



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

A. FILOSI  
LTRC01000D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A. FILOSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del giorno 8 gennaio 2024 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico Prot. n. 0006488/U del 19 ottobre 2023 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del giorno 11 gennaio 2023*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## **Le scelte strategiche**

- 13** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 36** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 111** Aspetti generali
- 114** Modello organizzativo
- 118** Reti e Convenzioni attivate



**121** Piano di formazione del personale docente

**128** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.P.S. "Filosi" opera in un contesto territoriale vivace e dalle grandi potenzialità culturali ed economiche. Il territorio è prevalentemente a vocazione turistica, con ampi appezzamenti agricoli.

Il contesto socio-culturale-economico è caratterizzato da realtà rurali trasformate in attività legate all'edilizia, al commercio, al terziario.

Considerata la complessità dell'Istituto, sono necessarie precise scelte culturali, etiche, pedagogiche, metodologico-didattiche, progettuali, organizzative su cui costruire il PTOF e da cui dedurre la definizione degli obiettivi che si intendono raggiungere. Nell'elaborazione dell'offerta formativa, l'istituto si confronta con il contesto sociale, economico e culturale nel quale gli studenti sono inseriti, in modo tale da conoscere e, laddove possibile, soddisfare interessi e bisogni che da esso provengono.

### IDENTITA' E TERRITORIO

La **Scuola Tecnica Comunale** nacque a **Terracina (LT)** nel **1917**, in piena Prima Guerra mondiale. L'Istituto si è progressivamente evoluto, nel corso del secolo scorso, divenendo scuola complementare pareggiata, poi Scuola Tecnica Commerciale (ad opera di **Alessandro Filosi**, Preside dal 1919 al 1956, al quale la scuola fu intitolata nel 1960), successivamente Scuola di Avviamento Professionale Commerciale. Nel **1961** divenne **Istituto Professionale per il Commercio**; successivamente denominato **Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici** a cui si è affiancato l'indirizzo di studi per i **Servizi Sociali**. Infine, **dall'A.S. 2008/2009**, è attivo anche l'indirizzo dei **Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera**, che ha rappresentato una ulteriore apertura della scuola al territorio.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Le studentesse e gli studenti provengono da diversi territori che costituiscono il bacino di utenza dell'istituto e quindi con una parcellizzazione delle scuole medie di provenienza.

Negli anni la componente di studenti BES e DSA è andata aumentando e la scuola si è dotata di un gruppo di lavoro sull'inclusione che sta lavorando per arricchire l'offerta



didattica anche in funzione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Le studentesse e gli studenti con cittadinanza non italiana sono pari al 10% della nostra popolazione scolastica e provengono da agglomerati urbani con presenza quasi esclusiva di immigrati (zone Borgo Hermada, Bella Farnia e località Capanne in Terracina). La presenza degli allievi immigrati costituisce un valore aggiunto per la conoscenza e divulgazione di lingue straniere, soprattutto l'inglese, e per la formazione di un atteggiamento di rispetto ed inclusione tramite lo sviluppo della reciproca conoscenza delle diverse culture, lo scambio delle tradizioni, la conoscenza dei cibi.

### **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

La scuola è collocata in un territorio prevalentemente a vocazione turistica, con cospicua attività nel settore agro-alimentare.

La vocazione turistica fa sì che il territorio sia ricco di strutture ricettive, ristoranti, operatori turistici, operatori commerciali, mentre le attività agro-alimentari, con varietà di prodotti e specificità enogastronomiche sono di incentivo ed ausilio al nostro Istituto.

L'Ente locale interlocutore è la Provincia, che si occupa della manutenzione degli edifici; nell'A.S. 2017-2018 la sede di Via Don Orione è stata sottoposta a ristrutturazione, da poco ultimata. Nell'A.S. 2018-2019 parte della scuola è stata dislocata in Via Leopardi, n. 67

Caratteristiche principali dell'IPS 'Alessandro Filosi'

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>ORDINE SCUOLA</b>           | <b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>                     |
| <b>TIPOLOGIA SCUOLA</b>        | <b>IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI</b> |
| <b>CODICE</b>                  | <b>LTRC01000D</b>                                     |
| <b>INDIRIZZO (SEDE LEGALE)</b> | <b>VIA ROMA 125 – 04019 TERRACINA</b>                 |
| <b>INDIRIZZO (SUCCURSALE)</b>  | <b>VIA G. LEOPARDI 67 –04019 TERRACINA</b>            |
| <b>INDIRIZZO (SUCCURSALE)</b>  | <b>VIA DON ORIONE – 04019 TERRACINA</b>               |



|   |   |
|---|---|
| TELEFONO                                    | 0773 702877   |
| E MAIL                                      | <a href="mailto:ltrc01000d@istruzione.it">ltrc01000d@istruzione.it</a>              |
| PEC   | <a href="mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it">ltrc01000d@pec.istruzione.it</a>      |
| SITO WEB                                    | <a href="http://www.filositerracina.edu.it/">http://www.filositerracina.edu.it/</a> |
| CODICE FISCALE                              | 80004020592   |
| CODICE UNIVOCO PER FATTURAZIONE ELETTRONICA | UFX99T  |
| DIRIGENTE SCOLASTICO                        | Margherita SILVESTRE  |
| DIRETTORE SGA                               | Simonetta IALONGO   |

Caratteristiche principali dell'IPS 'Alessandro Filosi'

**GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SONO SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE, APERTE E CONCEPITE COME LABORATORI DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E ORIGINALITÀ DIDATTICA.**

L'I.P.S. Filosi è articolato su 4 indirizzi di studio

- **enogastronomia e ospitalità alberghiera**
- **servizi per la sanità e assistenza sociale**



- **servizi commerciali**
- **agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**

L'istituto professionale fornisce una preparazione sia teorica che pratica volta all'espletamento di ruoli professionali qualificati in settori produttivi di interesse nazionale

#### **INDIRIZZO "ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA"**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

#### **INDIRIZZO "SERVIZI PER LA SANITÀ' E ASSISTENZA SOCIALE"**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

#### **INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI"**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni



nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

### **INDIRIZZO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

#### Risorse economiche e materiali

L'Istituto "Filosi" ha una Sede Centrale in Via Roma, n. 125 e due sedi succursali – Sede Succursale in Via Don Orione attualmente chiusa per lavori di riqualificazione e Sede Succursale in Via Leopardi, n. 67.

Nell'edificio della Sede Centrale sono stati effettuati negli anni importanti lavori di adeguamento impianti e messa in sicurezza impianti elettrici ed idraulici.

L'Istituto, inoltre, ha presentato un piano integrato finalizzato alla realizzazione di progetti FESR (Infrastrutture per l'istruzione) con l'obiettivo di promuovere e sostenere l'istruzione, la qualificazione professionale e la formazione permanente attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica, sia FSE legati al potenziamento e sviluppo delle competenze chiave negli studenti, con particolare riguardo alle risorse già esistenti e ulteriormente implementabili con azioni mirate sulle competenze digitali.

Ogni aula è dotata di una postazione PC dedicata esclusivamente all'uso del Registro Elettronico. Nell'anno scolastico 2021-22 tutte le classi di tutte le sedi sono state dotate di **monitor smart touch**. In questo modo l'attività didattica incontra l'interesse degli



alunni.

Le diverse sedi sono dotate di:

- n 3 laboratori sala bar, di cui uno completamente rinnovato
- n. 2 laboratori cucina
- n 1 laboratorio cucina (PON-FESR "Laboratori Innovativi").
- n.1 laboratorio di Accoglienza Turistica
- n 1 Aula di scienze
- n 4 laboratori informatici

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica si attesta sulle 632 unità di cui il 10,4% di cittadinanza non italiana. Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza si attesta su un livello medio dell'Indice mediano dell'ESCS. Negli anni la componente di studenti BES e DSA e' andata aumentando arrivando a 51 unità.

Vincoli:

Sono presenti allievi provenienti da zone caratterizzate da un ambiente che non fornisce adeguati stimoli e supporti dal punto di vista socio-culturale. Inoltre dalla tabella della distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo si evince che una percentuale consistente dei nuovi iscritti, circa il 70%, ha conseguito un voto compreso tra 6 e 7. Si tratta pertanto di alunni che si portano già un bagaglio limitato di conoscenze e competenze acquisite.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' collocata la scuola e' prevalentemente a vocazione turistica, con ampi appezzamenti agricoli, che negli ultimi anni vedono una forte presenza di immigrati occupati. La vocazione turistica fa si' che il territorio sia ricco di strutture ricettive, ristoranti, operatori turistici, operatori commerciali, chiaramente di ausilio per un Istituto Professionale con l'Indirizzo



Enogastronomia e Ospitalità" Alberghiera. Instaurando un rapporto di reciproca collaborazione con le Amministrazioni Comunale, Provinciale e Regionale, sempre sensibili e attente alle esigenze della scuola, l'Istituto ha promosso stabilmente attività aperte al territorio e ha stretto rapporti con strutture assistenziali qualificate per favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza dei propri studenti particolarmente espresse nell'indirizzo Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale.

Vincoli:

La crisi economica seguita alla pandemia ha comportato per un certo numero famiglie una situazione di disagio sia economico che sociale. Questo fenomeno ha avuto, inevitabilmente, ripercussione anche su una parte della popolazione scolastica. Si evidenzia come nella regione Lazio il tasso di disoccupazione per la fascia di età 15+ è circa del 10%. Questo fattore è giustificato dal fatto che, pur in un territorio a vocazione turistica, l'inserimento delle nostre allieve ed allievi nel tessuto lavorativo non è sempre agevole. Permane, tuttavia, la possibilità, per molti degli allievi, di ottenere un lavoro stagionale che risulta comunque un'opportunità apprezzabile di inserimento nelle attività produttive del territorio. Notevole è la richiesta di figure specializzate nel settore dei Servizi sociali anche del territorio per cui gli studenti, al termine del percorso scolastico, riescono a spendere il titolo conseguito.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha come punto di forza la sua ubicazione al centro della città di Terracina e risulta ben servito dai mezzi di trasporto che lo collegano ai territori limitrofi. Anche la dotazione digitale, ulteriormente implementata da recenti finanziamenti a seguito di progetti P.O.N., è una notevole opportunità per tutta la comunità educante del Filosi.

Vincoli:

L'Istituto, inserito in un tessuto urbanistico di impianto storico, non gode di spazi fruibili per le attività sportive curriculari. Poiché l'edificio è soggetto ai vincoli architettonici e conservativi, non è stato possibile l'ulteriore allestimento di laboratori necessari alle discipline tecnico-pratiche peculiari di ciascun indirizzo.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il Direttore dei Servizi Generali è in servizio nell'Istituto da lunga data e ne costituisce la memoria storico-amministrativa. Quasi tutto il personale ATA ha contratto a tempo indeterminato e, pur provenendo anche da zone limitrofe, è stabile ed effettua servizio assiduo e continuativo. Il corpo



docente è caratterizzato da un buon bilanciamento di docenti giovani e motivati e di docenti di lunga e consolidata esperienza.

Vincoli:

Il personale docente, nonostante i notevoli punti di forza indicati, è purtroppo soggetto ad un ricambio da attribuire alle dinamiche di reclutamento ministeriali, soprattutto in alcune discipline come matematica.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### A. FILOSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI   |
| Codice           | LTRC01000D   |
| Indirizzo        | VIA ROMA 125 TERRACINA 04019 TERRACINA                                       |
| Telefono         | 0773702877   |
| Email            | LTRC01000D@istruzione.it   |
| Pec              | ltrc01000d@pec.istruzione.it   |
| Sito WEB         | <a href="http://www.filositerracina.edu.it/">www.filositerracina.edu.it/</a> |

#### Indirizzi di Studio

- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni 597

### Plessi

---



## IPC FILOSI SERALE (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                |
| Tipologia scuola    | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI        |
| Codice              | LTRC01050V                                |
| Indirizzo           | - TERRACINA                               |
| Indirizzi di Studio | • ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 14 |
|                                  | Informatica  | 2  |
|                                  | Lingue   | 1  |
|                                  | Multimediale   | 2  |
|                                  | Scienze  | 1  |
|                                  | CUCINE   | 4  |
|                                  | SALA-BAR   | 3  |
|                                  | RICEVIMENTO/ACCOGLENZA   | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Proiezioni   | 1  |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 80 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 14 |



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 106 |
| Personale ATA | 33  |



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LA SCUOLA COME LUOGO DELLA CONOSCENZA

La scuola opera per innalzare i livelli di istruzione, produrre nuovi saperi, conseguire le competenze trasversali e avviare all'apprendimento permanente

### LA CENTRALITÀ DEGLI STUDENTI

Lo studente è il soggetto attivo di ogni operazione educativa e il centro del processo formativo e opera consapevolmente e liberamente per costruire il proprio percorso di formazione, interagendo con gli stimoli ricevuti a scuola attraverso la didattica curricolare e la frequenza di attività extracurricolari che assecondino gusti e interessi personali. Le competenze acquisite vengono messe alla prova durante esperienze di PCTO, preziose occasioni di confronto con la realtà esterna, e nella partecipazione e organizzazione delle attività extracurricolari.

### IL RUOLO DELLE FAMIGLIE

La presenza e la partecipazione al processo di formazione delle famiglie sono risorsa e condizione per il successo formativo. I genitori, oltre ad esercitare diritti e doveri individuali, sono referenti del progetto di crescita complessiva che riguarda i giovani come individui e come soggetto sociale collettivo.

[Patto Educativo di Corresponsabilità A.S. 2022-2023](#)

### LA DIDATTICA

Il docente persegue le finalità della disciplina e tiene conto delle caratteristiche e delle esigenze degli studenti con cui lavora, il cui apprendimento è guidato e facilitato dall'azione del docente.

Priorità desunte dal RAV

### PREMESSA

L'I.P.S. Filosi ha avviato un percorso di crescita e miglioramento costanti che si intende sostenere in una prospettiva dinamica tale da coinvolgere i molteplici attori e responsabili del suo sviluppo.

Ai fini del miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, vengono monitorati i processi, che riguardano le aree dell'organizzazione, della elaborazione del curriculum e della progettazione dell'O.F., dell'orientamento strategico e



gestionale dei rapporti con il territorio, dell'organizzazione degli ambienti di apprendimento e dell'inclusione degli studenti in difficoltà.

Il Rapporto di AutoValutazione (RAV) d'Istituto ha evidenziato che le priorità del **Piano di Miglioramento** devono mirare a:

- INCREMENTARE i risultati scolastici
- PERFEZIONARE i risultati delle prove standardizzate nazionali
- SVILUPPARE ulteriormente le competenze chiave europee
- OTTIMIZZARE i risultati a distanza

#### Piano di miglioramento

Si rinvia alla pagina inerente il **Rapporto di AutoValutazione – Piano di Miglioramento – Rendicontazione Sociale – Sistema Nazionale di Valutazione – triennio 2022-2025** nonché all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico riferito al triennio 2022-2025 (e ss.mm.ii.). Per il rinnovo dell' O.F. dell'annualità 2022/2023 si fa riferimento all'**Atto di indirizzo** del Dirigente Scolastico (Prot. 0006589/U del 01/11/2022). Per la predisposizione del PTOF 2022-2025 si fa riferimento all'**Atto di indirizzo** del Dirigente Scolastico (Prot. 0006588/U del 01/11/2022). Per il rinnovo dell' O.F. dell'annualità 2023/2024 si fa riferimento all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Pubblicato: 19.10.2023)

- [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Docenti per l'aggiornamento dell'Offerta Formativa A.S. 2023-2024](#) (Pubblicato: 19.10.2023 – Prot. N. 0006488/U del 19 ottobre 2023)
- [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico Piano dell'Offerta Formativa A.S. 2022-2023](#) (Prot. 0006589/U del 01/11/2022)
- [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025](#) ((Prot. 0006588/U del 01/11/2022)



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Recupero di alunni a rischio di dispersione scolastica e la promozione di una solida cultura di base**

---

Il percorso si pone come condizione per l'arricchimento, la promozione, l'ampliamento e il consolidamento delle conoscenze di base, al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale .

Ulteriore sfida è rappresentata dal coinvolgimento attivo delle famiglie, il cui intervento nella vita della scuola è spesso limitato solo per alcuni agli incontri scuola famiglia. A tal fine, si ritiene utile attivare moduli formativi e momenti di confronto dedicati alle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare le competenze degli alunni attraverso una didattica per competenze e



per assi culturali soprattutto nelle materie analizzate (Italiano, Matematica, Inglese-letture ed ascolto).

---

Arricchire, promuovere, ampliare e consolidare le conoscenze di base, al fine di formare la personalita' dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

---

Polarizzare l'attenzione sulle competenze complessive raggiunte, utilizzare strumenti collegialmente definiti, superare la visione personale del rendimento dello studente, migliorare la rilevazione degli apprendimenti

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

---

Differenziare la didattica e personalizzare i percorsi. Rendere piu' efficaci le strategie didattiche, migliorare le metodologie, concentrando l'attenzione dei docenti sul successo effettivo del percorso scolastico per tutti gli studenti dell'Istituto

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Come programmato all'interno del PTOF sarà dato ampio spazio alle attività formative del PCTO, elaborando così attività tese alla promozione di un percorso formativo organico e completo degli alunni proiettato al mondo del lavoro relativo ai vari indirizzi dell'Istituto.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Potenziare le opportunità formative del personale scolastico e il clima sociale all'interno della comunità scolastica, al fine di promuovere il senso di appartenenza

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere attivamente le famiglie nella vita della scuola per dare continuità al processo formativo, migliorare il benessere degli studenti

---

Attività prevista nel percorso: Monitorare e valutare la percentuale di alunni sospesi in giudizio con debito scolastico soprattutto nelle classi seconde degli Indirizzi.

---

Tempistica prevista per la 1/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Associazioni

Responsabile D.S DOCENTI CURRICULARI E DI SOSTEGNO REFERENTI DI  
PROGETTO RESPONSABILI LABORATORIO

Risultati attesi · Potenziamento delle attività di laboratorio: · sala e  
cucina, pasticceria, · accoglienza turistica e metodologia  
operativa, · laboratori di informatica · di lingue aperte  
a tutti gli studenti, compresi disabili e BES

Attività prevista nel percorso: Costruire e migliorare il rapporto scuola famiglia potenziando la comunicazione, lo scambio di informazioni e il coinvolgimento dei genitori, attraverso i seguenti canali:

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile DS DOCENTI

Risultati attesi il registro elettronico, su cui i genitori possono verificare assenze, ritardi dei propri figli, voti, lezioni, compiti, note; il POF,



il Piano dell'Offerta Formativa, pubblicato sul sito web della scuola; il Patto educativo di corresponsabilità, condiviso tra le parti; assemblee per le elezioni dei rappresentanti di classe; colloqui individuali richiesti dai genitori o dai docenti; colloqui generali due o più volte l'anno;

## Attività prevista nel percorso: Focalizzare l'attenzione sulle competenze essenziali

---

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA<br>Studenti   |
| Responsabile                       | D.S. DOCENTI   |
| Risultati attesi                   | POTENZIAMENTO DI nuove metodologie e progettazioni didattiche, nel rispetto del valore dell'inclusione, nuove metodologie TIC sull'uso degli schermi touch |

### ● **Percorso n° 2: Rafforzare le competenze degli studenti nelle prove standardizzate**

---

Il percorso si propone di potenziare il cammino intrapreso per rafforzare le competenze degli alunni attraverso una didattica per competenze e per assi culturali soprattutto nelle discipline analizzate (Italiano, Matematica, Inglese-letture ed ascolto).



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare le competenze degli alunni attraverso una didattica per competenze e per assi culturali soprattutto nelle materie analizzate (Italiano, Matematica, Inglese-letture ed ascolto).

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

---

Utilizzo di metodologie e strategie volte a supportare gli alunni piu' deboli nei compiti e nel recupero dei passaggi disciplinari piu' complessi

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere attivamente le famiglie il cui intervento nella vita della scuola e' spesso limitato solo per alcuni agli incontri scuola famiglia. A tal fine, si ritiene utile attivare moduli formativi e momenti di confronto dedicati alle famiglie.

---



Per costruire e migliorare il rapporto scuola famiglia e' necessario potenziare la comunicazione, lo scambio di informazioni e il coinvolgimento dei genitori, attraverso i seguenti canali: \* il registro elettronico, su cui i genitori possono verificare assenze, ritardi dei propri figli, voti, lezioni, compiti, note; \* il POF, il Piano dell'Offert

---

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento e recupero delle competenze di Lingua e letteratura italiana, di Lingua inglese e Matematica

---

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA<br>Studenti   |
| Responsabile                       | D.S. DOCENTI   |
| Risultati attesi                   | Recuperare e potenziare le competenze riferibili alla lingua italiana, alla lingua inglese Recuperare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso pratiche quali lo sportello didattico e/o corsi di recupero |

---

## Attività prevista nel percorso: Progettare per U.d.A.

---

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| Destinatari                        | Studenti                   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA<br>Studenti |



|                  |   |
|------------------|---|
| Responsabile     | D.S. DOCENTI DIPARTIMENTIDISCIPLINARI   |
| Risultati attesi | Dare ulteriore impulso alla didattica per UDA Enfatizzare il ruolo delle competenze trasversali Rendere organica la formazione dello studente |

Attività prevista nel percorso: Utilizzazione dei modelli INVALSI anche nella somministrazione delle prove di accertamento per classi parallele

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Destinatari                        | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA<br>Studenti  |
| Responsabile                       | D.S. DOCENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI  |
| Risultati attesi                   | Potenziare il percorso formativo e scolastico già intrapreso Rafforzare le competenze degli studenti attraverso una didattica per competenze e per assi culturali |

## ● **Percorso n° 3: Promuovere le competenze chiave europee ed incentivare la crescita sociale e culturale**

Il percorso si pone come condizione per l'arricchimento, la promozione, l'ampliamento e il consolidamento delle conoscenze di base, al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. Si ritiene di potenziare i progetti Erasmus, già attivi nella scuola, per permettere la mobilità transnazionale ad un sempre più elevato numero di studenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Arricchire, promuovere, ampliare e consolidare le conoscenze di base, al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

---

Focalizzare l'attenzione sulle competenze essenziali.

---



## Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività finalizzate allo sviluppo dell'Apprendimento sociale, della Laboratorialità, dei Compiti di realtà

---

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Destinatari                        | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA<br>Studenti  |
| Responsabile                       | D.S. DOCENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI  |
| Risultati attesi                   | Formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. Promuovere il radicamento della logica della responsabilità. |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

**Percorsi multidisciplinari e compiti di realtà** La progettazione didattica (dipartimentale, del Consiglio di Classe) mira alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio. Tali percorsi sono finalizzati al raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali. La realizzazione dei compiti di realtà e dei percorsi, inoltre, costituisce occasione per i docenti per sperimentare nuove forme di organizzazione e mediazione didattica.

**Potenziamento life skills** La formazione degli studenti è orientata ad accrescere le conoscenze o le competenze disciplinari, ma per avere successo, nello studio come nella vita, occorre che siano sviluppate alcune competenze trasversali, dette anche soft skills o Life skills, che consentono alla persona di acquisire autonomia, regolazione, capacità di collaborazione, assertività e resilienza. L'Istituto organizza diverse attività finalizzate a sviluppare competenze che hanno a che fare con l'auto imprenditorialità e la capacità di iniziativa.

**Concorsi, gare, competizioni nazionali ed internazionali** - L'Istituto partecipa a gare di cucina, a concorsi e a competizioni di carattere generale, per consentire agli studenti di mobilitare le proprie conoscenze, di avere delle opportunità di incontro, di confronto e di crescita, l'occasione per verificare la personale capacità di coniugare la formazione acquisita in laboratorio con lo spirito di iniziativa e la creatività individuale.

**Sportelli in presenza/on line dedicati** - Sportello potenziamento: per il recupero scolastico offre consulenza ed assistenza didattica agli alunni nella promozione dello studio individuale. Viene effettuato su richiesta diretta dell'alunno e mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica. · Sportello di ascolto: si pone come momento di riflessione e supporto alle difficoltà adolescenziali di tipo relazionale ed emozionale che spesso incidono in modo determinante sull'apprendimento ed ostacolano il benessere scolastico. Esso è rivolto agli adolescenti e agli insegnanti della scuola per agire sulla qualità della relazione didattica con la presenza di uno specialista medico psicoterapeuta.

**Spazio di Mediazione Scolastica:** una valida risposta ai fenomeni aggressivi che si possono verificare all'interno delle mura scolastiche; crea a scuola un ambiente più produttivo, contribuisce a



sviluppare interesse, rispetto per l'altro, capacità di dialogo e di comunicazione. La cultura della Mediazione può essere una valida alternativa alle normali sanzioni a cui siamo abituati ad assistere ogni qualvolta si verificano atti illeciti a scuola. Lo scopo del mediatore è quello di gestire i contrasti all'interno di uno spazio in cui le parti confliggenti possano comprendere i loro reciproci bisogni ed interessi. Il mediatore è un terzo neutrale che deve ridurre gli effetti indesiderabili di una contrapposizione, facilitando il dialogo tra le parti, senza imporre alcuna soluzione. La Mediazione consente agli alunni di acquisire delle competenze che permettano la diffusione di una cultura della tolleranza anche al di fuori dell'ambiente scolastico

Intercultura - Al fine di innalzare la qualità dell'offerta formativa e sviluppare le potenzialità degli allievi in una dimensione nazionale e internazionale delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, si mira a : • rafforzare lo studio delle lingue straniere; consolidare gli scambi linguistici e culturali e la temporalità degli stessi; • realizzare progetti CLIL, in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei;

Inclusione - L'inclusione e l'integrazione sono il punto fermo dell'Istituto e prevedono interventi didattici, educativi e progettuali mirati ai diversi bisogni educativi attraverso una fattiva collaborazione tra scuola, famiglia e territorio. Le pratiche inclusive sono caratterizzate dalla specificità degli interventi, in relazione alle diverse esigenze del soggetto che presenta bisogni educativi particolari e sono finalizzate alla promozione delle capacità di ognuno, con l'intento di promuovere in tutti gli allievi il conseguimento del massimo successo personale.

Profili di personalizzazione - Costruzione e realizzazione di piani di lavoro didattici riservati agli studenti che si trovano in una condizione, permanente o transitoria, di particolare bisogno. In assenza di qualsiasi certificazione il Consiglio di classe rileva gli aspetti problematici e/o ostativi allo sviluppo dell'apprendimento e programma l'intervento didattico tenendo conto delle specifiche necessità rilevate

Successo formativo - Esso si consegue attraverso la realizzazione di un progetto curricolare completo, fondato su accoglienza, continuità, comunicazione e inclusione e che abbia come finalità la costruzione di una formazione spendibile nella complessità del mondo attuale.

Progettazione di una DIDATTICA per ASSI CULTURALI che si attua articolando il Collegio in strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica e la realizzazione di programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele che rendono visibile ed attuabile il CURRICOLO VERTICALE.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: "Didattica @ttiva al Filosi"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie alle risorse assegnate dai fondi PNRR all'IPS "Alessandro Filosi" di Terracina nasce il progetto "Didattica @ttiva al Filosi", con il quale si intende potenziare l'utilizzo degli ambienti digitali di apprendimento, integrando l'esperienza didattica fisica con quella virtuale, realizzando pertanto ambienti di apprendimento ibridi. Tale finalità nasce dalla necessità di specializzare gli spazi fisici, rendendoli innovativi, e quindi ambienti di apprendimento che facilitino e che garantiscano uno stile relazionale flessibile e diano un maggiore spazio agli interessi degli alunni, ambienti che pongano al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze nel rispetto dei suoi tempi e stili e ritmi di apprendimento. Nello specifico gli obiettivi ed i risultati attesi sono: - creare ambienti di apprendimento più coinvolgenti, accattivanti, motivanti; - promuovere metodologie didattiche innovative per migliorare il livello delle competenze di base degli alunni e favorire l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare "Competenza digitale" e "Imparare ad imparare"; - favorire "l'inclusione digitale", uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili; - favorire una cultura aperta alle innovazioni e permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe; - consentire l'utilizzo di nuovi canali di comunicazione e formazione diversificati tra e verso gli alunni; - facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti, consentendo contestualmente l'utilizzo in maniera attiva di piattaforme didattiche e di e-learning; - sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento. Il progetto prevede la riconfigurazione di aule, cui si aggiungeranno aule di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, in un'ottica di didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da adeguati strumenti tecnologici. In particolare, si andrà ad intervenire su 18 ambienti di apprendimento, ma il processo avrà impatto sulla totalità dell'istituto. La dotazione tecnologica che si intende acquistare supporterà la strumentazione già esistente ed i setting di aula rinnovati, ampliando ed integrando tale dotazione con ulteriori PC portatili, che saranno collocati in carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Gli investimenti saranno rivolti a soluzioni che permettano la versatilità e modularità degli ambienti creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari. L'obiettivo è trasformare gli spazi scolastici in ambienti didattici innovativi e accoglienti, volti a garantire un'esperienza educativa inclusiva e di qualità. Ci si prefigge di creare le condizioni per una didattica maggiormente interattiva, che favorisca l'apprendimento immersivo, collaborativo e consapevole degli studenti. Obiettivo precipuo è l'accrescimento delle competenze di tutti gli alunni, con particolare cura degli studenti più fragili: dotazioni specifiche, infatti, sono previste anche per le attività legate ai soggetti BES, con strumentazioni digitali ad hoc e software inclusivi.

### Importo del finanziamento

€ 134.129,35

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 18.0             | 0                   |

## ● Progetto: "Il Filosi interattivo e digitale"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Con il progetto "Il Filosi interattivo e digitale", realizzato nell'ambito del PNRR Azione 2, si intende promuovere l'innovazione digitale e inclusiva per la creazione di ambiti tecnologici avanzati che coinvolgano la comunità educante in attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni digitali. Il progetto è pensato per i tre indirizzi presenti in Istituto: "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera", "Servizi per l'Assistenza e la Sanità Sociale", "Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione del territorio, Gestione delle Risorse Forestali e Montane", e si propone di realizzare n. 1 laboratorio multifunzionale in Sede Centrale. Si intende, infatti, realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura, un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di molteplici contenuti didattici già pronti. Il progetto prevede, inoltre, sempre nella Sede Centrale, un aggiornamento e un'implementazione degli spazi laboratoriali esistenti dotandoli di tecnologie specifiche più avanzate, consentendo una gestione di curricula più flessibili, integrati anche con i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), e adeguati a nuovi profili professionali in uscita. E' previsto, infine, nella sede Succursale, l'acquisto di una serra idroponica, con relativi dispositivi a corredo, finalizzato al supporto dell'indirizzo "Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione del territorio, Gestione delle Risorse Forestali e Montane". I laboratori saranno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

adeguati ai nuovi profili professionali richiesti dal mondo del lavoro, finalizzati a sviluppare le competenze nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale applicate alla didattica esperienziale. Gli spazi saranno flessibili e trasversali ai vari ambiti disciplinari, favorendo l'integrazione delle diverse discipline, così da permettere agli studenti lo sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare nel gruppo dei pari, apprendendo uno stile ed un metodo di lavoro basato sul teamwork e orientato anche alle professioni digitali del futuro.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: "Un futuro di successo per ciascuno"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



### Descrizione del progetto

Con il progetto "Un futuro di successo per ciascuno" si intende supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, motivarli allo studio, colmare i loro gap formativi attraverso metodologie innovative che affianchino attività di educazione formale ad attività non formali, da svolgersi sia in orario scolastico che extrascolastico, non solo all'interno della scuola ma anche in altri contesti formativi. L'intervento deve avere un approccio integrato, coinvolgere gli studenti, i docenti e le famiglie, i partner locali, che presentino una buona conoscenza del territorio, delle problematiche presenti e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. I percorsi che si intende attivare sono i seguenti: - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento (supporto allo studio delle discipline, quali Italiano, Matematica, Lingue straniere, per colmare i gap formativi presenti negli studenti, di cui i docenti segnalino difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze); - percorsi di mentoring e orientamento individuali (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching); - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari con esperti del settore; - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli). Le metodologie sono innovative ed inclusive, e vanno dal cooperative learning al peer tutoring, in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Si prevede anche l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici, nonché modalità di flipped classroom, game-based learning, TEAL (Technology Enhanced Active Learning). Un ruolo importante è rappresentato dai laboratori motivazionali, per promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Al termine delle attività laboratoriali, infatti, sono previsti momenti di peer education, presentazione ad un gruppo di compagni di scuola del lavoro svolto, in cui trasmettere la bellezza e l'importanza di andare a scuola.

### Importo del finanziamento

€ 236.132,26



## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma  | Numero          | 285.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 285.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

### Approfondimento

Sono state avviate nel “Filosi” le iniziative rientranti nel PNRR denominate “Servizi e Cittadinanza Digitale” e “Abilitazione al cloud per le PA locali”.

**PNRR, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e l'Istruzione**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Si forniscono di seguito i link utili inerenti il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per la scuola italiana, e le iniziative attivate per il “Filosi”.

[Iniziative collegate al PNRR – Futura – La scuola per l’Italia di domani](#)

[PNRR – Azioni di coinvolgimento degli Animatori Digitali](#)

[PNRR – Servizi e Cittadinanza Digitale](#)

[PNRR, Piano Scuola 4.0 e finanziamenti per il “Filosi”](#)

[PNRR Missione 4 – Potenziamento offerta servizi istruzione – Generazione CUP](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---

| Istituto/Plessi   | Codice Scuola |
|-------------------|---------------|
| A. FILOSI         | LTRC01000D    |
| IPC FILOSI SERALE | LTRC01050V    |

#### Indirizzo di studio

---

- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in



base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;

- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;

- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;

- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;

- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;

- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;



- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;



- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;



- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;



- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.



## Approfondimento

---

Gli elementi distintivi che caratterizzano il Curricolo dell'istruzione professionale si basano sull'uso di tecnologie e metodologie tipiche dei diversi contesti applicativi, sulla capacità di rispondere efficacemente alla crescente domanda di personalizzazione dei prodotti e dei servizi, su una cultura del lavoro che si fonda sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali e che richiede l'acquisizione di una base di apprendimento polivalente, scientifica, tecnologica ed economica.

Competenze di riferimento del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



## Insegnamenti e quadri orario

### A. FILOSI

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore.

#### Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME ALBERGHIERO 2023.pdf

#### Approfondimento

---

I Consigli di Classe per programmare il curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica si basano:

- sulle competenze da raggiungere,
- sulle priorità del RAV, legate in particolare all'area "Competenze chiave europee"
- sui percorsi e/o azioni del Piano di Miglioramento,
- sulle macro-tematiche: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale**, delineate nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020.

#### Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME AGRARIO- ALBERGHIERO a.s. 2023.pdf



## Curricolo di Istituto

### A. FILOSI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il **curricolo** è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia

scolastica, e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola.

È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti elaborano secondo le Indicazioni nazionali, e si presta ad essere uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa.

I percorsi di studio prevedono l'adozione di un **approccio didattico per competenze** (in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria) e una revisione della programmazione disciplinare lavorando sulle competenze trasversali e sulla progettazione per assi culturali, secondo l'impulso in questa direzione proveniente dalla **Riforma degli Istituti Professionali** (quadri orari organizzati per **assi culturali** e non per discipline). Il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie



e attraverso un approccio laboratoriale.

### **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto professionale è caratterizzato dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente allo studente di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento; sviluppa un percorso di apprendimento che privilegia l'acquisizione delle conoscenze anche attraverso l'attività laboratoriale integrata con esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro ; favorisce attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi fondamentali della Costituzione. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dalla Assemblea generale delle Nazioni Unite. Educazione digitale e tutela della privacy il 25 settembre 2015**

**Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.**



**1- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

**2 – Operare a favore dello sviluppo economico sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

**Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sis**

**Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo interve**

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si intende " *contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; a sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*"

#### Nuclei tematici

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

In allegato il curricolo declinato in traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie didattiche utilizzate, monte orario previsto per anno di corso, numero di docenti coinvolti e le iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica.



## Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA .pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: IPC FILOSI SERALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Approfondimento

La realizzazione del CURRICOLO VERTICALE di ISTITUTO mira a:

Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata e laboratoriale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari: 1. comunicazione in lingua madre, 2. comunicazione in lingue straniere, 3. competenze logico- matematiche, 4. competenze digitali ed a dimensioni trasversali: 1. imparare ad imparare, 2. iniziativa ed imprenditorialità, 3. consapevolezza culturale, 4. competenze sociali e civiche

- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/dispersione)
- Abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Un percorso da fare assieme: scuola famiglie e Servizi

Lo scopo del progetto è quello di attuare il nuovo modello didattico dei percorsi di PCTO, previsto dal quadro normativo, basato sulla concezione dell'impresa come luogo di apprendimento e ambiente educativo complementare a quello dell'aula.

Attraverso i percorsi di PCTO la scuola si apre al territorio, chiedendo alla società di rendere tutti gli studenti protagonisti consapevoli delle scelte per il proprio futuro.

Con gli stages in azienda si realizza, in continuità con i programmi didattici, una formazione duale che alterna la scuola ed il lavoro, e gli studenti possono così non solo consolidare le conoscenze e le abilità sviluppate a scuola ma anche acquisirne di nuove.

Attraverso l'interazione tra scuola e impresa agli studenti viene offerta la possibilità di prendere coscienza delle proprie attitudini, capacità, risorse, dei propri limiti e delle scelte formative operate. La presenza in azienda dello studente diventa, infatti, un importante momento di formazione professionale in cui rafforzare la dimensione culturale della professionalità propria, dell'indirizzo di studi prescelto, ed esercitare nel concreto le conoscenze tecniche e operative, linguistiche e culturali acquisite in ambito scolastico.

Inoltre, sono previste ore di formazione all'interno della scuola relativamente ad argomenti pertinenti l'indirizzo di studi.

Il percorso durerà per tutto il triennio 2022-2025 e sarà incentrato sull'arricchimento personale dello studente in competenze, conoscenze e abilità.

Tutti i percorsi di PCTO, inoltre (si veda Legge di bilancio 2019), devono essere progettati come esperienze capaci di dar rilievo all'acquisizione delle "competenze trasversali", in



un'ottica di formazione globale della persona, prima che del lavoratore.

Sulla scorta di tale considerazione, gli studenti dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale si inseriranno nel progetto cercando di favorire la connessione tra i bisogni dell'allievo e le risorse territoriali, con particolare attenzione alle persone disabili.

Sarà quindi indispensabile realizzare un percorso che faccia riferimento ad una logica integrata tra vari sistemi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- STRUTTURE OSPITANTI DEL TERRITORIO QUALI STRUTTURE ALBERGHIERE IMPRESE RISTORATIVE, STRUTTURE PER I SERVIZI SOCIALI

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Attori della valutazione saranno i docenti, il tutor interno ed esterno.

Le modalità saranno l'osservazione, la registrazione dei comportamenti e degli apprendimenti rilevati.



# 1. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola- Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, i docenti coinvolti.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

Le attività di laboratorio saranno anche utili per l'accertamento delle competenze maturate in ambiente di lavoro.

Il consiglio di classe terrà conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati, affidandone la valutazione ai vari soggetti.

I docenti delle materie coinvolte valutano le competenze durante l'esperienza e al termine della stessa tenendo conto sia dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dai tutor aziendali.

Il Tutor aziendale valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area di indirizzo attraverso le schede di valutazione dello studente, fornite dal tutor scolastico.

Il Tutor scolastico esprime una valutazione complessiva al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dal tutor esterno nei confronti dei soggetti coinvolti nell'esperienza.

Lo studente (AUTOVALUTAZIONE) esprime alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc.).

Il Consiglio di classe certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

## ● PROGETTO PCTO FILOSI

---

Il Focus dei PCTO è puntato sulle competenze trasversali e per l'orientamento, che devono essere sviluppate anche in raccordo con quelle tecnico-professionali. Le "soft skills" rappresentano delle competenze trasversali, ma possono essere considerate al tempo stesso



competenze tecnico professionali, dal momento che oggi il mondo del lavoro le considera indispensabili nella formazione del lavoratore.

- **SECONDA** Attività propedeutiche al percorso PCTO Visite aziendali -didattica laboratoriale prima, durante e dopo la visita, dando significato all'esperienza. Formazione sicurezza. Percorso salute e sicurezza sul luogo di lavoro. Laboratori di apprendimento culturali, sociali, professionali. Orientarsi: soft skill - competenze chiave cittadinanza
- **TERZA** Orientamento e sensibilizzazione: LABORATORI DI ORIENTAMENTO SULLLE PROFESSIONI E SULLA CULTURA DEL LAVORO. Ricerca attiva sulla realtà socioculturale e sul tessuto produttivo del territorio / su opportunità del mondo del lavoro e delle professioni. SERVIZI DI TUTORATO \ ACCOMPAGNAMENTO Riorientamento. Compiti di realtà in contesto lavorativo attraverso brevi esperienze mirate alla partecipazione e alla realizzazione di eventi e/o progetti con istituzioni, enti, soggetti economici e imprenditoriali.
- **QUARTA** Il luogo di lavoro come luogo di apprendimento. Formazione con esperti del settore. VISITE AZIENDALI E INCONTRI CON ESPERTI DEL MONDO DEL LAVORO. Visite d'istruzione a contesti significativi (luoghi di produzione, luoghi di scambio, luoghi di fruizione, ecc) e incontri con testimoni del mondo del lavoro. SERVIZI DI CONSULENZA ORIENTATIVA. Bilancio delle competenze Azioni rivolte a "fare il punto" su se stessi, sugli sbocchi professionali, sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro.
- **QUINTA** Il luogo di lavoro come luogo di apprendimento. Formazione con esperti del settore SICUREZZA ALIMENTARE E NUTRIZIONALE. Approfondimenti per le competenze di settore Supporto alla ricerca attiva del lavoro (sportelli lavoro); carriera di studio e di lavoro Servizi di orientamento informativo sulla formazione post-secondaria.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nei PCTO l'attenzione sarà posta in modo particolare sul processo più che sul prodotto e questo elemento deve essere esplicitato agli alunni affinché si sentano direttamente coinvolti in ogni fase del progetto. Per gli studenti viene prevista una fase di autovalutazione che consenta loro di conseguire consapevolezza della loro crescita personale in termini di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, di strategie e metodi. In fase progettuale, per un corretto processo di valutazione degli apprendimenti vengono definiti e condivisi gli obiettivi formativi (competenze/capacità) che sono oggetto di valutazione, nonché le modalità e gli strumenti che adottati dai docenti e dai tutor (interno ed esterno). La valutazione dell'acquisizione delle competenze trasversali viene effettuata attraverso la sistematica osservazione dei comportamenti che gli studenti assumono nelle diverse fasi di realizzazione del progetto. Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti. In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze - promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE MOMENTI CRITERI**

**a) IN CONTESTO LAVORATIVO (a cura del tutor aziendale)**

a) Padronanza delle competenze osservate in situazione, in linea con il progetto formativo

b) Specifici comportamenti osservati nel contesto operativo, in linea con gli obiettivi formativi del progetto

**b) NELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (a cura del Consiglio di classe)**

c) Griglia di valutazione (comune a più insegnamenti)

c) NEI DIVERSI PERCORSI (per gruppi / singoli alunni della classe)

d) Report da referenti / tutor

**d) IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE (a cura del Consiglio di classe)** - Ricaduta degli



esiti delle attività. La valutazione così effettuata concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte, al voto di comportamento ed all'attribuzione del credito scolastico

**STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** Ai fini della verifica e della valutazione, oltre gli strumenti ordinariamente utilizzati nelle singole discipline secondo le specifiche delle UdA, sono specificamente previsti per i PCTO:  Schede di osservazione  Prova esperta Le evidenze sulla sequenza di esperienze che consente allo studente di perseguire le mete indicate nel PECUP vanno inserite nel suo Eportfolio.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● STRADA FACENDO

---

Il progetto si pone come obiettivo generale la formazione sociale, culturale e professionale degli studenti dell'indirizzo Socio-Sanitario (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale). I profondi cambiamenti sociali, economici e demografici degli ultimi anni hanno imposto la necessità di innovare i servizi al fine di soddisfare la domanda d'aiuto dei cittadini. Si rende necessario quindi formare figure professionali capaci di operare nel campo socio-sanitario con competenza e senso di responsabilità, capaci di portare elementi nuovi nella progettualità di interventi rivolti a particolari fasce della popolazione. Saranno approntati pertanto percorsi educativi mirati all'acquisizione di tecniche di animazione ed espressione teatrale, tecniche specifiche di linguaggio, di scrittura braille, abilità fondamentali per chi sarà coinvolto in contesti lavorativi di inclusione e assistenza. Le attività del progetto si incontreranno e si completeranno con i percorsi relativi alla legalità, alla tutela dell'ambiente, allo sport, alla socializzazione e all'inclusione, ambiti diversi ma accomunati dalla finalità di soddisfare i bisogni dell'individuo. Imprescindibile la collaborazione con enti ed associazioni del settore presenti sul territorio al fine dello sviluppo di competenze professionali necessarie per l'accesso al mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● FORMAZIONE ENOGASTRONOMICA: CORSI ED EVENTI

---

Il Progetto mira a far acquisire agli alunni abilità e competenze proprie dell'indirizzo enogastronomia. Tali competenze ed abilità, afferenti tecniche di cucina, vendita e accoglienza, spaziano dalla preparazione di piatti all'arte del ricevimento, dal lavorare in equipe alla definizione delle capacità organizzative più in generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | CUCINE                       |
|                   | SALA-BAR                     |
|                   | RICEVIMENTO/ACCOGLENZA       |
| <b>Aule</b>       | Proiezioni                   |

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Il progetto "Educazione alla salute" vuole intraprendere un percorso polivalente e trasversale capace di andare oltre la semplice informazione sanitaria o l'intervento educativo isolato e promuovere una nuova cultura in cui la salute venga intesa come la possibilità per l'individuo di



vivere in un contesto di completo benessere fisico, psichico e sociale. Obiettivo del progetto è quello di realizzare percorsi educativi che, attraverso la conoscenza di specifiche problematiche, possano indurre i giovani studenti ad intraprendere stili di vita corretti e finalizzati al rispetto di sé, del prossimo e, quindi, della vita. Le attività del progetto si incontreranno e si completeranno con i percorsi relativi alla legalità, alla tutela dell'ambiente, allo sport, alla socializzazione, all'inclusione, ambiti diversi ma accomunati dalla finalità di tutelare la salute dell'individuo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Proiezioni

## ● **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

---

Il progetto di Educazione Ambientale rappresenta motivo di crescita, nella prospettiva della formazione della personalità sotto l'aspetto tecnico-scientifico, etico e legislativo e ha di mira la creazione nei giovani di una cultura che li renda consapevoli dell'importanza del rispetto dell'ambiente, del riciclo dei rifiuti, degli scarti alimentari, intesi come risorsa nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Bisogna che si renda chiaro che le risorse naturali non sono infinite, far capire quanto sia importante la sostenibilità ambientale. Pertanto, si rende indispensabile, in ambito scolastico, una convinta ed efficace azione educativa, mirata all'assunzione consapevole di positivi stili di vita e al radicamento di una cultura della prevenzione dal degrado ambientale come tutela della propria salute e del proprio futuro

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Informatica                  |
|                   | Multimediale                 |
|                   | Scienze                      |
| <b>Aule</b>       | Proiezioni                   |

## ● AFFRONTARE IL DISAGIO. PREVENZIONE, INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

---

Il progetto si compone di due segmenti (A e B): - SEGMENTO A) Rivolto al personale scolastico: confronti esperienziali tra personale scolastico ed esperti esterni sulla problematica del disagio. Tali incontri si articoleranno su tre moduli: 1) aspetti giuridico-legali 2) aspetti psicologici e relazionali: 3) risorse ed opportunità territoriali. - SEGMENTO B) Rivolto agli alunni delle classi



prime e seconde: laboratorio per l'analisi della conflittualità relazionale del minore in particolare in caso di commissione di reati - in tal caso il minore nel commettere il reato è "in conflitto" con la legge - ed esplicazioni di modalità e tecniche di riavvio della comunicazione e della relazionalità attraverso tecniche e strumenti propri della giustizia riparativa (responsabilizzazione del minore, ripresa del processo educativo che il conflitto/reato ha interrotto, accoglienza della conflittualità, confronto con l'altro e la persona offesa) in particolare all'interno del processo penale minorile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Proiezioni

## ● FILO-SOLIDALE

---

Il progetto prevede attività al fine di sensibilizzare la comunità scolastica ed extrascolastica con riferimento alle tematiche dello svantaggio socio-economico, culturale, sociale, e della disabilità. Il fine delle attività sarà raccogliere fondi destinati ad associazioni nell'ambito della ricerca medico-scientifica e dell'assistenza in generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

## ● GRUPPO SPORTIVO

Il progetto è indirizzato al miglioramento delle conoscenze e delle abilità motorie attraverso l'acquisizione dello sport come costume di vita, nonché alla promozione di attività sportive anche attraverso situazioni di sano confronto agonistico.

Risultati attesi

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● ORIENTAMENTO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE ATTRAVERSO L'ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA PER STRANIERI

---

La finalità del progetto risiede nella promozione di un percorso culturale che consideri l'inclusione il traguardo principale cui tendere. In particolare, esso è volto ad attuare percorsi di alfabetizzazione linguistica sociale e culturale per alunni stranieri ed italiani al fine di sostenere ed agevolare la socializzazione e l'integrazione culturale, attraverso una migliore capacità di fruizione della lingua italiana e il conseguente desiderio di stare a scuola insieme ai compagni di culture diverse.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Informatica                  |
|                   | Lingue                       |
|                   | Multimediale                 |

## ● PIANO ANNUALE INCLUSIONE ASSISTENZA SPECIALISTICA

Il piano annuale per l'inclusione (PAI) è volto a proporre attività progettuali atte a favorire una didattica dell'inclusione e a promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio specie verso le problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Personale appositamente selezionato affianca gli allievi in difficoltà per esigenze psico-fisiche e collabora con i docenti di sostegno per far star bene a scuola gli allievi d.a.. Tra gli obiettivi prioritari sono il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la cura di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli allievi, nonché la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno   |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Informatica                  |
|                   | Multimediale                 |
|                   | Scienze                      |
|                   | CUCINE                       |
|                   | SALA-BAR                     |
|                   | RICEVIMENTO/ACCOGLENZA       |
| <b>Aule</b>       | Proiezioni                   |



## OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

---

L'obiettivo è stimolare le capacità logiche e deduttive attraverso una competizione in più fasi rivolta agli studenti più portati per la matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

#### VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |

## ● DAI MONTI AL MARE PERCORSO ENOGASTRONOMICO IN TERRA PONTINA

---

Il progetto proposto valorizza e promuove le tradizioni locali del territorio individuando le nuove tendenze 2022/2023, con scambio culturale enogastronomico tra l'IPS A. FILOSI e ISSIS PACIFICI



E DE MAGISTRIS, e potenziare gli apprendimenti degli allievi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

CUCINE

SALA-BAR

RICEVIMENTO/ACCOGLENZA

- **La misurazione del benessere sociale dell'uomo oltre il**
-



## PIL

---

Lo scopo del progetto è quello di aiutare lo studente ad essere consapevole del suo ruolo di cittadino italiano ed europeo, come protagonista nella creazione e nella comparazione, a livello OCSE, di un misuratore del benessere oltre il PIL. Tutti i risultati saranno visibili nel database OCSE e il discente potrà confrontare il suo Better Life Index con quello degli altri Paesi dell'area OCSE fino a sceglierne uno a piacere da analizzare e da commentare in modo approfondito con gli altri partecipanti al progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Informatica                  |
|                   | Multimediale                 |
| <b>Aule</b>       | Proiezioni                   |

## ● **BENESSERE E CURA DELLA PERSONA**

---

Il progetto nasce con l'intento di proporre agli studenti dell'Indirizzo "Servizi per la Sanità e L'assistenza Sociale" un percorso più dinamico e al passo con i tempi, capace di realizzare interventi atti a rispondere alle esigenze individuali e sociali relativamente alla salute e al benessere. Si vuole offrire particolare attenzione alle prestazioni e trattamenti eseguiti sul corpo umano il cui scopo prevalente sia quello di mantenerlo in perfette condizioni cercando anche di migliorarne e proteggerne l'aspetto fisico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

1. Educare gli studenti a considerare l'individuo nella sua dimensione bio-psico-sociale. 2. Incrementare le capacità autoimprenditoriali nel settore della cura della persona e ampliare il rapporto con il terzo settore (Strutture sanitarie, del benessere, termali, riabilitative, centri di cura della persona). 3. Incrementare gli sbocchi professionali specifici (istruzione universitaria e attività lavorativa). 4. Ridurre il numero degli abbandoni offrendo agli studenti la possibilità di contestualizzare l'attività scolastica rispondendo alle richieste del territorio e creando una rete di rapporti tra l'Istituto e le strutture del territorio che operano nel settore del benessere. 5. Aumentare il numero di studenti decisi di accedere a corsi post-diploma di particolare attinenza con il profilo in uscita dell'indirizzo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Proiezioni

## ● 'J'aime parler français'

---



Si tratta di un progetto di microlingua (lingua francese) nei laboratori di Sala, Accoglienza Turistica e Cucina

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

CUCINE

SALA-BAR

RICEVIMENTO/ACCOGLIENZA



Aule

Proiezioni

## ● ERASMUS +

---

"School Agency of Journalism Information"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche



|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Informatica                  |
|                   | Lingue                       |
|                   | Multimediale                 |
|                   | CUCINE                       |
|                   | SALA-BAR                     |
|                   | RICEVIMENTO/ACCOGLENZA       |
| <b>Aule</b>       | Proiezioni                   |

## ● PROGETTO "AREE A RISCHIO"

In quest'ottica è stato realizzato il presente lavoro che, in seno al progetto "Aree a Rischio", è nato, su impulso della Dirigente di Istituto, Dott.ssa Margherita Silvestre, dalla sinergia di un gruppo di docenti dell'IPS "Alessandro Filosi" di Terracina. Cartina di tornasole è stato il desiderio di affrancarsi definitivamente dal concetto di integrazione, inteso come inserimento di alunni e alunne che manifestano vari tipi di problemi. Sebbene più volte stigmatizzata dalle nuove teorie e pratiche pedagogiche, l'impalcatura che sorregge tale visione è ancora radicata in numerose scuole. Al suo posto deve, invece, manifestarsi un atteggiamento che faccia realmente leva sull'inclusione, processo orientato al reale superamento degli ostacoli che si frappongono fra gli alunni/e e l'apprendimento. Un'ottica - quella dell'inclusione - che non sia volta a "normalizzare" la diversità, ma che la accolga in un disegno educativo di più ampio raggio. Con l'ausilio dei coordinatori delle classi PRIME di ogni indirizzo dell'Istituto, il gruppo di lavoro ha potuto prendere in esame le particolari esigenze degli alunni e delle alunne BES, nella convinzione che



sia necessario radicare questa classificazione in una dimensione specifica, vale a dire nel preciso territorio che fa da bacino d'utenza alla scuola. Su queste esigenze sono stati costruiti capillari percorsi di intervento, con cadenza settimanale, innervati su attività in piccoli gruppi. Durante questi momenti sono stati somministrati test volti a scoprire attitudini, metodi di studio, aspettative dei singoli studenti/esse. Queste attività hanno, inoltre, visto nascere uno spazio di riflessione, discussione e condivisione con gli alunni/e che, in virtù di un progetto di lavoro mirato su di loro e a causa del numero ristretto di partecipanti, si sono spesso sentiti al centro dell'esperienza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Realizzazione di un bilancio formativo per ogni alunno/a Presenza di docenti-tutor che sappiano guidare, orientare e motivare gli studenti Specifici momenti di raccordo fra la scuola e il mondo del lavoro Motivazione ricollocamento dell'esperienza di disagio in un più ampio orizzonte di vita

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Proiezioni

## ● La macchina del tempo

Il progetto prevede una trasversalità sia nella organizzazione che nella realizzazione. Gli obiettivi tenderanno alla valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni e le associazioni del terzo settore; individuerà percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni, definendo anche un sistema di orientamento e percorsi trasversali finalizzati all'acquisizione di competenze che contribuiranno ad esaltare la valenza formativa dei PCTO. Coinvolgerà le classi del triennio dei diversi indirizzi dell'Istituto "Filosi". Il programma prevedrà tre fasi: 1)Evento intergenerazionale e interculturale, in collaborazione con l'IC "A. Fiorini" di Borgo Hermada nel mese di novembre 2023. 2) Conferenze tematiche, la prima con esperti del "Reggio Emilia Approach" presso l'IC "Fiorini" di B. Hermada (nel mese di dicembre); la seconda con l'Associazione "A Scuola di Rifiuti zero" presso l'Istituto "A. Filosi" (nel mese di marzo 2024); 3) Evento finale presso l'Istituto "A. Filosi" con l'Associazione Slow Food di Terracina, Associazione "A Scuola di Rifiuti zero", I. C" Fiorini" di Borgo Hermada. Tale iniziativa prevedrà un evento finale in cui verranno presentati lavori artistici a cura degli studenti di entrambi gli istituti sul "Packaging" e "Plastic - free con premiazione finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziamento della premialità e valorizzazione del merito degli alunni, al fine di definire anche un sistema di orientamento e percorsi trasversali finalizzati all'acquisizione di competenze che contribuiranno ad esaltare la valenza formativa dei PCTO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterne ed interne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● L'Enogastronomia Ecosostenibile "GREEN"

---

Il progetto proposto mira a potenziare nell'Istituto la consapevolezza del significato di economia circolare e della necessità inderogabile della raccolta differenziata; tende inoltre all'acquisizione di comportamenti individuali corretti. Il problema è tanto più rilevante se si considera la specificità dell'Istituto: la quantità di rifiuti organici prodotti è così elevata che si rendono necessari interventi finalizzati ad accompagnare gli alunni verso una maggiore consapevolezza e a cogliere la grande differenza tra "rifiuti" e "materiali da ri-usare", fra ambiente sano e ambiente compromesso ecologicamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014  
incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti individuali corretti e rispetto per l'ambiente

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|      |            |
|------|------------|
| Aule | Proiezioni |
|------|------------|

## ● **Tutti a tavola senza glutine: storie di cibo, convivialità e integrazione.**

---

Il progetto mira a promuovere un'educazione alimentare con particolare attenzione ai principi nutritivi e alle loro funzioni, alle caratteristiche organolettiche e proprietà nutrizionali degli alimenti, ai fabbisogni giornalieri in micro e macronutrienti. Esso è teso a formare sul tema celiachia e alimentazione senza glutine favorendo l'acquisizione di concetti e conoscenze rispetto alle necessità alimentari. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuandone i collegamenti con le varie patologie studiate. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di prodotti e servizi enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuandone i collegamenti con le varie patologie studiate. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di prodotti e servizi enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                        |
|------------|------------------------|
| Laboratori | CUCINE                 |
|            | SALA-BAR               |
|            | RICEVIMENTO/ACCOGLENZA |

## ● Racchette in classe

---

Il Progetto "Racchette in classe Pro" è proposto dal Ministero dell'Istruzione e nasce dalla partnership tra le federazioni sportive FIT e FITP che mettono a disposizione gli istruttori e dalla collaborazione con "JOY OF MOVING" che si occupa della distribuzione di materiale tecnico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il progetto comune “Racchette in Classe” ha la finalità di incentivare i ragazzi alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco sport con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita; • all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale; • potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

## ● Educazione alla salute

---

Il progetto si propone di - favorire negli studenti una sensibilizzazione al movimento e allo “star bene a scuola”; - sviluppare la consapevolezza del ruolo formativo svolto dall'attività motoria e sportiva; - creare un'abitudine al movimento e alla pratica sportiva come stile di vita regolare e quotidiana; - favorire la presa di coscienza delle proprie potenzialità, autostima, autocontrollo; - l'osservazione delle regole e l'assunzione di un comportamento leale; - il miglioramento delle capacità di relazionarsi e di socializzare; -coinvolgere e qualificare gli alunni nei compiti di” Alunno tutor” per il conseguimento di una sempre più efficace organizzazione e gestione del Centro Sportivo Scolastico; - favorire eventuali sbocchi professionali nei quadri della FIDAL, FGH, FIPAV e FIGC; - favorire l'acquisizione e l'arricchimento di una cultura delle attività motorie e sportive; - far emergere attitudini personali, saper fare osservare regole e comportamenti; - migliorare le competenze relative alle metodologie dell'allenamento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
  - definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

favorire eventuali sbocchi professionali nei quadri della FIDAL, FGH, FIPAV e FIGC; - favorire l'acquisizione e l'arricchimento di una cultura delle attività motorie e sportive; - far emergere attitudini personali, saper fare osservare regole e comportamenti; - migliorare le competenze relative alle metodologie dell'allenamento.

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

## ● Enogastronomia e Territorio

---

Macroprogetto che vede protagonisti studenti e docenti del Dipartimento di enogastronomia. Esso si articola in una serie di iniziative volte a condividere e veicolare conoscenze, competenze ed abilità degli studenti, attori del processo formativo, nei confronti del territorio, inteso in tutte le sue componenti sociali, educative e produttive. Le attività previste dal progetto mirano a potenziare la professionalità e l'intraprendenza degli studenti, il loro livello di preparazione, di responsabilità nell'ambito scolastico e nel futuro ambito lavorativo. L'attenzione dei docenti



viene polarizzata sulla valorizzazione delle "competenze tecnico professionali", in una dimensione operativa. Contestualmente si mira ad accrescere il ruolo svolto dalla scuola sul territorio. Il progetto mira a valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento-apprendimento, facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula ed esperienze vissute in contesti operativi. Attraverso la costruzione di una rete di collaborazioni tra l'Istituto ed il mondo del lavoro, le aziende e gli enti pubblici, si garantiscono esperienze diversificate, corrispondenti alla varietà delle competenze che gli studenti devono acquisire e potenziare. L'operatività e la fornitura di servizi consolidano la preparazione degli allievi e sono propedeutici all'inserimento degli stessi in strutture operative una volta terminate le attività scolastiche. Include: Campionato Ragazzi Speciali "Duemila23" 25 Novembre "La macchina del tempo" Ciok...si gira! "Le luci del primo Presepe" "Brindisi di Natale"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

• conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa; • collaborazione tra diverse classi e realtà locali al fine di programmare un progetto condiviso; • conoscenza delle tecniche operative e l'organizzazione del lavoro; • approfondimento delle competenze tecniche e professionali; • conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente; • conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente; • competenze metodologiche ed organizzative della progettazione e gestione del processo produttivo anche con l'utilizzo di tecnologie informatiche avanzate • agevolare il rapido inserimento nel mondo del lavoro al termine del percorso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

CUCINE

SALA-BAR

RICEVIMENTO/ACCOGLIENZA

## ● **Orienteering**

---



L'Orienteering è uno sport divertente caratterizzato da molteplici componenti educative. Grazie all'orienteering i ragazzi hanno la possibilità di esercitare e stimolare il ragionamento creativo, valorizzare la motricità come elemento essenziale dello sviluppo della persona, sviluppare la collaborazione, la fiducia e la relazione con i pari e sviluppare attraverso il gioco una maggiore educazione ambientale e conoscenza del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

La validità del progetto orienteering risulterà anche per i possibili sviluppi nell'ambito interdisciplinare con i docenti di Geografia, Matematica, Scienze e Tic. Gli alunni infatti prima di svolgere la gara in ambiente naturale potranno apprendere nozioni di cartografia, nozioni di conoscenza del territorio, disegnare mappe ed imparare ad orientarsi attraverso il corretto utilizzo della bussola.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Avviamento alla Pratica Sportiva Anno Scolastico 2023\24**

Il Dipartimento dei docenti di Scienze motorie, consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva, promuove tale progetto con la finalità di favorire la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e promuovere la più ampia adesione degli studenti (anche diversamente abili) alle attività pomeridiane di preparazione agli sport individuali e di squadra, prescelti dai docenti sulla base delle richieste degli studenti stessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

I docenti si propongono di stimolare gli studenti ad una pratica sportiva partecipata e gratificante lo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento, del benessere e all'acquisizione di un corretto atteggiamento competitivo. In questa direzione si promuovono anche le iniziative e progetti a carattere interdisciplinare condotti in collaborazione con enti e Associazioni sportive del territorio con finalità socio-relazionali che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

## ● Attività di Educazione alla legalità, prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

---

In piena attuazione dell'innovazione normativa prevista dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e delle successive Linee guida per l'Educazione civica ed in linea con la programmazione didattico-educativa predisposta dall' Istituto si propongono le seguenti attività di educazione alla legalità e prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo per diffondere tra gli studenti e tutta la comunità scolastica la cultura dei valori civili e per educare ad una loro nozione profonda. Le iniziative proposte rispondono alle Indicazioni nazionali in tema di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo, presentano contenuti di ampio valore sociale ed educativo e accolgono le esigenze della comunità scolastica sia riguardo gli argomenti affrontati che le metodologie adottate. I linguaggi utilizzati sono vicini al vissuto e agli interessi dei ragazzi e favoriscono la loro libertà espressiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Gli incontri condivisi e le attività programmate esprimono la volontà di intraprendere un percorso di riflessione, condivisione, ricerca e intervento attorno ad iniziative concrete.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni



## ● Erasmus CHEF2

---

Il Progetto mira a □ supportare i giovani partecipanti nell'acquisizione sul campo di competenze professionali e trasversali rispondenti alla domanda del mercato europeo nei settori dell'enogastronomia, dell'accoglienza turistica e dell'ospitalità alberghiera; □ promuovere strumenti e misure che favoriscano l'inserimento in un percorso professionale strutturato, contribuendo a ridurre i tempi di transizione dal sistema formativo a quello lavorativo; □ consolidare il network transnazionale pubblico-privato per supportare i processi di cooperazione già in atto nell'asse istruzione formazione professionale lavoro

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Consolidamento del network transnazionale pubblico-privato per supportare i processi di cooperazione già in atto nell'asse istruzione formazione professionale lavoro

| Destinatari           | Gruppi classe              |
|-----------------------|----------------------------|
| Risorse professionali | risorse interne ed esterne |

## ● Erasmus SAID +

---

Erasmus+ contribuisce concretamente a realizzare alcune strategie politiche dell'Unione europea. All'interno del Programma assumono ruoli centrali temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica. Si avvale della Strategia di partecipazione dei giovani, che promuove la loro partecipazione alla vita democratica e contribuisce al raggiungimento degli obiettivi della Strategia dell'UE per la gioventù, il documento politico che consente ad un'ampia varietà di attori di utilizzare il pieno potenziale dei Programmi europei, anche attraverso nuovi formati e forme alternative di partecipazione. I programmi Erasmus+ e Corpo Europeo di Solidarietà hanno un ruolo chiave per sviluppare in Europa società più inclusive e coese, capaci di crescere nella diversità. In particolare, Erasmus+ promuove le pari opportunità e la parità di accesso, l'inclusione, la diversità e l'equità in tutte le sue azioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

I programmi Erasmus+ e Corpo Europeo di Solidarietà hanno un ruolo chiave per sviluppare in Europa società più inclusive e coese, capaci di crescere nella diversità. In particolare, Erasmus+ promuove le pari opportunità e la parità di accesso, l'inclusione, la diversità e l'equità in tutte le sue azioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
| <b>Aule</b>       | Proiezioni                   |

## ● PROGETTO PER L'INCLUSIONE: "A NOI LE MANI"

---

La mano è lo strumento più importante dell'uomo: "è l'arto che caratterizza gli esseri umani rispetto a tutti gli altri esseri viventi", diceva Maria Montessori. La mano comunica, crea, scopre, lavora, gioca. È grazie all'utilizzo delle mani, intese come potenziale comunicativo, strumento di scoperta del mondo e di realizzazione di piccole e grandi cose, che può avvenire negli alunni con difficoltà una crescita equilibrata, ricca di risorse e possibilità. Il progetto "A noi le mani" si articola in due percorsi didattici-laboratoriali: laboratorio di cucina laboratorio di autonomia e manipolazione L'interesse, la partecipazione nel pensare e poi realizzare delle attività laboratoriali durante il periodo delle vacanze natalizie con i ragazzi della nostra scuola, coinvolge in maniera specifica gli educatori/assistenti e i docenti di sostegno, in un lavoro ricco di iniziative. Questa nuova progettualità vuole essere la naturale prosecuzione e ampliamento dei progetti attualmente in corso di svolgimento nella nostra scuola. Si vuole favorire la socializzazione e l'inclusione degli alunni con disabilità ma, in linea generale di tutti coloro che sono in situazioni di difficoltà all'interno dell'ambiente scolastico, favorendo l'agio e il successo formativo nell'ottica di una continuità educativo didattica. Il progetto, motivato dalla certezza di offrire un'ulteriore opportunità ai ragazzi di vivere momenti educativi trasversali, dove le conoscenze si sommano alle abilità, si articola nella realizzazione di piccoli lavoretti manuali, da presentare nelle giornate programmate di ricevimento generale, partendo dagli Open Day per l'orientamento in ingresso dell'Istituto. Il progetto, che coinvolge gli alunni già inseriti nei vari laboratori di assistenza specialistica, ha inoltre uno scopo inclusivo perché pensato per quei ragazzi che mostrano più difficoltà nella relazione interpersonale. La condivisione di uno spazio laboratoriale, capace d'intensificare gli scambi comunicativi e mettere a confronto le rispettive competenze, è un momento particolarmente formativo dove il concetto scuola sposa perfettamente quello del saper fare. In un'ottica di potenziamento dei vari linguaggi e di diverse modalità e strumenti educativi, si agisce per migliorare l'inclusione degli alunni con disabilità a scuola, aumentandone l'autonomia e la capacità di comunicazione, con la realizzazione di



oggetti di vario tipo nei vari laboratori ( laboratori manuali, laboratori creativi, laboratori e di animazione sociale). Si intende inoltre lavorare sull'autonomia dei nostri alunni al fine di formarli ed addestrarli nelle tecniche di progettazione, programmazione, organizzazione e conduzione di laboratori didattici dedicati al Natale, a Pasqua e per altri eventi specifici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziare competenze essenziali quali progettare, produrre, comunicare; Conoscere ed usare tecniche progettuali e decorative finalizzate alla produzione di oggetti destinati alla vendita; Affinare capacità manuali e senso estetico Alimentare la curiosità per creare oggetti relativi al periodo natalizio. Lavoro in piccolo gruppo Rispetto regole di gruppo Rafforzamento della manualità fine Conoscenza di materiali plastici e processo di lavorazione



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

CUCINE

SALA-BAR

RICEVIMENTO/ACCOGLIENZA



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Digitale e accessibilità  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

<https://www.filositerracina.edu.it/old/category/pnsd/>

Titolo attività: Lettura di ETICHETTE  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: #andràtuttobene  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Con parole e stile che

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

raccontano chi sono – flash mob  
poetico del 02 aprile 2020  
CONTENUTI DIGITALI

su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Progetto “pretenDiamo  
Legalità” 2022  
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la  
didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: “La formazione del  
Governo spiegata agli alunni”  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Il piano orario curriculare di un Istituto Professionale è estremamente impegnativo per le allieve e gli allievi che frequentano questa tipologia di scuole. Pertanto, lo sviluppo delle competenze digitali deve rispettare e deve tener conto dei tempi di impegno, apprendimento, rielaborazione, pratica professionale, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, formazione inerente la sicurezza nei luoghi di lavoro, etc. Per questi motivi, l'acquisizione delle competenze digitali è raggiunta attraverso la pratica laboratoriale curriculare delle specifiche materie di studio vocate (Informatica e laboratorio nel biennio), l'alfabetizzazione informatica e digitale trasversale a tutte le discipline nel corso



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

dell'intero quinquennio, le iniziative poste in essere in occasione di momenti canonici predisposti dal Ministero dell'Istruzione.

Titolo attività: Mese della sicurezza in  
rete del giorno 8 febbraio 2022  
ACCOMPAGNAMENTO

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Formazione – PNSD –  
Animatori Digitali 2022-2024  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 -



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole

Titolo attività: Formazione e  
aggiornamento Docenti - PNSD -  
corsi EFT gennaio 2023  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Formazione e aggiornamento Docenti - CORSI Équipe  
Formativa Territoriale Lazio (EFT) - PNSD - gennaio  
2023



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La nostra scuola è sempre attenta allo sviluppo di un curriculum tagliato su misura per i diversi bisogni educativi, i percorsi formativi vengono studiati dai diversi CDC e riportati in sede di GLI, con la stretta collaborazione dei genitori. La realtà della scuola è ricca di diversità culturali, linguistiche e pertanto la didattica e il percorso formativo sono sempre individualizzati e tengono conto dei diversi stili di apprendimento con il raccordo di tutti i docenti ed il supporto del gruppo di lavoro per l'inclusione.

Una particolare attenzione attraverso i corsi di alfabetizzazione è rivolta alle differenze linguistiche, in quanto nella nostra scuola sono presenti molti alunni provenienti dal Punjab, Marocco, Tunisia, Romania, Albania.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituto Filosi riconosce i seguenti punti di forza per la promozione di processi di inclusione e di insegnamento-apprendimento adeguati ai bisogni formativi degli studenti, nel rispetto e valorizzazione delle diversità nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. -Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti -Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti -Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES -Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione -Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione -Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) -Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi -Individuazione di docenti tutor -Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare

##### Punti di debolezza:

Sarebbe auspicabile maggiore e più consapevole coinvolgimento delle famiglie nel lavoro di progettazione dei percorsi per gli studenti stranieri e con diversabilità

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## **Definizione dei progetti individuali**

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Durante l'anno scolastico 2020/2021 sono stati svolti dai docenti di sostegno vari corsi di aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione e sull'autismo. La formazione sul nuovo PEI ha interessato tutti i docenti in vista della sua attuazione a partire da settembre 2021. I docenti referenti ed i coordinatori hanno inoltre seguito corsi di aggiornamento sulla riforma dell'inclusione sul sito del MIUR [https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/att\\_form.html](https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/att_form.html) Le strategie di valutazione sono sempre coerenti con gli obiettivi individualizzati previsti nei singoli PEI e PDP adottati nella prima parte dell'anno e monitorati alla fine.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

In questo anno scolastico sono adottati i PEI provvisori così come previsto dalla riforma, definiti da insegnanti curricolari, dirigente scolastico e docente di sostegno; genitori, o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure socio-sanitarie che seguono l'alunno durante la riabilitazione o le attività terapeutiche fuori l'istituto scolastico

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**



I progetti sono stati monitorati attraverso questionari forniti alle famiglie per avere una restituzione della attività svolta e un confronto costante. I rappresentanti dei genitori sono stati sempre presenti nei GLI che si sono svolti all'inizio dell'anno scolastico e alla fine. Il contatto con le famiglie è costante, una difficoltà si è rilevata per le famiglie degli alunni stranieri a causa della lingua. La scuola ha attivato diversi percorsi laboratoriali per i diversi indirizzi, enogastronomico e servizi socio sanitari, ai laboratori hanno partecipato tutti gli alunni BES realizzando un percorso di inclusione e rafforzamento delle autonomie. I link di riferimento sono i seguenti:

<http://www.filositerracina.edu.it/category/dalla-nostra-pagina-facebook/> <https://www.iscrivititalfilosi.it>

<https://www.facebook.com/Filosoi.Terracina>

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI   |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie  |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |



|  |   |
|--|---|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |

## Rapporti con soggetti esterni

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Associazioni di riferimento            | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione sono sempre coerenti con gli obiettivi individualizzati previsti nei singoli PEI e PDP adottati nella prima parte dell'anno e monitorati alla fine. Il prossimo anno scolastico saranno adottati i PEI provvisori così come previsto dalla riforma. Sono adottate apposite griglie personalizzate per la certificazione delle competenze acquisite dai diversi consigli di classe e sempre commisurate ad ogni alunno e alle sue differenti specificità di apprendimento. All'interno della scuola sono stati attivati i laboratori per l'autonomia con il supporto dell'assistenza specialistica. All'interno del progetto inclusione si sono rafforzate anche le competenze di base informatiche per gli alunni DA come l'uso della posta elettronica e di google maps per gli spostamenti. I laboratori di manualità con l'uso della cucina come stimolo della creatività e delle autonomie e della autostima.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità è il perno della scuola e del progetto inclusione, ogni anno si prendono contatti con i docenti delle scuole medie e si organizzano incontri, quest'anno gli incontri sono avvenuti on line sulla piattaforma della scuola go to meeting, successivamente si incontrano i genitori e le componenti delle ASL, ad inizio anno scolastico si invitano i docenti del precedente ordine di scuola a seguire ed affiancare i nuovi docenti nell'inserimento dell'alunno nel nuovo istituto, così come durante la seconda parte di questo anno scolastico prima della chiusura della scuola si sono invitate le classi con i ragazzi che avevano intenzione di iscriversi a partecipare ai progetti e alle attività didattiche, tale progetto " Ponte" ha alla base una serie di convenzioni stipulate fra la nostra scuola e le scuole medie del territorio, inoltre sono stati fatti accordi di rete con alcune scuole secondarie di primo grado. Per tutti i nuovi iscritti è stata inviata alle scuole di provenienza una scheda conoscitiva per poter formare classi che siano equilibrate e permettano a tutti gli alunni il pieno successo formativo. La scuola è in stretto contatto e collaborazione con le associazioni del territorio, inoltre attua un progetto ponte di continuità fra la scuola secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado, con la partecipazione degli alunni in entrata a diversi laboratori. I progetti sono stati monitorati attraverso questionari forniti alle famiglie per avere una restituzione della attività svolta e



un confronto costante.

## Approfondimento

---

Il progetto inclusione prevede un rafforzamento delle attività laboratoriali per l'autonomia supportate dalla collaborazione degli assistenti del Progetto specialistica, il tutto coordinato dalle referenti inclusione e dalla referente assistenza specialistica. Si prevede, se la situazione epidemiologica lo consentirà un progetto specifico di Pet Therapy, l'orto didattico e il consolidamento delle autonomie quotidiane anche attraverso il supporto della tecnologia, a tale scopo il DS ha autorizzato l'acquisto di n. 20 computer destinati ai laboratori per l'inclusione, inoltre sono stati acquistati software della Anastasis per la didattica.e per l'assistenza specialistica.



## Aspetti generali

Organizzazione

### **Priorità strategiche per l'organizzazione amministrativa e gestionale**

L'IPS 'Alessandro Filosi' per il triennio 2022/25 terrà conto delle seguenti priorità strategiche amministrative e gestionali:

- formazione dei docenti per il supporto ai bisogni educativi speciali nonché per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della nuova esigenza della didattica digitale integrata.
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

### **MODELLO ORGANIZZATIVO**

Link alle pagine on line di riferimento (e relative sotto-sezioni):

[thread LA SCUOLA](#)

[ALBO ON-LINE](#)

[Amministrazione Trasparente](#)

### **ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

Link alla pagina on line di riferimento:

[Segreteria – URP](#)

### **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

Si rinvia al portale web istituzionale



## **Piano di formazione de personale docente e del personale ATA**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale Docente ed ATA è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento, considerando altresì le priorità nazionali della formazione dei Docenti e del personale ATA e cercando di favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni, le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo, promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per l'attuazione del P.T.O.F., favorire l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nel campo delle nuove tecnologie.

La Scuola organizzerà, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrano alla formazione sulle tematiche individuate nel Piano predisposto; è prevista la possibilità di frequentare attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Per la lettura del Piano Triennale per la Formazione, e per ulteriori approfondimenti, consultare i seguenti link alle specifiche pagine nel portale web istituzionale:

- [Formazione e Aggiornamento](#) (pagina dedicata)
- ["Formazione e aggiornamento"](#) (tag categoria - aggiornamenti)

### Conclusioni

Tutti i riferimenti, i documenti, le azioni sono consultabili nella pagina specifica dedicata al [Piano Triennale Offerta Formativa 2022-2025](#) e nel nuovo portale web d'Istituto, nonché nell'archivio storico del sito web (Offerta didattica ed educativa della scuola).





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Trimestri  
   Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |  |    |
|----------------------|--|----|
| Funzione strumentale | 1- GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA,PDM, RAV: DANIELA FIORENZA - EMANUELA MARTINO 2- SUCCESSO FORMATIVO: NICOLÒ VITTORIA 3- INCLUSIONE INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI (BES, HANDICAP, DSA): ANNAMARIA GRECO 4- PROGETTI SOSTEGNO AGLI ALUNNI: MARIA CHIAESE  | 5  |
| Capodipartimento     | 1-MATERIE LETTERARIE PROF.SSA DANIELA FIORENZA 2-LINGUE STRANIERE PROF. SALVATORE VAUDO 3-MATEMATICA E INFORMATICA PROF.SSA MARIA CHIAESE 4- DIRITTO ED ECONOMIA PROF. ALFONSO DI MARIO 5-SCIENZE PROF.SSA GRETA CORINNA ZENNARO 6-SCIENZE UMANE E SOCIALI PROF.SSA ANTONIETTA CONZA 7- ENOGASTRONOMIA(CUCINA,SALA E ACCOGLIENZA) DIRIGENTE SCOLASTICO _____ 8-AGRICOLTURA SVILUPPO RURALE PROF.SSA ANTONIETTA MAURIELLO 9-SCIENZE MOTORIE PROF.SSA DALILA VELLETRI 10-INCLUSIONE PROF.SSA ANNAMARIA GRECO DIPARTIMENTI PER ASSI - | 14 |



COORDINATORI 1-ASSE DEI LINGUAGGI PROFF.  
DANIELA FIORENZA - SALVATORE VAUDO 2-ASSE  
STORICO SOCIALE PROF. PATRIZIO AUCELLO 3-  
ASSE MATEMATICO PROF.SSA MARIA CHIAESE 4-  
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO PROF.SSA  
ANTONIETTA MAURIELLO 5-ASSE AREA  
PROFESSIONALE IPSEOA PROF.SSA ANNA  
PANICO 6-ASSE AREA PROFESSIONALE SERVIZI  
PER LA SANITA' ASSISTENZA SOCIALE PROF.SSA  
MARIA GIANGASPERO 7-SCIENZE MOTORIE  
PROF.SSA DALILA VELLETRI

Responsabile di plesso

1- PLESSO CENTRALE Proff. ANDREA CILLO -  
EMILIA RUGGIERI 2- PLESSO EX LAMA: Proff.  
MARIA GIANGASPERO - LUIGI VOLPE 3- PLESSO  
VIA ROMA 116: Prof.ssa ANTONELLA ZEGARELLI •  
vigilanza sull'ordinato svolgimento quotidiano  
delle attività educative e didattiche  
dell'istituzione scolastica nel proprio plesso, con  
segnalazione tempestiva all'ufficio di Segreteria  
di eventuali gravi problemi non risolvibili con il  
proprio intervento diretto • vigilanza sulla  
presenza dei docenti di plesso in base all'orario  
di servizio, con segnalazione tempestiva  
all'ufficio di Segreteria di eventuali assenze o  
ritardi dei colleghi e predisposizione di un  
adeguato intervento atto ad assicurare la  
vigilanza sulla sezione • vigilanza sul  
comportamento degli studenti (solo a titolo  
d'esempio: ritardi sistematici, gravi scorrettezze,  
violazione di disposizioni , del regolamento  
d'Istituto o delle norme), intervento diretto in  
caso di necessità, eventuale segnalazione al  
dirigente • raccolta e consegna in segreteria di  
documenti e moduli relativi alle attività di plesso  
• segnalazione tempestiva di eventuali situazioni

5



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <p>di rischi ; • attuazione adempimenti normativa su Divieto di fumo - Sicurezza negli ambienti di lavoro -Privacy; • eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo Collaborazione con il Dirigente: • nella cura dei rapporti con l'utenza e con gli enti esterni • nella predisposizione di circolari e comunicazioni interne ed esterne • nell'organizzazione di eventi e manifestazioni</p>   |   |
| Animatore digitale | <p>Vittoria Nicolò • Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate • Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti</p>   | 1 |
| Docente tutor      | <p>Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor ha due attività principali: •Aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende: - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per</p> | 7 |



l'orientamento (PCTO); - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

•Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Docente orientatore

Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

1



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Re.Na.I.A .

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: socio

### Approfondimento:

---

[RETE NAZIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI](#)

**Denominazione della rete: Rete istituti professionali del  
LAZIO**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Azienda Speciale TERRACINA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: C.R.I.

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CSV LAZIO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento Docenti – CORSI Équipe Formativa Territoriale Lazio (EFT) – PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)

Formazione e aggiornamento Docenti - CORSI Équipe Formativa Territoriale Lazio (EFT) - PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)

[http://www.filositerracina.edu.it/2022\\_23/locandina\\_FORMAZIONE\\_EFT\\_Lazio\\_PNSD\\_Lazio\\_ottobre\\_2022.pdf](http://www.filositerracina.edu.it/2022_23/locandina_FORMAZIONE_EFT_Lazio_PNSD_Lazio_ottobre_2022.pdf)

<http://www.filositerracina.edu.it/formazione-e-aggiornamento-docenti-pnsd-corsi-eft-ottobre-2022/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



## **Titolo attività di formazione: Corso nazionale di aggiornamento e formazione a Bardonecchia (TO) 22 -27 gennaio 2023 su tematiche riguardanti sicurezza degli studenti e responsabilità del docente, organizzazione logistica e prevenzione delle criticità**

---

SICUREZZA DEGLI STUDENTI E RESPONSABILITÀ DEL DOCENTE. ORGANIZZAZIONE LOGISTICA E PREVENZIONE DELLE CRITICITÀ IL CORSO COMPRENDE ATTIVITÀ DI TECNICA E PRATICA  
[http://www.filositerracina.edu.it/2022\\_23/corso\\_formazione\\_Bardonecchia\\_gennaio\\_2023.pdf](http://www.filositerracina.edu.it/2022_23/corso_formazione_Bardonecchia_gennaio_2023.pdf)

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Modalità di lavoro | • Comunità di pratiche |
|--------------------|------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Iniziative di formazione e aggiornamento di carattere sportivo trasmesse da USR Lazio**

---

Percorso di formazione "LE CONOSCENZE E I CONTENUTI DELLA DISCIPLINA DEL BADMINTON" -



Tappe Arancioni Vola con Noi , valida per acquisire i crediti della parte specifica del Badminton per la qualifica di Aiuto Allenatore, Tecnico di 1° livello

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- piattaforma SOFIA

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: Percorsi Formativi - “Metodologie didattiche innovative: dalla fruizione alla creazione e valutazione anche attraverso l’utilizzo di contenuti in V/R - A/R e mista” – DigCompEdu**

---

Formazione PNSD presso IISS “G. Caboto” di Gaeta sui seguenti temi: TECNOLOGIE E METODI DIDATTICI INNOVATIVI ANCHE CON LA REALTÀ VIRTUALE E DAUMENTATA ACTIVE LEARNING - CONOSCERE, DECIDERE, AGIRE AULA CAPOVOLTAREAL TÀ VIRTUALE E REALTÀ AUMENTATA IN CLASSE: POSSIBILITÀ E REALTÀ EM & CODING: COINVOLGERE GLI STUDENTI IN CLASSE E OLTRE

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Sicurezza online a scuola: webinar eTwinning con gli esperti di Generazioni Connesse**

L'incontro fa parte del ciclo dei "webinar con esperti", una serie di appuntamenti online pensati per offrire a docenti, dirigenti scolastici e personale scolastico un aggiornamento professionale altamente qualificato su tematiche attuali e di grande interesse. Il webinar dal titolo "Strumenti e pratiche di eSafety all'interno del progetto Generazioni Connesse: l'e-policy", intende fornire informazioni e consigli per la produzione di una e-policy d'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- WEBINAR

## **Titolo attività di formazione: Convegni e formazione promossi da Enti vari – Argomenti, destinatari e giorni differenziati**

Proposte di formazione ad opera di Enti di varia natura i linea con gli obiettivi del PTOF

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE MINISTERIALE SPECIFICA PER DOCENTI TUTOR E ORIENTATORE**

### **OrientaMenti 125605 Scuola Futura**

---

OrientaMenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo. I docenti, già indicati dalle scuole con la rilevazione di cui alla circolare prot. n. 958 del 5 aprile 2023, potranno gradualmente accedere nelle prossime ore direttamente al percorso formativo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Riduzione Divari

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

INTERO TERRITORIO NAZIONALE

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

INTERO TERRITORIO NAZIONALE

## **Approfondimento**

---



Il Piano di Aggiornamento e Formazione triennio 2022-2025 (predisposto e curato dalla prof.ssa Vittoria Nicolò) vuole offrire ai docenti ed al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Finalità:  garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;

sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;  migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;

migliorare la qualità degli insegnanti;

favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;

favorire l'autoaggiornamento;

garantire la crescita professionale di tutto il personale;

attuare le direttive del Ministero in merito ad aggiornamento e formazione;

promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;

porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di AutoValutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;

formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA, anche attraverso i percorsi e-learning legati al progetto "Dislessia Amica" - didattica delle discipline - metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);

formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Per ulteriori indicazioni si faccia riferimento alla pagina [Formazione e Aggiornamento](#)





## Piano di formazione del personale ATA

### Procedimenti amministrativi

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico e la gestione dei beni |
|---|--|

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Destinatari | Personale tecnico |
|-------------|-------------------|

**Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta)**

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali |
|---|---|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

### Segreteria Digitale e dematerializzazione

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico e la gestione dei beni |
|---|--|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|



## Approfondimento

---

Il Piano di Aggiornamento e Formazione triennio 2022-2025 (predisposto e curato dalla prof.ssa Vittoria Nicolò) vuole offrire ai docenti ed al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Finalità:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità degli insegnanti;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- favorire l'autoaggiornamento;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- attuare le direttive del Ministero in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di AutoValutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;

Il Piano porrà particolare attenzione alle tematiche di seguito indicate:

- Area della Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA



- procedimenti amministrativi; □
- normativa Privacy a scuola; □
- training su prodotti informatici in uso negli Uffici;
- Area della Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO
- interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta); □
- Primo Soccorso D. Lgs. 81/08; □ addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D. Lgs. 81/08; □
- disostruzione delle vie aeree; □
- assistenza alla persona; Area della Formazione digitale (Piano Nazionale Scuola Digitale) □  
innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD); □
- utilizzo del Registro Elettronico; □
- Segreteria Digitale e dematerializzazione

Per ulteriori indicazioni si faccia riferimento alla pagina [Formazione e Aggiornamento](#)