



Rielaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 26 ottobre 2023 con delibera n. 17 e approvato dal Consiglio di Istituto in data 30 ottobre 2023 con la delibera n. 50

INDICE

SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto	3
Paragrafo 1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	3
Paragrafo 1.2 - Caratteristiche principali della scuola	3
Paragrafo 1.3 - Ricognizione attrezzature e risorse strutturali	7
Paragrafo 1.4 - Risorse professionali	10
SEZIONE 2 - Le scelte strategiche	12
Paragrafo 2.1 - Priorità desunte dal RAV	12
Paragrafo 2.2 - Obiettivi formativi prioritari	15
Paragrafo 2.3 - Piano di miglioramento.	16
Paragrafo 2.4 - Principali elementi di innovazione.	18
SEZIONE 3 - L'offerta formativa	19
Paragrafo 3.1 - Insegnamenti e quadri orario	41
Paragrafo 3.2 - Curricolo di Istituto	43
Paragrafo 3.3 - Educazione Civica	44
Paragrafo 3.4 - Didattica Digitale Integrata	44
Paragrafo 3.5 - Alternanza scuola-lavoro	44
Paragrafo 3.6 - Iniziative di ampliamento curricolare	45
Paragrafo 3.7 - Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale	52
Paragrafo 3.8 - Valutazione degli apprendimenti	54
Paragrafo 3.9 - Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	58
SEZIONE 4 - L'organizzazione	62
Paragrafo 4.1 - Modello organizzativo	62
Paragrafo 4.2 - Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	78
Paragrafo 4.3 - Reti e Convenzioni attivate	81
Paragrafo 4.5 - Piano di formazione del personale ATA	86
Progetti da attuare nell'a.s. 2022/2023	90



INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale” dell'Istituto Comprensivo “Enrico Fermi” di Macerata.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- presentare “la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa” che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
- orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso ed al termine di esso.

Completano il documento, in allegato, il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Patto di Corresponsabilità educativa, la Carta dei servizi scolastici, Piano annuale per l'inclusività.

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero P.T.O.F. si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare individui che da adulti siano in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.



Paragrafo 1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

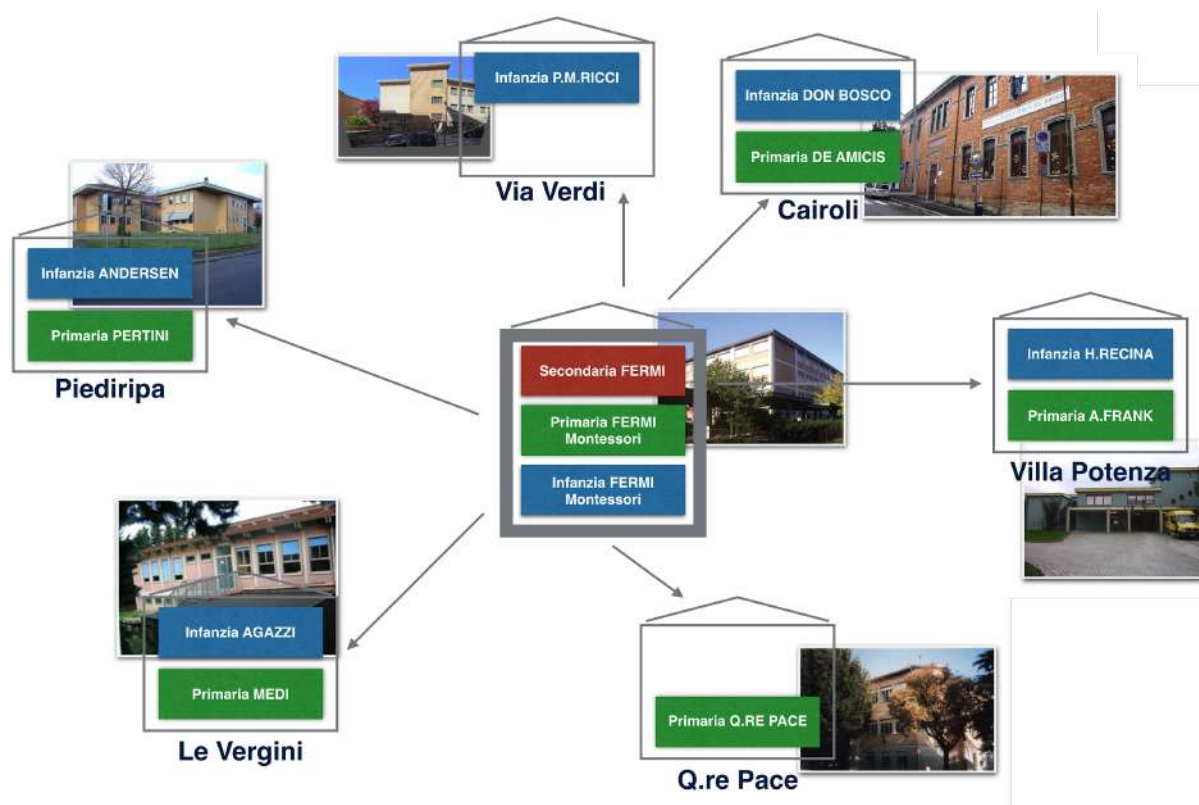
L'Istituto Statale "E. Fermi" di Macerata, Comprensivo dall'anno 2000, comprende sei plessi di Scuola dell'Infanzia, sei di Scuola Primaria e una Scuola Secondaria di 1° Grado. La sede centrale dell'Istituto si colloca a ridosso del centro storico della città di Macerata, a cavallo tra i due quartieri più antichi, Borgo San Giuliano e la Pace e nelle immediate vicinanze dell'Arena Sferisterio. Le scuole dell'Istituto coprono un bacino d'utenza assai diversificato, sia per collocazione geografica, sia per condizioni economiche e socio-culturali. L'utenza è caratterizzata da nuclei familiari residenti da tempo in città o nei quartieri periferici, ma è sempre più crescente l'insediamento di persone straniere. I quartieri in cui le scuole si trovano ad operare risultano ben serviti, ma dispongono di centri di aggregazione dove i ragazzi in età scolare possano trascorrere il loro tempo libero in libertà e sicurezza. L'Istituzione scolastica favorisce in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con le Associazioni culturali, sportive, ricreative, religiose, con le istituzioni civili del territorio allo scopo di mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee guida indicate del sistema nazionale d'istruzione.

Paragrafo 1.2 - Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto Comprensivo "E. Fermi" è un'istituzione statale che riunisce sotto un'unica dirigenza tredici scuole del primo ciclo di istruzione:

Scuole dell'Infanzia	Scuole Primarie	Scuole Secondarie di I grado
"Enrico Fermi" - Montessori via Pace n°2	"Enrico Fermi" - Montessori via Pace n°2	"Enrico Fermi" via Pace n°2 (SEDE AMMINISTRATIVA E DI DIRIGENZA)
"Rosa Agazzi" via L.Ventura n°8 (loc. Le Vergini)	"Enrico Medi" via L.Ventura n°8 (loc. Le Vergini)	
"Don Bosco" via Edmondo De Amicis n°4	"De Amicis" via Edmondo De Amicis n°4	
"Hans Christian Andersen" via Adige n°5 (Piediripa)	"Sandro Pertini" via Adige n°5 (Piediripa)	
"Helvia Recina" via dell'Acquedotto n°18 (Villa Potenza)	"Anna Frank" via dell'Acquedotto n°16 (Villa Potenza)	
"Padre Matteo Ricci" via Verdi n°2	"Q.re Pace" via Ettore Rosa n°3	

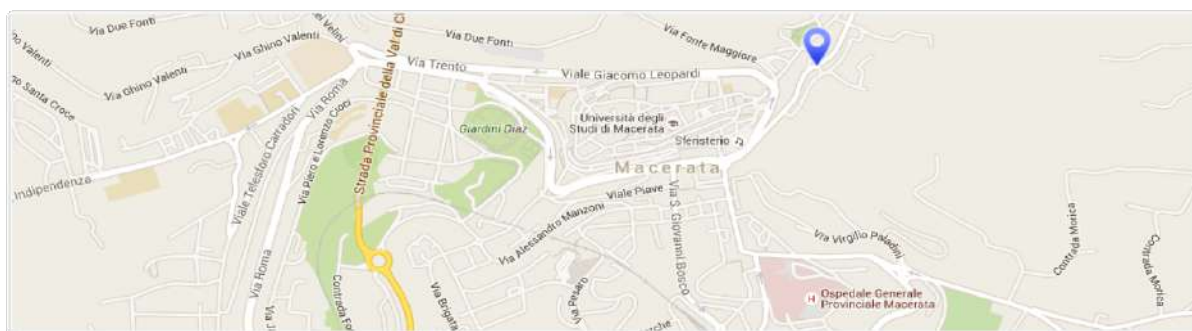
La scuola secondaria di I grado "Enrico Fermi", sita in via Pace n°2, è sede amministrativa e di dirigenza.



La sede centrale, gli uffici amministrativi, la scuola Secondaria di I grado, la scuola Primaria Q.re Pace, l'Infanzia di Via Pace e la Primaria Fermi a indirizzo didattico Montessori, si trovano in prossimità del centro storico di Macerata, provenendo dal lato mare (Sambucheto - Madonna del Monte).

A ridosso delle mura del centro, in quartiere Cairoli, si trovano il plesso di scuola primaria "De Amicis" e i plessi dell'infanzia "Don Bosco" e "Padre Matteo Ricci".

I plessi di Piediripa, infanzia e primaria, si trovano nell'adiacente vallata del fiume Chienti, a circa un chilometro dall'uscita della superstrada Civitanova - Foligno, mentre, quelli di Villa Potenza, all'ingresso della città di Macerata dal lato della vallata del fiume Potenza. I plessi di scuola primaria e infanzia del quartiere Le Vergini sono sulla congiungente tra Macerata e Piediripa, a qualche centinaio di metri dal polo universitario Bertelli. Tutti i plessi possono essere raggiunti dai paesi limitrofi della costa e dell'interno attraverso i servizi delle autolinee pubbliche regionali.



CONTATTI

Scuola	Telefono	Mail	Orari
Sede centrale Secondaria di I grado "Enrico Fermi"	centralino: 0733 237959	mcic82700v@istruzione.it mcic82700v@pec.istruzione.it	07.50-12.50
Primaria "Enrico Fermi" Montessori	0733 237959	/	08.10-16.10
Primaria "Q.re Pace"	0733 260144	/	08.00-13.00
Primaria "De Amicis"	0733 230958	/	08.00-13.00 Lun -Ven - rient. Mart 14,15-16,15
Primaria "Enrico Medi"	0733 234900	/	08.10-16.10
Primaria "Anna Frank"	0733 492121	/	08.05-16.05
Primaria "Sandro Pertini"	0733 292123	/	08.10-16.10
Infanzia "Via Pace" Montessori	0733 236611	/	08.00-16.00
Infanzia "Don Bosco"	0733 239189	/	08.00-16.00
Infanzia "Padre Matteo Ricci"	0733 236491	/	08.00-16.00

Infanzia "Rosa Agazzi"	0733 236459	/	08.00-16.00
Infanzia "Helvia Recina"	0733 492875	/	08.00-16.00
Infanzia "Hans Christian Andersen"	0733 292302	/	08.00-16.00

Paragrafo 1.3 - Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

-La scuola dell'Infanzia

SCUOLE D'INFANZIA	Enrico Fermi Montessori	Don Bosco	Rosa Agazzi	Padre Matteo Ricci	Andersen	Helvia Recina
Ubicazione	via Pace, 2	Q.re Cairoli	Le Vergini	via Verdi, 2	Piediripa	Villa Potenza
Tempo scuola	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali
Orario	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00
Sezioni	sez. A mista sez. B mista	sez. A mista sez. B mista	sez. 3 anni sez. 4 anni sez. 5 anni	sez. A mista sez. B mista	sez. 3 anni sez. 4 anni sez. 5 anni	sez. A 3 anni sez. B 4 anni sez. c 5 anni
Metodologia	Montessori	Tradizionale	Tradizionale	Tradizionale	Tradizionale	Tradizionale
Aule	3	2	3	2	3	3
Biblioteca Sala lettura	1	1			1	1
Sala giochi Psicomotricità		1			1	1
Aula di Musica	1					
Monitor Interattivi	1	1	1	1	1	1
Palestra	Molto ampia	Media dimensione	Media dimensione		Molto ampia	Molto ampia
Mensa	1 (con cucina)	1 (con cucina)	1 (con cucina)	1 (con cucina)	1 (con cucina)	1 (con cucina)
Giardino	Medie dimensioni	Medie dimensioni	Molto ampio	Medie dimensioni	Molto ampio	Molto ampio
Servizio pre-scuola						

La scuola Primaria

SCUOLE PRIMARIE	Q.re Pace	De Amicis	Enrico Medi	S.Pertini	Anna Frank	Enrico Fermi Montessori
Ubicazione	Q.re Pace	Q.re Cairoli	Le Vergini	Piediripa	Villa Potenza	Via Pace 2
Tempo scuola	30 ore settimanali	27 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali
Orario	Lun-Sab 08.00-13.00	Lun-Ven 08.00-13.00 rientro settimanale Martedì 14.15-16.15 (Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]) 14.15-17:15 (Classi 4 [^] -5 [^])	Lun-Ven 08.10-16.10	Lun-Ven 08.10-16.10	Lun-Ven 08.05-16.05	Lun-Ven 08.10-16.10
Sezioni	1 A 2 A 3 A 4 A 5 A	1° Unica 2° Unica 3° Unica 4° Unica 5° Unica	1 A/ 1B 2 A 3 A 4 A 5 A	1° Unica 2° Unica 3° Unica 4° Unica 5° Unica	1° Unica 2° Unica 3° Unica 4° Unica 5° Unica	1 A 2 A 3 A 4 A 5 A
Aule	6 (con LIM)	6 (con LIM)	6 (con LIM)	7 (con LIM)	5 (con LIM)	5 (2 con LIM)
Palestra	1 (media)	1 (piccola)		1 (ampia)	1 (ampia)	1 (ampia)
Mensa	1 (con asporto)	1 (con cucina)	1 (con cucina)	1 (con cucina)	1 (con cucina)	1 (con cucina)
Giardino	1 (ampio)	1 (medio)	1 (molto ampio)	1 (molto ampio)	1 (molto ampio)	1 (medio)
Biblioteca Sala Lettura		1		1	1	1
Aula Informatica	1	1		1	1	1
Laboratorio Scientifico	1	1 (sala proiezione con LIM)			1	
Aule per piccoli gruppi	1	1			2	
Aula di Inglese	1				1	
Servizio pre-scuola	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì

La scuola Secondaria di I grado

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ENRICO FERMI	
Ubicazione	via Pace, 2 - Macerata
Tempo scuola	<p>TEMPO NORMALE 30 ore settimanali dal LUN al SAB 07.50-12.50 Classi 3A -1B-2B-3B-2D-3D</p> <p>SETTIMANA CORTA 30 ore settimanali dal LUN al VEN 07.50-12.50 Classi 1C - 1^D- 2C - 3C</p> <p>TEMPO PROLUNGATO 36 ore settimanali Classe 1A-2^A LUN - VEN 07,50-13,50 MART - MERC - GIOV 07,50-15,50</p>
Sezioni	<p>1A - 2A - 3A (sezione con seconda lingua Francese)</p> <p>1 B - 2B - 3B (sezione con seconda lingua Francese)</p> <p>1C - 2C - 3C (sezione con seconda lingua Spagnolo)</p> <p>1D - 2D - 3D (sezione con seconda lingua Spagnolo)</p>
Mensa	Condivisa con la Scuola Primaria Montessori
Aule	12
Biblioteca	Sala di lettura con 2 computer e collegamento a Internet
Aula Informatica	Sala con 27 computer e collegamento a Internet
Laboratorio di Scienze	Sala con reperti e strumentazioni scientifiche
Laboratorio di Tecnologia	Sala con oggetti e materiali da lavoro, macchina a vapore e stampante 3D
Laboratorio Arte e immagine	Sala con piccola biblioteca tematica, oggetti e materiali di lavoro
Laboratorio Musica 1	Sala con piccola biblioteca musicale e piano elettrico
Laboratorio Musica 2	Sala con pianoforte per le lezioni in piccoli gruppi (progetto Musica)
Laboratorio di Cucina	Sala con una completa cucina per le attività laboratoriali per piccoli gruppi
Aula Multimediale	Ampia sala di proiezione e conferenze con video-proiezione
Aule polivalenti	2 per lavori a piccoli gruppi e laboratori
Aula di ARC	Munita di banchi a rotelle per lavori di gruppo, LIM e computer
Aula laboratorio	Aula multiservizio con materiali didattico dedicato.
Palestra	Molto ampia, per attività motorie curricoli e ad uso di società sportive in orario extracurricolare
Teatrino	Sala per le rappresentazioni teatrali d'Istituto
Giardino	Spazio polivalente per attività sportive all'aperto e progetto ambientale

Paragrafo 1.4 - Risorse professionali

DOCENTI DI SCUOLA D'INFANZIA E PRIMARIA								
ORDINE DI SCUOLA	Sezioni / Classi			Alunni con sostegno	Posti Comuni	Posti Specialisti IRC	Docente specialista ed. motoria	Posti di Sostegno
	Tempo Pieno	Tempo normale a 27 ore	Tempo normale a 30 ore					
INFANZIA	13 tradizionali + 2 Montessori	/	/	21	24 tradizionali + 4 Montessori	3	/	20
PRIMARIA	16 tradizionali + 5 Montessori	5	5	32 + 4 Montessori	42 tradizionali + 10 Montessori 5 potenziamento	3	24h motoria 6 classi 4 [^] 6 classi 5 [^]	22

DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO					
Classe di concorso	Classi	Alunni con sostegno	Posti comuni	Ore residue settimanali	Posti di sostegno
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	12		7	10 ore	
MATEMATICA E SCIENZE	12		4	9 ore	
INGLESE	12		2	3 ore	
FRANCESE	6			15 ore	
SPAGNOLO	6			12 ore	
TECNOLOGIA	12		1	9 ore	
ED.MUSICALE	12		1+ 1 poten	9 ore	
ARTE E IMMAGINE	12		1	9 ore	
ED.FISICA	12		1	9 ore	
RELIGIONE	12		/	12 ore	
ALTERNATIVA ALLA R.C.	12		/	11 ore	
SOSTEGNO		21			13

DOCENTI DI POTENZIAMENTO				
Classe di concorso	n° di posti	Ore	Ripartizione delle ore per progetti	
			ore	progetto
Docente di scuola Primaria	5 + 1 sostegno	3996 (5x24x33,3)	799	<i>Esonero per collaborazione con DS</i>
			333	<i>Programmazione</i>
			665	Supplenze brevi
			1067	P1 "Recupero e potenziamento"
			799	P2 "Progetto d'Istituto"
			333	Sostegno
AD00 Sostegno	1	600 (18x33,3)	200	Sostegno
			200	Supplenze brevi
			200	P1 "Recupero e potenziamento"
A032 Ed. Musicale	1	600 (18x33,3)	68	Supplenze brevi
			132	P2 "Progetto d'Istituto"
			400	P4 "Progetto musica" (per Primaria e Secondaria)

PERSONALE A.T.A. (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario)	
Assistenti Amministrativi	Collaboratori Scolastici
6 <i>(a fronte di un fabbisogno di almeno 7 unità)</i>	22 <i>(a fronte di un fabbisogno di almeno 25 unità)</i>



Paragrafo 2.1 - Priorità desunte dal RAV

L'analisi e la verifica del servizio offerto dalla scuola si effettuano attraverso il monitoraggio ed il controllo periodico della qualità dell'offerta formativa, degli apprendimenti e dei processi organizzativi e gestionali.

Tali azioni conducono all'autovalutazione d'Istituto, percorso di riflessione critica della scuola finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento e ad accrescere la trasparenza, la comunicazione e la condivisione all'interno ed all'esterno della scuola.

A partire dall'a.s. 2014/15 le Istituzioni Scolastiche statali e paritarie hanno effettuato l'analisi e la valutazione interna avvalendosi di strumenti forniti dall'INVALSI, con l'elaborazione finale del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Dai risultati del RAV si evidenziano i punti di forza e di debolezza salienti e le relative azioni di miglioramento.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità e i traguardi che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono di seguito rappresentati.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardo

Ridurre del 10% (nell'arco del triennio) il numero degli alunni di fascia bassa (livelli 1 e 2 - Invalsi)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Utilizzo di didattica innovativa (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer)

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più funzionali i dipartimenti disciplinari nello sviluppo delle fasi di attuazione del curricolo.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Strutturazione di monitoraggi sistematici circa il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES e procedure personalizzate di verifica degli esiti raggiunti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Traguardo

Ideazione e attuazione di un curricolo verticale sulle competenze digitali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare un curricolo verticale sulle competenze digitali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze digitali al termine della scuola Primaria.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze digitali al termine della scuola Secondaria di I grado.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione per docenti finalizzati all'acquisizione e alla pratica didattica di nuove metodologie, anche supportate da ambienti digitali.

Priorità

Riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi e plessi.

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di tecnologie e di strumenti digitali.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze digitali garantendo ad ognuno la possibilità di seguire il miglior percorso di apprendimento possibile.

Paragrafo 2.2 - Obiettivi formativi prioritari

Gli obiettivi formativi prioritari (di cui al comma 7 della legge 107/2015) sono stati individuati prendendo in considerazione quanto emerso da rapporto di autovalutazione e dal piano di miglioramento. Gli obiettivi prioritari di cui al comma 7, scelti dalle scuole, costituiscono, una chiave di lettura delle intenzionalità delle scuole circa l'ampliamento dell'offerta formativa. Segue la loro elencazione.

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali ;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- k) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- l) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- m) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- n) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- o) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- p) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- q) definizione di un sistema di orientamento.

Paragrafo 2.3 - Piano di miglioramento.

L'Istituto Comprensivo per definire il Piano di Miglioramento, tiene presenti soprattutto il contesto socio-economico e culturale in cui l'Istituzione opera e le linee progettuali del PTOF.

L'autovalutazione ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento.

Attraverso i dati di rendicontazione appare necessario che la Scuola affini la didattica per competenze, superando la didattica basata sulle conoscenze. Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale.

Il Piano di Miglioramento rappresenta la politica strategica dell'Istituzione e si propone di perseguire i seguenti obiettivi per l'a.s. 2023/24 (obiettivi di processo):

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO Scelti dalla scuola per l'anno Scolastico
Curricolo, Progettazione e Valutazione	<i>Progettare un curricolo verticale sulle competenze digitali; Costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze digitali al termine della scuola Primaria; Costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze digitali al termine della scuola Secondaria di 1° grado.</i>
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	<i>Corsi di formazione per docenti finalizzati all'acquisizione e alla pratica didattica di nuove metodologie, anche supportati da ambienti digitali; Strutturazione di monitoraggi sistematici circa il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES e procedure personalizzate di verifica degli esiti raggiunti</i>
Inclusione e Differenziazione	<i>area di processo non scelta</i>
Continuità e Orientamento	<i>area di processo non scelta</i>
Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola	<i>Rendere più funzionali i dipartimenti disciplinari nello sviluppo delle fasi di attuazione del curricolo</i>
Ambiente di apprendimento	<i>area di processo non scelta</i>

Le fasi per il raggiungimento degli obiettivi sono:

- PROGETTAZIONE
- ATTUAZIONE
- VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

(Predisposizione dei questionari di gradimento di fine anno, rivolti a genitori, docenti, alunni di scuola Primaria, studenti di scuola Secondaria e Stakeholders del territorio che a vario titolo hanno collaborato con la scuola. Tabulazione, analisi dei dati e compilazione degli esiti del Piano di Miglioramento.)

Paragrafo 2.4 - Principali elementi di innovazione.

L'Istituto utilizza strategie innovative, efficaci per essere in grado di cambiare rapidamente la direzione di marcia se cambia il panorama intorno o se un percorso si rivela inefficace. Naturalmente è necessario anche usare strumenti adeguati al mondo contemporaneo e dunque, senza rinunciare alla strumentazione "classica" della scuola (libri, testi, quaderni), utilizzare al meglio la tecnologia che nel panorama attuale offre numerose possibilità per facilitare e rendere più efficace il lavoro di studenti e docenti.

L'Istituto individua gli obiettivi strategici come di seguito:

- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole;
- dematerializzazione dei servizi (siti e portali, comunicazione scuola—famiglia, registro elettronico di classe e del docente, gestione centralizzata dei contenuti didattici multimediali);
- dotazione tecnologica dei laboratori e delle biblioteche (connessioni, computer, LIM e proiettori interattivi);

- dotazioni tecnologiche delle aule (connessioni, devices fissi e mobili in dotazione a studenti e docenti, LIM e proiettori interattivi, Aula Immersiva, Visori Realtà aumentata).



La “Mission” dell’Istituto

L’Istituto pone l’accento sulla persona nella sua interezza, nel rispetto di ritmi e stili di apprendimento personali, potenzialità individuali, autonomia di giudizio e di scelta, mirando al successo formativo. Inoltre si preoccupa della relazione educativa e dello sviluppo delle competenze, attraverso un processo educativo inclusivo che correla ogni studente agli altri.

Si ispira alle finalità complessive dettate dalla Legge 107 del 15/05/2015, che possono essere così sintetizzate:

1. affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
2. innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
3. contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
4. prevenzione e recupero dell’abbandono e della dispersione scolastica;
5. realizzazione di una scuola aperta al territorio e alla comunità intera;
6. garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Pertanto, gli obiettivi educativi dell’Istituto, intesi come obiettivi trasversali che realizzano le finalità, validi per tutte le aree disciplinari e sviluppati sull’intero percorso, dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado, vengono perseguiti attraverso un curriculum unitario, pur nel rispetto della peculiarità di ciascuna fascia d’età, con un coordinamento dell’attività didattica da parte dei docenti dell’Istituto, per garantire, attraverso la ricerca e il confronto, la continuità del processo educativo.

Lo scopo è quello di

educare:

- a un pensiero autonomo e critico;
- alla partecipazione consapevole e responsabile alla vita collettiva;
- ai valori di una società pluralista e democratica, al valore della pace e della non violenza.

e formare

- individui consapevoli delle proprie competenze, abilità ed aspirazioni;
- persone che raggiungano un'immagine positiva di sé e che sappiano relazionarsi adeguatamente con gli altri, favorendo un clima di accoglienza;
- cittadini capaci di capire e di progettare tenendo conto della complessità dei nuovi linguaggi e di ricercare il benessere individuale e collettivo.

Il nostro Istituto promuove la valutazione di tutte quelle istanze che facilitino la crescita individuale e culturale di tutti gli studenti, secondo i principi della Costituzione italiana, perseguendo gli obiettivi di uguaglianza, inclusione, integrazione e partecipazione consapevole alla vita sociale, in un'ottica di educazione permanente di piccoli e adulti.

L'Istituzione scolastica favorisce in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con le Associazioni culturali, sportive, ricreative, religiose, con le istituzioni civili del territorio allo scopo di mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie ed esaustive.

Paragrafo 3.1 - Insegnamenti e quadri orario

	ORDINE DI SCUOLA										
	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA		
	3 anni	4 anni	5 anni	1	2	3	4	5	1	2	3
Conoscenza del Mondo	sì	sì	sì								
Discorsi e Parole	sì	sì	sì								
Il sé e l'altro	sì	sì	sì								
Immagini, suoni e colori	sì	sì	sì								
Corpo, movimento e sport	sì	sì	sì	2	2	2	2	2	2	2	2
Religione / Alternativa R.C.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Italiano al Tempo Modulo (27h/sett.)				8	7	7	7	7	6	6	6
Italiano al Tempo Modulo (30h/sett.)				8	7	7	7	7			
Italiano al Tempo Pieno (40h/sett.)				8	7	7	7	7			
Storia				2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia al Tempo Modulo (27h/sett.)				2	2	1	1	1	1	1	1

Geografia al Tempo Modulo (30h/sett.)				2	2	1	1	1			
Geografia al Tempo Pieno (40h/sett.)				2	2	1	1	1			
Inglese				1	2	3	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo)									2	2	2
Matematica al Tempo Modulo (27h/sett.)				6	6	6	6	6			
Matematica al Tempo Modulo (30h/sett.)				6	6	6	6	6	4	4	4
Matematica al Tempo Pieno (40h/sett.)				6	6	6	6	6			
Scienze e Tecnologia				2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnologia (*) incluse scienze				1	1	1(*)	1(*)	1(*)	2	2	2
Musica				1	1	1	1	1	2	2	2
Arte e Immagine				1	1	1	1	1	2	2	2
Laboratorio Espressivo / Antropologico - Recupero disciplinare				3	3	3	3	3	1	1	1
Mensa e dopo-mensa (ove previsto)				10	10	10	10	10			

Quadri orario della scuola dell'Infanzia

SCUOLE D'INFANZIA	Enrico Fermi Montessori	Don Bosco	Rosa Agazzi	Padre Matteo Ricci	Andersen	Helvia Recina
Ubicazione	via Pace, 2	Q.re Cairoli	Le Vergini	via Verdi, 2	Piediripa	Villa Potenza
Tempo scuola	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali
Orario	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00	Lun-Ven 08.00-16.00

Quadri orario della scuola Primaria

SCUOLE PRIMARIE	Quartiere Pace	De Amicis	Enrico Medi	S.Pertini	Anna Frank	Enrico Fermi Montessori
Ubicazione	Q.re Pace	Q.re Cairoli	Le Vergini	Piediripa	Villa Potenza	Q.re Pace
Tempo scuola	30 ore settimanali	27 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali	40 ore settimanali
Orario	Lun-Sab 08.00-13.00	Lun-Ven 08.00-13.00 con rientro il Mar (*) dalle 14.15-16.15/ cl. 1 [^] /2 [^] /3 [^] 14.15-17.15 cl. 4 [^] -5 [^] e possibilità di servizio mensa	Lun-Ven 08.10-16.10	Lun-Ven 08.10-16.10	Lun-Ven 08.05-16.05	Lun-Ven 08.10-16.10

Quadri orario della scuola Secondaria di I grado A.S. 2023-2024

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ENRICO FERMI		
Ubicazione	via Pace, 2 - Macerata	
Opzione	Settimana lunga	Settimana corta
Tempo scuola	30 ore settimanali	30 ore settimanali
Orario	dal LUN al SAB 07.50-12.50	dal LUN al VEN 07.50-13.50
Tempo scuola sperimentazione Montessori classe 1A/ 2a		36 ore settimanali
Orario		LUN--VEN 07.50-13.50 MART-MERC e GIOV

Paragrafo 3.3 - Curricolo di Istituto

Il miglioramento continuo delle modalità di sviluppo del “curricolo verticale”, nasce dalla necessità di riorganizzare, in modo collegialmente condiviso, tempi, metodi processi e sistemi di valutazione, sulla base del dettato delle nuove Indicazioni Ministeriali, per i tre ordini di studi che costituiscono l’Istituto.

Il Collegio Docenti ha deciso di migliorare l’intero processo di programmazione didattica al fine di consentire agli studenti un più agevole percorso per il raggiungimento del successo formativo. Attraverso il lavoro collegiale degli insegnanti dell’Istituto, si è voluto dare spazio all’interdisciplinarietà e alle competenze trasversali, operando una profonda e lunga riflessione sui Campi di esperienza (infanzia), sulle Discipline (primaria), sulle Materie (secondaria) e sulle priorità formative interne ad ognuna di esse. Le finalità principali delle nuove iniziative (unità sperimentali) con documentazione e verifiche, sono rivolte all’innalzamento degli standard formativi in ogni ordine.

Gli interventi che verranno effettuati, nel rispetto delle Nuove Normative ministeriali, evidenziano la volontà del superamento delle professionalità esecutiva a favore di una professionalità progettuale. Sulla base del regolamento dell’Autonomia (DPR 275/99-art.6) si prevedono azioni di ricerca, sperimentazione e sviluppo della professionalità docente riguardo alla costruzione del Curricolo orizzontale e verticale.

I rapporti che si possono stabilire tra azione (insegnamento) e risultati (apprendimento), non possono essere casuali, ma devono essere la diretta conseguenza di scelte didattico educative pianificate e condivise da parte dei docenti.

Un “curricolo verticale” ha come conseguenze:

- un percorso più organico e meno ripetitivo per gli alunni;
- il potenziamento delle funzioni del Collegio dei docenti Unitario;
- lo sviluppo di progetti unitari;
- una organizzazione della didattica rispettosa delle esigenze contestuali;
- maggior coordinamento tra le componenti dello staff.

I gruppi di studio impegnati all’interno dei dipartimenti e della commissione tecnica hanno fornito ai colleghi spunti e materiali didattici per i diversi livelli di apprendimento e di pianificazione/programmazione.

Sono stati analizzati:

- obiettivi formativi comuni;
- standard minimi di conoscenze e competenze;
- contenuti prescrittivi delle materie inserite all'interno del curricolo;

- predisposizione di ambienti e situazioni altamente motivanti;
- scelte metodologiche specifiche;
- pianificazione di prove comuni (test d'ingresso e in uscita);
- criteri comuni di valutazione;
- previsione e Pianificazione di interventi di recupero e/o sostegno.

La **commissione tecnica** si occupa della revisione periodica, l'implementazione progettuale e il monitoraggio del curriculum.

La sua istituzione è stata motivata dall'entrata in vigore delle nuove indicazioni ministeriali che analizzano un arco temporale di sviluppo da zero a quattordici anni. All'interno di questo periodo si rende quindi inevitabile rivedere, adattare e progettare nuovi percorsi didattici specifici in continuità orizzontale e verticale di ampio respiro. In tal modo si è inteso rendere più graduale e completa la preparazione degli allievi all'interno dell'Istituto, favorendo il più possibile l'eliminazione delle problematiche nel passaggio da un ordine all'altro.

La Commissione tecnica nel precedente anno scolastico ha elaborato un nuovo curriculum verticale d'Istituto.

Curriculum verticale d'Istituto

Paragrafo 3.4 - Educazione Civica

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha elaborato, per la nuova disciplina, il seguente curriculum stabilendo, per i tre ordini di scuola, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno alunno. L'insegnamento dell'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostenere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Il curriculum richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. I nuclei tematici della disciplina sono:

1. **COSTITUZIONE** (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà);
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE** (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);

3. CITTADINANZA DIGITALE.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, per un monte ore annuo, non inferiore a 33 ore, da svolgersi nel monte ore annuo previsto dall'ordinamento.

Nella Scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica è ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	N. ORE	TEMPI
Costituzione	Storia	11	I e II quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Scienze	11	I e II quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Tecnologia	11	I e II quadrimestre

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Pertanto, il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. . A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'Istruzione. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

[Curricolo verticale di Educazione Civica](#)

Paragrafo 3.5 - Didattica Digitale Integrata

Il Collegio dei docenti, nel Regolamento di Didattica Digitale Integrata, ha definito le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, prevedendo un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia,

Scuola Primaria e Secondaria di I grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti e tre i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel relativo regolamento.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari e pratica sportiva ad alto livello.

Essa consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, ecc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

[Regolamento di Didattica Digitale Integrata](#)

Paragrafo 3.6 - Alternanza scuola-lavoro

L'Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" è incluso nella rete di scuole per l'accoglienza e l'espletamento dei percorsi obbligatori di alternanza scuola lavoro degli studenti della scuola Secondaria di II grado di classe terza, quarta e quinta.

Introdotta inizialmente nel 2003, l'alternanza consiste in un periodo di formazione teorica e uno di esperienza più pratica all'interno delle nostre scuole allo scopo di avvicinare tutti gli alunni dell'ultimo triennio delle superiori al mondo del lavoro e far acquisire loro un'esperienza utile per l'orientamento alle scelte. A partire dall'anno scolastico 2019-20, il completamento delle ore di alternanza scuola lavoro sarà un requisito necessario per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del II ciclo.

Paragrafo 3.7 - Iniziative di ampliamento curricolare

La progettazione educativo-didattica della nostra scuola, oltre all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze legate agli insegnamenti di tipo tradizionale, prevede la realizzazione di:

- attività di approfondimento linguistico, scientifico;
- attività espressive e sportive;
- uscite didattiche e visite guidate;
- progetti.

Per migliorare l'Offerta Formativa, rispondere appieno ai bisogni dell'utenza, approfondire i nuclei fondanti delle discipline e accentuare la loro funzione orientativa, attivare i denominatori comuni di tutto il sapere (trasversalità) affinché vi sia un reciproco rafforzamento, l'Istituto individua, anno per anno, una tematica e un'organizzazione dei contenuti disciplinari afferente ad essa, per tutte le classi e per tutti i 13 plessi scolastici.

Si tratta di un progetto trasversale che si rinnova di anno in anno e che definisce l'argomento che orienterà le scelte delle attività curricolari, extracurricolari, progettuali e le uscite didattiche per tutte le discipline e per tutte le nostre scuole. Il titolo del progetto diventa, inoltre, il titolo dell'anno scolastico.

Nell'anno scolastico 2023/24 il Progetto di Istituto è: "Non FERMIamo la CREATIVITA'". Il progetto ha come scopo prioritario il miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento ai fini di una serena e proficua integrazione di tutti gli allievi nel contesto scolastico. Il desiderio è gettare le basi di un percorso che possa arrivare pian piano alla costruzione di una scuola che consideri le diversità di ciascuno una ricchezza per tutti, che valorizzi le risorse individuali di tutti, che sia caratterizzata da una nuova modalità di gestire la didattica quotidiana. Il progetto si basa su tre elementi fondamentali: il gruppo, il gioco e la globalità del sapere. Si cercherà di mostrare come le aree linguistico-storico letterario e scientifico-tecnologica interagiscono fra di loro e come la conoscenza dell'individuo debba essere intesa nella sua globalità, privilegiando attività che si traducono in conoscenze e competenze senza trascurare quelle che incentivano la motivazione, l'interesse e l'integrazione.

In ultimo, in funzione dei traguardi di lungo periodo che la scuola intende raggiungere, per un processo di miglioramento continuo, si sono individuati progetti trasversali orientati a raggiungere gli obiettivi di processo a breve termine. Per effettuare le attività che essi prevedono si chiederà il potenziamento del corpo del personale docente (organico aggiuntivo). Seguono le schede progettuali.

I Progetti trasversali orientati al raggiungimento degli obiettivi di processo a breve periodo attraverso l'impiego dell'Organico di Potenziamento	
P1 Recupero e potenziamento	 A banner featuring five children smiling. The text 'Recupero e Potenziamento' is written in a blue box at the bottom. The logo 'ISTITUTO COMPRENSIVO FERMI MACERATA' is in the bottom right corner.
P2 Progetto potenziamento "INGLESE"	 A banner with a young boy in a white shirt and red bow tie pointing upwards. The background features a stylized Union Jack. The text 'Potenziamento d'Inglese' is at the top, and 'FERMI MACERATA' is in a red box on the left.
P3 Progetto "Fermi in Movimento"	 A banner with colorful silhouettes of children in various athletic poses. The text 'FERMI MACERATA' is on the left, and 'EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA' is written in a stylized font at the bottom.
P4 Progetto SCUOLA SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MONTESSORI	 A banner with a red bar at the top containing the word 'MONTESSORI'. Below it, the text 'METODO DI DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA' is centered. At the bottom, there is an illustration of three children sitting around a table with blocks.
P5 Progetto Potenziamento Certificazione YLE STARTERS Cambridge	 A banner with the text 'We prepare for' at the top. Below it is the Cambridge logo, which consists of the word 'Cambridge' in white on a red arrow-shaped background. At the bottom, it says 'English Qualifications™'.

SCHEDA DI PROGETTO P1: “Recupero e potenziamento”



Progetto	Recupero e potenziamento
Priorità e Traguardi di risultato	Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti dei tre ordini scolastici presenti nell'Istituto. Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.
Obiettivo di processo	Strutturare l'orario flessibile e incrementare l'uso di strategie didattiche, di metodologie inclusive e procedure condivise.
Altre priorità	(Solo per la scuola secondaria di I grado “Fermi”) Aumentare del 10% il numero degli studenti licenziati con valutazione ottima o eccellente.
Situazione su cui interviene	Gli studenti ammessi alle classi successive alla prima, nella Secondaria di 1° grado sono in percentuale lievemente inferiore rispetto al dato regionale e nazionale. Analizzando la distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'esame di Licenza Media, un discreto numero di studenti ha riportato sei o sette.
Attività previste	Prevedere incontri mensili per area o disciplina. Effettuare attività di ricerca-azione per familiarizzare con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Aumentare ore di italiano e matematica per l'organizzazione di corsi di recupero e potenziamento. Utilizzare modalità didattiche innovative e flessibilità di tempi e spazi. Corsi di recupero dello svantaggio e potenziamento delle eccellenze per l'Italiano, la Matematica e l'Inglese. Attivazione del Progetto “Recupero dello svantaggio” attraverso il finanziamento delle Aree a Rischio e a forte processo immigratorio
Risorse umane / area	Per la scuola Secondaria: un docente di Lettere(A043) e uno di Matematica e Scienze (A059) dell'organico di potenziamento Per la scuola Primaria: due docenti.
Altre risorse	Lavagne interattive multimediali
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Italiano - Matematica ed Inglese.
Stati di avanzamento	Aumento di cinque punti percentuali all'anno
Valori / situazione attesi	Il miglioramento atteso al termine dei tre anni del progetto è di 15 punti percentuali.

SCHEDA DI PROGETTO P2: “Progetto Potenziamento d’Inglese”



Progetto	Progetto Potenziamento d’Inglese (Infanzia, Primaria e Secondaria)
Priorità e Traguardi di risultato	Migliorare le competenze nella lingua Inglese. Diminuire del 10% il numero degli studenti collocate nelle fasce di voto basse.
Obiettivo di processo	Sviluppo delle abilità orali e scritte nella lingua inglese ed in modo particolare si propone di creare un ambiente reale di comunicazione attraverso attività di role playing e situazionali completamente diverse dalle attività didattiche tradizionali con lo scopo di motivare anche gli alunni che presentano delle difficoltà di apprendimento.
Altre priorità	Favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali alle diverse discipline (mantenere l’attenzione, sviluppare la capacità d’ascolto, controllare la propria emotività, collaborare con gli altri. (Solo per la scuola secondaria di I grado “Fermi”) Aumentare del 10% il numero degli studenti licenziati con valutazione ottima o eccellente.
Situazione su cui interviene	Interi gruppi classe
Attività previste	Lettorato per le sezioni dei 4 e 5 anni di scuola dell’Infanzia in orario curricolare con docente madrelingua, o con docente interna di lingua inglese. Lettorato per tutte le classi di scuola Primaria in orario curricolare con docente madrelingua. Lezioni di potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare con docente madrelingua per la scuola Secondaria. Stage linguistico in Inghilterra, per le classi 5 [^] della Scuola primaria e per la classe 2 [^] della Scuola Secondaria. Preparazione ai corsi di certificazione esterna.
Risorse finanziarie	Spese per gli esperti esterni di madrelingua, esami di certificazione linguistica esterna e gli stage di studio all’estero a carico delle famiglie. Esperti madrelingua ed Enti certificatori accreditati al MI.
Risorse umane / area	Docenti di lingua inglese e docenti madrelingua esterni
Indicatori utilizzati	Questionario di gradimento. Analisi degli esiti delle prove somministrate dall’Ente Certificatore. Numero degli alunni certificati al termine della scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria.
Valori / situazione attesi	Da parte degli alunni, il mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana (scuola primaria) e di vita sociale (scuola secondaria).

SCHEDA DI PROGETTO P3: “Progetto Educazione motoria e sportiva - Fermi in movimento”



Progetto	Area Motoria e Sportiva (Infanzia, Primaria e Secondaria) Progetto : “FERMI IN MOVIMENTO”
Priorità e Traguardi di risultato	Miglioramento dello stato generale di efficienza fisica; Sviluppo dell’aspetto socio-relazionale, soprattutto in soggetti poco inclini al confronto e alla condivisione; Educazione continua al fair-play; Incremento della destrezza e della motricità fine, attraverso l’esercizio della tecnica/tattica di gioco.
Obiettivo di processo	Offrire la possibilità a TUTTI gli alunni, <u>nessuno escluso</u> , in orario scolastico e non (gruppo sportivo in orario extrascolastico), di sperimentare attività ludico-motorie nuove, coinvolgenti, in grado di sollecitare l’interesse nei confronti della pratica sportiva e di potenziare le capacità coordinative generali e speciali di ciascun alunno; Rispondere all’esigenza di fornire una “pluralità di interventi in materia sportiva”, anche <u>in collaborazione con Enti/Associazione sportive presenti sul territorio</u> , in grado di <u>collaborare in FORMA GRATUITA</u> con i docenti di Scienze motorie; “Costruire” gradualmente una motricità consapevole, sicura, rispettosa delle caratteristiche psico-motorie personali, capace di rendere l’alunno protagonista in situazioni in cui sia previsto un confronto.
Altre priorità	Favorire il raggiungimento di obiettivi trasversali alle diverse discipline (mantenere l’attenzione, sviluppare la capacità d’ascolto, controllare la propria emotività, collaborare con gli altri).
Situazione su cui interviene	Interi gruppi classe
Attività previste	Creazione del Centro sportivo Scolastico e partecipazione ai campionati Studenteschi per la scuola secondaria di I grado. Le attività ludico sportive potranno prevedere uscite sul territorio comunale/provinciale/regionale per:

	<ul style="list-style-type: none"> • l'organizzazione di gare/tornei di Istituto, per classi o per rappresentativa; • la partecipazione alle fasi provinciale-regionale-nazionale dei giochi sportivi studenteschi organizzati dagli Uffici Scolastici provinciali e regionali, per i giochi di squadra e per l'atletica; • la partecipazione ad attività promozionali a conclusione dei vari percorsi progettuali, organizzati in collaborazione con le varie Società sportive, insieme alle altre scuole che hanno condiviso gli stessi progetti; • l'incremento dell'attività ecocompatibile, privilegiando ed incrementando esercitazioni all'aperto quando e dove possibile. • "Avviamento" al nuoto per le classi I[^] della scuola Secondaria di I grado <p>Gioco sport (Infanzia) con esperti gratuiti</p> <p>Sport di classe (Primaria) con esperti gratuiti</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Tutti i percorsi progettuali saranno GRATUITI; i tecnici esterni che interverranno metteranno a disposizione della scuola conoscenze e competenze specifiche nonché materiale necessario alle attività sportive;</p> <p>Costi di trasporto per eventuali uscite con finalità sportive sul territorio .</p>
Risorse umane / area	Docenti di Scienze motorie ed esperti esterni di diverse Associazioni Sportive e del CONI
Indicatori utilizzati	Questionario di gradimento.
Valori / situazione attesi	Da parte degli alunni, il mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

SCHEDA DI PROGETTO P4: "MONTESSORI - SECONDARIA"



Progetto	PROGETTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MONTESSORI
Priorità e Traguardi di risultato	Il Progetto di innovazione didattica e sperimentazione del metodo Montessori nella scuola secondaria di I grado, approvato con il Decreto Ministeriale n. 237 del 30 luglio 2021, si propone di attivare nuove vie d'apprendimento ispirate al Metodo Montessori, basate sull'Autoeducazione e sulla scuola del "fare", che pone al centro gli studenti come attori e non solo fruitori del percorso di apprendimento, in una continuità educativo/didattica tra i due ordini di scuola.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none">- favorire una costruzione attiva del sapere in base alle proprie esperienze, gestendo i propri spazi, i propri tempi di vita e di azione;- attivare processi metacognitivi per orientare gli alunni alla consapevolezza della propria identità e del proprio lavoro;- favorire la capacità di concentrazione;- favorire la perseveranza nel lavoro;- favorire la costruzione di un proprio metodo di studio;- favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi;- sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte;- sviluppare autocontrollo e autoanalisi del proprio comportamento e del proprio operato;- accrescere l'autostima;

	<ul style="list-style-type: none"> - favorire la cura e il rispetto della persona e dell'ambiente.
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> - prevenire il disagio e la dispersione scolastica; - motivare gli alunni all'apprendimento al fine di abbattere il tasso di insuccesso scolastico; - porre attenzione sulle necessità specifiche dell'individuo; - favorire l'autonomia fisica ed intellettuale; - realizzare una continuità educativo/didattica tra i due ordini di scuola
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - attività di laboratorio e atelier; - lavori individuali, di gruppo (cooperative learning) o in coppia (peer tutoring); - lavoro libero; - sportelli disciplinari; - attività a classi parallele.
Risorse finanziarie necessarie	Finanziamenti ministeriali
Risorse umane / area	Docenti delle classi coinvolte e personale ATA.
Altre risorse necessarie	<p>Risorse logistiche e organizzative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - banchi modulabili; - strumenti multimediali; - materiali di sviluppo; - armadietti e scaffalature; - spazi esterni all'aula (corridoi, biblioteca, laboratori, aule disponibili, palestra, porticato esterno, anfiteatro esterno).
Indicatori utilizzati	Monitoraggio e controllo e supervisione del MI, dell'Opera Nazionale Montessori e Università di Milano-Bicocca
Stati di avanzamento	<p>Arco temporale: Triennio 2021/2024</p> <p>Fasi operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.S. 2021/2022: formazione docenti in orario extracurricolare e sperimentazione e ricerca-azione in orario scolastico. - A.S.2022/2023 e 2023/2024: formazione docenti, sperimentazione e ricerca-azione nelle classi coinvolte
Valori / situazione attesi	Favorire l'autonomia fisica ed intellettuale; Realizzare una continuità educativo/didattica tra i due ordini di scuola.

SCHEDA DI PROGETTO **P5: “Potenziamento lingua Inglese e Preparazione all’esame di Certificazione YLE STARTERS Cambridge”**

We prepare for



English Qualifications™

Progetto	Potenziamento di lingua inglese e preparazione all' ESAME YLE STARTERS CAMBRIDGE
Priorità e Traguardi di risultato	La proposta è rivolta agli studenti delle classi quinte che desiderino ampliare le loro abilità linguistiche e sperimentare un primo livello base di una certificazione ufficiale. Gli studenti devono essere capaci di soddisfare le prime necessità di comunicazione nelle situazioni più comuni. Essi saranno esaminati in tutte e quattro le abilità della lingua e l'esame è diviso in tre parti: 1) Reading and writing, 2) Listening 3) Speaking.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle quattro abilità linguistiche, reading, writing, listening, speaking, e valorizzazione delle eccellenze e del merito. - Acquisizione della certificazione di livello pre-A1 per la lingua inglese attraverso il superamento dell'esame YLE STARTERS Cambridge
Altre priorità	(Solo per la scuola secondaria di I grado “Fermi”) Aumentare del 10% il numero degli studenti licenziati con valutazione ottima o eccellente.
Destinatari	Studenti delle classi quinte della scuola primaria che abbiano un buon livello di conoscenza della lingua inglese
Attività previste	L'adesione all'esame di certificazione sarà libera e volontaria. L'attuazione del progetto avverrà con un minimo di 15 iscritti all'esame. Le docenti di inglese potranno usufruire delle ore di contemporaneità per preparare gli alunni all'esame o destinare le ore del FIS per tale attività.
Risorse umane / area	Responsabile del Progetto : Ins. Seri Paola Docenti curricolari di lingua inglese scuola primaria (solo nelle classi con alunni iscritti all'esame).
Altre risorse	Ci si rivolgerà al Centro Cambridge dell'Università di Camerino per l'esame di certificazione.

Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	<p>Arco temporale: da aprile a maggio 2024.</p> <p>Fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Incontro online con le famiglie per illustrare caratteristiche e finalità della certificazione YLE STARTERS Cambridge (gennaio 2024 a cura dell'ins. Seri Paola) 2) Adesione libera e volontaria alla certificazione (febbraio 2024) 3) Iscrizione degli alunni alla sessione d'esame (marzo 2024) 4) Svolgimento delle lezioni preparatorie (aprile/maggio 2024) 5) Svolgimento prove d'esame (ultima decade maggio 2024) <p>Il costo per sostenere l'esame YLE STARTERS Cambridge (€ 63,00 a studente) sarà interamente a carico delle famiglie.</p>
Valori / situazione attesi	

Paragrafo 3.8 - Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Istituto Comprensivo "Fermi" da anni aderisce a progetti che prevedono l'acquisto di attrezzature informatiche collegate in rete per l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico e provvede a fare formazione, utilizzando risorse esterne (collaborazione con UNIMC) o interne (docenti con titoli specifici – Team di Animazione Digitale). Anche per quanto attiene gli obiettivi di processo del piano di miglioramento predisposto, in relazione all'area Ambienti di apprendimento, ci si propone l'attuazione di azioni finalizzate:

- al miglioramento della qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- al miglioramento dell'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati di gestione delle presenze degli alunni, registro elettronico, pagelle on-line, posta certificata, comunicazioni scuola-famiglia via sms o e-mail ;
- all'innalzamento delle competenze digitali degli studenti col fine di garantire che il sistema di istruzione offra a tutti i giovani i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da permettere l'accesso ad ulteriori apprendimenti per la durata della vita.
- all'innalzamento delle competenze digitali del personale docente attraverso formazione teorico-pratica sull'uso di tecnologia per la didattica

Si guarda inoltre, con attenzione, alla sperimentazione di modelli innovativi di didattica e organizzazione (DADA=didattiche per l'ambiente di apprendimento), tesi al successo formativo degli studenti, basati sull'uso del tempo scolastico, sul lavoro

in gruppo tra insegnanti, sulla disposizione degli spazi, sulle nuove pedagogie per l'apprendimento degli alunni, che permettano di realizzare una didattica incentrata non esclusivamente sulla lezione frontale, dando rilievo anche ai processi collaborativi, di brainstorming, ricerca, peer teaching, rielaborazione. Insomma aule laboratorio, aule di proprietà del gruppo, a responsabilità di gruppo, in cui davvero il ruolo del docente assume il carattere di regista e facilitatore dell'apprendimento.

In tal modo si intende favorire il progressivo sviluppo di ambienti di apprendimento nei quali il flusso delle esperienze formative venga significativamente supportato dalle TIC, in modo da ampliare l'interattività, l'accesso alle risorse di rete e la condivisione on line dei materiali. A tale riguardo, in particolare, si richiama:

- ampliamento dell'accesso all'editoria digitale e ai testi digitali; - diffusione dell'impiego della LIM;
- impegno nello sviluppo della classe 2.0;
- diffusione dell'impiego delle sorgenti di materiali didattici e di strumenti per la didattica presenti in rete;
- destinare un'area del sito scolastico ai materiali didattici e agli alunni/studenti;

Paragrafo 3.9 - Valutazione degli apprendimenti

Nell'ottica dell'Autonomia scolastica e assieme alla conseguente capacità decisionale del Collegio Docenti, la valutazione costituisce un'attività indispensabile all'interno del processo formativo per il successo dell'apprendimento, per orientare e ri-orientare la didattica e per verificarne la qualità. Si comprende, dunque, come la pratica valutativa preceda, accompagni e segua il percorso di apprendimento/insegnamento. In riferimento alle questioni valutative le Indicazioni Nazionali, all'interno del paragrafo intitolato "l'organizzazione del curriculum", indicano in modo chiaro quali sono le competenze e le responsabilità per quanto concerne:

- i processi di verifica degli apprendimenti e di controllo della didattica a partire dal livello di classe (microsistema);
- i processi di autovalutazione di Istituto (mesosistema);
- la valutazione e pilotaggio dell'intero sistema nazionale (macrosistema).

La valutazione degli alunni ha funzione:

- prognostica (individua le difficoltà e pronostica gli esiti probabili dell'apprendimento);
- diagnostica (accerta il grado di possesso dei prerequisiti e fornisce un quadro di partenza della classe utile alla progettazione delle attività didattiche);

- orientativa (si rivela utile al fine di orientare lo studente a scelte consapevoli per il futuro) e prende in considerazione:
 1. le competenze e abilità raggiunte;
 2. i percorsi di apprendimento individualizzati;
 3. il comportamento.

Nell'ambito del processo valutativo il compito del docente è quello di analizzare i dati provenienti dalle verifiche degli apprendimenti per poterne, poi, desumere informazioni per valutare:

- il processo degli allievi;
- l'efficacia del metodo didattico;
- l'opportunità o meno di avviare un nuovo processo didattico;
- le decisioni relative al futuro scolastico degli allievi al termine dell'istruzione secondaria di 1° grado.

Al fine di garantire l'oggettività e l'attendibilità delle prove di verifica, si procederà all'impiego di strumenti idonei (prove non strutturate, oggettive o strutturate, semi-strutturate) e di sistemi di riferimento e di misurazione adeguati. All'interno di questo processo si inserisce anche l'autovalutazione, intesa come capacità dello studente di fornire una valutazione del proprio processo di apprendimento così da essere consapevole del livello raggiunto.

Gli strumenti di verifica sono costituiti da:

- verifiche periodiche;
- Scheda Quadrimestrale e Interquadrimestrale (prevista quest'ultima durante il II° Quadrimestre ed esclusivamente per la scuola secondaria di 1° grado);
- prove INVALSI (secondo le indicazioni del Sistema di Valutazione Nazionale).

Osservazioni dei processi di sviluppo nella Scuola dell'Infanzia

Per quanto attiene alla valutazione, nella Scuola dell'Infanzia non si può parlare di livelli certificabili "in uscita", ma piuttosto di un profilo dinamico, in continua evoluzione, delle competenze attese.

Pertanto valutare significa accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto dei bambini e delle bambine, posti nella possibilità di agire indipendentemente dal continuo intervento degli adulti.

L'osservazione tiene conto non solo dei criteri formativi e di sviluppo degli alunni, ma anche delle scelte educative operate e delle modalità di intervento adottate. A ciò si affiancano osservazioni sistematiche e verifiche tese a rilevare il grado di maturazione affettivo relazionale (saper essere), il processo di acquisizione delle competenze cognitive e linguistiche - espressive riferite alle conoscenze (sapere) e alle educazioni (saper fare).

I docenti della Scuola dell'Infanzia, all'inizio dell'anno scolastico, colgono le

caratteristiche individuali dei bambini, le loro origini, le potenzialità ed i loro interessi sia attraverso l'osservazione nel contesto educativo, sia attraverso colloqui individuali con la famiglia.

In itinere verificano i cambiamenti avvenuti e gli obiettivi raggiunti, dando la possibilità di ricalibrare eventualmente l'intervento educativo in base alle esigenze contingenti. Si effettuano verifiche strutturate negli ambiti linguistici e logico-matematici.

Sarà importante non tanto misurare i risultati finali, ma esplorare tutte le potenzialità di crescita del bambino (motorie, percettive, logiche, linguistiche) sollecitandone con adeguate situazioni di gioco-apprendimento.

Procedure per valutare

La valutazione degli apprendimenti acquisiti viene effettuata dai docenti di classe, che verificano sistematicamente il livello degli apprendimenti con prove orali e/o scritte o con altre modalità specifiche, adeguate alla disciplina oggetto di studio.

Nelle classi II e V i bambini affrontano le prove nazionali - di italiano e matematica - organizzate dall'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema di Istruzione (INVALSI) per conto del MIUR, i cui esiti sono resi alle scuole previa elaborazione statistica.

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe. La valutazione viene registrata su un apposito documento (scheda individuale dell'alunno) che viene consegnato alla famiglia e accompagnato da un colloquio esplicativo.

In classe V, al Documento di valutazione finale si affianca, sempre a cura dei Docenti del gruppo di insegnamento, la certificazione delle competenze acquisite al termine del ciclo di studi della scuola primaria. Il corso di studi si conclude con l'esame di Stato il cui superamento è titolo indispensabile per l'iscrizione agli istituti del 2° ciclo. Criteri e modalità della valutazione sono definiti dal Regolamento di coordinamento delle norme sulla valutazione degli alunni (D.P.R. 122/2009).

La valutazione d'Istituto

La valutazione di Istituto è il risultato dell'interazione tra autovalutazione e valutazione esterna effettuate attraverso gli strumenti dettati dalla normativa vigente. Su tutto il territorio nazionale è stato avviato il "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)", che si compone degli interventi di tre organismi esterni e indipendenti chiamati ad operare in maniera sinergica e integrata: INVALSI, INDIRE e Corpo degli Ispettori. In quest'ottica, la scuola è inserita in una serie di azioni che pongono come obiettivo la valutazione del sistema nazionale d'istruzione. Secondo le nuove disposizioni, l'INVALSI ha il compito di rilevare a livello nazionale gli apprendimenti e le competenze acquisiti dagli studenti mediante rilevazioni periodiche su base

censuaria nelle classi seconda e quinta della scuola primaria e terze delle scuole secondarie di 1° grado. L'INDIRE supporta le scuole nei processi di autovalutazione e di miglioramento e ne raccoglie i dati. Il Corpo ispettivo verifica il raggiungimento delle priorità strategiche specifiche del singolo istituto e correla i risultati alla valutazione dell'operato del Dirigente scolastico.

La certificazione delle competenze

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 il nostro Istituto ha intrapreso un percorso di ricerca-sperimentazione del nuovo modello ministeriale di certificazione della competenze acquisite tramite il percorso formativo frequentato in modo da documentare il "profilo delle competenze" in uscita dal primo ciclo.

La certificazione assume una funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative (quinta classe primaria, terza classe secondaria di primo grado per i soli alunni che superano l'esame di stato) di un percorso formativo di base che oggi, partendo dall'età di tre anni, si estende fino ai 16 anni.

Non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione dei risultati scolastici, ma accompagna e integra tali strumenti, accentuando il carattere informativo e descrittivo.

L'adozione della nuova strumentazione ha rappresentato un'efficace occasione di studio, di approfondimento-confronto ed evoluzione positiva dei sistemi di valutazione del nostro Istituto Comprensivo.

[Documento di Valutazione degli Apprendimenti](#) dell'Istituto Comprensivo E.Fermi.

Paragrafo 3.10 - Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto vuole offrire agli alunni in situazione di disabilità una pluralità di opportunità educative e didattiche al fine di promuovere un fattivo processo d'integrazione, attraverso un lavoro di continuo raccordo tra scuola, famiglia, Istituzioni.

Si intende potenziare nei bambini/ragazzi diversamente abili le abilità residue e vicariare quelle deficitarie mediante il coinvolgimento personale dei discenti volto a fortificare il loro senso di autostima.

Gli obiettivi da raggiungere sono i seguenti:

- maturazione dell'identità, che integri tutti gli aspetti (biologici, sociali e morali), mediante la promozione di una vita relazionale sempre più aperta e attiva;
- conquista dell'autonomia attraverso l'interazione con gli altri e l'ambiente, finalizzate allo sviluppo delle capacità di orientarsi ed operare scelte autonome;
- sviluppo delle competenze, realizzato con il potenziamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive, per permettere ad ogni alunno di manifestare al meglio le proprie capacità nei vari contesti.

Per la realizzazione dei suddetti obiettivi, risulta indispensabile la mediazione dell'adulto e la presenza degli esperti, mentre determinante appare l'interazione con i compagni di classe, in quanto, ciascun bambino/ragazzo, costituisce per l'altro e per il gruppo una grande risorsa per osservare, imparare, esprimersi, agire e stringere legami, coltivare l'empatia.

L'obiettivo principale è fare dell'inclusione scolastica un progetto più ampio, che coinvolga non solo il singolo individuo ma anche tutte le realtà del territorio.

Una vera integrazione si realizza, infatti, ponendo al centro non solo i bisogni della persona con deficit, ma anche i suoi desideri, le sue risorse e potenzialità nell'ambito dell'apprendimento, della comunicazione, delle relazioni e della socializzazione.

Essa deve intendersi come un processo dinamico e si deve basare sul rispetto e la valorizzazione della diversità di ciascuno, che deve essere vista come risorsa, stimolo, positiva differenza e non solo come portatrice di bisogni, nell'ottica degli attuali riferimenti teorici ICF.

L'Istituto Comprensivo pone in essere nel suo piano dell'offerta formativa:

- incontri sistematici, tra équipes, insegnanti di sostegno e curricolari come momento di confronto e di scambio, per approfondire la conoscenza del bambino, le dinamiche in atto e per meglio orientare gli interventi sia sul piano pedagogico che nei processi di apprendimento;
- la possibilità dell'insegnante di sostegno di svolgere servizio in ambito domiciliare per situazioni straordinarie in cui l'alunno sia dichiarato impossibilitato a partecipare alla vita scolastica per motivi di salute;
- incontri periodici tra gli insegnanti di sostegno, per favorire coesioni-strutturazione del gruppo stesso, per offrire sostegno emozionale, approfondire problematiche e dinamiche relazionali-operative anche sul piano teorico-scientifico;
- la collaborazione nella stesura di Profili Dinamici Funzionali, obbligatorio nel passaggio degli alunni da un ordine all'altro e dei Piani Educativi Individualizzati del percorso formativo di ogni alunno tra insegnanti di sostegno e curricolari, assistenti comunali, famiglia e specialisti;

Per tutti gli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali si prevedono:

- momenti di insegnamento personalizzato nella classe di appartenenza;
- attività mirate di recupero nel piccolo gruppo;
- attuazione di percorsi alternativi e di strategie didattiche concordate
- consultazione e collaborazione con personale specializzato (ASUR);
- inserimento privilegiato in progetti mirati al recupero e all'integrazione;
- coinvolgimento delle famiglie e, quando possibile, delle strutture presenti nel territorio.

Al fine di garantire agli alunni gli stessi diritti si terrà conto delle determinazioni assunte dal Consiglio di Classe che metterà a punto, per ogni singola situazione, strumenti compensativi e misure dispensative per attuare un valido intervento pedagogico-didattico (come previsto dalla legge 170/2014 e dalle linee guida per i D.S.A.). Ai fini di un'azione coordinata fra le istituzioni per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni particolari, è operante il GRUPPO DI LAVORO D'ISTITUTO - G.L.I., costituito dal Dirigente scolastico, dai docenti curricolari e di sostegno. Ha la funzione di formulare progetti mirati al superamento dei problemi, stabilire le priorità e definire, mediante protocolli d'intesa, progetti integranti di intervento, valutare l'efficacia degli interventi adottati e il grado di evoluzione di ogni processo di integrazione, predisporre annualmente il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione).

Per superare situazioni di svantaggio socio-culturale e favorire la frequenza scolastica degli alunni stranieri il nostro istituto mette in campo alcune azioni specifiche volte a favorire l'inclusione. Sempre più numeroso è il numero degli

alunni iscritti provenienti da altre culture, sintomo questo del cambiamento della società attuale che sta sempre più assumendo una connotazione di carattere interculturale. Attraverso varie azioni didattiche mirate si vuole creare a scuola un ambiente “ricco” che aiuti i bambini stranieri a crescere dal punto di vista psicologico e socio-culturale, dove possano ricevere stimoli cognitivi e rassicurazioni affettive .

Per il raggiungimento di tali finalità si individuano i seguenti obiettivi:

- rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico comunicativo dei bambini stranieri per favorire il loro inserimento, sia a livello didattico che relazionale e culturale;
- favorire il confronto interculturale attraverso il processo di conoscenza della cultura dell'altro, accogliendo la diversità come arricchimento;
- offrire maggiori opportunità d'interazione con gli altri coinvolgendo l'intero gruppo classe;
- agevolare la partecipazione attiva delle famiglie al progetto messo in atto.

Ai bambini stranieri che hanno una conoscenza molto parziale della lingua italiana vengono offerti percorsi individualizzati per l'insegnamento dell'italiano da parte degli insegnanti della scuola, durante l'orario scolastico, avvalendosi di particolari modalità organizzative del tempo e delle risorse (protocollo accoglienza). Il nostro Istituto esplicita per gli alunni stranieri i percorsi di accoglienza, laboratori di italiano L2, moduli di recupero disciplinare, progetti di intercultura ecc. Tali azioni sono sintetizzate nel Protocollo di Accoglienza per gli Alunni Stranieri che descrive in maniera analitica le procedure che l'istituto promuove dai momenti dell'informazione e dell'iscrizione degli alunni stranieri al momento dell'uscita.

Esso di norma contiene: le finalità del protocollo stesso, la composizione e le funzioni della Commissione Accoglienza, le procedure di iscrizione, di assegnazione alla classe, di accoglienza nella classe e di valutazione, specificando tempi di attuazione e responsabilità operative.

Una ricca progettualità a livello di offerta formativa deve essere accompagnata dalla capacità di creare un coordinamento tra le iniziative legate ai bisogni educativi creati dalla presenza degli alunni stranieri e le attività didattiche ordinarie, e di operare un monitoraggio continuo e complessivo della ricaduta di esse sui singoli studenti per cogliere in itinere i cambiamenti in termini di progresso e necessità educative.

Vedi il [“Piano Annuale Inclusione”](#)

Vedi il [“Documento di Prevenzione / Individuazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento”](#)

Vedi il [“Protocollo di Accoglienza degli Alunni Stranieri”](#)

Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati

La realtà dell'adozione è, da tempo, ampiamente diffusa nella nostra società e chiaro è il suo valore quale strumento a favore dell'Infanzia e come contribuisca alla crescita culturale e sociale del nostro Paese. La presenza dei minori adottati nelle scuole italiane è divenuta un fenomeno quantitativamente rilevante. In molti casi, inoltre, soprattutto per i bambini adottati internazionalmente, il tema del confronto con il mondo della scuola si pone in maniera urgente perché molti di loro vengono adottati in età scolare o comunque prossima ai 6 anni. Occorre considerare che alla condizione adottiva non corrisponde un'uniformità di situazioni, e quindi di bisogni, e che i bambini adottati possono essere portatori di condizioni molto differenti che, se poste lungo un continuum, possono andare da un estremo di alta problematicità ad un altro di pieno e positivo adattamento. Non è raro incontrare soggetti che presentano benessere psicologico e performance scolastiche nella media, se non addirittura superiori. È pertanto, molto importante non avere pregiudizi e non dare per scontata la presenza di problematicità nei minori adottati. Ciò detto, è innegabile che all'essere adottato siano connessi alcuni fattori di rischio e di vulnerabilità che devono essere conosciuti e considerati, affinché sia possibile strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere di questi alunni sin dalle prime fasi di ingresso in classe, nella convinzione che un buon avvio sia la migliore premessa per una positiva esperienza scolastica negli anni a venire. In questo senso è necessario che la scuola sia preparata all'accoglienza dei minori adottati in Italia e all'estero e costruisca strumenti utili, non solo per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, ma anche didattico e relazionale, a beneficio dei bambini, dei ragazzi e delle loro famiglie. Naturalmente prassi e strumenti adeguati dovranno essere garantiti anche nelle fasi successive all'inserimento, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro secondo uno specifico protocollo per l'inserimento degli alunni adottati.

Vedi il [“Protocollo Accoglienza degli Alunni Adottati”](#)

SEZIONE 4 L'ORGANIZZAZIONE

Paragrafo 4.1 - Modello organizzativo

Gli Organi Collegiali



COMPITI E FUNZIONI

Predisporre il programma annuale e il conto consuntivo, prepara i lavori del Consiglio di Istituto, esprime pareri e proposte di delibera, cura l'esecuzione delle delibere, propone al C.d.I. il programma delle attività finanziarie allegando un'apposita relazione e il parere di regolarità contabile del Collegio dei Revisori, predisporre il materiale necessario alla corretta informazione dei Consiglieri.

Può avere competenze riguardo i provvedimenti disciplinari a carico degli alunni: le deliberazioni sono adottate su proposta del rispettivo Consiglio di classe, secondo procedure definite dal Regolamento.

La Giunta predisporre l'O.d.G. del Consiglio tenendo conto delle proposte formulate dal Presidente, dai singoli Consiglieri, dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dalle Assemblee dei Genitori.

Rispetto alle proposte della Giunta, organo esecutivo, il Consiglio, organo deliberante, ha comunque il diritto di iniziativa, ovvero la possibilità di deliberare in modo diverso rispetto alle proposte fatte dalla Giunta.



COMPITI E FUNZIONI

1. Elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di AUTOFINANZIAMENTO della scuola
2. Delibera il PROGRAMMA ANNUALE, ex bilancio e il conto consuntivo; stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico
3. Delibera in merito all'adozione e alle modifiche del REGOLAMENTO INTERNO dell'istituto
4. Stabilisce i criteri generali in merito a:
 - a. acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico-scientifiche, dei sussidi didattici (audio-televisivi, libri) e di tutti i materiali necessari alla vita della scuola;
 - b. attività negoziale del Dirigente Scolastico (contratti, convenzioni, utilizzo locali scolastici da parte di Enti o Associazioni esterne, assegnazione di borse di studio);
 - c. partecipazione dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali;
 - d. organizzazione e programmazione della vita e dell'attività della scuola, comprese le attività para/inter/extrascolastiche (calendario scolastico, programmazione educativa, corsi di recupero, visite e viaggi di istruzione, ecc.), nei limiti delle disponibilità di bilancio;
5. Approva il Piano triennale dell'Offerta Formativa
6. Indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione dei singoli docenti alle classi (D.Lgs. 59/03 Art. 7 comma 7) e al coordinamento organizzativo dei consigli di classe
7. Stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi (orari di sportello, tempi di risposta per documenti, ecc.) ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.

Il C.d.I. nella sua prima seduta, elegge, tra i suoi membri, la Giunta Esecutiva.



Collegio dei Docenti

Presidente
DIRIGENTE SCOLASTICO
Moreno Trubbiani

Segretario
COLLABORATRICE VICARIA
Isabella Savelli



DOCENTI DELL'INTERO ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI"

COMPITI E FUNZIONI

Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'Istituto Comprensivo; in particolare:

1. cura la programmazione dell'azione educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare. Il Collegio esercita tale potere nel rispetto della libertà garantita a ciascun insegnante;
2. formula proposte al Dirigente Scolastico per la formazione e la composizione delle classi e l'assegnazione ad esse dei docenti, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto dei criteri generali indicati dal Consiglio di Istituto;
3. valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica;
4. provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i Consigli di Classe e di Interclasse e, nei limiti delle disponibilità finanziarie indicate dal Consiglio di Istituto, alla scelta dei sussidi didattici;
5. adotta e promuove nell'ambito delle proprie competenze iniziative di sperimentazione;
6. promuove iniziative di aggiornamento dei docenti dell'Istituto Comprensivo;
7. elegge, al suo interno, i docenti che fanno parte del Comitato per la Valutazione del servizio del personale insegnante;
8. delibera, ai fini della valutazione degli alunni, la suddivisione dell'anno scolastico in due o tre periodi;
9. formula proposte al Capo di Istituto in merito alla definizione del Calendario degli scrutini e degli esami;

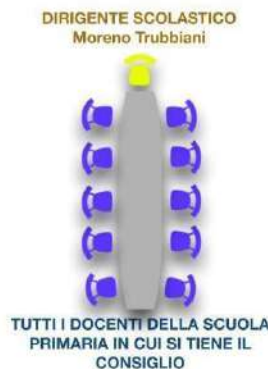
10. programma ed attua le iniziative per il sostegno degli alunni che beneficiano delle tutele della L.104/1992 ed esamina, allo scopo di individuare i mezzi per ogni possibile recupero, i casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni dopo aver sentito i docenti della classe e gli specialisti che operano in modo continuativo nella scuola.

Consiglio di Intersezione



+
1 genitore per ogni sezione

Consiglio di Interclasse



+
1 genitore per ogni classe

Consiglio di Classe



+
4 genitori della classe

solo per le materie in cui è prevista la presenza della componente genitoriale ossia in occasione della formulazione di proposte al Collegio dei docenti in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione. La presenza dei genitori ai Consigli è volta a favorire ed estendere proficui rapporti reciproci tra docenti e famiglie.

COMPITI E FUNZIONI

Il Consiglio di classe, di interclasse e di intersezione si occupa dell'andamento generale della classe, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione, ha il compito di formulare proposte al Collegio Docenti relative all'azione educativa e didattica e di proporre gli strumenti e le modalità per agevolare e rendere più efficace il rapporto scuola-famiglia e il rapporto tra docenti e studenti.

In particolare il Consiglio di classe, di interclasse e di intersezione esercita le sue competenze in materia di programmazione, valutazione e sperimentazione.

Un compito importantissimo del Consiglio di classe è la predisposizione della Programmazione educativo-didattica, che deve essere stilata nelle prime riunioni al fine di programmare l'anno scolastico stabilendo tutte le attività che i docenti della classe intendono portare avanti con gli studenti, esplicitando modalità, metodologia, mezzi e strumenti, in sintonia con quanto previsto in sede di Dipartimenti disciplinari e in armonia con le indicazioni contenute nel P.T.O.F. dell'Istituto.

Il Consiglio di classe formula, inoltre, le proposte per l'adozione dei libri di testo. Tali proposte vengono presentate al Collegio dei docenti il quale provvede all'adozione dei libri di testo con relativa delibera.

Rientrano nelle competenze dei Consigli di classe anche i provvedimenti disciplinari a carico degli alunni, che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo inferiore a quindici giorni.

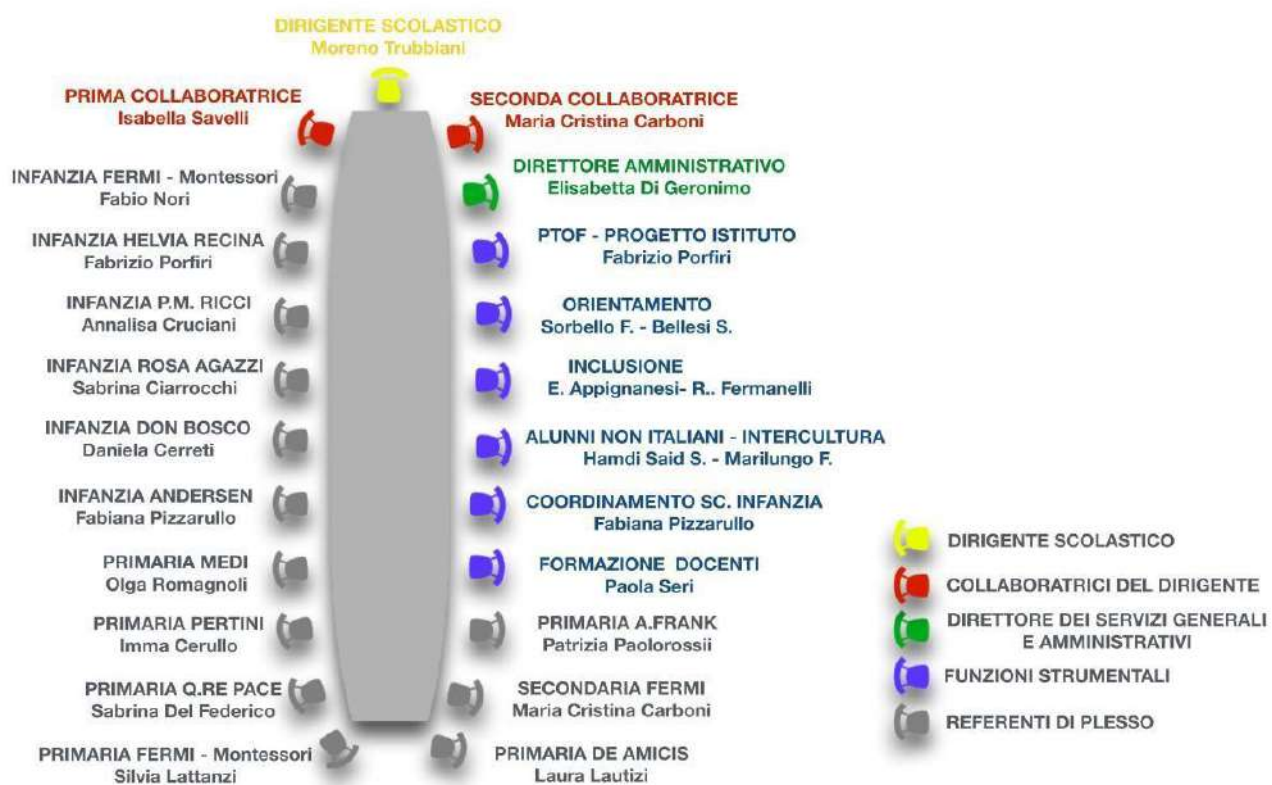
Quando esercita la competenza in materia disciplinare il Consiglio di classe deve operare nella composizione allargata a tutte le componenti, compresi, quindi, gli studenti e i genitori. E' necessaria, però, l'astensione dei rappresentanti e conseguente surrogata nel caso in cui lo studente sanzionato o il genitore di questi fa parte del Consiglio di classe.

Con la sola presenza dei docenti ha competenza riguardo alla realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari e alla valutazione periodica e finale degli alunni.



COMPITI E FUNZIONI

1. espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal Consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso;
2. valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal Consiglio di istituto;
3. riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.1



COMPITI E FUNZIONI DEI COMPONENTI DELLO STAFF SONO DI SEGUITO INDICATI



DIRIGENZA

FERMI MACERATA

Prof. Moreno Trubbiani

Ambito di formazione	Umanistico - Linguistico
Ex docente di	Lingua e civiltà straniera (Tedesco) nella Scuola secondaria di II grado
Ubicazione	Presso la sede centrale dell'Ist.Comp. "Fermi", via Pace n° 2, Macerata
Orario di ricevimento	Su appuntamento: lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 11:00 alle ore 13:00 previo appuntamento
Contatti	Tel. ufficio: 0733 237959



LE COLLABORATRICI DEL DIRIGENTE

FERMI MACERATA

Incarico	Nome	Formazione	Ruolo	Ambito di collaborazione	Contatti
Prima collaboratrice (vicaria)	Savelli Isabella	Umanistico, psico-pedagogica	Docente alla scuola Primaria	Generale, scuole Primarie e d'Infanzia	Tel. ufficio: 0733 237959 isabella.savelli@posta.istruzione.it
Seconda collaboratrice	Maria Cristina Carboni	Scientifica	Docente di Matematica alla scuola Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di I grado "Fermi"	Tel. ufficio: 0733 237959 mariacristinacarboni1@posta.istruzione.it



SCUOLA	Nome	Ambito di formazione	Contatti
Secondaria di I grado ENRICO FERMI	Maria Cristina Carboni	Scientifico	Tel. ufficio: 0733 237959 mariacristina.carboni@alice.it
Primaria QUARTIERE PACE	Sabrina Del Federico	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 260144 domitilla.gattarii@posta.istruzione.it
Primaria EDMONDO DE AMICIS	Laura Lautizi	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 230958 laura.lautizi@posta.istruzione.it
Primaria ENRICO MEDI	Olga Romagnoli	Pedagogico / Linguistico	Tel. ufficio: 0733 234900 olga.romagnoli@posta.istruzione.it
Primaria ANNA FRANK	Paolorossi Patrizia	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 492121 patrizia.paolorossi@posta.istruzione.it
Primaria SANDRO PERTINI	Imma Cerullo	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 292123 imma.cerullo@posta.istruzione.it
Primaria ENRICO FERMI Montessori	Silvia Lattanzi	Psico-pedagogico	Tel. ufficio: 0733 237959 silvia.lattanzi5@posta.istruzione.it
Infanzia ROSA AGAZZI	Sabrina Ciarrocchi	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 236459 mariamancini.mm@libero.it
Infanzia DON BOSCO	Daniela Cerreti	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 239189 daniela.cerreti@posta.istruzione.it
Infanzia PADRE MATTEO RICCI	Annalisa Cruciani	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 236491 annalisa.cruciani@posta.istruzione.it
Infanzia ENRICO FERMI Montessori	Fabio Nori	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 236611 fabio.nori1@posta.istruzione.it
Infanzia HELVIA RECINA	Fabrizio Porfiri	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 492875 fabrizio.porfiri@posta.istruzione.it
Infanzia HANS CHRISTIAN ANDERSEN	Fabiana Pizzarullo	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 292302 fabiana.pizzarullo@posta.istruzione.it



DOCENTI TITOLARI DI FUNZIONE STRUMENTALE

FERMI MACERATA

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Fabrizio Porfiri	Pedagogico	<p>Area 1: COORDINAMENTO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E CURA DEL PROGETTO LETTURA. Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adeguamenti del Piano annuale dell'Offerta Formativa al progetto verticale "Fermi...osserviamo il Mondo"; - monitoraggio e riallineamento dei progetti proposti dai diversi ordini di scuola in collaborazione con la Funzione Strumentale dell'Area 3; - biblioteche della scuola in rete e progetto lettura; - sviluppo del progetto di coinvolgimento di ragazzi e genitori nella lettura condivisa di un libro su tematiche legate alla psicologia dell'educazione. 	<p>Tel. ufficio: 0733 492875 fabrizio.porfirii@posta.istruzione.it</p>

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Bellesi Simonetta	Umanistico	<p>Area 2: COORDINAMENTO DEI PROCESSI DI ACCOGLIENZA, VERTICALITÀ E ORIENTAMENTO. Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coordinamento dei percorsi di accoglienza, continuità, orientamento dei diversi ordini di scuola; - coordinamento del programma "Scuola Aperta" per le nuove iscrizioni; - cura e aggiornamento della pagina del sito scolastico dedicata a "Scuola Aperta". 	<p>Tel. ufficio: 0733 237959 simonetti.bellesi@posta.istruzione.it</p>
Sorbello Federica	Umanistico		<p>Tel. ufficio: 0733 237959 federica.sorbello@posta.istruzione.it</p>

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Appignanesi Elisabetta	Pedagogico Lingue straniere	<p>Area 3: RESPONSABILE DELLA GESTIONE DEGLI ALUNNI CON SOSTEGNO, DEGLI ALUNNI NON ITALIANI E DELL'INTERCULTURA. Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cura dell'integrazione degli alunni diversamente abili, B.E.S. e D.S.A.; - coordinamento dei lavori della Commissione Integrazione e della Commissione Intercultura; - organizzazione di incontri formativi sul disagio rivolti ai genitori; - coordinamento delle azioni volte all'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali; 	<p>Tel. ufficio: 0733 237959 monia.ricotta1@posta.istruzione.it</p>
Fermanelli Rossella	Pedagogico		<p>Tel. ufficio: rossella.fermanelli@posta.istruzione.it</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - coordinamento e gestione dei rapporti tra scuola e famiglie dei bambini con bisogni educativi speciali; - costruzione di percorsi e protocolli che favoriscano il benessere a scuola; - moderatore nei casi di conflitto e superamento del disagio; - facilitazione delle comunicazioni scuola - famiglia; - attuazione di progetti inclusivi nei confronti di tutte le diversità fisiche e culturali; - attuazione di monitoraggio di qualità dei servizi scolastici erogati a favore di alunni H, B.E.S. e D.S.A. 	
--	--	--	--

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Hamdi Said Sara	Pedagogico	Area 4: RESPONSABILE DELLA GESTIONE DEGLI ALUNNI NON ITALIANI E DELL'INTERCULTURA. Compiti: <ul style="list-style-type: none"> - coordinamento dei lavori della Commissione Integrazione e della Commissione Intercultura; - organizzazione di incontri formativi sul disagio rivolti ai genitori; - costruzione di percorsi e protocolli che favoriscano il benessere a scuola; - moderatore nei casi di conflitto e superamento del disagio; - facilitazione delle comunicazioni scuola - famiglia 	Tel. ufficio: 0733 237959
Francesca Marilungo			francesca.marilungo@fermimc.edu.it

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Fabiana Pizzarullo	Pedagogico	Area 5: Responsabile del coordinamento dei progetti di scuola d'Infanzia, di educazione alimentare, alla salute e allo sport. Compiti: <ul style="list-style-type: none"> - coordinamento dell'organizzazione dei sei plessi della scuola dell'Infanzia; - coordinamento delle attività sportive e dei progetti relativi all'educazione alla salute, allo sport, all'educazione alimentare e all'educazione ambientale per i diversi ordini di scuola; - coordinamento e organizzazione dell'evento finale delle scuole dell'Infanzia per il progetto d'Istituto "Il Gioco" ; - docente di riferimento per il benessere scolastico del settore infanzia in coordinamento con l'area 3; - coordinamento delle uscite didattiche alla scuola dell'infanzia. 	Tel. ufficio: 0733 292302 fabiana.pizzarullo@posta.istruzione.it

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Paola Seri	Pedagogico	Area 6: Formazione ed aggiornamento Compiti: <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione, aggiornamento e monitoraggio del piano di formazione; 	Tel. ufficio: 0733 234900 paola.seri2@posta.istruzione.it

- Coordinamento dei corsi di formazione per i docenti.



L'ANIMATORE DIGITALE

FERMI MACERATA

NOME	AMBITO DI FORMAZIONE	COMPITI	CONTATTI
Manuela Corsalini	Scientifico	<p>L'animatore digitale cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA FORMAZIONE INTERNA stimolandola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA attraverso la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa. L'animatore sarà, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali. 	<p>Tel.: 0733 237959 manuela.corsalini1@istruzione.it</p>



TEAM DELL'INNOVAZIONE DIGITALE

FERMI MACERATA

NOME	SETTORE E AMBITO DI FORMAZIONE	CONTATTI
Manuela Corsalini	Docente Animatore digitale di ambito Scientifico	<p>Tel.: 0733 237959 manuela.corsalini1@postea.istruzione.it</p>
Sabrina Terrei	Docente del Team di ambito Linguistico letterario	<p>Tel.: 0733 237959 sabrina.terrei@postea.istruzione.it</p>

Marina Trobbiani	Docente del Team di ambito Pedagogico	Tel: 0733 234900 marina.trobbiani@posta.istruzione.it
Fabrizio Porfiri	Docente del Team di ambito Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 492875 fabrizio.porfiri@posta.istruzione.it
Rita Vissani	Assistente Amministrativo del Team	Tel.: 0733 237959 rita.vissani.173@posta.istruzione.it
Manuela Ridolfi	Assistente Amministrativo del Team	Tel.: 0733 237959 manuela.ridolfi.183@istruzione.it
Angela Prosperi	Collaboratore Scolastico del Presidio di Pronto Soccorso Tecnico	Tel.: 0733 237959

COMPITI E FUNZIONI

Il Team per l'Innovazione digitale supporta e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale, in un percorso di innovazione e digitalizzazione.



NOME	AMBITO DI FORMAZIONE	CONTATTI
Isabella Savelli (coordinatrice dei lavori)	Pedagogico - Filosofico	Tel. ufficio: 0733 237959 isabella.savelli@posta.istruzione.it
Manuela Corsalini	Scientifico	Tel.: 0733 237959 manuela.corsalini1@posta.istruzione.it
Olga Romagnoli	Pedagogico	Tel: 0733 234900 olga.romagnoli@posta.istruzione.it
Fabrizio Porfiri	Pedagogico	Tel. ufficio: 0733 492875 fabrizio.porfiri@posta.istruzione.it

COMPITI E FUNZIONI

Essi vengono elencati così come rappresentati nella lettera di incarico:

- 1) redige il rapporto di autovalutazione d'istituto;
- 2) definisce gli obiettivi di miglioramento a medio e lungo periodo;
- 3) pianifica le azioni di miglioramento;
- 4) monitora i risultati conseguiti.



LA REFERENTE DEGLI ALUNNI ADOTTATI

FERMI MACERATA

NOME	Ambito di formazione	COMPITI	CONTATTO
Annalisa Mastrovito	Pedagogico Lingue straniere	<p>REFERENTE PER GLI ALUNNI ADOTTATI</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nella fase di prima accoglienza precedente l'iscrizione, porta a conoscenza della famiglia dei progetti inseriti nel POF, delle eventuali esperienze e conoscenze pregresse nel campo dell'adozione, delle risorse e gli strumenti disponibili volti a facilitare l'inserimento dei bambini e dei ragazzi adottati; - raccoglie i dati sensibili in merito alle esperienze dei genitori rispetto all'inserimento in famiglia; - partecipa nel definire insieme ai genitori e gli specialisti di supporto, la durata del periodo di ambientamento del bambino in famiglia prima dell'inserimento a scuola; - cura e monitora le fasi di inserimento, accoglienza e permanenza a scuola, concordate con i genitori. 	<p>Tel: 0733 234900</p> <p>annalisa.mastrovito1@posta.istruzione.it</p>



LA COMMISSIONE TECNICO-SCIENTIFICA

FERMI MACERATA

	NOME	Ambito di formazione	COMPITI	CONTATTI
Ambito Linguistico	Catia Rossi	Pedagogico	<p>Compiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. elaborazione/aggiornamenti del curriculum verticale d'istituto per le varie discipline e i vari ambiti; 	<p>Tel.: 0733 239189</p> <p>catia.rossi3@posta.istruzione.it</p>
	Marina Trobbiani	Pedagogico		<p>Tel: 0733 237959</p> <p>marina.trobbiani@posta.istruzione.it</p>
	Seri Paola	Pedagogico		<p>Tel: 0733 234900</p> <p>paola.seri2@posta.istruzione.it</p>
	Silvia Lattanzi	Pedagogico		<p>Tel: 0733 237959</p> <p>silvia.lattanzi@posta.istruzione.it</p>

	Corinna Principi	Umanistico	2. definizione delle tipologie di sperimentazioni metodologico-didattiche da attuare nell'a.s. 3. predisposizione dei modelli di pianificazione e rendicontazione delle sperimentazioni metodologico-didattiche	Tel: 0733 237959 corinna.principi@posta.istruzione.it
Ambito Scientifico	Virginia Abbatescianni	Pedagogico		Tel.: 0733 236459 virginia.abbatescianni@posta.istruzione.it
	Giuseppina Nuccelli	Pedagogico		tel: 0733 chiara.gatto@posta.istruzione.it
	Beatrice Properzi	Pedagogico		Tel.: 0733 234900 beatrice.properzi@posta.istruzione.it
	Rosanna Cameli	Scientifico		Tel.: 0733 237959 rosanna.cameli1@posta.istruzione.it

RESPONSABILE POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Raparo Luciana	Linguistico	<ul style="list-style-type: none"> - coordinamento dei diversi progetti di potenziamento per la Lingua inglese nei tre ordini di scuola - coordinamento dei viaggi studio nei paesi di Lingua inglese per la Scuola Secondaria di I grado - collaborazione con il Dirigente Scolastico 	Tel: 0733 237959 luciana.raparo@fermimc.edu.it
Seri Paola	Umanistico Pedagogico		Tel: 0733 234900 paola.seri@fermimc.edu.it

REFERENTI DOCENTI SCUOLE INDIRIZZO MONTESSORI

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Silvia Lattanzi	Pedagogico	<p>REFERENTE MONTESSORI SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - coordinamento e monitoraggio delle attività progettuali previste per le classi della Scuola primaria "E. Fermi" ad indirizzo Montessori; - coordinamento delle attività di continuità verticale e orientamento con la Casa dei bambini e con le classi della Scuola secondaria di I grado, che partecipano al progetto nazionale di sperimentazione Montessori; - coordinamento e organizzazione di attività di formazione e informazione per le docenti del plesso, non in possesso del titolo di differenziazione Montessori, in collaborazione con le docenti specializzate; - partecipazione alle attività di coordinamento e programmazione delle attività didattiche sperimentali delle classi partecipanti alla sperimentazione; 	Tel: 0733 237959 silvia.lattanzi@fermimc.edu.it

		<ul style="list-style-type: none"> - collaborazione con la prof.ssa Gemma Gabrielli, referente del Progetto nazionale per la sperimentazione del corso di Scuola secondaria di I grado ispirato ai principi del metodo Montessori; - collaborazione con il Dirigente Scolastico. 	
Gemma Gabrielli	Umanistico	<p>REFERENTE SPERIMENTAZIONE MONTESSORI SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - coordinamento e monitoraggio delle attività progettuali previste dalla Rete di scopo; - coordinamento dei lavori della Commissione Montessori dell'Istituto; - coordinamento e monitoraggio della attività didattiche sperimentali della classe 1^A - Scuola Sec. di I grado; - partecipazione alle attività del Gruppo dei Referenti delle scuole partecipanti alla sperimentazione; - collaborazione con il Dirigente Scolastico. 	<p>Tel: 0733 237959</p> <p>gemma.gabrielli@fermimc.edu.it</p>



Il Responsabile del SERVIZIO PREVENZIONE e PROTEZIONE

FERMI MACERATA

NOME	Ambito di formazione	COMPITI	CONTATTI
Ing. Calafiore Matteo	<p>Tecnico - scientifico</p> <p>Formazione specifica per R.S.P.P.</p>	<p>RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE (R.S.P.P.)</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi, individuazione delle misure di sicurezza e salubrità degli ambienti scolastici; - elaborazione delle misure preventive e protettive e dei sistemi di controllo delle misure adottate; - elaborazione delle procedure di sicurezza per le varie attività scolastiche; - proposta di programmi di formazione e informazione per i lavoratori. 	<p>Cell. 3487553168</p> <p>matteo@calafioreing.it</p>



Gli addetti al SERVIZIO PREVENZIONE e PROTEZIONE

FERMI MACERATA

NOME	Ambito di formazione	COMPITI	CONTATTI
Carla Appignanesi	Pedagogico. Formazione specifica per A.S.P.P.	ADDETTO AL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE (A.S.P.P.) Compiti: - individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi, individuazione delle misure di sicurezza e salubrità degli ambienti scolastici; - elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive e dei sistemi di controllo delle misure adottate; - elaborazione e attuazione delle procedure di sicurezza per le varie attività scolastiche; - proposta di programmi di formazione e di informazione dei lavoratori;	Tel.: 0733 492875 carla.appignanesi@posta.istruzione.it
Simona Cifaldi			Tel.: 0733 260144
Luana Piancatelli			Tel: 0733 234900 luana.piancatelli@posta.istruzione.it
Fabrizio Porfiri			
Elena Flematti			Collaboratrice scolastica. Formazione specifica per A.S.P.P.
Emanuela Ridolfi	Ass.Ammministrativa Formazione specifica per A.S.P.P.	Tel.: 0733 237959 manuela.ridolfi.183@posta.istruzione.it	



Il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza

FERMI MACERATA

Nome	Ambito di formazione	Compiti	Contatti
Porfiri Fabrizio	Docente Scuola Infanzia	RAPPRESENTANTE PER I LAVORATORI SULLA SICUREZZA (R.L.S.) Compiti: - collaborare con il Dirigente scolastico per migliorare la qualità del lavoro a scuola; - ascoltare i problemi sollevati dai dipendenti in materia di sicurezza sul posto di lavoro ed effettuare i dovuti controlli concernenti queste segnalazioni;	Tel: 0733 234900

		<ul style="list-style-type: none">- controllare l'effettiva realizzazione degli interventi, obbligatori o concordati, necessari per la sicurezza del lavoro a scuola;- avere un rapporto diretto con gli organi di controllo chiamati alla valutazione dei rischi per la sicurezza e la salute dei dipendenti.	
--	--	---	--

Paragrafo 4.2 - Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



Come contattare l'Ufficio di Segreteria

Presso la Sede Centrale dell'Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" di Macerata
via Pace n°2
62100 MACERATA
centralino: 0733 237959 fax: 0733 230873
email: mcic82700v@istruzione.it
pec: mcic82700v@pec.istruzione.it

Orario di ricevimento

UFFICIO	MATTINA*	POMERIGGIO
Direzione	11.30-13.30	
Contabilità e protocollo	11.30-13.30	
Contabilità e personale	11.30-13.30	
Contabilità	11.30-13.30	
Personale	11.30-13.30	
Didattica	11.30-13.30	14.30-17.30 (martedì)
Didattica	11.30-13.30 (gio-ven-sab)	
Didattica	8.00-11.00	
Didattica	11.30-13.30	

*dal lunedì al sabato

Paragrafo 4.3 - Reti e Convenzioni attivate

LOGO	ASSOCIAZIONI, ENTI ED ESPERTI ESTERNI CHE COLLABORANO CON L'ISTITUTO
	AMMINISTRAZIONE COMUNALE Ente proprietario degli immobili, responsabile del funzionamento didattico del servizio scolastico, promotore di progetti rivolti ai futuri cittadini maceratesi.
	IL FARO Cooperativa Sociale Cooperativa che gestisce il servizio di Assistenza Scolastica alla Comunicazione per conto del Comune di Macerata per gli alunni che beneficiano delle tutele previste dalla L.104/1992.
	ENTE NAZIONALE SORDI Sezione di Macerata Gestore del servizio di Assistenza alla Comunicazione per gli alunni non udenti.
	A.n.f.f.a.s. Sezione di Macerata Equipe multidisciplinare per alunni che beneficiano delle tutele della L.104/1992 e centro riabilitazione competenze per alunni che beneficiano delle tutele della L.170/2010.
	A.S.U.R. Area Vasta n.3 di Macerata Equipe multidisciplinare per alunni che beneficiano delle tutele della L.104/1992 e centro riabilitazione competenze per alunni che beneficiano delle tutele della L.170/2010.
	Istituto Riabilitativo SANTO STEFANO Sezione di Macerata Equipe multidisciplinare per alunni che beneficiano delle tutele della L.104/1992 e centro riabilitazione competenze per alunni che beneficiano delle tutele della L.170/2010.
	DIOCESI DI MACERATA Organo di gestione dell'assegnazione dei docenti di religione cattolica. La scuola costituisce ogni anno accordi per l'organizzazione della Messa inaugurale presieduta dal Vescovo presso la chiesa del Sacro Cuore di quartiere Cairolì di Macerata.
	Scienze della Formazione Primaria di UNIMC Facoltà per la quale la scuola ha curato i tirocini d'aula per gli studenti universitari.
	Cooperativa Sociale "DI BOLINA" Onlus La scuola ha realizzato una collaborazione-gemellaggio con i ragazzi ospiti della Cooperativa per realizzare un progetto sull'inclusione. L'attività ha visto la realizzazione di un CD musicale con le voci del nostro coro e dei ragazzi della cooperativa. La collaborazione è durata l'intero anno scolastico con diverse attività e scambi, non ultima quella della festa finale dell'intero istituto presso gli spazi verdi della Cooperativa.
	Cooperativa Sociale RISORSE Cooperativa che ha gestito il progetto "PediBus" (andare e tornare da scuola a piedi) per una mobilità sostenibile patrocinata e finanziata dal Comune di Macerata.

	<p>Associazione SFERISTERIO - Macerata Collaborazione per la realizzazione del progetto "Norma, la stella del Circo di Siviglia" per l'intera scuola Primaria "Enrico Medi" di loc. Le Vergini. Sottoscrizione di convenzione per l'accesso a costi ridotti alla stagione lirica <i>Macerata Opera Festival</i> per bambini-ragazzi accompagnati da un genitore e per l'accesso alle anteprime.</p>
	<p>C.E.A. Macerata (gestore del "Centro del riuso") Durante l'a.s., con il CEA di Macerata, è stato realizzato un progetto dal titolo <i>Non restiamo FERMI</i> sulla mobilità sostenibile cittadina a cui hanno aderito le classe seconde di scuola secondaria. Progetto interamente finanziato dall'assessorato alla mobilità del Comune di Macerata.</p>
	<p>MACERATA MUSEI Ente che gestisce i musei cittadini. La scuola ha sottoscritto una convenzione per la visita mattutina dei bambini nell'ambito del progetto "Camminando per la città".</p>
	<p>MUSEO DELLA SCUOLA "PAOLO E ORNELLA RICCA" Museo che nasce dall'iniziativa di UNIMC. La scuola ha sottoscritto una convenzione per la visita mattutina dei bambini nell'ambito del progetto "Camminando per la città".</p>
	<p>Associazione S.E.T.A. - Matelica Ha curato i contenuti e l'organizzazione del corso di aggiornamento docenti sulla sicurezza "SI SALVA CHI SA" rivolto a docenti, dirigenti scolastici e genitori della città di Macerata. Sede e directorato del corso presso il nostro Istituto Comprensivo. Patrocinio dal Comune di Macerata, collaborazione di INAIL e UNICAM.</p>
	<p>LA GOCCIA associazione onlus di supporto a famiglie di bambini adottati Collaborazione per la realizzazione di un corso di aggiornamento per i docenti dell'Istituto sulla normativa, le prassi e le tutele degli alunni adottati neo arrivati in Italia.</p>
	<p>IRCR - Azienda Pubblica per i Servizi alla Persona della città di Macerata Partner del progetto "Quissì cresce!" volto a potenziare i servizi dell'età 0-6 anni (fondi FSE gestiti dal Comune di Macerata) Partner del progetto di "Continuità 0-6 anni" patrocinato dal comune di Macerata. Organizzazione del Campo scuola estivo presso gli spazi delle scuole di Villa Potenza e di loc. Le Vergini di Macerata.</p>
	<p>LES FRICHES - Associazione Culturale per la Promozione della Creatività, della Manualità e del Gioco Spontaneo Partner del progetto "Quissì cresce!" volto a potenziare i servizi dell'età 0-6 anni (fondi FSE gestiti dal Comune di Macerata) In particolare, il progetto ha visto attività volte al recupero degli spazi del giardino della scuola d'Infanzia Montessori di via Pace e attività laboratoriali con i bambini</p>
	<p>Partenariato QUISSI CRESCE di cui è capofila il Comune di Macerata Partenariato con Comune di Macerata, IRCR, Associazione Les Friches, Associazione Nati per Leggere, nidi privati cittadini ed extra, UNIMC per l'impiego di FSE di cui il Comune ha beneficiato per il potenziamento e sviluppo di progetti di continuità 0-6 anni.</p>

	<p>RACI - Rassegna Agricola del Centro Italia Convenzione per l'ingresso, il trasporto e la partecipazione a dei laboratori sul tema dell'Agricoltura biologica e sostenibile alla rassegna che ogni anno si tiene in autunno presso il Campo Fiere di Villa Potenza. Hanno partecipato tutte le classi delle scuole primarie "Q.re Pace", "De Amicis" e "Anna Frank".</p>
	<p>Associazione di Promozione Sociale PRAXIS Ente che gestisce nel nostro Istituto il servizio psicologico e sociale verso alunni e famiglie che il Comune di Macerata promuove in tutte le scuole cittadine. Con l'associazione ci sono collaborazioni anche per azioni informative e formative rivolte alle famiglie (conferenze serali) ed accordi per l'azione congiunta verso specifici alunni con tutele previste dalla L.170/2010 che seguono percorsi di recupero di competenze presso il centro.</p>
	<p>Associazione PIOMBINI SENSINI Onlus Progetto "I bambini incontrano il gioco", a cui hanno aderito alcune delle nostre scuole primarie. Il progetto si inserisce nella rete di attività per la realizzazione del progetto d'Istituto sul gioco.</p>
	<p>Associazione ANIMA GIOVANI - Macerata Collaborazione per il servizio assistenza durante il pasto e attività ricreative post mensa per gli alunni dell'Istituto Comprensivo che frequentano scuole a tempo normale ma le cui famiglie, per ragioni lavorative, non possono prelevarli prima delle 14.00-14.30 o 15.00. Collaborazione per l'utilizzo degli spazi che l'associazione ha in gestione da parte del Comune di Macerata (quale il teatro Don Bosco per l'attività di teatro d'istituto).</p>
	<p>ASSOCIAZIONE CENTRO SERVIZI IMMIGRATI - Macerata Realizzazione di un progetto con le classi 1^a e 2^a sez. A della scuola Secondaria sull'inclusione sociale e l'immigrazione. Realizzazione di due cortometraggi, uno è una video-intervista ad un ragazzo arrivato in Italia sopra uno dei barconi che attraversano il Mediterraneo, l'altro riguarda l'inclusione sociale e razziale.</p>
	<p>PRO LOCO di Villa Potenza Collaborazione per la realizzazione sia di eventi scolastici (la festa di fine anno delle scuole di Villa Potenza per il progetto "Giochiamoci tutto") che per feste di quartiere all'interno degli spazi esterni scolastici (teatro estivo, la passione di Cristo, ...).</p>
	<p>Just and Pizza - Pizzeria Pizzeria che gestisce il servizio merende nella scuola Secondaria. Fornisce un importante contributo annuale alla scuola, più che altro frutto di una lunga collaborazione, più che di abbondanti guadagni. Si evidenzia che il servizio pizza è andato via via, negli anni, scomparendo nelle nostre scuole anche a causa del numero limitato di alunni in ciascuna.</p>
	<p>Supermercato SÌ di Villa Potenza Consueto progetto annuale con la scuola primaria di Villa Potenza con realizzazione di prodotti degli alunni esposti nel supermercato. Il progetto prevede una significativa fornitura di materiale di facile consumo per la scuola.</p>
	<p>ASSOCIAZIONE CULTURALE LINGUISTICA EDUCATIONAL Associazione con cui la scuola ha organizzato un <i>English Camp</i> estivo presso i locali e il giardino delle scuole di loc. Le Vergini di macerata</p>

Piano di formazione/sviluppo professionale docenti A.S. 2023/2024

PRIORITA' STRATEGICHE NAZIONALI	AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO	FORMATORI	SEDE	DESTINATARI
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Sperimentazione Mof	Esterni	on line	Docenti di scuola d'Infanzia, Primaria
	Differenziazione Montessori	Esterni (Opera Nazionale Montessori)	In presenza	Docenti classi Montessori di scuola Primaria e Secondaria
	Valutazione formativa e delle competenze	Referenti di Istituto per la formazione e disseminazione	In presenza e online	Docenti di scuola Primaria e Secondaria
	Innovazione digitale Utilizzo R. E., lavagne interattive e Google-Workspace	Animatore digitale e Team dell'innovazione digitale	I.C. "E. Fermi"	Docenti di scuola d'infanzia, Primaria e Secondaria
	Competenza linguistica di base: letto-scrittura metodi a confronto	Referente di italiano formazione e disseminazione (Seri Paola)	In presenza e online Genn/febb 2024	Docenti di scuola primaria
	Lingua inglese "Insegnare inglese come lingua straniera alla scuola primaria"	Referente di lingua inglese formazione e disseminazione (Gattari Domitilla)	In presenza e online Mar/apr 2024	Docenti di scuola primaria
	Language and methodology	Esterno AISLI (a pagamento anche con Carta Docente)	on line	Docenti di scuola d'infanzia, Primaria e Secondaria livello QCER B2
	Corsi di formazione come previsti dal piano di sviluppo professionale USR Marche A.S. 2023/2024	USR Marche	online	Docenti di scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Inclusione	Interni / Esterni Scuola Polo Ambito 0007 Liceo Classico MC	on line	Docenti di scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria
	Inclusione minori adottati, affidati	Annalisa Mastrovito Associazione "La Goccia"	on line	Docenti e famiglie
	Dispersione scolastica	Referenti di Istituto per la formazione e disseminazione	In presenza e online	Docenti di scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria

	Il sistema integrato 0-6.	Referenti di Istituto per la formazione e disseminazione	In presenza e online	Docenti di scuola d'infanzia
	Scuola in ospedale e istruzione domiciliare	USR MARCHE Liceo Rinaldini Ancona		Formatori esperti designati da USR
	Promozione della salute e prevenzione comportamenti a rischio	ASUR	on line	Docenti di scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria
Sicurezza	Formazione ASPP, addetti pronto soccorso e preposti e RLS	Esterni	Liceo Classico Macerata	Docenti e personale A.T.A.
Competenze disciplinari e didattiche	Disseminazione dei corsi di sviluppo professionale come previsti dal Piano di formazione dei docenti USR Marche	Referenti di Istituto per la formazione e disseminazione	In presenza e online	Docenti di scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria

Formazione obbligatoria = n. 12 ORE annuali

Per i corsi di disseminazione e per quelli inerenti l'innovazione digitale si prevede una struttura comune illustrata di seguito:



Paragrafo 4.5 - Piano di formazione del personale ATA

PRIORITA' STRATEGICHE E NAZIONALI	AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO	Formatori	aa.ss.	Sede	Destinatari
Competenze digitali	Innovazione digitale	Animatore digitale e Team dell'innovazione digitale	2022/25	Istituto Comprensivo "E. Fermi"	Docenti e personale A.T.A.
Sicurezza	Formazione ASPP, addetti pronto soccorso e preposti	Esterni	Intero anno	Istituto Comprensivo "E. Fermi"	Docenti e personale A.T.A.
	Formazione a tutto il personale	Scuola Polo per la Sicurezza	2022/25	ITE Gentili Macerata	Docenti e personale A.T.A.
	Cultura della sicurezza a scuola	Esperti esterni	2022/25	Istituto Comprensivo "E. Fermi"	Docenti e personale A.T.A.
	Formazione emergenza covid	Esperto esterno	2022/25	Istituto Comprensivo "Fermi"	Personale A.T.A.

SEZIONE 5 - Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione



La scuola attua misure per operare:

- il controllo dei percorsi;
- la verifica dei risultati intermedi e finali;
- la rendicontazione.

MONITORAGGIO	VERIFICA	RENDICONTAZIONE
<p>Rilevazione iniziale, intermedia (fine I quadrimestre) e finale del numero degli alunni di 5 anni e di scuole Primaria e Secondaria con lacune e degli alunni con eccellenze</p> <p>Questionari di gradimento a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Enti e esperti esterni; 2) famiglie; 3) studenti; 4) alunni; <p>al termine dell'anno scolastico</p> <p>Rilevazione periodica, da parte del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) dei processi di attuazione delle azioni previste nel Piano Annuale di Miglioramento</p>	<p>Verifica del Collegio dei Docenti, rispettivamente a fine primo quadrimestre e fine anno scolastico, dello stato di attuazione e degli esiti intermedi e finali dei risultati conseguiti con i Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</p> <p>Verifica semestrale del Consiglio di Istituto dell'andamento di gestione delle risorse finanziarie in funzione dell'attuazione dei Progetti</p> <p>Verifica annuale della Gestione delle Risorse Economiche / Finanziarie e della Regolarità Contabile da parte del Collegio dei Revisori dei Conti.</p> <p>Verifica annuale del Collegio Docenti dei risultati conseguiti dalle azioni di miglioramento (raggiungimento degli Obiettivi di Processo)</p> <p>Verifica triennale del raggiungimento dei Traguardi di Lungo Periodo riferiti alle Priorità Strategiche di miglioramento dell'ultimo triennio</p>	<p>Pubblicazione degli esiti dei Questionari di gradimento di</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Enti e esperti esterni; 6) famiglie; 7) studenti; 8) alunni; <p>al termine dell'anno scolastico in una apposita sezione del sito scolastico denominata SODDISFAZIONE STAKEHOLDERS (tasto giallo dell'home page in basso a destra)</p> <p>Pubblicazione annuale degli esiti globali delle prove standardizzate nazionali INVALSI</p> <p>Pubblicazione annuale del Bilancio Sociale (tasto azzurro dell'home page del sito, a sinistra di metà pagina)</p> <p>Pubblicazione triennale degli esiti relativi ai Traguardi di lungo periodo riferiti alle Priorità Strategiche di miglioramento dell'ultimo triennio</p>

CONCLUSIONI

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" di Macerata è definito ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo.

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 26 ottobre 2023.

Il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30 ottobre 2023 e inviato all'Ufficio Scolastico Regionale delle Marche per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



Progetti da attuare nell'a.s. 2023/24

PROGETTO di ISTITUTO: “Non FERMIamo la Creatività”



Per prendere visione del Progetto d'Istituto cliccare il link sottostante:

[Progetto “Non FERMIamo la CREATIVITA’ “ a.s. 2023/24](#)

PROGETTI SPECIFICI PER ORDINI DI SCUOLA E PLESSI



Cliccare i tasti dei diversi ordini di Scuola sottostanti per visualizzarli

[PROGETTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO](#)

[PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA](#)

PROGETTI SCUOLE PRIMARIE

Cliccare i singoli Plessi per visualizzare i rispettivi Progetti attuati

<u>Primaria "S. PERTINI"</u>	<u>Primaria "Q.re PACE"</u>	<u>Primaria "E.MEDI"</u>
<u>Primaria "DE AMICIS"</u>	<u>Primaria "ANNA FRANK"</u>	<u>Primaria "FERMI-MONTESSORI"</u>



SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ENRICO FERMI

Per visualizzare le Uscite didattiche e i Viaggi di Istruzione programmati dai docenti dei tre ordini di Scuola del nostro Istituto Comprensivo, per l'anno scolastico 2023/24, cliccare l'immagine sottostante:

