



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022/2025



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

SEZIONE 1

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Armando Diaz è nato dalla fusione della scuola primaria Armando Diaz con la scuola primaria Emilio De Marchi e con la Scuola Secondaria di primo grado Luca Beltrami.

La nascita dell'Istituto Comprensivo ha permesso di intensificare la collaborazione reciproca, in sintonia con l'esigenza della continuità educativa e didattica.

Pur avendo ciascuna sede una sua precisa identità e un forte radicamento nel territorio, con l'accorpamento dei tre plessi ci si è posti l'obiettivo di creare uniformità e armonia nelle linee didattico-metodologiche e nelle finalità educative, rispettando le specificità dei due ordini di scuola.

L'Istituto Comprensivo Armando Diaz fa parte del Distretto Scolastico n.74, è situato nel territorio del Municipio I e negli anni si è affermato nel territorio di Milano come un polo culturale di rilievo, grazie all'offerta culturale e agli innovativi metodi educativo-formativi.

CONTESTO SOCIOECONOMICO E CULTURALE DI RIFERIMENTO

L'Istituto opera in un ambiente socialmente diversificato, con una popolazione scolastica proveniente anche da altre zone della città e della provincia.

Il contesto socioeconomico e culturale è caratterizzato in buona parte da famiglie di professionisti in settori quali l'avvocatura, l'espressione artistica, la politica, la comunicazione, l'insegnamento, la piccola e media attività imprenditoriale e altre attività legate al settore dei servizi.

Tali pluralità professionali costituiscono un'importante risorsa, in termini di collaborazione e interlocuzione con le famiglie, finalizzata agli obiettivi educativi che la scuola si propone. Nella maggioranza dei nuclei familiari entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata. Vi è pertanto una richiesta di tempo scuola adeguato alle esigenze familiari: in particolare, nella scuola primaria è forte la richiesta di una struttura scolastica funzionante a tempo pieno, e sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado si registra una forte richiesta di arricchimento delle opportunità educative e di ampliamento dell'offerta, istanze a cui il nostro Istituto dà attenta e sollecita risposta.

Sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado sono presenti alunni di diverse nazionalità provenienti principalmente dall'Asia, dall'Africa e dall'America Latina.

Forte di un buon livello socioculturale, l'utenza chiede una pluralità di risposte ai bisogni formativi degli alunni e fin dai primi anni il nostro istituto cerca di offrire un percorso formativo di qualità.

Questo stesso livello culturale e sociale permette di istituire proficue collaborazioni con molti genitori, la cui competenza costituisce una risorsa per l'offerta formativa.

Quale agenzia educativa primaria, la famiglia è chiamata a collaborare in modo costante e fattivo con la scuola, affinché nel rispetto dei differenti ruoli possano essere conseguiti gli obiettivi formativi prefissati. A tal fine, il nostro Istituto favorisce in vario modo la partecipazione attiva dei genitori e la collaborazione costruttiva e puntuale con le Assemblee dei Genitori, presenti in ogni plesso, e con la loro associazione Amici della Diaz.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Il quartiere in cui si trova l'Istituto offre spazi sociali e ricreativi, un complesso di servizi ai cittadini - sia nell'ambito sociale che in quello culturale - una valida rete di trasporti che consente collegamenti rapidi, ampi spazi di verde pubblico, che garantiscono ai ragazzi momenti di aggregazione; dispone infine della presenza di molti centri sportivi, sia privati che a gestione comunale, parrocchie con oratori, gruppi scout, biblioteca comunale, scuole pubbliche e private, scuole di musica, musei e spazi culturali.

L'Istituto accoglie iniziative culturali proposte dal Municipio, ha rapporti con l'ATS, in relazione alla prevenzione e alla diagnosi di situazioni di disagio e di disabilità.

Ha inoltre contatti con i Vigili Urbani del Municipio e con la Polizia di Stato, strutture che più volte si sono inserite nel contesto didattico per offrire specifiche opportunità formative.

Attraverso il Municipio 1, l'Ente Locale finanzia, seppur occasionalmente e su progettazione della scuola, alcuni progetti dell'Istituto.



Ministero dell'Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
 Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
 C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
 Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

CARATTERISTICHE PRINCIPALI, ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

I tre plessi dell'Istituto si trovano nel centro storico e sono facilmente raggiungibili.

Si tratta di edifici storici di pregevole fattura architettonica che sono stati interessati da importanti lavori di manutenzione per la sicurezza e per il parziale superamento delle barriere architettoniche.

	<i>Scuola Primaria "A. Diaz"</i>	<i>Scuola Primaria "E. De Marchi"</i>	<i>Scuola Secondaria I grado "L. Beltrami"</i>
<i>Codice meccanografico</i>	MIEE8BB01A	MIEE8BB02B	MIMM8BB019
<i>Indirizzo</i>	Via Crocefisso, 15 20122 Milano	Via Sant'Orsola, 15 20123 Milano	Piazza Cardinal G. Massaia, 2 20123 Milano
<i>Totale alunni</i> (dato aggiornato a dicembre 2021)	371	263	523
<i>Totale classi</i> (dato aggiornato a dicembre 2021)	19	14	23
<i>Tempo scuola</i> (dato aggiornato a dicembre 2021)	Tempo pieno (40 ore settimanali)	Tempo pieno (40 ore settimanali)	Tempo ordinario (30 ore settimanali)

PLESSO SCUOLA PRIMARIA "A. DIAZ"

20 aule, ampi spazi comuni, n. 2 palestre coperte, n.2 laboratori di informatica, laboratorio d'arte, laboratorio musicale, laboratorio scientifico, biblioteca attrezzata, aula *storytelling*, n. 2 aule LIM, 2 aule polivalenti, aula musica, aula danza, teatro, aula docenti, giardino, scale esterne di emergenza, ascensore, infermeria, n. 4 refettori.

Tutte le aule del plesso sono dotate di monitor interattivi ed è in implementazione la dotazione dei computer.

Sono attivi i servizi di pre/post scuola e mensa: servizi a domanda individuale organizzati e gestiti, previo contributo economico delle famiglie, dall'Amministrazione Comunale sulla base delle richieste.

PLESSO SCUOLA PRIMARIA "E. DE MARCHI"

15 aule, ampi spazi comuni, n. 2 palestre coperte, n.1 laboratori di informatica, laboratorio d'arte, laboratorio musicale, laboratorio linguistico, biblioteca attrezzata, laboratorio psicomotricità, aula polivalente, aula docenti, giardino, ascensore, infermeria, abitazione custode, refettorio, aula video.

Tutte le aule del plesso sono dotate di LIM, videoproiettore e computer.

Sono attivi i servizi di pre/post scuola e mensa: servizi a domanda individuale organizzati e gestiti, previo contributo economico delle famiglie, dall'Amministrazione Comunale sulla base delle richieste.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

PLESSO SCUOLA SECONDARIA I GRADO "L. BELTRAMI"

25 aule, ampi spazi comuni, n. 2 palestre coperte, n.1 laboratori di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio musicale, aula teatro, auditorium, biblioteca attrezzata, aula polivalente, aula docenti, cortile, ascensore.

Tutte le aule del plesso sono dotate di LIM, videoproiettore e computer.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

SEZIONE 2

LE SCELTE STRATEGICHE



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

PRIORITÀ STRATEGICHE

ASPETTI GENERALI E DI INDIRIZZO

La scuola è una comunità educante, in cui i vari attori del processo formativo crescono insieme dandosi reciproco alimento. Che la scuola sia, *in primis*, relazione e socialità lo abbiamo riscoperto in modo particolare in questo lungo periodo di emergenza sanitaria da Covid-19 con l'attivazione della didattica a distanza che, oltre a essersi rivelata una preziosa risorsa, ha mostrato anche i suoi evidenti limiti. Questa esperienza ha confermato che la vera scuola è in presenza, proprio perché è negli spazi fisici della scuola che si creano e si rinforzano le relazioni, sia quelle tra pari che quelle tra studenti e adulti, ed è sempre la scuola il luogo privilegiato dove si impara a stare insieme e a vivere in modo armonico, rispettoso e collaborativo le dinamiche di gruppo.

Anche nella nostra scuola la cura degli aspetti emotivi, affettivi e relazionali che sono alla base dell'apprendimento disciplinare ricopre un'importanza fondamentale. Abbiamo chiaro come nelle relazioni tra docenti e studenti, è necessario che da parte degli alunni ci sia stima e riconoscimento della autorevolezza culturale ed educativa dei propri insegnanti, così come da parte dei docenti si deve manifestare capacità di ascolto, di sensibilità per i bisogni educativi emergenti *in itinere*, di intervento e gestione degli eventuali conflitti e, soprattutto, di creazione e mantenimento di un gruppo-classe il più possibile armonico e inclusivo.

Per un docente, pedagogicamente accorto, la cura delle relazioni e del benessere relazionale in classe deve essere alla base sia dell'aggancio iniziale della classe (ovvero a partire dalla sua prima presa di contatto con gli alunni) che della sua azione didattica giornaliera. Prendersi cura degli aspetti affettivi, emotivi e relazionali degli studenti, ha un'evidente ricaduta positiva sugli apprendimenti di materia, che progrediranno non solo in base all'impegno degli studenti ma anche in proporzione al grado di benessere percepito e vissuto all'interno del gruppo-classe. Fa parte dell'esperienza di ogni insegnante esperto il fatto incontrovertibile che si impara meglio se si viene volentieri a scuola, sapendo che si starà bene con i propri compagni e che si troverà nei propri docenti degli adulti empatici e affidabili, pronti ad ascoltarli e a sostenerli.

Il nostro Istituto si prefigge di essere:

Scuola dell'accoglienza, dell'inclusione e delle pari opportunità

in cui non esistono discriminazioni per sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche, nella conoscenza e nel rispetto delle diversità; si favoriscono pari opportunità formative mediante percorsi flessibili riconoscendo e valorizzando le differenze individuali e culturali; si favorisce l'accoglienza degli alunni con particolari situazioni di disagio e di svantaggio e/o con bisogni educativi speciali. A tutti gli alunni sono garantite uguali opportunità di crescita culturale e partecipazione alle attività proposte e si favorisce il processo di inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi d'apprendimento, con difficoltà di apprendimento, con bisogni educativi speciali, in situazioni di svantaggio e alunni non italofoni, attuando tutte le strategie utili al recupero dello svantaggio.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Scuola della continuità e dell'orientamento

che aiuta l'alunno a costruire e definire la propria identità valoriale, culturale, affettivo - relazionale e sociale attraverso un processo continuo al quale concorrono, l'acquisizione di competenze, il vivere esperienze, il riflettere su di esse. L'obiettivo principale è favorire il passaggio tra i vari ordini di scuola valorizzando la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline, promuovendo i contatti tra scuola infanzia, primaria e scuola secondaria di I e II grado attraverso incontri tra docenti e alunni, orientando gli alunni verso una progressiva conoscenza delle proprie potenzialità anche al fine di una scelta consapevole degli studi superiori.

Scuola per l'apprendimento permanente

cioè una scuola che mette in atto i processi necessari all'acquisizione delle *competenze chiave per l'apprendimento permanente*, come previsto dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018.

Scuola dell'apertura

L'Istituto è aperto al Territorio e valorizza le risorse presenti in esso ponendosi in atteggiamento di collaborazione con le istituzioni e di accoglienza di eventuali proposte culturali e formative in linea con la propria progettazione d'Istituto. Si apre al territorio con attività curricolari ed extracurricolari, curate sia da docenti in servizio nell'Istituto, sia da associazioni culturali e/o enti privati (Associazioni sportive, Associazioni musicali, etc.) diventando così centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature oltre l'orario del servizio scolastico. Al riguardo, sono riconosciute come parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa iniziative progettuali a carattere annuale da svolgere in orario extrascolastico e riguardanti in generale attività sportive, musicali, teatrali, informatiche e linguistiche, campi scuola estivi, vacanze studio estive.

Scuola dello "star bene a scuola"

progettando attività formative attente alle dimensioni affettive e sociali dello sviluppo degli studenti promuovendo atteggiamenti di rispetto, di accettazione dell'altro, di integrazione e di collaborazione.

Scuola della gestione partecipata e trasparente

garantendo un'informazione completa e trasparente nonché la partecipazione di tutte le componenti alla vita scolastica nel rispetto delle procedure e della normativa vigente.

Scuola della formazione e della ricerca

in quanto l'apprendimento si attua lungo tutto l'arco della vita e, quindi, la *formazione* in servizio costituisce una leva strategica chiave per lo sviluppo professionale dei docenti chiamati a formare gli studenti. La *ricerca* nel campo educativo e didattico è di fondamentale importanza per i docenti che devono promuovere e realizzare processi di insegnamento - apprendimento mirati ed efficaci.



Ministero dell'Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
 Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
 C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
 Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO N. 1

<i>Area di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare strumenti per monitoraggio intermedio del raggiungimento degli obiettivi dei progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa
Descrizione del percorso	
elaborazione di strumenti per il monitoraggio intermedio del raggiungimento degli obiettivi dei progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa al fine di poter meglio calibrare gli interventi formativi per il raggiungimento delle priorità individuate	
Attività previste	
Elaborazione strumenti di monitoraggio	
<i>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</i>	Triennio 2022-2025
<i>Responsabile dell'attività</i>	Funzione Strumentale "Gestione del PTOF e valutazione"
<i>Destinatari</i>	Docenti di scuola primaria e scuola secondaria di I grado Alunni di scuola primaria scuola secondaria di I grado
<i>Soggetti interni/ esterni coinvolti</i>	Docenti di scuola primaria e scuola secondaria di I grado Alunni di scuola primaria scuola secondaria di I grado Non si prevede il coinvolgimento di soggetti esterni
<i>Risultati attesi</i>	Elaborazione di strumenti per il monitoraggio intermedio del raggiungimento degli obiettivi dei progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa al fine di poter meglio calibrare gli interventi formativi per il raggiungimento delle priorità individuate

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO N. 2

Obiettivi di processo collegati al percorso		
<i>Area di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>	<i>Collegamento a Priorità</i>
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentare gli spazi di confronto sulle metodologie didattiche (dipartimenti, riunioni di ambito e di materia) 	<ul style="list-style-type: none"> Riduzione della variabilità tra/dentro le classi Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti (legalità - rispetto dell'altro e del bene



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

		comune) • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti.
<i>Ambiente di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la dotazione tecnologica nelle classi (LIM, pc, proiettori) • Progettazione per accedere a fondi PON, POR, etc • Realizzare corsi di formazione per rendere tutti i docenti in grado di usare gli strumenti digitali in funzione di una metodologia innovativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione della variabilità tra/dentro le classi • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti (legalità - rispetto dell'altro e del bene comune) • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti.
Descrizione del percorso		
<p>Il percorso di miglioramento mira al raggiungimento delle priorità individuate attraverso attività formative rivolte ai docenti di scuola primaria e secondaria di I grado.</p> <p>Il percorso prevede l'organizzazione delle seguenti iniziative formative rivolte ai docenti, ma che avranno ripercussioni positive sullo sviluppo delle competenze degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica della lingua inglese, • corso di formazione per docenti di lingua inglese e non, per il miglioramento della competenza linguistica e per il conseguimento di certificazione linguistica (Quadro Comune Europeo per le lingue) (almeno 25 ore) • uso dell'informatica, dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie nella didattica (almeno 25 ore) • gestione della classe e della conflittualità in ambito scolastico (almeno 25h) <p>Il percorso prevede, inoltre, l'implementazione della dotazione tecnologica presente nelle aule e nei laboratori dei plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado nonché la progettazione nell'ambito dei</p>		
Attività previste		
Attività n.1 – Formazione lingua inglese		
<i>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</i>	Triennio 2022/2025	
<i>Responsabile dell'attività</i>	Dirigente Scolastico	
<i>Destinatari</i>	Docenti di inglese di scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Docenti di discipline non linguistiche interessati ad approfondire la tematica della lingua inglese e a conseguire la certificazione linguistica (Quadro Comune Europeo per le lingue)	
<i>Soggetti interni/esterni coinvolti</i>	Esperti formatori interni ed esterni	
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze dei docenti in didattica della lingua inglese • Aumento della competenza linguistica (lingua inglese) dei docenti e conseguimento certificazione linguistica (Quadro Comune Europeo per le lingue) • Aumento della competenza linguistica (lingua inglese) degli alunni • Riduzione della variabilità tra/dentro le classi 	
Attività n.2 – Formazione nuove tecnologie nella didattica		
<i>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</i>	Triennio 2022/2025	
<i>Responsabile dell'attività</i>	Dirigente Scolastico	



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Destinatari</i>	Docenti di scuola primaria e scuola secondaria di I grado
<i>Soggetti interni/esterni coinvolti</i>	Animatore Digitale, esperti formatori esterni
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze digitali dei docenti in funzione di una metodologia innovativa • Aumento delle competenze digitali degli alunni • Riduzione della variabilità tra/dentro le classi • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti.
Attività n. 3 - Implementazione dotazioni tecnologiche e progettazione	
<i>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</i>	Triennio 2022/2025
<i>Responsabile dell'attività</i>	Dirigente Scolastico
<i>Destinatari</i>	Alunni di scuola primaria e scuola secondaria di I grado
<i>Soggetti interni/esterni coinvolti</i>	Non si prevede il coinvolgimento di soggetti esterni
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze digitali degli alunni • Riduzione della variabilità tra/dentro le classi • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti • Accesso a finanziamenti nazionali, regionali, europei
Attività n. 4 - Gestione della classe e della conflittualità in ambito scolastico	
<i>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</i>	Triennio 2022/2025
<i>Responsabile dell'attività</i>	Dirigente Scolastico
<i>Destinatari</i>	Docenti di scuola primaria e scuola secondaria di I grado
<i>Soggetti interni/esterni coinvolti</i>	Esperti formatori interni ed esterni
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione della variabilità tra/dentro le classi • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO N. 3

Obiettivi di processo collegati al percorso		
Area di processo	Obiettivi di processo	Collegamento a Priorità
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare gli spazi di confronto sulle metodologie didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione della variabilità tra/dentro le classi • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti (legalità - rispetto dell'altro e del bene comune) • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti.
<i>Inclusione e differenziazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione dei docenti a corsi di formazione attuati sul territorio relativamente a percorsi didattici e metodologici per alunni con BES 	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione della variabilità tra/dentro le classi • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti (legalità - rispetto dell'altro e del bene comune) • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Continuità e orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare i momenti di confronto tra docenti di ordini di scuola diversi sul tema delle competenze chiave 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti (legalità - rispetto dell'altro e del bene comune) • Sviluppo delle competenze sociali
Descrizione del percorso		
<p>il percorso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percorso formativo per docenti, alunni e famiglie per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; • percorso di compilazione di un Codice di comportamento di Istituto • percorso formativo per docenti su progettazione e didattica per competenze (almeno 25 ore); 		
Attività previste		
Attività n. 1 Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo		
<i>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</i>	Triennio 2022/2025	
<i>Responsabile dell'attività</i>	Dirigente Scolastico	
<i>Destinatari</i>	Genitori, alunni e docenti di scuola primaria e scuola secondaria di I grado	
<i>Soggetti interni/ esterni coinvolti</i>	Animatore Digitale, Referente Bullismo e Cyberbullismo, esperti formatori esterni	
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti • Sviluppo delle competenze sociali degli studenti. 	
Attività n. 2 Dotarsi di un Codice di Comportamento d'Istituto		
<i>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</i>	Triennio 2022/2025	
<i>Responsabile dell'attività</i>	Dirigente Scolastico	
<i>Destinatari</i>	Genitori, alunni e docenti di scuola primaria e scuola secondaria di I grado	
<i>Soggetti interni/ esterni coinvolti</i>	Referente Bullismo e Cyberbullismo, docenti, esperti formatori esterni	
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle competenze sociali degli studenti • Ricondurre a una politica comune di istituto le risposte educative dei docenti 	



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

SEZIONE 3

L'OFFERTA FORMATIVA



Ministero dell'Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
 Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
 C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
 Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuole Primarie "A. Diaz" e "E. De Marchi"			
Tempo Pieno 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì ore 8.30/16.30			
	Classe I	Classe II	Classe III/IV/V
<i>Discipline (monte ore settimanale)</i>			
Italiano	9	8	8
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	8	8	7
Scienze**	2	2	2
Tecnologia**	1	1	1
Musica**	1	1	1
Arte e immagine**	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1
Inglese	1	2	3
Religione/Att. Alternativa	2	2	2
Educazione civica*	33		
Mensa e dopo mensa	10	10	10

**Educazione civica*

L'insegnamento dell'Educazione civica (vedi legge 92 del 20 agosto 2019 e D.M. n. 35 del 22.06.2020), trasversale a tutte le materie, si articola in un minimo di 33 ore ad anno scolastico: "ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno".

***Clil Excellence*

Il percorso *Clil Excellence* prevede l'insegnamento potenziato della lingua inglese per 6 ore settimanali in tutte le classi, dalla prima alla quinta, con l'insegnamento in inglese di Scienze, Arte, Tecnologia e Musica, suddivise secondo la seguente ripartizione oraria.

*CLIL EXCELLENCE						
Scuola primaria						
	literacy	scienze	arte	tecnologia	musica	totale
prima	1	2	1	1	1	6
seconda	2	2	2 discipline a scelta del docente			6
terza	3	2	1 disciplina a scelta del docente			6
quarta	3	2				6
quinta	3	2				6

A partire dalla classe seconda, la scelta delle discipline da veicolare in lingua inglese - tra Arte, Tecnologia o Musica - dipende dall'organico a disposizione.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Scuola Secondaria di I grado "L. Beltrami"		
Tempo ordinario 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì ore 8.00/14.00		
	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia*, Latino**	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria (Francese, Spagnolo, Tedesco)	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Educazione civica***	33	

**Geografia in lingua inglese (CLIL)*

Per l'intero triennio e in tutte le classi, il curriculum di geografia è previsto per due ore settimanali: un'ora di didattica tradizionale gestita dal docente di geografia e un'ora di didattica CLIL gestita in co-docenza dal docente di inglese e dal docente di geografia. In tale ora, il docente di geografia gestisce la lezione in collaborazione con il docente di inglese che – ai fini dell'interazione diretta in lingua – cura il lessico e arricchisce i contenuti trattati con materiali in lingua inglese.

Poiché la scelta della disciplina da veicolare in lingua inglese (CLIL) è operata sulla base dell'organico a disposizione, potrebbe verificarsi la necessità di sostituire geografia con altra disciplina o di effettuare moduli CLIL in più discipline.

***Latino*

Secondo il principio dell'autonomia scolastica, nella scuola Beltrami un'ora alla settimana è dedicata all'insegnamento del Latino secondo il progetto *Dall'italiano al latino: avvio allo studio della lingua latina*.

****Educazione civica*

L'insegnamento dell'Educazione civica (vedi legge 92 del 20 agosto 2019 e D.M. n. 35 del 22.06.2020), trasversale a tutte le materie, si articola in un minimo di 33 ore ad anno scolastico: ogni consiglio di classe decide in autonomia come ripartire il monte ore e a quale specifica competenza richiesta afferiscono le ore stabilite.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Il nostro istituto comprensivo ha attivato fin da febbraio 2020 moduli didattici digitali, forte anche di un'esperienza pluriennale nell'ambito della didattica digitale: nella scuola è presente da anni il progetto *La didattica potenziata dal digitale*.

Le applicazioni digitali durante l'emergenza si sono rivelate strumenti utilissimi sia per la didattica che per mantenere un contatto umano nel corso dei duri mesi di confinamento in casa di studenti e docenti. Per quanto riguarda la valutazione è stata proposta un'integrazione ai criteri di valutazione: nei mesi dell'emergenza l'istituto ha deciso di privilegiare una valutazione di tipo formativo con il riconoscimento del processo evolutivo e non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla progettazione.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 il nostro consiglio d'istituto ha poi deliberato un *Regolamento per la Didattica Digitale Integrata*, allegato al presente PTOF, al quale si rimanda per approfondimenti.

Per lo svolgimento delle attività didattiche digitali in modalità sincrona e asincrona, il nostro istituto utilizza la piattaforma *Google Workspace*, in particolare le applicazioni *Classroom* e *Meet*, e ha fornito a tutti, sia studenti che docenti, un indirizzo email grazie al quale si può interagire in sicurezza con la piattaforma.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Progetti che coinvolgono in orario scolastico tutti gli alunni)

PROGETTI TRIENNALI DI ISTITUTO COMUNI A ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA

Star bene a scuola	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Costruire un armonico gruppo classe al fine di favorire una positiva crescita educativa degli alunni.• Instaurare un clima favorevole alla vita di relazione per consentire agli alunni di esprimere a livello individuale e di gruppo emozioni e creatività.• Superare i pregiudizi e collaborare insieme per la realizzazione di un obiettivo comune.• Favorire il superamento dei conflitti tipici dell'età evolutiva rendendo ogni componente un protagonista attivo del proprio percorso educativo e didattico (<i>per gli studenti della secondaria di primo grado</i>).
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Facilitare la formazione di un gruppo classe regolato da dinamiche di relazione positive.• Rafforzare le abilità socio affettive e comunicative degli alunni e delle alunne.• Apprendere come discutere, esprimere le proprie idee ed emozioni, nel rispetto di sé e dell'altro.• Favorire la predisposizione alla collaborazione e alla comunicazione all'interno del gruppo classe, attraverso momenti di riflessione guidata sui punti di forza e di debolezza sia degli apprendimenti che delle condotte.• Contribuire al consolidamento dei rapporti tra pari basati sulla fiducia e sul rispetto dei generi.• Far interagire i bambini/ragazzi rendendoli consapevoli delle caratteristiche, delle diversità e del valore del singolo.• Sostenere gli alunni nel loro percorso di crescita e di conoscenza rispetto ai cambiamenti del corpo e quelli del mondo affettivo.• Percepire la scuola come comunità di apprendimento.• Prevenire fenomeni di esclusione, isolamento e prevaricazione come il bullismo e il cyberbullismo
<i>Metodologia e attività</i>	Modalità di lavoro attiva che preveda attività-stimolo differenti da cui partire per favorire momenti di riflessione. Laboratori espressivi. Discussione e confronto come elementi di crescita e cambiamento. Attività che favoriscano il consolidamento delle regole di convivenza e la responsabilità individuale in classe e a scuola. <i>Per gli studenti della scuola secondaria di I grado</i> , le attività prevedono l'uso della libera espressione scritta e orale da parte di ogni componente del gruppo classe e successiva condivisione degli elaborati per favorire il confronto tra pari. A momenti espressivi si alternano momenti di ascolto e rielaborazione collettiva delle tematiche affrontate, per favorire la ricerca di affinità e di diversità tra i punti di vista emersi. Le tematiche affrontate sono: le relazioni all'interno del gruppo classe, il dialogo tra il gruppo dei ragazzi e il gruppo delle ragazze, l'amicizia
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Tempi</i>	<p>Il progetto ha maggiore efficacia se avviato nei primi mesi dell'anno scolastico con cadenza settimanale. Può essere ripreso nel tempo con interventi a seconda delle necessità del gruppo- classe.</p> <p><i>Per gli studenti della secondaria di primo grado</i> da settembre a giugno, in orario curricolare. Per le classi prime si prevede un ciclo di almeno 3 incontri di 1 o 2 ore ciascuno, distribuiti lungo l'intero anno scolastico. Per le classi seconde e terze si prevedono almeno 2 incontri di 1 o 2 ore ciascuno durante l'anno.</p>
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'Istituto e professionisti/esperti con competenze psicopedagogiche. • Docente responsabile che si occupa del coordinamento dell'esperto con i docenti interessati
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un ambiente di apprendimento sereno, idoneo a favorire la coesione e la crescita del gruppo. • Creazione di una positiva dinamica relazionale all'interno della comunità scolastica. • Creazione negli alunni di un crescente senso di consapevolezza e di fiducia nelle loro potenzialità. • Il gruppo classe quale risorsa per risolvere i problemi relazionali tra compagni. • Aumento del rendimento scolastico.
<i>Verifica e valutazione</i>	<p>Il team docente di ogni classe effettuerà una verifica delle attività educative messe in atto con i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitoraggio in itinere del clima relazionale all'interno della classe da parte dei docenti • restituzione da parte del gruppo classe sull'efficacia del percorso attivato <p>Le attività previste dall'esperto nella scuola secondaria di I grado saranno occasione di verifica e valutazione del livello delle competenze sociali raggiunto dagli studenti e del benessere della classe.</p>

Clil Excellence

<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Area culturale:</i> apprezzare la diversità culturale, sviluppare l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale finalizzata all'internalizzazione; acquisire conoscenze sulle specificità culturali, le tradizioni, gli usi, i costumi, l'arte e il patrimonio espressivo di vari popoli • <i>Area socio-ambientale:</i> favorire l'inclusione e l'integrazione rispettando il profilo linguistico individuale di ogni persona; sviluppare l'interesse ad interagire con gli altri utilizzando la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. • <i>Area linguistica:</i> sviluppare le competenze linguistiche e in particolare la competenza alfabetica funzionale in forma orale e scritta attraverso l'individuazione, la comprensione, l'espressione e l'interpretazione di contenuti, sentimenti, fatti e opinioni; accrescere la propria consapevolezza linguistica sia in L1 che in L2, sviluppare interessi ed attitudini plurilinguistici e pluriculturali. • <i>Area dei contenuti disciplinari:</i> fornire opportunità di studiare contenuti disciplinari attraverso l'uso veicolare della lingua inglese; accedere alla terminologia specifica disciplinare; imparare a osservare, ricercare, formulare ipotesi e verificarle applicando metodologie specifiche; conoscere i principali concetti, teorie e principi di ogni disciplina.
-----------------	--



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Disciplinari</i>: implementare il lessico specifico relativo ai vari ambiti disciplinari; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni; esprimere i contenuti in modo appropriato ai diversi ambiti disciplinari; sviluppare il pensiero critico, la capacità di selezionare informazioni e di servirsene; utilizzare l'osservazione e la sperimentazione per identificare problemi e trarre conclusioni; sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e critico in un contesto volto all'innovazione;• <i>Linguistici</i>: conoscere il vocabolario, la grammatica funzionale, le funzioni comunicative e le strutture linguistiche.• <i>Metalinguistici</i>: utilizzare la lingua per comunicare in modo appropriato ed efficace in contesti sociali e culturali diversi.
<i>Metodologia e attività</i>	<ul style="list-style-type: none">• attività di brainstorming• lavoro a coppie e a gruppi,• strategie di problem solving e cooperative learning;• modalità di lavoro tasked based;• uso di metodologie didattiche differenziate e adeguate all'età degli studenti, al compito, al contesto, alle competenze, ai diversi stili di apprendimento;• utilizzo frequente di codici non-verbali a sostegno dell'apprendimento;• apprendimento esperienziale e concreto (learning by doing) propedeutico all'espressione orale e all'interiorizzazione dei contenuti;• strategie di 'scaffolding' per supportare gli alunni nello svolgimento del compito, accrescere le competenze e sviluppare l'autonomia;• strategie di supporto verbale e non verbale attraverso l'utilizzo di parafrasi, definizioni e modelli e formulazione di domande per stimolare i processi cognitivi dello studente;• utilizzo di tecniche quali linguaggio mimico-gestuale, code-switching, ridondanza, riformulazione, semplificazione, esemplificazione• attività di problem solving, role-play e peer tutoring
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado
<i>Tempi</i>	Intero quinquennio (Scuola Primaria) e intero triennio (Scuola Secondaria di I grado). Nella Scuola Primaria l'intero percorso, all'interno delle discipline individuate, è veicolato in lingua inglese; nella Scuola Secondaria sono invece attuati moduli CLIL di durata variabile e relativi agli obiettivi prefissati, ai contenuti, alle verifiche e al monte ore di ciascuna disciplina.
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Insegnanti di discipline non linguistiche e di lingua inglese.• Materiali visivi, sonori e digitali adeguati al livello di competenza degli studenti.• Blackboard, Interactive Whiteboard, Realia, video in flash e filmati.• Risorse autentiche testi fiction e no fiction, canzoni, video e giochi.• Esercizi e verifiche.
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Innovazione della metodologia didattica• Incremento delle competenze linguistiche e acquisizione dei nuclei essenziali delle singole discipline, tramite la creazione di poster, mappe concettuali, diagrammi, grafici, presentazioni in modalità orale, scritta o multimediale per la rilevazione delle competenze raggiunte



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Verifica e valutazione</i>	<p>Gli obiettivi specifici di apprendimento, sia legati al contenuto sia quelli linguistici, verranno verificati al termine di ogni unità didattica individuando tipologie di verifiche adeguate allo scopo utilizzando tecniche di rilevazione glottodidattiche efficaci.</p> <p>Saranno condotte osservazioni sistematiche in itinere, intermedie e finali per valutare il lavoro individuale o di gruppo, il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità, la responsabilità individuale nello svolgere il proprio ruolo rendendo gli allievi protagonisti attivi del loro processo di apprendimento.</p> <p>La valutazione del raggiungimento delle competenze disciplinari in lingua inglese e delle competenze linguistiche sarà attuata utilizzando un unico format attraverso strumenti di vario genere: protocolli di osservazione, test, giochi, attività di tipo orale e scritto.</p> <p>Si cercherà di sviluppare la capacità degli studenti di imparare ad imparare anche attraverso l'autovalutazione degli allievi stessi, utilizzando questionari di gradimento con multiple choice ed emoticons.</p>
-------------------------------	---

La didattica potenziata dal digitale	
<i>Finalità</i>	Passare dalla didattica puramente trasmissiva a una didattica attiva, inclusiva e capace di sviluppare le competenze attraverso l'uso di una piattaforma di e-learning e di altre applicazioni per la didattica.
<i>Obiettivi</i>	<p>Recepire le direttive ministeriali ed europee per lo sviluppo della Competenza digitale, cioè la capacità di usare con dimestichezza e spirito critico gli strumenti della società dell'informazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una didattica innovativa, flessibile ed efficace attraverso una piattaforma di e-learning e altre applicazioni. • Facilitare la comunicazione e la condivisione di materiali tra docenti e studenti. • Assegnare attività e progetti agli studenti perché percorrano le varie fasi dell'apprendimento, dalla trasmissione delle conoscenze alla loro rielaborazione e condivisione. • Valutare l'apprendimento in modo costante e immediato. • Favorire la personalizzazione dell'insegnamento. • Recuperare gli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze. • Aumentare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso l'uso di strumenti, attività e linguaggi che siano in sintonia con l'esperienza e i bisogni dei giovani d'oggi.
<i>Metodologia e attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un ambiente di apprendimento che superi la didattica tradizionale ampliando i confini spazio temporali dove l'allievo è protagonista del processo di apprendimento e il docente svolge il ruolo di tutor. • Attuazione della classe capovolta (flipped classroom) o di alcuni aspetti di questa metodologia didattica.
<i>Destinatari</i>	<p>Tutti i docenti e i loro studenti.</p> <p>In ogni classe della Scuola secondaria di I grado "L. Beltrami" ci sarà almeno un docente che userà la piattaforma di e-learning.</p> <p>Nei due plessi di scuola primaria i docenti potranno introdurre la piattaforma di e-learning dalla classe terza in base ai bisogni educativi e formativi degli alunni</p>
<i>Tempi</i>	Intero triennio
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente responsabile del progetto che coinvolge i colleghi e dà assistenza agli studenti e ai genitori • Docenti che usano la piattaforma di e-learning e le altre applicazioni.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Innovazione della didattica. • Efficacia del processo d'insegnamento/apprendimento. • Aumento della motivazione intrinseca all'apprendimento. • Incremento del rendimento scolastico. • Ottimizzazione di tempi e risorse
<i>Verifica e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo dell'uso della piattaforma di e-learning e delle altre applicazioni da parte dei docenti coinvolti. • Osservazioni sul livello di competenza digitale raggiunto dagli studenti. • Monitoraggio e rilevazione degli esiti dell'apprendimento in tempo reale.

Storia facendo	
<i>Finalità</i>	Conoscere la storia come uno degli elementi fondamentali per la formazione di una cittadinanza consapevole. Comprendere l'oggi come prodotto di processi storici. Conoscere il territorio italiano come risultato di tali processi e delle tracce che essi vi hanno depositato. Sviluppare coscienza e rispetto del patrimonio culturale nazionale e internazionale.
<i>Obiettivi</i>	Orientarsi sulla linea del tempo, collocando in modo adeguato i fatti storici analizzati. Individuare rapporti di successione e/o di contemporaneità tra gli avvenimenti. Riconoscere fonti relative ai vari periodi storici. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Saper ricostruire e comprendere i fenomeni storici attraverso l'uso di fonti e documenti. Cogliere come ogni popolo abbia usi, costumi, tradizioni proprie. Sviluppare una mentalità aperta all'accettazione di culture diverse attraverso il confronto tra gli elementi caratterizzanti le civiltà analizzate (contemporanee e non). Stabilire relazioni tra le trasformazioni storiche e i fattori ambientali, sociali ed economici che le condizionano. Saper sintetizzare, schematizzare e riferire testi storici.
<i>Metodologia e attività</i>	Si ritiene importante sviluppare una metodologia laboratoriale e cooperativa che coinvolga gli alunni e dia loro le conoscenze e le competenze per raggiungere gli obiettivi. Il percorso nella Storia verrà costruito a partire dalle conoscenze del bambino/ragazzo e dal territorio che lo circonda, come previsto dalle indicazioni nazionali. Si partirà da una ricerca delle TRACCE DEL PASSATO e dalle FONTI (orali, archivistiche, bibliografiche, fotografiche, materiali, sonore) disponibili sul territorio: siti, monumenti, mostre e musei, quando possibile attraverso visite guidate dagli/dalle insegnanti e da esperti. Verranno ricercate e realizzate fotografie, disegni, appunti, ecc. che saranno poi collocati in forma di immagini su una LINEA DEL TEMPO. Potranno essere realizzati: cartelloni, cartine storiche, semplici manufatti, presentazioni in Powerpoint, brevi video. Verrà utilizzato materiale cartaceo, archivistico (dove possibile), fotografico, on-line, video. Si entrerà in contatto con Istituzioni ed Archivi storici al fine di realizzare percorsi di studio relativi a fonti storiche delle diverse epoche.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, a partire dalla classe seconda nella scuola primaria
<i>Tempi</i>	Nel corso di ogni anno scolastico durante le ore relative alla disciplina, anche a livello interdisciplinare con tutte le altre materie.
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo. Strumenti multimediali. Computer e LIM. Biblioteche della scuola. Schede fornite dal docente. Fotocopie a colori.
<i>Risultati attesi</i>	Capacità di riconoscere il patrimonio artistico e culturale. Capacità di collegare l'attualità a fenomeni ed eventi storici.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Valutazione</i>	<p>Apprendimenti effettuati nel corso degli anni scolastici da rilevare attraverso l'osservazione sistematica giornaliera della motivazione, dell'impegno e della partecipazione degli studenti e prove di verifica strutturate, sia orali che scritte.</p> <p>Partecipazione attiva nelle visite e nelle analisi delle fonti storiche.</p>
--------------------	---

Invito a Teatro	
<i>Finalità</i>	Insegnare ai giovani a percepire il teatro come occasione di apprendimento e di divertimento.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il piacere del teatro nelle sue diverse forme. • Avvicinare i giovani alla musica, attraverso concerti, musical e balletti. • Sviluppare le Competenze sociali e civiche attraverso il cosiddetto "teatro civile". • Sviluppare la Consapevolezza culturale, cioè la competenza che permette allo studente di conoscere e interpretare il patrimonio culturale tradizionale e quello contemporaneo, sia nelle sue forme più alte sia in quelle popolari. • Sviluppare la Competenza alfabetica funzionale e in particolare la capacità di interpretare i testi teatrali classici e contemporanei.
<i>Procedura</i>	<p>Il progetto offre agli studenti, alle loro famiglie, ai docenti e al personale della scuola la possibilità di andare a teatro usufruendo di prezzi agevolati e dei migliori posti disponibili. All'inizio dell'anno scolastico il referente del progetto esamina le stagioni teatrali dei migliori teatri di Milano, seleziona gli spettacoli più interessanti e opziona i posti migliori ai prezzi più vantaggiosi. I titoli proposti, teatrali o musicali, si tengono in orario extrascolastico, nei principali teatri di Milano, compreso il Teatro alla Scala.</p> <p>La presentazione in classe della storia e delle tematiche degli spettacoli costituiscono un'occasione di apprendimento anche per gli studenti che non andranno a teatro. L'insegnante referente del progetto raccoglie le adesioni tramite mail e la scuola chiede il pagamento delle quote da versare tramite bonifico all'Istituto entro una data stabilita. La scuola acquista i biglietti e il docente referente, dopo averli ritirati, li distribuisce agli alunni.</p> <p>Il giorno dello spettacolo gli alunni sono accompagnati a teatro e riportati a casa dai loro genitori o da un adulto delegato. Non sono previsti accompagnamento e vigilanza da parte dei docenti.</p>
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, le loro famiglie, i docenti e il personale ATA
<i>Tempi</i>	Intero triennio
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente responsabile che si occupa della scelta degli spettacoli, dell'opzione dei posti a teatro, della raccolta delle adesioni, del ritiro e della distribuzione dei biglietti • Personale della Segreteria Amministrativa
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita dell'interesse per il mondo del teatro. • Capacità di apprezzare il teatro e di comprenderne il valore educativo. • Consapevolezza degli studenti rispetto ai temi trattati e ai valori trasmessi dagli spettacoli teatrali.
<i>Verifica e valutazione</i>	<p>L'efficacia del progetto sarà valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservando l'indice di gradimento dello stesso; • considerando la quantità delle adesioni; • ascoltando le reazioni degli studenti e dei genitori.

Erasmus Plus
Erasmus Plus è un programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport per il periodo 2022-2025 approvato con Regolamento del Parlamento europeo



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

e del Consiglio.

Le scuole dell'Istituto partecipano per le seguenti attività chiave, trasversali ai diversi settori:

- *Key Action 1*: Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento;
- *Key Action 2*: Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone prassi

Orientamento	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il processo di crescita e maturazione globale della persona • Sviluppare un processo trasversale a tutto il percorso di formazione e istruzione e a tutte le discipline • Contribuire alla formazione e alla costruzione del percorso di vita di ogni individuo • Coordinare e raccordare a livello territoriale soggetti e istituzioni
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla scelta che li attende • Scoprire il proprio valore, le proprie attitudini e i propri interessi • Offrire occasioni che stimolano la partecipazione attiva degli alunni e il rinforzo della motivazione • Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività previste per gli alunni delle classi quinte di scuola primaria:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Open Day presso la scuola secondaria di primo grado durante il quale gli alunni partecipano, a gruppi, ad attività organizzate dai docenti • <i>Attività previste per gli alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado:</i> <ul style="list-style-type: none"> - incontro con esperti del Servizio orientamento del Comune di Milano • <i>Attività previste per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado:</i> <ul style="list-style-type: none"> - incontro con esperti del Servizio Orientamento del Comune di Milano. Il Comune fornisce gratuitamente anche un servizio di sportello orientamento a richiesta e colloqui individuali presso la scuola - incontro con docenti esperti orientatori che propongono agli alunni attività di riflessione su conoscenza di sé, interessi, motivazioni, attitudini, capacità partecipazione degli studenti agli stage e agli open day organizzati dalle scuole superiori e al "Campus Beltrami" (due giorni in cui gli istituti superiori vengono a scuola a presentare la propria offerta formativa) - incontri con ex-alunni organizzati dai docenti coordinatori test orientativi proposti da enti e/o università (eventualmente)
<i>Destinatari</i>	Alunni delle classi quinte di scuola primaria Alunni delle classi seconde e terze di scuola secondaria di primo grado
<i>Tempi</i>	Fine settembre/dicembre per le classi terze di scuola secondaria di primo grado Aprile/maggio per le classi seconde di scuola secondaria di primo grado Dicembre/gennaio per le classi quinte di scuola primaria
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Docenti dell'Istituto Docenti esperti orientatori
<i>Verifica e valutazione</i>	Partecipazione e gradimento di alunni, famiglie, docenti

Lettura	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura • Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Suscitare la curiosità dei ragazzi per i libri;• far emergere il bisogno della lettura come esigenza di vita quotidiana e come fonte di piacere e di arricchimento culturale e di crescita personale, superando il concetto di lettura come dovere scolastico;• rendere consapevoli i ragazzi del concetto di lettura come mezzo di comunicazione, interpretazione della realtà socio culturale, arricchimento del pensiero e delle conoscenze; potenziare le tecniche di comprensione del testo scritto;• sviluppare capacità linguistiche, espressive e relazionali;• stimolare potenzialità creative, sviluppando le strategie per l'ideazione e la produzione testi con tecniche diverse;• creare un clima favorevole all'ascolto ed al confronto di idee tra lettori promuovere la conoscenza del processo di ideazione di un libro e l'incontro con autori
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none">• Lettura creativa per stimolare creativamente la resa dei diversi personaggi, imparando a modulare la voce• Potenziamento biblioteca scolastica• Partecipazione a Bookcity• Incontri con gli autori
<i>Destinatari</i>	Tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado
<i>Tempi</i>	Intero triennio
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Docenti dell'Istituto• Genitori volontari per servizio Biblioteca• Autori di libri per ragazzi
<i>Risultati attesi</i>	Aumento di atteggiamenti positivi nei confronti della lettura
<i>Verifica e valutazione</i>	Saranno oggetto di verifica e valutazione: <ul style="list-style-type: none">• partecipazione degli alunni alle attività• grado di soddisfazione di alunni, docenti e genitori• conseguimento degli obiettivi prefissati



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

PROGETTI TRIENNALI SPECIFICI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Accoglienza	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnare gradualmente i bambini nella delicata fase di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.• Consentire, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante, un inserimento graduale, efficace, e un senso di appartenenza al nuovo ambiente.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Creare "l'interesse" inteso come ciò che sta nel mezzo, stare dentro, unione tra io e ciò che sta intorno;• promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole;• sviluppare ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza, stabilità e accettazione;• generare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;• ampliare le abilità cognitive quali la curiosità, la scoperta, l'esplorazione, il gioco e la comunicazione;• sviluppare le competenze sociali e civiche;• imparare ad imparare, contatto con gli altri, relazione e partecipazione;• assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Brain storming• Team building – Uscite didattiche per rinforzare la coesione del gruppo• Percorsi laboratoriali, artistici, teatrali e/o musicali• Relazione con gli alunni delle classi uscenti come tutor per i primi giorni• Peer to peer• Cooperative learning• Lavori di gruppo
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni delle classi prime
<i>Attività</i>	Sono definite in specifici progetti all'inizio di ogni anno scolastico
<i>Tempi</i>	Ogni anno scolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Tutti gli insegnanti delle classi e gli alunni delle classi prime e quinte, gli ambienti e i materiali scolastici utili, a seconda dei progetti sviluppati di anno in anno
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Positivo inserimento degli alunni e progressiva integrazione con la realtà scolastica attraverso l'esplorazione di un ambiente di apprendimento sereno ed inclusivo• Motivazione e voglia di venire a scuola• Assunzione, da parte dei bambini, di un atteggiamento positivo nei confronti di sé, dell'altro da sé, degli ambienti, dei materiali• Capacità dei bambini di esprimere e controllare le proprie emozioni• Interiorizzazione delle regole della vita associata• Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica
<i>Verifica e valutazione</i>	Osservazione in itinere durante il percorso. Autovalutazione e confronto di tutte le persone coinvolte

Musica	
<i>Finalità</i>	Sviluppare competenze mirate alla fruizione e alla produzione di piccoli eventi musicali, contribuendo a realizzare esperienze relazionali ed estetiche gratificanti.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Operare una distinzione tra suoni ordinati e rumore.• Acquisire gli elementi dell'alfabetizzazione musicale di base, ovvero prime figure ritmiche, scrittura e lettura delle note sul pentagramma.• Conoscere gli elementi tecnici di base del canto, respirazione, postura ed emissione.• Saper eseguire, con la giusta intonazione, semplici melodie a una o più voci.• Sviluppare la capacità di intonare i suoni compresi nella naturale estensione tonale.• Saper eseguire brani ritmici per coro parlato.• Conoscere, riconoscere e saper riprodurre nel linguaggio parlato e cantato le caratteristiche del suono, altezza, durata, intensità e timbro.• Sensibilizzare all'ascolto di un repertorio musicale adeguato all'età.• Avviarsi all'opera lirica e alla musica a programma.• Sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo.• Sapere distinguere il timbro dei diversi strumenti musicali.• Sapersi relazionare col gruppo nel rispetto degli altri e delle regole che lo governano.• Usare in maniera espressiva la voce e lo strumento musicale, per comunicare emozioni, sensazioni, atmosfere.• Promuovere, attraverso l'educazione musicale e il linguaggio universale della musica, la massima inclusione di tutti i soggetti interessati.• Recuperare e far conoscere il repertorio musicale popolare, tradizionale, classico e moderno.• Conoscere e rispettare le regole nell'ambito del gruppo durante le attività.• Incominciare a leggere e scrivere musica, dando risposta a bisogni, desideri, domande caratteristiche delle diverse fasce d'età, attraverso l'esperienza del far musica insieme
<i>Metodologia e attività</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esperienza diretta con l'evento sonoro-musicale per imitazione e successivo approfondimento teorico, per realizzare la notazione dei suoni rispetto alle variabili di altezza, durata, timbro e intensità.• Ascolto guidato di alcuni brani musicali mirato al riconoscimento timbrico degli strumenti e alla struttura formale.• Guida all'ascolto della musica a programma, volta alla descrizione di storie o eventi con mezzi puramente musicali ("Pierino e il lupo", "Quadri di una esposizione", "Le quattro stagioni")• Ascolto e visione guidata di brevi opere buffe del repertorio lirico italiano.• Realizzazione di saggi di musica corale con la partecipazione di tutte le classi.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dei due plessi di scuola primaria
<i>Tempi</i>	Intero triennio, un'ora settimanale
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Docenti di scuola primaria in co – docenza con docenti specializzati per l'insegnamento della musica
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di abilità tecniche e vocali.• Esecuzione collettiva e individuale, anche polifonica, di brani corali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.• Interazione positiva con il proprio gruppo classe e con altri gruppi classe per favorire un'armonica crescita individuale e collettiva, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.• Acquisizione della capacità di individuazione dei messaggi musicali, attraverso l'ascolto di brani strumentali, canzoni, arie d'opera e canti popolari
<i>Verifica e valutazione</i>	Durante l'anno scolastico sono previste verifiche in itinere e finali. Inoltre, al termine del percorso, saranno effettuate delle esecuzioni di insieme, anche con gli studenti delle altre classi coinvolte, per valutare i risultati raggiunti e mostrare ai genitori e alle componenti dell'Istituto in genere le abilità acquisite dagli alunni



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Educazione motoria	
<i>Finalità</i>	Consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia e ipercinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie e precoce abbandono della pratica sportiva.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, nella costante relazione con l'ambiente e gli altri.• Contribuire alla formazione della personalità dell'alunno, attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.• Incentivare, mediante l'esperienza del successo delle proprie azioni, l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi.• Offrire occasioni per sperimentare la vittoria o la sconfitta e contribuire all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc...).• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca – azione• Coinvolgimento diretto degli alunni• Individuazione di specifici percorsi di apprendimento in relazione all'età e alle competenze da acquisire
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dei due plessi di scuola primaria
<i>Tempi</i>	Intero triennio, un'ora settimanale
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Docenti di scuola primaria in co – docenza con docenti specializzati per l'insegnamento dell'educazione motoria e sportiva La palestra e i suoi attrezzi sportivi e ludici; altri spazi idonei, come il cortile interno
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo degli aspetti comunicativo-relazionali.• Acquisizione di un sano e costruttivo agonismo che agevoli la capacità ad apprendere, faciliti i processi di motivazione, stimoli la necessità di “fare squadra”, esalti i valori educativi del gioco e dello sport.• Sperimentazione del “piacere del fare”, la gioia della collaborazione e della partecipazione, la lealtà nei confronti dell'avversario, il rispetto delle regole e l'osservanza del fair play.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Verifica e valutazione</i>	Effettuazione di mini tornei di fine anno tra le classi parallele dei plessi di scuola primaria dell'Istituto, durante i quali si effettuerà una rilevazione dei comportamenti utilizzando i seguenti criteri: partecipazione ai giochi, rispetto delle regole, impegno nelle attività proposte, acquisizione del 'sano' atteggiamento sportivo
-------------------------------	---

Storytelling	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'apprendimento della lingua inglese tramite un approccio motivante e un contesto comunicativo dinamico• Promuovere negli alunni una partecipazione attiva e critica al processo di apprendimento tramite il coinvolgimento emotivo• Sviluppare l'attitudine all'ascolto e alla concentrazione• Promuovere il piacere della lettura stimolando curiosità e interesse
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la comprensione di contenuti di testi in lingua inglese (storybooks e chapter books)• Sviluppare le competenze linguistiche degli alunni in modo interattivo, sia a livello lessicale che strutturale• Migliorare le abilità di comprensione, pronuncia e intonazione, favoriti dal diverso setting di apprendimento• Promuovere la conoscenza della letteratura classica inglese per bambini
<i>Metodologia</i>	Il progetto è basato sulla didattica laboratoriale attraverso la lettura e la narrazione di storie utilizzando Big Books, libri pop-up e libri illustrati, di volta in volta opportunamente selezionati in base al livello linguistico delle classi. Gli alunni sono guidati alla comprensione con gesti e mimica, e interagiscono in maniera graduale tramite attività di role-play, sintetizzando e rielaborando quanto proposto
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni della scuola primaria
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico, per tutte le classi dalla 1° alla 5°
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Docenti di lingua inglese• Genitori madrelingua (o con competenze linguistiche di pari livello e competenze tecniche) volontari
<i>Risultati attesi</i>	Consolidamento della capacità di ascolto Potenziamento delle competenze di comprensione e di interazione degli alunni
<i>Verifica e valutazione</i>	Saranno oggetto di verifica e valutazione: <ul style="list-style-type: none">• partecipazione degli alunni alle attività• grado di soddisfazione degli alunni, nonché delle risorse professionali coinvolte• conseguimento degli obiettivi prefissati



Ministero dell'Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
 Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
 C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
 Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

PROGETTI TRIENNALI SPECIFICI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dall'italiano al latino: avvio allo studio della lingua latina	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli studenti le conoscenze di base della lingua latina, per favorire la prosecuzione del loro percorso presso gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. • Avvicinare i ragazzi alla conoscenza della civiltà classica e della sua cultura.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto di stretta discendenza della lingua italiana da quella latina. • Riflettere sull'etimologia latina delle parole italiane, ai fini dell'arricchimento lessicale e di una maggiore consapevolezza dei nostri usi linguistici. • Consolidare la conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua italiana, attraverso un costante dialogo tra la lingua che parliamo e la sua matrice latina. • Potenziare attraverso la riflessione linguistica le capacità logiche degli studenti. • Conoscere alcuni aspetti della civiltà romana.
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata. • Lavoro individuale di applicazione, recupero e consolidamento delle conoscenze acquisite, attraverso esercitazioni in classe e a casa. • Utilizzo del rinforzo positivo, per incoraggiare gli alunni a superare le eventuali difficoltà incontrate.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di primo grado
<i>Tempi</i>	Un'ora alla settimana, incardinata nel curriculum di Lettere, dalla prima alla terza classe di scuola secondaria di primo grado
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<p>I docenti di italiano, storia, geografia.</p> <p>Il libro di testo, con annesso dizionarietto.</p> <p>Fotocopie, schede di lavoro eventualmente fornite dal docente, LIM.</p>
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di alcuni elementi basilari del lessico e della morfosintassi latina. • Capacità di tradurre dal latino all'italiano e viceversa lessemi, frasi e semplici brani. • Familiarizzazione con l'uso del dizionario bilingue, attraverso la progressiva acquisizione del metodo della ricerca lessicale. • Acquisizione di un metodo sempre più efficace di traduzione.
<i>Verifica e valutazione</i>	<p>Esercitazioni <i>in itinere</i>, a difficoltà crescente.</p> <p>Prove di verifica periodiche, nel corso del triennio, sia orali che scritte.</p> <p>La valutazione dovrà tener conto della situazione di partenza, dei progressi <i>in itinere</i>, della partecipazione, della motivazione all'apprendimento e dell'impegno dimostrati.</p>

Giochi Matematici	
<i>Finalità</i>	Imparare a vedere al di là del calcolo e delle formule
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere gli studenti che si trovano in difficoltà con il "programma" • Divertire in modo serio e intelligente • Proporre agli studenti attività che li motivano e sappiano creare uno stimolante clima • Istituire un canale di comunicazione e collaborazione con l'Università Bocconi
<i>Metodologia e attività</i>	Competizione tramite test



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Destinatari</i>	Studenti delle classi di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Docenti della scuola

Accoglienza attraverso il teatro	
<i>Finalità</i>	Contribuire, attraverso il linguaggio teatrale e corporeo, alla costruzione del gruppo classe e all'integrazione/inclusione di ogni singolo all'interno di esso.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dare la possibilità a ogni singolo studente di "mettersi in gioco", di esprimere il proprio carattere e le proprie idee, muovendosi all'interno del gruppo, attraverso differenti linguaggi espressivi.• Migliorare l'attitudine al lavoro di gruppo nella valorizzazione della diversità come ricchezza.• Creare momenti di conoscenza tra allievi ed insegnanti che vadano al di là del rapporto docente-discente basato sui contenuti curricolari
<i>Metodologia e attività</i>	<p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none">• laboratorio di <i>recitazione</i> attraverso gli strumenti del teatro e della teatroterapia: esercizi di gruppo sullo spazio, esercizi sulla voce (tecnica respiratoria e allenamento vocale); improvvisazione teatrale; drammatizzazione e ricerca del personaggio.• laboratorio di <i>espressione corporea</i> attraverso l'ascolto musicale e strumenti di danzamovimentoterapia: allenamento corporeo con supporto musicale; improvvisazione sulla musica (come stimolo ritmico ed emozionale); mimica facciale e corporea; composizione coreografica <p>Il progetto si conclude con una lezione aperta su una tematica scelta dalla classe e la presentazione di un lavoro corale e a piccoli gruppi.</p>
<i>Destinatari</i>	Studenti delle classi prime di scuola secondaria di primo grado
<i>Tempi</i>	n.15 ore per classe, in orario curricolare e nel primo quadrimestre
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Esperti esterni con competenze in regia teatrale, recitazione, teatroterapia, danzamovimentoterapia, espressione corporea, danza/mimo
<i>Risultati attesi</i>	Maggior coesione nel gruppo classe e integrazione/inclusione di ogni singolo all'interno di esso.
<i>Verifica e valutazione</i>	I percorsi si concluderanno con una lezione aperta che, insieme al conseguimento degli obiettivi previsti e alle osservazioni sui livelli di competenza raggiunti dagli studenti, costituiranno strumenti di valutazione dell'intero percorso



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Cinema	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Avvicinare gli studenti alla fruizione del prodotto cinematografico e al linguaggio
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il linguaggio cinematografico• Approfondire tematiche letterarie o storiche• Imparare ad analizzare e discutere un film• Distinguere messaggi di valore da quelli occasione di puro divertimento• Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all' ascolto• Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico• Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui.
<i>Attività</i>	Visione di film
<i>Destinatari</i>	Tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado
<i>Tempi</i>	Ogni anno scolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Docenti di scuola secondaria di primo grado LIM, proiettori, film in streaming o su DVD/ Blu Ray
<i>Verifica e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche• Rilevazione da parte dell'insegnante sul grado di interesse e partecipazione degli studenti

Campionati studenteschi	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Favorire lo spirito di aggregazione e socializzazione fra gli studenti partecipanti• Favorire l'acquisizione di valori etico – sportivi (lealtà sportiva, rispetto delle regole e dell'avversario).
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aumentare l'autostima• Imparare la gestualità tecnica delle varie discipline per consolidare e incrementare il bagaglio motorio e il proprio schema motorio• potenziare le capacità coordinative e condizionali
<i>Metodologia e attività</i>	Sono attivati moduli e unità didattiche di allenamento e preparazione tecnica, specifici per ogni disciplina sportiva I moduli sono attuati mediante lavori individuali, in gruppo a circuito e a postazioni
<i>Destinatari</i>	Studenti della scuola secondaria di primo grado
<i>Tempi</i>	Ogni anno scolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	Docenti di discipline motorie e sportive dell'istituto
<i>Verifica e valutazione</i>	Sono attuate in itinere, durante il ciclo di lezioni, verifiche intermedie in cui si prende atto dei continui progressi dei ragazzi. La valutazione e l'autovalutazione saranno perseguite a fine ciclo allenamenti indipendentemente dai risultati ottenuti durante le gare .



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Progetti a partecipazione facoltativa, gratuiti o a pagamento, attuati in orario extrascolastico)

SCUOLA PRIMARIA

Potenziamento lingua inglese e certificazioni linguistiche Young Learners English	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare le competenze linguistiche riferite al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (preliminary, livello A1, livello A2)• Testare le competenze linguistiche riferite al Quadro Comune Europeo, attraverso ESOL Cambridge, Ente certificatore esterno, riconosciuto dal MIUR.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare lo studio della lingua inglese sviluppando maggiormente le competenze comunicative di scrittura, ascolto, comprensione e produzione orale secondo l'età degli alunni e la fascia di livello di appartenenza;• offrire la possibilità di venire in contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio le abilità ricettive e produttive mediante l'interazione con gli insegnanti, il colloquio con un esaminatore esterno e il conseguimento di una certificazione del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue per il raggiungimento dei livelli Preliminary, A1 e A2;• favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi
<i>Attività</i>	Corsi di potenziamento di lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni YLE (Cambridge Assessment English: Young Learners): <ul style="list-style-type: none">• "Starters" (livello Preliminary)• "Movers" (livello Beginner A1)• "Flyers" (livello Elementary A2)
<i>Metodologia</i>	Approccio funzionale- comunicativo che sviluppi le competenze di produzione orale, produzione scritta, comprensione orale e comprensione scritta della lingua inglese. Prima dell'inizio del corso sono somministrati test di livello per verificare le competenze linguistiche iniziali di ciascun alunno (preliminary, livello A1).
<i>Destinatari</i>	Alunni della scuola primaria, dalla classe III alla classe V
<i>Tempi</i>	Da ottobre/novembre a maggio di ogni anno scolastico, per un totale di circa 40 ore in orario extrascolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Docenti di lingua inglese in possesso di competenza linguistica di almeno livello B2• Personale della Segreteria Amministrativa• Laboratorio linguistico• Aule• Strumenti multimediali
<i>Risultati attesi</i>	Superamento dell'esame finale di <i>Reading, Writing, Listening e Speaking</i> presso il British Council
<i>Verifica e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Verifica in itinere del progresso degli alunni attraverso la somministrazione di test orali e scritti.• Valutazione finale sugli esiti conseguiti nell'esame finale da ogni singolo candidato



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Attività motorie e sportive	
<i>Finalità</i>	Sviluppare le competenze motorie e sportive
<i>Attività</i>	Numerose attività sportive organizzate e gestite da associazioni sportive del territorio, in orario extrascolastico

Ulteriori corsi extrascolastici potranno essere progettati annualmente



Ministero dell'Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
 Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
 C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
 Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Potenziamento lingua inglese e certificazioni linguistiche KET, PET, FIRST	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze linguistiche riferite al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (preliminary, livello A1, livello A2) • Testare le competenze linguistiche riferite al Quadro Comune Europeo, attraverso ESOL Cambridge, Ente certificatore esterno, riconosciuto dal MIUR.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare lo studio della lingua inglese sviluppando maggiormente le competenze comunicative di scrittura, ascolto, comprensione e produzione orale secondo l'età degli alunni e la fascia di livello di appartenenza; • offrire la possibilità di venire in contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio le abilità ricettive e produttive mediante l'interazione con gli insegnanti, il colloquio con un esaminatore esterno e il conseguimento di una certificazione del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue per il raggiungimento dei livelli A2, B1, B2; • favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi
<i>Attività</i>	Corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni <ul style="list-style-type: none"> • KET (Key English Test , livello A2) • PET (Preliminary English Test, livello B1) • First (FCE for Schools, livello B2)
<i>Metodologia</i>	Approccio funzionale- comunicativo che sviluppi le competenze di produzione orale, produzione scritta, comprensione orale e comprensione scritta della lingua inglese. Prima dell'inizio del corso sono somministrati test di livello per verificare le competenze linguistiche iniziali di ciascun alunno
<i>Destinatari</i>	Alunni della scuola secondaria di primo grado particolarmente motivati e desiderosi di migliorare le proprie competenze linguistiche
<i>Tempi</i>	Da ottobre/novembre a maggio di ogni anno scolastico, per un totale di circa 40 ore in orario extrascolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di lingua inglese in possesso di competenza linguistica di almeno livello B2 • Personale della Segreteria Amministrativa • Strumenti multimediali
<i>Risultati attesi</i>	Superamento dell'esame finale di <i>Reading, Writing, Listening e Speaking</i> presso il British Council
<i>Verifica e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica in itinere del progresso degli alunni attraverso la somministrazione di test orali e scritti. • Valutazione finale sugli esiti conseguiti nell'esame finale da ogni singolo candidato

Potenziamento lingua francese e certificazione linguistica DELF	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze linguistiche riferite al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue • Ampliare la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con la lingua e la civiltà francese in un'ottica di educazione interculturale



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere le informazioni principali contenute in istruzioni semplici, annunci pubblicitari, messaggi, brevi conversazioni di vario genere;• leggere e comprendere semplici messaggi, testi o articoli di riviste;• scrivere lettere, e-mail o brevi testi su argomenti familiari;• partecipare a brevi conversazioni e gestire oralmente semplici situazioni quotidiane, indicando il proprio punto di vista
<i>Attività</i>	Corso di potenziamento della lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione DELF (livello A1/A2) presso l'Institut Français di Milano
<i>Metodologia</i>	Durante le lezioni costante è il riferimento al libro di testo strutturato secondo le varie prove previste per l'esame di certificazione e sono previsti: <ul style="list-style-type: none">• ascolto di istruzioni, annunci pubblicitari, messaggi, brevi conversazioni di vario genere con relative attività di comprensione: completamento, scelta multipla, vero/falso;• lettura individuale o collettiva o in piccoli gruppi di messaggi, testi o articoli di riviste con relative attività di matching, completamento, scelta multipla, vero/falso;• riscrittura di frasi e redazione di cartoline, lettere o brevi storie;• interazioni orali tra studenti relativamente a precise consegne o espressione in forma monologica per descrivere immagini o raccontare avvenimenti.
<i>Destinatari</i>	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado particolarmente motivati e desiderosi di migliorare le proprie competenze linguistiche
<i>Tempi</i>	Nel secondo quadrimestre, da febbraio a maggio, per un totale di circa 22 ore in orario extrascolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Docente di lingua francese dell'Istituto• Personale della Segreteria Amministrativa• Strumenti multimediali
<i>Risultati attesi</i>	Superamento dell'esame finalizzato al conseguimento della certificazione
<i>Verifica e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Verifica in itinere del progresso degli alunni.• Valutazione finale sugli esiti conseguiti nell'esame finale da ogni singolo candidato

Potenziamento lingua spagnola e certificazione linguistica DELE

<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare le competenze linguistiche riferite al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare le competenze linguistiche di comprensione scritta, auditiva e l'esposizione e interazione scritta e orale, per permettere agli allievi di affrontare la prova orale e scritta dell'esame di certificazione linguistica
<i>Attività</i>	Corso di potenziamento della lingua spagnola finalizzato al conseguimento della certificazione DELE (livello A1/A2) Escolar presso l'Istituto Cervantes di Milano.
<i>Metodologia</i>	Si svolgeranno lezioni dialogiche-comunicative per permettere la partecipazione alle lezioni e la possibilità di interventi continui. Durante le lezioni è previsto l'utilizzo di lavori di gruppo, di coppia e role-play per rendere le lezioni maggiormente interattive per affrontare al meglio le ore di lezione in orario pomeridiano dopo una lunga giornata scolastica. I ragazzi rifletteranno sugli errori fatti per sviluppare le competenze metacognitive e facilitare l'apprendimento significativo. In classe si utilizzerà solo la lingua spagnola Saranno sviluppati: lessico, pronuncia, grammatica, abilità ricettive, abilità interattive e produttive, abilità scritte



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Destinatari</i>	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado particolarmente motivati e desiderosi di migliorare le proprie competenze linguistiche
<i>Tempi</i>	Nel secondo quadrimestre, da febbraio a maggio, di ogni anno scolastico, per un totale di circa 24 ore in orario extrascolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Docente di lingua spagnola dell'Istituto• Personale della Segreteria Amministrativa• Registratore e strumenti multimediali• Fotocopie
<i>Risultati attesi</i>	Superamento dell'esame finalizzato al conseguimento della certificazione
<i>Verifica e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Verifica in itinere del progresso degli alunni.• Valutazione finale sugli esiti conseguiti nell'esame finale da ogni singolo candidato

Potenziamento lingua tedesca e certificazione linguistica FIT	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare le competenze linguistiche riferite al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare la qualità dell'apprendimento della lingua tedesca;• far acquisire agli alunni coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche: <i>ascolto</i> (comprensione orale), <i>parlato</i> (produzione ed interazione orale), <i>lettura</i> (comprensione scritta), <i>scrittura</i> (produzione scritta).
<i>Attività</i>	Corso di potenziamento della lingua tedesca finalizzato al conseguimento della certificazione FIT (livello A1/A2 presso il Goethe Institut di Milano)
<i>Metodologia</i>	Si utilizzerà un approccio comunicativo che stimoli la comunicazione partendo da situazioni reali che siano motivanti per il rafforzamento delle competenze comunicative generali riguardo i seguenti ambiti tematici: <i>amicizia, famiglia, viaggi, tempo libero, hobby, scuola, mangiare e bere, abbigliamento e moda, vita in città, corpo, quotidianità, incontri, a casa</i> . La metodologia prevede: lezioni frontali e a piccoli gruppi, visione e ascolto di estratti da materiale autentico, role play, drammatizzazioni, lavori di coppia e di gruppo che prevedano il peer-learning e peer-tutoring, metodologia flipped classroom, revisione costante in progress e continuo riutilizzo della lingua appresa in nuovi contesti (attraverso esercizi e simulazioni d'esami)
<i>Destinatari</i>	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado particolarmente motivati e desiderosi di migliorare le proprie competenze linguistiche
<i>Tempi</i>	Nel secondo quadrimestre, da febbraio a maggio, di ogni anno scolastico, per un totale di circa 40 ore in orario extrascolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Docente di lingua tedesca dell'Istituto• Personale della Segreteria Amministrativa• Registratore e strumenti multimediali• Fotocopie, disegni, foto• Materiale video e audio.
<i>Risultati attesi</i>	Superamento dell'esame finalizzato al conseguimento della certificazione



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

<i>Verifica e valutazione</i>	<p>La valutazione (Test d'ingresso, Test in itinere) nella fase iniziale ed intermedia, avrà una finalità formativa volta a monitorare e valutare l'efficacia del percorso formativo e i progressi degli alunni e sarà utilizzata per apportare eventuali modifiche rispetto alla programmazione iniziale.</p> <p>Nella fase finale, invece, la valutazione avrà finalità sommativa e certificativa, in quanto saranno valutati ed accertati i risultati conseguiti dagli alunni, e selettiva, in quanto sarà utilizzata per individuare gli alunni che hanno raggiunto competenze tali da poter affrontare con successo l'esame di certificazione.</p>
-------------------------------	---

Vacanze studio estive	
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare il livello di conoscenza e padronanza delle lingue straniere attraverso un'esperienza di vacanza studio all'estero Conoscere la cultura di un paese straniero
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione in lingue straniere; - consapevolezza culturale; - competenze sociali.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> Corso di lingua, tenuto da insegnanti madrelingua, basato sul potenziamento della grammatica e soprattutto sull'uso della lingua parlata. Ricco programma di escursioni per conoscere l'arte, la storia e la cultura del Paese che si visita Attività sportive e ricreative per favorire la socialità tra gli studenti italiani e quelli stranieri.
<i>Destinatari</i>	Alunni della scuola secondaria di I grado
<i>Tempi</i>	Luglio/agosto di ogni anno scolastico
<i>Risorse professionali e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> Docenti di lingua inglese dell'Istituto Personale della Segreteria Amministrativa
<i>Risultati attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Maggiore padronanza nell'uso della lingua straniera in contesti reali. Aumento della motivazione intrinseca all'apprendimento della lingua straniera. Aumento della conoscenza della storia e della cultura di un Paese straniero. Maggiore capacità d'interagire con gli altri.
<i>Verifica e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> Attestato di fine corso rilasciato dalla scuola di lingue. Verifica del livello di competenze sociali raggiunto dagli studenti.

Attività motorie e sportive	
<i>Finalità</i>	Sviluppare le competenze motorie e sportive
<i>Attività</i>	Numerose attività sportive organizzate e gestite da associazioni sportive del territorio in orario extrascolastico

Ulteriori corsi extrascolastici potranno essere progettati annualmente



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Potenziamento lingua inglese

Nell'a.s. 2009/2010 l'Istituto ha aderito al Progetto "IBI/BEI", un progetto pilota di istruzione bilingue nato da un accordo tra MIUR - Direzione Generale per gli Ordinamenti e per l'Autonomia Scolastica -, Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e British Council Italia, che ha coinvolto le classi della Scuola Primaria di sei Istituti scolastici della Lombardia. Il progetto nasceva dall'intento di valorizzare e sostenere l'apprendimento della lingua inglese nelle scuole statali italiane, sulla base delle buone pratiche in esse già presenti, utilizzando una metodologia didattica dinamica e interattiva e un approccio interdisciplinare ("learning through doing"). Il Rapporto di Monitoraggio ufficiale del progetto in questione, effettuato e pubblicato dall'università di Modena e Reggio Emilia nell'anno 2013-2014 su richiesta del Comitato Direttivo del Progetto, ha evidenziato ottimi risultati sul piano delle competenze linguistiche acquisite dagli alunni, che non hanno in alcun modo contaminato l'apprendimento dei contenuti disciplinari veicolati in lingua inglese.

Il progetto sperimentale si è concluso nell'a.s. 2014/2015, ma anche negli anni successivi il potenziamento linguistico è continuato, anche se con modalità diverse, in tutte le classi di scuola primaria dei plessi "A. Diaz" e "E. De Marchi".

A prosecuzione del progetto pilota IBI/BEI (in seguito denominato BE-CLIL) di istruzione bilingue attuato nelle scuole primarie, vista la positività dei risultati ottenuti e la conseguente richiesta da parte dell'utenza di verticalizzare l'esperienza nel successivo grado di istruzione, la scuola secondaria di I grado "L. Beltrami" si è candidata ed è stata selezionata dal MIUR per l'attuazione del progetto "Eccellenza CLIL nel primo ciclo di istruzione/Clil Excellence" che si pone gli obiettivi di:

migliorare le competenze linguistiche in lingua straniera e le abilità trasversali collegate alle discipline coinvolte

motivare all'apprendimento linguistico e disciplinare;

utilizzare la lingua straniera in contesti diversi da quelli in cui è normalmente utilizzata in ambito scolastico;

attivare modalità di lavoro collaborativo tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica;

innovare i metodi e le pratiche didattiche

Il metodo utilizzato è centrato sulla progettazione, sperimentazione e documentazione di moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare) e consiste nell'insegnamento/apprendimento di una disciplina curricolare in lingua straniera.

Le tradizionali pratiche didattiche, pertanto, sono trasformate secondo un approccio educativo "integrato" che pone l'alunno al centro del processo di apprendimento, ne favorisce la partecipazione attiva e ne stimola il lavoro con i propri pari in gruppi cooperativi.

Nell'a.s. 2017/2018 l'Istituto ha aderito alla Rete di Scopo "Eccellenza CLIL del primo ciclo" in Lombardia avviata daUSR Lombardia al fine di promuovere la nascita di una rete regionale di inter-ambito tra istituti del primo ciclo dell'istruzione - scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado - con esperienza di didattica bilingue e CLIL. L'intento era quello di valorizzare le esperienze sperimentali di insegnamento e apprendimento bilingue già attuate nelle scuole lombarde, favorendo la creazione di una community dei docenti per l'approfondimento, la condivisione dei materiali prodotti, lo scambio di buone prassi, il potenziamento e la diffusione di progetti che implementino l'insegnamento bilingue nelle scuole di diversi ambiti territoriali, per rispondere alla crescente richiesta formativa sul territorio.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

Sulla base della significativa esperienza maturata nel corso degli anni nell'ambito dei progetti IBI/BEI, BE CLIL e CLIL Excellence, ai fini del conseguimento dell'obiettivo prioritario *“valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning”* individuato nella L. 107/2015 e dell'acquisizione da parte degli alunni della competenza chiave *“competenza metalinguistica”* contenuta nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018, molteplici sono le iniziative intraprese dall'istituto per favorire il potenziamento della lingua inglese.

SCUOLA PRIMARIA

- In tutte le classi, per l'intero quinquennio, l'insegnamento della lingua inglese viene impartito per 6 ore settimanali, veicolando alcune discipline (identificate tra Arte, Scienze, Musica e Tecnologia) in lingua per l'intero percorso scolastico. La scelta delle discipline da veicolare in lingua inglese è operata sulla base dell'organico a disposizione e, pertanto, potrebbe cambiare di anno in anno.
- corsi extrascolastici di potenziamento della lingua inglese finalizzata all'acquisizione delle certificazioni linguistiche (*cf. paragrafi relativi alla progettualità dell'Istituto*)
- partecipazione dell'Istituto al progetto Erasmus Plus (*cf. paragrafi relativi alla progettualità dell'Istituto*)
- storytelling (*cf. paragrafi relativi alla progettualità dell'Istituto*)
- eventuale inserimento di un assistente madrelingua che affianca il docente di classe in orario curricolare
- *Summer camp* in lingua inglese nel mese di giugno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Per l'intero triennio e in tutte le classi, il curriculum di geografia è suddiviso in due ore settimanali: un'ora di didattica tradizionale gestita dal docente di DNL (disciplina non linguistica) e un'ora di didattica CLIL gestita in co-docenza dal docente di inglese e dal docente di geografia. In tale ora, il docente di DNL gestisce la lezione in collaborazione con il docente di inglese che – ai fini dell'interazione diretta in lingua – cura il lessico e arricchisce i contenuti trattati con materiali in lingua inglese. Poiché la scelta della disciplina da veicolare in lingua inglese (CLIL) è operata sulla base dell'organico a disposizione, potrebbe verificarsi la necessità di sostituire geografia con altra disciplina o di effettuare moduli CLIL in più discipline
- corsi extrascolastici di potenziamento della lingua inglese finalizzata all'acquisizione delle certificazioni linguistiche (*cf. paragrafi relativi alla progettualità dell'Istituto*)
- vacanze studio estive all'estero (*cf. paragrafi relativi alla progettualità dell'Istituto*)
- eventuale inserimento di un assistente madrelingua che affianca il docente di classe in orario curricolare



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

ANIMATORE DIGITALE E PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico, al Direttore Amministrativo e al team digitale, coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

In particolare, si adopera per:

- introdurre nuove tecnologie nella scuola a beneficio dell'intera comunità scolastica;
- accrescere le competenze digitali di studenti e insegnanti attraverso la formazione interna ed esterna;
- promuovere la Didattica digitale integrata;
- estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.
- favorire la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure;
- promuovere iniziative per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- promuovere l'uso dei libri di testo digitali, secondo il regolamento stabilito dalla scuola;
- diffondere l'idea di apprendimento permanente.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Un aspetto dell'inclusione scolastica è costituito da tutte le attività che prevengono e contrastano ogni forma di discriminazione come il bullismo, anche informatico, come stabilito dalla Legge 29 maggio 2017, n. 71, "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo". Il nostro Istituto, seguendo le "*Linee di orientamento per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo*" emanate dal MIUR il 13 aprile 2015 (aggiornate a ottobre 2017), potenzia la propria offerta formativa attraverso numerose attività progettuali destinate agli studenti, ai docenti, ai genitori e a tutta la comunità scolastica, con lo scopo di prevenire e ridurre i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo attraverso la promozione di una riflessione sulle tematiche del rispetto e della sicurezza on-line.

Avvalendosi della collaborazione della Polizia Postale delle Comunicazioni e delle altre Forze di Polizia, delle risorse culturali, professionali, sociali del territorio fornisce supporto specializzato ai soggetti coinvolti.

Inoltre, con l'entrata in vigore della L. 71/2017 il Dirigente Scolastico nomina ogni anno un referente che coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo e si interfaccia con gli Enti preposti, le associazioni e i centri di aggregazione giovanile sul territorio.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIVITÀ

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

a) Inclusione

L'Istituto ha predisposto i protocolli di inclusione per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e alunni Neo Arrivati in Italia (NAI).

Gli insegnanti curricolari adottano metodologie d'insegnamento per una didattica inclusiva con l'uso delle TIC, attività di ricerca, lavori di gruppo, approfondimenti.

Anche i progetti e le uscite didattiche programmate sono sempre pensati in una logica di piena inclusione di tutte le diversità.

I PEI (Piani Educativi Individualizzati) per gli alunni con disabilità e i PDP (Piani Didattici Personalizzati) per gli alunni con DSA, alunni con altri BES (Bisogni Educativi Speciali) e alunni stranieri, sono condivisi dall'intero team/consiglio di classe e vengono aggiornati con regolarità.

I docenti prestano molta attenzione all'individuazione di eventuali problematiche d'apprendimento e/o di comportamento che possono essere ricondotte ad un Bisogno Educativo Speciale. Laddove si ritenesse necessario, invitano le famiglie ad attivarsi ai fini della valutazione ed eventuale certificazione del disturbo per un tempestivo ed efficace intervento educativo/didattico.

Gli obiettivi di apprendimento e le misure dispensative/compensative sono concordati con le famiglie e quando possibile con gli specialisti che seguono gli alunni.

Per gli alunni stranieri neoarrivati particolare attenzione è data all'accoglienza e all'insegnamento dell'italiano (L2), anche attraverso incarichi aggiuntivi al personale docente, inserimento nel doposcuola interno e/o segnalazione di servizi territoriali di supporto (doposcuola per stranieri), organizzazione di corsi extrascolastici.

La scuola fa parte della rete Polo StarT1 per l'integrazione degli alunni stranieri nelle scuole milanesi, agli alunni vengono offerti pacchetti di ItaLBase (laboratori per l'acquisizione dell'italiano per la comunicazione) e ItalStudio (laboratori di supporto per l'acquisizione dell'italiano per lo studio e metodo di studio).

La partecipazione della scuola ai progetti BEI/BE CLIL, CLIL Excellence e alla Rete di scopo "Eccellenza CLIL" nel primo ciclo facilita l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare anche per l'inserimento degli alunni stranieri all'interno del gruppo dei pari.

La scuola partecipa a progetti su temi interculturali per favorire una cultura dell'inclusione e della cittadinanza globale.

In una scuola caratterizzata da un'utenza di livello socio culturale medio-alto, particolare attenzione è prestata agli alunni con svantaggio socio-culturale, non solo stranieri, che, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, possono soffrire il confronto con i pari, in termini di immagine di sé e autostima.

Gli alunni con disturbi della condotta e del comportamento sono sicuramente quelli che impongono, per un'inclusione più efficace, la predisposizione di protocolli e di strategie sempre nuove d'inclusione e progettazione didattica-educativa efficace.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

b) Recupero e potenziamento

Tutte le scuole dell'Istituto favoriscono il processo di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, certificati e non.

Nella scuola primaria, la didattica laboratoriale e per progetti consente a tutti i bambini di proseguire senza particolari ostacoli nel processo di apprendimento, che viene monitorato costantemente e fatto oggetto di restituzioni periodiche alle famiglie attraverso i colloqui, se possibile aperti agli specialisti e ai terapeuti.

La scuola secondaria di primo grado promuove negli studenti la capacità di autoregolare il proprio percorso di studio, cercando di renderlo sempre più autonomo nell'utilizzo degli strumenti compensativi più utili al proprio personale stile di apprendimento.

L'Istituto promuove l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e supporta gli alunni che scelgono tali strumenti anche come misura compensativa alle proprie difficoltà (pc, i-pad).

Per gli alunni con particolari attitudini, oltre alla normale attività didattica, l'Istituto organizza numerose attività extrascolastiche utili a coltivare i talenti, anche in un'ottica orientativa.

L'Istituto si è dotato di figure di sistema relative all'area dei Bisogni Educativi Speciali, anche in una logica di consulenza professionale tra pari, affinché tutti i docenti, anche i meno esperti, siano supportati nella scelta e nell'utilizzo di efficaci strategie di intervento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è costituito da:

- Dirigente Scolastico
- Funzione Strumentale BES d'Istituto
- Responsabili di Plesso
- Referenti BES dei vari plessi
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Personale ATA
- Famiglie

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è redatto a inizio scolastico e descrive tutte le azioni e gli interventi attraverso i quali si concretizza la globale presa in carico dell'alunno con disabilità da tutti i docenti di classe (curricolari e sostegno), dal personale educativo (laddove presente), dal Servizio Sanitario Nazionale, dalle istituzioni territoriali e dalla famiglia.

Al fine di garantire agli/alle alunni/e con disabilità il diritto all'educazione e all'istruzione nonché di favorirne l'inclusione, l'autonomia, il miglioramento delle abilità sociali e lo sviluppo degli apprendimenti per la realizzazione di un Progetto di vita teso all'inserimento nella società con la maggiore autonomia possibile rispetto alla tipologia di disabilità, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) descrive la programmazione educativa e didattica, gli obiettivi attesi, i metodi e i criteri di valutazione e, in particolare, contiene:

- finalità e obiettivi didattici, educativi e di socializzazione;
- obiettivi di apprendimento nelle diverse aree in correlazione con quelli previsti per l'intera classe;
- programmazione di attività specifiche;
- metodi e materiali didattici di supporto;



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"

Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45

C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC

Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

- criteri e metodi di valutazione;
- integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche;

Le verifiche e la valutazione degli alunni con disabilità sono sempre riferite al Piano Educativo Individualizzato e la valutazione è considerata come valutazione del processo di apprendimento e prescinde dalla performance.

Per realizzare una scuola realmente inclusiva, è necessaria una corresponsabilità educativa diffusa e, a tal fine, gli interventi adottati, e inclusi nel PEI, sono progettati da tutti i docenti della classe (curricolari e di sostegno) e dal personale educativo (laddove presente) che organizzano i curricoli in funzione dei diversi stili cognitivi, delle diverse tipologie di disabilità, gestiscono in modo alternativo le attività d'aula, favoriscono/ potenziano gli apprendimenti e adottano materiali e strategie didattiche adeguati alle differenti tipologie di "bisogno educativo speciale"

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, sotto la supervisione del Dirigente scolastico e della Funzione Strumentale BES.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

- Ruolo delle famiglie:* le famiglie partecipano attivamente al processo d'inclusione mediante condivisione della scelta degli obiettivi e della programmazione individualizzata proposta dalla scuola in sede di Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).
- Modalità di rapporto scuola – famiglia:* le famiglie sono coinvolte in progetti di inclusione e in attività di promozione e comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

a) Docenti di sostegno:

- partecipazione a GLI
- rapporti con le famiglie
- attività individualizzate e di piccolo gruppo
- attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, etc.)

b) Docenti curricolari

- partecipazione a GLI
- rapporti con le famiglie
- tutoraggio alunni
- progetti didattico – educativi a prevalente tematica inclusiva

c) Assistente Educativo Culturale (AEC)

- attività individualizzate e di piccolo gruppo

d) Personale ATA

- assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

a) Unità di valutazione multidisciplinare:

- analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
- procedure condivise di intervento sulla disabilità
- procedure condivise di intervento su disagio e simili



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

b) Associazioni di riferimento:

- procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

c) Rapporti con i Gruppi di Lavoro Interistituzionali Regionali (GLIR), i Gruppi per l'Inclusione Territoriale (GIT) le Scuole Polo per l'Inclusione (CTS e CTI), la Scuola Polo per l'inclusione degli alunni non italofofoni (Polo StarT):

- accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
- accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
- procedure di intervento sulla disabilità
- progetti territoriali integrati
- progetti integrati a livello di singola scuola

d) Rapporti con privato sociale e volontariato

- progetti integrati territoriali
- progetti integrati a livello di singola scuola
- progetti a libello di reti di scuole

□ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

a) Criteri e modalità per la valutazione

- Tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato;
- tenere conto di quanto inserito nel piano personalizzato;
- tenere conto del punto di partenza dell'alunno;
- valutazione del percorso formativo.

Per ogni alunno, s'individuano le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, i docenti curricolari, il Referente per i Bisogni Educativi Speciali e in particolare i docenti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica (DVA), della Certificazione (DSA) e/o delle osservazioni del C.d.C. (altri BES), scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.

Per gli alunni con BES, la valutazione, stabilita nel P.T.O.F., tiene in considerazione il comportamento, il profitto nelle differenti discipline e le attività svolte sulla base dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.

Per gli alunni con disabilità, nel caso se ne ravvisi la necessità, sono predisposte prove, anche d'esame, differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento, debitamente certificate, sono attivate adeguate misure dispensative e compensative e la relativa valutazione è effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali.

b) Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

È posta particolare attenzione all'attività di orientamento in uscita con colloqui con i referenti degli Istituti Superiori di Secondo Grado per una scelta consapevole e adeguata alle competenze e peculiarità dell'alunno con BES e garantire un passaggio completo ed esaustivo delle informazioni necessarie a pianificare il nuovo percorso inclusivo finalizzato ad un completo successo formativo.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

SEZIONE 4

L'ORGANIZZAZIONE



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestre

FIGURE ORGANIZZATIVE:

Dirigente scolastico
Collaboratore del dirigente
Fiduciari di plesso
Nucleo interno di valutazione (NIV)
Animatore digitale

Funzioni strumentali:

Gestione/ coordinamento PTOF
Inclusione alunni con Bisogni educativi speciali
Coordinamento Clil Excellence
Tecnologia e didattica
Continuità e orientamento

Comitato per la valutazione dei docenti (formato da: dirigente scolastico, tre docenti dell'istituto, due rappresentanti dei genitori, un componente esterno individuato dall'USR)

Coordinatori di Interclasse (scuola primaria)
Coordinatori di Classe (scuola secondari di primo grado)
Coordinatori di Dipartimento

Referenti e aree:

Bullismo e cyberbullismo
Tirocinio
Alunni non italofofoni
Tutor docenti neoassunti
Laboratorio di musica
Laboratorio Informatica
Laboratorio Scienze
Tutor tirocini didattici
Biblioteca scuola primaria
Laboratorio Psicomotricità scuola primaria
Laboratorio Inglese scuola primaria
Laboratorio Teatro scuola primaria
Laboratorio Arte scuola primaria
Mensa scuola primaria
Covid

Commissioni

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
PTOF
Team digitale
Formazione classi prime
Letture e biblioteca



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo "Armando Diaz"
Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45
C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC
Email: miic8bb008@istruzione.it - Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)
Assistenti amministrativi

Area affari generali
Area finanziaria e contabile
Area personale
Area didattica
Area patrimonio

Costituiscono parte integrante del presente Piano i seguenti documenti:

- Allegato A - Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015
- Allegato B – Progetti di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa (*deliberati a inizio di ogni anno scolastico*)
- Allegato C - Curricolo Verticale di Istituto
- Allegato D – Regolamento Scuola Primaria
- Allegato E – Regolamento Scuola Secondaria di I grado
- Allegato F – Regolamento di disciplina per gli alunni di scuola secondaria di I grado
- Allegato G – Patto educativo di corresponsabilità scuola primaria
- Allegato H – Patto educativo di corresponsabilità scuola secondaria I grado
- Allegato I - Regolamento Didattica Digitale Integrata
- Allegato L - Piano di formazione
- Allegato M – Valutazione e criteri di ammissione alle classi
- Allegato N – Reti e convenzioni attivate
- Allegato O – Criteri e formazione classi