



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Prot.2358/6.3.a

Modena, 3 novembre 2020

- VISTI gli articoli 4, 5 e 6 del DPR 275/1999 (Regolamento dell'autonomia);
- VISTA la L. 169/08 (valutazione degli apprendimenti e del comportamento);
- VISTO il DPR 122/09 (Regolamento sulla valutazione);
- VISTO il D.lgs 62/2017 (norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato);
- VISTO il D.M. 742 del 3/10/2017 (Finalità della certificazione delle competenze);
- VISTA la Circolare prot.n.1865 del 10/10/2017 (Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione);
- VISTA la Circolare prot.n. 3645 del 01/03/2018 (Indicazioni nazionali e nuovi scenari);
- VISTA la delibera n. 18 del consiglio d'istituto n. 1 del 16 dicembre 2019 con cui si dava mandato al collegio docenti di esplorare la possibilità di introdurre un'esperienza di ricerca, sperimentazione e sviluppo sul tema del superamento delle discipline, della valutazione e dell'autovalutazione (Oltre le discipline);
- VISTA la delibera n. 1 del collegio docenti IC3 Modena del 23 gennaio 2020 con cui si autorizzava un'esperienza di ricerca, sperimentazione e sviluppo sul tema del superamento delle discipline, della valutazione e dell'autovalutazione (Oltre le discipline)
- VISTA la delibera n.2: *"Indicatori di profilo desunti dai diari di bordo anche per chiusura PDP e PEI"* del collegio docenti del 22 maggio 2020
- VISTA la delibera n.3: *"Lettera di valutazione in seconda persona"* del collegio docenti del 22 maggio 2020
- VISTA la delibera n.4 del collegio docenti 26 giugno 2020 *"eliminazione nel primo quadrimestre delle valutazioni espresse in voto nella scuola secondaria di I grado"*
- VISTA la delibera n.1 del collegio docenti del 3 luglio 2020 *"Organizzazione Club IN con diplomi e tutoraggio"*
- VISTA la delibera n.2 del consiglio di istituto del 27 luglio 2020 con approvazione dell'allegato *"Road map ripresa a settembre"* dove al punto d) dove si legge al punto d): pag.7 *"Si*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

confermano le scelte del DADA, di Aladina (pc chromebook o tablet per la didattica) e dei Club che daranno luogo ad una specie di diploma per l'orientamento"; pag.8 "Si conferma l'impianto nuovo della valutazione con la lettera di valutazione in seconda persona, le valutazioni formative senza voto al primo quadrimestre e la valutazione sommativa finale anche in cifre";

- VISTI I decreti interministeriali n. 95 del 10 agosto 2020 e n. 109 del 28 agosto 2020 (assegnazione risorse per la dotazione di personale COVID al fine di favorire la realizzazione di gruppi di apprendimento), nonché la nota 1819/11A dell'IC3 del 17 settembre 2020 che assegna 5 risorse alla scuola secondaria di primo grado Mattarella con funzioni di tutoraggio a classi dimezzate.
- VISTA la delibera n.1 del collegio docenti del 29 ottobre 2020 che approva gli indicatori per la valutazione narrativa
- VISTO il PROGETTO MIUR *DM 18 art. 2 co. 1 l. a*: Club per i talenti (con Parole O_stili e Carolina) BANDO: Emergenza Covid-19 Importo del contributo. € 70.000,00 Protocollo AAF_Eme_0030604
- VISTO il PROGETTO MIUR *DM 18 art. 2 co. 1 l. B*: Mi fido di te (con Telefono Azzurro) BANDO: Povertà educativa Importo del contributo. € 120.000,00 Protocollo AAF_Pov_0030373
- VISTA l'ammissione al contributo relativo all'avviso per il finanziamento di progetti di promozione di educazione nelle materie steam "STEM 2020" pubblicato il 16 giugno 2020 della Presidenza del Consiglio dei Ministri-Dipartimento delle Pari Opportunità
- VISTA l'adesione di IC3 al movimento delle Avanguardie educative di Indire ed in particolare all'idea Apprendimento autonomo e tutoring
<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/apprendimento-autonomo-tutoring>

Il dirigente scolastico

Decreta

Per la scuola secondaria di primo grado Piersanti Mattarella, Istituto Comprensivo 3 di Modena, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 **l'introduzione delle modalità di valutazione secondo la certificazione delle competenze del Ministero dell'Istruzione, in armonia con le azioni deliberate dagli organi collegiali, e l'adozione di metodologie di tutoraggio, apprendimento autonomo e club per i talenti nel corso delle 4 ore di rientro dei due pomeriggi settimanali**, come motivate e descritte nel documento progettuale che è parte integrante di questo decreto.

In qualità di garante del reperimento delle risorse finanziarie, umane e organizzative si impegna ogni anno a individuare finanziamenti che possano favorire la realizzazione della progettualità descritta.

Il dirigente
Daniele Barca



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

DOCUMENTO PROGETTUALE

Premessa

Dalla parte dei ragazzi e del sapere

“Ho un grande senso di appartenenza verso la mia scuola e mi sembra importantissimo migliorarla rendendola sempre più gradevole e innovativa. Per me le Mattarella non sono una semplice scuola ma un mondo, anzi un piccolo universo formato da tutte le piccole ma importanti cose che la caratterizzano, in tutti i sensi ed in tutti gli ambiti. Quello che mi piace della scuola è l'essenza, quell'atmosfera unica, quella fusione di vecchio e nuovo da cui escono i progetti migliori, le idee migliori. Per me il motivo per cui la scuola interessa tanto alla gente è il modo unico che abbiamo di fare le cose, di divertirci, di studiare. Per me questa scuola è veramente speciale, diversa e meravigliosa.

Nelle corse campestri ogni anno rivedo l'atmosfera unica della scuola: Centinaia di ragazzi, tutti diversi, tutti con i loro problemi e le loro preoccupazioni ma tutti impegnati a fare la stessa cosa: Correre. Ciascuno con le sue ambizioni: chi vuole vincere, chi pensa solo a divertirsi, chi vuole farsi notare da qualcuno, chi vuole solo che la corsa finisca perché è stanco morto. Alcuni veloci, altri più lenti. Ogni anno c'è qualcuno che chiede se può saltare la corsa. Ogni anno c'è qualcuno che quasi sviene dalla stanchezza, ma poi si riprende. Ogni anno c'è chi cade, ma poi si rialza e se si impegna non arriva neanche ultimo. A volte qualcuno sbaglia strada o corre un giro in più ma alla fine, prima o poi arrivano tutti. Perché gli studenti della nostra scuola sono così: anche se facciamo tutti la stessa cosa, ognuno la fa in un modo diverso ma che poi funziona lo stesso, solo che, ai nostri occhi, è più semplice. E se vediamo il modo in cui corre o in cui parla o in cui studia il nostro amico con i suoi occhi, a volte ci accorgiamo che è più semplice anche per noi.”

Studente della scuola secondaria di primo grado Mattarella

La progettazione didattica della secondaria di primo grado Mattarella (percorso AASS 2015/2020)

La scuola secondaria di primo grado Mattarella sin dal suo esordio e progettazione nel 2016, è stata caratterizzata dalla finalità generale di un miglioramento dell'offerta formativa che permetta agli studenti di crescere in autonomia e relazione.

Ricordiamo le tappe di questo percorso:

- Anno scolastico 2016/2017: necessità di concretizzare il progetto DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento) sperimentando modalità didattiche legate ad un miglior sfruttamento di spazi, tempi ed all'integrazione di strumenti tradizionali e non dell'insegnamento/apprendimento.
- Anno scolastico 2017/2018: adozione del progetto Aladin@ (Aule Laboratorio Disciplinari Nuova Adozione), soluzioni integrate per i libri di testo nella secondaria di primo grado e sperimentazione dei tablet personali (Bring Your Own Device, BYOD) e del Chromebook a fini didattici.
- Anno scolastico 2018/2019: nuova scansione oraria su 5 giorni con i due rientri pomeridiani per realizzare i Club IN, compattazione oraria per favorire l'apprendimento delle competenze.
- Anno scolastico 2019/2020: la pandemia è stata l'occasione per sperimentare ed approfondire nuovi modelli di lavoro on line, di tutoraggio individuale, di valutazione narrativa e di Esame di Stato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Queste esperienze, ampiamente documentate, hanno naturalmente portato ad una proposta di superamento della valutazione tradizionale e di gestione del tempo scuola, con l'introduzione di nuove figure di tutoraggio.

In queste proposte il Covid è stata una occasione di crescita e riflessione. Le opportunità come risorse finanziarie, organizzative e umane, nello spirito dei principi del PTOF, sono state messe a disposizione di un nuovo modello di scuola che metta al centro il Laboratorio per I Talenti, degli studenti e dei docenti.

Decreto Oltre le discipline (percorso e delibere AS 2020/2021)

Negli ultimi anni, il dibattito sulle competenze (Indicazioni nazionali e documento sui Nuovi scenari) e sulla valutazione degli alunni nella scuola del primo ciclo (DL 62/2017) ha portato a ridefinire lo stesso concetto di ambiti disciplinari e di valutazione.

In particolar modo, nel primo ciclo, recuperando il valore della complessità dei saperi, delle competenze e della relazione tra le discipline (transdisciplinarietà), delineava un superamento dei confini delle discipline come prospettiva della costruzione del curriculum in chiave di nuovo umanesimo.

"9. Prospettive future

Questo documento pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.

Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è "decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo."

Non si tratta di 'aggiungere' nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti. Per questa ragione appare propedeutico ed opportuno procedere gradualmente, dialogando sia con la comunità scientifica, gli esperti di diversi ambiti e le associazioni professionali, sia con le scuole, al fine di condividere e interpretare le sollecitazioni di questo testo che propongono una rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012 nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità."

Ministero dell'Istruzione, Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari

Tale prospettiva rappresenta lo sfondo curricolare, culturale e di prospettiva all'interno del quale, oltre a fare la comparsa il tema della certificazione delle competenze, si è avviata una revisione dell'assetto complessivo della valutazione a opera del D.lgs 62/2017 (norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato).

Sebbene esso sia una sostanziale mediazione rispetto ad alcune esperienze di ricerca-azione sul superamento dei voti nella scuola del primo ciclo, rappresenta comunque un documento di svolta sulla centralità della valutazione e autovalutazione formativa.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

In particolare, il primo comma dell'articolo 1 definisce il perimetro di azione dei collegi docenti:

c. 1: La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Determinante il ruolo dei docenti:

c. 2: La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

D.lgs 62/2017 (norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato)

In questi anni di ricerca di un modello nuovo di valutazione alla scuola Mattarella abbiamo approfondito una serie di riflessioni:

- Diventa importante realizzare percorsi e curricoli che integrino gli ambiti disciplinari come prospettiva di sviluppo delle competenze.
- L'oggetto della valutazione è l'intero processo formativo, comprensivo dei risultati degli apprendimenti.
- La finalità della valutazione è educativa. Essa deve aiutare gli alunni a migliorare i propri apprendimenti e a raggiungere il successo scolastico e formativo.
- Con la valutazione si documenta lo sviluppo dell'identità e si promuove l'autovalutazione di ciascun alunno.
- Si adotta la certificazione delle competenze come documento guida di valutazione anche intermedia.
- Si configura, pertanto, una valutazione di tipo narrativo, che è uno degli strumenti attraverso i quali valorizzare i progressi e promuovere il successo formativo dell'alunno stesso.

Tali riflessioni hanno dato vita a partire nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 ad un percorso di formazione, accompagnamento e innovazione didattica, guidato dal prof. Pier Giuseppe Ellerani dell'Università del Salento, che prende il nome di "Oltre le discipline".

Questo il quadro concettuale del percorso di valutazione

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/04/Valutazione-con-gradiente-no-trasparente.png>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, per la scuola secondaria di primo grado Mattarella, il progetto "Oltre le discipline" prevede, sulla base dall'esperienza dell'anno scolastico precedente:

1. L'individuazione di indicatori di valutazione realizzati sulla base del curricolo di istituto già approvato dall'AS 2017/2018 nel Regolamento della valutazione.¹
2. Sia per il primo quadrimestre che per il secondo, al posto del giudizio globale e del comportamento, una lettera di valutazione narrativa in seconda persona.
3. Nel primo quadrimestre, per la valutazione intermedia, una scheda di valutazione realizzata sulla base della Certificazione delle competenze e degli indicatori approvati.
4. Nel secondo quadrimestre, secondo norma, il documento di valutazione finale con voti numerici accompagnato dal documento di cui al punto 3.
5. Sia nel primo che nel secondo quadrimestre sarà possibile effettuare da parte dei docenti percorsi di autovalutazione delle competenze i cui risultati saranno presi in considerazione nel corso degli scrutini.
6. Per la terza classe la Certificazione delle competenze viene anticipata al primo quadrimestre e confermata nel secondo quadrimestre come strumento orientante offerto alle famiglie ad integrazione del giudizio orientativo.
7. Questo modello di valutazione non si compie efficacemente se, almeno in una porzione oraria prevista dall'autonomia scolastica, non si realizza l'avvicinamento degli studenti a un accompagnamento, un tutoraggio quasi individuale o comunque su piccoli gruppi (apprendimento autonomo e tutoring) e all'acquisizione di competenze trasversali che avessero molti contatti con la realtà che ci circonda (Club IN, club curricolari della durata di 1 ora settimanale). Questo modello di didattica per le competenze è oggetto della terza parte del documento.
8. L'assegnazione delle valutazioni terrà conto negli scrutini del parere dei tutor (aggregati come il personale dell'autonomia alle classi, ma senza diritto di voto) e della griglia di valutazione delle competenze compilata dagli esperti dei club (non presenti agli scrutini)

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/04/Valutazione-con-gradiente-no-trasparente.png>

Apprendimento autonomo, tutoring e laboratorio per i talenti (AS 2020/2021)

In questi anni di ricerca di un modello nuovo di autonomia e relazione, nella scuola Mattarella, abbiamo approfondito una serie di riflessioni:

- Ogni classe presenta una varietà di tempi e modi di apprendere. Le pratiche per l'apprendimento autonomo e il tutoring offrono molteplici risposte alle diverse caratteristiche degli studenti e forniscono loro la possibilità di riflettere sul proprio percorso.
- Gli adolescenti sono spesso soli alle prese con compiti impegnativi. Lavoro autonomo e tutoring permettono di affiancarli, di accompagnare la transizione verso la completa autonomia, prevedendo spazi di libertà e di contenimento e la possibilità di esprimersi rispetto ai bisogni, alle inclinazioni e alle passioni.

¹ <https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2018/06/Valutazione-IC3-10-maggio-2018.pdf>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

- La ricerca scientifica basata sulle evidenze ha comprovato l'effetto positivo del peer tutoring sugli apprendimenti degli studenti. Sia chi riveste il ruolo di tutor sia chi si avvale del supporto di questa figura ottiene infatti miglioramenti significativi e dimostrabili, specialmente se al tutoring tra pari si affianca la facilitazione dell'insegnante che fornisce un feedback costante e aiuta a fissare obiettivi di apprendimento e a monitorare i risultati.
- L'idea del tutor come figura di accompagnamento più personalizzato è nata a Mattarella per l'e-learning durante il lockdown tra marzo e giugno. Il rapporto con i ragazzi in difficoltà è stato realizzato dai docenti anche di sostegno in maniera diretta, attraverso un rapporto continuo con gli studenti. Inoltre, l'impiego di MEET relazionali con gruppi più piccoli di studenti ha rafforzato l'efficacia di questa strategia.
- Alla luce dell'esperienza dell'e-learning, si è costruito un modello in cui, dovendo dividere per motivi di tracciabilità e distanziamento le classi in due (ogni classe ha due gruppi classe alfabetici Atene e Sparta), si è deliberato di destinare ai due pomeriggi una parte di lavoro a metà classe in tutoring.
- Questo fattore ha anche un ruolo importante di relazione a distanza, perchè nei momenti di tutoraggio sono invitati anche gli studenti assenti per motivi di salute o di Covid, in modo da ritrovare accompagnamento e sintonia con il gruppo più piccolo.
- Per favorire lo sviluppo del principio di scuola Laboratorio per i talenti non bastava più realizzare (come fino all'AS 2019/2020) club (attività) extracurricolari ampi e diffusi che permettevano agli studenti di acquisire competenze di cui blandamente si teneva conto all'atto della valutazione.
- Per favorire lo sviluppo di competenze transdisciplinari per tutti e non solo per chi aderiva era necessario inserire i club (CLUB IN) nel percorso curricolare, facendo ricorso a esperti che potessero offrire il meglio delle professionalità del presente e del futuro in vari campi: umanistico, linguistico, ambito STEAM (scientifico, tecnologico, espressivo-artistico, matematico).
- Tutto ciò è in coerenza con quanto è richiesto dalla certificazione delle competenze, nuovo riferimento per la valutazione sia intermedia che finale della scuola.

Abbiamo quindi aderito all'idea di Apprendimento autonomo e tutoring delle Avanguardie educative di Indire:

Apprendimento autonomo e tutoring sono metodologie integrate, sperimentate con studenti dalla quinta primaria alla terza secondaria di primo grado. L'apprendimento autonomo mette al centro la responsabilità e la libertà dello studente rispetto al proprio percorso di apprendimento: insegnanti e studenti decidono i temi da approfondire e le attività da svolgere in base a piani plurisettimanali e materiali didattici predisposti, lasciando progressivamente gli studenti liberi di decidere a cosa dedicarsi e di reperire il materiale necessario. Le modalità di lavoro sono individuale, peer to peer e di gruppo. Ai più piccoli sono proposte attività meno strutturate che promuovono forme di autonomia e differenziazione. Nel tutoring insegnante/studente, il tutor è un insegnante che gioca un ruolo didattico e relazionale, affianca lo studente come figura di riferimento che ascolta, orienta, media, svolge una funzione di coaching e di mentoring. Il tutor incontra periodicamente lo studente per elaborare il «Quaderno del mio percorso» e si relaziona con gli insegnanti del Consiglio di Classe.

"Apprendimento autonomo e tutoring", Indire

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/apprendimento-autonomo-tutoring>



ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, per la scuola secondaria di primo grado Mattarella, il progetto "CLUB IN" prevede, sulla base dell'esperienza dell'anno scolastico precedente:

1. La divisione di ogni classe in due gruppi fissi per ordine alfabetico, Atene e Sparta. Tali gruppi hanno non solo una funzionalità organizzativa per il Covid, ma anche una finalizzazione educativa per realizzare gruppi di apprendimento.
2. Il martedì e il mercoledì pomeriggio, dalle 14.00 alle 16.00, in orario curricolare, le mezze classi fisse (Atene e Sparta di ogni classe) frequentano alternativamente:
 - a. Tutoraggio (con tutor, docenti di sostegno e personale Covid)
 - b. Club IN (1 per classe, con esperti finanziati con progetti *DM 18 art. 2 co. 1 l. a, DM 18 art. 2 co. 1 l. B e STEM 2020*)
3. Gli studenti a casa per malattia o per motivi legati al Covid possono partecipare a distanza a tali percorsi, per non perdere le esperienze e per orientarsi allo studio autonomo a casa.
4. Nel corso del tutoraggio gli studenti vengono accompagnati nell'approfondimento delle discipline, nell'approfondimento del metodo di studio e nella risoluzione delle difficoltà di apprendimento, più o meno gravi.
5. I tutor presenziano agli scrutini senza potere di voto, ma riportando il loro contributo nella lettera di valutazione in seconda persona.
6. Nel corso dei Club IN, nella tradizione della scuola Mattarella, gli studenti sviluppano i loro talenti con proposte non extracurricolari, ma legate alle competenze trasversali, alle professionalità del presente e del futuro, al rapporto con il mondo che ci circonda.
7. Gli esperti dei Club IN consegnano allo scrutinio una griglia di valutazione sulla base delle competenze sviluppate nel corso degli appuntamenti dai singoli studenti.
8. I 12 Club IN attivati per l'anno scolastico 2020/2021 sono:
 - a. Classi prime
 - i. Teatro e recitazione
 - ii. Disegno animato
 - iii. "Pronti a reagire" in sicurezza e consapevolezza
 - iv. CLIL approfondimento in movimento sul CORPO UMANO in inglese
 - b. Classi seconde
 - i. Web radio
 - ii. Sound recording
 - iii. Biotecnologie ed alimentazione
 - iv. CLIL ORIENTEERING in inglese: geografia, matematica, geometria, scienze naturali, educazione fisica
 - c. Classi terze
 - i. Regia di un cortometraggio
 - ii. Laboratorio di progettazione grafica.
 - iii. Scuola di intelligenza artificiale
 - iv. English labs to experience the language
9. Ogni studente parteciperà ai 4 Club IN della propria classe ottenendo così 4 "diplomi" sulle competenze acquisite da accludere al documento di valutazione finale.