



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. VANONI-NARDO'

LEIS02600V

Triennio di riferimento: 2022 – 2025  
Aggiornamento 2023-2024



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. VANONI-NARDO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3933** del **13/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2023** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 119** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 140** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 147** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 165** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Vanoni situato nel centro della città di Nardò, consta di due plessi di cui uno, sede del Liceo Artistico, antica dimora del monastero dei Domenicani, è ubicato nel cuore del centro storico cittadino. Entrambe le strutture sono facilmente raggiungibili anche dagli studenti fuori sede e vantano un totale adeguamento alle norme di sicurezza dettate dalla normativa in vigore. L'istituto è dotato di sette laboratori informatici, un laboratorio scientifico, un laboratorio di topografia, una mediateca, una biblioteca e tre laboratori professionali. Tutte le aule sono fornite da LIM che svolgono un ruolo importante per l'innovazione didattica e consentono di integrare in maniera trasversale l'informatica alle altre discipline. I software in uso in tutto l'istituto sono aggiornati e adeguati alle esigenze didattiche. Le due sedi sono dotate di numerosi spazi laboratoriali attrezzati in relazione della propria specificità. La palestra, recentemente ristrutturata è dotata di pannelli fotovoltaici a servizio dell'intero istituto nel rispetto delle norme attinenti il risparmio energetico.

La vocazione culturale del territorio neretino in cui è inserito il Vanoni è centrata sull'agroalimentare, sull'abbigliamento e turismo. Non mancano tuttavia le attività commerciali e le piccole aziende che caratterizzano il terziario sul territorio. Negli ultimi anni il settore turistico ha avuto una crescita esponenziale tanto da diventare forza trainante dell'economia locale. Anche la presenza di risorse artistico-culturali stimola la scuola ad operare tenendo in considerazione simili opportunità.

Alla luce di tale situazione, l'offerta formativa del Vanoni, caratterizzata dai settori Economico-Turistico, Tecnologico-Industriale e Liceale-Artistico, è stata formulata e proposta al fine di garantire percorsi e indirizzi che favoriscano la corrispondenza con la vocazione culturale e produttiva del territorio e che offrano reali sbocchi occupazionale (Es. nuovo indirizzo attivato Sistema Moda - Design Industriale).

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il nostro istituto ha un livello di provenienza socioeconomica diversificata degli studenti, ciò rappresenta una opportunità per l'istituto che riesce a garantire agli allievi varie possibilità di apprendimento. Inoltre, il nostro istituto registra un cospicuo numero di studenti pendolari e una irrilevante percentuale di studenti stranieri, pertanto ciò costituisce una situazione di partenza più



favorevole per gli allievi dal punto di vista dell'integrazione. Allo scopo di favorire l'inclusione e a migliorare le competenze degli studenti, l'istituto ha attivato progetti PON, Progetti nell'ambito del PNRR, e progetti di "Orientamento formativo e rio-orientamento", relativo alle azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Inoltre il nostro Istituto si avvale della presenza di un corso serale AFM per studenti lavoratori, punto qualificante per il territorio, poiché accoglie anche studenti con discontinui percorsi scolastici.

Vincoli:

La differente provenienza territoriale dei nostri studenti, a causa della mancanza dei mezzi di trasporto nel pomeriggio, non sempre consente una organizzazione didattica alternativa a quella tradizionale. Ciò provoca una limitazione a tutte quelle che sono le attività extra curriculari programmate per gli studenti e di cui ne usufruiscono principalmente gli studenti del posto.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è a vocazione altamente turistica e, più recentemente sta diventando una grande opportunità anche da un punto di vista cinematografico in considerazione del fatto che numerosi film sono girati nel territorio di Nardò. Ciò, naturalmente rappresenta una risorsa preziosa alla quale il nostro Istituto guarda con attenzione e riferimento costante sia in termini di attrattività, sia in termini di prospettive lavorative future degli studenti che frequentano l'Istituto. La collaborazione con gli enti locali, associazioni, aziende e scuole è costante e produttiva, sia in termini di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sia in termini di progetti svolti.

Vincoli:

Nonostante la collaborazione con enti pubblici e associazioni sia proficua, le attività economiche che appartengono al settore terziario e secondario, non sono sufficienti sul territorio e spesso la possibilità di realizzare interventi in collaborazione con le stesse, risulta limitato.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Vanoni di Nardò, consta di due plessi. Uno, la sede centrale, in cui ci sono gli indirizzi economico, turistico e tecnologico; l'altro, sede associata, dove si trova il Liceo Artistico, antico monastero dei Domenicani, ubicato nel centro storico. Entrambe le strutture sono facilmente raggiungibili anche dagli studenti fuori sede e vantano un totale adeguamento alle norme di sicurezza. Con i fondi PNRR, l'istituto ha incrementato le dotazioni dei laboratori che attualmente sono 14: informatica, chimica, fisica, lingue, STEM, CAD, tessuto e moda, grafica, topografia, disegno



e discipline arti figurative e scultoree, una mediateca, una biblioteca multimediale. Tutte le aule sono fornite di Digital board, software dedicati e arredi acquistati con i fondi PNRR. Un'Aula-laboratorio è attrezzata con software specifico BES e diversamente abili. La palestra è dotata di pannelli fotovoltaici a servizio dell'intero istituto per garantire il risparmio energetico. Entrambe le sedi sono dotate di sistema di aereazione e ricambio aria, anche nei laboratori. Da molti anni, con l'utilizzo della quota del 20% dell'Autonomia Scolastica, il settore Turismo è stato incrementato dal Turismo Sportivo.

Vincoli:

Le risorse economiche provengono per la maggior parte da finanziamenti statali ed europei, pertanto la quasi irrilevante quota proveniente dalle famiglie e dai privati garantisce solo una minima possibilità di ampliare ulteriormente l'offerta formativa. Si auspica che venga accolta la richiesta di un docente di potenziamento di scienze motorie, in quanto l'assegnazione delle ore extra a docenti interni per il Turismo sportivo comporta un utilizzo enorme delle risorse del fondo di istituto.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale docente lavora con un contratto a tempo indeterminato e si attesta su una età media con molti anni di servizio. La stabilità del personale docente rappresenta un punto di forza del nostro istituto in quanto garantisce la continuità didattica e permette il puntuale e tempestivo avvio dell'attività scolastica. Anche la permanenza del personale ATA garantisce una adeguata organizzazione dei lavori. Con riferimento alle competenze professionali, oltre al titolo di studio universitario, posseduto della maggior parte dei docenti, una parte di questi ha conseguito certificazioni informatiche e linguistiche di vari livelli. Anche i docenti di sostegno possiedono adeguate certificazioni e non tralasciano un costante aggiornamento. Motivazione incondizionata è la caratteristica di una parte di docenti disponibili a partecipare ad aggiornamenti, progetti, concorsi, anche in rete.

Vincoli:

Una buona percentuale di docenti manifesta scarsa disponibilità a partecipare alle attività di aggiornamento non organizzate nel proprio territorio comunale e solo una piccola parte di docenti si avvale degli aggiornamenti organizzati sulle piattaforme S.O.F.I.A. e FUTURA . Anche le attività progettuali, con finanziamenti europei, ovvero a PON, provocano non poche difficoltà di attuazione degli stessi per mancanza di adesione di docenti e studenti, soprattutto se impegnati nel pomeriggio. Inoltre l'esiguo numero di docenti di potenziamento, a volte in part time, non sempre favorisce l'attivazione di progetti trasversali. Anche la presenza di docenti con libera professione, non contribuisce all'attivazione di attività pomeridiane.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. VANONI-NARDO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS02600V
Indirizzo	VIA B. ACQUAVIVA 8 - 73048 NARDO'
Telefono	08331808136
Email	LEIS02600V@istruzione.it
Pec	leis02600v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutovanoninardo.edu.it

### Plessi

---

#### LICEO ARTISTICO - NARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	LESD02601Q
Indirizzo	PIAZZA S.DOMENICO NARDO' 73048 NARDO'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza P.zza S. Domenico 1 - 73018 NARDO' LE</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li></ul>





- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- SCENOGRAFIA
- DESIGN
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 141

### IST. TECN. COMM.LE NARDO' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice LETD026015

Indirizzo VIA ACQUAVIVA 8 - 73048 NARDO'

- Edifici
- Via Acquaviva 8 - 73048 NARDO' LE
  - Via Acquaviva 8 - 73048 NARDO' LE

- Indirizzi di Studio
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
  - TURISMO
  - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
  - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
  - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 324

### CORSO SERALE I.T.C. "VANONI" NARDO' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice LETD02650D

Indirizzo VIA ACQUAVIVA NARDO' 73048 NARDO'



Edifici

- Via Acquaviva 8 - 73048 NARDO' LE

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

## IST. TECN. PER GEOMETRI - NARDO' (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice

LETL02601G

Indirizzo

VIA BELLISARIO ACQUAVIVA NARDO' 73048 NARDO'

Edifici

- Via Acquaviva 8 - 73048 NARDO' LE
- Via Acquaviva 8 - 73048 NARDO' LE

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni

54

## CORSO SERALE ITG VANONI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice

LETL02650X

Indirizzo

- NARDO'



## Approfondimento

---

Si rimanda a quanto indicato nell'analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	STEM	1
	CAD	2
	TESSUTO E MODA	1
	GRAFICA	1
	Spazio di Addestramento Droni e Sala Stampa 3D	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	50



## Approfondimento

---

Per una migliore gestione e manutenzione delle attrezzature già presenti e per una piena realizzazione del PTOF occorre aumentare la presenza di almeno un Assistente Tecnico di Area AR02 in quanto il tecnico presente in organico di diritto non può garantire l'efficienza di tutte le attrezzature e laboratori presenti.

Chiaramente sarà nostra premura puntare sulla formazione specifica attraverso l'Animatore Digitale per fornire a tutto il personale scolastico quanta più conoscenza possibile per l'utilizzo delle strumentazioni informatiche in dotazione.

I nuovi investimenti e le nuove attrezzature acquistate con i fondi del Piano Scuola 4.0 PNRR Azione 1 e 2 (DM n.161 del 14/06/2022) Next Generation Classrooms e Next Generation Labs hanno permesso alla scuola di dotare tutte le aule ed i laboratori di Digital Board, di creare ambienti laboratoriali e aumentare le dotazioni informatiche e tecnologiche con attrezzature moderne e veloci. Tutto ciò per indirizzare l'istituto verso una didattica digitale inclusiva.



## Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

L'organico ATA è generalmente stabile anche se man mano che cessa il personale per quiescenza non viene integrato specialmente per la figura dei collaboratori scolastici che per come è strutturato l'istituto scolastico e la sede del liceo artistico c'è bisogno di almeno 3 collaboratori per piano e 6 collaboratori per la reception e il piano terra di cui uno da assegnare al controllo della palestra e degli spazi esterni . Per il Liceo Artistico occorrono minimo 3 collaboratori scolastici per garantire il servizio minimo di sorveglianza e pulizia. Inoltre la nostra scuola pur in possesso di indirizzi diversi con il Liceo Artistico pieno di laboratori non usufruisce di una figura di Assistente Tecnico per svolgere manutenzione e assistenza ai tanti laboratori presenti, l'unico Assistente Tecnico presente di area AR02 deve farsi carico di innumerevoli attrezzature informatiche e tecnologiche oltre che dei laboratori tecnologici anche del laboratorio di Chimica. Rappresentiamo sicuramente un'anomalia tra tutti gli IISS TECNICI - TECNOLOGICI ED ECONOMICI con una sede di Liceo Artistico che ha una sola unità di Assistente Tecnico.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E Vanoni" si assume il compito fondamentale di:

"Fornire gli strumenti per conoscere, decodificare ed utilizzare forme e regole economiche, sociali, culturali ed artistiche per cogliere i rapporti fra la dimensione globale e la dimensione locale".

E' questa la Mission che l'Istituto intende perseguire sviluppando le seguenti finalità:

### OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- 1) Sviluppare negli allievi l'amore per la conoscenza, il bisogno di ampliare e approfondire il proprio sapere;
- 2) Rielaborare i contenuti disciplinari in modo personale e autonomo e argomentare in modo coerente e consequenziale, utilizzando i linguaggi specifici;
- 3) Maturare un valido e autonomo metodo di lavoro, finalizzato all'auto-realizzazione, anche al di là dell'esperienza scolastica;
- 4) Attivare e realizzare un processo di autovalutazione;
- 5) Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione e di interpretazione della realtà nei suoi molteplici aspetti;
- 6) Essere disponibili al dialogo educativo e all'attività di gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- 7) Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
- 8) Sviluppare una coscienza civica attraverso la conoscenza dei valori costituzionali e di quelli che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali

### Regolamento di Istituto

Al fine di acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, si predispone di Regolamento di istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Implementare la condivisione e la pianificazione di attività e metodologie di apprendimento e i criteri di valutazione in una composizione atipica dell'istituto composta da un tecnico, un tecnologico e un liceo artistico.

#### Traguardo

Innalzare il livello degli esiti nelle varie discipline migliorando il livello di partenza per almeno il 70% degli alunni.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Valorizzare le prove standardizzate come risorsa per monitorare le competenze degli studenti. Avviare una programmazione specifica nei dipartimenti e nei consigli di classe finalizzata alla preparazione degli alunni alle prove standardizzate.

#### Traguardo

Allineamento dei risultati rispetto alle medie di riferimento.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Formare per Formare**

---

Attraverso una didattica laboratoriale che utilizzi tutte le tecnologie innovative, con il supporto di docenti tutors, adeguatamente formati, si intende guidare lo studente attraverso processi di ricerca e acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel campo della formazione e/o del lavoro. L'obiettivo è quello di superare il consueto modello trasmissivo e adottare modelli aperti di didattica attiva e innovativa che mettano lo studente in situazioni di apprendimento continuo. Quindi si offriranno agli insegnanti occasioni di formazione per riflettere su atteggiamenti, stili comunicativi, metodologie educativo-didattiche che migliorino la motivazione ad apprendere negli studenti. Inoltre, si cercherà dare adeguato spazio nella programmazione alle prove nazionali al fine di migliorarne annualmente il livello e raggiungere livelli in linea con la media nazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le azioni successive.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere corsi di aggiornamento e/o autoaggiornamento finalizzati allo sviluppo di nuove metodologie didattiche e all'uso delle tecnologie innovative

---



## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un ambiente lavorativo improntato sulla collegialità, la collaborazione e la valorizzazione delle competenze di ciascuno

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Attivazione dei laboratori STEM per l'innovazione tecnologica e della didattica per la comprensione di numerosi meccanismi alla base della vita civica e sociale. L'utilizzo di strumenti tecnologici (es. droni e stampanti 3D, plotter e stazioni totali) per incrementare un nuovo modo di fare scuola per tutti gli indirizzi presenti nell'istituto con l'apporto dell'animatore digitale e del team dell'innovazione (Tecnico, Turismo, Turismo sportivo, Tecnologico, CAT ex Geometri, Moda e Liceo Artistico). Riutilizzo in chiave creativa di materiali di riciclo per le attività del Sistema Moda e del Liceo Artistico.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Incentrare l'attività di insegnamento sulla relazione per una migliore gestione del gruppo classe e l'inclusione.

Rendere motivanti e coinvolgenti le attività didattiche con l'utilizzo di nuove tecnologie (considerati gli acquisti effettuati con i fondi del PNRR).

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo delle nuove tecnologie per una didattica interattiva (digital board, visori virtuali, droni, plotter, stampanti 3D ecc.)



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Nuove Tecnologie per la Classe e la Didattica nella Scuola che cambia

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di avviare un processo di cambiamento dell'azione didattica e di garantire procedure di insegnamento più consone, più innovative e motivanti, al fine di giungere al successo formativo degli studenti e delle studentesse. La metodologia di insegnamento, che prevede l'utilizzo di strumentazioni, certamente allunga i tempi di attenzione e la partecipazione attiva dei ragazzi che, ormai, sono molto più favorevoli e predisposti all'utilizzo di materiale didattico innovativo. Se poi, l'ambiente aula viene rinnovato con arredi multifunzionali e lavagne digitali interattive, sicuramente il tempo scuola può essere un vero momento di socializzazione, di apprendimento ed inclusione. Il nostro progetto parte dalla constatazione dell'esistente, ossia di due edifici distinti e da due scuole diverse, ma complementari: una datata 1961, ossia l'istituto tecnico e tecnologico e l'altra, il liceo artistico, ubicato in un convento del seicento. Il progetto, quindi, non può non considerare l'esistente, ossia la misura degli ambienti, quella delle aule e il numero degli studenti e la tipologia di indirizzo. Su queste basi si andrà a definire



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la strumentazione più idonea, anche in funzione delle esigenze dei docenti, che sono stati interpellati per proporre soluzioni didattiche innovative. Sicuramente si partirà dalle digital board, dotate di tablet o pc e software dedicati, al fine di garantire al docente di lavorare senza dover dare le spalle agli studenti, come succedeva con le vecchie lavagne di un tempo, ma interfacciandosi costantemente con gli allievi. Anche gli arredi saranno rivisti in funzione di studenti di secondo grado e utilizzabili per diverse funzioni. In questo modo sarà possibile pensare a modalità più adatte per rinnovare una scuola di un futuro prossimo, più vicino ai ragazzi. Il progetto delle Next Generation Classrooms prevede di realizzare degli ambienti di apprendimento innovativi per almeno la metà delle classi dell'istituto. Le aule che si intendono predisporre come ambienti innovativi saranno dotate di tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibile non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e tablet, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso. Lo spazio di apprendimento verrà riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Le nuove tecnologie permettono di utilizzare le aule esistenti. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute mobili e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si possono abilitare diverse modalità didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili attraverso proiezioni su digital board e sui tablet degli studenti b) esperienze di simulazione in virtual reality a 360 gradi, effettuate dagli studenti con visori VR a distanza adeguata e sotto il controllo del docente c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate in aula con appositi marker, fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'aula con tablet, occhiali aumentati e applicazioni AR. I contenuti verranno acquisiti da diverse fonti: dalla rete, piattaforme, cloud, editori e content provider.

### Importo del finanziamento

€ 146.016,74

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

### ● Progetto: Nuove Tecnologie per la Scuola 4.0: laboratori interattivi per il futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione del progetto

Il progetto del Next Generation Labs prevede di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro. Questo istituto intende realizzare un laboratorio immersivo multidisciplinare e il rinnovamento dei laboratori esistenti per trasformarli in multidisciplinari e per renderli adeguati alla scuola 4.0. Nell'ottica di acquisto di nuovo software per la didattica laboratoriale, che prevede caratteristiche specifiche di PC, si prevede la sostituzione delle postazioni PC esistenti, dove necessario. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. La proiezione immersiva permette anche lezioni frontali di medio-lunga durata, mentre le esperienze in VR e AR sono brevi e molto intense. Le stesse tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline. I contenuti immersivi e interattivi vengono acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme cloud, da editori e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3D o videocamere a 360 gradi. La piattaforma rende possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo nelle aree dell'istituto in cui la connettività non è adeguata, si provvederà con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi, di riprogettazione dell'intera rete LAN e dell'aggiornamento degli apparati di rete esistenti.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Innov@moci insieme

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Partendo dalle esperienze già intraprese nel nostro istituto di didattica STEM e Coding dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti con attrezzature e kit acquistati dagli stessi discenti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

15/11/2021

## Data fine prevista

15/07/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Una scuola nuova per crescere e per competere

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Da una analisi dettagliata della situazione in cui versa il territorio di appartenenza, è emerso che gli allievi sempre più appaiono disorientati ed incapaci di trovare soluzioni ai loro disagi e difficoltà sociali, che inevitabilmente diventano anche scolastiche. Spesso queste dipendono dal normale processo evolutivo, ma altrettanto spesso sono causate da situazioni di grave disagio socio-culturale che diventa preoccupante in età adolescenziale con gravissime ripercussioni in ambito scolastico sia dal punto di vista dell'accettazione della realtà scuola, ma soprattutto dal punto di vista del rendimento. Tutto ciò rende i ragazzi insicuri e frustrati dai risultati e da un fragilissimo senso del sé. La prospettiva che sempre più frequentemente riescono ad individuare è quella dell'abbandono della scuola. Le azioni che verranno strutturate avranno come punti di riferimento i seguenti principi: a) centralità dell'individuo (azioni che non intervengano direttamente sulla persona, ma sul contesto, sull'analisi dei bisogni e relazioni che in questo si svolgono); b) sistema di servizi ed azioni orientative condivise dai soggetti della rete; c) principi regolatori per le azioni progettuali che facilitino il monitoraggio, la valutazione e la ripetibilità delle azioni stesse. La proposta progettuale qui formalizzata ha l'obiettivo di costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative e multimediali destinati a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. L'intento è quello di intervenire attraverso l'elaborazione di progetti in grado di sopperire le carenze nelle discipline di base, di supportare gli studenti più fragili durante il percorso della scuola secondaria di secondo grado, di creare contesti automotivanti attraverso lo sviluppo di capacità di problem solving e di costruzione pratica dei saperi. La finalità pedagogica è quella di costruire una scuola inclusiva, in cui tutti possano sentirsi protagonisti attivi della conoscenza e non più recipienti passivi di didattiche meramente trasmissive. Proprio questo assunto è quello che sta alla base dei moduli proposti: ove la didattica frontale non è più in grado di parlare ai giovani, è



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

necessario intervenire mediante la transmedialità della cultura, che può passare attraverso le nuove tecnologie, ma soprattutto attraverso una nuova idea di docenza, immaginata come organizzazione delle informazioni, come supporto all'apprendimento individuale e creazione di dinamiche di peer education. Coscienti che oggi la scuola non possa essere isolata dal contesto, si ritiene importante coinvolgere famiglie e territorio in una sinergia formativa volta al superamento dell'idea autoreferenziale dell'istituzione scolastica. Al termine delle attività, gli studenti avranno rafforzato le competenze di base in Italiano, in Inglese e in Matematica; maturato una serie di altre competenze, quali quelle relative alle capacità sociali, al learning by doing e all'informatica, e saranno stati rimotivati ad una frequenza regolare e ad una partecipazione attiva alla vita della scuola. Le attività di cui sopra saranno sistematicamente monitorate dai consigli di classe per una ricaduta proficua negli stessi.

### Importo del finanziamento

€ 202.069,14

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	244.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	244.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU è stato costituito il Gruppo di Lavoro, sono stati elaborati i dati INVALSI e si intende procedere alla progettualità a medio e lungo termine, dopo la pubblicazione delle linee guida, anche con la sottoscrizione di Accordi di Rete con enti del terzo settore e con associazioni.

Si è proceduto alla Candidatura Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" - Scuole - PNRR - adeguamento sito web.

L'istituto ha aderito ai progetti nell'ambito della Scuola Digitale 2022-2026 - Avviso Misura 1.2 "Abilitazione al cloud per le P.A. locali " - Scuole - PNRR e alle Azioni di coinvolgimento degli Animatori Digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica Digitale Integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico di cui alla Missione 4- Componente 1 del PNRR

Si stanno realizzando gli investimenti riferiti al Piano Scuola 4.0 Next Generation Classrooms e Next Generation Labs linea di investimento 3.2 Azioni 1 e 2 e iniziative contro la Dispersione



## Aspetti generali

Il nostro Istituto offre un percorso formativo costituito dal

- **Tecnico settore Economico** che si suddivide in:
  - **Amministrazione, Finanza e Marketing (corso diurno e corso serale);**
  - **Turismo.**

Il settore *Turismo*, mediante l'utilizzo della quota del 20% di autonomia, offre anche l'indirizzo di **Turismo Sportivo**.

Il settore *Amministrazione, Finanza e Marketing* ha un biennio comune, mentre nel Secondo biennio e Quinto anno offre gli indirizzi:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing;**
- **Sistemi Informativi Aziendali;**
- **Relazioni Internazionali per il Marketing.**

- **Tecnico settore Tecnologico** con indirizzo:
  - **Costruzioni, Ambiente e Territorio;**
  - **Sistema Moda**

- **Liceo Artistico** che dopo un biennio comune offre le seguenti scelte:
  - **Architettura e Ambiente**
  - **Grafica**
  - **Arti figurative**
  - **Design**



· Scenografia



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TECN. PER GEOMETRI - NARDO'	LETL02601G
CORSO SERALE ITG VANONI	LETL02650X

#### Indirizzo di studio

---

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e





responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione



agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.

- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CORSO SERALE I.T.C. "VANONI" NARDO'

LETD02650D

## Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i



risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO - NARDO

LESD02601Q

Indirizzo di studio

### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

### ● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● **SCENOGRAFIA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico;scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;





- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

## ● DESIGN

## ● GRAFICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

## ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo

e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TECN. COMM.LE NARDO'

LETD026015



## Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

- storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per





realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,



analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

Con la quota del 20% dell'autonomia, da cinque anni, l'istituto ha inserito nel curriculum la curvatura del Turismo sportivo che permette agli studenti di svolgere attività di sport in rete con le associazioni sportive locali. Altro indirizzo presente è il Sistema Moda - Design Industriale che ha come obiettivo quello di consentire allo studente di acquisire competenze relative al settore tessile, dell'abbigliamento, delle calzature, della moda, degli accessori: dalla progettazione, alla produzione, alla promozione.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO - NARDO LESD02601Q GRAFICA

#### QO GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO - NARDO LESD02601Q ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

#### QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO - NARDO LESD02601Q ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

#### QO ARTI FIGURATIVE - PITTORICO - PLASTICO/SCULTOREO 3 E 4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	0
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO - NARDO LESD02601Q ARCHITETTURA E AMBIENTE

#### ARCHITETTURA E AMBIENTE 4- 5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	4
INGLESE	0	0	0	3	3
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	0	2	2
FISICA	0	0	0	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	0	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	0	6	6
FILOSOFIA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	0	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. COMM.LE NARDO' LETD026015 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. COMM.LE NARDO' LETD026015 TURISMO

#### QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. COMM.LE NARDO' LETD026015 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. COMM.LE NARDO' LETD026015 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. COMM.LE NARDO' LETD026015 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECN. COMM.LE NARDO' LETD026015 TURISMO

#### QO TURISMO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
A050 SCIENZE INTEGRATE DELL'ALIMENTAZIONE	2	2	0	0	0
A045 ECONOMIA AZIENDALE MENAGEMENT SPORTIVO	2	2	0	0	0
A046 DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICO- SPORTIVA	0	0	3	2	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	1
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	3	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	4	4	4	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Il monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è specificato nel file allegato.

## **Allegati:**

CURRICOLO ED CIVICA 2023-24 VANONI.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. VANONI-NARDO'

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.



- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare le tecniche operative all'area specialistica, sfruttando la propria creatività.
- Cogliere la dimensione storica ed estetica dei fenomeni artistici sensibilizzando alla conservazione del patrimonio culturale, storico ed artistico.

## **Allegato:**

Curricolo d'Istituto 2023.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze chiave di cittadinanza**

Competenze chiave di Cittadinanza

**IMPARARE AD IMPARARE:** saper organizzare l'attività di apprendimento attraverso la scelta e l'utilizzo

di diverse fonti di informazione.

**PROGETTARE:** saper programmare ed elaborare progetti sulla base delle informazioni apprese.

**COMUNICARE:** saper comprendere e trasmettere messaggi di genere diverso ed espressi nei diversi

linguaggi, utilizzando supporti cartacei e tecnologici.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** Sapersi relazionare e saper condividere i diversi punti di vista nel

lavoro di gruppo.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** saper agire attivamente nel contesto sociale nel

rispetto delle regole e dei diritti.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** saper individuare e risolvere problemi sulla base delle informazioni acquisite.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** saper individuare i diversi collegamenti tra fenomeni,

anche distanti nel tempo.

**ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** saper interpretare le diverse informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità.

Integrazioni al PECUP



D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)

La disciplina di educazione civica contribuisce nell'acquisizione dei seguenti traguardi di competenza:

□ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri

doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

□ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

□ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

□ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

□ Partecipare al dibattito culturale.

□Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

□ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

□ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

□ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

□ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
  - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
  - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
  - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- 
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curriculum





## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze digitali e tecniche assumono un ruolo importante per aumentare il livello di specializzazione. Pertanto, per questa istituzione scolastica rappresentano un valore aggiunto. Anche le competenze basate sulla relazione sono essenziali a preparare gli studenti al mondo del lavoro (es. sapersi presentare ad un colloquio di lavoro, sapersi relazionarsi con i colleghi, capacità di risolvere problemi più o meno complessi, capacità di ascolto ed empatia). Per raggiungere tali obiettivi, la scuola non solo dispone delle discipline curriculari che prevedono interventi in tal senso, ma predispone attività specifiche, come i percorsi di PCTO e attività incentrate ai compiti autentici e ai compiti di realtà.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

### Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare** : organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare** : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).



- Collaborare e partecipare : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi : affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni : individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione : acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Con la quota del 20% dell'autonomia , da cinque anni, l'istituto ha inserito nel curricolo la curvatura del Turismo sportivo che permette agli studenti di svolgere attività di sport in rete con le associazioni sportive locali. Altro indirizzo presente è il Sistema Moda - Design Industriale che ha come obiettivo quello di consentire allo studente di acquisire competenze relative al settore tessile, dell'abbigliamento, delle calzature, della moda, degli accessori: dalla progettazione , alla produzione, alla promozione.



## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO - NARDO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

### LICEO ARTISTICO

Il Diplomato del **Liceo Artistico** possiede le competenze generali per effettuare adeguate operazioni progettuali a livello metodologico e grafico.

Ha infatti acquisito i metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Conosce il patrimonio artistico nel suo contesto storico-culturale ed ha le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Le figure in uscita possiedono le competenze per affrontare la professione, ed i prerequisiti per proseguire il percorso formativo.

Attraverso il percorso generale il diplomato è in grado di:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica ed il significato delle varie opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali;
- cogliere valori estetici, concettuali e funzionali delle opere artistiche;
- conoscere metodi, strumenti e procedure per sviluppare un metodo di lavoro personale sfruttando le potenzialità dei diversi strumenti;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;



- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- Conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Dopo il primo biennio comune per tutti gli indirizzi:

Nell'indirizzo di **Architettura e ambiente** gli studenti conosceranno gli elementi costitutivi dell'architettura, partendo dagli aspetti funzionali ed estetici; acquisiranno una chiara metodologia progettuale oltre alla consapevolezza della relazione esistente tra progetto e contesto storico, e ambientale del territorio nel quale si colloca. Utilizzeranno tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione tridimensionale del progetto.

Nell'indirizzo di **Grafica** gli studenti conosceranno gli elementi costitutivi dei linguaggi progettuali e grafici; conosceranno e applicheranno le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi; sapranno individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto - prodotto - contesto, nelle diverse funzioni relative alla comunicazione visiva ed editoriale, sapranno utilizzare tecniche adeguate alla progettazione e produzione grafica. Sapranno applicare i principi della percezione visiva edella composizione grafico-visiva.



Nell'indirizzo di **Design** gli studenti conosceranno le linee di sviluppo e le diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali; sapranno individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto - prodotto - contesto, nelle diverse finalità, sapranno utilizzare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale. Sapranno applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma.

Nell'indirizzo di **Scenografia** gli studenti conosceranno gli elementi costitutivi dell'allestimento scenico, dello spettacolo, del teatro e del cinema; sapranno utilizzare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto e alla realizzazione degli elementi scenici; sapranno individuare le interazioni tra scenografia e allestimento di spazi (culturali, museali ecc.) finalizzati all'esposizione; conosceranno e applicheranno i principi della percezione visiva e della composizione dello spazio scenico.

Nell'indirizzo di **Arti Figurative** gli studenti si approcceranno allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Acquisiranno la padronanza dei linguaggi e delle relative tecniche. Saranno forniti agli studenti gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale per poter approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e per poter maturare le competenze necessarie a dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. COMM.LE NARDO'

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze



teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in area di istruzione generale che garantisce una preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico, e aree di indirizzo che garantiscono conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti. I risultati del quinquennio consentono l'inserimento nel mondo del lavoro, l'accesso all'Università, la formazione tecnica superiore e percorsi di studio per l'accesso agli albi professionali.

#### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – AFM – SIA - RIM

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Acquisisce competenze imprenditoriali relative alla gestione aziendale e all'interpretazione dei risultati economici, considerate motore di innovazione, competitività e crescita.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi



- nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
  - gestire adempimenti di natura fiscale;
  - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
  - svolgere attività di marketing
  - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
  - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio, si svolgono nel triennio con approfondimenti specialistici e tecnologici. Consentono di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.

L'indirizzo si articola in

**“Relazioni internazionali per il Marketing”** che approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali; attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

**“Sistemi Informativi aziendali”** che sviluppa le competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla scelta e all'adattamento del software applicativo, per migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione e alla sicurezza informatica.

#### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – TURISMO

Il Diplomato nell'indirizzo **“Turismo”** ha competenze nell'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del paese e per la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico ed enogastronomico. Conseguendo un'ampia gamma di competenze che gli consentono di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste





provenienti dai diversi contesti, adattando la professionalità acquisita all'andamento della domanda, sensibile alle variazioni di fattori economici, ambientali e sociali, che incidono sull'andamento dei flussi turistici e dell'offerta ad essi connessa.

Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale ed enogastronomico del territorio;
- sviluppare capacità di *vision*, per promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto;
- promuovere competenze legate alla pratica delle lingue straniere e all'utilizzo delle nuove tecnologie;
- utilizzare sistemi informativi per proporre servizi turistici anche innovativi;
- stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, sia per relazionarsi efficacemente con soggetti provenienti da culture diverse, sia per comunicare gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono di sviluppare competenze imprenditoriali, considerate motore di innovazione e crescita; i giovani acquisiscono una visione orientata al cambiamento, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale e all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro.

Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diverse tipologie di imprese e, soprattutto, al tessuto economico locale, consente non solo di



favorire il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti l'abitudine di produrre in gruppo utilizzando efficaci strategie lavorative.

Grazie alla flessibilità organizzativa prevista dall'autonomia è stato attuato l'indirizzo di "Turismo sportivo"

è finalizzato alla formazione dei giovani interessati alla cultura sportiva.

Tale percorso mira a creare una figura di operatore turistico-sportivo che potrà inserirsi nei processi di erogazione dei servizi di promozione turistico-sportiva svolgendo attività relative all'accoglienza, informazione e animazione sportiva e ricreativa.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE I.T.C. "VANONI" NARDO'

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Corso Serale per adulti è un progetto di studi che offre la possibilità di completare un percorso sospeso in passato, oppure implementare o riconvertire la propria professionalità. L'Istituto si impegna a fornire efficienza e servizi di qualità, con un livello di flessibilità che faciliti l'accesso anche ai lavoratori e a chi ha impegni familiari. Naturale corredo dei corsisti saranno l'impegno, la motivazione e la serietà, in modo da contribuire ad un ambiente sereno e collaborativo.

##### Iscrizioni al corso serale

Possono iscriversi al corso serale gli adulti, anche stranieri, che siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrino di non poter frequentare il corso diurno. La data di scadenza per le iscrizioni è quella stabilita dal ministero (31 Maggio ed entro e non oltre il 31 ottobre). Così come da normativa, gli studenti possono usufruire di una deroga deliberata e approvata dal Collegio Docenti in caso di iscrizione effettuata in ritardo per motivi di lavoro, di salute e familiari. Saranno il Dirigente Scolastico ed il consiglio di classe, ad approvare o meno l'iscrizione.

Lo stesso procedimento è previsto in caso di cambi di corso di studi, passaggi da altre scuole che vengono presi in considerazione dagli organi scolastici competenti con valutazione puntuale e attenta della documentazione e delle circostanze addotte nelle domande.

##### Obbligo di frequenza

Gli studenti iscritti al corso serale hanno l'obbligo di frequenza. Per essere ammessi al periodo successivo, e per coerenza con la funzione formativa del corso, è tollerato un massimo del 25% di assenze dalle lezioni delle materie da affrontare (ovvero il corsista è tenuto alla frequenza del



75% delle lezioni con riferimento ai singoli moduli delle singole discipline). Contribuisce al raggiungimento della soglia minima l'eventuale partecipazione alle ore di recupero messe a disposizione dei corsisti da parte dei singoli docenti, che dovranno comunque essere certificate dal docente sul registro personale. Così come approvato dal Collegio Docenti del 1<sup>o</sup> settembre 2022 sono parzialmente esentati dall'obbligo quanti hanno documentate incompatibilità orarie o comprovate impossibilità soggettive per periodi prolungati (documentazione lavorativa, certificati medici, problemi di famiglia). Le eventuali deroghe sono deliberate dal Collegio Docenti, a condizione che non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. La relativa documentazione deve essere consegnata al coordinatore/tutor di classe per la necessaria valutazione.

#### Svolgimento lezioni

Il corso serale dà la possibilità al corsista di abbreviare il percorso scolastico rispetto al diurno in tre anni. I moduli delle discipline del Primo Periodo (primo e secondo anno), Secondo Periodo (terzo e quarto anno) e Terzo Periodo (quinto anno) sono suddivisi in Primo e Secondo Quadrimestre. Sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto nel comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, comprese quelle per le quali è stato disposto l'esonero dalla frequenza di una parte delle unità.

#### Didattica a distanza (FAD, DAD e DDI)

La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici delineati nel Regolamento provinciale. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti infatti, prevede che lo studente possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

Per quanto riguarda il Terzo Periodo, gli studenti possono usufruire del servizio di fruizione a distanza delle lezioni (DDI), nella misura prevista dalla legge (al momento il 20%), tramite Moodle, Classroom di Google Suite for Education e Collabora (la piattaforma a disposizione del registro elettronico Axios in uso nel nostro istituto, ad accesso riservato ai soli studenti iscritti), come supporto alla didattica. Per questi utenti è previsto anche lo svolgimento delle lezioni in videoconferenza, utilizzando la modalità Meet di Google. Con tali strumenti il docente ha anche la possibilità di videoregistrare le lezioni con Google Meet e condividerle con gli studenti.



Per il Primo e il Secondo periodo, gli studenti iscritti hanno la possibilità di seguire in modalità asincrona, (qualora abbiano difficoltà dovute a motivi di lavoro, di famiglia, di salute o vari impedimenti), l'ultima ora su richiesta opportunamente valutata dal consiglio di classe.

Il 20% di Fad viene svolto in varie modalità (studio individuale, videolezioni registrate, videolezioni in videoconferenza ecc...).

All'atto dell'iscrizione ogni studente viene dotato di un account di tipo nome.cognome@istitutovanoninardo.edu.it che permette di accedere a Google Suite for Education: essa diventa così una risorsa chiave per frequentare il corso serale in un modo innovativo, incentrato sulla condivisione e la collaborazione. Ogni studente può contattare, collaborare, chattare, condividere documenti con tutti coloro che appartengono alla comunità virtuale (insegnanti e studenti).

#### Riconoscimento dei crediti e riequilibrio delle competenze

Per gli studenti che hanno l'ammissione del diurno al II, IV e al V anno si provvederà a realizzare un patto formativo che terrà conto dei crediti già acquisiti nelle discipline nella misura massima del 50%.

L'INGRESSO AI CORSI SERALI PREVEDE IL RECUPERO delle materie non presenti nei piani di studio di provenienza (debiti formali e RIEQUILIBRIO DELLE COMPETENZE): per il recupero delle materie non presenti nel piano di studi di provenienza vengono organizzate diverse attività in corso d'anno per permettere a tutti gli studenti di completare il percorso di studi in linea con il nostro ordinamento.

Per una gestione ottimale del corso, il recupero dei debiti formativi relativi agli anni precedenti viene effettuato entro il 1° settembre, il riequilibrio delle competenze entro il 15 novembre o, comunque, entro e non oltre il I quadrimestre. Tutto questo al fine di consentire al corsista di riallinearsi con lo sviluppo degli insegnamenti nella classe a cui è iscritto.

#### Modularità e verifiche

L'anno scolastico sarà articolato secondo un impianto suddiviso in moduli di percorso regolare per ciascuna disciplina indicati nel patto formativo che corrisponde alla programmazione del Corso Serale.

Per poter acquisire il credito nelle materie, è necessario ottenere una valutazione sufficiente in tutte le discipline in ciascun modulo.



La somministrazione delle prove (orali, scritte o pratiche) avviene in itinere, durante lo svolgimento del modulo, laddove il docente ritenga necessario verificare parti di programma propedeutiche al proseguimento efficace dell'azione formativa o attraverso la somministrazione di una prova sommativa. Sarà cura del docente avvisare per tempo i corsisti. Il periodo finale destinato al recupero offre la possibilità di colmare eventuali insufficienze in una o più discipline, o di svolgere prove non svolte a causa di giustificate assenze nelle prove ordinarie (in tal senso è opportuno sottolineare il dovere di presenza alla settimana di docenze destinate ai recuperi)

Supporti didattici

Oltre ai libri di testo in uso sarà cura dei singoli docenti informare i corsisti circa le modalità di recupero del materiale di studio aggiuntivo, soprattutto in caso di assenza.

## Allegato:

QUADRO ORARIO CORSO SERALE AFM.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. PER GEOMETRI - NARDO'

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – CAT – SISTEMA  
MODA

Il Diplomato nell'indirizzo **"Costruzioni, Ambiente e Territorio"** ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e



nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;

- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte

Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire competenze professionali correlate a conoscenze di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.

Il settore **"Sistema Moda"**, partendo da un biennio comune a quello di Costruzioni, Ambiente e Territorio, nel secondo biennio e quinto anno integra le competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, e accessori moda.

Al termine del percorso di studi, lo studente è in grado di:

- Assumere ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori;
- Organizzare gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- Intervenire nella gestione e nel controllo dei processi produttivi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;





- Individuare strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- Contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Approfondimento

Il CURRICOLO del nostro Istituto

- Consente l'acquisizione di competenze e abilità relative alla potenzialità ciascun alunno;
- Garantisce un metodo di studio che consente all'alunno l'uso e l'applicazione delle competenze acquisite all'interno di un percorso autonomo di continua evoluzione e crescita culturale e professionale;



- Realizza le finalità dell'uomo e del cittadino attivo.

L'azione educativa mira a far acquisire una più profonda conoscenza di sé, dei limiti, delle aspirazioni personali per poter operare scelte adeguate di studio e di lavoro.

I percorsi dell'ISTITUTO TECNICO danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il CORSO SERALE per adulti, in accordo con il CPIA, è un progetto di studi che offre la possibilità di completare un percorso sospeso in passato, oppure implementare o riconvertire la propria professionalità. L'Istituto si impegna a fornire efficienza e servizi di qualità, con un livello di flessibilità che faciliti l'accesso anche ai lavoratori e a chi ha impegni familiari.

Il curriculum del corso serale prevede la realizzazione del 70% del monte ore diurno. Si propone di valorizzare le competenze e le capacità degli studenti cercando di combattere la dispersione scolastica. I moduli tengono conto di quanto stabilito dal Ministero, approfondendo in modo particolare argomenti spendibili anche nella vita dei corsisti. Gli interessati potranno fare riferimento al Regolamento pubblicato sul Sito dell'Istituto.

I percorsi del LICEO ARTISTICO forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ed acquisisca conoscenze ed abilità adeguate al proseguimento degli studi, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. VANONI-NARDO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: UTILIZZARE METODOLOGIE ATTIVE E COLLABORATIVE**

I docenti, con lavori di gruppo e la ricerca guidata e il dibattito, favoriranno l'acquisizione del metodo sperimentale, favorendo la cooperazione tra gli studenti. Attraverso interrogazioni ragionate sui fenomeni naturali e l'analisi critica, gli studenti saranno guidati verso verifiche empiriche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e progetti di ricerca e azione.

#### ○ **Azione n° 2: METODOLOGIE DIDATTICHE PER UN**



## APPRENDIMENTO INDUTTIVO

Si consentirà agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, di gestire progetti mediante esperienze di laboratorio. In tal modo di potranno acquisire competenze che emergano dalle richieste del mondo del lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Conoscere e utilizzare le tecnologie nella pratica quotidiana.

### ○ **Azione n° 3: METODOLOGIE DIDATTICHE E CREATIVITA'**

Favorire il passaggio da nativi digitali a consapevoli digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzo delle piattaforme per l'apprendimento consapevole.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S.S. VANONI-NARDO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: IO VALGO**

Discussione guidata Compito in situazione/ compito di realtà L'alunno è chiamato a risolvere un problema, una situazione particolare, per riflettere, per giungere a una soluzione (es. produrre una relazione, analizzare un problema, progettare un percorso, ecc.)

#### **Allegato:**

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: LA SCELTA

Discussione guidata Compito in situazione/ compito di realtà L'alunno è chiamato a risolvere un problema, una situazione particolare, per riflettere, per giungere a una soluzione (es. produrre una relazione, analizzare un problema, progettare un percorso, ecc.)

#### **Allegato:**

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- ORIENTAMENTO NELLA SCELTA DELL'INDIRIZZO PER IL TRIENNIO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: **PROGETTARE IL FUTURO GESTENDO LA PROPRIA IDENTITA' PROFESSIONALE**

Discussione guidata Compito in situazione / compito di realtà L'alunno è chiamato a risolvere un problema, una situazione particolare, per riflettere, per giungere a una soluzione (es. produrre una relazione, analizzare un problema, progettare un percorso, ecc.). Stage in azienda Visite didattiche programmate Incontri con esperti Seminari di orientamento Corsi online ecc.

#### **Allegato:**

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: **PROGETTARE IL FUTURO: OPPORTUNITA' DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE**

Discussione guidata. Compito in situazione / compito di realtà. L'alunno è chiamato a risolvere un problema, una situazione particolare, per riflettere, per giungere a una soluzione (es. produrre una relazione, analizzare un problema, progettare un percorso, ecc.). Stage in azienda Visite didattiche programmate Incontri con esperti Seminari di orientamento Corsi online ecc.

#### **Allegato:**

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: **PROGETTARE IL FUTURO E INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO**

Discussione guidata. Compito in situazione / compito di realtà. L'alunno è chiamato a risolvere un problema, una situazione particolare, per riflettere, per giungere a una soluzione (es. produrre una relazione, analizzare un problema, progettare un percorso, ecc.). Stage in azienda Visite didattiche programmate Incontri con esperti Seminari di orientamento Corsi online ecc.

#### **Allegato:**

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● “IL VANONI IN AZIENDA” Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – TECNICO e TECNOLOGICO**

---

L'idea progettuale mira ad ampliare l'offerta formativa degli alunni e a valorizzare, anche attraverso la conoscenza delle risorse peculiari del territorio lo sviluppo di competenze.

Finalizzato a migliorare le capacità operative e progettuali del ragazzo, il progetto intende offrire agli alunni un valido supporto applicativo agli argomenti professionali oggetto di studio. Data la situazione territoriale, il progetto mira:

- a creare rapporti di collaborazione tra la Scuola, Enti ed Aziende presenti sul territorio, al fine di integrare la formazione scolastica con le competenze professionali richieste;
- a sviluppare una mentalità imprenditoriale autonoma ancora carente per la notevole fragilità del tessuto economico e sociale della nostra regione;
- a formare una cultura d'impresa ed una cultura del lavoro in modo da poter sostenere la maggiore flessibilità ed il frequente turn over che il mercato oggi richiede.

A motivo di ciò si è cercato di organizzare un curriculum di PCTO aderente alla specificità degli indirizzi di studio e coerente con la realtà e le problematiche ambientali del territorio attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le conoscenze acquisite a scuola.

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati in tre momenti:

1. monitoraggio - valutazione in ingresso per l'accertamento dei prerequisiti;



2. monitoraggio - valutazione in itinere

3. valutazione finale al termine del percorso

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

A tale scopo saranno definiti **strumenti per la valutazione delle competenze** quali:

questionari a risposta multipla o a risposta aperta.

Le attività di laboratorio saranno anche utili per l'accertamento delle competenze maturate in ambiente di lavoro.

Il consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- **- docenti delle materie coinvolte:** valutano le competenze durante ed al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dai tutor aziendali.
- **- tutor aziendale:** valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze di cittadinanza afferenti l'attività di stage.
- **- tutor scolastico:** esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza.
- **- studente (autovalutazione):** esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc).
- **- consiglio di classe:** certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività



formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

Saranno inoltre somministrati questionari atti a misurare il grado di soddisfazione degli studenti e l'andamento generale dell'attività.

Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ***“IL VANONI IN AZIENDA” - Soggetti privati***

All'interno delle aziende, i corsisti avranno modo di approfondire e consolidare le conoscenze e le competenze teorico-pratiche acquisite nell'ambito scolastico e al conseguente trasferimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo in un contesto aziendale, anche al fine di far prendere agli allievi consapevolezza delle offerte occupazionali nel settore, e le prospettive di inserimento nel mondo del lavoro. Gli alunni potranno così rendersi conto delle problematiche connesse al mondo del lavoro, occasione per riflettere su se stessi e sulle proprie capacità.

In tale periodo le competenze degli allievi si arricchiranno e si potenzieranno riuscendo a conoscere i propri ruoli all'interno dell'azienda e a comprendere le attività espletate.

In particolare si intendono perseguire le seguenti finalità:

competenze tecniche, metodologiche ed operative necessarie per lo svolgimento dello specifico ruolo nei settori Economico, Tecnologico e Artistico.

capacità per crescere professionalmente;

capacità di osservazione dell'evoluzione del mercato del lavoro;

capacità relazionali e comunicative in un contesto lavorativo;

capacità di riqualificarsi;

arricchimento dell'individuo sul piano etico, culturale professionale e morale.

## ● **“IL VANONI AD ARTE” Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - LICEO ARTISTICO**

---



Il Liceo Artistico "Vanoni" realizza da anni forme di collaborazione con le realtà territoriali legate al mondo delle professioni, dell'arte, della cultura, dell'alto artigianato, offrendo significative opportunità agli alunni di confrontarsi con i lavori in ambito creativo, culturale e artistico. Le classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> del Liceo sono coinvolte in progetti diversificati a seconda della specificità degli indirizzi in atto al Liceo:

architettura e ambiente, arti figurative, grafica, scenografia. Il percorso dà la possibilità ai ragazzi di esprimere la propria creatività e di vivere esperienze di apprendimento attive nelle quali sarà possibile imparare "facendo". Il contesto naturale di riferimento della vasta gamma di attività sarà il territorio di Nardò e dintorni.

I progetti presentati si svolgono in diversi momenti dell'anno scolastico. In particolare da novembre a maggio, attraverso il coordinamento tra i docenti tutor e i laboratori esterni, si prevedono momenti di formazione in aula a cui seguono workshop e laboratori pratici in ambiente scolastico e/o extra scolastico.

Le molteplici attività che costituiscono i progetti proposti nei diversi corsi del Liceo comprendono svariate azioni che possono essere così elencate:

- Guide culturali e realizzazione di progetti per la valorizzazione dei beni culturali del territorio.
- Laboratori sul cinema e produzioni filmiche: documentari, cortometraggi, video, spot, film d'animazione.
- I linguaggi del fumetto e dell'illustrazione. Dal fumetto all'animazione tradizionale e digitale.
- Esperienze in laboratori di restauro, di incisione artistica e in laboratori di scenografia.
- Conoscenza delle realtà artistiche locali attraverso l'incontro con critici e artisti.
- Cura e allestimento di mostre in gallerie d'arte private e/o pubbliche
- Allestimento museale: catalogazione dei manufatti della collezione, individuazione dei percorsi, ideazione di teche e posizionamento dei manufatti

Tutte le attività, svolte secondo il criterio della collaborazione con realtà esterne, non costituiscono una generica offerta a tutti gli studenti, ma sono sostenute dalla





programmazione didattica dei docenti della scuola e hanno principalmente l'obiettivo di orientare le scelte post-diploma, di offrire la possibilità agli studenti di crearsi un curriculum di esperienze spendibili nel mondo del lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

"IL VANONI AD ARTE" - Soggetti Privati

Con la legge 107, che vede l'Alternanza obbligatoria a partire dalle classi terze dell'a.s. 2015/16, il Liceo Artistico ha integrato nel curriculum le esperienze di scuola/impresa, alle quali si aggiungono gli stage estivi e in corso d'anno. Le attività di alternanza previste per le classi terze, quarte e quinte comprendono sia attività di alternanza in realtà esterne ospitanti, nel periodo di sospensione dell'attività didattica o in corso d'anno, compatibilmente con l'orario di lezione e gli impegni scolastici di studio; sia attività di formazione e approfondimento sui temi della sicurezza e sulla privacy.



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ACCOGLIENZA CLASSI PRIME - Inizia con noi una nuova avventura

Inserimento, accoglienza e inclusione degli studenti iscritti al primo anno del Tecnico, del Tecnologico e del Liceo Artistico

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Azioni per il buon orientamento degli studenti al fine di assicurare il successo formativo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	STEM
	CAD
	TESSUTO E MODA
	GRAFICA
	Spazio di Addestramento Droni e Sala Stampa 3D
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Percorsi di orientamento a scuola e in città. spazi dell'istituto e uscite nelle zone limitrofe la scuola e nel centro storico.



## ● 1. PROGETTO INDIRIZZO SPORTIVO 20% AUTONOMIA SCOLASTICA - 2. CAMPUS VELICO Santa Maria di Leuca

Da sette anni il settore Turismo è stato organizzato con l'ampliamento delle ore di scienze motorie. L'ampliamento prevede la realizzazione di diversi progetti collaterali tra cui il biliardo per la scuola, il tennis, il corso di vela, il tiro a volo. Attraverso i patti di comunità vengono siglati protocolli di intesa con associazioni presenti sul territorio per coadiuvare il lavoro di docenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Attivazione di processi per aggiungere ulteriori competenze spendibili anche in futuro nel mondo del lavoro (competenze di marketing per strutture ricettive e sportive)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Chimica
--	---------



	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	STEM
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Strutture sportive presenti sul territorio

## ● 1. EDUCAZIONE ED USO DEI DRONI - 2. DB racing Gara Pilotaggio mini droni - 3. PREPARAZIONE ECDL BASE

---

Diversi progetti trasversali alle conoscenze e competenze informatiche per motivare gli studenti verso un apprendimento attivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Piena conoscenza e competenza delle diverse possibilità di utilizzo dell'informatica. Uso consapevole dei sistemi digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	STEM
	CAD
	Spazio di Addestramento Droni e Sala Stampa 3D
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica



### ● 1.WEB RADIO 2. CERTIFICAZIONE CENTRO TRINITY - 3. LABORATORIO LINGUISTICO

---

Attraverso la creazione di una web radio attivare negli studenti processi di apprendimento delle lingue in forme diverse e più consone anche con l'uso di competenze trasversali (fisica, chimica e informatica).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze linguistiche oltre l'apprendimento scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	STEM
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica
	Radio Locale

## ● 1.LA MATEMATICA E LA FISICA NELL'ARTE 2. RISCOPRIAMO IL NOSTRO CHIOSTRO

Ampliamento delle competenze artistiche con metodologie diverse utilizzando il linguaggio specifico della matematica e della fisica - Progetti destinati principalmente agli studenti del Liceo Artistico che è ubicato in un convento del'600.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla





produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Acquisizione di nuove conoscenze e attivazione di nuove competenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Restauro
	STEM
	CAD
	TESSUTO E MODA
	GRAFICA
	Spazio di Addestramento Droni e Sala Stampa 3D
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica



## ● 1.LA SCUOLA DI TUTTI

---

Sviluppo di competenze attraverso nuove metodologie per l'inclusione in collaborazione con i docenti di sostegno

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Acquisizione di di conoscenze e competenze relative all'inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Fisica
	Informatica
	STEM
	CAD
	GRAFICA
	Spazio di Addestramento Droni e Sala Stampa 3D
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● 1. A SPASSO NELLA STORIA...CHACCHERANDO ATTORNO ALLA COSTITUZIONE ITALIANA

Educare al comportamento civico, alla cittadinanza attiva, al rispetto per l'ambiente, ai beni scolastici e non.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti consoni al vivere civile in riferimento agli articoli della COSTITUZIONE

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
	GRAFICA
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● 1. BENESSERE E STILI DI VITA

---

Prevenzione di qualsiasi tipo di dipendenza e consapevolezza dei comportamenti



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso attività di laboratorio e di ricerca

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica



## ● 1. CORSO SERALE IN Amministrazione Finanza e Marketing 2. Percorsi di Primo Livello -Primo Periodo Didattico (CPIA)

---

Garantire un percorso scolastico a studenti e adulti lavoratori e a persone straniere presenti sul territorio di Nardò e dei paesi limitrofi. - Contrastare la dispersione scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Garantire il completamento del percorso intrapreso.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

STEM

CAD

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● 1. INTERNAZIONALIZZAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Promuovere la cultura dell'internazionalizzazione e valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e non solo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata

## ● 1. IO LEGGO PERCHE'

---

Promozione della lettura come passione da condividere

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze per leggere e capire

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

Biblioteca Comunale

**Aule**

Aula generica

## ● 1. POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA

---

Potenziamento matematico - attività di recupero e rinforzo



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze in ambito logico e matematico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● CITTADINANZA DIGITALE-SALUTE E BENESSERE SVILUPPO SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Senso civico e rispetto per l'ambiente. Raccolta differenziata a scuola.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

I contenuti si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali individuati dalla Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**COSTITUZIONE** (nazione e internazionale), legalità e solidarietà;



**S**WILUPPO SOSTENIBILE: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

**C**ITADINANZA DIGITALE: rischi e insidie dell'ambiente digitale, identità digitale, educazione al digitale

Il curriculum si snoda attraverso cinque macro-moduli tematici. Essi, sviluppati secondo un approccio interdisciplinare, corrispondono a un approccio progressivo alla convivenza sociale e civile delle studentesse e degli studenti, i quali apprenderanno a essere prima "cittadini" della classe e della scuola, poi italiani, europei e del mondo. I macro-moduli sono i seguenti:

- SOLIDARIETA' E UGUAGLIANZA: IL RISPETTO DELL'ALTRO (1° anno del primo biennio)
- LE LIBERTÀ FONDAMENTALI (2° anno del primo biennio)
- LA TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE (1° anno del secondo biennio)
- SICUREZZA, GIUSTIZIA, PROGRESSO (2° anno del secondo biennio)
- LE SFIDE DELLA GLOBALIZZAZIONE (5° anno)

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale



### Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: EDUCAZIONE ED USO DEI DRONI - 2. CREA VIDEOGAME CON SCRATCH - 3. CORSO DI STAMPA 3D - 4. CORSO APP INVENTOR - 5. CORSO PROGETTO ARDUINO - 6. PREPARAZIONE ECDL BASE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Diversi progetti trasversali alle conoscenze e competenze informatiche per motivare gli studenti verso un apprendimento attivo.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: CORSO CAD PER STUDENTI DEL TECNOLOGICO E DEL LICEO ARTISTICO  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Competenze di progettazione con l'ausilio delle nuove tecnologie didattiche e utilizzo di software per disegno tecnico per gli studenti del corso CAT (ex geometri) e Architettura e Ambiente del Liceo Artistico, nonché competenze di progettazione del



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

disegno industriale del nuovo indirizzo Sistema Moda. (CAD).

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSO DI  
FORMAZIONE PER IL PERSONALE  
DOCENTE CON STRUMENTI STEM E  
DDI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Innovazione tecnologica al servizio della didattica.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO ARTISTICO - NARDO - LESD02601Q

IST. TECN. COMM.LE NARDO' - LETD026015

CORSO SERALE I.T.C. "VANONI" NARDO' - LETD02650D

IST. TECN. PER GEOMETRI - NARDO' - LETL02601G

CORSO SERALE ITG VANONI - LETL02650X

### Criteri di valutazione comuni

Vista l'importanza che la valutazione assume all'interno del proprio lavoro scolastico, come momento di riscontro del processo insegnamento-apprendimento, si concordano in sede di Collegio, dei criteri di valutazione comuni.

La valutazione diagnostica (test d'ingresso), formativa (in itinere) e finale (alla fine di ogni modulo significativo del programma), in vista della valutazione trimestrale e finale sarà sempre improntata ed ispirata a principi educativi e rapportata agli obiettivi stabiliti.

Essa pertanto:

- Garantirà il massimo rispetto della dignità degli alunni;
- Sarà tempestivamente partecipata, affinché gli alunni possano essere costantemente informati sulle loro lacune, difficoltà e auspicabili progressi;
- Privilegerà le prove oggettive per la maggiore evidenza e trasparenza dei risultati conseguiti;
- Terrà conto della situazione di partenza degli allievi, della loro estrazione socio-economico-culturale, del contesto classe, delle loro capacità di comprensione, di analisi, di sintesi, del loro ritmo di apprendimento ed assimilazione dei contenuti, della quantità e qualità delle conoscenze acquisite, delle capacità e abilità maturate, infine dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione profusi nel corso dell'anno.



## **Allegato:**

Criteria di valutazione .pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Si farà riferimento alla allegata griglia di valutazione.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione ED CIVICA (1).pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Per la valutazione del comportamento di ogni studente il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'Anno. Tale valutazione deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente; viene formulata considerando i progressi ed i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'Anno.

I criteri di valutazione del comportamento sono riassunti nella Tabella allegata.

La valutazione inferiore a 6/10 comporta la non ammissione dell'alunno alla classe successiva

## **Allegato:**

Valutazione COMPORTAMENTO.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione alla classe successiva sarà valutato l'intero processo di maturazione di ciascun allievo e si farà riferimento ai seguenti criteri:

- Frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, salvo quanto previsto nelle deroghe deliberate dal Collegio;
- Le insufficienze rilevate in sede di scrutinio finale non devono essere tali da determinare una carenza complessiva;
- Gli alunni interessati devono essere ritenuti in condizioni di raggiungere nell'anno successivo gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline coinvolte, nonché di seguire proficuamente il programma di studi di detto anno scolastico.

Il consiglio di classe sospenderà il giudizio se:

- l'Allievo riporterà una valutazione insufficiente in massimo tre discipline (professionalizzanti o non professionalizzanti).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione all'Esame di Stato si seguirà quanto riportato nell'apposita Circolare ministeriale.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di classe può integrare, qualora lo ritenga opportuno, il voto di una o più discipline al fine di adeguare la media dei voti alla valutazione globale dello studente che deve tener conto anche dei risultati della partecipazione alle attività aggiuntive di istituto.

Agli alunni che avranno raggiunto almeno tre di questi quattro indicatori sarà concesso il punto di credito.

- Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curricolari comprese quelle integrative obbligatorie (voto di comportamento  $\geq 9$ )
- Frequenza curricolare regolare (assenze  $\leq 120$  ore)



- Partecipazione alle attività connesse all'insegnamento della Religione cattolica o attività alternative per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento (con giudizio Distinto/Ottimo)
- Impegno e interesse nella partecipazione alle attività integrative pomeridiane previste dal POF (PON, Educazione alla salute, Stage, Patente Europea, Attività previste dal PNRR, ecc)

Non si procede in ogni caso all'attribuzione del punto, qualora l'alunno o abbia avuto in sede di scrutinio finale sospensione di giudizio per la presenza di debiti o abbia riportato nel corso dell'anno un voto di condotta inferiore o uguale a "6".

Ogni esperienza qualificata e acquisita al di fuori della Scuola, legata alla formazione della persona e/o alla crescita umana e culturale, dovrà essere coerente con il corso di studi e sarà valutata in sede di Consiglio anche in base all'epoca di effettuazione ed alla durata della stessa.

In quest'ultimo caso si procederà ad attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione se l'Alunno, oltre alla valutazione dell'esperienza avrà almeno due dei quattro indicatori riportati.

## **Allegato:**

CRITERI attribuzione credito 2024.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto favorisce l'integrazione degli studenti attraverso una particolare attenzione alla "diversità". La scuola dopo aver individuato i Bisogni Educativi degli alunni che evidenziano difficoltà nelle diverse forme e ambiti, valorizza ogni individuo con soluzioni adeguate attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati; pone come elementi fondamentali della relazione educativa l'ascolto e il dialogo.

I Bisogni Educativi Speciali (BES) sono riferiti ad alunni che presentano disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socio-economiche.

Particolare attenzione, nella nostra scuola, è dedicata al passaggio degli alunni disabili dalla secondaria di primo grado al nostro Istituto, attraverso colloqui individuali con le famiglie e con le scuole di provenienza, per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola.

All'interno delle varie classi con alunni con disabilità si adottano strategie e metodologie che favoriscono l'inclusione e il lavoro di gruppo come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, le attività di tipo laboratoriale e le lezioni individualizzate. Per coinvolgere i ragazzi con BES vengono inoltre attivati progetti didattici nei laboratori di indirizzo e nelle discipline tecnico artistiche.

L'accoglienza, l'ascolto e l'integrazione degli allievi con disabilità favorisce la loro crescita in un clima sereno, capace di valorizzare le loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione e nella socializzazione mediante metodologie didattico-pedagogiche efficaci; in tal modo ciascun alunno è reso protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità o i suoi limiti.

Pertanto la scuola, dopo aver riunito ad inizio d'anno il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, progetta gli interventi necessari a superare le difficoltà dello studente e redige per ogni alunno disabile, il Piano Educativo Individualizzato che può seguire i programmi ministeriali, seppur per obiettivi minimi, o può essere differenziato; per gli alunni con BES, non certificati, viene invece redatto il Piano Didattico Personalizzato. Tali Piani vengono monitorati con regolarità.



Il docente di sostegno svolge una funzione di mediazione fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile, la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche delle strutture pubbliche. Gli alunni stranieri che non padroneggiano completamente la nostra lingua vengono sottoposti ad inizio d'anno, insieme ai loro compagni, ad un test per verificare le loro competenze linguistiche e in tal modo si sentono già integrati nel contesto classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Ai sensi della legge 104/92 la definizione dei Piani Educativi Individualizzati fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno in situazione di handicap, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

.

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola





l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Nel percorso scolastico con gli alunni con disabilità si mette in atto una valutazione iniziale e in itinere per l'orientamento scolastico e per il successo formativo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Con il PCTO gli alunni con disabilità hanno la possibilità di approcciarsi al mondo del lavoro grazie alle convenzioni stipulate con Enti ed Associazioni del territorio



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il periodo didattico è suddiviso in TRIMESTRE e PENTAMESTRE.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri  
Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

-Collabora, quotidianamente, con il Dirigente Scolastico nello svolgimento di tutte le incombenze gestionali e organizzative riguardanti la scuola. -Partecipa alle riunioni dell'ufficio di presidenza, dello staff del D.S e della commissione Ptof. -Sostituisce, in caso di assenza o di impedimento, il Dirigente Scolastico nello svolgimento di tutte le mansioni gestionali-organizzative, con delega di firma, di presidenza degli OO.CC e delle commissioni di lavoro del collegio. -Mantiene i rapporti con i docenti, con i genitori e con gli alunni dell'istituto in collaborazione con i fiduciari di plesso, in assenza del Ds. -Pianifica le attività d'aggiornamento. -Provvede all'attuazione delle innovazioni normative. -Espleta funzione di coordinamento interno, di raccordo tra il plesso e l'ufficio di segreteria, di vigilanza sullo svolgimento regolare delle attività. Organizza le sostituzioni dei docenti assenti nell'Istituto in collaborazione con il II collaboratore, e ove fosse necessario, dalle funzioni strumentali. -Svolgere le funzioni di accoglienza verso i docenti di

2



nuova nomina. -Mantenere i rapporti con i docenti, con i genitori e con gli alunni dell'istituto.

Lo staff di dirigenza presiede riunioni interne, partecipa a incontri con Istituzioni esterne in rappresentanza del Dirigente scolastico, si confronta e si relaziona, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale, per ogni questione inerente le attività scolastiche e cura le attività di orientamento in ingresso e in uscita. I due Collaboratori si confrontano direttamente con il Dirigente Scolastico nella predisposizione del Piano delle Attività Annuale, organizzano le sostituzioni dei docenti assenti, concertandole con le referenti della sede associata e gli uffici di segreteria. In particolare, partecipano attivamente alla stesura di numerosi atti per la realizzazione dell'attività progettuale di Istituto. Organizzano e coordinano diverse attività, tra cui gli Esami di Stato, collaborando con gli uffici di segreteria; predispongono la documentazione necessaria per la buona riuscita delle stesse. Con il Dirigente Scolastico condividono scelte e modalità di gestione e coinvolgono docenti, alunni e famiglie, enti ed associazioni, anche in collaborazione con i coordinatori di classe. Pianificano aggiornamenti, anche in funzione del nuovo registro elettronico. Si rapportano con i docenti Funzioni Strumentali.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

5

- Coordinamento e gestione di tutte le attività concernenti le iniziative degli alunni e i loro bisogni socio-affettivi, la vita sociale nella scuola e le relazioni scuola-famiglia. -Promozione di

Funzione strumentale

4



interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; - Monitoraggio delle situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio e proposte o modalità/strategie di prevenzione/soluzioni; - Attivazione di iniziative di sostegno/recupero e di valorizzazione delle eccellenze finalizzate al potenziamento delle qualità dell'istruzione assicurando a tutti gli studenti esperienze di successo formativo; - Raccolta e scambio di informazioni riguardo a situazioni di disadattamento/disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio, disabilità, lavorando a stretto contatto con i colleghi; - coordinamento delle attività extracurricolari destinate agli alunni, supportandoli in tutte le attività e iniziative soprattutto con i rappresentanti di classe e d'istituto nello svolgimento delle loro funzioni; - gestione e cura delle iniziative sociali organizzate dagli alunni (assemblee, autogestioni, iniziative culturali, ecc.); - Rilevazione, monitoraggio assenze e comunicazione alle famiglie degli alunni con frequenze saltuarie; - Coordinamento di tutte le iniziative progettuali; - Coordinamento rapporti scuola-famiglia.

Capodipartimento

- Presiede le riunioni del gruppo disciplinare
- Sollecita il più ampio dibattito fra i docenti alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni in ordine: 1. Alla definizione degli obiettivi generali delle discipline e degli obiettivi specifici per classe 2. Alla definizione dei contenuti specifici per classe 3. Alle tipologie di verifiche 4. All'adozione di libri di testo 5. Agli standard di competenza, conoscenza ed abilità da fare

6



acquisire • Promuove l'intesa fra i docenti dell'area di riferimento di cui è responsabile per la stesura di moduli interdisciplinari da proporre agli alunni e per la predisposizione delle prove di realtà da sottoporre agli allievi del II anno per la certificazione delle competenze; • Promuove fra i colleghi il più ampio spazio di informazione sulle iniziative di aggiornamento, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica inerenti le discipline dell'area interessata; • Cura la predisposizione di eventuali prove di verifica per classi parallele;

Animatore digitale

-stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, (come l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. - collaborare con l'intero staff della Scuola e in particolare con gruppi di lavoro, dirigente, DSGA, soggetti anche esterni alla scuola che possono contribuire alla

1



	realizzazione degli obiettivi del PNSD. - Coordinarsi con gli altri animatori digitali.	
Coordinatore dell'educazione civica	-Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione civica, che dovranno essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento stabiliti nella apposita normativa. -Programma azioni di consulenza, formazione e supporto alla progettazione. -Si occupa dell'organizzazione interna dell'Istituto di quella esterna, interfacciandosi con enti ed associazioni locali. -Monitora le fasi dello svolgimento. -Promuove una cooperazione tra i docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi.	2
Coordinatore attività ASL	Coordina e gestisce l'attività dei vari Tutor designati per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; Concorda con le aziende, gli studenti e le loro famiglie i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza e facilita l'inserimento degli studenti;	2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA rappresenta sicuramente un unicum nella Pubblica Amministrazione: spazia dalla materia giuridica (diritto amministrativo, diritto del lavoro, normativa sulla sicurezza, norme sulla privacy, etc) all'ambito contabile (per il supporto e/o la redazione diretta dei documenti contabili), passando per le competenze negoziali (codice degli appalti), competenze relazionali e di organizzazione dell'ufficio di segreteria e di tutto il personale A.T.A., alle competenze in materia fiscale, fino alla gestione dei beni mobili e degli inventari. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche". Membro della Giunta esecutiva. Il Regolamento di contabilità delle scuole, approvato con D.I. 129/2018, attribuisce al Direttore competenze e responsabilità





in materia di contabilità e attività negoziali, sempre nel rispetto dell'ambito e dei limiti fissati dalle direttive di massima impartite dal Dirigente scolastico ad inizio anno scolastico. Di seguito si riportano brevemente: Predisporre le schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale (art. 5 comma 5); Collaborare con il Dirigente scolastico per la predisposizione del Programma annuale (art. 5 comma 8); Redigere, insieme al Dirigente scolastico, la relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale (art. 10 comma 2); aggiornare le schede finanziarie (art.11 comma 2); Accertare le entrate, verificandone la documentazione, e firmare le reversali d'incasso insieme al Dirigente (art.12, comma1, e art.14); registrare le spese, assunte precedentemente dal Dirigente scolastico, liquida le spese e firma i mandati di pagamento insieme al Dirigente (art.15-16-17); utilizzare la carta di credito, previa autorizzazione del Dirigente scolastico, e riscontra i pagamento così eseguiti (art.19); Gestire il fondo economale delle minute spese (art. 21 comma 4) Predisporre il conto consuntivo (art. 23 comma 1); Curare l'amministrazione dei convitti annessi alle scuole (art. 27 comma 2); È consegnatario dei beni mobili, tiene gli inventari (art. 30-31-32-33-35); È responsabile della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali (art. 40 comma 4); Svolgere attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente, il quale può anche delegargli singole attività negoziali (art.44); Custodire il registro dei verbali dei revisori dei conti (art.53 comma 1). Funzioni delegate. Accanto alle funzioni proprie del profilo appena esaminato, il Dirigente scolastico può delegare al Direttore S.G.A. ulteriori attività (attività negoziali, gestione di progetti e risorse finanziarie, utilizzo della carta di credito, concessione ferie al personale A.T.A., etc). In proposito, l'art.17 d.lgs. 165/2001 (Testo unico sul pubblico impiego) prevede infatti la possibilità per i dirigenti, in presenza di specifiche e comprovate ragioni di servizio, di



delegare, per un periodo di tempo determinato, con atto scritto e motivato, alcune delle proprie competenze in materia di gestione del personale e delle risorse finanziarie e strumentali, e di responsabilità dei procedimenti amministrativi.

#### Ufficio protocollo

Al servizio gestione protocollo e posta elettronica è preposta una unità di personale Assistente Amministrativo che svolge i seguenti compiti: Protocollo con software informatico; Invio elenchi e pieghi Ente Poste; Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. Internet e posta elettronica; Affissione degli atti esposti all'Albo ; corrispondenza e rapporti con gli enti locali per le richieste di manutenzione e comunicazioni di carattere generale e gestione del portale Sigam; Cura la predisposizione di tutta la posta in uscita affidandola al collaboratore scolastico individuato per il servizio postale. Comunicazioni interne che predispone il Dirigente Scolastico o i suoi Collaboratori. Gestione tenuta e aggiornamento registro albo fornitori per categoria merceologica. Gestione del giornale di Magazzino con relativo carico e scarico dei beni di facile consumo. Collabora con il responsabile ECDL per gli adempimenti necessari. Nei periodi di assenza per la protocollazione in entrata sarà sostituita dal personale amministrativo in servizio.

#### Ufficio acquisti

L'Assistente Amministrativa a questo ufficio cura e controlla le procedure telematiche, cura le password delle piattaforme, aggiorna i programmi di Axios, cura l'Area personale per la gestione delle assenze, registra tutte le assenze del personale in Axios, assenze del D.S., trasmette al Sidi assenze personale di ruolo, invia assenze al Sidi del personale supp. temp. con Mod. A1 e convalida del DS, trasmissione assenze per salute al MEF; gestione scioperi del personale con relativa pubblicazione delle schede di rilevazione secondo le indicazioni per le istituzioni scolastiche e dell'amministrazione al fine di assolvere agli obblighi di informazione previsti dall'accordo del 02 dicembre 2020 e comunica i dati degli scioperi al Sidi e al Mef. Cura i



decreti concessioni L.104, decreti concessioni diritti allo studio, decreti permessi Sind. Retributi, effettua le visite fiscali su indicazione del D.S., Registro e gestione delle assenze-visite medico-fiscali - richiede le giustificazioni per le assenze agli OO.CC.; effettua le rilevazioni L.104 su PERLAPA, e le Rilevazioni mensili delle assenze al Sidi. Si occupa degli atti di nomina a tutto il personale a seguito degli incarichi stabiliti nel collegio docenti. (Funzioni Strumentali, Incarichi Specifici, Referenti laboratori, Segretari verbalizzanti, coordinatori di dipartimenti e PTOF). Collabora con il DSGA per tutti gli acquisti in genere, le indagini di mercato e la comparazione delle offerte, gestisce gli acquisti nel portale MEPA; le richieste smart CIG tramite Avcp e piattaforma simog attraverso la piattaforma Anac Avcpass, richiede DURC attraverso piattaforme (Inps, Inail) e scarica i certificati medici dal portale Inps; cura l'inventario in Axios, e l'inventario della provincia. Gestisce la fatturazione elettronica - invii massivi pagamenti alla PCC- Indice tempestività dei pagamenti (trimestrale e annuale)- Adempimenti Dati L. 190/2012 - Comunicazione di pubblicazione. Rilevazione e gestione delle presenze del personale ATA con stampa mensile dei tabulati contenenti il riepilogo delle ore in eccedenza o a recupero del personale, notifica conteggio al personale. Back-up periodico del software gestionale con relative copie di sicurezza e aggiornamento dei programmi Axios . Gestione del protocollo durante i periodi di ferie del personale incaricato. Sub consegnatario in caso di assenza o impedimento del DSGA.

Ufficio per la didattica

Al servizio gestione degli alunni sono preposti n. 2 assistenti amministrative che svolgeranno, rispettivamente i seguenti compiti: N° 1 - L'assistente amministrativa è direttamente responsabile per la gestione alunni che comprende : monitoraggi e statistiche, rilascio certificati, compilazione e stampa pagelle ( Serale - tenuta Fascicoli) , registro generale dei voti ( anche registro on line ). Esami di Idoneità, Esami di Stato ( candidati Interni ed Esterni con varie comunicazioni ), Controllo



dati anagrafici degli alunni nel portale SIDI per le classi del Diurno e del Serale, Gestione elezioni di tutti gli OO.CC. ( Votazioni- Circolari – Verbali – sfoglio ecc. ), Gestione Libri di Testo Sett. Economico, Tecnologico e Artistico. Compilazione e Stampa dei Diplomi. Statistiche e monitoraggi tutto quello che concerne telematicamente ( Portale SIDI ). INVALSI – Supporto ai Docenti e Genitori per il Registro Elettronico, Infortuni per il personale Docente e ATA – Invio giornaliero SMS alle famiglie ( ritardi assenze alunni ) Gestione registro elettronico in collaborazione con i docenti. Raccolta certificazione vaccinazioni alunni. Scrive le circolari e le cataloga al fine di una rapida ricerca online. Collaborazione per le attività di A.S.L. Sostituisce la collega in caso di assenza Gestione del protocollo durante i periodi di ferie del personale incaricato. Attività di sportello in orario di ricevimento del pubblico N° 2 – L'assistente amministrativa è direttamente responsabile della cura dei fascicoli personali alunni ( Liceo Artistico – Geometri – Settore Economico ). Esami di Stato ( candidati interni con varie comunicazioni ), Gestione Libri di testo settore Economico, Cat e Liceo Artistico. Registra controlla e sollecita i versamenti degli alunni, rilascio nulla-osta per trasferimento alunni, richiesta ed invio documenti alunni ecc.; ritardi , assenze e uscite anticipate alunni, monitoraggio e gestione assenze degli alunni, gestisce amministrativamente viaggi di Istruzione e Visite Guidate e gestisce la comparazione delle offerte. Cura le nomine per tutte le uscite dei docenti (Visite guidate. Orientamento, Box didattici e Sportello didattico. Nomine doc. e tenuta registri corsi di recupero Estivi ) Si occupa di tutte le comunicazioni per le famiglie ecc. Infortuni Alunni – Iscrizioni – Preparazione fascicoli alunni Esami di Stato con registrazione dei versamenti. Invio giornaliero SMS alle famiglie . Raccolta certificazione vaccinazioni alunni. Sostituisce la collega in caso di assenza. Gestione del protocollo durante i periodi di ferie del personale incaricato. Attività di sportello in orario di ricevimento del pubblico



#### Ufficio per il personale A.T.D.

Al servizio gestione area personale viene assegnata una unità di personale assistente amministrativo che svolgerà rispettivamente i seguenti compiti: Responsabile direttamente per le seguenti attività rientranti nell'area del personale quali: Contratti di lavoro a T.D. e a T.I., assunzione in servizio e richieste fascicoli personali, comunicazione sintesi, redazione di certificati di servizio; Rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale docente e Ata; Consegna l'informativa della Privacy a tutto il personale in ingresso; Richieste di accesso alla documentazione L. 241/90 e ricerca pratiche del personale; servizi telematici relativi all'Area; Graduatoria interna del personale docente e ATA; Servizio di sportello personale docente e Ata.- Tenuta fascicoli personale docente e Ata - convocazione supplenti docenti e Ata - Contratti a tempo determinato-Servizi telematici relativi all'Area-Dichiarazione servizi pre-ruolo-riscatto ai fini pensionistici-buonuscita-ricostruzione di carriera - Autorizzazione alla libera professione docenti e autorizzazione uscite. Assegnazione classi docenti, adempimenti superamento periodo di prova, relazioni finali docenti e decreti di immissione in ruolo. Pratiche riferite a sanzioni disciplinari riguardanti il personale della scuola di cui al D.Lgs 75/17 (Decreto Madia di modifica del T.U. 165/2001 sul Pubblico Impiego in collaborazione con il Dirigente Scolastico. Raccolta e controllo certificati vaccinazioni del personale. Sostituzione della collega dell'ufficio protocollo, nei periodi di assenza per la protocollazione in entrata e lo scarico della corrispondenza.

#### Ufficio contabilità - Pensioni - TFR - Ricostruzioni di carriera

Al servizio gestione amministrativo contabile è preposta un'assistente amministrativa che sostituisce in caso di assenza o impedimenti il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi in quanto titolare di seconda posizione economica, la quale svolge i seguenti compiti: Mod. CUD estranei all'amministrazione, Uniemens on line, Dichiarazione mod. 770; Dichiarazione IRAP;



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

INPS, ritenute previdenziali, erariali e assistenziali; Dichiarazione INPDAP conguaglio contributivo e fiscale; Liquidazione compensi accessori (esclusi dalla liquidazione del cedolino unico): al personale interno ed esterno e predisposizione atti per la comunicazione sul cedolino ; Conto corrente postale registrazioni contabili; Acquisizione dati contabili dei contratti d'opera estranei pubblica amministrazione; Registro contratti d'opera; Corrispondenza inerente atti contabili con l'U.S.R. e altri enti (Flussi finanziari e rilevazione oneri); Dichiarazioni fiscali e contributive; Mandati di pagamento e reversali di incasso; Impegni, liquidazioni e pagamenti delle spese. Collaborazione con il DSGA per gestione nuove entrate ed elaborazione atti necessari all'iscrizione nel programma annuale Gestione dell'organico docenti e ATA in stretta collaborazione con il docente referente per la predisposizione del MOD. A - Gestione della Piattaforma PASSWEB e Pensionamenti- Ricostruzione della carriera del personale e gestione dei percorsi PTCO Gestione del protocollo in mancanza di altro personale in servizio incaricato.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 18 COAST TO COAST

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Nell'accordo di rete oltre ai corsi erogati dalla scuola capofila, negli ultimi 2 anni con i fondi messi a disposizione dal Ministero abbiamo provveduto a realizzare attività di formazione indirizzate ai docenti. Anno Scolastico 20219/2020 "G-suite tra DDI e DAA" e "Manuale d'uso strumenti HW d'istituto per la DAD e la DDI". A.S. 2020/2021 "L'educazione Civica nella trasversalità delle discipline" e "Verso l'esame di stato"

### Denominazione della rete: RETE SCUOLE "TASSO"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'adesione alla rete Tasso di Roma è servita per attivare la nuova convenzione di cassa per la gestione della tesoreria attraverso Banca Intentesa S.Paolo SPA. La convenzione è stata attivata dal 01/07/2021 aderendo al Lotto 3 Sud e Isole per una durata di 48 mesi.

## Denominazione della rete: EFAL Salento

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione e Addestramento per studenti

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo





nella rete:

## Approfondimento:

---

Accordo di collaborazione e partenariato per l'attuazione del percorso formativo Operatore del Benessere e Integrazione di competenze in ambito turistico.

## Denominazione della rete: LIONS CLUB NARDO' e LILT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività formative di educazione alla salute per studenti

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attività di educazione alla salute con esperti di settore.

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEL SALENTO - UNIVERSITA' DI FOGGIA - UNIVERSITA' EUROPEA ROMA -

---



## UNIVERSITA' UNILINK ROMA -UNIVERSITA' DI BARI PER TIROCINIO TFA E TIROCINI CURRICULARI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di formazione per tirocinanti universitari

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Comune di Nardò e Provincia di Lecce - Comune di Porto Cesareo. Punti Cardinali- Punti di Orientamento per la Formazione e il Lavoro

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione e Addestramento per studenti

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Esperti di settore



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Giornate di orientamento per i giovani inoccupati, disoccupati e, nel nostro caso, in cerca di prima occupazione.

## Denominazione della rete: LE SCUOLE INCANTANO I BORGHI - Organizzazione di spettacoli a cura del Liceo Artistico in collaborazione con le scuole e istituti di Nardò e paesi limitrofi e UST Lecce

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Valorizzazione del territorio, conoscenza e rispetto dei beni architettonici ed artistici.

## Denominazione della rete: Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva - ARMA DEI CARABINIERI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di formazione per studenti

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva. Educazione stradale. Azioni educative per contrastare il bullismo e il cyberbullismo.

## Denominazione della rete: Concorso di Idee per la realizzazione di opere pittoriche e scultoree sul tema: La

---



## Guardia di Finanza e i suoi impegni

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Partecipazione al concorso indetto dalla Guardia di Finanza

## Denominazione della rete: Scuola Sport e Disabilità

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi di educazione fisica e sportiva adattata in collaborazione con USR Puglia e UST Lecce

## Denominazione della rete: Il Natale: Rinascita dei cuori - collaborazione con Centro Turistico Giovanile Osanna di Nardò

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Laboratori del Liceo Artistico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Partecipazione al concorso per la realizzazione di opere d'arte

## **Denominazione della rete: Banca di Credito Cooperativo di Leverano - Progetti Studio**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Diverse tematiche educative riviste attraverso forme artistiche e/o digitali.

## **Denominazione della rete: Progetti Sportivi: Partnership con ASD Calcio Aradeo / Associazione Biliardo-Bowling FIS / Circolo Velico-Campus Velico S. Maria di Leuca / Ecosistema Granata Basket School CUP/ASD LIBERANIUM SHOOTING Tiro con l'arco**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Utilizzo della quota del 20% dell'Autonomia per l'incremento delle attività sportive

## Denominazione della rete: Convenzione con CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Collaborazione con il CPIA di Lecce sia per il Percorso di primo livello - Primo periodo didattico e sia per il corso serale AFM.

## Denominazione della rete: Gruppo Speleologico Neretino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Corsi di preparazione agli studenti per diventare guide durante l'allestimento di mostre



## Denominazione della rete: **Accordo di partenariato con la comunità di Capodarco per la realizzazione di progetti educativi - progetto NO NEET**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Bullismo e Cyberbullismo come causa della dispersione scolastica

## Denominazione della rete: **Dal palcoscenico alla realtà: scuola di prevenzione con INAIL**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Collaborazione con CESRAM - Public History ETS - VI edizione del Festival "Le Storie della Storia. Biografie, diari, epistole, testimonianze**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Laboratori del Liceo Artistico

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Realizzazione di manufatti, video e installazioni artistiche

## Denominazione della rete: Collaborazione con Associazione Nazionale combattenti e Reduci sez. di Avetrana (TA) Progetto Il giorno della Memoria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Laboratori del Liceo Artistico

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Realizzazione di manufatti per il Giorno della Memoria a cura degli alunni del Liceo Artistico

## Denominazione della rete: Collegio dei Geometri di Lecce e GEO NETWORK Corso di avvio alla professione di Geometra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Lezioni on line, webinar e conoscenza dei software specifici



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: L'empatia come strategia inclusiva nella relazione didattica

---

Formazione in presenza sugli apprendimenti e gli aspetti che generano l'empatia nell'approccio tra persone

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso base di Modellazione e Stampa3D

---

L'obiettivo principale del corso è l'acquisizione delle competenze e conoscenze per utilizzare in autonomia le stampanti Creality Ender 3 presenti nel nostro Istituto ( del tipo FDM, deposito di filamento fuso, che si trovano comunemente nelle scuole, nei laboratori Fab Lab e negli studi di architettura e product design), disponibili in rete ad un prezzo inferiore ai 200 €. Nel corso vengono comunque trattati anche argomenti relativi alla modellazione 3D, in modo da valutare la fabbricabilità dei file, sia che questi vengano scaricati dalla rete sia che questi siano frutto di attività di disegno ad hoc. Per chi è a digiuno di nozioni di modellazione 3D viene presentato un intuitivo e pratico software di modellazione 3D che permetterà anche ai meno esperti e ai principianti assoluti



di realizzare personalmente in poco tempo i modelli di oggetti che si intende stampare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Il nuovo registro elettronico in cloud

---

Formazione rivolta ai coordinatori di classe e tutti i docenti per l'utilizzo ottimale del registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Il trasferimento delle competenze dagli uffici scolastici territoriali alle scuole

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

In genere la formazione viene fatta dal Direttore SGA . Per alcune attività si ricorrerà anche ad Agenzie Formative da individuare

### Per una scuola sicura

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione sarà fatta dal Direttore SGA

## Per una scuola sicura e per la sicurezza di tutti

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico Competente - RSPP - DSGA

## Gli atti negoziali: procedure di acquisto, Consip e mercato elettronico. La normativa di settore tra vincoli ed opportunità

---



Descrizione dell'attività di formazione                      Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari                                      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete                      Attività proposta dalla singola scuola