

ICS J. BAROZZI

CURRICOLO VERTICALE

AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

STORIA - GEOGRAFIA - EDUCAZIONE CIVICA - RELIGIONE

Dalla prima primaria alla terza secondaria di I grado

CURRICOLO DI STORIA

STORIA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	<u>Uso delle fonti.</u> Oggetti come fonti di informazioni. Indizi per la ricostruzione.
Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	<u>Organizzazione delle informazioni.</u> Gli indicatori temporali La successione e la durata delle azioni. La contemporaneità. Le parti del giorno. La settimana. L'anno e i mesi. Le stagioni.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Usare la linea del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	<u>Strumenti concettuali.</u> La linea del tempo. Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo. Le regole e il rispetto per la società.
Conoscere, comprendere e elaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	<u>Produzione scritta e orale.</u> Comunicare oralmente o attraverso il disegno situazioni vissute organizzate secondo i criteri della successione e causalità.

STORIA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Avviarsi ad analizzare e confrontare diversi tipi di fonti. Ricostruire episodi del passato utilizzando tracce e fonti	<u>Uso delle fonti.</u> Fonti di vario genere Diversi tipi di "storia".

Stabilire relazioni fra i fatti storici.	<p>Conoscere, individuare e utilizzare i concetti che stanno alla base della ricostruzione storica: successione, contemporaneità, durata, causa/effetto, per raccontare fatti ed episodi del proprio vissuto.</p> <p>Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</p> <p>Conoscere i principali concetti di periodizzazione e misura del tempo (cicli temporali, datazione convenzionale).</p> <p>Costruire ed utilizzare la linea del tempo.</p> <p>Confrontare il passato con il presente per comprendere i cambiamenti operati dal trascorrere del tempo.</p>	<p><u>Organizzazione delle informazioni.</u></p> <p>Concetti di causa-effetto, successione- contemporaneità, durata. Giorno, settimana, mesi, anni, stagioni.</p> <p>Lettura dell'orologio.</p> <p>La linea del tempo.</p>
Conoscere, comprendere e elaborare le conoscenze attraverso i vari linguaggi.	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente fatti ed eventi significativi della propria esperienza.</p> <p>Riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto.</p>	<p><u>Produzione scritta e orale.</u></p> <p>Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e /o con risorse digitali.</p>

STORIA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<p><u>Uso delle fonti.</u></p> <p>Le fonti storiche.</p>
Stabilire relazioni tra i fatti storici.	<p>Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <p>Percepire le diverse temporalità (successione e contemporaneità).</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.</p>	<p><u>Organizzazione delle informazioni.</u></p> <p>La linea del tempo.</p> <p>La storia della Terra.</p> <p>Comparsa ed evoluzione dell'uomo.</p> <p>L'uomo nel Paleolitico.</p> <p>Il Neolitico.</p>

STORIA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<u>Uso delle fonti.</u> I vari tipi di fonti storiche.
Stabilire relazioni fra i fatti storici.	Utilizzare la linea del tempo e carte storico geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo. Percepire le diverse temporalità (successione e contemporaneità, durata, causa - effetto).	<u>Organizzazione delle informazioni.</u> La linea del tempo. Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Lettura di carte geo-storiche. Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione le regole di una società.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	<u>Quadri di civiltà.</u> Popoli dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Civiltà dell'Indo e del Gange Civiltà Cinese, Ebrei, Popoli del Mediterraneo, Cretesi, Fenici.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società. Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società. Rielaborare le conoscenze apprese.	<u>Strumenti concettuali</u> Preistoria: inizio, fine e periodizzazione. Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche. Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione. Avvio alle prime forme di ricerca. Formulazione di ipotesi. Verbalizzazioni orali e scritte. Lettura di mappe concettuali riepilogative. Comprensione e corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina.

STORIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<u>Uso delle fonti.</u> vari tipi di fonti storiche.
Stabilire relazioni fra i fatti storici.	Utilizzare la linea del tempo e carte storico geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo. Percepire le diverse temporalità (successione e contemporaneità, durata, causa - effetto).	<u>Organizzazione delle informazioni.</u> La linea del tempo. Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Lettura di carte geo-storiche. Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e del Mondo Antico.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione le regole di una società.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	<u>Quadri di civiltà.</u> Conoscere i diversi aspetti della Cultura Greca. Conoscere i diversi aspetti delle Civiltà Italiane. Conoscere i diversi aspetti della Civiltà Romana nei periodi monarchico, repubblicano, imperiale e crollo dell'Impero Romano d'Occidente.

STORIA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<u>Uso delle fonti.</u> Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche).
Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Percepire le diverse temporalità (successione e contemporaneità). Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	<u>Organizzazione delle informazioni.</u> Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale. Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni. Confronto tra civiltà medioevali: riconoscimento di somiglianze, differenze, analogie.

Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	<u>Strumenti concettuali</u> La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile. Le caratteristiche, le regole e le problematiche civili nell'Alto e nel Basso Medioevo. Linguaggio specifico
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	<u>Produzione scritta e orale.</u> Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano all'Umanesimo. Linguaggio specifico della disciplina.

STORIA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.	<u>Uso delle fonti.</u> Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche).
Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali	<u>Organizzazione delle informazioni.</u> Periodizzazioni della storia europea e mondiale. Confronto tra civiltà europee contemporanee per cogliere somiglianze, differenze, analogie.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	<u>Strumenti concettuali</u> La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile relativi all'età moderna. Cenni inerenti alle prime carte costituzionali

Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento. Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile.	<u>Produzione scritta e orale.</u> Lessico specifico della disciplina. I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna a partire dal 1500 a fine 1800.
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA CLASSE TERZA **SCUOLA SECONDARIA**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.	<u>Uso delle fonti.</u> Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) .
Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici. Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali. Confrontare aree e periodi diversi. Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, mappe, tabelle e grafici, utilizzare risorse digitali.	<u>Organizzazione delle informazioni.</u> Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale. Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni della storiografia occidentale.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale. Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni.	<u>Strumenti concettuali</u> La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile. Concetti correlati a vita economica-organizzazione sociale-organizzazione politica e istituzionale, religione e cultura del mondo contemporaneo.
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi. Sviluppare consapevolezza e un iniziale atteggiamento critico.	Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento. Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile. Produrre testi utilizzando fonti di informazione diverse: cartacee, digitali ecc.	<u>Produzione scritta e orale.</u> Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Risorgimento al mondo contemporaneo. Linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	<u>Orientamento.</u> Gli indicatori topologici. Spostamenti nello spazio percorsi. Diversi punti di vista.
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	<u>Linguaggio delle geo-graficità.</u> Diversi punti di vista. Spostamento sul reticolo. Simboli per la rappresentazione in pianta di elementi di uno spazio.
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	<u>Paesaggio.</u> Gli elementi naturali e antropici. Le modificazioni dell'ambiente.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	<u>Regione e sistema territoriale.</u> Rapporto spazio- funzione La scuola. La casa. La strada.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

Utilizzare punti di riferimento geografici al fine di orientarsi nel territorio di appartenenza	<p>Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.</p> <p>Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio rispetto agli indicatori spaziali dati.</p> <p>Rappresentare percorsi sperimentali nello spazio circostante.</p>	<p><u>Orientamento.</u></p> <p>Indicatori topologici.</p> <p>Spostamenti nello spazio.</p> <p>Diversi punti di vista.</p> <p>Spostamenti sul reticolo.</p> <p>Procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p>
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi al fine di riconoscere l'azione dell'uomo sull'ambiente	<p>Riconoscere ed interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</p> <p>Leggere e utilizzare semplici mappe.</p> <p>Mettere in relazione i paesaggi con i rispettivi elementi.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali ed antropici.</p>	<p><u>Paesaggio.</u></p> <p>Conoscenza della simbologia convenzionale e non.</p> <p>Conoscenza di percorsi e semplici mappe.</p> <p>Conoscenza degli elementi fisici ed antropici.</p>
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica al fine di soddisfare le proprie esigenze.	<p>Adattare le dimensioni degli elementi di un ambiente (rimpicciolimento o ingrandimento)</p> <p>Costruire semplici mappe.</p> <p>Rappresentare oggetti ed ambienti noti visti dall'alto.</p> <p>Rappresentare una semplice pianta geografica.</p> <p>Riflettere sul fatto che l'uomo per soddisfare certi bisogni deve modificare l'ambiente.</p>	<p><u>Rappresentazione dello spazio.</u></p> <p>Simbologia convenzionale.</p> <p>Il reticolo e le coordinate.</p>

GEOGRAFIA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	<p><u>Orientamento.</u></p> <p>Capacità di orientarsi sulla mappa attraverso i punti cardinali e le coordinate.</p>

Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	Riconoscimento del rapporto tra la visione dall'alto e la sua rappresentazione cartografica. Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche. Capacità di interpretare le legende.
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	<u>Paesaggio</u> . Conoscenza e capacità di descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare. I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	<u>Regione e sistema territoriale</u> Conoscenza dei fattori climatici, ambientali e umani nella trasformazione del paesaggio. Riconoscimento degli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuazione delle soluzioni.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	<u>Orientamento</u> I riferimenti topologici I punti cardinali. Strumenti per orientarsi.
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	<u>Linguaggio della geo-graficità</u> Le scale di riduzione. Elementi e simboli. Mappamondo e planisfero. La carta fisica dell'Italia. Carte fisiche, politiche e tematiche. Grafici e tabelle.

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.	<u>Paesaggio</u> Il clima: gli elementi e i fattori. Caratteristiche delle regioni climatiche italiane e del mondo. Le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi italiani, somiglianze e differenze. Il mare italiano: le coste, le isole. I fiumi e i laghi italiani. Alpi, Prealpi e Appennini. Vulcani. Colline. Pianure
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e strutture sociali.	<u>Regione e sistema territoriale</u> Caratteristiche della popolazione italiana. Elaborazione del concetto di economia. Attività umane e settori produttivi in Italia.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	<u>Orientamento</u> I riferimenti topologici. I punti cardinali. Strumenti per orientarsi.
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	<u>Linguaggio della geo-graficità</u> Lettura delle diverse carte italiane
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.	<u>Paesaggio</u> Elementi fisici e antropici dell'Italia
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e strutture sociali.	<u>Regione e sistema territoriale.</u> L'unione Europea. Lo spazio sociale italiano: la Costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane. Aspetti climatici, fisici, antropici, economici, culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le carte geografiche regionali al fine di orientarsi nello spazio, anche oltre il proprio territorio locale e nazionale.	Saper utilizzare le principali risorse (multimediali e non) per leggere il paesaggio geografico e interpretarlo. Saper confrontare tra loro diverse rappresentazioni geografiche e ricavarne informazioni, in forma guidata.	Conoscere i diversi metodi di rappresentazione dello spazio e i loro differenti scopi. Conoscere le differenti nozioni che consentono l'orientamento, sia su una carta che nel mondo reale. Conoscere i concetti fondamentali della rappresentazione della Terra (scala di riduzione, reticolato geografico, fusi orari ecc.).
Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, statistiche, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) al fine di comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali di ambito generale.	Saper utilizzare correttamente il lessico geografico specifico. Saper comprendere e mettere in relazione fatti e fenomeni territoriali. Saper ricavare informazioni dai principali indicatori geografici, in forma guidata.	Conoscere le caratteristiche e gli usi dei principali tipi di grafici e tabelle, indicatori utilizzati in geografia. Conoscere la terminologia di base e le simbologie più usate per rappresentare i fenomeni geografici. Conoscere gli strumenti innovativi dell'osservazione geografica (fotografia aerea, immagini satellitari, GPS, ecc.) e i rudimenti del loro utilizzo.
Interpretare e confrontare i caratteri generali delle varie tipologie di paesaggi esistenti, al fine di conoscerne temi e problemi.	Saper analizzare le varie tipologie di paesaggio e metterle in relazione fra loro. Sa distinguere il paesaggio naturale da quello antropico. Sa riferire con proprietà di linguaggio temi e problemi relativi alle caratteristiche dei paesaggi esaminati.	Conoscere le caratteristiche delle differenti tipologie di paesaggi naturali esistenti. Conoscere le caratteristiche delle differenti tipologie di paesaggi antropici esistenti.
Interpretare gli aspetti territoriali ed economici del continente europeo nella sua interezza al fine di comprenderne le caratteristiche fisiche e antropiche peculiari.	Saper analizzare le caratteristiche fisiche e climatiche di un territorio in generale e di quello europeo in particolare, cogliendone le relazioni reciproche. Sa cogliere le interrelazioni generali tra i tre settori dell'economia. Sa confrontare tra loro differenti dinamiche demografiche, individuandone, se guidato, cause e conseguenze.	Conoscere elementi e fattori del clima e loro applicazione alla definizione delle regioni climatiche italiane ed europee. Conoscere le caratteristiche fisiche fondamentali della geografia europea (rilievo, pianure, fiumi, mari, ecc.). Conoscere in maniera più approfondita le caratteristiche generali dei tre settori dell'economia e le loro interrelazioni. Conoscere le principali dinamiche demografiche e i flussi migratori.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le carte geografiche regionali al fine di orientarsi nello spazio europeo.	Saper utilizzare le principali risorse (multimediali e non) per leggere il paesaggio geografico europeo e interpretarlo. Sa confrontare tra loro diverse rappresentazioni geografiche e ricavarne informazioni, in forma guidata.	Conoscere la rappresentazione dello spazio europeo. Conoscere la geografia regionale europea e gli strumenti cartografici e statistici.
Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, statistiche, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) al fine di comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali europei.	Saper utilizzare correttamente e autonomamente il lessico geografico specifico. Sa comprendere e mettere in relazione fatti e fenomeni territoriali europei. Sa ricavare informazioni dai principali indicatori geografici.	Conoscere gli elementi fisici e paesaggistici dell'Europa in generale e dei singoli stati europei. Conoscere i dati fondamentali dei tre settori dell'economia a livello europeo.
Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi europei, al fine di conoscerne temi e problemi.	Saper analizzare sistemi territoriali europei e metterli in relazione con quelli italiani. Saper distinguere il paesaggio naturale da quello antropico. Saper riferire con proprietà di linguaggio temi e problemi relativi ai paesi europei esaminati.	Conoscere la geo-storia dell'Europa.. Conoscere i paesaggi tipici delle diverse regioni europee Conoscere aspetti culturali, economici e sociali dei diversi paesi europei.
Interpretare gli aspetti territoriali ed economici dei principali stati europei al fine di comprenderne istituzioni, caratteristiche e interrelazioni.	Saper confrontare la realtà territoriale e sociale dell'Europa e dell'Italia. Saper cogliere le interrelazioni tra i tre settori dell'economia in Europa.	Conoscere il ruolo dell'Europa nell'economia mondiale. Conoscere le forme di governo degli stati europei. Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali al fine di orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	Saper utilizzare le principali risorse (multimediali e non) per leggere il paesaggio geografico extra-europeo e interpretarlo. Saper confrontare tra loro diverse rappresentazioni geografiche e ricavarne informazioni in modo autonomo. Saper utilizzare i supporti cartografici per progettare possibili itinerari di viaggio, eventualmente in forma guidata.	Conoscere i sistemi di rappresentazione del globo terrestre (carte tematiche, metacarte, cartografia digitale)- Conoscere le basi della geografia astronomica. Conoscere la struttura della Terra e le convenzioni della sua rappresentazione geografica (latitudine, longitudine, fusi orari, ecc.). Conoscere mezzi di trasporto e infrastrutture in relazione al territorio.
Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, statistiche, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) al fine di comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali mondiali.	Saper utilizzare correttamente e autonomamente il lessico geografico specifico. Saper comprendere e mettere in relazione fatti e fenomeni territoriali. Saper elaborare riflessioni in forma orale e scritta a tema geografico. Saper ricavare informazioni dai principali indicatori geografici.	Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche ed ambientali della terra. Conoscere i biomi del pianeta. Conoscere i continenti e le regioni geografiche del mondo. Conoscere gli elementi fisici, le regioni e i paesi di ogni continente.
Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, al fine di conoscerne temi e problemi e progettare azioni di valorizzazione.	Saper analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Saper valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio. Saper relazionarsi responsabilmente con l'ambiente circostante, consapevole delle ripercussioni delle azioni umane.	Conoscere temi e problemi di interesse globale. Conoscere i differenti livelli di qualità della vita in relazione all'ambiente e alle risorse disponibili.
Interpretare gli aspetti territoriali dei principali paesi europei ed extra-europei al fine di analizzarne le interrelazioni demografiche, sociali ed economiche.	Saper confrontare la realtà territoriale e sociale dell'Europa e degli altri continenti. Saper utilizzare testi non geografici a fini geografici, selezionando correttamente le informazioni significative. Saper cogliere le interrelazioni tra i tre settori dell'economia. Saper porre in relazione sistemi complessi (territorio, economia, popolazione, ecc.) e la loro interazione reciproca.	Conoscere gli scenari del mondo attuale. Conoscere e comprendere le relazioni che intercorrono tra fattori fisici, demografici, economici, storici, sociologici, culturali. Conoscere gli elementi fisici e antropici significativi che caratterizzano i continenti. Conoscere le problematiche globali attuali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire con bambini e adulti della scuola.</p> <p>Conoscere le regole degli ambienti di appartenenza.</p> <p>Sviluppare gradualmente la consapevolezza di appartenere alla comunità scolastica.</p>	<p>Relazionarsi in modo gentile.</p> <p>Accettare incarichi e svolgere semplici compiti per la comunità scolastica.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e a scuola.</p>	<p><u>Costituzione, legalità e solidarietà.</u></p> <p>Il saluto e le parole gentili.</p> <p>Incarichi e responsabilità.</p> <p>La cura del proprio e altrui materiale.</p> <p>Le regole per giocare insieme.</p> <p>Le regole nei diversi contesti scolastici.</p> <p>Le regole della strada.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>
<p>Prendersi cura di sé.</p> <p>Rispettare l'ambiente con piccoli gesti quotidiani.</p> <p>Riconoscere le tradizioni.</p>	<p>Aver cura del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per il rispetto verso l'ambiente.</p> <p>Apprezzare la natura.</p> <p>Conoscere il significato delle tradizioni e ricorrenze civili del territorio in cui si vive.</p>	<p><u>Sviluppo sostenibile.</u></p> <p>Le basi dell'igiene personale.</p> <p>I principi di una dieta equilibrata.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Comportamenti dannosi o rispettosi per l'ambiente.</p> <p>Le tradizioni del proprio territorio.</p>
<p>Avviarsi a utilizzare le nuove tecnologie.</p>	<p>- Conoscere diversi programmi per eseguire delle attività didattiche sulla Lim.</p>	<p><u>Cittadinanza digitale.</u></p> <p>La Lim.</p> <p>Alcuni software didattici.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Relazionarsi con i bambini e adulti della scuola.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di appartenere alla comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere di avere diritti e doveri.</p>	<p>Relazionarsi in modo gentile.</p> <p>Accettare incarichi e svolgere semplici compiti per la comunità scolastica.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e a scuola.</p> <p>Rispettare i diritti e i doveri.</p>	<p><u>Costituzione, legalità e solidarietà.</u></p> <p>Il saluto e le parole gentili.</p> <p>Incarichi e responsabilità.</p> <p>La cura del proprio e altrui materiale.</p> <p>Le regole per giocare insieme.</p> <p>Le regole nei diversi contesti scolastici.</p> <p>Alcuni diritti dei bambini.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>
<p>Prendersi cura di sé.</p> <p>Rispettare l'ambiente con piccoli gesti quotidiani</p> <p>Conoscere alcune tradizioni.</p>	<p>Aver cura del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per il rispetto verso l'ambiente.</p> <p>Apprezzare la natura.</p> <p>Conoscere il significato delle tradizioni e ricorrenze civili del territorio in cui si vive.</p>	<p><u>Sviluppo sostenibile.</u></p> <p>Le basi dell'igiene personale.</p> <p>I principi di una dieta equilibrata.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Comportamenti dannosi o rispettosi per l'ambiente.</p> <p>Le tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Le ricorrenze civili.</p>
<p>Utilizzare le nuove tecnologie.</p>	<p>Iniziare a utilizzare alcuni programmi per eseguire delle attività didattiche sulla Lim.</p>	<p><u>Cittadinanza digitale.</u></p> <p>La Lim.</p> <p>Alcuni software didattici.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere il valore delle relazioni sociali.</p> <p>Essere consapevoli di appartenere alla comunità scolastica.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere alcuni principi della Costituzione.</p>	<p>Ascoltare, rispettare e saper interagire con gli altri.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo.</p> <p>Accettare incarichi e collaborare per il benessere della comunità.</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti.</p> <p>Comprendere la necessità di avere delle regole comuni.</p>	<p><u>Costituzione, legalità e solidarietà.</u></p> <p>Le regole di interazione.</p> <p>La cura del l'ambiente scolastico.</p> <p>Collaborazione e cooperazione.</p> <p>Le regole nei diversi contesti.</p> <p>Incarichi e responsabilità.</p> <p>I principali articoli della Costituzione.</p>

<p>Prendersi cura di sé e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di partecipare attivamente alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>	<p>Aver cura del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere le conseguenze dei propri gesti sull'ambiente.</p> <p>Comprendere i principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere il significato delle tradizioni e ricorrenze civili del territorio in cui si vive.</p>	<p><u>Sviluppo sostenibile.</u></p> <p>L'igiene personale</p> <p>I principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comportamenti dannosi o rispettosi per l'ambiente.</p> <p>I principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Le tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Le ricorrenze civili.</p>
<p>Utilizzare le nuove tecnologie.</p>	<p>Utilizzare diversi programmi per eseguire delle attività didattiche e produrre degli elaborati.</p>	<p><u>Cittadinanza digitale.</u></p> <p>La Lim.</p> <p>Alcuni software didattici.</p> <p>Il computer.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Prendersi cura della comunità scolastica.</p> <p>Agire secondo la Costituzione e i suoi principi di libertà, uguaglianza e solidarietà.</p>	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola.</p> <p>Collaborare e cooperare con gli altri.</p> <p>Elaborare le regole della classe.</p> <p>Rispettare le regole.</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti e le conseguenze.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p>	<p><u>Costituzione, legalità e solidarietà.</u></p> <p>La collaborazione e cooperazione.</p> <p>La cura dell'ambiente scolastico.</p> <p>La funzione della regola.</p> <p>Le regole nei diversi contesti.</p> <p>Incarichi e responsabilità.</p> <p>I principali articoli della Costituzione.</p>
<p>Prendersi cura di sé e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Conoscere il patrimonio storico e culturale del proprio territorio.</p>	<p>Prendersi cura di sé e della propria salute e benessere.</p> <p>Utilizzare le risorse ambientali in modo consapevole.</p> <p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p><u>Sviluppo sostenibile.</u></p> <p>L'igiene personale</p> <p>I principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comportamenti dannosi o rispettosi per l'ambiente.</p> <p>I principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza.</p> <p>Le tradizioni del proprio territorio.</p> <p>I principali simboli dell'identità territoriale.</p>

<p>Utilizzare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale.</p>	<p>Utilizzare diversi dispositivi digitali per eseguire compiti, collaborare e comunicare.</p> <p>Iniziare a reperire le informazioni dalla rete.</p> <p>Comprendere i rischi per la salute psico-fisica nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p><u>Cittadinanza digitale.</u></p> <p>Il computer.</p> <p>La Lim.</p> <p>Alcuni software didattici.</p> <p>Social network.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Prendersi cura della comunità scolastica.</p> <p>Agire secondo la Costituzione e i suoi principi di libertà, uguaglianza e solidarietà.</p>	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola.</p> <p>Collaborare e cooperare con gli altri.</p> <p>Elaborare le regole della classe.</p> <p>Rispettare le regole.</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti e le conseguenze.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p>	<p><u>Costituzione, legalità e solidarietà.</u></p> <p>La collaborazione e cooperazione.</p> <p>La cura dell'ambiente scolastico.</p> <p>La funzione della regola.</p> <p>Le regole nei diversi contesti.</p> <p>Incarichi e responsabilità.</p> <p>I principali articoli della Costituzione.</p>
<p>Prendersi cura di sé e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Conoscere il patrimonio storico e culturale del proprio territorio.</p>	<p>Prendersi cura di sé e della propria salute e benessere.</p> <p>Utilizzare le risorse ambientali in modo consapevole.</p> <p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Cogliere il collegamento tra il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici.</p>	<p><u>Sviluppo sostenibile.</u></p> <p>L'igiene personale</p> <p>I principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comportamenti dannosi o rispettosi per l'ambiente.</p> <p>I principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>l'inquinamento e il clima.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza.</p> <p>Le tradizioni del proprio territorio.</p> <p>I principali simboli dell'identità territoriale.</p>
<p>Utilizzare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale.</p>	<p>Utilizzare diversi dispositivi digitali per eseguire compiti, collaborare e comunicare.</p> <p>Iniziare a reperire le informazioni dalla rete.</p> <p>Comprendere i rischi per la salute psico-fisica nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p><u>Cittadinanza digitale.</u></p> <p>Il computer.</p> <p>La Lim.</p> <p>Alcuni software didattici.</p> <p>Social network.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione. Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Saper partecipare alla vita della scuola. Saper prendersi cura di sé, della propria salute e del proprio benessere. Saper riconoscere il bullismo. Saper coltivare il senso di appartenenza alla collettività scolastica.	Conoscere se stesso (carattere, interessi, comportamento). Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...). Conoscere i comportamenti igienicamente corretti. Conoscere le caratteristiche del bullismo. Conoscere l'art.9 della Costituzione Italiana a tutela del patrimonio paesaggistico, storico e artistico dell'Italia. Conoscere l'UNESCO e il suo impegno per la tutela del patrimonio dell'umanità.
Rispettare regole e bisogni.	Saper rispettare se stesso e gli altri Saper riconoscere i bisogni propri e altrui Accetta e condivide le regole stabilite Collabora all'elaborazione delle regole della classe Saper rispettare le regole e saper metterle in atto Saper rispettare le opinioni altrui Saper assumere le conseguenze dei propri comportamenti Saper riflettere su ciò che è bene o male	Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Conoscere il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo
Agire secondo la Costituzione e i suoi principi di libertà, uguaglianza e solidarietà	Saper accettare le differenze Saper essere solidale con gli altri Saper cooperare con gli altri Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa	Conoscere varie forme di solidarietà e cooperazione e ne riconoscere l'importanza
Riconoscere l'ordinamento istituzionale (Municipio, Comune, Città metropolitana, Regione, Stato)	Saper riconoscere i principali enti e organi di governo locale, nazionale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Conoscere i principali enti e organi di governo locale, nazionale Conoscere i simboli delle identità territoriali (bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi) Conoscere forme e funzionamento di Municipio, Comune, Città Metropolitana, Regione, Stato

<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e del rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Saper rispettare l'ambiente</p> <p>Saper utilizzare le risorse ambientali in modo consapevole</p> <p>Saper garantire il benessere di tutti in armonia con l'ambiente</p> <p>Saper favorire la collaborazione fra le persone all'interno di una stessa comunità</p> <p>Saper assumersi responsabilità</p> <p>Saper seguire le regole della raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche per maturare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali di uno sviluppo eco – sostenibile</p> <p>Conoscere il patrimonio naturale del proprio territorio</p> <p>Conoscere le fonti energetiche rinnovabili</p> <p>Conoscere le norme per diventare cittadini responsabili</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Costituzione</p> <p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Saper partecipare attivamente alla vita della scuola</p> <p>Saper prendersi cura di sé, della propria salute e del proprio benessere</p> <p>Saper riconoscere e contrastare il bullismo</p> <p>Saper coltivare il senso di appartenenza alla collettività scolastica</p> <p>Saper riconoscere e difendere il bene comune</p>	<p>Conoscere se stesso (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...)</p> <p>Conoscere i comportamenti igienicamente corretti</p> <p>Conoscere i comportamenti alimentari sani</p> <p>Conoscere gli stili di vita funzionali al benessere fisico e mentale</p> <p>Conoscere le caratteristiche del bullismo</p> <p>Conoscere l'art.9 della Costituzione Italiana a tutela del patrimonio paesaggistico, storico e artistico dell'Italia</p> <p>Conoscere l'UNESCO e il suo impegno per la tutela del patrimonio dell'umanità</p>
<p>Rispettare regole e bisogni</p>	<p>Saper rispettare se stesso e gli altri</p> <p>Saper riconoscere i bisogni propri e altrui</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite</p>	<p>Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Conoscere il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità</p>

	<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe</p> <p>Saper rispettare le regole ed essere in grado di metterle in atto</p> <p>Saper rispettare le opinioni altrui</p> <p>Saper assumere le conseguenze dei propri comportamenti</p> <p>Saper riflettere sui concetti di diritto e dovere</p> <p>Saper riflettere su ciò che è bene o male</p>	<p>Conoscere il codice della strada</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p>
<p>Agire secondo la Costituzione e i suoi principi di libertà, uguaglianza e solidarietà</p>	<p>Saper riflettere sui principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Saper mettere in atto nella vita quotidiana i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Saper accettare le differenze</p> <p>Saper essere solidale con gli altri</p> <p>Saper cooperare con gli altri</p> <p>Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere varie forme di solidarietà e cooperazione e ne riconoscere l'importanza</p>
<p>Riconoscere l'ordinamento istituzionale (Municipio, Comune, Città metropolitana, Regione, Stato, Unione Europea)</p>	<p>Saper riconoscere i principali enti e organi di governo locale, nazionale e sovranazionale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.</p>	<p>Conoscere i principali enti e organi di governo locale, nazionale e sovranazionale</p> <p>Conoscere i simboli delle identità territoriali (bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi)</p> <p>Conoscere forme e funzionamento di Municipio, Comune, Città Metropolitana, Regione, Stato, Unione Europea</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e del rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Saper rispettare l'ambiente</p> <p>Saper utilizzare le risorse ambientali in modo consapevole</p> <p>Saper garantire il benessere di tutti in armonia con l'ambiente</p> <p>Saper favorire la collaborazione fra le persone all'interno di una stessa comunità</p> <p>Essere in grado di assumersi responsabilità</p> <p>Saper seguire le regole della raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche per maturare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali di uno sviluppo eco – sostenibile</p> <p>Conoscere il patrimonio naturale del proprio territorio e di tutti i paesi europei</p> <p>Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e le biomasse</p> <p>Conoscere le norme per diventare cittadini responsabili</p>

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Saper navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Saper condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Saper collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Saper sviluppare contenuti digitali</p>	<p>Conoscere i motori di ricerca e utilizza la rete per cercare informazioni, approfondimenti attendibili e contenuti digitali adeguati</p> <p>Conoscere i principali software per sviluppare i contenuti digitali (videoscrittura, inserimento immagini e contenuti multimediali)</p> <p>Saper produrre tabelle e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali</p> <p>Conoscere le modalità per condividere informazioni con i compagni e l'insegnante</p>
<p>Riconoscere potenzialità, rischi e responsabilità del contesto virtuale.</p>	<p>Saper analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p> <p>Saper distinguere l'identità virtuale da quella reale;</p> <p>Saper applicare le regole della privacy tutelando se stesso</p>	<p>Conoscere il concetto, la natura e la struttura delle <i>fake news</i></p> <p>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e le conseguenze legali</p> <p>Conoscere e rispetta la privacy e la normativa sulla tutela dei dati personali</p> <p>Conoscere le regole della <i>netiquette</i></p> <p>Riconoscere il linguaggio d'odio (hate speech) in rete</p> <p>Conoscere i rischi nell'uso dei <i>social network</i></p> <p>Conoscere i rischi della dipendenza da smartphone</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Saper partecipare attivamente alla vita della scuola</p> <p>Essere in gradi di prendersi cura di sé, della propria salute e del proprio benessere</p> <p>Saper riconoscere e contrastare il bullismo</p> <p>Saper coltivare il senso di appartenenza alla collettività scolastica e cittadina</p> <p>Saper riconoscere e difendere il bene comune</p>	<p>Conoscere se stesso (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...)</p> <p>Conoscere i comportamenti igienicamente corretti</p> <p>Conoscere i comportamenti alimentari sani</p> <p>Conoscere gli stili di vita funzionali al benessere fisico e mentale</p> <p>Conoscere le dipendenze e la prevenzione alle dipendenze</p> <p>Conoscere le caratteristiche del bullismo e della criminalità organizzata</p> <p>Conoscere l'art.9 della Costituzione Italiana a tutela del patrimonio paesaggistico, storico e artistico dell'Italia</p>

		Conoscere l'UNESCO e il suo impegno per la tutela del patrimonio dell'umanità
Rispettare regole e bisogni	<p>Saper rispettare se stesso e gli altri</p> <p>Saper riconoscere i bisogni propri e altrui</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite</p> <p>Collaborare all'elaborazione delle regole della classe</p> <p>Saper rispettare le regole e Saper metterle in atto</p> <p>Saper rispettare le opinioni altrui</p> <p>Saper assumere le conseguenze dei propri comportamenti</p> <p>Saper riflettere sui concetti di diritto e dovere</p> <p>Saper argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Saper riflettere su ciò che è bene o male e si interroga sulla giustizia</p>	<p>Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Conoscere il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità</p> <p>Conoscere il codice della strada</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Conoscere la Magistratura e il suo funzionamento</p>
Agire secondo la Costituzione e i suoi principi di libertà, uguaglianza e solidarietà	<p>Saper riflettere sui principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Saper mettere in atto nella vita quotidiana i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Saper accettare le differenze</p> <p>Saper essere solidale con gli altri</p> <p>Saper cooperare con gli altri</p> <p>Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere varie forme di solidarietà e cooperazione e ne riconoscere l'importanza</p>
Riconoscere l'ordinamento istituzionale (Municipio, Comune, Città metropolitana, Regione, Stato, Unione Europea, Nazioni Unite)	Saper riconoscere i principali enti e organi di governo locale, nazionale e sovranazionale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	<p>Conoscere i principali enti e organi di governo locale, nazionale e sovranazionale</p> <p>Conoscere i simboli delle identità territoriali (bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi)</p> <p>Conoscere forme e funzionamento di Municipio, Comune, Città Metropolitana, Regione, Stato, Unione Europea, Nazioni Unite</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Saper rispettare l'ambiente</p> <p>Saper utilizzare le risorse ambientali in modo consapevole</p>	Conoscere gli aspetti fondamentali di uno sviluppo ecosostenibile

<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e del rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Saper garantire il benessere di tutti in armonia con l'ambiente</p> <p>Saper favorire la collaborazione fra le persone all'interno di una stessa comunità</p> <p>Sapersi assumere responsabilità</p> <p>Saper seguire le regole della raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche per maturare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>Conoscere il patrimonio naturale del proprio territorio e dei paesi del mondo</p> <p>Conoscere le fonti energetiche rinnovabili, le biomasse e i modelli di consumo e di produzione consapevoli (green economy)</p> <p>Conoscere le norme per diventare cittadini responsabili</p>
<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Saper navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Saper condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Saper collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Saper sviluppare contenuti digitali</p>	<p>Conoscere i motori di ricerca e utilizza la rete per cercare informazioni, approfondimenti attendibili e contenuti digitali adeguati</p> <p>Conoscere i principali software per sviluppare i contenuti digitali (videoscrittura, inserimento immagini e contenuti multimediali)</p> <p>Saper produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali</p> <p>Conoscere le modalità per condividere informazioni con i compagni e l'insegnante</p>
<p>Riconoscere potenzialità, rischi e responsabilità del contesto virtuale.</p>	<p>Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Distinguere l'identità virtuale da quella reale</p> <p>Saper applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Conoscere il concetto, la natura e la struttura delle <i>fake news</i></p> <p>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e le conseguenze legali</p> <p>Conoscere e rispetta la privacy e la normativa sulla tutela dei dati personali</p> <p>Conoscere le regole della <i>netiquette</i></p> <p>Riconoscere il linguaggio d'odio (<i>hate speech</i>) e comprende i rischi nella pratica del disprezzo e della malevolenza on line</p> <p>Conoscere i rischi nell'uso dei <i>social network</i></p> <p>Conoscere sintomi e conseguenze della dipendenza da smartphone</p> <p>Conoscere sintomi e conseguenze dell'<i>internet gaming disorder</i></p>

CURRICOLO DI RELIGIONE

RELIGIONE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p> <p>Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore</p> <p>Comprende che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e il prossimo</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio ama l' uomo sin dall'origine</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto</p>	<p><u>Dio e l'uomo</u></p> <p>L'amicizia, la natura, la Creazione</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u></p> <p>L'ambiente e l'infanzia della vita di Gesù</p> <p>Gli insegnamenti di Gesù</p>
<p>Riconosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua</p>	<p>Ricostruire la storia del Natale e della Pasqua</p>	<p><u>La Bibbia e le altre fonti</u></p> <p>Il Natale e la Pasqua nei Vangeli</p> <p>I simboli del Natale e della Pasqua</p>
<p>Conosce nei suoi tratti essenziali la comunità della Chiesa</p>	<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù</p>	<p><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>La Chiesa è la grande famiglia dei cristiani</p>

RELIGIONE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo</p>	<p>Riconosce nella bellezza della Creazione le tracce della presenza di Dio</p>	<p><u>Dio e l'uomo</u></p> <p>Il racconto biblico della Creazione</p>
<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>	<p>Identifica i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nelle tradizioni popolari</p>	<p><u>Il linguaggio religioso</u></p> <p>L'Avvento</p> <p>Il Natale</p> <p>La Quaresima</p> <p>La Pasqua</p>

Conoscere Gesù come figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù	<u>I valori etici e religiosi</u> Il messaggio di Gesù: le parabole e i miracoli Il valore dell'amore di Dio per l'uomo La vita pubblica di Gesù
Riconoscere l'altro come dono e cogliere nella vita di San Francesco alcuni elementi di insegnamento per sé e per gli altri	Scoprire che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un' alleanza con l'uomo Rispettare il creato e tutte le sue forme di vita	<u>La Bibbia e le altre fonti</u> La vita di San Francesco di Assisi Il mondo: dono di Dio

RELIGIONE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura	Ascoltare, leggere, saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione	<u>La Bibbia e le altre fonti</u> I perché dell'uomo La Genesi (origine del mondo) Confronto Bibbia e Scienza
Conosce la storia e l'importanza di alcuni personaggi chiave della storia della salvezza	Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende le figure principali del popolo ebraico	<u>La Bibbia e le altre fonti</u> La storia della salvezza: origine del popolo ebraico
Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua	<u>Il linguaggio religioso</u> Racconto evangelico del Natale La Pasqua cristiana La Pasqua ebraica

RELIGIONE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani, ed è il documento fondamentale della nostra cultura	Ricostruire le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico	<u>La Bibbia e le altre fonti</u> I patriarchi Mosè Giuseppe I re
Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche	<u>Il linguaggio religioso</u> Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nell'arte
Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e della terra in cui è vissuto, attraverso l'incontro con alcune fonti storiche e gli evangelisti	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire, dai Vangeli.	<u>La Bibbia e le altre fonti</u> La Palestina al tempo di Gesù La vita pubblica di Gesù e il suo insegnamento Le principali fonti scritte cristiane, che testimoniano l'esistenza storica di Gesù
Riconoscere che l'amore predicato di Gesù, si manifesta in gesti concreti	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	<u>I valori etici e religiosi</u> Gesù e il suo messaggio di amore, pace e perdono

RELIGIONE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa, sia dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico	<u>La Bibbia e le altre fonti</u> La Chiesa delle origini Le prime comunità cristiane Pietro, Paolo e le persecuzioni Atti degli Apostoli Confessioni cristiane e ecumenismo

Conoscere l'importanza della diffusione del messaggio evangelico, anche per mezzo del linguaggio artistico	Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli	<u>Il linguaggio religioso</u> Lettura iconografica dell'opera d'arte cristiana Il Natale e la Pasqua nell'arte Le tradizioni del Natale e della Pasqua nel mondo
Sapersi confrontare con differenti esperienze religiose e comprendere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo, oltre alle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	<u>Dio e l'uomo</u> Le religioni nel mondo: Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo, Induismo, Buddismo dialogo interreligioso
Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento	Riconoscere che la Chiesa esprime vocazioni e ministeri differenti, al servizio dell'uomo	<u>Dio e l'uomo</u> I testimoni della fede cristiana Alcune figure di Santi, al servizio dei più bisognosi I Santi moderni: figure che hanno testimoniato Gesù con l'esempio e sacrificando, a volte, la propria vita.

RELIGIONE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale.	Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica a proposito delle religioni antiche e dell'Ebraismo. Comprendere e apprezzare le specificità che distinguono Ebraismo e Cristianesimo.	Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con le religioni antiche e l'Ebraismo.
L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.	Ricostruire le tappe della storia d'Israele, lo sviluppo dell'Ebraismo e la composizione della Bibbia. Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici. Comprendere la rilevanza culturale del testo biblico, la sua valenza storica e letteraria e la specificità dei linguaggi usati.	La Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio. Le vicende del popolo d'Israele.
L'alunno sa proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù. L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.	Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica. Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.	L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di Lui come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. Gesù: l'opera, la morte e la risurrezione.

RELIGIONE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza.</p> <p>L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p> <p>L'alunno sa riconoscere alcuni aspetti dei linguaggi espressivi della fede.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</p> <p>Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale e politico dei primi secoli d.C.</p> <p>Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.</p>	<p>L'opera, la morte e la risurrezione di Gesù.</p> <p>La missione della Chiesa nel mondo: la prima comunità cristiana, la testimonianza della carità e la diffusione del Cristianesimo nei primi secoli.</p> <p>La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.</p>
<p>L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile, elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</p>	<p>Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù e dei santi nella letteratura e nell'arte.</p> <p>Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</p>	<p>Studio dell'opera di alcuni santi del periodo medioevale e diffusione del cristianesimo nel Medioevo.</p> <p>La figura e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medievale e moderna.</p>
<p>L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.</p> <p>L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede.</p>	<p>Cogliere gli aspetti fondamentali delle varie confessioni cristiane.</p> <p>Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti.</p> <p>Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani.</p> <p>Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa.</p>	<p>Linee essenziali della storia della Chiesa in Europa e nel mondo, con approfondimento delle diverse confessioni cristiane.</p> <p>Studio degli aspetti teologici e dottrinali della Riforma Protestante e della Riforma Cattolica.</p> <p>L'ecumenismo e l'apertura al dialogo interconfessionale alla luce del Concilio Vaticano II.</p>
<p>L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede.</p>	<p>Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.</p>	<p>Vita della Chiesa: i Sacramenti, segni della fede cristiana.</p>

RELIGIONE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando</p>	<p>Conoscere le caratteristiche specifiche delle principali religioni non cristiane attualmente esistenti, la loro diffusione nel mondo,</p>	

un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	<p>e saper individuare l'originalità della proposta cristiana rispetto alle altre visioni religiose.</p> <p>Cogliere nei documenti della chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa religione e cultura.</p> <p>Saper distinguere il concetto di speranza cristiana da quello proposto dalle altre religioni.</p>	<p>Il Cristianesimo e il pluralismo religioso: studio di alcune religioni viventi di portata mondiale significativa e panoramica dei nuovi movimenti religiosi emergenti.</p> <p>Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni.</p>
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.</p>	<p>Individuare le risposte agli interrogativi esistenziali sull'origine del bene e del male proposte in Genesi.</p> <p>Saper mettere in relazione le spiegazioni religiose e quelle scientifiche relative alla vita.</p>	<p>L'uomo nella visione della Bibbia: studio dei primi capitoli di Genesi ed esame della risposta religiosa, contenuta nei racconti delle origini, ai bisogni esistenziali del credente. Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
<p>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</p> <p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p>	<p>Percepire come l'esperienza "forte" di Dio possa contribuire a formare un progetto di vita significativo.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del valore e della dignità della persona umana.</p> <p>Descrivere l'insegnamento cristiano a proposito dei rapporti interpersonali e dell'affettività.</p> <p>Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi.</p> <p>Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana. Riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede.</p> <p>Individuare i valori tutelati dai Dieci Comandamenti e metterli in relazione con l'esperienza di vita dell'uomo contemporaneo.</p> <p>Cogliere l'importanza delle Beatitudini e del comandamento dell'amore ai fini di realizzare il progetto cristiano di vita.</p> <p>Individuare nelle scelte di vita evangelica scelte di libertà per un proprio progetto di vita.</p>	<p>La libertà come dono di Dio e requisito necessario per aderire all'insegnamento di Cristo.</p> <p>Libertà e valori nell'orizzonte della crescita.</p> <p>La fede, alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita. Studio e analisi del significato dei Dieci Comandamenti.</p> <p>Il comandamento nuovo di Gesù e le Beatitudini nella vita dei cristiani.</p> <p>Studio delle valenze e delle accezioni dell'amore nei vari contesti.</p>