

Ist. Compr. Corigliano d'Otranto
Prot. 0000102 del 09/01/2024
IV (Uscita)



"LA MENTE NON È UN VASO DA RIEMPIRE, MA UN FUOCO DA ACCENDERE"

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'ISTITUTO COMPRENSIVO di CORIGLIANO D'OTRANTO-MELPIGNANO-CASTRIGNANO DEI GRECI è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2022 con delibera n.3 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/12/2022 con delibera n.10.

*Anno scolastico di predisposizione
2022-2023*

*Periodo di riferimento
2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5555** del **25/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 67*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 42** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 118** Attività previste in relazione al PNSD
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 139** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 157** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'**Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto**, con sede centrale nell'omonimo paese, comprende le **scuole statali del primo ciclo di istruzione** situate nei paesi di **Corigliano d'Otranto, Melpignano e Castrignano dei Greci**.

Si tratta di un **territorio con forte vocazione turistica**, impegnato ad attivare processi che possano implementare il capitale "sociale" e la cui **economia è legata soprattutto all'artigianato, all'agricoltura e al commercio**. Sul territorio operano **realità disponibili a collaborare con la scuola** per il miglioramento dell'offerta formativa: **le Amministrazioni Comunali, le Parrocchie dei comuni e l'Oratorio Salesiano di Corigliano, le Pro Loco e le Associazioni culturali, l'Università**, con i quali la scuola dialoga costantemente per **leggere e prevenire i disagi o per proporre iniziative** in partenariato. La dirigenza attiva costanti rapporti di collaborazione con gli EE.LL. che forniscono i servizi di base e promuovono attività collegate al curriculum di scuola. Il Ministero dell'Istruzione e la Regione Puglia promuovono e finanziano principalmente progetti di valorizzazione della lingua e della cultura minoritaria grika. I **progetti inerenti la lingua minoritaria**, mentre promuovono la conoscenza del griko, accrescono anche le inclinazioni artistiche degli alunni e incentivano la socialità. L'Istituto è **capofila della rete "Imesta griki"**, che raggruppa le scuole della **Grecia salentina**.

L'Ambasciata greca di Bruxelles finanzia, per volontà del Governo greco, i corsi curricolari di neogreco nella scuola secondaria dei tre comuni di riferimento.

Le associazioni culturali contribuiscono ad **arricchire l'offerta formativa con progetti e collaborazioni** variegati; anche le famiglie partecipano alla realizzazione delle unità di apprendimento del curriculum trasversale d'Istituto, le cui tematiche annuali sono centrate spesso sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

A partire dal 2017 la scuola sperimenta la **mensa "bioetica" nel Comune di Melpignano**; al centro del progetto, sviluppato in collaborazione con il Comune, cofinanziato da Banche e Fondazioni, vi è l'educazione alla sana alimentazione e il rispetto dei produttori del territorio (Rete produttori Salento km 0). L'Università del Salento è coinvolta nel monitoraggio delle azioni.

La sperimentazione si sta espandendo anche alle mense scolastiche degli altri comuni dell'Istituto comprensivo, generando un **processo virtuoso di adozione di azioni ecosostenibili**.

Gli elementi che ostacolano l'azione formativa sono da attribuirsi principalmente alle emergenze sociali dovute alle nuove situazioni di disagio (pandemia con conseguente crisi economica; disoccupazione;



valori non condivisi; eccessivo individualismo; debole ruolo della genitorialità o, al contrario, situazioni crescenti di iper-genitorialità).

La scuola ha perfezionato negli anni un **sistema di lettura e monitoraggio** del disagio, di aiuto e supporto alle famiglie, agli alunni e ai docenti. Il sistema è costituito da una vera e propria rete dell'inclusione scolastica, che conta **due funzioni strumentali** dedicate, uno **sportello di ascolto psicologico** in grado di prevenire o gestire le situazioni critiche, proponendo le soluzioni più efficaci.

La popolazione scolastica è rimasta sostanzialmente stabile. Si registra un flusso di alunni in provenienza da altri Istituti scolastici negli ultimi due anni, in particolare nella scuola secondaria di I grado. L'aumento degli alunni con BES (disabilità, DSA, stranieri, altri BES) ha permesso di mettere in campo nuove strategie di insegnamento.

Risorse economiche e materiali

L'I.C. si sviluppa su 6/7 plessi, a seconda delle ristrutturazioni stabilite dagli EE.LL., distribuiti nei 3 comuni. Tutte le sedi della Scuola dell'Infanzia e la sede della Scuola Primaria di Corigliano d'Otranto sono raggiungibili anche mediante il servizio di trasporto messo a disposizione dalle Amministrazioni locali. Ciascun edificio scolastico offre ambienti didattici utili a favorire molteplici e multimodali occasioni di apprendimento. Negli ultimi anni, mediante risorse economiche interne e fonti di finanziamento ministeriali ed europee (P.O.N.) è stata implementata la dotazione di attrezzature/infrastrutture utili a soddisfare le esigenze didattico-organizzative, con particolare riguardo all'equipaggiamento digitale (PC, tablet, monitor interattivi, reti cablate) e alle dotazioni digitali specifiche/hardware per gli alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale. Risorse P.O.N. hanno altresì permesso la realizzazione di orti didattici quali laboratori destinati alla promozione della transizione ecologica. Di concerto con gli Enti locali, la Scuola offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio servizi che garantiscono il diritto allo studio (ad es. fornitura di libri di testo, ausili e/o sussidi didattici, ecc.) e nell'ambito dei Progetti Utili alla Comunità richiede l'assegnazione di unità di personale utile (es. assistenti alla persona, alla comunicazione, ecc.). L'I.C. fornisce il comodato d'uso gratuito di pc e tablet.

Gli interventi di manutenzione straordinaria e di ristrutturazione eseguiti su alcuni plessi dagli enti locali proprietari hanno permesso tra gli altri l'innalzamento dei livelli di sicurezza in conformità alle norme vigenti in materia e il parziale abbattimento delle barriere architettoniche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC81900G
Indirizzo	VIA PESCHIULLI,53 CORIGLIANO D'OTRANTO 73022 CORIGLIANO D'OTRANTO
Telefono	0836329036
Email	LEIC81900G@istruzione.it
Pec	leic81900g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iccorigliano.edu.it

Plessi

CORIGLIANO - VIA S. LEONARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA81901C
Indirizzo	VIA S. LEONARDO, 85 CORIGLIANO D'OTRANTO 73022 CORIGLIANO D'OTRANTO

MELPIGNANO - VIA PIAVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA81902D
Indirizzo	VIA PIAVE, N. 16 MELPIGNANO 73020 MELPIGNANO



CASTRIGNANO- VIA MICHELANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA81903E
Indirizzo	VIA MICHELANGELO CASTRIGNANO DE' GRECI 73020 CASTRIGNANO DE' GRECI

SCUOLA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE81901N
Indirizzo	VIA PESCHIULLI, 53 CORIGLIANO D'OTRANTO 73022 CORIGLIANO D'OTRANTO
Numero Classi	12
Totale Alunni	188

"A. PALMA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE81902P
Indirizzo	VIA DELL'ANNUNZIATA, N. 6 MELPIGNANO 73020 MELPIGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	57

DON GNOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE81903Q
Indirizzo	VIA A. DE MITRI CASTRIGNANO DE' GRECI 73020 CASTRIGNANO DE' GRECI
Numero Classi	7



Totale Alunni 117

IST. COM - CORIGLIANO D'OTRANTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM81901L

Indirizzo VIA PESCHIULLI, 53 CORIGLIANO D'OTRANTO 73022
CORIGLIANO D'OTRANTO

Numero Classi 6

Totale Alunni 125

ORIOLO E CECCATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM81902N

Indirizzo VIA DELL'ANNUNZIATA, N. 6 MELPIGNANO 73020
MELPIGNANO

Numero Classi 3

Totale Alunni 42

DE GASPERI - CASTRIGNANO GRECI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM81903P

Indirizzo VIA S. DOMENICO SAVIO, 1 CASTRIGNANO DE' GRECI
73020 CASTRIGNANO DE' GRECI

Numero Classi 5

Totale Alunni 102

Approfondimento



L'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto deve la sua attuale configurazione al dimensionamento scolastico regionale avvenuto nell'a.s. 2016/2017; a seguito del dimensionamento l'Istituto Comprensivo "Don Gnocchi" di Castrignano dei Greci, plessi di Castrignano, fu accorpato alle scuole dei comuni di Corigliano d'Otranto e Melpignano.

Nel periodo 2016/2022, l'Istituto Comprensivo ha potenziato il tempo pieno nella scuola Primaria, ha aderito al progetto della Mensa bio-etica a km 0 del Comune di Melpignano ed ha partecipato a tutti i progetti di valorizzazione della Lingua grika.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	3
	Fisica	3
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	2
	Magna	3
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	47



Approfondimento

Il Comune di Corigliano d'Otranto realizzerà il refettorio scolastico nel plesso "E. Bianco", mentre nel Comune di Castrignano dei Greci sarebbe necessaria la costruzione di qualche aula supplementare per ospitare tutte le classi della scuola Primaria in uno dei due plessi attualmente in uso . Sempre nel Comune di Castrignano dei Greci si auspica l'allacciamento della rete internet alla fibra.



Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	23

Approfondimento

L'I.C. conta complessivamente un organico di 112 docenti. Più dell'81% (n.92 docenti) è assunto con contratto a T.I. I dati denotano una certa stabilità del personale docente che, trovando un clima lavorativo sereno, propositivo e collaborativo, permane nell'I.C. garantendo la continuità didattica e organizzativa a vantaggio dell'utenza. La presenza di 2 docenti con nomina di funzione strumentale "Inclusione e integrazione" (disabilità; DSA e altre tipologie di alunni con B.E.S.) garantisce il coordinamento di mirate azioni didattiche e organizzative messe in atto dai diversi attori scolastici e la collaborazione tra questi ultimi e gli stakeholders operanti nell'extra-scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA VISION

L'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto, con sede centrale nell'omonimo paese, comprende le Scuole Statali del primo ciclo situate nei paesi di Corigliano d'Otranto, Melpignano e Castrignano de' Greci. È centro promotore e catalizzatore di attività volte alla preservazione, riscoperta e valorizzazione del patrimonio ambientale, linguistico e culturale della Grecia salentina, all'integrazione di culture diverse, all'educazione alla cittadinanza attiva, al benessere psico-fisico degli alunni e delle alunne.

LA MISSION E LE PRIORITA' STRATEGICHE

In linea con l'evoluzione del percorso formativo avviato negli ultimi anni, l'Istituto comprensivo svilupperà in particolare le seguenti azioni collegate alla vision e alla mission della scuola:

Educare alla conoscenza, al rispetto, all'utilizzo consapevole delle risorse ambientali e culturali del territorio:

Incentivare seminari, incontri e dibattiti sulle tematiche ambientali sostenendo le iniziative che incoraggiano un cambiamento dei comportamenti e lo sviluppo della consapevolezza attorno alla salvaguardia dell'ecosistema.

Promuovere l'alfabetizzazione di base

1. Sviluppare la verticalità per aree/discipline e promuovere azioni didattiche di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo
2. Avviare percorsi modulari, per gruppi o a classi aperte nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo anche in verticale tra ordini di scuola diversi
3. Sviluppare attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento delle azioni riferite al PNSD e all'acquisizione della certificazione esterna sulle competenze digitali
4. Sviluppare attività curriculari con metodologia CLIL e affinare la competenza multilinguistica anche



attraverso i percorsi extracurricolari volti alla certificazione esterna

5. Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni
6. Promuovere e attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base e dei diversi talenti attraverso la partecipazione a gare, concorsi, progetti locali e nazionali
7. Incentivare percorsi laboratoriali di sviluppo della creatività e del pensiero divergente, incoraggiando le attività artistiche e la strategia didattica del learning by doing

Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

1. Promuovere azioni di cittadinanza attiva e di educazione alla legalità nel contesto propriamente scolastico, educando al rispetto dell'ambiente scolastico, delle persone e delle risorse
2. Promuovere percorsi curricolari ed extracurricolari di cittadinanza attiva in collaborazione con gli EE.LL. e le associazioni del territorio
3. Premiare con gesti simbolici e note di merito i comportamenti positivi agiti nell'ambito delle attività scolastiche
4. Prevenire e contrastare i fenomeni e gli atti tesi ad offendere la dignità della persona e del patrimonio

Coniugare l'uguaglianza e la diversità

1. Personalizzare le attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà anche attraverso il potenziamento della classe, dei gruppi, dei singoli allievi con attività di affiancamento di docenti in compresenza, laboratori per gruppi di alunni, sportelli didattici, altre iniziative
2. Potenziare gli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015, sviluppando i talenti e le competenze in ottica orientativa
3. Promuovere osservazioni di atteggiamenti, comportamenti, modalità di lavoro di singoli alunni o gruppi in modalità job shadowing esperto per aiutare gli stessi a superare le difficoltà e fornire ai docenti e ai genitori ulteriori strumenti di intervento in ottica collaborativa
4. Promuovere l'utilizzo di molteplici strumenti, linguaggi, metodologie, per potenziare le competenze e i talenti di ognuno, garantendo il raggiungimento del successo formativo
5. Promuovere l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi tra i diversi ordini di scuola e nei dipartimenti/aree disciplinari al fine di garantire una maggiore trasparenza e obiettività nella valutazione degli alunni.



PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

PRIORITA' 1

Miglioramento dei risultati nelle prove di Inglese delle classi V.

TRAGUARDO

Riduzione della percentuale di cheating, in particolare nelle prove di Inglese delle classi V.

PRIORITA' 2

Miglioramento delle competenze digitali.

TRAGUARDO

-80% degli alunni della classe V sa utilizzare correttamente i più comuni software di scrittura e gli elementi essenziali della gestione dei dati

-70 % degli alunni della classe III della scuola secondaria sa utilizzare correttamente i fogli di calcolo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze nelle lingue straniere**

Il percorso si propone di potenziare la didattica delle lingue straniere; è finalizzato al miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali per ciò che attiene alle competenze ricettive e comunicative degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attività di ascolto/comprendione; lettura/comprendione

Incentivare la comunicazione in lingua e i materiali autentici durante le lezioni

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare una metodologia personalizzata, il peer to peer, gruppi eterogenei e tutoring

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive, interdisciplinari, trasversali.

Organizzare attività di aggiornamento sulla didattica delle lingue straniere

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il percorso prevede il potenziamento delle abilità di ascolto-comprensione e lettura/comprendimento degli alunni delle classi V.
Risultati attesi	Si prevede il miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle Prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Didattica delle lingue straniere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Percorso di formazione rivolto ai docenti di lingua.
Risultati attesi	Incentivare la motivazione Potenziare l'utilizzo di materiali autentici nella didattica Migliorare le strategie di insegnamento



● **Percorso n° 2: Competenze digitali di base**

Migliorare le competenze digitali di base nella videoscrittura e nei fogli di calcolo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire le prove strutturate sulle competenze digitali in uscita dagli ordini di scuola (Primaria, Secondaria) nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare l'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare una metodologia personalizzata, il peer to peer, gruppi eterogenei e tutoring.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di competenze digitali.



Attività prevista nel percorso: Percorso di potenziamento delle competenze digitali di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti di settore
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze digitali (videoscrittura, uso dei fogli di calcolo).

Attività prevista nel percorso: Percorso di aggiornamento sulla videoscrittura e sull'uso dei fogli di calcolo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Animatore digitale
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze digitali (videoscrittura, fogli di calcolo) dei docenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo assicura l'unitarietà dell'offerta didattica, pur essendo l'Istituto costituito da tre ordini di scuola ripartiti su tre diversi comuni.

L'elaborazione del curricolo avviene attraverso team di lavoro verticali e orizzontali ad assetto variabile, a seconda dell'aspetto da affrontare.

Il nucleo forte è rappresentato dalla tematica trasversale d'Istituto, che costituisce il cardine attorno al quale ruotano le attività curricolari ed extracurricolari, considerate in ottica multidisciplinare.

La flessibilità oraria e il lavoro per classi aperte (verticali e orizzontali) consentono l'approfondimento di alcuni aspetti del curricolo ritenuti rilevanti in tutte le classi dell'Istituto.

L'Utilizzo delle TIC è diventato prassi in molti percorsi disciplinari, soprattutto a seguito dell'aumento dei dispositivi digitali nelle aule. I percorsi curricolari ed extracurricolari legati al pensiero computazionale e alle competenze digitali sono notevolmente cresciuti nell'ultimo triennio.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale è legato al miglioramento delle pratiche didattiche, pertanto i percorsi di formazione afferiscono alle seguenti aree:

-competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;



- potenziamento delle competenze nella didattica delle lingue straniere;
- nuove tecnologie per l'inclusione.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Si intende potenziare:

- lo sviluppo del curricolo digitale attraverso la creazione di ambienti di apprendimento innovativi;
- le competenze digitali di base: videoscrittura e fogli di calcolo;
- la promozione della lettura, attraverso iniziative in collaborazione con biblioteche comunali e attraverso i patti territoriali per la lettura;
- la comunicazione in lingua straniera anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- la promozione della pratica strumentale, attraverso l'integrazione delle competenze formali e informali degli alunni.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi con modello ibrido:

- implementazione delle aule con ulteriori dispositivi digitali;
- creazione di aule ad uso specifico per la rotazione delle classi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

I finanziamenti previsti dal PNRR in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 , finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, saranno finalizzati all'innovazione degli ambienti di apprendimento della scuola Primaria e Secondaria, secondo quanto stabilito dalle Linee guida ministeriali.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nella Scuola dell'Infanzia, l'attività didattica si svolge attraverso i "campi di esperienza":

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo in movimento
3. I discorsi e le parole
4. Immagini, suoni colori
5. La conoscenza del mondo

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali, comprensive del tempo mensa.

Nella scuola Primaria, durante l'orario obbligatorio settimanale, sono svolte le seguenti discipline di studio:

- Religione o Attività alternative
- Italiano
- Inglese
- Storia /educazione alla convivenza
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte ed immagine
- Ed. fisica
- Tecnologia

Nella scuola Primaria ci sono due tempi scuola: il tempo pieno, di 40 ore settimanali; il tempo



normale, di 27 ore settimanali.

Nell'ambito del 20% del curricolo dell'autonomia riservato alla Scuola viene proposto l'insegnamento della lingua e cultura Grika nella scuola di Castrignano dei Greci.

La scuola Secondaria ha un curricolo base di 30 ore settimanali e le seguenti discipline:

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE	MONTE ORE SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	297	9
Laboratorio linguistico/Approfon.	33	1
Matematica e Scienze	198	6
Tecnologia	66	2
Inglese	99	3
Francese	66	2
Arte e immagine	66	2
Musica	66	2
Ed. fisica	66	2
Religione	33	1



Totale	990	30
--------	-----	----

Nell'ambito dell'autonomia sono impartite le discipline di Lingua e cultura neogreca in tutti i plessi della scuola secondaria e di Lingua e cultura grika nella scuola secondaria di Castrignano dei Greci.

In tutti i plessi e in tutti i settori l'orario è distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa

I progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, come spesso accade in ambito educativo, presentano aree di sovrapposizione negli obiettivi da raggiungere. Tuttavia, essi possono essere raggruppati nelle seguenti macro aree:

- Ambiente e territorio
- Educazione ai linguaggi non verbali
- Educazione al benessere e alla cittadinanza
- Progetti afferenti al Piano Nazionale Scuola Digitale

Ogni ordine di scuola declina gli approfondimenti curricolari ed extra-curricolari secondo una specifica progettualità.

Laboratori e progetti nelle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

SCUOLA DELL'INFANZIA

La didattica della scuola dell'Infanzia si svolge attraverso le attività di sezione e i focus laboratoriali.

Nella Scuola dell'Infanzia le attività di laboratorio fanno parte del progetto didattico e consentono un arricchimento del curricolo e delle esperienze in senso individuale e collettivo. Permettono lo svolgimento armonico e l'approfondimento delle attività di apprendimento previste nei campi di esperienza che caratterizzano l'offerta formativa della scuola. Gli spazi laboratoriali sono ricavati in ambienti della scuola o nelle stesse aule, allestite di volta in volta con materiali e sussidi adeguati. I diversi laboratori attivati sviluppano l'autonomia, migliorano le capacità espressive e l'originalità, promuovendo un corretto e completo sviluppo del bambino. Sono attivati in tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto cinque laboratori.

Laboratorio manipolativo-creativo



Offre ai bambini la possibilità di esplorare e manipolare materiali e tecniche differenti: toccare, lavorare, trasformare qualcosa con le mani, aiuta il bambino a sviluppare la manualità attraverso l'azione e l'esplorazione, sviluppando creatività e originalità.

Laboratorio linguistico

Rappresenta un'occasione di piacere e curiosità, in quanto le attività proposte sensibilizzano il bambino nei confronti della lettura, dove il libro diventa strumento di gioco e di nuove conoscenze. Offre proposte operative attraverso le quali il bambino si avventura nel mondo delle parole, delle immagini, della drammatizzazione e della fantasia. Il laboratorio favorisce un corretto sviluppo linguistico, in vista del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Laboratorio psicomotorio

Permette al bambino di sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e del rapporto con lo spazio circostante. In questo spazio il bambino potrà sperimentarsi in sicurezza per conquistare nuove abilità motorie. Il bambino comunica i propri bisogni e gli stati emotivi attraverso la spontaneità dei gesti e, in questo modo, crea se stesso, evolve, con l'aiuto dell'adulto. La psicomotricità favorisce il passaggio dal piacere dell'agire al piacere di pensare, di sperimentarsi come persona, di ricercare-scoprire i concetti di tempo e spazio insieme ai concetti topologici, percettivi e motori.

Laboratorio di inglese (per bambini di 4 e 5 anni)

Il bambino è avviato alla scoperta di una nuova lingua attraverso un approccio ludico e interattivo, partendo dalle esperienze di vita quotidiana. Esso vuole offrire occasioni stimolanti e significative affinché i bimbi possano entrare in contatto con espressioni linguistiche e culturali diverse.

Le attività hanno lo scopo di creare l'associazione suono-gesto-significato attraverso comunicazioni orali, iconografico-pittoriche, giochi, canzoni, drammatizzazioni e disegni.

Laboratorio digitale

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, alle abilità di base (saper leggere, saper scrivere e contare), si deve necessariamente aggiungere una quarta: il pensiero computazionale, ovvero il bambino giocando, impara a programmare e sviluppare l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per



risolvere e superare un ostacolo in modo creativo. Il laboratorio introduce attività “unplugged” (senza computer e senza rete) per poi iniziarlo ludicamente alla programmazione. Aiuta il bambino a lavorare sulla capacità di problem solving, stimolando un ragionamento creativo e allo stesso tempo logico, attraverso giochi ed esperienze piacevoli e divertenti di coding, creatività digitale, ricorrendo a simpatici robot (BeeBot). Il laboratorio permette, inoltre, di familiarizzare anche con le nuove tecnologie (schermo interattivo e tablet), educando il bambino ad un uso più corretto e consapevole.

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i progetti che si intendono proporre nel prossimo triennio per gli alunni e le alunne della scuola Primaria promuovono stili di vita corretti e responsabili e sono finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

I percorsi e i progetti, curricolari e/o extracurricolari che seguono sono destinati a tutti i bambini e le bambine che frequentano l'Istituto, le classi parallele sono prescelte dal Collegio in base all'età e agli obiettivi da raggiungere.

Il Progetto “Libriamoci” e #Io leggo perché sono finalizzati a favorire la lettura attraverso attività ad alta voce collettiva, potenziano l'attenzione e la comprensione del testo. Propongono strategie didattiche che mirano al raggiungimento dei traguardi di miglioramento previsti per il prossimo triennio.

I Giochi matematici del Mediterraneo hanno come obiettivo prioritario, quello di avvicinare gli alunni e le alunne alla cultura scientifica, a sviluppare la logica e la capacità di problem solving.

I Laboratori di Matematica Creativa potenziano le competenze logico matematiche attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti. Potenziano soprattutto il pensiero divergente ed accrescono la conoscenza dello spazio e delle figure, attraverso la manipolazione pratica di oggetti e la costruzione di forme geometriche.

I percorsi di Coding (Logica e pensiero computazionale), forniscono nozioni basilari di robotica e coding e mirano a sviluppare una maggiore competenza nella programmazione di base.

Il Progetto Gioco Calciando - Valori in rete mira a divulgare comportamenti responsabili,



promuovere la partecipazione attiva di tutti ed educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative.

I Laboratori artistici e creativi sono collegati ai progetti per la valorizzazione della lingua di minoranza e contribuiscono a salvaguardare la lingua e la cultura grika. Accrescono le potenzialità (disegno, pittura, musica) degli alunni e delle alunne attraverso la creazione di giochi e di materiale didattico riutilizzabile.

I CCRR permettono di educare alla cittadinanza e alla legalità attraverso la sperimentazione diretta del processo di partecipazione democratica e la conoscenza degli organi dell'Ente locale; le iniziative del Consiglio, presente nei tre Comuni su cui è insisto l'Istituto Comprensivo e promuovono altresì i rapporti con EE.LL. e associazioni.

I Programmi Frutta e verdura nelle scuole e Latte nelle scuole oltre a incentivare il consumo di frutta, verdura e latte tra i bambini, educano alla conoscenza e al consumo dei prodotti caseari, incentivando un'alimentazione sana e corretta.

I Percorsi di attività alternativa, sviluppano la consapevolezza della propria identità personale e permettono di riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali, necessità "primarie" di ogni individuo.

L'offerta formativa della Scuola Primaria è caratterizzata altresì dai Laboratori per la ripartenza e dai progetti di Accoglienza e Continuità.

SCUOLA SECONDARIA

La scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto è caratterizzata da un ricco e variegato approfondimento curricolare ed extra-curricolare. Le tante opportunità di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa sono offerte parallelamente a tutte le classi dei tre plessi di scuola secondaria. I progetti e i laboratori sono tutti finalizzati al consolidamento e al potenziamento delle Competenze Chiave, all'Educazione alla cittadinanza e alla legalità.

Per il triennio 2022/2025 si intendono proporre:



Il percorso curricolare di Lingua e cultura Neo Greca, per il quale la scuola stipula un'apposita convenzione con l'Ambasciata greca di Bruxelles. Il percorso è un approfondimento della lingua e della cultura greca con particolare attenzione all'etimologia dell'italiano in ottica comparata. Esso aiuta a rafforzare la conoscenza del lessico e ad arricchire la visione del mondo e delle sue culture.

I progetti di Lingua e cultura Grika (L. regionale 5/2012; L. 482/1999) oltre a valorizzare la cultura della lingua minoritaria, potenziano la conoscenza della tradizione e della storia locale. Essi consolidano i legami tra le generazioni, contribuiscono alla socializzazione e rafforzano il sentimento di appartenenza ad una comunità interculturale e accogliente.

I progetti # Io leggo perché e Libriamoci mirano a promuovere la lettura e a suscitare la riflessione e lo spirito critico. Particolarmente importanti nell'ambito del recupero e rafforzamento dell'abilità di lettura/comprendimento del testo, assumono una valenza fondamentale nel triennio 2022/25 poiché rientrano nelle strategie prescelte per il raggiungimento dei traguardi che l'Istituto si è proposto di raggiungere.

I Giochi matematici del Mediterraneo hanno come obiettivo prioritario quello di avvicinare gli alunni e le alunne alla cultura scientifica, di sviluppare la logica e la capacità di problem solving.

I laboratori di Informatica, sviluppando le abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, consentono ai partecipanti di creare un'impalcatura di conoscenze e competenze informatiche ampie e approfondite, di esaminare opportunità e rischi della multimedialità, di conseguire, al termine dei quattro moduli previsti, la certificazione PEKIT.

I laboratori di Robotica, forniscono nozioni basilari di fisica, elettronica, robotica e coding e mirano a sviluppare una maggiore competenza digitale e computazionale, aiutando gli alunni e le alunne ad accrescere la creatività e il pensiero divergente. I percorsi didattici sono realizzati con la piattaforma Arduino. I laboratori rientrano nei percorsi di didattica orientativa alle scelte future degli alunni.

I laboratori di Lingua Inglese, oltre a potenziare lo studio della lingua e sviluppare le competenze comunicative, di ascolto, comprensione e produzione, danno la possibilità di accedere ai diversi gradi di certificazione Cambridge-ESOL.

Altri laboratori e progetti che caratterizzano l'offerta formativa dell'I.C. Corigliano, sono i Laboratori per la ripartenza, i progetti di Accoglienza, Continuità e le iniziative del CCRR sull'ambiente e la legalità.



Integrazione scolastica e inclusività

Il nostro Istituto Comprensivo si propone come istituzione che istruisce ed educa la persona rispettandone la globalità, l'unicità e l'irripetibilità, riconoscendone l'individualità e la specificità, valorizzandone la storia personale, le attitudini, le capacità, le modalità di apprendimento e costruendo un processo formativo rispettoso delle sue aspirazioni, dei suoi bisogni e soprattutto garante del diritto di scegliere da sé il modo di essere al mondo; inoltre, costruisce contesti accoglienti e inclusivi, in cui ad ogni docente è data una concreta possibilità di estrinsecare liberamente la propria soggettività, anche nell'integrazione delle diverse culture e religioni, degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno.

Tra le priorità strategiche della nostra scuola includiamo la possibilità di potenziare e incentivare ogni forma di percorso personalizzato per l'inclusione degli alunni con B.E.S. oltre a sviluppare la cultura del benessere in tutte le sue forme.

Pertanto, la didattica inclusiva è pensata, progettata e pianificata per essere accessibile a tutti gli allievi sulla base delle variabilità individuali. Possiamo considerarla sempre più come uno stile d'insegnamento, un orientamento educativo e didattico quotidiano che si prefigge di rispettare, valorizzare e capitalizzare le differenze individuali presenti in tutti gli allievi, con una particolare attenzione alle situazioni in cui tali differenze creano consistenti barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Si tratta di organizzare e attuare, la personalizzazione / individualizzazione dell'insegnamento.

Costante è l'attenzione alle diverse anime e settori della scuola, alle diverse prassi metodologiche e organizzative e alle diverse modalità relazionali. Il confronto e lo scambio di esperienze sono alla base della valorizzazione dei talenti individuali all'interno dei team di lavoro col risultato di un arricchimento complessivo dell'organizzazione.

Gli Obiettivi Formativi si propongono di strutturare l'identità di ciascun alunno, costruire l'autonomia di ogni discente, acquisire la capacità di orientarsi, possedere i basilari strumenti culturali e attivare relazioni positive.

La progettazione di istituto relativa all'area dell'inclusione inizia con l'analisi dei risultati raggiunti dalle pratiche didattiche, organizzative ed amministrative messe in campo nell'anno scolastico



precedente, raccolte nel P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione) e nei progetti specifici.

In ottemperanza al D.lgs n. 66/2017 con le modifiche e integrazioni proposte dal Consiglio dei Ministri il 20 maggio 2019, che reca norma sull'inclusione scolastica degli studenti con disabilità certificata, nel mese di ottobre viene predisposto il Piano per l'Inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse disponibili, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

L'inclusione si realizza attraverso gli interventi metodologici e didattici quotidiani che i docenti predispongono ed attuano all'interno delle proprie classi nelle forme:

- Individuali: recupero delle abilità strumentali;
- Piccolo gruppo: rinforzo ed affinamento delle abilità strumentali, approccio ai contenuti disciplinari;
- Gruppo classe: attività disciplinari e pro sociali;
- Partecipazione alle attività laboratoriali.

Inoltre, attraverso attività laboratoriali /esperienziali specifiche ed esercitazioni integrate nel curriculum della classe vengono predisposti "Percorsi di supporto agli alunni con B.E.S." al fine di:

- Rafforzare/recuperare le abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche;
- Sviluppare strategie e tecniche di compensazione volte alla riduzione/superamento dei disturbi e delle difficoltà;
- Sviluppare strategie per rafforzare/recuperare le abilità logiche;
- Migliorare il grado di autonomia;
- Migliorare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro personale;
- Potenziare l'autostima ai fini del benessere individuale e del successo formativo.

È attivo lo sportello di ascolto e d'intervento psicologico e pedagogico "Ti ascoltiamo" per la consulenza e la prevenzione del disagio. Tale progetto è riservato alle famiglie, agli studenti e agli insegnanti in orario scolastico ed extrascolastico, sia in modalità in presenza che in modalità remota. I colloqui con i docenti e con i genitori sono curati dalle due specialiste che, in base alle necessità del singolo caso, mettono in campo le proprie competenze specifiche per seguire e pianificare un



percorso di intervento sistemico e ben strutturato.

L'attivazione dello "Sportello di ascolto" persegue i seguenti obiettivi:

- Rispondere ai dubbi e alle domande dei ragazzi sui temi e le problematiche che li riguardano;
- Fornire un supporto ai docenti nella gestione di situazioni difficili all'interno delle classi legate al disagio sociale, scolastico e familiare;
- Fornire ai docenti un protocollo d'azione che pianifichi l'iter da seguire una volta individuata una problematica da attenzionare;
- Potenziare le competenze comunicative e relazionali dei docenti e dei genitori;
- Sviluppare nei genitori e nei docenti la capacità di risolvere le problematiche educative.

Il focus sulle competenze trasversali

Il curriculum d'Istituto presenta interessanti approfondimenti finalizzati al potenziamento di alcune competenze trasversali.

La competenza di lettura/comprendimento

In particolare, nel triennio 2022/25, l'attenzione sarà focalizzata sul rafforzamento della capacità di lettura/comprendimento del testo, che è una delle priorità strategiche prescelte dalla scuola. Saranno perciò messe in atto specifiche azioni per svilupparla.

Un'attività finalizzata a questo scopo sarà l'incontro con i libri separato dall'attività meramente curricolare. La lettura, sia all'interno di un ecosistema digitale e dunque nella forma della testualità breve, granulare (es. messaggi WA, Twitter, email, ecc..), sia nella sua forma più tradizionale di testo cartaceo, punterà a rispondere agli interessi individuali degli studenti. È necessario costruire lettori attivi adottando una maggiore flessibilità e un cambiamento di metodi e strategie educative.

Nello specifico una lettura ad alta voce da parte del docente può:

- Potenziare i processi di comprensione letterale e inferenziale
- Portare a manipolazioni dei testi (cartacei e/o digitali) e non alla loro mera fruizione
- Indurre funzioni metacognitive e mnestiche in tutte le discipline
- Fornire strumenti per l'accesso al processo cognitivo.

Si prevedono attività di lettura aumentata o di read tandem nella cornice della biblioteca scolastica intesa come luogo di approfondimento degli interessi personali. Si punterà quindi non a colonizzare il pensiero degli studenti, ma a fornire loro uno strumento di piacere costruendo situazioni in cui leggere risponde a una necessità, piuttosto che ad un obbligo.



Un altro percorso utile a consolidare e fortificare l'abilità di lettura è costituito dal progetto ministeriale Libriamoci. Scopo dell'iniziativa è quello di realizzare delle giornate di lettura nelle scuole, al fine di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura. Nelle precedenti edizioni l'Istituto ha visto la partecipazione di alcune classi a vere e proprie sfide letterarie, dapprima all'interno della scuola e poi con altri Istituti aderenti all'iniziativa. L'attuale edizione, invece, prevede la partecipazione, nei vari plessi dell'IC, di lettori volontari esterni (con successivo dibattito tematico) individuati tra gli amministratori locali afferenti agli assessorati all'Ambiente e impegnati nella lettura di testi riconducibili alla tematica d'istituto incentrata sull'emergenza climatica e sulle tematiche ambientali.

Le competenze di cittadinanza globale

Operoso sulle competenze di cittadinanza globale, l'Istituto promuove percorsi di sensibilizzazione e riflessione sulla preservazione dell'ambiente e dell'habitat, proponendo ogni anno attività didattiche per classi parallele e in continuità verticale. Tema centrale delle UdA trasversali annuali è spesso l'ambiente, nelle implicazioni globali e locali. Il tema è declinato nei differenti ambiti disciplinari con la finalità di stimolare la creatività degli alunni, ma soprattutto di fornire loro gli strumenti per conoscere la reale gravità della situazione mondiale e locale.

Docenti e alunni considerano insieme le conseguenze delle azioni e dei gesti quotidiani sull'ecosistema, cercando spunti e soluzioni che possano incidere positivamente sull'ambiente preservandolo.

Le iniziative dei CCRR (Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze), anch'essi molto dinamici, sono svolte in collaborazione con gli Enti comunali e preparano i futuri cittadini. I CCRR promuovono nella scuola dibattiti e iniziative di sensibilizzazione sulle tematiche di cittadinanza ed educazione alla legalità. Attraverso il/la Sindaco/a dei Ragazzi e delle Ragazze, ricercano e favoriscono rapporti di cooperazione con EE.LL. e associazioni, approfondiscono la conoscenza degli organi e dei processi su cui si fonda la democrazia, collaborano alla creazione di eventi e manifestazioni di interesse generale (4 Novembre, Giornata Internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Giornate LILT, ecc.).



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORIGLIANO - VIA S. LEONARDO	LEAA81901C
MELPIGNANO - VIA PIAVE	LEAA81902D
CASTRIGNANO- VIA MICHELANGELO	LEAA81903E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA	LEEE81901N
"A. PALMA"	LEEE81902P
DON GNOCCHI	LEEE81903Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. COM - CORIGLIANO D'OTRANTO	LEMM81901L



Istituto/Plessi	Codice Scuola
ORIOLO E CECCATO	LEMM81902N
DE GASPERI - CASTRIGNANO GRECI	LEMM81903P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA LEEE81901N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "A. PALMA" LEEE81902P

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON GNOCCHI LEEE81903Q

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IST. COM - CORIGLIANO D'OTRANTO LEMM81901L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ORIOLO E CECCATO LEMM81902N - Corso Ad Indirizzo Musicale



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: DE GASPERI - CASTRIGNANO GRECI
LEMM81903P - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore.

Approfondimento

L'insegnamento di Educazione civica, progettato da un gruppo di lavoro verticale comprendente docenti di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto e di tutti gli ambiti disciplinari/discipline, è distribuito trasversalmente nel curriculum d'Istituto. Ad esso sono destinate almeno 33 ore annue. Le competenze multidisciplinari sono verificate attraverso prove comuni somministrate per classi parallele. Il curriculum di Educazione civica è coordinato da un docente designato dal Collegio e la valutazione dell'insegnamento è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe secondo i criteri inseriti nei documenti di valutazione.



Curricolo di Istituto

I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

L'art. 21 della L. n°59 del 15/3/1997 sancisce l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale di ogni Istituzione Scolastica e chiama ogni scuola ad elaborare il proprio curricolo, rispondendo alle esigenze ed aspettative dell'utenza intesa nella sua accezione più ampia (alunni, famiglie e comunità locale) e coniugandone le finalità educative prescritte dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo".

Punto di intersezione tra le indicazioni ministeriali e il curricolo sono i "traguardi formativi".

L'elaborazione curricolare rappresenta, infatti, la declinazione dei traguardi in finalità strategiche o scopi formativi essenziali dell'azione progettuale, in contenuti culturali, in processi formativi e in modalità e criteri di valutazione. Allo stesso tempo rappresenta una modalità per costruire un percorso unitario e verticale i cui nodi concettuali e operativi permettono ad ogni alunno il passaggio costruttivo ed equilibrato da un ordine ad un altro.

La costruzione del curricolo di Istituto avviene attraverso riunioni verticali su tematiche trasversali (U.D.A di Istituto, Orientamento, Accoglienza), sulla scelta degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti e attraverso riunioni orizzontali per la costruzione della progettazione educativo - didattica destinata alle classi parallele.



L'organizzazione didattica è strutturata per intersezioni nella Scuola dell'Infanzia, interclassi nella Scuola Primaria e per dipartimenti nella Scuola Secondaria (area linguistico – espressiva, area logico – matematica e scientifico – tecnologica, area dei linguaggi non verbali). Il nostro Istituto Comprensivo propone, accanto alle unità di apprendimento disciplinari, delle unità che si sviluppano su tematiche annuali comuni sui tre ordini scolastici per stabilire percorsi progettuali unitari.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CODING - Scuola dell'Infanzia**

Mediante la presente azione didattica il bambino realizza attività unplugged come giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizza e muove giocattoli /oggetti sulla scacchiera e/o dispositivi digitali. Svolge attività di programmazione come la "Pixel Art"; partecipa ad attività di robotica educativa, leggendo e creando codici da eseguire.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici; scoprirne le funzioni e i possibili usi.



Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non.

Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

○ Azione n° 2: TINKERING - Scuola dell'Infanzia

Mediante la presente azione didattica il bambino si impegna attivamente nella costruzione di modelli, oggetti e plastici, basandosi sull'osservazione e sull'uso di materiali diversificati, che anticipa attraverso il processo di disegno per esprimere le proprie intenzioni progettuali. Esegue semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, per poi illustrarne le sequenze, verbalizzandole. Esegue semplici rilevazioni statistiche (lettura di tabelle a doppia entrata e semplici grafici a colonna).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.



Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.

Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.

○ **Azione n° 3: IL TEMPO CHE PASSA - Scuola dell'Infanzia**

Mediante la presente azione didattica il bambino si orienta sulla linea del tempo, collocando le attività corrispondenti alle routine di una giornata. Aggiorna il calendario del mese inserendovi le rilevazioni meteorologiche, le assenze/presenza e gli indicatori temporali (ieri; oggi, domani). Si orienta nel calendario annuale indicando le stagioni e collocando le caratteristiche dell'ambiente in corrispondenza. Il bambino svolge attività di classificazione di elementi naturali (animali, piante, ecc.) in gruppi e sottogruppi secondo vari criteri.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.

Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella



natura.

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.

Utilizzare semplici simboli per registrare dati.

○ Azione n° 4: TecnologicaMENTE - Scuola Primaria

L'attività progettuale è basata sulla didattica laboratoriale nella quale gli alunni diventano attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Questo tipo di approccio mira a sviluppare non solo competenze STEM ma anche trasversali grazie alle quali gli alunni saranno in grado di mettere in relazione il pensare con il fare, di affrontare situazioni problematiche, di individuare possibili strategie risoltrici in autonomia e in sinergia con i pari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale mediante diverse strategie.



Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

○ **Azione n° 5: ScopriAMO le scienze - Scuola Primaria**

L'attività progettuale mira a stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative che favoriscano l'interesse e la curiosità degli alunni per il mondo delle scienze che vanno insegnate in modo dinamico e trasversale, affinché si trasformino in competenza scientifica per i cittadini di domani. Lo scopo delle attività è quello di favorire il desiderio di sapere, l'osservazione, la sperimentazione e il ragionamento promuovendo l'acquisizione di un metodo di studio e di un metodo operativo validi non solo in contesti scientifici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

○ **Azione n° 6: MATEMATICA CHE PASSIONE - Scuola**



Primaria

L'attività progettuale è strutturata al fine di sperimentare creatività, partecipazione attiva, apprendimento della matematica attraverso il gioco e sviluppare competenze di problem solving. Gli alunni saranno guidati a rafforzare l'attitudine al ragionamento ad acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza. Non più imparare a memoria delle formule, ma capire come applicarle, dal momento che l'astrazione nasce più facilmente se si pongono gli studenti davanti a problemi concreti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare l'abilità del calcolo mentale attraverso il gioco.

Sviluppare la capacità di indagare la realtà, fare osservazioni, ricavare dati per affrontare e risolvere "problemi reali".

○ Azione n° 7: LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE



INFORMATICA FINALIZZATI ALL'ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONE INFORMATICA - Scuola Secondaria I grado

La presente azione didattica è finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM delle studentesse e degli studenti della classe prima e seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado mediante attività di alfabetizzazione informatica di tipo laboratoriale con particolare riguardo all'acquisizione di principi base nella gestione di file e cartelle, funzioni di base dei sistemi operativi, utilizzo di software di produttività personale (editing testo/fogli di calcolo/creazione di contenuti multimediali), strumenti di creazione/condivisione online dei documenti e utilizzo della posta elettronica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gestire file e cartelle.

Utilizzare software di produttività personale per la creazione di contenuti multimediali.



Raccogliere, elaborare e analizzare dati.

Utilizzare responsabile le tecnologie digitali per l'interazione e per la condivisione di dati, informazioni e documenti.

○ Azione n° 8: LABORATORIO DI ROBOTICA - Scuola Secondaria I grado

La presente azione didattica è finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM delle studentesse e degli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado con particolare riguardo all'acquisizione di nozioni basilari di fisica, elettronica, coding e robotica mediante attività laboratoriali di tipo student centred tenute in orario extracurricolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare il pensiero computazionale per la scomposizione e la risoluzione di problemi



anche complessi.

Impartire ed eseguire istruzioni.

Sviluppare la capacità di osservare, ipotizzare, sperimentare e verificare.

Porre domande pertinenti al fenomeno esaminato.

Comprendere il rapporto causa-effetto.

Leggere e interpretare diagrammi a schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati.

○ Azione n° 9: LABORATORIO DI ORTO E GIARDINAGGIO - Scuola Secondaria I grado

La presente azione didattica è finalizzata allo sviluppo di competenze STEM delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado attraverso attività di matematica (geometria) utili alla progettazione dell'orto e di scienze volte alla messa a dimora delle varietà botaniche e della loro cura. Mediante l'utilizzo di tester, serre a tunnel o idroponiche gli alunni avranno la possibilità di apprendere innovative tecniche di coltivazione e cogliere sperimentalmente i vantaggi offerti da una agricoltura sostenibile e non convenzionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il funzionamento dell'ecosistema.

Sviluppare la capacità di osservare, ipotizzare, sperimentare e verificare.

Porre domande pertinenti al fenomeno esaminato.

Comprendere il rapporto causa-effetto.

○ Azione n° 10: LABORATORIO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO MATEMATICO - Scuola Secondaria I grado

La presente azione didattica è finalizzata allo sviluppo di competenze STEM delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado attraverso attività sperimentali. Il principale vantaggio delle STEM riguarda proprio la capacità di riflettere la vita reale. Le attività di laboratorio si svolgeranno durante la trattazione curricolare delle varie unità didattiche disciplinari con una particolare attenzione all'interdisciplinarietà degli argomenti affrontati in matematica tecnologia e scienze. Per questo motivo è più che mai fondamentale educare gli studenti su come le materie possano integrarsi ed interagire tra loro. L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci. L'attività laboratoriale permette agli studenti di essere attori principali del loro sapere, sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la capacità di osservare, ipotizzare, sperimentare e verificare.

Progettare e realizzare prove sperimentali.

Porre domande pertinenti al fenomeno esaminato.

Comprendere il rapporto causa-effetto.

Leggere e interpretare diagrammi a schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati.



Moduli di orientamento formativo

I.C. CORIGLIANO- MELPIGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Disciplina	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di cittadinanza	Conoscenze
Italiano	Scrivo la mia vita	Racconta oralmente esperienze personali proiettate nel proprio futuro	Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale ed economica	Articoli Costituzione italiana e lavoro
Italiano	Temi del vivere e del convivere	Agisce in modo responsabile rispettando le regole di convivenza civile	Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici.	La scuola: il diritto all'istruzione.



Storia	Costituzione	L'alunno assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente	Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici	Art. 30 della Costituzione
Geografia	Ambiente e sostenibilità	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili	Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.	Il concetto di sostenibilità ambientale, (Agenda 2030), le cause, le conseguenze e i rimedi dell'inquinamento ambientale.
Inglese	Conosco me stesso e gli altri	Racconta oralmente esperienze personali	Essere consapevoli di sé e degli altri	Conosce semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative
Francese	Conosco me stesso e gli altri	Racconta oralmente esperienze	Essere consapevoli di sé e degli altri	Conosce semplici strutture grammaticali e



		personali		funzioni comunicative
Matematica	Spazio e Figure	L'alunno acquisisce una modalità di pensiero tipica del rigore della matematica per offrire un contributo al progresso della società.	Applicare i principi e i processi matematici nel contesto quotidiano.	Conosce le unità di misura. Conosce le figure geometriche piane.
Scienze	Fisica-chimica	L'alunno acquisisce uno spirito critico scientifico al fine di offrire un contributo al progresso della società.	Applicare il metodo scientifico per verificare le proprie convinzioni.	Conoscere le fasi del metodo scientifico.
Tecnologia	Tecnologia dei materiali	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che si stabiliscono con	L'alunno esegue procedure e istruzioni tecniche per portare a termine compiti	L'alunno conosce le fasi del ciclo produttivo finalizzate alla produzione di un bene e la sostenibilità dei processi



		gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	operativi utili alla produzione di un bene.	industriali.
Arte	Guardo Vedo e Osservo tutto ciò che mi circonda.	Agendo in modo responsabile l'alunno acquisisce una propria consapevolezza artistica e culturale.	Essendo consapevole dei propri diritti e dei propri doveri scolastici, l'alunno elabora e realizza progetti grafici, utilizzando in maniera appropriata le conoscenze apprese.	Art. n. 9 della Costituzione Italiana sulla Tutela del paesaggio e del Patrimonio storico ed artistico della Nazione.
Musica	Costituzione	L'alunno conosce i valori fondamentali della Costituzione	Rispettare le regole di convivenza scolastica e sociale	L'Inno Nazionale e le sue origini
Ed. motoria	Il linguaggio del corpo	L'alunno impara a conoscere e sperimentare la comunicazione, i	Comunicare e ascoltare mediante il corpo e il suo	Conoscere il linguaggio verbale non verbale,



		suoi elementi principali (postura, mimica del viso, voce, uso dello spazio).	linguaggio quali potenti mezzi espressivi e comunicativi. Relazionarsi con gli altri come ampia competenza sociale.	linguaggio dei gesti.
Religione	Dio e l'uomo	L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza. Ricostruisce, attraverso le fonti storiche la storia e l'origine del popolo d'Israele.	Individuare le caratteristiche principali della Bibbia riconoscendo il valore storico, culturale e religioso del suo contenuto.	Conoscere il valore e la struttura del testo biblico e identificare gli aspetti più rilevanti della storia d'Israele.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi curricolari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Disciplina	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di cittadinanza	Conoscenze	Abilità
Italiano	Temi del vivere e convivere	Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguati ai diversi contesti Agire in modo responsabile rispettando le regole di convivenza civile	Essere consapevoli dei propri diritti e doveri.	Art. 4 Costituzione	Leggere ad alta voce in modo espressivo, permettendo a chi ascolta di capire



Storia	Costituzione	Comprende i concetti di Stato, Regione, Comune e Municipi	Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale ed economica	Articoli Costituzione italiana Forme e strumenti di partecipazione democratica	Riconoscere la funzione degli Enti locali
Geografia	Ambiente e sostenibilità	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Affrontare in modo impegnato e responsabile tematiche relative all'eco-sostenibilità	Art. 9 e art. 33 della Costituzione Italiana	Esprimere opinioni personali e argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista
Inglese	Abitudini e interessi	Presenza di coscienza delle capacità relazionali ed affettive proprie e altrui	Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri.	Strutture grammaticali e funzioni comunicative inerenti gli interessi e le abitudini	E' in grado di descrivere se stesso e chi lo circonda
Francese	Abitudini e interessi	Presenza di coscienza delle capacità relazionali ed affettive proprie e altrui	Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri.	Strutture grammaticali e funzioni comunicative inerenti gli interessi e le abitudini	E' in grado di descrivere se stesso e chi lo circonda



Matematica	Relazioni e funzioni	L'alunno acquisisce una modalità di pensiero tipica del rigore della matematica per offrire un contributo al progresso della società	Applicare i principi e i processi matematici nel contesto quotidiano	Conosce il concetto di proporzione Conosce il concetto di percentuale, sconto e interesse	Riconosce e si orienta nei contesti reali in cui applicare le proporzioni.
Scienze	Biologia	L'alunno acquisisce uno spirito scientifico critico al fine di operare scelte positive per se stesso e la società, comprendendo i rischi derivanti da stili di vita errati.	Applicare i principi di precauzione e prevenzione a tutela della salute.	Conoscere il proprio corpo	Saper attuare scelte per fronteggiare i rischi connessi a un errato stile di vita.
Tecnologia	Abitazione, città e territorio	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi	L'alunno comprende il rapporto territorio-abitazione-uomo e riconosce gli impatti derivanti dagli	L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano lo spazio urbano, le reti dei servizi e le funzioni della città.	L'alunno osserva e analizza la realtà tecnologica che caratterizza il settore edilizio e urbano per



		stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	insediamenti urbani.		stabilire confronti e individuare opportunità e rischi.
Arte	Sostenibilità ambientale. Capacità di osservazione della realtà e restituzione della stessa sotto forma di elaborati grafici.	Consapevolezza artistica e culturale. Conoscenza delle forme tecniche e degli elementi che regolano i messaggi visivi.	L'alunno riconosce e decodifica i messaggi grafico-visuali.	Art. n. 9 e art. 33 della Costituzione Italiana.	L'alunno osserva e analizza con spirito critico tutto ciò che lo circonda. Interpreta e discute analiticamente i contenuti proposti.
Musica	Ambiente e sostenibilità	Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale	Affrontare in modo responsabile tematiche relative all'eco-sostenibilità.	Stili e forme musicali del periodo barocco.	Analizzare attraverso l'ascolto gli aspetti formali e strutturali dei materiali musicali.
Ed. motoria	IL corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (l'orienteeering)	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Può essere considerato una palestra di vita, una opportunità per imparare a muoversi all'interno di	Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici(mappe,bussole).	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.



			una società in continua evoluzione.		
Religione	La Chiesa	L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa per applicarli al proprio vissuto di comunità cristiana.	Individuare i vari aspetti che caratterizzano la Chiesa. Comprendere il valore della liturgia e dei sacramenti.	Conoscere le caratteristiche generali della storia, della vita e della missione della Chiesa.	L'alunno si interroga sulla vita e il valore della comunità cristiana.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi curricolari



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo
per la classe III**

Disciplina	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di cittadinanza	Conoscenza
Italiano	Un sogno per domani: orientamento	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi finalizzati alle scelte future	Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori	I molteplici aspetti dell'adolescenza tematiche e problematiche
Storia	Costituzione	L'alunno conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana, dalle Carte internazionali e dalla	Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo, alla collaborazione	Artt. 1-12 della Costituzione



		Dichiarazione universale dei diritti umani		
Geografia	Costituzione	Assume comportamenti corretti nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali anche in un'ottica di orientamento nel mondo del lavoro	Utilizza correttamente i diversi device e naviga in modo sicuro.	Le regole di comportamento in rete.
Inglese	Il futuro	L'alunno acquisisce fiducia in se stesso in funzione delle scelte future	È consapevole delle proprie capacità e attitudini	Strutture grammaticali e funzioni comunicative relative alle scelte lavorative
Francese	Il futuro	L'alunno acquisisce fiducia in se stesso in funzione delle scelte future	È consapevole delle proprie capacità e attitudini	Strutture grammaticali e funzioni comunicative relative alle scelte lavorative



Matematica	Spazio e figure	L'alunno acquisisce una modalità di pensiero tipica del rigore della matematica per offrire un contributo al progresso della società.	Applicare i principi e i processi matematici nel contesto quotidiano.	Conosce le unità di misura Conosce le figure geometriche solide
Scienze	Scienze della terra	L'alunno acquisisce uno spirito scientifico critico al fine di operare scelte positive per se stesso e la società, comprendendo anche i rischi derivanti dall'eccessiva antropizzazione.	Applicare i principi di precauzione e prevenzione del rischio geologico.	Conoscere il pianeta Terra e i fenomeni endogeni.
Tecnologia	Economia e lavoro	L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendone	L'alunno partecipa in modo attivo e consapevole alla vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole,	L'alunno conosce i soggetti economici, la popolazione attiva e non attiva e le tipologie dei



		opportunità e rischi.	le responsabilità.	contratti lavorativi.
Arte	Le scelte consapevoli ed attitudinali.	L'alunno dimostra responsabilità e spirito critico e partecipa in modo attivo e consapevole alla sua vita sociale. Mette in atto strategie di autonomia, organizzazione del lavoro e fiducia in sé stesso.	Sviluppa capacità di osservazione della realtà e della sua rappresentazione. Discerne responsabilmente il vero dalle false immagini o false informazioni che possono essere divulgate attraverso i media allo scopo di produrre disinformazione. Decodifica i messaggi pubblicitari.	Conosce la grammatica visuale e la utilizza correttamente.
Musica	Costituzione	L'alunno conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana.	Sviluppare una mentalità aperta e disponibile al dialogo.	La Shoah nella musica del Novecento.



Ed. motoria	IL FAIR PLAY	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair play)come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversita', manifestando senso di responsabilita'	L'alunno riconosce, ricerca e applica se stesso a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Religione	Dialogo con Dio	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente.	Motivare il valore della relazione tra Dio e l'uomo, ricercando nella propria fede le risposte che danno senso alla vita.	Conoscere l'uomo nell'intimo dialogo con Dio e riconoscere la visione cristiana sui valori e sulla vita.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi curricolari



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Lingua e cultura grika

Approfondimento della lingua e della cultura minoritaria grika attraverso progetti regionali e nazionali. Nell'a.s. 2022/23 la scuola realizzerà un progetto regionale annuale, Kantalume ce coreome oli mmia (Cantiamo e balliamo tutti insieme), e un progetto biennale in rete con gli altri Istituti Comprensivi della Grecia salentina dal titolo I Zoì stin Choma (panu sto Cosmo) (La vita sulla Terra).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Miglioramento della competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale (competenza multilinguistica).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Lingua e cultura neogreca

Apprendimento della lingua e della cultura neogreca nella scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Gli alunni saranno in grado di esprimersi con semplici frasi di uso quotidiano in lingua greca e conosceranno gli aspetti essenziali della cultura greca, comparandola con la cultura della lingua di minoranza grika e con l'italiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● Avviamento alla comunicazione in lingua inglese

L'attività progettuale si propone di: - Rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria - Stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese - Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Gli alunni sapranno riconoscere e pronunciare semplici parole e frasi in lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

● Laboratori di inglese per la scuola Primaria e Secondaria

- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; - Offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso esperti madrelingua, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive e la produzione nella L2; - Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi; -Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Almeno la metà degli studenti accede alla certificazione esterna.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Libriamoci: giornate di lettura nelle scuole

Il progetto coinvolge tutta la comunità scolastica e si propone i seguenti obiettivi: - Promuovere lettura - Potenziare l'attenzione - Sviluppare il piacere di leggere - Attività di lettura ad alta voce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Aumento del numero di alunni che accedono alle biblioteche di classe, alla biblioteca di plesso, alle biblioteche comunali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Lettori volontari, famiglie, docenti

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Giochi Matematici del Mediterraneo

Scopo dell'attività è di - Avvicinare gli alunni alla cultura scientifica - Sviluppare la logica e la capacità del problem solving

Risultati attesi

- Acquisizione di conoscenze informatiche ampie e approfondite, ma adeguate all'età dei discenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratori di informatica

Il progetto si propone di - Sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) - Far conseguire la certificazione Peket spendibile ai fini del riconoscimento di crediti formativi e valida in ogni ambito, istituzionale o privato, in cui si richieda un accertamento delle competenze nell'utilizzo del PC;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Acquisizione delle conoscenze informatiche ampie e approfondite, ma adeguate all'età degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Laboratori di robotica e potenziamento del pensiero computazionale

Il laboratorio di robotica ha la finalità di - Fornire nozioni basilari di fisica, elettronica, robotica e coding. Attraverso fasi graduali e progressive di apprendimento, creare un'impalcatura di conoscenze adeguate all'età dei discenti. - Sviluppare una maggiore competenza digitale e computazionale. - Sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) - Fornire elementi tecnici di base per il trattamento digitale dell'audio del video e delle immagini, in funzione del loro inserimento in un'opera multimediale, come un Cd-Rom, un sito Web, una presentazione multimediale, un filmato. Propedeutiche al laboratorio, destinato agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado, vi sono i percorsi di coding e pensiero computazionale che si svolgono nelle ore curricolari durante tutto il corso di studi, a partire dalla scuola dell'infanzia. La scuola partecipa alle iniziative Code week e Programma il futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Implementare le conoscenze digitali degli alunni attraverso la creatività e la logica.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Vedere l'invisibile - Cinema e Immagini per la scuola -

Il progetto ha lo scopo di - approfondire i linguaggi del cinema e delle arti visive e performative - indagare il territorio - far esplorare la propria identità - migliorare le capacità relazionali con gli altri sviluppando empatia - far conoscere e leggere la contemporaneità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Aumento, attraverso laboratori di educazione non formale, di consapevolezza emotiva, empatia, ascolto; miglioramento della relazione con l'altro, sviluppo del senso di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Click! Comics & letture innovative - Percorso di educazione alla lettura del fumetto -

Finalità del progetto è quella di - Far comprendere il linguaggio narrativo del fumetto; - Educare alla lettura; - Sviluppare il senso critico - Far riflettere su di sé e sul proprio contesto esperienziale; - Sviluppare la consapevolezza della grammatica dei linguaggi narrativi e del rapporto tra immagine e parola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

- Crescita del piacere della lettura attraverso forme di narrazione-creazione alternative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Consigli comunali dei ragazzi e delle ragazze

Il progetto ha lo scopo di - Sviluppare competenze anche attraverso la sperimentazione diretta dei fenomeni trattati - Ricercare e promuovere rapporti di collaborazione con EE.LL. e associazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo negli alunni del senso di responsabilità mediante la partecipazione l'impegno civico attivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Municipio

● Giococalciando - Valori in rete -

Il progetto ha lo scopo di - divulgare comportamenti responsabili - promuovere la partecipazione attiva di tutti - nessuno escluso - educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio e i suoi gesti tecnici - educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative, come l'e-learning, attraverso contenuti di interesse disponibili sulle pagine del sito web dedicato - avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del processo di socializzazione mediante la promozione di comportamenti inclusivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Estensione del tempo scuola

Con il progetto si intende - Potenziare le attività del percorso curricolare - Sviluppare la creatività e l'immaginazione - Fa conoscere le forme dell'espressione artistica - Potenziare la comunicazione nella lingua straniera - Far conoscere le basi del codice Braille e della lingua dei segni (LIS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione del percorso formativo e coinvolgimento di famiglie ed EE.LL. nelle attività scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento scolastico

- Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola - Coadiuvare le famiglie nel passaggio dei vari ordini di scuola - Presentare l'offerta formativa - Rendere partecipi i genitori delle attività didattiche - Laboratori - Esercitare una funzione di orientamento rispetto alle scelte future degli alunni - Informare gli alunni sul panorama economico locale e nazionale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo del senso di occupazione attiva, crescita economica e inclusione sociale quali obiettivi prioritari a cui guardare per seguire ogni alunno nel processo di scelta e decisione. Garanzia di successo nel processo di orientamento permanente, mediante il riconoscimento della centralità delle competenze di base trasversali quali motivazione, spirito di iniziativa, responsabilità e apprendimento delle lingue straniere

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

- **Frutta e verdura nelle scuole - Benessere a colori - Latte nelle scuole**
-



- Incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini - Incentivare la conoscenza e il consumo dei prodotti caseari - Realizzare uno stretto rapporto tra produttore – fornitore – consumatore - Offrire ai bambini più occasioni per conoscere prodotti naturali diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di buone pratiche alimentari Aumento del consumo di frutta, verdura e latticini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello d'ascolto psicologico

Finalità del progetto è di - Attivare uno Sportello di ascolto e d'intervento per la consulenza e la prevenzione del disagio, rivolto a famiglie, studenti e docenti - Rispondere ai dubbi e alle domande dei ragazzi su temi e problematiche che li riguardano - Fornire un supporto ai docenti nella gestione, all'interno delle classi, di situazioni difficili legate al disagio sociale, scolastico e familiare - Fornire ai docenti un protocollo d'azione che pianifichi l'iter da seguire una volta individuata una problematica da attenzionare - Potenziare le competenze comunicative e relazionali di docenti e genitori - Sviluppare nei genitori e nei docenti la capacità di risolvere le



problematiche educative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento delle situazioni di disagio dell'età evolutiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Supporto e recupero per alunni con B.E.S.

Il progetto intende - Rafforzare/recuperare le abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche - Sviluppare strategie e tecniche di compensazione volte alla riduzione/superamento dei disturbi e delle difficoltà - Sviluppare strategie per rafforzare/recuperare le abilità logiche - Migliorare il grado di autonomia - Migliorare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro personale - Potenziare l'autostima ai fini del benessere individuale e del successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento dei processi di inclusione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Attività alterativa alla religione cattolica

La finalità del progetto è di - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale - Far riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali - Conoscere le necessità "primarie" di ogni individuo - Conoscere le regole di convivenza civile - Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri - Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente - Conoscere i diritti e i doveri dei bambini e delle bambine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consolidamento di comportamenti rispettosi delle varie culture.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Percorso di orientamento alla pratica strumentale

percorso destinato alle classi IV e V della scuola Primaria, prevede lezioni di propedeutica musicale e lezioni concerto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento del numero di alunni che si avvicina alla pratica strumentale. Promozione della cultura musicale nel territorio

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Convenzioni con associazioni musicali del territorio



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

● SCUOLE A(C)CORTE – Musica, Arte e Cultura nei Castelli del Salento

Con il progetto “SCUOLE A(C)CORTE – Musica, Arte e Cultura nei Castelli del Salento” la promozione per l’apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici - quali requisiti fondamentali e irrinunciabili del curriculum, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all’inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali saranno incrementate grazie all’utilizzo di strategie d’intervento articolate, multidisciplinari e “stimolanti” attraverso la pratica musicale e la costituzione di un gruppo orchestrale, attraverso lo studio dei beni architettonici del passato (sec. XVI e XVII), attraverso la realizzazione di disegni e opere pittoriche ispirate agli stessi luoghi e attraverso un laboratorio di “Edutainment”, una formula anglosassone di recente acquisizione, specifica per la valorizzazione dei beni culturali e architettonici che coniuga apprendimento e intrattenimento, storia, arte e teatralizzazione. I diversi interventi hanno il fine comune di far conoscere le bellezze architettoniche del Salento, la musica del contesto storico proposto e della tradizione popolare, con particolare riferimento alla cultura grika, ad esso collegata, le abilità tecnico artistiche degli alunni e la loro capacità di approfondire e ricercare su temi legati alla propria storia e alla propria cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il risultato finale prevede l'esecuzione di un concerto, l'esposizione dei disegni e delle opere pittoriche realizzate dagli alunni coinvolti e la presentazione storico architettonica del luogo attraverso momenti di drammatizzazione. Ciò permetterà di vivere pienamente, contemporaneamente e unicamente diverse forme di espressione e linguaggi. Tutto ciò servirà per promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza pluridisciplinare, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa; inoltre, integrerà, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva offrendo ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità e una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale. La realizzazione di tale progetto sarà garantita grazie alle competenze specifiche dei diversi soggetti coinvolti, da diversi anni operanti nel territorio.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Laboratori di recupero e potenziamento di Italiano e Matematica

Attività effettuate in orario curricolare o extracurricolare finalizzate a migliorare le competenze in Italiano e Matematica degli alunni della scuola Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di competenze in Italiano e Matematica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio narrativo e teatrale: il sasso nello stagno

Partendo dall'assunto di Gianni Rodari, il laboratorio è pensato come un percorso che intende



stimolare i partecipanti ad “immergersi tra gli abissi dell’immaginario”, invogliandoli a misurarsi con le parole e i relativi significati, a creare, tra esse, associazioni e binomi fantastici, a esplorare il mondo della lettura e ad esercitarsi nella produzione di testi originali. In termini di obiettivi didattici, i partecipanti apprendono e comprendono storie, racconti, poesie, ecc., secondo le regole dei generi narrativi della letteratura. Si tratta di far lavorare gli allievi con e sulle parole, con la grammatica in modo ludico per comprendere meglio la lingua e per abituarsi ad usarla, oralmente e per iscritto. Dunque, si fa proprio il motto di Rodari “Tutti gli usi della parola a tutti” e la sua tecnica dell’utilizzo delle parole come sassi che, gettati a caso nella mente, producono reazioni superficiali e profonde, nella mente e nello spirito e in quel vocabolario già acquisito, nonché, in quello che si ha voglia e necessità di imparare. Il progetto didattico è strettamente collegato al laboratorio teatrale. Il “gioco teatrale” ha lo scopo di far divenire il teatro, un metodo col quale giocare, divertirsi e apprendere in maniera allegra i vari strumenti della recitazione: uso della voce; uso del corpo; riconoscimento e valorizzazione della propria personalità, singolarmente ed in relazione ad un gruppo; scelta del personaggio; approfondimento della personalità del personaggio (o dei personaggi); memorizzazione delle parti di recitare; scelta di un testo da drammatizzare (fiaba, favola, racconto, piccola novella) o creazione dello stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, della socializzazione; della conoscenza di sé e degli altri; affinamento della coordinazione motoria e della capacità comunicativa.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratorio di potenziamento della lingua Inglese per le classi V della scuola Primaria

Il breve laboratorio si incentrerà sulle attività di ascolto/comprendimento e lettura/comprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati nella comprensione orale e scritta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Aula generica



● Crescere imMENSAMENTE

Valorizzazione del tempo mensa con attività ludico-educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza, di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Piantiamola! La Terra al centro - a.s. 2022/2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

“Piantiamola! La Terra al centro” è la tematica che il Collegio dei Docenti nella seduta del 1° settembre 2022 ha deliberato come tematica d'Istituto per l'a.s. 2022-2023.

Tale percorso multidisciplinare trae origine da alcune riflessioni scaturite rispetto alla desertificazione in atto nell'ambiente circostante, complice anche la Xylella, e ai conseguenti incendi divampati nei territori limitrofi.

L'obiettivo che si intende perseguire attraverso tale tematica è quello di sviluppare l'attenzione alla tutela del verde e la sensibilizzazione alla salvaguardia del territorio, mettendo in atto comportamenti rispettosi e sostenibili.

Sostenendo tale tematica, nelle diverse discipline e per tutti gli ordini scolastici, la Scuola si auspica di rendere gli alunni piccoli ambasciatori della natura e guardiani degli alberi, preziosi protagonisti di cortili, orti e campagne.

Tale obiettivo è in stretta sinergia con il Goal 15 dell'Agenda 2030 “Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre” mediante la gestione sostenibile delle foreste, il contrasto alla desertificazione e l'arresto del degrado dei suoli e della perdita di biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività afferenti alla tematica d'Istituto "Piantiamola! La Terra al centro" saranno condotte, nel corso dell'a.s. 2022-2023, in ogni ordine scolastico e secondo una didattica multidisciplinare.

Partendo dalla conoscenza degli spazi verdi intorno alla scuola (il cortile, l'orto, il parco), si intende articolare le attività percorrendo più sentieri:

1. gli habitat e le specie tipiche del nostro territorio (la flora e la fauna autoctona);
2. la conservazione dell'agro biodiversità locale e la sua promozione;
3. gli aspetti produttivi e quelli conservativi;
4. la creazione di orti e aiuole e riqualificazione di spazi verdi collettivi (la gestione di aree verdi nel territorio locale).

Tali focus saranno affrontati nei diversi ordini scolastici con approfondimenti via via più dettagliati. Infatti, mentre per gli alunni della Scuola Primaria le attività saranno incentrate sugli aspetti degli ecosistemi rurali, per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado le attività permetteranno loro di approfondire le riflessioni sui cambiamenti climatici e responsabilità del genere umano (geoantropologia) e sulla nascita di diritti inediti per foreste, fiumi, laghi (ecopolitica).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo 13.1.3A-FESRPON-PU-2022-216

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

L'intervento è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici e laboratoriali destinati alla formazione e alla promozione della transizione ecologica attraverso la riqualificazione e la trasformazione di giardini e cortili scolastici in orti didattici, ovvero in ambienti di esplorazione e apprendimento esperienziale ed immersivo, capaci di favorire nei discenti un'educazione responsabile e sostenibile nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Parte delle aree incolte presenti nei cortili dei plessi della Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado di Corigliano d'Otranto e Melpignano, dopo la bonifica dalle erbe infestanti e da eventuali materiali inerti, saranno trasformate in orti didattici a terra, che verranno realizzati con l'integrazione del terreno di partenza mediante terriccio



universale di qualità ecologica, a cui seguiranno l'esecuzione di lavori preparatori propedeutici alle azioni di messa a coltura e la realizzazione di impianti di irrigazione con sistema a goccia programmabili.

L'intervento prevede altresì la fornitura di beni e attrezzature utili alla realizzazione degli orti didattici e dei laboratori ad essi connessi: tubi di gomma per l'irrigazione dotati dei relativi accessori (adattatori per rubinetti, pistole a spruzzo, avvolgi tubo), compostiere, cassette porta attrezzi, attrezzi da giardino (baby e adulto), serre di varie tipologie e dimensioni, vasi e sottovasi, serre idroponiche, tester e misuratori, stazioni meteorologiche, stereomicroscopi, kit per esperimenti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Pluriennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Reti cablate 13.1.1A-FESRPON-PU-2021-401

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli/delle studenti/studentesse, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Potenziamento/realizzazione di reti locali cablate e wireless negli edifici di pertinenza della scuola, utilizzati sia a fini didattici che amministrativi, comprensivi di: fornitura di materiali e strumenti per la realizzazione di cablaggi strutturati; acquisto e installazione di apparati attivi e altri dispositivi necessari per il funzionamento delle reti; posa in opera e relativi servizi e interventi accessori.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Pluriennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Digital board 13.1.2A-FESRPON-PU-2021-460

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive; adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per favorire il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Dotazione di: n.21 monitor digitali interattivi 75" touch screen dotati di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale; n.2 supporti per monitor, n.4 webcam, n.2 pc desktop, n.2 monitor, n.7 gruppi di continuità.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Pluriennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Mensa Bio Etica e a Km 0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto "Mensa Bio Etica e a Km 0" è quello di garantire un cibo di qualità, privo di residui chimici e a ridotto impatto ambientale, destinato alla mensa scolastica per i bambini della Scuola dell'infanzia del plesso di Melpignano, sostenendo al contempo l'agricoltura locale e la promozione di stili di vita sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, ideato e promosso dal Comune di Melpignano, coinvolge oltre all'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto-Melpignano-Castrignano dei Greci, beneficiario del medesimo, il gestore del servizio mensa, ASL e SIAN a supporto del coordinamento delle attività.

Parallelamente alla fornitura delle materie prime, il progetto ha sviluppato attività di educazione alimentare e sensibilizzazione indirizzate ai piccoli alunni e alle loro famiglie quali attività teatrali incentrate sulla corretta alimentazione e eventi legati al Mercato del Giusto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Pluriennale

Tipologia finanziamento

- Senza nessun costo per la scuola –
• contributi economici di fondazioni private

● Le Api...una grande famiglia



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto "Le Api ... una grande famiglia" di cui la Scuola è collaboratore/partner, è stato promosso da APIS Apicoltori Pugliesi A.P.S., con l'obiettivo di far conoscere a adulti e bambini il mondo degli impollinatori e promuovere, attraverso azioni di animazione territoriale e di outdoor education, un cambiamento dei comportamenti e degli stili di vita verso atteggiamenti più sostenibili e rispettosi dell'ambiente e della biodiversità.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede: attività di formazione per il personale docente; attività didattico-educative destinate agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado da svolgere in classe e all'aria aperta dove poter osservare la biologia e l'etologia delle api, degli impollinatori e i loro pascoli floreali; attività di animazione territoriale e cittadinanza attiva rivolte ai bambini e alle loro famiglie da svolgersi in apiario presso il Parco naturale Regionale Bosco e Paludi di Rauccio in collaborazione con WWF Salento e presso l'Apiario di Comunità della Comunità Cooperativa Melpignano Soc. Coop. gestito in collaborazione con Apis Apicoltori Pugliesi APS, sito in Pineta Longa a Melpignano.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Tempistica

- 18 mesi

Tipologia finanziamento

Senza nessun costo per la scuola –
Progetto finanziato con i fondi “Puglia
Capitale Sociale 3.0 - Linea di attività A”

- Regione Puglia Sezione Benessere sociale, innovazione e sussidiarietà, Servizio Terzo Settore e Innovazione delle Reti sociali, relativo

● Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia 13.1.5A-FESRPON-PU-2022-124

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di creare, nei plessi delle Scuole dell'infanzia dell'Istituto, ambienti didattici innovativi ove facilitare l'apprendimento dei bambini e delle bambine della fascia d'età 3-5 anni attraverso lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali nei diversi campi di esperienza, in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei e le Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione. Con la creazione di tali ambienti, la Scuola intende favorire l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM, attraverso ambienti esperienziali e strumenti digitali che garantiscano l'esplorazione, la scoperta, il gioco e la creatività.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



Informazioni

Descrizione attività

Le attività progettuali prevedono l'allestimento e/o l'adeguamento di ambienti didattici innovativi, attraverso l'acquisto di arredi e attrezzature didattiche e digitali tali da garantire sicurezza, comfort, accessibilità, inclusività, flessibilità, rispetto dei principi di sostenibilità ambientale. È ammesso, in particolare, l'acquisto di: arredi modulari, fruibili in più configurazioni a seconda delle attività didattiche svolte (tavoli per osservazione e attività esperienziali, arene riconfigurabili e tribunette, carrelli mobili, armadi e contenitori, librerie, sedute morbide e cuscini, tappeti didattici e luminosi, eventuali pareti mobili, etc.); di attrezzature digitali innovative, calibrate sulla base delle diverse tappe di sviluppo infantile (kit e strumenti per l'introduzione al coding, alla robotica educativa, alle STEM, kit per la creatività digitale, il making e il tinkering, proiettori e altri strumenti digitali per la creazione di ambienti immersivi, schermi digitali interattivi adeguati, piani luminosi, attrezzature per riprese audio e video e per il digital storytelling, stampanti e penne 3D, strumenti musicali digitali, software e app didattiche, sussidi digitali specifici per bambini con disabilità, etc.); di attrezzature didattico-educative (kit per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving, kit e strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi per lo sviluppo della motricità, per l'educazione emotiva, etc.).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Pluriennale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● I zoì stin Choma (panu sto Cosmo) - La vita sulla Terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto "I zò stin Choma (panu sto Cosmo) - La vita sulla Terra", di cui l'I.C. di Corigliano d'Otranto-Melpignano-Castrignano dei Greci è capofila, mira alla valorizzazione delle lingue e delle culture delle minoranze linguistiche e al contempo alla salvaguardia del territorio e delle risorse ambientali proprio attraverso un linguaggio, quello dell'antica lingua greco-salentina, che risulta essere emotivamente più incisivo e che abbraccia più generazioni, dai bambini ai loro nonni. Esso è finalizzato, in particolare, al perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

- acquisire consapevolezza della propria identità culturale;
- incentivare il rispetto, la tutela e la memoria della cultura del territorio della Grecia Salentina;
- riscoprire un rapporto armonico e consapevole tra l'uomo e l'ambiente;
- rendere viva la lingua appropriandosi di particolari forme idiomatiche;
- approfondire la conoscenza del patrimonio linguistico, operando per la sua salvaguardia;
- riconoscere i segni dei cambiamenti climatici nel territorio e la responsabilità del genere umano;
- educare al rispetto dell'ambiente e delle sostenibilità ambientale;
- definire buone pratiche per la tutela dell'ambiente;
- accrescimento delle competenze chiave europee in particolare quelle alfabetico funzionale, nelle lingue straniere, digitali, sociali e civiche e consapevolezza ed espressione culturale.



Il progetto coinvolge i cinque Istituti Comprensivi della Grecìa Salentina che hanno aderito alla rete "Imesta Griki" e si avvale della partnership, relativamente alla divulgazione e alla cura della campagna pubblicitaria, dell'Unione dei Comuni della Grecìa salentina e dei dodici Comuni in cui sono ubicate le sedi degli Istituti Comprensivi coinvolti; si avvale, inoltre, della collaborazione dell'Università del Salento, relativamente al coinvolgimento della rete nell'annuale organizzazione di giornate della lingua ellenica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività progettuali, condotte mettendo al centro dell'apprendimento l'anno, si strutturano in due fasi. La prima fase sarà svolta nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 attraverso "i laboratori del sapere e del fare":

- recupero e al riutilizzo di oggetti gettati sulle spiagge e nelle campagne;
- produzione di cibi biologici con prodotti dell'orto didattico;
- zero sprechi: come dare nuova vita agli scarti alimentari e agli oggetti trovati nell'ambiente;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- osservazione dell'ambiente circostante, riflessione sui cambiamenti negativi prodotti dall'intervento umano, individuazione delle azioni di recupero e preservazione del territorio.

La seconda fase, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, fa leva sulla creatività degli alunni ed è articolata su "i laboratori dell'azione e dell'impegno":

- scelta degli strumenti per la campagna pubblicitaria: spot, manifesti, flash mob;
- costruzione dei messaggi;
- costruzione delle immagini e/o della coreografia;
- diffusione del messaggio di sostenibilità ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- Risorse Ministero dell'Istruzione e del Merito - L. 482/99

● RIGENERAZIONE URBANA, RIGENERAZIONE UMANA: regoliamoci! - a.s. 2023/2024

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

"RIGENERAZIONE URBANA, RIGENERAZIONE UMANA: regoliamoci!" è la tematica d'Istituto per l'a.s. 2023/2024 che nasce dall'idea di abbracciare sia gli aspetti più propriamente ambientali della rigenerazione urbana sia quelli del vivere civile afferenti, invece, alla rigenerazione umana. L'obiettivo che si intende perseguire è quello di contribuire, anche mediante il coinvolgimento di diversi attori sociali, a rendere le città più sostenibili e a misura d'uomo a partire dalla rigenerazione di alcuni piccoli spazi della scuola e del territorio in cui i discenti vivono.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito delle attività afferenti alla tematica d'Istituto, sarà richiesto agli alunni di progettare la riqualificazione di uno spazio civico quale occasione per recuperarne il valore e migliorare la qualità della vita.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Gli studenti dell'Istituto saranno, inoltre, protagonisti attivi di percorsi sulla tematica dell'educazione alla responsabilità e al rispetto, nei quali si porrà al centro l'idea di regola come strumento di convivenza da scegliere attraverso un'ampia condivisione nel gruppo. In questo modo la regola entra nella vita degli alunni mediante attività pratiche educative e di cittadinanza efficaci, portandoli a ragionare sull'importanza che essa assume nella vita quotidiana per il buon funzionamento della società.

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado saranno, altresì, resi partecipi del progetto "Prevenire è vivere" a cura della LILT con l'obiettivo di analizzare i corretti stili di vita e i comportamenti individuali assunti relativamente ai diversi aspetti della prevenzione primaria con particolare riguardo alle dipendenze da fumo, alcool, droghe, dispositivi elettronici e ai disturbi del comportamento alimentare.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Plessi destinati all'intervento:

- Michelangelo Snc - Castrignano De' Greci (Le)
- A. De Mitri 9 - Castrignano De' Greci (Le)
- San Domenico Savio Snc - Castrignano De' Greci (Le)
- San Leonardo Snc - Corigliano D'Otranto (Le)
- Peschiulli 53 - Corigliano D'Otranto (Le)
- Piave 1 - Melpignano (Le)
- Annunziata 8 - Melpignano (Le)

L'intervento è finalizzato ad assicurare il cablaggio degli spazi didattici e amministrativi della scuola e a consentire la connessione alla rete, in modalità wired e wireless, dei dispositivi utilizzati dai docenti, dal personale scolastico, dalle studentesse e dagli studenti. Esso consiste nel potenziamento/realizzazione di reti locali cablate e



Ambito 1. Strumenti

Attività

wireless negli edifici di pertinenza della scuola, utilizzati sia a fini didattici che amministrativi, comprensivi di fornitura di materiali e strumenti per la realizzazione di cablaggi strutturati, acquisto e installazione di apparati attivi e altri dispositivi necessari per il funzionamento delle reti, posa in opera e relativi servizi e interventi accessori.

Titolo attività: Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta alle classi attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali.

L'intervento è finalizzato a dotare il maggior numero di classi della scuola di monitor digitali interattivi touch screen, prevedendo l'acquisto di tali attrezzature, già dotate di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale.

L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: P@rtire e crescere nell'innovazione
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di 1° grado ,il progetto nasce con lo scopo di favorire l'accesso dei più giovani al mondo dell'informatica.

- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado;
- Sviluppare una maggiore competenza digitale (saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione) ;
- Sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Titolo attività: Robotica con Arduino e stampa 3D
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rivolto ai ragazzi delle classi III della scuola secondaria di 1° grado, "Robotica con Arduino e stampa 3D" è un programma di formazione progettato per favorire l'accesso dei più giovani al mondo del coding e della robotica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Obiettivi:

- Fornire nozioni basilari di fisica, elettronica, robotica e coding;
- Attraverso fasi graduali e progressive di apprendimento, creare un'impalcatura di conoscenze adeguate all'età dei discenti;
- Realizzazione di una serra robotica.

Risultati attesi:

- Conseguire conoscenze e abilità nel campo dell'elettronica e della robotica;
- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, in particolare nell'ambito della fisica e dell'elettronica;
- Sviluppare una maggiore competenza digitale e computazionale;
- Sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
integrata e formazione alla
transizione digitale per il personale
scolastico
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Destinatari del progetto: docenti ed alunni dell'Istituto comprensivo

Le attività del progetto saranno suddivise in due azioni complementari:

1. Raccolta e condivisione di attività didattiche sul sito dell'istituto, con particolare interesse verso attività innovative e sperimentali;
2. Formazione del personale scolastico relativa a metodologie didattiche innovative e all'utilizzo di tecnologie digitali nella pratica quotidiana.

Le attività saranno svolte nel corso di due annualità scolastiche consecutive, 2022-2023 e 2023-2024, e si concluderanno entro il 31.08.2024.

Le attività di cui al punto 1. e 2. avranno, rispettivamente, i seguenti obiettivi:

- a. condivisione tra i docenti e con l'utenza dei lavori e delle metodologie didattiche utilizzate all'interno dell'istituto;
- b. incremento delle pratiche di didattica digitale integrata con conseguente potenziamento delle competenze digitali dei docenti e degli studenti.

Le attività formative di cui all'azione 2. saranno svolte attraverso due interventi formativi distinti per ordine di scuola e suddivisi in più momenti per rispondere al meglio alle esigenze dei docenti e favorirne in coinvolgimento.

Si prevede:

- Annualità scolastica 2022-2023 – Formazione di circa 20 unità di personale scolastico tra i docenti di Scuola Primaria;



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

□ - Annualità scolastica 2023-2024 – Formazione di circa 20 unità di personale scolastico tra i docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado.

In particolare il nostro progetto prevede:

Azione 1 – Obiettivo a.

□ - scambi di pratiche e di metodologie, conoscenza approfondita dei pacchetti applicativi word e excel;

□- promozione di attività di didattica digitale e di coding;

□ - condivisione delle attività svolte all'interno del curricolo in relazione alla tematica di istituto e all'insegnamento dell'educazione civica;

Azione 2 – Obiettivo b.

□ - formazione personale Scuola Primaria sull'utilizzo di tecnologie in uso nella scuola: digitalboard e di altra tecnologia;

□ - formazione personale Scuola Secondaria sull'utilizzo di tecnologie in uso nella scuola:

□1. formazione ad avvio di nuovo anno scolastico del nuovo personale docente, circa registro elettronico, GOOGLE suite, digital board e altra tecnologia;

□ 2. supporto del personale docente nell'utilizzo di digital board e di altre tecnologie;

□ 3. supporto del personale docente nella definizione di attività di didattica digitale e di coding.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per gli alunni con BES vengono redatti PEI o PDP, così come rilevato nel PAI, redatto dal GLI alla fine di ogni anno.

Il nuovo modello PEI su base ICF è elaborato in sinergia dai docenti con l'apporto di tutti i soggetti coinvolti nel GLO. Il PEI ha come fine il raggiungimento di competenze adeguate alle capacità funzionali degli alunni, illustra le necessità, gli interventi e le indicazioni che andranno verificate e aggiornate. Gli insegnanti di sostegno e curricolari, formati sui temi dell'inclusione, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Per l'inclusione tra pari si propongono attività di lavoro cooperativo in gruppi eterogenei, in peer tutoring, strutturando gli interventi e favorendo la collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno; sono attivi anche percorsi specifici in relazione alla tipologia di bisogno, laboratori di lettura del fumetto e cinematografia, progetti di lettura e ascolto attivo.

Gli obiettivi progettati nei PDP sono condivisi con le famiglie e periodicamente monitorati, verificati e modificati, se necessario. Sono presenti due Funzioni Strumentali nell'ambito dell'inclusione che danno supporto ai CdC nella redazione di PEI e PDP; è attivo lo Sportello di ascolto psicologico per studenti, docenti e genitori. La scuola è dotata di corredo librario e software compensativi di aziende specializzate, per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con BES, fruibili in tutti i plessi. Sono realizzate attività di accoglienza attraverso progetti di italiano L2 per gli studenti stranieri e percorsi su tematiche interculturali. Importanti sono i progetti di lingua e cultura neogreca, finanziati dall'Unione Europea che, salvaguardando la tradizione popolare, sviluppano le potenzialità espressive e comunicative e al contempo valorizzano le diversità con una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti fra studenti. Il nostro istituto ha elaborato un "Protocollo di accoglienza per l'inclusione" per tutti gli alunni con BES e stranieri.

Le attività di recupero rientrano nella didattica ordinaria dei docenti; per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti della scuola secondaria sono attivi anche uno sportello e l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani. Inoltre, vengono predisposti



interventi individualizzati avvalendosi del potenziamento: al termine del recupero, i docenti curricolari monitorano e verificano gli esiti dei propri alunni.

Per innalzare il livello di competenza, gli studenti partecipano a gare, progetti o laboratori come i percorsi di logica e pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia, CodeWeek, PEKIT, laboratorio di robotica, giochi matematici, avviamento alla comunicazione in lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia, percorsi di lingua inglese nella scuola secondaria, Giococalciando. Tutti gli interventi di potenziamento risultano efficaci per la qualità delle prestazioni e per il livello di soddisfazione di alunni e docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è il documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento didattico ed educativo multidimensionale individualizzato, sulla base del funzionamento dello studente con disabilità, per la realizzazione del diritto di istruzione e apprendimento, previsto dalla Legge n. 104/1992 e in linea con quanto espresso dalla normativa vigente (Dlgs 66/2017, Dlgs 96/2019).



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento della famiglia è garantito, durante l'intero processo di inclusione scolastica, ai fini della pianificazione del "progetto individuale" di inclusione sulla base della certificazione di disabilità e della collaborazione nel "Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione" (G.L.O.) che ha il compito di redigere e approvare il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Inoltre, alla famiglia è anche deputato il compito della verifica dei risultati raggiunti, della ricalibrazione continua di interventi, finalità e obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità deve essere effettuata da tutti i docenti sulla base del Piano Educativo Individualizzato, nel quale si devono indicare le discipline per le quali siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività specifiche siano state svolte, anche in sostituzione parziale o totale dei contenuti previsti nella programmazione di classe. La valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo di istruzione, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, coerentemente con il Piano Didattico Personalizzato. A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, si adottano le misure dispensative e gli strumenti compensativi ritenuti più idonei. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali senza certificazione usufruiscono di un progetto personalizzato predisposto dal Consiglio di classe, che promuove e favorisce il raggiungimento del successo formativo per ciascuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno con BES ad un percorso formativo organico e completo che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni ha un carattere progressivo e continuo. Nel passaggio degli alunni attraverso i tre ordini di scuola, Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado, vengono messe in atto azioni di raccordo, concordate tra i docenti delle classi ponte, al fine di favorire un positivo inserimento nel nuovo ambiente scolastico. Numerosi sono gli incontri tra docenti per organizzare l'accoglienza degli alunni e monitorare la qualità del loro inserimento. L'orientamento, sebbene sia prioritario nella scuola secondaria di I grado in vista della scelta dell'indirizzo di studio successivo, è un obiettivo che viene sviluppato trasversalmente nei tre ordini



di scuola: negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dal bambino in una prospettiva evolutiva, nella scuola Primaria si pongono le basi per la conoscenza di se stessi e nella scuola Secondaria di 1° grado, attraverso una serie di attività specifiche, si sceglie il percorso di studi più aderente ai propri interessi e potenzialità.

Approfondimento

Il "Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione" nasce dalla necessità di rendere il nostro Istituto in grado di condividere indicazioni teoriche e metodologie organizzative, disponibili in qualsiasi momento, per assicurare che i diritti dei singoli con bisogni educativi speciali vengano garantiti dalla comunità scolastica che accoglie ed integra tutti gli alunni.

È un documento operativo che si propone come una guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori, funzionale all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con BES.

In tale ottica è importante un impegno per la conoscenza e valorizzazione della realtà di tutti i nostri studenti, ma anche e soprattutto un lavoro di promozione della loro formazione attraverso l'accoglienza, l'inclusione e la concretizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata e individualizzata, oltre che negli obiettivi anche nei percorsi formativi.

L'adozione di un Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione permette di attuare in modo operativo le indicazioni normative vigenti.

Allegato:

Protocollo di accoglienza per l'inclusione.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Area dirigenziale organizzativa

- Dirigente scolastica
- Collaboratori della dirigente
- Funzioni strumentali
- Coordinatori di plesso e di classe
- Commissione sicurezza
- RSPP
- Comitato di valutazione

Area amministrativa e dei servizi

- Direttore SGA
- Assistenti amministrativi
- Collaboratori scolastici

Area didattico-educativa

- Collegio docenti unitario
- Collegio per ordine di scuola
- Dipartimenti disciplinari
- Dipartimenti verticali comprendenti i tre ordini di scuola
- Commissioni e Gruppi di lavoro
- Referenti dei progetti
- Referente della Biblioteca e team della Biblioteca
- Animatore e Team digitale



Area partecipativa

- Consiglio di Istituto
- Giunta esecutiva
- Consigli di intersezione
- Consigli di interclasse
- Consigli di classe
- Organo di garanzia
- Gruppo di lavoro per l'Inclusione
- Gruppi di lavoro operativi per l'inclusione
- Staff di direzione

Lo staff di direzione comprende figure che svolgono compiti istituzionali ed è formato dalla Dirigente scolastica, dalle due collaboratrici e dalle docenti referenti di settore di ogni ordine di scuola: è nato dall'esigenza di avere un'effettiva rappresentanza territoriale in grado di esporre le proposte di ogni singola realtà nelle riunioni di coordinamento; di rilevare le criticità e di agire con rapidità per la loro soluzione.

Collaborazioni e Reti di Scuole

L'Istituto Comprensivo si avvale del supporto degli Enti locali per migliorare il servizio scolastico. La scuola partecipa ai bandi finanziati dalla Regione Puglia ed emanati dai Comuni in collaborazione con l'Ambito sociale di riferimento per usufruire di personale supplementare da affiancare ai collaboratori scolastici.

In particolare, partecipa ai seguenti bandi:

PUC

Nell'ambito dei Patti per il lavoro e/o per l'inclusione sociale, i beneficiari Rdc sono tenuti a svolgere Progetti Utili alla collettività (PUC) nel comune di residenza per almeno 8 ore settimanali, aumentabili fino a 16.

I Comuni sono responsabili dei PUC e li possono attuare in collaborazione con altri soggetti.

Oltre a un obbligo, i PUC rappresentano un'occasione di inclusione e crescita per i beneficiari e per la



collettività. Nel nostro Istituto grazie ai progetti "Insieme per la comunità" e "A scuola tutto il tempo" realizzati insieme ai comuni e "A scuola tutto il tempo" con l'Ambito Sociale Territoriale di Maglie, i beneficiari dei Puc svolgono attività di:

- Accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni nei periodi antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione e dell'accesso al pubblico;
- Ordinaria vigilanza e assistenza durante il pasto nelle mense scolastiche;
- Custodia, sorveglianza e pulizia generica dei locali scolastici.

RED Reddito di Dignità 3.0

Attraverso l'Avviso Pubblico RED Reddito di Dignità 3.0 Regione Puglia intende dare una risposta concreta ed efficace al disagio socioeconomico, alla povertà e all'emarginazione sociale di molte famiglie pugliesi.

Le attività previste e descritte nel Patto d'inclusione sociale sottoscritto dall'Istituto prevedono:

- tirocinio di inclusione sociale,
- progetto di sussidiarietà,
- lavoro di comunità concernente progetti di empowerment e cittadinanza attiva,
- percorsi di formazione, addestramento ed alfabetizzazione di base in modalità formazione a distanza (FAD),
- altre azioni finalizzate all'inclusione sociale e lavorativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>- Attività di ausilio alla dirigenza per l'organizzazione e la gestione delle risorse umane e strumentali. - Accoglienza docenti e alunni nella sede di competenza. - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni (settori di competenza). - Rilascio permessi alunni (settori di competenza). - Rapporti con i genitori. - Referente settore secondaria di Corigliano (prof.ssa Calabria); referente del settore secondaria e coordinamento del plesso A. De Gasperi" (prof.ssa Magurano). - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. - Partecipazione al N.I.V.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Attività di coordinamento della specifica area e delle attività nei plessi; predisposizione dei materiali relativi all'area per i Consigli di classe, per gli alunni, per le famiglie. Raccolta dei materiali; tabulazione dati, stesura report finale.</p> <p>□ Predisposizione e supervisione degli incontri di orientamento. □Relazioni con il territorio attinenti all'area. □Rapporti con alunni, famiglie, docenti, OO.CC., segreteria per la trasmissione delle informazioni □Collaborazione con la</p>	6



	Dirigente e con il N.I.V.	
Capodipartimento	Coordinamento dei lavori del dipartimento disciplinare; partecipazione alle riunioni dei gruppi di lavoro verticali tra gli ordini di scuola per discutere di specifiche tematiche. Trasmissione dei verbali e dei materiali realizzati all'interno del dipartimento per il Collegio dei Docenti.	3
Responsabile di plesso	□- Accoglienza docenti e alunni - Rilascio permessi alunni. - Rapporti con i genitori. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Coordinamento organizzativo del plesso e delle attività insistenti sul Comune - Ogni altra funzione delegata.	6
Responsabile di laboratorio	- Ricognizione di tutte le apparecchiature e verifica del loro stato. - Predisposizione del piano di manutenzione ordinaria. - Verifica periodica della funzionalità dei laboratori. - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione tecnologica. - Predisposizione regolamento di utilizzo e orario in accordo con il referente di settore/plesso.	7
Animatore digitale	- Percorsi di formazione del personale sulle nuove tecnologie - Gestione area sito web "Galleria dei lavori" e documentazione delle attività - Coordinamento del team digitale - Raccordo con la f.s. area 4 (Organizzazione prove INVALSI e innovazione didattica)	1
Team digitale	Supporto alla didattica digitale - Consulenza acquisto nuovi dispositivi e ideazione degli ambienti di apprendimento innovativi - Raccordo con la f.s. area 4 (organizzazione prove INVALSI e innovazione didattica)	3



Docente specialista di educazione motoria	Collaborazione didattica con i docenti del team di classe; sviluppo degli obiettivi propri della disciplina e delle competenze sociali e civiche.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività curriculari afferenti alla disciplina; coordinamento e redazione delle prove multidisciplinari di educazione civica.	38
Referente della Biblioteca	- Organizzazione e gestione della Biblioteca scolastica (Corigliano) - Cura del prestito bibliotecario interno - Rapporti con le biblioteche comunali - Ideazione e gestione progetti afferenti alla Biblioteca scolastica - Diffusione iniziative - Coordinamento con le referenti di settore	1
referente dell'ordine di scuola nel plesso	- Accoglienza docenti e alunni settore - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni - Rilascio permessi - Rapporti con i genitori. - Coordinamento organizzativo e didattico del settore	9
Team Biblioteca	- Supporto alle iniziative/attività afferenti alla biblioteca scolastica - Raccordo con docenti/alunni/famiglie per le attività della biblioteca	6
Coordinatori didattici	Coordinamento dei lavori del consiglio di classe; cura dei documenti redatti dal consiglio e rapporti con le famiglie.	38
Gruppi di lavoro	Gruppi di lavoro su specifiche tematiche: orientamento, curricolo verticale, progettazione, ecc.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Supporto all'attività didattica delle sezioni.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Le ore delle unità di potenziamento sono suddivise tra le docenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) Supporto didattico agli alunni con BES, insegnamento Italiano L2; laboratori didattici per gruppi di alunni; supporto organizzativo. Le ore di potenziamento sono suddivise fra tutte le unità della classe di concorso presenti nella scuola.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi amministrativo e contabili - cura l'amministrazione; - ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili; - coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative ed amministrative.

Ufficio per la didattica

Protocollo della posta di propria competenza; □ Informazione utenza interna ed esterna; □ Iscrizione alunni, frequenza, trasferimenti, assenze, richiesta e rilascio certificati e nulla osta, tenuta fascicoli alunni; comunicazione agli alunni e alle famiglie; richiesta notizie alunno; trasmissione notizie alunni; trasmissione fascicolo personale alunno al termine percorso scolastico; obbligo formativo e scolastico; statistiche alunni; rilevazioni integrative; ritardi e assenze alunni; certificazioni varie; □ Orientamento scolastico; □ Frutta nelle scuole; □ Organi Collegiali interni (elezioni scolastiche; decreti sostitutivi; convocazione Consigli di classe); □ Gestione scrutini ed esami (scrutini ed esami: schede di valutazione, registro dei voti; tabellone pubblicazione risultati, diplomi; provvedimenti e documentazione inerenti esami di Stato); □ Gestione alunni portatori di handicap, sostegno portatori di handicap (equipe socio- Medico - psicopedagogica; rapporti con la ASL; rapporti con i Centri di riabilitazione; assistenza alunni portatori di handicap e rapporti con gli Enti locali per assistenza); □ Gestione assicurazione e infortuni alunni (infortuni alunni; procedimento per le denunce di infortuni all'INAIL) □ Consegna dei diplomi; □



Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; □ Pubblicazione degli atti di competenza su Albo on line e Amministrazione trasparente;

Protocollo della posta di propria competenza; □ Gestione del personale a tempo indeterminato (fonogramma di assenza, gestione delle assenze del personale e relativi decreti, tenuta e cura del fascicolo personale e stato di servizio; registro stato giuridico; assunzione in servizio; richiesta notizie amministrative; trasmissione notizie amministrative; incompatibilità; libere professioni e prestazioni extrascolastiche compatibili: accettazione domande, provvedimenti di autorizzazione, ecc...; procedimento disciplinare; attività private autorizzate, certificati di servizio, assegno nucleo familiare; □ Gestione denuncia infortuni docenti; □ Emissioni concessioni e decreti di assenza, registro decreti, visite medico-fiscali; inserimento applicativo AssenzeNet, rilevazione mensile assenze nel SIDI; □ Gestione mobilità del personale e graduatorie interne ed individuazione soprannumerari (trasferimenti del personale; domande di trasferimento, passaggio, assegnazione provvisoria, comandi, utilizzazioni) □ Graduatorie di istituto di 3° fascia personale docente e ATA (valutazione domande pubblicazione graduatoria in collaborazione con l'assistente Liliana Coricciati) □ Procedimenti di computo/riscatto e riconsunzione servizi ai fini della pensione e della buonuscita rapporti INPDAP-collocamento fuori ruolo, part-time; □ Attività sindacale (relazioni sindacali; permessi sindacali; RSU e attività connesse; assemblee sindacali, rapporti con RSU); □ Rilevazione mensile delle ore di permesso e delle ore di lavoro straordinario del personale ATA e compilazione dei prospetti mensili delle ore a credito e a debito maturate da ciascuno in collaborazione con l'assistente amministrativa sig.ra Liliana Coricciati; □ Tenuta dell'archivio storico e sistemazione atti; □ Gestione MAD; □ Convenzioni con Università, gestione dei tirocinanti; □ Convenzioni con Istituti Scolastici per l'accettazione degli studenti in alternanza scuola

Ufficio per il personale A.T.D.



lavoro; □ Gestione dei redditi di inclusione sociale; □ Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; □ Pubblicazione degli atti di competenza su Albo on line e Amministrazione trasparente; 12 □ Sostituzione DSGA

Ufficio Affari Generali

Protocollo della posta di propria competenza; □ Tenuta registro del protocollo Informatico; invio in conservazione della posta protocollata il giorno precedente; □ Inventariazione dei beni mobili nell'inventario della scuola; Cura e gestione del patrimonio, rapporti con il sub-consegnatario; □ Assicurazione annuale alunni, docenti e ATA: gestione polizza assicurativa; □ Formalizzazione nomine degli incarichi al personale docente e ATA (Fondo di Istituto, Progetti); □ Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; □ Convocazione Organi Collegiali (Giunta esecutiva, Consiglio di Istituto e Collegio Docenti); pubblicazione delibere OO.CC. sul sito della istituzione Scolastica; □ Visite guidate e viaggi di istruzione (prenotazione pullman, nomine docenti accompagnatori ecc.); 11 □ Attività negoziale e contrattuale (acquisti e forniture di beni e servizi: istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi (CIG, registrazione su registro contratti ecc); acquisizione richieste offerte; preparazione piani comparativi; carico e scarico materiale; richiesta preventivi, contratto; emissione buoni d'ordine, registrazione degli ordini sul registro dei contratti; tenuta del registro dei contratti); □ Collaborazione con la Direttrice SGA in relazione ai viaggi di Istruzione; □ Scarico fatture elettroniche e inserimento protocollo sul SIDI; □ Anagrafe delle prestazioni; □ Attività sportiva (esoneri; gestione giochi studenteschi); □ Gestione adozione libri di testo (esame schede di proposte nuove adozioni e conferme; elaborazione e pubblicazione AIE elenco libri di testo; comunicazione elenco libri di testo adottati; predisposizione elenchi Comune per istanze gratuit  libri di testo e gestione borse di studio) □ Rapporti con il Comune; cura,



manutenzione e gestione locali (edificio scolastico; richiesta manutenzione e intervento tecnico; funzioni miste ad esempio richiesta pulmino per uscite didattiche; □ Registro del facile consumo: carico e scarico; □ Tenuta dei registri di magazzino; (registrazione e controllo materiale di magazzino, pulizia, ecc.; consegna del materiale al personale interessato; tenuta e gestione Albo fornitori); □ Cura del calendario delle attività scolastiche; □ Collaborazione con l'RSPP per gli adempimenti relativi al D.lvo n.81/08; □ Circolari interne, invio ai docenti e relativa pubblicazione; □ Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; □ Pubblicazione degli atti di competenza su Albo on line e Amministrazione trasparente;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.argofamiglia.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccorigliano.edu.it/modulistica-genitori>

Piattaforma elettronica e applicazioni collegate



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Imèsta Griki

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete delle scuole delle lingue di minoranza grika del Salento: promuove progetti in rete, la formazione del personale e qualsiasi altra iniziativa in raccordo con enti e associazioni. In particolare, i progetti che hanno lo scopo di preservare e diffondere la lingua minoritaria creando momenti di socializzazione nella comunità.

Denominazione della rete: Rete ambito 19

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione per la promozione della pratica strumentale

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: promotore della convenzione

Approfondimento:

Promozione della cultura musicale

Denominazione della rete: Convenzione per la promozione della propedeutica musicale nella scuola Primaria



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore della convenzione

Approfondimento:

Promozione della propedeutica musicale nella scuola Primaria

Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione per la promozione del Piano nazionale Cinema e Immagini per la scuola**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Vedere l'invisibile è un percorso di esplorazione della propria identità e della contemporaneità, un'indagine intima che guiderà un gruppo di cento studentesse e studenti di cinque scuole della provincia di Lecce a connettersi maggiormente con il proprio territorio, a conoscere meglio se stessi, a creare forti legami con gli altri, a sviluppare empatia e sviluppare appartenenza e adesione ai temi della contemporaneità.

Il cinema, le arti visive e performative, la musica e la letteratura saranno gli strumenti che guideranno quest'esplorazione: le studentesse e studenti approfondiranno i grandi film e autori della storia del cinema ed entreranno in contatto con artisti contemporanei e con la loro pratica, saranno guidati verso un percorso di alfabetizzazione all'audiovisivo e ai linguaggi dell'arte in generale, attraverso laboratori e masterclass con esperto del settore.

Denominazione della rete: Intersezioni. Io, memoria, storie

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

“Intersezioni. Io, memoria, storie” è un percorso formativo sulla Reading Literacy dedicato a docenti, bibliotecari, educatori alla lettura e operatori culturali che operano a diverso titolo con gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Denominazione della rete: TI con 0-6-Tutti inclusi con 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

“T.I. con 06 - Tutti inclusi” è un progetto che prevede l’attivazione di servizi all’interno di biblioteche e musei, la formazione specifica sulla fascia 0-6, la proposta di attività e la sensibilizzazione sui temi dell’emergent literacy all’interno di una rete ampia di luoghi e con il coinvolgimento di realtà istituzionali e del Terzo Settore.

Denominazione della rete: Scuole Ac(corte)-Musica Arte e Cultura nei castelli del Salento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha ottenuto il finanziamento del progetto partecipando al bando del Piano delle Arti. Il progetto intende promuovere lo studio, la coscienza storico-critica e la pratica delle arti.



Denominazione della rete: **Educazione motoria a.s.** **2022/23**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto di promozione dell'attività motoria nelle classi dalla I alla IV della scuola Primaria.

Denominazione della rete: **Estensione del tempo scuola**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con il Comune di Melpignano offre la possibilità di estensione del tempo scuola alle famiglie che hanno alunni iscritti alla prima classe della scuola Primaria a tempo normale (27 ore) "estendendo" il tempo scuola nel pomeriggio. Le finalità sono:

Costruire un contesto inclusivo e di socializzazione nel rispetto delle molteplici diversità, promuovendo e valorizzando le differenze;; sensibilizzare alle diverse abilità.

Si sviluppano i seguenti laboratori

Laboratorio di potenziamento degli apprendimenti curricolari della I classe della scuola Primaria

Conversazione in lingua Inglese con semplici frasi di uso quotidiano (classe I-II Primaria)

Laboratorio espressivo-creativo

Laboratorio dei linguaggi per l'inclusione (Braille, LIS).

Denominazione della rete: Progetti Utili per la Comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Unità di personale aggiuntive



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: **Convenzione per l'insegnamento del neogreco nella scuola secondaria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

Convenzione con l'Ambasciata greca a Bruxelles e con l'Unione dei Comuni della Grecia salentina.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione 0-6

Continuità verticale fascia d'està 0-6

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Innovazioni ordinamentali

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Partenariato

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Partenariato

Titolo attività di formazione: Easy touch#

Il fine di questo progetto è quello di potenziare le competenze digitali delle insegnanti della scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”

Formazione del personale scolastico relativa a metodologie didattiche innovative e all'utilizzo di tecnologie digitali nella pratica quotidiana

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica delle lingue straniere e strumenti digitali

Metodologie didattiche per l'apprendimento-insegnamento della lingua straniera con l'utilizzo delle



nuove tecnologie

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Word processing e fogli di calcolo: come elaborare un testo digitale e saper utilizzare i fogli di calcolo

Come utilizzare gli strumenti di videoscrittura più diffusi per elaborare dei testi e per costruire dei fogli di calcolo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Debate: metodologia didattica



Il Debate è una modalità didattica che promuove negli studenti il confronto, il rispetto delle opinioni altrui e delle persone che le esprimono, la capacità di pensare in modo critico e di presentare in modo argomentato le proprie posizioni. La lezione di debate è svolta in un contesto dinamico, che crea in classe un clima positivo di partecipazione attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Flipped classroom: metodologia didattica

L'idea-base della «flipped classroom» è che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica. Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse digitali come contenuti da studiare, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Biblioteche scolastiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Progetto nazionale



Piano di formazione del personale ATA

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PNRR

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Primo soccorso: aggiornamento



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Addetti antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito