

# PTOF 2022-2025

Piano triennale offerta formativa



# Indice

|                                      |         |  |         |
|--------------------------------------|---------|--|---------|
| La storia                            | pag. 3  | Lingua inglese   | pag. 15 |
| L'ente gestore                       | pag. 4  | Le discipline STEM                                       | pag. 17 |
| Il progetto educativo e didattico    | pag. 5  | Geoscienze   | pag. 19 |
| Articolazione dell'offerta formativa | pag. 6  | "Teen Star" Educazione all'affettività e alla sessualità | pag. 20 |
| Gite ed uscite didattiche            | pag. 9  | La salute vien mangiando                                 | pag. 21 |
| Accoglienza                          | pag. 10 | Inclusività  | pag. 22 |
| Interdisciplinarietà                 | pag. 11 | Attività pomeridiane                                     | pag. 24 |
| Orientamento                         | pag. 12 | Rapporti con il territorio                               | pag. 27 |
| Progetti sociali                     | pag. 13 | Spazi e attrezzature didattiche                          | pag. 28 |
| Teatro                               | pag. 14 | Iscrizioni   | pag. 29 |

# La storia

L'istituto scolastico **nasce** come scuola Media Paolo VI nel 1980, con sede presso la Parrocchia San Michele a Rho. Nel 1981 ottiene la parifica. Nel 1993 viene aperta una sezione staccata presso la Parrocchia San Giovanni Battista sempre a Rho, che diventa nel 2001 la sede unica della scuola.

Nello stesso anno, ai sensi della Legge 62/2000, ottiene la qualifica di scuola paritaria ed assume la denominazione di Scuola Paolo VI - secondaria di primo grado paritaria -, con Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione del 28/02/2001 n. 26329. Nel 2021, dopo aver ottenuto il diritto di superficie per un terreno in via Diaz 40, contiguo alla struttura dell'oratorio San Giovanni Battista di Rho, **amplia** la propria sede con una nuova palazzina di avanzata sostenibilità ambientale ed energetica.

La gestione è affidata alla Cooperativa Paolo VI ONLUS, da cui riceve l'ispirazione culturale. La Scuola Paolo VI è **Scuola Cattolica** come da Decreto della Curia arcivescovile di Milano datato 11 maggio 1993. Il progetto educativo trae ispirazione dalla tradizione cattolica; la Scuola è **aperta a tutti** coloro che ne condividano gli obiettivi educativi.



# L'ente gestore

La Paolo VI ONLUS è una società cooperativa senza scopo di lucro, costituita nel 1980.

Scopo della Paolo VI ONLUS è realizzare una **scuola libera**, con un'offerta formativa centrata sull'idea di educazione della persona, che trae ispirazione dal testo "Il Rischio Educativo" di don Luigi Giussani.

Nell'intento della Cooperativa, la scuola Paolo VI aderisce alla Federazione delle Opere Educative (F.O.E.) della Compagnia delle Opere Federazione Imprese Sociali, che riunisce diverse altre realtà che gestiscono scuole libere, con cui viene svolto un **lavoro culturale** comune, che costituisce uno dei principali fattori di crescita della Scuola.

In particolare questo avviene con l'Istituto culturale Giuseppe Neri, in cui sono attive la scuola dell'infanzia e la scuola primaria paritaria San Paolo. La scuola è anche attivamente impegnata in vari **progetti educativi** che coinvolgono istituzioni e altre scuole del territorio, in particolare la scuola dell'infanzia San Giovanni Battista della medesima Parrocchia di Rho.

## Il Consiglio di Amministrazione della Cooperativa è così composto:

**Presidente:** Franco Mugerli

**Consiglieri:** Mauro Ballerini, Maurizio Cattaneo, Giovanni Kirn, Gianmaria Martini

# Il progetto educativo e didattico

La scuola Paolo VI vede protagonisti ragazze e ragazzi dagli 11 ai 14 anni, età in cui essi esprimono l'esigenza di appropriarsi, in modo personale, di quanto proposto nel precedente percorso educativo per diventare protagonisti delle loro scelte di vita.

Nel corso del **triennio** l'intero contesto scolastico intende favorire l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di competenze che permettano ad alunne e alunni di conoscere più a fondo sè stessi e coltivare i propri talenti.

Il percorso conoscitivo delle **classi prime** intende sviluppare la capacità di osservare il dato, interpretarlo con la guida dell'Insegnante e renderlo oggetto di memoria.

Il **secondo anno** ha due sostanziali finalità, tra loro connesse: sostenere alunne e alunni nella scoperta di sè, e sviluppare la specificità delle singole discipline, con l'intento di offrire categorie e linguaggi sempre più efficaci per leggere e conoscere la realtà.

La **classe terza** è l'anno conclusivo del primo ciclo di istruzione; si configura come momento di sintesi, di approfondimento di interessi e inclinazioni e di orientamento circa le scelte degli studi futuri.

# Articolazione dell'offerta formativa

Nella retta annuale la scuola offre **34 spazi orari settimanali di formazione** così suddivisi:

- > **30 spazi orari di attività curricolari obbligatorie** dalle 8.00 alle 13.45 dal lunedì al venerdì e alcuni sabati dalle ore 8.00 alle 12.45;
- > **4 spazi orari di prolungamento pomeridiano facoltativo** di doposcuola dalle ore 14.45 alle 16.20 (pausa pranzo obbligatoria 13.45 – 14.45);

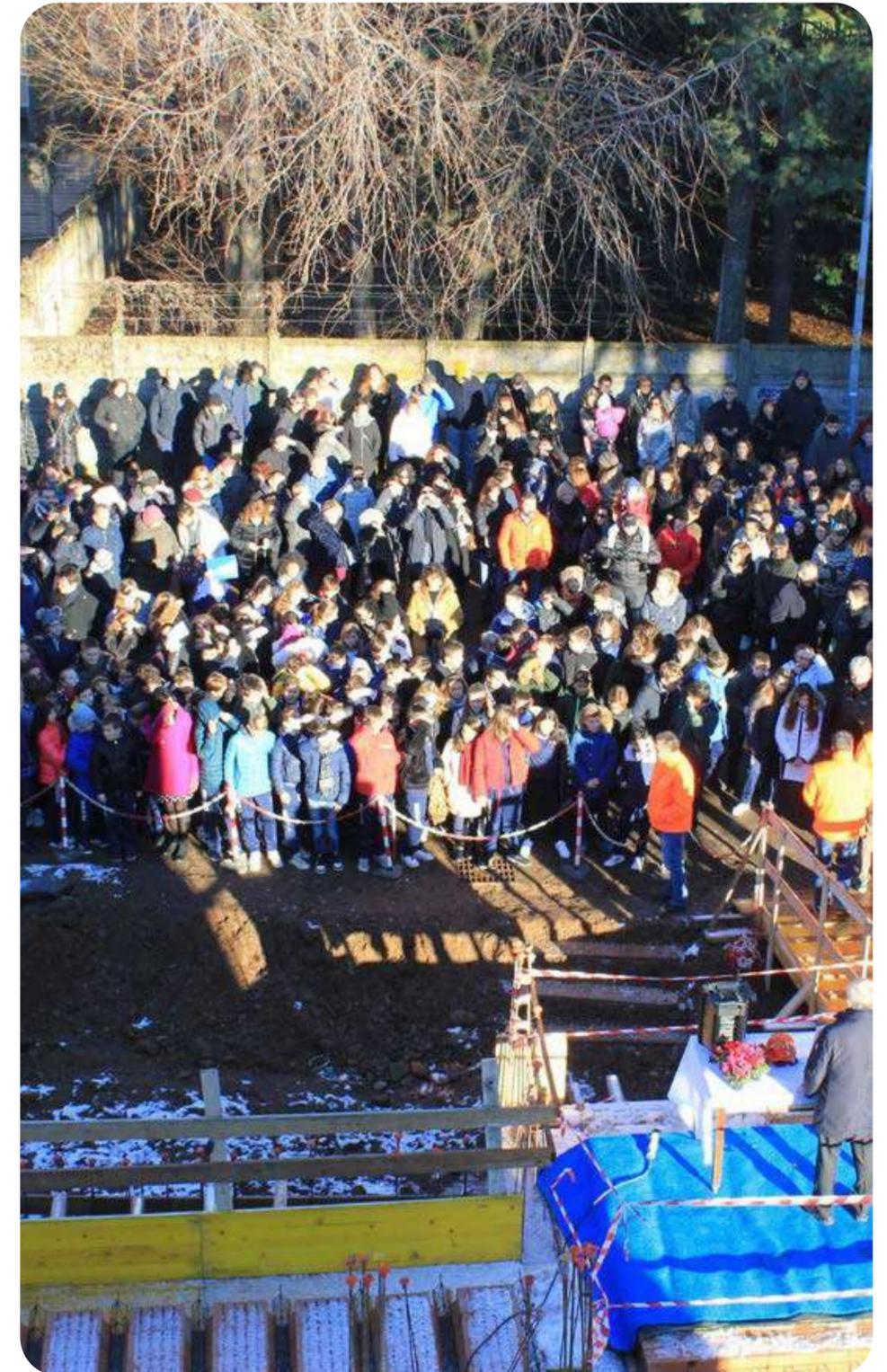
A pagamento aggiuntivo la scuola offre:

- > **6 spazi orari settimanali di attività extracurricolari**, dal lunedì al venerdì dalle ore 14.45 alle 16.20 (pausa pranzo obbligatoria 13.45 – 14.45);

## Orario curricolare obbligatorio

Modifiche a partire dalle classi prime  
**dell'A.S. 2024/25**

- > **Potenziamento** dell'insegnamento della **Lingua Inglese**
- > Nel corso degli anni successivi, tenendo conto dell'autonomia scolastica, **potenziamento** dell'insegnamento di **Italiano** (classi Seconde) e dell'insegnamento di **Matematica** (classi Terze)



# Articolazione dell'offerta formativa

## Orario curricolare obbligatorio

A.S 2024/25

| Discipline        | Spazi orari settimanali |                 |                        |
|-------------------|-------------------------|-----------------|------------------------|
|                   | Classi Prime            |                 | Classi Seconde & Terze |
|                   | 1° Quadrimestre         | 2° Quadrimestre | 1° & 2° Quadrimestre   |
| Italiano          | 6                       | 7               | 6                      |
| Storia            | 2                       | 2               | 2                      |
| Geografia         | 2                       | 1               | 2                      |
| Lingua Inglese    | 5                       | 5               | 3                      |
| Lingua Spagnola   | \                       | \               | 2                      |
| Matematica        | 4                       | 4               | 4                      |
| Scienze           | 2                       | 1               | 2                      |
| Geoscienze        | \                       | 1               | \                      |
| Tecnologia        | 2                       | 2               | 2                      |
| Arte e Immagine   | 2                       | 2               | 2                      |
| Musica            | 2                       | 2               | 2                      |
| Educazione Fisica | 2                       | 2               | 2                      |
| Religione         | 1                       | 1               | 1                      |
| <b>Totale</b>     | <b>30</b>               | <b>30</b>       | <b>30</b>              |

4 /20

Come da normativa, le ore annuali di lezione previste sono 990.

Tale monteore comprende i giorni di lezione da lunedì al venerdì, i sabati di lezione previsti, le uscite didattiche di una giornata intera e di più giorni, le attività legate ad alcuni progetti. Il calendario annuale viene reso pubblico ad inizio anno scolastico.

Ai fini della validità dell'anno scolastico (Decreto Legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, art. 11, comma 1 e successive modifiche), è obbligatoria la frequenza alle lezioni e alle attività didattiche per almeno il **75% dell'orario previsto**.

**Orari di uscita da scuola:**

- > 13.45
- > 14.45 (dopo la pausa pranzo)
- > 16.20



## Gite ed uscite didattiche

Nel corso dell'anno scolastico, accanto all'attività quotidiana sono previste delle uscite didattiche, sia della durata di una mattinata/giornata, sia di più giorni, che hanno lo scopo di:

- > Favorire la conoscenza mediante due aspetti complementari: il momento dell'esperienza e quello della riflessione su di essa;
- > Educare all'osservazione della realtà e alla formulazione di domande che trovino, nelle diverse discipline, indicazioni per strutturare risposte adeguate;
- > Educare all'ascolto e alla responsabilità personale in un'esperienza di condivisione di attività didattiche, sportive e ludiche, con compagni e docenti;
- > Avviare all'uso di diversi metodi di conoscenza di un'unica realtà complessa.

La scelta delle mete è motivata dalla presenza di luoghi di interesse culturale e naturalistico attinenti alla **programmazione didattica** e ad eventuali offerte del **contesto culturale**.



# Accoglienza

La scuola Paolo VI desidera che le alunne e gli alunni si sentano accolti fin dal primo momento.

Il **gruppo-classe** rappresenta per coloro che iniziano il percorso nella scuola secondaria di primo grado un contesto fondamentale che influenza sia la loro crescita personale sia la qualità del loro apprendimento. In generale durante la preadolescenza la classe è il primo luogo dove costruire **legami significativi** al di fuori della propria famiglia di origine. Il gruppo-classe sostiene la costruzione e la definizione dell'identità e individualità di ciascuno. Infatti le dinamiche che si instaurano sono fondamentali per favorire un **buon insegnamento** e, soprattutto, un **buon apprendimento**.

Lavorare su relazioni di classe positive significa costruire situazioni che consentano apprendimento.



# Interdisciplinarietà

**La realtà è interdisciplinare** e ogni disciplina **è un insieme di contenuti che investe un ambito particolare della realtà**, ponendo interrogativi ben precisi e utilizzando un metodo specifico di indagine.

Per introdurre alla totalità del reale e recuperare l'unitarietà del sapere, la scuola Paolo VI ha approfondito il valore del **metodo interdisciplinare**, che è diventato uno dei cardini della programmazione del Collegio docenti.

Dal libero confronto tra i docenti nascono spunti, percorsi, legami e progetti sempre nuovi, molti dei quali si concretizzano in lavori didattici. Per ogni insegnante questo momento è l'occasione per indagare sempre più a fondo la propria materia e nello stesso tempo aprire i confini della propria disciplina, attraverso il confronto, individuando insieme i punti comuni che saranno al centro del lavoro di tutti.

Per le alunne e gli alunni, il lavoro interdisciplinare è l'occasione per capire che tutto è **intimamente connesso e può essere letto e studiato in modo unitario**, facendo emergere relazioni e significati.

In questo modo ci si accorge che la realtà, per quanto vasta e complessa, nasconde **un ordine che ogni materia contribuisce a svelare**. È un lavoro che permette inoltre alle alunne e agli alunni di sperimentare forme diverse di apprendimento e molteplici modelli espressivi, scoprendo quelli più congeniali alla propria personalità.

# Orientamento

L'orientamento è uno dei compiti più importanti della scuola secondaria di primo grado ed è un percorso che si sviluppa nell'arco dei tre anni del ciclo e in tutte le materie.

Orientare è **educare a compiere delle scelte**, mettendo in gioco criteri che partono dalla **conoscenza di sé** e dal **confronto** con l'adulto.

Si tratta quindi di guidare le alunne e gli alunni a individuare inclinazioni e talenti, coltivandoli e facendoli crescere. In questo senso, l'orientamento è un atto interno al lavoro quotidiano, non una parentesi occasionale: un percorso, dunque, che si sviluppa giorno dopo giorno.

Nella classe terza le alunne e gli alunni sono tenuti ad affrontare un passo importante, per molti **la prima grande scelta** della vita: individuare una Scuola superiore adeguata alle proprie caratteristiche. Per questo, essendo la Famiglia il primo luogo di educazione della persona, a partire dalla classe seconda, le insegnanti e gli insegnanti coinvolgono i genitori in questa attività.

Il lavoro di orientamento con le alunne e gli alunni si articola nello svolgimento delle singole materie,

attraverso **incontri** con professori delle superiori e con professionisti in ambito lavorativo, nella **relazione con un docente di riferimento**, liberamente scelto da ogni alunna o alunno: una figura educativa con cui sia possibile confrontarsi e paragonarsi in colloqui individuali.

A **conclusione del percorso** i docenti formulano un "consiglio orientativo" che sarà consegnato ad alunne/i e genitori in un momento di **colloquio personalizzato**.

In aggiunta a quanto sopra descritto la scuola offre il supporto di **FUTURELY**, una realtà di giovani professionisti che si propongono di aiutare gli studenti nelle scelte e nella **realizzazione del proprio futuro** tramite un percorso strutturato, interattivo, personalizzato e guidato.

L'obiettivo è quello di sviluppare tre competenze - la **consapevolezza** di sé, la **curiosità**, il **coraggio** delle scelte - e di guidare gli studenti alla scoperta del mondo delle scuole superiori.

Il percorso è realizzato nel corso della classe seconda e terza.

# Progetti sociali

La scuola ogni anno lavora a progetti che vedono la compartecipazione delle alunne e degli alunni con il **territorio circostante**. Tali lavori si declinano in diverse modalità, come il **Service Learning**, ma in ognuna di esse sono presenti obiettivi comuni:

- > rendere le alunne e gli alunni **cittadini** sensibili alle esigenze delle società, potenziando il principio di convivenza civile e democratica;
- > favorire lo **sviluppo delle competenze** disciplinari, metodologiche, professionali e sociali;
- > farli diventare parte attiva del processo di insegnamento-apprendimento, attraverso il riconoscimento di situazioni reali e la progettazione e realizzazione di interventi che li coinvolgano direttamente nella risoluzione;
- > offrire un approccio pedagogico utile a prevenire fenomeni di dispersione scolastica, favorendo il **coinvolgimento attivo** delle alunne e degli alunni e la loro motivazione;
- > promuovere tra i docenti la formazione, la ricerca e la sperimentazione di **metodologie didattiche innovative** volte a favorire la motivazione delle alunne e degli alunni e la promozione del loro successo formativo.



La scuola Paolo VI, nell'ambito della programmazione didattica, propone ogni anno alle alunne e agli alunni delle **classi seconde** un'attività di teatro finalizzata alla realizzazione di uno spettacolo pubblico. Tale attività è tesa al conseguimento di alcuni obiettivi formativi previsti per il percorso della classe seconda:

- > favorire **l'unità della conoscenza** attraverso il lavoro interdisciplinare;
- > facilitare la **crescita** di ciascuno attraverso la conoscenza di sé e l'incontro con vari linguaggi espressivi per interiorizzare, esprimere, creare;
- > educare ad un **atteggiamento responsabile**, che li aiuti a controllare la naturale istintività e a costruire rapporti positivi all'interno della classe.

Il lavoro di preparazione della rappresentazione si sviluppa, insieme ad un attrice che coordina la regia, all'interno delle lezioni curriculari dove viene svolta un'attività di analisi e riflessione sul testo che porta alla realizzazione del **copione interamente scritto dalle alunne e dagli alunni** - alla costruzione delle scenografie e dei costumi, alla scelta delle musiche e alla realizzazione della colonna sonora.

La rappresentazione teatrale viene offerta ai genitori, ad alunne/alunni, agli insegnanti di varie scuole primarie, alla rassegna culturale del **Maggio Rhodense**, in particolare del Calendimaggio, con il patrocinio dell'Amministrazione comunale di Rho.



Nel contesto contemporaneo, la **conoscenza della lingua inglese** ha acquisito un ruolo sempre più decisivo sia a livello culturale sia professionale. Per offrire una **preparazione ancor più approfondita** e variegata, la scuola ha deciso di investire in questa disciplina potenziando il monte ore settimanale: si passerà da 3 ore settimanali a 5 ore nelle classi prime e a 4 o 5 (a seconda dei quadrimestri) nelle seconde e nelle terze.

**Ad integrazione del percorso didattico curricolare**, l'offerta formativa presenta alcune attività su tutte e tre le annualità:

- > lezioni guidate da un **docente madrelingua**, in presenza con l'insegnante di inglese, per migliorare la comprensione e la produzione orale attraverso percorsi narrativi, storico-geografici e culturali;
- > lezioni di CLIL (content and language integrated learning), ovvero l'apprendimento integrato di contenuti di musica in lingua inglese, guidati in presenza dal docente madrelingua e dall'insegnante di musica.

Ad integrazione delle proposte curricolari, il nostro istituto propone le seguenti **attività extracurricolari**:

#### > **Laboratori di conversazione con madrelingua**

I laboratori di conversazione con l'insegnante madrelingua mirano a sviluppare e consolidare le abilità ricettive e produttive della lingua straniera. Per poter favorire la partecipazione attiva di ogni alunno e alunna i gruppi saranno a numero ridotto.

#### > **Certificazioni linguistiche Cambridge**

Nell'odierno panorama culturale, sempre più permeato da relazioni internazionali, diventa interessante poter acquisire riconoscimenti linguistici validi a livello europeo. Sostenendo un esame di certificazione Cambridge, gli alunni potranno documentare, nel Portfolio Europeo delle Lingue, le tappe dell'apprendimento della lingua inglese.

Le Qualifiche Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva, che mirano a sviluppare le quattro abilità linguistiche (reading, writing, listening, speaking). Ciascuna certificazione attesta il livello specifico ottenuto all'interno del Quadro Comune Europeo delle Lingue.

### > Soggiorni studio all'estero

Visitare un paese anglofono costituisce per gli alunni e le alunne un'esperienza sfidante da molti punti di vista: linguistico, culturale, umano, relazionale. Per tale ragione, si propone a tutti coloro che lo desiderano la possibilità di un soggiorno studio della durata di due settimane nel Regno Unito o nella Repubblica di Irlanda nel mese di luglio.

La scuola affida l'iniziativa ad una agenzia specializzata, che diventa la responsabile dell'intera proposta. Accompagnati da docenti della scuola, gli alunni e le alunne alloggeranno preferibilmente in famiglia al fine di una reale immersione nella quotidianità di una cultura diversa dalla propria. Viene scelta una scuola di riferimento che sia disposta a confrontare e vagliare con i nostri docenti le attività didattiche, culturali, sportive e ricreative del soggiorno.



## Le discipline STEM

Competizioni e giochi  
matematico scientifici

Il mondo delle discipline STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) è un fattore essenziale nell'economia moderna. Il collegio docenti per approfondire il lavoro curricolare di matematica e avvicinare gli studenti alle discipline STEM propone a tutte le classi competizioni e giochi matematico scientifici che possono rappresentare un potente alleato del docente come leva motivazionale all'apprendimento.

Integrato nella programmazione didattica, permette di creare situazioni di apprendimento significative, volte sia all'inclusione di tutti gli alunni che alla valorizzazione delle eccellenze. Il contesto di apprendimento informale diverte e crea condizioni favorevoli per mettere a fuoco concetti, sviluppare discussioni, consolidare e verificare competenze.

Le attività proposte perseguono i seguenti obiettivi:

- > Insegnare a ragionare utilizzando la creatività;
- > Accrescere le abilità di problem solving e far emergere le competenze trasversali;
- > Migliorare le competenze logiche attraverso l'attivazione di reali processi matematici;
- > Coinvolgere, attraverso uno stimolante clima agonistico e ludico gli studenti e aumentarne la motivazione;
- > Valorizzare le eccellenze attraverso l'individuazione di nuove strategie, alternative ai procedimenti più standard.



La tecnologia sta trasformando tutti i settori dell'economia e della società, grazie all'introduzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale (IA).

Gli studenti oggi dovrebbero imparare a creare tecnologia, non solo a usarla.

Il Coding e la Robotica educativa sono spazi, esperienze, azioni che vanno nella direzione dell'alfabetizzazione digitale e sono volti a sviluppare nelle alunne e negli alunni anche competenze di programmazione informatica; in questo modo da semplici consumatori li si avvia a veri protagonisti dell'era digitale compiendo i primi passi nel mondo IA.

La capacità di risolvere problemi più o meno complessi verrà rafforzata attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale che, come una sorta di "grammatica mentale", si configura oggi come quarta abilità di base dopo leggere, scrivere e fare di conto. Palestra del pensiero computazionale è il **coding**, che consente di apprendere le basi della programmazione informatica con un approccio ludico.

Il coding rappresenta inoltre uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi.

La **robotica educativa** può diventare il modo più semplice per creare un ambiente di apprendimento innovativo, creativo e divertente poiché è in grado di coinvolgere attivamente gli studenti nelle lezioni, aumentando il loro interesse per l'ambiente scolastico. Favorisce il dialogo, la comunicazione, il confronto attivo degli studenti, agevolandone l'integrazione e la capacità di relazione.

L'elaborazione di un processo complesso obbliga gli studenti a sviluppare il proprio pensiero critico e ad imparare ad esporre il proprio lavoro a compagni ed insegnanti.

Inoltre, il naturale appeal che i robot esercitano sui ragazzi, rende il processo di apprendimento più divertente ed appagante, permettendo di costruire un percorso stimolante, perfetto per motivare anche gli studenti meno inseriti nel contesto scolastico.

# Geoscienze

Nel percorso della **classe prima**, dove viene proposto lo studio del territorio dal punto di vista geomorfologico e degli ambienti che caratterizzano il nostro pianeta, **geografia e scienze** sono in continuo e stretto dialogo, condividono saperi e conoscenze.

L'intervento di entrambi gli Insegnanti in presenza permette di consolidare il metodo, in particolare quello interdisciplinare, e di educare ad avere una visione della realtà a tutto tondo senza suddividere in settori quello che invece ha bisogno di connessioni per essere compreso in modo esaustivo. Questo, oltre che essere utile al lavoro di Geoscienze, incrementa lo sviluppo di competenze complesse e di soft

skills, perchè aiuta fin da subito alunne e alunni a scoprire che tante problematiche presenti nel mondo hanno bisogno della compartecipazione di conoscenze trasversali e quindi è necessario che figure con competenze specifiche diverse entrino in dialogo tra loro.

L'attività è prevista **per un quadrimestre** durante il quale, **nell'ora eccedente**, verrà potenziata la **lingua italiana**. Inserire un'ora in più di Italiano permette di lavorare con maggior attenzione ed efficacia alla comprensione del testo. Sempre di più, infatti, approdano alla scuola secondaria di primo grado alunne e alunni con difficoltà riguardanti la sfera della comprensione, e questo rende più difficile qualsiasi tipo di lavoro.



## "Teen Star" Educazione all'affettività e alla sessualità

La scuola propone il programma **Teen Star** all'interno del percorso formativo triennale che ha come scopo lo sviluppo della persona nei vari aspetti: esistenziale, relazionale, affettivo.

Teen Star è un efficace metodo di formazione applicato in 56 Paesi, ideato negli anni '80 dalla dott.ssa Hanna Klaus docente presso la George Washington University e attualmente diretto dalla Prof.ssa Pilar Vigil ginecologa e biologa docente della Pontificia Università Cattolica del Cile.

L'idea chiave è che, per crescere in modo armonico, sia necessario integrare l'appena sbocciata capacità sessuale al processo identitario e al desiderio di amare ed essere amati.

Il percorso vuole aiutare i giovani a recuperare il senso della dimensione corporea e sessuale a partire dalla comprensione dei legami ai quali ciascun essere umano deve l'identità; vuole inoltre offrire strumenti conoscitivi che li rendano più consapevoli delle proprie risorse e liberi di prendere decisioni critiche, responsabili e informate, aiutandoli anche a gestire i numerosi stimoli che provengono dal mondo dei media e dalle proposte della cultura dominante.

Il programma prevede una decina di incontri che saranno svolti durante il corso delle classi seconde e terze.

[www.teenstar.it](http://www.teenstar.it)

# La salute vien mangiando

"La salute vien mangiando" è un progetto interdisciplinare inserito nel percorso triennale di **educazione civica**.

Gli obiettivi principali, che rispondono alle richieste dell'Agenda 2030 dell'ONU, (educazione alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare e sviluppo sostenibile), sono:

- > Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale, i principi nutritivi e la piramide alimentare;
- > Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata;
- > Comprendere lo stretto legame tra alimentazione e sport;
- > Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto;

- > Sviluppare **consapevolezza** sull'impatto che le abitudini alimentari hanno sulla nostra salute, sulla società e sull'ambiente, con un focus sui disturbi del comportamento alimentare, ponendo particolare attenzione all'evoluzione che queste problematiche hanno nella nostra società digitale;
- > Sviluppare la consapevolezza di come le strategie di marketing abbiano un impatto sulle nostre scelte alimentari.

In collaborazione con il Consultorio di Rho verrà proposto un intervento sul tema dei disordini alimentari. Saranno inoltre organizzati incontri **con figure professionali** impegnate sui temi del progetto.

La scuola Paolo VI, proprio perché "Scuola per tutti", **accoglie** alunne e alunni con differenze sociali ed economiche e con capacità e abilità diverse. Affinché la progettazione educativa e didattica possa raggiungere il suo scopo, cioè il successo formativo di ciascuno, la scuola accompagna alunne e alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) adattando l'organizzazione e la didattica alle esigenze individuali, e offrendo attività di tutoring, consulenza ai genitori, dialogo con gli specialisti.

In particolare da anni è attivo un progetto di screening, che ha l'obiettivo di sostenere i docenti nel percorso di osservazione e riconoscimento delle difficoltà scolastiche delle alunne e degli alunni, offrendo allo stesso tempo spunti di riflessione e di intervento in un'ottica di interazione tra tutti i soggetti coinvolti. All'inizio del nuovo percorso scolastico vengono proposti dei test standardizzati - prove MT e AC-MT 11-14 - per valutare la correttezza, la rapidità e la comprensione della lettura, le abilità matematiche di calcolo, la comprensione e la produzione di numeri, il ragionamento aritmetico e la capacità di problem solving.

Per le alunne e gli alunni con certificazione di disabilità è prevista la figura dell'Insegnante

di sostegno e dell'educatore, che hanno il compito di sostenere ciascuno nel proprio lavoro all'interno del percorso didattico ed educativo della classe. Nelle scuole secondarie di primo grado gli istituti non statali paritari ricevono contributi che non coprono le spese necessarie per i docenti di sostegno e per gli educatori.

Per questo motivo l'iscrizione delle alunne e degli alunni con disabilità è vincolata alla sostenibilità economica dei bisogni formativi. In virtù di tale situazione, la scuola può garantire nella retta scolastica 3 ore settimanali di attività di sostegno. Le ore eccedenti potrebbero essere a carico dei genitori che dovranno contattare l'Ente locale di riferimento per attivare strumenti di sostegno connessi alla normativa sul Diritto allo Studio. L'importo a carico dei genitori sarà concordato con il Consiglio di Amministrazione della cooperativa PaoloVI.

Quando richiesto, la scuola attiva progetti di **istruzione domiciliare** e collabora con strutture abilitate alla "**Scuola in Ospedale**".

Per aiutare i genitori nel compito educativo, la scuola ha attivo lo sportello di ascolto per i genitori, che si pone i seguenti obiettivi:

15 /20

- > accogliere richieste di informazioni e di aiuto da parte dei genitori sui temi legati alla crescita e al benessere dei propri figli;
- > rilevare, proponendo un primo tentativo di risposta, le situazioni problematiche che possono avere origine in ambito scolastico, familiare, o all'interno del gruppo dei pari;
- > offrire percorsi rivolti al sostegno e alla valorizzazione delle risorse genitoriali.

La consulenza di due **psicologhe** offre supporto alla scuola per aiutare i docenti e i genitori ad individuare e valorizzare le risorse volte a dare a ciascuna alunna e a ciascun alunno risposte efficaci, nel rispetto del ruolo di ognuno.



# Attività pomeridiane

## Attività pomeridiana facoltativa compresa nella retta

| Attività             | Classi | Obiettivi  |
|----------------------|--------|--|
| Doposcuola di classe | Tutte  | Sostenere alunne e alunni nello svolgimento dei compiti e nello studio guidandoli nell'organizzazione del lavoro. È presente una o un docente di classe. |

## Attività pomeridiana a pagamento

| Attività   | Classi | Obiettivi  |
|--|--------|--|
| Doposcuola multiclasse                           | Tutte  | Sostenere alunne e alunni nello svolgimento dei compiti e nello studio guidandoli nell'organizzazione del lavoro.  |
| Laboratorio di apprendimento attraverso il gioco | Tutte  | Allenare abilità e competenze attraverso il gioco da tavolo, per poter osservare e mettere in pratica i diversi metodi di studio. In questo modo alunne e alunni, facendo esperienza dei meccanismi sottesi all'apprendimento, sono aiutati dai tutor a riutilizzare gli stessi durante lo studio individuale. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Coro  | Tutte   | Valorizzare l'eccellenza vocale/musicale e permetterne l'espressione attraverso un lavoro finalizzato a far crescere il gusto per il bello e il vero artistico. Il coro sosterrà anche alcuni momenti significativi della vita della scuola e potrà essere coinvolto in manifestazioni pubbliche.   |
| Giornalino Paolo VI                             | Tutte   | Favorire la conoscenza della realtà tramite un lavoro di redazione e di scrittura. Lo scopo è la creazione di articoli di giornale curando non solo l'aspetto della scrittura, ma anche quello tecnico per un'efficace comunicazione multimediale. Gli Alunni saranno protagonisti e, guidati dagli Insegnanti, dovranno attivarsi per la ricerca di materiale e per produrre eventuali interviste. |
| Gruppi di conversazione con Madrelingua inglese | Classi prime<br>"English through games and songs" | Fare acquisire sicurezza nella comunicazione stimolando la curiosità e l'interesse per la lingua inglese attraverso giochi, l'ascolto di canzoni e la visione di brevi video.   |
|   | Classi seconde<br>"Telling and describing"        | Consolidare e stimolare l'interazione spontanea e collaborativa tra le alunne e tutti gli alunni a partire dalla visione di alcuni stralci di programmi televisivi al fine di sviluppare le capacità di descrizione e di storytelling.  |
|   | Classi terze<br>"America through the lens"        | Introdurre gli alunni e le alunne ad alcuni momenti nodali della storia degli Stati Uniti d'America attraverso la visione di film tematici in lingua originale. Il momento della visione costituisce la base per un lavoro di comprensione, riflessione e confronto guidato dall'insegnante madrelingua rispetto a quanto visto.  |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| Patente Europea ICDL<br>- Corso 2             | Seconde e terze | Affrontare i contenuti di tre moduli - Computer essentials, IT Security, Online Collaborations - dei sette richiesti per acquisire la Patente Europea per la guida del Computer (ECDL). Al termine di ciascun modulo i partecipanti sosterranno l'esame di certificazione presso la sede della scuola. |
| Robotica                                      | Classi seconde  | Realizzare semplici artefatti dotati di cervello elettronico per sviluppare abilità pratico-costruttive e abilità logico-formali.  |
| Corso di Inglese<br>(A2 Key English course)   | Classi seconde  | Conseguire la certificazione A2 KEY, livello A2 del Quadro Europeo di Riferimento proposto dall'Università di Cambridge e organizzato dall'International House di Milano. L'esame finale sarà sostenuto presso la sede della scuola Paolo VI.  |
| Corso di Inglese (B1 Preliminary for Schools) | Classi terze    | Conseguire la certificazione B1 Preliminary for Schools, livello B1 del Quadro Europeo di riferimento proposto dall'Università di Cambridge e organizzato dall'International House di Milano. L'esame conclusivo sarà sostenuto presso la sede della scuola Paolo VI.                                  |
| Corso di Spagnolo (DELE A2/B1 para Escolares) | Classi terze    | Conseguire il Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE), livello A2/B1 rilasciato dall'Istituto Cervantes di Milano a nome del Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione.   |
| Laboratorio Creativo                          | Classi terze    | Osservare, fotografare, rappresentare, illustrare, ricreare, immaginare, costruire, progettare. Il laboratorio propone ai ragazzi di mettere in campo la propria creatività e di comunicare, attraverso linguaggi e materiali diversi, se stessi, le proprie idee, le proprie scoperte.                |

\* Per chi partecipa alle attività pomeridiane è obbligatoria la permanenza a Scuola con l'utilizzo del servizio mensa.

# Rapporti con il territorio

La scuola Paolo VI intende porsi come **centro attivo di cultura e di educazione** nel territorio in cui opera interagendo con la più vasta comunità sociale, civile e religiosa. Con questa consapevolezza si impegna, per quanto possibile, a **collaborare** con Associazioni, strutture pubbliche e private, Fondazioni, Enti Locali e a creare e sviluppare collegamenti con altre Scuole. Inoltre mantiene vivo il rapporto e il confronto con le realtà ecclesiali, in particolare con la parrocchia S. Giovanni Battista.

Nel corso degli ultimi anni la scuola ha creato legami significativi con le seguenti realtà:

- > Associazione "Briciole di pane"
- > Area EXPO
- > Biblioteca popolare
- > Banco alimentare
- > Caritas parrocchiale S.Giovanni Battista
- > Centro "Stella Polare"
- > Centro di solidarietà Maria Murgida e Marco Martini
- > Fondazione Restelli
- > Giosport
- > Scuola dell'Infanzia "S. Giovanni Battista"
- > Scuole del territorio



# Spazi e attrezzature didattiche

La scuola è dotata dei seguenti  
**spazi e attrezzature didattiche:**

- > Aula Magna;
- > Aula di Musica;
- > Aule polifunzionali;
- > Biblioteca;
- > Laboratorio di Arte e Tecnologia;
- > Laboratorio informatico con postazioni pc;
- > Palestra, nelle vicinanze della sede, per lo svolgimento delle attività di Educazione fisica;
- > Ampi spazi esterni per le attività di educazione fisica e ricreative;
- > Locale mensa;
- > Dispositivi multimediali:
  - Lavagne Interattive Multimediali (LIM) in ciascuna classe;
  - Postazione multimediale (TOTEM) per la rilevazione delle assenze di alunne e alunni;

> Risorse online:

- Google Classroom, per la condivisione di materiale didattico informatico tra alunne, alunni e docenti;
  - Google Documenti, Google Fogli, Google Presentazioni, da utilizzare in alternativa pacchetto Office (Word, Excel, Power Point);
  - Gmail, casella di posta elettronica personale per alunna o alunno sul dominio @smpaolovi.org;
- > Registro digitale;
- > Sito web ([www.smpaolovi.org](http://www.smpaolovi.org));
- > Pagina Facebook (<https://www.facebook.com/scuolamediapaolovirho/>);
- > Pagina Instagram (<https://www.instagram.com/scuolamediapaolovirho/?hl=it0>);
- > Canale Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCvjvKoORKeuhPshmLUZ6AQQ>);
- Piattaforma multimediale (Google Work-space for Education)



Il rapporto tra i genitori e la scuola inizia dal colloquio di iscrizione con la coordinatrice didattica. È un momento di conoscenza tra la scuola, l'alunna o l'alunno e i suoi genitori. La coordinatrice didattica illustra il progetto formativo ed il metodo educativo della scuola, i genitori presentano l'alunna o l'alunno ed il suo curriculum scolastico.

Dopo il colloquio la coordinatrice didattica comunicherà:

- > l'autorizzazione all'iscrizione;
- > l'inserimento dell'alunna o dell'alunno in lista d'attesa;
- > l'impossibilità, per limiti di dotazioni strutturali e professionali, a formalizzare l'iscrizione.

### **Criteri di accoglimento delle domande di iscrizione all'inizio del ciclo secondario di primo grado:**

Il Consiglio di Amministrazione della Cooperativa Paolo VI ONLUS, Ente Gestore della Scuola, sentito il parere del Consiglio di istituto espresso nella seduta del 20 Gennaio 2014, ha definito i criteri di accoglimento delle domande di iscrizione alle classi prime.

Tali criteri tengono conto di vari aspetti. È obiettivo primario **dell'Ente Gestore garantire la libertà di iscrizione a tutte le alunne e gli alunni, nei limiti dei posti disponibili** e dell'effettiva presenza di risorse umane per soddisfare i diversi bisogni educativi. Tale obiettivo deve confrontarsi con una situazione normativa di assenza di una reale parità scolastica: questo comporta la necessità del pagamento di una retta come contributo economico alla sostenibilità gestionale della scuola. Per limitare le possibili difficoltà economiche da parte di alcune famiglie, in accordo con la libera iniziativa di alcuni genitori della scuola, vengono concordate con il Consiglio di Amministrazione forme di aiuto economico alle famiglie anche grazie alla raccolta fondi derivante da iniziative benefiche. In secondo luogo, l'accoglimento della domanda di iscrizione è subordinata al numero di studenti già iscritti alle classi prime con pagamento della quota di iscrizione, in relazione alla capacità di assorbimento di ciascuna aula del plesso scolastico come previsto dalla normativa vigente.

Per una continuità educativa e didattica, si offre la possibilità di una prelazione valida fino al 30 novembre della classe 5<sup>a</sup> primaria alle alunne e agli alunni provenienti dalla scuola primaria paritaria San Paolo di Pogliano Milanese e ai fratelli di chi frequenta la scuola Paolo VI.

### **Allegati:**

Sono parte integrante del presente PTOF i documenti sotto elencati pubblicati sugli strumenti digitali della scuola e presentati consegnati annualmente ai genitori:

- > calendario scolastico;
- > informazioni amministrative: rette anno scolastico;
- > informazioni amministrative: costi frequenza attività pomeridiane;
- > organismi di rappresentanza collegiale (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di classe);
- > patto Educativo di Corresponsabilità e Regolamenti;
- > piano Annuale per l'Inclusività (PAI);
- > piano Didattica Digitale Integrata;
- > piano di Formazione del Personale;
- > piano di Miglioramento;
- > processi formativi nel triennio;
- > regolamento formazione classi;

### **Delibere:**

Consiglio di Amministrazione: 20/10/2021  
Collegio Docenti: 28/10/2021

### **Delibere modifiche:**

Consiglio di Amministrazione: 09/10/2023  
Collegio Docenti: 26/10/2023

### **Servizi amministrativi:**

Nei giorni di lezione la Segreteria è aperta al pubblico nei seguenti orari:

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle 9.30  
Martedì e giovedì dalle ore 15.00 alle 16.00

### **SCUOLA PAOLO VI SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Via Pontida 3 – 20017 Rho  
Tel: 029302371  
e-mail: segreteria@smpaolovi.org

#### **Sito web**

([www.smpaolovi.org](http://www.smpaolovi.org))

#### **Pagina Facebook**

(<https://www.facebook.com/scuolamediapaolovirho/>);

#### **Pagina Instagram**

(<https://www.instagram.com/scuolamediapaolovirho/?hl=it0>)