



Piano Triennale Offerta Formativa

CIRCOLO DIDATTICO STATALE "V. AMPOLO" – SURBO (LECCE)

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C.D. "V. AMPOLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2626 del 01/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 59

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Risorse economiche e materiali
- 1.3. Il Circolo didattico di Surbo: storia e suo attuale assetto

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/2015)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa
- 3.4. Macro-contenitore progettuale: "A European School"
- 3.5. Macro-contenitore progettuale: "La bottega dei numeri e delle parole"
- 3.6. Macro-contenitore progettuale: "Il sé e l'altro da sé"
- 3.7. Approfondimento: azioni per una scuola inclusiva, progetto continuità
- 3.8. Piano scuola digitale



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Circolo didattico di Surbo opera in un contesto socio-economico medio-basso; da segnalare che l'incidenza di alunne e alunni provenienti da famiglie con svantaggio socio-economico si aggira intorno al 10%. Rilevanti, all'interno del territorio, sia il problema disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile, che diverse forme di disagio socio-familiare.

Ciò considerato, l'Istituto progetta e attua, utilizzando vari filoni di finanziamento e diverse forme di partnership, percorsi, progetti, attività, iniziative finalizzati a supportare allievi a rischio, a incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, a proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, nonché a recuperare, ove necessario, le strumentalità di base.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

- L'istituto è costituito da tre sedi, una per la primaria, due per l'infanzia, tutte facilmente raggiungibili. Gli edifici sono in buono stato, essendo stati anche oggetto di recenti lavori di ristrutturazione e di efficientamento energetico. La sede di primaria è dotata di ampio cortile, biblioteca, sale polifunzionali, i plessi d'infanzia di giardino, laboratorio e salone dell'accoglienza.
- Tutte le aule di tutti i plessi sono dotate di smart TV o Monitor Touch o LIM.
- Attuata la gestione documentale digitale e la dematerializzazione ai sensi del nuovo CAD e di tutta la normativa connessa (software gestionale utilizzato: Axios)
- Finanziamenti per le attività, i progetti, gli strumenti e il materiali provengono dallo Stato, dal Comune, dalla Regione; si aderisce inoltre a numerosi bandi, compresi i PON.

IL CIRCOLO DIDATTICO DI SURBO: STORIA E SUO ATTUALE ASSETTO

La Direzione didattica statale, istituzione scolastica nata il 1° settembre 2013, è una realtà relativamente recente nella cittadina di Surbo: scorporata dall'Istituto comprensivo di Surbo a seguito del piano di dimensionamento della Regione Puglia per l'anno 2013-2014.

L'istituto è intitolato a Vincenzo Ampolo (6 gennaio 1844 –27 febbraio 1904), poeta surbino dell'Ottocento.

La scuola è ora costituita da due plessi di scuola dell'infanzia e da un plesso di scuola primaria (sede di via Mazzini, ingresso via Codacci Pisanelli), nel quale sono attive classi a tempo normale, a tempo pieno (con refezione scolastica) e classi a trenta ore settimanali. Nell'a.s. 2021-2022 funzionano n. 10 sezioni di infanzia e n. 23 classi di scuola primaria.

Contatti e indirizzi:

Surbo, 73010, via Mazzini (tel. 08321778078) Scuola primaria

Surbo, 73010, via Tommaso Fiore (tel. 08321778080) Scuola dell'infanzia

Surbo, 73010, via Lecce (tel. 08321778081) Scuola dell'infanzia

Ingresso Uffici amministrativi: Surbo, via Codacci Pisanelli n. 37

Email: leee081009@istruzione.it (PEO), leee081009@pec.istruzione.it (PEC)

segreteria@circolodidatticoampolo.edu.it (Ufficio Segreteria)

Sito web www.circolodidatticoampolo.edu.it

Pagina Facebook Circolo didattico statale di Surbo

Canale Telegram Scuola Ampolo – Per le famiglie

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La *vision*, cioè l'idealizzazione operativa degli obiettivi anche a medio o lungo termine che l'istituzione scolastica si propone di conseguire nelle attività di educazione, di istruzione e di formazione, è la ragione esistenziale di una scuola, poiché risponde alla domanda "perché esisto" come istituzione, mentre la *mission* è il mandato istituzionale dato dagli ordinamenti della scuola e interpretato nel contesto di appartenenza e alimentato dai valori sottesi alle relazioni umane all'interno della scuola stessa.

Il Piano Triennale dell'offerta formativa 2022-2025 deriva dall'atto dirigenziale di indirizzo ed è ispirato a principi generali, considerati imprescindibili e ineludibili, e ad altri, più specifici e caratterizzanti, che si possono definire quali le caratteristiche fondanti che costituiscono la *vision* di Istituto e che ne dovrebbero permeare tutte le attività:

- responsabilità e coinvolgimento di tutte le componenti nei vari processi attivati;
- rafforzamento della relazione scuola-famiglia;
- sviluppo, in tutti gli attori sulla scena dell'istituto, del senso di comunità scolastica;
- educazione alla cittadinanza, alla legalità e al senso di responsabilità civica;
- flessibilità nei contenuti, nelle metodologie di lavoro e nella scansione temporale;
- integrazione tra le diverse iniziative progettuali realizzate;
- interazione progettuale tra scuola e territorio.

La Scuola si propone, quindi, nella sua *mission*:

- la graduale acquisizione di competenze pre-disciplinari, disciplinari e interdisciplinari;
- la progressiva maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia

progettuale ed operativa;

- la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile;
- l'inserimento attivo e responsabile in un contesto ambientale naturale e socioculturale in rapida evoluzione;
- la predisposizione di un ambiente educativo centrato tanto sugli apprendimenti quanto sulle relazioni interpersonali, finalizzandolo ad un successo formativo generalizzato.

Il Piano viene redatto, quindi, per concretizzare tali *vision* e *mission* e per essere in linea con il documento "L'autonomia scolastica per il successo formativo", con particolare riferimento a scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni alunna e di ogni alunno e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento.

Nella redazione si è tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/2015)

Ai fini della redazione del presente Piano si è tenuto conto dei seguenti obiettivi formativi, come delineati nell'art 1, comma 7 della L.107/2015:

- Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, da potenziare nell'infanzia attraverso la prosecuzione e l'intensificazione di moduli curriculari ed extracurriculari e nella primaria anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (già in adozione) e la riproposizione di percorsi extracurriculari di conversazione con madrelingua.
- Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento ai percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori



per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

- Promozione delle attività di eccellenza e della partecipazione alle gare disciplinari.
- Promozione, sviluppo e potenziamento delle competenze digitali (con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media) e delle competenze di logica e *problem solving*, inserendole in maniera organica ed integrata nel curriculum.
- Promozione di attività di apprendimento ludico (con particolare riferimento a giochi con regole che richiedono operazioni mentali complesse) e potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e delle metodologie centrate sul *cooperative learning*.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e attraverso il coinvolgimento diretto nelle Istituzioni, l'eventuale partecipazione al CCRR, la promozione della parità di genere, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, anche mediante la progettazione e l'adozione di UdA trasversali.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, con particolare riferimento alla dimensione artistico-culturale e alla tradizione del territorio, anche attraverso la progettazione e l'attivazione di percorsi (curricolari e/o extracurricolari) di educazione ambientale e di valorizzazione delle tradizioni e mediante la predisposizione di UdA trasversali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e del cyberbullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e mediante l'adozione diffusa di strategie di didattica inclusiva.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e di intercettare le esigenze dell'utenza, anche progettando per le famiglie iniziative culturali, sportelli informativi, percorsi di supporto alla genitorialità e potenziando il tempo pieno e i servizi di post-scuola e extra-scuola.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola si articola in infanzia e primaria. Dall'a.s. 2017-2018 è attiva, nel plesso di via Fiore, anche una sezione primavera per bambini tra i 24 e i 36 mesi.

I percorsi sono progettati e realizzati per il conseguimento delle seguenti competenze di base.

Competenze Infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Competenze Primaria

Profilo delle competenze al termine della primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

- Il tempo per la sezione Primavera si articola in trenta ore settimanali (dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00, con servizio di refezione scolastica). La sezione Primavera è attiva nel plesso di scuola dell'infanzia di via T. Fiore.
- Per la scuola dell'infanzia il tempo scuola è di quaranta ore settimanali (dal lunedì al

venerdì, dalle 8.00 alle 16.00, con servizio di refezione scolastica)

- Per la scuola primaria è possibile scegliere tra più opzioni:

- tempo normale (ventotto ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 8.00 alle 13.30);
- tempo "logos" (trenta ore settimanali, con un'ora di matematica e un'ora di inglese in più rispetto al tempo normale, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00);
- tempo "musica reticolare" (trenta ore settimanali, con due ore in più di musica rispetto al tempo normale, per quattro giorni a settimana dalle ore 8.00 alle ore 13.30, un giorno dalle ore 8.00 alle ore 16.00);
- tempo pieno (quaranta ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00, con servizio di refezione scolastica).

Approfondimento: quadro orario infanzia e primaria

	<i>Tempo scuola</i>
<i>Sezione Primavera</i> <i>(fascia d'età 24-36 mesi)</i>	30 ore settimanali (ore 8.00-14.00, dal lunedì al venerdì) Con refezione scolastica
<i>Scuola dell'infanzia</i>	40 ore settimanali (ore 8.00-16.00, dal lunedì al venerdì)

<p><i>plesso di via Lecce</i></p> <p><i>plesso di via Fiore</i></p>	<p>Con refezione scolastica</p>
<p><i>Scuola primaria</i></p> <p>TEMPO NORMALE</p>	<p>Classe a tempo normale 28 ore settimanali</p> <p>(ore 8.00-13.30, dal lunedì al venerdì)</p> <p>13 ore area linguistico-espressiva (italiano, arte, musica, inglese, ed. fisica)</p> <p>9 ore area logico-matematica (matematica, <i>coding</i>, scienze, tecnologie)</p> <p>6 ore area socio-antropologica (storia, ed. civica, geografia, irc o attività alternativa)</p>
<p><i>Scuola primaria</i></p> <p>TEMPO TRENTA ORE</p>	<p>Sezione <i>LOGOS</i> 30 ore settimanali (*)</p> <p>(ore 8.00-14.00, dal lunedì al venerdì)</p> <p>14 ore area linguistico-espressiva (italiano, arte, musica, inglese, ed. fisica)*</p> <p>10 ore area logico-matematica (matematica, <i>coding</i>, scienze, tecnologie)</p> <p>6 ore area socio antropologica (storia, ed. civica, geografia, irc o attività alternativa)</p>

	(*) 1 ora in più di inglese, 1 ora in più di matematica rispetto al tempo normale
<p>Novità PTOF 2022-2025</p> <p><i>Scuola primaria</i></p> <p>TEMPO TRENTA ORE</p>	<p>Sezione MUSICA RETICOLARE 30 ore settimanali (*)</p> <p>(ore 8.00-13.30 dal lun. al giov., ore 8.00-16.00 il ven.)</p> <p>15 ore area linguistico-espressiva (italiano, arte, musica, inglese, ed. fisica)</p> <p>9 ore area logico-matematica (matematica, <i>coding</i>, scienze, tecnologie)</p> <p>6 ore area socio antropologica (storia, ed. civica, geografia, irc o attività alternativa)</p> <p>(*) 2 ore in più di musica (in orario pomeridiano) rispetto al tempo normale, nella modalità della "didattica reticolare"</p>
<p><i>Scuola primaria</i></p> <p>TEMPO PIENO</p>	<p>40 ore settimanali</p> <p>(ore 8.00-16.00, dal lunedì al venerdì)</p> <p>Con refezione scolastica</p> <p>17 ore area linguistico-espressiva (italiano, arte, musica, inglese)</p> <p>15 ore area logico-matematica (matematica, <i>coding</i>, scienze, ed. fisica)</p>

8 ore area socio antropologica (storia, ed. civica, geografia, irc o attività alternativa)
--

Approfondimento: Il curricolo di Istituto

Le rapide e profonde trasformazioni sociali si riflettono giocoforza nella scuola: spesso si avverte un'inadeguatezza tra i nostri saperi frazionati, suddivisi in discipline da una parte, e realtà o problemi sempre più trasversali, multidimensionali, globali. Tale complessità rende necessaria una continua revisione dei saperi e delle conoscenze a cui la scuola non può sottrarsi: non è più sufficiente solo conoscere; indispensabile è possedere conoscenze essenziali e durature, competenze, strategie in grado di farci comprendere il mondo in cui viviamo, sempre più complesso e in costante sviluppo.

Tale è la richiesta che famiglie ed alunni rivolgono alla scuola: l'esperienza dell'apprendere rappresenta il fondamento dell'esperienza scolastica, ma essa perderebbe di significato se non trasformasse le conoscenze in comportamenti e competenze, in elementi fondanti del progetto esistenziale di ciascuno. Su tale strada intende la nostra scuola porsi: valorizzare un percorso formativo in cui apprendere significhi cambiare, cambiare il modo di pensare, di agire, di essere, in cui l'apprendimento coinvolga, renda partecipi, solleciti a costruire un proprio punto di vista. L'apprendimento scolastico, che inevitabilmente è un apprendimento intenzionale, scandito rigidamente in tempi e spazi ben definiti, deve risultare da una molteplicità di attori, insegnanti, alunni, ambienti d'apprendimento, istituzioni, territorio, e la sinergia tra loro funziona e determina il successo se su di essi si punta pianificando in misura prospettica la formazione e l'aggiornamento, se si rendono accoglienti gli ambienti di apprendimento, se le strategie si trasformano in laboratoriali e cooperative, se la comunicazione in classe abbandona la sua unidirezionalità e diventa strumento di costruzione, se i processi di insegnamento diventano relazioni educative, se il clima in classe si incentra sul dialogo, sull'accettazione reciproca, sulla valorizzazione delle differenze, sulla cooperazione, se il tempo scuola si dilata e si adegua ai ritmi di apprendimento degli alunni, se l'organizzazione scolastica risponde alle esigenze della comunità e realizza il dettato normativo dell'autonomia e della flessibilità, se i rapporti con il territorio sono finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa, se curricolo ed extracurricolo si innestano su un progetto integrato, se la progettualità d'istituto ha radici profonde e non si disperde in

interventi e iniziative scordinate.

ALLEGATI:

Quadri orario.pdf

AMPIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa si arricchisce e si amplia attraverso azioni, progetti, percorsi e iniziative curriculari ed extracurriculari che, finalizzate agli obiettivi formativi prioritari individuati dall'atto di indirizzo dirigenziale, si articolano in tre macro-contenitori progettuali:

- "A European School"
- "La bottega dei numeri e delle parole"
- "Il sé e l'altro da sé"

ALLEGATI:

Atto_indirizzo_PTOF_22_25_signed.pdf

MACRO-CONTENITORE PROGETTUALE: "A EUROPEAN SCHOOL"

Obiettivi formativi e competenze attese:

Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese

Azioni, iniziative, progetti, attività

- "Every Day": attività quotidiane di lingua inglese per tutti gli alunni di scuola dell'infanzia (curricolari)
- "Welcome!" attività di potenziamento di inglese per quattrenni e cinquenni (curricolari)

- "CLIL4YOU": attività e percorsi di CLIL per quarte e quinte primaria (curriculare e/o extracurricolari)
- Sezione "Logos": classe primaria ad indirizzo logico-linguistica (trenta ore settimanali, 1 h di inglese e 1 h di matematica in più rispetto al tempo normale)
- "Starters": attività extracurricolari di potenziamento di inglese per alunni di primaria (anche eventualmente finalizzate alla certificazione "Starters")
- "Movers": attività extracurricolari di potenziamento di inglese per alunni di primaria (anche eventualmente finalizzate alla certificazione "Movers")
- "Comment allez vous?": attività extracurricolari di avviamento al francese (anche in vista della secondaria di primo grado)
- "Ida y vuelta": attività extracurricolari di avviamento allo spagnolo (anche in vista della secondaria di primo grado)

Approfondimento: CLIL

La metodologia CLIL esige un metodo attivo, interattivo, laboratoriale, basato su un'attenta organizzazione delle attività da proporre alla classe, che permetta un graduale inserimento delle difficoltà.

La metodologia CLIL sviluppa non solo competenze strettamente linguistiche, ma abilità cognitive complesse e strategie metacognitive; la contestualizzazione e la significatività delle attività accrescono la motivazione allo studio; favorisce l'interazione fra pari e con i docenti e una maggiore autonomia nell'organizzazione del compito e nel processo di *problem solving*.

Approfondimento: Inglese nella scuola dell'infanzia

Il progetto "Every day" è indirizzato a tutte le bambine e a tutti i bambini della nostra scuola dell'infanzia e si realizza quotidianamente. Il progetto vuole avvicinare i bambini alla conoscenza, se pur iniziale, di una lingua straniera e stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli in modo divertente e coinvolgente.

L'attività quotidiana è adeguata alle diverse fasce d'età e si sviluppa attraverso l'ascolto e la ripetizione di semplici parole, canti, filastrocche e giochi psicomotori, soprattutto per i più piccoli. Per i bambini più grandi si propongono anche attività di *routine*, di acquisizione di

semplici strutture e piccole drammatizzazioni attraverso la tecnica del T.P.R. (*Total Physical Response*), sempre in modalità ludica.

Il progetto "WELCOME!" è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni della nostra scuola dell'infanzia e si realizza a cadenza settimanale con lo scopo di potenziare ed arricchire le competenze linguistiche e comunicative.

Il progetto si fonda su un elemento centrale: "la competenza comunicativa", la dimensione orale della lingua, l'unica su cui il bambino può fare affidamento ed essenziale per l'interazione con i compagni e con l'insegnante.

Attraverso stimoli uditivi e visivi e attività come: *STORYTELLING, SINGING, ACTING, USING GESTURES AND MODULATING TONE OF VOICE* e *FORMAT* (routine di azioni), il bambino si avvicina alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma può anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé.

Il progetto intende consentire al bambino di utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato.

MACRO-CONTENITORE PROGETTUALE: "LA BOTTEGA DEI NUMERI E DELLE PAROLE"

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Valorizzazione delle competenze linguistiche.
- Promozione delle attività di eccellenza.
- Promozione, sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e delle competenze di logica e problem solving (inserirle in maniera organica ed integrata nel curriculum)

Azioni, iniziative, progetti, attività

- "Scribo, ergo sum": attività curricolari ed extracurricolari di scrittura creativa, di recupero, potenziamento, approfondimento di italiano, Radio Ampolo e Tg Ampolo,

giornale di Istituto

- "Libriamoci": iniziative e percorsi di promozione della lettura, incontri con l'autore, #ioleggoperché, #letturaday
- "Cum-petere": Giochi Mediterranei della Matematica, Certamen salentino di lingua italiana Olimpiadi nazionali di Italiano, Gioia Mathesis
- Sezione "Logos": classe primaria ad indirizzo logico-linguistica (trenta ore settimanali, 1 h di inglese e 1 h di matematica in più rispetto al tempo normale)
- Curricolo digitale

Approfondimento: sezione "Logos"

La sezione "Logos prevede l'ampliamento dell'offerta formativa con l'incremento di due ore in più dell'orario settimanale con un'ora logico-matematica e un'ora di lingua straniera, inglese. L'orario prevede 30 ore settimanali con cui gli alunni possono approfondire tali discipline, ampliare le loro competenze logico-linguistiche. Le classi sono organizzate in modo tale che le attività siano ancor più stimolanti per l'apprendimento, affinché siano promozione, sviluppo e potenziamento delle competenze di logica e *problem solving*, inserendole in maniera organica ed integrata nel curricolo scolastico.

Approfondimento: Scribo, ergo sum

Il laboratorio "Scribo ergo sum" propone attività di tipo "manageriale" nelle quali gli alunni svolgono varie funzioni esattamente come in una redazione editoriale. Essi imparano a produrre testi di vario tipo avvalendosi di taccuini propri o autoprodotti, supporto d'immagini o incontro in presenza e-o radiofonici. Radio Ampolo e la chat Telegram "Favole al cellulare" sono gli strumenti più innovativi e tecnologici che hanno consentito ai piccoli scrittori creativi di "far leggere o sentire" il loro pensiero, veicoli più intuitivi e veloci per i nativi digitali, ai tempi soprattutto della pandemia.

Approfondimento: Curricolo digitale

Il curricolo digitale è pianificato in maniera tale che gli alunni possano acquisire conoscenze,

sviluppare abilità ed acquisire competenze in ambito digitale e sicurezza nell'uso consapevole dei device e rete internet. Sono organizzate attività di *coding*, di educazione alla lettura e alla scrittura digitale, conoscenza e lotta del cyberbullismo, uso consapevole di app, tecnologie e strumenti vari. Gli alunni imparano a conoscere e creare in maniera digitale, con tablet, pc, utilizzano piattaforme e app suggerite, e cloud, nel contempo collaborano con i pari e con gli adulti. Inoltre acquisiscono la consapevolezza dei principali rischi per la loro salute e della necessità di proteggere sé stessi e gli altri dai possibili pericoli negli ambienti digitali e al bisogno saper chiedere aiuto agli adulti.

MACRO-CONTENITORE PROGETTUALE: "IL SÉ E L'ALTRO DA SÉ"

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promozione di attività di apprendimento ludico e potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e delle metodologie centrate sul *cooperative learning*.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della
- sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e del cyberbullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e mediante l'adozione diffusa di strategie di didattica inclusiva.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e di intercettare le esigenze dell'utenza.

Azioni, iniziative, progetti, attività

- "DADA e la città colorata": strumenti, spazi e iniziative di didattica per ambienti di apprendimento) Insegnamento specializzato di musica e arte
- Didattica reticolare: iniziative, progetti, attività di musica (pratica corale e orchestra) ispirate a "MusicalInGioco" e a "El Sistema" di Abreu
- Sezione "Musica reticolare": sezione di scuola primaria con due ore settimanali in più di musica, da realizzarsi secondo la strategia della didattica reticolare (pratica corale in prima, seconda e terza, orchestra in quarta e quinta)
- "In musica...crescendo": cori di istituto
- "Una scuola amica delle bambine e dei bambini": adesione alle iniziative UNICEF
- "Sport di classe" e "SBAM!": insegnamento specializzato di ed. fisica per le classi di scuola primaria
- "Regione in movimento - Bimbinsegnantincampo": attività ludico-motoria per la scuola dell'infanzia
- "Emozioni in movimento": attività e percorsi di educazione alle emozioni
- "Atlante": attività curriculari ed extracurriculari di supporto ai bisogni educativi speciali, nonché di recupero disciplinare e metodologico
- "SPoT": sportello d'ascolto psico-pedagogico per docenti, alunni e genitori
- Pre-scuola e Post-scuola per la primaria
- *Saturday School, Summer School, Christmas School*: attività extrascolastiche per i periodi di sospensione dell'attività didattica

Approfondimento: Progetto "Regione in movimento - Bimbinsegnantincampo"

BIMBINSEGNANTIINCAMPO

presenta

PICCOLI EROI A SCUOLA

Sfondo integratore del progetto sono il racconto di fantasia e le fiabe da animare attraverso il gioco in tutte le sue forme. Il connubio tra fiaba e movimento permette al bambino di esplorare ed esprimere i propri vissuti emotivi, di immedesimarsi in personaggi, di vivere e condividere situazioni con il contributo dell'immaginazione e della fantasia, di rendere queste situazioni "reali" attraverso il gioco e con azioni motorie sempre più precise e coordinate.

Il laboratorio espressivo-motorio, inteso come metodologia operativa, rappresenta la strategia didattica privilegiata per unire la riflessione meta cognitiva all'azione, all'operatività. In questo modo, le abilità e le conoscenze, acquisite dal bambino, verranno trasformate in competenze che investono tutte le aree della sua personalità.

Approfondimento: la sezione "Musica reticolare"

L'ipotesi di progetto parte dall'idea di sperimentare la didattica reticolare applicata alla musica come mezzo di prevenzione e riscatto sociale e personale. Il progetto è finalizzato a quindi integrare positivamente nel gruppo i soggetti coinvolti in situazione di disagio e/o a rischio di abbandono scolastico, a recuperare e potenziare le competenze e l'autostima, a sviluppare attitudini ed abilità e a favorire le capacità di socializzazione e di cooperazione, a interessare alla musica e "sedurre esteticamente", grazie alla "bellezza" dell'esecuzione orchestrale e/o corale, resa semplice dal nostro approccio pratico.

La sperimentazione vedrà coinvolti tutti gli alunni di una sezione sperimentale con le cinque classi della primaria con un modello organizzativo sperimentato da anni nelle scuole pugliesi dall'Associazione MusicalInGioco e nell'istituto comprensivo di Campolongo Maggiore (VE), nucleo del sistema di cori e orchestra infantili e giovanili in Italia, con l'utilizzo della didattica reticolare.

Nella sezione ad indirizzo musicale reticolare si implementeranno attività musicali con l'utilizzo della didattica reticolare MusicalInGioco, con attrezzature multimediali e strumenti residenti. Tutti i bambini della sezione sperimentale faranno musica pratica corale e/o orchestrale due ore a settimana secondo i riferimenti pedagogici reticolari, interagendo in modo trasversale con body percussion, coralità Kodaly, improvvisazione idiomatica e non, lettura musicale, ascolto guidato, visione di video, concertazione corale e/o orchestrale con l'obiettivo/mezzo pedagogico di creare bellezza, senza lo studio personale che nelle didattiche nordeuropee è stato ridimensionato con risultati egregi.

CORO (I-II-III CLASSI PRIMARIA)

ORCHESTRA (IV-V PRIMARIA) - 12/15 violini, 4/5 celli, 3/4 percussioni

ALLEGATI:

Musica_reticolare.pdf

APPROFONDIMENTO: AZIONI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA, PROGETTO CONTINUITÀ

- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni H nel gruppo dei pari: gli insegnanti utilizzano metodologie e strategie che favoriscono una didattica inclusiva, comprese modalità quali la *peer education* e il *cooperative learning*. Tali interventi possono ritenersi sufficientemente efficaci ai fini di una didattica pienamente inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità, anche nell'ambito dei GLO; allo stesso modo vengono monitorati i PDP. In caso di necessità la scuola realizza attività di accoglienza per alunni stranieri, anche con l'intervento di un mediatore linguistico-culturale e al contempo realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.
- Il progetto "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale e armoniosa. Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e agli alunni del primo e ultimo anno della scuola primaria. Il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria è un momento importante, pieno di novità e di impegni scolastici. Il progetto ha lo scopo di supportare il bambino nell'approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più impegnativo. Nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età del bambino, verranno promosse attività laboratoriali improntate sul gioco. L'aspetto ludico gli consentirà di inserirsi nel nuovo ambiente in maniera meno difficoltosa e di vivere le nuove esperienze scolastiche-culturali serenamente.

OBIETTIVI PROGETTO CONTINUITA'

- Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita;
- Favorire la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere;

- Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative;
- Creare condizioni di benessere negli alunni per favorire il superamento dell'ansia, il controllo dello stato emotivo;
- Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola;
- Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione

ATTIVITÀ

Nella nostra scuola, ormai da tanti anni, nel periodo dedicato alla continuità verticale, si organizzano tante attività:

- laboratori artistico -espressivi
- story telling e drammatizzazioni
- attività motorie (TPR per la lingua inglese, balletti)
- visione di filmati tematici con seguente contestualizzazione e attività di ricognizione emotiva
- canti a tema
- compiti autentici

Le metodologie che favoriscono il passaggio dalla scuola di infanzia a quella primaria sono senza dubbio il Peer to peer, la didattica laboratoriale in piccoli gruppi; negli ultimi anni, poi, con l'avvento delle innovazioni tecnologiche, si utilizzano strumenti digitali che partono dagli interessi dei bambini e permettono di lavorare al raggiungimento di competenze trasversali e di sviluppare le abilità cognitive e competenze disciplinari.

PIANO SCUOLA DIGITALE

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione

della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge: prevede infatti che le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con tale piano, per perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione,
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

La scuola si innova, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma

soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Il PNSD del nostro Istituto trova la giusta collocazione nel Piano di Miglioramento (PdM) e quindi nel Piano triennale dell'Offerta formativa, in quanto il PdM pone come punto di partenza i seguenti obiettivi prioritari:

- 1) Migliorare i risultati delle prove nazionali degli studenti
- 2) Potenziare la competenza digitale per alunni e docenti.

Si intende favorire l'innovazione didattica - metodologica, incrementare il numero dei docenti per la formazione, condividere le buone pratiche utilizzando strumenti digitali.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo, funzionale all'efficienza e all'efficacia didattica e formativa, si articola come di seguito dettagliato.

Funzionigramma

Dirigente scolastico/a

Il Dirigente scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. È organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa.

Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:

- Assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia;
- Promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- Assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati
- Promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo
- Assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche
- Promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL.

Direttore/Direttrice dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili,



di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio amministrativo - Assistenti amministrativi

Ufficio Settore Affari generali e Didattica

Ufficio Risorse umane e finanziarie

DOCENTI

***COLLABORATORI/TRICI
DEL/DELLA D.S.***

- Supportare il DS nella gestione dei rapporti con docenti, personale, alunni e famiglie, nonché nella organizzazione e gestione del tempo scuola curriculare, curando il coordinamento generale dell'orario nonché ogni utile rapporto con l'Ufficio di segreteria.
- Curare la gestione dei docenti assenti e dei permessi brevi (concessione e recupero) e provvedere alla sostituzione degli stessi.
- Sostituire il DS in caso di sua temporanea assenza
- Coordinare le procedure concernenti le supplenze del personale docente di concerto con il personale amministrativo addetto.
- Curare la stesura e la diffusione degli avvisi al personale docente, agli alunni e alle famiglie di pertinenza organizzativa (modifiche di orario, attività didattiche, riunioni) e provvedere per comunicazioni urgenti in entrata e in uscita con docenti, alunni e famiglie.
- Controllare gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate degli alunni, adottando, di concerto con l'Ufficio di dirigenza, ogni utile provvedimento in merito.



	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare progetti e attività ("Libriamoci", "Il veliero parlante", "Unicef") e ricoprire il ruolo di referente BES di Istituto e Cyberbullismo. • Curare il raccordo dei docenti con l'ufficio di segreteria. • Curare, d'intesa con il DS, l'organizzazione della didattica extracurricolare e delle attività previste dal PTOF. • Curare, d'intesa con il DS, la comunicazione di istituto (sito web, pagine e canali social). • Verbalizzare le riunioni del collegio docenti e curare il controllo dei verbali degli organi collegiali.
FUNZIONI STRUMENTALI	
Aree	Docenti
<p>1. Progettazione, curriculum, valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> v Coordinare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, curandone la verifica e l'aggiornamento annuale e provvedendo alle attività di autovalutazione di Istituto, di concerto con la DS e il NIV. v Predisporre i documenti illustrativi del PTOF e dei suoi aggiornamenti annuali. v Collaborare con la docente Referente per la valutazione e il NIV, nonché con la Segreteria didattica per tutte le operazioni, gli adempimenti e le attività collegate alle prove INVALSI, alle prove di Istituto e a tutto ciò che è connesso con il Protocollo di valutazione della scuola. v Monitorare e raccordare la progettazione curricolare e le attività dei Gruppi Disciplinari ai fini del processo di verticalizzazione secondo gli orientamenti delle Indicazioni nazionali, collaborando con la F.S: n. 2 per la predisposizione di materiale di supporto alla programmazione, al monitoraggio e alla verifica dell'attività didattica. v Monitorare, insieme con la F.S. n. 2, i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni e la Certificazione delle competenze v Coordinare tutti i progetti e le attività di ampliamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa curricolare ed extracurricolare,



	<p>monitorarne andamento ed esiti (strumenti di controllo di gestione, monitoraggio in itinere/ex post).</p> <ul style="list-style-type: none">v Collaborare con il DS, lo staff e il NIV per la redazione, il monitoraggio e la verifica del PdM e collaborare con la F.S. n. 4 per la realizzazione del bilancio sociale.v Essere membro dello staff dirigenziale e partecipare alle riunioni periodiche con DS, DSGA, FF.SS. e collaboratori del DSv Partecipare alla formazione e all'aggiornamento specifico sulle tematiche dell'area
<p>2. Documentazione, innovazione, formazioni, sviluppo della professionalità docente</p>	<ul style="list-style-type: none">v Curare, di concerto con il D.S. e l'Ufficio Personale, l'organizzazione, la gestione, il monitoraggio delle attività di formazione, aggiornamento, autoaggiornamento.v Essere il responsabile dei laboratori, della biblioteca e della palestra, curandone l'organizzazione e il monitoraggio delle attività che vi si svolgonov Fornire supporto alle docenti e ai docenti dell'Istituto, con particolare riferimento ai neotrasferiti, ai neoassunti e agli incaricati, coordinando le attività del cosiddetto "anno di prova" per i neoassunti.v Costruire un rapporto continuo con le docenti e i docenti dei due ordini di scuola per rilevare esigenze ed esperienze in corso, favorendo la circolarità delle informazioni e delle sperimentazioni, al fine di rafforzare le condizioni per un clima professionale positivo.v Collaborare con la F.S. n. 1 per la produzione e/o la rielaborazione della modulistica e della documentazione didattico-educativa, necessaria ai docenti per lo svolgimento della loro funzione.v Supportare i colleghi per la gestione e l'utilizzo del Registro elettronico.v Analizzare i bisogni formativi del personale docente, curare gestione, aggiornamento e monitoraggio del Piano triennale di formazione di scuola.v Collaborare con l'ufficio di dirigenza per organizzare e coordinare le giornate di somministrazione e di correzione delle prove INVALSI e delle prove comuni, fornendo materiale informativo e di supporto ai docenti della scuola primaria coinvolti nel Sistema nazionale di valutazione INVALSI in modo da garantire omogeneità nelle procedure.v Collaborare con la F.S. n. 1 nel coordinamento delle attività del



	<p>PTOF, fornendo in particolare supporto e collaborazione nell'ambito dei progetti del macro-contenitore "A European School".</p> <ul style="list-style-type: none">v Collaborare con il DS, lo staff e il NIV per la redazione, il monitoraggio e la verifica del PdM e collaborare con la F.S. n. 4 per la realizzazione del bilancio sociale.v Essere membro dello staff dirigenziale e partecipare alle riunioni periodiche con DS, DSGA, FF.SS. e collaboratori del DS.v Partecipare alla formazione e all'aggiornamento specifico sulle tematiche dell'area.
<p>3. Inclusione, continuità, integrazioni</p>	<ul style="list-style-type: none">v Coordinare e monitorare gli interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.v Organizzare, presiedendoli ove necessario, il GLI e i GLO e curare i rapporti con le Istituzioni Territoriali, sui temi dell'inclusione, nonché con le famiglie degli alunni con BES.v Supportare la Segreteria didattica nell'aggiornamento dei dati specifici.v Coordinare le attività di accoglienza, continuità e inclusione, compensazione; dispersione scolastica, sostegno agli alunni, occupandosi di tutti i documenti connessi.v Coordinare, supportando i docenti coinvolti, e monitorare le attività e le iniziative del macro-contenitore progettuale "Il sé e l'altro da sé".v Collaborare con il DS, lo staff e il NIV per la redazione, il monitoraggio e la verifica del PdM e collaborare con la F.S. n. 4 per la realizzazione del bilancio sociale.v Essere membro dello staff dirigenziale e partecipare alle riunioni periodiche con DS, DSGA, FF.SS. e collaboratori del DS.v Partecipare alla formazione e all'aggiornamento specifico sulle tematiche dell'area.
<p>4. Stakeholders, territorio, bilancio sociale</p>	<ul style="list-style-type: none">v Curare i rapporti con Enti pubblici, aziende e associazioni per la realizzazione delle iniziative del PTOF.v Collaborare con il D.S. nella gestione dei rapporti con i portatori di interesse e nel monitoraggio (<i>ex ante/ex post</i>) di input ed esigenze degli <i>stakeholders</i>.v Raccogliere, organizzare, elaborare materiali per il bilancio sociale e redigerne il documento.v Coordinare, supportando i docenti coinvolti, e monitorare le attività e le iniziative del macro-contenitore progettuale "La bottega dei



	<p>numeri e delle parole”, con particolare riferimento a progetti di eccellenza e <i>certamina</i> di italiano e matematica e altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> v Rappresentare, su delega dirigenziale, l'Istituzione scolastica in occasione di eventi e iniziative, v Collaborare con il DS, lo staff e il NIV per la redazione, il monitoraggio e la verifica del PdM. v Essere membro dello staff dirigenziale e partecipare alle riunioni periodiche con DS, DSGA, FF.SS. e collaboratori della DS. v Partecipare alla formazione e all'aggiornamento specifico sulle tematiche dell'area
COORDINATORI	
<p>Coordinatori di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interclasse - intersezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Presiedere il Consiglio di interclasse/intersezione in assenza della D.S. • Coordinare i lavori del Consiglio di interclasse/intersezione • Partecipare alle attività della Commissione tecnico-didattica di Istituto (organizzazione e progettazione didattica, sistema di valutazione di scuola, collaborazione con F.S. n. 1 e con NIV)

<i>RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA dell'INFANZIA</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · coordinare, monitorare e valutare le attività del plesso; · curare l'organizzazione del tempo-scuola e del tempo-lavoro, provvedendo alla vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.); · curare i rapporti con l'Ufficio della dirigenza e l'informazione circa le esigenze organizzative; · diffondere circolari interne, posta, comunicazioni <i>et similia</i>; · custodire sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. programmando e richiedendo eventuali acquisti; · curare i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni; · curare gli aspetti relativi alla sicurezza antinfortunistica in qualità di preposto e comunicare ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza; · segnalare problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali 	



· presiedere (in assenza del DS) le riunioni con i genitori e i Consigli di Intersezione (in assenza del D.S.)

COMMISSIONE TECNICO-DIDATTICA/COMMISSIONE PTOF

Gruppo di lavoro di progettazione, supporto al lavoro delle FF.SS. 1 e 2, formazione docenti, L2, CLI, sistema di valutazione

NIV - NUCLEO INTERNO VALUTAZIONE (GRUPPO D'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO)**GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)****ANIMATORE DIGITALE E TEAM DELL'INNOVAZIONE****GRUPPO DI LAVORO PER L'EDUCAZIONE CIVICA****CENTRO SPORTIVO DI ISTITUTO****COMITATO DI VALUTAZIONE**