



Piano Triennale Offerta Formativa

IC E. MOROSINI E B. DI SAVOIA - MILANO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
della scuola IC E. MOROSINI E B. DI SAVOIA/MILANO
è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25/09/2018
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente ed è stato approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del 15/11/2018 con delibera n. 126*

*L'aggiornamento è stato elaborato
dal Collegio dei Docenti nella seduta del 4/12/19 e approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/19 con delibera n. 52*

*Annualità di riferimento dell'ultimo
aggiornamento: 2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola si caratterizza per un forte pluralismo culturale ed offre pertanto valide opportunità per un'educazione interculturale e alla cittadinanza.

Vincoli

Scarsità delle risorse. Diversità dei livelli di partenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è situata in una zona semi-centrale del Comune di Milano. Il territorio offre una vasta pluralità di servizi: trasporti, enti culturali di vario tipo (musei, biblioteche, ecc.), associazioni sportive, agenzie educative, istituzioni scolastiche/formative di ogni ordine e grado.

Vincoli

Scarsità dei contributi esterni per l'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici sono molto ampi e dispongono di molti spazi per lo svolgimento delle diverse attività; i plessi di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado sono adiacenti e consentono spostamenti agevoli. La fruibilità degli spazi avviene in modo flessibile da parte degli studenti di entrambi gli ordini di scuola.

La strumentazione informatica presente copre quasi completamente il fabbisogno didattico degli studenti e dei docenti. Le risorse economiche sono state reperite attraverso l'aggiudicazione di finanziamenti PON ed implementate dall'Associazione genitori.

Vincoli

In entrambi i plessi si rendono necessari costanti interventi di manutenzione ordinaria. Visti l'aumento del numero degli studenti e la continua evoluzione del mondo tecnologico e digitale, si rendono necessari costanti interventi per mantenere performante la strumentazione informatica.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad internet	6
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Atelier creativo azione #7 PNSD	1
Biblioteche	Scuola primaria e scuola secondaria	2
Aule	Spazio multifunzionale	2
Strutture sportive	Campo da basket	1
	Campo da pallavolo	1
	Pista di atletica	1
	Palestra	3



Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	66
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Tutte le classi dell'Istituto (30 primaria e 23 secondaria I g.) sono dotate di LIM, notebook per i docenti e collegamento internet. Si segnala la presenza di un atelier creativo digitale che per le sue caratteristiche e dotazioni si configura come aula aumentata e spazio laboratoriale di robotica educativa e pensiero computazionale.

È in via di realizzazione un terzo laboratorio in cui saranno presenti 24 postazioni iMac con sistema operativo iOSX.

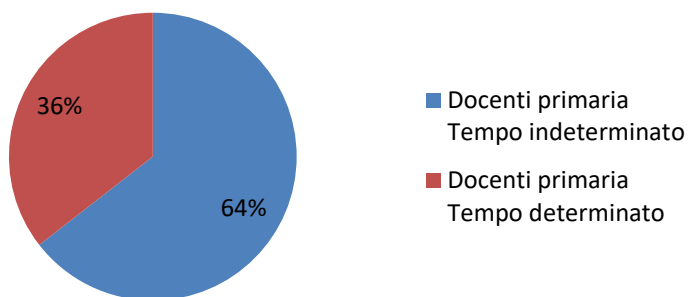
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	145
Personale ATA	24

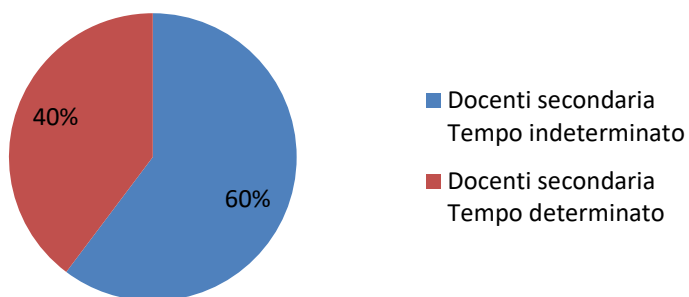


Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Docenti primaria



Docenti secondaria





LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati scolastici

Priorità: Miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti.

Traguardi: Mantenimento del generale trend positivo degli esiti di apprendimento degli studenti e miglioramento dei risultati nelle aree disciplinari in cui emergono rendimenti in calo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardi: Allineamento costante dei risultati delle prove standardizzate nazionali alle medie delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Competenze chiave europee

Priorità: Miglioramento delle competenze chiave europee, in particolare per quanto riguarda la competenza multilinguistica

Traguardi: Sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti e opportunità di conseguire certificazioni linguistiche secondo il Common European Framework of Reference for Languages CEFR.

Risultati a distanza

Priorità: Monitoraggio degli esiti scolastici nel biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Traguardi: Riduzione della percentuale di insufficienze al termine degli anni scolastici.

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2019/20 (D.P.R. 80/2013)

L'Istituto persegue l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti attraverso azioni a medio e lungo termine nelle aree di processo "Curricolo, progettazione e valutazione", "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane", "Continuità e orientamento".

<i>Priorità</i>		<i>Risultati attesi</i>	<i>Aree di processo</i>		<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
			Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		
			<i>Obiettivi di processo</i>			
Risultati scolastici	Miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti.	Mantenimento del generale trend positivo degli esiti di apprendimento degli studenti e miglioramento dei risultati nelle aree disciplinari in cui emergono rendimenti in calo.	Standardizzazione e dei criteri di valutazione tra le classi e le discipline.	Organizzazione di un Piano di formazione e aggiornamento dei docenti.	Esiti in uscita. Risultati prove comuni d'ingresso, in itinere e finali, per classi parallele. Numero di aree disciplinari per classi parallele in cui si utilizzano strumenti comuni. Numero di docenti coinvolti in attività funzionali all'insegnamento, rispetto ai processi attivati.	Tabulazione ed elaborazione degli esiti. Analisi e monitoraggio del trend dei risultati conseguiti nelle prove di valutazione periodiche.
	Risultati prove standardizzate nazionali	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.			Allineamento costante dei risultati delle prove standardizzate nazionali alle medie delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Diminuzione della variabilità tra le classi.	Risultati prove INVALSI. Numero di aree disciplinari per classi parallele in cui si utilizzano strumenti comuni.

<i>Priorità</i>		<i>Risultati attesi</i>	<i>Aree di processo</i>		<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
			Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		
			<i>Obiettivi di processo</i>			
Competenze chiave europee	Miglioramento delle competenze chiave europee, in particolare per quanto riguarda la competenza multilinguistica	Sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti e opportunità di conseguire certificazioni linguistiche secondo il Common European Framework of Reference for Languages CEFR. Allineamento delle competenze conseguite con i traguardi di competenza nazionali e internazionali.	Aggiornamento dei traguardi di competenza di tutte le discipline in base alle nuove competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018), in particolare per quanto riguarda la competenza multilinguistica.	Organizzazione di un Piano di formazione e aggiornamento dei docenti.	Esiti degli esami finali di certificazione linguistica. Risultati delle prove comuni strutturate in base ai traguardi di competenze europee.	Analisi del trend degli esiti degli esami di certificazione linguistica. Monitoraggio dei livelli di competenze conseguiti e rilevati attraverso le prove comuni.
			<i>Aree di processo</i>			
			Continuità e orientamento			
			<i>Obiettivi di processo</i>			
Risultati a distanza	Monitoraggio degli esiti scolastici nel biennio della scuola secondaria di secondo grado.	Riduzione della percentuale di insufficienze al termine degli anni scolastici.	Definizione di procedure di follow up per il monitoraggio degli esiti degli studenti nel biennio della scuola secondaria di II grado.		Risultati finali di un campione di studenti del primo e del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado.	Monitoraggio, rilevazione ed elaborazione dati sulla base della tipologia di scuola secondaria di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La *mission* dell'Istituto coincide con la declinazione delle indicazioni legislative in base al contesto e al territorio di riferimento, col fine di realizzare tutti i processi necessari all'erogazione di un'istruzione di qualità e di un adeguato servizio scolastico. Nello specifico, il nostro Istituto si pone l'obiettivo di formare un cittadino che sia:

- capace di comprendere la realtà in cui vive
- consapevole dei suoi diritti e dei suoi doveri
- convinto della necessità di partecipare alla soluzione dei problemi della comunità per il benessere di tutti
- dotato degli strumenti culturali e delle abilità necessari per sapersi orientare nella scelta del suo futuro.

Il percorso educativo e didattico mira ad accompagnare ciascun alunno alla costruzione di un proprio progetto di vita attraverso l'offerta di pari opportunità di crescita che garantiscano un pieno ed equilibrato sviluppo della persona a fronte delle differenze sociali e culturali esistenti.

In quanto scuola del primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di I grado), la proposta educativo-didattica è rivolta a conseguire una solida preparazione di base, personalizzando le azioni formative, in modo che a tutti gli alunni venga offerta la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità.

Obiettivi educativo-didattici della nostra scuola sono pertanto:

- promuovere lo sviluppo equilibrato della persona
- favorire la conoscenza di sé e della propria personalità
- sviluppare la capacità di autonomia e del senso di responsabilità
- sensibilizzare alle problematiche ambientali, sociali e culturali
- sviluppare il senso di solidarietà nei confronti degli altri
- contribuire allo sviluppo di una coscienza civile che favorisca il senso di cittadinanza e appartenenza
- fornire gli strumenti culturali necessari a un successivo percorso scolastico e formativo funzionale all'integrazione nell'attuale società complessa



La *vision* dell'Istituto deriva da tale *mission* e, attraverso il PTOF, mira nel medio e lungo periodo a connotarsi come un'istituzione/organizzazione che, pur nella definizione di una propria identità, è capace di cambiare e ridefinirsi relativamente all'evoluzione dei saperi e della società.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.
10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
11. Definizione di un sistema di orientamento.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Valorizzare le competenze linguistiche
- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche
- Potenziare le competenze nella musica, nell'arte e nel cinema
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- Valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio
- Investire sul "capitale umano" con attenzione ai rapporti tra contesto scolastico ed extrascolastico (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...).

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

E. MOROSINI E B. DI SAVOIA MIEE8B9015
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

C. MANARA MIMM8B9014
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia, geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta della scuola	1	33
Totale	30	990

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia, geografia	12	396
Matematica e scienze	8	264
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Mensa	2	66
Totale	36	1 188

❖ **Indirizzo musicale**

Dal 2012 la scuola secondaria di I grado ha attivato l'indirizzo musicale per lo studio dei seguenti strumenti:

- Chitarra
- Flauto traverso
- Pianoforte
- Violino

Dall'a.s. 2016/2017 gli allievi che lo frequentano sono convogliati in un'unica sezione (corso F) alla quale si accede previo superamento di un test attitudinale.

All'atto dell'iscrizione alla scuola secondaria i genitori che lo desiderano consegneranno (entro i termini indicati) l'apposito modulo per sostenere il test ed indicheranno in ordine di preferenza gli strumenti scelti.

Per i dettagli sullo svolgimento del test, che viene effettuato generalmente in gennaio, i criteri di selezione e la stesura della graduatoria si rimanda all'apposita sezione del sito dell'Istituto "Regolamenti/Criteri per l'ammissione indirizzo musicale".

L'assegnazione dello strumento ha validità triennale senza possibilità di recesso e prevede, oltre all'obbligo di frequenza, verifiche in itinere, valutazioni quadrimestrali presenti in pagella e prova pratica durante l'esame di licenza di terza media.

Struttura del corso a tempo musicale

TEMPO MUSICALE	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia, geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento	1	33
Teoria e solfeggio, musica d'insieme	1	33
Pratica e tecnica strumentale	1	33
Mensa	1	33

Oltre al monte ore del tempo ordinario il tempo musicale prevede:

- uno spazio settimanale di 55 minuti di "Teoria e solfeggio, musica d'insieme" per tutta la classe;
- uno spazio settimanale dalla durata variabile di "pratica e tecnica strumentale", che può essere individuale, in coppia o a piccoli gruppi;
- un ulteriore spazio settimanale pomeridiano di durata variabile dedicato all'orchestra della scuola.



Gli allievi dell'indirizzo musicale sono coinvolti in varie manifestazioni musicali sia presso l'Auditorium della scuola che in altri spazi sul territorio (Palazzina Liberty, Auditorium della camera del lavoro...).

Gli strumentisti del corso F, al termine del triennio, hanno l'opportunità di frequentare il corso per ex-allievi attivo dall'a.s. 2015/2016 presso la nostra scuola. Inoltre possono proseguire gli studi musicali presso il Liceo musicale o il Conservatorio.

Raccordo secondaria/primaria

A tutte le quinte della scuola primaria Morosini viene presentato l'indirizzo musicale attraverso le seguenti attività:

- presentazione degli strumenti nel mese di novembre presso l'Auditorium Manara;
- ulteriore approfondimento dei docenti di flauto traverso e di violino nelle singole classi presso la scuola Morosini;
- concerto degli allievi del corso F (orchestra e coro) e di tutti gli alunni di quinta elementare (coro) nel mese di dicembre.

CURRICOLO DI ISTITUTO

IC E. MOROSINI E B. DI SAVOIA – MILANO

Per il **CURRICOLO DI SCUOLA** si rimanda al link

<https://www.icmorosinimanara.edu.it/ptof-curricolo/>

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/20

❖ CONTINUITÀ INFANZIA-PRIMARIA

Pur nella specificità dei contenuti che ogni anno vengono ripensati e proposti, alcune azioni determinanti e caratterizzanti permangono ed assicurano l'efficacia del progetto stesso che persegue le seguenti finalità:

- favorire la conoscenza della scuola primaria da parte dei bambini della scuola dell'infanzia e delle loro famiglie per una scelta consapevole in fase di iscrizione
- creare condizioni favorevoli all'accoglienza dei bambini della scuola dell'infanzia nella scuola primaria
- favorire la formazione di classi prime eterogenee al loro interno ed omogenee fra loro.

Da ciò ne derivano gli obiettivi educativi che sono:

- affrontare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria con serenità ed aspettative positive
- acquisire una prima conoscenza dell'edificio scolastico della scuola primaria
- incontrare gli alunni frequentanti le classi prime ed interagire con loro per la realizzazione di attività comuni.

Grazie alla collaborazione fra insegnanti dei due ordini di scuola, è possibile pertanto seguire i bambini nella fase di passaggio inserendoli in classi formate in modo rispettoso dei bisogni di ciascuno e, nel primo periodo di frequenza della scuola primaria, attraverso uno scambio costruttivo di informazioni.

Durante l'ultimo anno di frequenza della scuola dell'Infanzia ai bambini vengono offerte diverse opportunità finalizzate alla preparazione al passaggio alla scuola primaria: visite all'edificio scolastico, inviti ad iniziative della scuola primaria ("Scuola aperta", "Festa della scuola"), partecipazione ad attività didattiche con gli alunni delle classi prime, incontri nelle scuole dell'infanzia con gli insegnanti di quinta.

❖ **CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO**

Il progetto procede su due binari: il primo coinvolge direttamente gli alunni di quinta a cui vengono presentati il nuovo ambiente scolastico, i docenti, le attività della scuola secondaria di I grado, e che partecipano ad attività di raccordo fra i due ordini di scuola.

Il secondo riguarda invece la continuità a livello educativo-didattico. Gli incontri organizzati fra gli insegnanti della primaria e della secondaria hanno infatti la finalità di definire obiettivi comuni, e consentono di acquisire informazioni utili per la formazione delle future prime classi della secondaria.

La principale finalità del progetto consiste quindi nel favorire un sereno passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola attraverso: una migliore conoscenza della scuola secondaria di I grado da parte dei ragazzi e delle loro famiglie per una scelta consapevole; l'accoglienza degli alunni di quinta nella scuola secondaria; la formazione di classi prime eterogenee al loro interno e omogenee fra loro.

Da ciò ne derivano specifici obiettivi educativo-didattici quali:

- conoscere l'ambiente scolastico della scuola secondaria di I grado
- incontrare gli alunni che già frequentano la scuola secondaria di I grado per assistere ad alcune lezioni e/o realizzare con loro attività comuni
- affrontare il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria con serenità e consapevolezza.

❖ **ACCOGLIENZA**

Nella consapevolezza che lo "star bene a scuola" parta dall'accoglienza, la scuola orienta e modula il suo agire didattico-educativo prevedendo attività per tutti gli alunni ed in particolare per i nuovi iscritti.

Nei primi giorni di scuola vengono proposte specifiche attività, che concorrono a creare un ambiente di apprendimento accogliente e inclusivo.

L'accoglienza persegue i seguenti obiettivi:

- garantire opportunità educative adeguate attraverso la conoscenza degli alunni
- utilizzare strategie opportune per favorire gli apprendimenti e/o superare le difficoltà e le ansie del primo ingresso a scuola
- imparare a SAPER FARE (autonomia personale), a SAPER ESSERE (crescita personale) e a SAPER SCEGLIERE (assunzione delle responsabilità nella vita comunitaria)
- rispettare i ritmi di apprendimento e di socializzazione.

❖ **CONSIGLIO DI MUNICIPIO 4 DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI**

Al fine di educare ad una partecipazione democratica nella comunità, all'interno delle classi delle quarte e quinte della scuola primaria, e di tutte le classi della scuola secondaria di I grado vengono eletti dei rappresentanti che partecipano al Parlamentino interno all'Istituto.

Alcuni di questi rappresentanti delegati periodicamente partecipano al Consiglio di Municipio.

❖ **BIBLIOTECA**

Una risorsa preziosa per il nostro Istituto è la Biblioteca Scolastica, alla quale i bambini e i ragazzi possono accedere per diventare protagonisti nel rapporto con il libro.

Nel plesso della scuola secondaria è presente un'aula già attrezzata, sede storica della biblioteca.

Nel plesso della scuola primaria è in via di allestimento un nuovo spazio dedicato; nel frattempo gli alunni potranno usufruire della biblioteca presente nel plesso della secondaria.

I libri presenti in entrambe le strutture sono contraddistinti da un unico logo che è stato scelto tra i lavori presentati in un concorso indetto fra i ragazzi. Tutti i libri sono stati catalogati ed etichettati con le indicazioni di lettura per i destinatari.

L'apertura delle biblioteche è resa possibile grazie anche alla disponibilità e collaborazione di alcuni genitori.

❖ **MADRELINGUA INGLESE**

Per le classi quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado, sono previsti interventi di esperti madrelingua inglese in orario curricolare in compresenza con l'insegnante, per un totale di dieci ore per la scuola secondaria e quindici ore per la scuola primaria.

Gli obiettivi del progetto sono differenziati in relazione al grado di scuola.

❖ SPORT

Il nostro Istituto dispone di tre palestre, due nel plesso Morosini e una nel plesso Manara, e di ampi spazi all'aperto per lo svolgimento delle attività motorie e delle manifestazioni sportive: campo da pallavolo, campo da basket e rettilineo per la corsa di velocità (60m).

Per la scuola primaria le lezioni sono tenute anche da specialisti esterni in compresenza con l'insegnante di classe. Nell'ambito delle lezioni viene attribuita grande importanza al gioco come elemento fondamentale del percorso educativo. Gli insegnanti di scienze motorie della scuola secondaria si avvalgono della collaborazione di alcune società sportive per proporre lezioni dimostrative in orario curricolare, tenute da istruttori specializzati, al fine di permettere agli alunni di conoscere e sperimentare il maggior numero possibile di discipline sportive (es. judo, scherma, pallamano).

Durante l'anno scolastico, la scuola secondaria propone alcune uscite didattiche di carattere sportivo, come la giornata di accoglienza a Graffignana (LO) per le classi prime e l'arrampicata sportiva per le classi terze.

Vengono organizzate ogni anno attività di raccordo tra le ultime classi della scuola primaria e la scuola secondaria, come la Giornata Sportiva d'Istituto presso il campo sportivo Giuriati, che prevede la partecipazione delle classi quinte della scuola primaria, insieme alle classi della scuola secondaria. Le premiazioni relative a questa giornata, durante la festa della scuola, costituiscono un ulteriore momento di condivisione tra gli alunni dei due ordini di scuola.

❖ COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE LAUREUS

Da sette anni è attivo nel nostro istituto il progetto Laureus.

L'obiettivo è di offrire attraverso l'attività sportiva un'occasione educativa e di crescita agli alunni che manifestano qualche difficoltà soprattutto nelle relazioni e nel rispetto delle regole.

Inoltre, si offre l'opportunità di frequentare gratuitamente corsi sportivi qualificati a ragazzi che altrimenti non ne avrebbero la possibilità.

A tal fine la scuola seleziona gli alunni da inserire in attività sportive presenti sul territorio, mentre l'Associazione Laureus opera sulla formazione degli allenatori, grazie anche alla collaborazione con uno psicologo dello sport.

❖ SITICIBO

La scuola partecipa al Programma Banco Scuola, uno strumento educativo e culturale di sostegno, scaturito dalla sinergia tra Banco Alimentare e Siticibo. I temi sono lo spreco degli alimenti, la nuova povertà, la responsabilità per l'uso consapevole del cibo.

Gli operatori di Banco Scuola incontrano gli alunni nelle loro scuole e raccontano la storia e le opere del Banco Alimentare e di Siticibo; illustrano il lavoro dei volontari che vi operano e le esigenze che lo determinano.

Il programma è nazionale, nato nella città di Milano nel 2003, per recuperare le ingenti quantità di prodotti alimentari freschi e cucinati in eccesso nel settore della ristorazione organizzata (mense aziendali e ospedaliere, refettori scolastici, esercizi al dettaglio, hotel etc.).

I furgoni Siticibo si recano ogni giorno presso i refettori scolastici per ritirare le eccedenze e trasferirle agli enti prossimi e ai bisognosi. I volontari Siticibo, aiutati dal personale addetto allo scodellamento dei pasti, effettuano le operazioni di recupero degli alimenti, esclusivamente a pasto concluso.

❖ MENTORE

Il Programma Mentore, proposto dalla "Società Umanitaria", si propone di sviluppare al meglio le potenzialità dei bambini e dei preadolescenti che mostrano scarso interesse per lo studio, sebbene temporaneo e recuperabile, tenendone in debito conto le attese e gli interessi. Il programma si avvale dell'opera di un volontario, attentamente selezionato e adeguatamente preparato a svolgere questo ruolo, che per tutto l'anno scolastico incontra settimanalmente per almeno un'ora l'alunno in difficoltà. Gli incontri avvengono all'interno della scuola. Il programma è rivolto agli alunni sia della scuola primaria che della scuola secondaria di I grado.



❖ **BOOKCITY**

Occasione che consente agli alunni di vivere esperienze di progettazione partecipata della città in veste di piccoli architetti, urbanisti, poeti, scrittori e artisti.

All'interno del progetto, che si svolge a Milano durante il mese di novembre, le classi della scuola primaria e secondaria hanno l'opportunità di partecipare a incontri, presentazioni, mostre, spettacoli, laboratori e iniziative di promozione della lettura. Il progetto, promosso dall'Assessorato alla Cultura, vede la partecipazione di numerosi editori italiani.

AMPLIAMENTO CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S. 2019/20

❖ CLASSI APERTE

Nei corsi a Tempo Prolungato due ore settimanali sono dedicate ai Laboratori Classi Aperte (C.A.) o a compresenze tra gli insegnanti di lettere e matematica.

Le ore di compresenza vengono effettuate nelle classi terze e si tengono nel corso del secondo quadrimestre. Queste ore possono essere impiegate per:

- divisione della classe in due gruppi, in modo da poter lavorare di volta in volta con metà della classe per approfondimenti, recuperi, esperienze laboratoriali ecc.
- realizzazione di progetti interdisciplinari.

I Laboratori Classi Aperte si tengono nel corso di un quadrimestre (il primo per le classi terze, il secondo per le classi prime e seconde). Per ogni fascia di classi (le prime, le seconde, le terze) si formano dei piccoli gruppi formati da una decina di ragazze e ragazzi provenienti dalle diverse classi.

Le ore di C.A. prevedono attività di tipo laboratoriale, che offrono stimoli e occasioni di apprendimento differenti rispetto alle lezioni frontali classiche. Tali attività permettono di valorizzare le attitudini di tutti i ragazzi, coinvolti in esperienze di apprendimento cooperativo e di didattica legata alle esperienze.

Esempi di laboratori svolti sono: teatro, laboratorio scientifico, scrittura creativa, giornalismo, web radio, espressione corporea, restauro, falegnameria, giochi matematici, scacchi.

Per le classi terze, all'interno delle ore di C.A. e compresenze, sono attivi per tutto l'anno due gruppi che lavorano in preparazione alla certificazione linguistica A2 Key.

DESTINATARI

Classi parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esperti esterni

❖ POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Certificazione lingua inglese A2 Key:

per gli alunni dei corsi a tempo prolungato si tengono dei laboratori in orario scolastico.

Per i ragazzi del tempo ordinario si tengono invece corsi pomeridiani a pagamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi parallele

Interne

Certificazione lingua spagnola DELE:

corso extracurriculare a pagamento di preparazione all'esame DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera), livello A2/B1, certificazione rilasciata dall' "Instituto Cervantes".

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi terze con valutazione 9-10 e 8 previo test preselettivo

Interne

Progetto madrelingua: si rimanda all'ampliamento curricolare d'Istituto pagina 21.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Tutte le classi

Interne ed esperti esterni

❖ TEATRO

Nel corso del primo quadrimestre gli alunni delle classi prime e seconde del tempo prolungato sono coinvolti in laboratorio teatrali tenuti da operatori esterni in compresenza con i docenti di lettere.



Gli obiettivi dei laboratori teatrali sono:

- sviluppo delle competenze comunicative
- coesione del gruppo classe
- riflessione sul sé, sulle proprie attitudini e competenze relazionali
- lavoro in gruppo
- rispetto dei ruoli e delle regole
- conoscenza delle possibilità espressive/comunicative del teatro.

DESTINATARI

Classi prime e seconde

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esperti esterni

❖ STARBENEASCUOLA

Il progetto “STARBENEASCUOLA” è un progetto proposto in collaborazione con l'Associazione Genitori dell'I.C. Morosini-Savoia, rivolto alla scuola secondaria di I grado. Il progetto vuole essere un supporto per i ragazzi, all'interno di una cornice di benessere che coinvolga tutte le figure che vivono la scuola.

Si articola in:

- 1) attività di counseling scolastico rivolta al sostegno di ragazzi, genitori e docenti della scuola con la presenza di due operatori del Centro di Terapia dell'Adolescenza di Milano;
- 2) attività di formazione per docenti e genitori su tematiche relative all'età evolutiva con attenzione specifica alla pre-adolescenza e adolescenza ed in base alle necessità raccolte nel corso dei colloqui in sportello;
- 3) attività laboratoriali all'interno delle classi sulla formazione e gestione del gruppo e delle relazioni al suo interno;
- 4) attività di orientamento scolastico per le classi terze con laboratori specifici e la possibilità di colloqui individuali sia con i ragazzi che con le famiglie;
- 5) partecipazione ai Consigli di Classe laddove venga richiesto e su tematiche specifiche della classe.

DESTINATARI

Tutte le classi

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

❖ SALUTE: AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

La metodologia prevede degli interventi su tutte le classi seconde e terze della scuola secondaria da parte di personale esterno qualificato.

DESTINATARI

Classi seconde e terze

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

❖ DOPOMANARA

Grazie alla collaborazione tra la scuola secondaria di I grado e l'Associazione Genitori, è attivo all'interno dei locali scolastici un doposcuola per due giorni alla settimana. Tale doposcuola denominato "dopomanara" è gestito dall'Associazione Animondo che mette a disposizione alcuni operatori per diversi gruppi di lavoro.

DESTINATARI

Tutte le classi

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

❖ ANPI

Il nostro Istituto promuove, nelle classi di scuola secondaria, alcuni incontri/laboratorio in collaborazione con l'ANPI Associazione Nazionale Partigiani in linea con il protocollo d'intesa MIUR-ANPI da poco rinnovato.



L'obiettivo è quello, soprattutto per i ragazzi più piccoli, di rendere concreto e tangibile il concetto di 'memoria' attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e l'incontro con le storie di persone che hanno subito le tragedie della storia o che hanno contribuito a costruire la democrazia in cui viviamo.

Parallelamente alla lettura e riflessione di alcuni articoli della Carta Costituzionale, vengono proposte uscite sul territorio alla scoperta di lapidi, monumenti e pietre d'inciampo.

DESTINATARI

Tutte le classi

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esperti esterni

AMPLIAMENTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/20

❖ A SCUOLA TUTTI IN CORO

Il canto corale è un potente strumento didattico attraverso il quale il bambino impara a conoscere se stesso e a relazionarsi con il mondo esterno.

Il progetto “A scuola tutti in coro”, attraverso attività che sviluppano obiettivi propri dell’ambito musicale, potenzia abilità che contribuiscono allo sviluppo generale della persona quali: la percezione, l’ascolto, la memorizzazione, la coordinazione vocale e motoria, lo sviluppo del linguaggio, la sensibilizzazione della “lettura espressiva”.

Il progetto si articola in venti lezioni a cadenza settimanale, con verifica in itinere e saggio di fine anno.

Ogni lezione si rivolge a tutti gli alunni della stessa interclasse.

DESTINATARI

Tutte le classi

RISORSE PROFESSIONALI

Esperto esterno

❖ GIOCA ALLA GINNASTICA

Il progetto si basa sulla grande importanza del gioco come elemento fondamentale dello stimolo educativo. Per meglio strutturare l’abitudine al lavoro sportivo, è bene anche introdurre, per alcune esercitazioni, il metodo analitico e quello per prove ed errori. Grande rilievo si dà anche alla gestione operativa del progetto e alla valorizzazione della specialità motoria di ciascun allievo.

Per la realizzazione di tale progetto la Propatria si impegna a fornire insegnanti specializzati che opereranno per un’ora settimanale per ogni classe.

La S.G. Propatria 1883 si assume in parte l’onere dei costi per gli insegnanti specializzati, per le attrezzature necessarie, in collaborazione con la scuola e gli insegnanti.

Gli insegnanti della Propatria e gli insegnanti della scuola si confrontano sulla programmazione delle lezioni e la valutazione del progetto nei suoi vari aspetti: obiettivi, contenuti, metodi. Inoltre verranno proposti, qualora ve ne fosse la necessità, miglioramenti e correttivi per meglio integrare il rapporto tra tecnici ed insegnanti della scuola.

Obiettivi del progetto sono:

- sensibilizzare i bambini alla pratica sportiva, come indispensabile elemento per crescere;
- sviluppare nel bambino la conoscenza del proprio corpo messo in rapporto con gli altri e con le cose;
- contribuire al miglioramento delle capacità motorie trasferibili del bambino quali: forza, resistenza, mobilità articolare ecc;
- promuovere esperienze motorie stimolanti sotto il profilo coordinativo, nei suoi vari aspetti, e della multilateralità;
- contribuire al raggiungimento di un vissuto corporeo inteso come vera espressione e come elemento di comunicazione.

Dopo un'analisi dei bisogni motori, della base di partenza di ciascun gruppo di studenti per esigenze ed età, vengono proposte attività, differenziate nelle difficoltà, secondo il seguente schema:

- esercizi individuali, a coppie e di gruppo per il miglioramento delle capacità motorie trasferibili quali la resistenza agli sforzi, lo sviluppo della forza muscolare e della mobilità articolare; in particolare contribuire a migliorare la corretta postura, a saper camminare, correre ecc.);
- staffette ginniche, graduate nelle difficoltà secondo l'età degli studenti e della classe di appartenenza;
- percorsi ginnici, graduati nelle difficoltà secondo l'età degli studenti e della classe di appartenenza;
- lavori ginnici strutturati a stazioni per gruppi di studenti;
- giochi collettivi di squadra codificati "Olimpici" e di fantasia;
- musiche e movimento e possibilità espressive.

DESTINATARI

Tutte le classi

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

❖ **CRESCERE CON IL CORPO E CON LA MENTE**

Spesso in famiglia e nella scuola si rischia di trascurare gli aspetti emotivi del processo di sviluppo del bambino a vantaggio di quelli puramente cognitivi, dimenticando che l'individuo è totalità integrata ed organizzata e, pertanto, nella sua totalità va educato. La poca attenzione alla sfera emotiva dei bambini fa sì che questi ultimi, proprio negli anni della scuola primaria, si ritrovino soli a dover affrontare l'emergenza di emozioni per loro nuove e sconosciute, senza avere gli strumenti adeguati e senza, a volte, trovare negli adulti di riferimento dei supporti competenti. La finalità del progetto è quella di aiutare i bambini ad esprimere e gestire le proprie emozioni, e rendere genitori ed insegnanti consapevoli della fondamentale importanza dell'esperienza emotiva dei bambini, anche in relazione alla sua ricaduta sul rendimento scolastico e sulla sfera relazionale, sia all'interno che all'esterno della famiglia.

Il progetto prevede quattro incontri della durata di due ore e vengono coinvolte tutte le classi della scuola primaria a partire dalla seconda.

Il Progetto si svolge in collaborazione con l'Istituto "La casa" ed è finanziato dall'Asl Lombardia. Gli incontri sono tenuti da psicologi iscritti all'albo e per le classi quarte e le quinte è prevista anche la presenza di un operatore sanitario.

DESTINATARI

Tutte le classi

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

❖ **PSICOMOTRICITÀ**

L'ingresso alla Scuola Primaria rappresenta per il bambino un importante momento di crescita.

In questo periodo, grazie al consolidamento della dimensione psicoaffettiva, si ha uno sviluppo maggiore nell'area cognitiva e della socializzazione.

La conoscenza del mondo attorno a sé e il modo di apprendere si trasformano, passando dall'esperienza sensoriale ed emotiva ad una realtà guidata anche dai processi mentali.

Le modalità di comunicazione ed espressione, mediate dal gioco, dal movimento e dal contatto corporeo, si trasformano in forme di relazioni più elaborate guidate dal linguaggio, che si fa sempre più ricco e preciso.

È importante favorire in questo momento l'integrazione tra dimensione corporea, socio-affettiva e mentale, tra la comunicazione verbale e non verbale, per aiutare il bambino a sviluppare una personalità armonica, ben integrata.

I bambini della scuola primaria utilizzano uno spazio, un tempo, degli oggetti adeguati, per continuare a sperimentare il proprio corpo, il movimento e la comunicazione verbale. Esperienze che possono favorire la formazione del gruppo classe, la cooperazione e la socializzazione.

DESTINATARI

Classi prime

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

❖ JUDO A SCUOLA

L'obiettivo di questo progetto, oltre all'insegnamento del Judo, è quello di comunicarne i valori. Il Judo è uno sport adatto a tutti i bambini, ma è anche una vera filosofia per imparare a conoscere sé stessi e l'ambiente circostante. Nonostante si tratti di un'arte marziale, il Judo non è finalizzato all'attaccare o colpire l'avversario, ma induce a sviluppare capacità di adattamento e di flessibilità. Da un punto di vista sportivo, favorisce lo sviluppo di coordinazione, equilibrio, concentrazione, resistenza, favorendo il rapporto con i compagni.

DESTINATARI

Classi seconde

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni



❖ FILOSOFIA PER BAMBINI IN BIBLIOTECA

Sulla base del progetto della Philosophy for Children inaugurato da M. Lipman (anni '70, USA) e delle sue successive declinazioni, si intende sfruttare alcune narrazioni-pretesto per stimolare il confronto e la riflessione spontanea su temi altrimenti considerati "da adulti" (Come nascono e cosa sono le idee? Perché tu sei diverso da me? Siamo liberi di fare qualsiasi cosa? Perché viviamo e moriamo? Per tutti sono belle le stesse cose?). Il progetto prevede la partecipazione delle classi quinte della scuola primaria, per ciascuna delle quali verrà programmato un incontro presso la sede della Biblioteca di Filosofia – Università degli Studi di Milano della durata di due ore circa. Agli incontri sarà presente una "facilitatrice di filosofia con bambini" che guiderà la discussione coi bambini. Accanto al momento riflessivo si svolgeranno attività pratiche che, attraverso semplici giochi in gruppo o piccole realizzazioni individuali, tradurranno in concreto le piste di riflessione aperte.

Gli obiettivi si possono sintetizzare in: proporre percorsi di dialogo ed educazione al pensiero critico per la scuola primaria; presentare ai bambini una biblioteca universitaria; aprire l'utilizzo della Biblioteca di Filosofia – Università degli Studi di Milano al territorio, in realtà scolastiche al di fuori dell'ambiente universitario.

DESTINATARI

Classi quinte

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

❖ POESIA E FILOSOFIA DELLA MUSICA

Il progetto ha la finalità di sviluppare le capacità espressive dei bambini attraverso i codici linguistico, iconico e sonoro. La metodologia utilizzata si basa sulla poesia e integra dimensione emotiva e cognitiva. La creazione di poesie e immagini risulta infatti un mezzo privilegiato per affrontare anche varie difficoltà di apprendimento.

Le riflessioni e il coinvolgimento emotivo della poesia consentono infatti di trasformare l'ascolto e la percezione in vissuto personale. Il progetto prevede un percorso educativo-didattico sviluppato dagli insegnanti di classe e alcune lezioni di filosofia della musica, tenute da un docente di filosofia estetica; queste ultime hanno l'obiettivo di portare in risalto il suono in immagini e le metafore sonore.

L'immagine diventa così veicolo principe della creazione poetica, così come la poesia crea immagini.

DESTINATARI

Classi quarte e quinte

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esperto esterno

❖ L'ORTO: UN'AULA A CIELO APERTO

La finalità del progetto è far crescere nei bambini la consapevolezza di essere parte dell'intero ecosistema Terra, un ecosistema che va salvaguardato e valorizzato in tutte le sue componenti.

Tutto in natura è collegato e perciò tutto può parlare e può essere visto nell'ottica dell'educazione all'ambiente.

L'orto scolastico aiuta a imparare i ritmi della natura e a rispettarli, a conoscere la stagionalità e la vocazione territoriale delle varietà ortofrutticole. L'orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità.

Gli obiettivi educativi e didattici sono:

- utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo
- acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca
- partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune
- sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali
- acquisire principi di orticoltura biologica
- creare un rapporto positivo con l'elemento terra
- approfondire tematiche legate al ciclo biologico, alla stagionalità delle verdure, alla cura dell'orto
- scoprire i legami tra sole, terra e ortaggi
- conoscere le caratteristiche di piante arbusti, erbe, fiori, ecc.
- capire l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione quotidiana.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi seconde, quarte, quinte

Interne

❖ MYEDUPLUS

MyEduPlus coniuga brillantemente contesto digitale e contenuti tradizionali, grazie ad una piattaforma didattica interattiva, che mira a supportare l'apprendimento degli alunni e, non da ultimo, presta attenzione all'educazione al digitale rivolta agli alunni BES.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi scuola primaria

Interne



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Per il **PIANO DIGITALE D'ISTITUTO** si rimanda al link

<https://www.icmorosinimanara.edu.it/animatore-digitale/>

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

L'Animatore Digitale, insieme al Dirigente Scolastico, al Direttore Amministrativo e in sinergia con il team digitale, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e dal PNSD.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per il **PAI** Piano Annuale d'inclusione si rimanda al link

<https://www.icmorosinimanara.edu.it/pai-piano-annuale-dinclusione/>

Per il **Protocollo di accoglienza e integrazione** degli alunni DVA si rimanda al link

<https://www.icmorosinimanara.edu.it/protocollo-dva/>

Inclusione

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

L'eterogeneità dell'utenza della scuola ha determinato nel corso degli anni lo sviluppo di una cultura inclusiva. La scuola realizza attività e progetti per favorire l'inclusione degli studenti con BES, cercando di individuare i bisogni di ognuno, anche collaborando con agenzie educative esterne in maniera continuativa.

L'interculturalità viene considerata un valore aggiunto che, attraverso adeguati percorsi educativo didattici, consente l'integrazione nel tessuto sociale locale. Il protocollo di accoglienza (procedure di iscrizione, assegnazione alla classe, test di ingresso, redazione di Pet Piano educativo temporaneo, verifica degli apprendimenti) per alunni NAI (alunni neoarrivati) è dettagliato e condiviso a livello di Istituto, e viene regolarmente applicato.

La scuola si pone in maniera inclusiva nei confronti degli alunni con disabilità progettando un PEI (Piano Educativo Individualizzato) condiviso da scuola, famiglia e servizi sociosanitari, atto al miglioramento complessivo della qualità di vita. Sia gli insegnanti curricolari che gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie didattiche inclusive nelle diverse discipline attraverso il cooperative learning, le attività laboratoriali, il tutoring, mirati ai bisogni di ogni alunno. La personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi didattici vengono verificate costantemente all'interno dei Consigli di classe e dei team docenti. Il GLI sottopone a verifica gli interventi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione.

Punti di debolezza

Va implementata la condivisione delle buone pratiche tra colleghi e l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica inclusiva. Le risorse umane ed economiche della scuola non sono sufficienti per far fronte ai bisogni definiti.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire percorsi di apprendimento personalizzati attraverso metodologie come il cooperative learning, peer tutoring, mentoring, strategie cognitive diversificate e strumenti compensativi tramite TIC. Tali interventi si realizzano sia nelle ore di lezione ordinarie, sia nelle ore di compresenza e di laboratori per classi aperte. In considerazione dei livelli di apprendimento perseguiti e da conseguire, derivanti dal curriculum di scuola e dai risultati delle prove standardizzate, gli insegnanti predispongono piani di recupero volti a colmare le fragilità rilevate.

Punti di debolezza

Si devono predisporre e potenziare, a livello di Istituto, percorsi mirati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze. Le risorse professionali da destinare al recupero dello svantaggio risultano ancora non sufficienti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) presieduto e nominato dal Dirigente Scolastico:

- Rappresentanti docenti curricolari
- Referenti inclusione e sostegno
- Figure strumentali DSA, svantaggio socio-economico e linguistico
- Rappresentante della U.O.N.P.I.A
- Rappresentanti delle famiglie

Composizione del gruppo di lavoro operativo (GLO):

- Docenti contitolari di classe
- Genitori
- Figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola
- Unità di valutazione multidisciplinare
- Rappresentante designato dall'Ente Locale

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Gli interventi educativo-didattici vengono programmati sulla base della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale per individuare gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica adeguati ai reali bisogni dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è redatto dal personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e la famiglia.



❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il percorso educativo-didattico progettato per tutti gli alunni viene condiviso con le famiglie per l'individuazione delle risorse, delle strategie e delle modalità necessarie per la buona riuscita del progetto scolastico.

❖ **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Assistente Educativo	Affianca l'alunno nel percorso di crescita e di sviluppo delle potenzialità. È una figura professionale necessaria ad affrontare i problemi di autonomia e di comunicazione.
Personale ATA	Assiste gli alunni disabili.
Assistente alla comunicazione	Media e facilita la comunicazione, l'apprendimento l'integrazione e la relazione tra lo studente con disabilità sensoriale e il contesto di riferimento.
Docenti curricolari	Partecipano al GLI e al GLO.
Docenti di sostegno	Gestiscono i rapporti con le famiglie. Favoriscono l'apprendimento e l'inclusione. Partecipano al GLI e al GLO.



❖ **RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione

Multidisciplinare

- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

- Progetti territoriali integrati
- Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
- Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

Il GLI dopo aver rilevato le risorse professionali specifiche utilizzate per l'inclusione, verificati i punti di forza e di criticità dell'anno scolastico in corso propone degli obiettivi d'incremento per l'anno successivo, redigendo un PAI. Il documento viene condiviso con il Collegio dei Docenti e deliberato al termine dell'anno scolastico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola, in accordo tra famiglia e scuola. La Commissione Formazione Classi provvede alla costituzione di ambienti eterogenei di apprendimento e all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e i bisogni educativi speciali. In fase di iscrizione e/o accoglienza, incontri dell'Ufficio di Presidenza con i genitori degli alunni con bisogni educativi speciali. È prevista la condivisione di informazioni sia nel passaggio infanzia-primaria per la formazione di classi eterogenee ed equilibrate, sia nel passaggio primaria-secondaria a cura di realtà presenti in entrambi i contesti (referenti e responsabili di plesso per alunni con disabilità, con DSA, con BES e NAI, Fondazione Laureus, counselor).

Il percorso di orientamento nel passaggio fra secondaria di primo e di secondo grado, viene supportato dalle counselor della scuola attraverso laboratori all'interno delle classi terze, incontri con genitori e alunni (sportello d'ascolto) e serata di formazione e riflessione dedicata alle famiglie sul tema della "scelta". Inoltre agli alunni è sottoposto un questionario attitudinale e di interesse per orientare al meglio l'alunno stesso. L'offerta relativa all'orientamento si può avvalere anche del supporto di enti esterni (terapeuti, servizi sociali) che sostengono gli alunni e da eventuali risorse disponibili sul territorio (mediatori culturali, reti territoriali che si occupano di contrasto alla dispersione scolastica). La scuola offre anche un "Campus di orientamento" (un pomeriggio settimanale tra ottobre e novembre) durante il quale gli Istituti secondari di secondo grado presentano alle famiglie la loro offerta formativa. Prima della consegna del consiglio orientativo, ex alunni che frequentano le diverse tipologie di Istituti secondari di secondo grado incontrano i ragazzi delle classi terze per raccontare la loro esperienza scolastica.

Approfondimento

Si cercherà di migliorare i rapporti con gli uffici di segreteria al fine di rendere più agevoli le suddette fasi di transizione.

Rimane ancora necessaria l'implementazione delle risorse umane e professionali per la buona realizzazione del progetto di inclusione previsto.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	<ul style="list-style-type: none">• Insieme al Dirigente Scolastico, motivano e supportano il personale all'interno dell'istituzione scolastica agendo come modelli di ruolo e utilizzando comportamenti adeguati in linea con i valori espliciti ed impliciti.• Collaborano, insieme al Dirigente Scolastico e alle altre Figure di sistema, alla realizzazione dei progetti e delle iniziative che la scuola intende intraprendere e ne curano la buona riuscita.• Monitorano la situazione degli alunni che manifestano situazioni di disagio con un percorso didattico difficile.• Facilitano l'instaurarsi di un clima di benessere a scuola.• Collaborano al buon funzionamento dell'organizzazione (aspetti funzionali all'attività didattica).• Curano e aggiornano la modulistica per uso didattico e organizzativo.• Facilitano il passaggio delle informazioni all'interno della scuola.• Facilitano l'inserimento dei docenti neo arrivati.• Sostituiscono il Dirigente scolastico nelle riunioni alle quali non può partecipare.	2
-----------------------------	---	---



Funzioni strumentali	<ul style="list-style-type: none">• Collaborano con le altre figure ad una migliore realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.• Ascoltano le esigenze che emergono all'interno dell'Istituto relativamente all'ambito del proprio lavoro.• Accolgono le esigenze emerse e le fanno diventare proposte di lavoro.• Predispongono e/o raccolgono documentazione.• Promuovono il passaggio di informazioni e comunicazioni.• Valutano i processi e i risultati.• Autovalutano i risultati del proprio lavoro.	7
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Promuove l'innovazione all'interno dell'Istituto, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.• Interviene sulla formazione interna relativamente a bisogni specifici formativi dei docenti.• Coinvolge la comunità scolastica informando sul PNSD e sulle iniziative della scuola coerenti al piano.• Crea soluzioni innovative gestendo le dotazioni tecnologiche della scuola.	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con l'animatore digitale.	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Copertura dei posti di insegnamento comune integrazione dei posti di sostegno Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Copertura delle ore di esonero del primo collaboratore Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE DI AMBITO 22 PER LA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none"> • Partner rete di ambito

RETE PER L'INTEGRAZIONE E LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI STRANIERI - POLO START2

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali

RETE PER L'INTEGRAZIONE E LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI STRANIERI - POLO START2

Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none"> • Partner rete di scopo

RETE GENERALE DELLA PROVINCIA DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

RETE GENERALE DELLA PROVINCIA DI MILANO

Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	<ul style="list-style-type: none"> • Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

FORMAZIONE DOCENTI ISTITUTO

I docenti dell'istituto seguono i corsi di formazione proposti dalla scuola polo dell'ambito 22, scelti in relazione al Piano di Formazione predisposto per l'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Team working, approfondimento personale
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none"> • Attività proposta dalla rete di ambito

Visti il PTOF, il RAV e il PdM, il Piano di Formazione deve prendere in considerazione le seguenti aree:

- Valutazione (curricolo)
- Inclusione
- Innovazione
- Formazione/aggiornamento didattico-disciplinare.

I docenti potranno partecipare ai corsi di formazione:

- promossi dall'Istituto
- organizzati dalla scuola polo per la formazione
- specifici per neoassunti, animatore digitale, team dell'innovazione, coordinatori per l'inclusione, per i docenti della scuola primaria (lingua inglese); ovvero liberamente scelti dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici Miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti • Risultati nelle prove standardizzate nazionali Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none"> • Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

FORMAZIONE SULLE NUOVE DISPOSIZIONI DI CARATTERE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione a cura del DSGA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	<ul style="list-style-type: none"> • Attività proposta dalla singola scuola