



Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi"

Anno Scolastico 2022/2025

SCUOLA INFANZIA - CURRICOLO VERTICALE

Campo d'esperienza	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il sé e l'altro	<p>Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre più adeguato;</p> <p>Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme;</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia;</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni;</p> <p>Rispettare i tempi degli altri e collaborare;</p> <p>Riconoscere e gestire progressivamente la propria aggressività trasformandola in comportamenti socialmente accettabili;</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale;</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini;</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità;</p> <p>Stabilire rapporti positivi con gli adulti e con i pari nel contesto scuola;</p> <p>Accettare l'aiuto dell'adulto e dei pari;</p> <p>Saper eseguire operazioni di tutoraggio;</p> <p>Svolgere in autonomia operazioni di routine;</p>

	<p>Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p>	<p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza;</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni;</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni);</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro e rispettare i tempi altrui;</p> <p>Condividere e scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare e aiutare i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Acquisire corrette norme di comportamento durante momenti comunitari;</p> <p>Imparare ad attendere il proprio turno;</p> <p>Scegliere autonomamente un'attività e portarla a termine.</p>
Il corpo e il movimento	<p>Il corpo e le differenze di genere;</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti;</p> <p>Il movimento sicuro;</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri;</p> <p>Le regole dei giochi.</p>	<p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri (almeno 10);</p> <p>Riprodurre graficamente lo schema corporeo in maniera completa;</p> <p>Assumere schemi posturali in situazione statica e dinamica;</p> <p>Partecipare a giochi a coppie e di squadra;</p> <p>Effettuare percorsi prima con il corpo e poi graficamente;</p> <p>Sviluppare la motricità fine (infilare, temperare matite...).</p>	<p>Padroneggiare le abilità motorie di base utilizzandole in contesti differenziati;</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole;</p> <p>Utilizzare il proprio corpo come veicolo per la comunicazione verbale e non;</p> <p>Utilizzare nella vita quotidiana le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>

<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata;</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni;</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.);</p> <p>Raggruppamenti;</p> <p>Seriazioni e ordinamenti;</p> <p>Serie e ritmi;</p> <p>Simboli, mappe e percorsi;</p> <p>Figure e forme;</p> <p>Numeri e numerazione;</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p>	<p>Discriminare e classificare oggetti secondo un criterio dato;</p> <p>Costruire e definire insiemi secondo un criterio dato;</p> <p>Riconoscere e discriminare forme geometriche;</p> <p>Operare relazioni tra quantità e simbolo numerico;</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base;</p> <p>Numerare;</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali;</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio;</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi;</p> <p>Costruire modelli e plastici;</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni;</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi;</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura;</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli;</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi;</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare;</p> <p>Compiere misurazioni mediante semplici strumenti;</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone;</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</p> <p>Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo;</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura;</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criterio ipotesi, con attenzione e sistematicità;</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni;</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici;</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>
---------------------------------------	--	---	---

Immagini, suoni e colori	<p>Denomina e riconosce i colori primari e secondari;</p> <p>Principali forme di espressione artistica;</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea;</p> <p>Gioco simbolico.</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato una varietà di tecniche, materiali e strumenti;</p> <p>Spiegare il significato dei propri elaborati;</p> <p>Usare creativamente i colori;</p> <p>Riprodurre ed inventare linee, sagome, percorsi grafici;</p> <p>Partecipare a giochi sonori;</p> <p>Cantare in coro.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari per un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura di immagini, ecc.);</p> <p>Mostrare interesse per le opere d'arte per gli spettacoli teatrali e le iniziative offerte dal territorio;</p> <p>Dimostrare interesse per la musica.</p>
I discorsi e le parole	<p>Acquisisce consapevolezza del fatto che con le parole posso: giocare, spiegare, raccontare, esprimere cose positive o negative.</p>	<p>Produzione orale:</p> <p>Saper raccontare esperienze e vissuti;</p> <p>Partecipare alle conversazioni;</p> <p>Memorizzare e ripetere poesie, canti e filastrocche;</p> <p>Scoprire, confrontare e integrare lingue diverse;</p> <p>Interagire con i pari e con l'adulto.</p> <p>Ricezione orale (ascolto):</p> <p>Comprendere parole, istruzioni semplici o complesse, espressioni e frasi di uso quotidiano;</p> <p>Ascoltare racconti e/o brevi storie.</p>	<p>Si esprime usando il linguaggio verbale in maniera sempre più precisa.</p> <p>Comprendere e riutilizzare in ambiti diversi frasi ed espressioni di uso frequente.</p>