

PTOF 2022-2025

Piano triennale offerta formativa



Indice

La storia	pag. 3	Lingua inglese	pag. 14
L'ente gestore	pag. 4	Rally matematico	pag. 15
Il progetto educativo e didattico	pag. 5	Io in relazione a...	pag. 16
Articolazione dell'offerta formativa	pag. 6	La salute vien mangiando	pag. 17
Gite ed uscite didattiche	pag. 8	Inclusività	pag. 18
Accoglienza	pag. 9	Soggiorni studio all'estero	pag. 20
Interdisciplinarietà	pag. 10	Attività pomeridiane	pag. 21
Orientamento	pag. 11	Rapporti con il territorio	pag. 24
Progetti sociali	pag. 12	Spazi e attrezzature didattiche	pag. 25
Teatro	pag. 13	Iscrizioni	pag. 26

L'istituto scolastico **nasce** come scuola Media Paolo VI nel 1980, con sede presso la Parrocchia San Michele a Rho. Nel 1981 ottiene la parifica. Nel 1993 viene aperta una sezione staccata presso la Parrocchia San Giovanni Battista sempre a Rho, che diventa nel 2001 la sede unica della scuola. Nello stesso anno, ai sensi della Legge 62/2000, ottiene la qualifica di scuola paritaria ed assume la denominazione di Scuola Paolo VI – secondaria di primo grado paritaria –, con Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione del 28/02/2001 n. 26329. Nel 2021, dopo aver ottenuto il diritto di superficie per un terreno in via Diaz 40 contiguo alla struttura dell'oratorio San Giovanni Battista di Rho, **amplia** la propria sede con una nuova palazzina di avanzata sostenibilità ambientale ed energetica. La gestione è affidata alla Cooperativa Paolo VI ONLUS, da cui riceve l'ispirazione culturale. La Scuola Paolo VI è **Scuola Cattolica** come da Decreto della Curia arcivescovile di Milano datato 11 maggio 1993. Il progetto educativo trae ispirazione dalla tradizione cattolica; la Scuola è **aperta a tutti** coloro che ne condividano gli obiettivi educativi.

Attualmente sono attive 3 sezioni complete per un totale di nove classi.



La Paolo VI ONLUS è una società cooperativa senza scopo di lucro, costituita nel 1980 per volontà di un gruppo di adulti appartenenti alla comunità parrocchiale San Michele di Rho e al movimento cattolico Comunione e Liberazione.

Scopo della Paolo VI ONLUS è realizzare una **scuola libera**, con un'offerta formativa centrata sull'idea di educazione della persona, che trae ispirazione dal testo "Il Rischio Educativo" di don Luigi Giussani.

Nell'intento della Cooperativa, la scuola Paolo VI aderisce alla Federazione delle Opere Educative (F.O.E.) della Compagnia delle Opere – Federazione Imprese Sociali, che riunisce diverse altre realtà che gestiscono scuole libere, con cui viene svolto un **lavoro culturale** comune, che costituisce uno dei principali fattori di crescita. In particolare questo avviene, per storia e localizzazione, con l'Istituto culturale Giuseppe Neri, in cui sono attive la scuola dell'infanzia e la scuola primaria paritaria San Paolo. La scuola è anche attivamente impegnata in vari **progetti educativi** che coinvolgono istituzioni e altre scuole del territorio, in particolare la scuola dell'infanzia San Giovanni Battista della medesima Parrocchia di Rho.

Il Consiglio di Amministrazione della Cooperativa è così composto:

Presidente: Franco Mugerli

Consiglieri: Mauro Ballerini, Maurizio Cattaneo, Giovanni Kirn, Gianmaria Martini

Il progetto educativo e didattico

La scuola Paolo VI vede protagonisti ragazze e ragazzi dagli 11 ai 14 anni, età in cui essi esprimono l'esigenza di appropriarsi, in modo personale, di quanto proposto nel precedente percorso educativo per diventare protagonisti delle scelte di vita e di modelli di riferimento.

Nel corso del **triennio** l'intero contesto scolastico intende favorire l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di competenze che permettano ad alunne e alunni di conoscere più a fondo sè stessi e coltivare i propri talenti.

Il percorso conoscitivo delle **classi prime** intende sviluppare la capacità di osservare il dato, interpretarlo con la guida dell'Insegnante e renderlo oggetto di memoria.

Il **secondo anno** ha due sostanziali finalità, tra loro connesse: sostenere ciascun alunno e ciascuna alunna nella scoperta di sé, tenendo conto del passaggio dall'infanzia all'adolescenza che si manifesta in modo evidente, e sviluppare la specificità delle singole discipline, con l'intento di offrire categorie e linguaggi sempre più efficaci per leggere e conoscere la realtà.

La **classe terza** è l'anno conclusivo del primo ciclo

di istruzione; si configura come momento di sintesi, di approfondimento di interessi e inclinazioni e di orientamento circa le scelte degli studi futuri.

Articolazione dell'offerta formativa

Nella retta annuale la scuola offre 34 spazi orari settimanali di formazione così suddivisi:

> **30 spazi orari di attività curricolari obbligatorie** dalle 8.00 alle 13.45 dal lunedì al venerdì e alcuni sabati dalle ore 8.00 alle 12.45;

> **4 spazi orari di prolungamento pomeridiano facoltativo** di doposcuola dalle ore 14.45 alle 16.20 (pausa pranzo obbligatoria 13.45-14.45).

A pagamento aggiuntivo la scuola offre:

> **6 spazi orari settimanali di attività extracurricolari**, dal lunedì al venerdì dalle ore 14.45 alle 16.20 (pausa pranzo obbligatoria 13.45 - 14.45).

Orario curricolare obbligatorio

Disciplina	Spazi orari settimanali
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Lingua Inglese	3
Lingua Spagnola	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
Religione	1
Totale	30

Come da normativa MIUR, le ore di lezione previste sono di un minimo di 990 annuali.

Tale orario comprende i giorni dal lunedì al venerdì, i sabati di lezione previsti, le uscite didattiche di una giornata intera e di più giorni, le attività legate ad alcuni progetti.

Il calendario annuale viene reso pubblico ad inizio anno scolastico.

Ai fini della validità dell'anno scolastico (Decreto Legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, art. 11, comma 1 e successive modifiche), è obbligatoria la frequenza alle lezioni e alle attività didattiche per almeno il 75% dell'orario previsto.

Orari di uscita da scuola:

- > 13.45
- > 14.45 (dopo la pausa pranzo)
- > 16.20

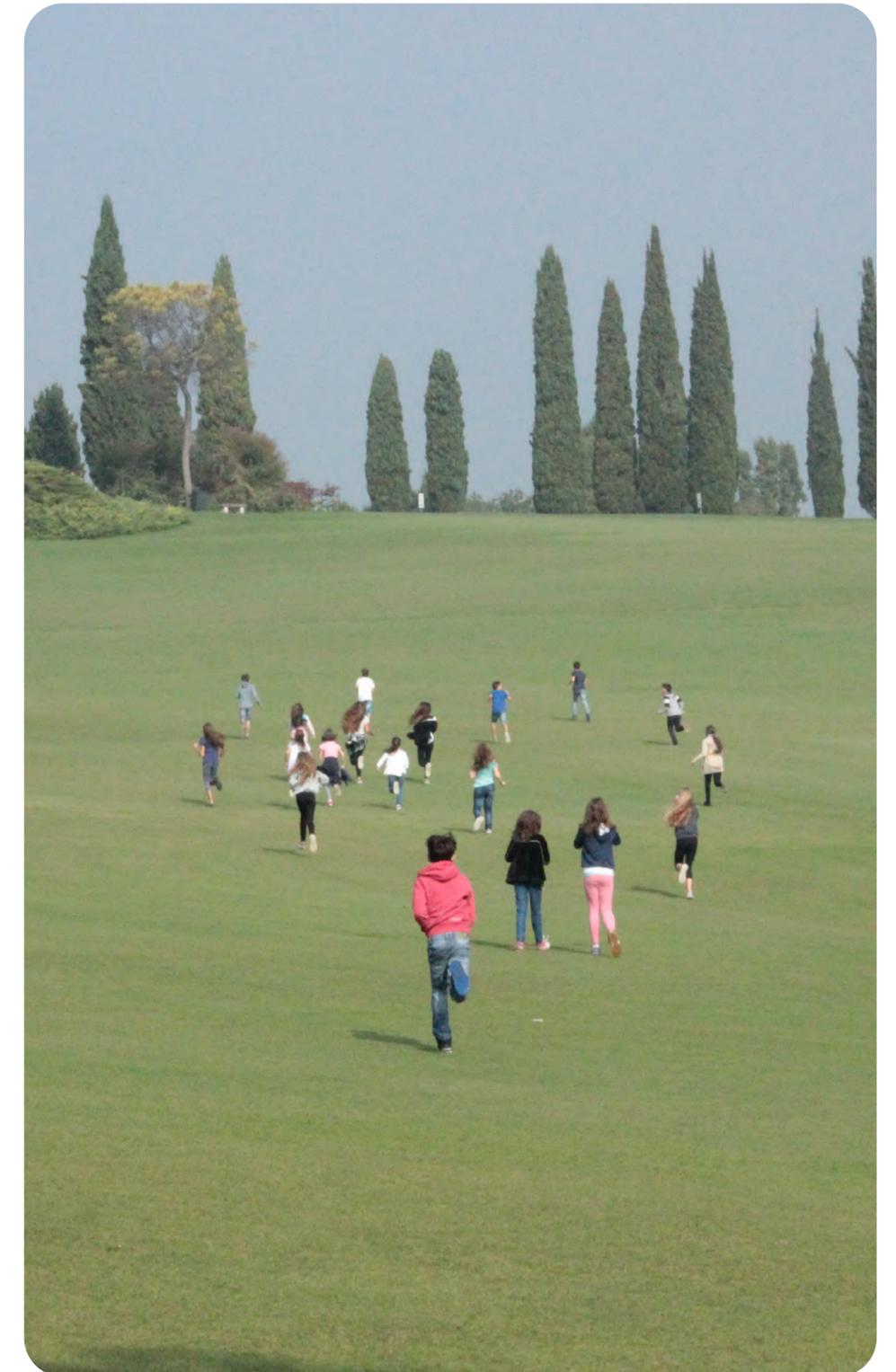


Gite ed uscite didattiche

Nel corso dell'anno scolastico, accanto all'attività quotidiana sono previste delle **uscite didattiche**, sia della durata di una mattinata/giornata, sia di più giorni, che hanno lo scopo di:

- > favorire la conoscenza mediante due aspetti complementari: il momento dell'esperienza e quello della riflessione su di essa;
- > educare all'osservazione della realtà e alla formulazione di domande che trovino, nelle diverse discipline, indicazioni per strutturare risposte adeguate;
- > educare all'ascolto e alla responsabilità personale in un'esperienza di condivisione di attività didattiche, sportive e ludiche, con compagni e Docenti;
- > avviare all'uso di diversi metodi di conoscenza di un'unica realtà complessa.

La scelta delle mete è motivata dalla presenza di luoghi di interesse culturale e naturalistico attinenti alla **programmazione didattica** e ad eventuali offerte del **contesto culturale**.



La scuola Paolo VI desidera che le alunne e gli alunni si sentano accolti fin dal primo momento.

Il gruppo-classe rappresenta per coloro che iniziano il percorso nella scuola secondaria di primo grado un contesto fondamentale che influenza sia la loro crescita personale sia la qualità del loro apprendimento.

In generale durante la preadolescenza la classe è il primo luogo dove costruire **legami significativi** al di fuori della propria famiglia di origine. Il gruppo-classe sostiene la costruzione e la definizione dell'identità e individualità di ciascuno.

Infatti le dinamiche che si instaurano sono fondamentali per favorire un **buon insegnamento** e, soprattutto, un **buon apprendimento**.

Lavorare su relazioni di classe positive significa costruire situazioni che consentano apprendimento.



La realtà è interdisciplinare e ogni disciplina è **un insieme di contenuti che investe un ambito particolare della realtà**, ponendo interrogativi ben precisi e utilizzando un metodo specifico di indagine.

Per introdurre alla totalità del reale e recuperare l'unitarietà del sapere, la scuola Paolo VI ha approfondito il valore del **metodo interdisciplinare**, che è diventato uno dei cardini della programmazione del Collegio docenti, anche in riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012.

Dal libero confronto tra le insegnanti e gli insegnanti nascono spunti, percorsi, legami e progetti sempre nuovi, molti dei quali si concretizzano in lavori didattici.

Per ogni insegnante questo momento è l'occasione per indagare sempre più a fondo la propria materia e nello stesso tempo tale attività chiede di aprire i confini della propria disciplina, attraverso il confronto con quelle degli altri docenti, individuando insieme i punti comuni che saranno al centro del lavoro di tutti. Per le alunne e gli alunni, il lavoro interdisciplinare è l'occasione per capire che **tutto è intimamente connesso e può essere letto e studiato in modo unitario**, facendo emergere relazioni e significati.

In questo modo ci si accorge che la realtà, per quanto vasta e complessa, nasconde **un ordine che ogni materia contribuisce a svelare**. È un lavoro che permette inoltre alle alunne e agli alunni di sperimentare forme diverse di apprendimento e molteplici modelli espressivi, scoprendo quelli più congeniali alla propria personalità.

L'orientamento è uno dei compiti più importanti della scuola secondaria di primo grado ed è un percorso che si sviluppa nell'arco dei tre anni del ciclo e in tutte le materie. Orientare è **educare a compiere delle scelte**, mettendo in gioco criteri che partono dalla **conoscenza di sé** e dal **confronto** con l'adulto. Si tratta quindi di guidare le alunne e gli alunni a individuare inclinazioni e talenti, coltivandoli e facendoli crescere. In questo senso, l'orientamento è un atto interno al lavoro quotidiano, non una parentesi occasionale: un percorso, dunque, che si sviluppa giorno dopo giorno.

Nella classe terza le alunne e gli alunni sono tenuti ad affrontare un passo importante, per molti **la prima grande scelta** della vita: individuare una Scuola superiore adeguata alle proprie caratteristiche. Per questo, essendo la Famiglia il primo luogo di educazione della persona, a partire dalla classe seconda, le insegnanti e gli insegnanti coinvolgono i genitori in questa attività.

Il lavoro di orientamento con le alunne e gli alunni si articola nello svolgimento delle singole materie, attraverso **incontri** con professori delle superiori e con professionisti in ambito lavorativo, nella **relazione con una o un docente di riferimento**, liberamente scelto da ogni alunna o alunno: una figura

educativa con cui sia possibile confrontarsi e paragonarsi in colloqui individuali.

A conclusione del percorso, le insegnanti e gli insegnanti formulano un **"consiglio orientativo"**, che sarà consegnato dalla coordinatrice didattica e dalla coordinatrice o dal coordinatore di classe ad alunne/alunni e genitori in un momento di colloquio personalizzato.

La scuola ogni anno lavora a progetti che vedono la compartecipazione delle alunne e degli alunni con il **territorio circostante**. Tali lavori si declinano in diverse modalità come il Service Learning, ma in ognuna di esse sono presenti obiettivi comuni:

- > rendere le alunne e gli alunni **cittadini** sensibili alle esigenze delle società, potenziando il principio di convivenza civile e democratica;
- > favorire lo **sviluppo delle competenze** disciplinari, metodologiche, professionali e sociali;
- > farli diventare parte attiva del processo di insegnamento-apprendimento, attraverso il riconoscimento di situazioni reali e la progettazione e realizzazione di interventi che li coinvolgano direttamente nella risoluzione;
- > offrire un approccio pedagogico utile a prevenire fenomeni di dispersione scolastica, favorendo il **coinvolgimento attivo** delle alunne e degli alunni e la loro motivazione;
- > promuovere tra i docenti la formazione, la ricerca e la sperimentazione di **metodologie didattiche innovative** volte a favorire la motivazione delle alunne e degli alunni e la promozione del loro successo formativo.

La scuola Paolo VI, nell'ambito della programmazione didattica, propone ogni anno alle alunne e agli alunni delle classi seconde **un'attività di teatro finalizzata alla realizzazione di uno spettacolo pubblico**. Tale attività è tesa al conseguimento di alcuni obiettivi formativi previsti per il percorso della classe seconda:

- > favorire **l'unità della conoscenza** attraverso il lavoro interdisciplinare;
- > facilitare la **crescita** di ciascuno attraverso la conoscenza di sé e l'incontro con vari linguaggi espressivi per interiorizzare, esprimere, creare;
- > educare ad un **atteggiamento responsabile**, che li aiuti a controllare la naturale istintività e a costruire rapporti positivi all'interno della classe.

Il lavoro di preparazione della rappresentazione si sviluppa, insieme ad un'attrice che coordina la regia, all'interno delle lezioni curricolari dove viene svolta un'attività di analisi e riflessione sul testo che porta alla realizzazione del copione – interamente scritto dalle alunne e dagli alunni – alla costruzione delle scenografie e dei costumi, alla scelta delle musiche e alla realizzazione della colonna sonora.

La rappresentazione teatrale viene offerta ai ge-

nitori, ad alunne/alunni, agli insegnanti di varie scuole primarie, alla rassegna culturale del **Maggio Rhodense**, in particolare del Calendimaggio, con il patrocinio dell'Amministrazione comunale di Rho.

La scuola, ben consapevole dell'importanza della conoscenza della lingua inglese nell'ambito della società contemporanea, presenta **un'offerta formativa** particolarmente ampia ad integrazione dell'attività didattica curricolare in tutti e tre gli anni. Le attività promosse sono le seguenti:

- > lezioni guidate da un docente madrelingua, in compresenza con l'insegnante di inglese, per migliorare la comprensione e la produzione orale.
- > lezioni svolte con la compresenza dell'insegnante di inglese e di altre discipline in cui l'apprendimento dei contenuti avviene in lingua inglese.
- > CLIL: lezioni di musica con la compresenza del docente madrelingua.
- > preparazione della certificazione A2 Key, livello A2 del Quadro Europeo di riferimento proposto dall'Università di Cambridge.

Rally matematico

Il Collegio docenti, per approfondire il lavoro curricolare di matematica, propone a tutte le classi il Rally Matematico, una **gara internazionale di matematica**. Tale attività persegue gli obiettivi che seguono:

- > “fare” matematica attraverso la risoluzione di problemi per i quali non si dispone di una soluzione immediata e che conducono ad **inventare strategie**, a fare tentativi, a verificare e a giustificare la soluzione;
- > sviluppare le capacità di **lavorare in gruppo** mettendo in gioco la propria responsabilità;
- > imparare a “parlare di matematica”, a spiegare idee e procedimenti, a discutere sull’interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna.

Le prime fasi delle gare si svolgono internamente alla scuola, le eventuali fasi finali invece presso una Scuola di Milano.

Percorso triennale di **educazione alla relazione**, all'affettività e alla sessualità in collaborazione con il Centro di consulenza per la Famiglia di Rho che coinvolge alunne e alunni, insegnanti, genitori.

Il progetto pone le sue premesse sulla riflessione legata alla crescita e allo sviluppo dell'identità in preadolescenza. Pensare al sé e alle relazioni nel gruppo dei pari nel rispetto di se stessi e degli altri oggi comporta inevitabilmente **una riflessione sia sulla realtà online che su quella offline**.

Questo percorso vuole essere un'occasione per ragionare sulle relazioni naturali che sorgono nel momento della preadolescenza, sui fenomeni legati all'uso dei nuovi media da parte dei ragazzi, sulle opportunità e sui rischi ad essi connessi. L'attività intende inserirsi nella programmazione didattica delle classi coinvolte.

> classi prime: si lavorerà principalmente sul tema dell'accoglienza e sul rapporto con se stessi e con gli altri.

> classi seconde: si affronteranno le tematiche del rispetto per se stessi e per gli altri e delle regole implicite da adottare nella vita di gruppo sia online che offline.

> classi terze: si accompagneranno alunne e alunni a riflettere in modo più critico e personale su di sé e sulle relazioni significative, in particolare quelle familiari, amicali e sulle prime relazioni di innamoramento.

La salute vien mangiando

“La salute vien mangiando” è un progetto interdisciplinare inserito nel percorso triennale di **educazione civica**.

Gli obiettivi principali, che rispondono alle richieste dell'Agenda 2030 dell'ONU, (educazione alla salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare e sviluppo sostenibile), sono:

- > conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale, i principi nutritivi e la piramide alimentare;
- > conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata;
- > comprendere lo stretto legame tra alimentazione e sport;
- > ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto;
- > sviluppare **consapevolezza** sull'impatto che le abitudini alimentari hanno sulla nostra salute, sulla società e sull'ambiente con un focus sui disturbi del comportamento alimentare, ponendo particolare attenzione all'evoluzione che queste problematiche hanno nella nostra società digitale;
- > sviluppare la consapevolezza di come le strategie di marketing abbiano un impatto sulle nostre

scelte alimentari.

In collaborazione con il Consultorio di Rho verrà proposto un intervento sul tema dei disordini alimentari. Saranno inoltre organizzati incontri **con figure professionali** impegnate sui temi del progetto.

La scuola Paolo VI, proprio perché “Scuola per tutti”, **accoglie** alunne e alunni con differenze sociali ed economiche e con capacità e abilità diverse. Affinché la progettazione educativa e didattica possa raggiungere il suo scopo, cioè il successo formativo di ciascuno, la scuola accompagna alunne e alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) adattando l’organizzazione e la didattica alle esigenze individuali, e offrendo attività di tutoring, consulenza ai genitori, dialogo con gli specialisti.

In particolare da anni è attivo un progetto di screening, che ha l’obiettivo di sostenere i docenti nel percorso di osservazione e riconoscimento delle difficoltà scolastiche delle alunne e degli alunni, offrendo allo stesso tempo spunti di riflessione e di intervento in un’ottica di interazione tra tutti i soggetti coinvolti. All’inizio del nuovo percorso scolastico vengono proposti dei test standardizzati - prove MT e AC-MT 11-14 - per valutare la correttezza, la rapidità e la comprensione della lettura le abilità matematiche di calcolo, la comprensione e la produzione di numeri, il ragionamento aritmetico e la capacità di problem solving.

Per le alunne e gli alunni con certificazione di disabilità è prevista la figura dell’Insegnante di sostegno che ha il compito di accompagnare e so-

stenere ciascuno nel proprio lavoro all’interno del percorso didattico ed educativo della classe. Nelle scuole secondarie di primo grado gli istituti non statali paritari (diversamente dalle scuole primarie paritarie in cui la convenzione statale comporta anche un considerevole contributo economico) ricevono contributi minimi rispetto alle spese necessarie per i docenti di sostegno. Per questo motivo l’iscrizione delle alunne e degli alunni con disabilità è vincolata alla sostenibilità economica dei bisogni formativi.

In virtù di tale situazione, la scuola può garantire nella retta scolastica 3 ore settimanali di attività di sostegno.

Le ore eccedenti potrebbero essere a carico dei genitori che dovranno contattare l’Ente locale di riferimento per attivare strumenti di sostegno connessi alla normativa sul Diritto allo Studio. L’importo a carico dei genitori sarà concordato con il Consiglio di Amministrazione della cooperativa PaoloVI.

Quando richiesto, la scuola attiva progetti di istruzione domiciliare.

Per aiutare i genitori nel compito educativo, la scuola ha attivo lo sportello di ascolto per i genitori, che si pone i seguenti obiettivi:

- > accogliere richieste di informazioni e di aiuto da parte dei genitori sui temi legati alla crescita e al benessere dei propri figli;
- > rilevare, proponendo un primo tentativo di risposta, le situazioni problematiche che possono avere origine in ambito scolastico, familiare, o all'interno del gruppo dei pari;
- > offrire percorsi rivolti al sostegno e alla valorizzazione delle risorse genitoriali.

La consulenza di due psicologhe offre supporto alla scuola per aiutare i docenti e i genitori ad individuare e valorizzare le risorse volte a dare a ciascuna alunna e a ciascun alunno risposte efficaci, nel rispetto del ruolo di ognuno.



Soggiorni studio all'estero

Per incrementare l'utilizzo della lingue straniere -inglese e spagnolo- e la conoscenza di una cultura differente dalla propria la scuola, in collaborazione con un'agenzia viaggi, propone un soggiorno studio nel mese di luglio in Gran Bretagna o Irlanda e in Spagna, con la presenza di docenti della scuola.



Attività pomeridiane

Attività pomeridiana facoltativa compresa nella retta

Attività	Classi	Obiettivi
Doposcuola di classe	Tutte	Sostenere alunne e alunni nello svolgimento dei compiti e nello studio guidandoli nell'organizzazione del lavoro. È presente una o un docente di classe.

Attività pomeridiana esclusa dalla retta

Attività	Classi	Obiettivi
Doposcuola multiclasse	Tutte	Sostenere alunne e alunni nello svolgimento dei compiti e nello studio guidandoli nell'organizzazione del lavoro.
Laboratorio di studio per alunni con difficoltà di apprendimento	Tutte	Acquisizione di un metodo di studio autonomo basato sulla valorizzazione delle abilità personali anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali (es. software specifici). L'attività è organizzata a piccoli gruppi.

Coro	Tutte	Valorizzare l'eccellenza vocale/musicale e permetterne l'espressione attraverso un lavoro finalizzato a far crescere il gusto per il bello e il vero artistico. Il coro sosterrà anche alcuni momenti significativi della vita della scuola e potrà essere coinvolto in manifestazioni pubbliche.
Giornalino Paolo VI	Tutte	Favorire la conoscenza della realtà tramite un lavoro di redazione e di scrittura. Lo scopo è la creazione di articoli di giornale curando non solo l'aspetto della scrittura, ma anche quello tecnico per un'efficace comunicazione multimediale. Gli Alunni saranno protagonisti e, guidati dagli Insegnanti, dovranno attivarsi per la ricerca di materiale e per produrre eventuali interviste.
Gruppi di conversazione con Madrelingua inglese	Tutte	Sviluppare e consolidare le abilità ricettive e produttive della lingua straniera e migliorare la competenza linguistica in un ambito di conversazione con madrelingua. STEP 1 (classi prime) - Il corso si pone l'obiettivo di incoraggiare e far acquisire ad ogni alunna e ad ogni alunno sicurezza nella comunicazione in lingua inglese di semplici frasi su argomenti familiari. Livello atteso alla fine del corso: A1+ STEP 2 (classi seconde) - Il corso si pone l'obiettivo di favorire l'interazione spontanea, collaborativa e continuativa tra tutte le alunne e tutti gli alunni su aree di conversazione note. Livello atteso alla fine del corso: A2 STEP 3 (classi terze) - Il corso si pone l'obiettivo di stimolare ciascuna alunna e ciascun alunno a prendere attivamente parte a una conversazione, mantenendola e sviluppandola, scambiando idee e opinioni su aree di conversazione varie. Livello atteso alla fine del corso: A2+/B1

Patente Europea ECDL – Corso 1	Prime e seconde	Affrontare i contenuti di quattro moduli - Word, Power Point, Excel, Online Essentials - dei sette richiesti per acquisire la Patente Europea per la guida del Computer (ECDL). Al termine di ciascun modulo i partecipanti sosterranno l'esame di certificazione presso la sede della scuola.
Patente Europea ECDL – Corso 2	Seconde e terze	Affrontare i contenuti di tre moduli - Computer essentials, IT Security, Online Collaborations - dei sette richiesti per acquisire la Patente Europea per la guida del Computer (ECDL). Al termine di ciascun modulo i partecipanti sosterranno l'esame di certificazione presso la sede della scuola.
Robotica	Tutte	Realizzare semplici artefatti dotati di cervello elettronico per sviluppare abilità pratico-costruttive e abilità logico-formali.
Corso di Inglese (B1 Preliminary for Schools)	Terze	Conseguire la certificazione B1 Preliminary for Schools, livello B1 del Quadro Comune Europeo proposto dall'Università di Cambridge e organizzato dal British Council. Il corso si conclude con un esame organizzato dal British Council a Milano.
Corso di Spagnolo (DELE A2/B1 para Escolares)	Terze	Conseguire il Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE), livello A2/B1 rilasciato dall'Instituto Cervantes di Milano a nome del Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione.
Laboratorio Creativo	Terze	Osservare, fotografare, rappresentare, illustrare, ricreare, immaginare, costruire, progettare. Il laboratorio propone ai ragazzi di mettere in campo la propria creatività e di comunicare, attraverso linguaggi e materiali diversi, se stessi, le proprie idee, le proprie scoperte.

* Per chi partecipa alle attività pomeridiane è obbligatoria la permanenza a Scuola con l'utilizzo del servizio mensa.



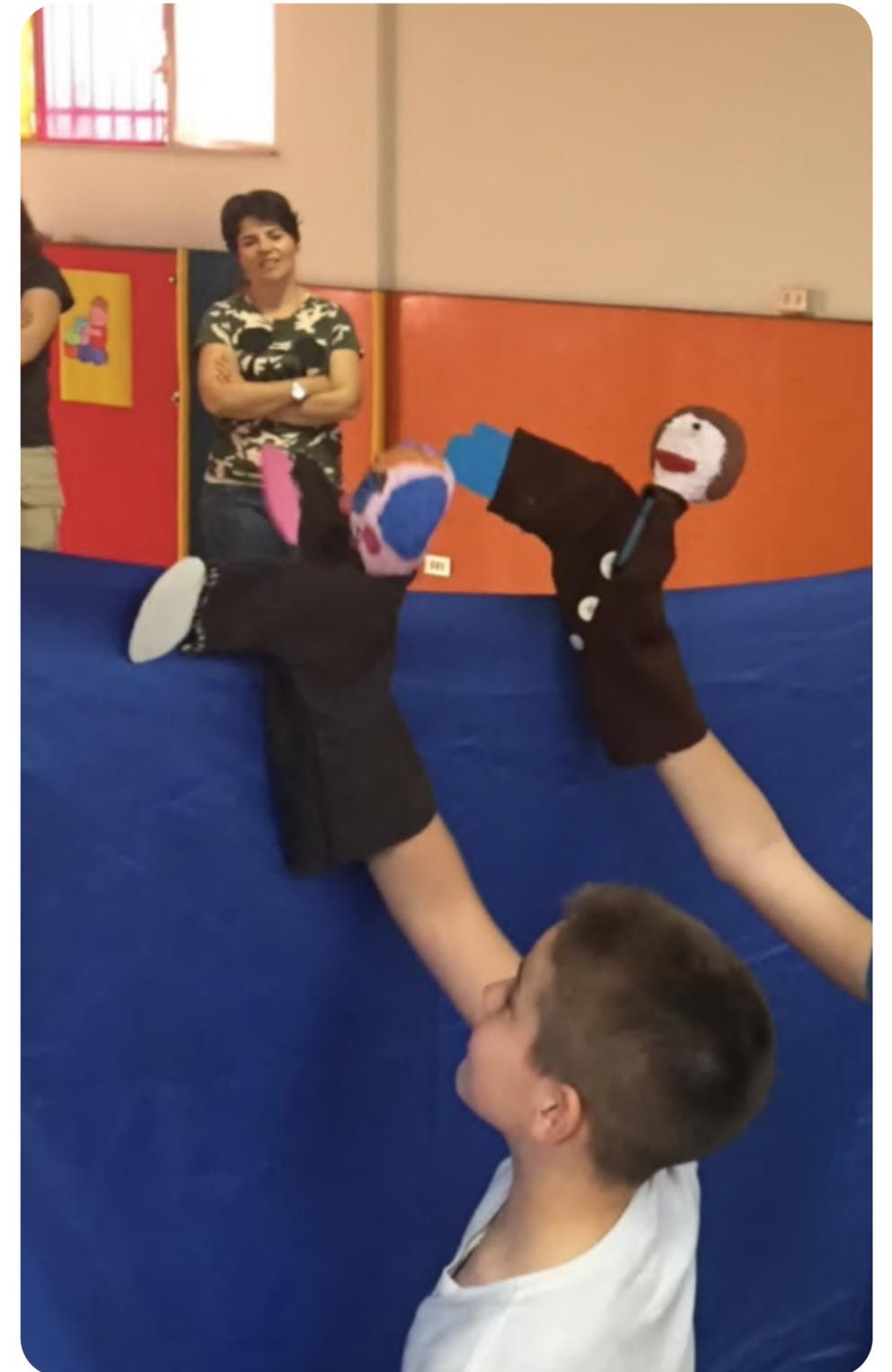
Rapporti con il territorio

La scuola Paolo VI intende porsi come **centro attivo di cultura e di educazione** nel territorio in cui opera interagendo con la più vasta comunità sociale, civile e religiosa. Con questa consapevolezza si impegna, per quanto possibile, a **collaborare** con Associazioni, strutture pubbliche e private, Fondazioni, Enti Locali e a creare e sviluppare collegamenti con altre Scuole.

Inoltre mantiene vivo il rapporto e il confronto con le realtà ecclesiali, in particolare con la parrocchia S. Giovanni Battista nei locali della quale la scuola vive e opera.

Nel corso degli ultimi anni la scuola ha creato legami significativi con le seguenti realtà:

- > Fondazione Restelli
- > Centro "Stella Polare"
- > Scuola dell'Infanzia "S. Giovanni Battista"
- > Associazione "Briciole di pane"
- > Banco alimentare
- > Caritas parrocchiale S.Giovanni Battista
- > Biblioteca popolare
- > Area EXPO
- > Alcune scuole del territorio



Spazi e attrezzature didattiche

La scuola è dotata dei seguenti **spazi e attrezzature didattiche**:

- > Aula Magna
- > Aula di musica
- > Aule polifunzionali
- > Biblioteca
- > Laboratorio di Arte e Tecnologia;
- > Laboratorio informatico con postazioni pc;
- > Palestra, nelle vicinanze della sede, per lo svolgimento delle attività di Educazione fisica
- > Ampi spazi esterni per le attività sportive e ricreative
- > Locale mensa
- > Dispositivi multimediali:
 - Lavagne Interattive Multimediali (LIM) in ciascuna classe;
 - Postazione multimediale (TOTEM) per la rilevazione delle assenze di alunne e alunni;
- > Risorse on-line:
 - Piattaforma multimediale (Google Workspace for Education)

- Google Classroom, per la condivisione di materiale didattico informatico tra alunne/alunni e docenti;
- Google Documenti, Google Fogli, Google Presentazioni, da utilizzare in alternativa al pacchetto Office (Word, Excel, Power Point);
- Gmail, casella di posta elettronica personale per alunna o alunno sul dominio @smpaolovi.org

- > Registro digitale;
- > Sito web (www.smpaolovi.org)
- > Pagina Facebook (<https://www.facebook.com/scuolamediapaolovirho/>);
- > Pagina Instagram (<https://www.instagram.com/scuolamediapaolovirho/?hl=it0>)
- > Canale Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCvjvKoORKeuhPshmLUZ6AQQ>)

Il rapporto tra i genitori e la scuola inizia dal colloquio di iscrizione con la Coordinatrice didattica. È un momento di conoscenza tra la scuola, l'alunna o l'alunno e i suoi genitori. La Coordinatrice didattica illustra il progetto formativo ed il metodo educativo della scuola, i genitori presentano l'alunna o l'alunno ed il suo curriculum scolastico. Dopo il colloquio la coordinatrice didattica provvederà a confermare o meno l'iscrizione, ossia comunicherà:

- > l'autorizzazione all'iscrizione;
- > l'inserimento dell'alunna o dell'alunno in lista d'attesa;
- > l'impossibilità, per limiti di dotazioni strutturali e professionali, a formalizzare l'iscrizione.

Criteri di accoglimento delle domande di iscrizione all'inizio del ciclo secondario di primo grado:

Il Consiglio di Amministrazione della Cooperativa Paolo VI ONLUS, Ente Gestore della Scuola, sentito il parere del Consiglio di istituto espresso nella seduta del 20 Gennaio 2014, ha definito i criteri di accoglimento delle domande di iscrizione alle classi prime.

Tali criteri tengono conto di vari aspetti. È obiettivo primario dell'Ente Gestore garantire la libertà di iscrizione a tutte le alunne e gli alunni, nei limiti dei posti disponibili e dell'effettiva presenza di risorse umane per soddisfare i diversi bisogni educativi. Tale obiettivo deve confrontarsi con una situazione normativa di assenza di una reale parità scolastica: questo comporta la necessità del pagamento di una retta come contributo economico alla sostenibilità gestionale della scuola. Per limitare le possibili difficoltà economiche da parte di alcune famiglie, in accordo con la libera iniziativa di alcuni genitori della scuola, vengono messe a disposizione borse di studio grazie alla raccolta fondi derivante da iniziative benefiche.

Per una continuità educativa e didattica, si offre la possibilità di una prelazione alle alunne e agli alunni provenienti dalla scuola primaria paritaria San Paolo di Pogliano Milanese e ai fratelli di chi frequenta la scuola Paolo VI.

Allegati:

Sono parte integrante del presente PTOF i documenti sotto elencati pubblicati sugli strumenti digitali della Scuola e presentati/consegnati annualmente ai Genitori:

- > calendario scolastico;
- > informazioni amministrative: costi frequenza attività pomeridiane;
- > informazioni amministrative: rette anno scolastico;
- > organismi di rappresentanza collegiale (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di classe);
- > patto Educativo di Corresponsabilità e Regolamenti;
- > piano Annuale per l'Inclusività (PAI);
- > piano Didattica Digitale Integrata;
- > piano di Formazione del Personale;
- > piano di Miglioramento;
- > processi formativi nel triennio;
- > regolamento formazione classi;
- > valutazione.

Delibere:

Consiglio di Amministrazione: 20/10/2021
Collegio Docenti: 28/10/2021

Servizi amministrativi:

Nei giorni di lezione la Segreteria è aperta al pubblico nei seguenti orari:

Da lunedì a venerdì	dalle ore 8.30 alle 9.30
Martedì e giovedì	dalle ore 15.00 alle 16.00

**SCUOLA PAOLO VI
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Via Pontida 3 – 20017 Rho
Tel: 029302371
e-mail: segreteria@smpaolovi.org

Sito web

(www.smpaolovi.org)

Pagina Facebook

(<https://www.facebook.com/scuolamediapaolovirho/>);

Pagina Instagram

(<https://www.instagram.com/scuolamediapaolovirho/?hl=it0>)