



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GALBIATE

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GALBIATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6578 del 01/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 63*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRIORITÀ E TRAGUARDI
- 2.3. PERCORSI DIDATTICI

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.4. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
- 3.5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi e riflette, contestualmente, le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il PTOF dell'Istituto Comprensivo di Galbiate è strutturalmente pensato in due macroaree:

- una avente carattere di maggiore stabilità e contenente l'identità della scuola, il contesto in cui essa opera, la sua struttura e le principali caratteristiche organizzative, culturali, educative e pedagogiche;
- l'altra costituita dai suoi allegati, ovvero quei documenti elaborati e/o rivisti con cadenza annuale, sia per rispondere ai cambiamenti normativi che caratterizzano la vita della scuola, che per delineare l'indirizzo educativo-didattico che caratterizza il nostro Istituto.

### PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - 2022/2005

L'Istituto Comprensivo di Galbiate è nato nell'a.s. 2008/2009 e comprende i territori dei Comuni di Galbiate e Colle Brianza (Lecco).

L'Istituto è costituito da 2 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. Tutte le scuole sono situate nel Comune di Galbiate, tranne una scuola primaria collocate nel territorio del Comune di Colle Brianza.

La maggior parte dei genitori è stabilmente occupata con prevalenza netta di lavoro

dipendente. Il titolo di studio più diffuso è il diploma di scuola superiore ed i laureati sono appena un quarto del totale. Le donne hanno una scolarizzazione in media più alta. Il 24% dei genitori ha solo la licenza media e una mamma su quattro è casalinga. Il tasso di disoccupazione complessivo tra padri e madri è del 5%.

La presenza di alunni stranieri si attesta all'11%.

Il territorio dell'area lecchese presenta ancora un buon tasso di occupazione, pur nella situazione di crescente difficoltà economica. Il territorio del Monte di Brianza si caratterizza per essere di pregio naturalistico, con insediamenti per lo più a carattere residenziale, con una significativa percentuale di seconde case. Le Amministrazioni comunali di Galbiate e Colle Brianza partecipano alla stesura del POF territoriale e ne condividono le principali finalità educative, sostenendo economicamente e logisticamente le scuole dell'Istituto, compreso il trasporto scolastico e il servizio di mensa per tutti i plessi. Molte sono le associazioni culturali, sportive e di volontariato che operano sul territorio, che a volte condividono gli obiettivi del PTOF dando anche supporto di esperti.

Per i ragazzi della scuola secondaria l'Amministrazione Comunale di Galbiate provvede anche all'organizzazione di gruppi di supporto per i compiti del pomeriggio, cui accedono solo gli alunni segnalati dalla scuola. Tale organizzazione è stata attivata anche per la scuola primaria di Colle Brianza attraverso l'intervento comunale e si stanno attivando tavoli di confronto per la programmazione di tali interventi su altri plessi dell'Istituto.

Il territorio, sia del Comune di Galbiate che del Comune di Colle Brianza, è molto esteso con piccole frazioni tra loro distanti e non servite da mezzi pubblici. I plessi più piccoli e dislocati soffrono di mancanza di continuità didattica per carenza di personale di ruolo. La popolazione scolastica di alcune frazioni è esigua e il calo demografico sta assumendo carattere strutturale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### INFORMAZIONI SUI PLESSI

#### I.C. GALBIATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

- Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO
- Codice Meccanografico: LCIC82000E
- Indirizzo: VIA UNITA' D'ITALIA, 9 - 23851 GALBIATE
- Telefono: 03412414242
- Email: lcic82000e@istruzione.it
- Pec: lcic82000e@pec.istruzione.it
- Sito WEB: [www.icsgalbate.edu.it](http://www.icsgalbate.edu.it)

L'Istituto è costituito da 2 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado.

<https://www.icsgalbate.edu.it/plessi/>

### **SCUOLE DELL'INFANZIA**

#### **"BAMBINA SPREAFICO"**

**Codice Meccanografico: LCAA82001B**

**Indirizzo: LOC. MOZZANA 1 GALBIATE/ BARTESATE 23851 - GALBIATE**

La scuola dell'infanzia di BARTESATE è ubicata nella frazione di Bartesate: al piano terra dispone di un piccolo salone per attività ricreative, un bagno per i bambini, un piccolo ufficio/aula insegnanti, la cucina adibita solo alla preparazione dei primi piatti, mentre i secondi provengono da una mensa esterna, un refettorio e un bagno-spogliatoio per il personale ausiliario. Al primo piano la struttura dispone di un'aula per le attività didattiche, un secondo bagno per i bambini e un bagno-spogliatoio per gli insegnanti.

#### **"DON A. BENAGLIO"**

**Codice Meccanografico: LCAA82002C**

Indirizzo: VIA VITTORIO EMANUELE 15 GALBIATE/VILLA VERGANO 23851 - GALBIATE

La scuola dell'infanzia di VILLA VERGANO è ubicata nella frazione di Villa Vergano ed è ospitata nei locali di proprietà della Parrocchia. Presenta una struttura edilizia a unico piano e dispone di un'aula per le attività didattiche, un salone per le attività ricreative, un refettorio, un bagno per alunni, un'aula insegnanti e un bagno-spogliatoio, una piccola cucina non strutturata per la preparazione dei cibi, che provengono da una mensa esterna.

## **SCUOLE PRIMARIE**

"A. STOPPANI"

Codice Meccanografico: LCEE82001L

Indirizzo: VIA UNITA' D'ITALIA 9, 23851 - GALBIATE

La scuola primaria "Antonio Stoppani" è ubicata in via Unità d'Italia n. 9, nel centro di GALBIATE di fianco alla scuola secondaria di primo grado; ospita gli uffici di segreteria ed è circondata da un ampio giardino. Dispone di 10 aule destinate alle classi, 5 aule per attività speciali o di gruppo (aule informatica, di pittura, biblioteca, aula video) e di una grande palestra.

"DON MILANI "

Codice Meccanografico: LCEE82002N

Indirizzo: VIA DELLA BUSA GALBIATE/SALA AL BARRO, 23851 - GALBIATE

La scuola primaria "Don Milani" si trova nella frazione di SALA AL BARRO, in via Della Busa n. 29. È un grande edificio circondato da un ampio giardino. Dispone di cinque aule dedicate alle classi, due aule

per attività speciali (pittura e informatica), grandi atri per attività interciclo, un'aula mensa e una grande e ben attrezzata palestra.

### "G. PARINI"

Codice Meccanografico: LCEE82003P

Indirizzo: VIA DON MINZONI 1 GALBIATE/VILLAVERGANO, 23851 - GALBIATE

La scuola primaria "G. Parini" si trova nella frazione di VILLA VERGANO in via Don Minzoni n. 1; dista circa due chilometri dal centro di [Galbiate](#). L'edificio è circondato da un ampio giardino e un cortile. Al piano terra sono situati l'aula multimediale, con annessa la biblioteca e il locale mensa, mentre al primo piano si trovano 5 aule, un grande atrio, l'aula computer e i servizi differenziati per l'utenza, di cui uno è adibito anche ad infermeria. Gli alunni praticano l'attività di motoria e sport nel vicino palazzetto comunale che si raggiunge con il servizio pullman organizzato dall'Amministrazione comunale.

### "R. ROCCA"

Codice Meccanografico: LCEE82004Q

Indirizzo: VIA RIPAMONTI 1 COLLE BRIANZA/RAVELLINO, 23886 - COLLE BRIANZA

La scuola primaria "Ing. R. Rocca" è situata nel Comune di COLLE BRIANZA nella frazione di RAVELLINO. L'ubicazione, in posizione panoramica, permette di godere ampiamente del paesaggio circostante e ne fa un punto di osservazione privilegiato sull'interno territorio di Brianza. L'edificio comprende cinque aule, una biblioteca di plesso, un locale mansardato polivalente, un'aula informatica e un locale mensa. La scuola confina e comunica con un ampio e attrezzato Palazzetto dello Sport.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### "GIOVANNI XXIII"

Codice Meccanografico: LCMM82001G

Indirizzo: VIA UNITA' D'ITALIA 7, 23851 - GALBIATE



La scuola secondaria "Giovanni XXIII" si trova in via Unità d'Italia n. 7. E' ubicata all'interno di un grande parco con alberi secolari, punti di ritrovo e una pista di atletica; il parco ospita l'edificio esterno della mensa, che la scuola secondaria divide con la vicina primaria.

La struttura è costituita da due piani e comprende dieci aule e numerosi altri spazi adibiti a aule di recupero/potenziamento, sala professori, aula ricevimento, biblioteca. Sono inoltre presenti un laboratorio di scienze, un'aula di multifunzionale, un'aula di informatica e una grande palestra.

\*\*\*\*\*  
Grazie al finanziamento Scuola Sicura e ad ulteriori finanziamenti dell'Ufficio Scolastico Regionale e dell'Amministrazione Comunale di Galbiate, è stato possibile mettere in sicurezza l'edificio scolastico costruito in cemento amianto della scuola secondaria di primo grado.

Famiglie, associazioni e altri sponsor contribuiscono all'acquisto di sussidi per i vari plessi. Il registro digitale on-line è adottato dalla scuola primaria e secondaria di primo grado; per funzionalità di base è attivo anche nella scuola dell'infanzia. Buono è il livello di dematerializzazione della gestione dei documenti amministrativi legati alla didattica.

Alle famiglie non viene chiesto nessun contributo volontario all'atto dell'iscrizione, grazie anche ai finanziamenti per il diritto allo studio dei Comuni di Galbiate e Colle Brianza, che risultano consolidati.

Per far fronte all'emergenza da Covid-19, l'utilizzo delle aule, dei laboratori, delle mense e degli spazi esterni dei plessi sono stati rivisti nel rispetto del distanziamento e delle altre misure di prevenzione/contenimento del virus indicate dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS) e dai Ministeri della Salute e dell'Istruzione. Quasi tutti i laboratori della scuola secondaria hanno lasciato spazio alle normali classi che, a causa del numero elevato degli alunni iscritti, non possono essere collocate nelle consuete aule senza derogare al distanziamento previsto dai Protocolli anti Covid. Un'ala non utilizzata dell'edificio è stata bonificata e consegnata

all'utilizzo della scuola dall'a.s. 2020/2021.

Sempre in risposta ai Protocolli Covid, nella scuola primaria di Galbiate sono stati rimodulati gli spazi delle aule con abbattimento o alzamento di pareti. L'I.C. ha visto l'attribuzione di fondi che hanno permesso l'individuazione di n. 3 unità Covid per il personale collaboratore scolastico.

Il plesso di Villa Vergano utilizza la palestra comunale poco distante poiché l'edificio non ne possiede una propria.

Il documento sull'organizzazione dell'I.C. di Galbiate per l'a.s. 2021/2022 è pubblicato sul sito della scuola [www.icsgalbiate.edu.it](http://www.icsgalbiate.edu.it) nella sez. "Regolamenti".

**ALLEGATI:**

SEGNATURA Organizzazione I.C. Galbiate a.s. 2021-22.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### ESTRATTO ATTO DI INDIRIZZO

Nella strutturazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Galbiate, il Collegio dei docenti e i gruppi dipartimentali curano che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione.

### Azioni di progettazione educativo-didattica e valutazione

- Assicurare che la progettazione didattica disciplinare annuale, oltre ad essere coerente con le priorità della scuola, con i traguardi fissati dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dalle integrazioni dei nuovi scenari, in coerenza con la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, preveda lo sviluppo della competenza nell'uso della lingua italiana, trasversale a tutti gli insegnamenti, e in particolare della competenza testuale e della comprensione dei testi (individuare dati e informazioni, fare inferenze sempre più complesse, comprendere relazioni logiche interne, arricchire il lessico).
- Predisporre un itinerario di educazione civica muovendo dalle indicazioni della norma (Legge n. 92/2019) e considerando i nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M. n. 35/2020): a) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c) Cittadinanza digitale.
- Provvedere alla revisione del curriculum verticale, allineando ai traguardi di competenza sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria e secondaria di I grado gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, esplicitando metodologie didattiche privilegiate, modalità e criteri oggettivi e condivisi per la valutazione

degli apprendimenti e la predisposizione di Unità di Apprendimento interdisciplinari.

- Adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale per classi parallele, anche considerando l'eventualità di un nuovo ricorso alla Didattica Digitale Integrale.
- Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e con modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, privilegiando indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi mirati per un recupero tempestivo in itinere.
- Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche.
- Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti non solo alla fine dell'anno, dopo una valutazione ed osservazione iniziale ed in itinere, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e di difficile recupero.

#### **Azioni di progettazione extracurricolare**

- Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi fortemente motivante, nonché di recupero/consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze, di alfabetizzazione e di avvicinamento alla lingua italiana come seconda lingua.

#### **Ambienti di apprendimento**

- Esercitare appieno la libertà di insegnamento, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo e produttivo degli studenti) sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi di conoscenza fissati).
- Adottare scelte che possano generare un'innovazione delle pratiche didattiche attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche, attive e costruttive, autentiche e cooperative, basate su schemi diversi da quello tradizionale

di spiegazione-esercitazione-verifica- voto.

- Promuovere attività all'aperto, sperimentando l'outdoor education, attività inclusive, di service learning, di cooperative learning, di utilizzo consapevole e funzionale delle nuove tecnologie a supporto dell'apprendimento, nonché attività che valorizzino stili di vita sani e fortemente educativi, con particolare attenzione, in questo momento, al rispetto delle regole per la prevenzione e riduzione del contagio da Covid-19.
- Curare con particolare attenzione la relazione con gli alunni, ricorrendo a modalità volte a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi.
- Ricorrere ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, in particolare tecnologici, per supportare le azioni didattiche e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali .

### **Progettazione organizzativa**

- Pianificare modalità (anche alternative al ricevimento in presenza), che siano efficaci per mantenere relazioni costruttive con le famiglie.
- Prevedere la costituzione di gruppi di lavoro tecnici, la cui composizione è demandata al Collegio dei docenti, a cui delegare la progettazione curricolare, la revisione di modelli e criteri per la valutazione, la progettazione di itinerari di educazione civica per tutte le annualità e gli ulteriori documenti dell'Istituto.
- Adottare scelte che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico - didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci.
- Integrare il piano annuale di aggiornamento e formazione.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

Si riportano Priorità e Traguardi individuati attraverso il Rapporto di Autovalutazione (Allegato), che fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento.

#### Risultati Scolastici

##### **Priorità**

Miglioramento degli esiti degli alunni con BES.

##### **Traguardi**

Diminuire ulteriormente la percentuale di insufficienze, in particolare nella scuola secondaria.

#### Competenze Chiave Europee

##### **Priorità**

Migliorare le competenze di cittadinanza.

##### **Traguardi**

Potenziare i progetti condivisi in ambito di educazione alla cittadinanza e costituzione, educazione ambientale e alla sostenibilità.

#### **ALLEGATI:**

RAV I.C. Galbiate 2021-22.pdf

## PERCORSI DIDATTICI

I percorsi didattici sono "costruiti" attraverso il **Curricolo** (del singolo grado scolastico e verticale), la **Progettazione didattica** e la **Valutazione**.

Il **Curricolo** è organizzato integrando la *dimensione didattica*, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, e la *dimensione educativa*, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Il **Curricolo verticale** dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di primo grado rappresenta il riferimento per la **Progettazione didattica** e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze, in linea le Indicazioni Nazionali. Apposite Commissioni con carattere annuale lavorano per il suo continuo aggiornamento.

La **Valutazione** dell'apprendimento e del comportamento degli studenti è raggiunta attraverso verifiche intermedie, periodiche e finali, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, con le Indicazioni Nazionali e linee guida specifiche e nel rispetto di quanto previsto dal D.Lgs n. 62/2017.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali,

deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

- **Documento di valutazione:** viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle specifiche attività. Le valutazioni *in itinere* del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale;
- **Certificazione delle competenze**, predisposta al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile. Un documento sperimentale di Certificazione delle Competenze, opportunamente predisposto e deliberato dal Collegio dei docenti, è adottato anche dalla scuola dell'infanzia per gli alunni in uscita al termine del terzo anno;
- **Consiglio orientativo** (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di primo grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### QUADRI ORARIO DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO - INSEGNAMENTI ATTIVATI

#### SCUOLE DELL'INFANZIA

L'orario di funzionamento delle scuole dell'infanzia di Bartesate e Villa Vergano è stabilito in **40 ore settimanali**, dal lunedì al venerdì. Le famiglie possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia antimeridiana, per complessive **25 ore settimanali**.

E' attivo il servizio mensa e il trasporto comunale.

Le [Indicazioni nazionali](#) del 2012 (aggiornate nel 2018 con la previsione di [nuovi scenari](#)) fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei **cinque campi di esperienza** sui quali si badano le attività educative e didattiche della scuola dell'Infanzia:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Ogni campo di esperienza si muove trasversalmente sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, facendo riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e al Consiglio dell'Unione Europea, nonché agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Per gli alunni che se ne avvalgono è previsto l'insegnamento della religione cattolica per 1,5 ore settimanali. Gli alunni che non se ne avvalgono possono scegliere attività alternative.

#### SCUOLA PRIMARIA

L'offerta formativa delle scuole primarie di Galbiate, Sala al Barro, Villa Vergano e Colle

Brianza di articola **dalle 27 alle 30 ore settimanali**, dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano e pomeridiano.

La frequenza degli alunni, attraverso l'attivazione del servizio mensa non obbligatorio, può arrivare ad un massimo di 37,5 ore settimanali. E' attivo il trasporto comunale. Attraverso interventi delle Amministrazioni locali sono attivabili servizi di pre e post scuola.

Le [Indicazioni Nazionali per il curricolo](#) (aggiornate nel 2018 con la previsione di [nuovi scenari](#)) fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per le seguenti discipline di insegnamento attive nella scuola primaria: italiano, lingua inglese, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica e tecnologia.

Con la L. n. 92/2019 è stato aggiunto l'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli alunni che se ne avvalgono è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non se ne avvalgono possono scegliere attività alternative.

Le Indicazioni Nazionali e i "nuovi scenari" pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e al Consiglio dell'Unione Europea, nonché agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

L'O.M. n. 172/2020 ha disciplinato le modalità della nuova valutazione della scuola primaria, che prevede l'assegnazione di un giudizio descrittivo al grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina, ovvero: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Opportune Commissioni e gruppi di studio e di lavoro all'interno della scuola sono attivi in tal senso.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'orario di funzionamento della scuola secondaria di primo grado di Galbiate è articolato sulla doppia offerta formativa di:

- **30 ore settimanali**, dal lunedì al sabato
- **36 ore settimanali**, dal lunedì al sabato

E' attivo il trasporto comunale e la mensa (quest'ultima solo per le 36 ore settimanali).

Attraverso interventi delle Amministrazioni locali sono attivabili servizi di post scuola.

Le discipline di studio della scuola secondaria sono le seguenti (D.M. n. 254/2012): italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica, scienze, musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia. In relazione alla seconda lingua comunitaria,

nell'I.C. di Galbiate è attivo l'insegnamento della lingua francese e spagnola.

Alle suddette discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli alunni che se ne avvalgono è previsto l'insegnamento della religione cattolica per un'ora settimanale. Gli alunni che non se ne avvalgono possono scegliere attività alternative.

In allegato i quadri orario delle discipline, distinti nelle due diverse offerte formative di 30 e 36 ore settimanali.

\*\*\*\*\*

### **Insegnamento trasversale di Educazione Civica**

Secondo quanto previsto dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (Allegato A), all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle classi della scuola primaria e secondaria dell'I.C. di Galbiate l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Nell'I.C. sono programmati incontri di specifiche Commissioni in verticale per l'elaborazione del curriculum e degli strumenti di valutazione dell'Educazione Civica.

#### **ALLEGATI:**

Quadri orari settimanali scuola secondaria di primo grado.pdf

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'Istituto Comprensivo di Galbiate, sulla base del documento elaborato nel precedente anno scolastico, ha adottato il proprio Regolamento di Didattica Digitale Integrata nella seduta del Collegio dei docenti del 25.10.2021 (del. n. 2) e nella seduta del Consiglio di Istituto del 03.11.2021 (del. n. 52).

Il Regolamento è reperibile sul sito dell'I.C. di Galbiate [www.icsgalbiate.edu.it](http://www.icsgalbiate.edu.it) nella sezione "Regolamenti" e "Didattica Digitale Integrata".

**ALLEGATI:**

SEGNATURA Regolamento DDI - I.C. Galbiate 2021-2022.pdf

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa consistono in attività coerenti con le finalità perseguite dalla scuola e che tengono conto del contesto socio-economico-culturale del territorio. A tal fine, l'I.C. di Galbiate promuove progetti anche in collaborazione con agenzie formative insistenti sia sui due Comuni che sul territorio più ampio della Provincia.

**PROGETTI DI LINGUA STRANIERA**

- Attività di potenziamento delle abilità della lingua inglese, rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria, anche con docente madrelingua - CLIL
- Percorsi di orientamento sulla scelta della seconda lingua europea (spagnolo-francese) per le classi quinte della scuola primaria
- Progetto con esperto esterno rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia per l'avvio alla lingua inglese

**PROGETTI DI ORIENTAMENTO**

- Percorsi per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, miranti ad un corretto e consapevole orientamento degli studi futuri. Attività interdisciplinari con docenti interni ed

attività di orientamento a carattere territoriale.

- Percorsi di accoglienza e avvio all'orientamento per le classi prime e seconde della scuola secondaria

#### **PROGETTI DI MUSICA E TEATRO**

- Attività progettuali attive per le diverse classi dell'I.C. e realizzate attraverso il linguaggio artistico-espressivo
- Coro scolastico

#### **PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- Percorsi interdisciplinari volti a formare e favorire una partecipazione alla vita civile, improntata sui principi di responsabilità, legalità, solidarietà e conoscenza/rispetto del territorio circostante.

#### **PROGETTI DI PREVENZIONE ABUSI E SCREENING DSA**

- Progetti rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria, al fine di prevenire e valutare eventuali disturbi specifici di apprendimento
- Attività per le classi quarte della scuola primaria, guidate da professionisti dell'ambito psicologico e relazionale per la prevenzione di abusi sui minori

#### **PROGETTI DI RECUPERO SCOLASTICO E ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI**

- Progetti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Attività di alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni stranieri ed attività di recupero/consolidamento delle competenze per alunni con bisogni educativi speciali

#### **PROGETTI SPORTIVI**

- Centro Sportivo Scolastico (scuola secondaria di primo grado)
- Progetti integrati con il CONI per gli alunni della scuola primaria e progetti di psicomotricità per la scuola dell'infanzia

### **PROGETTI DI PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

- Percorsi interdisciplinari che, attraverso l'utilizzo di strumenti linguistici ed artistico-espressivi, mirano all'acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri. Uso corretto delle relazioni e dei mezzi di comunicazione multimediale

### **SPORTELLO PSICOLOGICO**

- Sportello d'ascolto per le famiglie dell'I.C. e gli studenti della scuola secondaria di primo grado
- Attività sulle classi della scuola primaria
- Sportello psicologico per il personale scolastico dell'I.C.

### **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE/OSPEDALIERA**

- Il servizio di istruzione domiciliare è erogato nei confronti degli alunni della scuola primaria e secondaria i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi)

- La scuola in ospedale persegue un progetto di tutela globale dell'alunno ospedalizzato, che viene "preso in carico" da tutti gli operatori con cui viene a contatto, secondo il principio dell'alleanza terapeutica, grazie al quale lo studente è al centro dell'azione sanitaria ed educativa, svolgendovi parte attiva.

### **PROGETTI LETTURA**

- Attività e percorsi volti alla sensibilizzazione di alunni e ragazzi alla lettura
- Promozione di itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura, anche con l'aiuto di esperti esterni e biblioteche territoriali



### **PROGETTI TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA**

- Attività e percorsi che privilegiano la comunicazione di tipo classico e multimediale, con produzione di elaborati digitali.
- ICDL. Percorsi volti all'acquisizione del patentino europeo di computer base per la scuola secondaria

## **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

### **AZIONI DA INTRAPRENDERE IN LINEA CON L'AZIONE #28 DEL PNSD**

#### **FORMAZIONE INTERNA**

- Stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD attraverso la segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale
- Formazione per incrementare le competenze dei docenti attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti didattici e l'uso delle ICT

#### **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo di tutta la comunità scolastica nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi con le famiglie e altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Inoltre:

- azioni di coordinamento con lo Staff e le figure di sistema
- partecipazione a bandi nazionali, europei e internazionali

- aggiornamento costante del sito internet della scuola, anche in riferimento alle azioni svolte per il PNSD

### **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni interni, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Inoltre:

- partecipazione a bandi PON FESR e PNSD per incrementare le attrezzature in dotazione della scuola
- diffusione di conoscenza di strumenti, software relativi all'inclusione, in collaborazione con le FF.SS.
- azioni per favorire, supportare e accompagnare le sperimentazioni dei docenti attraverso canali di comunicazione che permettano l'interazione reciproca

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'istituto è dotato di uno sportello psicologico. Le Amministrazioni Comunali supportano l'inserimento di alunni in difficoltà fornendo eventualmente l'assistenza educativa.

La scuola ha elaborato un protocollo d'accoglienza per alunni con disabilità e per alunni stranieri e realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti: sostegno individuale, approfondimenti di gruppo, laboratori opzionali, didattica interattiva. Molti insegnanti curricolari utilizzano metodologie di didattica inclusiva.

La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati all'interno del GLO è svolta in collaborazione con gli insegnanti curricolari dei Consigli di classe/team docenti, con le famiglie e gli esperti previsti; nella stessa sede viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi.

Attraverso le attività di screening (classi seconde e terze della scuola primaria), le osservazioni



degli insegnanti, i colloqui con le famiglie, la considerazione della certificazione (se presente), gli incontri con gli esperti (se richiesti) o con i Servizi Sociali, sono individuati alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali si formulano Piani Didattici Personalizzati che vengono monitorati e, se occorre, aggiornati.

Il GLI è attivo e monitora le azioni di miglioramento previste nel PAI. Le compresenze e le ore di potenziamento sono generalmente utilizzate per il lavoro di gruppo o il recupero e il potenziamento.

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### PERIODO DIDATTICO

L'anno scolastico è strutturato in quadrimestri. Le valutazioni hanno prevalentemente carattere bimestrale e nel primo e secondo quadrimestre (febbraio e giugno) si dà conto del percorso educativo-didattico attraverso i documenti di valutazione ministeriali.

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Lo Staff che coadiuva il Dirigente Scolastico (ex L. n. 107/2015) è costituito da:

- primo e secondo collaboratore del DS
- FF.SS.
- Animatore Digitale
- Responsabile Registro elettronico e GSuite

La struttura organizzativa della scuola, espressa in un organigramma aggiornato e deliberato annualmente dal Collegio dei docenti, è costituita da responsabili e gruppi di lavoro che operano in modo collaborativo e condiviso: referenti di plesso, FF.SS., commissioni, referenti di aree educativo-didattiche specifiche...

Completa il quadro organizzativo il Comitato di Valutazione e il N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione), composto dallo Staff del Dirigente Scolastico.

### MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia, disciplinato dall'art. 1 comma 63 della Legge 107/2015, è costituito dai posti comuni, dai posti di sostegno e dai posti di potenziamento.



Tale organico ha lo scopo sia di rispondere alle esigenze didattiche e formative della scuola, sia di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa. Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di progettazione e coordinamento, così come stabilito dall'art.1 comma 5 della Legge 107/2015.

L'assegnazione dei docenti ai vari gradi scolastici e ai vari plessi è disciplinata da opportuni criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e fatti propri dalla CCNI.

### **ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

Negli uffici svolgono la loro attività lavorativa, oltre al Dirigente Scolastico, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) e il personale Assistente Amministrativo. Ai Collaboratori scolastici è demandata la custodia e la pulizia degli ambienti scolastici e la vigilanza degli alunni.

Il DSGA, nel rispetto degli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti con le direttive del D.S.:

- si occupa di attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna;
- sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA (Assistenti Amministrativi e Collaboratori scolastici), posto alle sue dirette dipendenze;
- organizza autonomamente l'attività del personale ATA, sempre nell'ambito delle direttive del DS;
- attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario;
- svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;
- può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Il personale Amministrativo svolge le proprie funzioni rispetto ad aree specifiche di intervento: amministrazione, didattica (alunni e personale), contabile, finanziaria, patrimonio, archivio/magazzino, affari generali.



I rapporti con l'utenza sono regolati attraverso orari di sportello telefonico e ricevimento diretto presso gli uffici. Gli orari, variabili secondo il periodo dell'anno scolastico, sono sempre resi noti al pubblico nell'apposita sezione URP presente sul sito dell'I.C. o attraverso avvisi pubblicati nella sede che ospita la segreteria scolastica.

### **SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA**

La dematerializzazione all'interno degli uffici, ossia il progressivo incremento della gestione documentale informatizzata in luogo di quella tradizionale cartacea, nel rispetto di quanto previsto nel Codice dell'Amministrazione Digitale (D. Lgs. n. 82/2005), può ritenersi a buon punto.

Sia per la gestione amministrativa che per quella didattica è utilizzato il sistema Nuvola di Madisoft.

L'Area Alunni di Nuvola, ad esempio, consente di gestire completamente tutti gli aspetti inerenti la segreteria didattica: il software è in grado di lavorare secondo le regole del SIDI e dell'Anagrafe Nazionale degli Alunni.

L'Albo on line e l'Amministrazione Trasparente sono di Nuvola sono rispondenti alla normativa vigente.

Il Registro elettronico, con tutte le sue funzionalità, consente un'adeguata dematerializzazione delle procedure ed esigenze didattiche. Il Registro è attivo per la scuola primaria e secondaria.

### **RETI E CONVENZIONI ATTIVE - FORMAZIONE**

L'I.C. di Galbiate aderisce alle reti di scopo attive tra le istituzioni scolastiche della provincia di Lecco.

Scopo di tali reti è la valorizzazione e formazione delle risorse professionali, oltre la gestione comune di funzioni ed attività amministrative.

Le reti istituite tra le scuole di primo e secondo grado del territorio lecchese si occupano di programmare e realizzare progetti ed iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse comune.