



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Milano

Via Lattanzio 38

www.verri.edu.it



ISS PIETRO VERRI

LICEO LINGUISTICO

TECNICO ECONOMICO

Edizione

2023-24

PTOF

2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola P. VERRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4972** del **03/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 11 As22-23*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 110** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 114** Aspetti generali
- 115** Modello organizzativo
- 119** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 121** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente
- 124** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S.S. Pietro Verri si trova nel Municipio 4 di Milano, in una ubicazione semi-centrale: via Lattanzio è situata nei pressi della Circonvallazione Interna all'altezza di Piazzale Lodi. La scuola accoglie studenti da un bacino di utenza molto ampio: la centrale Cerchia dei Navigli ma anche la periferia sud-est, hinterland compreso, da San Felice a San Donato, Mediglia, Opera e Pieve Emanuele. Il territorio di riferimento dunque è decisamente eterogeneo.

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio/medio-basso, con ovvie discrepanze tra le classi.

Il Municipio 4 è un laboratorio di convivenza, in cui il Verri si pone come modello di integrazione.

La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è significativa, ma si tratta di ragazzi già scolarizzati a Milano a partire dalla prima elementare, salvo casi sporadici di NAI (nuovi arrivi in Italia) nell'ordine di 1 o 2 all'anno.

Questa ricchezza di apporti culturali e varietà di contesti di provenienza ha spinto ad impostare il PTOF sui valori dell'inclusione, personalizzazione e flessibilità ed è percepita e trattata come opportunità di crescita.

Chi siamo: presentazione della scuola

LA PROPOSTA EDUCATIVA E' RICCA ED AMBIZIOSA E LA FORMAZIONE CULTURALE FORNITA AGLI ALUNNI E' DI QUALITA': i nostri ragazzi completano il percorso formativo conseguendo un diploma davvero spendibile nel modo delle professioni e che apre le porte dell'università'. Perciò chi sceglie l'Istituto Verri ha la consapevolezza e individua sin da subito la necessità di un serio impegno nello studio quinquennale.

Al contempo, il Verri si connota fortemente per l'**INCLUSIVITA'**: anche tenendo conto del contesto di riferimento e delle diverse provenienze dei nostri studenti, il nostro corpo docente



si distingue per la scelta di mettere in atto strategie didattiche mirate e personalizzate nell'ottica del **SUCCESSO FORMATIVO** di ciascuno, nel rispetto delle differenze culturali e sociali e sulla base delle capacità e delle inclinazioni personali.

Siamo attenti ad accogliere e sostenere ogni ragazza e ogni ragazzo con la propria individualità e le proprie peculiarità, e a collaborare con le famiglie, supportandole nella condivisione del ruolo educativo; lavoriamo per la formazione e la maturazione negli anni di gruppi classe sereni ed aperti a tutti e ci impegniamo per far vivere i ragazzi in un clima positivo e disteso.

Sappiamo considerare con particolare attenzione i bisogni individuali, fronteggiare con interventi mirati le situazioni di fragilità, guidare i progressi di ciascuno e fornire opportunità di promozione e di valorizzazione dei casi di eccellenza.

Prima ancora che il diplomato competente, ci interessa, e dunque approfondiamo energie per la formazione del **CITTADINO**: il profilo in uscita cui aspiriamo è quello di una giovane o un giovane, dotati di spirito critico ed autonomia di iniziativa, capaci di affrontare il mondo degli adulti e di dare il proprio contributo alla comunità di appartenenza, di rielaborare le conoscenze acquisite e le esperienze fatte mettendole in pratica in termini di competenze non solo professionali ma di vita.

La porta del Verri è aperta a tutti coloro che condividano il nostro progetto educativo ma il raggiungimento degli obiettivi dei nostri 2 INDIRIZZI, il LICEO LINGUISTICO e il TECNICO ECONOMICO, è comunque subordinato ad una scelta consapevole e coerente con le proprie attitudini: la nostra offerta formativa non è la scelta giusta per tutti!

LICEO LINGUISTICO:

Non basta amare le lingue per scegliere di iscriversi al Liceo Linguistico, ma occorre la consapevolezza di una scelta liceale impegnativa: il livello di competenza in uscita per le 3 lingue straniere è elevato; fortemente connotata è l'area umanistica, che prevede lo studio di tre letterature straniere oltre a quella italiana, della filosofia, della storia dell'arte; le altre discipline, quali matematica, fisica, scienze, latino, concorrono a completare un curriculum ampio e complesso che ha come sbocco naturale gli studi universitari.



TECNICO ECONOMICO:

E' essenziale che chi si iscrive al **Tecnico Economico** sia **predisposto e motivato allo studio di discipline complesse**: economia aziendale, naturalmente, e poi diritto, economia politica, matematica finanziaria ed informatica; occorre poi che sia interessato a cogliere l'opportunità di avvicinarsi alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, ad utilizzare metodologie laboratoriali e a lavorare in gruppo con quello spirito di collaborazione che è strategia vincente delle aziende.

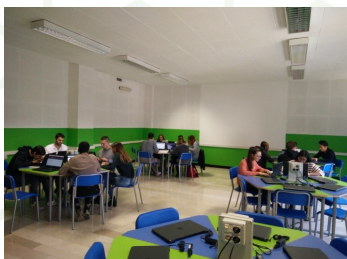
Ecco perché approfondiamo tante energie nell'**ORIENTAMENTO** e forniamo, nel caso, un servizio di assistenza nel riorientamento dello studente: in coerenza con l'attenzione al successo formativo, cerchiamo di aiutare ciascuno a perseguirlo, fosse anche fuori dal Verri.

Come facciamo scuola: ambienti di apprendimento e risorse materiali

Il Verri ha in dotazione LIM ed APPLE TV oppure MONITOR TOUCH di ultima generazione in TUTTE LE CLASSI.

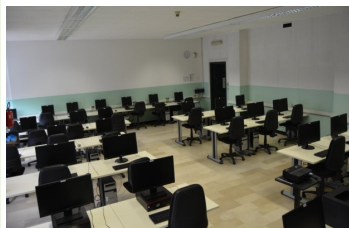
Inoltre l'istituto dispone di:

- 1 aula 3.0 con lim e pc portatili per "web quest" e lavori di gruppo





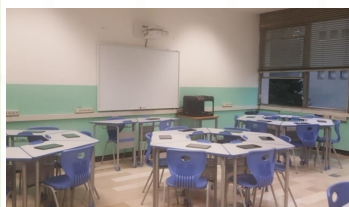
2 laboratori di Informatica



· 1 laboratorio di Economia Aziendale con programmi professionali dei commercialisti: fatturazione per il biennio e contabilità gestionale per il triennio



· 1 laboratorio di Matematica con lim, tablet per gli alunni e stampante 3D



· 1 laboratorio di Chimica e 1 laboratorio di Fisica



· 1 aula per Peer Education, studio pomeridiano e riunioni degli studenti



1 AUDITORIUM per assemblee, conferenze, proiezioni cinematografiche

3 palestre ed un campo sportivo esterno

1 spazio per lo psicologo

Bar interno

Tutti i dispositivi dei laboratori sono collegati in rete locale e connessi ad Internet a banda larga.

L'utilizzo delle tecnologie in aula e nei laboratori consente:

- una didattica attiva ed attivante;
- una didattica esperienziale e situazionale, che attiva processi di apprendimento metacognitivi ed emozionali grazie a un approccio basato sulla sperimentazione concreta di situazioni ed esperienze dirette;
- il cooperative learning, ovvero un apprendimento basato sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano;
- la flipped classroom, con un docente tutor che segue l'apprendimento autonomo;



- la peer education.

Orario delle nostre lezioni

Le lezioni al Verri si tengono dal lunedì al venerdì mattina.

ORARIO

1° ora	8.00 - 8.55
2° ora	8.55 - 9.50
3° ora	9.50 - 10.45
INTERVALLO	10.45 - 11.00
4° ora	11.00 - 11.55
5° ora	11.55-12.50
INTERVALLO	12.50 - 13.05
6° ora	13.05 - 14.00
7° ora	14.00 - 14.50

I pomeriggi, fino alle 16.30, sono ricchi di proposte culturali e sportive e la scuola è aperta anche per i gruppi di studio e la peer education.

Dove siamo

La scuola si trova in via Lattanzio 38, 20137-Milano.

Siamo facilmente raggiungibili con la Metropolitana - linea GIALLA - fermata Lodi e con i mezzi di



superficie: tram 16 e autobus 90, 91, 92.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

P. VERRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS081008
Indirizzo	VIA LATTANZIO, 38 MILANO 20137 MILANO
Telefono	00025511686
Email	MIIS081008@istruzione.it
Pec	miis081008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.verri.edu.it

Plessi

L. LINGUISTICO - P. VERRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS08101P
Indirizzo	VIA LATTANZIO, 38 MILANO 20137 MILANO
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	506

I.T. ECONOMICO - P. VERRI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD08101E
Indirizzo	VIA LATTANZIO, 38 MILANO 20137 MILANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	520



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Economia aziendale	1
	3.0 per web quest e lavori di gruppo	1
	Peer education e lavori di gruppo	1
	Matematica	1
	Inclusivo polifunzionale	1
Biblioteche	Classica	1
	MLOL online: 7000 riviste in consultazione + libri	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Debate	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	spazio atletica all'aperto	1
Servizi	Bar interno	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	200
lim o monitor touch presenti in tutte le classi	50



Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	28



Aspetti generali

Il Ministero dell'Istruzione, quando ci invita ad individuare per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle priorità strategiche, sottintende che un'organizzazione complessa come una scuola, che per vocazione e mandato istituzionale si occupa della crescita, del benessere e dell'apprendimento dei giovani, pur doverosamente e contemporaneamente impegnata su più versanti, a fronte di risorse umane e materiali non illimitate debba ritagliarsi alcuni ambiti su cui approfondire prioritariamente le proprie energie. Si tratta di una modalità di lavoro condivisa, come avviene con ogni tipo di organizzazione complessa.

Ma qui al Verri siamo ambiziosi o, forse, semplicemente riteniamo impossibile scegliere di puntare su alcuni aspetti del percorso educativo, mettendone in secondo piano o rimandandone altri, quando il nostro impegno quotidiano, sia come corpo docente che come staff organizzativo, gestionale ed amministrativo, è volto alla formazione della persona dello studente a 360 gradi.

Ecco perché troverete le nostre 3 priorità così totalizzanti: esse definiscono LA SCUOLA CHE VORREMMO e per la quale ci spendiamo ogni giorno.

VORREMMO UNA SCUOLA CHE:

- § sviluppi competenze e promuova il sapere
- § includa e motivi al successo formativo
- § stia al passo con le sfide dei nostri tempi

UNA SCUOLA CHE SVILUPPI COMPETENZE E PROMUOVA IL SAPERE

L'aspetto più significativo della Riforma della scuola Superiore Italiana del 2010 è il passaggio dalla Didattica per Conoscenze alla DIDATTICA PER COMPETENZE.

Nel 2018 anche l'Unione Europea in una famosa Raccomandazione ha chiesto ai sistemi di



istruzione dei paesi membri di porsi come obiettivo lo sviluppo di 8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.

La COMPETENZA è quella dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, e infatti viene spesso definita come SAPERE IN AZIONE.

La Raccomandazione della UE definisce le COMPETENZE COME UNA COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA' E ATTEGGIAMENTI, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le 8 competenze chiave sono interconnesse e prevedono elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali.

Questo cambiamento della didattica consegue al cambiamento della nostra società: come efficacemente suggerito da Bauman, viviamo in una società LIQUIDA, non solo complessa ma in continuo e imprevedibile cambiamento nella cultura, nella scienza e nella tecnologia; per stare al passo con i tempi, nei saperi e nel mondo del lavoro, abbiamo dunque capito di dover entrare in una logica di APPRENDIMENTO PERMANENTE. La scuola, che naturalmente e istituzionalmente deve fornire ai ragazzi un solido bagaglio di conoscenze e abilità, ha oggi anche il nuovo compito di sviluppare in loro apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità.

Si tratta di un nuovo stile di insegnamento in cui, continuando a trasmettere contenuti e a



sviluppare abilità, si punta a consentire agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, coinvolgendoli in attività di ricerca, di problem solving, di collaborazione con i pari, invitandoli a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

I programmi definiti dal Verrì per le varie discipline sono declinati per CONOSCENZE E COMPETENZE; i progetti e le attività curricolari e di arricchimento dell'offerta formativa sono tutti collegabili a una o più competenze europee.

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

E' l'abilità di comunicare in forma orale e scritta adattando la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di utilizzare fonti diverse, di raccogliere ed elaborare informazioni, di argomentare in modo convincente e adeguato al contesto, sia oralmente, sia per iscritto.

Naturalmente questa competenza trasversale è l'obiettivo di tutte le materie e in particolare della progettazione didattica di ITALIANO: i ragazzi lavorano sul suo sviluppo per tutto il quinquennio. A questo si aggiungono:

CORSI DI ITALIANO L2: per tutti gli alunni non madrelingua italiani che lo necessitano, vengono organizzati corsi per il potenziamento linguistico.

LABORATORIO DI LETTURA: per potenziare le abilità di comprensione, analisi del testo e lettura espressiva degli alunni.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. E' importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Per sviluppare tale competenza, centrale per il raggiungimento degli obiettivi soprattutto del Liceo Linguistico, il nostro Istituto mette in atto varie strategie.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI LINGUA E CULTURA, con riferimento specifico alle



competenze europee e con un'attenzione particolare all'aspetto multiculturale nelle letterature contemporanee.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE: introduzione di un'ora curricolare aggiuntiva di inglese nelle classi prime del Liceo Linguistico.

CORSI IN PREPARAZIONE AGLI ESAMI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: attivazione di corsi pomeridiani di 30h di preparazione al conseguimento delle certificazioni di inglese (PET, FIRST CERTIFICATE, CAE), francese (DELFB1 e B2), spagnolo (DELE B1 e B2), tedesco (ZERTIFIKAT B1).

CERTILINGUA: certificato che valorizza le eccellenze, da conseguire alla fine del percorso di studi in presenza dei seguenti requisiti: due certificazioni di livello B2, un'esperienza internazionale, la frequenza di corsi CLIL, la redazione di un progetto; attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre.

CINEMA IN LINGUA STRANIERA: analisi e riflessione su una scelta di film in lingua originale, ritenuti di particolare interesse culturale, proiettati in Auditorium e rivolti a fasce di classi parallele.

TEATRO IN LINGUA STRANIERA: partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera, in base alla proposta del territorio.

NOTIZIE DAL MONDO: lettura, comprensione e analisi di articoli di giornale in lingua straniera e realizzazione di un "telegiornale" in cui gli alunni diventano giornalisti.

DEBATE: tecniche del "dibattito" nelle diverse lingue straniere, con competizioni tra squadre, per sviluppare la capacità argomentativa in lingua nelle classi del triennio.

E-TWINNING IN FRANCESE: gemellaggio con classi francofone per l'attivazione di uno scambio di corrispondenza tra alunni, in cui condividere esperienze e opinioni su temi personali e della quotidianità.

PCTO ALL'ESTERO: possibilità di svolgere l'attività di tirocinio formativo per due settimane all'estero (Regno Unito, Francia, Spagna, Germania), con alloggio in famiglie selezionate e la proposta di uno stage lavorativo presso aziende del luogo, visite aziendali e attività



formative con esperti volte all'orientamento e alle scelte future.

CLIL: insegnamento in lingua straniera di una/due discipline non linguistiche. Attivato nelle classi del triennio del Liceo Linguistico e nelle quinte dell'Istituto Tecnico.

PROGETTO FAI IN LINGUA STRANIERA: attivazione del progetto FAI "Apprendisti Ciceroni", da sviluppare in lingua straniera grazie al supporto del dipartimento di Storia dell'Arte.

3. COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Per sviluppare tali competenze il nostro Istituto propone:

CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI DI AREA SCIENTIFICA: corso pomeridiano di preparazione ai test di ammissione alle facoltà di Medicina (e area biomedica), di Chimica, nonché a tutti gli altri corsi di laurea ad accesso programmato (es. Economia, Ingegneria, Architettura). Esso si articola in tre moduli (biologia, chimica, logica/matematica) e ha come obiettivo quello di fornire ai partecipanti abilità specifiche utili ad affrontare le domande dei test, attraverso una revisione e un approfondimento dei contenuti di biologia, chimica, logica e matematica, e la somministrazione di prove di simulazione.

PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI SCIENTIFICHE: La partecipazione a competizioni ha l'obiettivo di aiutare gli studenti ad acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto quella di pensare in modo autonomo divertendosi, mettendo in gioco competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, verifica della validità delle ipotesi risolutive e libera applicazione della creatività.



ATTIVITA` LABORATORIALI: Le attività vengono svolte nei laboratori e si affiancano alla didattica svolta in classe. Tali attività sono una strategia di insegnamento e di apprendimento in cui lo studente si appropria delle conoscenze nel contesto del loro utilizzo, avendo un ruolo attivo, autonomo nello svolgimento e collaborativo con i compagni. Nell'attività laboratoriale rientra la preparazione e la simulazione di prove in vista dei test Invalsi per le classi seconde e quinte.

4. COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel "saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione", in modo da mostrare responsabilità civica e rispetto della legalità e da evitare rischi e ogni forma di discriminazione.

Per poter sviluppare la competenza digitale, come richiesto dalle Indicazioni nazionali, il Collegio dei Docenti ha innanzitutto scelto un modello epistemologico di riferimento, che unisce 3 competenze:

1. **TECNOLOGICA:** conoscere e saper utilizzare i più moderni dispositivi hardware e software;
2. **COGNITIVA:** sapersi orientare in rete, selezionando e soprattutto valutando l'attendibilità delle informazioni;
3. **ETICA:** saper utilizzare le tecnologie in modo responsabile, evitando pericoli e rispettando la legalità.

Il TECNICO ECONOMICO contempla l'insegnamento di INFORMATICA dalla prima alla quarta, e per lo specifico corso SIA fino alla quinta.

Per alfabetizzare gli studenti del LICEO LINGUISTICO, che non hanno la materia nel loro curriculum, prevediamo un MINICORSO SULL'USO DEI PRINCIPALI STRUMENTI DI OFFICE: WORD, EXCELL e POWER POINT.

Abbiamo aderito al programma del Laboratorio CYBER HIGH SCHOOLS. che prevede:

- [CyberChallenge.IT](#), programma avanzato di addestramento in cybersecurity per gli studenti tra i 16 e i 24 anni
- [Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza](#), programma di valorizzazione delle eccellenze e di competizioni in cybersecurity dedicato a tutti gli studenti degli istituti.



- Corsi di formazione in cybersecurity, livello base e livello avanzato

Arricchiamo poi l'offerta curricolare attivando corsi pomeridiani:

- **CORSO DI ROBOTICA e CERTIFICAZIONE IoT CISCO**
- **CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE EiPass**, per la quale siamo anche **TEST CENTER**, subito spendibile nel mondo del lavoro e all'università.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Questa competenza si identifica con la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e di gestire il conflitto nei momenti di difficoltà.

PROGETTO CLASSE SI DIVENTA: rivolto alle classi prime, mira a facilitare la formazione del gruppo classe attraverso varie attività e con il supporto dello psicologo di Istituto, lavora sul metodo di studio e sulla condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.

CAMPIONATI STUDENTESCHI di tennis tavolo, atletica leggera, nuoto, pallavolo, beach volley, calcetto.

ISTITUTI SUPERIORI INSIEME PER LO SPORT: partecipazione ai tornei fra Istituti di tennis tavolo, badminton, calcetto, volley, basket, touch rugby e atletica.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.

Per sviluppare questa competenza il nostro Istituto aderisce a:

BULLISNO: progetto per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, è volto a promulgare strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole su tutto ciò che concerne le tematiche relative alla sicurezza in Rete e al rapporto tra giovani e nuovi media.



LIGHT UP: percorso di promozione nella scuola della cultura del Volontariato in collaborazione con CIESSEVI (Centro Servizi Volontariato del Comune di Milano) "Giovani volontari protagonisti di cambiamento" realizzato con il Comune di Milano e finanziato ex L. 285/97 - V Piano Infanzia e Adolescenza, cui partecipano altri partner tra cui: ambito volontariato e associazionismo, ambito scolastico, educativo ed extrascolastico.

DONACIBO: iniziativa promossa dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà, raccolta di generi alimentari, non deperibili, per il sostegno delle famiglie bisognose. L'attività prevede una preparazione all'iniziativa a cura di un'associazione appartenente alla Federazione Banche di Solidarietà.

TROFEO DELL'AMICO CHARLY: manifestazione sportiva (calcetto, pallavolo, basket), a scopo benefico, promossa dall'associazione l'Amico Charly onlus.

CONFERENZE AL VERRI: iniziative di Educazione alla Legalità con il coinvolgimento di professionisti, autori e testimoni esterni alla scuola (Associazione Difesa Donne: noi ci siamo, Medici senza Frontiere)

GIORNATA DELLA MEMORIA: organizzazione di un incontro di testimonianza a scuola in collaborazione con l'Associazione "Figli della Shoah".

SCUOLA EDUCAZIONE VOLONTARIATO PER SOSPENSIONE SCOLASTICA: promosso dall'Associazione Matteo 25 Onlus, è proposto con lo scopo di accogliere gli studenti sanzionati da sospensione e accompagnarli in un cammino educativo attraverso il servizio sociale, in alternativa alla permanenza a casa.

7. COMPETENZA IMPREDITORIALE

Questa competenza presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

La competenza viene innanzitutto sviluppata tramite i PCTO: i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;



- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

PCTO IN AZIENDA A MILANO, PRIORITARIAMENTE PER IL TECNICO: il Verrì seleziona aziende e studi professionali (commercialisti, avvocati...) in cui i ragazzi possano fare 2/3 settimane di esperienza lavorativa specifica, mettendo a frutto gli studi (di contabilità e/o lingua), in quarta e in quinta.

PCTO ALL'ESTERO PER IL LICEO LINGUISTICO e PER IL TECNICO RIM: possibilità di svolgere l'attività di tirocinio formativo per due settimane all'estero (Regno Unito, Francia, Spagna, Germania), con alloggio in famiglie selezionate e la proposta di uno stage lavorativo presso aziende del luogo, visite aziendali e attività formative con esperti volte all'orientamento e alle scelte future.

VISITE AZIENDALI PER IL TECNICO a partire dalla classe prima, in modo che gli studenti possano fare esperienza diretta di quanto studiano sul mondo delle imprese e la loro gestione.

CERTILINGUA: certificato che valorizza le eccellenze, da conseguire alla fine del percorso di studi in presenza dei seguenti requisiti: due certificazioni di livello B2, un'esperienza internazionale, la frequenza di corsi CLIL, la redazione di un progetto; attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre.

CERTIFICAZIONE EUROPEAN BUSINESS COMPETENCE LICENCE (EBC*L) PER LE QUINTE DEL TECNICO: certificazione riconosciuta in ambito europeo, delle conoscenze specialistiche in campo economico e manageriale. Il progetto si prefigge l'obiettivo di estendere in tutta l'Unione Europea il riconoscimento della qualificazione professionale attraverso parametri standard delle competenze economiche.

IBM SKILLS BUILD: piattaforma in lingua inglese per la formazione digitale, volta ad accrescere nuove competenze come l'analisi dei dati o il design thinking, oltre a soft skills come la risoluzione di problemi e la capacità di lavorare in team.



8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

Per sviluppare tale competenza, il nostro Istituto propone

STUDIO DEI BENI CULTURALI e del contesto lavorativo ad essi afferenti, con specifica attenzione al patrimonio artistico di Milano.

APPRENDISTI CICERONI: progetto in collaborazione col FAI, finalizzato alla preparazione e alla conoscenza dell'attività di guida turistica, che si esplica poi nelle giornate calendarizzate a tal fine dalla suddetta istituzione.

SUMMER SCHOOL DI ARTE per far conoscere ai ragazzi alcuni capolavori dell'Arte della Biblioteca-Pinacoteca Ambrosiana

UNA SCUOLA CHE INCLUDA E MOTIVI AL SUCCESSO FORMATIVO

Una scuola che **INCLUDE** è innanzitutto una scuola che sa accompagnare la scelta in entrata, in modo che chi si iscrive non solo si senta accolto ma sia davvero al **SUO POSTO**.

Per aiutare ragazzi e famiglie ad una scelta consapevole e consona a desideri e talenti, l'istituto:

- organizza OPEN DAY a novembre e a dicembre;
- partecipa ai campus di orientamento di tutte le scuole secondarie di primo grado del territorio;



- offre ai ragazzi interessati, tramite iscrizione on line, la possibilità di seguire lezioni di prova sulle materie caratterizzanti e di visitare le strutture dell'istituto.

Una scuola che INCLUDE è poi una scuola che **ACCOGLIE** ed aiuta ad inserirsi.

Il progetto "CLASSE SI DIVENTA", che coinvolge tutti i docenti di tutti i consigli di classe delle prime, mira a facilitare la creazione del gruppo classe e del senso di appartenenza, attivando fin dalle prime settimane di scuola dinamiche interne di conoscenza dell'altro, condivisione degli obiettivi e reciprocità cooperativa. Oltre alla promozione degli aspetti affettivi della creazione del gruppo di lavoro, si tende alla promozione delle capacità di analisi delle situazioni collettive, coinvolgimento, fiducia, soluzione di problemi, ricerca del consenso, nascita di stili positivi di leadership, autonomia e responsabilità; tutte competenze preziose per la vita della classe.

Naturalmente includere significa soprattutto **valorizzare le differenze e mettere al centro i bisogni dei ragazzi**; personalizzare gli interventi didattici, per innalzare il successo formativo e valorizzare i talenti; adottare la flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro utilizzate, nella scansione temporale. E rivolgere particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

Il Verrì ha deliberato la partecipazione al progetto: **SCUOLA IN OSPEDALE - ISTRUZIONE DOMICILIARE di HSH Lombardia** per sostenere e accompagnare i ragazzi con gravi e certificati problemi di salute che per alcuni periodi non riescono a frequentare le lezioni in presenza.

Occorre poi sostenere i percorsi degli alunni che, pur impegnandosi, faticano a stare al passo con il lavoro affrontato dal gruppo classe.

L'Istituto, sulla base delle risorse stanziare dal MIUR e della valutazione delle necessità formative condotta dal Collegio dei Docenti, nonché grazie alla gestione delle ore di potenziamento concesse, programma ed eroga **ATTIVITA' DI SOSTEGNO; RECUPERO E RAFFORZAMENTO** delle conoscenze e delle competenze curricolari, scegliendo tra le seguenti modalità previste dalla normativa in vigore:

CORSI DI RECUPERO	Solitamente dopo gli scrutini di fine I° e II° quadrimestre
SPORTELLI DIDATTICI	Tutto l'A.S., secondo la progettazione dei singoli docenti



RECUPERO IN ITINERE	Tutto l'A.S., secondo la progettazione dei singoli docenti
RECUPERO INDIVIDUALIZZATO	Tutto l'A.S., secondo la progettazione dei singoli docenti
COPRESENZA DI 2 DOCENTI IN AULA (laddove possibile con i potenziatori, per dividere la lezione secondo 2 gruppi di livello o sostenere singoli casi di fragilità)	Durante le ore curricolari di matematica, inglese, diritto, economia aziendale e italiano in alcune classi (si sono privilegiate le classi del biennio), al docente titolare si affianca un docente potenziatore per fare attività di recupero in itinere

Per tutti gli alunni non madrelingua italiani che lo necessitano, su individuazione da parte dei consigli di classe, vengono erogati CORSI DI ITALIANO come lingua seconda (i cosiddetti Laboratori L2) che hanno lo scopo di favorirne il successo formativo attraverso il supporto all'apprendimento della nostra lingua e anche all'integrazione socio-culturale. I docenti referenti, sulla base di colloqui e test iniziali, articolano gli interventi sull'effettivo livello linguistico dei partecipanti (A1, A2...), agendo in collaborazione con i rispettivi docenti di lettere.

MOTIVARE AL SUCCESSO FORMATIVO per noi significa far sì che lo studente stia bene a scuola, cresca sereno e, convinto del percorso intrapreso, si senta fiducioso nella propria capacità di raggiungere, con il necessario e imprescindibile impegno, i propri traguardi. Lavoriamo perché i ragazzi acquisiscano consapevolezza riguardo al loro apprendimento e imparino ad autovalutarsi. Sosteniamo la riflessione degli studenti sui temi della prevenzione e della salute, in vista di scelte consapevoli e ci impegniamo affinché sviluppino comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Ecco allora:

I PROGETTI SALUTE

I PROGETTI SPORTIVI

LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA



Includere e motivare significa anche essere presenti per sostenere nelle situazioni problematiche, personali e familiari.

Il Verri dunque si è dotato di **2 SPORTELLI:**

1. CON LO PSICOLOGO
2. CON I TUTOR PER LA RIMOTIVAZIONE E IL RIORIENTAMENTO

UNA SCUOLA CHE STIA AL PASSO CON I TEMPI

Cfr. la successiva sezione sui “Principali elementi di innovazione”.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso di insuccesso nelle classi.

Traguardo

Abbassare le percentuali di alunni non ammessi nelle classi, in particolare nelle seconde e nelle terze.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze: 1) madrelingua 2) lingua inglese 3) matematica

Traguardo

Diminuire il numero di alunni insufficienti in queste materie allo scrutinio di giugno.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: UPGRADE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO**

Aggiornamento, grazie al lavoro di progettazione dei dipartimenti disciplinari, della proposta didattica curricolare dell'istituto:

- declinandola in termini di contenuti e di competenze europee
- diversificandola in modo da intercettare diversi stili di apprendimento
- agganciandola all'utilizzo delle tic
- radicandola nei nuovi spazi di apprendimento
- rivedendo criteri e strumenti di valutazione, condivisi per materia
- introducendo curricolo di ORIENTAMENTO
- introducendo curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Ci si avvarrà anche dell'attività progettuale connessa ai fondi PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il tasso di insuccesso nelle classi.



Traguardo

Abbassare le percentuali di alunni non ammessi nelle classi, in particolare nelle seconde e nelle terze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivedere le progettazioni disciplinari per meglio evidenziare le competenze chiave

○ **Ambiente di apprendimento**

Diversificare la proposta didattica avvalendosi di spazi e tecnologie in modo da venire incontro ai diversi stili di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la personalizzazione degli apprendimenti

utilizzare sistematicamente l'aula inclusiva polifunzionale

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare percorsi formativi per il potenziamento delle competenze



Prendere in carico i casi con maggiore fragilità

introdurre le figure dei tutor per l'orientamento e coordinarne l'attività tramite orientatore di istituto

Attività prevista nel percorso: Revisione della progettazione per materia

Descrizione dell'attività	Definire la progettazione di ogni materia per competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Il collegio dei docenti, che lavora per dipartimenti disciplinari guidati dal rispettivo coordinatore
Risultati attesi	AS 2022-23: revisione progettazioni classi PRIME e TERZE AS 2023-24: revisione progettazioni classi SECONDE, QUARTE e QUINTE

● Percorso n° 2: **PERSONALIZZAZIONE CONTRO L'INSUCCESSO**

La scuola ha ricevuto le risorse previste dal DM 170 del 24/6/2022 (fondi PNRR) in quanto ha registrato un tasso di fragilità degli apprendimenti, c.d. "dispersione implicita", almeno pari o superiore all'8%, nel rispetto di target e milestone del PNRR.



Seguendo le indicazioni del Miur per la progettazione (al momento non ancora pubblicate):

- si nominerà un team per la dispersione scolastica
- si effettuerà un'analisi degli andamenti scolastici
- si individueranno i casi di fragilità/dispersione
- si creeranno percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Diversificare la proposta didattica avvalendosi di spazi e tecnologie in modo da venire incontro ai diversi stili di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la personalizzazione degli apprendimenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Prendere in carico i casi con maggiore fragilità



Attività prevista nel percorso: ONE TO ONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	team per la dispersione scolastica
Risultati attesi	Presenza in carico individuale nei casi di maggior fragilità e definizione per loro di programmi individualizzati, anche tramite assegnazione di tutor.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Una delle nostre 3 priorità strategiche è quella di essere “Una scuola che stia al passo con le sfide dei nostri tempi”.

Fornire una solida base culturale ai nostri studenti, che consenta loro un agevole accesso al mondo delle università e a quello delle professioni, nonché favorire l'acquisizione di capacità critica, autonomia e competenze per l'apprendimento permanente è il nostro mandato istituzionale, che ci viene dal Miur e dall'Unione Europea.

Valorizzare l'inestimabile patrimonio italiano e approfondire le culture di altri paesi, mettendo nelle mani dei nostri ragazzi un bagaglio tradizionale di sapere ed arti che il mondo ci invidia, è doveroso ed è il nostro obiettivo di ogni giorno.

La sfida è quella di farlo in un mondo in continuo cambiamento, sapendo raggiungere e coinvolgere i ragazzi del 2000.

Per i cosiddetti nativi digitali le neuroscienze parlano di nuovi modelli cognitivi.

Per esemplificare, possiamo far riferimento al MULTITASKING, ovvero la capacità dei giovani di intraprendere più operazioni contemporaneamente, anche durante il momento di studio, il che da un lato aumenta sicuramente la loro produttività, ma dall'altro incide molto sulla capacità attentiva. Oppure potremmo pensare al LEARNING BY DOING: secondo il modello pedagogico costruttivista, i nostri ragazzi imparano meglio se resi protagonisti attivi anche grazie all'uso delle tecnologie.

Non solo: nell'attuale scenario socio-culturale, uno dei nodi cruciali è costituito dal rapporto tra mezzi di comunicazione e processi formativi; un dato ormai consolidato è che i Media siano parte costitutiva dell'ambiente di apprendimento, agenzia di socializzazione e strumento educativo. La rete è diventata un secondo ambiente di vita dei ragazzi e la scuola deve trasformarla in capitale sociale capace di moltiplicare le chance di



apprendimento e di diminuire le possibili disuguaglianze sociali.

STARE AL PASSO CON LE SFIDE DEI NOSTRI TEMPI PER IL COLLEGIO DOCENTI DEL VERRI SIGNIFICA AGGIORNARE CONTINUAMENTE LA DIDATTICA, LE DOTAZIONI TECNOLOGICHE E GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: PER QUESTO RITENIAMO DI POTER ESSERE CONSIDERATI INNOVATIVI.

DIDATTICA:

- La proposta didattica è variegata nelle metodologie, con il denominatore comune di fornire inizialmente ai ragazzi un solido metodo di studio che consenta loro di attivarsi progressivamente e diventare protagonisti del loro apprendimento.
- Pur non rinunciando alla lezione frontale, i docenti del Verri, anche secondo la specificità delle discipline, si avvalgono di metodologie attive, puntano sul cooperative learning, sperimentano la flipped classroom e incentivano la peer education.
- Per fare questo il Collegio dei docenti da anni delibera corsi di formazione sulle nuove tecnologie e condivide risorse e buone pratiche in un Repository on line di Istituto.

DOTAZIONI TECNOLOGICHE:

La SCELTA STRATEGICA di dotarsi di un docente Funzione Strumentale per il Verri 3.0, di farsi guidare dalle proposte del docente Animatore Digitale e soprattutto di destinare ogni anno investimenti all'up grade tecnologico, anche sapendo cogliere tutte le opportunità offerte dalla partecipazione ai bandi PON, ha reso il Verri una SCUOLA TECNOLOGICAMENTE ALL'AVANGUARDIA.

- Abbiamo copertura INTERNET ultraveloce in tutto l'istituto.
- Abbiamo LIM con Apple tv, casse e pc oppure MONITOR TOUCH da 86 pollici in ogni aula e laboratorio.
- Utilizziamo da anni il REGISTRO ELETTRONICO.
- Dotiamo tutto il personale e gli studenti di indirizzi MAIL@verri.edu.it



- Disponiamo di licenze di OFFICE 365 PLUS per il personale e di licenze di OFFICE 365 per gli studenti dell'Istituto, la cui installazione é valida per ciascun utente su un massimo di cinque PC. Ciascuno può configurare [le app di Office e la posta elettronica su un](#) massimo di cinque tablet e cinque dispositivi mobili per modificare i file di Office ovunque.
- Ci avvaliamo di tutti gli strumenti della GOOGLE SUITE FOR EDUCATION.
- Abbiamo predisposto un valido piano per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.
- Dotiamo tutti i docenti di IPAD perché possano interagire con R.E., LIM e MONITOR TOUCH.

L'IISS Pietro Verri partecipa al programma CYBERHIGHSCHOOLS inerente al tema, sempre più preminente, della sicurezza informatica. La scuola entra così a far parte di una rete tra le scuole superiori di secondo grado con l'intento di attivare un percorso intermedio di formazione e interazione con gli studenti ed una contestuale community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:

Grazie alle dotazioni tecnologiche, ogni classe si configura come ambiente di apprendimento smart.

Facciamo spesso lezione nei nostri laboratori di informatica, matematica, economia aziendale, fisica e chimica, che a rotazione e compatibilmente con le risorse economiche, aggiorniamo con regolarità nell'hardware, nel software e nelle dotazioni.

Inoltre, vera finestra digitale sul mondo é MLOL scuola, una piattaforma di prestito digitale per le scuole italiane ed accessibile in qualsiasi momento. Con MLOL Scuola gli studenti e gli insegnanti possono prendere in prestito ebook dei maggiori editori e gruppi editoriali italiani e internazionali ed accedere a un'edicola internazionale con oltre 7000 quotidiani e periodici: prendere in prestito o consultare on line molte altre risorse (audiolibri e musica) selezionate dalla scuola stessa a seconda delle proprie esigenze. Ogni utente MLOL può fruire di una collezione di oggetti digitali sempre accessibili, vere risorse ad accesso libero quali una selezione di ebook, audiolibri, spartiti musicali, risorse audio e video, e-learning, mappe e molto altro ancora.

E inoltre, perché i nostri studenti possano vivere in classe esperienze immersive ed



esplorare il mondo anche rimanendo a scuola e in sicurezza, l'IISS Verri si avvale di diversi KIT E VISORI di REALTÀ VIRTUALE E AUMENTATA. La realtà virtuale consente a ogni sapere di uscire dall'aula e diventare un momento di vero apprendimento coinvolgente e attivo. Creare viaggi di istruzione, visitare città, musei e aziende, ampliare gli orizzonti è ora reale e virtuale all'Istituto Verri.

Creiamo sempre nuovi spazi, strutturati o informali, per la didattica collaborativa. L'ultimo nato, che abbiamo battezzato AULA PEER, viene utilizzato sia in orario curricolare dai docenti con le loro classi che al pomeriggio per attività e progetti autonomi dei ragazzi.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'innovazione sarà legata alla progettazione degli interventi NEXT GENERATION CLASSROOM e NEXT GENERATION LABS con i fondi PNRR.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Coltiviamo cultura...4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di sostenere l'offerta formativa del PTOF grazie all'upgrade tecnologico di 22 spazi. Il sistema ibrido prescelto porterà a migliorare hardware e software presenti in 16 aule e ad allestire da zero o quasi 6 spazi/laboratori, nei quali le classi potranno entrare a rotazione: un laboratorio di chimica, uno spazio per la webquest, un'aula per il debate, un'altra per la realtà aumentata, una stazione per podcast e un'aula inclusiva polifunzionale.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

Approfondimento progetto:

Abbiamo creato:

- 1 aula inclusiva polifunzionale per alunni dva con pc e software dedicati, spazio per attività di gruppo, area relax e librerie per archiviazione materiali didattici
- 1 aula PODCAST con pc, stampanti, microfoni e software specialistico
- 1 aula per il DEBATE con 2 arene e podi per le squadre che si affrontano, lim e chromebook
- 1 aula per i VISORI 3D E REALTA' AUMENTATA

Abbiamo dotato ciascuno dei 3 piani dell'istituto di un carrello di storage e ricarica di 32 chromebook, che vengono comodamente portati in aula su prenotazione da webapp del Verri.

● Progetto: Economia aziendale 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

SI VUOLE ARRICCHIRE IL PECUP DEL DIPLOMATO DEL TECNICO ECONOMICO, INTEGRANDOLO CON NUOVI PROFILI DI COMPETENZA CONNESSI A 4 PROFESSIONI DEL FUTURO: 1) DIGITAL MARKETING SPECIALIST 2) E-COMMERCE SPECIALIST 3) ERP SPECIALIST 4) SOFTWARE DEVELOPER. PER RAGGIUNGERE TALI RISULTATI VERRANNO RINNOVATI I LABORATORI DI INFORMATICA E DI ECONOMIA AZIENDALE ESISTENTI E CREATO UN NUOVO LABORATORIO MULTIFUNZIONALE.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Realtà aumentata al Verri

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il Verdi vorrebbe potenziare l'insegnamento delle STEM (e non solo!) comprando 32 visori (nello specifico 4 kit da 8 visori completi di valigia per trasporto nelle aule e ricarica) per la realtà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aumentata e abbonamento di 3 anni al portale ClassVR dei contenuti on Line. In questo modo potrebbe far diventare di volta in volta, su programmazione e prenotazione dei docenti, ogni classe dell'istituto un setting all'avanguardia per l'apprendimento delle STEM. Non quindi un singolo laboratorio ma la trasformazione flessibile e all'occorrenza di ogni aula: ciò consentirà di raggiungere tutti i 1000 studenti dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

21/01/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Abbiamo 24 visori contenuti in 3 appositi bauli per storage, ricarica e trasporto.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: C&C: competenti e contenti

Titolo avviso/decreto di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il PTOF 2022-25 del Verri è incentrato su tre direttive: salute ed inclusione; conoscenze e competenze; innovazione. Puntando allo sviluppo delle prime due, il progetto si propone di rafforzare le competenze di base degli studenti più piccoli (classi prime, seconde e terze) in modo da far loro raggiungere un successo scolastico e formativo; la scelta di lavorare per una più salda acquisizione delle competenze da parte degli alunni più fragili mira non solo al conseguimento di risultati di apprendimento soddisfacenti ma anche ad una vera integrazione dei ragazzi tra i pari e nella società, prerequisito per una crescita armonica ed equilibrata, che è poi la nostra accezione di salute. Ci saranno quindi interventi singoli, a piccoli e a medi gruppi di potenziamento delle competenze, in ottica disciplinare e pluridisciplinare, e di sostegno motivazionale e di orientamento personale.

Importo del finanziamento

€ 132.975,99

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	161.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	161.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/118

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Santo Strati, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

03/12/2021

Data fine prevista

31/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	0



Approfondimento

La scuola è destinataria di 3 linee di finanziamento relative alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR:

1) Fondi DM 170 24/6/22 per il **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE** ed il **CONTRASTO ALLA DISPERSIONE**

2) Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - **NEXT GENERATION CLASSROOM**: si progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

3) Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - **NEXT GENERATION LABS**: si prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Il Verrì punterà su un upgrade del laboratorio di economia aziendale e su un nuovo laboratorio di informatica.

La progettazione è ancora in fieri in attesa di Indicazioni operative del Ministero ed apertura dell'apposita Piattaforma Digitale dedicata.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'OFFERTA FORMATIVA del VERRI consta di due percorsi quinquennali:

- **TECNICO ECONOMICO**
- **LICEO LINGUISTICO**



La Riforma dei Licei e dei Tecnici del 2010 ha definito un quadro orario comune e previsto, al posto degli storici e superati "programmi", la presenza di INDICAZIONI NAZIONALI, che poi ogni Istituto deve poi declinare e fare proprie.

Pertanto parte integrante dell'OFFERTA FORMATIVA del PTOF sono da considerarsi le PROGETTAZIONI DIDATTICHE DEI DIPARTIMENTI DI MATERIA, reperibili sul sito istituzionale www.verri.edu.it alla voce DIDATTICA.

La scelta di lavorare per Dipartimenti di Materia consente di garantire un'uniformità di base nella proposta didattica delle diverse sezioni, ferma restando, naturalmente, la personalizzazione garantita rispetto alle singole necessità degli alunni. Tali progettazioni, che sono state previste per tutte le discipline del Curricolo e per tutte le fasce di classi, dalla prima alla quinta, sono organizzate per livelli:

- STANDARD, valide per ogni classe;
- su OBIETTIVI MINIMI, assegnati dal consiglio di classe, se ritenuto necessario rispetto alla diagnosi, ad alunni con bisogni educativi speciali;
- per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, in caso di quarantena di una o più classi
- per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA (33h annuali per il quinquennio).

**TECNICO ECONOMICO- Amministrazione, finanza
e marketing**



Dopo un primo biennio propedeutico, al triennio è prevista la scelta tra 3 articolazioni:

AFM Amministrazione, Finanza e Marketing;

RIM Relazioni Internazionali per il Marketing;

SIA Sistemi Informativi Aziendali.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. **Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche** per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione **“Relazioni internazionali per il marketing”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti



aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "**Sistemi Informativi Aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).

Il titolo conseguito è un DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE SETTORE ECONOMICO.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBOCCHI PROFESSIONALI

Iscrizione a tutte le facoltà universitarie, ma in particolare a: Economia (in tutti i corsi di laurea), Giurisprudenza, Scienze Politiche, Informatica, Facoltà Scientifiche, Lingue straniere.

Impiego in: Banche, Assicurazioni, Uffici Amministrativi di Aziende pubbliche e private anche ad elevata informatizzazione delle procedure amministrativo-contabili, Studi Professionali, Software Houses e Centri Elaborazione Dati, Aziende Commerciali operanti nel settore informatico, Attività in uffici turistici, relazioni pubbliche, gestione e ricezione congressuale.

LICEO LINGUISTICO



Le nostre combinazioni di lingue:

- INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO
- INGLESE, FRANCESE, TEDESCO
- INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO



Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

PROSECUZIONE DEGLI STUDI E SBocchi PROFESSIONALI

Il Diploma conseguito consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e la possibilità di inserirsi anche nel mondo del lavoro. Il profilo professionale del diplomato di Liceo Linguistico è quello di una persona che possiede una solida chiave di lettura della contemporaneità attraverso il confronto costante di culture differenti veicolato dalle lingue moderne, nonché dalla capacità di controllo di situazioni ambientali diverse, facilità e duttilità nello stabilire relazioni ampie. Gli eventuali sbocchi professionali del diplomato di liceo linguistico sono quelli il cui specifico è connesso all'uso intensivo delle lingue straniere: traduttori ed interpreti, comunicazione e mediazione linguistica e culturale con sbocchi nel settore diplomatico.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO - P. VERRI

MITD08101E

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e



all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. LINGUISTICO - P. VERRI

MIPS08101P

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

P. VERRI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore è distribuito tra le discipline: ammonta a 33 ma non aumenta l'orario settimanale delle lezioni.

Approfondimento

Nel liceo linguistico, grazie alla presenza dei potenziatori, le CLASSI PRIME fanno 28 ore di lezione settimanali (e non le 27 del curricolare nazionali), aggiungendo 1 ora in più di inglese a settimana, il cui insegnamento passa da 4 a 5 ore; analogamente le CLASSI SECONDE aggiungono 1 ora di francese a settimana.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. LINGUISTICO - P. VERRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientamento per le classi prime del liceo linguistico

Scienze Motorie: uscita didattica all'Idroscalo. Inglese: saper valutare e scegliere; comprendere le differenze culturali; acquisire responsabilità sociale; saper comunicare e collaborare. Francese o Spagnolo: sapersi presentare; conoscere la propria cultura e le diversità rispetto ad altre culture; saper individuare le competenze da acquisire per svolgere una professione. Tedesco: individuare i propri interessi e le professioni desiderate; sviluppare modalità di interazione con gli altri. Piattaforma MiAssumo e presentazione della piattaforma Unica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	8	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforme MiAssumo e Unica

○ Modulo n° 2: Orientamento per le classi seconde del liceo linguistico

Inglese: Snapshot Project: - scoprire la fotografia come forma d'arte e di espressione; - sfruttare le possibilità che ci danno le nuove tecnologie per fare della fotografia un potente alleato per creare, raccontare e comunicare; - la fotografia per educare alla gestione delle emozioni: gioia, tristezza, rabbia, stupore, disgusto, paura; - creare una storia attraverso le immagini; - sviluppare l'abilità di editing modificando le immagini, se necessario, per allinearne con la narrazione desiderata o con l'impatto emotivo. Francese o Spagnolo: Visita all'Institut Francais o all'Istituto Cervantes. Tedesco: individuare i propri interessi e le professioni desiderate; sviluppare modalità di interazione con gli altri. Scienze: attività di laboratorio. Piattaforma MiAssumo e presentazione della Piattaforma Unica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforme MiAssumo e Unica

○ Modulo n° 3: Orientamento per le classi terze del liceo linguistico

Partecipazione al laboratorio teorico-pratico di mediazione linguistica e culturale erogato dalla Società Umanitaria - Scuola Superiore per Mediatori Linguistici per sviluppare consapevolezza e agevolare le scelte professionali degli studenti mediante l'approfondimento delle dinamiche del mondo accademico e del mercato del lavoro in relazione alla mediazione linguistica e culturale e ai suoi molteplici campi di applicazione (area giuridica, criminologica, diplomatica, formativo-culturale, economica, turistica, internazionalizzazione e progettazione artistica). Piattaforma Unica e Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforma Unica

○ Modulo n° 4: Orientamento per le classi quarte del liceo linguistico

Partecipazione al Salone dello studente e al corso di orientamento al lavoro, all'università, all'ITS erogato dall'Università Statale di Milano UNIMI. Visita al Museo M.U.S.A. Museo Universitario delle Scienze Antropologiche: antropologia medica e forense . Almadiploma. Piattaforma Unica e Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforma Unica

○ Modulo n° 5: Orientamento per le classi quinte del liceo linguistico

Partecipazione al Salone dello studente e a un corso di orientamento (a scelta di ciascuno studente) erogato dall'Istituto Universitario di Lingue Moderne IULM. Almadiploma. Piattaforma Unica e Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforma Unica



Dettaglio plesso: I.T. ECONOMICO - P. VERRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Orientamento per le classi prime del tecnico economico**

Scienze Motorie: uscita didattica all'Idroscalo; Inglese: saper valutare e scegliere; comprendere le differenze culturali; acquisire responsabilità sociale; saper comunicare e collaborare. Fisica: Progetto Musa "Stelle dai mille colori"; curiosità verso il mondo scientifico - competenze STEM. Piattaforma MiAssumo e presentazione della piattaforma Unica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	18	12	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforme MiAssumo e Unica

○ Modulo n° 2: Orientamento per le classi seconde del tecnico economico

Orientamento per la scelta dell'articolazione del triennio, con lezioni di prova nelle materie di indirizzo. Economia aziendale: uscita didattica orientata alla conoscenza del mondo del lavoro. Piattaforma MiAssumo e presentazione della piattaforma Unica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforme MiAssumo e Unica



○ **Modulo n° 3: Orientamento per le classi terze del tecnico economico**

Partecipazione al percorso di imprenditorialità sostenibile erogato da B Corp School e al corso "Competenze trasversali e focus sull'orientamento" erogato dall'Istituto Universitario di Lingue Moderne IULM. Piattaforma Unica e Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforma Unica

○ **Modulo n° 4: Orientamento per le classi quarte del tecnico economico**

Partecipazione al Salone dello studente e a un corso di orientamento (a scelta di ciascuno studente) erogato dall'Istituto Universitario di Lingue Moderne IULM o dall'Università Statale di Milano UNIMI. Almadiploma. Piattaforma Unica e Portfolio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforma Unica

○ Modulo n° 5: Orientamento per le classi quinte del tecnico economico

Partecipazione al Salone dello studente e a un corso di orientamento (a scelta di ciascuno studente) erogato dall'Istituto Universitario di Lingue Moderne IULM o dall'Università Statale di Milano UNIMI. Almadiploma. Progetto Sodalitas. Piattaforma Unica e Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Piattaforma Unica



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● STAGE LINGUISTICO-LAVORATIVO ALL'ESTERO

Per 2 settimane a maggio gli studenti del triennio del liceo linguistico e del tecnico indirizzo Rim, accompagnati dai docenti, fanno un'esperienza all'estero in un paese di cui studino la lingua:

- lezioni al mattino in una scuola del posto
- attività lavorativa pomeridiana presso strutture ricettive o commerciali del posto
- ospitalità in famiglie selezionate
- visite guidate della città

Nel corso del triennio si alternano mete relative alle 3 lingue straniere studiate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole di lingue all'estero

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attestato e valutazione rilasciati dalla scuola straniera

● STAGE LAVORATIVO A MILANO

Le classi quarte del tecnico svolgono alla fine dell'anno scolastico 3 settimane di esperienza lavorativa in aziende del settore di riferimento (studi di avvocati, notai e commercialisti, uffici di contabilità o del personale di aziende ed attività commerciali) con orario di lavoro completo, affiancati da un tutor aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione del tutor aziendale



● Corso di formazione GIOVANI & IMPRESA, in collaborazione con SODALITAS

Il corso G&I di Fondazione Sodalitas, svolto da diversi anni presso Università e Scuole sul territorio nazionale, è indirizzato a giovani alle soglie del mondo del lavoro: qui al Verri alle CLASSI QUINTE del TECNICO ECONOMICO.

Si fonda sulla centralità della persona, orientato alla cultura del lavoro e dell'imprenditorialità socialmente responsabile e sostenibile, secondo gli indirizzi Europei.

Lo scopo del corso è favorire lo sviluppo delle attitudini individuali e delle conseguenti scelte circa le competenze professionali.

Il metodo interattivo, laboratoriale, la relazione interpersonale, l'opzione di filmati di supporto le testimonianze aziendali e la particolare modalità pedagogica di simulazione del colloquio di selezione,

conferiscono al metodo del corso G&I un concreto valore aggiunto formativo.

I Relatori del corso, che provengono dal mondo dell'impresa e ricoprono o hanno ricoperto posizioni manageriali / imprenditoriali, offrono la loro opera in favore dello sviluppo formativo delle nuove generazioni nello spirito del volontariato, che caratterizza gli interventi nel sociale da parte di Fondazione Sodalitas e dei partner del suo Network.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte degli esperti di Sodalitas e rilascio attestato di partecipazione.

● IBM SKILLS BUILD

piattaforma in lingua inglese per la formazione digitale, volta ad accrescere nuove competenze come l'analisi dei dati o il design thinking, oltre a soft skills come la risoluzione di problemi e la capacità di lavorare in team.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La piattaforma certifica ore svolte e livelli raggiunti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CORSI DI ITALIANO L2

per tutti gli alunni non madrelingua italiani che lo necessitino, vengono organizzati corsi per il potenziamento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Proficuo inserimento nel gruppo classe e studio delle discipline del curriculum.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



PROGETTO SALUTE

Il Progetto salute prevede l'organizzazione di interventi di esperti, rivolti a tutte le classi dell'Istituto Tecnico e Liceo, su temi connessi alla promozione di corretti stili di vita ed alla prevenzione dello sviluppo di problematiche legate al disagio adolescenziale. Il Collegio dei Docenti nomina annualmente una "Commissione Salute" che si occupa di organizzare, anche con la collaborazione di Enti e di Esperti esterni, iniziative che si sviluppano nell'arco dei cinque anni del percorso didattico, variamente articolate per le diverse classi. A titolo esemplificativo ricordiamo qui le collaborazioni pluriennali con LILT (per conferenze con un medico dell'associazione sulle dipendenze: tabagismo, alcool...), Anlaids (incontro di 2 ore con medici sulle malattie a trasmissione sessuale), Amici del Policlinico (per sensibilizzare la donazione del sangue), il Monzino (per il primo soccorso e la prevenzione cardiologica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Crescita armonica e benessere a scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO SPORTIVO

Le attività proposte sono di orientamento alla pratica sportiva, per prevenire l'abbandono precoce degli adolescenti, ampliando l'offerta sportiva a disposizione dei giovani coinvolti. Durante le mattine vengono proposte dai docenti di scienze motorie tornei di pallavolo, basket, tennis tavolo, calcetto, e gare di atletica, sia tra alunni dell'istituto sia in competizioni con altre scuole. Al pomeriggio viene offerta agli studenti la possibilità di partecipare gratuitamente ad attività sportive.

Risultati attesi

Coinvolgimento degli alunni. Rispetto della convivenza in gruppo e delle regole (fair play)
Acquisizione di uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

spazio atletica all'aperto



● ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

L'orientamento postdiploma è particolarmente complesso sia perché coinvolge una pluralità di soggetti istituzionali sia perché deve rispondere in maniera adeguata alle molteplici richieste e bisogni degli studenti del triennio in merito alle scelte formative e professionali, sia ancora per la necessità di assisterli in un momento particolarmente critico: inserimento nel mondo del lavoro o del mondo universitario. Le attività, che normalmente si svolgono nell'Istituto sono: □ informazioni sulle giornate di open day organizzate dalle varie università milanesi e del circondario, e da altri Enti specializzati nella formazione post diploma; □ informazione sui test per l'ammissione ai vari corsi di laurea triennali e magistrali; □ divulgazione di materiale informativo sui vari corsi di laurea e post diploma; □ partecipazione delle classi interessate al Salone dello Studente di Milano; □ incontri informativi per le classi quarte e quinte organizzati a scuola per i percorsi ITS con la collaborazione della Regione Lombardia e di enti specializzati nella formazione post diploma. PROGETTO ALMAORIENTATI: è un progetto rivolto alle classi QUARTE e QUINTE, ha lo scopo di fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università e facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro. I nostri alunni hanno accesso a diversi servizi per riflettere sulle scelte post diploma, come un test di auto-orientamento che abbina predisposizioni e stili a profili predefiniti, metaforicamente rappresentati da un animale. Viene poi loro richiesto di valutare l'esperienza scolastica, in modo da fornire al Verrì dati di follow-up, e imparano a compilare e aggiornare il loro curriculum in formato Europass. PIATTAFORMA DI INTERMEDIAZIONE: Il Verrì è divenuto Piattaforma di intermediazione, perciò, collegandosi al nostro sito, le aziende interessate potranno, previa registrazione, visionare e selezionare il curriculum degli studenti che ne avranno autorizzato la pubblicazione e proporre direttamente offerte di lavoro.

Risultati attesi

Accompagnare e sostenere i ragazzi nel loro percorso di scelta postdiploma.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	3.0 per web quest e lavori di gruppo
	Peer education e lavori di gruppo
Aule	Magna

● CERTIFICAZIONE INFORMATICA EIPASS

Con l'intento di promuovere la Cultura Digitale, il nostro Istituto ha deciso di promuovere la certificazione Eipass. La certificazione EIPASS (European Informatics Passport) è in linea con le normative europee in materia, l'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) e il DigComp Framework, ed è riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione (MIUR). Attesta il possesso delle competenze necessarie per essere un utente efficiente nell'utilizzo del Computer e di Internet, in contesti lavorativi e organizzativi di ogni tipo. E' riconosciuta a livello internazionale come Credito Formativo e costituisce titolo valutabile nell'ambito di concorsi e bandi pubblici, secondo quanto disposto dagli Enti promotori, e nei Curricula individuali. Corso in presenza con formatori del nostro istituto 7 Moduli User: 16 incontri di un'ora e mezza, due per presentare la piattaforma Didasko e il materiale predisposto da CERTIPASS, i rimanenti 14 per spiegare i contenuti dei sette moduli User.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Organizzazione di almeno 1 corso all'anno

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● CORSO DI ROBOTICA E CERTIFICAZIONE IoT CISCO

Con l'intento di promuovere la Cultura Digitale, le I-Competence, l'Information & Communication Technology (ICT) e le politiche di apprendimento permanente (Life Long Learning), perseguendo i principi fissati in ambito Comunitario, per la migliore formazione del Cittadino europeo (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 febbraio 2006), il nostro Istituto ha deciso di attivare il Corso di robotica e la certificazione IoT CISCO. L'obiettivo del corso è presentare i concetti e le tecnologie fondamentali che hanno reso possibile IoT, e creare smart objects (oggetti intelligenti), in particolare: • L'impatto di Internet of Everything. • Le interazioni tra persone, processi, dati e oggetti che costituiscono Internet of Everything. • I dispositivi e le applicazioni di rete per supportare una data implementazione di IoE. • I vantaggi e le sfide di IoE. • La creazione di modelli e prototipi. Il corso in presenza è tenuto da tutor certificato CISCO: 10 incontri di tre ore, utilizzati per accedere alla piattaforma CISCO, a cui gli alunni saranno iscritti per scaricare i materiali, i simulatori e fare i test; spiegare IoE e le basi di programmazione del microcontrollore; creare prototipi di diversa natura con il microcontrollore Arduino. Aosi aggiunge corso online, sulla piattaforma CISCO grazie ai quali gli alunni potranno approfondire gli argomenti in modo autonomo con il materiale didattico predisposto da CISCO (dispense, videolezioni e simulazioni).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Attivazione di un corso annuale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CORSI POMERIDIANI IN PREPARAZIONE AGLI ESAMI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

attivazione di corsi pomeridiani di 30h di preparazione al conseguimento delle certificazioni di inglese (PET, FIRST CERTIFICATE, CAE), francese (DELF B1 e B2), spagnolo (DELE B1 e B2), tedesco (ZERTIFIKAT B1); supporto agli studenti per la prenotazione delle sessioni d'esame esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

80% degli iscritti in grado di superare gli esami

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CERTIFICAZIONE CERTILINGUA

certificato che valorizza le eccellenze, da conseguire alla fine del percorso di studi in presenza dei seguenti requisiti: due certificazioni di livello B2, un'esperienza internazionale, la frequenza di corsi CLIL, la redazione di un progetto; attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Partecipazione annuale di piccoli gruppi di studenti delle quinte liceo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CERTIFICAZIONE EUROPEAN BUSINESS COMPETENCE LICENCE (EBC*L) PER LE QUINTE DEL TECNICO

certificazione riconosciuta in ambito europeo, delle conoscenze specialistiche in campo economico e manageriale. Il progetto si prefigge l'obiettivo di estendere in tutta l'Unione Europea il riconoscimento della qualificazione professionale attraverso parametri standard delle competenze economiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Creazione annuale di un gruppo di interesse

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Economia aziendale
------------	--------------------

● DEBATE

Corso settimanale di debate e speaking a partire da tematiche di attualità relative agli interessi degli iscritti, focus sulle strategie di debate in lingua inglese e vocabulary topic oriented.

COMPETENZE SVILUPPATE: • Sostenere e controbattere una tesi in inglese -Sviluppare il pensiero critico -Affinare le competenze espressive e il public speaking in lingua inglese -Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità -Valutare diversi punti di vista su una stessa questione -Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo - Sapere valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi altrui

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

incremento delle speaking skills e del critical thinking, incremento della fluency e della pronuncia in lingua inglese, arricchimento del vocabulary in lingua inglese

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Peer education e lavori di gruppo

● SOCIAL READING

Lavoro di analisi verticale del corpus shakespeariano e trasversale sulle competenze di comprensione del testo, rielaborazione, lettura e critical thinking. Lettura condivisa attraverso cui gli studenti possono leggere insieme ai propri docenti un testo, commentarlo, discuterne, secondo le dinamiche di interazione e comunicazione tipiche dei social network. Il tutto tramite smartphone, uno strumento a cui i ragazzi sono abituati e in cui sono portati a esprimere liberamente le loro idee e opinioni personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

maggior coinvolgimento nello studio e nella lettura del canone shakespeariano

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	3.0 per web quest e lavori di gruppo
	Peer education e lavori di gruppo

● E-TWINNING IN FRANCESE

Dopo aver effettuato l'iscrizione alla NUOVA piattaforma e-Twinning Live delle classi Terze si individueranno sul forum insegnanti iscritti e classi francofoni o discendenti del francese al fine di intraprendere un partenariato conoscitivo. Gli studenti saranno coinvolti in una corrispondenza (video-conferenza, forum, scambio mail) su temi personali, familiari e della quotidianità per condividere esperienze, opinioni e punti di vista, con il fine di implementare le competenze linguistiche e di cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Implementazione delle competenze digitali e delle soft skills
Miglioramento delle competenze linguistiche nella comprensione e produzione di testi scritti e orali
Maggiore consapevolezza della cittadinanza europea
Consapevolezza e spirito critico rispetto alle problematiche sociali/
temi agenda 2030

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

3.0 per web quest e lavori di gruppo

Peer education e lavori di gruppo

● CINEMA IN LINGUA STRANIERA

Al fine di potenziare le competenze linguistiche degli studenti, sono previste delle proiezioni di film in lingua inglese e francese, con sottotitoli sempre in lingua straniera. Le proiezioni saranno precedute da un'introduzione del docente referente e sarà consegnata una follow up activity da sviluppare nelle ore curricolari di inglese e francese, anche mediante la realizzazione di un prodotto multimediale (ppt o altro). È prevista la collaborazione dell'insegnante madrelingua



nelle classi in cui è presente la figura professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento della comprensione orale della lingua straniera. Arricchimento del vocabulary della lingua straniera. Potenziamento della motivazione allo studio della lingua straniera, come strumento di comunicazione e veicolo di cultura. Riconoscimento delle caratteristiche principali di un film (trama, personaggi, tempi, luoghi ...). Sviluppo della capacità critica di comprendere, interpretare e approfondire un messaggio, sapendo dare un'interpretazione personale in lingua straniera. Progettazione e realizzazione di prodotti multimediali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

- **PROGETTO MUSA (Multilayered Urban Sustainability Action): un nuovo sguardo sopra il cielo di Milano**
-



Nell'ambito della competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, il progetto condurrà gli studenti a interrogarsi sui fenomeni naturali che ci circondano, introducendoli al metodo scientifico. Gli studenti comprenderanno la luce, la natura fisica delle stelle e le loro principali proprietà, attraverso alcuni semplici esperimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Interesse e curiosità verso il mondo scientifico. Avvicinare al mondo dell'astrofisica in modo interattivo. Sviluppare il pensiero critico attraverso un approccio laboratoriale. Incuriosire e affascinare in modo rigoroso seguendo l'approccio scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Matematica

Aule

Aula generica



● CLASSE SI DIVENTA

Nell'ambito delle competenze personali, sociali, capacità di imparare ad imparare e in materia di cittadinanza, il progetto - rivolto a tutte le classi prime della scuola - prevede diverse fasi: 1. Accoglienza a scuola (per ricevere il benvenuto da parte del Dirigente scolastico, del docente coordinatore e di altri docenti della classe, la consegna del tesserino), 2. Approfondimento del regolamento d'istituto e giro conoscitivo della scuola, 3. Uscita didattica all'Idroscalo per favorire la conoscenza reciproca degli studenti della stessa classe, 4. Svolgimento di un gioco collaborativo finalizzato alla costituzione del gruppo classe in presenza di uno psicologo, 5. Approfondimento delle regole a garanzia della libertà di tutti (regolamenti interni - assemblee di classe - ruolo dei rappresentanti), 6. Attuazione del progetto "CyberGen": Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo, 7. Implementazione del metodo di studio, sulla base delle attività deliberate da ciascun dipartimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare in team, di gestire il proprio apprendimento, di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, anche attraverso l'interiorizzazione delle regole. Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna
Aula generica

Strutture sportive

Idroscalo

● CYBERGEN: PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Tutte le classi prime della scuola seguono un percorso di 2 incontri di 2 ore per ciascuna classe di formazione e sensibilizzazione sul tema del cyberbullismo di genere, che si sviluppa con la presenza di un professionista FareXBene. Gli esperti analizzano con i ragazzi e le ragazze le diverse forme di cyberbullismo di genere, come l'invio di messaggi offensivi o minacce online basate sul genere di una persona, sul sexting e revenge porn, sul body shaming, cat fish e in generale sul cyberstalking e l'odio online etc. Si affrontano i fondamenti dell'educazione all'affettività (al fine di favorire una buona relazione interpersonale e di prevenire atteggiamenti



che sfociano in violenza di genere e nell'hate speech) l'educazione alle differenze di genere, il rispetto dei diritti umani e la parità tra i sessi, nonché il ruolo maschile e femminile (atteggiamenti e stereotipi). Si lavora sull'empatia e, dunque, sul mettersi nei panni dell'altro mediante giochi di ruolo. La partecipazione di tutta la classe crea un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico;
Comprendere e rispettare la diversità e le esigenze degli altri; Superare i pregiudizi;
Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, della promozione di una cultura di pace e non violenza; Disponibilità a rispettare la privacy degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● POMERIGGIO AL MUSEO

Il progetto prevede delle visite alle istituzioni culturali del territorio milanese, in presenza dei docenti di storia dell'arte della scuola ed è finalizzato a far conoscere i linguaggi artistici proposti; i beni culturali del territorio e le modalità di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza dei beni artistici e culturali del territorio, della loro tutela e valorizzazione. La valenza della proposta didattica viene monitorata con una scheda di autovalutazione volta a rilevare l'interesse, il gradimento, gli stimoli ricevuti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● GIORNALINO SCOLASTICO: LA VERRIVISTA

L'obiettivo del progetto è pubblicare 2/3 numeri all'anno de "La Verrivista". Gli alunni interessati partecipano una volta alla settimana (per 2 ore in orario pomeridiano) alla riunione di redazione del giornale. A tal fine, gli studenti imparano a conoscere gli elementi di base del linguaggio giornalistico, a saper scrivere un articolo di giornale e a saper collaborare con gli altri all'interno di un ambiente redazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Realizzazione di un giornalino scolastico e capacità di collaborazione all'interno dell'ambiente redazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Peer education e lavori di gruppo

Aule

Aula generica

● VOYAGE EN FRANCOPHONIE

Il progetto è rivolto alle classi prime della scuola dove si studia il francese. Prevede la partecipazione degli studenti a uno spettacolo in lingua francese per familiarizzare e stimolare la curiosità nei confronti della Cultura francese e la Francofonia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Familiarizzare e stimolare la curiosità nei confronti della Cultura francese e la Francofonia.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna

● LA FRANCE EN CHANSONS

Il progetto è rivolto alle classi seconde della scuola che studiano il francese e prevede attività di karaoke e una sfida linguistica a squadre con duelli canori e sfide di memoria, che aiutano gli studenti ad avvicinarsi in modo autentico alle strutture linguistiche e agli aspetti culturali della francofonia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Creazione di un ambiente di apprendimento positivo, implementazione delle competenze di produzione e comprensione scritta e orale, miglioramento della fonetica e della pronuncia, arricchimento del lessico e dei registri linguistici, scoperta e approfondimento della conoscenza del mondo francofono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● SNAPSHOT PROJECT 2YRS

Il progetto si sviluppa interamente in inglese e si rivolge alle classi seconde. Prevede una breve analisi del linguaggio fotografico, la composizione e le sue regole. L'attività viene svolta in coppie, in giro per Milano: si cammina e si scattano foto, che diventano storie da raccontare ai compagni di classe, con possibilità di inserirle sul sito della scuola. Lo scopo è far scoprire agli studenti la fotografia e la sua storia, le potenzialità espressive, come forma d'arte. Infatti, le fotografie sono un potente alleato per creare, raccontare e comunicare. Saper leggere una fotografia è una competenza fondamentale nell'ambito dell'educazione digitale ed è una strategia didattica adatta a educare gli studenti alla gestione delle emozioni: gioia, tristezza, rabbia, stupore, disgusto, paura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in lingua inglese ampliando il bagaglio lessicale. Raccontare una storia in lingua inglese: la fotografia come racconto al servizio della storia. Lo storytelling e i nuovi strumenti. I nuovi modi e i luoghi in cui raccontare le proprie storie integrando testo e foto. La fotografia alla portata di tutti: Iphoneart e Smartphone: tips & tricks per usare le app e creare immagini. La condivisione sui social network.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Peer education e lavori di gruppo

Aule

Aula generica

● TAPAS CON CLASE

Il progetto si svolge in lingua spagnola ed è rivolto alle classi seconde del linguistico. Dopo una lezione dimostrativa in classe, gli studenti si sfideranno in auditorium in una competizione



culinaria proponendo tapas tradizionali/originali. Una giuria formata da alcuni studenti voterà le tapas migliori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, arricchimento lessicale e culturale. Sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo e delle competenze pratiche. Saper esprimere un giudizio in lingua spagnola collaborando con i compagni. Saper preparare tapas innovative partendo dalla ricetta tradizionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● MUSICA TRAP

Il progetto si rivolge alle classi seconde che studiano lo spagnolo. L'attività si svolge presso la sede dell'Istituto Cervantes di Milano, è tenuta interamente in spagnolo e consiste nella conoscenza di questo genere musicale, nella composizione e scrittura di un testo Trap.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare le competenze verbali e scritte in lingua spagnola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Istituto Cervantes

● LA GIUSTIZIA RIPARATIVA E L'ITALIA DEGLI ANNI SETTANTA

Dal 2018 il Verri propone alle classi del triennio percorsi dedicati alla Giustizia Riparativa, un modello di giustizia che interpreta il reato in modo relazionale e che permette alle vittime, agli autori di reato e alla comunità lesa da un reato di partecipare insieme, attivamente, alla risoluzione delle questioni sorte con l'illecito penale. La Giustizia riparativa – Restorative Justice – è un modello di giustizia raccomandato dall'Onu a partire dal 2002. La "Riforma Cartabia" del 2022 ha introdotto nel nostro ordinamento la disciplina della giustizia riparativa. Il progetto, nell'a.s. 2023-2024, fa riferimento alla proposta di Educazione civica elaborata dal Dipartimento di filosofia e storia per le classi quarte del linguistico e prevede: 6 ore di lezione dedicate al



confronto tra tre modelli di giustizia (retributivo, rieducativo, riparativo) e alla ricostruzione del contesto storico degli Anni Settanta in Italia; un'uscita didattica di una mattina per assistere alla testimonianza di Franco Bonisoli, Manlio Milani, Giorgio Bazzega (a cura del Centro Asteria di Milano); 1 ora dedicata alla verifica dei contenuti e del percorso svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare al senso civico, alla cittadinanza attiva, alla corresponsabilità, alla solidarietà. Educare a prestare attenzione ai differenti punti di vista e ai valori della comunità, sviluppando il pensiero critico. Acquisire la consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutte e tutti. Conoscenza di diversi modelli di giustizia (retributivo, rieducativo, riparativo). Riflessione critica sui concetti e sulle esperienze di: giustizia, ingiustizia, regola, punizione, conflitto, violenza, riparazione, ascolto. Alfabetizzazione al linguaggio giuridico, con particolare riferimento al campo del Diritto penale e costituzionale. Capacità di elaborare criticamente il confronto tra diversi modelli di giustizia e il contesto storico dell'Italia degli Anni Settanta. Capacità di ascolto "empatico", non giudicante. Capacità di confrontarsi con punti di vista differenti. Capacità dialettica. Riflessione critica sull'esperienza della violenza e del conflitto. Elaborazione di un testo scritto e/o un podcast dedicato alla restituzione e alla condivisione del percorso svolto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica Centro Asteria di Milano

● CONFERENZE SUL GIORNO DELLA MEMORIA

Il Progetto si articola intorno al tema della Memoria e del negazionismo e si rivolge alle classi quinte del tecnico e del liceo. Vengono organizzati incontri e momenti di riflessione sui temi della Shoah, dell'antisemitismo, dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni, con l'obiettivo di formare una coscienza consapevole sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. In particolare, in occasione del Giorno della Memoria sono organizzate iniziative, incontri e momenti comuni di narrazione dei fatti e di riflessione su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti, in modo da conservare la memoria di un tragico e oscuro periodo della storia nel nostro Paese, e favorire l'elaborazione di una Memoria storica collettiva e condivisa. In continuità con il Viaggio della Memoria a Mauthausen promosso e finanziato dal Comune di Milano durante l'anno scolastico 2022-23, i cinque studenti che hanno partecipato saranno coinvolti in qualità di "Testimoni della Memoria" durante gli incontri che verranno organizzati. Inoltre, durante, l'a.s. 2023-24, si prevede di attivare una collaborazione con il Teatro Oscar per organizzare eventi legati alla Memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare al senso civico, alla cittadinanza attiva, alla corresponsabilità, alla solidarietà, alla conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio. Educare a prestare attenzione ai differenti punti di vista e valori della comunità, sviluppando il pensiero critico. Acquisire la consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutte e tutti. Comprendere l'importanza del rispetto di regole e valori che costituiscono ogni società civile e comprendere che ci sono diritti ma anche doveri da rispettare e condividere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
Personale - SCUOLA FUTURA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

L. LINGUISTICO - P. VERRI - MIPS08101P

I.T. ECONOMICO - P. VERRI - MITD08101E

Criteri di valutazione comuni

Alla luce del D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 e della Circolare MIUR 94/2011, il Collegio dei Docenti in data 12 e 18/11/2014 ha deliberato quanto segue:

La valutazione, momento importantissimo del lavoro scolastico, si ispira a criteri di corresponsabilità, coerenza, trasparenza e rispetto delle finalità dell'Istituto e si articola:

- nella fase iniziale, come verifica/valutazione diagnostica, per definire il livello di partenza del singolo allievo e della classe e progettare il percorso formativo;
- nella fase intermedia, come verifica/valutazione formativa, per dare al docente e agli studenti immediati riscontri su quanto sia vicino/lontano il conseguimento degli obiettivi perseguiti;
- nella fase finale, come verifica/valutazione sommativa, per evidenziare gli effettivi risultati conseguiti dagli studenti in termini di conoscenze, competenze ed abilità e fare il bilancio della progettazione didattica.

Per la programmazione delle verifiche, i docenti si rifanno ai seguenti principi:

- coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- varietà della tipologia di verifica: il voto è espressione di sintesi valutativa e pertanto si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti al fine di valutare meglio le competenze acquisite dagli studenti.



Per una valutazione funzionale alla realizzazione del processo didattico-educativo i docenti stabiliscono quanto segue:

- i criteri di valutazione devono essere esplicitati alla classe, unitamente agli obiettivi, in modo che lo studente partecipi più consapevolmente e attivamente al processo didattico;
- le valutazioni devono essere adeguatamente motivate;
- la comunicazione della valutazione delle prove deve essere la più tempestiva possibile (max 1-2 settimane per le prove scritte, max il giorno dopo per le prove orali), così da consentire agli studenti e alle famiglie una percezione precisa del livello di preparazione raggiunto e un costante ed efficace autocontrollo del processo formativo; non si somministrerà una nuova prova scritta prima della riconsegna e correzione della precedente.

Per la valutazione quadrimestrale CON VOTO UNICO i docenti inoltre deliberano, come riportato nelle seguenti tabelle, il numero minimo di prove e la loro tipologia:

TECNICO BIENNIO:

ITALIANO, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA: 3, di cui almeno 1 orale

STORIA, BIOLOGIA, GEOGRAFIA, ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO: 2, di cui almeno 1 orale

FISICA: 3, di cui almeno 1 pratica e 1 orale

CHIMICA, SCIENZE MOTORIE: 2, di cui 1 pratica e 1 orale

INFORMATICA: 2

TECNICO TRIENNIO AFM:

ITALIANO, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA: 3, di cui almeno 1 orale

STORIA, ECONOMIA POLITICA, DIRITTO: 2, di cui almeno 1 orale

ECONOMIA AZIENDALE: 3, di cui almeno 1 orale

SCIENZE MOTORIE: 2, di cui 1 pratica e 1 orale

INFORMATICA: 2

TECNICO TRIENNIO RIM:

ITALIANO, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA: 3, di cui almeno 1 orale

STORIA, RELAZIONI INTERNAZIONALI, DIRITTO: 2, di cui almeno 1 orale

ECONOMIA AZIENDALE: 3, di cui almeno 1 orale

SCIENZE MOTORIE: 2, di cui 1 pratica e 1 orale

INFORMATICA: 2

TECNICO TRIENNIO SIA:

ITALIANO, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA: 3, di cui almeno 1 orale



STORIA, RELAZIONI INTERNAZIONALI, DIRITTO: 2, di cui almeno 1 orale
ECONOMIA AZIENDALE: 3, di cui almeno 1 orale
SCIENZE MOTORIE: 2, di cui 1 pratica e 1 orale
INFORMATICA: 3, di cui almeno 1 pratica

LICEO LINGUISTICO:

ITALIANO, LATINO, LINGUE STRANIERE: 3, di cui almeno 1 orale
STORIA E GEOGRAFIA, STORIA, FILOSOFIA, MATEMATICA, FISICA, SCIENZE, ARTE: 2, di cui almeno 1 orale
SCIENZE MOTORIE: 2, di cui 1 pratica e 1 orale

Nell'assegnazione del voto sono utilizzati solo i voti interi e i mezzi voti.

Per tutte le prove si utilizza la scala da 1 a 10.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA:

I= INSUFFICIENTE (1-5)

S= SUFFICIENTE (6)

B= BUONO (7)

D= DISTINTO (8)

O= OTTIMO (9)

E= ECCELLENTE. (10)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli stessi delle discipline

Criteri di valutazione del comportamento

Competenze di cittadinanza:

1. Agire in modo autonomo e responsabile

1.1 Acquisizione di una coscienza civile e dei valori di cittadinanza – rispetto delle persone e di se stessi

1.2 Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica –



corretto uso delle strutture della scuola

2. Collaborare e partecipare: Riconoscimento del valore dell'attività didattica – frequenza e puntualità/ partecipazione al dialogo educativo/rispetto delle consegne e impegno nello studio

3. Comunicare: Sviluppo di capacità di dialogo e di comunicazione positiva – interventi appropriati durante l'attività didattica/ capacità di esprimere le proprie ragioni/ capacità di ascolto degli altri

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe valuterà positivamente, in particolare nelle classi del biennio, i progressi degli allievi, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti a fine anno.

La frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola sono elementi che concorreranno ad una valutazione positiva dell'alunno.

Saranno valutate con particolare rigore:

- l'insufficienza in una disciplina caratterizzante l'indirizzo scelto (nel triennio)
- il mancato studio di discipline che sono presenti solo nel curriculum del biennio

Il numero delle assenze e dei ritardi, l'eventuale mancata partecipazione ai corsi di recupero, se organizzati, ma soprattutto un comportamento scorretto che sia d'ostacolo per docenti e compagni al regolare svolgimento delle lezioni, incideranno, invece, negativamente sulla valutazione della condotta che, nel triennio, contribuisce al credito scolastico dell'allievo.

Gli studenti che alla fine dell'anno scolastico non hanno raggiunto la sufficienza in alcune discipline (al massimo tre) avranno il giudizio finale sospeso e per essere promossi alla classe successiva dovranno recuperare le carenze con prove scritte e/o orali nella prima settimana di settembre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

vedi ordinanza ministeriale annuale

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Agli studenti del triennio viene attribuito un credito scolastico definito dall'art.15 del d.lgs. 62/2017 ed indicato nella tabella sotto riportata.



A partire dall'anno scolastico 2008/2009, il comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e al calcolo della media; esso comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla classe successiva / all'Esame di Stato.

Credito Scolastico dei Candidati interni

Media dei voti Classe III Classe IV Classe V

$M < 6$ // // 7-8

$M = 6$ 7-8 8-9 9-10

$6 < M = 7$ 8-9 9-10 10-11

$7 < M = 8$ 9-10 10-11 11-12

$8 < M = 9$ 10-11 11-12 13-14

$9 < M = 10$ 11-12 12-13 14-15

Al fini dell'ammissione alla classe TERZA e QUARTA nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Viceversa il DL 91 25/7/18 prevede che ai fini dell'ammissione all'Esame di stato sia necessario il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico: essa colloca automaticamente lo studente al punteggio più basso di una banda di oscillazione.

Per meritare il punteggio più alto occorre rispettare uno dei seguenti requisiti:

- una media di voto superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- almeno due dei seguenti elementi:
 - assiduità nella frequenza;
 - interesse e partecipazione al dialogo educativo;
 - valutazione positiva insegnamento di IRC/ora alternativa
 - partecipazione a corsi formativi (ad es. ECDL, lingue, teatro, sport...);
 - partecipazione a cicli di conferenze (di almeno 10 ore o tre incontri);
 - partecipazione ai 2 open day, compreso l'incontro di preparazione;
 - partecipazione con buoni risultati a gare sportive a livello nazionale o regionale;
 - partecipazione continuativa ad attività di volontariato legato alla formazione della persona e alla crescita umana;
 - conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche...



- partecipazione a stage lavorativi, di studio o ricerca con valutazione positiva



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

il Verrì si connota fortemente per l'**INCLUSIVITA'**: anche tenendo conto del contesto di riferimento e delle diverse provenienze dei nostri studenti, il nostro corpo docente si distingue per la scelta di mettere in atto strategie didattiche mirate e personalizzate nell'ottica del **SUCCESSO FORMATIVO** di ciascuno, nel rispetto delle differenze culturali e sociali e sulla base delle capacità e delle inclinazioni personali.

Siamo attenti ad accogliere e sostenere ogni ragazza e ogni ragazzo con la propria individualità e le proprie peculiarità, e a collaborare con le famiglie, supportandole nella condivisione del ruolo educativo; lavoriamo per la formazione e la maturazione negli anni di gruppi classe sereni ed aperti a tutti e ci impegniamo per far vivere i ragazzi in un clima positivo e disteso.

Sappiamo considerare con particolare attenzione i bisogni individuali, fronteggiare con interventi mirati le situazioni di fragilità, guidare i progressi di ciascuno e fornire opportunità di promozione e di valorizzazione dei casi di eccellenza.

Abbiamo anche un regolamento per la **CARRIERA ALIAS**.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il consiglio di classe, coordinato dal docente di sostegno, predispone il PEI avvalendosi della PIATTAFORMA ON LINE di COSMI ICF. La scuola infatti da anni aderisce all'apposita RETE DI SCOPO "COSMI". Il documento è sempre modificabile e segue l'evoluzione dell'alunno nell'anno scolastico. Le famiglie partecipano alla compilazione in una sezione loro dedicata e visionano facilmente il documento da casa.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, educatori, famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano alla compilazione in una sezione loro dedicata e visionano facilmente il documento da casa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Contatti continui col docente di sostegno



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

HSH - Lombardia: scuola in ospedale e istruzione domiciliare

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sono individualizzati e riportati nel PEI



Aspetti generali

L'IISS VERRI, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

Pertanto, è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (funzioni strumentali, referenti di progetto, DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Vedi: <https://www.verri.edu.it/organizzazione/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente nella gestione dell'Istituto e lo sostituiscono in caso di assenza.	2
Funzione strumentale	collaborazione col DS gestione orientamento in entrata aggiornamento Ptof, Rav e PdM	2
Capodipartimento	Coordinano l'attività di progettazione del gruppo di docenti della medesima disciplina	15
Docente tutor	Ha il compito di supportare gli studenti nella crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere gli obiettivi e sviluppando le competenze. In particolare, aiuta ogni studente a creare un e-portfolio personale, che comprende: - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - la scelta	15



di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"; - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento.

Docente orientatore	Favorisce le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le proprie aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.	1
Coordinatore attività ASL	collabora col DS GESTISCE I Pcto	3
Responsabili dei progetti Ptof	progettano, redigono, gestiscono validano e rendicontano i progetti Ptof	25
Responsabile del sito internet	collabora col Ds aggiorna e gestisce il sito secondo bisogni e dettami normativi	1
Referenti per l'orientamento per le classi prime e seconde	Monitorano l'esecuzione delle attività di orientamento che il Collegio dei Docenti ha individuato per le classi prime e seconde dell'Istituto.	23

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO progetti di educazione civica sostegno al DS
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione 1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA progetti di educazione civica clil copresenze
sportelli di recupero giornale scolastico
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostegno
• Progettazione 2

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI copresenze sportelli di recupero progettazione
percorsi di potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostegno
• Progettazione 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE clil copresenze sportelli di recupero progetti di
educazione civica
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostegno
• Organizzazione 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

sportelli di recupero/potenziamento
in classe

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

clil 1h in più di francese curricolare nelle
seconde liceo linguistico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

clil 1h curricolare in più a settimana nelle prime
liceo linguistico sportello recupero copresenze
italiano L2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; - organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; - attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze: funzioni di coordinamento, promozione delle attività, verifica dei risultati conseguiti. - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - svolge attività lavorativa avente rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80096170156

Pagelle on line

https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80096170156

Modulistica da sito scolastico <https://www.verri.edu.it/accesso-agli-atti-e-diritto/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Circolari da sito scolastico <https://www.verri.edu.it/circolari/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete COSMI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accesso a piattaforma per stesura PEI

Denominazione della rete: Rete CERTILINGUA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete delle scuole lombarde che promuovono la certificazione CERTILINGUA per le eccellenze



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Utilizzare i chromebook nella didattica

Il corso mira a saper gestire correttamente i Chromebook nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Realizzare podcast

Metodologie di creazione di storie audio e video come mezzi di comunicazione di massa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Salute & sicurezza - legge 81/2008 e seguenti

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutto il personale ata
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Privacy: trattamento e protezione dei dati

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	tutto il personale ata
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Passweb e pensioni



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Mepa

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Cloud e segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola