



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"

Via Monte Bisbino, 12 - 20900 MONZA MB

Tel. 039.735350 - Fax 039.2720792

C.F.94581270157

Codice univoco: UFNH2B

e-mail: mbic8ae002@istruzione.it /e-mail: mbic8ae002@pec.istruzione.it

sito: www.donmilanimonza.edu.it

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNALE
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DON LORENZO MILANI
MONZA
A.S. 2022/2023- A.S. 2023/2024 - A.S. 2024/2025**

*Una scuola che promuove il Ben-essere
di ciascuno
nel rispetto delle differenze*

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di Monza è caratterizzato dal tradizionale tessuto di piccole aziende, ma non pochi residenti a Monza sono occupati in aziende del terziario avanzato, spesso con sede a Milano. Nel territorio sono presenti numerose associazioni, dal volontariato sociale e ricreativo alle associazioni sportive, ai cinema e ai teatri, alle biblioteche, alle organizzazioni sindacali, all'ANED e all'ANPI che interagiscono con l'Istituto. Importante è la presenza di strutture sanitarie quali l'UONPIA e l'AIAS, che collaborano in modo sistematico con le istituzioni scolastiche soprattutto in relazione agli alunni con disabilità e DSA. Il Comune di Monza e l'AT

sono attenti a mantenere un costante rapporto con le scuole, a cofinanziare alcuni Progetti europei e regionali e a garantire il servizio di pre e post scuola per la Primaria, se richiesti dalle famiglie. Stabili alcune proposte quali i progetti sportivi, l'educazione stradale e sessuale, la mediazione linguistica e le varie iniziative culturali. Sono stati stilati protocolli d'intesa con Doposcuola parrocchiali e Scuola Popolare e AID locale per il doposcuola ai DSA. Anche nel nostro Istituto è attiva la Scuola Potenziata che integra l'offerta formativa per gli alunni con disabilità con la presenza di educatori. Presente anche un operatore psico -pedagogico un giorno a settimana con un'attività di sportello ai docenti e di osservazioni sulle dinamiche di classe e sui casi seguiti dall'Ufficio disabili minori.

L'Istituto con i suoi sei Plessi è collocato in un quartiere ormai invecchiato, con ridotti nuovi insediamenti e il calo demografico -avviato da alcuni anni- hanno contribuito alla riduzione del numero degli alunni: l'istituto ha perso una sezione di scuola dell'Infanzia e una classe della Secondaria.

Si riconfermano le modifiche legate al sopraggiungere di nuove condizioni del tessuto sociale caratterizzato dal progressivo, seppur lento, incremento di alunni comunitari ed extracomunitari diffusi in tutti i plessi e una considerevole mobilità sia in entrata sia in uscita di alunni i cui genitori si spostano nei comuni limitrofi per cambio di residenza o esigenze lavorative.

In aumento il numero degli studenti individuati dal team dei docenti come portatori di Bisogni Educativi Speciali che ha posto il Collegio nelle condizioni di ripensare alla propria Offerta Formativa.

Ad oggi l'Istituto è costituito da:

- due plessi di scuola dell'Infanzia -Mirò in via Monte Bianco e Giotto in via Pacinotti;
- tre plessi di scuola Primaria- Don Lorenzo Milani, anche sede della Dirigenza, in via Monte Bisbino; Dante Alighieri in via Pacinotti e Ferdinando Tacoli in via Pisani;
- un plesso di Scuola Secondaria di primo grado, Leonardo da Vinci in via Monte Amiata

La componente docente -di ruolo al 87%- ha una anzianità di servizio pari o superiore ai 5 anni e, pur nella fatica che oggi comporta il fare scuola, è disponibile ad aggiornarsi e a cogliere le opportunità del territorio sia per la propria professionalità sia per le esperienze formative da rivolgere ai propri studenti.

La componente genitori risulta globalmente partecipe alla vita della scuola seguendo i bambini e i ragazzi nei loro percorsi scolastici e nelle attività extrascolastiche.

Si organizzano in Comitati di Plesso e/ o in Associazioni genitori occupandosi di organizzare eventi e collaborare con i docenti per le diverse iniziative che nascono nel corso dell'anno:

- ✓ **feste e giornate di Scuola Aperta**, intesi come momenti di ampio significato didattico-educativo nei quali i docenti presentano uno spaccato delle attività condotte con i ragazzi e lo condividono con le famiglie;
- ✓ **iniziative varie** volte a raccogliere fondi per sostenere le esigenze della scuola;
- ✓ **iniziative di solidarietà.**

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La riflessione indotta dai documenti RAV, elaborati in questi ultimi anni, conduce al bisogno di una focalizzazione sui risultati scolastici e sulla valutazione, che risultano essere il *focus* sia per i genitori in relazione al rendimento scolastico dei propri figli, sia per i docenti per l'attuazione di un apprendimento efficace che privilegi gli aspetti metacognitivi. Un'ulteriore riflessione su questi campi nasce dalla lettura dei dati Invalsi. Nonostante nell'Istituto, anche quest'anno, si siano raggiunti punteggi ancora globalmente superiori o non significativamente differenti rispetto alle medie regionali e nazionali, si evidenzia un calo di risultati comparando fra loro i dati dell'ultimo quinquennio e quelli tra le classi.

Tenendo come punto di riferimento il profilo delle competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza e quelle pertinenti il Primo ciclo di istruzione, il lavoro sarà articolato sulle Priorità indicate:

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
✓	Risultati delle prove standardizzate nazionali.	1-Incremento del successo dei risultati Invalsi rendendo l'effetto scuola positivo.	Accrescere l'effetto scuola predisponendo piani didattici di miglioramento progettati in riferimento alle aree di criticità rilevate nelle prove nazionali standardizzate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità n.1	Ambiente di apprendimento	Introdurre prassi didattiche di elementi innovativi anche nella organizzazione degli spazi e dei tempi degli alunni	
	Continuità e orientamento	Per ogni ordine di scuola uniformare, nelle richieste e nei criteri di valutazione, le prove di passaggio delle classi finali alle verifiche comuni del primo bimestre. Analogamente all'interno di ogni ordine di scuola, pianificare e standardizzare prove finali comuni nelle richieste e nei criteri di valutazione	
✓	Competenze chiave europee.	2-Adattamento del Curricolo Verticale alle nuove competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio europeo 23 maggio 2018).	Progettare secondo le nuove competenze chiave europee con una particolare attenzione alla competenza in materia di cittadinanza per una formazione di qualità e inclusiva che conduca ad una partecipazione attiva e responsabile all'interno della società.
Obiettivi di processo collegati alla priorità n.2	Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare piani di miglioramento didattici alla luce delle criticità emerse dai dati Invalsi e dalle verifiche sulla progettazione per competenze. Adeguare il Curricolo Verticale alle nuove competenze europee (maggio 2018) con particolare attenzione allo sviluppo di Educazione Civica	
	Inclusione e differenziazione	Elaborare percorsi specifici per potenziare le risorse degli alunni BES e per valorizzare gli studenti con eccellenze	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Formalizzare delle commissioni dedicate al curricolo e alla valutazione, alla continuità e inclusione in sinergia con i componenti di ogni ordine di scuola.	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere una formazione graduale e progressiva per lo sviluppo delle competenze professionali oggi richieste	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Mantenere costante l'interazione fra le progettazioni d'Istituto e le proposte del territorio. Comunicare alle famiglie e condividere con le stesse i contenuti del Curricolo Verticale e le azioni messe in atto dalla scuola per una formazione di qualità.	

Si conferma l'indicazione di predisporre Piani di Miglioramento relativi alla:

- elaborazione di progettazioni per competenze e di piani didattici di miglioramento in relazione alle criticità evidenziate, rendendo stabile la presenza dei compiti autentici;
- promozione della valutazione criteriale, autentica e orientativa attraverso il continuo confronto tra i diversi ordini di scuola con l'elaborazione di prove e verifiche di passaggio e di continuità formativa.

L'OFFERTA FORMATIVA - Insegnamenti attivati e quadri orari

La molteplicità degli stimoli culturali che caratterizzano la società della conoscenza richiede alla scuola di non perdere mai di vista il valore della centralità della persona dell'alunno per il quale opera riconducendo ad unità e significatività la frammentazione del sapere.

L'agire didattico ed educativo sarà orientato a garantire percorsi personalizzati e volti a valorizzare le attitudini e potenzialità di ciascuno per rendere ogni studente attore del proprio successo formativo, responsabile del proprio ruolo di cittadino del mondo, competente e capace di spirito aperto e critico.

Il tempo scuola degli alunni – per tutti gli ordini- è articolato su cinque giorni settimanali: dal Lunedì al Venerdì

ORDINE DI SCUOLA	ORARIO
SCUOLA DELL'INFANZIA Mirò, Giotto	Turno Antimeridiano e Pomeridiano (8 ore): l'orario d'ingresso è fissato dalle 8.00 alle 8.45 con orario d'uscita dalle 15.45 alle 16.00.
SCUOLA PRIMARIA Don Milani, Tacoli, Dante	Tempo pieno dalle 8.30 alle 16.30 Intervallo mattino: 10.20-10.40 Pranzo e pausa post prandiale: 12.30-14.30
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Leonardo da Vinci	Tempo normale: ingresso alle 7.55, inizio lezioni alle 8.00, uscita alle 13.50 (due intervalli di 10' ogni due ore di lezione). Possibilità, da novembre a maggio, di iscriversi alle Attività Integrative pomeridiane (facoltative),

finanziate dalle famiglie: potenziamento Inglese e preparazione al A2 KAY, Latino, Matematica, Studio guidato, Coding Possibilità di mensa con sorveglianza degli insegnanti per gli alunni iscritti alle attività.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia accoglie bambini dai **tre** ai **sei** anni di età.

L'inserimento di bambini di **due anni e mezzo**, previsto dalla **legge delega n. 53/2003**, è subordinato all'adeguamento delle strutture scolastiche e alla presenza di nuovi profili professionali con specifiche competenze, richiesti dalla **C.M. n. 29 del 5 marzo 2004**.

In assenza di liste d'attesa, i bambini anticipatori che compiono tre anni entro aprile frequentano il primo bimestre in orario antimeridiano, dal 2 novembre fino alle ore 13.00, pranzo compreso; dal 15 gennaio con orario completo.

Per concretizzare le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali, predispone spazi, attività, momenti di *routine*, progetti, uscite didattiche, in modo da agevolare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento del processo formativo.

Al centro del processo educativo pone il bambino del "fare", sollecitato e guidato da una didattica attiva e laboratoriale.

L'insegnante osserva, accoglie i bisogni e gli interessi di ciascun bambino, ne favorisce la crescita armonica della personalità. Le strategie di mediazione didattica si basano sull'osservazione, ricerca, esplorazione e valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni e sulla strutturazione ludica delle attività.

Infanzia Mirò

Nella scuola Mirò operano **cinque sezioni** con bambini di due fasce d'età.

Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti con orario di servizio di 25 ore settimanali suddivise in turni giornalieri:

I turno	8.00-13.00	3 insegnanti
---------	-------------------	--------------

II turno	8.30-13.30	3 insegnanti
III turno	11.00-16.00	3 insegnanti
Il dopo-scuola, attivo dalle 16.00 alle 17.30, è gestito dall'associazione "Imparogiocando"		

Infanzia Giotto

La scuola Giotto è formata da **tre sezioni** formate con bambini di età omogenea.

Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti con orario di servizio di 25 ore settimanali suddivise in turni giornalieri:

I turno	8.00 -13.00	1 insegnante
II turno	8.30-13.30	2 insegnanti
III turno	11.00-16.00	3 insegnanti
Il dopo-scuola, attivo dalle 16.00 alle 17.30, è gestito dall'associazione "Imparogiocando"		

In entrambi i plessi in alcuni periodi il terzo turno può subire delle variazioni per agevolare l'organizzazione scolastica (accoglienza, laboratori, uscite didattiche...)

Giornata tipo

08.00 - 08.45	ingresso (accoglienza bambini)
08.45 - 09.30	disegno e gioco libero, appello, calendario
09.30 - 10.00	distribuzione frutta
10.00 - 11.30	attività didattica in sezione o in salone, riordino
11.30 - 12.45	preparazione e pranzo
12.45 - 13.00	uscita straordinaria
13.00 - 14.00	giochi liberi in salone o in giardino (i bambini di tre anni vengono accompagnati in dormitorio)
14.00 - 15.45	attività didattica in sezione o in salone, riordino
15.15	rientro in sezione dei bambini di tre anni
15.45-16.00	prima uscita

L'orario delle attività, gestite dall'Associazione "Imparo-giocando", prosegue per i bambini che usufruiscono del prolungamento orario, che inizierà dalla quarta settimana di apertura della scuola:

16.00-16.15	merenda per i bambini
16.15-17.00	attività organizzate
16.40-16.50	seconda uscita
17.00-17.15	giochi in sezione o in salone
17.15-17.30	terza uscita

Le uscite anticipate (12.45-13.00) o le entrate posticipate (entro le 11.00) occasionali vengono registrate sul RE, così come i ritardi. Le variazioni orarie per terapie devono essere richieste, certificate e autorizzate dal Dirigente Scolastico.

Progetto accoglienza e inserimento nuovi iscritti.

I tempi per l'accoglienza non sono i medesimi per tutti i bambini. Il primo e il secondo giorno di scuola sono accolti i bambini già frequentanti con orario 8.00 – 13.00, comprensivo di servizio mensa; il terzo giorno l'orario è completo dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

I bambini nuovi iscritti frequentano dal terzo giorno in base al calendario esposto all'Albo con la formazione delle sezioni, rispettando i criteri dello scaglionamento e della gradualità.

Gli scaglioni sono composti da un numero massimo di 8-9 bambini e vengono formati tenendo presente i criteri stabiliti dal Collegio docenti e pubblicati nel Sito.

Nelle **sezioni omogenee** i bambini vengono suddivisi in tre scaglioni, nelle **sezioni eterogenee** gli scaglioni sono individuati in base al numero dei bambini da inserire.

La gradualità viene scandita su due settimane, tre solo per il primo gruppo in caso di classi omogenee, o cinque giorni lavorativi a scaglione d'inserimento.

Dalla terza settimana dall'inizio delle lezioni, quarta per il primo gruppo in caso di classi omogenee, i bambini che hanno terminato le tre fasi dell'inserimento svolgono l'orario completo.

SCAGLIONAMENTO SCUOLA MIRÒ

	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	4 ^a settimana	5 ^a settimana
I Scaglione	9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
II Scaglione		9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
III Scaglione			9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30

SCAGLIONAMENTO SCUOLA GIOTTO

	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	4 ^a settimana	5 ^a settimana
I Scaglione	9.30-11.30	8.30-13.00	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
II Scaglione		9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
III Scaglione			9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30

Scuola Primaria

I Plessi della Primaria sono così costituiti:

Don Milani 11 classi

Tacoli 11 classi

Dante 9 classi

Nella Scuola Primaria a ogni docente è affidato l'insegnamento di più discipline, variamente aggregate. I percorsi educativi e didattici seguono in progressione adeguata la crescita personale e lo sviluppo cognitivo di ogni alunno. Il monte-ore settimanale è quindi flessibile: le materie vengono intese come unità d'apprendimento interdisciplinari che non hanno confini rigidi e la cui durata di realizzazione può variare a seconda delle diverse classi.

L'accorpamento delle discipline è vincolato al modello organizzativo scolastico e viene concordato all'interno di ogni team:

- tempo a 40 ore "tradizionale" con due insegnanti su una classe
- tempo a 40 ore a modulo con tre insegnanti su due classi

Monte ore annuale del curriculum obbligatorio

L'esperienza didattica consente di definire un monte ore annuale per singola disciplina uniforme all'interno degli ordini di scuola dell'Istituto.

SCUOLA PRIMARIA 30 ore di lezione + 10 ore di mensa

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA
8 ore di italiano	8 ore di italiano	7 ore di italiano
7 ore di matematica	7 ore di matematica	7 ore di matematica
2 ore di storia	2 ore di storia	2 ore di storia

2 ore di geografia	2 ore di geografia	2 ore di geografia
2 ore di scienze	2 ore di scienze	2 ore di scienze
1 ora di musica	1 ora di musica	1 ora di musica
2 ore di motoria	2 ore di motoria	2 ore di motoria
2 ore di arte e immagine	1 ora di arte e immagine	1 ora di arte e immagine
1 ora di lingua inglese	2 ore di lingua inglese	3 ore di lingua inglese
1 ora di tecnologia	1 ora di tecnologia	1 ora di tecnologia
2 ore di religione cattolica/attività alternativa	2 ore di religione cattolica/attività alternativa	2 ore di religione cattolica/attività alternativa

Scansione oraria

1 ^a ora	Dalle 8.30 alle 9.25
2 ^a ora	Dalle 9.25 alle 10.20
Intervallo	Dalle 10.20 alle 10.40
3 ^a ora	Dalle 10.40 alle 11.35
4 ^a ora	Dalle 11.35 alle 12.30
Tempo Mensa	Dalle 12.30 alle 14.30
5 ^a ora	Dalle 14.30 alle 15.30
6 ^a ora	Dalle 15.30 alle 16.30

Monte ore del curriculum Scuola Secondaria di primo grado

È presente solo il **Tempo scuola normale** articolato sulle 30 ore settimanali:

9 ore di Lettere (Italiano, Storia, Geografia)

1 ora di Approfondimento di Italiano

6 ore di Matematica e Scienze

3 ore di Inglese

2 ore di Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo)

2 ore di Arte e Immagine

2 ore di Tecnologia

2 ore di Musica

2 ore di Educazione Fisica

1 ora di Religione Cattolica/Attività alternativa

L'unità oraria non è di 60 minuti, ma organizzata con una articolazione diversa che permette a ciascun docente di avere un numero di ore da restituire simili: circa 15/16 a testa, utilizzate per le sostituzioni dei colleghi assenti e per accompagnamento alle uscite didattiche e/o ai viaggi d'istruzione o iniziative di scuola aperta; per il recupero/sviluppo didattico a piccoli gruppi; per l'attività di alternativa all'IRC.

Il Curricolo d'Istituto e iniziative di ampliamento curricolare

Il Curricolo verticale di cui è dotato l'istituto, comprende già tutte le discipline e l'ambito di educazione civica con le relative griglie di riferimento per la valutazione, ma verrà progressivamente riletto alla luce delle nuove competenze – chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo - 22/05/2018) e delle indicazioni previste dall'O.M. 172/2020 sulle nuove modalità di valutazione, per essere sempre più rispondente alle sfide culturali di oggi.

Le iniziative di ampliamento curricolare, nel rispetto delle finalità e dei compiti richiesti alla scuola ed esplicitati nell'art.1, c.1-4 della L.107/2015, si traducono in attività e in Progetti di classe, plesso o Istituto. Di seguito quelli più rappresentativi dell'identità di scuola:

✓ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche:

- in italiano con percorsi di prima alfabetizzazione e/o sviluppo per tutti gli alunni;
- Adesione iniziative di carattere letterario # *Io leggo perché, Libriamoci* e frequentazione delle biblioteche di quartiere.
- In lingua inglese per l'infanzia col progetto di approccio alla lingua My English Games; con docente di potenziamento in organico nell'Istituto per la Secondaria e con moduli di CLIL per tutti gli studenti della Primaria e Secondaria con docenti d'Istituto e madrelingua. Il Progetto è realizzato grazie al contributo volontario delle famiglie ed è integrato nel curricolo ordinario di scuola.

In risposta alle richieste di iscrizione delle famiglie relativa alla scelta della seconda lingua, si cercherà di attivare anche percorsi di arricchimento della lingua spagnola con attività pomeridiane facoltative e di acquisizione di ulteriori certificazioni linguistiche oltre al A2 Key già in atto.

- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (Secondaria) con laboratorio facoltativo al pomeriggio e partecipazione dei ragazzi ai Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi;
- ✓ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali (Secondaria) con laboratorio di pianoforte digitale al mattino e al pomeriggio;

- ✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e della solidarietà Fondazione Rava_ Ragazzi in farmacia per la raccolta di medicinale e di prodotti ad uso pediatrico;
- ✓ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità della sostenibilità ambientale_ Progetto A scuola in Ferrovia;
- ✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano: Progetti Io tifo positivo e Sport per te -Comune di Monza- Sport per l’Inclusione: Progetto d’Istituto;
- ✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con laboratori di coding e robotica;
- ✓ Prevenzione al Cyberbullismo_ Progetto d’Istituto con sviluppo verticale dall’Infanzia *Ehi! Non sei un pesce! Non cadere nella rete!* in collaborazione con la Polizia postale e con serate di sensibilizzazione per le famiglie.

Il teatro, le attività espressive, la cura dell’ambiente, la partecipazione a spettacoli sul territorio, alle giornate tematiche di Legambiente, al Safe Internet Day e/o ad altre tematiche di rilevanza educativa integreranno progressivamente l’esperienza degli studenti.

Attività previste in relazione al PNSD

A partire dalle progettualità già avviate nello scorso triennio e dalle potenzialità esistenti, abbiamo scelto di organizzare le azioni future tenendo conto dei passaggi fondamentali identificati dal PNSD :

- STRUMENTI
- COMPETENZE E CONTENUTI
- FORMAZIONE

STRUMENTI :

★ **Accesso**

La sfida dell’educazione nell’era digitale parte dall’accesso. Senza le giuste condizioni, l’innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali e la gestione efficiente della vita scolastica

risulterebbero estremamente faticose.

- 1) Si concluderanno i lavori per portare la fibra a banda larga a tutti i plessi
- 2) Si realizzerà il completamento del cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole con il finanziamento del PON FESR relativo.

★ **Spazi e ambienti per l'apprendimento**

In relazione alla crescente disponibilità di tecnologia, alla rapida obsolescenza tecnologica e alle nuove esigenze della didattica:

- 1) saranno migliorati gli ambienti per la didattica digitale integrata completando la sostituzione delle LIM di vecchia generazione con schermi interattivi di ultima generazione in ogni classe e laboratorio, fondi PON FESR *Digital board*;
- 2) verrà redatto un regolamento con Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device). La scuola digitale deve aprirsi a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato.
- 3) saranno realizzati laboratori mobili, dispositivi e strumenti in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone, coerentemente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

COMPETENZE E CONTENUTI :

★ Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

La produzione di contenuti digitali diventa sempre più articolata e complessa, e richiede competenze adeguate: competenze logiche e computazionali, competenze tecnologiche e operative, competenze argomentative e interpretative.

- 1) Si punterà all'introduzione interdisciplinare del pensiero logico e computazionale per tutti gli studenti attraverso la condivisione di buone pratiche
- 2) Verrà potenziata l'offerta formativa di Coding, Robotica e Realtà aumentata quali strumenti per l'apprendimento
- 3) Proseguiranno la formazione e l'informazione sull'uso consapevole degli strumenti digitali per gli studenti.

FORMAZIONE :

★ **Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali**

Proseguirà la formazione dei docenti centrata sull'innovazione didattica

- 1) Si appronterà un protocollo di formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa (condivisione di pratiche sull'utilizzo di piattaforme didattiche)
- 2) Verrà ampliata l'offerta per rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- 3) Sarà istituito un percorso di formazione per i neoassunti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Il progressivo riaprirsi della scuola permetterà di riavviare la progettualità sospesa nel nostro Istituto dando concretezza all'idea di Inclusione che comprende tanto le fragilità quanto le eccellenze.

Riprenderanno le attività interrotte, quali:

- il servizio di doposcuola DSA curato dall'AID di Monza con sede nel nostro Istituto, aperto anche ad altri studenti del territorio;
- i percorsi espressivi del Progetto tra il Dire e il Fare;
- la collaborazione con la Cooperativa Lambro onlus, presente già da anni, per il Progetto orto per le classi seconde della Primaria e la realizzazione di laboratori teatrali curati da utenti ed educatori.

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e con alto potenziale attraverso la formazione dei docenti per:

- favorire la crescita della conoscenza delle modalità di apprendimento di questi alunni, la normativa e le strategie didattiche più efficaci, implementando la diffusione delle buone pratiche e la diversificazione delle metodologie didattiche;
- sviluppare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti compensativi;
- promuovere l'individuazione di alunni con alti profili cognitivi.

La Commissione lavorerà per attivare l'index di inclusione nell'Istituto che conduca ad un processo di autovalutazione e automiglioramento necessari affinché la scuola possa attivare percorsi di sviluppo di livelli sempre più alti di inclusione. L'index di inclusione sarà lo strumento tramite cui la scuola potrà operare un'auto-analisi del proprio grado di inclusività e apportare cambiamenti significativi alla propria organizzazione scolastica.

Valutazione degli apprendimenti

L'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e le Linee guida ad essa allegate, in continuità con la legge n° 41 del 6 giugno 2020 e con il D.L. 62 del 13 aprile 2017, indicano le procedure per la valutazione periodica e finale delle discipline nella scuola primaria. Preso atto delle nuove modalità di valutazione che prevedono un giudizio descrittivo nell'ottica di una valutazione formativa e di una valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, è stato avviato un primo lavoro di riflessione e adeguamento delle pratiche valutative.

Nel triennio si opererà affinché si stabilizzi il processo di cambiamento richiesto per docenti e genitori per poter comprendere il valore del passaggio da una valutazione solo normativa ad una criteriale, l'unica in grado di rappresentare realmente lo studente e il suo percorso di apprendimento.

La commissione individuata dal Collegio e la Funzione Strumento ad essa dedicata, attiveranno momenti di riflessione, condivisione tra i docenti e diffusione di strumenti operativi sempre più coerenti con la nuova funzione valutativa. Il lavoro pertanto coinvolgerà necessariamente la revisione del Curricolo verticale e del Piano di Miglioramento ad esso legato.

I giudizi descrittivi, suddivisi nei quattro livelli indicati (avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione) e riferiti ai principali obiettivi disciplinari di apprendimento tratti dal Curricolo saranno il punto di arrivo di una valutazione qualitativa che dovrà scaturire da una molteplicità di elementi quali le prove di verifica "in itinere" e periodiche, l'osservazione, i colloqui individuali, l'analisi delle interazioni verbali, le argomentazioni scritte, i compiti autentici e la valorizzazione dell'autovalutazione, intesa come capacità dell'alunno di riflettere sul proprio processo di apprendimento.

Piano per la didattica digitale integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante i periodi di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 e 2020/21, i docenti dell'IC Don Milani hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della

programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, già adottato per l'a.s. 2021/2022, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo anche in presenza.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali)

L'ORGANIZZAZIONE

- Organizzazione

★Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Responsabile dell'organizzazione degli Uffici amministrativi è la Dott.ssa Rosita Imperiale, in servizio nell'Istituto dall'a. s. 2020/21.

Il lavoro amministrativo viene svolto attraverso la Segreteria digitale; per i docenti e i genitori sono in funzione il Registro elettronico, il Sito scolastico da cui ricavare modulistica e informazioni varie sulla didattica anche per la condivisione dei materiali con l'applicazione delle G-suite; le comunicazioni avvengono per invio di posta elettronica così come le diverse richieste delle famiglie.

In prospettiva si lavorerà per l'attivazione dello Sportello digitale.

★Reti e convenzioni attivate

Il nostro Istituto è in convenzione con l'AID locale; è accreditato quale sede di svolgimento delle attività di tirocinio con le Università per gli studenti iscritti a Scienze della Formazione; con la propria Associazione genitori ImparoGiocando che offre servizio di doposcuola

all'Infanzia e alle scuole Primarie se non ottenuto dal Comune e corsi extracurricolari dopo le 16,30 di carattere ludico-ricreativo; con alcuni istituti superiori del territorio per i percorsi di Alternanza Scuola lavoro.

Numerose sono le Reti attivate finalizzate sia all'acquisizione di servizi sia per l'arricchimento dell'Offerta Formativa attraverso la partecipazione a Bandi e/o Avvisi Miur -in prevalenza con gli altri Istituti Comprensivi di primo grado- e anche con soggetti territoriali quali Consorzi o lo stesso AT di Monza.

- Di seguito le Reti principali.

Acquisizioni servizi:

- Individuazione RSPP e Medico Competente
- Servizio Scuola Pulita
- Prodotti Igienico Sanitari
- Assicurazione Scolastica
- Formazione per la salute e la sicurezza a scuola

Arricchimento Offerta Formativa

- CLIL.NET per lo sviluppo delle relative competenze metodologiche;
- Erasmus consorziato KA1 (AT Monza Brianza) per l'esternalizzazione del Curricolo;
- Progetto Prisma per la ricchezza educativa (Capofila Consorzio Monza Brianza);
- Maneggiare con cura (prevenzione Bullismo e cyberbullismo);

★Piano di formazione

Tenendo presente il Piano Nazionale della Formazione del 3 Ottobre 2016 e le aree indicate per i docenti dallo scorso anno scolastico, l'Istituto continuerà ad aderire alle reti di ambito territoriali e a quelle di scopo per la Formazione.

Si prevede il proseguo dei percorsi già intrapresi soprattutto legati alla formazione linguistica e metodologica CLIL, alle competenze digitali, visto la necessità di appropriarsi degli strumenti per acquisire sempre maggior dimestichezza con le Google Suite for Education le cui potenzialità devono essere sempre più esplorate sul piano didattico.

Legati alle Priorità, evidenziate dal Rapporto di Autovalutazione, saranno tenuti presenti in modo particolare i seguenti ambiti:

- educazione civica
- la valutazione e progettazione per Competenze, innovazioni didattiche e nuovi ambienti di apprendimento
- la Competenza linguistica sia in Lingue straniere sia per l'insegnamento della Lingua Italiana agli alunni stranieri;
- la didattica inclusiva per alunni con BES
- la didattica digitale innovativa – Sviluppo del PNSD
- l'aggiornamento disciplinare, l'autonomia didattica e organizzativa

Le azioni, sia promosse in autonomia sia attraverso reti di Scopo o Ambito o proposte dal Collegio, saranno rivolte a tutti i docenti, a gruppi di miglioramento o docenti impegnati in innovazioni di cui vorranno fare esperienza.

La modalità di lavoro sarà prevalentemente operativa: laboratori, mappatura delle competenze, workshop, ricerca-azione, peer review, social networking, comunità di pratiche. Ci si avvarrà di eventuali agenzie educative e/ o di Università.

L'unità formativa dovrà strutturarsi per un minimo di 20 ore.

Per la Formazione del personale ATA saranno raccolti i bisogni e i loro interessi e in coerenza con la dematerializzazione, sarà dato supporto ai sistemi informatici, consolidato e sviluppato l'uso della Segreteria digitale e l'introduzione dello sportello digitale; mentre per i Collaboratori scolastici le aree di interesse saranno la relazione col pubblico, la partecipazione all'integrazione degli alunni per ciò che è di loro pertinenza

Elaborato e approvato dal Collegio docenti con delibera n. 8 nella seduta del 25 Ottobre 2021 e approvato dal Consiglio d'Istituto del 13 Dicembre 2021 con delibera n.3