



Piano Triennale Offerta Formativa

IC DANIELA MAURO/PESSANO C/B

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DANIELA MAURO/PESSANO C/B è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3567 del 27/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/11/2021 con delibera n. 123

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. PRIORITA' STRATEGICHE
2.3. PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: I PROGETTI DI ISTITUTO
3.3. EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE
3.4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
3.5. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA e PRIMARIA SPECIALE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Nel nostro istituto solo una piccola percentuale di studenti proviene da un contesto socio-economico e culturale particolarmente svantaggiato. La situazione sociale delle famiglie non appare, dai dati forniti, particolarmente problematica. Gli studenti con cittadinanza non italiana si distribuiscono nel seguente modo nei diversi plessi: Scuola dell'Infanzia: 38/178 Scuola Primaria 70/378 Secondaria 34/231 Scuola speciale 10/34. Un'incidenza di poco superiore al 19%. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è aumentata, rispetto allo scorso anno di circa il 5%. Le classi hanno un numero di studenti non troppo elevato, che consente una buona integrazione delle diverse tipologie di alunni presenti nell'Istituto.

VINCOLI

Nell'as. 2019 2020, ovviamente l'Istituto ha dovuto fare i conti con la pandemia di Covid-19: dopo il totale lock down si è attivata prima la Didattica a Distanza, poi la Didattica Integrata e le Blended Learning soprattutto nella scuola secondaria. Quest'anno scolastico, obiettivo principale resta la Didattica in presenza per tutto l'Istituto. Restano come punti di "forza" i vari archi diversi e la scansione oraria scaglionata per tutti i plessi, e il rispetto di tutto il protocollo per evitare e contenere il contagio.

Il dato emerso dal questionario Invalsi mostra un livello socio- culturale medio-basso, penalizzato dalla pandemia e dall'impossibilità di usufruire di qualsiasi attività culturale "in presenza".

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio offre diverse opportunità di aggregazione ai bambini, ai ragazzi e in generale a tutta la cittadinanza.- il Centro Polisportivo con la Piscina, la Biblioteca 'Francesco Tarchi' il Bowling, i Parchi, il Palazzetto dello Sport, il C.A.G. (Centro di aggregazione giovanile), gli Oratori, il gruppo di animazione e promozione alla lettura "Polvere di storie", l'ANPI per promuovere le iniziative legate al senso di cittadinanza e alla partecipazione democratica.

Le Associazioni VOLONTARI PER TUTTI e CARITAS promuovono l'assunzione di atteggiamenti e pratiche di disponibilità, cooperazione e solidarietà.

VINCOLI

L'anno appena trascorso , preparato con cura secondo le indicazioni del CTS è stato segnato per alcune classi da periodi di isolamento per contatti stretti di casi positivi, da momenti di didattica a distanza (soprattutto nella scuola secondaria di primo grado), che ha reso "pesante" lo stare insieme a scuola e ha affaticato tutti dal personale scolastico, agli educatori e operatori , ai genitori , ma più ancora ha segnato gli alunni. Pertanto, la scuola intende, attraverso diverse e idonee modalità tra cui la DDI continuare a proporre un'attività educativa e didattica che realizzi una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva allo scopo anche di coinvolgere sempre più le famiglie ancora non direttamente protagoniste.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Tutto l'istituto, nei vari plessi, è' facilmente raggiungibile dai cittadini di Pessano con Bornago. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona, gli arredi vengono progressivamente sostituiti da altri nuovi a norma di sicurezza. La scuola Secondaria, a breve, sarà oggetto di una totale ristrutturazione edilizia.

L'attrezzatura multimediale è potenziata costantemente grazie anche ai fondi PON. Le risorse economiche provengono dal MIUR, dal Diritto allo studio del Comune, dal Comitato Genitori.

Tutti i plessi sono connessi alla rete, ciò permette un facile accesso al sito web e al Registro Elettronico .

La scuola è fornita di un cospicuo patrimonio librario suddiviso fra i vari plessi e questo permette una particolare attenzione al piacere della lettura e alla fruizione dei libri per bambini e ragazzi di tutte le età. Sono presenti anche libri tattili e sensoriali alla scuola Speciale, alcuni dei quali "autoprodotti".

VINCOLI

L'edificio che ospita la Scuola Speciale è di proprietà della Fondazione Don Carlo Gnocchi pertanto diventano più complessi le azioni inerenti alla sicurezza dell'edificio e il suo utilizzo, appositamente regolato nella Convenzione triennale. I fondi per la scuola Speciale provengono dal Diritto allo Studio dei Comuni di residenza degli alunni, i quali sono, per la quasi totalità, non residenti nel Comune di Pessano con Bornago.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Premessa

*La cultura che deve contraddistinguere l'istituto comprensivo "Daniela Mauro" è quella della **learning organization**, che considera l'organizzazione come comunità di pratiche, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa secondo un'ottica di condivisione. Da qui la necessità di incrementare le occasioni di scambio e di riflessione (mediante gruppi di lavoro di ricerca-azione, dipartimenti disciplinari) per sviluppare quella **COLLEGIALITA'** autentica per superare una visione individualistica dell'insegnamento e favorire **cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità**.*

L'Istituto Comprensivo "Daniela Mauro" è punto nevralgico per la formazione dei bambini e ragazzi residenti del comune di Pessano con Bornago e conseguentemente centro di "una comunità che apprende" che include la componente delle famiglie e delle associazioni operanti sul territorio.

PRIORITA' STRATEGICHE

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento perseguendo principi di innovazione pedagogica
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali ottimizzando le risorse finanziarie europee, ministeriali, regionali e comunali a favore delle famiglie più fragili



prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, promuovendo l'arricchimento dell'offerta formativa e favorendo progetti di apertura della scuola oltre il normale orario curricolare;

realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva in collaborazione con le realtà culturali e sociali del territorio

garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini mediante progetti mirati e promuovendo occasioni di eventi culturali di ampio respiro.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni **INVALSI** relative negli anni scolastici precedenti con particolare riguardo all'anno scolastico 2020-2021 che ha fatto emergere la necessità di recuperare gli apprendimenti con particolare riguardo:

LINGUA INGLESE nella scuola secondaria e scuola primaria e più in generale innalzare i livelli di apprendimento di Italiano e Matematica.

L'analisi degli esiti del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), sarà lo strumento fondamentale per il comprendere i livelli di apprendimento degli studenti e per individuare le azioni di miglioramento da intraprendere .



- I docenti saranno tenuti a formarsi sulle tematiche riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro, sulle misure di contenimento della Sars-Cov2 ;
- Verranno attuati percorsi di ricerca-azione e formazione in rapporto alle azioni del PDM.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La **Scuola dell'Infanzia** è un ambiente educativo che si caratterizza per la concretezza delle esperienze proposte ai bambini dai 3 ai 6 anni, protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento in una dimensione sociale arricchente di pari e adulti di riferimento. Il contesto di vita e di apprendimento è connotato dal fare dei bambini in un clima di affettività costruttiva e gioia ludica. La strutturazione ludiforme delle attività didattiche assicura esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità, per portarli a crescere in autonomia, identità e competenze.

Il gioco viene valorizzato in tutte le sue forme, favorendo i processi di esplorazione, intuizione e rappresentazione simbolica, con l'accesso ai sistemi simbolico-culturali. Questi rappresentano contesti di esercizio delle diverse forme di intelligenza e offrono ai bambini strumenti per raggiungere livelli di sviluppo mentale sempre più elevati.

La **Scuola Primaria** Comune dell'Istituto Comprensivo ha maturato un'esperienza pluriennale di organizzazione oraria a tempo pieno.

Di seguito sono riportate le ore di insegnamento dedicate a ciascuna disciplina.

Prospetto orario delle classi con tempo settimanale di 40 ORE-TEMPO PIENO

Disciplina	classe				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	7	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia e informatica	1	1	1	1	1
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*
Religione/Att. alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	10	10	10	10	10
totale	40	40	40	40	40

*Ora di progetto sportivo previsto in ciascun interclasse

Anche la **Scuola Speciale** ha adottato il Tempo Pieno come tempo - scuola, secondo la tabella di seguito riportata.

INGRESSO	Ore 8.15
MENSA	Primo turno dalle 11:15 alle 12:00 Secondo turno dalle 12:15 alle 13:00
USCITA	Dalle 15:30 alle 16:15

La **Scuola Primaria** Comune in tutte le classi e con la partecipazione degli educatori della Fondazione Don Gnocchi, per incrementare la routine scolastica sono stati attivati i Laboratori Motorio, Creativo e di Potenziamento cognitivo. Le attività sono strutturate in setting adeguatamente preparati e prevedono la partecipazione individuale e/o in piccolo gruppo.

La **Scuola Secondaria** ha attivato due tempi scuola: il Tempo Ordinario di 30 ore settimanali e il Tempo Prolungato di 36 ore settimanali, cioè comprensivo del tempo mensa e due rientri pomeridiani di lunedì e mercoledì.

Dall'a.s. 2021-2022 è attivato il potenziamento di Musica, con un docente di ruolo, che permette di caratterizzare il Tempo prolungato con delle presenze di Matematica e Musica o Lettere e Musica, nonché un laboratorio musicale pomeridiano. Anche nel Tempo Ordinario sarà offerto un potenziamento musicale-strumentale pomeridiano aggiuntivo e facoltativo su richiesta delle famiglie.

Sono attivati i seguenti insegnamenti:

Discipline	Tempo ordinario	Tempo prolungato
Lettere	6	6
Storia	2	2
Geografia	2	2
Inglese	3	3
Tedesco	2	2
Matematica e scienze	6	6
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze motorie sportive	2	2
Religione/Alternativa	1	1
Compresenza	===	2
Laboratori		2
Mensa	====	2 (obbligatoria)
Totale	30 spazi orari	36 spazi orari

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: I PROGETTI DI ISTITUTO

L'Istituto caratterizza la propria progettualità su 3 assi:

- L'INCLUSIONE E IL BENESSERE SCOLASTICO (La Psicologia Scolastica, l'Orientamento, il Clima Classe, la Psicomotricità) ;
- LO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (Il piacere di Leggere, Le STEM, lo sviluppo della Lingua inglese, la Multimedialità);
- LA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla Legalità, educazione Civica, lotta al bullismo e cyberbullismo).

Da questi assi portanti discendono i progetti in verticale dall'Infanzia alla Secondaria, declinati secondo le finalità e gli obiettivi di ciascun ordine di scuola e secondo i bisogni rilevati annualmente.

Un ampliamento ulteriore avviene grazie ai Progetti Europei, i PON (Programma Operativo Nazionale), i quali hanno svolgimento annuale. Essi puntano a:

- migliorare la qualità del sistema di istruzione,
- favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze,
- potenziare le dotazioni tecnologiche,
- migliorare gli ambienti di apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20/08/2019, n. 92 e delle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchisce di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, nel Patto Educativo di Corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare

pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

A tal fine, la Scuola ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica con la descrizione dei tre NUCLEI TEMATICI: Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità.

Per ciascuno di essi sono stati individuati percorsi che prevedono:

- INDICATORI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE
- VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Ai sensi del D.M. n. 89/2020 circa le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), è prevista una progettazione alternativa a quella già attuata in presenza che tiene conto del contesto sociale, e assicura la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un livello di inclusività generale che presta particolare attenzione agli "alunni fragili".

Il Piano è stato deliberato durante il C.D.U. del 5 ottobre 2021.

<https://www.icdanielamauro.edu.it/sites/default/files/page/2021/piano-scuola-digitale-dellistituto-approvato-10cu.pdf>

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E PRIMARIA SPECIALE

LA nuova VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA è introdotta dall' ORDINANZA N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 E le successive LINEE GUIDA.

L'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017 sottolinea come la valutazione abbia a “oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento”, assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Le DIMENSIONI ovvero gli aspetti che concorrono all'espressione del giudizio valutativo sono:

- AUTONOMIA di esecuzione
- LA TIPOLOGIA DELLA prova (NOTA/NON NOTA)
- LE RISORSE MOBILITATE (conoscenze/abilità possedute/strumenti)
- LA CONTINUITÀ

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. Il giudizio è espresso con la seguente terminologia:

- livello avanzato;
- livello intermedio;
- livello base;
- livello in via di prima acquisizione.

Per la **Scuola Primaria Speciale** la Valutazione avviene mediante l'utilizzo di una “griglia di osservazione” delle competenze iniziali, attraverso un “assistment” funzionale e dei test specifici fondamentali e necessari per l'individuazione degli obiettivi del P.E.I.

E'prevista una verifica di tali obiettivi sia nel primo quadrimestre che nel secondo quadrimestre e il loro raggiungimento parziale o totale, secondo criteri specifici e condivisi da tutto il team dei docenti.

Le aree prese in esame sono:

- Comunicazione
- Dimensione Neuropsicologica, Cognitiva e dell'Apprendimento
- Socializzazione, Interazione e Relazione
- Autonomia e Orientamento

Si tengono in considerazione:

- il sorriso in risposta ad un incoraggiamento;
- lo sguardo che segue la preparazione di un setting specifico (momento della merenda, attività strutturata individuale o di piccolo gruppo) cogliendo la loro curiosità e desiderio di interagire con l'adulto;
- la scelta di un gioco, di un materiale e della merenda;
- il tono muscolare con cui comunicano il loro benessere/malessere;
- i vocalizzi con cui richiamano l'attenzione per far capire ciò che vogliono, di cui hanno bisogno;
- la mimica facciale e il tono muscolare con cui manifestano i loro stati d'animo;
- la loro reazione davanti a un limite imposto dall'adulto, a un divieto, a una regola da rispettare;
- il loro interesse e il mantenimento dell'attenzione durante le varie stimolazioni proposte;
- l'esecuzione di una consegna data.

Un clima propositivo e sereno, la continuità e la prevedibilità degli interventi favoriscono il mantenimento e il miglioramento delle abilità possedute.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il tempo scuola, nei diversi ordini del nostro Istituto, è suddiviso in due periodi didattici, corrispondenti al primo e secondo quadrimestre.

L'orario delle lezioni è gestito in modo modulare su base settimanale. L'unità oraria è di 60 minuti per la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria; di 55 minuti per la scuola Secondaria di primo grado, con relativi recuperi per gli studenti e per i docenti.

In previsione della costruzione della nuova Scuola Secondaria, la struttura scolastica sarà suddivisa in Dipartimenti specifici a seconda degli Ambiti Disciplinari. Il coinvolgimento di un gruppo di docenti rappresentanti i diversi Dipartimenti permetterà di condividere con i progettisti l'idea di funzionamento della nuova scuola in relazione alla costruzione, all'organizzazione degli spazi sulla base di un definito concetto pedagogico.

L'Istituto, per la realizzazione del Nuovo PEI, si avvale della piattaforma COSMIICF. La piattaforma è gestita in condivisione tra i docenti curricolari e di sostegno, gli educatori, la famiglia e i neuropsichiatri e permette di progettare negli anni un percorso di vita che presenti un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto scolastico.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, al fine di favorire la collaborazione e il coordinamento tra Dirigenza, plessi, classi e corpo docente, sono previste le seguenti figure:

- collaboratori di plesso
- coordinatori di classe, di interclasse, di pluriclasse, di salone
- referenti di progetto
- responsabili di laboratorio.

L'organizzazione degli ingressi e delle uscite nei diversi varchi di accesso e i relativi scaglionamenti vengono definiti nei documenti di integrazione Covid ai DVR