

LICEO SCIENTIFICO STATALE
“PAOLO FRISI”
MONZA



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

aa. ss. 2022/2025

(aggiornamento a.s. 23/24)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PAOLO FRISI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10361 int** del **27/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 32*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 110** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 117** Moduli di orientamento formativo
- 131** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 150** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 186** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 189** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 200** Modello organizzativo
- 209** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 211** Reti e Convenzioni attivate
- 223** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Monza è il primo comune della Brianza per estensione territoriale: 33,03 chilometri quadrati, comprensivi del Parco. In Brianza, la città rappresenta il comune più popoloso con più di 123.983 residenti (Fonte: ISTAT al 1/1/2021) ed è il terzo comune in Lombardia dopo Milano e Brescia per numero di abitanti.

Il Liceo Scientifico Statale "Paolo Frisi" ha una storia profondamente legata con quella della città di Monza e del suo territorio per ragioni di intrinseca influenza dei fenomeni economici, sociali e culturali sull'istituzione scolastica.

Il Liceo si configura come una scuola aperta al dialogo, al confronto democratico, all'innovazione, alla società tutta. Questa scelta è oggi una delle chiavi di lettura di un'istituzione scolastica che si sforza di essere anche istituzione culturale e formativa, che cerca di coniugare un forte livello organizzativo con i nuovi bisogni della scuola del XXI secolo, che sta trovando il modo di conciliare l'esigenza di rinnovamento e di ampliamento dell'offerta formativa con la richiesta di salvaguardare l'identità e la tradizione del Liceo.

Il Liceo Scientifico Statale "Paolo Frisi" sviluppa rapporti con il territorio attraverso varie forme di collaborazione con le Istituzioni della Pubblica Amministrazione, gli Enti pubblici e privati promotori di iniziative culturali, sociali, ricreative e sportive, le altre Scuole secondarie di II grado e I grado, le Università, il mondo del lavoro con le sue articolazioni organizzative.

Monza e la Brianza sono storicamente un contesto territoriale solido dal punto di vista economico, caratterizzato dalla presenza di imprese industriali e del terziario.

Nel dettaglio i dati relativi all'economia del territorio aggiornati al secondo



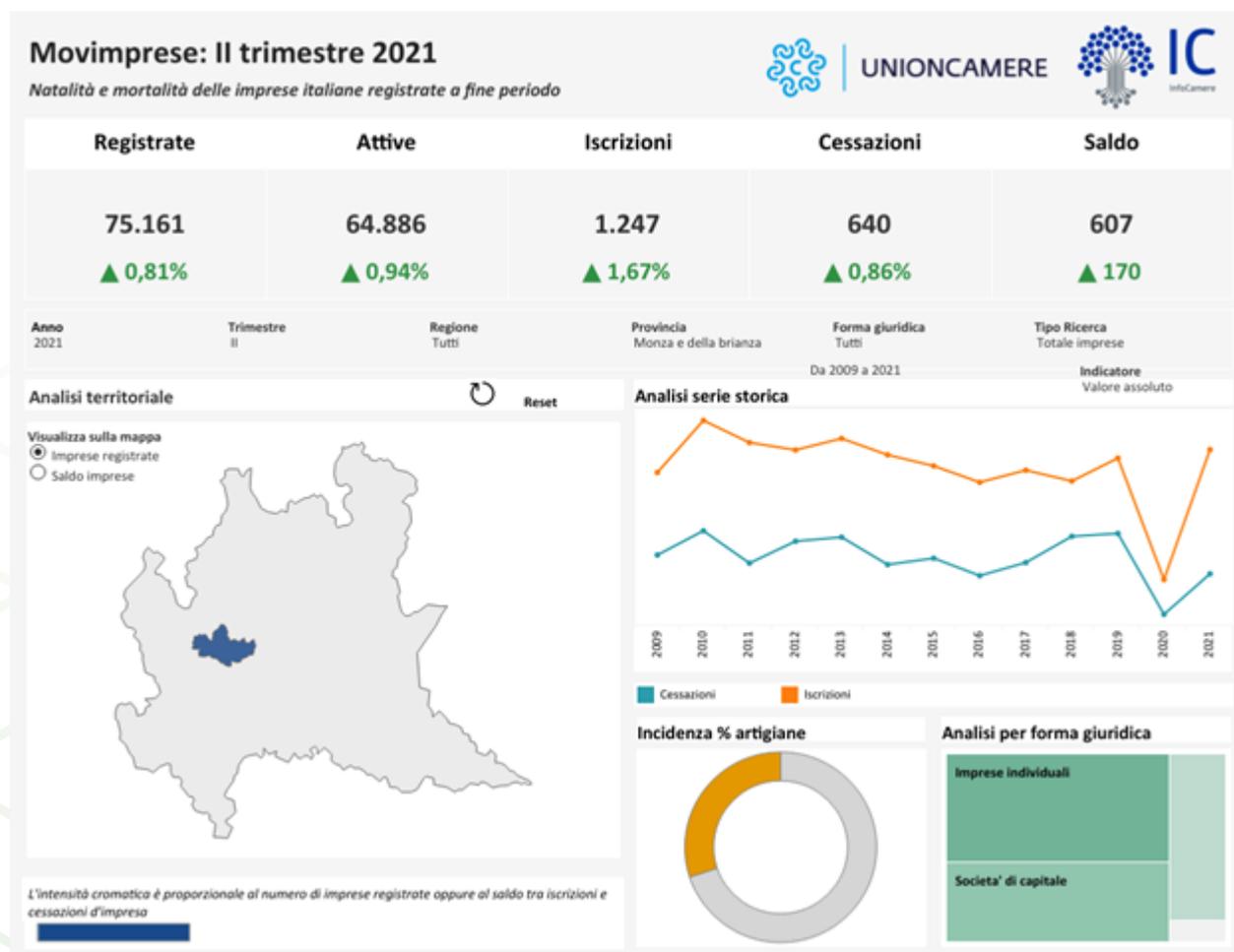
trimestre del 2021:

- nel territorio di Monza e Brianza nel secondo trimestre risultano iscritte e registrate 75.161 imprese, con una crescita rispetto al 2020 di + 0,81%.

Risultano iscritte 1.247 nuove imprese, mentre le cessazioni ammontano a 640 con un saldo positivo di 607.

Le imprese artigiane sono il 30,1% del totale, quelle non artigiane il 69,9%.

Le imprese individuali rappresentano il 46,1% dell'economia del territorio, le società di persone sono il 18,0%, le società di capitali il 33,6% del totale, altre forme il 2,3%.



Il segmento dei servizi vede una crescita del 2,6%, quello delle costruzioni



cresce dell'1,92%, il commercio cresce dello 0,72%, mentre il settore industriale decresce dell'1,72%, aumenta l'agricoltura con + 0,11%

Per quanto riguarda il mercato del lavoro i dati INPS registrano una forte crescita su base annua dei contratti in essere, aumento guidato soprattutto dalle posizioni a tempo determinato. Il miglioramento del mercato del lavoro è confermato anche dai dati relativi alle ore di Cassa Integrazione autorizzate, in mercato calo rispetto al picco di un anno fa, sebbene su livelli storicamente ancora elevati.

L'occupazione in Brianza, per ora, non è stata colpita dal Covid. Nel 2020 non c'è stato un calo di posti di lavoro e, anzi, si è pure registrato uno dei tassi di disoccupazione più bassi degli ultimi anni. Ma l'impressione è che questa "immunità" alla crisi generale non sia una condizione strutturale bensì che dipenda solo dalle misure d'emergenza verso economia e imprese, a partire dal blocco dei licenziamenti, introdotte dal Governo. Sono premesse riportate anche dall'ufficio Statistica del Comune di Monza, che ha pubblicato l'edizione 2020 del notiziario "I dati degli occupati e disoccupati della Provincia di Monza e Brianza", ovvero lo studio aggiornato annualmente che elabora i dati Istat sul lavoro in chiave locale. Quindi i dati statistici sull'occupazione relativi al 2020 presentano valori medi generali ma sono comunque indicativi di una situazione del mercato del lavoro che in Brianza ha retto nel corso del primo anno di emergenza Covid. Su 407mila residenti della provincia che hanno tra i 15 e i 64 anni e che, per la statistica, costituiscono la cosiddetta "forza di lavoro", il tasso di occupazione nel 2020 è stato del 68%, pari a 387mila lavoratori attivi. Un numero in linea con il tasso di occupazione registrato dall'Istat in Brianza nel 2019, quando era del 68,4%, e che sembra mantenere la tendenza di progressivo miglioramento



in corso da alcuni anni, dal 65,7% del 2016, 67% del 2017 e 67,4% del 2018. C'è differenza tra uomini e donne, con un tasso di occupazione maschile al 73,9% (pari a 213mila lavoratori) e femminile al 62,1% (pari a 174mila lavoratrici).

Ma è sul fronte opposto, quello della disoccupazione, che i dati Istat 2020 presentano il valore più sorprendente perché in Brianza il tasso è migliorato in modo significativo: è arrivato al 4,9%, pari a 20mila persone che cercano lavoro senza successo, rispetto al 7% del 2019 (pari a 29mila disoccupati) o il 6% del 2018 (pari a 25mila disoccupati). Anche nella ricerca di lavoro si mantiene un gap di genere, con la disoccupazione maschile al 4% (pari a 9mila uomini) e quella femminile al 6% (pari a 11mila donne), ma comunque in miglioramento per entrambi rispetto ai valori 2019 quando il tasso di disoccupazione maschile era al 5,3% e quello femminile al 9%. Rimane pressoché invariato invece il tasso di inattività, quello che riguarda persone fuori dal mondo del lavoro nonostante abbiano un'età attiva tra i 15 e i 64 anni: la statistica non indica i motivi dell'inattività ma nel 2020 i brianzoli in questa situazione erano 158mila (per un tasso del 28,4%) mentre nel 2019 erano 157mila. La differenza di genere è tra 64mila uomini inattivi e 94mila donne.

Nel corso dei difficili mesi del 2020, il nostro territorio si è dimostrato resiliente, ma i dati ci consegnano l'immagine di un mercato del lavoro "congelato".

L'immagine, che emerge dai dati, di un mercato del lavoro "congelato" pur considerando la resilienza del territorio nei difficili mesi del 2020 è un



segnale fondamentale che spinge ad adeguare i percorsi di formazione per puntare a fare emergere quegli skill che permettono di costruire professionalità solide. Il rapporto dimostra la necessità di attuare politiche sempre più attente capaci di “connettere” il mondo della formazione con quello delle imprese perché è questa la strada che permetterà al territorio di risalire la china. Si evidenzia un quadro dinamico, caratterizzato da importanti cambiamenti e profonde trasformazioni dovute al forte impatto che la crisi pandemica ha generato nel tessuto economico e sociale. La pandemia si è rivelata un acceleratore di tendenze e processi di innovazione. L'aumento del lavoro digitale a distanza, ad esempio, ha modificato i luoghi, i tempi e i processi produttivi e organizzativi del lavoro.

I dati raccolti dall'Osservatorio del Mercato del Lavoro ci dicono che il Liceo “Paolo Frisi” di Monza si inserisce in un territorio dove sia le dinamiche economiche, sia quelle occupazionali, impongono al sistema formativo una profonda riflessione su come rispondere ai profondi cambiamenti in atto. Proprio per questi motivi, il Liceo apporta costanti innovazioni al proprio curriculum di studi per fornire agli studenti competenze trasversali utili per il loro futuro ingresso nel mercato del lavoro, anche dopo step formativi di lungo periodo. Nel progettare l'offerta formativa la Scuola si confronta con confini territoriali più ampi di quelli che delimitano la provincia dove è collocata e su un arco temporale più esteso del solo quinquennio che definisce la durata del percorso di studi liceale.

Particolarmente interessante è l'analisi della resilienza dei posti di lavoro disaggregata per titolo di studio: i dati mostrano, in maniera chiara, la crescente capacità associata a titoli di studio via via più elevati di garantire una crescente resistenza alla perdita del posto di lavoro. Dunque, il dato conferma che innanzi a congiunture economiche avverse (come è accaduto



nel 2020) a farne le maggiori spese sono i lavoratori con livelli di preparazione meno elevati.

Anche i dati di Unioncamere evidenziano che i giovani lombardi che hanno conseguito un livello di istruzione di tipo terziario (diploma universitario di primo e secondo livello, diploma di master o dottorato) hanno risentito degli effetti negativi della pandemia in misura lievemente inferiore rispetto ai giovani con livelli di istruzione più bassi. A Milano e provincia i giovani definiti high skilled sono attualmente richiesti prevalentemente per figure di tipo tecnico-specialistico impegnate nel campo dell'amministrazione, del controllo di gestione e della finanza, nel controllo di produzione, nello sviluppo dei mercati, nell'individuazione di nuovi target e nel rafforzamento delle reti commerciali. Recenti studi stimano per i prossimi anni una crescita sostenuta della domanda di personale high skilled con competenze STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics).

Pur consapevoli che la formazione dei giovani non possa e non debba essere progettata esclusivamente in funzione della sua "spendibilità" nell'attività professionale futura, i dati e le considerazioni sopra esposte ci portano a ritenere che l'offerta formativa del Liceo debba porre adeguata attenzione al futuro universitario e professionale dei nostri alunni.

Un recente studio del World Economic Forum: "The Future of Jobs and Skills" ha stimato che nei prossimi anni fattori tecnologici e demografici influenzeranno profondamente l'evoluzione del lavoro. Le maggiori perdite, a livello di gruppi professionali, si concentreranno nelle aree amministrativa e produttiva. Si prevede che nel futuro le soft skills che saranno più richieste ad un giovane saranno il problem solving, il pensiero critico e la creatività. Dato il tasso di cambiamento complessivo e continuo dello scenario in cui ci



stiamo muovendo e considerato che “il 65% dei bambini che frequentano attualmente la scuola primaria svolgeranno da grandi un lavoro che attualmente non esiste ancora”, la capacità di un giovane di saper leggere il contesto, di essere protagonista del suo percorso di apprendimento e di saper imparare ad imparare con sicurezza e continuità rappresentano punti d'attenzione essenziali dei docenti del Liceo, competenze necessarie che desideriamo sviluppare nei nostri studenti.

Popolazione scolastica

Il numero totale di iscritti, negli ultimi due anni scolastici, supera le 1300 unità. La percentuale di studenti in ingresso presenta valutazioni nella fascia medio-alta e con un buon livello di motivazione verso il tipo di studi prescelto. Le famiglie sono molto attente all'andamento scolastico dei loro figli e sfruttano tutte le opportunità offerte dal Liceo per un costante confronto con i docenti. È in crescita inoltre la partecipazione delle famiglie – anche per il tramite dell'Associazione genitori del Frisi (AGF) – ad attività di supporto all'organizzazione e finalizzate al benessere educativo degli studenti. L'attenzione delle famiglie e le aspettative dell'utenza in generale sono un fattore di stimolo al costante miglioramento delle prassi e della qualità del processo didattico. L'alta prevalenza di studenti provenienti da famiglie con uno stato socio-economico e culturale di buon livello rappresenta un punto di forza, ma anche un eventuale punto di criticità in quanto i genitori riflettono talvolta sui figli le proprie attese e le proprie aspirazioni. L'attenzione istituzionale e di tutta la comunità educante è tuttavia rivolta a mettere in campo concrete e adeguate misure idonee a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, anche nelle forme della didattica integrata, attuata a seguito della pandemia.



Capitale sociale

La Scuola risente positivamente della presenza sul territorio di una ricca rete di "agenzie" culturali (biblioteche, università, cinema, teatri). La provincia di Monza, pur lamentando carenze di budget, si pone in posizione di ascolto attivo alle problematiche evidenziate dal Liceo e, nei limiti delle disponibilità di bilancio e dei tempi di attuazione, assicura la manutenzione ordinaria. Il Comune di Monza evidenzia sensibilità e attenzione ai bisogni del Liceo, offre il patrocinio ad alcune iniziative (teatro – mostre ecc.) e contribuzioni anche non sotto forma di denaro (concessione gratuita sala per rappresentazione teatrale). Gli esponenti politici degli EELL sono disponibili a intervenire o a inviare referenti nelle giornate di Didattica Alternativa Frisina, per offrire il loro contributo e mettere a disposizione le loro competenze per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa. I rappresentanti degli studenti trovano nella parte politica degli EELL degli interlocutori attenti e aperti al confronto.

Il Liceo, facendo ricorso al proprio bilancio e al contributo delle famiglie, è in grado, in genere, di mantenere in vita tutte le iniziative culturali che arricchiscono l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, anche se nel corso dell'ultimo anno, causa pandemia, c'è stato un naturale rallentamento delle iniziative extra scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PAOLO FRISI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MBPS05000V
Indirizzo	VIA SEMPIONE,21 MONZA (MB) 20900 MONZA
Telefono	039235981
Email	MBPS05000V@istruzione.it
Pec	MBPS05000V@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.frisimonza.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	1204

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Statale "Paolo Frisi", ispirandosi agli articoli 33 e 34 della Costituzione italiana, promuove la qualità dell'insegnamento e il bisogno di conoscenza e di ricerca dei giovani, favorendone la formazione umana, sociale e culturale.

Il Liceo Frisi impronta la propria azione educativa e didattica al conseguimento del successo formativo dello studente, inteso come l'acquisizione di un'apprezzabile preparazione culturale, articolata ed equilibrata, che unisca classicità e modernità, discipline scientifiche e umanistiche, in conformità con l'ordinamento e le finalità del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico opzione Scienze



Applicate.

Il successo formativo implica il graduale raggiungimento di un efficace metodo di studio, il riconoscimento e l'uso dei linguaggi specifici e la progressiva attitudine alla riflessione e all'elaborazione critica. Il Liceo Frisi valorizza le potenzialità dei singoli studenti e favorisce in loro l'assunzione di un atteggiamento responsabile. Il Liceo Frisi sviluppa il senso di responsabilità a partire dal primo giorno di scuola, promuovendo un'adesione consapevole alle regole, educando al rispetto reciproco tra le persone e al riconoscimento dei diversi ruoli, in un equilibrato rapporto tra diritti e doveri.

La formazione degli studenti è il risultato della convergenza di più fattori e della realizzazione di un percorso virtuoso, nel quale ciascuna delle parti è interamente coinvolta, nella prospettiva di una positiva azione educativa, che abbia come promotori i docenti e protagonisti gli studenti, con l'apporto delle loro famiglie. Sono inoltre fondamentali, da parte degli studenti, attenzione, impegno e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Lo studente, al termine del quinquennio, secondo la tradizione del Liceo Frisi, avrà conseguito una preparazione che, oltre ad essere valida in sé, gli permetterà un'agevole prosecuzione degli studi a livello universitario.

La nostra identità

Nel solco della sua tradizione, le finalità primarie del Liceo "Paolo Frisi" sono culturali e formative, tese a promuovere e a realizzare la crescita e l'arricchimento della personalità degli studenti, in modo che possano acquisire quella preparazione culturale solida, articolata ed equilibrata nei saperi, che costituisce lo strumento indispensabile per comprendere la complessità della realtà contemporanea e relazionarsi con essa.

Ne consegue che il Liceo "Frisi" definisce la propria identità, investe le proprie risorse e organizza l'insieme dei servizi per promuovere la crescita culturale e sociale dello studente, rispondendo alle aspettative e alle attese delle famiglie.

La scuola, dunque, dovrà essere un punto di riferimento fondamentale in merito

- alla proposta di una visione non solo utilitaristica del sapere;
- all'acquisizione di un metodo di lavoro fondato su rigore e serietà;
- alla promozione di un'attitudine alla riflessione e alla elaborazione critica;
- all'apprendimento dei linguaggi e delle peculiarità delle diverse discipline;
- al percorso di maturazione dello studente come cittadino cosciente di sé e delle sue capacità.



Lo studente, dal canto suo, al termine del corso di studi del Liceo "Frisi", è in grado di possedere

- un metodo di lavoro atto ad affrontare la prosecuzione degli studi in qualunque università, grazie alla composizione equilibrata dei saperi umanistico e scientifico;
- una personalità attenta e intellettualmente duttile per integrarsi in modo consapevole e responsabile nel tessuto civile e sociale.

Cenni di storia del Liceo

Il Liceo scientifico di Monza nasce nel 1952. Precedentemente, a partire dal 1945, in città era presente una sezione staccata del 2° Liceo Scientifico di Milano. Nel 1955 il Liceo viene intitolato a Paolo Frisi, illustre fisico e matematico (1728-1784), figura preminente nelle scienze dell'Italia del suo tempo. A partire dalla seconda metà degli anni Sessanta (in concomitanza anche con l'istituzione della scuola media unica), il numero degli studenti e delle sezioni aumenta progressivamente, raggiungendo il suo apice negli anni Settanta, quando fu necessario aprire sezioni staccate in diversi comuni limitrofi. Tali sezioni staccate sono diventate successivamente autonome (vedasi il Liceo Majorana di Desio, il Liceo Banfi di Vimercate e il Liceo Enriques di Lissone).

Il Liceo Frisi è noto sul territorio per la propria immagine di agenzia formativa qualificata. Attraverso l'ammmodernamento della didattica e delle tecnologie, il Liceo Frisi risponde alle sfide del presente, restando fedele alla propria tradizione di qualità.

I numerosi riconoscimenti ottenuti nel corso degli anni, conferiti anche da enti esterni e Università confermano la validità dell'offerta formativa del Liceo Frisi. A titolo di esempio possono essere citati i recenti risultati dell'indagine Eduscopio della Fondazione Agnelli e le attestazioni rilasciate dal Politecnico di Milano.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Fisica	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Tennis	2
Servizi	Spazio di ascolto	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM / Monitor Interattivi	54

Approfondimento

L'Istituto è collocato in due edifici tra di loro molto vicini. L'edificio centrale, che costituisce la sede dell'Istituto, è al numero civico 21 di via Sempione; l'edificio che costituisce la succursale dell'Istituto è al numero civico 18 di via Sempione. La sede è stata ultimata alla fine degli anni '60. Si presenta



come una struttura ben progettata e ben realizzata. Sono presenti diversi laboratori, palestre e biblioteca. La succursale è invece costituita da un edificio costruito durante il ventennio e originariamente adibito a scuola elementare. Si tratta di una costruzione razionale e ammodernata di recente. Nei due edifici è presente una rete Wi-Fi e una rete cablata che consente il collegamento ad Internet da qualsiasi aula e laboratorio. L'impatto elettromagnetico di tale rete Wi-Fi è stato testato dall'Arpa e risulta ampiamente coerente con i limiti di legge. La realizzazione del ponte radio tra le due sedi consente la condivisione dello spazio virtuale tra i due edifici. Al momento tutte le aule e laboratori sono dotati di LIM. All'inizio dell'a.s. 2020-21 il collegamento internet delle due sedi è stato migrato a fibra FTTC, per consentire lo svolgimento delle lezioni (di tutte le classi simultaneamente) e/o delle riunioni collegiali anche in modalità a distanza.

È stato realizzato un piano di investimenti per la messa in sicurezza degli edifici (impianto di allarme). È in fase di realizzazione l'aggiornamento dei laboratori. Il livello di responsabilità degli studenti contribuisce al contenimento delle situazioni di degrado.

Sia la succursale che la sede risentono di un'attività di manutenzione non sempre adeguata e tempestiva, anche a causa dei problemi finanziari denunciati dagli EELL di riferimento (si fa presente che mentre la proprietà dell'edificio che ospita la sede è della Provincia - la proprietà dell'edificio che ospita la succursale è del Comune).

Il Liceo sta gradualmente investendo nell'ammodernamento tecnologico dei laboratori scientifici, linguistici e informatici, al fine di rafforzare la didattica laboratoriale.

Nell'a.s. 2019-20 è stato implementato il sistema di rilevazione automatizzato delle presenze degli studenti. Tale sistema è stato potenziato per l'a.s. 2020-21 per rispondere all'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2.



Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo "Paolo Frisi" fonda la propria azione formativa sul principio che a ogni studente debba essere offerta la possibilità di realizzare al meglio, indipendentemente da ogni diversità socio-culturale o religiosa, le sue potenzialità umane, intellettuali e attitudinali nell'ambito dello specifico percorso di istruzione proposto dalla scuola. Si promuove una formazione culturale rigorosa che sappia raggiungere, in relazione ai diversi livelli di partenza, risultati di competenze – in termini di conoscenze generali, abilità e atteggiamenti critici – rispondenti agli standard di qualità più elevati attesi dal territorio e dal più ampio contesto nazionale ed europeo, in coerenza con l'ispirazione laica e pluralistica del servizio pubblico ovvero nel rispetto dei diritti e dei doveri costituzionali, dei valori della persona, del merito individuale e dell'uguaglianza, della libertà di pensiero e di opinione. Valori questi che peraltro esprimono, nel loro portato storico e universale, lo spirito più autentico dell'identità europea.

Attraverso il sostegno e la collaborazione degli studenti, delle famiglie, delle reti di scuole, degli enti territoriali e delle Istituzioni nazionali ed europee, il liceo "Frisi" realizza la propria mission ponendosi i seguenti obiettivi strategici, in linea con le nuove competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo, 22/05/2018):

- curare e valorizzare il profilo professionale e l'aggiornamento culturale dei docenti;
- potenziare l'insegnamento della lingua inglese e favorirne più in generale l'apprendimento;
- promuovere una cultura dell'accoglienza e dell'integrazione, ponendo particolare attenzione pedagogica sia nelle attività di riorientamento sia in quelle di orientamento formativo;
- innalzare il livello medio delle competenze logico-linguistiche, linguistico-espressive e logico-matematiche degli studenti in uscita;
- valorizzare le eccellenze.

Il Liceo "Frisi", inoltre, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, nell'ambito del proprio organico dell'autonomia e in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, individua come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricoli inclusivi per il successo formativo di tutti gli studenti. Valutazione coerente con il curriculum di istituto per favorire equità e omogeneità negli esiti.**

Il liceo "Frisi" persegue il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto dei diversi stili e modalità di apprendimento. Pertanto esso si propone, pur mantenendo una elevata qualità dell'istruzione, di realizzare una piena accoglienza e inclusione di tutti gli studenti al fine del conseguimento delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente recentemente riviste. Appare inoltre necessario incentivare l'utilizzo dell'intera scala di valutazione, in particolare delle votazioni alte, allo scopo di valorizzare le eccellenze presenti in Istituto. Le valutazioni finali delle classi del secondo biennio e del quinto anno concorrono infatti alla determinazione del credito scolastico che costituisce una cospicua parte dell'esito finale. Risulta quindi opportuno superare una logica di pura misurazione per approdare a uno scenario improntato su criteri che valutino l'integrità del percorso dell'alunno. In un contesto di relazioni pedagogiche mutate rispetto al passato, fondamentale resta inoltre l'attenzione alla qualità della relazione educativa: la mancata gestione consapevole delle relazioni e della negoziazione nel contesto didattico provoca negli studenti senso di inadeguatezza e frustrazione rispetto alle richieste e alle valutazioni conseguite. Bisogna sempre più avvalorare, nel complesso processo valutativo, l'importanza della valutazione formativa e l'attenzione alla centralità dello studente come persona portatrice di bisogni.

Pur nel rispetto delle diverse opzioni metodologiche, il Liceo si impegna nello sviluppo del lavoro comune dei Dipartimenti Disciplinari, in particolare per quanto concerne la riflessione sullo specifico curriculum d'Istituto e sulle sue articolazioni, sulla somministrazione di prove di livello e sull'applicazione di criteri comuni di valutazione. L'elaborazione di tali prove, in particolare, dovrà costituire un fattore efficace di regolazione della progettazione didattica mirata al conseguimento delle competenze collegate al profilo in uscita dello studente, allo scopo di assicurare equità e parità di trattamento indipendentemente dalla classe/sezione frequentata.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Porre all'o.d.g. dei Dipartimenti disciplinari l'elaborazione di prove comuni e/o di livello e di griglie concordate sulla valutazione. Individuazione anno di corso e periodi di somministrazione a cura dei Dipartimenti al fine di migliorare la pianificazione e la distribuzione nel curricolo verticale. Riflessione sugli esiti delle stesse

Riflessione comune dei dipartimenti disciplinari sugli obiettivi di apprendimento riferiti alle attività di recupero per la settimana di sospensione dell'attività didattica e nel periodo estivo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promozione di una cultura dei processi di apprendimento fondata sull'importanza della relazione educativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare il numero dei docenti che partecipano a corsi di formazione proposti dall'ambito/reti sul tema dell'inclusione e/o della valorizzazione delle attitudini personali e delle eccellenze.



○ **Continuita' e orientamento**

Favorire percorsi di riorientamento interno ed esterno nella classe prima in caso di errata scelta dell'indirizzo di studi.

Migliorare ulteriormente la presentazione dell'offerta formativa curricolare, al fine di aiutare le famiglie a compiere una scelta consapevole.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incontro con i genitori delle classi 1[^] e con i rappresentanti dei genitori delle classi 2-3-4-5[^].

Diffusione e condivisione delle linee strategiche di indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione e la nuova elaborazione del PTOF all'interno del Collegio dei Docenti. Incontro dello Staff di Presidenza con i docenti neo arrivati.

Condivisione all'interno del Collegio dei Docenti dei risultati dell'autovalutazione di istituto (RAV e PdM) e dei monitoraggi delle azioni di miglioramento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare il ruolo del Coordinatore di Dipartimento anche attraverso un maggior riconoscimento con il FIS.



Valorizzare la funzione di Coordinatore di classe anche attraverso un maggior riconoscimento con il FIS affinché promuova maggior coesione del team.

Calendarizzare riunioni di confronto con i coordinatori per analizzare criticità e proporre azioni di miglioramento.

Inserimento nel Piano di Formazione della tematica della valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Presentazione del PdM in Cdl. Predisposizione di iniziative volte alla rendicontazione sociale in un'ottica di diffusa trasparenza e condivisione dell'azione didattica e amministrativa dell'istituzione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggi dei trasferimenti degli studenti, in particolare nelle classi 3[^] e 4[^].

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
--	--------

Destinatari	Docenti Genitori
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Referente della valutazione Staff di Presidenza
Risultati attesi	Meta-riflessione sugli esiti delle attività educative e sull'atteggiamento pedagogico. Analisi dei singoli casi e individuazione di possibili strategie per contrastare e prevenire il fenomeno. Riflessioni e approfondimenti da parte dello staff di Presidenza. Condivisione dei dati in sede di Collegio Docenti.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggi della media dei voti che concorre alla determinazione dei crediti scolastici nelle classi del secondo biennio e 5[^] anno

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS Referente della valutazione Staff di Presidenza
Risultati attesi	Un miglioramento dei crediti scolastici finali nelle classi terze. Un progressivo aumento dei crediti scolastici, in particolare nella fascia alta, per l'ammissione all'esame di Stato

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio delle prove di livello: somministrazione ed esiti

Tempistica prevista per la	0/2025
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Genitori

Responsabile Dirigente Scolastico Referente della Valutazione Staff di Presidenza

Risultati attesi

Finalità a medio/lungo termine : contenimento della variabilità negli esiti tra le diverse classi nella/e medesima/e disciplina/e crescita professionale derivante dallo scambio di buone pratiche I risultati attesi nel breve termine sono i seguenti : - che la prova di livello sia frutto di un lavoro collegiale e di un confronto professionale condiviso; - che si incentivi la pratica della correzione collegiale; - che gli esiti vengano analizzati in sede di DD e costituiscano un fattore di verifica interna della progettazione didattica, comune e/o individuale, per una sua eventuale ridefinizione; - che non si registrino assenze strategiche da parte degli studenti e che vengano messe in campo azioni di contrasto all'eventuale fenomeno.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella didattica del Liceo si stanno diffondendo pratiche innovative quali l'apprendimento cooperativo, l'attività laboratoriale e la costruzione di attività interattive attraverso l'uso delle potenzialità offerte dalla LIM e dalle Google app. Le modalità in cui ciò si realizza sono molteplici; tra di esse spicca l'utilizzo di ambienti di apprendimento collaborativi accessibili in rete. Particolare importanza acquista il cosiddetto "imparare tramite il fare" (learning by doing), che prevede un apprendimento "attivo" con la messa in gioco di competenze e abilità degli studenti.

La proposta di laboratori extracurricolari in ambito matematico-scientifico e umanistico-artistico ha la finalità di valorizzare talenti e assecondare interessi personali e/o di piccoli gruppi. In aggiunta ai progetti già consolidati, dall'a.s. 2019-20 è stato attivato un progetto relativo al Debate allo scopo di incentivare le capacità logico-argomentative, il public speaking e la ricerca documentale, competenze di cittadinanza fondamentali per un serio approccio all'esame di Stato e per un inserimento in una società sempre più complessa e dinamica quale quella contemporanea.

L'ampliamento dell'offerta formativa con il potenziamento di Fisica, le sezioni Cambridge, il percorso di Biologia con curvatura biomedica, il percorso di potenziamento della Comunicazione Scientifica e il Liceo Matematico persegue l'obiettivo di promuovere opportunità di apprendimento, fornire risposte adeguate ai bisogni formativi del contesto territoriale e sviluppare competenze coerenti con il profilo in uscita dal percorso liceale.

All'interno del Liceo opera un Gruppo di lavoro interdisciplinare, già costituito da docenti appartenenti a tutte le materie, ma aperto a tutti gli insegnanti della scuola. Lo scopo primario è quello di consentire e favorire il dialogo dei linguaggi, nella assoluta consapevolezza che, se da una parte occorrono solide e sicure conoscenze disciplinari, senza le quali nessuna competenza può essere sviluppata, dall'altra è indispensabile che tali conoscenze non rimangano fini a se stesse e siano foriere di riflessioni ed elaborazioni concettuali trasversali. Obiettivo del gruppo è dunque quello di mettere in atto percorsi di studio e di riflessione su temi specifici e definire concrete ipotesi di lavoro che sono state e verranno messe a disposizione dei consigli di classe per la progettazione e la realizzazione di percorsi multi e interdisciplinari che possano sfociare in progetti di didattica integrata. Ognuno di essi, peraltro, sarà oggetto di revisione e accrescimento continui, man mano che le esperienze dei colleghi con i ragazzi – attori principali ed essenziali del percorso educativo –



aiuteranno a focalizzare punti di forza e di debolezza.

La presenza di circa 15 docenti in possesso di certificazione linguistica di livello almeno B2 e specializzati (mediante apposito corso metodologico-didattico) nell'insegnamento con metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ha generato, negli anni, una attenzione sempre più alta alla qualità e al livello delle attività svolte con questa metodologia nelle classi quinte e, più recentemente, anche in alcune classi del secondo biennio. Questo ha consentito di aumentare la dimensione europea e internazionale del curriculum, anche in ottica orientativa e post-scolastica. Negli ultimi anni è stato introdotto, in alcune classi quinte, un progetto pilota che ha portato a scegliere Educazione Civica come disciplina da affrontare con metodologia CLIL, impiegando un approccio multidisciplinare fortemente integrato e metodologie didattiche innovative (peer education, learning by doing, project-based learning) che hanno generato risultati molto positivi. Tale progetto - via via sempre più normato, rifinito e definito - si sta diffondendo a vari consigli delle classi quinte dell'Istituto.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Leadership distribuita con staff allargato (collaboratori del Dirigente Scolastico e Funzioni strumentali) e delega di funzioni ai coordinatori di classe e di dipartimento. Tale processo prevede anche una stretta collaborazione tra il Dirigente Scolastico e i responsabili delle diverse aree di processo relative alla didattica (Coordinatori di Dipartimento, Commissione didattica) e all'organizzazione strategica.

L'obiettivo è quello di favorire una maggiore coesione nella gestione in team del lavoro e un senso di appartenenza alla scuola da parte dei singoli.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Potenziamento di metodologie laboratoriali e prima sperimentazione di metodologie di flipped classroom, spaced learning, apprendimento cooperativo, debate, ecc. sia nella normale attività didattica curricolare, sia nei progetti extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa. Pratica di ambienti di apprendimento innovativi sia nell'ambito di corsi finanziati con fondi PON, sia nella settimana di recupero/potenziamento realizzata attraverso l'apertura delle classi e la rimodulazione dell'orario scolastico. Realizzazione di attività destinate a gruppi di livello per il recupero delle competenze di base e attività di potenziamento progettate anche in sinergia con gli studenti e con risorse professionali esterne.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: CHALLENGING LEARNING ENVIRONMENTS** **(Ambienti di apprendimento sfidanti)**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto realizza percorsi e processi di innovazione di sistema nell'ambito della didattica, valorizzando e sistematizzando esperienze pregresse sul campo. Il progetto mira a sviluppare nuovi ambienti di apprendimento ispirati all'analisi delle indicazioni europee in materia di sviluppo delle competenze. Il progetto tiene conto della situazione di partenza della scuola. Il Liceo Paolo Frisi possiede aule di diverse dimensioni, palestre, e aree esterne. Il Liceo ha altresì attivato un percorso Cambridge, una serie di attività CLIL che coinvolgono non solo le classi del quinto anno, ma anche tutti gli altri anni e il progetto del Debate. Il progetto prevede l'installazione di arredi modulari per le classi che svolgono le suddette attività al fine di facilitare le attività di gruppo (role play, debate), di ricerca, di presentazione di riflessione. Le aree esterne potranno essere sfruttate meglio con l'installazione di due aule all'aperto dove i docenti potranno sperimentare nuovi metodi. Un'aula del liceo, attualmente sottoutilizzata, verrà utilizzata come aula immersiva: all'interno di questa potranno essere svolte lezioni di scienze, di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

storia, di storia dell'arte, di fisica e altre attività progettate dai dipartimenti. La biblioteca della scuola verrà riorganizzata spostando i libri in un magazzino e liberando spazio per nuove attività didattiche come la lettura ad alta voce, l'attivazione di gruppi di ricerca, l'incontro con gli autori in presenza o in remoto. Le palestre verranno dotate di monitor per la proiezione di contenuti utili al docente di scienze motorie e di telecamere per la ripresa delle attività degli studenti e la successiva analisi e ottimizzazione dei gesti atletici o il perfezionamento degli schemi di gioco. Il progetto non è da associare alle dotazioni da acquistare ma anche un approccio culturale che si riflette sulle metodologie, sulle relazioni fra le componenti nella scuola e sull'organizzazione generale del Liceo già in atto. Le finalità del progetto si possono così sintetizzare: - Saper creare situazioni di apprendimento coinvolgenti, utili a promuovere le competenze sociali; - Saper predisporre strumenti adeguati, utili a migliorare le relazioni tra gli alunni e tra gli alunni e gli insegnanti; - Valorizzare, ottimizzare e riqualificare l'utilizzo di spazi esistenti attraverso la trasformazione di spazi in proficui ambienti di apprendimento. Presupposto indispensabile per il conseguimento degli obiettivi previsti è la forte condivisione, nella comunità educativa, di intenti e prospettive, della sfida proposta dal Piano Scuola 4.0. Gli stessi dipartimenti per tramite dei loro coordinatori sono stati invitati a riflettere sulle caratteristiche e la struttura degli spazi architettonici. Per spazio di apprendimento non si intende solo lo spazio fisico, ma prende in considerazione tutti gli altri fattori che intervengono in un ecosistema di apprendimento: l'insegnante, i compagni, gli strumenti, le relazioni interpersonali e affettive, spazi, cura degli stessi, stile educativo, cooperazione ecc. Le scelte culturali, educative e didattiche che sono alla base del nostro PTOF, vogliono quindi guidare i discenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento utilizzando specifiche strategie.

Importo del finanziamento

€ 201.194,02

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

● Progetto: SMART INNOVATION THROUGH TRADITION (l'innovazione guidata dalla tradizione)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede un aggiornamento di due laboratori e l'implementazione di nuove attività laboratoriali, funzionali ad una didattica innovativa fondata su un apprendimento orientato alla sperimentazione e al fare, in connessione con i fabbisogni formativi delle nuove professioni. I laboratori individuati sono quello di scienze / chimica (target) e quello di AUTOCAD. Le attrezzature nel laboratorio di chimica consentiranno agli studenti di: * sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, * acquisire competenze trasversali ai settori chimico e digitale che consentiranno l'accesso a percorsi di formazione universitaria innovativi e di qualità, * migliorare le competenze nella raccolta e gestione di dati e informazioni (anche usando software) necessarie per futuro lavoro nel campo della ricerca scientifica sia in ambito accademico che in ambito industriale o di Data Scientist, * apprendere le potenzialità della Chimica 4.0 che ha come obiettivo la sostenibilità e l'economia circolare (materie prime emergenti come, ad esempio, le biomasse e la CO2 e il riutilizzo attraverso il riciclo). * sviluppare capacità di analisi, * migliorare le competenze nella raccolta e gestione delle informazioni (anche usando software), * incrementare l'autonomia di lavoro; Inoltre alcune di queste attività svolte nel nuovo laboratorio consentirebbero agli studenti di approfondire aspetti legati a professioni inerenti il campo della chimica che, in futuro, potrebbero andare a svolgere. Il laboratorio di informatica/CAD sarà dotato di separatori per consentire le attività di verifica e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

30 mouse 3D per migliorare l'insegnamento della modellazione. Tutto questo al fine di prepararli ad un futuro lavoro nel campo della ricerca scientifica sia in ambito accademico che in ambito industriale. Il progetto nel suo complesso ipotizza l'esplorazione di una vasta tipologia di applicazioni che permettono di realizzare con la classe simulazioni online di laboratori di scienze (virtuali e digitali), rinforzare le competenze con l'utilizzo di metodi d'indagine (inquiry), nonché predisporre verifiche attraverso strumenti digitali usando le risorse online open source.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: POTENZIAMENTO LABORATORI DI FISICA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Spazi di apprendimento saranno i 3 laboratori di fisica presenti in Istituto e lo scopo è potenziarli. Si propone l'acquisto di alcune apparecchiature che permettono di svolgere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperimenti estremamente significativi per l'apprendimento delle discipline STEM. Il kit "rotaia" permette di svolgere svariati esperimenti di cinematica e dinamica, contenuti imprescindibili per l'apprendimento della meccanica classica e propedeutici allo studio della relatività: l'interfaccia collegata con il calcolatore permette di visualizzare in tempo reale i risultati dell'esperimento e associare allo studio "fisico" del fenomeno strumenti informatici per l'acquisizione dei dati e strumenti matematici per l'interpretazione di tali dati, incoraggiando un approccio multidisciplinare. I kit per esperimenti di fisica moderna sono finalizzati all'esplorazione e all'approfondimento di contenuti usualmente ostici per gli studenti, perché lontani dall'esperienza quotidiana, permettendo loro di avvicinarsi in modo più immediato a concetti complessi trattati in modo astratto nei licei, studiandone anche gli aspetti fenomenologici oltre a quelli teorici. L'idea di base è incentivare la metodologia educativa dell'imparare facendo e sviluppare l'interesse e la passione per la ricerca scientifica di base degli studenti attraverso l'esecuzione e l'analisi di esperimenti "famosi" e moderni in modo da avvicinare gli studenti al metodo sperimentale facendone apprezzare l'importanza anche in vista delle scelte future.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) prevede 6 missioni; tra queste si segnala che la "Missione 4: Istruzione e ricerca" è rivolta al mondo dell'Istruzione.

La missione in oggetto prevede 5 linee di intervento con i relativi investimenti.

Il Liceo Frisi in attuazione del Piano "Scuola 4.0" è interessato alla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms - Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.

Grazie a tali risorse il Frisi potrà trasformare la biblioteca e alcune aule progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze.

Il finanziamento sarà dedicato alla creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.□

Nella stesura del progetto sono coinvolti l'Animatore digitale, il team dell'innovazione, il responsabile della biblioteca e alcuni docenti. Le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0 costituiranno l'occasione per il Liceo di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a divenire una innovativa comunità di pratica, un'agenzia di sviluppo culturale capace di animare la comunità educativa territoriale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La formazione del personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", per questo motivo annualmente viene disposta la rilevazione dei bisogni formativi ed elaborato un Piano annuale di formazione che soddisfi anche le esigenze individuali dei docenti. Il team dell'innovazione svolge un'intensa opera di sensibilizzazione e formazione interna per lo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico docente e non.

Il liceo Frisi non è destinatario dell' Investimento 1.4 - Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS)



Aspetti generali

Dal 1952 il Liceo Scientifico "P. Frisi" di Monza offre qualità di insegnamento, serietà organizzativa e stabilità pressoché totale del corpo docente. Fino all'anno 2009/2010 il Liceo ha offerto ai propri iscritti il corso tradizionale, la sperimentazione del Piano Nazionale di Informatica e quella bilingue. A partire dall'anno 2010/2011, la riforma della scuola superiore prevede la confluenza di tutti i licei di ordinamento e di tutte le vecchie sperimentazioni nel Nuovo Liceo Scientifico, il cui mandato è: "approfondire il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative". (Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico del Liceo ai sensi art. 64, comma 4 del D.L. 25.6.08, n.112, Legge 6.8.08 n.133).

Il Collegio Docenti e i singoli Dipartimenti Disciplinari hanno redatto, e aggiornano periodicamente, i curricula relativi a

- finalità didattiche divise per aree disciplinari relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per
 - Area umanistica e linguistica
 - Area scientifica, matematica e tecnologica
 - Scienze Motorie e Sportive
 - Area storico-filosofica
 - Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)
 - Alternativa all'IRC, insegnamento di Etica
- finalità didattiche relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

come da documenti allegati al presente PTOF.

I curricula delle singole discipline (compresi Insegnamento della Religione Cattolica ed Etica/Alt a IRC ed Educazione Civica) sono reperibili sul sito internet istituzionale del Liceo.

Piano delle Arti



Il Piano delle Arti del nostro Liceo è lo strumento di attuazione della promozione della cultura umanistica, di potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. Descrive le misure a disposizione per realizzare i percorsi sui temi della creatività.

Il nostro Istituto, che già da anni si impegna con varie iniziative a promuovere e valorizzare la creatività, individua annualmente attività e corsi curricolari ed extracurricolari a cui gli studenti possono partecipare per dare spazio alla propria capacità espressiva, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno e arricchendo il proprio bagaglio culturale, in linea con la proposta ministeriale.

Le iniziative del nostro istituto attingono da:

- LABORATORI ARTISTICI O TECNICI
- LABORATORI E CONFERENZE DURANTE LA DAF
- PARTECIPAZIONE A CONCORSI E COMPETIZIONI DI CARATTERE ARTISTICO ED ESPRESSIVO
- LABORATORIO TEATRALE
- CONCERTO DI NATALE
- LABORATORIO DI VIDEOMAKER



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PAOLO FRISI

MBPS05000V

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Lo studente, al termine del suo ciclo di studi al Liceo Frisi e al di là delle specificità del curriculum seguito, è in grado di:

- dimostrare una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico e scientifico;
- acquisire, selezionare, organizzare informazioni e dati di conoscenza;
- esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto, documentato e articolato, usando un linguaggio appropriato e strumenti informatici;
- esprimersi oralmente e per iscritto in lingua straniera su argomenti differenti e nell'ambito disciplinare definito da una DNL (Disciplina Non Linguistica);
- affrontare problemi e individuare strategie risolutive;
- operare analisi e sintesi, procedere logicamente, costruire collegamenti, svolgere considerazioni critiche; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- progettare, pianificare, controllare il proprio lavoro; riprogettarlo nel caso di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- valutare i punti di forza e di debolezza personali, riconoscendo i propri stili di apprendimento;
- interrogarsi sul proprio progetto di sviluppo personale e professionale;
- utilizzare le occasioni e le esperienze per favorire il proprio sviluppo personale e in prospettiva professionale, gestendo positivamente l'emotività.



In aggiunta, con riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, lo studente svilupperà le seguenti competenze:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Insegnamenti e quadri orario

PAOLO FRISI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PAOLO FRISI MBPS05000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO-SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO IN FISICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA - LABORATORIO	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PAOLO FRISI MBPS05000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO-SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PAOLO FRISI MBPS05000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO-SCIENTIFICO CAMBRIDGE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINA AUTONOMIA: FISICA (IN LINGUA INGLESE)	0	0	1	1	0
LATINO (IN LINGUA INGLESE)	1	1	0	0	0
INGLESE (CO-DOCENZA CON MADRELINGUA)	1	1	1	1	0
MATEMATICA (IN LINGUA INGLESE)	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PAOLO FRISI MBPS05000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO-SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PAOLO FRISI MBPS05000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO-SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE COMUNICAZIONE SCIENTIFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE - LABORATORIO	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PAOLO FRISI MBPS05000V (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO-SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE CAMBRIDGE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINA AUTONOMIA: SCIENZE (IN LINGUA INGLESE)	0	0	1	1	0
INGLESE (CO-DOCENZA CON MADRELINGUA)	1	1	1	1	0
MATEMATICA (IN LINGUA INGLESE)	1	1	0	0	0
GLOBAL PROSPECTIVE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
STORIA	0	0	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Prima liceo Nuovo ordinamento e Scienze applicate

Disciplina	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	10 (così suddivise: 4 Italiano, 2 Latino e 4 Storia e geografia)	10 (così suddivise: 5 Italiano e 5 Storia e geografia)
Inglese	6	5
Matematica	6	6
Fisica	3	3
Scienze	3	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2
Informatica - scienze applicate		2
Scienze motorie e sportive	3	3
TOTALE	33	33

Seconda liceo Nuovo ordinamento e Scienze applicate

Disciplina	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
------------	---------------------------	---------------------------



Lettere	10 (così suddivise: 4 Italiano, 2 Latino e 4 Storia e geografia)	10 (così suddivise: 5 Italiano e 5 Storia e geografia)
Inglese	6	5
Matematica	5	3
Fisica	3	3
Scienze	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2
Informatica - scienze applicate		3
Scienze motorie e sportive	4	4
TOTALE	33	33

Terza liceo Nuovo ordinamento e Scienze applicate

Disciplina	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	6 (così suddivise: 4 Italiano e 2 Latino)	4 (Italiano)
Inglese	5	5
Storia	5	5



Filosofia	5	5
Matematica	4	4
Fisica	3	3
Scienze	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2
Informatica - scienze applicate		2
TOTALE	33	33

Quarta liceo Nuovo ordinamento e Scienze applicate

Disciplina	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	6 (così suddivise: 4 Italiano e 2 Latino)	4 (Italiano)
Inglese	5	5
Storia	5	5
Filosofia	5	5
Matematica	4	4
Fisica	3	3
Scienze	3	3



Informatica - scienze applicate		2
Scienze motorie e sportive	2	2
TOTALE	33	33

Quinta liceo Nuovo ordinamento e Scienze applicate

Disciplina	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	6 (così suddivise: 4 Italiano e 2 Latino)	4 (Italiano)
Inglese	5	4
Storia	6	6
Filosofia	6	6
Matematica	4	4
Fisica	3	3
Informatica - scienze applicate		3
Scienze	3	3
TOTALE	33	33



Approfondimento

A partire dall'a.s. 2019/20 sono attive:

- la sezione "Potenziamento Cambridge - IGCSE" sia per il liceo di nuovo ordinamento sia per il liceo opzione scienze applicate;
- la sezione "Potenziamento di Fisica" (per il nuovo ordinamento);
- il "Potenziamento di biologia con Curvatura Biomedica" per gruppo trasversale di studenti delle classi terze e quarte;

A partire dall'a.s. 2020/21 è attivo:

- il "Potenziamento della Comunicazione Scientifica";

A partire dall'a.s. 2022/23 è attivo:

- il "Liceo Matematico".

Potenziamento Cambridge-IGCSE

Potenziamento disciplinare attraverso la lingua straniera a partire dall'anno scolastico 2019/20 nell'ambito del Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento e nelle Scienze Applicate.

Al biennio la classe IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) svolgerà tre ore in più settimanali in lingua inglese in tre discipline:

- Lingua straniera - Latino - Matematica (biennio liceo scientifico)
- Lingua straniera - Storia e geografia - Matematica (biennio liceo scientifico - opzione scienze applicate)

Al triennio la classe IGCSE svolgerà due ore in più settimanali in lingua inglese in due discipline:

- Lingua straniera - Fisica (triennio liceo scientifico)
- Lingua straniera - Scienze naturali (triennio liceo scientifico - opzione scienze applicate)

In seguito al riconoscimento dell'istituzione scolastica come centro Cambridge International, il Liceo "Frisoni" si propone di inserire nel curriculum obbligatorio degli studi insegnamenti impartiti secondo i



programmi (Syllabus delle varie discipline) e sulla base del materiale didattico (libri e altro) della scuola britannica.

Al termine del primo e secondo biennio scolastico del percorso Cambridge, gli studenti effettuano nella sede accreditata della propria istituzione scolastica gli esami con correzione centralizzata in Inghilterra degli elaborati scritti (scala di valutazione da A a G). Al termine del secondo e/o quarto anno gli studenti conseguono il diploma Cambridge riconosciuto presso le università anglosassoni in ciascuna delle discipline oggetto di esami.

Annualmente vengono aggiornate e deliberate da Collegio Docenti e Consiglio di Istituto le Linee Guida che dettagliano tutti gli aspetti didattici e organizzativi del progetto.

Potenziamento dell'insegnamento della Fisica

Tale indirizzo prevede un'ora aggiuntiva di Fisica di nei primi due anni. Le ore aggiuntive previste da tale indirizzo sono dedicate sia ad attività sperimentali, sia di simulazione da svolgere presso i laboratori di Fisica e di Informatica.

Si propone, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, un modello orario che prevede il potenziamento delle ore settimanali del curriculum nel primo biennio.

Il potenziamento dell'area di fisica si presenta come una naturale preparazione verso il proseguimento degli studi nell'ambito tecnico-scientifico. Rispetto all'opzione Scienze Applicate, che prevede un maggiore approfondimento delle scienze naturali, questa nuova proposta ambisce da una parte a preparare gli studenti verso settori del sapere più prettamente umanistici, dall'altra a formare solide competenze nelle discipline dell'area logico matematica.

Lo studio di fisica di questo indirizzo prevede, oltre al consueto programma derivante dalle indicazioni nazionali, anche l'approfondimento di alcuni argomenti e aspetti della disciplina di particolare interesse. Nella trattazione di tale disciplina sono fondamentali tre elementi: l'impostazione concettuale e la costruzione teorica, gli esperimenti di laboratorio, la risoluzione di problemi. Per questo l'insegnamento procede con la discussione di esperienze significative, mostrando come la fisica sia una disciplina che trae origine dalla ricerca sperimentale e che interpreta i fenomeni naturali costruendo opportuni modelli.

Accanto a questo aspetto non si trascura di rilevare che la fisica è il frutto dell'attività di molti pensatori e che nel corso dei secoli ha avuto legami con le realtà politico-sociali nelle quali si è sviluppata e con cui ha interagito, approfondendo la valenza prettamente teorica dei fondamenti



concettuali della fisica.

Per favorire la comprensione di alcuni argomenti e tenendo conto dell'importanza sperimentale della disciplina, si propongono agli allievi anche la visione di filmati su argomenti già affrontati in classe e le attività di gruppo nel laboratorio di fisica. Soprattutto in quest'ultimo ambito si concentra l'attività didattica aggiuntiva. Pensiamo, per esempio, alla rielaborazione statistica dei dati degli esperimenti, che viene effettuata anche con l'uso di strumenti informatici in modo più consapevole.

Tale percorso è gratuito per la famiglia e si realizzerà se rimane confermato l'attuale organico dell'autonomia.

Progetto biologia con curvatura biomedica

Selezionati dal MIUR insieme a soli altri 68 istituti in tutta Italia, il liceo Frisi avvia nell'a.s. 19/20 la sperimentazione nazionale del percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica".

Gli obiettivi di questo percorso sono:

- facilitare le scelte sia universitarie che professionali
- stimolare e accrescere la curiosità per le discipline scientifiche
- potenziare le aree scientifiche direttamente coinvolte per una maggior consapevolezza verso la prosecuzione degli studi in ambito sanitario (Medicina o altre facoltà medico-scientifiche)

Il percorso (che si svolge per classi aperte parallele) è organizzato con momenti di formazione in aula tenuti da docenti interni alternati a momenti di apprendimento tenuti da personale specializzato (medici), unitamente a momenti fuori aula di didattica laboratoriale, presso centri e strutture ospedaliere.

La fase sperimentale nazionale terminerà nel 2024, perciò tale percorso di potenziamento potrà essere confermata solo se a livello nazionale esso diventerà percorso di ordinamento.

Potenziamento della Comunicazione Scientifica

Come tutti gli indirizzi del nostro Liceo il potenziamento dell'area di linguistico-scientifica si presenta come una naturale preparazione verso il proseguimento degli studi nell'ambito universitario. È noto che, rispetto al Nuovo Ordinamento, l'indirizzo delle Scienze Applicate prevede un maggiore



approfondimento delle scienze naturali e dell'informatica.

Talvolta gli studenti in entrata, che scelgono tale indirizzo per il loro motivato e forte interesse nei confronti di queste discipline, presentano alcune carenze dal punto di vista lessicale, espressivo e sintattico, carenze che possono non solo rendere loro difficile la piena comprensione di testi scientifici, ma anche portare al fraintendimento delle richieste di un problema e/o dei nessi di causa-effetto.

Gli obiettivi di questo percorso sono:

- Comprensione del testo
- Individuazione dell'origine etimologica di termini scientifici
- Rielaborazione dei contenuti
- Sintesi comunicativa

Per favorire la comprensione di alcuni argomenti fondanti delle discipline nell'ambito delle scienze naturali, della chimica e della fisica e tenendo conto della loro importanza sperimentale, si propone, agli allievi del biennio, un'attività di ricerca, analisi guidata e comprensione del testo scientifico; attività che, attraverso l'utilizzo dei mezzi informatici, vuole promuovere la profonda comprensione del testo, l'individuazione dell'origine etimologica di termini scientifici, la rielaborazione dei contenuti e la sintesi comunicativa in una sorta di laboratorio di lettura/scrittura (parafrasi esplicativa del testo scientifico). Il potenziamento proposto non prevede alcuna decurtazione oraria di altre discipline, ma solo un'ora aggiuntiva di italiano/scienze nei primi due anni. Le ore aggiuntive previste da tale progetto saranno dedicate ad attività laboratoriali, svolte dal docente di italiano e/o il docente di scienze.

Questa proposta sarà attivata su richiesta delle famiglie all'atto dell'iscrizione e sarà gratuita. Potrà essere riproposta negli anni, finché sarà garantito l'attuale organico dell'autonomia da parte del Ministero.

Liceo Matematico

Il progetto Liceo Matematico, promosso anni fa dall'Università di Salerno, da settembre 2022 è stato attivato anche da alcuni licei lombardi, tra i quali il Liceo Frisi: il progetto si svolge in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Milano, e prevede un'ora aggiuntiva alla settimana affidata a un docente di matematica del liceo.

Il percorso è di ampio respiro culturale ed è pensato per l'intero quinquennio: l'idea generale del



progetto è quella di dare più spazio alla matematica, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, e approfondire collegamenti con le altre discipline.

Nelle ore aggiuntive sono infatti approfonditi contenuti di matematica e sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono, ad esempio, fisica, disegno e storia dell'arte, letteratura. Le attività aggiuntive, prevalentemente di carattere laboratoriale, sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca.



Curricolo di Istituto

PAOLO FRISI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Sono riportate in allegato le finalità didattiche divise per aree disciplinari relative a primo biennio, secondo biennio e quinto anno per le seguenti aree

- Area umanistica e linguistica
- Area scientifica, matematica e tecnologica
- Scienze Motorie e Sportive
- Area storico-filosofica
- Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)
- Alternativa all'IRC (Etica)

I curricoli verticali elaborati dai singoli Dipartimenti Disciplinari sono disponibili sul sito Internet istituzionale.

Allegato:

Curricolo per aree disciplinari.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza - primo biennio**

Impegno e responsabilità

Introduzione all'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con iniziale competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Interpretazione delle informazioni

Introduzione alla consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Iniziale partecipazione al dibattito culturale.

Introduzione alla consapevolezza della complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere iniziale coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Introduzione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Azione consapevole

Imparare a esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Introduzione al rispetto dell'ambiente, alla sua cura, alla sua conservazione, al suo miglioramento, assumendo il principio di responsabilità.

Adozione gradualmente consapevole dei comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Consapevolezza graduale del perseguimento con ogni mezzo e in ogni contesto del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Introduzione alle scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare in modo gradualmente consapevole a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza - secondo biennio

Impegno e responsabilità

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Interpretazione delle informazioni

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Azione consapevole

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di**



competenza - quinto anno

Impegno e responsabilità

Conoscere in modo adeguato l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare consapevolmente i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Interpretazione delle informazioni

Essere pienamente consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Partecipare in modo personale e critico al dibattito culturale.

Cogliere con chiarezza ed evidenza la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Avere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Avere pieno rispetto e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Azione consapevole

Esercitare correttamente e consapevolmente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Rispettare sempre l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati e più consapevoli per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Perseguire coscientemente con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Compiere con sicurezza le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Operare fattivamente a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ Educazione Civica - classi prime

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinare	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	<p>Costituzione, in part. artt. 1-12;</p> <p>Rispetto delle persone, degli animali e della natura;</p> <p>Educazione al volontariato.</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Premessa: si osserva che i temi, eventualmente integrabili dal docente, si possono anticipare e/o modificare, a seconda delle esigenze della classe e degli obiettivi didattici del singolo docente, intesi come biennali.</p> <p>Italiano: 4 ore. Temi: Un' adeguata selezione di temi fra i seguenti:</p> <p>I termini della costituzione (Stato, tipi di governi)</p> <p>Famiglia, salute, disabilità, istruzione.</p> <p>Latino: 2 ore.</p> <p>Tem: la famiglia, la salute e l'igiene</p>	10	10 (così suddivise: 5 Italiano e 5 Storia e geografia)



nell'antica Roma.
Ripresa de I termini
della politica.

**Storia e geografia: 4
ore**

Tem: Un'adeguata
selezione di temi fra i
seguenti:

Organi collegiali e
patto di
corresponsabilità.

Lo stato e la
costituzione.

Le regole della
convivenza a scuola,
del rispetto reciproco.

Diritti dei bambini e
degli adolescenti.

I termini della Politica,
dei diritti, dei doveri
del cittadino.

(es. Monarchia,
oligarchia, democrazia,
assemblea, norma,
legge, diritto, dovere).
L'ordinamento dello
Stato italiano.



		<p>Cittadini del mondo: la globalizzazione</p> <p>Strumenti: scelta di letture, con discussione/ commento (anche tratte dall'antologia e dall'epica) e/o produzione scritta e/o spettacoli cinematografici/teatrali adeguati ai temi e/o conferenze/lezioni da remoto e/o lavori di gruppo e/o articoli di giornale e/o partecipazione a progetti specifici.</p>		
--	--	---	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Inglese	<p>Costituzione, in part. artt. 1-12;</p> <p>Rispetto delle persone, degli animali e della natura;</p>	<p>Trattazione di alcuni argomenti di cittadinanza in lingua inglese:</p> <p>Fair play Education Volunteering Cultural diversity</p>	6	5



	Educazione al volontariato. Cittadinanza digitale.			
--	---	--	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione	Ore annuali di lezione SA
Matematica	Costituzione, in part. artt. 1-12; Rispetto delle persone, degli animali e della natura; Educazione al volontariato. Cittadinanza digitale.	La disciplina permette di insegnare un approccio critico ai problemi/esercizi e nell'utilizzo di vari strumenti a disposizione (libro di testo, web, calcolatrice, indicazioni del docente). Obiettivo: rispetto delle persone e delle regole, acquisizione della capacità critica, approccio all'analisi, confronto e valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati,	6	6



		<p>informazioni e contenuti digitali: introduzione alla cittadinanza digitale.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali)</p> <p>L'algebra come linguaggio universale.</p> <p>Obiettivo: riferimento all'art. 3 della Costituzione: il linguaggio matematico ci rende uguali senza distinzione alcuna.</p> <p>Elementi di statistica applicati ad una semplice indagine sul volontariato nel territorio, nella scuola, in classe ... (tabelle, frequenza, media)</p> <p>Obiettivi: Impegno civico dei cittadini: educazione al</p>	
--	--	--	--



		volontariato; Cittadinanza digitale.		
--	--	---	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Fisica	Costituzione, in part. artt. 1-12; Rispetto delle persone, degli animali e della natura; Educazione al volontariato. Cittadinanza digitale.	Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido. Fluidostatica Obiettivi: valutare l'importanza dell'applicazione di questa parte della disciplina per la progettazione di strutture che abbattano le barriere architettoniche. Rispetto delle persone Mostrare come questa parte della disciplina è coerente con l'art.9 della Costituzione.	3	3



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Scienze	Costituzione, in part. artt. 1-12; Rispetto delle persone, degli animali e della natura; Educazione al volontariato. Cittadinanza digitale.	Educazione ambientale; Tutela del territorio; Dissesto idrogeologico	3	2

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Disegno e Storia dell'Arte	Costituzione, in part. artt. 1-12; Rispetto delle persone, degli animali e della natura; Educazione al volontariato.	Legislazione attuale di tutela europea. Il museo quale esempio di conservazione dei beni.	2	2



	Cittadinanza digitale.	Finalità: i musei		
--	------------------------	-------------------	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Informatica - scienze applicate	Costituzione, in part. artt. 1-12; Rispetto delle persone, degli animali e della natura; Educazione al volontariato. Cittadinanza digitale.	Cos'è il cyberbullismo e come difendersi		2

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Scienze motorie e	Costituzione, in part. artt. 1-12; Rispetto delle persone, degli animali e della natura;	Rispetto delle persone, dei ruoli, delle decisioni arbitrali, dell'avversario, dei tempi di lavoro dei compagni, delle	3	3



sportive	Educazione al volontariato. Cittadinanza digitale.	regole di abbigliamento, dell'igiene personale, della sicurezza, degli spazi e degli ambienti.		
-----------------	---	--	--	--

Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
33	33

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ Educazione Civica - classi seconde



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	<p>Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle parti precedenti)</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie).</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Italiano: 4 ore.</p> <p>Temi: Un'adeguata selezione di temi fra i seguenti:</p> <p>Tolleranza e libertà di religione, disabilità, se non trattato in prima, cyberbullismo, educazione al Volontariato.</p> <p>Latino: 2 ore.</p> <p>Temi: la religione nell'antica Roma.</p> <p>Eventuale ripresa de: I termini della politica.</p> <p>Storia e geografia: 4 ore</p> <p>Temi: Un'adeguata selezione di temi fra i seguenti:</p>	<p>10</p>	<p>10 (così suddivise: 5 Italiano e 5 Storia e geografia)</p>



I termini della
Politica (eventuale
continuazione dal
primo anno), dei
diritti, dei doveri.

Migrazioni di ieri e
di oggi.

Tolleranza e libertà
di religione.

Essere cittadini
europei.

Strumenti: scelta di
letture, con
discussione/
commento (anche
tratte dall'antologia,
da I Promessi Sposi,
testi poetici e/o
teatrali) e/o
produzione scritta
e/o spettacoli
cinematografici/
teatrali adeguati ai
temi e/o traduzione
di testi e/o
conferenze/lezioni
da remoto e/o lavori
di gruppo e/o
articoli di giornale
e/o partecipazione a
progetti specifici.



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Inglese	Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle parti precedenti); Educazione stradale; Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie); Educazione alla cittadinanza attiva; Cittadinanza digitale.	Trattazione di alcuni argomenti di cittadinanza in lingua inglese: Transport Health and disease Technology Ecology	6	5

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Matematica	Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle parti precedenti); Educazione stradale; Educazione al	Applicazione dello studio della statistica per effettuare un'indagine sul benessere nell'utilizzo delle tecnologie (grafici, altri indici oltre alla media)	5	3



	benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie); Educazione alla cittadinanza attiva; Cittadinanza digitale.	Obiettivi: Educazione al benessere nell'uso delle tecnologie. Cittadinanza digitale.		
--	---	--	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Fisica	Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle parti precedenti); Educazione stradale; Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie); Educazione alla cittadinanza attiva;	Moti uniformi, accelerati e decelerati con spazi di frenata Obiettivo: Educazione stradale.	3	3



	Cittadinanza digitale.			
--	------------------------	--	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Scienze	Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle parti precedenti); Educazione stradale; Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie); Educazione alla cittadinanza attiva; Cittadinanza digitale.	Tutela del patrimonio ambientale (biosfera- animali e piante) rispetto per la natura e principi di ecologia. Importanza della biodiversità.	3	3



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Disegno e Storia dell'Arte	<p>Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle parti precedenti);</p> <p>Educazione stradale;</p> <p>Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie);</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva;</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Norme penali sulla contraffazione o alterazione di opere d'arte.</p> <p>Esempi di danneggiamento a opere d'arte famose e/o a casi di contraffazione.</p> <p>Legge 20 novembre 1971, n. 1062.</p> <p>Finalità: prevenzione del danneggiamento al patrimonio artistico e contraffazione di opere d'arte</p>	2	2



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Informatica - scienze applicate	Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle parti precedenti); Educazione stradale; Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie); Educazione alla cittadinanza attiva; Cittadinanza digitale.	Uso responsabile dei social network; la Netiquette; il GDPR ed il rispetto della privacy.		3

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
	Costituzione, in part. Parte prima, artt. 13-54 (riferimenti alle	Educazione stradale e alla sicurezza.		



Scienze motorie e sportive	parti precedenti); Educazione stradale; Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie); Educazione alla cittadinanza attiva; Cittadinanza digitale.		4	4
-----------------------------------	---	--	---	---

Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
33	33

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ Educazione Civica - classi terze

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	<p>Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti)</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Italiano: 4 ore</p> <p>latino 2 ore</p> <p>Temi: Un' adeguata selezione di temi fra i seguenti:</p> <p>importanza della parola come espressione culturale;</p> <p>valorizzazione della cultura cristiana e classica (valorizzazione del patrimonio culturale).</p> <p>Cittadinanza digitale: uso corretto della rete per la analisi delle</p>	6	4 (Italiano)



fonti.

Diversità, il ruolo della donna, l'emancipazione femminile, con i relativi articoli della Costituzione e lettura di romanzi significativi sulle tematiche.

Strumenti: scelta di letture, con discussione/ commento (anche tratte da classici e/o dai manuali e/o da autori latini, in lingua e/o in traduzione) e/o produzione scritta e/o traduzione di testi e/o spettacoli cinematografici/ teatrali adeguati ai temi e/o conferenze/lezioni da remoto e/o lavori di gruppo e/o articoli di giornale e/o partecipazione a progetti.



--	--	--	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Inglese	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Cittadinanza digitale.	Elementi di storia costituzionale. Magna Charta Libertatum; Common Law; La nascita del Parlamento inglese	5	5

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------



		disciplinari		
Storia	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Cittadinanza digitale.	Costituzione, in part. artt. 54-139; elementi di storia dei sistemi politici. La formazione degli Stati moderni: problemi istituzionali e costituzionali, loro discussione; Cittadinanza digitale.	5	5

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Filosofia	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Educazione	Elementi di filosofia politica: discussione sui modelli istituzionali; rapporto tra etica	5	5



	<p>ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>e politica nei sistemi classici.</p>		
--	--	---	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Matematica	<p>Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti)</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Elementi di statistica volti all'analisi di dati relativi al turismo e/o alla valorizzazione del proprio territorio rispettandone le peculiarità e puntando sulla sostenibilità e sul rispetto dell'ambiente e relativa presentazione.</p>	4	4



	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Elementi di statistica ambientale/sanitaria.</p> <p>Obiettivi: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Cittadinanza digitale: valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato ambito.</p>		
--	---	--	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
	<p>Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti</p>	<p>Energia cinetica/potenziale/meccanica Trasformazioni di energia Comprendere i rischi/benefici</p>		



Fisica	precedenti) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Cittadinanza digitale.	connessi e affrontare lo studio delle fonti alternative di energia che rispettino e salvaguardino l'ambiente (Obiettivo: educazione ambientale)	3	3
---------------	---	--	----------	----------

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Scienze	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio	Educazione alla salute e al benessere dell'individuo. Buone pratiche alimentari, stili di vita salutari e prevenzione. Sostanze da abuso.	3	3



	ambientale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Cittadinanza digitale.			
--	--	--	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Disegno e storia dell'arte	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Costituzione della Repubblica Italiana: artt. 9, 117 e 118 Sintesi del Codice dei beni e del paesaggio Valorizzazione dei Beni Artistici. Siti patrimonio Unesco in Italia. Finalità: valorizzazione dei	2	2



	comuni Cittadinanza digitale.	Beni Artistici		
--	----------------------------------	----------------	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Informatica - scienze applicate	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Lo streaming e le videoconferenze come strumento fondamentale per la comunicazione digitale		2



	comuni Cittadinanza digitale.			
--	----------------------------------	--	--	--

Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
33	33

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia

○ **Educazione Civica - classi quarte**



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Lettere	<p>Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti)</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Italiano 4 ore latino 2 h</p> <p>Temi. Un' adeguata selezione di temi fra i seguenti:</p> <p>Educazione alla Legalità, eventuale continuazione di Cittadinanza digitale (uso corretto della rete per la analisi delle fonti)</p> <p>Il sistema penale</p> <p>Strumenti: scelta di letture, con discussione/ commento</p> <p>(anche tratte da classici e/o dai manuali e/o da autori latini, in lingua e/o in traduzione) e/o produzione scritta e/o traduzione di testi e/o spettacoli cinematografici/ teatrali adeguati ai temi e/o</p>	6	4 (Italiano)



		conferenze/lezioni da remoto e/o lavori di gruppo e/o articoli di giornale e/o partecipazione a progetti.		
--	--	---	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Inglese	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Cittadinanza digitale	Elementi di storia costituzionale. La composizione e le funzioni del Parlamento britannico dal 1600 ad oggi: -Il Bill of Rights -I diritti umani negati: la schiavitù	5	5

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
------------	-------------------------	------------------------------------	---------------------------	---------------------------



Storia	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Cittadinanza digitale	Costituzione, in part. artt. 54-139; elementi di storia dei sistemi politici: rivoluzione e Costituzione; definizione dei modelli politici settecenteschi e ottocenteschi. Modelli economici moderni. Cittadinanza digitale.	5	5
--------	--	---	---	---

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Filosofia	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Elementi di filosofia politica. Diritto di natura e diritti politici; modelli istituzionali nel pensiero seicentesco e settecentesco. Il	5	5



	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Cittadinanza digitale	liberalismo e il liberismo ottocenteschi.		
--	--	---	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Matematica	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Cittadinanza digitale	Elementi di probabilità applicati allo studio dei giochi d'azzardo o legati ad avvenimenti/situazioni/fenomeni in diversi periodi storici (dal Risorgimento a oggi). Obiettivo: Educazione alla legalità: prevenzione del gioco d'azzardo, scommesse ecc. Cittadinanza digitale: valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato	4	4



		ambito.		
--	--	---------	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Fisica	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Cittadinanza digitale	Trasformazioni di energia. Obiettivo: comprendere i rischi/benefici connessi alle varie fonti di energia: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	3	3

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
	Costituzione, in part. artt. 54-139	L'uso delle tecnologie. I		



Scienze	(riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Cittadinanza digitale	principi della Green chemistry (sempre in relazione alla sostenibilità)	3	3
---------	--	--	---	---

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Informatica - scienze applicate	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Cittadinanza digitale	Internet, motori di ricerca e tecniche di profilazione degli utenti		2



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Scienze motorie e sportive	Costituzione, in part. artt. 54-139 (riferimenti alle parti precedenti) Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Educazione al benessere e alla salute (compreso benessere nell'uso delle tecnologie) Cittadinanza digitale	Educazione alla legalità: le sostanze dopanti nell'attività sportiva agonistica.	2	2

Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
33	33



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ Educazione Civica - classi quinte

Nei consigli di classe in cui, per il quinto anno, si decida di affrontare la disciplina secondo la metodologia CLIL, la divisione interna del monte ore può subire delle variazioni.

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
	Costituzione (in part. artt. 54-139 e riferimenti alle parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali.	Italiano 4 ore latino 2 ore Temi. Un' adeguata selezione di temi fra i seguenti:	6	4 (Italiano)



Lettere	Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	rapporto uomo-progresso, uomo-tecnologie, eventuale continuazione del tema della legalità; contrasto alle mafie. Strumenti: scelta di letture, con discussione/ commento (anche tratte da classici e/o dai manuali e/o da autori latini, in lingua e/o in traduzione) e/o produzione scritta e/o traduzione di testi e/o spettacoli cinematografici/teatrali adeguati ai temi e/o conferenze/lezioni da remoto e/o lavori di gruppo e/o articoli di giornale e/o partecipazione a progetti.		
----------------	--	--	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
------------	-------------------------	------------------------------------	---------------------------	---------------------------



Inglese	<p>Costituzione (in part. artt. 54-139 e riferimenti alle parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Elementi di storia costituzionale anglosassone.</p> <p>I diritti negati fra 800 e 900: il lavoro minorile;</p> <p>la condizione dei lavoratori;</p> <p>le donne.</p> <p>Il colonialismo.</p> <p>La libertà di pensiero ed espressione nei romanzi distopici del 900.</p>	5	4
----------------	--	---	----------	----------

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Storia	<p>Costituzione (in part. artt. 54-139 e riferimenti alle parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali.</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Costituzione, in part. artt. 54-139; elementi di storia dei sistemi politici.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali.</p>	6	6



	Cittadinanza digitale.	I diritti dei lavoratori. Cittadinanza digitale.		
--	------------------------	---	--	--

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Filosofia	Costituzione (in part. artt. 54-139 e riferimenti alle parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali. Agenda 2030. Cittadinanza digitale	Elementi di filosofia politica; fondamenti filosofici dei diritti dell'uomo nel Novecento	6	6

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
	Costituzione (in part. artt. 54-139	Ricerca e/o studio di modelli matematici che		



Matematica	e riferimenti alle parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	descrivano andamenti di contagiati/guariti/deceduti, relativamente ad un'epidemia o che descrivano l'immunità di gregge con un vaccino, da confrontare coi dati statistici che ci vengono forniti o, più in generale, che descrivano fenomeni collettivi in ambito sociale, economico, ambientale. Obiettivo: Contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Cittadinanza digitale: informarsi attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali.	4	4
-------------------	--	--	---	---

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
	Costituzione (in part. artt. 54-139 e riferimenti alle	Impatto sulla società civile che le scoperte/invenzioni		



Fisica	parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi. internazionali Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	implicano (perché possono portare danno/beneficio alla comunità) e conseguenti scelte degli scienziati (anche quelle già avvenute in passato) Obiettivi: Agenda 2030: in particolare obiettivi 7, 9 e 16.	3	3
---------------	--	--	----------	----------

Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Informatica – scienze applicate	Costituzione (in part. artt. 54-139 e riferimenti alle parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi. internazionali Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	Strumenti di sicurezza e protezione in contesti digitali chiavi asimmetriche, certificati digitali e SPID servizi digitali nella Pubblica Amministrazione		3



Disciplina	Indicazioni legislative	Contenuti e obiettivi disciplinari	Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
Scienze	Costituzione (in part. artt. 54-139 e riferimenti alle parti precedenti), istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	Il concetto di sostenibile e le biotecnologie (agenda 2030 alcuni punti: migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile- acqua pulita e servizi igienico-sanitari- energia rinnovabile ed accessibile- utilizzo responsabile delle risorse- lotta al cambiamento climatico)	3	3

Ore annuali di lezione NO	Ore annuali di lezione SA
33	33

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali rappresentano una combinazione di conoscenze, abilità e



atteggiamenti che aiutano la persona a gestire in modo flessibile e appropriato tutti i contesti di vita: famiglia, amicizie, scuola, lavoro, tempo libero, sport, etc., soprattutto se tali contesti sono caratterizzati da forti cambiamenti (come il passaggio dalla scuola superiore all'università o al mondo del lavoro). Il Liceo promuove lo sviluppo le competenze trasversali che caratterizzano le qualità e gli atteggiamenti di ogni persona in tutte le sue dimensioni e in tutti gli aspetti della vita quotidiana. Inoltre, il Liceo sostiene l'«esercizio di una cittadinanza attiva», cioè: - crescita del senso di appartenenza alla propria comunità, rimanendo aperti e sensibili anche alle diversità sociali, etniche, culturali, fisiche, con progetti di istituto e PCTO protesi verso questi traguardi. - acquisizione della capacità di partecipare in modo consapevole alla realizzazione di progetti che rappresentino il benessere e gli interessi della collettività attraverso i progetti di istituto quali ad esempio giornalino di istituto, laboratorio teatrale, club di debate, prevenzione all'abuso di sostanze e alcol, contrasto alle ludopatie e al cyberbullismo, incontri sulla legalità, etc. Per i PCTO si sono consolidate le tradizionali collaborazioni con le università del territorio, soprattutto per l'ambito scientifico. Le nuove modalità di lavoro da remoto hanno comunque consentito di avviare dei percorsi di livello con atenei di altre regioni. In ambito tecnologico e informatico sono stati intrapresi dei percorsi con grandi aziende multinazionali. I progetti legati al mondo sportivo sono stati declinati in varie forme: PCTO per atleti alto livello; assistenza all'attività sportiva dei disabili; ambito comunicativo e aziendale. Sono stati poi incentivati i progetti di volontariato con enti del terzo settore. Sono così coperti molti ambiti della specializzazione professionale e culturale.

Approfondimento

È indispensabile ricordare che il recupero è parte integrante e permanente dell'attività didattica ordinaria di tutti i docenti, poiché è volto a favorire il processo di apprendimento e il successo scolastico degli studenti in presenza, ad esempio, di carenze e/o difficoltà di applicare nuovi contenuti. Il recupero in itinere, cioè svolto durante la regolare attività didattica, costituisce dunque la strategia principale per riallineare il gruppo classe. A tale scopo, un elemento di forza può essere costituito dal ricorso al contributo attivo degli studenti più preparati, che potranno, sulla base della loro prestazione, essere anche valutati positivamente. In assenza di studenti insufficienti possono essere effettuate attività di rafforzamento e approfondimento. Le modalità e il numero di ore da dedicare al recupero in itinere sono rimesse alla valutazione didattica del singolo docente; tuttavia,



per evitare prassi eccessivamente differenti, è obbligatorio che ogni docente effettui, nel corso di ogni periodo valutativo, un numero di ore di recupero in itinere almeno pari a quello previsto dall'orario settimanale della specifica disciplina. Per singoli studenti che si trovano in difficoltà possono essere previsti inoltre interventi mirati individuali con l'assegnazione di lavori specifici, volti al superamento delle carenze metodologiche e disciplinari.

Attività di recupero di Istituto. Primo periodo

Oltre all'attività di sostegno/recupero in itinere sono previsti:

- Sportello su prenotazione con docenti che hanno offerto la disponibilità.
- Corso di sostegno di Italiano seconda lingua (L2).
- Corsi di riallineamento riservati alle classi prime [Italiano, Matematica, Inglese]
- Corsi di recupero attivati al bisogno

Attività di recupero di Istituto. Secondo periodo

Oltre all'attività di sostegno/recupero in itinere sono previsti

- Sportello su prenotazione con docenti che hanno offerto la disponibilità
- Corso di sostegno di Italiano seconda lingua (L2)
- Settimana di sospensione della normale attività didattica / Didattica Alternativa Frisina
- Apertura classi e riarticolazione gruppi alunni
- Corsi di recupero attivati al bisogno

Attività dei dipartimenti volta a favorire l'efficacia del recupero di fine periodo

I Dipartimenti definiscono gli argomenti oggetto di recupero in modo che vi sia allineamento nei programmi, così da eliminare l'eccessiva differenziazione all'interno del gruppo di recupero e la scarsa corrispondenza tra gli argomenti del corso e lo sviluppo del programma nelle classi. L'interlocutore dei docenti che svolgono il recupero è dunque sempre innanzitutto il coordinatore di Dipartimento. Naturalmente sono auspicabili anche contatti tra i docenti che svolgono l'intervento e i docenti della disciplina degli studenti coinvolti. A tal fine i Dipartimenti predispongono l'eventuale prova comune di valutazione del recupero.



Attività di potenziamento e approfondimento durante la settimana di sospensione della normale attività didattica

Saranno rivolte in prevalenza agli studenti con profitto almeno sufficiente. Tali attività saranno organizzate e realizzate anche in collaborazione con gli studenti. Le attività seminariali e/o laboratoriali potranno essere condotte anche da esperti esterni.

In tale settimana verrà strutturato un calendario

1. delle attività di RECUPERO, in particolare nelle discipline caratterizzanti il percorso, rivolte agli studenti con profitto insufficiente
2. delle ALTRE ATTIVITÀ (seminari – ampliamenti dell'Offerta Formativa – potenziamenti – approfondimenti – laboratori – iniziative sportive ecc.).

Dopo il termine delle lezioni

Corsi di recupero estivi con priorità alle discipline che registrano il maggior numero di insufficienze (anno di corso e indirizzo)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: PAOLO FRISI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Gruppo Interdisciplinare**

Obiettivo del gruppo è quello di mettere in atto percorsi di studio e di riflessione su temi specifici e definire concrete ipotesi di lavoro che sono state e verranno messe a disposizione dei consigli di classe per la progettazione e la realizzazione di percorsi multi e interdisciplinari che possano sfociare in progetti di didattica integrata. Il fine ultimo di questa azione è il dialogo dei linguaggi, anche mediante metodologie didattiche attive, collaborative e di ricerca.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 2: Utilizzo di risorse digitali per l'apprendimento**

Tutte le classi dell'istituto sono dotate di LIM o di monitor interattivi. Questo consente di introdurre, nella didattica ordinaria, risorse digitali di varia natura (risorse audiovisive, quiz, esercizi interattivi, apparati simulativi, applet...). Tale introduzione, fortemente integrata



all'interno della lezione "tradizionale", consente un arricchimento della proposta didattica, aumentando la comprensione e accessibilità dei contenuti affrontati e l'inclusione di tutti gli studenti. Offre altresì agli alunni la possibilità di effettuare esperienze didattiche laboratoriali di valore, in autonomia e/o in orario extracurricolare: ciò consente ai singoli di personalizzare la didattica, adattandola ai propri stili e tempi apprenditivi, e di esplorare nuovi contenuti con approcci sia deduttivi, sia induttivi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 3: Debate

Il progetto prevede una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

In particolare, mira a favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Il debate consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di 4/6 studenti) sostengono e controbattono un'affermazione dato dal coach/allenatore, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, soprattutto legati al mondo reale e all'educazione civica.

Il debate (dibattito) quindi è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill), smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti/coach e studenti.



Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica (con modalità caratteristiche della ricerca scientifica); tra le competenze apprese tramite questa azione, sono degne di particolare nota selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare pensiero critico, competenze di public speaking, di educazione all'ascolto e di autovalutazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 4: Utilizzo dei laboratori**

La presenza di numerosi laboratori di Fisica, Scienze e Informatica (tre per ciascuna disciplina) offre molte occasioni di realizzare esperimenti scientifici e attività pratiche, anche in chiave collaborativa.

Tale risorsa permette anche, dove applicabile, di costruire la conoscenza della disciplina anche per via induttiva.

Le attività di laboratorio espongono gli studenti anche a strumentazioni - talvolta di livello rilevante - consentendo di costruire conoscenze di e mediante strumenti tecnologici e/o informatici e di aumentare negli alunni le capacità critiche, interpretative e di autoapprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 5: PCTO in ambiti STEM**

Vista la vocazione del Liceo, numerosissimi sono i progetti PCTO in ambiti STEM, che consentono lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali, oltre ad approfondimenti delle singole discipline, effettuati in ambiti non formali e soggetti a certificazione di tutor ed enti esterni all'ambito scolastico. Tutto ciò concorre anche allo sviluppo di competenze in chiave orientativa e di costruzione del proprio progetto di vita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 6: Partecipazione a gare/concorsi**

Le numerose gare e concorsi ai quali gli studenti partecipano, in orario curricolare o extracurricolare, consentono di applicare le conoscenze e le competenze apprese nelle discipline in contesti realistici o a situazioni di "pensiero divergente", entrambe caratteristiche tipiche dell'approccio STEM.

Nel caso delle manifestazioni a squadre, a tali caratteristiche si somma - sia in fase di preparazione, sia di fase di competizione - lo sviluppo di competenze di natura attiva e collaborativa, al fine di conseguire un obiettivo comune (es. la risoluzione di un problema



pratico) mediante la valorizzazione delle diverse tipologie di intelligenze e di approcci presenti nei gruppi di lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 7: Partecipazione a stage scientifici**

Gli stage presenti come iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (stage di Astrofisica e vulcanologia – Canarie, stage di Biologia Marina, stage in Grecia - Civiltà Classiche) espongono gli studenti a un confronto diretto con figure professionali provenienti dagli ambiti della ricerca scientifica, con evidenti ricadute sia in termini di approfondimento disciplinare, sia in ottica orientativa.

Le attività laboratoriali "sul campo" e le osservazioni dirette implicano un naturale utilizzo di metodologie attive e collaborative e permettono di approcciare alla problematica reale sotto studio anche mediante un approccio induttivo.

Durante le fasi di preparazione e svolgimento di questi stage si promuove la costruzione di conoscenze anche mediante l'uso di strumenti tecnologici e informatici, che consentono agli studenti di pianificare le azioni da svolgere o approfondire/rielaborare quanto osservato sul campo per arrivare alle opportune conclusioni scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 8: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. La promozione di competenze in aree disciplinari STEM è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua e rapida evoluzione e il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse.

Il progetto intende quindi veicolare le competenze sia in ambito disciplinare STEM che linguistico mediante percorsi formativi studiati appositamente per le varie fasce di studenti (con particolare attenzione all'inclusione di ragazze). Il progetto intende inoltre migliorare le competenze linguistiche dei docenti e la loro formazione in ambito CLIL.

La realizzazione dei percorsi formativi, che verranno organizzati e sviluppati utilizzando metodologie attive e collaborative, avverrà:

- tramite la riorganizzazione e l'ampliamento di attività extracurricolari che sono già nel piano triennale dell'offerta formativa del Liceo;
- mediante la realizzazione di nuovi percorsi con particolare attenzione allo sviluppo di competenze scientifiche ed informatiche (in particolare nel primo biennio);
- ponendo attenzione allo sviluppo di capacità linguistiche che possano essere sfruttate non solo durante il percorso scolastico, ma anche durante l'eventuale successivo percorso universitario.

Tutti i percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing" e verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del



quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PAOLO FRISI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Attività	Ore	Chi	Quando	Dove	Competenze chiave europee
Attività accoglienza (warm-up e uscita socializzazione)	4	Docenti accoglienza	settembre	Scuola, parco	5, 6
Modulo di economia (in modalità "didattica orientativa/laboratoriale")	almeno 4	Docente organico autonomia classe A045	anno	classe	7
Descrizione delle regole dei laboratori e delle	4	Docenti lab e	settembre - ottobre	scuola	5, 6



strutture della scuola		coordinatori			
Corso sicurezza formazione generale + rischio basso	8	Moduli online	entro novembre	online	4, 5, 6
Modulo di didattica orientativa riguardante il metodo di studio	4	Docenti del cdc	entro dicembre	classe	4
Adesione dello studente a - Giochi o gare - Progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Attività esterne o interne quali concerti, conferenze, seminari, spettacoli teatrali	almeno 6	scuola ed enti	anno	Scuola ed enti	Tutte
Altro: attività che si svolgono nella DAF, altre proposte	Da modulare in base agli altri punti	Scuola od enti	anno	Scuola ed enti	Tutte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30



○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Attività	Ore	Chi	Quando	Dove	Competenze chiave europee
Modulo di economia (in modalità "didattica orientativa/laboratoriale")	almeno 4	Docente organico autonomia classe A045	anno	classe	7
Modulo di orientamento formativo: Moduli curricolari di orientamento proposti con metodologia laboratoriale o interdisciplinare o didattica integrata o altre modalità in cui prevalga lo sviluppo di competenze, così come previsto dalle Linee Guida. Le proposte	almeno 9	Docenti del cdc	anno	classe	potenzialmente tutte



possono provenire dai dipartimenti o essere elaborate autonomamente dai cdc					
Adesione dello studente a - Giochi o gare - Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	almeno 9	Scuola ed enti	anno	scuola e enti	Tutte
Adesione ad attività esterne o interne quali concerti, conferenze, spettacoli teatrali	almeno 8	enti	anno	esterno	8
Altro: attività che si svolgono nella DAF, altre proposte	Da modulare in base agli altri punti	Scuola od enti	anno	Scuola ed enti	Tutte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30



Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Attività	Ore	Chi	Quando	Dove	Competenze chiave europee
Corso sicurezza rischio medio	4	RSPP	entro dicembre	Online	4, 5, 6, 7
Introduzione ai PCTO e ai percorsi orientativi	2	FS Orient.	ottobre	Auditorium	4, 5
Indicazioni operative sull'e-portfolio	2	Tutor Orient.	novembre (apertura) - maggio (chiusura)	Classe	4, 5
Modulo di economia (in modalità "didattica orientativa/laboratoriale")	almeno 7	Docente organico autonomia classe A045	anno	classe	7
Modulo di orientamento formativo: Moduli curricolari di orientamento proposti con metodologia	almeno 8	Docenti del cdc	anno	classe	potenzialmente tutte



laboratoriale o interdisciplinare o didattica integrata o altre modalità in cui prevalga lo sviluppo di competenze, così come previsto dalle Linee Guida. Le proposte possono provenire dai dipartimenti o essere elaborate autonomamente dai cdc					
Adesione dello studente a proposte quali - conferenze organizzate dall'università - partecipazioni a giochi studenteschi/gare - conferenze della DAF con valore orientativo (inviti da parte della scuola o tramite la mediazione dell'Associazione genitori Frisi di studenti iscritti a determinate facoltà universitarie o di liberi professionisti nei settori più seguiti dai diplomati del Frisi) - Attività di peer tutoring	almeno 7	vari enti	anno	scuola e enti	Tutte



- Ruoli attivi durante gli Open Day, l'orientamento in entrata e altre iniziative della scuola - PCTO in orario curricolare					
Attività laboratoriali o di preparazione prima e durante i viaggi d'istruzione e le visite	da modulare in base agli altri punti	Docenti del cdc	anno	esterno	2, 4, 8
Altro: attività che si svolgono nella DAF, altre proposte	Da modulare in base agli altri punti	Scuola ed enti	anno	Scuola ed enti	Tutte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Attività	Ore	Chi	Quando	Dove	Competenze
----------	-----	-----	--------	------	------------



					chiave europee
Pacchetto PNRR da attivare con Università Scelta del cdc del pacchetto più adeguato per la classe	15	Bicocca Politecnico Unimi BG	anno (mattina)	scuola o università	4, 5
Campus di orientamento organizzato da Frisi, Mosè Bianchi, Hensemberger	3	FS Orient.	25 ottobre 2023	scuole	5, 6, 8
Indicazioni operative sull'e-portfolio	2	Tutor Orient.	novembre (apertura) - maggio (chiusura)	Classe	4, 5
Modulo di economia (in modalità "didattica orientativa/laboratoriale")	almeno 5	Docente organico autonomia classe A045	anno	classe	7
Modulo di orientamento formativo: Moduli curricolari di	almeno 5	Docenti del cdc	anno	classe	potenzialmente tutte



<p>orientamento proposti con metodologia laboratoriale o interdisciplinare o didattica integrata o altre modalità in cui prevalga lo sviluppo di competenze, così come previsto dalle Linee Guida. Le proposte possono provenire dai dipartimenti o essere elaborate autonomamente dai cdc</p>					
<p>Adesione dello studente a proposte quali</p> <ul style="list-style-type: none">- Open Day esterni- conferenze organizzate dall'università- partecipazioni a giochi studenteschi/gare- conferenze della DAF con valore orientativo (inviti da parte della scuola o	<p>da modulare in base al punto precedente</p>	<p>vari enti</p>	<p>anno</p>	<p>scuola e enti</p>	<p>Tutte</p>



tramite la mediazione dell'Associazione genitori Frisi di studenti iscritti a determinate facoltà universitarie o di liberi professionisti nei settori più seguiti dai diplomati del Frisi) - Attività di peer tutoring - Ruoli attivi durante gli Open Day, l'orientamento in entrata e altre iniziative della scuola - PCTO in orario curricolare					
Attività laboratoriali o di preparazione prima e durante i viaggi d'istruzione e le visite	da modulare in base agli altri punti	Docenti del cdc	anno	esterno	2, 4, 8
Altro: attività che si svolgono nella DAF, altre proposte	Da modulare in base agli altri punti	Scuola ed enti	anno	Scuola ed enti	Tutte

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Attività	Ore	Chi	Quando	Dove	Competenze chiave europee
Presentazione parte relativa ai PCTO nell'esame - Curriculum - Portfolio	2	FS Orientamento	aprile	Auditorium	4, 5
Indicazioni operative sull'e-portfolio	2	Tutor Orient.	novembre (apertura) - maggio (chiusura)	Classe	4, 5
Giornata Europea	5	Referenti Ed. Civica - UE	marzo-aprile	Auditorium	6
Partecipazione a due o tre Open Day esterni	almeno 5	Università	anno	Università	5, 6



Modulo di economia (in modalità "didattica orientativa/laboratoriale")	almeno 7	Docente organico autonomia classe A045	anno	classe	7
CusmiBio	4	Unimi - docenti scienze	anno	Unimi	3
Attività laboratoriali o di preparazione prima e durante i viaggi d'istruzione e le visite	da modulare in base agli altri punti	Docenti del cdc	anno	esterno	2, 4, 8
Adesione dello studente a proposte quali - Campus organizzato da Frisi, Mosé, Hensemberger - conferenze organizzate dall'università - partecipazioni a giochi studenteschi/gare - conferenze della DAF con valore orientativo (inviti da parte della scuola o tramite la mediazione dell'Associazione genitori Frisi di studenti iscritti a determinate facoltà universitarie o di liberi	almeno 5	vari enti	anno	scuola e enti	Tutte



<p>professionisti nei settori più seguiti dai diplomati del Frisi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Attività di peer tutoring- Ruoli attivi durante gli Open Day, l'orientamento in entrata e altre attività organizzate dalla scuola- Incontri di orientamento a scuola- PCTO in orario curricolare					
<p>Modulo di orientamento formativo:</p> <p>Moduli curricolari di orientamento proposti con metodologia laboratoriale o interdisciplinare o didattica integrata o altre modalità in cui prevalga lo sviluppo di competenze, così come previsto dalle Linee Guida. Le proposte possono provenire dai dipartimenti o essere elaborate autonomamente dai cdc</p>	<p>Da integrare il numero di ore col punto precedente se il cdc decide di attivarlo</p>	<p>Docenti del cdc</p>	<p>anno</p>	<p>classe</p>	<p>potenzialmente tutte</p>



Altro: attività che si svolgono nella DAF, altre proposte	Da modulare in base agli altri punti	Scuola od enti	anno	Scuola ed enti	Tutte
---	--------------------------------------	----------------	------	----------------	-------

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● MYOS - MAKE YOUR OWN SERIES

Il percorso Myos promosso dall'Università LUISS Guido Carli di Roma in collaborazione con il Social Journal Noisiamofuturo prevede l'ideazione di una sceneggiatura originale per serie TV in forma di brevi copioni. Gli studenti suddivisi in Redazioni seguiranno moduli di formazione on-line/ tutorial attraverso la piattaforma www.noisiamofuturo.it e incontri/lezioni live a Milano o Roma con sceneggiatori/registi del mondo della tv. Alla fine del percorso di formazione gli studenti dovranno produrre la scrittura del soggetto (template) e la produzione di un video trailer.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al Regolamento PCTO.

● ENI LEARNING

La piattaforma Eni-learning è composta da video lezioni che affrontano differenti tematiche, per aiutare i ragazzi a conoscere le dinamiche di una grande impresa come Eni, ma anche per acquisire familiarità con i temi legati all'energia.

Le video lezioni sono suddivise in 7 MODULI:

1. ENI SI PRESENTA
2. SOSTENIBILITA'
3. TRANSIZIONE ENERGETICA
4. ENERGIE RINNOVABILI
5. ECONOMIA CIRCOLARE
6. DIGITALIZZAZIONE
7. COMPETENZE TRASVERSALI

Ogni video lezione è seguita da un breve TEST VALUTATIVO, che consente una verifica immediata del grado di interiorizzazione raggiunto. A chiusura del percorso formativo, inoltre, un TEST FINALE permetterà di analizzare, nel complesso, il sapere acquisito e di ottenere un CERTIFICATO DI PARTECIPAZIONE che attesterà il monte ore maturato, valido ai fini del progetto PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO

● INCLUSIVE FUTURE

L'ASD "Silvia Tremolada" APS è un ente brianzolo che si occupa di sviluppare programmi di attività motoria e sportiva per persone con disabilità fisica, sensoriale ed intellettiva. Lo studente che aderisce al progetto sportivo parteciperà attivamente ad una delle discipline unificate (pallavolo, calcio, bocce, atletica leggera, nuoto e diving) in qualità di atleta partner, ovvero come atleta di supporto e di affiancamento agli atleti disabili, aiutandoli a organizzare e gestire il gioco secondo le regole della disciplina. Lo studente che aderisce al progetto organizzativo vedrà le diverse attività che riguardano la gestione di un'associazione sportiva: iscrizioni, amministrazione database, preparazione modulistica e fatture, gestione sito e social media.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO

● PREMIO ASIMOV

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Il progetto prevede l'adesione degli studenti che sono chiamati a recensire e a valutare le opere. La recensione, dopo aver superato un controllo antiplagio, viene poi valutata da quattro giudici non appartenenti alla regione dello studente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO

● STUDENTE/ATLETA DI ALTO LIVELLO

La scuola riconosce come PCTO l'attività sportiva per gli studenti/atleti di alto livello secondo la normativa del MIUR. Viene redatta un'apposita convenzione e viene concordato con la società un progetto formativo che pone al centro delle competenze trasversali esportabili anche al di fuori del contesto sportivo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO

● SKILLS BUILD

Il progetto organizzato da IBM mira ad ampliare le competenze nell'ambito delle materie STEM. Gli alunni seguiranno dei corsi online su una piattaforma digitale su ambiti quali Intelligenza artificiale, Data Science, Blockchain, Cybersecurity, Design Thinking e potranno ottenere dei Digital badges riconosciuti dalle aziende.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Si rimanda al regolamento PCTO

● MEMORIALE DELLA SHOAH

Il progetto con Il Memoriale della Shoah prevede la formazione degli studenti ai problemi storici di cui l'ente è testimone; la partecipazione all'attività di divulgazione e d'informazione, attraverso la scrittura di testi che sono presentati tramite i social network del memoriale; l'attività di guide per i visitatori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO

● LABORATORI DI BIOTECNOLOGIE DELLA BICOCCA



Laboratori dell'Università Bicocca per avvicinarsi a metodologie di biologia molecolare e microbiologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO

● TEATRO ELFO

Il Teatro dell'Elfo offre agli studenti la possibilità di fare un'esperienza formativa, entrando in contatto con il complesso e affascinante mondo del teatro. Un progetto che si articola in moduli didattico-informativi e in moduli di apprendimento pratico. Il percorso si pone come obiettivo quello di avvicinare gli studenti ad una realtà lavorativa milanese impegnata nel settore culturale, arricchendo la formazione scolastica grazie all'incontro con esperti del settore e attraverso esperienze sul campo, favorendo in questo modo l'acquisizione di competenze di base per operare nelle organizzazioni d'impresa pubbliche e private, educando al rispetto delle regole e all'imprenditorialità sana e sostenibile.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO

● WORKSHOP DI ORIENTAMENTO E SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS (BOCCONI)

Tradizionali workshop organizzati dalla Bocconi su temi vari: applicazioni dei "numeri" in campo economico-finanziario, di artificial intelligence e della data science; esigenze giuridiche della società moderna; dalla visione strategica al management.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al regolamento PCTO.

● TOOLKIT DEL POLITECNICO

Brevi corsi tematici del Politecnico su argomenti vari: Neuroscienze computazionali, Uso di MatLab, Struttura delle proteine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al Regolamento PCTO.

● PROGETTO BIBLIOFRIENDS

L'adesione alla piattaforma innovativa open source per la gestione della biblioteca scolastica Qloud.scuola, progettata e sviluppata proprio per un uso diretto da parte degli studenti, consente di costruire un percorso di PCTO finalizzato alla Costruzione ed alla Gestione della Biblioteca Scolastica conciliando, oltre all'evidente obiettivo concreto e tangibile di innovazione metodologica e di servizio per la scuola, soprattutto quello della formazione alla cultura del digitale per gli studenti. Con questo progetto gli studenti saranno infatti coinvolti concretamente nei lavori di costruzione del catalogo della biblioteca scolastica, nelle attività di gestione del prestito, in quelle di pubblicazione in internet del catalogo e anche in quelle di gestione della Community degli utenti e del portale della biblioteca scolastica e potranno materialmente occuparsi dei libri e della lettura in una chiave contemporanea e aperta al digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al Regolamento PCTO.

● FESTIVAL DELLE GEOGRAFIE

Lo studente collaborerà all'organizzazione del Festival delle Geografie di Villasanta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO

● BIOLOGIA MARINA

Gli studenti potranno avvicinarsi al mondo della subacquea attraverso lezioni teorico-pratiche e imparare a immergersi in autonomia, sperimentando così dal vivo i nuclei fondamentali dell'ecologia marina e affrontando le principali problematiche legate all'inquinamento delle acque, sostenibilità ambientale e tutela dell'ambiente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO



● CUSMIBIO

Laboratori organizzati dalla Statale. Il progetto si rivolge a chi vuole conoscere il mondo della ricerca e intende suscitare interesse per le discipline scientifiche, in particolare le BIOSCIENZE e le loro applicazioni in ambito ambientale, clinico e di ricerca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO

● PROGETTI DI ORIENTAMENTO FONDI PNRR

Progetti di orientamento di 15 ore organizzati dalle università coi fondi del PNRR



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO

● RIPASSA DOMANI

Il progetto vuole offrire l'opportunità agli studenti di accompagnare nello "spazio compiti" i ragazzi iscritti al CAG finalizzato al recupero scolastico. Con l'ausilio e il supporto degli educatori professionali sempre presenti i volontari verranno assegnati a dei micro gruppi di lavoro (rapporto 1:2) dove poter aiutare lo svolgimento dei compiti scolastici e contribuire a colmare eventuali lacune. Nel titolo sono presenti i due elementi chiave dell'attività richiesta: il "ripasso" delle materie scolastiche (utile per tutti) e il "domani" come prospettiva di futuro e di crescita. Insieme, con una simpatica allusione, questi due elementi vogliono creare un dinamismo che gioca tra una forma di saluto (relazione) e l'impegno nella continuità della responsabilità assunta.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO

● FRISI SOCIAL

Docenti e collaboratori di ITS Rizzoli, in occasione di alcuni incontri, forniranno spunti teorici e consigli pratici per sviluppare le pagine Facebook e Instagram del Liceo. Gli studenti saranno poi chiamati a sviluppare un piano editoriale e a elaborare dei post, con la parte scritta e quelle di video e grafica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO

● STAGE DI ASTROFISICA E VULCANOLOGIA

Il percorso risponde all'esigenza di approfondimento in ambito scientifico, espressa da un sensibile numero di studenti, nonché alla necessità di aggiornare il sapere e di applicarlo a contesti non scolastici. Vuole contribuire a formare un abito mentale che sia il più vicino possibile ad un atteggiamento di ricerca, attraverso l'analisi di alcuni temi cruciali dell'astronomia osservativa e dell'astrofisica. Il tutto in chiave fortemente orientativa per la scelta del percorso universitario successivo. Il contatto con un ambiente di ricerca di livello internazionale ha lo scopo di far toccare con mano agli studenti cosa significhi organizzare e sviluppare un lavoro scientifico reale, sia per quanto attiene l'aspetto astronomico-osservativo, sia l'aspetto di analisi dei dati. Centrale nel progetto è la pluralità delle metodologie che vanno dall'utilizzo di strumenti astronomici professionali, all'affiancamento a figure di ricercatori, alle letture a analisi di testi specifici e ancora alla successiva produzione di una presentazione che descriva e relazioni l'esperienza



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO

● CENTRO AUTISMO CASCINA SAN VINCENZO

Gli studenti collaboreranno a Laboratori operativi: sostenere lo sviluppo di competenze di vita adattive per la quotidianità; uscite sul territorio; attività ludico-ricreative; utilizzo del denaro; utilizzo dei mezzi pubblici. Laboratori sociali e relazionali: sostenere lo sviluppo di competenze di vita adattive nella relazione tra pari; progettazione di uscite tra amici; giochi di ruolo; role playing e simulazioni; uscite sul territorio; attività ludico-ricreative.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi regolamento PCTO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OFFERTA FORMATIVA DI INTEGRAZIONE

ORIENTAMENTO IN USCITA Sono previste iniziative di orientamento in uscita rivolte agli studenti degli ultimi anni per permettere loro di effettuare una scelta consapevole dopo il conseguimento del diploma. Tali iniziative hanno come obiettivo l'informazione sull'offerta formativa universitaria e la riflessione, intesa come analisi e consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini. In particolare è tradizionalmente stato organizzato sino al 2019 e poi ripreso nel 2022 e nel 2023 il Campus di Orientamento Universitario, Formativo e Professionale: ospitato dalla nostra scuola e dagli Istituti Mosè Bianchi ed Henseberger, l'evento ha sempre avuto l'adesione di tutti i principali enti formativi del territorio (Università, ITS, Forze Armate, terzo settore, Comune) e ha visto la partecipazione di migliaia di studenti e della stampa. Sono poi previsti incontri di orientamento per la Facoltà di Ingegneria e per quella di Medicina, due fra gli ambiti maggiormente selezionati in uscita, come dimostrato dalle statistiche pubblicate annualmente da Eduscopio. Il Liceo organizza anche dei corsi gratuiti per potenziare la preparazione ai test d'Ingegneria. Per favorire la partecipazione agli open day esterni e ai test d'ingresso sono previsti dei bonus.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA Il Liceo Frisi organizza, nel periodo ottobre-gennaio, iniziative rivolte agli studenti delle Scuole Medie e ai loro genitori per far conoscere la sua offerta formativa. Tradizionalmente tale progetto prevede anzitutto alcune presentazioni al sabato mattina, aperte a genitori, nelle quali, anche con il contributo degli studenti del Liceo, vengono illustrate le caratteristiche dei percorsi presenti nell'Istituto e vengono forniti i necessari chiarimenti. A queste attività si aggiungono i ministages, che consentono agli studenti interessati di partecipare a un momento formativo e, subito dopo, di vivere personalmente l'esperienza di un'ora di lezione relativa alle discipline di indirizzo. L'Open Day del Liceo, significativamente chiamato "Frisi Day", è il momento principale in cui l'Istituto, attraverso tutte le sue componenti (studenti, docenti e Dirigente Scolastico), si presenta a tutti gli interessati, accogliendoli nei propri spazi e dando loro accesso anche ai laboratori. Aderendo inoltre alle proposte di Enti Locali o di singole Scuole Medie, il Liceo partecipa a eventi e campus organizzati sul territorio. Il Liceo Frisi, inoltre, in una prospettiva di continuità tra gli ordini di scuola, condivide gli esiti del primo anno con le Scuole Medie interessate ad una riflessione comune. Inoltre è previsto anche il progetto ACCOGLIENZA per tutti gli studenti delle classi prime, che prevede: 1. mattinata al Parco Avventura di Monza, dove i ragazzi svolgono attività di team building e problem solving in sicurezza, allo scopo di conoscersi in un contesto più



informale rispetto all'aula scolastica; 2. test d'ingresso per alcune discipline fondamentali, finalizzati a una verifica dei prerequisiti di base, che permettano ai docenti un'efficace programmazione; 3. incontro del Dirigente Scolastico con i genitori delle classi prime. Il progetto Accoglienza è preceduto da un'iniziativa a partecipazione facoltativa rivolta a tutti gli studenti di prima da svolgersi nei giorni precedenti l'inizio dell'anno scolastico. Questa attività (cosiddetta di warm-up) serve a fornire un primo approccio alla vita scolastica. BULLISMO E CYBERBULLISMO Il Liceo Frisi si impegna a prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività specifiche nell'ambito delle tematiche afferenti a Cittadinanza e Costituzione. Inoltre l'educazione all'uso critico delle nuove tecnologie è perseguita trasversalmente nei diversi percorsi disciplinari. In collaborazione con le scuole del territorio e con l'ausilio di altri Enti coinvolti (polizia postale e altre forze dell'ordine) potranno essere erogate azioni specifiche che informino e formino gli studenti ad un utilizzo responsabile e sicuro della rete e degli strumenti informatici. Come previsto dalla legge 71/2017 anche al Frisi è individuato un docente referente per le iniziative contro il bullismo e il cyberbullismo. LUDOPATIE Il Liceo Frisi, prendendo in considerazione l'urgenza del contrasto al fenomeno delle ludopatie e azzardopatie, partecipa alla progettazione, a livello territoriale, di percorsi dedicati alla prevenzione delle ludopatie e al contrasto del gioco d'azzardo illecito nell'ottica del peer teaching e del peer tutoring. Per le attività di cui sopra ha individuato un docente referente. SERVIZIO SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO La scuola è dotata di un Servizio Spazio di Ascolto Psicologico. Il servizio si svolge nell'aula "Matteo Trenti", spazio intitolato a uno studente prematuramente scomparso. USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI, STAGES LINGUISTICI ALL'ESTERO, ATTIVITA' INTEGRATIVE DELLA DIDATTICA E LE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli stage linguistici possono contribuire alla formazione degli studenti e integrare i programmi disciplinari. Le norme interne che disciplinano la materia sono contenute in uno specifico Regolamento. I costi pro-capite dei viaggi devono tenere conto del tetto di spesa fissato dai singoli Consigli di Classe. Le attività integrative della didattica e le attività extracurricolari hanno l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa. Tali attività vengono programmate di anno in anno, tenuto conto delle decisioni del Collegio dei Docenti e delle delibere del Consiglio d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Permettere agli studenti scelte più consapevoli riguardo agli step formativi futuri in un'ottica di orientamento che non si esaurisca con il solo percorso scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica



STUDENTI IN MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Il Liceo Frisi supporta, nei limiti delle risorse disponibili, gli studenti in mobilità internazionale, avendo come riferimento la normativa vigente e lo specifico protocollo interno. Inoltre il Liceo definisce un percorso essenziale di studio focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Aumento della autonomia apprenditiva e costruzione/incremento di soft e hard skills

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

● DIDATTICA ALTERNATIVA FRISINA

Gli studenti del Liceo, di concerto con i docenti, organizzano momenti seminariali di approfondimento e attività laboratoriali che costituiscono occasione di partecipazione democratica all'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile. Tale modalità organizzativa didattica vede la presenza di numerosi esperti esterni che arricchiscono l'offerta didattico-formativa di tali giornate, non solo aprendo la scuola al territorio, ma anche proponendo un'innovativa visione del Liceo come luogo di scambio e confronto d'idee e di cultura. Oltre ai relatori esterni, anche studenti e docenti



s'impegnano in prima persona per far conoscere realtà e contesti diversi da quelli riferiti al piano studi approfondito quotidianamente in classe. Pertanto l'obiettivo principale è la promozione di una cultura disinteressata attraverso un'opportunità per gli studenti di vivere il Frisi. Dall'a.s. 2018/19 tale attività è parzialmente integrata nella settimana di sospensione della didattica curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze degli studenti e loro responsabilizzazione
Visione del Liceo come luogo di scambio e confronto di idee e cultura

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne.

● **Campionati della Matematica (organizzazione e gestione gara distrettuale)**

Il Liceo Frisi è stato individuato come scuola partner per l'organizzazione e la gestione della fase distrettuale dei Campionati della Matematica. I Campionati della Matematica sono una gara che, tra gli obiettivi, ha la valorizzazione delle eccellenze in ambito scientifico. Le fasi sono tre: d'istituto, distrettuale e nazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze in ambito scientifico

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Gare di Matematica. Alleniamoci !**

Il progetto mira a potenziare la preparazione degli studenti che hanno interesse per le competizioni matematiche. Le attività prevedono lezioni teoriche ed esercitazioni pomeridiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze in ambito scientifico Potenziamento della competenza di lavoro in squadra

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Alleniamoci alle gare di scienze

In un'ottica di valorizzazione delle eccellenze, il progetto si propone di preparare gli studenti che partecipano a varie competizioni scientifiche nazionali e internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze in ambito scientifico

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

● Corsi di conversazione in lingua inglese

I corsi di conversazione, tenuti da docenti madrelingua, sono finalizzati al potenziamento delle abilità orali. Certificazione Lingue Straniere Lo studio della Lingua Inglese nelle ore curricolari e il Progetto Lingue extracurricolare preparano, con ottimi risultati, agli esami per la certificazione delle conoscenze linguistiche dal livello B2 al C1 (First Certificate e CAE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche Conseguimento di certificazioni linguistiche

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● Stage di Astrofisica e vulcanologia – Canarie

Il progetto propone uno stage di carattere astrofisico-naturalistico sull'Isola vulcanica di La Palma (Isole Canarie). Si svolge presso il Telescopio Nazionale Galileo gestito dall'INAF e prevede, oltre all'incontro coi ricercatori dell'INAF e alla visita ai telescopi, percorsi naturalistici nei diversi ambienti dell'isola, particolarmente ricca di biodiversità. Vuole avvicinare gli studenti ad un ambiente di ricerca di livello internazionale, attraverso l'analisi di alcuni temi cruciali dell'astronomia osservativa e dell'astrofisica, sia nelle fasi di osservazione che nei momenti successivi di analisi dei dati raccolti. A ciò si aggiunge l'aspetto di osservazione ed analisi di luoghi di notevole interesse dal punto di vista geologico-naturalistico. Il tutto in chiave fortemente orientativa per la scelta del percorso universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche e interdisciplinari Supporto all'orientamento in uscita

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

● Biblioteca

Il progetto prevede un'apertura potenziata della Biblioteca, sia per la gestione prestiti, sia per lo svolgimento di seminari e laboratori, sia per la classificazione e catalogazione dei volumi. È previsto il coinvolgimento diretto degli studenti, ma anche di genitori e docenti in pensione attraverso una prestazione d'opera volontaria. È previsto inoltre il collegamento in rete con la Biblioteca Comunale di Monza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Coinvolgimento e responsabilizzazione degli studenti Promozione di attività culturali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne, studenti, genitori.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Concorso letterario e scrittura creativa

Il concorso è collegato a un corso di scrittura creativa, e vuole premiare i migliori lavori in prosa e in poesia liberamente presentati dagli allievi su un tema prescelto. La giuria è composta da un gruppo di studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in ambito letterario e valorizzazione delle eccellenze in esso

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Laboratorio Teatrale (La Scatola Creativa)

Il laboratorio teatrale è condotto da 2 esperti (regista e scenografo) e coordinato da 1 o due docenti. Permette agli studenti di cimentarsi con il ruolo dell'attore o dello scenografo nella realizzazione di uno spettacolo finale. Tra gli obiettivi del progetto lo sviluppo di capacità organizzative, solidarietà, autonomia e il potenziamento delle capacità creative ed interpretative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in ambito artistico e valorizzazione delle eccellenze in esso

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Videomaker

E' un laboratorio di educazione e didattica dell'immagine per insegnare ai ragazzi ad esprimere tutto ciò che appartiene al loro mondo tramite il dialogo e il confronto, tramite il linguaggio delle immagini. Obiettivo finale è la realizzazione di un film video con una trama scritta da loro stessi.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in ambito letterario e valorizzazione delle eccellenze in esso

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Concerto di Natale

Il concerto, che si tiene tradizionalmente in occasione del Natale, è una proposta rivolta agli



studenti appassionati di musica, che possono cogliere questa opportunità per esibirsi davanti a un pubblico di genitori e studenti. Il concerto è preceduto da un'adeguata attività preparatoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in ambito artistico-musicale e valorizzazione delle eccellenze in esso

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Gruppo Interesse Scala (GIS)

Il progetto si propone di dare la possibilità a docenti e studenti di accostarsi all'ascolto della musica classica attraverso le svariate attività proposte dal Servizio Promozioni del Teatro "Alla Scala" di Milano.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in ambito musicale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● Pomeriggi Culturali

Il Liceo si propone di organizzare attività culturali che rispondano ai principi della trasversalità e interdisciplinarietà tra i saperi e le conoscenze. Tale progetto mira principalmente al potenziamento culturale delle studentesse e degli studenti, attraverso la promozione di eventi culturali quali incontri con autori, convegni, seminari ecc. in collaborazione con le istituzioni e con associazioni culturali, biblioteche, aziende e Università. I materiali prodotti in occasione di attività culturali particolarmente significative saranno conservati e divulgati attraverso il sito web dell'istituto e gli altri canali di comunicazione della scuola, per offrire a docenti, studenti e cittadinanza uno strumento utile all'aggiornamento e alla formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Tra i risultati attesi c'è da una parte un maggiore coinvolgimento della componente studentesca alle attività culturali proposte dalla scuola, dall'altra la creazione di nuove collaborazioni con enti esterni, in particolare con altre agenzie culturali del territorio, e con le istituzioni. Sarà quindi compito della scuola intercettare bisogni e accogliere istanze dalla società circostante, per favorire processi di integrazione con la cittadinanza, e coordinare attività di interesse civico e culturale anche in collaborazione con altre scuole, affinché il liceo Frisi possa configurarsi come agenzia culturale connessa con il territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Giornalino d'Istituto**

Il progetto del Giornalino è un'opportunità di crescita per gli studenti che si impegnano nell'attività redazionale ed è anche uno strumento di comunicazione e dibattito intorno a temi scolastici e di attualità.

Risultati attesi

Responsabilizzazione degli studenti Potenziamento delle capacità organizzative e delle soft skills

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Studenti

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Teatro Antico a Siracusa

Il progetto intende avvicinare gli studenti al mondo del teatro antico e moderno e al contempo far riconoscere agli allievi l'attualità del teatro classico attraverso lo studio e l'interiorizzazione del testo

Risultati attesi

Potenziamento e valorizzazione delle competenze artistiche e promozione dell'interdisciplinarietà del sapere

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica



● Preparazione alle certificazioni in lingua latina

In un'ottica di valorizzazione delle eccellenze, il progetto si propone di sperimentare metodologie innovative di insegnamento/apprendimento della lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze in ambito linguistico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Attività sportiva scolastica

È attivo il Centro Scolastico Sportivo per le attività extrascolastiche che consentono l'avviamento alle discipline sportive o la partecipazione alle gare studentesche. L'attività pomeridiana, rispondendo a una specifica esigenza degli studenti, mira a favorire la socializzazione e l'autostima, consentendo agli studenti di confrontarsi con i loro coetanei in un clima di corretta e serena competizione. Sono previste le seguenti attività: partite amichevoli di calcetto, pallavolo, basket, allenamenti e tornei d'Istituto di pallavolo, pallacanestro, tennis e tennis tavolo, allenamenti e gare di atletica leggera, corsi di base di avviamento a sport specifici. Le



attività verranno proposte di anno in anno in base alle competenze interne alla scuola e subordinate alla certezza dello specifico stanziamento da parte del MIUR. Il progetto comprende anche la partecipazione ai campionati studenteschi organizzati dall' UST di Monza e Brianza, nonché le eventuali fasi successive regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento dell'autostima e della socializzazione, confronto leale e costruttivo con l'altro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Campionati di Italiano

Competizione per il biennio e per il triennio organizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Le Olimpiadi vogliono rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione del merito in tale ambito

Risorse professionali

Interno

● Certificazione Lingua Latina

Secondo le intenzioni dell'Ufficio Scolastico Regionale, «La certificazione risponde a una serie di finalità: da un lato, [...] potrà tradursi in crediti in accordo con le università ed esonerare gli studenti delle facoltà letterarie dal dimostrare una conoscenza linguistica già acquisita nella scuola secondaria superiore. Inoltre potrà rimettere al centro dell'attenzione lo studio, lo sviluppo e la promozione delle lingue classiche e tra esse del latino; infine, affiancandosi all'attività didattica "tradizionale", la certificazione ne costituirà momento di confronto, supporto e verifica».

Risorse professionali

Interno

● MsF - Mathématiques sans Frontières

Gara internazionale rivolta agli studenti delle classi prime, seconde e terze; in Italia è promossa



dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia. Gli studenti delle classi coinvolte collaborano per rispondere a quesiti di Matematica anche in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche e delle competenze trasversali (con particolare riferimento al lavoro di squadra)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Campionati della Matematica (Giochi di Archimede)**

Competizione riservata agli studenti delle scuole superiori; tra i suoi obiettivi: stimolare l'interesse per la Matematica, potenziare e valorizzare la capacità di risolvere problemi originali e di diversa tipologia. Il Frisi è scuola Polo delle Olimpiadi della Matematica per la provincia di Monza e Brianza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze in ambito matematico-scientifico

Risorse professionali

Interno

● Giochi di Anacleto

Competizione riservata agli studenti del biennio delle scuole superiori e organizzata dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica. La competizione vuole stimolare l'interesse per la Fisica, favorire la capacità di risolvere problemi attraverso attività di laboratorio, insegnare a misurare e ad interpretare i dati raccolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche e valorizzazione delle eccellenze in tale ambito

Risorse professionali

Interno

● Campionati della Fisica



Gara riservata agli studenti del triennio delle scuole superiori e organizzata dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica. La competizione mira a favorire la capacità di risolvere problemi di Fisica, sia in ambiente teorico che sperimentale, puntando sul problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche e valorizzazione delle eccellenze in tale ambito

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Negli anni un numero significativo di studenti del liceo ha partecipato alla prima fase delle Olimpiadi con buoni risultati, ma si è osservato che essi non ottengono poi risultati soddisfacenti alla gara di secondo livello, che è strutturata in modo diverso (domande aperte) e propone problemi non banali che talvolta vertono su temi non affrontati durante l'attività didattica ordinaria.

Dall'a.s. 2021-22 vengono quindi proposte alcune ore (massimo 12 articolate in 6 incontri da 2 ore) di lezione/allenamento in orario pomeridiano, dedicate agli studenti del triennio, durante le quali vengono analizzati e discussi alcuni problemi-tipo della gara di secondo livello. Il periodo utile è quello tra ottobre e febbraio e le lezioni sono curate dai docenti dell'istituto.

Questa proposta può essere interessante per tutti gli studenti, anche per coloro che non si qualificano alla gara di secondo livello, ma che desiderano approfondire alcuni temi della disciplina e misurarsi su problemi non banali, e può fornire loro strumenti ulteriori per affrontare con maggiore sicurezza le prove somministrate durante la didattica ordinaria.



● Giochi della Chimica

Competizione organizzata dalla Società Chimica Italiana allo scopo di promuovere tra i giovani l'interesse per questa disciplina. Ai Giochi della Chimica partecipano alcuni studenti del Liceo selezionati nell'ambito dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche e valorizzazione delle eccellenze in tale ambito

Risorse professionali

Interno

● Campionati delle Scienze

Competizione nazionale organizzata dall'A.N.I.S.N. (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) per promuovere tra i giovani l'interesse per la Biologia e le Scienze della Terra. Partecipano studenti selezionati nell'ambito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche e valorizzazione delle eccellenze in tale ambito

Risorse professionali

Interno

● Matematica Applicata

Il Gran Premio di Matematica Applicata è una competizione riservata agli studenti degli ultimi due anni di scuola secondaria di II Grado: la gara - promossa dal Forum nell'ambito del progetto di educazione finanziaria lo&irischiteens su prevenzione, previdenza e pianificazione - vuole valorizzare le competenze matematiche degli studenti e avvicinarli all'aspetto più utile e concreto di questa disciplina con l'obiettivo di prepararli alle scelte che dovranno affrontare come cittadini ma anche di favorire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro. Il Gran Premio si svolge in due manche, una da effettuare direttamente a scuola, la seconda presso l'Università Cattolica, al termine della quale vengono selezionati da un Comitato scientifico 40 vincitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematiche, valorizzazione delle eccellenze in tale ambito e



promozione delle competenze trasversali, anche in chiave orientativa

Risorse professionali

Interno

● Gare sportive

Il liceo partecipa ai campionati studenteschi promossi e organizzati dall'UST di Monza e Brianza, nonché le eventuali fasi successive regionali e nazionali, per le discipline: gare di atletica leggera sia corse che concorsi.

Risultati attesi

Aumento dell'autostima e della socializzazione, confronto leale e costruttivo con l'altro

Risorse professionali

Interno

● Stage di Biologia Marina

Tramite lezioni teoriche e pratiche sia in mare che in piscina, attività di laboratorio "sul campo" e osservazioni dirette in mare, gli studenti hanno modo di acquisire i concetti di base della biologia marina del Mediterraneo imparando a riconoscere e classificare i principali organismi che vivono in esso, comprendendo come si relazionano tra loro e con l'ambiente. Al tempo stesso possono avvicinarsi al mondo della subacquea e attraverso le lezioni teorico-pratiche imparare a immergersi in autonomia, acquisendo un brevetto riconosciuto a livello Internazionale, sperimentando in prima persona i principali metodi di campionamento subacqueo, comprendendo "dal vivo" i nuclei fondamentali dell'ecologia marina e affrontando le principali problematiche legate all'inquinamento marino, al sostenibile e alla tutela dell'ambiente acquatico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze biologico-scientifiche e aumento di pratiche di valorizzazione e rispetto dell'ambiente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Debate

Il progetto mira a potenziare le capacità argomentative, la ricerca documentale e il public speaking degli alunni. L'adesione della scuola alle attività della rete crea opportunità di confronto e crescita con le scuole del territorio, chiamate a cimentarsi su importanti tematiche di attualità. La partecipazione a tornei internazionali in lingua inglese contribuisce anche all'internazionalizzazione del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di capacità logico-argomentative, abilità nella ricerca delle fonti e public speaking, anche in lingua straniera. Sviluppo di pensiero critico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● We can do it! CLIL for the Future

Si propone un corso per le classi terze ed uno per le classi quarte, che prevede, attraverso una serie di incontri di un'ora e mezza ciascuna, un potenziamento linguistico con metodologia CLIL. In ciascuno dei corsi viene affrontato un tema con approccio interdisciplinare. Ciascun incontro è tenuto da un docente di disciplina affiancato da un docente di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Ricaduta didattica in termini di conoscenze linguistiche, capacità di cogliere i nessi interdisciplinari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Pretest-TOL

Il progetto offre agli studenti interessati un percorso guidato per prepararsi al test di ammissione alla facoltà di Ingegneria presso il Politecnico di Milano, dedicato in particolare alla preparazione delle parti di Matematica e Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematiche e promozione delle competenze trasversali,



anche in chiave orientativa

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Benessere e salute

Promozione del benessere della scuola in tutte le sue componenti (con particolare attenzione a quello degli studenti) e di stili di vita salutari, contrastando dipendenze da sostanze da abuso e da alcool. Il progetto comprende anche un'iniziativa, rivolta alle classi del biennio, che si propone di promuovere e attuare programmi di informazione ed educazione alla salute in relazione alla lotta contro i tumori, in particolare prevedendo l'intervento di relatori inviati dalla LILT. Da molti anni, al fine di sostenere l'AIL - in ricordo di uno studente del Frisi prematuramente venuto a mancare - si propone ogni anno anche un'iniziativa benefica (rivolta a tutte le classi dell'Istituto) e una conferenza (rivolta alle classi quinte) sul tema degli avanzamenti della ricerca e della sua importanza in campo medico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione di stili di vita salutari e ricerca del benessere onde prevenire (piuttosto che curare) situazioni di disagio, eccesso di stress, disturbi di vario tipo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● **Campionato Nazionale delle Lingue - Università Urbino**

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione finalizzata alla diffusione, alla promozione e alla valorizzazione dell'apprendimento delle lingue e culture straniere ed è rivolta agli studenti iscritti al 5° anno delle Scuole secondarie di secondo grado dell'intero territorio nazionale. La manifestazione, organizzata dall'Università degli Studi di Urbino, si svolge in due fasi: una selezione d'istituto alla quale partecipano tutte le classi quinte, lo studente con il miglior punteggio, se incluso nei primi 30 migliori concorrenti di tutto il paese, rappresenta il liceo nella semifinale e finale che si svolgono presso l'Università di Urbino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze in tale ambito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Stage in Grecia - Civiltà Classiche

L'attività proposta consiste nella partecipazione ad uno stage in Grecia durante la prima settimana di scuola dell'anno successivo alla frequenza del corso di potenziamento/approfondimento. Lo stage è rivolto agli studenti delle classi seconde e del triennio del Liceo Scientifico - Nuovo Ordinamento. Lo stage sarà comprensivo di visite culturali e attività didattiche e laboratoriali volte a mettere in pratica e a valorizzare sul campo le competenze e gli interessi che gli studenti hanno maturato durante il corso. L'attività svolta in stage prevede poi, come parte integrante, una restituzione strutturata di quanto appreso e



vissuto, nell'ottica di una piena attuazione di una didattica motivazionale e orientativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze si intendono valorizzare i talenti e le competenze trasversali degli studenti del liceo scientifico tradizionale in ambito umanistico e favorirne l'orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Frisi Awards - Premiazioni studenti

Il progetto intende dare merito anche a quegli studenti che hanno sempre collaborato per la realizzazione dell'evento finale su base volontaria, riconoscendone l'impegno anche attribuendo loro un credito scolastico. Le seguenti attività: - Ricerca del tema - Raccolta dati (di studenti/attività/laboratori) - Grafica per inviti - Fotografie premiati - Verifica materiale destinato ai premiati - Allestimento finale template - Prove e serata/pomeriggio premiazioni sono volte



alla realizzazione della manifestazione che si svolge da sempre a conclusione dell'anno scolastico coinvolgendo tutta la comunità del Frisi, per premiare le eccellenze e la condivisione dei risultati conseguiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Rispetto delle differenze e il dialogo in sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Campionati di Informatica

Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività disciplinari, maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

La partecipazione ai Campionati di Informatica è soggetta all'individuazione di formatori qualificati quali docenti di Informatica o studenti universitari di Informatica.

Tali formatori aiuteranno i nostri studenti a prepararsi per la competizione attraverso almeno 6 incontri pomeridiani di 90 minuti.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sport care

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto nasce allo scopo di curare e sfruttare le vaste aree esterne dell'Istituto (sia sede



che, soprattutto, Mantegazza) ad oggi praticamente inutilizzate, nonché tenere in ordine quelle in utilizzo per migliorare l'offerta formativa relativa al movimento, alle Scienze Motorie e allo Sport.

Verrà svolta attività manuale di manutenzione e miglioramento di tutte le aree esterne in modo da renderle perfettamente efficienti, di manutenzione del materiale tecnico sportivo e montaggio delle nuove strutture nonché di progettazione, insieme ai professori, del lavoro da svolgere. Il lavoro, essendo di carattere progettuale e manuale in continuo divenire a seconda delle esigenze e problematiche che verranno via via affrontate, va a toccare in qualche modo praticamente tutte le otto competenze chiave di cittadinanza ma in particolare verranno sollecitate:

- la progettazione e la definizione di strategie di azione;
- collaborazione e partecipazione;
- azione autonoma e responsabile;
- risoluzione dei problemi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Contributi dei privati



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

PAOLO FRISI - MBPS05000V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è una fase ineliminabile del rapporto educativo: accerta e certifica la preparazione degli studenti sulla base delle conoscenze e competenze effettivamente acquisite, anche in rapporto alla situazione complessiva della classe. La valutazione è il risultato di un processo dialettico tra le prerogative del Collegio dei Docenti e l'autonomia del Consiglio di Classe.

Il Collegio dei Docenti indica i criteri generali di valutazione, in modo da offrire un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Liceo adotta specifici e condivisi criteri di valutazione delle conoscenze e delle competenze, secondo le indicazioni legislative, relative all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegato:

Obiettivi e criteri di valutazione Educazione Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per la valutazione del comportamento adottati dal Liceo Frisi.

Allegato:

Criteri_per_la_valutazione_del_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Liceo adotta specifici e condivisi criteri di ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Criteri_di_ammissione_e_non_ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri generali di ammissione/non ammissione contenenti gli specifici criteri relativi all'ammissione agli Esami di Stato.

Allegato:

Criteri_di_ammissione_e_non_ammissione.pdf



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Sono adottati dal Liceo specifici e condivisi criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

[Criteri_per_l'attribuzione_del_credito_scolastico.pdf](#)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In linea con il recente D.Lgs 62/2017 il Liceo Frisi è consapevole del ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa afferma l'impegno dei docenti a programmare la personalizzazione dei processi formativi, anche attraverso l'utilizzo, quando necessario, di misure dispensative e strumenti compensativi, con una specifica attenzione alla distinzione tra ordinarie difficoltà di apprendimento, gravi difficoltà e disturbi di apprendimento

Esiste all'interno della struttura organizzativa un docente referente per gli studenti BES. Il PAI e' regolarmente redatto e approvato dal Collegio dei Docenti ogni anno. I Consigli di Classe si occupano della stesura dei PEI e dei PDP che condividono con le famiglie interessate. L'atteggiamento dei docenti verso gli studenti che necessitano di un'attenzione speciale è positivo. Il GLI è operativo e l'attività è monitorata. In caso di necessità il Liceo attiva progetti per l'istruzione domiciliare e ospedaliera. Benché il numero degli studenti stranieri di recente immigrazione non sia particolarmente elevato e rappresenti una percentuale molto modesta, l'Istituto organizza appositi corsi interni di lingua italiana L2, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. La presenza di studenti stranieri non ha mai prodotto problemi di socializzazione nelle classi e il tema della convivenza non appare all'ordine del giorno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Coordinatori di classe



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: – rispondere ai bisogni individuali – monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni – monitorare l'intero percorso – favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. Sulla base della D.M. del 27 dicembre 2012, della C.M. 8 del 2013 e delle successive note ministeriali, il Liceo Frisi prevede l'adozione di una personalizzazione didattica a sostegno dell'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stata constatata l'esistenza di necessità educative non soddisfacibili con le tradizionali metodologie didattiche. Le strategie di intervento più idonee vengono, pertanto, "definite, monitorate e documentate" attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). In presenza di studenti con BES (sia certificati ai sensi della L.170/2010, sia individuati in base alla D.M. 27/12/2012), i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di tale piano, nel rispetto "delle caratteristiche individuali, sociali o funzionali" dei suddetti studenti. In presenza di studenti con disabilità (certificati ai sensi della L.104/1992) i relativi consigli di classe sono tenuti alla stesura e all'attuazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI). Al fine di sostenere le azioni strategiche finalizzate ad incrementare il livello di inclusività del Liceo Frisi, è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di cui sono membri: il Dirigente Scolastico, il docente referente BES, i docenti coordinatori delle classi interessate e di norma una rappresentanza dei genitori. Il GLI è un organo a geometria variabile e si riunisce anche per deliberare l'efficiente distribuzione delle eventuali risorse di sostegno e verificarne l'efficacia. I rappresentanti delle Istituzioni preposte e gli esperti esterni sono convocati secondo le specifiche necessità. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione elabora, al termine di ogni anno scolastico, il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Tale piano ha valore di "impegno programmatico" per il successivo anno scolastico e contiene un'ipotesi di utilizzo inclusivo delle risorse, fondato sull'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi già attuati dal Liceo Frisi. Tale documento, indispensabile per lo sviluppo di "una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni", è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Frisi. Per gli studenti di recente immigrazione sono previsti, per il tempo confacente all'integrazione, opportuni strumenti di personalizzazione della didattica, in aggiunta all'eventuale corso di rafforzamento delle competenze



comunicative relative alla lingua Italiana. ISTRUZIONE DOMICILIARE OSPEDALIERA Nei limiti delle risorse disponibili, il Liceo può attivare interventi di istruzione domiciliare per gli studenti impossibilitati alla frequenza per comprovati gravi motivi di salute che determinano assenze prolungate e significative; il tutto per mantenere un contatto costante tra lo studente e il suo gruppo classe e per favorire un suo positivo inserimento al momento della guarigione. Il Liceo in presenza di studenti impossibilitati alla frequenza attiva sempre strategie diversificate (registrazione delle lezioni – videolezioni – mail ecc.) per garantire un contatto con lo studente e con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Istituzione scolastica, famiglie, ASL, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: – la condivisione delle scelte effettuate – un focus group per individuare bisogni e aspettative – il coinvolgimento nella redazione dei PDP Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP. In particolare si prevede la presenza di rappresentanti delle famiglie nelle attività del GLI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando quanto più possibile "etichettature" e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà favorito, da un lato, ponendo particolare attenzione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula, dall'altro adottando i seguenti criteri valutativi: 1. Nella valutazione si dovrà tener conto di quattro elementi: – progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno), – confronto (con l'andamento della classe o di gruppi più estesi), – padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità); – svantaggi (svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno). I primi tre criteri devono essere in equilibrio tra di loro. 2. Gli strumenti e le procedure valutative dovranno favorire l'autoregolazione dell'apprendimento poiché lo scopo della valutazione è quello di favorire cambiamenti positivi. 3. Sarà necessario esplicitare agli studenti i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano consapevoli dei propri progressi; 4. La valutazione dovrà tener conto della necessità di predisporre dispositivi di individualizzazione degli apprendimenti e di differenziazione degli interventi; 5. La valutazione dell'alunno disabile si effettuerà in rapporto agli obiettivi stabiliti dal Piano Educativo Individualizzato. 6. La valutazione degli studenti con D.S.A. e B.E.S. dovrà tener conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e delle modalità riportate nel Piano Didattico Personalizzato.



Aspetti generali

Il modello di organizzazione del Liceo Frisi è incentrato sul principio di leadership distribuita e diffusa, con la finalità di valorizzare e accrescere la professionalità di ciascuno e dei gruppi di lavoro, facendo leva su competenze, capacità, interessi e motivazioni dei singoli, legittimati attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni strumentali, i Coordinatori di Classe e di Dipartimento, lo staff di Presidenza e le altre figure di sistema costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, in coerenza con quanto stabilito dal Piano dell'Offerta Formativa, analizzato dal Rapporto di Autovalutazione ed esplicitato nel Piano di Miglioramento.

L'aspetto amministrativo è curato, oltre che dal Dirigente Scolastico, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, che coordina i seguenti uffici:

- Ufficio per la didattica
- Ufficio del personale
- Ufficio amministrativo

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutte le risorse umane del Frisi, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la realizzazione del succitato modello organizzativo con leadership distribuita indirizzato al miglioramento continuo, alla trasparenza e alla rendicontabilità di tutti i processi messi in atto chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione di una profonda e autentica professionalità, che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza con un servizio di qualità, sempre attento ai profondi mutamenti in atto e ai fabbisogni dell'utenza.

Ogni anno l'organigramma e il funzionigramma vengono aggiornati e sono consultabili sul sito internet istituzionale del Liceo.

Regolamenti, criteri e Patto Educativo di Corresponsabilità

Oltre ai criteri legati alla valutazione (reperibili nella sezione "L'offerta formativa" del presente Piano), il Liceo negli anni si è dotato di regolamenti e criteri che normano gli aspetti principali organizzativi e logistici della vita scolastica. I più importanti documenti sono sintetizzati nelle tabelle sottostanti.



<u>Regolamento</u>	<u>Finalità</u>
Istituto	Definire i diversi aspetti della vita dell'Istituto e le responsabilità di ciascuna figura in esso implicata.
Disciplina	Definire i doveri degli studenti, i comportamenti che configurano mancanze disciplinari e le relative sanzioni irrogate.
Uso delle aule/spazi laboratoriali	Definire le modalità di uso di aule, spazi laboratoriali e comuni.
Mobilità internazionale	Definire le procedure (rivolte a tutti gli attori in gioco) per l'attivazione e la gestione di un'esperienza studentesca di mobilità internazionale.
Linee guida per gli esami integrativi/di idoneità	Definire le linee guida, procedurali e logistiche, per l'organizzazione e lo svolgimento di esami integrativi / di idoneità.
Organi Collegiali	Definire le modalità di convocazione, gestione e svolgimento degli Organi Collegiali, sia in presenza, sia a distanza.
PCTO	Definire i dettagli normativi, logistici, organizzativi, i doveri degli attori in gioco e gli aspetti valutativi legati ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).
Orientamento in uscita	Definire i criteri e le modalità di partecipazione a iniziative per l'Orientamento in Uscita.

<u>Criteri</u>	<u>Finalità</u>
Formazione classi	Definire i criteri di formazione delle classi e della loro eventuale ricomposizione in anni successivi, al fine di garantire una opportuna eterogenea distribuzione degli studenti.
Assegnazione dei docenti alle classi	Definire i criteri di assegnazione dei docenti alle classi, per garantire una bilanciata distribuzione degli stessi
Iscrizioni alle classi prime	Definire i criteri di attivazione dei potenziamenti, di gestione di eventuali incapienze delle aule e dei conseguenti esuberanti di iscrizioni per le classi prime.
Concessione in comodato d'uso dei dispositivi e della	Definire i criteri per la concessione, in uso gratuito, di dispositivi/strumentazione per lo studio e il collegamento a Internet.



connettività	
Contributi a studenti in difficoltà economica	Definire i criteri per l'erogazione di contributi finanziari di sostegno a studenti con difficoltà economiche.
Organico dell'Autonomia	Definire i criteri per l'utilizzo delle risorse dell'Organico dell'Autonomia per la realizzazione delle attività/progetti previsti nel PTOF.
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Definire i criteri di approvazione e finanziamento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
Orientamento in uscita	Definire i criteri e le modalità operative per la partecipazione a eventi universitari in chiave orientativa.
Ritardi	Definire i criteri di gestione degli ingressi oltre l'orario di avvio delle lezioni e la loro riparametrazione in funzione della distanza del luogo di residenza.
Deroghe assenze	Definire i criteri perché le assenze non contribuiscano al limite annuale di frequenza richiesto.

Il Liceo ha redatto il Patto Educativo di Corresponsabilità, al fine di responsabilizzare i diversi attori implicati nella vicenda didattica e instaurare una efficace collaborazione tra studenti, famiglie e istituzione scolastica.

I predetti documenti vengono periodicamente rivisti/aggiornati. Le versioni più recenti sono sempre reperibili e consultabili sul sito internet istituzionale del Liceo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre e 1 pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; • Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; • Gestione temporanea sostituzione dei docenti assenti; • Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto (disciplina, ritardi, uscite anticipate, piano della sorveglianza intervallo, etc.); • Gestione variazione temporanea orario in caso di assenza docenti; • Colloqui con le famiglie e l'utenza; • Rapporto e coordinamento con i servizi ausiliari e amministrativi • Supporto al lavoro del DS e partecipazione alle riunioni periodiche di staff (settimanali) • Partecipazione al gruppo per l'autovalutazione , predisposizione PdM e revisione PTOF • Partecipazione alla Commissione Didattica; • Calendario scrutini e CdC; • Verbale del CD	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Organo di collaborazione con il DS sul funzionamento didattico-organizzativo della scuola (Tale organo è comprensivo dei collaboratori del DS)	4



Funzione strumentale	<p>Presidiano le seguenti aree: 1-2) Gestione del PTOF - Sostegno al lavoro dei docenti Presidia la qualità dell'offerta formativa del Liceo con riferimento ai fabbisogni formativi del territorio alle aspettative dell'utenza in modo da qualificarla in rapporto allo sviluppo dei processi di cambiamento nell'istruzione e nella formazione della società del XXI secolo. 3) Attività Integrative ed Extracurricolari Coordina tutti i progetti e le attività finalizzate e ampliare l'offerta formativa anche in orario extracurricolare e valorizzano il protagonismo degli studenti 4) Orientamento in entrata Coordina e pianifica tutte le attività finalizzate a far conoscere l'offerta formativa del Liceo agli studenti e alle famiglie nella fase di iscrizione alla scuola secondaria di II grado 5) Orientamento in Uscita e rapporti con l'Università - PCTO Coordina e sostiene la progettazione dei PCTO di competenza dei CdC Coordina e pianifica tutte le attività finalizzate a far conoscere agli studenti i percorsi post-diploma, anche in collaborazione con le altre scuole del territorio</p>	4
----------------------	--	---

Capodipartimento	<p>coordina i lavori della Dipartimento e verifica i verbali redatti dal Segretario, che viene individuato all'inizio di ogni riunione del dipartimento stesso; progetta e pianifica, con il contributo dei membri, l'attività annuale del Dipartimento, tenendo conto delle indicazioni eventualmente approvate dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni del D.S; promuove il confronto didattico-educativo tra docenti della disciplina (o di discipline affini); garantisce che il Dipartimento individui i contenuti minimi e le</p>	9
------------------	--	---



competenze essenziali per la promozione alla classe successiva; promuove la discussione sui libri di testo e sulle novità editoriali in vista delle successive adozioni; promuove l'attività finalizzata alla validazione dei criteri di valutazione, così come previsto dal PdM; trasmette alla Segreteria Finanziaria le proposte di acquisto formulate dal dipartimento; raccoglie e trasmette al Docente Referente le proposte di aggiornamento e formazione (su temi disciplinari o trasversali); si occupa di favorire l'inserimento dei docenti in ingresso, fornendo loro le necessarie indicazioni

Responsabile di laboratorio

presenta, anche raccogliendo le esigenze dei colleghi, proposte di acquisto e ne segue l'iter; partecipa ai collaudi; stabilisce, in accordo con gli interessati, i turni di accesso ai laboratori; al termine dell'anno scolastico, con ausilio del personale tecnico e amministrativo, procede alla ricognizione inventariale e stila un report al DS; redige/aggiorna il Regolamento di Laboratorio, con particolare riferimento alle norme di sicurezza e protezione; lo diffonde e verifica il suo rispetto; sovrintende e vigila sulla conoscenza e l'osservanza da parte del personale e da parte degli studenti delle norme di sicurezza, di protezione (compreso, se previsto, l'uso dei mezzi di protezione collettivi ed individuali) e di abbandono del laboratorio in caso di pericolo, informando il DS qualora necessario; richiede al personale tecnico di essere prontamente informato sui guasti o sulle situazioni di pericolo o non agibilità, trasferendo al DS l'informazione qualora necessario; verifica periodicamente il Registro di Laboratorio e

14



	segnala al DS i problemi rilevati; frequenta appositi corsi di formazione inerenti il laboratorio e le misure di sicurezza e protezione da adottare.	
Animatore digitale	Promuove l'innovazione digitale di natura metodologica e didattica Promuove la formazione in ambiente digitale Realizza il PNSD dell'Istituto Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Questo organo ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nel Liceo e l'attività dell'Animatore digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	Svolge una funzione di raccordo all'interno del Consiglio di Classe, verificando lo svolgimento delle attività coerentemente con il Curriculum di Istituto. Formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica	52
Docente tutor	Aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	21
Docente orientatore	Favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	1



Supporta la progettazione, pianificazione, organizzazione e monitoraggio delle attività di ASL/IFS dei CdC; Supporta l'azione amministrativa di rendicontazione progetti; Supporta l'azione della Funzione Strumentale su iniziative anche di orientamento in uscita; Promuove iniziative formative rivolte ai docenti in materia di alternanza scuola-lavoro; Collabora con i Referenti di Istituto e i Tutor dell'ASL nella realizzazione dei progetti; Gestione informatizzata dell'ASL

Coordinatore attività ASL 1

Segnala al DS qualsiasi necessità di ordine didattico ed organizzativo relativa alla classe (anche su indicazione dei Colleghi); rappresenta il riferimento stabile per i problemi della classe, favorendone la soluzione mediante un dialogo costruttivo e proposte concrete; riferisce le situazioni critiche o non risolte al DS o al Collaboratore eventualmente delegato; svolge, nell'ambito del proprio ruolo, compiti su assegnazione del DS; svolge la funzione di Presidente del Consiglio di Classe in tutte le sedute non presiedute dal DS (scrutini compresi); assicura la puntuale verbalizzazione delle decisioni assunte; a tale scopo il Coordinatore si avvale del Segretario del Consiglio di Classe; coordina l'assemblea dei genitori in occasione delle elezioni dei loro rappresentanti nel Consiglio di Classe; durante i Consigli di Classe aperti alla partecipazione dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, espone la programmazione del Consiglio di Classe e gli aspetti salienti del POF, le difficoltà della classe e i risultati conseguiti; dopo la consegna della pagella del primo periodo,

Coordinatori di classe 52



illustra in una specifica riunione la situazione della classe alle famiglie; controlla periodicamente le assenze, i ritardi, le uscite anticipate degli studenti; in caso di situazioni anomale il Coordinatore, per il tramite della Segreteria Didattica, contatta la famiglia e ne informa, se necessario, il DS; su delega del Consiglio di Classe, convoca le famiglie degli studenti (nei tempi e con le modalità in uso) qualora il profitto o l'andamento disciplinare lo richiedano; in caso di urgenza, il Coordinatore convoca le famiglie anche al di fuori dei tempi previsti; coordina la redazione del Documento Preliminare (prime e quinte) e Consuntivo (prime)

Referente di Istituto di
Educazione Civica

Coordina l'attività dei coordinatori di Educazione civica; □ supporta l'operato dei coordinatori di classe di Educazione civica; □ svolge la formazione presso le Scuole Polo prevista dal Piano di Formazione per il personale scolastico - Nota MIUR 19479 del 16/7/2020 ; □ favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; □ facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento

1

Referente BES

Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, ecc...), CTS, CTI e UST; □ supporta i CdC per l'individuazione di casi di alunni BES; □ raccoglie, analizza la

1



documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianifica attività/progetti/strategie ad hoc; □ partecipa ai CdC, se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; □ organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; □ monitora/valuta i risultati ottenuti e elabora proposte da condividere con il Collegio dei Docenti

Tutor PCTO

a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) valuta, di concerto con il CdC, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto.

30

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Supporto organizzativo - Laboratorio lingua italiana L2 - Certificazione latino - Recupero - PCTO Le ore sono assegnate a più unità di personale

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Laboratorio L2

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Potenziamento - Recupero - Sostituzione docenti assenti - Supporto al progetto Biblioteca Le ore sono assegnate a più unità di personale

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progetto Biblioteca - Progetto Educazione alla cittadinanza - Sostituzione docenti assenti Le ore sono assegnate a più unità di personale

Impiegato in attività di:

- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Collaborazione del DS

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Supporto organizzativo - Recupero e potenziamento - Sostituzioni brevi e saltuarie Le

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ore sono assegnate a più unità di personale
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI PCTO Educazione Civica e cultura economica
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Sostegno alla didattica laboratoriale - Gare di
chimica - Recupero - Sostituzione docenti assenti
Le ore sono assegnate a più unità di personale
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Sportello informativo per soggiorni di studio
all'estero - Recupero - Potenziamento -
Sostituzione docenti assenti Le ore sono
assegnate a più unità di personale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti.

Ufficio acquisti

Si occupa di effettuare tutte le operazioni amministrative necessarie alla gestione degli ordini e dei buoni di acquisto. Tenuta degli inventari, scarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta dei registri del magazzino, impianto della contabilità di magazzino

Ufficio per la didattica

Provvede all'espletamento degli atti afferenti la gestione della didattica ed in particolar modo: dell'inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla



scuola ed al SIDI, produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri. Espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini ed esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti l'esito dei voti; Compilazioni statistiche della didattica; effettuazione dello sportello nel rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola; collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività anche per le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili; Espletamento delle pratiche di infortunio via telematica relative agli alunni così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725.

Ufficio per il personale A.T.D.

Provvede all'espletamento degli atti afferenti la gestione del personale della scuola, in particolar modo stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli ecc.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv&mode=&custcode=MILS0024>

Pagelle on line

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv&mode=&custcode=MILS0024>

News letter <https://www.frisimonza.edu.it/pagine/newsletter>

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv&mode=&custcode=MILS0024>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito 27

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete dei Licei Monza e Brianza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Denominazione della rete: Rete CTS Monza centro

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo interambito per la didattica integrata

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Provinciale di Monza e Brianza per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Ambiti 27 e 28

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo di intesa con laboratorio Astronomico Galileo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: partner del protocollo

Denominazione della rete: Rete della Scuole della



Provincia di Monza e Brianza – ambiti 27 e 28 –per l'alternanza scuola lavoro e l'Impresa Formativa Simulata

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Politecnico di Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IBM Italia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Denominazione della rete: **UNIVERSITA' BOCCONI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Denominazione della rete: **COMUNE DI MONZA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Denominazione della rete: **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Denominazione della rete: **Altre Convenzioni per specifici progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Denominazione della rete: Rete CLIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Ordine dei medici e Odontoiatri della Provincia di Monza per lo svolgimento del percorso laboratoriale nell'ambito del



percorso nazionale di potenziamento-orientamento “Biologia con curvatura biomedica”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Il Protocollo è finalizzato a realizzare il modello sperimentale di orientamento “Biologia con curvatura biomedica”, promosso dal liceo scientifico “Leonardo da Vinci” di Reggio Calabria e dall’Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della stessa Provincia.

Denominazione della rete: Rete We-Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete We-Debate si propone il perseguimento delle seguenti finalità:

1. lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete

2. e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza

3. la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate

4. la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola

5. la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete

6. la collaborazione con altre

istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate

Denominazione della rete: Università LUISS Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Denominazione della rete: Università BICOCCA Milano

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Denominazione della rete: Rete Progetto Erasmus+

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività di internazionalizzazione

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Sinergie Amministrative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Licei Matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Ali

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Europa

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete serve per la formazione del personale nell'ambito di progetti europei.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e ambienti virtuali per la didattica.

Sviluppare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica per mezzo di incontri mirati rivolti ai docenti, allo scopo di sensibilizzarli all'uso di strumenti e programmi digitali per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori scientifici

Incentivare l'uso dei laboratori, condividere modalità di esecuzione di esperimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione CAMBRIDGE

Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione degli apprendimenti e didattica per competenze.

Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica,



valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio anche alla luce delle nuove disposizioni normative dell'Esame di Stato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione finalizzata a stesura del Rapporto di Autovalutazione e di supporto ai processi di miglioramento della scuola.

Dal RAV al PdM aggiornamento del rapporto di autovalutazione e relativo piano di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze

Incentivare l'uso del laboratorio e la didattica laboratoriale; condividere modalità di esecuzione di semplici esperimenti e preparare i materiali necessari per l'esecuzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione di figure in grado di integrare l'alternanza nel curriculum del Liceo

Formazione per i tutor nella progettazione percorsi di ASL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione per lo sviluppo di competenze professionali per favorire l'inclusione

- Metodologie didattiche inclusive - Didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari e docenti di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Percorsi per Educazione Civica - Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019 (Nota MIUR 9479 del 16/7/2020)

I moduli formativi dovranno: a) approfondire l'esame dei tre nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline; b) prevedere esempi concreti di elaborazione di curricoli in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici; c) proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa; d) promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del SARS-CoV2 Formazione obbligatoria per i lavoratori e i preposti



Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Formazione in presenza e webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Dematerializzazione: sviluppo segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione: sviluppo segreteria digitale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Il ruolo del collaboratore scolastico all'interno della comunità educante

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



La gestione dei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- autoformazione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Ricostruzione carriera e pratiche pensionamento

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete In collaborazione con altri istituti

PNSD-sviluppo di competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sicurezza - prevenzione COVID - lavoro agile (DDI)

Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola