



Liceo Scientifico Statale Donatelli Pascal



“FORMIAMO PERSONE E CRESCONO TALENTI”



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S.S. "R.DONATELLI-
B.PASCAL" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1922 del
07/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
15/12/2021 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Gli edifici
- 1.3. I laboratori e le palestre
- 1.4. Gli ESITI IN USCITA - PROVE INVALSI
- 1.5. RISULTATI A DISTANZA
- 1.6. LA SCUOLA IN OSPEDALE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 2.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Competenze specifiche
- 3.3. Il Piano degli studi
- 3.4. I potenziamenti curriculari
- 3.5. L'insegnamento curricolare di Educazione Civica
- 3.6. I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- 3.7. L'ampliamento dell'offerta Formativa - recupero e valorizzazione delle eccellenze
- 3.8. Ampliamento dell'offerta formativa - progetto salute e benessere
- 3.9. Ampliamento dell'offerta formativa - orientamento in uscita



ORGANIZZAZIONE

3.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio alto. La scuola è frequentata da un 10% di studenti stranieri provenienti da tre aree geografiche prevalenti: Asia - Nord Africa- Sud America. L'istituto risponde alle esigenze di italiano L2 organizzando attività focalizzate sul superamento delle difficoltà linguistiche specifiche di gruppi di studenti che, anche se non NAI, manifestano ancora difficoltà nello studio.

La sede di Viale Campania è collocata centralmente, tra Corso XXII Marzo e Viale Corsica ed è frequentata da un'utenza prevalentemente residente nei dintorni. La sede di Via Corti è collegata, tramite la linea verde all'hinterland e la sua utenza proviene anche dai comuni della prima periferia.

Entrambe le sedi, che distano tra loro qualche fermata di autobus, sono collocate in vicinanza del Politecnico di Milano, del CNR, delle facoltà scientifiche della Università Statale, delle Biblioteche Civiche di via Valvassori Peroni e Calvairate, dei centri sportivi Giuriati, Crespi, delle Piscine Bacone e Cozzi che costituiscono una preziosa risorsa nell'organizzazione di attività di orientamento in uscita, per approfondimenti curricolari ed extra-curricolari e per l'organizzazione di PCTO.

La scuola è un ambiente intellettualmente vivace e propositivo dove i docenti e gli studenti convivono in un clima di lavoro piacevole. Le relazioni tra i docenti e il personale sono rispettose e serene. Tutti conoscono le regole di comportamento e gli episodi di violazione che richiedono interventi disciplinari sono davvero sporadici. L'Istituto, finché è stato possibile, ha realizzato una ampia gamma di esperienze di ampliamento dell'offerta formativa. Tutte le aule sono attrezzate per la DDI con schermo interattivo e connessione.

GLI EDIFICI

La sede di viale Campania è un edificio storico del 1933, nato come ospedale, poi riconvertito come sede del Liceo Donatelli dal 1970. Lo stabile, che occupa 1300 metri quadri, è realizzato con un'architettura particolare, tuttora facilmente osservabile: il fronte principale a forma convessa verso viale Campania, l'ingresso leggermente aggettante, dotato di una piccola scalinata e sul quale insiste un portichetto in pietra rustica chiara sui cui pilastri sono riportate decorazioni geometriche. All'interno un piccolo ma gradevole cortile con fontana.

La sede di via Corti nasce come fabbrica e nel 1975, nei locali ormai abbandonati della Laben, l'amministrazione provinciale decide di ospitare il XIII liceo scientifico di Milano che vi si trasferisce nello stesso anno dopo pochi lavori di riconversione.

Nell'anno scolastico 1996/1997 il liceo "Renato Donatelli" si fonde con il Liceo Scientifico "Blaise Pascal", con sede nella vicina via Corti, dando vita al nuovo "Liceo Scientifico Statale Donatelli- Pascal", nome che da quel giorno sverterà sul frontone dell'antico stabile di viale Campania 6, dal 1981 divenuto di proprietà della Provincia di Milano e gestito da Città Metropolitana.

Le strutture scolastiche rispettano le norme in materia di sicurezza e sono presenti tutte le certificazioni. Entrambe le sedi sono al centro di una efficiente rete di trasporto di superficie e metropolitano urbano ed extraurbano e sono collegate anche al passante ferroviario. La politica dell'istituto in materia di utilizzo di Internet è di consentirne agli studenti l'accesso nelle postazioni loro dedicate all'interno dei laboratori. Lo scambio di materiale didattico e le comunicazioni scuola famiglia avvengono attraverso il registro elettronico. Le risorse strumentali e tecnologiche a disposizione dell'istituto sono state implementate dall'acquisto di monitor interattivi per la completa copertura delle classi. La scuola attraverso l'utilizzo dei fondi PON sta predisponendo una cablatura sicura di entrambi gli edifici.

I LABORATORI E LE PALESTRE

Entrambe le sedi sono dotate di attrezzati laboratori di fisica, chimica, scienze, informatica, linguistici e di un'aula video. I docenti utilizzano un approccio didattico teso ad attuare

strategie di insegnamento-apprendimento stimolanti ed interattive, che prevedano: lezioni frontali e dialogo partecipativo; ricerca-documentazione; utilizzo del laboratorio per la realizzazione di esperimenti mirati e/o l'osservazione diretta di fenomeni naturali; eventuali visite guidate; conferenze con esperti di settore. Nella sede di Viale Campania è allestita una aula di musica.

La sede di Viale Campania è dotata di tre palestre interne, la sede di Via Corti usufruisce di una tensostruttura esterna ma limitrofa. La scuola ha in essere una convenzione con il Politecnico di Milano per l'utilizzo del Giuriati Sports Center , modernamente rinnovato e collocato nelle immediate vicinanze della sede di Via Corti, in cui è possibile praticare fino a dodici discipline diverse.

I docenti del dipartimento di scienze motorie, anche attraverso la costituzione di un CSS (Centro Sportivo Scolastico) propongono approfondimenti ed esperienze extrascolastiche , con l'obiettivo di creare negli alunni un'abitudine sportiva, di sensibilizzare al movimento e stimolare gli alunni ad avvicinarsi allo sport interiorizzandone i principi e i valori educativi, di promuovere l'acquisizione di stili di vita di cui lo sport costituisca parte integrante. La scuola promuove la partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali.

GLI ESITI IN USCITA - PROVE INVALSI

Sono stati confrontati i dati dell'a.s. 2018-19 raffrontati con i risultati dell'a.s. 2020-21

PROVA DI ITALIANO :I risultati dimostrano come in generale ci sia stato un lieve peggioramento nell'a.s. 2020-21; sono aumentati gli studenti di livello 1-4 mentre si può riscontrare un calo nei risultati eccellenti (livello 5)

- Il calo è probabilmente imputabile al biennio pandemico e alla DAD

- Nonostante il calo, i dati risultano comunque incoraggianti se confrontati con il campione di licei lombardi per i quali, ad esempio, la percentuale di studenti di livello 5 è scesa dal 40,7 al 22,1%.

PROVA DI MATEMATICA: I risultati mostrano una sostanziale stabilità per quanto riguarda i due livelli più bassi; sono aumentati invece gli studenti di livello 3-4, mentre si può riscontrare un lieve calo nei risultati eccellenti (livello 5)

- Il calo è probabilmente imputabile al biennio pandemico e alla DAD

- Nonostante il calo, i dati risultano comunque incoraggianti se confrontati con il campione di licei scientifici lombardi per i quali, ad esempio, la percentuale di studenti di livello 5 è scesa dal 76,6 al 58,1 %.

PROVA DI INGLESE - READING: I risultati dimostrano come nell'a.s. 2020-21 ci sia stato un lieve incremento degli alunni al di sotto o all'altezza del livello B1, sono diminuiti, invece, seppur di poco, gli studenti di livello B2

- Il calo è probabilmente imputabile al biennio pandemico e alla DAD

- Diversamente dai dati di italiano e matematica, in questo caso non si riscontra un calo parallelo nel campione dei licei lombardi

PROVA DI INGLESE - LISTENING: I risultati della prova di listening di inglese sono in controtendenza con quelli delle prove di altre materie. Essi dimostrano come nell'a.s. 2020-21 ci sia stato un lieve miglioramento nel numero di livello B2; sono inoltre scomparsi gli studenti che non raggiungono il livello B1

Si potrebbe interpretare questo dato alla luce del fatto che l'utilizzo maggiore di supporti multimediali che ha accompagnato la DAD, unito al ricorso a metodologie didattiche alternative, ha probabilmente favorito un miglioramento nelle competenze di listening

ALLEGATI:

commento dati invalsi (1).pdf

RISULTATI A DISTANZA

La riuscita degli studenti iscritti all'università è molto positiva con percentuali superiori a tutti i riferimenti (Milano, Lombardia, Italia) e per ciascuna macro area (sanitaria, scientifica, sociale ed umanistica). La distribuzione nelle diverse aree evidenzia una preferenza per gli studi scientifici, sanitari e di ingegneria anche se non manca una quota significativa che si orienta verso studi economici. Una percentuale non trascurabile di studenti si orienta verso studi umanistici.

La percentuale di immatricolati sfiora il 90% e potrebbe essere incrementato.

I risultati, in termini di CFU conseguiti al termine del primo e del secondo anno indicano percentuali di insuccesso (nessun CFU acquisito) più basse dei corrispondenti benchmark di Milano, Lombardia, Italia con una differenza in positivo maggiore nelle facoltà scientifiche (STEM).

LA SCUOLA IN OSPEDALE

È presente una sezione di scuola in ospedale presso l'Istituto dei Tumori di Milano nella quale un gruppo di docenti di italiano/lettere, matematica/fisica e inglese destinano alcune ore di cattedra all'insegnamento della propria disciplina ai degenti del reparto pediatrico dal primo al quinto anno della scuola superiore.

La didattica in ospedale prevede un lavoro sinergico tra la famiglia dell'alunno degente, la sua scuola di provenienza e i docenti titolari ed è necessariamente individualizzata e orientata ad accogliere le esigenze formative dell'allievo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

COMPETENZE SPECIFICHE

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero

scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving

IL PIANO DEGLI STUDI

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO TRADIZIONALE					
Discipline	Ore settimanali				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (1)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (2)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

I POTENZIAMENTI CURRICOLARI

1) POTENZIAMENTO LINGUISTICO (tedesco)

66 ore di tedesco nel biennio (+ 2 h settimanali)

Nel triennio è garantita la possibilità di continuare lo studio della lingua tedesca attraverso la frequenza a corsi pomeridiani extracurricolari

2) POTENZIAMENTO MUSICALE/COREUTICO (solo sede di Viale Campania)

66 ore per l'intero quinquennio (+ 2h settimanali)

3) POTENZIAMENTO COMUNICAZIONE

33h nel biennio (+1h settimanale)

Nel biennio vengono introdotti nell'orario curricolare del Docente di Lettere, ampliato di 1 ora aggiuntiva, alcuni moduli di una disciplina specifica, Comunicazione e linguaggi, che prevedono corsi tenuti da docenti esterni in compresenza con gli insegnanti della classe.

ALLEGATI:

Progetto-Potenziamento-comunicazione.pdf

L'INSEGNAMENTO CURRICOLARE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità. L'Istituto ha elaborato un curricolo di Educazione Civica, riportato in allegato, che prevede un monte ore pari a 33 h per ciascuna annualità.

ALLEGATI:

educazione civica.pdf

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Con legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" è stata estesa l'attivazione delle attività di alternanza scuola lavoro durante l'ultimo triennio dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. La Legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti ha ri-denominato i percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (denominati per semplicità con l'acronimo PCTO) con una rimodulazione della durata dei percorsi. Per i licei viene determinata una durata complessiva minima dei suddetti percorsi non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno con finalità orientative con l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo.

ALLEGATI:

Progetto PCTO d'Istituto.docx

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ATIVITA' PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI La scuola organizza attività di recupero (corsi e sportelli) per il recupero degli apprendimenti sia in corso d'anno che al termine delle lezioni

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE L'Istituto organizza attività di preparazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Latino, Informatica, e al campionato nazionale delle lingue coinvolgendo docenti interni, esterni, studenti di eccellenza, ed esperti in competizioni nazionali e internazionali

CERTIFICAZIONE LINGUA STRANIERA L'istituto organizza corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (IELTS e FCE) e corsi di Tedesco base ed Avanzato nonché corsi d'Inglese avanzato.

VIAGGI DI ISTRUZIONE e USCITE DIDATTICHE INDIVIDUATE DAI DIPARTIMENTI

Classi seconde: Mirabilandia-Ravenna

Tutte le classi seconde dell'Istituto si recano nel mese di maggio presso il Parco di Mirabilandia per partecipare ai laboratori di fisica organizzati all'interno della struttura. Il viaggio prevede un pernottamento per consentire agli studenti anche la visita di Ravenna.

Classi terze: Stabilimento della Ducati a Bologna Borgo Panigale

Tutte le classi terze dell'Istituto, nel primo trimestre, si recano presso lo stabilimento della Ducati per partecipare ai sofisticati laboratori di meccanica proposti all'interno dello stabilimento sotto la guida di esperti qualificati.

Classi quarte: stage linguistico di una settimana

Tutte le classi quarte si recano una settimana in un paese anglosassone, frequentano lezioni con insegnanti madrelingua e attività organizzate dalla scuola locale con soggiorno in famiglia.

Classi quinte: Osservatorio Astronomico della Valle D'Aosta

Tutte le classi quinte dell'Istituto, nel pentamestre, trascorrono due giorni e una notte presso l'Osservatorio Astronomico di Saint Barthelemy in Valle D'aosta. Il programma del viaggio di istruzione è particolarmente denso e prevede laboratori di fisica, conferenze (astrofisica, relatività, fisica nucleare), visita al Planetario e osservazione notturna della volta celeste.

Attività didattiche presso il CusMibio dell'Università degli studi di Milano

Il Liceo Donatelli -Pascal aderisce, con le classi del triennio, al progetto CusMibio, nato nel 2004 con lo scopo di fare interagire il mondo scientifico Universitario con la scuola secondaria di II grado, coinvolgendo nelle attività di laboratorio e di formazione docenti e studenti.

ALLEGATI:

PTOF_LINGUE_PROGETTI DI APPROFONDIMENTO LINGUISTICO E DELLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.docx

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - PROGETTO SALUTE E BENESSERE

Il progetto "Prevenzione ed educazione alla Salute" si propone di:

- promuovere stili di vita corretti, contrastare le patologie più comuni, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate
- sviluppare la cultura della prevenzione
- scardinare pregiudizi sostituendoli con informazioni scientificamente corrette, con particolare attenzione alle fake news diffuse dai social media
- contribuire al benessere psicologico dei vari soggetti protagonisti della vita scolastica durante la pandemia

Sono previsti interventi di esperti quali: ricercatori AIRC, la Polizia Locale, AVIS, giornalisti

scientifici, una scuola di teatro, uno psicologo.

Agli spunti dati dagli esperti spesso seguono attività in cui i ragazzi interessati diventano parte attiva.

Le tematiche affrontate sono collegate con quanto svolto in classe nelle ore curricolari di varie materie, di particolare rilevanza è l'attinenza ai temi trattati in educazione civica.

E' **attivo un laboratorio teatrale** che si pone l'obiettivo, dopo l'esperienza pandemica, di ricostruire comunità attraverso l'arte, di avvicinare i ragazzi e le ragazze al linguaggio teatrale come strumento per sviluppare la propria capacità espressiva, per imparare a dialogare e confrontarsi, per valorizzare il proprio vissuto e metterlo in condivisione con gli altri.

Anche lo sport è un fattore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione delle differenze e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale e aiutano a prevenire situazioni di disagio. Per ampliare l'offerta formativa sportiva, in sintonia con le finalità dettate nella progettazione del Centro Sportivo Scolastico, la scuola si impegna ad attivare percorsi didattici – sportivi, in orario extrascolastico, che possano interessare il maggior numero di alunni, favorendo la partecipazione di quelli in difficoltà. Il progetto, attraverso la competizione, mira soprattutto alla formazione degli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale rispondendo, in tal modo, alle esigenze di aggregazione dei ragazzi per consentire loro, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare esperienza vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata.

Il progetto LAIVin, a cui la scuola partecipa per il secondo triennio consecutivo, prevede l'attivazione di **laboratori extracurricolari** incentrati sulle possibilità offerte dai **linguaggi teatrali e/o musicali** e dalle loro possibili interazioni con la didattica curricolare. Le finalità del progetto sono molteplici:

- favorire l'acquisizione, da parte studenti, di competenze teatrali e/o musicali;
- valorizzare il contributo che l'esperienza musicale e teatrale dà alla crescita delle capacità cognitive, affettive e relazionali dei giovani e alla loro sviluppo della loro creatività;
- promuovere il protagonismo culturale dei giovani.

ALLEGATI:

Educazione Salute 2021-2022 (2).pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - ORIENTAMENTO IN USCITA

Il processo di Orientamento in uscita si propone di:

- Amplificare le possibilità degli studenti a partire dalla quarta di acquisire informazioni sui percorsi universitari e in generale sull'Offerta Formativa per guidarli ad una scelta consapevole.
- Offrire una riflessione sulle proprie capacità, attitudini e motivazioni anche in considerazione delle opportunità effettive del mercato del lavoro.
- Collaborare con i docenti che si occupano di PCTO per fare in modo che si crei un comune contesto di orientamento.
- Raccogliere dati relativi al prosieguo degli studi degli alunni che hanno superato l'Esame di Stato e all'efficacia delle scelte orientative degli ex-studenti.

ALLEGATI:

descrizione progetto orientamento.docx

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organigramma dell'istituto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), promuove sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie.

Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

. Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti;



- . Elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione;
- . Predisporre la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale;
- . Firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente
- . Provvede alla liquidazione delle spese;
- . Ha la gestione del fondo per le minute spese;
- . Predisporre il conto consuntivo;
- . Tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario;
- . E' responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5);
- . In materia di attività negoziale il D.S.G.A. collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività

IL COLLABORATORE VICARIO

Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.

- . Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento.
- . Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze.
- . Collabora nella predisposizione delle circolari
- . Si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti analogamente ai responsabili di sede
- . Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F.



- . Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie.
- . Predisporre questionari ed indagini statistiche interne all'Istituto, elaborandone i risultati.

