



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

Chi sa volare,
non deve buttare via le ali
per solidarietà con i pedoni.
Deve piuttosto insegnare a tutti il volo.

Don Lorenzo Milani

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SERMIDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6615 del 05/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Premessa

Il territorio nel quale si colloca l'Istituto Comprensivo di Sermide corrisponde alla parte sud-orientale della regione Lombardia, un'area di confine prospiciente le regioni Emilia Romagna e Veneto, ai limiti delle province di Ferrara, Modena e Rovigo. Gli insediamenti abitativi che insistono sul territorio presentano una estensione ridotta, con una forte connotazione rurale del paesaggio, caratterizzata da insediamenti sparsi di modeste dimensioni.

Negli ultimi anni il sisma che ha colpito i comuni del Basso Mantovano, la crisi economica e la recente emergenza pandemica dovuta al Covid-19, hanno provocato forti ripercussioni sulla realtà produttiva locale.

Il tasso di disoccupazione è aumentato, portando come conseguenza un abbassamento del reddito e un calo delle nascite, aggravando una situazione economica già di per sé debole e dipendente dalle realtà limitrofe.

Si registra un abbandono progressivo di queste piccole realtà abitative da parte della popolazione giovanile, per motivi di lavoro e di studio, e contestualmente un consistente afflusso di nuclei familiari stranieri o provenienti da zone svantaggiate, a causa della vocazione tendenzialmente agricola del territorio, che richiede manodopera non specializzata, in gran parte stagionale.

Gli stranieri residenti nel territorio rappresentano il 15% circa della popolazione. La comunità più numerosa proviene dal Marocco ed è caratterizzata da bassi livelli di scolarizzazione e da insufficiente conoscenza della lingua italiana. Altre comunità presenti in modo significativo sono quelle provenienti da Romania, Cina, Albania.

Popolazione scolastica



L'Istituto comprende complessivamente nove plessi scolastici per un totale di circa 700 alunni, dislocati all'interno dei comuni vicini di Sermide e Felonica e Borgocarbonara.

Il Comune di Sermide e Felonica, nato dalla fusione dei paesi omonimi di Sermide e Felonica, conta circa 7000 abitanti e ospita ben sette plessi: quattro scuole dell'Infanzia (Sermide, Felonica, Santa Croce, Moglia), due scuole Primarie (Sermide, Felonica) ed una Scuola Secondaria di I grado (Sermide).

Il comune di Borgocarbonara, a sua volta sorto dalla fusione dei comuni dei paesi di Borgofranco sul Po e Carbonara, conta circa 2000 abitanti e ospita i due plessi della scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Le caratteristiche antropiche dei comuni mostrano una certa somiglianza per quanto riguarda l'invecchiamento della popolazione e il quoziente di natalità, piuttosto modesto. Anche il tessuto produttivo si rivela sostanzialmente omogeneo e caratterizzato da un'economia prevalentemente agricola con la presenza di alcune attività artigianali e piccole industrie.



Opportunità: L'istituto può contare su un organico aggiuntivo a supporto di attività di educazione interculturale, di integrazione e laboratoriale, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare, rispondente alle esigenze di ciascun ordine scolastico; questo è dovuto anche alla presenza, in tutti i plessi, di numerosi alunni Dva o con difficoltà linguistiche .

Vincoli : L'istituto è collocato in un tessuto produttivo di livello medio-basso, caratteristica che si riflette sulla condizione socio-economica della popolazione e sul suo livello culturale.

La presenza di un consistente numero di alunni stranieri e con BES richiede alla scuola di far fronte a nuovi bisogni e di articolare nel PTOF obiettivi specifici che hanno come corrispettivo la previsione dell'utilizzo di una parte delle risorse finanziarie per progetti afferenti all'area linguistico-comunicativa (Italiano L2) e all'area del recupero, funzionali all'inclusione degli alunni alloggiati o in condizioni di disagio, al fine di garantire adeguati ritmi di apprendimento e risultati scolastici in linea con il riferimento nazionale.

Territorio e Capitale Sociale

Opportunità

Sul territorio sono presenti i principali servizi per la collettività: centri culturali, ricreativi e sportivi; strutture sanitarie di base, uffici di pubblico interesse.

Sono presenti anche numerose associazioni di volontariato, che afferiscono ai principali settori della vita pubblica: Avis, Aido, Protezione Civile, Caritas, ecc.

Gli enti locali partecipano alla vita della scuola e cercano di condividere scelte progettuali e di investimento attraverso il Piano del diritto allo studio, e la gestione di particolari situazioni di disagio, mettendo a disposizione numerose risorse professionali (educatori, mediatore culturale).

I Comuni che fanno parte dell'Istituto Comprensivo hanno dimostrato attenzione e sensibilità ai bisogni della scuola, rispondendo adeguatamente all'esigenza di assicurare servizi di trasporto e di mensa ed anche strutture e spazi per le attività sportive e attrezzature didattiche.

L'istituto collabora infatti con la biblioteca comunale di Sermide che, nello specifico, propone ogni anno attività di promozione della lettura, suddivise per ordini scolastici con animatori volontari e professionisti del settore.

Anche la Polizia Locale offre interventi per promuovere l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada (attività di educazione stradale).

Le associazioni di volontariato del territorio che si occupano di salute (Avis-Aido), collaborano con la Scuola Primaria e Secondaria in alcuni progetti inerenti la cultura della donazione.

La scuola di musica *LAB105* interviene promuovendo laboratori musicali in tutti gli ordini scolastici attraverso diversi progetti.

La multisala Capitol di Sermide offre ad un prezzo agevolato la possibilità di assistere ad alcuni spettacoli cinematografici afferenti ad importanti tematiche educative (inclusione, diversità, accettazione dell'altro..)

Alcune aziende agricole del territorio promuovono inoltre un progetto di Outdoor Education

per incentivare l'esplorazione e la scoperta di ambienti naturali esterni alla scuola e valorizzare il contatto con la natura che ci circonda (la sperimentazione riguarda per ora la Scuola dell'Infanzia).

Vincoli: nonostante la posizione geografica decentrata sia potenzialmente favorevole ai contatti interregionali, l'assenza di adeguate infrastrutture di collegamento con le aree urbane ha influito negativamente sullo sviluppo delle attività industriali ed artigianali, con conseguente impoverimento economico ed esodo della popolazione autoctona con alti livelli di scolarizzazione.

Pur appartenendo ad una Regione ad alto sviluppo produttivo, il territorio sul quale insiste l'Istituto e' contraddistinto da un'economia debole, che risente di un forte pendolarismo lavorativo ed un consolidato esodo dei giovani verso aree urbane che offrono maggiori prospettive.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici sono a norma. Il superamento delle barriere architettoniche, per la sicurezza e l'inclusione dell'utenza nella sua totalità, è garantito in tutti gli stabili. Sono presenti nei vari plessi laboratori (informatico, linguistico, scientifico, artistico) e palestre attrezzate.

Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor touch; i fondi PON hanno permesso di connettere tramite rete WI FI i vari plessi e di incrementare la dotazione tecnologica presente in laboratori e aule.

Durante la pandemia, l'implemento della fornitura di device da parte del MIUR, per seguire le attività di didattica a distanza, ha permesso a tutti gli alunni di partecipare da remoto alle lezioni e di sviluppare maggiori competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.

Vincoli



Relativamente alla dotazione tecnologica, è costante l'esigenza di mantenere in efficienza le molteplici strutture informatiche già esistenti e di potenziarle, aggiornando hardware e software.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

RAV

Il curriculum di istituto, la progettazione didattica e la valutazione sono strettamente interconnessi; nel RAV sono suddivisi in sotto aree distinte al solo fine di permettere un esame puntuale dei singoli aspetti. L'area è articolata al suo interno in tre sotto aree:

- Curriculum e offerta formativa (definizione e articolazione del curriculum di istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa
- Progettazione didattica (modalità di progettazione)
- Valutazione degli studenti (modalità di valutazione e utilizzo dei risultati della valutazione)

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA': potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri.

TRAGUARDO: riduzione del gap che differenzia i risultati ottenuti dagli studenti stranieri, specialmente in ambito linguistico (liv. B1 italiano L2)

Obiettivi di processo collegati:

- Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento

(iniziale/intermedia/finale) orientata al miglioramento continuo (ITA. MATE. L. STRANIERA).

- Potenziamento della flessibilità organizzativa per favorire l'innovazione metodologica e didattica (NTI).
- Consolidamento del raccordo di criteri e di modalità valutative nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I° grado.
- Creazione di uno spazio condiviso di raccolta, organizzazione strutturata, interscambio di esperienze didattico educative per la formazione continua

PRIORITA' Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni con esiti di livello basso o molto basso.

TRAGUARDO: Ulteriore riduzione della percentuale di alunni con esiti di livello

Risultati a distanza

PRIORITA': contrasto all'insuccesso e alla dispersione scolastica degli alunni stranieri nel passaggio alla scuola secondaria di II° grado.

TRAGUARDO: riduzione percentuale dell'insuccesso e della dispersione scolastica per quanto riguarda gli studenti stranieri e con bisogni educativi speciali.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si connota non solo come documento costitutivo dell'identità dell'Istituzione Scolastica, ma anche come programma completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

La scuola che si vuole realizzare è:

- una scuola di qualità, che metta al centro il processo di apprendimento dei propri alunni e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili;

- una scuola sostenibile orientata a sviluppare l'educazione alla Cittadinanza Ecologica (solidarietà, multiculturalità, educazione ambientale);
- una scuola inclusiva e rispettosa delle differenze; - una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, orientata all'arricchimento delle competenze di tutte le risorse umane della comunità educante;
- una scuola trasparente ed aperta alla collaborazione con le altre istituzioni e con le proposte delle famiglie.

AZIONI PRIORITARIE

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE EUROPEE

Lo sviluppo del saper fare dello studente rappresenterà il punto di approdo a cui tenderà qualunque percorso. Partire dalla competenza per realizzare un compito situazionale o partire dal compito per mettere in campo la competenza sarà indifferente, ciò che risulterà indispensabile è che l'alunno agisca sul proprio apprendere in maniera meta-cognitiva per comprendere come la conoscenza sia indissolubilmente legata al contesto in cui si stia operando e perché il sapere non resti mera astrazione concettuale, ma generi un unicum interdipendente con la pratica.

In particolare, in linea con le necessità che si evincono dal RAV e con le richieste dell'utenza, si tenderà a mettere in campo una progettazione volta all'ampliamento dell'offerta formativa nei seguenti ambiti prevalenti:

- a) competenza nella madrelingua (con particolare riferimento alla comprensione del testo e all'implementazione del patrimonio lessicale);
- b) competenze linguistiche (alfabetizzazione ed L2);
- c) competenze digitali.

STUDENTI AL CENTRO: PER UNA DIDATTICA ORIENTATIVA

La progettazione parte dal bisogno dell'alunno ed essa necessita di personalizzazione. Quest'ultima riguarderà non tanto il livello contenutistico della disciplina, quanto le scelte metodologiche da mettere in campo al fine di condurre tutti e ciascuno all'apprendimento. Se si realizzerà una efficace osservazione degli stili di apprendimento degli studenti che compongono il gruppo classe, si adotteranno le metodologie più consone al raggiungimento del risultato e, nel contempo, si creerà un gruppo inclusivo nel quale saranno rispettate le tipicità di tutti gli allievi. Gli insegnanti sono chiamati nel delicato compito di accendere la curiosità degli allievi, rendendoli consapevoli delle discipline e della loro applicabilità nel mercato del lavoro. Grazie alla didattica orientativa, si va a cementare quel sistema di risorse possedute dalle persone, per potenziarne le abilità e le attitudini.

LA NUOVA FRONTIERA DELLE STEM

L'importanza strategica dell'insegnamento delle materie STEM per lo sviluppo sociale di un paese è consolidata ed è risaputo quanto esse siano importanti se rivolte ad una platea più eterogenea possibile. Il futuro dell'industria e dell'economia si basa sulla creatività digitale, sullo sviluppo di tecnologie sempre nuove che offrano soluzioni nei molteplici campi. Le STEM rappresentano gli argomenti chiave di una education che guarda avanti, orientata a crescere individui capaci di competere, reagire e gestire il futuro sconosciuto ed incerto. Per puntare a questo è necessario far fare esperienze positive e gratificanti ai nostri studenti già dall'infanzia per continuare nell'adolescenza quando si iniziano a definire passioni ed interessi. L'acronimo STEM deriva dall'inglese Science, Technology, Engineering e Math che si riferisce alle discipline accademiche della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. In realtà non si tratta di una metodologia didattica e neanche di 4 discipline autonome ma di 4 discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM consentono di insegnare agli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving. Quindi possiamo dire che alla base delle STEM c'è la ricerca, la curiosità, la voglia di scoprire e creare cose nuove, la passione per il bello e per l'ordine, l'uso della regola come cammino per poter arrivare a strade inesplorate.

ARTI IN CAMPO: TRA TALENTI ED OPPORTUNITÀ

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza trova naturale riscontro nell'apertura degli studenti ad attività artistiche che facilitano la socializzazione, l'integrazione, la crescita umana e che, spesso, esercitano una positiva influenza anche nei confronti degli studenti meno attenti e partecipi ai processi di apprendimento tradizionali. Le arti diventano veicolo di cultura al fine di stimolare, per mezzo di una didattica generalmente laboratoriale, l'interesse dei giovani allievi che si confrontano con un ambiente scolastico che offre loro la possibilità di dare sfogo alla propria genuina creatività. Il Piano delle arti, adottato ogni tre anni con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri, è lo strumento di attuazione della promozione della cultura umanistica. Esso descrive le misure per realizzare i percorsi sui temi della creatività, tra le quali lo sviluppo delle pratiche didattiche che, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno, mirano a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e ad orientarne le scelte future, il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE DIGITALE

I potenziali rischi della didattica a distanza non devono portare a un atteggiamento di distacco e isolamento dal digitale ma alla consapevolezza che è oggi più che mai importante integrare il digitale nella didattica, conoscendone i rischi e sfruttandone le potenzialità. Per prevenire il rischio della cosiddetta "dispersione digitale" che si traduce in un utilizzo non consapevole dei mezzi digitali, è necessario innanzitutto comprendere le nuove situazioni di disagio causate dalla pandemia e che in primis gli insegnanti acquisiscano le competenze digitali da trasferire ai propri studenti.

IL MONDO LA' FUORI: PERCORSI DI EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE ED ALLA SOSTENIBILITÀ

La scuola è il luogo di elezione per attivare progetti educativi sull'ambiente, la sostenibilità, il patrimonio culturale, la cittadinanza globale. Il legame con il territorio, la ricchezza interculturale, il dialogo e l'osservazione quotidiani con i ragazzi, la dimensione interdisciplinare e la possibilità di costruire percorsi cognitivi mirati, sono aspetti determinanti: grazie ad essi la scuola diviene l'istituto che, prima di ogni altro, può sostenere

– alla luce dell’Agenda 2030 - il lavoro dei giovani verso i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS/SDGs, Sustainable Development Goals). Si tratta di un percorso di esplorazione emotiva e culturale e di acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano integrale, un percorso legato alla protezione dell’ambiente e alla cura della casa comune. Attraverso i temi dell’Educazione ambientale, alla sostenibilità, al patrimonio culturale, alla cittadinanza globale è possibile stimolare, soprattutto nelle giovani generazioni, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale. A tal fine è indispensabile, per se stessi e per la collettività, sviluppare un’adeguata sensibilità, ad esempio, ai temi del benessere personale e collettivo, dell’adozione di corretti stili di vita, alla lotta ai cambiamenti climatici: per costruire, entro l’anno 2030, società inclusive, giuste e pacifiche. L’estrema attualità richiede che tali tematiche vengano trattate in una prospettiva globale, scientificamente e internazionalmente condivisa, attenta ai principi della sostenibilità ecologica, sociale ed economica: è necessario che costituiscano oggetto di riflessione collettiva e continuativa, in un’ottica interdisciplinare, anche nell’ambito del dialogo interculturale e dell’educazione alla solidarietà, alla pace, alla legalità.

TUTTI IN CAMPO: EDUCAZIONE E SPORT

Binomio che necessita di sinergia. Oggi più che mai è fondamentale una forte alleanza tra le istituzioni sportive ed educative per attivare una contaminazione positiva di valori universali e intramontabili dello sport, poiché la strutturazione della società richiede un patto culturale e sociale che garantisca in tutti gli ambienti “formali” e “non formali” l’apprendimento di competenze che potrebbero trasformare la vita dei bambini: il movimento è vita, il movimento educa e forgia il carattere, definisce le nostre scelte e il futuro collettivo, il primo passo verso il successo. Si può affermare che lo sport rappresenta la terza agenzia educativa dopo la famiglia e la scuola. In un momento in cui da molte parti si segnala una fase particolarmente delicata vissuta dalle tradizionali agenzie educative, il movimento sportivo non può essere a vantaggio di pochi perché i momenti aggregativi che riesce ad esprimere diventano spesso una vera e propria ancora di salvezza per molti giovani.

ITINERARI DI CITTADINANZA ATTIVA

I cittadini hanno un ruolo importante nel costruire una società migliore e più democratica, e



sviluppare le competenze e gli atteggiamenti della cittadinanza attiva è essenziale. I cittadini attivi non solo conoscono i loro diritti e le loro responsabilità, ma mostrano anche solidarietà con le altre persone e sono pronti a dare qualcosa alla società. Sviluppare la cittadinanza attiva e le competenze civiche è parte integrante delle nuove priorità per la cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione, che sottolineano il ruolo dell'istruzione nella promozione dell'equità e della non discriminazione, e nell'insegnare valori fondamentali, competenze interculturali e cittadinanza attiva.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

1. Le scuole dell'istituto

SCUOLE DELL'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Sermide

Viale Rinascita,72 46028 Sermide

cod. meccanografico MNAA82201N

tel 038661198

email infanzia_sermide@icsermide.edu.it

La Scuola dell'Infanzia segue un orario settimanale di 40 ore articolato su 5 giorni.

Orario di funzionamento: 8.00-16-00 con possibilità di prescuola (inizio ore 7.45) e prolungamento orario (16-18) (servizio aggiuntivo coordinato dall'ente comunale)

Scuola dell'Infanzia di Felonica
Via Garibaldi 83, 46022 Felonica MN
cod. meccanografico MNAA82203Q
Tel 038666395
email : infanzia_felonica@icsermide.edu.it

La Scuola dell'Infanzia segue un orario settimanale di 40 ore articolato su 5 giorni.

Orario di funzionamento: 8.00-16-00 (con accoglienza operatore esterno ore 7.50-9.15)

Scuola dell'Infanzia di S. Croce
via Milazzo, 73 46028 Sermide Mantova
cod. meccanografico MNAA82204R
Tel 03866915103
email : infanzia_santacroce@icsermide.edu.it

La Scuola dell'Infanzia segue un orario settimanale di 40 ore articolato su 5 giorni.

Orario di funzionamento: 8.00-16-00
(con accoglienza operatore esterno ore 7.50-9.15)

Scuola dell'Infanzia di Moglia
via A.Volta, 73 46028 Sermide Mantova

cod. meccanografico MNAA82202P

Tel 038662031

email : infanzia_moglia@icsermide.edu.it

La Scuola dell'Infanzia segue un orario settimanale di 40 ore articolato su 5 giorni.

Orario di funzionamento: 8.00-16-00

(con accoglienza operatore esterno ore 7.50-9.15)

SCUOLE PRIMARIE

Scuola Primaria di Sermide

Via f.lli Bandiera 18 46028 Sermide

cod. meccanografico MNEE82201V

tel 038661007

email primaria_sermide@icsermide.edu.it

Orario di funzionamento lun-mer-ven: 8.00-13.00

mar-gio: 8.00-16.00

Scuola Primaria di Felonica

Piazza Cadmo Bonzagni, 6 Felonica (Mn)

cod. meccanografico MNEE822031

tel 038666190

email primaria_felonica@icsermide.edu.it

Orario di funzionamento lun-mer-ven: 8.00-13.00

mar-gio: 8.00-16.00

Orario a 24 ore

lun-gio 8.00-13.00 ven 8.00-12.00

Scuola Primaria di Borgocarbonara

Via Ungaretti, 14 , 46020 Carbonara

Comune di Borgocarbonara(Mn)

cod. meccanografico MNEE82202X

tel 038641147

email primaria_carbonara@icsermide.edu.it

Orario di funzionamento mar-gio-ven: 8.00-13.00

lun-mer: 8.00-16.00

Nell'Istituto è attivo il servizio di pre-scuola.

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

Scuola Secondaria di I Grado di Sermide

Codice meccanografico: MNMM82201T

Indirizzo via Zambelli,2 Sermide e Felonica

46028

telefono 038661101 fax 0386960476

e-mail:secondaria_seruide@icseruide.edu.it

Orario di funzionamento:

Tempo ordinario (30 ore in orario antimeridiano): dal lunedì al sabato ore 8.00 – 13.00.

Tempo prolungato (36 ore) suddivise nel modo seguente:

martedì, giovedì, venerdì e sabato ore 8.00 – 13.00

lunedì e mercoledì:ore 8.00 – 16.00

Nell'Istituto è attivo il servizio di post-scuola a cura dei docenti, per coloro che utilizzano mezzi di trasporto (pullman).

Scuola Secondaria di I Grado di Carbonara

Codice meccanografico: MNMM82202V

Indirizzo via Ungaretti, 12 Borgocarbonara

telefono 038641144

e-mail: secondaria_carbonara@icsermide.edu.it

Orario di funzionamento:

Tempo ordinario (30 ore in orario antimeridiano): dal lunedì al sabato ore 8.00 – 13.00.

Tempo prolungato (36 ore) suddivise nel modo seguente:

lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì e sabato ore 8.00 – 13.00

martedì e giovedì ore 8.00-16.00

Quadri orario Scuola Secondaria di Sermide e di Carbonara

modello di tempo scuola a 30 ore

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e	6	198

Scienze		
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33


modello di tempo scuola a 36 ore

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66

Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

2. CURRICOLI DI ISTITUTO

Il primo ciclo di istruzione inizia con la Scuola dell'Infanzia che, pur non ancora obbligatoria negli ordinamenti scolastici nazionali, permette all'alunno una significativa e strutturata esperienza formativa e pone le basi per l'apprendimento successivo.

Alla scuola dell'Infanzia seguono la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° grado con un arco temporale di otto anni fondamentali per la crescita umana, culturale, sociale e civile degli alunni. I curricoli scolastici puntano pertanto all'acquisizione degli strumenti culturali di base, alla costruzione dei saperi essenziali, all'esplorazione ed alla padronanza dei metodi di lavoro e di studio, allo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia nel successivo percorso scolastico e formativo, sia lungo tutto l'arco della vita.

Per la visione integrale del documento si rimanda al link

<https://icsermide.edu.it/curricoli-verticali-distituto/>

Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze in uscita dalla Scuola dell'infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo,

attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione Civica è stato redatto ottemperando alla normativa vigente, acquisita attraverso la stesura di un documento formalizzato nel Curricolo d'istituto e inserito nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, di cui è diventato testo organico. Il documento è articolato in tre sezioni, corrispondenti ai diversi ordini scolastici: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Seguendo l'impostazione propria del Curricolo d'istituto, sono stati individuati i traguardi di apprendimento al termine dei tre segmenti, le competenze, le abilità e le conoscenze, alle quali si aggiungono i criteri di valutazione e la ripartizione del monte ore tra le discipline di insegnamento coinvolte.

Il documento è consultabile al link

https://icsermide.edu.it/wp-content/uploads/sites/145/Curricolo_Ed.Civica-IC-Sermide.pdf

3 AMPLIAMENTO Offerta formativa I. C. Sermide

L'Istituto promuove alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa che integrano, con tempi e modalità organizzative proprie, il percorso curricolare di ciascuno dei tre ordini. Alcune di queste sono progettate in modo da coinvolgere tutti i segmenti scolastici e rafforzare l'organizzazione verticale dell'istituto.

Di seguito compaiono in elenco le azioni progettuali già iniziate; come per quelle a cadenza annuale, che verranno dettagliate di anno in anno, si indicano le aree tematiche e i principali obiettivi cui tendono.

Competenza multilinguistica

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

Progetto Trinity - Potenziamento lingua inglese

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

DURATA:

annuale in orario extracurricolare

CLASSI COINVOLTE:

- Classi 4e e 5e della scuola primaria
- Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado

FINALITA':

livello A1 del QCER (scuola primaria): potenziamento delle competenze orali in lingua inglese

livello A2 e B1 (scuola secondaria): consolidamento e rafforzamento delle abilità di *listening* (ricezione orale) e di *speaking* (produzione e interazione orale). Per il livello B1, potenziamento delle abilità di *reading* (comprensione del testo) e *writing* (produzione scritta).

Al termine del corso, gli alunni potranno sostenere l'esame per ottenere la certificazione Trinity. La certificazione non è obbligatoria; essa è a carico delle famiglie, tranne per gli

studenti delle classi terze, per i quali è a carico della scuola.

OBIETTIVI

- Rafforzare le abilità audio-orali
- Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
- Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico
 - Ampliare il lessico
- Aumentare la motivazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo che essi siano in grado di affrontare uno scambio dialogico con una persona madrelingua su argomenti di carattere quotidiano.

Potenziamento della lingua Inglese per gruppi di livello con placement test iniziale. Al termine del corso si può sostenere l'esame per ottenere la certificazione Trinity. Il costo d'iscrizione all'esame è a carico delle famiglie degli alunni.

Inglese/ Spagnolo

Scuola dell'Infanzia

Il *progetto inglese / spagnolo*, realizzato da esperti interni e docenti del plesso, vuole avvicinare i piccoli alunni alla conoscenza di una lingua straniera, diversa dalla lingua madre, mediante una modalità comunicativa e ludica. Data la diffusione nel mondo, consente inoltre di promuovere atteggiamenti sociali positivi, risolvere svantaggi socio-linguistici, fornire una maggiore consapevolezza della lingua materna, rafforzare l'accoglienza di altre culture, promuovere una crescita personale e, per ultimo, rispondere alla necessità di formare i futuri

adulti il prima possibile, in modo da prepararli ad affrontare al meglio tutte le sfide di tipo scolastico e lavorativo che incontreranno nel proprio percorso di vita. Canzoni, giochi, attività manuali saranno gli strumenti utilizzati durante tutto il percorso.

Competenza alfabetica funzionale

cioè la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti; essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Alfabetizzazione alunni stranieri- mediazione culturale

Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

Attività didattiche di italiano L2 organizzate per colmare il divario linguistico e socio-culturale degli alunni alloglotti ed in particolare per facilitare l'acquisizione della lingua e facilitare il proficuo inserimento degli alunni nel contesto scolastico. Il progetto, tenuto da docenti alfabetizzatori, è rivolto agli alunni stranieri di prima generazione.

Il docente alfabetizzatore potrà essere affiancato per tutte o per parte delle ore dal mediatore culturale.

La funzione del mediatore culturale è quella di facilitare la comunicazione linguistica e la comprensione culturale tra i beneficiari e gli insegnanti impegnati in progetti di accoglienza. Il suo lavoro mira a rimuovere barriere linguistiche e a promuovere la reciproca comprensione culturale con l'obiettivo di aumentare la qualità delle cure offerte.

Letture

Progetto in collaborazione con le Biblioteche Comunali di Sermide e Felonica, che

propongono attività di promozione della lettura, pensate e articolate per i diversi ordini scolastici.

Scuola dell'Infanzia

Le varie sezioni assisteranno ad esperienze di letture animate da esperti (*LA LOCOMOTIVA*) in collaborazione con la biblioteca comunale.

Scuola Primaria

Il progetto lettura intende sviluppare un atteggiamento di curiosità verso i libri, favorire l'aumento delle competenze di lettura degli alunni e incrementare il gusto e la pratica del leggere come fonte di piacere e di conoscenza.

Le varie classi assisteranno ad esperienze di letture animate da esperti in collaborazione con la biblioteca comunale. Di seguito alcune delle proposte in essere:

- La biblioteca, la casa dei libri.
- C'era una volta boh ?!
- Giganti e sporcelli.
- Ma guarda che strano tipo.
- Bullismo un atto di violenza – intervento laboratorio
- L'uomo che piantava gli alberi – lettura teatrale /laboratorio

Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivo del progetto è quello di proporre percorsi motivanti, per stimolare curiosità e amore per il libro e promuovere il bisogno e il piacere della lettura. Leggere è importante perché stimola emozioni, stati d'animo, riflessioni, ma anche perché costituisce la condivisione di un'esperienza, la consapevolezza del proprio modo di percepire se stesso e gli altri. Essa alimenta la fantasia e aiuta a crescere, perché aiuta a orientarci nella società che ci circonda.

Di seguito alcune proposte di lettura da parte della biblioteca comunale di Sermide

- Alta qualità – i best of...della lettura (classi prime e seconde).
- Incontro con lo scrittore per ragazzi LUCA AZZOLINI, presso il cinema Capitol di Sermide per la presentazione del suo ultimo libro "Ragazzi Selvaggi". Il libro, ambientato negli anni 90, vede come protagonisti alcuni ragazzi vittime di atti di bullismo (classi terze).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

è collegata all'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle necessità, e allo sviluppo della consapevolezza di metodi e di opportunità.

Ambiente

Il progetto si realizzerà in collaborazione con esperti esterni, che proporranno percorsi diversificati a seconda delle classi/ sezioni (operatori WWF, referenti MAB UNESCO, titolari di aziende agricole del territorio per il progetto sperimentale di Outdoor education).

Scuola dell'Infanzia

Il progetto ambiente proporrà esperienze dirette, tramite laboratori ludici-didattici, in cui si stimoleranno la curiosità del bambino nei confronti dell'ambiente e il rispetto del territorio che lo circonda. Attraverso l'esplorazione e la continua scoperta, egli potrà così acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale, alle sue componenti e alla sua tutela.

In via sperimentale una sezione della scuola dell'infanzia (S. Croce) stipulerà una convenzione con varie aziende agricole del territorio per promuovere un progetto di Outdoor education (educazione in ambienti naturali o esterni alla scuola) con l'obiettivo di rafforzare competenze emotivo-affettive, relazionali, espressivo -creative e motorie del bambino.

Scuola Primaria

Le attività sono finalizzate allo sviluppo del senso di appartenenza al territorio, per la sua valorizzazione e la sua salvaguardia, e all'acquisizione di una coscienza ecologica. Contenuti principali saranno l'esplorazione e la scoperta, il riconoscimento degli elementi della flora e della fauna locale, la classificazione delle specie animali e vegetali del territorio. I vari progetti interesseranno tutte le classi con denominazioni che si differenziano sulla base delle tematiche affrontate:

La terra gira (classi prime),

Tutti i colori della terra (classi seconde)

Gli occhiali verdi (classi terze)

Uh; che schifo! (classi quarte)

Il pianeta lo salvo io (classi quinte)

Esploratori di natura (tutte le classi del plesso di Felonica)

Nel plesso di Carbonara

La terra gira (prima e seconda classe)

Uh che schifo (terza e quarta classe)

Il pianeta lo salvo io (quinta classe).

Gruppo sportivo

Scuola Primaria

Il progetto “Attivakids” si propone di potenziare le abilità motorie di base, promuovere l’attività sportiva come occasione per favorire lo star bene a scuola, favorire la crescita psicofisica e relazionale degli alunni. Il progetto prevede l’intervento di un esperto nelle classi quarte e quinte, formazione e fornitura di materiale nelle altre classi.

Scuola Secondaria di primo grado

L’attività, in orario extracurricolare, rivolta a tutti gli alunni, propone la pratica di alcuni sport di squadra, a partire dalla tecnica di base delle diverse discipline, fino alla fase di gioco finale. Tale attività è finalizzata al potenziamento delle abilità motorie, al recupero della socialità e alla promozione di corretti comportamenti interpersonali.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi

creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Musica

Scuola dell'Infanzia

Il progetto musica vuole essere un'esperienza sensoriale legata prevalentemente alla drammatizzazione, mediante l'attribuzione di significati a suoni e rumori (dare "carattere espressivo" ad ogni suono o rumore). Musica non vuol dire necessariamente cantare; elementi del suono e della musica vengono trasmessi attraverso il movimento che viene "sonorizzato" da voci e oggetti sonori e che completa e arricchisce contenuti e personaggi di piccole storie e drammatizzazioni. Il progetto si avvarrà della collaborazione di esperti interni, docenti del plesso ed esperti esterni, in collaborazione con LAB 105.

Scuola Primaria

Il "Progetto Musica", realizzato in collaborazione con gli esperti del LAB 105, si propone di scoprire, praticare e affinare il ritmo, l'ascolto e il canto. Prevede la partecipazione attiva di tutte le classi alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.

Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto è destinato ad allievi, selezionati tra tutte le classi, che abbiano dimostrato particolari doti attitudinali e che desiderino approfondire lo studio di alcuni strumenti musicali melodici e a percussione, così come il canto corale. I venti alunni selezionati dopo aver superato un test attitudinale, frequenteranno il laboratorio musicale che si terrà con docenti di musica interni alla scuola.

Progetto teatro

Scuola Secondaria di primo grado (classi seconde).

Attività teatrali finalizzate al recupero della socialità, al rinforzo di dinamiche positive di interazione tra gli alunni, alla condivisione e al rispetto dei principi fondanti della legalità, alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Il progetto è organizzato dagli educatori di strada e da esperti esterni.

Cinema

Scuola dell'Infanzia

In collaborazione con il cinema Capitol e la compagnia teatrale Corniani, la scuola dell'infanzia vuole proporre un percorso artistico legato al prodotto cinematografico, con tematiche legate alla programmazione o a manifestazioni specifiche; parallelamente si attivano laboratori manuali e creativi con burattini e marionette.

L'obiettivo è quello di sviluppare la creatività del singolo e del gruppo attraverso suggestioni teatrali e cinematografiche a sfondo tematico.

Scuola Primaria

Si propone la visione di due film sui temi dell'ambiente e dell'amicizia, che aiutino a stimolare la fantasia, la creatività e a veicolare messaggi positivi. L'attività si svolge in collaborazione con il cinema Capitol.

Arte

Scuola dell'Infanzia

Il progetto, tenuto da esperti esterni (artisti di strada) e docenti del plesso, vuole offrire ai

bambini l'opportunità di conoscere nuovi linguaggi, oltre a quelli verbali e mimico- gestuale, avvicinando allo stesso tempo i bambini al gusto estetico. L'obiettivo non è quello di promuovere una conoscenza nozionistica dell'arte ma, attraverso percorsi esperienziali, proporre ai bambini di diventare veri protagonisti, proprio là dove il loro agire potenzia l'apprendimento. Rappresentare, esplorare, imitare, esprimere, sono tutte azioni che verranno messe in campo seguendo un loro bisogno irrefrenabile di fare, toccare, osare. Arte come canale comunicativo che consente di attivare una didattica transculturale, capace di favorire e promuovere l'inclusione di tutti.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

ovvero la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Cittadinanza attiva

Scuola dell'Infanzia

La motivazione che sta alla base della realizzazione di un progetto di **educazione stradale** alla scuola dell'infanzia è quella di favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada. L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assumono un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale. Le attività legate all'educazione stradale consentono di educare gli alunni al rispetto e alla sicurezza e alla convivenza civile, stimolando l'acquisizione di atteggiamenti corretti e di individuare che la strada:

- è un bene sociale e culturale di cui tutti possono godere;
- che è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi;
- che è un luogo che presenta rischi e pericoli;
- che la circolazione di pedoni, auto, moto...è regolata da precise norme da

rispettare;

- che ci sono persone preposte a regolare il traffico e a sanzionare chi non rispetta le regole stradali.

Il progetto sarà attuato con la collaborazione della polizia municipale.

Scuola Primaria

Per assicurare la conoscenza della segnaletica e delle fondamentali regole per il pedone ed il ciclista e formare cittadini responsabili ed educati al rispetto alla sicurezza stradale, alcune classi (terze e quarte) seguiranno il progetto di **"Educazione stradale"**, proposto in collaborazione alla Polizia Municipale.

Il **"Progetto Archeologia"** condotto dagli esperti volontari del Gruppo Archeologico Sermidese al fine di scoprire e catalogare i resti della civiltà romana nel territorio comunale è destinato alle classi quinte del plesso di Sermide.

Consiglio comunale dei ragazzi

Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto si configura come un'importante opportunità di educazione civica per gli alunni, chiamati ad essere cittadini protagonisti e responsabili; è la sede dove i ragazzi elaborano proposte per migliorare il paese in cui vivono, collaborano nel prendere decisioni importanti che riguardano il loro territorio, cercano soluzioni a problemi che li riguardano. Il CCR valorizza il patrimonio storico-culturale del paese, riconosce e diffonde principi quali democrazia, solidarietà, partecipazione. Rappresenta pertanto un luogo dove i ragazzi esprimono le loro opinioni, confrontano le loro idee e discutono liberamente nel rispetto delle norme stabilite da un regolamento.

Progetto legalità

Scuola Secondaria di primo grado

Percorso rivolto a tutti gli alunni e finalizzato alla promozione della cultura della legalità ; si propone di sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole e di favorire la messa in pratica di corretti comportamenti interpersonali. Sono previsti momenti di incontro con L'Arma dei Carabinieri.

Esercizio di democrazia in lingua francese

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza multilinguistica

Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto si inserisce nel solco delle indicazioni ministeriali che hanno reso l'insegnamento dell'educazione civica un'attività trasversale a tutte le discipline. Dall' introduzione teorica sui valori e sui meccanismi della democrazia, si passa all' elezione di due rappresentanti degli studenti per ogni classe dell'istituto, per riprodurre le modalità proprie delle elezioni politiche. Obiettivo del progetto è l'educare gli studenti alla conoscenza e al rispetto delle regole democratiche, praticando la lingua francese in tutte le fasi del percorso.

Progetto Salute

Scuola Primaria

Il progetto "*Frutta nelle scuole*" si riproporrà per sensibilizzare ed educare gli alunni ad uno stile di vita corretto e più sano che porti ad assumere adeguati comportamenti in ambito alimentare. Nella seconda parte dell'anno scolastico gli alunni riceveranno, infatti, frutta di vario genere da consumare a scuola durante l'intervallo tra le lezioni.

Inoltre gli alunni delle classi quinte saranno coinvolti nel progetto *“La cultura della donazione”* che prevede l'intervento di esperti delle associazioni di volontariato AVIS/AIDO.

Competenza imprenditoriale

è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare.

Progetto orientamento

Scuola Secondaria di primo grado

Percorso trasversale alle diverse discipline, che mette al centro l'alunno con le sue specificità, i suoi interessi, le sue attitudini e potenzialità.

Esso prevede

-attività di meta-cognizione, per esplorare le risorse personali in funzione della scelta della Scuola Secondaria;

-spazi di riflessione utili alla formazione della capacità di decisione motivata e responsabile e alla capacità di proiezione realistica nel futuro;

-momenti di illustrazione delle peculiarità dei diversi Istituti di Istruzione Secondaria, anche attraverso appositi materiali informativi (power point dedicati).

Il Progetto ha come finalità ultima il successo formativo dell'alunno.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

implica:

-la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; -la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici

-le applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

Kangourou di matematica.

Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto ha lo scopo di diffondere la cultura matematica di base, tramite competizioni individuali (test con risposte a scelta multipla o numeriche). Le gare sono suddivise nelle categorie *Benjamin* per gli allievi delle prime due classi della Scuola Secondaria di Primo grado e *Cadet* per gli alunni delle classi terze.

Competenza digitale

-presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società;

essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica,

la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la

risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Giornalino d'istituto

Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto di costruzione del giornalino scolastico nasce come percorso trasversale multidisciplinare, come uno strumento efficace di comunicazione che utilizza una pluralità di linguaggi e mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, informatiche... Si configura come un compito di realtà in grado di assumere un'importante valenza formativa nella direzione della partecipazione e della crescita collettiva.

Attività di alternativa alla religione cattolica

Le attività che si svolgono in Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica si pongono in continuità e in dialogo con le altre discipline, perché sono volte al riconoscimento dei diversi sistemi culturali ed etico-valoriali, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione socio-culturale fra alunni di etnie diverse.

Per quanto riguarda i contenuti programmatici, proposti secondo un approccio storico-culturale, si privilegiano attività quali la lettura, la visione e l'analisi di opere cinematografiche o letterarie su tematiche esistenziali rilevanti (guerra, convivenza interculturale, bullismo, tolleranza religiosa...) o incentrate su alcune figure impegnate nella difesa dei diritti umani, della legalità e della libertà di coscienza nell'età contemporanea. Talvolta si svolgono lezioni a carattere interdisciplinare che trattano da un punto di vista geo -storico le maggiori religioni praticate nel corso dei millenni nei continenti extraeuropei (Buddhismo, Induismo, Islam, Ebraismo).

Si tengono inoltre lezioni che approfondiscono alcuni argomenti di studio delle discipline, in particolare la storia, la geografia e la lingua italiana.

4 PIANO PER LA DDI

Come ogni istituzione scolastica, l'Istituto definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, secondo le indicazioni impartite nel documento ministeriale *Linee guida per la Didattica digitale integrata*. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

L'Istituto ha messo in campo risorse, esperienze, competenze, regolamenti e formazione specifica per far fronte alle necessità innescate dall'emergenza in atto, per operare la necessaria revisione delle azioni educative e l'adattamento delle programmazioni individuali e collegiali.

Il Piano per la DDI d'Istituto è consultabile al link

[PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

5 La valutazione nel primo ciclo di istruzione

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la Scuola Primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa al fine di rendere la valutazione

degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Ai seguenti link sono consultabili le linee guida per la valutazione degli apprendimenti per la Scuola Primaria anche in seguito all'ordinanza ministeriale 172 in riferimento alla *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*

[VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA](#)

[VALUTAZIONE APPRENDIMENTI](#)

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal consiglio di

classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Si veda il Regolamento per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento al link

https://icsermide.edu.it/wp-content/uploads/sites/145/REGOLAMENTO_PER_LA_VALUTAZIONE_DEGLI_APPRENDIMENTI_E_DEL_COMPOR_TAMENTO-AL-26-MARZO-2018.pdf

6 AZIONI PER L'INCLUSIONE

7 Regolamento d' istituto

Il regolamento d'istituto è l'attuazione dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. 249/1998) in ogni scuola;

deve dunque dichiarare le modalità, gli spazi i tempi di azione degli studenti, deve stabilire le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e prevedere eventuali sanzioni .

Risulta evidente lo stretto legame tra regolamento d'istituto e piano dell'offerta formativa del quale il regolamento costituisce norma e garanzia di attuazione.

L'adesione ad un regolamento condiviso fin dalla sua formulazione si configura per tutti come assunzione di responsabilità e di consapevolezza del proprio ruolo e del proprio contributo per migliorare la partecipazione al processo di riforma scolastica.

Per consultare nella sua interezza il documento, con le recenti appendici (in materia di prevenzione e contenimento della diffusione del sars-cov-2 e di didattica digitale integrata) e integrazioni (Documento di E-POLICY e formazione delle classi a.s.'21-'22) si rimanda ai seguenti link

[REGOLAMENTO D'ISTITUTO](#)

[APPENDICE COVID-19](#)

[INTEGRAZIONE SUI CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI](#)

[DOCUMENTO DI E-POLICY](#)



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'ORGANIZZAZIONE

Area organizzativa

Area organizzativa di supporto:

-al DIRIGENTE SCOLASTICO -all'AUTONOMIA SCOLASTICA

FUNZIONI	NUMERO	ORDINE SCOLASTICO DI APPARTENENZA
Collaboratori DS	n.1	Scuola Secondaria 1° grado (art 34 C.C.N.L.29-11-07)
Collaboratori DS	n.1	Scuola Primaria
Coordinatore scuole dell'Infanzia	n.1	Scuola dell'Infanzia
Responsabili di plesso		
Scuola dell'Infanzia	n. 4	
Scuola Primaria	n. 3	



Sc. Secondaria 1° grado	n. 2	
-------------------------	------	--

AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNO	ORDINE DI SCUOLA	N. DOCENTI/ATA
FS VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO-CONTINUITA' e ORIENTAMENTO	SCUOLA PRIMARIA	1
COMPONENTE DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA	2
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3

AREA DIDATTICA FUNZIONI STRUMENTALI al PTOF (art.33 C.C.N.L.29-11-07)

AREE DI INTERVENTO	FUNZIONE
AREA 1: gestione del POF	FS PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
AREA 2: sostegno al lavoro dei docenti	FS VALUTAZIONE/CONTINUITA' e ORIENTAMENTO
	FS NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE



AREA 3: interventi e servizi per studenti/famiglie	FS BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
--	-------------------------------

1.2 COMPITI SPECIFICI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI al PTOF

.PTOF:

- Predisposizione e aggiornamento dei documenti che esplicitano il PTOF;
- Coordinamento delle attività e dei progetti contenuti nel PTOF;
- Valutazione della corrispondenza tra progettualità formativa e orientamenti culturali della scuola (Piano di Miglioramento);
- Coordinamento dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa proposti dal CDU ed attuati nei vari Ordini scolastici;
- Coordinamento delle proposte di miglioramento del PTOF (Collegio Docenti) in rapporto alle esigenze degli stakeholders (famiglie, enti locali, agenzie del territorio).

.VALUTAZIONE-CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Coordinamento del Nucleo di Valutazione Interno;
- Collaborazione nella predisposizione del RAV (Rapporto di Autovalutazione);
- Collaborazione nella predisposizione del Piano di Miglioramento (PdM);
- Coordinamento e aggiornamento del processo di autovalutazione d'Istituto;
- Coordinamento delle azioni di monitoraggio previste dal PTOF. -Attuazione del Progetto Continuità-orientamento deliberato dal Collegio dei Docenti;
- Coordinamento delle attività di continuità-orientamento nell'Istituto, in orizzontale e in verticale, anche sulla base di proposte e richieste provenienti dall'utenza;



Armonizzazione degli interventi formativi tra i diversi gradi di scuola e tra i plessi dell'Istituto;

- Monitoraggio delle attività di continuità-orientamento;
- Armonizzazione delle attività di orientamento rispetto al Piano di Miglioramento di Istituto.

.BES

- Monitoraggio dei bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- Coordinamento e documentazione degli interventi didattico- educativi posti in essere nei vari segmenti scolastici in rapporto ai bisogni educativi speciali;
- Coordinamento dei progetti specifici di accoglienza, mediazione e alfabetizzazione, realizzati nell'Istituto Comprensivo.
- Collaborazione con il NIV nella valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Collaborazione con il Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) e con l'Ufficio Scolastico Territoriale (UST) nella progettazione e realizzazione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e con enti ed associazioni del territorio

.NUOVE TECNOLOGIE

- Formazione interna sulle nuove tecnologie informatiche;
- Formazione interna ed esterna in qualità di referente di area per le applicazioni hardware e software in ambito didattico;
- Collaborazione con il Movimento Avanguardie educative di INDIRE;
- Collaborazione con lo Snodo formativo territoriale in qualità di esperto;
- Promozione di innovazioni didattiche nell'Istituto.



1.3) ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA

FUNZIONIGRAMMA

Si rimanda al link

<https://icsermide.edu.it/wp-content/uploads/sites/145/funzionigramma-21-22.pdf>

Risorse professionali

La scuola presenta una certa stabilità di organico sia per quanto riguarda i docenti, sia per quanto attiene al personale ausiliario, tecnico e amministrativo: i movimenti di maggior rilievo sono quelli dovuti ai casi di quiescenza. Piuttosto infrequenti sono i trasferimenti in altre sedi. La sostanziale stabilità dell'organico, anche nelle figure apicali e di coordinamento, garantisce la continuità di funzionamento sul piano organizzativo e didattico e una proficua condivisione di esperienze e pratiche consolidate con il personale in ingresso.

Per il personale di nuova assunzione l'istituto ha definito un percorso di tutoraggio che assicuri loro la formazione di una sicura professionalità ed un efficace inserimento nel contesto scolastico.

Sul piano degli uffici di segreteria, un certo rinnovamento degli assistenti amministrativi crea una piccola discontinuità di lavoro in alcuni settori.

Personale	Posti comuni	Posti di sostegno	Docenti su posto "	Potenziamenti	Di cui a tempo
------------------	--------------	-------------------	--------------------	---------------	----------------



			Covid"		determinato
Docente	70	19	4	3	25
Infanzia	14	3	1		5
Primaria	31	9	1	3	9
Secondaria di I grado	25	7	2		11
ATA	23		1		7

1.4 UFFICI AMMINISTRATIVI

Durante l'anno scolastico 2021-2022, gli uffici di segreteria ricevono tutti i giorni dal lunedì al sabato solo su appuntamento al num 038661101 o via mail agli indirizzi

info@icsermide.edu.it

mic82200r@istruzione.it

mic82200r@pec.istruzione.it

Sono così strutturati:

Dsga: Lara Ghidotti

Centralino - protocollo: Salvatrice Brunone

Area alunni/didattica:Sara Zampetti

Area personale :Chiara Ferrari:



Area amministrativo contabile: Mattia Andreoli

2 PIANO DI FORMAZIONE

Nell'ottica di una formazione, sia individuale che collegiale, aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa della Scuola, intesa come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze professionali, e considerati i bisogni formativi derivanti dall'emergenza sanitaria in atto, le aree di progettualità del PTOF e gli spazi di miglioramento individuati a partire dall'analisi del RAV , si proporranno attività incentrate sulle seguenti aree tematiche:

CORSO	OBIETTIVI DEL CORSO	ENTE e/o FORMATORE	MODALITÀ DI LAVORO	DURATA	TEMPI	DESTINATARI
FORMAZIONE <u>OBBLIGATORIA COVID</u>	<u>Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività</u>	RSPP e MC	online	1,5	settembre 2021	Tutto il personale docente e ATA



	<u>in relazione all'emergenza sanitaria (*)</u>					
FORMAZIONE OBBLIGATORIA INCLUSIONE SCOLASTICA	<u>Attività obbligatoria di formazione di 25 ore sui temi dell'inclusione scolastica</u>	AMBITO 20	online	25	Ottobre 2021	Docenti di ogni ordine non specializzati sul sostegno
FORMAZIONE OBBLIGATORIA PRIVACY	<u>Formazione di responsabili o dipendenti che entrano in contatto con dati sensibili e personali, con riferimenti alla Didattica Digitale Integrata (*)</u>	DPO o suo delegato	online	2	Da definire	Personale ATA
			online	2	Da definire	Docenti di ogni ordine
FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA	<u>Formazione di cui agli artt. 36-37 del D.Lgs 81/08, con riferimenti alla Didattica Digitale Integrata (*)</u>	RSPP	online	12 (6)	novembre dicembre 2021	Personale docente e ATA privo di certificazione (sottratte le eventuali ore già frequentate; 6 per aggiornamento)



	Formazione Antincendio	Esperti esterni	ore in presenza/online esercitazioni pratiche	8 (5)	da definire	Docenti e ATA designati (5 per aggiornamento triennale)
	Formazione Primo soccorso	Esperti esterni MC	ore in presenza/online esercitazioni pratiche	12 (4)	da definire	Docenti e ATA designati (4 per aggiornamento triennale)
	BLS - uso del defibrillatore	Esperti esterni	ore in presenza esercitazioni pratiche	2	da definire	Docenti e ATA designati
	Formazione RLS	AISAM	ore in presenza/online	8	da definire	Docente eletto (aggiornamento annuale)
	Formazione Dirigenti della sicurezza	Esperti esterni	ore in presenza/online	16 (6)	da definire	Collaboratori del D.S. e D.S.G.A. (6 per aggiornamento quinquennale)
	Formazione Preposti	Esperti esterni	ore in presenza/online	8 (6)	da definire	Fiduciari di plesso e insegnanti di motoria (6 per



						aggiornamento quinquennale)
SOMMINISTRAZIONE FARMACI	<ul style="list-style-type: none"> - saper intervenire - conoscere modalità e tempi di somministrazione e conservazione dei farmaci salvavita 	personale ATS	ore in presenza/online	2	novembre dicembre 2021	Personale docente e ATA
DIDATTICA per COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - riflettere sul concetto di competenza - progettare UdA finalizzate a far acquisire competenze - riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione di competenze - imparare a promuovere strategie di autovalutazione negli allievi - mettere in atto un percorso continuo di 	Rete di scopo "I Care"	ore in presenza/online (laboratori, sperimentazione, riflessione e confronto, sintesi condivise)	25	gennaio 2022	Docenti di ogni ordine



	produzione di UdA centrate sullo sviluppo di competenze					
METODO ROSSI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO (livello avanzato)	<ul style="list-style-type: none">- mettere in campo in autonomia e con operatività immediata strategie di didattica cooperativa- avere strumenti per favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche- <u>gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; (*)</u>	Rete di scopo "I Care" Dott. Stefano Rossi	ore in presenza	9	dicembre 2021	Docenti di ogni ordine
STEM	- conoscere metodologie e didattiche innovative delle discipline scientifiche, con particolare riferimento a	LTO Mantova	ore in presenza/online	da definire	da definire	Docenti di ogni ordine



	contenuti di logica e matematica, scienze naturali e biologiche, fisica & chimica, coding e robotica educativa.					
--	---	--	--	--	--	--

(*) percorsi e contenuti formativi segnalati come prioritari nelle Linee Guida per la DDI (Decreto n. 89 del 7 agosto 2020)

Il personale in servizio potrà fruire di ulteriori esperienze formative attivabili dal catalogo del Piano di Formazione di Interambito, disponibile al link

<https://icsermide.edu.it/wp-content/uploads/sites/145/II.pdf>

Il Piano di Formazione sarà integrato, in corso d'anno, da corsi specifici concernenti particolari progettualità, uso di strumentazioni, esigenze individuali o del piccolo gruppo.

Ci si riserva di aggiornare o modificare il Piano di Formazione, nel corso dell'anno scolastico, in virtù di:

- nuovi bisogni formativi rilevati;



- nuove opportunità di formazione;
- eventuali problematiche relative all'organizzazione dei corsi.