

***Piano scolastico  
per la Didattica Digitale Integrata  
(PSDDI )***



Approvato con delibera  
nel Collegio dei docenti del 30/11/2021  
n°10 del Consiglio di Istituto del 07/02/2022

**A.S. 2021-2022**



# **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)



## **Sommario**

1. RILEVAZIONE DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E DI CONNESSIONE (MONITORAGGIO)
2. FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE
3. PREMESSE
4. PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO
5. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA DDI
  - 5.1 Pianificazione delle attività sincrone
  - 5.2 Pianificazione delle attività asincrone
  - 5.3 Alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)
6. ASPETTI ORGANIZZATIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA
  - 6.1 Quadri orari della didattica a distanza “DAD”
  - 6.2 Scuola dell’Infanzia
  - 6.3 Scuola Primaria
  - 6.4 Scuola Secondaria di 1° grado
7. QUADRI ORARI DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ
8. GRUPPI IN PRESENZA DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA
9. ASPETTI ORGANIZZATIVI DELLA DIDATTICA INTEGRATA IN CASO DI ISOLAMENTO O FRAGILITÀ
  - 9.1 Quadri orari della didattica digitale integrata in caso di isolamento di uno o più alunni della Scuola Primaria
  - 9.2 Quadri orari della didattica digitale integrata in caso di isolamento di uno o più alunni della Scuola Secondaria di 1° grado
  - 9.3 Quadri orari della didattica digitale integrata in caso di isolamento di alunno con disabilità (art.3 c.1, art.3 c.3)
  - 9.4 Indicazioni in caso di isolamento del docente
10. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
11. ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL’UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI
12. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY



# **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

**VISTO** il DPR n. 275/1999 concernente il Regolamento recante Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge n. 59/1997;

**VISTO** l'art. 25 del D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** l'art. 28 e il Titolo X del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

**VISTO** Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

**Visto** il decreto n. 35/2020 del Ministero dell'Istruzione avente ad oggetto "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi della Legge n. 92/2019";

**Visto** il decreto del Ministero dell'Istruzione n. 39/2020 "Adozione del Documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del sistema nazionale di istruzione per l'a.s. 2020-2021";

**VISTO** il D.M. 6 agosto 2020, n. 87, Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di prevalenza della didattica in presenza e di eventuale integrazione a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

CONSIDERATA l'analisi dell'indagine svolta sul "questionario conoscitivo sulla DAD/DID a.s. 2020/2021", che i docenti della scuola primaria hanno compilato tra il 31 maggio e il 10 giugno 2021;



# Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

In relazione all'esperienza acquisita l'Istituto Comprensivo "Jacopo Barozzi"

## ELABORA

ai sensi delle disposizioni normative sopra richiamate il seguente documento, denominato: **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**, parte integrante del PTOF dell'Istituto. Tale Piano è articolato secondo le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed esplicita la risposta dell'Istituto all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno.

### 1. RILEVAZIONE DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E DI CONNESSIONE (monitoraggio)

Le attività di Didattica Digitale Integrata (in seguito chiamate DDI) saranno precedute all'inizio di ogni anno scolastico da una ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e/o connettività rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria. Ciò al fine di provvedere, sulla base dei **criteri approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto**, alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

### 2. FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo J.BAROZZI di Milano, in modalità complementare alla didattica in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa, approvato dal Collegio dei docenti e ratificato dal Consiglio d'Istituto; esso costituisce parte integrante del PTOF.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto.

Il Dirigente scolastico ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale dell'Istituto e nel PTOF.

### 3. PREMESSE

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti solo in caso di lockdown oppure di quarantena, isolamento fiduciario di singoli studenti o interi gruppi classe, alunni in situazione di fragilità.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali anche trasversali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- la risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

Sulla base dell'interazione tra insegnanti e studenti, le Attività Integrate Digitali (in seguito chiamate AID) possono essere distinte in due modalità. Tali modalità, di seguito illustrate, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

### **Attività sincrone**

Le attività sincrone sono le attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

### **Attività asincrone**

Le attività asincrone per gli studenti sono quelle attività che non prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e l'intero gruppo classe a completamento dell'orario settimanale delle lezioni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate, tracciabili e documentabili, anche svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali, per esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video e audio predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni individuali o piccolo gruppo;
- eventuali interrogazioni

Tali attività asincrone costituiscono la parte autonoma del lavoro che normalmente si svolge in classe e prevedono consegne entro tempi stabiliti dal docente. Vanno intese come attività di



# **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

insegnamento-apprendimento strutturate, differenziate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta.

Le attività didattiche complessivamente intese in modalità sincrona e asincrona assicureranno la regolarità del percorso scolastico previsto per gli studenti.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato. Tutte le azioni andranno coordinate tra le figure professionali (educatori, assistente alla comunicazione, mediatore linguistico, ecc.) presenti nel team, che concorrono al percorso formativo degli alunni.

I docenti assegnati al potenziamento apriranno le relative classi in Classroom o si occuperanno degli eventuali gruppi in presenza, in accordo con i relativi team docenti o Consiglio di classe.

L'Animatore digitale e i docenti del Team Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale.

## **4. PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico CLASSEVIVA- SPAGGIARI che comprende anche, tra le varie funzionalità, la gestione delle presenze degli alunni, l'assegnazione dei compiti (per la scuola secondaria), le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni, i colloqui scuola-famiglia;
- la Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di



# **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom;

- utilizzo della casella di posta elettronica istituzionale per le comunicazioni con la classe o con singoli alunni e genitori;
- sito Web Istituzionale.

I docenti firmano il registro di classe in relazione al proprio orario di servizio, specificando la disciplina e tipologia di lezione/attività sia in modalità sincrona (videolezione) che asincrona (materiale). Nelle ore sincrone va indicata la presenza a distanza o l'assenza degli alunni. I docenti caricano tutti i materiali necessari allo svolgimento delle attività nella propria classe virtuale.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali.

In caso di mancata accettazione dell'invito alla classe virtuale da parte di un alunno o in caso di assenze ripetute non motivate alle lezioni virtuali gli insegnanti provvederanno a seguire le procedure previste dalla normativa per le assenze.

## **5. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA DDI**

### **5.1 Pianificazione delle attività sincrone**

L'insegnante avvierà la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom.

All'inizio della videolezione l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze, tranne che alla Scuola dell'Infanzia. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata almeno verbalmente alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Allo stesso modo verranno segnalati eventuali ritardi degli alunni.

Per gli alunni BES i docenti si riservano di stabilire in Sezione/Team/Consiglio di Classe le modalità di partecipazione alle singole videolezioni e di adeguare l'offerta formativa in riferimento ad eventuali PDP, PDPT e PEI.

Gli studenti sono tenuti ad accendere la videocamera al momento dell'appello e tenerla accesa per tutta la durata della lezione. In caso contrario il docente annoterà il rifiuto dello studente su registro elettronico e i genitori dovranno fornire adeguata giustificazione, tramite mail, all'insegnante.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:



## **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

- accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale. Il link di accesso a Meet è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- presentarsi alla video lezione provvisti di libro di testo, materiali necessari per la lezione e seguire scrupolosamente le indicazioni del docente;
- anche nelle lezioni a distanza valgono le regole già utilizzate nell'insegnamento in presenza: i partecipanti devono rispettare le consegne del docente, partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono, presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento (anche se virtuale);
- qualora un partecipante dovesse uscire inavvertitamente dalla sessione di lavoro, può rientrare immediatamente, riaccedendo a Meet tramite Classroom;
- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente, in caso di rumori di fondo, usando auricolari o cuffie.
- La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

### **5.2 Pianificazione delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID in modalità asincrona in autonomia, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Si tratta di attività strutturate come ad esempio:

- registrazioni video
- preparazione di materiali digitali
- ricerca, adattamento e assemblaggio di video lezioni
- creazioni di piccoli gruppi per esercizio di rinforzo e/o interrogazioni
- creazione e preparazione giochi didattici
- supporto alle attività assegnate
- restituzione di un feedback sui compiti o altri materiali ricevuti dagli studenti

Tutte le attività che l'insegnante intende proporre agli studenti in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali.





## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

### 5.3 Alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

Per gli alunni con Bisogni educativi Speciali il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato. In caso lockdown, d'isolamento fiduciario, quarantena dell'alunno, gli insegnanti contattano le famiglie e, in relazione allo stato di salute del figlio, programmano in team l'intervento educativo - didattico in maniera tale da garantire il diritto allo studio e all'inclusione scolastica, concordando il carico di lavoro giornaliero e le modalità di erogazione delle attività.

Per gli alunni con disabilità viene proposta una DDI in base alla programmazione educativo - didattica concordata nel piano. Tale proposta si armonizza con quanto riportato nel protocollo BES approvato in Collegio Unitario.

"I dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse".

Le medesime comunità educanti valuteranno, inoltre, se attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti; parimenti, si potranno prevedere misure analoghe anche con riferimento a situazioni di "**digital divide**" non altrimenti risolvibili. Nell'ambito di specifiche, espresse e motivate richieste, attenzione dovrà essere posta agli alunni figli di personale sanitario (medici, infermieri, OSS, OSA...), direttamente impegnato nel contenimento della pandemia in termini di cura e assistenza ai malati e del personale impiegato presso altri servizi pubblici essenziali, in modo che anche per loro possano essere attivate, anche in ragione dell'età anagrafica, tutte le misure finalizzate alla frequenza della scuola in presenza".

Durante il primo Consiglio di Classe i docenti predispongono un possibile orario settimanale per eventuali gruppi di alunni in presenza in caso di chiusura del plesso che verrà comunicato ai genitori a seguito dell'approvazione del Dirigente Scolastico.

Per le classi prime, per ovvie motivazioni, tale orario sarà stabilito dal Consiglio di Classe appena possibile.



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

### 6. ASPETTI ORGANIZZATIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

#### 6.1 Quadri orari della didattica a distanza "DAD"

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 che interessino per intero uno o più gruppi classe, l'organizzazione delle AID avverrà tenendo conto delle indicazioni descritte per ciascun ordine di scuola.

L'organizzazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario che corrisponde a quello dell'orario in presenza, con video lezioni della durata preferibilmente di 60 minuti, avendo cura di garantire una pausa tra una lezione e l'altra; la durata della pausa sarà di 10 minuti per lezioni della durata massima di 1 ora e di almeno 15 minuti in caso di lezioni di durata maggiore. Anche ai docenti è riconosciuto il diritto alla disconnessione, ossia quel diritto a un'interruzione della sua attività mediante pause ovvero cambiamento di attività.[note operative M.I. 09-11-2020].

Ogni classe secondo l'ordine di scuola, dovrà avere un orario settimanale di didattica sincrona pari a circa la metà delle ore dedicate alla disciplina di ciascun docente, tranne che per la scuola dell'infanzia. Le restanti ore di servizio dei docenti vengono completate con ore asincrone. Tale orario settimanale sarà pubblicato in bacheca sul RE in visione a docenti e genitori.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI nella Secondaria di Primo Grado, ogni disciplina sarà svolta in modalità sincrona per circa il 50 % dell'orario settimanale di didattica in modo da salvaguardare, in rapporto alle ore da trascorrere al computer, la salute e il benessere delle studentesse e degli studenti.

#### 6.2 Scuola dell' Infanzia

Per la **scuola dell'infanzia** si considera di primaria importanza mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, offrendo una possibilità di relazione tra tutte le parti coinvolte nel percorso di apprendimento. Le attività, oltre a essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico della scuola, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto prevista potranno essere videochiamate, la proposta di stimoli esperienziali legati alla sfera del "fare", la suddivisione in piccoli gruppi di lavoro omogenei o eterogenei, a seconda delle esigenze di ogni singola sezione, all'interno dei quali poter sperimentare forme nuove di esperienza e di scoperta.

Si prevede di strutturare attività in sincrono tre giorni a settimana, per una durata variabile che vada dai 30 ai 60 minuti ciascuna. Per gli alunni con disabilità viene proposta una DDI in base alla programmazione educativo - didattica concordata nel piano.



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

Verrà reso noto l'orario delle attività asincrone previste per il completamento dell'orario settimanale, durante le quali i docenti predisporranno tutto il materiale utile affinché la progettazione del percorso dei bambini proceda in maniera coerente e funzionale con i bisogni didattico-formativi degli stessi.

### 6.3 Scuola Primaria

- A. Le Linee Guida prevedono un monte ore settimanale di 10 ore di attività sincrona per le classi prime e almeno 15 ore per tutte le altre, da completare con le ore di attività asincrone.**
- B. Il CDU del 29/6/21 ha stabilito di aumentare le ore sincrone e conseguentemente diminuire le asincrone come riportato nella seguente tabella:**

CLASSI	ATTIVITÀ SINCRONE	ATTIVITÀ ASINCRONE
prime	15	15
seconde	16	14
terze	18	12
quarte e quinte	20	10

La quota aggiunta dal CDU alle attività sincrone, dovrà essere assegnata preferibilmente in modo proporzionale all'ambito linguistico e scientifico e non dovrà comunque superare il limite stabilito. L'orario settimanale sarà pubblicato in bacheca sul RE in visione a docenti e genitori. Nella pianificazione della tabella oraria delle discipline in modalità sincrona, si cercherà preferibilmente di riprodurre lo stesso ordine di successione delle materie attuato in presenza, seppur con prospetto orario e durata delle lezioni differenti.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dai docenti dal lunedì al venerdì e le scadenze per le restituzioni da parte degli alunni sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, in tempi ragionevoli in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio efficacemente.



# Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

**Tabella "Ripartizione oraria attività sincrone e asincrone per discipline"**

DISCIPLINE	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^ 5^	
	ORE SINCRONE 15	ORE ASINCRONE (STUDENTE) 15	ORE SINCRONE 16	ORE ASINCRONE (STUDENTE) 14	ORE SINCRONE 18	ORE ASINCRONE (STUDENTE) 12	ORE SINCRONE 20	ORE ASINCRONE (STUDENTE) 10
ITALIANO	6	6	6	4	5	4	6,5	2,5
MATEMATICA	5	5	4	4	4	3	5,5	1,5
SCIENZE/TEC/INF.	0,5	0,5	2	1	1	1	1	1
STORIA	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
GEOGRAFIA/ED MOTORIA	1	1	1	1	2,5	0,5	2	1
INGLESE	0,5	0,5	1	1	2,5	0,5	2	1
ARTE/MUSICA*	0,5	0,5	0,5	1,5	1	1	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1	1	1	1	1	1	1	1



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

### C. INDICAZIONI per la compilazione dei moduli orario DAD per i docenti della Scuola Primaria

Ogni team dovrà organizzare l'orario della DAD della propria classe, compilando il modulo della tabella oraria tenendo conto di alcune indicazioni:

- verificare il numero di ore sincrone e asincrone previste per la propria fascia di classe (vd. Tab 2)
- indicare i nomi dei docenti dei relativi ambiti e il totale delle ore di attività sincrone e attività asincrone previste per le proprie discipline (nel campo predisposto che precede la tabella)
- inserire i dati relativi alla propria classe, sezione e plesso
- inserire in ciascuno spazio/cella il cognome del docente che svolgerà l'attività

A titolo esemplificativo riportiamo una tabella-tipo.

#### Esempio

Docente ambito linguistico: Rossi (sincrone 10 ore, asincrone 5 ore)

Docente ambito scientifico: Bianchi (sincrone 10 ore, asincrone 5 ore)

Docente religione: \_\_\_\_\_

ORARIO DAD					
Classe ____ Sez. ____ Plesso _____					
ORA	LUN	MART	MERC	GIO	VEN
8:30-9:30	ROSSI	BIANCHI	ROSSI	BIANCHI	ROSSI
9:30-10:30	ROSSI	BIANCHI	ROSSI	BIANCHI	ROSSI
10:30-11:00	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:00-12:00	BIANCHI	ROSSI	BIANCHI	ROSSI	BIANCHI
12:00-13:00	BIANCHI	ROSSI	BIANCHI	ROSSI	BIANCHI
14:30-15:30	ATTIVITÀ ASINCRONA ROSSI	ATTIVITÀ ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITÀ ASINCRONA ROSSI	ATTIVITÀ ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITÀ ASINCRONA ROSSI
15:30-16:30	ATTIVITÀ ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITÀ ASINCRONA ROSSI	ATTIVITÀ ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITÀ ASINCRONA ROSSI	ATTIVITÀ ASINCRONA BIANCHI



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

### 6.4 Scuola Secondaria di 1° grado.

Nella scuola secondaria Le Linee Guida prevedono un monte ore settimanale di 15 ore di attività sincrona, da completare con 15 ore di attività asincrone.

Il CDU del 29/6/21 ha stabilito di aumentare le ore sincrone e conseguentemente diminuire le asincrone come riportato nella seguente tabella:

CLASSI	ATTIVITÀ SINCRONE	ATTIVITÀ ASINCRONE
prime	15	15
seconde	17	13
terze	19	11

Il Consiglio di Classe ad inizio anno stabilisce per le diverse discipline il numero di ore da svolgere in modalità sincrona o asincrona.

L'orario settimanale sarà pubblicato in bacheca sul RE in visione a docenti e genitori.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dai docenti dal lunedì al venerdì e le scadenze per le restituzioni da parte degli alunni sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, in tempi ragionevoli in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio efficacemente

### 7. QUADRI ORARI DELLA DIDATTICA A DISTANZA per gli alunni con disabilità (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado)

Per gli alunni con disabilità Bisogni educativi Speciali il punto di riferimento resta il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato, come anche riportato nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata. In caso di lockdown generalizzato, gli insegnanti programmano in team l'intervento educativo-didattico in maniera tale da garantire il diritto allo studio e l'inclusione scolastica dell'alunno, concordando il carico di lavoro giornaliero e le modalità di erogazione delle attività.

Il dirigente scolastico, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza in presenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI e con le ore di sostegno assegnate, secondo le diverse situazioni:

- articolo 3 comma 3: le attività si svolgeranno in presenza nella fascia oraria 8:30 alle 13:00, per un minimo di 10 ore fino ad un massimo di 18 ore settimanali.
- articolo 3 comma 1: le attività si svolgeranno in presenza nella fascia oraria 8:30 alle 13:00 in base alle ore di sostegno assegnate al singolo alunno.



## **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

### **8. GRUPPI IN PRESENZA DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado)**

Il dirigente scolastico, unitamente a tutti i docenti delle classi interessate, in raccordo con le famiglie, valuterà, ove possibile e qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni interessati, l'attivazione delle misure volte a garantire:

- la frequenza in presenza degli alunni con disabilità o altri bisogni educativi speciali,
- il coinvolgimento anche di un gruppo misto di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse di tutti gli alunni e le alunne.

Le misure sopra descritte saranno adottate solamente in conformità alle disposizioni in essere in quel dato momento e compatibilmente alle risorse professionali disponibili.

In tal caso, le attività con il gruppo in presenza, contestualmente con il resto della classe a distanza, si svolgeranno esclusivamente nella fascia oraria 8:30-13:00.

L'organizzazione didattica sarà differente rispetto a quando la didattica avviene esclusivamente con l'utilizzo degli strumenti informatici da parte di tutti poiché in aggiunta alla presenza in classe dell'insegnante di sostegno è necessaria la compresenza in classe di due insegnanti: l'insegnante che supporterà il gruppo in presenza nelle attività e l'insegnante che gestirà contemporaneamente il gruppo a distanza.

Infine, in caso di lockdown con gruppi in presenza, il monte ore delle attività sincrone può arrivare fino a 20 ore settimanali per tutte le classi.



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

**Modello orario esemplificativo n. 1 Scuola Primaria (con gruppi in presenza 5 GIORNI A SETTIMANA)**

<b>ORARIO DAD</b> con un gruppo di alunni in presenza dal LUN. al VEN.  Classe ____ Sez. ____ Plesso _____					
ORA	LUN	MART	MERC	GIO	VEN
8:30-9:30	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi
9:30-10:30	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi
10:30-11:00*	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:00-12:00	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi
12:00-12:30	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi	ROSSI/Bianchi	BIANCHI/Rossi
14:30-15:30	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	

\*La pausa fa parte dell'orario di servizio del docente, come in presenza.

**Docente ambito linguistico: BIANCHI** (10 ore sincrone col gruppo a distanza + 10 ore col piccolo gruppo in presenza + 2 ore asincrone) (tot. = 22 ore)

**Docente ambito scientifico ROSSI:** (10 ore sincrone col gruppo a distanza + 10 ore col piccolo gruppo in presenza + 2 ore asincrone) (tot.= 22 ore)

**Docente religione:** da definire





# Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

**Modello orario esemplificativo n. 2 Scuola Primaria (con gruppi in presenza 2 VOLTE A SETTIMANA)**

<b>ORARIO DAD</b> con un gruppo di alunni in presenza LU-MERC Classe ____ Sez. ____ Plesso _____					
ORA	LUN	MART	MERC	GIO	VEN
8:30-9:30	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI
9:30-10:30	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI
10:30-11:00*	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:00-12:00	BIANCHI/Rossi	ROSSI	BIANCHI/Rossi	ROSSI	BIANCHI
12:00-12:30	BIANCHI/Rossi	ROSSI*	BIANCHI/Rossi	ROSSI*	BIANCHI*
14:30-15:30	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI
15:30-16:30	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI

\* Nei giorni lun e merc, in cui frequenta un gruppo in presenza, la pausa fa parte dell'orario di servizio. Nei restanti giorni durante la pausa i docenti si potranno disconnettere e l'ultima ora termina alle ore 13:00.

**Docente ambito linguistico: BIANCHI:** (10 ore sincrone col gruppo a distanza + 4 ore col piccolo gruppo in presenza + 5 ore asincrone) (tot. = 19 ore)

**Docente ambito scientifico: ROSSI:** (10 ore sincrone col gruppo a distanza + 4 ore col piccolo gruppo in presenza + 5 ore asincrone) (tot. = 19 ore)

**Docente religione:** da definire



# Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

**Modello orario esemplificativo n. 3 Scuola Primaria (con gruppi in presenza 3 VOLTE A SETTIMANA )**

<b>ORARIO DAD</b> con un gruppo di alunni in presenza LU-MER-VEN Classe ____ Sez. ____ Plesso _____					
ORA	LUN	MART	MERC	GIO	VEN
8:30-9:30	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI/Bianchi
9:30-10:30	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI/Bianchi	BIANCHI	ROSSI/Bianchi
10:30-11:00 *	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:00-12:00	BIANCHI/Rossi	ROSSI	BIANCHI/Rossi	ROSSI	BIANCHI/Rossi
12:00-12:30	BIANCHI/Rossi	ROSSI*	BIANCHI/Rossi	ROSSI*	BIANCHI/Rossi
14:30-15:30	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI
15:30-16:30	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI	ATTIVITA' ASINCRONA BIANCHI	ATTIVITA' ASINCRONA ROSSI

\*La pausa fa parte dell'orario di servizio del docente, come in presenza.

**Docente ambito linguistico: BIANCHI** (10 ore sincrone col gruppo a distanza + 6 ore col piccolo gruppo in presenza + 5 ore asincrone) (tot. = 21 ore)

**Docente ambito scientifico ROSSI:** (10 ore sincrone col gruppo a distanza + 6 ore col piccolo gruppo in presenza + 5 ore asincrone) (tot.= 22 ore)

**Docente religione:** da definire



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

### 9. ASPETTI ORGANIZZATIVI DELLA DIDATTICA INTEGRATA IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ (Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado)

Nel caso in cui all'interno della classe, uno o più alunni, necessitano di effettuare la didattica a distanza poiché in quarantena/isolamento fiduciario, il team di classe si impegna a organizzare delle attività individualizzate compatibilmente con le condizioni dell'alunno e previo accordo con i genitori.

I docenti attivano il processo di DDI entro il secondo giorno di assenza confermata del bambino, non appena si abbia certezza che l'alunno sia in quarantena/isolamento fiduciario.

I docenti predispongono le attività di Didattica Digitale integrata per uno o più alunni, che prevederà momenti in sincrono e in asincrono, al fine di mantenere viva la relazione e la motivazione verso l'attività scolastica.

Il team docente di ciascuna classe, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curriculare, con il resto del gruppo classe in presenza.

Per l'alunno/i che svolge/ono attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, potrà predisporre dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

#### 9.1 Quadri orari della Didattica Digitale Integrata in caso di isolamento di uno o più alunni della Scuola Primaria

Il monte ore settimanale di attività sincrona, in caso di isolamento di uno o più alunni, verrà distribuito giornalmente tra le discipline dell'ambito linguistico e le discipline dell'ambito scientifico.

Il numero delle ore settimanali di attività sincrona varia a seconda della classe frequentata dall'alunno. La quota oraria settimanale sarà **indicativamente**:

- **10 ore per le classi prime, seconde e terze,**
- **15 ore per le classi quarte e quinte**

Nella predisposizione della tabella oraria delle attività sincrone, i docenti potranno pianificare le lezioni giornaliere nella fascia oraria 8:30-12:30 e nella fascia oraria 14:30-16:30; resta a discrezione del team docenti, la possibilità di pianificare le lezioni anche solamente nella fascia oraria 8:30-12:30, assicurando sempre l'alternanza delle discipline dei diversi ambiti.

L'orario settimanale sarà comunicato dai docenti ai genitori attraverso la pubblicazione sul R.E, email o altro canale ufficiale.



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

Il team docente provvederà ad assegnare le consegne relative alle AID asincrone e le scadenze per le restituzioni durante la lezione o eventualmente anche tramite classroom, inviando in tal caso le indicazioni e il materiale solamente agli alunni interessati. Il docente prevederà che i tempi di lavoro relativi ai compiti assegnati siano ragionevoli in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio in modo efficace.

### Tabella "Orario settimanale didattica integrata"

CLASSI	ATTIVITÀ SINCRONE (ore)
1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup>	10
4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup>	15

### 9.2 Quadri orari della Didattica Digitale Integrata in caso di isolamento di uno o più alunni della Scuola Secondaria di 1° grado

Il Consiglio di Classe predispone un orario settimanale di due, massimo tre ore giornaliere in cui collegarsi da remoto alla lezione in presenza. L'orario deve essere strutturato con 2 ore di italiano, 2 ore di matematica e un'ora per le altre discipline a settimana.

### 9.3 Quadri orari della Didattica Digitale Integrata in caso di isolamento di alunno con disabilità (art.3 comma 1- art.3 comma 3)

Il monte ore settimanale di attività sincrona, in caso di isolamento di alunni con disabilità, per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria è pari a 10 ore settimanali e verrà distribuito giornalmente tra le varie discipline.

Durante il suddetto monte ore il docente di sostegno sarà pienamente o parzialmente presente, in base alle ore previste dall'assegnazione.

Le ore asincrone dell'insegnante di sostegno, qualora presenti, verranno pianificate in base alla situazione del momento congiuntamente al referente di sostegno e ai singoli team di classe coinvolti.

Le restanti ore degli insegnanti di sostegno restano a disposizione della classe o di altri alunni con disabilità.

### 9.4 Indicazioni in caso di isolamento del docente



## **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali; le stesse indicazioni saranno seguite anche dal personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente.

### **10. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La video lezione agevola il ricorso a metodologie e uso di tecnologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni attraverso proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

E' opportuno evitare che le AID si traducano in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. Ai consigli di classe e interclasse è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Anche durante le attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Occorrerà inoltre rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Fattori che, in aggiunta alle misure sopra descritte, concorrono alla valutazione sono:

- presenza e partecipazione alle video lezioni;
- correttezza del comportamento tenuto durante le attività didattiche a distanza;
- rispetto delle scadenze fissate nella consegna dei compiti;
- cura nello svolgimento degli stessi;

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti, svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti concordati e condivisi con le famiglie e gruppi di lavoro, formalizzati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Le tabelle sottostanti riportano i criteri per la valutazione delle attività svolte durante la DAD per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado.



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)



**Tabella "Griglia di valutazione formativa per la didattica a distanza per la Scuola Primaria"**

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
AUTONOMIA E SENSO DI RESPONSABILITÀ	FREQUENZA	Avanzato Intermedio Base In via di Acquisizione
COMPETENZA DIGITALE E PROBLEM SOLVING	ABILITÀ	Avanzato Intermedio Base In via di Acquisizione
CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	DISPONIBILITÀ	Avanzato Intermedio Base In via di Acquisizione



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>FREQUENZA</b>	<p>È in grado di utilizzare gli strumenti digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.</p> <p>È sempre puntuale nelle consegne.</p>	<p>È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo.</p> <p>È puntuale nelle consegne</p>	<p>È in grado di effettuare l'accesso solo se guidato.</p> <p>Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne,</p>	<p>Ha bisogno di sollecitazioni per effettuare l'accesso.</p> <p>Non è puntuale. Non rispetta le consegne.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Analizza le conoscenze a disposizione con sicurezza ed esegue le consegne in modo efficace e costruttivo.</p>	<p>Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo consapevole.</p> <p>Comprende le consegne e le svolge in modo adeguato.</p>	<p>Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo disorganico e parziale.</p> <p>Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.</p>	<p>Ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti della didattica a distanza.</p> <p>Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne.</p>
<b>DISPONIBILITÀ</b>	<p>Sa organizzare le informazioni.</p> <p>Formula richieste funzionali a scopi personali e a beneficio del gruppo classe.</p>	<p>Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate.</p> <p>Interagisce in modo costruttivo con i compagni</p>	<p>Se sollecitato è in grado di formulare richieste adeguate.</p> <p>Se sollecitato, interagisce con i compagni.</p>	<p>Ha difficoltà nel formulare le richieste in modo adeguato.</p> <p>Non interagisce con i compagni.</p>



## Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

**Tabella - "Griglia di valutazione formativa per la didattica a distanza - Secondaria"**

APPROCCIO ALLA DAD	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Partecipazione:</b> partecipa alle attività sincrone (video lezioni) rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
<b>Puntualità e impegno:</b> svolge le attività asincrone rispettando i tempi, le scadenze e le consegne				
<b>Collaborazione:</b> mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva, è disponibile ad aiutare gli altri				
<b>COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE</b>				
<b>Competenze digitali:</b> acquisisce nuove capacità e competenze relative l'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DaD e sviluppa le attività proposte con creatività				
<b>Competenze disciplinari</b> (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione e del percorso formativo della DaD)				
<b>VALUTAZIONE DISCIPLINA SECONDO QUADRIMESTRE</b>				<b>.... /10</b>





## **Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"**

Via F. Bocconi, 17 - 20136 - MILANO (Settore Zona 5)

### **11. ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI**

Gli studenti sono tenuti al rispetto del Regolamento di Istituto in quanto applicabile anche agli ambienti didattici di nuova introduzione, ad adottare comportamenti adeguati al contesto didattico-educativo e ad evitare comportamenti scorretti.

In particolare si ricorda che:

- l'utilizzo di Meet ha scopo esclusivamente didattico e il codice di accesso è strettamente riservato all'insegnante/i della classe e dell'Istituto: è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;
- nel rispetto della normativa in materia di tutela della privacy, è assolutamente vietato realizzare e/o diffondere foto, registrazioni o altro relativi al docente, alla classe e, in generale, alla lezione online;
- Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videolezione aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro;
- gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola, dalla corretta e cordiale comunicazione nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

### **12. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY**

I genitori o chi esercita la tutela legale degli alunni prendono visione dell'Informativa sulla privacy tramite comunicazione scritta via mail e tramite pubblica affissione sul sito web istituzionale, come stabilito dal D.lgs. 679/2016 e dal D.lgs. 101/2018.