

ICS J. BAROZZI

VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA
E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ICS. BAROZZI - SCUOLA PRIMARIA – VALUTAZIONE

LIVELLO DI APPRENDIMENTO E GIUDIZIO DESCRITTIVO

LIVELLO	DESCRIZIONE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ICS. BAROZZI - SCUOLA PRIMARIA - VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista.	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	È responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico.	Propositivo il ruolo all'interno della classe. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti pari e adulti.	OTTIMO
Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto delle opinioni altrui.	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale scolastico.	Positivo e collaborativo il ruolo nel gruppo classe.	DISTINTO
Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.	Nel complesso rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti.	Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte, ruoli gregari o di prevaricazione, senza dare particolare contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.	BUONO
Mostra scarsa attenzione per le attività scolastiche; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive.	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive.	Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente e non assume iniziative.	Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.	SUFFICIENTE
Mostra disinteresse per le attività scolastiche; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola e/o dei compagni della propria classe e / delle altre classi e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	È ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni.	INSUFFICIENTE

ICS. BAROZZI - SCUOLA PRIMARIA – VALUTAZIONE

GIUDIZIO GLOBALE

GIUDIZIO GLOBALE PER IL PRIMO QUADRIMESTRE	
Interesse e attenzione	<p>Nel corso del primo quadrimestre le attività proposte sono state eseguite con interesse assiduo e con attenzione costante.</p> <p>Nel corso del primo quadrimestre le attività proposte sono state eseguite con interesse settoriale ma con attenzione adeguata.</p> <p>Nel corso del primo quadrimestre le attività proposte sono state eseguite con interesse discontinuo e con attenzione da sollecitare.</p>
Metodo Di Lavoro	<p>L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera autonoma e con piena padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è risultata adeguata ai tempi assegnati.</p> <p>L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera parzialmente autonoma e con un'essenziale/incerta/superficiale padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi più lunghi rispetto a quelli assegnati.</p> <p>L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono state guidate dall'insegnante, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi molto lunghi rispetto a quelli assegnati.</p>
Partecipazione	<p>La partecipazione alle attività proposte è stata attiva, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state costruttive.</p> <p>La partecipazione alle attività proposte è stata occasionale, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state appropriate.</p> <p>La partecipazione alle attività proposte è stata discontinua/dispersiva; le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state generiche/selettive.</p>
Didattica a Distanza	<p>Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto con sicurezza, l'esecuzione delle attività è stata sempre puntuale ed efficace.</p> <p>Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo consapevole, l'esecuzione delle attività è stata puntuale e adeguata.</p> <p>Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo disorganico e parziale, l'esecuzione delle attività è stata incerta e non sempre puntuale.</p>
Obiettivi	<p>Gli obiettivi previsti nel primo quadrimestre sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.</p> <p>Gli obiettivi previsti nel primo quadrimestre sono stati raggiunti nelle discipline xxxx e parzialmente raggiunti nelle discipline xxx.</p> <p>Gli obiettivi previsti nel primo quadrimestre sono da consolidare/in via di acquisizione.</p>

GIUDIZIO GLOBALE PER IL PRIMO QUADRIMESTRE	
Esempio Liv. Avanzato	<p>Nel corso del primo quadrimestre le attività proposte sono state eseguite con interesse assiduo e con attenzione costante.</p> <p>L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera autonoma e con piena padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è risultata adeguata ai tempi assegnati.</p> <p>La partecipazione alle attività proposte è stata attiva, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state costruttive.</p> <p>Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto con sicurezza, l'esecuzione delle attività è stata sempre puntuale ed efficace.</p> <p>Gli obiettivi previsti nel primo quadrimestre sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.</p>
Esempio Liv. Intermedio	<p>Nel corso del primo quadrimestre le attività proposte sono state eseguite con interesse settoriale ma con attenzione adeguata.</p> <p>L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera parzialmente autonoma e con un'essenziale/incerta/superficiale padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi più lunghi rispetto a quelli assegnati.</p> <p>La partecipazione alle attività proposte è stata occasionale, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state appropriate.</p> <p>Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo consapevole, l'esecuzione delle attività è stata puntuale e adeguata.</p> <p>Gli obiettivi previsti nel primo quadrimestre sono stati raggiunti nelle discipline xxxx e parzialmente raggiunti nelle discipline xxx.</p>
Esempio Liv. Base	<p>Nel corso del primo quadrimestre le attività proposte sono state eseguite con interesse discontinuo e con attenzione da sollecitare.</p> <p>L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono state guidate dall'insegnante, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi molto lunghi rispetto a quelli assegnati.</p> <p>La partecipazione alle attività proposte è stata discontinua/dispersiva; le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state generiche/selettive.</p> <p>Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo disorganico e parziale, l'esecuzione delle attività è stata incerta e non sempre puntuale.</p> <p>Gli obiettivi previsti nel primo quadrimestre sono da consolidare/ in via di acquisizione.</p>

GIUDIZIO GLOBALE PER IL SECONDO QUADRIMESTRE	
Interesse e attenzione	Nel corso dell'anno, le attività proposte sono state eseguite con interesse assiduo e con attenzione costante.
	Nel corso dell'anno, le attività proposte sono state eseguite con interesse selettivo ma con attenzione adeguata.
	Nel corso dell'anno, le attività proposte sono state eseguite con interesse discontinuo e con attenzione da sollecitare.
Metodo Di Lavoro	L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera autonoma raggiungendo una piena padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è risultata adeguata ai tempi assegnati.
	L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera parzialmente autonoma raggiungendo una essenziale/incerta/superficiale padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi più lunghi rispetto a quelli assegnati.
	L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono state guidate dall'insegnante, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi molto lunghi rispetto a quelli assegnati.
Partecipazione	La partecipazione alle attività proposte è stata attiva, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state costruttive.
	La partecipazione alle attività proposte è stata occasionale, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state appropriate.
	La partecipazione alle attività proposte è stata <i>discontinua/dispersiva</i> ; le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state selettive.
Didattica A Distanza	Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto con sicurezza, l'esecuzione delle attività è stata sempre puntuale ed efficace.
	Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo consapevole, l'esecuzione delle attività è stata puntuale e adeguata.
	Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo disorganico e parziale, l'esecuzione delle attività è stata incerta e non sempre puntuale.
Obiettivi	Gli obiettivi previsti per la classe frequentata sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.
	Gli obiettivi previsti per la classe frequentata sono stati raggiunti nelle discipline xxxx e parzialmente raggiunti nelle discipline xxx.
	Gli obiettivi previsti per la classe frequentata sono da consolidare/ in via di acquisizione.

GIUDIZIO GLOBALE PER IL SECONDO QUADRIMESTRE	
Esempio Liv. Avanzato	Nel corso dell'anno, le attività proposte sono state eseguite con interesse assiduo e con attenzione.
	L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera autonoma raggiungendo una piena padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è risultata adeguata ai tempi assegnati.
	La partecipazione alle attività proposte è stata attiva, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state costruttive.
	Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto con sicurezza, l'esecuzione delle attività è stata sempre puntuale ed efficace.
	Gli obiettivi previsti per la classe frequentata sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline.
Esempio Liv. Intermedio	Nel corso dell'anno, le attività proposte sono state eseguite con interesse assiduo e con attenzione costante.
	L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono avvenute in maniera parzialmente autonoma raggiungendo una essenziale/incerta/superficiale padronanza dei contenuti, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi più lunghi rispetto a quelli assegnati.
	La partecipazione alle attività proposte è stata occasionale, le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state appropriate.
	Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo consapevole, l'esecuzione delle attività è stata puntuale e adeguata.
	Gli obiettivi previsti per la classe frequentata sono stati raggiunti nelle discipline xxxx e parzialmente raggiunti nelle discipline xxx.
Esempio Liv. Base	Nel corso dell'anno, le attività proposte sono state eseguite con interesse selettivo ma con attenzione adeguata.
	L'organizzazione e l'esecuzione delle attività sono state guidate dall'insegnante, la consegna dei lavori è avvenuta con tempi molto lunghi rispetto a quelli assegnati.
	La partecipazione alle attività proposte è stata discontinua/dispersiva; le relazioni con i pari e le figure di riferimento sono state selettive.
	Durante la didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti digitali è avvenuto in modo disorganico e parziale, l'esecuzione delle attività è stata incerta e non sempre puntuale.
	Gli obiettivi previsti per la classe frequentata sono da consolidare/ in via di acquisizione.

BAROZZI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

VOTO	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE DISCIPLINE
10 (avanzato)	Corrisponde a un pieno raggiungimento dei livelli di apprendimento previsti dalla disciplina e a una padronanza sicura dei contenuti che vengono rielaborati in modo autonomo e, ove previsto, in un'ottica interdisciplinare con apporti originali e creativi . Sarà dunque attribuito agli alunni che dimostreranno una conoscenza organica e approfondita degli argomenti, capaci di svolgere compiti e risolvere problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, in grado di effettuare una rielaborazione personale , mostrando di aver <u>conseguito pienamente le competenze previste a un livello avanzato</u> , facendo un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
9 (avanzato)	Corrisponde a un completo raggiungimento dei livelli di apprendimento previsti dalla disciplina e a un' autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostreranno una conoscenza completa degli argomenti, capaci di svolgere compiti e risolvere problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, in grado di effettuare una rielaborazione personale , mostrando di aver <u>conseguito le competenze previste a un livello avanzato</u> , facendo un uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
8 (intermedio)	Corrisponde a un buon raggiungimento dei livelli di apprendimento previsti dalla disciplina e a un' autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà dunque attribuito agli alunni che dimostreranno una buona conoscenza degli argomenti, la capacità di risolvere problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, di aver <u>conseguito le competenze a un livello intermedio</u> e di saper usare in modo sostanzialmente corretto i linguaggi specifici e gli strumenti.
7 (intermedio)	Corrisponde a un sostanziale raggiungimento dei livelli di apprendimento previsti dalla disciplina e a una capacità di rielaborazione delle conoscenze non sempre sicura . Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostreranno una discreta conoscenza degli argomenti, la capacità, se guidati, di risolvere problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, di aver <u>conseguito le competenze a un livello intermedio</u> , anche se manifesta qualche incertezza nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
6 (base)	Corrisponde al raggiungimento dei livelli minimi di apprendimento previsti dalla disciplina. Sarà dunque attribuito agli alunni che dimostreranno conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese in compiti semplici se guidato, di aver <u>conseguito le competenze base</u> , manifestando incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
5 (iniziale)	Corrisponde a un parziale raggiungimento dei minimi livelli di apprendimento previsti dalla disciplina. Sarà attribuito agli alunni che dimostreranno limitate conoscenze e abilità , di essere in grado di svolgere solo se guidati compiti semplici in situazioni note e di aver <u>conseguito le competenze a livello iniziale</u> , manifestando difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
4 (iniziale)	Corrisponde al mancato raggiungimento dei minimi livelli di apprendimento previsti dalla disciplina. Sarà attribuito agli alunni che dimostreranno di non essere in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note anche se guidati, di non possedere le conoscenze e di avere molte difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti, mostrando di non aver raggiunto i traguardi delle competenze previsti.

ICS. BAROZZI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
È sempre interessato e motivato all'apprendimento e mostra la volontà di arricchire le proprie conoscenze. Fa interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta le lezioni con puntualità e regolarità. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	È responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico in ogni momento dell'attività didattica.	Ha un ruolo propositivo all'interno della classe. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	OTTIMO
Partecipa con attenzione alle attività didattiche mostrando un buon interesse all'apprendimento. Fa interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetta le opinioni altrui.	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale scolastico.	Ha un ruolo collaborativo nel gruppo classe. Ha buone relazioni con i pari e gli adulti.	DISTINTO
È generalmente interessato e motivato all'apprendimento. Partecipa alle attività didattiche facendo interventi spontanei.	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico, anche se talvolta ciò non accade.	Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti.	Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari o di prevaricazione, senza dare particolari contributi positivi alle attività scolastiche.	BUONO
Mostra un completo disinteresse per le attività scolastiche; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta e ha difficoltà a rispettarle.	Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente e non assume iniziative.	Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.	SUFFICIENTE
Mostra un completo disinteresse per le attività scolastiche; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.	L'alunno non rispetta le regole, pur sollecitato e richiamato, si dimostra recidivo nel mettere in pericolo se stesso, i compagni e il personale scolastico, nel danneggiare le strutture o nella mancanza di rispetto verso gli altri e	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	È poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni trascinandoli verso comportamenti devianti.	INSUFFICIENTE

ICS. BAROZZI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – VALUTAZIONE GIUDIZIO GLOBALE

Relazioni: coi compagni	Ha mantenuto rapporti positivi coi compagni
	Ha consolidato l'amicizia con un ristretto gruppo di compagni
	Ha allargato la cerchia delle proprie amicizie
	È ancora alla ricerca di rapporti significativi coi compagni
	Trova ancora qualche difficoltà ad instaurare rapporti stabili coi compagni
	Pur mantenendo una certa riservatezza è riuscito ad instaurare alcune amicizie
	Tende ancora ad isolarsi relazionandosi solo se viene coinvolto
	Manifesta ancora comportamenti aggressivi
	Manifesta ancora rapporti conflittuali coi compagni
	Manifesta ancora atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare
	Riscuote la fiducia dei compagni rivelandosi un punto di riferimento positivo
	Si sforza di adeguare le proprie scelte a quelle del gruppo
	Manifesta ancora atteggiamenti da leader, tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.
Relazioni: con gli adulti	Ha continuato a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto
	Ha iniziato a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto
	Continua a prediligere la figura dell'insegnante
	Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento
	Non tiene ancora conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante
	Manifesta ancora frequenti atteggiamenti di sfida e oppositivi verso l'insegnante
Capacità di collaborazione	Ha iniziato ad accettare l'aiuto dei compagni
	Ha accettato di mettere il proprio materiale a disposizione dei compagni
	Ha iniziato a lavorare insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto
	Nelle attività di gruppo il suo contributo si è fatto più proficuo
	Ha imparato a cooperare in un gruppo per uno scopo comune
	Nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale
	Ha imparato ad accettare il ruolo assegnato all'interno del gruppo
	È ancora dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo
	Continua a prediligere il lavoro individuale
Rispetto delle regole	Ha mantenuto un comportamento sempre corretto e responsabile
	Ha mantenuto un comportamento quasi sempre corretto e responsabile
	Ha migliorato il proprio comportamento
	Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi
	Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie
Interesse, attenzione e partecipazione	Ha confermato alti livelli di interesse, partecipazione e attenzione
	Ha confermato l'interesse, la partecipazione e l'attenzione dimostrati nel primo quadrimestre
	Ha sensibilmente migliorato l'interesse, l'attenzione e la partecipazione
	Ha dimostrato maggiore interesse per le attività
	Ha migliorato la propria attenzione
	Ha migliorato la propria partecipazione
	Nel secondo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione non sono sempre stati a livelli produttivi
	Si sono evidenziati cali di interesse e di attenzione
Impegno	Ha potenziato il proprio impegno sia a scuola che a casa
	Ha continuato ad impegnarsi con regolarità
	Ha regolarizzato il proprio impegno
	Ha regolarizzato il proprio impegno a scuola, ma non a casa
	Ha regolarizzato il proprio impegno a casa, ma non a scuola
	Deve ancora maturare un impegno adeguato

Metodo di studio	Ha conquistato un metodo di studio corretto e funzionale
	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
	Ha sviluppato parzialmente le capacità di ricerca e di studio
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Ha imparato a rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
	Ha migliorato le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
	Ha migliorato la capacità di sintesi
	Evidenzia ancora superficiali capacità di osservazione e di analisi
	Ha potenziato la propria capacità di rielaborazione dei contenuti
	Ha mantenuto la propria capacità di rielaborazione dei contenuti
	Ha imparato a rielaborare le conoscenze e a trasferire i concetti acquisiti in altri contesti
	Ha iniziato ad esporre le conoscenze
	Espone le conoscenze solo se guidato dall'insegnante
	Non ha maturato ancora un'adeguata capacità espositiva
	Ha migliorato la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline
	Si è avviato all'uso dei linguaggi specifici
	Fatica ancora ad utilizzare i linguaggi specifici
	Fatica ancora a cogliere le informazioni essenziali di un testo.
Livello di competenza generale	Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento,
	Ha raggiunto un buono livello di competenza in tutte le aree di apprendimento,
	Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento,
	Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento,
	Ha raggiunto uno scarso livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
	Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti linguistici.
	Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti logico - matematici.
	Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti artistici – espressivi.
	Ha dimostrato particolare propensione per gli aspetti extra - verbali.

ICS. BAROZZI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI PER AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 1 comma 2 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 si individuano i seguenti criteri di ammissione all'Esame di stato a conclusione del 1° ciclo di istruzione al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei consigli di classe.

L'alunno/a può essere ammesso/a all'Esame di stato se sono rispettati tutti i seguenti requisiti.

1. Il numero delle assenze (D. Lgs. n. 59/04 art. 10, comma 1 e art. 11 comma 1 e D. Lgs. 62/2017 art. 5 comma 1) non supera il 25% del monte ore annuale personalizzato. Il collegio dei docenti ha deliberato l'11 ottobre 2016 e confermato il 27 febbraio 2018 il Regolamento delle assenze, che prevede quanto segue.

Sono computate come ore di assenza:

- le entrate posticipate,
- le uscite anticipate,
- le assenze per malattia,
- le assenze per motivi familiari,
- la non partecipazione a viaggi d'istruzione (in tal caso verranno considerate come ore di assenza quelle relative ai giorni di lezioni che si sarebbero dovuti fare), visite guidate o attività all'interno dell'orario scolastico (es. teatrali, musicali, premiazioni, celebrazioni istituzionali organizzate dall'Istituto, feste fine anno o nel corso dell'anno etc.).

Non sono computate come ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (es. campionati studenteschi, uscite didattiche, viaggi di istruzione, progetti didattici inseriti nel POF e /o approvati dai Consigli di Classe),
 - la partecipazione ad attività di orientamento in entrata e in uscita organizzate dalla scuola,
 - la partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi, - la partecipazione ad attività sportive debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.
- Sono da ritenersi motivate e straordinarie, ai fini della deroga al limite di assenza, le assenze dovute ai seguenti motivi:
- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (ricovero ospedaliero, cure domiciliari per gravi patologie, etc.);
 - terapie e/o cure programmate;
 - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
 - viaggi nel paese di origine al seguito della famiglia (per alunni di nazionalità non italiana) saranno opportunamente valutati in base ai casi specifici. Le deroghe di cui ai precedenti punti verranno fatte valere "a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa".

2. L'alunno/a ha partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi.

3. Non sia stata irrogata nei confronti dell'alunno/a la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998). L'alunno può essere ammesso alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, quindi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva dell'alunno/a che conseguiva un voto nel comportamento inferiore a 6/10, poiché la valutazione del comportamento viene effettuata attraverso un giudizio sintetico.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri di seguito riportati e approvati dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunno/a all'esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Non sarà ammesso/a alla classe successiva e all'esame di Stato l'alunno/a che

1. presenti un quadro complessivo gravemente insufficiente che non consenta al Consiglio di Classe di individuare le premesse per un recupero, nei mesi estivi, al fine di un inserimento costruttivo dello studente nell'attività scolastica dell'anno successivo;
2. abbia evidenziato nel corso degli studi scarso impegno e partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari, non producendo progressi significativi nell'apprendimento e manifestando capacità inadeguate a organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
3. non abbia mostrato alcun miglioramento, pur essendo stati attivati percorsi individualizzati, strategie di recupero ed esercitazioni adatte;
4. non abbia maturato un metodo di studio adeguato e pertanto non sia riuscito ad acquisire i contenuti disciplinari e le competenze fondamentali per affrontare la classe successiva o gli esami di Stato.

Il Consiglio di classe, pertanto, valutati tutti gli elementi a disposizione, individua nell'alunno potenzialità che con un'eventuale ripetenza possano tradursi in un effettivo recupero delle abilità, conoscenze e competenze.

Nel caso di non ammissione all'esame di Stato il Consiglio di Classe terrà conto anche delle criticità che potrebbero pregiudicare il superamento delle prove d'esame.

Nel caso di ammissione all'esame a conclusione del ciclo è necessario tenere presente che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e del comportamento sono espresse mediante un giudizio sintetico.

Nel caso di non ammissione all'esame a conclusione del ciclo è necessario tenere presente quanto segue.

- La non ammissione va votata a maggioranza dal Consiglio di Classe, con adeguata motivazione che va trascritta nel verbale dello scrutinio. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

- Nel caso di non ammissione per "mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento" è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti: o a interventi di recupero e rinforzo programmati e attuati;

o al fatto che l'alunno non abbia raggiunto i livelli di apprendimento previsti nelle diverse discipline, all'impegno e alla partecipazione dell'alunno.

- Le famiglie degli alunni non ammessi all'esame finale a conclusione del 1° ciclo devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati. Di tale informazione si farà carico il Coordinatore di Classe.