



Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi" - Via Ferdinando Bocconi 17 Milano

Codice Meccanografico: MIIC8CB00V – CF: 80127670158 - www.icsbarozzi.gov.it
miic8cb00v@istruzione.it – miic8cb00v@pec.istruzione.it - Tel. 02 8844 4236

Prot. n. 458

Milano, 21 gennaio 2022

Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art. 1 comma 14, legge n°107 del 13/07/2015

Il Dirigente Scolastico

VISTA la Legge n° 107 del 13/07/2015 (d'ora in poi: Legge), recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”

TENUTO CONTO delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento

emana

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della Legge 13 luglio 2015, n° 107, il seguente Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione che costituiranno il Piano dell'offerta formativa per gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025.

Indicazioni generali

L'elaborazione del POF Triennale deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione. Dovranno essere indicate le modalità di realizzazione degli obiettivi di processo del RAV. Tempi e modi di realizzazione, unitamente a operatori e destinatari di tali obiettivi, dovranno essere esplicitati.

Assetto normativo, mission e vision condivise ed esplicitate, esperienza e professionalità del Personale docente e non docente - che negli anni hanno costruito l'immagine della scuola – sono la base su cui dovrà essere costruita l'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo “Jacopo Barozzi”.

Il Piano deve tener conto di quanto già espresso dal collegio dei docenti con i precedenti Piani dell'offerta formativa. Occorre però innestare nuovi contenuti, tenere conto delle più recenti indicazioni normative e adeguare il Piano al contesto, radicalmente mutato.



Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi" - Via Ferdinando Bocconi 17 Milano

Codice Meccanografico: MIIC8CB00V – CF: 80127670158 - www.icsbarozzi.gov.it
miic8cb00v@istruzione.it – miic8cb00v@pec.istruzione.it - Tel. 02 8844 4236

I punti di riferimento saranno costituiti dalle seguenti finalità:

- Innalzare e potenziare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti
- Realizzare l'inclusione di tutti i bambini e ragazzi che frequentano l'Istituto
- Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire la dispersione scolastica e garantire pari opportunità di successo formativo
- Valorizzare potenzialità e stili di apprendimento
- Educare alla cittadinanza attiva
- Educare alle pari opportunità, alla parità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere
- Valorizzare la cultura dell'inclusione.
- Valorizzare il legame con il territorio, con il coinvolgimento di famiglie, istituzioni e realtà locali
- Introdurre tecnologie innovative e valorizzarne il potenziale formativo e applicativo. Al tempo stesso, educare ai rischi e fornire agli alunni gli strumenti per difendersene
- Consolidare il “Barozzi” come scuola aperta che ricerca, sperimenta e innova

Il curriculum verticale

Il Piano Triennale per l'Offerta Formativa deve consolidare il Curriculum Verticale che costituisce l'identità dell'Istituto. Il Piano dovrà descrivere gli obiettivi e indicare tempi e modi per raggiungerli.

Elementi cardine saranno le rubriche di valutazione; il curriculum dovrà definire nel dettaglio competenze attese, metodologie, strumenti e modalità di valutazione.

Molta attenzione andrà riservata all'analisi delle metodologie. I processi di insegnamento-apprendimento dovranno rispondere alle Indicazioni Nazionali, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e al profilo che ogni studente deve conseguire. Le competenze chiave definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea occupano in questo un posto centrale.

I processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curriculum per classi parallele, curriculum per ordine di scuola, curriculum d'istituto) dovranno essere analizzati con la massima collegialità nella definizione dei traguardi e nella valutazione degli stessi.



Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi" - Via Ferdinando Bocconi 17 Milano

Codice Meccanografico: MIIC8CB00V – CF: 80127670158 - www.icsbarozzi.gov.it
miic8cb00v@istruzione.it – miic8cb00v@pec.istruzione.it - Tel. 02 8844 4236

Deve essere superata la dimensione trasmissiva dell'insegnamento al fine di favorire lo sviluppo delle competenze, a cominciare dalla competenza chiave di cittadinanza. È indispensabile la riflessione sul metodo cooperativo, sul problem solving, sulla dimensione metacognitiva; pratiche metodologiche in grado di sollecitare competenze più complesse.

Una reale personalizzazione dei curricoli prevede azioni di supporto agli alunni in difficoltà e di valorizzazione delle eccellenze. Tutti il corpo docente è chiamato a intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio attraverso la predisposizione di percorsi personalizzati con il coinvolgimento della famiglia.

Un'adeguata interpretazione delle prove strutturate, delle prove INVALSI e dei risultati a distanza (questi ultimi con particolare riferimento agli "ultimi") deve costituire la base su cui progettare interventi specifici ovunque emergano aree di criticità. In questo senso dovranno essere valorizzati percorsi formativi di approfondimento delle discipline e delle metodologie di insegnamento.

Ulteriori elementi a completamento

Il Piano dovrà promuovere e diffondere una reale cultura della sicurezza, intesa innanzitutto come abito mentale e di conseguenza come insieme di norme e procedure finalizzate alla riduzione del rischio nelle attività quotidiane.

Dovrà dedicare una specifica attenzione alla didattica in tempo di pandemia. Il covid non è un accidente transitorio ma un fattore critico con cui la scuola dovrà misurarsi quotidianamente nei prossimi anni.

Per la promozione del successo formativo di tutti gli studenti in tempo di covid sono centrali:

- a) la riflessione metodologica sulla didattica a distanza
- b) la valutazione formativa nella didattica a distanza
- c) il monitoraggio della dotazione tecnologica degli studenti, in particolare di quelli di famiglie disagiate
- d) l'istituzione di specifici percorsi di recupero degli apprendimenti a seguito di periodi prolungati di chiusura della scuola. A questi percorsi dovranno essere destinate specifiche risorse economiche, su cui Piano e Contratto Integrativo dovranno essere strettamente sinergici.



Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi" - Via Ferdinando Bocconi 17 Milano

Codice Meccanografico: MIIC8CB00V – CF: 80127670158 - www.icsbarozzi.gov.it
miic8cb00v@istruzione.it – miic8cb00v@pec.istruzione.it - Tel. 02 8844 4236

Educare alla bellezza, educare in modo completo.

Alla lingua italiana e straniera e alla matematica devono affiancarsi con pari dignità tutti gli ambiti della cultura. Arte, musica, attività laboratoriali, espressione corporea devono trovare adeguato spazio in tutti gli ordini di scuola del primo ciclo, con l'obiettivo di valorizzare maggiormente percorsi e stili di apprendimento individuali, ridurre la dispersione ed educare alla bellezza. Le competenze immediatamente utili e fruibili dovranno essere affiancate da un sapere più ricco e stimolante, che completi la dimensione educativa; che avvii i ragazzi all'amore per lo studio e per la ricerca; che faccia percepire il fascino della complessità. Che dia loro il senso della condizione umana

Attrezzature e infrastrutture materiali

È in fase di realizzazione il piano già avviato nel triennio precedente di potenziamento della dotazione tecnologica delle aule. Al tempo stesso, la pandemia ha accelerato il processo di adeguamento della rete LAN/WLAN per tutto l'Istituto. Tutto questo permetterà di tradurre in ambienti di apprendimento migliori, più accoglienti e funzionali.

Attività di gestione e di amministrazione

L'effetto combinato delle nuove infrastrutture informatiche e del dettato normativo comporterà la necessità di promuovere una gestione attenta ai principi della trasparenza amministrativa, dell'efficienza, dell'efficacia, della rendicontazione sociale. La dematerializzazione, nel nostro Istituto già da tempo avviata, dovrà essere estesa a tutti gli ambiti in cui essa è opportuna oltre che necessaria.

Organico dell'autonomia

Sulla base dell'andamento delle iscrizioni degli anni passati, il fabbisogno del triennio per quanto riguarda i posti di organico di diritto, comuni e di sostegno dovrebbe essere il seguente:

Scuola dell'Infanzia: 5 sezioni - 11 posti comuni - 1 posto di sostegno - IRC 7,5 ore

Scuola primaria: 30 classi a 40 ore - 57 posti comuni - 5 posti di sostegno - IRC 60 ore



Istituto Comprensivo Statale "Jacopo Barozzi" - Via Ferdinando Bocconi 17 Milano

Codice Meccanografico: MIIC8CB00V – CF: 80127670158 - www.icsbarozzi.gov.it
miic8cb00v@istruzione.it – miic8cb00v@pec.istruzione.it - Tel. 02 8844 4236

Scuola secondaria: 22 classi a 30 ore, con le seguenti cattedre:

- | | |
|--|---------------------------------|
| • Arte 2 cattedre + 8 ore | • Musica 2 cattedre + 8 ore |
| • Educazione Fisica 2 cattedre + 8 ore | • Spagnolo 1 cattedra + 2 ore |
| • Francese 1 cattedra | • Tecnologia 2 cattedre + 8 ore |
| • Inglese 3 cattedre + 12 ore | • Tedesco 6 ore |
| • Lettere 12 cattedre + 4 ore | • Sostegno 7 cattedre |
| • Matematica 7 cattedre + 6 ore | • IRC 22 ore |

Posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario

Per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- ATA – assistenti amministrativi 7
- ATA – collaboratori scolastici 19

Iniziative di formazione del personale

Formazione e aggiornamento devono rimanere centrali nella vita dell'Istituto. Sotto questo profilo, sono di primaria importanza la formazione e l'aggiornamento sulle tematiche seguenti:

- la sicurezza, nelle varie articolazioni previste dalle norme di riferimento
- insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
- curriculum verticale e programmazione per competenze
- metodologie specifiche per l'inclusione

Il dirigente scolastico

Giovanni Manfredi