



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

PTOF 2019-2022

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Piano triennale dell'offerta formativa

Carta d'identità della scuola

*È il documento fondamentale costitutivo
dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica*

Progettualità d'istituto

*Elabora la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa e organizzativa
che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia*

Legame con il territorio

Riflette le esigenze culturali, sociali ed economiche del contesto

Piano di Miglioramento

Realizza il Piano di miglioramento elaborato nel RAV

Offerta formativa

Elabora il potenziamento dell'offerta formativa



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

PREMESSA

PTOF - Normativa

- ✚ [DPR 275/199, art 3](#) (novellato dal comma 14 Legge 107/2015)
- ✚ [Legge 107/2015](#), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", commi 12-14
- ✚ [Nota MIUR prot. n.2905](#) (11 dicembre 2015) - Indicazioni e orientamenti per la redazione del PTOF
- ✚ [Nota MIUR prot. n. 1830](#) (6 ottobre 2017) – Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'offerta formativa
- ✚ [Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018](#) (L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno) – PTOF e curriculum inclusivo
- ✚ [Documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo"](#) pubblicato il 14 agosto 2018 ed elaborato dal gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n.479 del 2017
- ✚ [Nota 17832 del 16 ottobre 2018](#) - Piano triennale offerta formativa (PTOF) 2019-2022 e Rendicontazione sociale

PTOF -Iter

Il **Piano triennale dell'offerta formativa** della Direzione didattica statale "V. Ampolo" (scuola dell'infanzia, scuola primaria) di Surbo, elaborato **per il triennio 2019-2022**, è stato redatto dal **Gruppo di lavoro, articolazione del Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi** per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione **definiti dalla dirigente scolastica** con proprio [Atto di indirizzo](#) (prot. 2134 del 19/11/2018).

L'Atto di indirizzo della dirigente è stato preceduto da una **ricognizione preliminare** nella quale sono stati sentiti anche rappresentanti del territorio e dell'utenza; da tale ricognizione sono emerse una serie di istanze, poi introdotte e armonizzate nel PTOF. Di seguito una breve sintesi di quanto è emerso:

- ✚ Definire un Piano in cui le proposte del territorio concorrano alla formazione dei futuri cittadini e in cui siano proposti percorsi di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, valorizzazione della tradizione, educazione ambientale, valorizzazione della tradizione in un rapporto proficuo di contaminazione e rigenerazione con le tradizioni "altre" (con particolare riferimento ad iniziative di laboratori culinari interculturali e percorsi centrati su contaminazioni musicali).



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- ✚ Progettare attività che consentano alla scuola di collocarsi come Istituzione che promuove cultura ed esporta modelli culturali nel territorio, promuovendo la partecipazione e la collaborazione dei genitori.
- ✚ Rispondere alle emergenze educative del contesto.
- ✚ Attivare servizi di supporto alla gestione familiare.
- ✚ Valorizzare la cultura personale attraverso la lettura, il cinema, l'uso della tecnologia.

Il presente PTOF, che ha ricevuto il **parere favorevole del Collegio dei docenti** nella seduta del ..., è stato **approvato dal Consiglio di Circolo** nella seduta del ... ed inviato successivamente all'USR per la Puglia per le verifiche di legge ed in particolare per l'accertamento della compatibilità con i limiti di organico assegnato.

PTOF - Pubblicazione

- ✚ Agli Atti della scuola (prot. ...)
- ✚ Pubblicato all'albo sul sito web www.circolodidatticoampolo.gov.it, sui Canali Telegram della scuola e sul portale delle scuole salentine www.scuolesalento.it
- ✚ Pubblicato **nel Portale unico dei dati della scuola italiana**



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 0 – Chi siamo

La Direzione didattica statale, istituzione scolastica nata il 1° settembre 2013, è una realtà relativamente recente nella cittadina di Surbo: scorporata dall'Istituto comprensivo di Surbo a seguito del piano di dimensionamento della Regione Puglia per l'anno 2013-2014, ha una popolazione scolastica di **730 alunne ed alunni**. È costituita dalle seguenti sedi:

- ✚ scuola dell'Infanzia di Via Lecce, Surbo (num. alunni/e 150);
- ✚ scuola dell'Infanzia di Via T. Fiore, Surbo (num. alunni/e 90);
- ✚ scuola primaria di via Pisanelli, Surbo (num. alunni/e 510).

L'istituto è intitolato a Vincenzo Ampolo (6 gennaio 1844 –27 febbraio 1904), **poeta** surbino dell'Ottocento. Cfr. [Appendice n. 1 "Chi è Vincenzo Ampolo"](#)

Indirizzo: Surbo (Lecce) 73010, via Mazzini 14 (tel. 08321778078) Scuola primaria
Surbo, 73010, via Tommaso Fiore (tel. 08321778080) Scuola dell'infanzia
Surbo, 73010, via Lecce (tel. 08321778081) Scuola dell'infanzia

Ingresso Uffici Surbo, via Codacci Pisanelli n. 37

Email: leee081009@istruzione.it (PEO), leee081009@pec.istruzione.it (PEC)

ufficio.alunni.ampolo@gmail.com (segreteria ufficio alunni)

direzionendidatticoampolo@gmail.com (ufficio di dirigenza)

ambito17.leee081009@gmail.com (area formazione docenti Ambito 17)

ambito17.leee081009.ampolo@gmail.com (area formazione docenti e Rete Prometheus)

Sito web www.circolodidatticoampolo.gov.it, www.scuolesalento.it

Pagina Facebook [Circolo didattico statale di Surbo](#)

Canale Telegram [Scuola Ampolo – Per le famiglie](#)



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 1 – La scuola e il suo contesto

1.1 Analisi del contesto e bisogni del territorio

I dati relativi all'andamento demografico che si ricavano dal censimento più recente evidenziano alcuni dati significativi che contraddistinguono il contesto socio-economico:

- un significativo movimento migratorio da parte degli altri comuni, determinato dalla vicinanza al capoluogo e dalla presenza della zona industriale e di quella commerciale;
- un costante, seppur lento, passaggio da un'economia industriale ad un'economia dei servizi;
- un'elevata percentuale di disoccupati, spesso anche alla ricerca di una prima occupazione.

Il tasso di inoccupati e disoccupati spiega il disagio socio-economico di molte famiglie, elemento che, unendosi ad un livello di scolarizzazione medio-basso, ha sui minori effetti preoccupanti (indigenza, devianza, dispersione scolastica, ludopatie).

Gli esiti di vari monitoraggi condotti nel tempo permettono di delineare il seguente contesto socio-culturale, sostanzialmente rimasto immutato negli ultimi anni:

- ❖ il livello d'istruzione dei genitori si attesta su un livello medio-basso, ma è in aumento il numero dei diplomati e dei laureati;
- ❖ l'attività lavorativa predominante è quella di operaio;
- ❖ il lavoro femminile si declina, in buona parte, in termini di precarietà o di ricerca di occupazione, sebbene, generalmente, il titolo di studio sia superiore a quello degli uomini;
- ❖ sono soprattutto le madri a seguire i loro figli nelle attività scolastiche;

Il territorio, negli ultimi anni, si è arricchito di risorse culturali, sanitarie, ricreative e sportive con le quali la nostra scuola mette in atto una serie di accordi e collaborazioni per il raggiungimento di finalità condivise.

La collaborazione della scuola e gli enti territoriali è finalizzata a soddisfare le attese formative dell'utenza, soprattutto in relazione alla promozione di situazioni favorevoli all'apprendimento e di condizioni che stimolino l'autostima e la curiosità; all'integrazione nella comunità; alla conoscenza e valorizzazione dei beni e dei valori del territorio; al rispetto delle regole della comunità in funzione del miglioramento della vita; a corsi e iniziative di supporto alla genitorialità; all'inserimento attivo e responsabile in un contesto ambientale naturale e socio-culturale in rapida evoluzione; alla predisposizione di un ambiente educativo centrato tanto sugli apprendimenti strumentali, quanto sulle relazioni interpersonali.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

1.1.1. Dal Rapporto di autovalutazione - Popolazione scolastica (opportunità e vincoli)

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
LEEE081009	Basso
LEEE08101A	
5 A	Basso
5 B	Basso
5 C	Basso
5 D	Basso

OPPORTUNITÀ

- In considerazione del contesto socioeconomico di provenienza della popolazione scolastica mediamente basso, la scuola partecipa a bandi nazionali e regionali, per attuare percorsi mirati a migliorare i comportamenti degli allievi a rischio, a incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, a proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, a recuperare le strumentalità di base. Le caratteristiche del contesto hanno anche spinto la scuola ad attivare, a partire dall'a.s. 2016-17, la *Summer School* per offrire laboratori ludico-educativi gratuiti nel periodo successivo al termine delle attività didattiche.

La scuola instaura legami e collaborazioni con le Associazioni territoriali per la realizzazione di percorsi di potenziamento e recupero per alunni svantaggiati (per es. pre-scuola, doposcuola, attività educative).

La presenza di studenti stranieri (senegalesi, cinesi, tunisini, marocchini) diventa grande opportunità interculturale.

Le caratteristiche della popolazione studentesca rispetto al disagio e ai bisogni educativi speciali) sono riassunte nella tabella seguente (tratta dal PAI 2018-2019):



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Rilevazione dei BES presenti (a.s. 2018-2019)	n.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
minorati vista	1
minorati udito	0
psicofisici	16
2. disturbi evolutivi specifici	21
DSA	5
ADHD/DOP	1
Borderline cognitivo	2
Altro (esigenze educative speciali)	13
3. svantaggio	30
Socio-economico	15
Linguistico-culturale	5
Disagio comportamentale/relazionale	2
Altro - Problemi di salute	4
Altro - Logopedia	4
Tot.	68
% su popolazione scolastica	9%
N. PEI redatti dai GLHO (o da redigere in caso di nuovi ingressi)	17
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10
N. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

VINCOLI

Si segnala un gruppo rilevante di alunni proviene da zone fortemente svantaggiate dal punto di vista socio-economico e culturale: si rileva come una parte di queste famiglie non coglie le opportunità formative che la scuola propone in termini di offerta formativa di recupero e potenziamento.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Da rilevare, da parte di un gruppo di famiglie (scarsamente sensibili al successo scolastico dei figli), una modesta importanza attribuita al sistema d'istruzione e pochi stimoli culturali e scolastici.

Difficile in alcuni casi attuare pienamente [il patto di corresponsabilità educativa](#).

1.1.2. Dal Rapporto di autovalutazione – Territorio e capitale sociale (opportunità e vincoli)

OPPORTUNITÀ

La distanza molto ridotta dal capoluogo (5 km) garantisce l'accesso ad opportunità socio-culturali più ampie.

Importante la presenza nel territorio di un grande distretto commerciale per la disponibilità degli operatori commerciali a promuovere progetti e laboratori in sinergia con la scuola (prassi già sperimentata negli ultimi anni scolastici)

Ripresa delle attività agricole e agro-turistiche e opportunità di realizzazione di laboratori per gli alunni in loco.

Presenza, nel settore dei servizi, di ludoteche e centri di animazione per bambini con i quali la scuola collabora.

Si segnalano associazioni, enti, istituzioni in grado di offrire supporto e contributi, come l'Amministrazione comunale (manutenzione degli edifici, contributi economici per progetti extracurricolari, patrocinio per iniziative varie), i Gruppi Operativi dell'ASL, associazioni no profit (Circolo culturale femminile, Associazione Marco 6.31, Associazione Terra noscia ed altre). Per un elenco (comunque non esaustivo si veda <https://drive.google.com/open?id=1uHbrh9T7EhDauGBPnJuXwNYtbgOQqukr>)

VINCOLI



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Rilevanti sia il problema disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile, che il disagio socio-familiare.

Quasi totale assenza (o mancata messa in funzione) di strutture ricreativo-sportive pubbliche nel territorio.

L'Amministrazione comunale è stata commissariata ad aprile 2018.

1.1.3. Dal Rapporto di autovalutazione – Risorse economiche e materiali (opportunità e vincoli)

1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

Istituto:LEEE081009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi, Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	1.056,00	23.197,00	2.929.518,00	110.267,00	44.541,00	3.108.579,00
STATO	Gestiti dalla scuola	276.424,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	276.424,00
FAMIGLIE	Destinati alla scuola	13.572,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13.572,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	5.655,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.655,00
COMUNE		3.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.500,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.624,00	14.624,00
ALTRI PRIVATI		1.052,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.052,00

Istituto:LEEE081009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	0,0	0,7	85,6	3,2	1,3	90,8
STATO	Gestiti dalla scuola	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,1
FAMIGLIE	Destinati alla scuola	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
COMUNE		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,4
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

OPPORTUNITÀ

- L'istituto è costituito da 3 sedi, una per la primaria, due per l'infanzia, tutte facilmente raggiungibili. Gli edifici sono in buono stato, essendo stati anche oggetto di recenti lavori di ristrutturazione e di efficientamento energetico. La sede di primaria è dotata di ampio cortile,

PTOF 2019-2022 – Direzione didattica "V. Ampolo" Surbo (infanzia, primaria)



Direzione didattica statale di
 Surbo
 "Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

palestra, biblioteca e laboratori e spazi polifunzionali, i plessi d'infanzia di giardino, salone dell'accoglienza, LIM (il plesso di via Fiore anche dell'Atelier creativo).

La primaria è dotata di 13 LIM nelle aule e 3 LIM mobili, 1 lab. informatica con 24 postazioni, quattro ampi spazi polifunzionali e dotati di strumentazione tecnologica (utilizzabili come laboratorio per il coding, laboratorio scientifico, laboratorio musicale, laboratorio di Reading and Writing, ecc.)

L'ufficio di segreteria è dotato di una postazione multimediale per ciascun dipendente. Attuata la gestione documentale digitale e la dematerializzazione ai sensi del nuovo CAD e di tutta la normativa connessa.

Come si evince dalle tabelle relative e dall'estratto della Relazione sul Conto Consuntivo, la scuola riceve dallo Stato vari finanziamenti (pulizia, scuole belle, ecc.) e utilizza finanziamenti europei; il Comune contribuisce per arredi e progetti vari; le famiglie versano i contributi per le spese relative a visite didattiche e mensa e dall'a.s. 2018-2019 anche il contributo facoltativo per i progetti (per il dettaglio dell'ammontare di tali contributi e della ripartizione si legga [la nota dirigenziale relativa](#))

VINCOLI

Modesta ampiezza di una parte delle aule della scuola primaria e del plesso di infanzia di via Lecce.

Necessità di sistemazione della pavimentazione del cortile esterno della sede di primaria.

Mancanza di un auditorium per le iniziative aperte alla comunità.

1.1.4. Risorse professionali

La scuola è dotata delle seguenti **risorse professionali**:

Qualifica	Tipo nomina	Unità
Dirigente Scolastico	T.I.	1



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Qualifica	Tipo nomina	Unità
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	T.I.	1
Assistente Amministrativo ed Equiparati	T.I.	4
Collaboratore Scolastico ed Equiparati	T.I.	9
Docenti incaricati di IRC (primaria)	T.I. e T.D.	3
Docenti incaricati di IRC (infanzia)	T.D.	2
Docenti di posto comune scuola dell'infanzia	T.I.	20
Docenti di sostegno scuola dell'infanzia	T. D. e T. I.	4
Docenti di sostegno scuola primaria	T.I.	5
Docenti di sostegno scuola primaria	T.D.	4
Docenti posto comune scuola primaria	T.I. e T. D.	32
Docenti specialisti inglese scuola primaria	T.I.	2
Educatore/Assistente all'infanzia sezione "Primavera"	T.D.	2
<i>Altre figure professionali che operano nell'istituto nell'ambito delle politiche di inclusione, integrazione e ampliamento dell'OF</i>		
Figura professionale	Datore di lavoro	Unità
Educatore professionale	Ambito territoriale (Coop. in convenzione)	1
Assistente alla personale/all'autonomia	ASL	2
Educatore/Psicopedagogista	Cooperativa in convenzione (Progetto Benessere a scuola)	3



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

1.1.5. Funzionigramma

FUNZIONI STRUMENTALI	
Aree	
Area n. 1 PTOF, Valutazione e miglioramento	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e monitorare i progetti e le attività del PTOF e curare i rapporti con i docenti che ne sono referenti. • Supportare DS, DSGA e Commissione PTOF nella progettazione eventualmente da redigere nell'ambito della Programmazione PON 2014-2010. • Coadiuvare la D.S. nelle attività di revisione e diffusione del documento (PTOF). • Raccogliere le indicazioni e i suggerimenti da tutte le componenti della scuola. • Curare la gestione e la diffusione del PTOF. • Essere referente delle Rilevazioni Nazionali e Internazionali degli Apprendimenti. • Coordinare le attività dei tirocini attivati in convenzione con le Università. • Collaborare con la dirigente e la DSGA al monitoraggio e al controllo nella fase consuntiva del Programma Annuale per quanto riguarda i progetti PTOF. • Collaborare alle attività di valutazione e autovalutazione di sistema, miglioramento e bilancio sociale 	
Area n. 2 Sostegno al lavoro dei docenti, formazione e aggiornamento, innovazione didattica, laboratori, ambienti di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con l'ufficio di dirigenza all'analisi dei bisogni formativi dei docenti e alla redazione dei documenti propedeutici al Piano di formazione di scuola e delle Unità Formative Capitalizzabili ad esso afferenti. • Provvedere alla gestione, alla documentazione e alla pubblicizzazione del Piano di formazione e aggiornamento. • Accogliere e supportare i nuovi docenti, in particolare i docenti nell'anno di prova, collaborare con le docenti della F.S. n. 1 nelle attività di accoglienza e supporto dei tirocinanti. • Curare il monitoraggio della programmazione delle interclassi e delle intersezioni. • Curare il monitoraggio dei piani di lavoro e delle relazioni finali individuali dei docenti. • Predisporre format per le attività di verbalizzazione e quanto altro sia necessario per le attività di documentazione da parte dei docenti. • Promuovere l'innovazione didattica, provvedere all'organizzazione degli spazi di apprendimento, curare le attività dei laboratori e della palestra, coordinare attività curriculari ed extracurriculari di educazione fisica, essere referente di scuola per il progetto "Sport di classe", partecipare al Centro Sportivo Scolastico. • Partecipare ai lavori dei gruppi per la valutazione, l'autovalutazione, il miglioramento, il bilancio sociale 	



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Area n. 3 Inclusione, continuità, orientamento	
<ul style="list-style-type: none"> • Curare, di concerto con l'Ufficio di dirigenza, le attività di accoglienza, continuità, orientamento, promozione del successo scolastico e formativo. • Provvedere al monitoraggio del fenomeno della dispersione scolastica e del disagio scolastico, promuovendo interventi di concerto con l'Ufficio di dirigenza • Supportare la FS. n. 1 nel coordinamento e nella gestione dei progetti e delle attività per gli alunni • Coordinare e promuovere attività curricolari ed extracurricolari del macro-contenitore progettuale del PTOF "Il sé e l'altro da sé" e coordinare il progetto "Una Regione in movimento" • Essere referente di scuola per gli alunni stranieri • Essere referente di scuola per gli alunni adottati. • Partecipare ai lavori dei Gruppi Operativi e per l'Inclusione, eventualmente coordinandoli 	
Area n. 4 Relazioni esterne, rapporti con il territorio, Reti, attività di eccellenza, gare e concorsi, Bilancio sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • Curare i rapporti con Enti pubblici, aziende e associazioni per la realizzazione di progetti formativi, visite guidate ed iniziative varie. • Promuovere e coordinare attività nell'area dell'educazione alla legalità e dell'educazione ambientale. • Promuovere e coordinare progetti e attività nell'area della solidarietà. • Curare i rapporti con gli EE.LL. per l'erogazione dei servizi di competenza • Promuovere e coordinare la partecipazione a gare, eventi e manifestazioni culturali ed educative per gli alunni • Partecipare ai lavori dei gruppi per la valutazione, l'autovalutazione, il miglioramento, il bilancio sociale 	
COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituire la DS in caso di sua temporanea assenza. • Supportare la DS nella gestione dei rapporti con docenti, personale, alunni e famiglie, nonché nella organizzazione e gestione del tempo scuola curricolare, curando il coordinamento generale dell'orario nonché ogni utile rapporto con l'Ufficio di segreteria. • Curare la gestione dei docenti assenti e dei permessi brevi (concessione e recupero) e provvedere alla sostituzione degli stessi. • Coordinare le procedure concernenti le supplenze del personale docente di concerto con il personale amministrativo addetto. • Curare la stesura e la diffusione degli avvisi al personale docente, agli alunni e alle famiglie di pertinenza organizzativa (modifiche di orario, attività didattiche, riunioni) e provvedere per comunicazioni urgenti in entrata e in uscita con docenti, alunni e famiglie. • Controllare gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate degli alunni, adottando, di concerto con l'Ufficio di dirigenza, ogni utile provvedimento in merito. • Coordinare il progetto "Libriamoci" (progetto Biblioteca)



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare il progetto "DADA e la città colorata" • Partecipare ai lavori del NIV e del Gruppo di lavoro per il Miglioramento e il Bilancio sociale
	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituire la DS in caso di temporanea assenza della stessa e del primo collaboratore. • Collaborare con il collaboratore vicario, supportandone in particolare l'attività di organizzazione e gestione del tempo scuola curriculare (sostituzione docenti, permessi agli alunni, comunicazioni docenti, alunni, genitori). • Curare il raccordo dei docenti con l'ufficio di segreteria. • Curare, d'intesa con la DS e il primo collaboratore, l'organizzazione della didattica extracurriculare e delle attività previste dal PTOF. • Verbalizzare le riunioni del collegio docenti e curare il controllo dei verbali degli organi collegiali. • Coordinare le attività de "Il Veliero Parlante". • Ricoprire il ruolo di referente BES di Istituto • Ricoprire il ruolo di referente Cyberbullismo di Istituto
COORDINATRICE SCUOLA PRIMARIA – COMPONENTI COMMISSIONE TECNICO-DIDATTICA	
COORDINATRICE SCUOLA dell'INFANZIA – COMPONENTE COMMISSIONE TECNICO-DIDATTICA	
Compiti Coordinatrici/Componenti Commissione tecnico-didattica	
	<ul style="list-style-type: none"> • Presiedere il Consiglio di interclasse/intersezione in assenza della D.S. • Coordinare e verbalizzare i lavori del Consiglio di interclasse/intersezione • Partecipare alle attività della Commissione tecnico-didattica di Istituto <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Supporto alla progettazione curriculare ed extracurriculare</i> ✚ <i>Supporto al NIV in ambito di valutazione, controllo di gestione e bilancio sociale</i> ✚ <i>Supporto organizzativo all'ufficio di dirigenza e alle FF.SS.</i>
RESPONSABILI DI PLESSO SCUOLA dell'INFANZIA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare, monitorare e valutare le attività del plesso; • Curare l'organizzazione del tempo-scuola e del tempo-lavoro, provvedendo alla vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.); • Curare i rapporti con l'Ufficio della dirigenza e l'informazione circa le esigenze organizzative; • Diffondere circolari interne, posta, comunicazioni <i>et similia</i>; • Custodire sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. programmando e richiedendo eventuali acquisti; • Curare i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni; • Curare gli aspetti relativi alla sicurezza antinfortunistica in qualità di preposto e comunicare ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza; • Segnalare problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali • Presiedere (in assenza della DS) le riunioni con i genitori e i Consigli di Intersezione (in assenza della D.S. e della Coordinatrice di Intersezione), curandone la verbalizzazione.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

COMITATO DI VALUTAZIONE¹

[Il Comitato di valutazione: cos'è e cosa fa](#)
[Riflessione metodologica del Comitato](#)
[Criteri per la valutazione dei docenti \(triennio 2015-2018\)](#)

Saranno, inoltre, costituiti i seguenti gruppi di studio e commissioni di lavoro che operano come articolazioni del Collegio dei docenti:

COMMISSIONE TECNICO-DIDATTICA

con funzioni di supporto nell'ambito della progettazione del curricolo e dell'extracurricolo e di sostegno alle attività del NIV

Coordinatrici di Interclasse/intersezione-Cfr. *supra*

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

Con il compito di coordinare le attività di valutazione interne, nonché di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di redigere il RAV, progettare le azioni di miglioramento e predisporre il bilancio sociale

- Seguire le tappe e adempiere agli obblighi istituzionali del SNV
- Progettare e attuare le azioni di autovalutazione di Istituto
- Predisporre azioni di accompagnamento ai processi di valutazione (anche degli apprendimenti)
- Predisporre il PdM e accompagnarne l'attuazione
- Verificare e monitorare le azioni del PdM, promuovere sistemi di controllo di gestione, predisporre il bilancio sociale

GRUPPO DI LAVORO PER IL MIGLIORAMENTO E IL BILANCIO SOCIALE

Docenti FF.SS., Componenti NIV, Componenti Commissione tecnico-didattica

GRUPPO DI LAVORO L2

(per la progettualità "A European School" e la sperimentazione CLIL)

GRUPPO DI LAVORO PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

Animatore digitale, Team per l'innovazione digitale, Presidio di pronto intervento tecnico

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Centro Sportivo d'Istituto

¹ Compiti del Comitato di valutazione ai sensi della L. 107/2015: individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo (per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor il quale dovrà presentare un'istruttoria), valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 (Riabilitazione).



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

Sezione 2 – Scelte strategiche

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio 2019-2022 coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

2.1 Priorità desunte dal RAV

- *Risultati scolastici*
- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:**

Priorità: Incremento dei risultati nelle prove INVALSI per un progressivo avvicinamento alla media nazionale.

Traguardi: Promuovere il successo formativo e ridurre il gap rispetto al dato nazionale.

- **Competenze chiave europee**

Priorità: Adottare un sistema formalizzato di valutazione e certificazione delle competenze chiave.

Traguardi: Promuovere le competenze chiave degli allievi.

2.2 Obiettivi formativi prioritari (ex. L. 107, art. 1, c. 7)

- ✚ Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla **lingua inglese**, da potenziare **nell'infanzia** attraverso la prosecuzione e l'intensificazione di moduli curriculari ed extracurriculari e nella primaria anche mediante l'utilizzo della **metodologia CLIL** (già in adozione) e la riproposizione di percorsi extracurriculari di conversazione con madrelingua.
- ✚ Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento ai percorsi di **alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
- ✚ Promozione delle **attività di eccellenza**.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- ✚ Promozione, sviluppo e potenziamento delle competenze digitali (con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei *media*) e delle competenze di **logica e *problem solving***, inserendole in maniera organica ed integrata nel curricolo.
- ✚ Promozione di attività di **apprendimento ludico** (con particolare riferimento a giochi con regole che richiedono operazioni mentali complesse) e **potenziamento delle metodologie laboratoriali**, delle attività di laboratorio e delle metodologie centrate sul **cooperative learning**.
- ✚ Potenziamento delle **competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte**.
- ✚ Sviluppo delle **competenze** in materia di **cittadinanza attiva e democratica** e attraverso il coinvolgimento diretto nelle Istituzioni, l'eventuale partecipazione al CCRR, la promozione della parità di genere, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, anche mediante la progettazione e l'adozione di UdA trasversali.
- ✚ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della **sostenibilità ambientale**, dei **beni paesaggistici**, del patrimonio e delle attività culturali, **con particolare riferimento alla dimensione artistico-culturale e alla tradizione del territorio**, anche attraverso la progettazione e l'attivazione di **percorsi** (curricolari e/o extracurricolari) **di educazione ambientale e di valorizzazione delle tradizioni** e mediante la predisposizione di UdA trasversali.
- ✚ **Potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- ✚ **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione** e del bullismo e del cyberbullismo.
- ✚ **Potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e mediante l'adozione diffusa di strategie di didattica inclusiva.



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

- + **Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio** e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e di intercettare le esigenze dell'utenza, anche progettando **per le famiglie iniziative culturali, sportelli informativi, percorsi di supporto alla genitorialità** e potenziando **il tempo pieno e i servizi di post-scuola e extrascuola**.

Obiettivi prioritari	Azioni	Progetti	Riferimenti RAV	Macro-contenitori Collaborazione Reti Formazione
Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese	Ampliamento offerta formativa L2 infanzia Ampliamento offerta formativa primaria di moduli curricolari ed extracurricolari e nella primaria anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (già in adozione) e la riproposizione di percorsi extracurricolari di conversazione con madrelingua	"Welcome!" – Avviamento alla lingua inglese per i treenni "English Lab" – Attività in inglese per i quattrenni e i cinquenni "Kindergarden" – Sperimentazione sezione linguistica infanzia "Work in progress" – ampliamento orario curriculare inglese, moduli CLIL, percorsi extracurricolari con madrelingua (inglese, francese, spagnolo), classe sperimentale logico-linguistica (sezione "Logos")	Incremento risultati prove Invalsi Promuovere le competenze chiave	"A European School" Formazione: Percorsi per la certificazione linguistica (anche TKT) Didattica L2 Reti: Rete "Prometheus" Rete Ambito 17
Valorizzazione delle competenze linguistiche.	Potenziamento, recupero, ampliamento italiano Percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2	"Scribo, ergo sum" – Attività di scrittura creativa e percorsi di recupero di italiano Tg Ampolo – Giornale e	Incremento risultato prove Invalsi Promuovere le competenze chiave	La bottega dei numeri e delle parole



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

		videogiornale di Istituto "Libriamoci" – attività e progetti di promozione di lettura e scrittura LIT – Percorsi di italiano come L2		Formazione: Didattica dell'italiano Reti: Rete "Incantiere"
Promozione delle attività di eccellenza.	Promozione delle eccellenze attraverso gare, <i>certamina</i> , olimpiadi Percorsi di valorizzazione dei talenti	Giochi Mediterranei della Matematica Certamen salentino di lingua italiana Olimpiadi nazionali di Italiano Il forziere dei talenti ValES – percorsi di valorizzazione dei talenti scolastici		La bottega dei numeri e delle parole Il sé e l'altro da sé Collaborazione con Società Dante Alighieri ed altre associazioni del territorio e nazionali Formazione: Didattica per la valorizzazione delle eccellenze e sulla plusdotazione
Promozione, sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e delle competenze di logica e <i>problem solving</i> , inserendole in maniera organica ed integrata nel curricolo.	Potenziamento del pensiero computazionale Potenziamento delle competenze di logica Educazione digitale	Curricolo digitale (dall'infanzia alla primaria) Classe sperimentale logico-linguistica Amico Computer	Incremento risultati prove Invalsi Promuovere le competenze chiave	La bottega dei numeri e delle parole Formazione: Formazione sui temi del PNSD
Promozione di attività di apprendimento ludico e potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e delle metodologie centrate sul <i>cooperative learning</i> .	Potenziamento delle metodologie laboratoriali	DADA (didattica per ambienti di apprendimento)	Promuovere le competenze chiave	Il sé e l'altro da sé Formazione: Didattica attiva e inclusiva Didattica per competenze e didattica per ambienti di apprendimento Reti:



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

				Rete "Il Veliero parlante" Rete "Incontro" Rete "Incantiere"
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte.	Ampliamento dell'OF curriculare ed extracurriculare in musica e arte	Insegnamento specializzato di musica e arte "APS", "Stregati dalla musica" "I corsari del veliero" "In musica...crescendo"- Cori di istituto "Sapere a colori" - Laboratori artistici "Sapere di carta" - Laboratori di cartapesta	Promuovere le competenze chiave	Il sé e l'altro da sé Formazione: Percorsi di approfondimento (didattica dell'arte, didattica della musica) Rete: Rete "il Veliero Parlante" Rete "Stregati dalla musica"
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva	Azioni in materia di cittadinanza attiva	"Costruire comunità" , "Legal Factory", "Sulle spalle dei giganti", Una scuola amica delle bambine e dei bambini- UdA curricolari e percorsi extracurricolari di cittadinanza attiva e democratica la promozione della parità di genere, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture	Promuovere le competenze chiave	Il sé e l'altro da sé Collaborazione con Ente Locale, Unicef, Associazioni del territorio, Associazioni professionali Reti Rete "Il Veliero Parlante" Rete Ambito 17
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità		Terre - UdA e percorsi in ambito artistico-culturale per la valorizzazione della tradizione del territorio e	Promuovere le competenze chiave	Il sé e l'altro da sé

Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, con particolare riferimento		l'educazione ambientale e di valorizzazione delle tradizioni e mediante la predisposizione di UdA trasversali.		Collaborazione con Ente Locale, MIUR, MIBAC, FAI; Università, Associazioni del territorio Reti Rete "Il Veliero Parlante"
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Promozione di azioni per sport e benessere Prevenzione disagio	Bimbi in scena, Sport di classe, SBAM, Regione in movimento, "Emozioni in movimento", Atlante, Il gioco della Rete, Generazione connesse, Una scuola amica delle bambine e delle bambine, Sportello psico-pedagogico Webecome	Promuovere le competenze chiave	Il sé e l'altro da sé
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e del cyberbullismo.				Collaborazione con Associazioni del territorio, Unicef ENPAB, CONI, USR, MIUR, ASL e Regione, Polizia Postale.
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e mediante l'adozione diffusa di strategie di didattica inclusiva.	Azione di normalizzazione delle prassi inclusive	Curricolo di Istituto Atlante Sportello psico-pedagogico Pre-scuola Post-scuola Doposcuola Extrascuola	Incremento dei risultati delle prove Invalsi Promuovere le competenze chiave	Il sé e l'altro da sé Formazione: BES, DSA, didattica inclusiva e didattica attiva Reti Rete "Il Veliero Parlante" Rete "Incontro" Rete Ambito 17
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e	Valorizzazione del patto di corresponsabilità Iniziative culturali	Sportello psico-pedagogico Pre-scuola Post-scuola Doposcuola		Il sé e l'altro da sé



Direzione didattica statale di
Surbo
"Vincenzo Ampolo"



www.circolodidatticoampolo.gov.it

<p>aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e di intercettare le esigenze dell'utenza,</p>	<p>Azioni di supporto alla genitorialità</p>	<p>Extrascuola Comitato Genitori</p>		<p>Collaborazione con Ente Locale, Associazione del territorio e Comitato genitori Realizzazione di formazione comune per la valorizzazione del patto corresponsabilità educativa</p>
--	--	--------------------------------------	--	---

Documenti di approfondimento a corredo:

[Atto di indirizzo della Dirigente](#)

[Protocollo di valutazione in vigore](#)

[Curricolo di Istituto adottato](#)

[PAI a.s. 2018-2019](#)