

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022



“La conoscenza acquisita con l’obbligo non fa presa nella mente. Quindi non usate l’obbligo, ma lasciate che la prima educazione sia una sorta di divertimento; questo vi metterà maggiormente in grado di trovare l’inclinazione naturale del bambino.”

Platone

L’identità dell’istituzione scolastica autonoma, cioè l’idea di scuola: **“Laboratorio per i talenti”**

LABORATORIO come aule disciplinari e didattica attiva, grazie alle quali gli apprendimenti sono in movimento, ma anche laboratorio di idee dell’Istituto Comprensivo 3 per la didattica attiva, perchè si ricercano gli strumenti più adeguati per coinvolgere gli studenti, in una riflessione congiunta sui curricula dell’infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Laboratorio per i **TALENTI** perchè da un lato si coltivano le competenze e gli stili di apprendimento degli studenti, dall’altro ogni docente ha il suo spazio specifico dove far convivere strumenti e metodologie specifiche secondo la propria vocazione culturale e di insegnamento.

Scelte Strategiche

Descrizione	Iniziative di ampliamento curricolare	Obiettivi di processo	Traguardi di medio lungo periodo
<p>L'istituto comprensivo 3 intende la scuola come centro del territorio e non come isola.</p> <p>Per far questo è necessaria una armonizzazione delle risorse umane, ambientali, finanziarie, strumentali (importanza del contributo volontario per il miglioramento dell'offerta formativa)</p> <p>Nel rispetto dei ruoli dati dalle norme e dagli organismi previsti, riconosce l'importanza del rapporto con Famiglie, Comitati genitori, Enti locali, cittadini e di quartiere, Enti di ricerca, Partner e stakeholders, Università, Associazioni di volontariato, biblioteche comunali, forze dell'ordine, scuole secondarie per Alternanza scuola-lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutti partner che possono contribuire a far crescere la scuola come incubatore di valori e competenze. 	<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Dada (Didattica per ambienti di apprendimento) Aladina (Aule Laboratorio Disciplinari Nuova Adozione, integrazione libri/digitale) CLUB IN (compattazione oraria, due pomeriggi martedì e mercoledì, venerdì a sei ore e sabato aperto extracurricolare) <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Seconda ora di motoria in 4^a e 5^a primaria Realizzazione e utilizzo delle aule laboratoriali King: Dada alla primaria (Aula W'W'W, Aula ITACA, Math Up, UCK United Colors Kingdom, WoodKIT - King Institute Technology, Aula SIC-3nze, Serracieloaperto) Rodari: utilizzo a rotazione bisettimanale degli atelier (La stanza dei segreti, Scienziamo, Thinkerspazio, L'arte di Rodari - Hervè, TIA Tutti Insieme Appassionatamente) <p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> Classi miste (Sole, Luna, Stelle) Atelier (Arte, Tecnologia, Manipolazione, Motoria) Progetti verticali dai 3 ai 14 anni (allegato) Progetto Stranieri L2 Elaborazione dati Invalsi Regolamento della valutazione (aggiornato Dlgs 62/2017) Monitoraggio famiglie, studenti (medie), personale Screening (discalculia e lettoscrittura) Procedura BES e scrittura del PAI Progetti di Musica interni/esterni, curricolari/extracurricolari, Coro dell'IC3 Progetti Lettura e Biblioteche (Ispira, La stanza dei segreti, atelier della lettura a King) <ul style="list-style-type: none"> Io leggo perché Dona un libro alla tua scuola Lecture e aperture delle biblioteche al sabato Didattica Laboratoriale (offerta formativa extracurricolare) Laboratori estivi di apertura scuola GIFT (Giugno in festa per tutti) Partecipazione docenti al progetto Erasmus KA2 Centro Sportivo Studentesco Gruppo Sportivo Scolastico Maggio progetto Teatro I love it Istituzione del Senato Mattarella Olimpiadi di Problem Solving 	<p>1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento</p> <p>2) sviluppo di metodologie per la didattica attiva</p>	<p>1) miglioramento delle competenze matematico/scientifiche</p> <p>2) miglioramento delle competenze di cittadinanza</p>

L'istituto comprensivo 3 intende la scuola come centro del territorio e non come isola.

Per far questo è necessaria una armonizzazione delle risorse umane, ambientali, finanziarie, strumentali (importanza del contributo volontario per il miglioramento dell'offerta formativa)

Nel rispetto dei ruoli dati dalle norme e dagli organismi previsti, riconosce l'importanza del rapporto con Famiglie, Comitati genitori, Enti locali, cittadini e di quartiere, Enti di ricerca, Partner e stakeholders, Università, Associazioni di volontariato, biblioteche comunali, forze dell'ordine, scuole secondarie per Alternanza scuola-lavoro.

Tutti partner che possono contribuire a far crescere la scuola come incubatore di valori e competenze.

- Scuola aperta
 - Apertura Laboratori (sabato aperti)
 - Metti una sera a Mattarella
 - GIFT: Giugno in festa per tutti
 - Internazionalizzazione
 - Erasmus KA1 e KA2
 - Label Etwinning
 - CLIL
 - Lettori madrelingua
 - Theatrino di Inglese e Francese
 - Ket
 - Summer Camp
- Protocolli di intesa
- Giunti
- Museo Bilancia Campogalliano
- Guardia di Finanza
- Fondazione CRMO (Modenacraft)
- Castello di Carta
- Scuola di Pallavolo Anderlini
- Media Library On line
- Flauto Magico per attività condivise e corsi di musica
- Cassetto dei sogni per attività educazione motoria
- Conservatorio di Bologna
- Anastasis
- Protocolli di intesa con gli altri IC e Comune (Iscrizioni, L2, qualificazione infanzia, Diritto al futuro, servizi sociali)
- Protocolli con Assessorato Smart city (anche formazione agli studenti in classe primaria e secondaria di I grado di Scratch)
- Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0
- Protocolli di intesa per l'accoglienza degli studenti in alternanza scuola lavoro
- Protocolli di intesa per accoglienza volontari e tirocinanti della secondaria
- Protocolli di intesa con Università per tirocinii e sperimentazioni (Scienze dell'educazione di Modena e Reggio e di Bologna)
- Protocolli di intesa con aziende per la realizzazione di progetti di ricerca (Infoschool Spaggiari, Campus store, Redooc, Raffaello editore, Giunti editore, Pearson, Anastasis, Sharp, Clementoni, Google, CIR)
- Protocollo di intesa con Passalapa-rola, Castello di Carta - libreria indipendente per Ragazzi (Vignola) e Csi Modena.
- Protocollo per Post Occupancy Evaluation con dipartimento di Architettura e Studi Urbani del Politecnico di Milano, che si occupa di Ambienti Educativi e dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università degli Studi di Milano Bicocca
- Accordo con Associazione Nazionale Alpini
- Protocollo d'intesa con CSI Modena per progetto su educazione motoria e disabili

1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento

1) realizzazione dell'Istituto Comprensivo

- Apertura atelier creativi e biblioteche dei plessi al pomeriggio e al sabato mattina
- Protocollo sull'educazione alla legalità con la Guardia di Finanza
- Hera: premio Digihera
- Banco BPM: contributo per studenti non abbienti
- Corsi di musica popolare per i genitori dell'infanzia (stranieri)

L'istituto comprensivo 3 non sposa solo un metodo, ma una pluralità di metodologie funzionali ai tempi e agli stili di apprendimento che si riconoscono nella partecipazione dello studente alla costruzione dei propri apprendimenti.

Per raggiungere questo obiettivo sono necessarie le seguenti dimensioni:

- Flessibilità didattica ed organizzativa
- Didattica laboratoriale
- Collaborazione (cooperative learning)
- Sperimentazione di nuove metodologie
- Peer education e curricolo verticale
- Classi aperte
- Classi parallele
- Interazione verticale e a sistema tra i diversi ordini di scuola del comprensivo.
- Cooperative learning
- Project based learning
- Forme di tutoraggio e di job shadowing

- Adesione Avanguardie educative con Indire Firenze:
 - Aule laboratorio disciplinari
 - Spazi flessibili
 - Integrazione libri/digitale
 - Compattazione oraria
- Realizzazione e potenziamento dei laboratori in tutti i plessi
- Atelier e motoria
- Digitale
- Scienze (Progetto MUSA, Progetto Piccoli scienziati, grandi scoperte, Progetto Officinalis Karma per realizzazione di orti)
- Atelier di lettura (Io leggo perché, Regala un libro alla tua scuola, mese del teatro)
- Musica e coro dell'IC3 (curricolare nella secondaria, extracurricolare nella primaria e nell'infanzia)
- Arte
- Azioni di orientamento in verticale (infanzia-primaria, primaria-secondaria) e formazione classi
- Progetto di orientamento Ippocampo per le terze secondarie di primo grado
- Etwinning label (recente assegnazione)
- Madre lingua inglese diffuso
- Metodo Munari per la formazione e la didattica laboratoriale/sensoriale alla scuola dell'infanzia
- Aladin@: sperimentazione integrazione libri/Byod (bring your own device) nella secondaria di primo grado
- Club (laboratori extracurricolari) nella secondaria di primo grado valutati e finalizzati alla certificazione delle competenze; web radio, laboratori contro la dispersione, laboratori con il lettore madrelingua, laboratori di musica, ecc
- Gemellaggio con IC Oltrarno (Firenze)
- Progetti di storytelling trasmediale sul territorio:
- utilizzo del QR code nella narrazione del territorio che ci circonda (mappa della legalità)
- sito Modena a tal degh me
- formazione docenti e sperimentazione mappe di geostoria geolocalizzate

<http://storymaps.esri.com/stories/2016/the-uprooted/index.html>

<http://www.fuoriclasseinmovimento.it/>

<http://atlante.savethechildren.it/index.html>

- Summer camp EDUCO
- Progetto di educazione alimentare Food shuttle (CIR, arch. Bombardi, Reggio Children)
- PON Disagio
- PON Competenze di Base
- PON Arte
- Partecipazione PON Disagio 2
- Partecipazione PON Competenze di base 2
- PON Cittadinanza europea
- PON Cittadinanza globale
- PON Sviluppo del Pensiero Logico e Computazionale e della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale
- Bando biblioteche MIBACT e MIUR
- Bando cinema MIBACT e MIUR
- Bando motoria Regione Emilia Romagna
- Piano triennale delle arti MIBACT e MIUR
- Olimpiadi IC3
- Sceneggiature: scrittura, raccolta e pubblicazione sul sito
- Scrittura del curriculum verticale d'istituto, realizzato per Bienni - realizzazione di unità di apprendimento per bienni

1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento
 2) realizzazione del curriculum verticale per bienni
 3) sviluppo di metodologie per la didattica attiva

1) miglioramento delle competenze matematico/scientifiche
 2) miglioramento delle competenze di cittadinanza

L'istituto comprensivo 3 intende favorire un clima positivo all'interno della comunità in modo che ciascuno si senta bene. Per far questo ritiene necessario:

- potenziare le dinamiche relazionali positive delle classi che si stanno costituendo prevenendo comportamenti di prevaricazione o di isolamento
- sviluppare un atteggiamento di ascolto
- imparare a collaborare con l'altro
- Valorizzare e accettare la diversità culturale, (rispetto dell'identità) personale e sociale
- sviluppare capacità empatica
- imparare a ri-conoscere le emozioni: proprie ed altrui
- imparare a esprimere le proprie emozioni in modo adeguato
- rispettare e interiorizzare le regole
- valorizzare la voce, lo strumento musicale più bello per le attività corali. Il canto come condivisione che aiuta il bambino ad essere parte di una comunità.
- Conoscere ed osservare l'opera d'arte come educazione al rispetto del patrimonio artistico.
- imparare a cogliere la diversità come risorsa.
- valorizzare le diverse abilità.
- Condividere la linea educativa di scuola
- vivere la scuola come luogo di espressione del sè non solo attraverso la parola: raccontarsi e raccontare ma anche come luogo di sviluppo delle abilità sociali.

- Progetto DSA
- Sportello di consulenza su affettività e apprendimenti per docenti, genitori, famiglie
- Formazione per docenti di sostegno
- Sperimentazione 200 giorni (autismo e tecnologia)
- Continuità «naturale»
- Progetto Ippocampo (orientamento alla secondaria)
- progetti coordinati dal comune di Modena: Sportello psicologo e cantiere scuola
- Ripensare gli spazi della scuola
- Progetto autismo I duecento giorni
- Progetto Formazione sostegno ed unità didattica
- Sportello di consulenza relazionale ed educazione al benessere per docenti genitori e studenti (primaria e secondaria)
- (Piccoli) Stati generali dell'inclusione IC3
- Progetto Lettura ad Alta Voce (Università di Perugia e Giunti editore)

1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento
 2) sviluppo di metodologie per la didattica attiva

1) miglioramento delle competenze matematico/scientifiche
 2) miglioramento delle competenze di cittadinanza

L'istituto comprensivo 3 adotta una organizzazione ed un funzionigramma funzionale al miglioramento delle relazioni e dell'offerta formativa.

Intende progettare l'impiego dell'organico dell'autonomia e valorizzare quanto più possibile i docenti per competenze.

Per questo motivo vengono realizzate delle Aree strumentali per il miglioramento dell'offerta formativa (chiamati dipartimenti per le competenze, articolazioni del collegio docenti come i collegi settoriali): Umanistico, Numero e ambiente (matematica scienze tecnologia), Linguistico, Musicale e Artistico, Motorio e del benessere. I dipartimenti hanno il compito di favorire la realizzazione del comprensivo, dei curricula verticali, delle progettualità di area, coinvolgendo tutta la comunità scolastica.

- Funzionigramma (in chiave di comprensivo, ruoli su tutti gli ordini)
- Dipartimenti per le competenze
- Piano della formazione dei docenti e del personale ATA;
 - automazione degli attestati di partecipazione
- Rendicontazione sociale e monitoraggi
 - Utilizzo del sito e dei social collegati (pagina Facebook e Twitter)
 - Utilizzo delle Google Suite for Edu (su dominio ic3modena.edu.it)
 - Amministrazione trasparente
 - Report pubblici (contrattazione, programmazione economica, contributo volontario)
 - Uso dei dati: monitoraggio di istituto, INVALSI, screening, POE (Post Occupancy Evaluation)
- Risorse
 - Armonizzazione delle risorse per tutto il comprensivo:
 - Utilizzo del personale per l'autonomia
 - Supporto alle classi prime e seconde del plesso Rodari
 - Supporto ai laboratori di scienze plesso King, Rodari e Mattarella
 - Supporto ad attività di biblioteca plesso Rodari (educazione alla cittadinanza)
 - Partecipazione a bandi europei, nazionali, regionali
 - Azioni di sussidiarietà dei comitati genitori
- Adesione alla Rete di Ambito 9 – città di Modena ed al Piano della formazione di Ambito
- Azioni di scambio e di curricolo verticale
- Azioni di continuità e orientamento
- utilizzo del diario di scuola anche digitale (diario 2.0)
- Bando PON - Progetto Myosotis (scuole aperte)
- Bando PON- Competenze di base "Laboratorio dei talenti" 1 e 2
- Bando PON Competenze digitali 1 e 2
- Bando PON Cittadinanza europea e globale
- Bando PON Polo per la comunicazione PON
- Bando PON Arte e patrimonio culturale
- Bando PON Competenze di cittadinanza
- Bando PON Integrazione ed accoglienza

1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento

1) realizzazione dell'Istituto Comprensivo

Nell'istituto comprensivo 3 le tecnologie digitali hanno come obiettivo principe, oltre alla costruzione delle competenze digitali, anche la realizzazione dell'Educazione nell'era digitale come richiesto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Tale realizzazione passa attraverso il rinnovamento programmato delle:

- metodologie didattiche

- tecnologie come strumento abilitante
- tecnologie come strumento di inclusione e condivisione
- tecnologie come strumento cognitivo
- educazione all'uso consapevole dei media

In questo senso, grazie alla collaborazione con il Comune di Modena e alla diffusione della banda larga in tutti i plessi, l'istituto comprensivo coltiva l'idea del tappeto digitale: strumenti, connessioni diffuse, nonché laboratori mobili che rendono possibile il passaggio dal reale al virtuale e viceversa.

Il collegamento tra persone, aule e plessi permette la realizzazione di obiettivi e competenze.

L'accesso alla rete implica la condivisione-implementazione delle competenze mediante un confronto globale a livello territoriale interagendo con differenti ordini di scuola nazionali e internazionali.

Obiettivo è avere "la testa nel futuro", cioè favorire in maniera critica l'interrelazione continua tra il linguaggio digitale e gli altri linguaggi affinché il digitale sia il tramite dialogante con la "tradizione" per una più organica e completa costruzione del sapere.

- Attuazione del Piano digitale di istituto (sulla scorta del Piano Nazionale Scuola Digitale, strumenti, competenze, formazione)
- Educazione Civica digitale (percorsi per docenti, famiglie e studenti)
- Coordinamento cittadino progetto Modenacraft
- Future classroom Lab (laboratori innovativi per la formazione docenti) - Individuazione da parte dell'USR Emilia-Romagna
- Sperimentazione della connessione degli studenti (smart wifi di Infoschool - Spaggiari) e del diario digitale nella secondaria di primo grado
- Laboratori mobili, sperimentazione coding nelle terze e nelle quarte (code-it/make-it, microrobotica, microelettronica)
- Partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
- Protocolli con Assessorato Smart city: Realizzazione del Laboratorio aperto al territorio "Meccaniche 4M (Meccaniche Mattarella Make it Modena)"
- Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0
- Sperimentazione con INDIRE E CNR sulle competenze digitali (DIG Comp Org)
- Bando PNSD Curricoli digitali - progetto Pollicino (in accordo con altre 6 scuole)
- Diffusione del prestito digitale e dell'edicola digitale tramite il servizio personalizzato MediaLibrary on line
- Attuazione Bando PNSD Atelier digitali
- Accordo con HP (utilizzo scanner 3D sprout)
- Accordo con Scuola di Robotica di Genova (hosting I robot NAO)
- Accordo con Sharp ed Università di Lecce (utilizzo schermi e videoconferenza Vido in funzione didattica)
- Progetto STEM (presidenza del consiglio dei Ministri) le ragazze imparano il coding d'estate
- Protocollo con Fondazione Cassa di Risparmio ModenaCraft
- Progetto con Università di Padova: Realtà aumentata
- Protocollo con Google Education per utilizzo Chromebook

1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento
2) sviluppo di metodologie per la didattica attiva

1) miglioramento delle competenze matematico/scientifiche
2) miglioramento delle competenze di cittadinanza

Tali scelte strategiche sono conformi agli obiettivi di miglioramento nazionali, regionali e dell'istituto, così come indicati nello specifico di seguito.

Obiettivi strategici nazionali

1. assicurare la direzione unitaria della istituzione scolastica promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
2. migliorare l'efficienza e l'efficacia delle attività dell'istituzione scolastica;

3. rafforzare l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;
4. promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

Obiettivi di contesto regionale

1. ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli studenti stranieri;
2. realizzare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;
3. rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione, anche in riferimento all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza nonché, per le scuole secondarie di secondo grado, ai percorsi di alternanza scuola-lavoro;
4. incrementare e rafforzare le relazioni con soggetti pubblici e privati del territorio, per qualificare e ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
5. promuovere e realizzare, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, iniziative di formazione per il personale docente e ATA, con particolare riferimento all'innovazione delle metodologie didattiche e all'inclusione;
6. attivare e/o consolidare processi di integrazione verticale del curriculum tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curriculari e all'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.

Obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione della istituzione scolastica

Area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali": Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi in matematica nelle classi dell'Istituto.

Area "Competenze chiave e di cittadinanza": Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono competenze chiave e di cittadinanza nelle classi di scuola secondaria dell'Istituto.

Traguardi di medio/lungo periodo nel triennio (ripresi nel Rapporto Di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento 2017/2018)

L'IC3 ha come traguardi di medio/lungo periodo nel triennio (ripresi nel Rapporto Di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento 2017/2018):

1. miglioramento delle competenze matematico/scientifiche
2. miglioramento delle competenze umanistiche e di cittadinanza
3. realizzazione dell'Istituto Comprensivo

Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo per raggiungere questi traguardi hanno come filo conduttore il rispetto della tradizione, ma anche, come legame di condivisione di idee e contenuti, la tecnologia diffusa, il tappeto digitale ed una regola d'oro, il coinvolgimento di tutti, non uno di meno. Essi sono:

1. **realizzazione di ambienti per l'apprendimento**

2. realizzazione del curricolo verticale per bienni
 - a. integrazione trasversale curricolo di Cittadinanza e Costituzione
 - b. integrazione trasversale curricolo di Educazione civica digitale
3. sviluppo di metodologie per la didattica attiva

La realizzazione di questi 3 obiettivi di processo passa attraverso la strutturazione organizzativa didattica in

- a) Dipartimenti per le competenze (ex funzioni strumentali)
- b) Funzionigramma articolato su tutti gli ordini di scuola
- c) Utilizzo del personale per l'autonomia
 - a. Supporto alle classi prime e seconde del plesso Rodari
 - b. Supporto ai laboratori di scienze plesso King, Rodari e Mattarella
 - c. Supporto ad attività di biblioteca plesso Rodari (educazione alla cittadinanza)
 - d. Utilizzo del personale dell'autonomia della secondaria nella scuola primaria (4[^] e 5[^])

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Allegati parte integrante del PTOF

- a. Funzionigramma
- b. IC3 progetti verticale
- c. IC3 Mattarella aule laboratorio disciplinari
- d. Piano Digitale IC3
- e. Curricolo digitale IC3
- f. Aladin@
- g. Piano Annuale Inclusività IC3 Modena

Curricolo per competenze IC3 Modena

- Quadro sinottico competenze ic3 modena
- Italiano
- Lingue
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Storia
- Geografia
- Religione
- Arte
- Musica
- Motoria

Regolamenti allegati

1. Patto di corresponsabilità
2. Regolamento Scuola d'Infanzia
3. Regolamento Scuola primaria e Secondaria di I grado
4. Regolamento viaggi e visite di istruzione IC3 Modena
5. Regolamento Progetto DADA
6. Regolamento badge e armadetti
7. Valutazione IC3 10 maggio 2018
- 7a. Allegato 1- Voti-descrittori
- 7b. Allegato 2-Griglia Comportamento maggio 2018
- 7c. Allegato 3-Griglia giudizio globale maggio 2018
- 7d. Allegato 4- prove invalsi e certificazione delle competenze
- 7e. Allegato 5 - esame di stato con griglie di valutazione
8. Griglia di Valutazione Infanzia All.1
9. Regolamento uso tablet IC3 Modena
10. VADEMECUM DOCENTI PER L'UTILIZZO DELLE STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE Mattarella
11. VADEMECUM DOCENTI PER L'UTILIZZO DELLE STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE primaria Rodari
12. Tablet individuali. Procedura per l'attivazione dell'assicurazione in caso di danno

Convenzioni, accordi di rete

- Accordo di rete di scopo ITIS "Fermi" Modena
- Protocollo d'intesa con Guardia di Finanza
- Accordo di Collaborazione per hosting Nao-Scuola di Robotica Genova-Campustore-IC3Modena
- Protocollo d'intesa IC3 Modena e Castello di Carta di Vignola
- Accordo di rete per accoglienza minori stranieri non accompagnati per diritto all'istruzione
- Protocollo d'intesa IC3 Modena MLOL scuola
- Protocollo d'intesa IC3 Modena GIUNTI Scuola
- Convenzione per visita di studio/job shadowing tra IC3 Modena e Consorzio degli Istituti Professionali
- Protocollo d'intesa IC3 Modena Raffaello Libri spa
- Protocollo d'intesa IC3 Modena Flauto Magico Associazione musicale
- Protocollo d'intesa IC3 Modena Giunti Scuola S.r.L.
- Protocollo di Intesa fra IC3 Modena e Scuola di Pallavolo Anderlini Soc. Coop. Sociale SD
- Protocollo di Intesa tra IC3 e IL CASSETTO DEI SOGNI
- Protocollo di Intesa tra IC3 e Anastasis