

ICS. BAROZZI - COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO” del 22 maggio 2018

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Competenza matematica - È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione-Competenza in scienze - È la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

ICS. BAROZZI - COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

A M B	COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Collaborare e partecipare	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni.</p> <p>Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni.</p> <p>Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.</p> <p>Aiuta i compagni più piccoli e quelli in difficoltà.</p>	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi.</p> <p>Ascolta gli altri.</p> <p>Interviene adeguatamente nelle conversazioni.</p> <p>Controlla la propria impulsività.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo.</p> <p>Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità.</p>	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Collabora con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo.</p> <p>Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali.</p>
	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici.</p> <p>Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..).</p> <p>Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro.</p> <p>Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti.</p> <p>Riordina i materiali utilizzati.</p> <p>Ascolta e segue le istruzioni date.</p> <p>Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste.</p>	<p>Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..).</p> <p>È sempre fornito del materiale necessario.</p> <p>Sa predisporre il materiale per ogni attività.</p> <p>Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa.</p> <p>Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola.</p> <p>Porta a termine le consegne.</p>	<p>È sempre fornito del materiale necessario.</p> <p>Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali.</p> <p>È autonomo nello studio.</p> <p>Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico.</p> <p>Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali.</p> <p>Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti.</p> <p>Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro.</p>

	Comunicare e comprendere	<p>Ascolta con attenzione. Interviene nella conversazione in modo adeguato. Partecipa in modo attivo alle attività proposte. Chiede spiegazioni. Comunica le proprie esperienze. Esprime opinioni personali. Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto. Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi. Riflette sulla lingua. Scopre la presenza di lingue diverse. Si avvicina alla lingua scritta con forme di scrittura spontanea.</p>	<p>Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee. Chiede spiegazioni se non ha capito. Comunica attraverso i vari linguaggi. Esegue il lavoro assegnato. Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità.</p>	<p>Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi. Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...). Sa riconoscere eventuali errori.</p>
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare ad imparare Progettare	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità. Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie. È consapevole delle proprie capacità e attitudini. È in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte. È in grado di assumere responsabilità. Porta a termine l'attività. Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali.</p>	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni. Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) sapendo adeguare il proprio comportamento. Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità. Sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità. Si avvia allo sviluppo del senso critico.</p>	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Controlla ed esprime le proprie emozioni. Conosce le proprie attitudini e capacità. Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro. Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse. Si pone obiettivi ed aspettative adeguati. Sa operare scelte consapevoli. Sa valutare e auto-valutarsi.</p>
RAPPORTO CON LA REALTÀ	Risolvere problemi Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Esplora la realtà. Organizza le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli. È curioso, pone domande. Confronta informazioni e soluzioni. Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa ("è stato difficile perché..."). Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno. Sa concentrarsi su un obiettivo. Affronta positivamente le difficoltà.</p>	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione. Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali. Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate. Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.</p>	<p><u>L'alunno/a:</u></p> <p>Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi. Prende iniziative, supera frustrazioni e contrasti utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte. Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema.</p>

**TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE
EUROPEE E COMPETENZE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE CURRICOLARI AFFERENTI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni	Tutte
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Tutte
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Tutte, in particolare italiano e le lingue straniere (inglese e per la scuola secondaria seconda lingua- francese/spagnolo/tedesco), storia, geografia, arte e immagine
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	In particolare matematica, scienze e tecnologia
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Tutte, in particolare italiano, matematica e scienze motorie
Competenza imprenditoriale	Progettare	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia