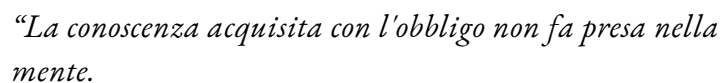




Triennio 2022/25



*Quindi non usate l'obbligo, ma lasciate che la prima educazione sia una sorta di divertimento; questo vi metterà maggiormente in grado di trovare l'inclinazione naturale del bambino."*

Platone

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 3 I.C. MODENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/06/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5856/7.6** del **29/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/10/2022** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 64** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 70** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 71** Aspetti generali
- 72** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 75** Reti e Convenzioni attivate
- 80** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La scuola ha 859 alunni dai 6 ai 14 anni e da 57 alunni dai 3 ai 5. All'infanzia il 5,2% degli alunni è certificato, alla primaria il 7,5%, alla secondaria il 7,9%. Il 22,6% degli studenti primaria è certificato DSA, alla secondaria il 20,4%. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono il 28% all'infanzia, il 17% alla primaria, il 21,7% alla secondaria. Pertanto il background risulta essere omogeneo dai 3 ai 4 anni. L'istituto è collocato nella periferia sud est della città di Modena, ad alta densità abitativa e caratterizzata da un medio processo immigratorio. Il contesto socioeconomico e culturale è vario ed omogeneo dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Il dato differenziale di ESCS tra primaria e secondaria non è totalmente corretto, perché per il protocollo di iscrizione cittadino gli studenti che si iscrivono alla secondaria possono provenire e dal bacino delle due primarie del comprensivo ed è costante in tutte le classi la presenza di studenti che provengono da situazioni di svantaggio socioeconomico o culturale. A causa di questo sostrato sociale molteplice e del forte bisogno di aggregazione l'istituto ha sviluppato nel triennio precedente la sua vocazione con numerose attività volte alla valorizzazione delle competenze, dei talenti, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione tra spazi chiusi ed altri ambienti all'aria aperta, di creazione della comunità non solo scolastica.

#### Vincoli:

È una realtà territoriale eterogenea e complessa per la presenza di varie situazioni socio culturali. L'articolazione dell'Istituto in 4 plessi (1 infanzia, 2 primaria, 1 secondaria) omogenei al loro interno per la presenza di contesti socioeconomici differenti, da 6 anni, dalla sua fondazione, ha imposto la ricerca di una linea comune che si è andata a definire in questi ultimi anni con lo slogan "fare il comprensivo". Tutto ciò valorizzando i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunità scolastica. La realizzazione di una scuola per tutti, sempre aperta, che parta dagli apprendimenti, inclusiva a 360 gradi, trova un vincolo importante nella richiesta di competitività e nell'idea diffusa che la scuola del primo ciclo sia solo premessa del secondo ciclo e non una esperienza specifica dell'età, fanciullezza e adolescenza, dei frequentanti. A ciò si unisce qualche resistenza al cambiamento, soprattutto nella primaria, nonostante il crescente investimento negli ambienti innovativi di apprendimento, negli strumenti, nella formazione continua del personale. Annualmente viene realizzato un questionario di autovalutazione che fornisce importanti spunti di riflessione per la verifica interna ed il miglioramento dell'offerta formativa.



### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

L'istituto comprensivo 3 intende la scuola come centro del territorio. Nel rispetto dei ruoli riconosce l'importanza del rapporto con famiglie, Comitati genitori, Enti locali, Enti di ricerca, Università, volontariato, stakeholders vari. Tutti si riconoscono intorno all'idea di scuola Laboratorio per i talenti che si traduce in parole chiave: Competenze, Il sè e l'altro, Territorio e mondo, Digitale, Didattica attiva e comunità. Grazie alla capacità di attrarre investimenti, vincere bandi nazionali, fare da polo formativo per la regione e il territorio nazionale, ospitare visiting di numerose scuole italiane (da settembre 2022 più di 20), ha costruito in questi 6 anni una rete di alleanze e partnership che si traduce nella realizzazione di protocolli d'intesa con numerosi vantaggi per le risorse educative e finanziarie della scuola. Oltre ai servizi sul territorio del Comune, l'offerta formativa della secondaria di primo grado offre gratuitamente ospitalità e assistenza a pranzo per gli studenti che lo chiedano nei due pomeriggi di rientro, mentre nella primaria, per questo anno scolastico 2022/2023, offre gratuitamente come post scuola attività sportive. In generale dalla sua nascita l'IC3 si distingue per la proposta di numerose attività extracurricolari gratuite (CLUB). Dal 2020 la secondaria ha integrato queste attività (CLUB IN) nel curriculum, utilizzando risorse umane (sostegno) e finanziarie (esperti esterni) per i due pomeriggi, per 4 ore settimanali.

#### Vincoli:

Per realizzare una offerta formativa che superi i confini delle discipline e proponga nuovi saperi e' necessaria una armonizzazione forte delle risorse umane, ambientali, finanziarie, strumentali. Il vincolo principale è costituito dalla comunicazione della complessità delle azioni realizzate dal comprensivo. Non sempre sul territorio si trovano le risorse per realizzare un efficace PTOF, mentre tutto il comprensivo, dall'infanzia alla secondaria, è considerato come un unico territorio e contesto, offrendo le stesse opportunità tutti gli studenti. Va superato il vincolo di una scuola che offre solo servizi, mentre gli stessi servizi sono intesi come offerta culturale.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Dalla sua fondazione l'IC3 ha puntato sul rinnovo degli ambienti di apprendimento e delle dotazioni tecnologiche, sportive, musicali, bibliotecarie, con risorse ottenute grazie ai numerosi finanziamenti statali ed europei (Erasmus, Future Lab, PON, PNRR). Ogni plesso si è caratterizzato per scelte didattiche corrispondenti agli ambienti e alle dotazioni. Infanzia Rodari: contemporaneamente alle sezioni miste dai 3 ai 5 anni, sono stati rifatti tutti gli arredi come atelier esperienziali ispirati ad Alice nel Paese delle meraviglie. Primaria King: è stata adottata la metodologia della didattica per ambienti



di apprendimento. Ogni aula è stata realizzata come un atelier e gli studenti ruotano sulle classi a seconda della disciplina. Primaria Rodari: realizzati laboratori specializzati di lingue, musica, arte, lettura, scienze, tecnologia, insieme al rifacimento degli spazi esterni con aree di gioco e due campi polivalenti in erba sintetica. Gli studenti ruotano quotidianamente negli atelier, gli studenti di 4 e 5 per due ore a settimana utilizzano i carrelli di pc per apprendere con i nuovi media. Scuola Mattarella: le aule laboratorio sono coerenti con la metodologia DADA. Ogni docente ha la sua aula attrezzata per la disciplina, mentre la connettività diffusa e il chromebook personale permettono a tutti gli studenti di usare le tecnologie. La scuola concede comodati d'uso gratuiti e in tutti gli spazi c'è internet diffuso e negli ambienti grandi ci sono schermi digitali

Vincoli:

E' necessario crescere culturalmente per un utilizzo coerente di ambienti e attrezzature a tutti i livelli. La cura e la gestione del bello è una delle attenzioni principali da un punto di vista organizzativo ed educativo sia per gli adulti che per gli studenti. Per questo motivo la scuola realizza continue attività formative sia per l'utilizzo degli strumenti che per l'utilizzo degli spazi. Importante il lavoro sulla disabilità per costruire ambienti inclusivi avendo eliminato la possibilità di avere ambienti separati (aule H). Le risorse del PNRR ambienti 4.0 saranno una occasione centrale per completare l'opera di rinnovamento degli spazi.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Per quanto riguarda il personale ATA, stante la permanenza del dsga, il numero esiguo degli assistenti amministrativi a t. i. effettivamente in servizio non permette continuità amministrativa. Lo stesso vale per i servizi, in quanto i collaboratori di ruolo sono la metà dell'organico intero. Per quanto riguarda i docenti dell'infanzia da un paio di anni si è avuta una continuità; ancora molti docenti a t. d. nella primaria, nonostante gli inserimenti a t. i. sia nel posto comune che nel sostegno; nella secondaria negli ultimi due anni si è giunti ad una significativa stabilità del personale t. i., per la 1 volta anche nel sostegno. Il PTOF della scuola recita Laboratorio per i talenti, proprio per valorizzare le competenze esistenti. In questi 6 anni sono state potenziate con una azione incessante di formazione rivolta ai docenti, nel campo della laboratorialità, delle tecnologie, della valutazione, delle metodologie. Nella secondaria i sostegni svolgono un ruolo importante di tutoraggio nei confronti degli studenti della classe intera, mentre nella primaria in molte classi sono anche titolari di 1 disciplina. Oltre ai sostegni la scuola si avvale del Personale educativo assistenziale fornito dal Comune. Le competenze dei docenti vengono valorizzate nei vari ambiti della scuola/sistema e nei club curriculari e non (ben 54 docenti, poco meno della metà, sono nel funzionigramma), mentre alla secondaria è determinante la presenza di esperti per i percorsi multidisciplinari.

Vincoli:



In una scuola in cui è determinante la didattica laboratoriale e la realizzazione di percorsi multidisciplinari, il vincolo principale è la rigidità della funzione docente, l'impossibilità di scegliere il personale, insieme alla mancanza di esperti con competenze specifiche per percorsi didattici più attuali. L'arricchimento dell'offerta formativa non può passare attraverso esperti esterni all'idea di scuola ma deve essere realizzata da esperti che la condividano. Mancano nella secondaria momenti di programmazione che favorirebbero lo scambio di competenze. La mancanza della prassi della formazione obbligatoria dei docenti non sempre permette di allineare e sviluppare le competenze dei docenti dei vari ordini di scuola. Per la segreteria e i collaboratori la precarietà e la provenienza dalle graduatorie non assicura né la continuità operativa né le competenze necessarie per gestire i servizi digitalizzati di una scuola oggi.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### 3 I.C. MODENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC840003
Indirizzo	VIA PIERSANTI MATTARELLA 145 MODENA 41126 MODENA
Telefono	059393111
Email	MOIC840003@istruzione.it
Pec	MOIC840003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic3modena.edu.it

### Plessi

---

#### "GIANNI RODARI" MODENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA84001X
Indirizzo	VIA ANCONA 13 MODENA 41100 MODENA
Edifici	• Via ANCONA 13 - 41125 MODENA MO

#### MARTIN LUTHER KING - PORTILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE840015



Indirizzo	STRADA S. MARTINO DI MUGNANO, 185 PORTILE 41126 MODENA
-----------	---

Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strada S.MARTINO MUGNANO 185 - 41126 MODENA MO</li></ul>
---------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	104
---------------	-----

## GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	MOEE840037
--------	------------

Indirizzo	VIA MAGENTA 55 MODENA 41125 MODENA
-----------	------------------------------------

Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via MAGENTA 55 - 41125 MODENA MO</li></ul>
---------	--

Numero Classi	20
---------------	----

Totale Alunni	459
---------------	-----

## MATTARELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	MOMM840025
--------	------------

Indirizzo	VIALE PERSANTI MATTARELLA 145 MODENA MODENA
-----------	--

Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Mattarella 145 - 41126 MODENA MO</li></ul>
---------	--

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	289
---------------	-----



## Approfondimento

---

I 4 plessi hanno lavorato al loro interno per specializzare gli ambienti di apprendimento:

Infanzia Rodari: realizzazione atelier <https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-scuola/video-informativi-scuola-dinfanzia-rodari-ic3-modena/>

Primaria Rodari: laboratori disciplinari <https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-scuola/video-informativi-scuole-primarie-rodari-e-king-ic3-modena/>

Primaria King: didattica per ambienti di apprendimento (scuola DADA)  
<https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-scuola/video-informativi-scuole-primarie-rodari-e-king-ic3-modena/>

Secondaria Mattarella: didattica per ambienti di apprendimento, tutoraggio e club realizzati con le quote di autonomia <https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-scuola/video-informativi-scuola-mattarella-ic3-modena/>

## Allegati:

Ambienti e dotazioni.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Disegno	5
	Informatica	3
	Lingue	5
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	3
Aule	Concerti	2
	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	272
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	70
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni	3



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

## Approfondimento

---

Aree dedicate alla narrazione degli ambienti innovativi per l'apprendimento

<https://www.ic3modena.edu.it/progetti/ambienti-innovativi-ic3/>

<https://www.ic3modena.edu.it/scuola-secondaria-di-i-grado-mattarella/spazio-l-e-o-learning-expression-on-the-job/>

[Spazio Leo](#)

[Spazio Biblioteche IC3](#)

[Scuola secondaria di primo grado Mattarella](#)

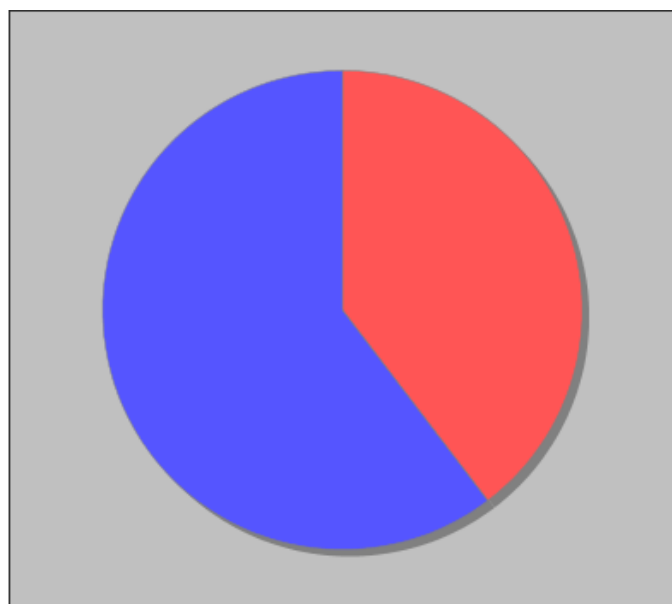


## Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	29

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 66

### Approfondimento

L'offerta formativa dell'IC3 si arricchisce nell'ambito dell'idea di didattica attiva delle figure del personale per l'autonomia che gestiscono i laboratori della primaria, dei sostegni e degli esperti esterni per la realizzazione del tutoraggio e dei percorsi multidisciplinari denominati Steam's Sisters.



## Allegati:

Finale\_Decreto e Documento progettuale.pdf



## Aspetti generali

L'IC 3 di Modena, collocato in un territorio prossimo alla periferia, con un sostrato sociale molteplice e forte bisogno di aggregazione ha sviluppato nel triennio precedente la sua vocazione con numerose attività volte alla valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione tra spazi chiusi ed altri ambienti all'aria aperta, di creazione della comunità non solo scolastica. Il comprensivo si riconosce intorno all'idea di scuola Laboratorio per i talenti che si traduce in parole chiave: Competenze, Il sè e l'altro, Territorio e mondo, Digitale, Didattica attiva e comunità.

La finalità è coltivare i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunità scolastica, anche attraverso la realizzazione di una valutazione formativa e narrativa, l'attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro), nella secondaria l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari e la valorizzazione di forme di autovalutazione.

L'Istituto comprensivo 3, perciò, intende sviluppare i seguenti obiettivi:

1. Centralità dello studente considerato in quanto persona nella sua articolata identità, nelle sue aspirazioni, capacità e fragilità legate alle varie fasi di sviluppo e formazione. In questo senso diventa strategico il Curricolo di istituto.
2. Competenze degli studenti per la vita sociale e per il futuro (conoscenza di sé, accettazione dei propri limiti e sviluppo dei punti di forza, rispetto dell'ambiente, rispetto della diversità per convivere e condividere, consapevolezza e responsabilità delle proprie azioni). L'evoluzione consiste nel progetto "Oltre le discipline" (superamento dei confini delle discipline tradizionali) e nella messa a sistema delle Steam's Sisters (percorsi multidisciplinari per l'apprendimento)

### [Steam's Sisters](#)

3. Competenze dei docenti per rispondere ai bisogni delle nuove generazioni (accompagnare lo studente nelle varie fasi della sua crescita, osservarlo da un ambito privilegiato, saper leggere i suoi bisogni, sapere quando e come gratificarlo)
4. Importanza della persona, non uno di meno: dalla didattica personalizzata o individualizzata, alla didattica per tutti

Per raggiungere questi obiettivi diventa centrale il ruolo della valutazione e della autovalutazione:





- considerare il percorso formativo dell'alunno a partire dai prerequisiti in entrata.
- dare valore all'impegno e alle capacità organizzative e partecipative e al contributo del ragazzo al dialogo educativo.
- sviluppare la competenza autovalutativa avendo chiari gli obiettivi da raggiungere e le responsabilità personali nel proprio apprendimento.
- consapevolezza e valorizzazione dei propri punti di forza

5. Importanza della corrispondenza tra la valutazione degli studenti e la valutazione di sistema della scuola:

- definizione di priorità, traguardi, obiettivi di processo
- trasparenza
- miglioramento degli apprendimenti e dell'offerta formativa
- tener conto di tutte le competenze chiave: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche.
- analisi dei dati, riprogettazione e contestualizzazione.

#### [Valutazione e autovalutazione a IC3: Oltre le discipline](#)

Nel corso del triennio passato anche l'esperienza del covid è servita a maturare:

- Il completamento e la diffusione del curriculum d'istituto verticale, a partire dalla sintesi delle voci delle indicazioni;
- la realizzazione di una valutazione formativa e narrativa nell'obbligo scolastico anche nella secondaria di primo grado;
- l'attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro) non solo per chi è certificato, ma per chiunque ha difficoltà di apprendimento;
- l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari nella secondaria di primo grado per combattere il rischio dispersione;



- la valorizzazione di forme di autovalutazione nella secondaria di primo grado per potenziare la consapevolezza;
- la realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary);
- il potenziamento degli ambienti di apprendimento e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari) per favorire il benessere e la partecipazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Laboratorio per i talenti (PTOF 2022/2025): Coltivare i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunità scolastica. Valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione outdoor indoor.

#### Traguardo

Realizzazione di una valutazione formativa e narrativa, attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro), nella secondaria l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari e la valorizzazione di forme di autovalutazione, completamento e diffusione del curriculum d'istituto verticale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Didattica attiva (da PTOF 2022/2025)

#### Traguardo

Potenziamento degli ambienti di apprendimento (PNRR 4.0) e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari)



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Club e club IN. Realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale.

### Traguardo

Approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary)



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: La scuola del 2030

---

Realizzazione di azioni di miglioramento della scuola tramite intervento su

- 1) ambienti innovativi
- 2) curricoli interdisciplinari
- 3) formazione docenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Laboratorio per i talenti (PTOF 2022/2025): Coltivare i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunita' scolastica. Valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione outdoor indoor.

##### **Traguardo**

Realizzazione di una valutazione formativa e narrativa, attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro), nella secondaria l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari e la valorizzazione di forme di autovalutazione, completamento e diffusione del curriculum d'istituto verticale.

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Didattica attiva (da PTOF 2022/2025)

### Traguardo

Potenziamento degli ambienti di apprendimento (PNRR 4.0) e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari)

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Club e club IN. Realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale.

### Traguardo

Approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione





Curricolo verticale, valutazione narrativa ed autovalutazione

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Completamento con PNRR 4.0 della realizzazione degli ambienti di apprendimento disciplinari e non

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di forme di tutoraggio

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzazione del modello DADA (didattica per ambienti di apprendimento)

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo dei talenti dei docenti

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creazione della comunità e del benessere sociale

---



## Attività prevista nel percorso: Realizzazione ed utilizzo nuovi spazi di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Nell'ambito del PNRR Aule 4.0 realizzazione e completamento di ambienti laboratoriali innovativi.

## Attività prevista nel percorso: Realizzazione curricula interdisciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Nell'ambito della progettualità PNRR - Divari territoriali, realizzare e proseguire percorsi multidisciplinari (Steam's Sisters) per favorire gli apprendimenti e contrastare l'abbandono scolastico.

## Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Spazio Leo: prosieguo dei piani formativi per l'innovazione secondo il bando metodologie steam e i due bandi PNRR per i curricoli e le metodologie digitali (digimetrò e scuola ibrida)



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'identità dell'istituzione scolastica autonoma, cioè l'idea di scuola:

#### “Laboratorio per i talenti”

LABORATORIO come aule disciplinari e didattica attiva, grazie alle quali gli apprendimenti sono in movimento, ma anche laboratorio di idee dell'Istituto Comprensivo 3 per la didattica attiva, perchè si ricercano gli strumenti più adeguati per coinvolgere gli studenti, in una riflessione congiunta sui curricoli dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Laboratorio per i TALENTI perchè da un lato si coltivano le competenze e gli stili di apprendimento degli studenti, dall'altro ogni docente ha il suo spazio specifico dove far convivere strumenti e metodologie specifiche secondo la propria vocazione culturale e di insegnamento

- Il completamento e la diffusione del curricolo d'istituto verticale, a partire dalla sintesi delle voci delle indicazioni;
- la realizzazione di una valutazione formativa e narrativa nell'obbligo scolastico anche nella secondaria di primo grado;
- l'attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro) non solo per chi è certificato, ma per chiunque ha difficoltà di apprendimento;
- l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari nella secondaria di primo grado per combattere il rischio dispersione;
- la valorizzazione di forme di autovalutazione nella secondaria di primo grado per potenziare la consapevolezza
- la realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a



quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary);

- il potenziamento degli ambienti di apprendimento e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari) per favorire il benessere e la partecipazione.

## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione Piano della Formazione di Istituto (aperti anche all'esterno)

Formazione su misura

- SLIM: percorsi brevi per utilizzo strumenti e metodologie (uso tecnologie di scuola, strumenti musicali, forno, laboratori e zattere)
- FIT: formazione disciplinare/transdisciplinare su unità formative con ricerca azione in classe
- SMALL: «Metti una sera a Mattarella», percorsi di formazione aperti anche alla comunità

<https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-formazione/incontri-formazione-calendario-docenti/>

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Infanzia: realizzazione e completamento della Casa dei Bambini (uso degli atelier per i campi di esperienza); Spazi, classi aperte e inclusione • Open day

Primaria: Monteore e didattica laboratoriale; Didattica attiva e laboratoriale; Aladina alla primaria • Aumento ore inglese e motoria • King: Dada alla primaria • Rodari: assegnazione laboratori e biblioteca alle classi parallele

Secondaria: Dada (didattica per ambienti di apprendimento), Aladina, Compattazione oraria, Autonomia Curricolo verticale, Oltre le discipline, Steam's sisters, Valorizzazione dei talenti degli



studenti

Tutti gli ordini di scuola in verticale

Progetti verticali nei vari ordini di scuola (bienni); Club extracurricolari e CLUB IN curricolari alla secondaria; Club extracurricolari del sabato primaria e secondaria; Club extracurricolari primaria; Sceneggiature Forma di rendicontazione sociale; Teche IC3

[TECHE IC3](#)

Allegato:

Area benessere degli apprendimenti.pdf

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli spazi nuovi

La realizzazione di spazi nuovi per l'apprendimento ha risposto a 3 esigenze

- Benessere degli studenti e clima di classe
- Realizzazione di ambienti dotati e connotati, flessibili per la didattica attiva
- Sperimentazione di nuovi modi di fare scuola aperta

Il fine è la Scuola Aperta, aprire la scuola attraverso i nuovi spazi con servizi, eventi e offerta formativa di ogni genere al territorio e alla comunità

Il PNRR Aule 4.0 contribuirà ad arricchire gli spazi di tutti i plessi secondo queste modalità deliberate negli organi ufficiali.

Primaria KING: realizzazione aula di musica, aula d'arte, spaio in erba sintetica all'aperto

Primaria Rodari: potenziamento laboratori già esistenti, realizzazione aule immersive, agorà Gianni.



Secondaria Mattarella: completamento aule laboratoriali.

Secondaria Mattarella

Allegato:

Ambienti e dotazioni.pdf



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

IC3 di Modena sin dall'atto della costituzione del suo Future Lab Spazio Leo si è connotato per la sua vocazione come Polo formativo europeo, nazionale e territoriale, garantendo per tutti i progetti di seguito evidenziati sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria (testimoniata anche dalle convalide degli organi di controllo):

Erasmus Included AASS 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 Future Lab AASS 2019/2020, 2020/2021, Future Lab plus AASS 2020/2021, 2021/2022 Polo formativo Docenti Ambito 9 Modena (neoassunti, sostegno, PNFD) AASS 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 (riconfermato per 2022/2025) Polo Formazione STEAM AASS 2021/2022, 2022/2023 AS 2016/2017: scuola campione all'introduzione del DIGCOMPEDU (Indire e CNR Genova) AS 2020/2021: Bit & le nuvole (adozione di Digimetro) AS 2019/2020: PNSD metodologie, piattaforma per la valutazione delle competenze degli studenti (Steamgames) AS 2021/2022: PNSD Metodologie STEAM con un progetto denominato Steamgames.

Nel 2022 ha ottenuto i due progetti PON Connettività e Digital Board, insieme al PNRR aule 4.0 e PNRR Divari territoriali (sono stati costituiti gruppi di lavori) In allegato bozza di progettualità Divari territoriali.

Successivamente con i progetti Digimetro e Scuola Ibrida la scuola è risultata assegnataria dei finanziamenti PNRR. L' Avviso prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L' Avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. La finalità è la realizzazione di percorsi formativi innovativi per il personale.

[Area PNRR 4.0](#)

**Allegati:**





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Finale\_Decreto e Documento progettuale.pdf



## Aspetti generali

L'identità dell'istituzione scolastica autonoma, cioè l'idea di scuola: "Laboratorio per i talenti"

LABORATORIO come aule disciplinari e didattica attiva, grazie alle quali gli apprendimenti sono in movimento, ma anche laboratorio di idee dell'Istituto Comprensivo 3 per la didattica attiva, perchè si ricercano gli strumenti più adeguati per coinvolgere gli studenti, in una riflessione congiunta sui curricula dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Laboratorio per i TALENTI perchè da un lato si coltivano le competenze e gli stili di apprendimento degli studenti, dall'altro ogni docente ha il suo spazio specifico dove far convivere strumenti e metodologie specifiche secondo la propria vocazione culturale e di insegnamento.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"GIANNI RODARI" MODENA

MOAA84001X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARTIN LUTHER KING - PORTILE

MOEE840015

GIANNI RODARI

MOEE840037

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MATTARELLA

MOMM840025

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### 3 I.C. MODENA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "GIANNI RODARI" MODENA MOAA84001X**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MARTIN LUTHER KING - PORTILE  
MOEE840015**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIANNI RODARI MOEE840037**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: MATTARELLA MOMM840025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali nella primaria e nella secondaria

### Allegati:



Cittadinanza.pdf

## Approfondimento

---

[PTOF 2022\\_2025 e allegati](#)

### **Allegati:**

Ridottissimo\_IC3\_offerta formativa 2022\_2025\_RAV\_dicembre 2022.pdf





## Curricolo di Istituto

### 3 I.C. MODENA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

“La conoscenza acquisita con l'obbligo non fa presa nella mente. Quindi non usate l'obbligo, ma lasciate che la prima educazione sia una sorta di divertimento; questo vi metterà maggiormente in grado di trovare l'inclinazione naturale del bambino.”

Platone

#### **Allegato:**

Area benessere degli apprendimenti.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Primo traguardo**



Nel rapporto quotidiano e nella vita della scuola con gli altri, hai espresso solidarietà, rispetto della diversità e hai prestato attenzione all'uguaglianza. Hai compreso le connessioni tra i sistemi organici nella quale vivi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Secondo traguardo**

Nella pratica quotidiana e nelle attività della scuola, hai utilizzato le tue conoscenze per applicare uno sviluppo equo e sostenibile, hai rispettato gli altri, l'ambiente e te ne sei preso cura.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Terzo traguardo**

Hai navigato nella rete in modo sicuro e consapevole, utilizzando correttamente il tuo device. Hai applicato le regole della privacy e hai tutelato te stesso e il bene collettivo.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Quarto traguardo**



Hai riconosciuto e confrontato dati, informazioni e fonti e li hai utilizzati in modo appropriato. presentato argomenti attraverso l'utilizzo di diversi sistemi di comunicazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

Il curricolo verticale, lo sviluppo delle competenze trasversali, l'utilizzo della quota dell'autonomia a seconda delle specificità di ogni ordine di scuola è realizzato con l'introduzione dei percorsi delle STEAM'S SISTERS.

## Allegato:

Didattica attiva con le STEAM'S SISTERS\_IC 3 Modena.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: MARTIN LUTHER KING - PORTILE

### SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: GIANNI RODARI

### SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: MATTARELLA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Approfondimento

[Curriculum per le competenze](#)



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Club (extracurricolare alla primaria) e CLUB IN (curricolare alla secondaria)

---

Laboratori curricolari ed extracurricolari per tutti gli ordini di scuola e Momenti per vivere il proprio talento e scoprire o dare vita a nuove passioni. La maggior parte delle proposte è a libera adesione. Nella secondaria Mattarella, grazie alla quota dell'autonomia, i CLUB IN sono curricolari.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità





Laboratorio per i talenti (PTOF 2022/2025): Coltivare i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunit  scolastica. Valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione outdoor indoor.

### **Traguardo**

Realizzazione di una valutazione formativa e narrativa, attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro), nella secondaria l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari e la valorizzazione di forme di autovalutazione, completamento e diffusione del curriculum d'istituto verticale.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorit **

Didattica attiva (da PTOF 2022/2025)

### **Traguardo**

Potenziamento degli ambienti di apprendimento (PNRR 4.0) e di modalit  organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari)

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorit **

Club e club IN. Realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curriculum e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale.



## Traguardo

Approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary)

## Risultati attesi

I Club IN danno luogo ad una valutazione delle competenze nella secondaria

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno in base ai talenti dei formatori

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica



	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

[CLUB extracurricolari](#)

[Club IN secondaria di primo grado](#)

### ● GIFT, Giugno In Festa per Tutti all'IC3 di Modena

Dal 2018, settimana di laboratori gratuiti finanziati con fondi PON e Ministeriali e gestiti da alcuni docenti ed esperti presso la scuola "Mattarella" e aperti a tutti gli alunni IC3 frequentanti una classe della scuola Primaria e a quelli delle classi prime e seconde della Secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Laboratorio per i talenti (PTOF 2022/2025): Coltivare i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunità scolastica. Valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione outdoor indoor.

#### Traguardo

Realizzazione di una valutazione formativa e narrativa, attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro), nella secondaria l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari e la valorizzazione di forme di autovalutazione, completamento e diffusione del curriculum d'istituto verticale.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Didattica attiva (da PTOF 2022/2025)

#### Traguardo

Potenziamento degli ambienti di apprendimento (PNRR 4.0) e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari)

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Club e club IN. Realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curriculum e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale.



## Traguardo

Approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary)

## Risultati attesi

Obiettivo di favorire l'integrazione e le relazioni tra i frequentanti le nostre scuole. Le competenze attese sono molteplici a seconda delle attività proposte in linea con le priorità formative dell'IC3 di Modena

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Concerti



	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
	Parete di arrampicata

### Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Mountain Bike

## Approfondimento

[Giugno in festa per tutti](#)

### ● Olimpiadi del Problem Solving

Gare di informatica per promuovere la diffusione del Pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Laboratorio per i talenti (PTOF 2022/2025): Coltivare i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunità scolastica. Valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione outdoor indoor.

#### **Traguardo**

Realizzazione di una valutazione formativa e narrativa, attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro), nella secondaria l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari e la valorizzazione di forme di autovalutazione, completamento e diffusione del curriculum d'istituto verticale.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Didattica attiva (da PTOF 2022/2025)

#### **Traguardo**

Potenziamento degli ambienti di apprendimento (PNRR 4.0) e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari)







## Competenze chiave europee

### Priorità

Club e club IN. Realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale.

### Traguardo

Approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary)

## Risultati attesi

Le OPS si propongono di stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri; stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; integrare le esperienze di coding, makers e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

[Olimpiadi del problem solving](#)



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Steam's sisters

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Realizzazione di un curriculum multidisciplinare di competenze per la vita.

[Steam's sisters](#)

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON
- Fondi PNRR



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti e curricolo digitale  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2018/09/CURRICOLO-VERTICALE-DIGITALE-TECNOLOGIA-IC3-.pdf>

[https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/DigiMetro\\_.pdf](https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2019/03/DigiMetro_.pdf)

### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Digimetro: curricolo digitale IC3  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto ha realizzato un curricolo digitale coerente con il Digcompedu.

Titolo attività: Aladina - uso del PC nelle attività disciplinari alla 4 e 5 primaria  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti gli studenti di 4 e 5 primaria, due ore a settimana, lavorano con il pc nelle attività curriculari. E' possibile anche il Byod (Bring Your Own device)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

[Aladina](#)

[Opuscolo informativo Aladina](#)

Titolo attività: Aladina alla secondaria  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Uso del chromebook individuale come strumento integrativo ed inclusivo della didattica quotidiana e come strumento di didattica attiva.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Spazio Leo - Attività di  
formazione Digimetro e Scuola Ibrida  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

IC3 di Modena sin dall'atto della costituzione del suo Future Lab Spazio Leo si è connotato per la sua vocazione come Polo formativo europeo, nazionale e territoriale, garantendo per tutti i progetti di seguito evidenziati sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria (testimoniata anche dalle convalide degli organi di controllo):

Erasmus Included AASS 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 Future Lab AASS 2019/2020, 2020/2021, Future Lab plus AASS 2020/2021, 2021/2022 Polo formativo Docenti Ambito 9 Modena



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

(neoassunti, sostegno, PNFD) AASS 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 (riconfermato per 2022/2025) Polo Formazione STEAM AASS 2021/2022, 2022/2023 AS 2016/2017: scuola campione all'introduzione del DIGCOMPEDU (Indire e CNR Genova) AS 2020/2021: Bit & le nuvole (adozione di Digimetro) AS 2019/2020: PNSD metodologie, piattaforma per la valutazione delle competenze degli studenti (Steamgames) AS 2021/2022: PNSD Metodologie STEAM con un progetto denominato Steamgames.

PNRR: formazione per la transizione digitale con i progetti nazionali Digimetro e Scuola ibrida.





## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

3 I.C. MODENA - MOIC840003

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione a IC3

#### **Allegato:**

Materiale Valutazione IC3 Modena .pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione a IC3

#### **Allegato:**

Materiale Valutazione IC3 Modena .pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la**



## **scuola dell'infanzia)**

La valutazione a IC3

### **Allegato:**

Materiale Valutazione IC3 Modena .pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione a IC3

Percorso Oltre le discipline

<https://www.ic3modena.edu.it/valutazione-e-autovalutazione/oltre-le-discipline/>

### **Allegato:**

Materiale Valutazione IC3 Modena .pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione a IC3

Percorso Oltre le discipline

<https://www.ic3modena.edu.it/valutazione-e-autovalutazione/oltre-le-discipline/>

### **Allegato:**

Materiale Valutazione IC3 Modena .pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione a IC3

Percorso Oltre le discipline

<https://www.ic3modena.edu.it/valutazione-e-autovalutazione/oltre-le-discipline/>

### **Allegato:**

Materiale Valutazione IC3 Modena .pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

La valutazione a IC3

Percorso Oltre le discipline

<https://www.ic3modena.edu.it/valutazione-e-autovalutazione/oltre-le-discipline/>

### **Allegato:**

Materiale Valutazione IC3 Modena .pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza:

A monte vi è l'idea per cui BES non è solo il certificato, ma individua una serie di bisogni educativi cui dobbiamo dare risposta. Ricordo che in questi anni a IC3 è stato fatto un lavoro intenso sull'inclusione con molte proposte tra loro coerenti. Il nostro PTOF è l'idea di scuola che ne è alla base: insiste su pochi ma chiari concetti di inclusione: importanza della didattica attiva, importanza degli ambienti di apprendimento, indoor e outdoor, importanza della programmazione per tutti, perché la personalizzazione non consiste nel separare i percorsi (e quindi nel portare fuori dall'aula se non necessario) ma nel costruire percorsi per tutti, importanza del farsi carico dei BES da parte di tutti, non solo dei sostegni o dei PEA. Tutto questo è presente anche nel nuovo PAC, ex PDP, un documento che è una ricchezza, perché guarda al bimbo/ragazzo nel suo contesto, ed è compilabile in maniera light, in assenza di certificazione ufficiale e di sola presa in carico del team/consiglio di classe. L'inclusione per i certificati, oltre all'espletamento dei GLO e dei PEI, e alle strategie e alleanze contenute nel Piano annuale dell'inclusione, è costruita su due tempi: docMedio periodo Primo incontro con NPIA. Compilazione, condivisione e consegna del PEI. Nel frattempo fino al secondo incontro, verrà avviata una modalità di accompagnamento nei confronti del personale non in possesso di specializzazione o nella condizione di art. 59. I enti titolari della scuola attingeranno autonomamente alla loro ampia esperienza, mentre in momenti distinti le altre due categorie saranno coinvolte in momenti di coordinamento per la scrittura del PEI. Lungo periodo Secondo incontro NPIA. Nello sviluppo della vostra azione lungo l'anno va ritenuto molto importante e farò: il coinvolgimento dello studente prioritario in aula, nelle attività della classe e con il concorso ed il confronto dei docenti di posto comune; una programmazione di classe veramente inclusiva dovrebbe partire dalle competenze degli studenti in difficoltà perché possano farne parte; Non abbiamo aule di sostegno per scelta: non facciamo diventare altri spazi aule di sostegno non ufficiali; Valorizziamo i laboratori e gli spazi belli ed unici del comprensivo coltivando le competenze dei nostri studenti; Lavoriamo all'aria aperta sempre insieme agli altri studenti. Completano il quadro i percorsi di accoglienza degli studenti ucraini e di alfabetizzazione (NOI; nuovi orizzonti italia)

#### Punti di debolezza:

La potenzialità di avere in deroga, soprattutto alla scuola primaria, molte unità di personale (più del



doppio dell'organico di diritto), espone al rischio di avere docenti non specializzati o motivati per il ruolo delicato. Pertanto, indipendentemente dalla formazione e dalle azioni di supporto offerte, non sempre sono correttamente interpretati vari aspetti: - didattica 1:1 - coordinamento interno al team, con centralità dei docenti disciplinari - uso degli ambienti inclusivi e in modo inclusivo - scrittura corretta dei documenti - rispetto delle competenze e degli attori (specialisti, famiglie, docenti) che convergono nel piano personalizzato. Il vincolo dell'identificazione del docente di sostegno con lo studente di riferimento e con la sua patologia, è in parte superato alla primaria dall'affidamento di una disciplina curricolare, nella secondaria dalle 4 ore di tutoraggio che i sostegni svolgono con mezza classe sui temi del potenziamento, miglioramento, autovalutazione. Non sempre agevole, soprattutto nella primaria, l'individuazione delle varie tipologie di BES, ancora da stimolare l'ottica di potenziamento contro quella di semplice accudimento nei confronti degli alunni BES.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Comune servizio istruzione

Cooperative che gestiscono il Personale educativo assistenze

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo è definito in questa circolare [https://www.ic3modena.edu.it/circ-19\\_docenti-ic3-compilazione-del-pe-i-e-prossimi-passi-per-l-inclusione/](https://www.ic3modena.edu.it/circ-19_docenti-ic3-compilazione-del-pe-i-e-prossimi-passi-per-l-inclusione/)



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti sono l'intera rete che collabora alla definizione delle azioni a favore dello studente certificato, ognuno nella sua competenza specifica: Team docente, NPia, specialisti e terapisti (anche privati), famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono costantemente coinvolte sia nelle attività più formalizzate (GLO, PEI) che in quelle informali e quotidiane.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale





Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento





## Criteri e modalità per la valutazione

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/decreto-Oltre-le-discipline-2-1.pdf>

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetto ippocampo <https://www.ic3modena.edu.it/progetti/progetto-ippocampo-ic3-modena/>  
Progetto LAB. OR: Laboratori per l'orientamento

## Approfondimento

---

Importanza delle seguenti dimensioni:

Didattica per ambienti di apprendimento

Valutazione formativa

Sviluppo dei talenti individuali

Tutoraggio in orario curricolare per tutti gli studenti della secondaria

[https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Circ.74\\_Decreto-e-Documento-progettuale.pdf](https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Circ.74_Decreto-e-Documento-progettuale.pdf)

### **Allegato:**

Area benessere degli apprendimenti.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

In una scuola in cui il digitale ha quasi dappertutto una integrazione quotidiana, il Piano per la DDI è conseguenza delle scelte dei vari plessi.

[Didattica digitale integrata](#)

[Didattica digitale integrata alla primaria](#)



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per la messa a sistema delle progettualità di istituto. Per offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di crescita.

La progettualità d'istituto si distingue dalle attività fatte dai singoli in classe:

Si svolge in orizzontale su tutte le classi parallele

Si svolge in verticale su più classi parallele (distinti in infanzia, primaria, secondaria)

E' orientata alla multidisciplinarietà e al superamento dei confini delle discipline "Oltre le discipline" (percorsi Steam's Sisters)

Mira alla condivisione di esperienze (narrazioni, esperti, premi, concorsi, ecc.) nei plessi con le modalità: in presenza, videoconferenze, outdoor learning

Si basa sulla assegnazione dei laboratori ai referenti dei dipartimenti dei plessi.

Tutti questi aspetti determinano le scelte e le risorse progettuali dei plessi (Casa dei bambini all'infanzia, Didattica laboratoriale a primaria Rodari, Didattica per ambienti di apprendimento a primaria Kling e secondaria Mattarella), la gestione delle risorse umane (Funzionigramma per l'organizzazione), l'articolazione del collegio docenti (dipartimenti disciplinari comuni e distinti per ordine, bienni verticali in ogni ordine, classi parallele alla primaria), la gestione delle risorse finanziarie.

[PTOF 2022/2025](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
  
Monoperiodo alla secondaria  
(con valutazione formativa  
narrativa)

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	..	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	...	4
Responsabile di plesso	....	5
Animatore digitale	..	1
Team digitale	Coordinamento delle attività del Piano scuola digitale d'istituto	7
Funzionigramma	<a href="https://www.ic3modena.edu.it/circ-33_docenti-funzionigramma-2022-2023/">https://www.ic3modena.edu.it/circ-33_docenti-funzionigramma-2022-2023/</a>	53

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Laboratorio di scienze tecnologia inglese	4



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

Docente di sostegno

Assegnato alla classe  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Progetto multidisciplinare di musica nelle  
Steam's sisters  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/PIANO-DELLE-ATTIVITA-ATA-28-09-22.pdf>

Piano del personale ATA

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/PIANO-DELLE-ATTIVITA-ATA-28-09-22.pdf>

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv>

News letter <https://www.ic3modena.edu.it/iscrizione-news/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic3modena.edu.it/segreteria-ufficio-urp/moduli-le-famiglie/>

Instagram <https://www.instagram.com/ic3modena/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Protocolli e convenzioni attivate dalla scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Approfondimento:

---

<https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-scuola/convenzioni-e-protocolli/>

## Denominazione della rete: Scuola Polo formazione Ambito IX città di Modena

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

---

Sito formazione





### [Formazione ambito 9](#)

Sito formazione Spazio Leo

[Spazio Leo](#)

## Denominazione della rete: Future Labs MIUR - Spazio Leo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Sito Formazione Spazio Leo

[Spazio Leo](#)

Gli ambienti di Spazio Leo

[Spazio Leo: le zattere della conoscenza](#)



## Denominazione della rete: Rete Metodologie Steam

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Piattaforma per la didattica

[Steam Games](#)

Piattaforma per la formazione

[Formazione Spazio Leo](#)

## Denominazione della rete: Tirocini scienze della formazione università di Modena

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Protocollo con Università di Modena e Reggio

[Tirocini di didattica attiva](#)



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Spazio Leo: attività di formazione 2022/2024

---

[https://www.ic3modena.edu.it/martedi-27-settembre-2022-h-13-00-15-30\\_piano-formazione-docenti-steam-spazio-leo-2022-23-lectio-magistralis-di-luciano-floridi/](https://www.ic3modena.edu.it/martedi-27-settembre-2022-h-13-00-15-30_piano-formazione-docenti-steam-spazio-leo-2022-23-lectio-magistralis-di-luciano-floridi/)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Approfondimento

---



[Sito Formazione Spazio Leo](#)

IC3 di Modena sin dall'atto della costituzione del suo Future Lab Spazio Leo si è connotato per la sua vocazione come Polo formativo europeo, nazionale e territoriale, garantendo per tutti i progetti di seguito evidenziati sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria (testimoniata anche dalle convalide degli organi di controllo):

Erasmus Included AASS 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Future Lab AASS 2019/2020, 2020/2021,

Future Lab plus AASS 2020/2021, 2021/2022

Polo formativo Docenti Ambito 9 Modena (neoassunti, sostegno, PNFD) AASS 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 (riconfermato per 2022/2025)

Polo Formazione STEAM AASS 2021/2022, 2022/2023

AS 2016/2017: scuola campione all'introduzione del DIGCOMPEDU (Indire e CNR Genova)

AS 2020/2021: Bit & le nuvole (adozione di Dlgimetro)

AS 2019/2020: PNSD metodologie, piattaforma per la valutazione delle competenze degli studenti (Steamgames)

AS 2021/2022: PNSD Metodologie STEAM con un progetto denominato Steamgames.

AASS 2023/2024: PNRR - Formazione per la transizione digitale e Metodologie innovative

Piani di Formazione Digimetrò e scuola ibrida.

Avviso prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L' Avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. La finalità è la realizzazione di percorsi formativi innovativi per il personale scolastico, attraverso l'individuazione



di scuole polo territoriali, atte a costituire un network integrato a livello nazionale.



## Piano di formazione del personale ATA

### PNRR Attività di formazione

Descrizione dell'attività di formazione	Tutti i temi relativi alla professionalità ATA
---	--

Destinatari	tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SCUOLA POLO per le Attività previste dall'Avviso prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L' Avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. La finalità è la realizzazione di percorsi formativi innovativi per il personale scolastico, attraverso l'individuazione di scuole polo territoriali, atte a costituire un network integrato a livello nazionale.