



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## IC3 Modena

# Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria di I grado

## Riepilogo

Riepilogo	1
Quadro generale percorso	2
Lettera di valutazione in seconda persona	3
Scuola secondaria di I grado: eliminazione nel primo quadrimestre delle valutazioni espresse in voto	4
Che cosa dire ai ragazzi:	5
Non si tratta semplicemente di fare i compiti o "leggere la paginetta" o svolgere gli esercizi.	5
Indicazioni Nazionali 2012	7
Valenza Formativa della Valutazione	8
Curricolo verticale di istituto	8
La definizione degli obiettivi	10
I livelli di apprendimento	10
Scuola Primaria	10
Il Documento di Valutazione	10
Documento di Valutazione Scuola Primaria	11
Scuola Secondaria di I grado	16
Il Documento di Valutazione	16



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

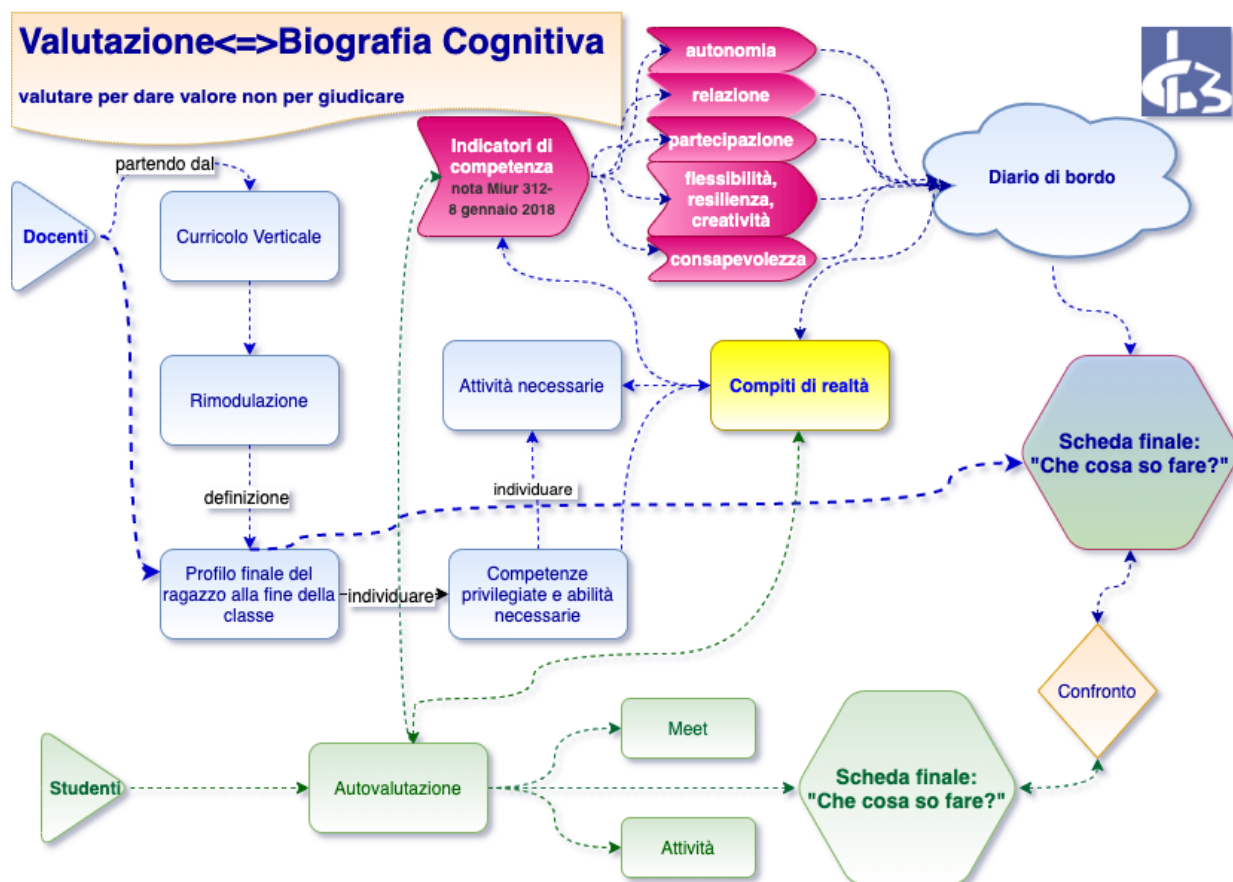
Documento di Valutazione Scuola secondaria di I grado

18

Valutazione di fine anno (alla luce del nostro decreto sulla valutazione) collegio docenti n.8\_24 febbraio 2021

23

## Quadro generale percorso



"Oltre le discipline" IC3 Modena



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Lettera di valutazione in seconda persona

Sul registro elettronico nell'anno 2019-2020 (strumento utilizzato per lo scrutinio) sono stati eliminati gli indicatori che erano stati utilizzati gli anni precedenti. I singoli indicatori che concorrono alla stesura della lettera sono pubblicati integralmente nel PTOF.

Sostituiscono anche per i prossimi anni nel PTOF (regolamento della valutazione) gli indicatori (tendine nel registro elettronico) di

- Giudizio globale degli apprendimenti
- Giudizio del comportamento

Al posto dei due giudizi (globale e comportamento), quindi nella scheda di valutazione, si ha una crasi, un unico testo rivolto allo studente in seconda persona, a scrittura libera, narrativa, realizzata sulla base degli indicatori di profilo approvati dai colleghi docenti.

In questa lettera si tiene conto e ci sono riferimenti a:

- Attività svolta nel primo quadrimestre
- Attività svolta nel secondo quadrimestre
- Attività di autovalutazione dello studente
- Considerazioni eventuali per il prosieguo del percorso di apprendimento nell'anno successivo

e ogni elemento che il singolo team/consiglio di classe ritiene utile per dare un feedback complessivo sempre nell'ottica di valorizzazione del percorso. Non è necessario mettere elementi per ogni indicatore.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Scuola secondaria di I grado: eliminazione nel primo quadrimestre delle valutazioni espresse in voto

Il percorso intrapreso con la valutazione narrativa durante l'anno scolastico 2019-2020 concluso con la lettera in seconda persona rivolta direttamente agli alunni ha posto le basi per eliminare nel primo quadrimestre la scheda con i voti sostituendola con una lettera con indicazioni circa il percorso degli alunni. Nel secondo quadrimestre, come da legge, la lettera sarà affiancata dalla pagella con tutte le valutazioni.

L'idea è nata mettendo a fuoco quanto di buono abbiamo maturato durante il periodo di didattica a distanza. Uno degli aspetti che tutti abbiamo colto è il senso di libertà che lo slegarsi dalle valutazioni numeriche ha dato ai ragazzi nell'avvicinarsi alle attività proposte. Si è abbassato anche il senso di competizione a favore della collaborazione.

Nello spirito della nostra scuola dove si lavora quotidianamente sullo sviluppo di competenze eliminare il voto nel primo quadrimestre serve a mantenere quanto abbiamo raggiunto valorizzando il processo e non solo il risultato finale, e ci permette di fornire, a differenza di quanto si possa credere, indicazioni più chiare e coerenti sul percorso educativo e formativo degli studenti.

La valutazione finale con il passaggio in voto sarà espressione del percorso globale con riferimento alle competenze e alle rilevazioni fatte durante l'anno in un'ottica di valutazione narrativa e di competenze tenendo presente il profilo finale dell'alunno.

Per quanto riguarda la comunicazione alle scuole superiori che utilizzano la pagella del primo quadrimestre per stilare graduatorie di ammissione si propone di redigere una certificazione delle competenze intermedie da allegare al consiglio orientativo.

Si cercherà di allineare la certificazione delle competenze alla lettera e alle singole discipline.

Si prevede di accompagnare con cura genitori e alunni alla comprensione della scelta.

Il collegio docenti di settore secondaria di I grado del 26 giugno 2020 delibera n. 4 approva

- l'eliminazione nel primo quadrimestre delle valutazioni espresse in voto per tutto il triennio valorizzando così il processo e non solo il risultato finale, e permettendo di fornire indicazioni più chiare e coerenti sul percorso educativo e formativo degli studenti. Si cercherà di allineare la certificazione delle competenze alla lettera e alle singole discipline utilizzando indicatori disciplinari concordati a livello di dipartimento.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

### **ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

- La valutazione finale con il passaggio in voto sarà espressione del percorso globale con riferimento alle competenze e alle rilevazioni fatte durante l'anno in un'ottica di valutazione narrativa e di competenze tenendo presente il profilo finale dell'alunno.
- Nella comunicazione alle scuole superiori si propone di redigere una certificazione delle competenze intermedie da allegare al consiglio orientativo.
- I genitori e alunni saranno accompagnati con cura alla comprensione della scelta.

### Che cosa dire ai ragazzi:

**Non si tratta semplicemente di fare i compiti o "leggere la paginetta" o svolgere gli esercizi.**

Le attività che strutturiamo seguono un filo logico e sono scelte e pensate per farvi lavorare sul metodo, oltre che sui contenuti.

Non si può pensare di fare esattamente quello che si faceva in classe, ma questo non significa affatto che si faccia di meno. Al contrario voi e noi siamo tutti chiamati a fare molto di più con una consapevolezza maggiore.

### Sapete quali criteri stiamo valutando?

1. responsabilità,
2. partecipazione,
3. cooperazione,
4. autonomia,
5. consapevolezza,
6. relazione ,
7. creatività.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Responsabilità

Quando vi presentate ai meet con correttezza, non giocherellate, tenete la telecamera accesa, non scrivete in contemporanea sulla chat parallela della classe, siete puntuali etc...state lavorando sulla **responsabilità**.

## Partecipazione

Quando intervenite in modo corretto esprimendo dubbi pertinenti , riflessioni, domande etc... lavorate sulla **partecipazione**;

## Cooperazione

Quando accogliete e sviluppate le proposte degli insegnanti o i suggerimenti, quando condividete idee, quando vi proponete per collaborare con altri su un progetto lavorate sulla **cooperazione**.

## Autonomia

Quando organizzate i vostri compiti, li svolgete con cura, cercate di trovare i tempi e i ritmi giusti anche nella difficoltà del momento, trovate materiali, realizzate attività, proponete attività o fate qualcosa in più, lavorate sull'**autonomia**.

## Consapevolezza

Quando siete consapevoli che la consegna di un compito nel tempo dato ha delle conseguenze non solo perchè potrebbe essere sanzionato, ma perchè avete spezzato la continuità del lavoro che vi deve allenare all'apprendimento, quando vi interrogate e riuscite a vedere "il senso" del lavoro che vi ha proposto l'insegnante, quando riflettete sui vostri errori e li osservate e cercate strategie per non ripeterli; quando restituite per la seconda volta un testo, dopo aver effettuato le correzioni consigliate dall'insegnante, quando non vi arrabbiate per un giudizio che non vi è piaciuto ma cercate di capire il perchè e ci lavorate su, quando vi sforzate di autovalutarvi in modo oggettivo per fare meglio, allora state lavorando sulla **consapevolezza**.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Creatività

Quando utilizzate i materiali che avete o gli strumenti che conoscete in modo originale e sapete aggiungere un qualcosa in più di bello allo svolgimento delle vostre consegne o rielaborate in modo pertinente ma personale i compiti che vi sono assegnati, allora state lavorando sulla **creatività**.

**Su tutto questo noi vi valutiamo perchè sono queste le competenze che vi serviranno per tutta la vita!**

## Indicazioni Nazionali 2012

---

«Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri

deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e

declinati nel curriculum.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze,

abilità e competenze” .



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Valenza Formativa della Valutazione

Estratti dalle Linee Guida LINEE GUIDA allegate all'O.M. 172 del 4 dicembre 2020

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

*“La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.*

[...]

*L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.”*

## Curricolo verticale di istituto

Le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo verticale di Istituto<sup>1</sup> e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

---

<sup>1</sup> <https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-scuola/il-ptof/>





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

Cerca:	
<b>Curricolo per competenze IC3 Modena</b>	
QUADRO SINOTTICO COMPETENZE IC3 MODENA	Pdf
ITALIANO	Pdf
LINGUE	Pdf
MATEMATICA	Pdf
SCIENZE	Pdf
TECNOLOGIA	Pdf
DigiMetrò	Pdf
STORIA	Pdf
GEOGRAFIA	Pdf
RELIGIONE	Pdf
ARTE	Pdf
MUSICA	Pdf
MOTORIA	Pdf
EDUCAZIONE CIVICA	Pdf



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## La definizione degli obiettivi

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

Gli obiettivi contengono sempre SIA IL PROCESSO COGNITIVO che gli alunni devono mettere in atto, SIA IL CONTENUTO disciplinare al quale l'azione si riferisce.

## I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

### **Fase**

(uguale al livello  
della Certificazione delle Competenze)

### **Indicatori esplicativi**

#### ***A – Avanzata***

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

#### ***B – Intermedia***

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

#### ***C – Base***

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

#### ***D – In via di acquisizione***

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## Scuola Primaria

## Il Documento di Valutazione

II DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FORMATIVA (O.M. n.172 4-12-2020\_Dlgs 62/2017 art.1, c.1 e 2)

Contiene

La DISCIPLINA

Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il LIVELLO

Il GIUDIZIO DESCRITTIVO (con definizione dei livelli)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Documento di Valutazione Scuola Primaria

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FORMATIVA <i>Dlgs 62/2017 art.1, c.1 E 2 e Linee guida allegate alla nota 2158 del 4/12/2020</i>
--

ANNO SCOLASTICO	ALUNNO	CLASSE

### SVILUPPO COMPETENZE DISCIPLINARI E AREE DI APPRENDIMENTO

Fase

(uguale al livello

della Certificazione delle Competenze)

**Indicatori esplicativi**

*A – Avanzata*

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

*B – Intermedia*

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

*C – Base*

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

*D – Iniziale – In via di prima acquisizione*

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Disciplina	Descrizione competenza	D	C	B	A
ITALIANO	Ascolti testi di diverso tipo e riesci a cogliere le informazioni necessarie.				
	Leggi testi di diverso tipo e riconosci le informazioni più importanti.				
	Intervieni nelle conversazioni esprimendo i tuoi pensieri in modo pertinente.				



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	Ricerchi nuove parole e le utilizzi in maniera appropriata.				
	Nelle produzioni scritte ricerchi e organizzi le idee per esprimere pensieri e conoscenze, utilizzando le regole dell'ortografia e della grammatica.				
<b>STORIA</b> (I - II)	Utilizzi le parole del tempo per raccontare fatti che ti accadono in ordine cronologico (prima, dopo, contemporaneamente).				
	Trovi relazioni (cause e conseguenze) tra i fatti e gli eventi di una storia.				
	Presenti quanto da te conosciuto e appreso, utilizzando forme diverse (scritte, orali, grafiche).				
<b>STORIA</b> (III-IV-V)	Utilizzi gli strumenti dello studio della storia (fonti, grafici e linee del tempo) per arricchire le tue conoscenze e comprendere fenomeni storici.				
	Sperimenti strategie per rielaborare quanto letto, ascoltato e ricercato.				
	Utilizzi il linguaggio specifico della storia.				
<b>GEOGRAFIA</b> (I-II)	Ti orienti nello spazio che conosci e lo rappresenti da più punti di vista.				
	Utilizzi i dati dello spazio che ti circonda, i punti di riferimento che trovi nell'ambiente, le parole dello spazio.				
<b>GEOGRAFIA</b> (III-IV-V)	Ti orienti nello spazio conosciuto e sulle carte, utilizzando dati spaziali, punti di riferimento, organizzatori topologici e/o punti cardinali.				
	Ricerchi e selezioni informazioni utili (e le comunichi nelle diverse forme durante le attività e i prodotti che realizzi).				
	Utilizzi il linguaggio specifico della geografia.				
<b>MATEMATICA</b>	Riconosci le tecniche di calcolo da utilizzare, valuti se il risultato è coerente.				
	Comprendi situazioni problematiche in diversi contesti e individui strategie risolutive.				
	Argomenti il procedimento che hai seguito per le soluzioni e utilizzi un linguaggio specifico della matematica.				



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	Rappresenti le relazioni tra gli elementi in forma grafica e/o verbale				
<b>SCIENZE</b>	Sai porti domande relative a diverse situazioni e fenomeni, selezioni dati e informazioni di quanto accade.				
	Formuli delle ipotesi, realizzi esperienze per verificarle e argomenta i risultati ottenuti				
	Utilizzi il linguaggio specifico delle scienze.				
<b>LINGUA INGLESE (I-II)</b>	Comprendi semplici messaggi orali riguardanti la tua quotidianità.				
	Interagisci con compagni e adulti comunicando oralmente emozioni, memorizzando e riproducendo frasi semplici e brevi.				
<b>LINGUA INGLESE (III-IV-V)</b>	Comprendi semplici messaggi orali riguardanti la tua quotidianità.				
	Interagisci con compagni ed adulti comunicando oralmente emozioni; memorizzi e riproduci frasi semplici e brevi.				
	Comunichi oralmente e produci semplici frasi scritte, descrizioni di persone, luoghi e situazioni a te familiari.				
	CLIL - Trasferisci le tue conoscenze dalla Lingua italiana alla Lingua inglese anche creando artefatti originali				
<b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzi e valuti i dati e le informazioni facendone un uso pertinente rispetto allo scopo e segui le indicazioni che ti sono date.				
	Utilizzi le tecnologie a disposizione per comunicare, interagire, condividere eh informazioni.				
	Utilizzi dispositivi, programmi e applicazioni per realizzare artefatti e/o contenuti digitali.				
	Utilizzi i linguaggi di programmazione e correggi in autonomia eventuali errori procedurali.				
<b>ARTE (I-II-III)</b>	Applichi diverse tecniche di rappresentazione per realizzare elaborati.				
	Esprimi e comunichi in modo originale i tuoi vissuti e stati d'animo.				
	Riesci a selezionare alcuni elementi di un'opera d'arte e cogliere delle informazioni.				
<b>ARTE (IV-V)</b>	Applichi diverse tecniche di rappresentazione.				



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	Riesci a selezionare gli elementi di un'opera e cogliere delle informazioni.				
	Riconosci gli elementi del patrimonio culturale che ti circonda.				
	Esprimi e comunichi in modo originale i tuoi vissuti e stati d'animo.				
<b>MUSICA</b> (I-II-III-IV-V)	Riconosci suoni e brani di generi e stili differenti attraverso l'ascolto attivo.				
	Riproduci sequenze ritmico-melodiche con il corpo, la voce e/o uno strumento.				
	Improvvisi semplici sequenze ritmico-melodiche.				
<b>MUSICA</b> (IV-V)	Ricerchi brani di generi differenti, utilizzando anche le applicazioni musicali.				
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Rispetti le norme igieniche in modo autonomo, rispetti gli spazi e il materiale utilizzato, ti muovi con attenzione per non recare danno a te stesso e agli altri.				
	Rispetti le regole dei giochi.				
	Nei movimenti esprimi creatività e originalità, comunicando emozioni e stati d'animo.				
	Utilizzi consapevolmente gli schemi motori di base. Controlli e moduli le diverse capacità coordinative.				
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> (I-II-III)	(Costituzione) Nella vita della classe e della scuola ti mostri disponibile e attento/a ai bisogni di tutti e rispetti le caratteristiche di ciascuno. Riconosci e osservi le regole condivise e contribuisce a promuoverle. Partecipi portando il tuo contributo alle attività che vengono organizzate e proposte dalla scuola e dal territorio.				
	(Sostenibilità) Dimostri di prenderti cura dell'ambiente che ti circonda. Ti impegni a migliorare le tue abitudini per valorizzare e non sprecare le risorse comuni per il bene dell'ambiente e della collettività e le proponi anche agli altri.				
	(Cittadinanza digitale) Riconosci e rispetti i pensieri, le parole e le emozioni che creano ben-essere per te e per gli altri, off-line e on-line. Segui le indicazioni per usare in sicurezza gli strumenti e gli ambienti digitali a tua disposizione.				



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> (IV-V)	(Costituzione) Riconosci diverse forme di governo, in particolare la Repubblica. Comprendi la struttura organizzativa geo-politica dello Stato italiano. Ti prendi cura della comunità nella quale vivi. Riconosci e osservi le regole condivise e contribuisce a promuoverle. Partecipi, portando il tuo contributo, alle attività che vengono organizzate e proposte dalla scuola e dal territorio.				
	(Sostenibilità) Nella vita della classe e della scuola, utilizzi le tue conoscenze per prenderti cura dell'ambiente che ti circonda. Ti impegni a migliorare le tue abitudini per valorizzare e non sprecare le risorse comuni per il bene dell'ambiente e della collettività e le proponi anche agli altri.				
	(Cittadinanza Digitale) Dimostri di conoscere i rischi della rete e osservi l'insieme delle norme che favoriscono il reciproco rispetto tra gli utenti che la utilizzano. Riconosci le regole della privacy per tutelare te stesso e gli altri.				

**COMPETENZE TRASVERSALI II Quadrimestre**

Si ricorda che questo è lo spazio della lettera in seconda persona.

Essa comprende il giudizio globale e quello di comportamento sempre in senso di valorizzazione di quel che sanno e quel che sono.

Per costruirla vanno utilizzati gli indicatori presenti nella griglia al link <https://bit.ly/2R2wi1m>

L'anno scorso c'era la parte della DAD, quest'anno non è obbligatoria, qualora, però, voleste segnalare qualcosa in merito, fatelo liberamente, soprattutto se lo studente ha dato il meglio di sé in quella dimensione.

Il dirigente

**Daniele Barca**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi art. 3 comma 2 Dlgs 39/93)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Scuola Secondaria di I grado

### Il Documento di Valutazione

---

Estratto da Decreto Prot. del 7 novembre 2020

“Scuola secondaria di primo grado grado Mattarella IC3 Modena. Modalità di Valutazione, tutoraggio, apprendimento autonomo e Club In”<sup>2</sup>

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, per la scuola secondaria di primo grado Mattarella, il progetto “Oltre le discipline” prevede, sulla base dall'esperienza dell'anno scolastico precedente:

1. L'individuazione di indicatori di valutazione realizzati sulla base del curriculum di istituto già approvato dall'AS 2017/2018 nel Regolamento della valutazione.
2. Sia per il primo quadrimestre che per il secondo, al posto del giudizio globale e del comportamento, una lettera di valutazione narrativa in seconda persona.
3. Nel primo quadrimestre, per la valutazione intermedia, una scheda di valutazione realizzata sulla base della Certificazione delle competenze e degli indicatori approvati.
4. Nel secondo quadrimestre, secondo norma, il documento di valutazione finale con voti numerici accompagnato dal documento di cui al punto 3.
5. Sia nel primo che nel secondo quadrimestre sarà possibile effettuare da parte dei docenti percorsi di autovalutazione delle competenze i cui risultati saranno presi in considerazione nel corso degli scrutini.
6. Per la terza classe la Certificazione delle competenze viene anticipata al primo quadrimestre e confermata nel secondo quadrimestre come strumento orientante offerto alle famiglie ad integrazione del giudizio orientativo.
7. Questo modello di valutazione non si compie efficacemente se, almeno in una porzione oraria prevista dall'autonomia scolastica, non si realizza l'avvicinamento degli studenti a un accompagnamento, un tutoraggio quasi individuale o comunque su piccoli gruppi

---

<sup>2</sup>

[https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Circ.74\\_Decreto-e-Documento-progettuale.pdf](https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Circ.74_Decreto-e-Documento-progettuale.pdf)





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

(apprendimento autonomo e tutoring) e all'acquisizione di competenze trasversali che avessero molti contatti con la realtà che ci circonda (Club IN, club curriculari della durata di 1 ora settimanale). Questo modello di didattica per le competenze è oggetto della terza parte del documento.

8. L'assegnazione delle valutazioni terrà conto negli scrutini del parere dei tutor (aggregati come il personale dell'autonomia alle classi, ma senza diritto di voto) e della griglia di valutazione delle competenze compilata dagli esperti dei club (non presenti agli scrutini)

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/04/Valutazione-con-gradiente-no-trasparente.png>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

## Documento di Valutazione Scuola secondaria di I grado

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FORMATIVA

*Dlgs 62/2017 art.1, c.1 E 2*

ANNO SCOLASTICO	ALUNNO	CLASSE

### SVILUPPO COMPETENZE DISCIPLINARI E AREE DI APPRENDIMENTO

....Nel primo quadrimestre, per la valutazione intermedia, una scheda di valutazione realizzata sulla base della Certificazione delle competenze e degli indicatori approvati.....(pag

6)<sup>[1]</sup>

[https://www.ic3modena.edu.it/circ-74\\_scuola-secondaria-di-primo-grado-grado-mattarella-ic3-modena\\_modalita-di-valutazione-tutoraggio-apprendimento-autonomo-e-club-in/](https://www.ic3modena.edu.it/circ-74_scuola-secondaria-di-primo-grado-grado-mattarella-ic3-modena_modalita-di-valutazione-tutoraggio-apprendimento-autonomo-e-club-in/)

(1)

Fase

(uguale al livello  
della Certificazione delle Competenze)

#### Indicatori esplicativi

*A – Avanzata*

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

*B – Intermedia*

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

*C – Base*

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

*D – Iniziale*

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Disciplina	Descrizione competenza	D	C	B	A
ITALIANO	Hai ricercato e scelto informazioni, hai individuato connessioni tra le conoscenze e creato sintesi .				
	Hai narrato e presentato argomenti , scegliendo gli stili e i generi più appropriati.				
	Hai progettato , verificato e dimostrato teorie e opinioni.				



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	Sai confrontarti sui problemi della vita reale e ti esprimi con proprietà.				
<b>STORIA</b>	Hai ricercato e scelto informazioni, fonti e documenti, hai individuato connessioni tra le conoscenze e creato sintesi.				
	Hai interpretato dati e fonti, progettato, verificato e dimostrato teorie e opinioni.				
	Sai confrontarti su fatti, fenomeni e problemi storici, utilizzando gli strumenti propri della disciplina (grafici, mappe spazio-temporali, linee del tempo...)				
	Hai presentato narrazioni storiche e argomenti, hai utilizzato il linguaggio specifico e tecniche di supporto efficaci.				
<b>GEOGRAFIA</b>	Hai ricercato e scelto informazioni, hai contestualizzato all'ambito dell'esperienza personale e locale le conoscenze, hai individuato connessioni e creato sintesi.				
	Hai presentato argomenti con il lessico e gli strumenti specifici della disciplina				
	Hai progettato verificato e dimostrato teorie e opinioni.				
	Sai confrontarti sui problemi della vita reale e ti esprimi con proprietà.				
<b>MATEMATICA</b>	Hai riconosciuto e applicato le tecniche di calcolo da utilizzare e valutato la plausibilità del risultato.				
	Hai selezionato fra le informazioni date, hai rappresentato le relazioni tra gli elementi con modelli astratti				
	Hai individuato le strategie per risolvere situazioni problematiche e hai scelto il procedimento per tempo ed energie.				
	Hai comunicato il procedimento risolutivo utilizzato con un linguaggio specifico. Hai accettato nuove strategie e soluzioni				
<b>SCIENZE</b>	Hai interrogato situazioni e selezionato dati e informazioni.				
	Hai progettato e realizzato esperienze per verificare una ipotesi.				
	Hai comparato dati, strategie e soluzioni.				



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	Hai comunicato idee e soluzioni con il linguaggio specifico della disciplina.				
<b>LINGUA INGLESE</b>	Hai compreso messaggi orali su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio.				
	Hai ricercato, interpretato e compreso testi scritti su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio.				
	Hai interagito oralmente, espresso idee ed emozioni su argomenti d'interesse personale, quotidiano e di studio utilizzando una pronuncia chiara e le relative funzioni linguistico-comunicative.				
	Hai scritto brevi testi di generi diversi per descrivere, raccontare, esprimere idee ed emozioni utilizzando le relative funzioni linguistico-comunicative.				
<b>LINGUA FRANCESE</b>	Hai compreso messaggi orali su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio.				
	Hai ricercato, interpretato e compreso testi scritti su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio.				
	Hai interagito oralmente, espresso idee ed emozioni su argomenti d'interesse personale, quotidiano e di studio utilizzando una pronuncia chiara e le relative funzioni linguistico-comunicative.				
	Hai scritto brevi testi di generi diversi per descrivere, raccontare, esprimere idee ed emozioni utilizzando le relative funzioni linguistico-comunicative.				
<b>TECNOLOGIA</b>	Hai individuato e comunicato, tramite sintesi, logiche e concetti fondamentali dei processi tecnologici				
	Hai compreso, organizzato e applicato i sistemi di rappresentazione sul piano e nello spazio				
	Hai progettato, prodotto e condiviso rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando applicazioni informatiche				
<b>ARTE</b>	Realizzi in maniera creativa e originale elaborati, applicando le diverse tecniche di rappresentazione.				
	Sei riuscito a selezionare gli elementi di un'opera e a ricollocarli nel contesto storico.				
	Hai saputo individuare, descrivere e valorizzare gli elementi del patrimonio culturale che ti circonda e sei in grado di inventare soluzioni alternative e originali.				



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

<b>MUSICA</b>	Ti esprimi musicalmente scegliendo i parametri quali strumenti, dinamiche ...				
	Applichi le competenze e le tecniche musicali per creare un progetto				
	Selezioni il brano da applicare ad un particolare contesto, anche storico				
	Rifletti consapevolmente ed esprimi le motivazioni delle tue scelte musicali.				
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Hai utilizzato consapevolmente gli schemi motori di base. Hai controllato e modulato l'utilizzo delle diverse capacità coordinative e condizionali				
	Hai attivato comportamenti di tipo igienico in modo autonomo e corretto Hai utilizzato e riposto correttamente gli attrezzi e hai adottato comportamenti corretti per la tua sicurezza e quella degli altri.				
	Hai partecipato attivamente alle varie attività. Hai collaborato con i compagni, fornendo il tuo contributo con soluzioni creative				
	Hai applicato nuovi elementi tecnici. Hai riconosciuto e utilizzato tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo.				
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Nel rapporto quotidiano e nella vita della scuola con gli altri, hai espresso solidarietà, rispetto della diversità e hai prestato attenzione all'uguaglianza. Hai compreso le connessioni tra i sistemi organizzativi dello stato e ti sei preso cura della comunità nella quale vivi.				
	Nella pratica quotidiana e nelle attività della scuola, hai utilizzato le tue conoscenze per applicare uno sviluppo equo e sostenibile, hai rispettato gli altri, l'ambiente che ti circonda e te ne sei preso cura.				
	Hai navigato nella rete in modo sicuro e consapevole, utilizzando correttamente il tuo device. Hai applicato le regole della privacy e hai tutelato te stesso e il bene collettivo.				
	Hai riconosciuto e confrontato dati, informazioni e fonti e li hai utilizzati in modo appropriato. Hai presentato argomenti attraverso l'utilizzo di diversi sistemi di comunicazione.				



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

### COMPETENZE TRASVERSALI IIQ

Nella prima parte dell'anno/ Nello sviluppo dell'anno / Nel secondo quadrimestre /(Anche) nel contesto a distanza hai mostrato la capacità di esprimere i tuoi stati d'animo, contribuendo alla creazione di un clima positivo e trasformando in occasione di crescita le difficoltà della situazione.

Hai partecipato con regolarità (*anche ai meet*) intervenendo con pertinenza, ponendo quesiti e apportando un contributo personale alle attività. Hai saputo comunicare le tue idee in modo costruttivo.

Nelle attività (anche collaborative) hai colto gli stimoli degli insegnanti, capendone il valore ai fini della tua formazione culturale e arricchendoli con proposte personali. Sei riuscito ad organizzare il tuo lavoro in modo autonomo e accurato, secondo una scala di priorità. Hai mostrato di comprendere le conseguenze del tuo agire, operando con consapevolezza. Sei stato capace di accogliere osservazioni e suggerimenti degli insegnanti in modo costruttivo, tornando sui tuoi errori e hai saputo riprendere con positività il tuo percorso, dandoti nuovi obiettivi.

Sei stato puntuale nelle consegne degli elaborati richiesti e sei stato capace di effettuare un'autovalutazione del tuo lavoro, rispondendo in modo completo ai questionari proposti.

Nello svolgimento delle attività sei stato in grado di effettuare ricerche dei materiali in modo funzionale, hai portato a termine nei tempi richiesti le attività proposte secondo le indicazioni date. Hai saputo collegare in modo personale i concetti chiave, anche estrapolandoli da fonti diverse, affrontando il lavoro richiesto in modo creativo e personale e proponendo soluzioni nuove e originali.

Durante le attività dei Club hai saputo partecipare in modo propositivo, accogliendo con apertura gli stimoli che ti venivano proposti, e hai dimostrato disponibilità ad ascoltare attivamente e ad imparare.

Durante le ore di tutoraggio hai saputo pianificare le tue attività, mostrando (una certa/una buona/) autonomia e capacità di iniziativa, hai rispettato i tempi di lavoro assegnati e hai saputo collaborare per consolidare il tuo sapere.

#### **PER LA TERZA**

Hai affrontato la "Road Map" con impegno e serietà, sviluppando in modo profondo e personale le tappe che ti sono state proposte, (in particolare il "This is me" ...) realizzando una sfida originale e ben strutturata. Sei riuscito a presentarla alla commissione in modo efficace, con capacità di sintesi, sicurezza e proprietà di linguaggio.

Il dirigente

Daniele Barca

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi art. 3 comma 2 Dlgs 39/93)



[1]

[https://www.ic3modena.edu.it/circ-74\\_scuola-secondaria-di-primo-grado-grado-mattarella-ic3-modena\\_modalita-di-valutazione-tutoraggio-apprendimento-autonomo-e-club-in/](https://www.ic3modena.edu.it/circ-74_scuola-secondaria-di-primo-grado-grado-mattarella-ic3-modena_modalita-di-valutazione-tutoraggio-apprendimento-autonomo-e-club-in/)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## Valutazione di fine anno (alla luce del nostro decreto sulla valutazione) collegio docenti n.8\_ 24 febbraio 2021

Nel regolamento della valutazione dell'IC3 Modena<sup>3</sup> a pag.3 si legge:

*“La valutazione sommativa espressa attraverso l'uso del voto in decimi, non sarà il risultato di una semplice valutazione numerica, né tanto meno di una media matematica di tutti i voti ottenuti in una disciplina, ma il risultato di un percorso che tiene conto:*

- *della situazione di partenza di ogni singolo alunno;*
- *degli apprendimenti rispetto agli obiettivi disciplinari stabiliti;*
- *dell'acquisizione graduale di autonomia e di motivazione allo studio.”*

*Quindi da sempre per esprimere la valutazione finale si analizzava il percorso dello studente tenendo conto di altri criteri oltre al numero*

- *miglioramento/peggioramento rispetto al primo quadrimestre*
- *percorso di crescita o di decrescita*
- *partecipazione alla lezione*
- *autonomia da parte dello studente*
- *fiducia nelle sue capacità di crescita*
- *impegno*
- *capacità di autovalutazione dello studente*

*Quest'anno avremo a disposizione ancora più elementi per materia (3-4 indicatori) per decidere bene quale valutazione assegnare: ad esempio 10, 9 o 8 partendo da due A e due B.*

*Lo faremo utilizzando i criteri riportati sopra in corsivo che abbiamo sempre applicato, decidendo con saggezza e guardando alla completezza del percorso del ragazzo.*

*Ci si guadagna in trasparenza, equilibrio, completezza, serenità di giudizio, ampiezza delle opportunità.*

*Si arriva ad una migliore conoscenza dello studente, perché esplicitare le competenze e non assegnare solo un numero ci aiuterà a scoprire la ricchezza dello studente.*

---

<sup>3</sup> <https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2018/06/Valutazione-IC3-10-maggio-2018.pdf>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

Lo studente quindi alla fine dell'anno come da decreto della Valutazione del 7 novembre 2020 pag 6<sup>4</sup> riceverà

3. Nel primo quadrimestre, per la valutazione intermedia, una scheda di valutazione realizzata sulla base della Certificazione delle competenze e degli indicatori approvati.
4. Nel secondo quadrimestre, secondo norma, il documento di valutazione finale con voti numerici accompagnato dal documento di cui al punto 3.



**Search:**

	<b>Risorse utili per la comprensione della valutazione descrittiva e alcune risorse bibliografiche</b>	
	Presentazione Ordinanza e Linee guida valutazione primaria -15 dicembre	
	Nuova valutazione nella Scuola primaria - INVALSIopen	
	Compiti_autentici	
	Compiti_autentici_un_modello_e_due_esempi	
	<b>Alcune risorse bibliografiche per la comprensione della valutazione descrittiva</b>	

<sup>4</sup> [https://www.ic3modena.edu.it/circ-74\\_scuola-secondaria-di-primo-grado-grado-mattarella-ic3-modena\\_modalita-di-valutazione-tutoraggio-apprendimento-autonomo-e-club-in/](https://www.ic3modena.edu.it/circ-74_scuola-secondaria-di-primo-grado-grado-mattarella-ic3-modena_modalita-di-valutazione-tutoraggio-apprendimento-autonomo-e-club-in/)





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

1. Nigris E. (2021). Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva. Pearson;	
2. Ellerani P.; Zanchin MR (2011). Valutare per apprendere. Apprendere a valutare. Erickson. Anche in e-book gratuito <a href="https://www.ericksonlive.it/prodotto/didattica/valutare-per-apprendere-apprendere-a-valutare-2/">https://www.ericksonlive.it/prodotto/didattica/valutare-per-apprendere-apprendere-a-valutare-2/</a>	
3. Balconi B., Nigris, e., Zecca L. (2019). Valutare per apprendere e progettare. Pearson;	
4. Ellerani, Gentile, Mottinelli (2007). Valutare a scuola, formare competenze. SEI	
<b>Search:</b>	
<b>Oltre le discipline: 2021-2022</b>	
<a href="#">indicatori di valutazione disciplinare Scuola primaria</a>	link
<a href="#">Indicatori trasversali scuola primaria</a>	link
<a href="#">SITO: BANCA DATI VALUTAZIONE COMPETENZE</a>	link
<a href="#">indicatori di valutazione disciplinare Scuola secondaria</a>	link
<a href="#">PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ PER EDUCAZIONE CIVICA approvato dal collegio docenti primaria 25 febbraio 2022</a>	pdf