treh trenutkih:

- pred vpisom. Predstavitve posameznih študijskih smeri licejskega pola učencem nižjih srednjih šol in njihovim staršem, laboratorijske dejavnosti z učenci tretjih razredov nižjih srednjih šol, dan odprte šole;
- v prvih dveh letih šolanja s pomočjo pri učnih težavah in svetovanjem;
- ob zaključevanju šolanja. Bogato informativno gradivo o različnih možnostih za nadaljnji študij oziroma zaposlitev, srečanja z Deželnim uradom za usmerjanje (Centro Orientamento Regionale) za predstavitve storitev v zvezi z usmerjanjem v svet dela in nadaljnjega študija, srečanja z različnimi smermi študija, predstavitve univerz v Italiji in Sloveniji.

8.6.2 - USMERJANJE V PRVEM BIENIJU

- Pomoč pri premoščanju težav ob srečanju z drugačnim načinom študija.
- Monitoraža učnih težav, organizacija podpornega pouka.
- Pomoč pri samospoznavanju in pri preverjanju ustreznosti izbire višješolskega študija; svetovanje, sodelovanje z družinami, po potrebi preusmerjanje.

8.6.3 - USMERJANJE V DRUGEM BIENIJU IN ZADNJEM LETNIKU

Z ozirom na osebno rast in zorenje dijakov, šola posveča veliko pozornost procesu samospoznavanja, ki je izhodiščnega pomena za nadaljnje odločanje dijakov. Dejavnosti usmerjanja sledi izrecno ciljna funkcija, ki koordinira ekipo profesorjev in zunanjih izvedencev, ki z različnimi pobudami namenjenimi predvsem zadnjim razredom vodi proces usmerjanja pri dijakih.

Usmerjanje poteka v treh glavnih sklopih.

- **SPOZNAVANJE SAMEGA SEBE:** ugotavljanje zanimanj, nagnjenj, interesov, želja, sposobnosti in značajskih lastnosti.
- **RAZVIJANJE PREČNIH KOMPETENC (SOFT SKILLS).** Identifikacija in razvijanje sposobnosti, ki so koristne in zaželene tako na delovnem mestu kot v življenju nasploh: ustvarjalnost, uravnovešenost, reševanje problemov, sodelovanje v skupini, upravljanje s časom, strategije za omejitev stresa, sposobnost ocenjevanja sebe in drugih.
- **STRATEGIJE ODLOČANJA:** pridobivanje informacij o posameznih univerzitetnih študijih, o programih in pogojih za vpis na posamezne univerze tako v Italiji kot v Sloveniji in v tujini. Iskanje in izbira ustrezne univerze upoštevajoč interese, sposobnosti in življenjske cilje posameznika.

Namenjeno je dijakom zadnjih dveh letnikov vseh smeri. V četrtem letniku bo poudarek na prvih dveh vsebinskih sklopih, v zadnjem letniku pa predvsem na samostojni, primerni izbiri nadaljnjega študija.

Od četrtega letnika bodo dijaki imeli delavnice (tudi v sodelovanju z Deželnim uradom za usmerjanje - COR) za razvoj tranzverzalnih kompetenc.

8.6.3 - CILJI

Dijak naj bi postopno odkril in razvil svoje talente in sposobnosti ter prepoznal interese, zanimanja in poklicne želje, naučil naj bi se ocenjevati samega sebe v različnih stvarnostih in samostojno razmišljati o svojih poklicnih zanimanjih, ki naj bi jih povezoval z obstoječimi poklici.

Dijak naj bi se v teku šolanja zavedal pomembnosti tranzverzalnih kompetenc in naj bi jih začel razvijati v luči dolgoročnega osebnostnega razvoja.

Dijak naj bi bil podrobno informiran o različnih univerzitetnih študijih, o pogojih za vpis in programih, osvojil naj bi strategije samostojnega odločanja ob upoštevanju osebnih lastnosti, značilnosti in interesov ter poznavanju kakovosti posameznih univerz.

8.6.4 - OBLIKE DELA

Za uresničitev projekta zbor učnega osebja načrtuje sledeče metode dela:

- Nudenje informacij o možnostih, ki jih ponujata italijanski in slovenski izobraževalni sistem; obveščanje o dnevih odprtih vrat in pobudah za usmerjanje na terciarni študij.
- Sodelovanje z deželnim uradom za usmerjanje (Centro Orientamento Regionale) za uresničenje delavnic za dijake in tečajev za učno osebje:
 - Izobraževanje in tehnična pomoč za programiranje delavnic in učnih poti za prečne kompetence in usmerjanje - PCTO (za profesorja referenta; točki 1.1 in 1.4 na Katalogu storitev COR FVG);

- Kratki seminarji za prečne kompetence oz. soft skills. Trajanje: štiri ure, po dogovoru tudi v popoldanskem urniku na sedežu dež.ur.usm. (za tretje razrede; točka 2.12 na Katalogu storitev COR FVG);
 - Predstavitev deželnega omrežja za usmerjanje in spoznavanje prečnih kompetenc. Zaradi laboratorijske tipologije dejavnosti je predvideno minimalno število štirih ur (za dijake četrtih razredov; točka 2.8 na Katalogu storitev COR FVG);
 - Predstavitev celotne ponudbe terciarnega izobraževanja v FJK. Možnost frontalne ali laboratorijske dejavnosti, minimalno število treh ur (za dijake zadnjih razredov; točka 2.9 na Katalogu storitev COR FVG);
 - Individualno svetovanje in svetovanje v seminarski obliki z manjšimi skupinami dijakov (po dogovoru z osebjem za študijsko in poklicno usmerjanje na deželni ravni; na šoli ali, po izbiri, v popoldanskem urniku na sedežu dež.ur.usm.; točka 2.6 na Katalogu storitev COR FVG).
- Organiziran obisk Informative v Ljubljani, ko bodo dijakom točno obrazloženi vpisni postopek in možnosti za študij in bivanje v Ljubljani (za zadnje razrede; sodelovanje s šolsko svetovalko iz Zavoda za šolstvo republike Slovenije).
 - Organiziran obisk sejma "Punto d'incontro" v Pordenonu.
 - Priprava na vstopne teste zdravstvenih fakultet v sodelovanju z vsedrjavno organizacijo Testbusters (člani so študentje zadnjih letnikov medicine).
 - Možnost sodelovanja ali predavanj z ustanovami, ki delujejo na teritoriju; partnersko sodelovanje z Univerzo v Novi Gorici.

8.7 - PREPREČEVANJE NASILJA IN DISKRIMINACIJE - ENAKE MOŽNOSTI

Referenta: prof. Livijo Semolič in prof. Erika Černic.

Zbor učnega osebja ugotavlja, da je nasilje posledica čustvenega odziva na neko situacijo in vedno nekaj sporoča. Medvrstniško nasilje večkrat odraža nestrpnost in nekonstruktivno reševanje konfliktov. Da bi se dijaki v šoli naučili uspešnega reševanja konfliktov, skrbimo zato, da dijakom prenašamo vrednote nenasilne vzgoje. Obenem smo pozorni, da v razrednih skupnostih in znotraj šolske skupnosti se ne pojavijo primeri fizičnega nasilja, poniževanja, ustrahovanja, zanemarjanja, zlorab. Za preprečevanje tovrstnega nasilja so pristojni profesorji pri svojem učnem delu in razredni sveti, ki nadzorujejo dinamike v razrednih skupnostih.

Zbor učnega osebja, v okviru VIP-a, določa kot enega izmed tranzverzalnih kurikularnih ciljev osveščanje dijakov na temo predsodki, stereotipi in nestrpnost, ki so izhodišče za vraščanje nasilja in diskriminacije med mladimi.

V okviru vzgoje za digitalno državljanstvo in vzgoje za legalnost šola redno načrtuje srečevanje s silami javnega reda, ki postavijo v ospredje teme kot so internetno nadlegovanje in pravne posledice takih dejanj.

8.8 - PREPREČEVANJE NELAGODJA

Referent: prof. Tjaša Ruzzier

Skrb za preprečevanje in odpravljanje nelagodja mladostnikov se kaže:

- v pozornosti, ki jo namenjajo profesorji razrednega sveta vsakemu posameznemu dijaku;
- v vlogi razrednikov pri beleženju težav posameznih dijakov ali skupin, pri opozarjanju pristojnih referentov oziroma vodstva šole in pri usklajevanju posegov, namenjenih reševanju težav;
- v sodelovanju pri iskanju ustreznih rešitev skupaj z dijakom in starši;
- v organizaciji psihološke službe, ki ni namenjena samo posameznim dijakom, ampak tudi skupinskemu reševanju problemov in razgovorom o odprtih vprašanjih v razredu. V okviru možnosti je psiholog na razpolago tudi staršem in profesorjem za pogovor in svetovanje v zvezi z njihovimi otroki oziroma dijaki.

8.9 - SPREJEMANJE PRVOŠOLCEV

Referent: prof. Sara Semec

Da bi olajšali prvošolcem prestop na višjo srednjo šolo in jim omogočili hitrejše vključevanje v novo družbeno in šolsko okolje, razredni sveti ob začetku šolskega leta organizirajo dejavnosti za sprejem prvošolcev, ki so tako razporejene:

- sprejem in pozdrav ravnatelja ali ravnateljevega sodelavca;
- ogled šolskih prostorov in razlaga šolskega pravilnika (koordinatorji smeri);
- enourno srečanje z dijaki zadnjih razredov;
- delavnica s skupinskimi igrami (koordinatorji smeri);
- ogled mesta Gorice, ki ga vodi zunanji izvedenec;
- športne igre v telovadnici, ki jih organizirajo profesorji športne vzgoje.

9. DEL - UČNA OKOLJA IN INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Referent: prof. Bernard Hrovatin

9.1 - ZGODOVINA IN RAZVOJNE SMERNICE

Na področju uvajanja informacijsko komunikacijskih tehnologij v didaktiko je zavod Gregorčič aktiven že vrsto let. Od leta 2007 so se profesorji in tehniki usposabljali v sklopu projekta CPSS, ki ga je vodil zavod Einaudi – Marconi iz Štarancana in od tedaj dalje postopoma uvajali v didaktično prakso nove tehnologije.

Od šolskega leta 2012/13 ima šola brezplačni dostop na strežnik Arnes, ki gosti našo spletno stran.

V luči racionalnega razpolaganja s finančnimi viri je zavod v letih poskrbel za načrt systemskega opremljanja šole s tehnologijami, ki naj bi olajšale uvajanje digitalnih orodij v dnevno didaktiko in v izboljšanje komunikacije med šolo in družinami ter med šolskim vodstvom in osebjem. Od šolskega leta 2013/14 je vsak razred opremljen z računalnikom, ki ima dostop v medmrežje. Od istega leta deluje na šoli tudi elektronski dnevnik.

Ob začetku šolskega leta 2015/16 razpolaga 60% razredov z interaktivno tablo oz. s 50 palčnim televizorjem, kar omogoča uporabo digitalnega gradiva v didaktiki neposredno v razredu, ne da bi bremenili laboratorija informatike. V letošnjem šolskem letu so vsi razredi opremljeni z interaktivno tablo.

V šolskem letu 2012/13 je šola zaprosila podjetje Google za storitev Google app for educational. Uporaba tega izredno intuitivnega orodja, je bistveno pripomoglo k hitrejšemu širjenju digitalnih vsebin v poučevanju. Prednost uporabe omenjene storitve je tudi ta, da jamči zaščiten dostop na splet in nudi vsa potrebna jamstva za delovanje sistema v skladu s potrebo po zaščiti zasebnosti posameznika, ne da bi to bremenilo šolsko osebje. Platforma je obenem uporabna za notranjo komuniciranje med učnim osebjem.

Od šolskega leta 2012/13 šola dodeli vsakemu dijaku dostop do svojega osebnega šolskega računa, ki ga dijak uporablja pri didaktičnem delu. Račun mu nudi možnost varnega dostopa do storitev googlovih aplikacij, možnost dela v oblaku in odpira možnost uvajanja flipped classroom metode v didaktiko, predvsem pa spodbuja komunikacijo s profesorji v okviru učnega okolja Google classroom, kar omogoča didaktično urejen dostop do vsebin.

Od šolskega leta 2014/15 je dijakom in profesorjem na razpolago učno okolje Google classroom, kot nadomestilo učnega okolja Moodle, ki ga je šola uporabljala do tistega leta. Prednosti učnega okolja Google classroom so, poleg intuitivnosti, vezane tudi na odlično usklajevanje s pametnimi telefoni ali tabličnimi računalniki, kar odpira nove možnosti za interaktivno didaktiko.

Od šolskega leta 2014/15 šola skrbi za notranje sporočanje s profesorji tudi preko aplikacije Google calendar.

Z istim letom je šola uvedla tudi elektronski dnevnik preko katerega nudi družinam neposreden dostop do ocen. Od šolskega leta 2017/18 so to pravico dobili tudi dijaki.

V šolskem letu 2016/17 je šola poskrbela za nastavitev brezžičnega omrežja, ki šolskim uporabnikom nudi nadzorovani dostop do spleta. Obenem je opremila razrede z ozvočenjem, kar predvsem pri pouku jezika nudi možnost, da dijaki segajo po avdio in video vsebinah.

V naslednjem šolskem letu pa je v skladu s smernicami varnega deskanja po spletu bil vzpostavljen sistem elektronskega nadzora dostopov na omrežje s sistemom dns guardian, kar jamči varno rabo fizičnega omrežja tudi mladoletnim uporabnikom. V istem letu so bili izdelani pravilniki za uporabo IKT v šoli.

9.2 - NAČRT ZA TRILETJE 2022-25

Da bi bili kos potrebam modernizacije didaktičnih struktur, je zbor učnega osebja odobril razvojni načrt, ki naj bi pospešil uvajanje novih informacijsko komunikacijskih tehnologij, kakor sledi:

1. INFRASTRUKTURA

Da bi dodatno ojačali uporabo digitalnih vsebin v didaktiki, šola načrtuje v šolskem letu 2022/23:

- obnovitev zavodske mrežne povezave;
- nakup opreme STEM za laboratoriji za tehnološko področje: 3d tiskalnik
- obnovitev šolske spletne strani po državnih smernicah;
- nakup software-ja, ki bo omogočil tajništvu, da lahko prenese na oblak nekatere storitve;
- nakup opreme za digitalizacijo in posodobitev šolskih učilnic in laboratorijev ter knjižnice

2. SPOROČANJE

Na področju sporočanja želi šola ojačiti sledeča področja:

- uvesti redno spletno monitoriranje šolskega dela in anketiranje staršev v luči učinkovitega sestavljanja poročila za samoevalvacijo;
- urediti in nadgraditi baze podatkov.

3. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROCES

Na področju izobrazbe bo šola v letu 2022/23 ciljala, da bi:

- vsi dijaki dosegli osnovno stopnjo informacijsko komunikacijske pismenosti z uporabo okolja google drive;
- 100 % profesorjev redno uporabljalo učno okolje Google Classroom;
- izvedli tečaje ICDL;
- osvestili dijake z varno uporabo spletnega omrežja;
- usposabljali učno osebja za didaktično prenovo in uporabo digitalnih tehnologij v didaktiki.

4. ORGANIZACIJA

- usposabljanje upravnih vodij in tajniških sodelavcev za uporabo IKT.

V triletju 2022-2025 šola želi informatizirati knjižnico in urediti intranetni spletni dostop do šolskih video vsebin.

10. DEL - ŠOLSKI ORGANI IN VODSTVO ZAVODA

10.1 ZAVODSKI ORGANI

Zavodni svet

Zavodni svet je vodilni organ avtonomne šolske ustanove. Ima vzgojno-izobraževalno in administrativno vlogo; zastavlja cilje, odobri projekte in programe, ki jih je treba izvršiti, preverja usklajenost rezultatov vzgojno-didaktične in upravne dejavnosti s finančnimi viri šole ter nadzoruje upravljanje šole.

Delovanje in pristojnosti zavodnega sveta urejujejo OPR 416/1974 in predpisi Enotnega besedila zakonov o izobraževanju, iz zakonodajnega odloka z dne 16. 04. 1994, št. 297.

Zbor učnega osebja

Zboru učnega osebja predseduje ravnatelj. Sestavlja ga vse učno osebje, ki je v službi v ustanovi. Skliče ga ravnatelj ali ena tretjina njegovih članov.

Zbor učnega osebja odloča o didaktičnem delovanju in skrbi za načrtovanje šolskega vzgojnega dela. Predvsem se lahko izreče glede katerekoli vsebine, ki je v njegovi pristojnosti, na podlagi 7. člena zakonodajnega odloka z dne 16.4.1994, št. 297 ali pa na podlagi drugih zakonskih določil.

Sklepi sprejeti na osnovi zgoraj navedenih zakonskih določil so obvezujoči za vse člane zbora učnega osebja. Člani zbora so te sklepe dolžni spoštovati pri opravljanju svoje službene obveznosti.

Razredni svet

Razrednemu svetu predseduje ravnatelj ali pooblaščen profesor. Sveti so izvoljeni za eno leto in se redno sklicujejo kakor to določajo zakonska določila. V polni sestavi, s starši in z dijaki, se razredni sveti sestanejo vsaj dvakrat letno.

Razredni sveti:

- posredujejo zboru učnega osebja predloge o vzgojno-izobraževalnem delu in eksperimentiranju ;
- omogočajo in krepijo medsebojne odnose med učnim osebjem in starši;
- preverjajo po razredih potek didaktičnih dejavnosti;
- izražajo mnenja glede uvajanja učbenikov, nakupa didaktičnih pripomočkov in glede izvedbe poučnih izletov;
- v profesorski sestavi izražajo mnenja o učni uspešnosti, vedenju in spretnostih (kompetence) učencev in sklepajo o njihovi pripustitvi v naslednji razred ali o njihovi morebitni zavrnitvi;
- v popolni sestavi odločajo o disciplinskih postopkih proti dijakom, ki so kršili šolski pravilnik.

Jamstveni organ

Jamstveni organ sestavlja 1 profesor, ki ga izvoli Zbor učnega osebja, en dijak, ki ga izvoli dijaški zbor, 1 predstavnik staršev, ki ga izvoli starševska komponenta Zavodnega sveta. Predseduje mu ravnatelj. Predstavništvo komponent v jamstvenem organu se obnovi na začetku šolskega leta po pravilih, ki jih določa vsaka komponenta.

Vsaka komponenta predlaga tudi nadomestnega člana, ki sodeluje v organu v primeru, da je redni član vpleten v obravnavanem postopku.

Jamstveni organ, se izreče o prizivih proti vzgojnim ukrepom na prošnjo prizadete stranke oziroma osebe, ki ima za to interes, in predlaga spremembo vzgojnega ukrepa oziroma njegovo ukinitve disciplinskemu organu, ki je vzgojni ukrep izrekel, nadzoruje korektnemu izvajanju šolskega pravilnika, posega pri nastajanju konfliktov med strankama, ko za to zaprosi ena od strank, pomaga disciplinskemu organu pri določanju vzgojnega ukrepa, ko ga za to zaprosi disciplinski organ, pomaga dijaku v primeru odstranitve iz šolske skupnosti in mu omogoča lažji in učinkovitejši povratak v šolsko skupnost in ima vlogo posrednika s policijsko in sodno oblastjo v primeru prekrškov, ki predstavljajo na osnovi obstoječe zakonodaje kaznivo dejanje.

Svet staršev

Predstavniki staršev, ki so bili izvoljeni v zborne organe (predstavniki razrednih svetov in zavodskega sveta) sestavljajo *Svet staršev zavoda Gregorčič*.

Svet staršev se sestane po potrebi in ga skliče predsednik *Zavodnega sveta*. Vlogo za sklic je treba nasloviti ravnatelju v roku petih dni.

Svet staršev izdaja mnenja in oblikuje predloge, ki jih predstavi odnosno *Zavodnemu svetu*, *Zboru učnega osebja* in ravnatelju.

10.2 - RAVNATELJ/ICA

Ime in priimek	Opis	e-pošta
Sonja Klanjšček	Ravnateljica v.d.	sonja.klanjscek@solskicenter.net

Ravnateljica zagotavlja usklajeno upravljanje šolske ustanove, je njen pravni zastopnik in odgovoren za upravljanje finančnih virov in doseganje zastavljenih ciljev; ima avtonomne pristojnosti pri vodenju, koordiniranju in vrednotenju človeških virov.

10.3 - RAVNATELJEVI SODELAVCI

Ime in priimek profesorja	Opis	e-pošta
Prof. Nadia Marincic	Ravnateljeva sodelavka	nadja.marincic@solskicenter.net
Prof. Barbara Zlobec	Ravnateljeva sodelavka	barbara.zlobec@solskicenter.net

Ravnateljevega sodelavca izbere ravnatelj. Ravnateljev sodelavec jamči nenehno in stalno pomoč ravnatelju. Svoje delo opravlja v interesu šole.

Ob odsotnosti ravnatelja ravnateljev sodelavec sme dajati vsemu šolskemu osebju navodila in naročila, obenem pa opravlja naloge, ki so mu bile poverjene.

10.5 - CILJNE FUNKCIJE

Ime in priimek profesorja	Opis pristojnosti ciljne funkcije	e-pošta
Sara Semec	Ciljna funkcija za kontinuiteto med stopnjami. Skrb za promocijo šole	sara.semec@solskicenter.net
Jurij Klanjšček	Funkcija za formativno in poklicno usmerjanje, samospoznavanje, counselling in life skills	jurij.klanjscek@solskicenter.net

10.6 - REFERENTI

Referenti v šolskem letu 2022/23

REFERENT	IME IN PRIIMEK	e-mail
ORGANIZACIJA ŠOLSKEGA DELA		
Koordinator za podporni pouk	prof. Daniela KLANCIC	daniela.klancic@solskicenter.net
Referent za zamenjavo urnika	prof. Sara SEMEC	sara.semec@solskicenter.net
Sestavljalec urnika	prof. Sara SEMEC tehnik Igor ŠKORJANC	sara.semec@solskicenter.net igor.skorjanc@solskicenter.net

Odgovorni za TVIP	prof. Nadia MARINCIC prof. Nadja REBEC prof. Barbara ZLOBEC	nadja.marincic@solskicenter.net nadja.rebec@solskicenter.net barbara.zlobec@solskicenter.net
KOORDINATORJI SMERI	prof. Viljena DEVETAK prof. Nadja REBEC prof. Sara SEMEC	viljena.devetak@solskicenter.net nadja.rebec@solskicenter.net sara.semec@solskicenter.net
DELOVNE SKUPINE IN INSTITUCIONALNI ORGANI		
Delovna skupina za posebne vzgojne potrebe	prof. Daniela KLANCIC prof. Stefano TURK prof. Karen COSSUTTA prof. Jasna LEGIŠA	daniela.klancic@solskicenter.net stefano.turk@solskicenter.net karen.cossutta@solskicenter.net jasna.legisa@solskicenter.net
Odbor za vrednotenje	prof. Nadia MARINCIC prof. Saša ČERNIC prof. Viljena DEVETAK	nadja.marincic@solskicenter.net sasa.cernic@solskicenter.net viljena.devetak@solskicenter.net
Jamstveni odbor	prof. Livio SEMOLIČ nadomestni član: prof. Saša ČERNIC	livio.semolic@solskicenter.net sasa.cernic@solskicenter.net
Volilna komisija	ravnateljica Sonja KLANJŠČEK prof. Jasna LEGIŠA prof. Nadja REBEC prof. Livio SEMOLIČ prof. Barbara ZLOBEC	jasna.legisa@solskicenter.net nadja.rebec@solskicenter.net jasna.legisa@solskicenter.net nadja.rebecsolskicenter.net livio.semolic@solskicenter.net barbara.zlobec@solskicenter.net
	g. Martina ČERNIC	martina.cernic@solskicenter.net
Referent za nakupe knjig	prof. Neva KLANJŠČEK	neva.klanjscek@solskicenter.net
Zapisnikar sej profesorskega zbora	prof. Nadia MARINCIC	nadja.marincic@solskicenter.net
Zapisnikar sej zavodnega sveta	Prof. Andrej KRALJ	andrej.kralj@solskicenter.net
REFERENTI ZA VZGOJNA PODROČJA		
Referent za disleksijo	prof. Daniela KLANCIC	daniela.klancic@solskicenter.net
Referent za usmerjanje	prof. Jurij KLANJŠČEK	jurij.klanjscek@solskicenter.net
Referent za usmerjanje - sprejemanje dijakov	prof. Sara SEMEC	sara.semec@solskicenter.net
VARUHI LABORATORIJEV IN KNJIŽNIC		
Multimedijska soba	tehnik Igor ŠKORJANC	igor.skorjanc@solskicenter.net
Knjižnica	prof. Neva KLANJŠČEK	neva.klanjscek@solskicenter.net
	prof. Karen COSSUTTA	karen.cossutta@solskicenter.net
Fizikalni laboratorij	prof. Andrej BREŠAN	andrej.bresan@solskicenter.net

Laboratorij za informatiko v pritličju	prof. Paolo POSILLIPO	paolo.posillipo@solskicenter.net
Laboratorij za kemijo	prof. Saša ČERNIC	sasa.cernic@solskicenter.net
Risalnica	tehnik Edi LUTMAN	edi.lutman@solskicenter.net
Referent za INVALSI	prof. Nadja MARINCIC, prof. Saša ČERNIC	nadja.marincic@solskicenter.net sasa.cernic@solskicenter.net
Referent vzgoja za zdravje	prof. Nadja GRUSOVIN	nadja.grusovin@solskicenter.net
Referent za spletno najstniško medvrstniško nasilje	prof. Livio SEMOLIČ	livio.semolic@solskicenter.net
Digitalni animator	prof. Bernard HROVATIN	bernard.hrovatin@solskicenter.net
Referent za energetske varčevanje in zdravo prehrano	prof. Livio SEMOLIČ	livio.semolic@solskicenter.net
Referent za psihološko posvetovanje	prof. Tjaša RUZZIER	tjasa.ruzzier@solskicenter.net
Referenti za prečne kompetence	prof. Ivan ŽERJAL prof. Sara SEMEC prof. Valerio PIASENTIER prof. Sara ČERNIC	ivan.zerjal@solskicenter.net sara.semec@solskicenter.net valerio.piasentier@solskicenter.net sasa.cernic@solskicenter.net

11. DEL - ČLOVEŠKI VIRI

11.1 - ORGANIGRAM TAJNIŠTVA

TAJNIŠKO OSEBJE

VLOGA	IME IN PRIIMEK	E-POŠTA
Vodja upravnih storitev	Jakob LEOPOLI	jakob.leopoli@solskicenter.net
Tajništvo	Andrej JUSSA	andrej.iussa@solskicenter.net
	Martina ČERNIC	martina.cernic@solskicenter.net
	Roberta IOB	roberta.iob@solskicenter.net

11.2 - UČNO OSEBJE

Ministrstvo in deželni šolski urad je zavodu dodelil sledeče učno osebje:

	STALNI PROFESORJI
	BANDELJ David
	BRATINA Mirjam
	BREGANT Dania
	COSSUTTA Karen
	ČERNIC Saša
	DEVETAK Damiana
	DEVETAK Viljena
	GERGOLET Martina
	GRAHONJA Martina
	GRUSOVIN Nadia
	HROVATIN Bernard
	KLANČIČ Daniela
	KLANJŠČEK Jurij

	KLANJŠČEK Neva
	KRALJ Andrej
	MARINCIC Nadia
	PETEJAN Marco
	REBEC Nadja
	RUSTIA Francesca
	RUZZIER Tjaša
	SEMEC Sara
	SEMOLIČ Livio
	VIŽINTIN Marta
	ZLOBEC Barbara
	ŽERJAL Ivan
	PROFESORJI SUPLENTI
	BRESCIANI Katja
	CIJAN Luka
	CRISTIANI Noemi
	CVETEK Jan
	ČERNIC Erika
	DORNIK Matej
	FAJDIGA Ana
	KOSIČ Valentina
	LEGIŠA Jasna
	MAZGON Erica
	PAHOR Tadej
	PIASENTIER Valerio
	POSILLIPO Paolo

	RACMAN Karin
	SEGINA Petra
	TURK Stefano

Deželni šolski urad je na osnovi določil, ki urejujejo seznam osebja za ojačitev, določil, da šoli pripadajo še naslednja mesta:

STOLICA	ZAPROSILI	OPIS	STOPIL V SLUŽBO	URE NA RAZPOLAGO ŠOLI
1. učno moč A47 - matematika	A47	za znanstveno področje z namenom, da bi skrbel za utrjevanje logično matematičnih sposobnosti, (črka b) in za načrtovanje usmerjanja (črka s);	DA	12 UR
1. učno moč A61 - zgodovina umetnosti	A82 oz. A83	za umetnostno glasbeno področje, ki naj bi skrbel za utrjevanje umetniške zgodovinske ponudbe in za razvoj vzgoje za estetski čut in kompetenc na področju neverbalne komunikacije ter za stike s teritorijem;	DA	5 UR
1. učno moč A19 - pravo in ekonomija	A61	za pravo in aktivno državljanstvo, ki naj bi skrbel za utrjevanje kompetenc aktivnega državljanstva	DA	9 UR

11.3 - SEZNAM NEUČNEGA OSEBJA

Ministrstvo dodeli šoli preko Deželnega šolskega urada neučno osebje ATA (tajniško osebje, tehnike in šolske sodelavce) na podlagi določil, ki jih predvideva 1. člen, odstavki 334, 335 in 336 finančnega zakona št. 190 z dne 23.12.2014. Na podlagi teh določil in za šolsko leto 2022/2023, našemu zavodu pripada 1 vodja uprave, 3 pomožni tajniki (ena od teh s skrajšanim urnikom), 2 tehnika in 6 šolskih sodelavcev.

TEHNIKI

VLOGA	IME IN PRIIMEK	E-POŠTA
Tehnik	Igor ŠKORJANC	igor.skorjanc@solskicenter.net
	Edi LUTMAN	edi.lutman@solskicenter.net

POMOŽNO OSEBJE

VLOGA	IME IN PRIIMEK	E-POŠTA
Pomožno osebje	Susanna ANTONI	susanna.antoni@solskicenter.net
	Peter BRAINI	peter.braini@solskicenter.net
	Elisa FERLETTI	elisa.ferletti@solskicenter.net
	Adriana FURLAN	adriana.furlan@solskicenter.net
	Lučana MARUSIC	lucana.marusic@solskicenter.net
	Elena VIZINTIN	elena.vizintin@solskicenter.net

12. DEL - NAČRT ZA IZBOLJŠANJE MATERIALNIH STRUKTUR

Ob pregledu stanja in načrtovanju didaktične dejavnosti zbor učnega osebja ugotavlja, da šola razpolaga s sodobno in dobro opremljeno stavbo. Zbor pa ugotavlja potrebo po izboljšanju materialnih struktur na sledečih področjih:

12.1 - VARNOST NA ŠOLI

Glede na dokument, ki opredeljuje tveganja na šoli (DVR) in glede na dogovore z odgovornim za varnost za učno osebje bo šola še naprej načrtovala izboljšavo struktur po lestvici, ki je bila dogovorjena na seji dne 7.11.2016.

Kot je razvidno iz priloženega dokumenta o tveganjih, bo šola, v skladu s svojimi finančnimi zmogljivostmi in organizacijo notranjega osebja, odpravila v naslednjem triletju vsa tista tveganja, ki iz dokumenta DVR preraščajo vrednost 4 in za katere je šola sama neposredno pristojna. To bo storila na osnovi dogovora s tehničnim osebjem. Obenem bo izpostavila protokole in usposobila osebje za varno uporabo kemičnih sredstev.

Kar pa se tiče posegov, ki jih šola ne more opraviti z lastnimi sredstvi, ampak potrebuje poseg lastnika, bo šola vsako leto obvestila lastnika in mu predočila tveganja, ki so strukturne narave.

Odgovoren za varnost se mora soočiti samo z ravnateljem in mora osebno pripraviti dokumentacijo za ravnatelja. Odgovoren (RSPP) ne sme pooblašcati osebja za kakršnokoli funkcijo. To lahko opravlja le ravnatelj.

12.2 - KNJIŽNICA

Profesorji ugotavljajo, da je nujno potrebna ureditev profesorske knjižnice z nakupi strokovnih knjig namenjenih profesorskemu delu.

Obenem je potrebno vložiti v dijaško knjižnico, kjer bi bilo nujno potrebno kupiti slovenske in italijanske knjige.

Postopek informatizacije knjižnice je stekel, kar omogoča, da bo v kratkem katalog cele knjižnice dostopen na svetovnem spletu v domeni z zavodom IZUM. Dijaki si lahko že namestijo spletno aplikacijo za izposajo knjig. Projekt je potrebno izpeljati do konca.

12.3 - UREDITEV MENZE

Profesorji ugotavljajo, da bi bila nujno potrebna ureditev prostorov za nudenje toplega obroka študentom in osebju, saj se v okviru slovenskega višješolskega centra veliko dejavnosti odvija tudi v popoldanskih urah. Steklo je preverjanje o možnosti, da se kuhinjski kot in jedilnico uredi v kletnih prostorih ali v večjem večnamenskem prostoru.

13. DEL - STALNO STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

13.1 - USPOSABLJANJE PROFESORJEV

Izpopolnjevanje je pravica in dolžnost vsakega profesorja.

Zbor učnega osebja zavoda Gregorčič skrbi za svoje izpopolnjevanje in z organizacijo, v okviru razpoložljivih finančnih virov, specifičnih seminarjev in s samostojnim poglobljanjem profesorjev v specifične problematike.

Zbor učnega osebja spodbuja profesorje, da se udeležujejo poletnih seminarjev, ki jih organizira Ministrstvo za šolstvo RS, in se letno v polni sestavi udeležijo seminarjev, ki jih organizira Ministrstvo za šolstvo Republike Slovenije na začetku šolskega leta za slovenske šolnike v Italiji.

V načrtovanju izpopolnjevalnih programov, bo zbor učnega osebja v naslednjem triletju posvetil posebno pozornost sledečim temam:

- rednemu obveznemu izobraževanju s področja varnosti, kot to določa zakon 81/2008;
- tečajem za preverjanje in ocenjevanje
- tečajem za usposabljanje CLIL;
- tečaju na temo izgorevanje (burning out);
- tečaju za učenje in ocenjevanje po kompetencah in o sestavi avtentičnih nalog;
- tečaju za uvajanje IKT v didaktiko.

Vsi profesorji imajo tudi možnost, da se udeležujejo spopolnjevalnih tečajev za svoja predmetna področja ali za področje splošnih didaktičnih in psihopedagoških vprašanj, ki jih organizirajo priznana strokovna združenja in izobraževalne organizacije v Italiji in v Sloveniji.

13.2 - USPOSABLJANJE TEHNIČNO ADMINISTRATIVNEGA OSEBJA

Kot učno osebje tako tudi neučno osebje se redno udeležuje izpopolnjevalnih tečajev, ki jih zanje pripravi ravnateljstvo ali Deželni šolski urad. Za š.l. 2022/2023 so za neučno osebje predvideni:

- tečaji v sklopu zakona o varnosti na delovnem mestu – zakonski odlok 81/2008;
- tečaj dobre komunikacije;
- tečaj o posodobitvi zakona 151/2001 (materinstvo in starševstvo) in zakona 104/1992 (integracija študentov s posebnimi potrebami);
- tečaj za uvajanje digitalizacije tajniških storitev in upravljanja dijakov.

15. DEL - PRAVILNIKI

GLEJ RAZDELEK NA SPLETU

KAZALO

UVOD IN ZAKONSKA IZHODIŠČA	3
1. DEL - OSNOVNE INFORMACIJE O ZAVODU	4
1.1 - TIPOLOGIJA, SEDEŽ, SMERI	4
1.2 - KAKO STOPITI V STIK S ŠOLSKO UPRAVO	4
1.2.1 - URNIK TAJNIŠTVA ZA STRANKE	4
1.2.2 - RAVNATELJ	4
1.2.3 - ŠOLSKO SPLETNO MESTO	5
1.3 KAKO STOPITI V STIK Z UČNIM OSEBJEM	5
1.3.1 - RAZREDNIKI	5
1.3.2 - STIKI ŠOLA – STARŠI	6
1.3.3 - RAZREDNI SVETI v š.l. 2019/2020	8
1.4 - KAKO DO NAS	11
1.4.1 - KAKO DO NAS PEŠ	11
1.4.2 - KAKO DO NAS Z AVTOBUSOM	11
1.4.3 - KAKO DO NAS Z OSEBNIM VOZILOM	12
2. DEL – ZGODOVINA, DRUŽBENO KULTURNI OKVIR, VIZIJA IN POSLANSTVO	13
2.1 - ZGODOVINSKI OKVIR	13
2.2 - SOCIALNO-EKONOMSKE IN KULTURNE ZNAČILNOSTI OKOLJA IN DRUŽBENO KULTURNI OKVIR	14
2.3 - POSLANSTVO ŠOLE	14
2.4 - VIZIJA ŠOLE	15
3. DEL – PREDSTAVITEV SMERI IN ORGANIZACIJA POUKA	17
3.1 - PREDSTAVITEV ZAVODA IN SMERI	17
3.1.1 - UVOD	17
3.1.2 - SPLOŠNA PREDSTAVITEV HUMANISTIČNEGA LICEJA – S. GREGORČIČA	17
3.1.3 - SPLOŠNA PREDSTAVITEV KLASIČNEGA LICEJA P. TRUBARJA	17
3.1.4 - SPLOŠNA PREDSTAVITEV ZNANSTVENEGA LICEJA GREGORČIČ	18
3.2 - ČASOVNA ORGANIZACIJA ŠOLSKEGA DELA	19
3.2.1 - TEDENSKI IN DNEVNI URNIK; TRAJANJE UČNE URE	19
3.2.2 - ŠOLSKI KOLEDAR	20
3.2.3 - OCENJEVALNA OBDOBJA	21
3.2.4 - POPOLDANSKE DEJAVNOSTI V ŠOLSKIH PROSTORIH	21
3.2.5 - POTEK UČNE DEJAVNOSTI PRI POSAMEZNIH PREDMETIH	21

3.3 - PROSTORSKA ORGANIZACIJA ŠOLSKE DEJAVNOSTIH	22
3.3.1 - OPIS ŠOLSKIH PROSTOROV	22
3.3.2 - UČILNICE	21
3.3.3 - LABORATORIJ KEMIJE	22
3.3.4 - LABORATORIJ FIZIKE	22
3.3.5 - LABORATORIJ INFORMATIKE	23
3.3.6 - JEZIKOVNI LABORATORIJ	23
3.3.7 - ŠOLSKA KNJIŽNICA	23
3.3.8 - RISALNICA	23
3.3.9 - FOTOKOPIRNI STROJ	23
3.3.10 - AVDITORIJ	23
3.3.11 - PROFESORSKA KNJIŽNICA	23
3.3.12 - TELOVADNICA	24
3.3.13 - BOTANIČNI VRT	24
3.3.14 - POUK V IZVENŠOLSKEM OKOLJU	24
4. DEL – OCENJEVANJE	25
4.1 - KRITERIJI ZA OCENJEVANJE DIJAKOV - TIPOLOGIJE PREVERJANJ IN PRIZNAVANJE ŠOLSKIH IN FORMATIVNIH KREDITOV	25
4.2 POSTOPEK OCENJEVANJA	26
4.3 VSTOPNI TESTI	27
4.4 PRIMERI SPECIFIČNIH KRITERIJEV OCENJEVANJA	27
4.4.1 Dijaki s specifičnimi učnimi težavami (zakon 170/2010)	27
4.4.2 Dijaki s posebnimi vzgojnimi potrebami (min. dir. z dne 27.12.2012, min. okr. št. 8 z dne 6.3.2013)	27
4.4.3 Dijaki z oznako (zakon 104/92)	27
4.4.4 Ocenjevanje dijakov tujcev	28
4.5 LESTVICA ZA DOLOČANJE OCEN	29
4.6 TIPOLOGIJE PREVERJANJ PO PREDMETIH	30
4.8 ŠTEVILO PISNIH IN USTNIH PREVERJANJ ZA VSAKO OCENJEVALNO OBDOBJE	37
4.9 KRITERIJI VPISOVANJA OCEN IN ROK VRAČANJA POPRAVLJENIH PISNIH IZDELKOV	37
4.10 KRITERIJI ZA POTRDITEV VELJAVNOSTI ŠOLSKEGA LETA	37
4.11 KRITERIJI ZA OCENJEVANJE VEDENJA	39
4.15. KRITERIJI ZA DODELJEVANJE ŠOLSKEGA KREDITA	40
5. DEL - ŠOLSKI KURIKULUM ZAVODA GREGORČIČ	41
5.1 IZHODIŠČA IN ZAKONSKI OKVIR	41

5.2 Vzgojni - Kulturni - Poklicni profil dijaka	42
5.3 PREDSTAVITEV SMERI IN PROFILOV DIJAKA OB KONCU ŠOLANJA ZA POSAMEZNO SMER	44
5.3.1 HUMANISTIČNI LICEJ - predstavitev smeri	44
5.3.2 KLASIČNI LICEJ - predstavitev smeri	45
5.3.3 ZNANSTVENI LICEJ - predstavitev smeri	46
5.4 SPLOŠNI IZOBRAŽEVALNI CILJI ZA VSE SMERI BIENIJA	47
5.4.1 SPLOŠNI UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI ZA PRVI BIENIJ - SKUPEN ZA VSE SMERI:	47
5.4.2 SPECIFIČNI UČNI CILJI PO PREDMETIH IN SMEREH ZA PRVI BIENIJ HUMANISTIČNA SMER	48
5.4.3 SPECIFIČNI UČNI CILJI PO PREDMETIH IN SMEREH ZA PRVI BIENIJ KLASIČNA SMER	52
5.4.4 SPECIFIČNI UČNI CILJI PO PREDMETIH IN SMEREH ZA PRVI BIENIJ ZNANSTVENA SMER	55
5.5 Specifični učni cilji za smeri, predmetne osi in predmete trienija	58
5.5.1 HUMANISTIČNA SMER UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI	58
5.5.2 UČNI CILJI PO PREDMETIH HUMANISTIČNA SMER	60
5.5.3 KLASIČNA SMER UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI	66
5.5.4 UČNI CILJI PO PREDMETIH KLASIČNI LICEJ	68
5.5.6 ZNANSTVENA SMER UČNI CILJI ZA PREDMETNE OSI	72
5.5.6 UČNI CILJI PO PREDMETIH:	75
6. DEL – TRILETNI RAZVOJNI NAČRT 2022-2025	82
6.1 UVOD	82
6.2 MEDPREDMETNE POVEZAVE	82
6.3 PROJEKTNA PODROČJA	82
6.3.1. FINANČNI VIRI ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020	83
6.4 - VSEBINSKI OPIS PROJEKTA JEZIKOVNA KULTURA – P01	84
6.5 - VSEBINSKI OPIS PROJEKTA ZNANSTVENO-MATEMATIČNA OS – P02	88
6.6 - VSEBINSKI OPIS PROJEKTA AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	90
7. DEL - NAČRTOVANJE LETNE DEJAVNOSTI ZA URESNIČEVANJE TRILETNIH IZOBRAŽEVALNIH CILJEV	97
8. DEL - REDNE DEJAVNOSTI	101
8.1 - EVALVACIJA DIJAKOV IN POTRJEVANJE KOMPETENC	101
8.2 PREPREČEVANJE ŠOLSKE NEUSPEŠNOSTI	102
8.3 PODPORNİ POUK	103
8.4 - SKRB ZA DIJAKE S POSEBNIMI VZGOJNIMI POTREBAMI	104
8.5 - UČNE POTI ZA PREČNE KOMPETENCE IN USMERJANJE	107
8.6 - USMERJANJE IN KONTINUITETA	110

8.6.1 - UVOD	110
8.6.2 - USMERJANJE V PRVEM BIENIJU	110
8.6.3 - USMERJANJE V DRUGEM BIENIJU IN ZADNJEM LETNIKU	110
8.6.3 - CILJI	111
8.6.4 - OBLIKE DELA	111
8.7 - PREPREČEVANJE NASILJA IN DISKRIMINACIJE - ENAKE MOŽNOSTI	112
8.8 - PREPREČEVANJE NELAGODJA	112
8.9 - SPREJEMANJE PRVOŠOLCEV	113
9 DEL - UČNA OKOLJA IN INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	114
9.1 - ZGODOVINA IN RAZVOJNE SMERNICE	114
9.2 - RAZVOJNI NAČRT ZA TRILETJE 2018-21	115
10. DEL - ŠOLSKI ORGANI IN VODSTVO ZAVODA	116
10.1 ZAVODSKI ORGANI	116
Zavodni svet	116
Zbor učnega osebja	116
Razredni svet	116
Jamstveni organ	117
Svet staršev	117
10.2 - RAVNATELJ	118
10.3 - RAVNATELJEVI SODELAVCI	118
10.5 - CILJNE FUNKCIJE	118
10.6 - REFERENTI	118
11. DEL ČLOVEŠKI VIRI	121
11.1 ORGANIGRAM TAJNIŠTVA	121
11.2 - UČNO OSEBJE	121
11.3 - SEZNAM NEUČNEGA OSEBJA NEUČNO OSEBJE	124
12. DEL - NAČRT ZA IZBOLJŠANJE MATERIALNIH STRUKTUR	125
12.1 VARNOST NA ŠOLI	125
12.2 KNJIŽNICA	125
12.3 MENZA	125
13. DEL - STALNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE	126
13.1 - USPOSABLJANJE PROFESORJEV	126
13.2 - USPOSABLJANJE TEHNIČNO ADMINISTRATIVNEGA OSEBJA	126
15. DEL - PRAVILNIKI	127

