



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

AGOSTINO PARADISI

MOIS00700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola AGOSTINO PARADISI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18312/2021** del **23/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 110/2022*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 78** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 90** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 125** Attività previste in relazione al PNSD
- 129** Valutazione degli apprendimenti
- 133** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 140** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 141** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 172** Reti e Convenzioni attivate
- 184** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto di Istruzione Superiore "Agostino Paradisi" nasce nel settembre 2000, a partire dall'aggregazione delle due scuole associate di cui oggi è composto: il Liceo "Mario Allegretti" e l'Istituto Tecnico Economico "Agostino Paradisi".

A partire dall'anno scolastico 2005-2006, accanto alla sede storica (Sede 1) ne è entrata in funzione una nuova (Sede 2), che ospita aule e laboratori utilizzati dalle classi di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Nell'a.s. 2021-2022, è entrata in funzione una ulteriore nuova sede (Sede 3) che ospita 6 aule.

Il Liceo "Mario Allegretti" è presente a Vignola dall'anno 1959, quando si costituì come sezione staccata del Liceo-Ginnasio "Ludovico Antonio Muratori" di Modena, ed è autonomo dal 1969. Sono stati celebrati i 60 anni del Liceo presso la Sala dei Contrari della Rocca di Vignola nel 2019 con una pubblicazione dedicata.

A partire dall'a.s. 2012-13 agli indirizzi di Liceo Classico e Liceo Scientifico si è affiancato il Liceo Linguistico, con lo studio del tedesco, del francese e dello spagnolo accanto all'inglese.

In vista di un arricchimento dell'Offerta Formativa, il Collegio Docenti ha deliberato l'attivazione del Liceo Scientifico con Potenziamento delle Scienze (dall'a.s. 2011-12), del Liceo Linguistico Progetto Esabac (dall'a.s. 2013-14) e del Liceo Classico della Comunicazione (dall'a.s. 2014-15).

L'Istituto Tecnico Economico "Agostino Paradisi" nasce a Vignola nel 1964 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "Jacopo Barozzi" di Modena e diventa autonomo a partire dall'a.s. 1976-77. Si celebreranno i 60 anni dell'ITE con una pubblicazione dedicata.

Il riordino dei cicli, in atto dall'a.s. 2010-11, giunto a regime a partire dall'a.s. 2014-15, prevede dopo il biennio comune l'attivazione di tre diverse articolazioni triennali: AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), SIA (Sistemi Informativi Aziendali).

Popolazione scolastica e territorio



L'Istituto si trova inserito in un territorio in costante trasformazione economica e sociale, basato prevalentemente su servizi, artigianato, commercio ed attività agricole specializzate. Positivi e proficui sono i rapporti con: Enti territoriali pubblici (es. ASL) e privati, associazionismo (es. AVIS, ADMO, AIDO, MOMO), Fondazioni locali, Forze dell'ordine (es. Esercito, Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Municipale, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco), imprese del territorio e Università. Negli ultimi anni le collaborazioni con alcuni Enti hanno visto la realizzazione di progetti a costo zero, o finalizzati tramite la collaborazione con soggetti terzi.

Gli studenti dell'Istituto provengono in prevalenza dall'Unione Terre di Castelli, ma il bacino d'utenza è anche più ampio e comprende i Comuni limitrofi ed il distretto della montagna. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie, in base ai dati forniti, risulta medio. Non emergono particolari criticità in merito alle famiglie economicamente più svantaggiate e si rileva qualche disomogeneità tra i dati di background del Liceo e dell'Istituto Tecnico. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano nel complesso una percentuale del 14%, di poco superiore ai benchmark forniti come dati di confronto, e le aree di provenienza degli alunni stranieri sono abbastanza omogenee: principalmente Albania, Marocco, Ucraina e Romania. La scuola ha una Funzione Strumentale ad hoc che ha messo in campo azioni di alfabetizzazione anche avanzate per studenti che passano da A2 a B1.

Agli indirizzi liceali, in particolare quello Classico e Scientifico, si iscrive una maggioranza di alunni con voti di licenza media buoni/ottimi, mentre l'Istituto Tecnico ha in maggioranza alunni con voti di licenza media sufficienti/discreti.

#### Risorse economiche e materiali

L'Istituto è situato, insieme ad altre Scuole Medie e Superiori del territorio, in un contesto urbano che lo rende facilmente raggiungibile dagli utenti pendolari che, dai Comuni limitrofi, possono comodamente raggiungere la scuola dall'autostazione o dalla stazione ferroviaria. Come indicato sopra, all'a.s. 2021-2022 l'Istituto usufruisce di 6 aule nel nuovo Polo scolastico Levi-Paradisi.

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di videoproiettore o schermo LCD, riproduttore audio e computer e tutti gli edifici hanno il certificato di agibilità ed di prevenzione incendi. Dall'a.s. 2022-23 sono presenti nelle aule dei Digital Board/Monitor touch screen. Inoltre la scuola è stata individuata per un investimento da PNRR per il Piano Scuola 4.0 che vedrà la definizione di nuovi ambienti di apprendimento.

Gran parte dei finanziamenti di cui la scuola dispone proviene dalle famiglie, sia per attività di ampliamento dell'Offerta Formativa come viaggi e stage all'estero, sia per progetti di valorizzazione della stessa. I contributi della Provincia sono finalizzati a spese di funzionamento e manutenzione di



edifici e arredi. Risultano talvolta in ritardo rispetto alle richieste ed alle esigenze della Scuola. I contributi degli altri Enti locali riguardano invece principalmente l'area del sostegno agli alunni certificati o con disabilità. La scuola nel 2021 ha vinto due PON per la riqualificazione delle reti e delle aule, i cui lavori si sono conclusi ad agosto 2022. Nel 2021 sono stati riqualificati inoltre i Laboratori di: Fisica, Lingue, Informatica (sede Liceo), Informatica (sede 1) e le Aule arcobaleno. E' in corso di realizzazione un orto giardino esterno.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

In merito alle risorse strutturali della scuola, si precisa quanto segue:

- già da alcuni anni scolastici i laboratori di chimica e scienze di una delle sedi sono stati accorpati per carenza di spazi per le aule
- i laboratori di informatica sono attrezzati con postazioni audio e quindi multidisciplinari
- le due aule per le attività degli alunni H (Aule arcobaleno) sono state indicate come laboratorio, in quanto dotate di postazioni multimediali
- tutte le aule sono coperte da wifi, se non direttamente cablate, dotate di postazione docente attrezzata con notebook, sistema di videoproiezione/LIM/pannello TV e complessivamente Monitor touch screen
- la biblioteca è uno spazio attrezzato con Plotter, scanner documentale e LIM
- gli uffici o gli spazi comuni sono dotati delle seguenti attrezzature: n. 2 sale insegnanti dotate di pc desktop e notebook con stampanti / fotocopiatrici a codice, per un totale di 10 postazioni; n. 2 guardiole collaboratori scolastici dotate di pc per consultazione e servizi di accoglienza utenti; n. 1 totem all'ingresso sede 1 per consultazione e visualizzazione sito internet della scuola – PON FESR "La didattica digitale per il singolo e per tutti"; n. 6 uffici per direzione, segreteria e tecnici, attrezzati con postazioni pc, stampanti, scanner.

In merito al fabbisogno per la realizzazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa si precisa quanto segue:

- aule: si prevede, in relazione al trend di iscrizioni a questo Istituto e in considerazione dello scorrimento delle classi intermedie e della presenza di una nuova classe per l'a.s. 2022-2023, che potranno servire ulteriori 6 spazi, rispetto a quelli già assegnato dall'a.s. 2021-2022, per le lezioni curricolari e relativi laboratori
- laboratori: i docenti di disegno e storia dell'arte chiedono un laboratorio di disegno debitamente attrezzato per la particolarità della materia da affrontare. Potrebbero essere necessari altri n. 2



laboratori di informatica ad uso multimediale, in modo da accogliere ad es. lezioni di lingua, fisica, matematica, economia aziendale ecc. Tutti questi aspetti sono in fase di progettazione grazie agli investimenti del PNRR Piano Scuola 4.0 per i quali la scuola è stata individuata

- palestre: attualmente le ore di educazione fisica sono 140, di cui soltanto una parte svolte nella palestra dell'Istituto. Sono utilizzate infatti n. 3 palestre esterne, in mancanza di spazio, ad uso esclusivo della scuola, cui si aggiunge uno spazio all'aperto nella bella stagione nei pressi della Scuola. Servirebbero pertanto strutture idonee ad accogliere tutte le classi per evitare l'attuale disagio di fruizione con trasporti e dispendio di tempo.

Durante il periodo della DAD (a.s 2019-20) e durante la DDI, l'Istituto è stato in grado di fornire alle famiglie che ne necessitavano l'attrezzatura informatica necessaria a seguire l'attività didattica a distanza; in particolare nella parte iniziale dell'a.s. 2020-21 sono stati forniti pc in comodato d'uso gratuito e sono stati donati oltre 30 pc all'interno di un progetto dell'Unione Terre di Castelli.

#### Risorse professionali

Nell'a.s. 2021-2022 (dato: dicembre 2021) le risorse professionali risultano essere le seguenti:

- Docenti in servizio: 145 (compresi 3 docenti da organico Covid)
- Personale ATA: 46 (compresi 3 AT e 4 CS da organico Covid).

Nell'a.s. 2022-2023 (dato: ottobre 2022) le risorse professionali risultano essere le seguenti come organico dell'autonomia:

- Docenti in servizio: 139 (non sono previsti docenti Covid)
- Personale ATA: 41 (non sono previsti AT o CS o AA Covid)

Gli insegnanti di ruolo con titolarità nella scuola sono quasi l'80% e molti di loro prestano servizio nell'Istituto da più di cinque anni. Nell'ultimo a.s. hanno preso servizio anche 9 docenti neo-immessi in ruolo. Anche i dati relativi al personale ATA mostrano una buona continuità di servizio, che garantisce una migliore organizzazione dei servizi.

#### Formazione dei Docenti

I Docenti hanno svolto, oltre che attività di autoaggiornamento interne ai singoli Dipartimenti disciplinari, anche le seguenti attività di formazione programmate negli anni 2019-2021 e nell'a.s.2022-2023:



1. Dott. Cristian Pagliariccio "Spunti ed esercitazioni per il benessere dei professionisti della scuola: i conflitti costruttivi", l'incontro è stato preceduto dalla somministrazione di un questionario di qualità
2. Dott.ssa Laura Pigozzi "Adolescenza: il difficile percorso di crescita e la fragilità delle giovani generazioni", l'incontro è stato arricchito da un confronto della Dott.ssa Pigozzi con gli studenti PEER della scuola
3. Prof.ssa Simona Tirocchi "Media Education a scuola: innovazione didattica, fake news, cyberbullismo".
4. Prof.ssa Gabriella Taddeo "Ripensare la DAD e la DDI come opportunità"

Per l'a.s. 2022-2023 sono state già svolte le seguenti formazioni:

1. Prof. Giovanni Ziccardi "La transizione digitale e la didattica"
2. Dott.sse Giulia Sirotti e Giulia Favaro "La gestione della classe"
3. Prof. Stefano Stefanel "Valutazione sommativa e formativa: la misurazione e l'orientamento, prospettive di sviluppo"

Alcuni Dipartimenti hanno inoltre già svolto formazioni/aggiornamenti con esperti esterni.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### AGOSTINO PARADISI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MOIS00700G
Indirizzo	VIA RESISTENZA 700 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Telefono	059774050
Email	MOIS00700G@istruzione.it
Pec	mois00700g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolaparadisi.edu.it

### Plessi

---

#### M.ALLEGRETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MOPC00701V
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 700 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1071



## AGOSTINO PARADISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MOTD00701T
Indirizzo	VIA RESISTENZA 700 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	529

## Approfondimento

---

Si veda analisi del contesto e dei bisogni del territorio.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	232
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	83
	Tv, LIM, proiettori, lavagne/monitor aule	132



## Approfondimento

---

Si veda analisi del contesto e dei bisogni del territorio.



## Risorse professionali

Docenti	129
Personale ATA	42

### Approfondimento

---

Si veda analisi del contesto e dei bisogni del territorio.



## Aspetti generali

Le scelte strategiche che trovano espressione nel Piano di Miglioramento sono dettate:

- dal contesto venutosi a creare anche in seguito all'emergenza pandemica e alle sue conseguenze sui processi di apprendimento a livello di modalità di lavoro e di obiettivi raggiunti;
- dall'analisi dei dati contenuti all'interno del Rapporto di Autovalutazione;
- delle novità che hanno interessato negli ultimi anni il mondo della scuola per quanto riguarda i curricula, gli strumenti di lavoro e gli obiettivi dei processi educativi.

Coerentemente a queste premesse, l'Istituto ha pianificato una serie di interventi finalizzati in particolare a:

- monitorare i livelli di acquisizione delle competenze di base e mettere in grado gli studenti di progredire in questo percorso;
- migliorare gli esiti delle prove standardizzate per riportarli, dove questo già non accade, al livello medio della scala regionale e nazionale;
- approfondire l'elaborazione e lo sviluppo del curriculum di Educazione Civica sfruttando anche risorse digitali, in vista di una maggiore condivisione ed efficacia delle relative attività;
- formare i docenti nel campo della valutazione, delle prove Invalsi, della transizione digitale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Monitorare, soprattutto in relazione alle peculiarità che hanno caratterizzato gli ultimi anni scolastici, l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze di base anche in vista di un eventuale recupero negli ambiti di maggiore criticità.

#### Traguardo

Osservare un miglioramento: a) nel corso del singolo a.s., degli esiti delle prove comuni di fine a.s. rispetto a quelli dei test d'ingresso (aumento di almeno 0,5 punti per materia); b) nel corso dei 3 anni, degli esiti complessivi delle prove comuni rispetto agli a.s. precedenti (aumento di almeno 1 punto complessivo per materia).

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Definire dal punto di vista operativo attività disciplinari e/o multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate, con particolare riferimento alla comprensione del testo e al problem solving.

#### Traguardo

Mantenere o migliorare i risultati delle prove standardizzate rispetto alla media nazionale, regionale e di macroarea.



## Competenze chiave europee

---

### Priorità

Rafforzare l'impatto delle attività comprese nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica in vista di una piena acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze di riferimento.

### Traguardo

Conseguire al termine dei 3 anni un miglioramento significativo (non inferiore a 0,5 punti) nella media dei voti di Educazione Civica degli studenti dell'Istituto.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rafforzamento delle competenze di base**

---

Le modalità didattiche che hanno caratterizzato gli anni scolastici colpiti dall'emergenza pandemica richiedono un monitoraggio e un rafforzamento delle competenze di base degli studenti sia delle classi prime in ingresso, sia nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado che nell'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, e, inoltre, in ingresso e nel passaggio tra Biennio e Triennio.

Il percorso si prefigge lo scopo di monitorare i livelli di competenza e di mettere in campo azioni per il rafforzamento delle aree in relazione alle quali emergano le principali difficoltà.

In particolare, le classi Prime e Terze svolgeranno dei Test all'inizio e alla fine dell'a.s. in Italiano, Matematica e Inglese.

Gli esiti dei Test verranno analizzati al fine di:

- rilevare i livelli di competenza dei singoli alunni;
- verificare il grado di omogeneità all'interno delle singole classi e tra classi parallele;
- rivedere in caso di necessità la programmazione a livello di dipartimento, di classe e delle singole materie;
- dove necessario, organizzare attività di recupero/potenziamento delle competenze;
- osservare nel corso dell'a.s. l'andamento dell'acquisizione delle competenze di base.

Le classi prime in ingresso svolgono attività relativa al rafforzamento delle metodologie di studio, sia in area umanistica che in area scientifica.



Le classi Seconde e Quinte si concentreranno invece sulla preparazione alle prove Invalsi (v. specifico percorso).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Monitorare, soprattutto in relazione alle peculiarità che hanno caratterizzato gli ultimi anni scolastici, l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze di base anche in vista di un eventuale recupero negli ambiti di maggiore criticità.

### Traguardo

Osservare un miglioramento: a) nel corso del singolo a.s., degli esiti delle prove comuni di fine a.s. rispetto a quelli dei test d'ingresso (aumento di almeno 0,5 punti per materia); b) nel corso dei 3 anni, degli esiti complessivi delle prove comuni rispetto agli a.s. precedenti (aumento di almeno 1 punto complessivo per materia).

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Definire dal punto di vista operativo attività disciplinari e/o multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate, con particolare riferimento alla comprensione del testo e al problem solving.

### Traguardo

Mantenere o migliorare i risultati delle prove standardizzate rispetto alla media nazionale, regionale e di macroarea.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stabilire in ogni disciplina il profilo delle competenze di base e avanzate da conseguire al termine di ogni anno scolastico (si prende come riferimento il PECUP).

---

Effettuare dei test all'inizio e alla fine della classe 1° volti a valutare le competenze linguistiche e logiche di base degli studenti in ingresso e il loro sviluppo nel corso dell'anno.

---

Effettuare dei test all'inizio e alla fine della classe 3° volti a valutare le competenze linguistiche e logiche di base degli studenti in ingresso e il loro sviluppo nel corso dell'anno.

---

Proseguire il monitoraggio e la preparazione alle prove INVALSI delle Seconde (coinvolgendo anche le classi prime in continuità con le Scuole Medie) e delle Quinte, con attenzione alle competenze trasversali di problem solving e di comprensione di testi di differenti aree disciplinari.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi individualizzati e personalizzati e attuare specifiche misure di aggiornamento per i docenti

---



Organizzare la didattica in base a esigenze di supporto e potenziamento

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Proseguire il percorso con i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado dedicato alla definizione operativa del lavoro sulle competenze chiave.

---

Realizzare una trasmissione formalizzata di informazioni relative agli studenti nel passaggio tra Biennio e Triennio.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare e organizzare percorsi di sviluppo professionale dei docenti in relazione alle caratteristiche e finalità delle prove standardizzate.

---

Attività prevista nel percorso: Test di ingresso/uscita classi  
Prime e Terze

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------



Responsabile	prof. Cesare Cevolani
Risultati attesi	- Analisi e discussione dei dati emersi dagli esiti dei Test - Miglioramento almeno a livello globale: a) degli Esiti dei Test di fine a.s. rispetto a quelli in ingresso; b) degli Esiti dei Test di Ingresso rispetto a quelli dello scorso a.s.

## Attività prevista nel percorso: Continuità con le scuole secondarie di I grado

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti

Responsabile	prof.ssa Cecilia Fraulini
Risultati attesi	- prosecuzione della collaborazione con i docenti delle Scuole secondarie di primo grado del territorio in relazione a: a) passaggio di informazioni sugli studenti in ingresso nelle classi prime, con particolare riferimento ai livelli di competenza rilevati in uscita e revisione del foglio-notizie; b) confronto sulle modalità di sviluppo e valutazione delle competenze di base. - Riflessione sugli Esiti dei Test di Ingresso somministrati all'inizio del corrente a.s. - Redazione dei Test di Ingresso di Italiano, Matematica ed Inglese per le future classi prime.

## Attività prevista nel percorso: Continuità nel passaggio tra Biennio e Triennio

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	prof.ssa Fabiana Giaele Cattani
Risultati attesi	Rafforzamento nelle pratiche di passaggio di informazioni tra Biennio e Triennio in riferimento a livelli di competenza acquisiti, metodi di lavoro e di valutazione, stato di avanzamento dei programmi. L'attività verrà realizzata all'interno dei singoli Dipartimenti Disciplinari.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate**

L'analisi degli esiti dei test Invalsi condotto negli ultimi aa.sa. ha portato a rilevare alcuni miglioramenti, ma anche la persistenza di aree di criticità.

In continuità con i precedenti piani di miglioramento si proseguirà quindi il percorso dedicato alla preparazione alle prove standardizzate, coinvolgendo in particolare le classi Seconde e Quinte e realizzando parallelamente attività di aggiornamento rivolte ai docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Monitorare, soprattutto in relazione alle peculiarità che hanno caratterizzato gli ultimi anni scolastici, l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze di base anche in vista di un eventuale recupero negli ambiti di maggiore criticità.



## Traguardo

Osservare un miglioramento: a) nel corso del singolo a.s., degli esiti delle prove comuni di fine a.s. rispetto a quelli dei test d'ingresso (aumento di almeno 0,5 punti per materia); b) nel corso dei 3 anni, degli esiti complessivi delle prove comuni rispetto agli a.s. precedenti (aumento di almeno 1 punto complessivo per materia).

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Definire dal punto di vista operativo attività disciplinari e/o multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate, con particolare riferimento alla comprensione del testo e al problem solving.

### Traguardo

Mantenere o migliorare i risultati delle prove standardizzate rispetto alla media nazionale, regionale e di macroarea.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Effettuare dei test all'inizio e alla fine della classe 1° volti a valutare le competenze linguistiche e logiche di base degli studenti in ingresso e il loro sviluppo nel corso dell'anno.

---

Proseguire il monitoraggio e la preparazione alle prove INVALSI delle Seconde (coinvolgendo anche le classi prime in continuità con le Scuole Medie) e delle Quinte,



con attenzione alle competenze trasversali di problem solving e di comprensione di testi di differenti aree disciplinari.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi individualizzati e personalizzati e attuare specifiche misure di aggiornamento per i docenti

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Proseguire il percorso con i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado dedicato alla definizione operativa del lavoro sulle competenze chiave.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare e organizzare percorsi di sviluppo professionale dei docenti in relazione alle caratteristiche e finalità delle prove standardizzate.

---

Attività prevista nel percorso: Simulazione delle prove Invalsi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------



Responsabile	prof. Cesare Cevolani
Risultati attesi	- Maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle classi Seconde e Quinte riguardo alla struttura delle prove standardizzate e alla tipologia dei quesiti proposti - Individuazione di eventuali aree di criticità riguardo a specifiche competenze che richiedono un rafforzamento in vista delle prove ministeriali - Maggiore preparazione degli studenti nel momento dello svolgimento delle prove ministeriali.

## Attività prevista nel percorso: Aggiornamento dei docenti in relazione alle prove Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	prof. Cesare Cevolani
Risultati attesi	- Fornire ai docenti, soprattutto quelli di nomina recente, maggiori conoscenze riguardo a struttura e finalità delle prove standardizzate - Mettere in grado i docenti di intervenire in maniera più efficace sui processi di acquisizione delle competenze oggetto dei test Invalsi.

## ● Percorso n° 3: Rafforzamento del curricolo di Educazione Civica

In continuità con quanto realizzato durante l'ultimo a.s., si prevede di proseguire il percorso di condivisione tra docenti, Consigli di Classe e Dipartimenti Disciplinari delle attività di Educazione



Civica e dei materiali prodotti al loro interno, anche in vista della progressiva formazione di un curriculum di materia omogeneo almeno tra le classi del medesimo indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Rafforzare l'impatto delle attività comprese nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica in vista di una piena acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze di riferimento.

### **Traguardo**

Conseguire al termine dei 3 anni un miglioramento significativo (non inferiore a 0,5 punti) nella media dei voti di Educazione Civica degli studenti dell'Istituto.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stabilire in ogni disciplina il profilo delle competenze di base e avanzate da conseguire al termine di ogni anno scolastico (si prende come riferimento il PECUP).

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare la condivisione tra docenti, Consigli di Classe e Coordinamenti Disciplinari dei percorsi e dei materiali di Educazione Civica anche in vista della creazione di un curriculum di materia omogeneo.

---



Attraverso l'investimento PNRR realizzare una piattaforma di condivisione di percorsi e materiali di Educazione Civica.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mettere in campo progetti di classe o di Istituto per sviluppare competenze di cittadinanza e consapevolezza anche in ambito europeo.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Pubblicare sul sito della scuola eventuali materiali presentati o prodotti durante le attività riconducibili all'Educazione Civica ed invitare in particolar modo le famiglie a visualizzarli.

---

Coinvolgere gli enti e gli organismi territoriali nella progettazione di attività di cittadinanza.

---

Attività prevista nel percorso: Revisione della Griglia di programmazione delle attività di Educazione Civica

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	prof.ssa Fabiana Giaele Cattani
Risultati attesi	- Redazione di una griglia per la programmazione di Educazione Civica al cui interno vengano presentate, per i diversi anni di corso, tutte le attività svolte nell'a.s. 2021/22 dai docenti dei diversi Consigli di Classe - Possibilità per i docenti di condividere attività, esperienze e modalità di lavoro in vista di un arricchimento delle programmazioni di Educazione Civica dei diversi Consigli di Classe - Incontri di formazione e autoformazione per i referenti di classe e di Istituto.

Attività prevista nel percorso: Creazione di una piattaforma per la condivisione dei materiali di Educazione Civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	prof.ssa Claudia Polo, Dirigente Scolastico
Risultati attesi	- Realizzazione di una piattaforma che renda possibile la condivisione e la fruizione dei materiali di Educazione Civica prodotti dai diversi docenti e Consigli di Classe - Possibilità per i docenti di condividere attività, esperienze e modalità di lavoro in vista di un arricchimento delle programmazioni di Educazione Civica dei diversi Consigli di Classe.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le scelte strategiche delineate all'interno del Piano di Miglioramento presentano alcuni aspetti di innovazione rispetto alle pratiche didattiche abituali.

Particolare attenzione è posta sul monitoraggio degli esiti dei processi di acquisizione delle competenze di base, che interessa da un lato il passaggio tra Scuole secondarie di I e II grado e tra Biennio e Triennio, dall'altro il confronto tra livelli di ingresso e di uscita di alcuni anni di corso particolarmente importanti (classe Prima e Terza). In questa prospettiva, anche le attività di preparazione alle prove Invalsi e l'analisi dei relativi risultati contribuiscono ad arricchire la rilevazione dei processi di acquisizione delle competenze, portando inoltre ad una maggiore inclusione delle prove standardizzate nella progettazione didattica dei singoli docenti, dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti Disciplinari. Sempre nella medesima ottica si muove il rafforzamento delle pratiche di passaggio di informazioni tra Biennio e Triennio relativamente ai livelli di apprendimento degli studenti.

L'attenzione rivolta ai processi di acquisizione delle competenze di base è confermata dalle scelte relative allo sviluppo del curriculum di Educazione Civica, che si pongono l'obiettivo di aumentare l'ampiezza e l'efficacia delle attività proposte anche tramite una maggiore condivisione di percorsi e materiali tra i docenti, che si serva delle risorse digitali accessibili grazie ai fondi del PNRR.

In conclusione, le scelte strategiche si muovono nella direzione di pratiche didattiche ed organizzative che superino le barriere tra le singole programmazioni e promuovano una forte collaborazione tra i docenti in vista della costruzione di più efficaci percorsi di acquisizione delle competenze anche di carattere civico e relazionale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La pianificazione delle azioni e il presidio delle stesse è orientato ad un modello organizzativo definibile sistemico integrato, ossia di comunità e rete.

Si tratta di un modello non proprio recente, ma che trova nella letteratura sulla organizzazione



una importante tradizione.

Tale modello intende la scuola come:

- comunità professionale, superando in questo modo i limiti di autoreferenzialità propri di una comunità, riconducendola invece ad un modello sociologico di 'società' applicato alla scuola.
- rete, perché richiama un riferimento chiaro per la gestione della complessità organizzativa della scuola.

Tale modello è efficace sia nella gestione interna che nei rapporti con il territorio e le famiglie.

L'organigramma prevede un middlemanagement che consente alla Scuola di funzionare in modo coeso ed efficace.

Gli elementi di innovazione vengono finanziati da progetti nazionali (es. le STEAM per le metodologie didattiche, il PNRR per il rinnovamento dei luoghi per la didattica efficace).

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'investimento del PNRR Scuola 4.0 ha permesso di mettere in campo un ampio ripensamento delle metodologie didattiche, avviato da una formazione dei docenti.

Nell'a.s.2022/23, a inizio di anno, i docenti si sono formati sulla gestione della classe, sulla valutazione e sulla transizione digitale. Le prossime formazioni verteranno sull'utilizzo dei nuovi spazi/luoghi didattici ottenuti tramite l'investimento del PNRR, utilizzando anche una modalità di messa in campo di buone pratiche tra docenti, grazie a docenti esperti.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le reti e le collaborazioni sono presenti nella Scuola già da molto tempo, ma, soprattutto dopo la pandemia da Covid 19, si sono rese più necessarie per valorizzare le opportunità legate allo sviluppo delle competenze degli studenti. Si sono quindi rafforzate le reti preesistenti (es. rete sicurezza) e sono nate nuove collaborazioni (ess. UTC per la realizzazione di un museo virtuale,



Progetto Diritto al futuro per gli studenti stranieri).



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Scuola è stata individuata per un investimento PNRR, in particolare per il Piano scuola 4.0. Per questo, un gruppo di lavoro dedicato sta studiando il rinnovamento sia dei Laboratori sia delle Aule.

Questa operazione di rinnovamento degli spazi, affinché diventino luoghi di didattica efficace e innovativa, sta portando anche ad un ripensamento delle metodologie didattiche. Per tale motivo, una delle azioni che si stanno mettendo in campo, contestualmente al rinnovamento degli spazi/luoghi, è la definizione di una formazione ad hoc per i docenti. Tale formazione è finalizzata a consentire il miglior utilizzo dei luoghi innovativi della didattica, ma anche a sfruttare al meglio i luoghi e gli strumenti che sono già a disposizione dei docenti. Alcune attività di formazione riguarderanno quindi l'approfondimento della Google Suite e di Google Sites, oltre che il pacchetto di office. Altre attività riguarderanno invece l'approfondimento dell'utilizzo dei monitor touch già presenti nella scuola. La formazione dei prossimi mesi infine andrà di pari passo con il rinnovamento dei luoghi della didattica, al fine di consentirne al meglio l'utilizzo.

La ricaduta sulle attività curricolari ed extracurricolari è prevista a partire dall'a.s.2023/24.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'ISTITUTO PROPONE LA SEGUENTE OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE:

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO:

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE GENERALE DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università e all'Istruzione e formazione tecnica superiore. (DPR 88/2010, art. 2)

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

LICEI:

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

LICEO CLASSICO:

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE GENERALE DELLO STUDENTE DEL LICEO



## CLASSICO

"Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie" (DPR 89/2010, art..5)

## LICEO SCIENTIFICO:

### PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE GENERALE DELLO STUDENTE DEL LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale". (DPR 89/2010, art. 8 comma 1)

## LICEO LINGUISTICO:

### PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE GENERALE DELLO STUDENTE DEL LICEO LINGUISTICO

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse". (DPR 89/2010, art. 6 comma 1)



#### PERCORSI PER IL PCTO:

Parte integrante della programmazione didattica sono i seguenti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) che comprendono, con articolazione e scansione diversa nei vari indirizzi ed anni del Triennio, alcune delle seguenti attività:

1. Per tutte le classi Terze dell'Istituto: Corso specifico per la sicurezza "Rischio Medio", per un totale di 8 ore ciascuna nel corso dell'anno scolastico.
2. Alfabetizzazione informatica: a partire dall'a.s. 2014/15 l'Istituto ha ottenuto la qualifica di Test Center per l'organizzazione dei corsi e il rilascio delle certificazioni ECDL
3. Stage Universitari: il progetto prevede la frequenza individuale o a piccoli gruppi di studenti delle classi quarte del Liceo Scientifico a lezioni ed attività di ricerca scientifica a tema presso le Università della Regione (Bologna, Modena-Reggio e Parma), con successivi momenti di approfondimento durante stages estivi.
4. Orientamento in uscita, con partecipazione a varie attività, tra cui OpenDay organizzati da UNIMORE e UNIBO, partecipazione al programma di iniziative previsto a JOB&Orienta (evento di riferimento per studenti, famiglie e operatori di settore sui temi della scuola, dell'università, dell'orientamento, della formazione e del lavoro, promosso dalla Camera di commercio di Modena insieme ad Unioncamere).
5. Esperienze formative e lavorative/stage presso/in collaborazione con enti esterni (aziende, enti territoriali e pubblici, istituzioni scolastiche ecc.). Durante l'esperienza gli alunni sono seguiti da un Tutor Aziendale interno alla struttura ospitante e da un docente Tutor del Consiglio di Classe.
6. Business cube: utilizzo di un software gestionale integrato di contabilità per il consolidamento delle competenze tecnico-aziendali a partire dalle classi terze dell'Istituto tecnico.
7. Singole Unità Formative di ambito differente, ma che contribuiscono a fornire agli alunni conoscenze e competenze anche di tipo relazionale, sociale e civico fondamentali per il futuro ingresso nel mondo del lavoro. A titolo puramente esemplificativo possono essere indicate le seguenti Unità:
  - attività di Educazione alla Salute (comprese le attività di Peer Education)
  - laboratori su temi di attualità (violenza di genere, discriminazioni...)
  - incontri di avvicinamento al teatro e lezioni-spettacolo
  - laboratori su linguaggi e tecniche della comunicazione (fotografia, cinema, radio...)
  - laboratori storico-politici per l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva (esempio: Progetto Processo all'Europa)



- incontri con esperti nell'ambito del Progetto "Noi cittadini d'Europa", possibilmente presso/con la sede di Europe Direct a Modena
- "Progetto Ecole", progetto educativo per diffondere la cultura dell'orientamento e della cittadinanza economica, che gode del patrocinio della Fondazione Luigi Einaudi onlus, uno tra i più prestigiosi centri di ricerca economico-sociale in Italia
- attività "Assogiovani" sulla cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione. Assogiovani è presente sulla piattaforma istituzionale del Forum Nazionale Giovani, che si interfaccia con il Dipartimento delle Politiche Giovanile della Presidenza del Consiglio dei Ministri
- incontri con esperti della CNA sulla fatturazione elettronica, il business plan e la gestione e organizzazione aziendale
- incontri con esperti del Centro per l'Impiego sui diritti e doveri dei lavoratori, i contratti di lavoro, la ricerca di un impiego e il colloquio di lavoro
- incontro con esperti della Camera di Commercio sul tessuto economico del territorio, sportello Genesi e Registro delle Imprese
- incontri di educazione finanziaria promossi dalla Consob
- incontri con funzionari di importanti realtà aziendali del territorio (come Barilla e Credem), sul bilancio e sulle soft skills richieste nel mondo del lavoro
- incontri con esperti di Federconsumatori sul tema "Legalità e tutela del consumatore: contrasto alle truffe e al gioco d'azzardo, sovraindebitamento, E-commerce e prevenzione delle truffe sul web"
- Progetto CamComLab "Start up: tra innovazione, tradizione, digitale"; il laboratorio, svolto dalle classi terze dell'Istituto Tecnico in collaborazione con Unioncamere Emilia Romagna, CCIAA di Modena e Centro Tecnico del Commercio, partendo dalle prospettive dell'Agenda 2030, vuole favorire una riflessione sulla connessione tra impresa e innovazione tecnologica e sociale, sviluppando un approccio integrato nelle organizzazioni e nelle professioni del futuro.

L'ISTITUTO PROPONE LE SEGUENTI AZIONI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA/ATTIVITA', CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI, in accordo con l'ATTO D'INDIRIZZO del Ministero dell'Istruzione – D.M. 281 del 15 settembre 2021 e con l'ATTO D'INDIRIZZO del Dirigente scolastico (<https://www.scuolaparadisi.edu.it/amministrazione-trasparente>):

1. GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO: l'Istituto si pone come obiettivo il contrasto alla dispersione scolastica, la riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali e l'inclusione mediante le seguenti azioni: progetto Piano estate per il recupero e l'inclusione scolastica, progetto L2 per gli alunni stranieri e alfabetizzazioni con ore di potenziamento, progetto Metodo di studio, progetto



Test d'ingresso delle classi Prime e Terze per la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, sportelli e corsi di recupero, progetto Attività motoria per gli alunni con difficoltà motorie. Nella scuola è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di cui fanno parte il Dirigente Scolastico, i Docenti curricolari, i Docenti di sostegno, gli Specialisti dell'ASL e le famiglie. Gli insegnanti curricolari, col supporto del docente di sostegno e dei docenti dell'organico potenziato, utilizzano le tecnologie informatiche, ma anche tecniche di didattica personalizzata per favorire efficacemente l'inclusione; dopo un periodo di osservazione dell'alunno, il C.d.C. predispone il PEI che viene approvato, in accordo con gli operatori dell'ASL e con la famiglia, il raggiungimento degli obiettivi del PEI viene costantemente monitorato in sede di C.d.C. e di gruppo operativo di sostegno. La Scuola aggiorna con regolarità i PDP e monitora l'andamento degli alunni BES. La famiglia partecipa alla definizione degli obiettivi educativi per la definizione di un progetto di vita a misura dell'alunno, che gli consenta di acquisire una progressiva autonomia anche nella comunità extra-scolastica. La presenza dei famigliari è inoltre richiesta in alcune situazioni particolari, come uscite didattiche o viaggi d'istruzione, alcune attività pomeridiane e l'alternanza scuola-lavoro. La completa inclusione degli alunni con disabilità grave risulta limitata dalle difficoltà ad adeguare le attività di classe alle esigenze personali.

2. **POTENZIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA:** la scuola intende ampliare la propria offerta formativa nell'ambito delle STEM, delle competenze digitali e del plurilinguismo; dell'educazione alla sostenibilità; dell'orientamento in uscita. In merito al primo punto l'Istituto ha organizzato i seguenti progetti: Progetto STEAM "Steamotivamente" (progetto nazionale, fondi MI), Progetto Laboratorio di cinema e di divulgazione scientifica con l'Università di Bologna, Progetto Certificazioni linguistiche di Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Progetto Erasmus+ mobilità breve studenti e docenti (VET) KA122, Assistente di lingua francese, Progetto per le Competenze chiave di cittadinanza e Progetto Formazione per i Referenti di educazione civica. Riguardo all'educazione alla sostenibilità, sono stati predisposti diversi Progetti di Educazione Civica, anche in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Modena e con Legambiente. Per l'orientamento in uscita la scuola ha strutturato un Progetto Orientamento apposito, a cui si aggiungono il Progetto degli Stage universitari, il Progetto Continuità con le scuole secondarie di primo grado, il Progetto Laboratorio di cinema per la realizzazione di materiali di presentazione della scuola, il Progetto PCTO al Liceo e all'ITE con attività di conoscenza del mondo universitario ed economico, il progetto per la costituzione di un'Associazione di ex-alunni che possa fornire agli studenti opportunità lavorative sul territorio.

3. **PROMUOVERE PROCESSI DI INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE:** l'innovazione delle metodologie didattiche, anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali, prevede attività di formazione dei docenti, anche in collaborazione con docenti universitari; la digitalizzazione infrastrutturale degli edifici scolastici è stata possibile grazie ai PON vinti: "Digital board" e "Reti cablate". Alcuni docenti stanno inoltre seguendo una formazione, e il complesso del Collegio docenti sarà formato come



accompagnamento alle azioni di investimento per il PNRR piano scuola 4.0 per le didattiche efficaci e innovative.

4. **INVESTIRE SULL'EDILIZIA SCOLASTICA E RIPENSARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:** la riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico riguarderà il Laboratorio di Informatica della SEDE 2, il Laboratorio di Lingue della SEDE 1, il Laboratorio di Informatica 3 della SEDE 1, il Laboratorio di Fisica della SEDE 2, a cui si aggiungeranno l'insonorizzazione delle Aule morbide e la riqualificazione dell'area cortiliva esterna con un orto-giardino. Inoltre con l'investimento PNRR Piano scuola 4.0, per cui la scuola è stata individuata, consentirà di rimodulare alcuni spazi e di renderli ambienti di apprendimento innovativi.
5. **AUTONOMIA SCOLASTICA E SNV:** il Progetto di Educazione alla salute (con finanziamento da Patti di comunità), il Liceo scientifico con Potenziamento delle Scienze, il Liceo classico con indirizzo Comunicazione/Rondine, il Liceo Linguistico Esabac con Assistente di lingua Francese (Ministero educazione francese), il conversatore inglese all'Istituto Tecnico Economico consentiranno il rilancio dell'autonomia scolastica; nell'a.s. 2022-2023 è stato proposto un corso di Liceo scientifico con Potenziamento di Informatica.
6. **RAFFORZARE LA CAPACITÀ GESTIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL MI:** per l'innovazione e semplificazione dei processi gestionali sono attivati corsi rivolti al personale amministrativo, per il personale è organizzato uno sportello d'ascolto.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

AGOSTINO PARADISI

MOTD00701T

Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e



all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

M.ALLEGRETTI

MOPC00701V

Indirizzo di studio

---

### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti



professionali,  
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);  
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,  
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;  
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;  
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;  
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

La Scuola è stata individuata per due investimenti da PNRR Piano Scuola 4.0. Gli investimenti prevedono una ridefinizione degli ambienti di apprendimento, accompagnata da una revisione delle metodologie didattiche. Questo percorso potrebbe prevedere anche una nuova definizione dei traguardi in uscita.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO:

Attraverso il percorso comune l'alunno è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;



- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo in uscita dello studente al momento del diploma si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo in uscita dello studente al momento del diploma si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale, attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Nell'a.s.2021-22 sono previste attività di conversazione in francese con l'Assistente di Lingua Francese assegnata dal Ministero dell'Educazione Francese in accordo con il Ministero dell'Istruzione e di conversazione in inglese con un progetto che vede coinvolte le 12 classi del Triennio.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO CLASSICO:

Alla fine del percorso gli studenti dovranno, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento di tutti i Licei, conseguire i seguenti risultati specifici:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;



- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica;
- comprendere, sapere comunicare e promuovere il valore della cultura umanistica, sia come bene prezioso per l'individuo sia come leva di sviluppo morale e anche economico per la società.

L'Istituto presenta un ampliamento dell'Offerta formativa che prevede un Liceo Classico con potenziamento delle Scienze e Tecniche della Comunicazione. Con questo progetto di potenziamento dell'Offerta Formativa del Liceo Classico ci si propone di sviluppare il tema della comunicazione nei suoi aspetti teorici e pratici (linguaggi e tecniche), attraverso moduli specifici e laboratori, svolti in parte dagli insegnanti interni in orario curricolare, in parte da esterni in orario extracurricolare. La programmazione e articolazione di questi argomenti costituisce un arricchimento della attività curricolare, attualizzando le competenze verbali e non verbali che il Liceo Classico mira a fornire.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO:

Alla fine del percorso gli studenti dovranno, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento di tutti i Licei, conseguire i seguenti risultati specifici:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

L'Istituto propone un ampliamento dell'Offerta formativa che prevede un Liceo Scientifico con



Potenziamento delle Scienze. Il progetto persegue l'idea che l'attività di laboratorio non debba essere finalizzata solo alla dimostrazione dei contenuti teorici o all'acquisizione di competenze pratiche, ma a comprendere il contesto nel quale si perviene all'elaborazione di concetti, idee, competenze teoriche. Grazie al potenziamento dell'orario curricolare, il progetto offre inoltre alle classi che vi aderiscono la possibilità di approfondire alcuni contenuti disciplinari, migliorando la propria formazione scientifica. Viene comunque garantita la possibilità frequentare il Liceo Scientifico tradizionale. E' previsto per l'a.s.2023/24 un ampliamento dell'Offerta formativa di Potenziamento della Informatica per il biennio del Liceo scientifico. Il progetto prevede un approfondimento sul linguaggio di programmazione Python, utile per il raggiungimento di importanti obiettivi della formazione liceale.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO LINGUISTICO:

Alla fine del percorso gli studenti dovranno, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento di tutti i Licei, conseguire i seguenti risultati specifici:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio
- saper riflettere criticamente sui contesti interculturali e trasversali delle discipline, anche scientifiche.

L'Istituto propone un ampliamento dell'Offerta formativa che prevede un Liceo Linguistico Progetto EsaBac. Premesso che il Liceo Linguistico EsaBac è un dispositivo ministeriale che nasce da un accordo bilaterale Italia-Francia, il percorso di studi consente agli allievi italiani di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame, l'Esame di Stato italiano, convalidando un



percorso scolastico biculturale e bilingue, e l'acquisizione del Baccalauréat. Nell'a.s. 2021-2022 è presente una Assistente di lingua madrelingua (Ministero educazione francese).



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento trasversale di Educazione Civica è dedicato un monte ore minimo di 33 ore, a cui concorrono tutte le discipline di insegnamento. Il C.d.C. nomina un referente di Educazione Civica; tutti i docenti firmano le ore svolte su Registro Elettronico, annotando puntualmente gli argomenti trattati; la valutazione prevede almeno due prove (scritte o orali) nel Trimestre e almeno tre nel Pentamestre.

La programmazione annuale è stabilita in sede di C.d.C. sulle seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; collegati sono i caratteri degli enti locali e della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, con i suoi 17 obiettivi;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Educazione stradale;
10. Educazione alla salute e al benessere;
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.



Ai C.d.C. viene fornito un elenco di attività svolte nell'Istituto da cui trarre spunto, ferme restando l'autonomia docente e la possibilità di usufruire di proposte estemporanee da parte di enti ed associazioni.

Alla fine dell'a.s. il Referente di Educazione Civica compila una scheda sintetica del programma svolto.



## Curricolo di Istituto

**AGOSTINO PARADISI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Nella sottostante sezione "Eventuali aspetti qualificanti del curricolo" si allegano i modelli di programmazione dei Consigli di Classe dei diversi indirizzi ed articolazioni dell'Istituto.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Conoscere i diritti e doveri per una cittadinanza attiva**

Il traguardo di competenza si articola nei seguenti ambiti di applicazione:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali; collegati sono i caratteri degli Enti locali e della bandiera e dell'Inno nazionale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Educazione stradale;



- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cogliere la complessità dei problemi**

Il traguardo di competenza si articola nei seguenti ambiti di applicazione:

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, con i suoi 17 obiettivi;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla salute e al benessere.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Assumere comportamenti responsabili**

Il traguardo di competenza si articola nel seguente ambito di applicazione:

- Educazione alla cittadinanza e in particolare alla cittadinanza digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con**



## **consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

Nelle classi dell'Istituto vengono presentati i valori costituzionali e l'organizzazione dello Stato, tenendo conto anche di attività, progetti o proposte di approfondimento da parte di Enti ed Istituzioni esterni (es. Camera penale di Modena).

Le attività proposte si articolano nei seguenti contenuti:

- i vari tipi di potere, anche mediante il confronto con le culture antiche o quelle di altri Paesi
- la nascita delle costituzioni democratiche, anche mediante il confronto con le culture antiche o quelle di altri Paesi
- i regolamenti d'Istituto e le norme di comportamento
- i principi fondamentali della Costituzione italiana, la divisione dei poteri e gli organi dello Stato
- i diritti umani, in particolare diritti civili, libertà d'espressione, diritto all'istruzione, diritto alla salute, diritto di famiglia e ruolo della donna; discriminazioni razziali, politiche e religiose.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia
- Storia e geografia

## ○ **Conoscere e comprendere le diverse culture in un'ottica di multiculturalismo**

Il percorso si articola in diverse attività relative a:

- migrazioni, anche in confronto col mondo antico
- conoscenza delle tradizioni di altre culture europee e non, in particolare negli Indirizzi che prevedono lo studio delle lingue straniere comunitarie
- conoscenza dei principali caratteri della cultura occidentale nel suo sviluppo storico e nelle sue dinamiche di cambiamento e continuità attraverso lo studio delle principali espressioni letterarie, filosofiche ed artistiche.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Geografia generale ed economica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

## ○ **Assumere comportamenti inclusivi e favorire il fairplay e corretti stili di vita**

Il percorso si compone di alcune attività consolidate nell'Istituto ed organizzate anche all'interno dei progetti presentati dalle Funzioni Strumentali per l'Inclusione e l'Educazione alla salute:

- il volontariato
- il primo soccorso
- la disabilità nello sport e nella vita
- acqua e sport
- il doping nello sport
- percezione del rischio e prevenzione del tabagismo e dall'alcolismo.

In molti casi per la realizzazione delle suddette proposte didattiche coinvolge tutti i docenti del C.d.C.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali

## ○ **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni**

L'obiettivo, perseguito soprattutto dai docenti di Storia e Storia dell'arte, mira a conoscere i siti Unesco e gli articoli della Costituzione o i decreti legislativi relativi alla difesa del patrimonio artistico in ambito anche internazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Le attività relative all'obiettivo specifico sono state incentrate in particolare sui diritti dell'adolescenza, su bullismo e cyberbullismo, discriminazione sociale. Non si esclude che possano essere trattati anche altri argomenti, in relazione alle specifiche esigenze di ogni gruppo-classe.



Tutte le discipline del C.d.C. possono contribuire allo svolgimento delle suddette attività; si presta particolarmente la programmazione di IRC.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Religione cattolica o Attività alternative

## ○ **Conoscere il sistema internazionale dei sistemi di misura**

Le lezioni, nell'ambito della programmazione di fisica, mirano a rendere gli alunni consapevoli del SI.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica

## ○ **Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, in vista dell'acquisizione di comportamenti responsabili**

L'attività, svolta sia nel primo che nel secondo anno, prevede la trattazione di argomenti strettamente correlati al



programma di Scienze naturali ed è così articolato:

- classe prima: l'inquinamento e il suo impatto sull'ambiente, risorse naturali, risorse rinnovabili e non rinnovabili, riciclo, biodiversità
- classe seconda: economia circolare e sostenibilità, problema ambientale e sostenibilità (in particolare rifiuti e microplastiche), i cambiamenti climatici (ciclo del carbonio ed effetto serra, l'atmosfera, carte del tempo, deforestazione e siccità...), il problema del risparmio energetico, il commercio equo, lo spreco alimentare.

I medesimi temi vengono ripresi ed approfonditi nel corso del Triennio all'interno della programmazione di diverse discipline (lingue straniere, diritto, economia, filosofia, fisica, storia dell'arte) ciascuna secondo il proprio specifico approccio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



## ○ **Conoscere ed usare gli strumenti digitali**

L'attività, a carattere prettamente pratico, mira a fornire agli alunni competenze specifiche nell'uso del computer, in particolare riguardo a:

- indagini statistiche e finanziarie; grafici in excel
- struttura ed impaginazione di un testo
- uso di G-suite
- editor di testo per la creazione di pieghevoli.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia aziendale
- Informatica
- Matematica

## ○ **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Partendo dall'analisi dell'obiettivo 9 dell'Agenda 2030, le attività comprendono:

- incontri con la polizia postale
- i rischi della rete (cyberbullismo)
- informazioni e dati in rete; fake news e fake profile; reti sicure e siti affidabili
- elementi di base della struttura HW e SW della rete.
- e-commerce e rischi di truffe on-line



- le valute digitali.

In molti casi i suddetti argomenti rientrano in progetti di Scuola e vengono svolte nelle ore di tutti i docenti del C.d.C.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

### **○ Conoscere le regole del gioco d'azzardo**

Nell'ambito della programmazione di Matematica, le lezioni comprendono una iniziale presentazione della teoria della probabilità come strumento per il gioco d'azzardo e la trattazioni di giochi equi e non equi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

### **○ Conoscere lo sviluppo del concetto di cittadinanza e comunità politica dall'antichità ad oggi**

L'obiettivo viene perseguito in particolare nelle discipline storico-filosofiche attraverso percorsi cronologici e tematici



di cui si forniscono di seguito alcuni esempi:

- l'invenzione della retorica nell'Atene democratica e la centralità dell'arte della politica come condizione della cittadinanza
- Tucidide: manifesto della democrazia. Le parole della democrazia: uguaglianza e libertà.
- cittadinanza, democrazia e partecipazione: i caratteri del Comune medievale anche in confronto con il Comune odierno
- la teoria filosofico-politica di Dante: lo stato etico come freno agli istinti del cittadino
- filosofia politica: giusnaturalismo e contrattualismo
- la concezione hegeliana dello Stato etico; distinzione tra potere liberale e potere autoritario, tra Stato di diritto e totalitarismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

○ **Conoscere l'organizzazione istituzionale ed amministrativa di alcuni paesi europei e non europei**

Il percorso è compreso nella programmazione delle Lingue Straniere ed in particolare nelle ore di lezione degli insegnanti madrelingua.



Anche attraverso un continuo confronto con la realtà italiana, gli studenti approfondiscono la conoscenza delle forme e degli organi di governo dei Paesi di lingua inglese, francese, tedesca e spagnola nel loro sviluppo storico fino alla contemporaneità.

In particolare nel corso Esabac l'obiettivo è perseguito nelle ore di lezione di Storia in lingua francese.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

## **○ Comprendere l'importanza del diritto all'istruzione**

Il tema del diritto all'istruzione è affrontato sia a livello di percorso storico dall'antichità ad oggi sia a livello di confronto tra la realtà italiana e quella di altri Paesi europei e non europei.

Il raggiungimento dell'obiettivo risulta fondamentale per una matura presa di coscienza da parte degli studenti riguardo l'importanza del loro percorso di formazione in vista di una partecipazione consapevole alla vita del Paese.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ **Conoscere le regole e i meccanismi del sistema economico e dei rapporti di lavoro**

L'obiettivo viene perseguito in particolare all'interno delle programmazioni di Diritto ed Economia, ma al suo raggiungimento contribuiscono anche i contenuti di Storia e Filosofia.

Alcuni dei nuclei trattati sono i seguenti:

- i beni comuni nella riflessione giuridica; bene pubblico e bene privato
- lo sviluppo del concetto di "bene" dal Medioevo alla contemporaneità
- le politiche monetarie e fiscali nella storia moderna e contemporanea
- tassi di crescita dell'economia, PIL e indici di misura del benessere
- analisi della struttura economica di realtà locali
- teoria ed applicazione dei diversi sistemi economici moderni
- lavoro, forza lavoro e valore lavoro
- il mercato del lavoro
- la sicurezza sul lavoro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

### **○ Conoscere i principi base dell'educazione stradale**

L'obiettivo viene perseguito sia tramite specifiche attività svolte a livello di Istituto, sia tramite percorsi compresi all'interno della programmazione di diverse discipline.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

### **Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si vedano le sezioni successive per il curricolo verticale dei diversi indirizzi ed articolazioni.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto propone già da molti anni, ma anche in riferimento al nuovo Esame di Stato, un lavoro sulle competenze trasversali. Le attività si svolgono con la definizione da parte dei Consigli di Classe di alcuni nodi concettuali attorno ai quali gli studenti si muovono, sviluppando delle competenze trasversali per differenti discipline di insegnamento.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le Competenze chiave di Cittadinanza previste dal Regolamento europeo 2018 vengono sviluppate trasversalmente all'interno del curricolo di Educazione civica. Tuttavia ad esse è dedicato un progetto del PTOF che prevede al momento il coinvolgimento di otto consigli di classe per la realizzazione di percorsi e prodotti riferiti proprio allo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza. I docenti hanno lavorato con il gruppo dei referenti di Educazione civica sugli assi portanti dei documenti europei, dell'Unesco e dell'OCSE, per coglierne le trasversalità e i principi educativi fondanti che sono alla base delle competenze chiave europee 2018. Il lavoro con gli studenti si orienta quindi su questa solida preparazione.

### Utilizzo della quota di autonomia

Per l'a.s.2022/23 non è prevista una quota dell'autonomia per lo sviluppo del curricolo.



## **Insegnamenti opzionali**

Per l'a.s.2022/23 non sono previsti insegnamenti opzionali.

## **Modello di programmazione del C.d.C. - Biennio ITE**

Si allega.

## **Allegato:**

Modello\_programmazione\_biennio\_ITE.pdf

## **Modello di programmazione del C.d.C. - Triennio AFM**

Si allega.

## **Allegato:**

Modello programmazione\_ AFM.pdf

## **Modello di programmazione del C.d.C. - Triennio RIM**

Si allega.

## **Allegato:**

Modello programmazione \_ RIM.pdf

## **Modello di programmazione del C.d.C. - Triennio SIA**

Si allega.

## **Allegato:**

Modello\_programmazione\_SIA.pdf

## **Modello di programmazione del C.d.C. - Biennio Liceo**



Si allega.

## **Allegato:**

Modello programmazione Biennio Licei.pdf

## **Modello di programmazione del C.d.C. - Triennio Licei**

Si allega.

## **Allegato:**

Modello programmazione Triennio Licei.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: M.ALLEGRETTI**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**

L'Istituto ha adottato modelli di Programmazione comuni per i Consigli di Classe dei diversi indirizzi. La Programmazione è riferita, per quanto riguarda il Biennio, agli Assi Culturali entro i quali si iscrivono conoscenze, competenze ed abilità da acquisire in vista del completamento del percorso dell'obbligo scolastico; per quanto riguarda il Triennio, la Programmazione è riferita agli Ambiti Culturali che degli Assi rappresentano la naturale continuazione, e che garantiscono l'unitarietà e la interdisciplinarietà delle conoscenze e dei metodi di lavoro acquisiti. Il riferimento è sempre il Profilo educativo, culturale e professionale previsto dalla normativa vigente (Pecup). All'interno della Programmazione dei Consigli di Classe trova inoltre spazio la declinazione degli obiettivi trasversali di tipo educativo e formativo che accompagnano i percorsi disciplinari offerti agli alunni. Nella sezione sottostante si allegano i modelli di Programmazioni di Classe riferiti al Biennio e al Triennio del Liceo.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

### Approfondimento

#### CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto ha adottato modelli di Programmazione comuni per i Consigli di Classe dei diversi indirizzi. La Programmazione è riferita, per quanto riguarda il Biennio, agli Assi Culturali entro i quali si iscrivono conoscenze, competenze ed abilità da acquisire in vista del completamento del percorso dell'obbligo scolastico; per quanto riguarda il Triennio, la Programmazione è riferita agli Ambiti Culturali che degli Assi rappresentano la naturale continuazione, e che garantiscono l'unitarietà e la interdisciplinarietà delle conoscenze e dei metodi di lavoro acquisiti. Il riferimento è sempre il Profilo educativo, culturale e professionale previsto dalla normativa vigente (Pecup). All'interno della Programmazione dei Consigli di Classe trova inoltre spazio la declinazione degli obiettivi trasversali di tipo educativo e formativo che accompagnano i percorsi disciplinari offerti agli alunni.



#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il Piano adottato a livello di Istituto per l'insegnamento di Ed. Civica.

#### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

Si allega il modello di Programmazione dei Consigli di Classe per il Biennio dei tre indirizzi Liceali (Classico, Scientifico, Linguistico) e dell'ITE (nelle tre articolazioni attivate: AFM, RIM, SIA).

##### Curricolo verticale (Triennio)

Si allega il modello di Programmazione dei Consigli di Classe per il Triennio dei tre indirizzi Liceali (Classico, Scientifico, Linguistico) e dell'ITE (nelle tre articolazioni attivate: AFM, RIM, SIA).



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Corso sicurezza specifico

---

Tutte le classi Terze dell'Istituto svolgono il Corso specifico per la sicurezza "Rischio Medio", per un totale di 8 ore ciascuna nel corso dell'anno scolastico; il corso, a cura di EMME SERVIZI SRL, sarà svolto in presenza.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario a risposta multipla sugli apprendimenti.



### ● Alfabetizzazione informatica

---

A partire dall'a.s. 2014/15 l'Istituto ha ottenuto la qualifica di Test Center per l'organizzazione dei corsi e il rilascio delle certificazioni ECDL.

Alle classi impegnate nelle attività di PCTO viene offerta la possibilità di frequentare il corso (10 h più studio individuale) e di affrontare il test conclusivo per l'acquisizione delle certificazioni ECDL, scegliendo il modulo che meglio si adatta al livello di alfabetizzazione digitale della classe.

L'attività riveste un ruolo fondamentale nel processo di acquisizione di competenze oggi per lo più indispensabili in vista tanto dell'ingresso nel mondo del lavoro quanto della prosecuzione degli studi.

L'Istituto offre anche la possibilità di seguire in modalità asincrona dei corsi di introduzione all'utilizzo di alcuni tra i principali software di elaborazione testi e fogli di calcolo; i corsi si concludono con un'esercitazione che permette di valutare l'apprendimento delle relative competenze di base.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Istituzione scolastica

#### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Questionario a risposta multipla sugli apprendimenti in vista dell'ottenimento della certificazione ECDL.

Esercitazione conclusiva dei corsi sui software di elaborazione testi e fogli di calcolo.

## ● Stage universitari

---

Il progetto degli Stage Universitari prevede la frequenza individuale o a piccoli gruppi di studenti delle classi quarte del Liceo Scientifico a lezioni ed attività di ricerca scientifica a tema presso le Università della Regione (Bologna, Modena-Reggio e Parma) indicativamente nelle prime due settimane di febbraio, con successivi momenti di approfondimento e durante stages estivi.

Le attività hanno l'obiettivo, oltre che di stimolare l'interesse per le discipline scientifiche, di fare acquisire competenze in ambiti specifici nonché orientare nella scelta degli studi universitari, in particolare quelli dell'area scientifica.

Riguardo all'orientamento, obiettivo prioritario dell'attività, si punta all'acquisizione di una capacità di autovalutazione degli alunni rispetto alle scelte successive, che consenta anche specifici percorsi di riallineamento svolti nella scuola secondaria per acquisire i prerequisiti mancanti per l'accesso a determinati indirizzi dei corsi di Laurea. In quest'ottica il Piano propone anche una preparazione specifica ai test d'ingresso per i diversi corsi di Laurea e la partecipazione alle Olimpiadi delle discipline scientifiche con la preparazione alle stesse anche presso le Università.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Università

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Giudizio espresso dal tutor della Struttura Ospitante.

Gradimento e interesse degli alunni rilevati attraverso questionari o colloqui orali.

## ● Stage aziendali Liceo

---

Gli alunni delle classi Quarte (più raramente Terze) del Liceo svolgono un periodo di esperienza lavorativa presso enti esterni (aziende, enti pubblici, istituzioni scolastiche ecc.). La durata dell'esperienza potrà variare sulla base delle indicazioni di legge sul monte-ore globale del Triennio; si ritiene comunque di non scendere sotto un minimo di 30/35 ore.

Durante l'esperienza gli alunni sono seguiti da un Tutor Aziendale interno alla struttura ospitante e da un docente Tutor del Consiglio di Classe.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Giudizio del tutor aziendale su apposita scheda di valutazione.

Relazione degli alunni coinvolti, eventualmente anche in lingua straniera, in vista del colloquio dell'Esame di Stato.

Gradimento degli alunni rilevato tramite questionario o colloquio orale.

## ● Unità formative

---

Rientrano nelle ore di PCTO singole Unità Formative di ambito differente, ma che contribuiscono a fornire agli alunni conoscenze e competenze anche di tipo relazionale, sociale e civico fondamentali per il futuro ingresso nel mondo del lavoro.

A titolo puramente esemplificativo possono essere indicate le seguenti Unità:

- attività di Educazione alla Salute (comprese le attività di Peer Education)
- laboratori su temi di attualità (violenza di genere, discriminazioni...)
- incontri di avvicinamento al teatro e lezioni-spettacolo
- laboratori storico-politici per l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva (esempio:



Progetto Processo all'Europa)

- incontro con realtà del territorio operanti nel mondo del lavoro (sindacati, associazioni di categoria, Centri per l'Impiego, Camere di Commercio ecc.)
- incontro con esperti di Federconsumatori sul tema "Legalità e tutela del consumatore: contrasto alle truffe e al gioco d'azzardo"
- incontri con esperti nell'ambito del Progetto "Noi cittadini d'Europa", possibilmente presso la sede di Europe Direct a Modena.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Istituzione scolastica, Associazioni, Enti pubblici (AUSL), Enti di formazione

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verifiche sugli obiettivi di apprendimento delle Unità.  
Gradimento degli alunni rilevato tramite questionari o colloqui orali.

## ● Visite aziendali

---



Le classi sono ospitate da aziende del territorio per visita degli stabilimenti, illustrazione delle caratteristiche dell'impresa e dialogo/confronto con il personale dell'azienda.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gradimento degli alunni rilevato tramite questionari o colloqui orali.

## ● Incontri con CNA

---

Le classi svolgono alcuni incontri con personale della CNA focalizzati su:

- economia del territorio
- pillole di organizzazione e gestione aziendale
- business plan.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- CNA

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gradimento degli alunni rilevato tramite questionari e colloqui orali.

## ● Orientamento universitario

---

Le classi Quarte e Quinte partecipano ad iniziative di orientamento universitario organizzate da diversi Atenei (Modena, Bologna, Verona...) e ad attività predisposte dall'Istituto, quali l'incontro con ex-studenti ora iscritti a diversi corsi di laurea.

A partire dall'a.s. 2022/23, le classi Quarte degli indirizzi liceali saranno coinvolte nelle attività di Orientamento organizzate da UniMoRe in ottemperanza alle indicazioni del PNRR; tali attività prevedono un corso di 15 ore articolato in 4 moduli dedicati a diverse tematiche: sistema universitario; prove di ammissione e TOLC; metodo di studio; sbocchi occupazionali.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università, Istituzione scolastica

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gradimento degli alunni rilevato tramite questionari e colloqui orali.

## ● Approccio al mondo del lavoro

---

In collaborazione con il Centro per l'Impiego, gli studenti delle classi Quinte ITE svolgono un corso di formazione per sviluppare le seguenti competenze:

- redazione di lettere di presentazione ed autocandidatura
- redazione di Curriculum vitae, formato Europass e altri documenti simili
- ricerca di offerte di lavoro anche tramite Internet
- preparazione, svolgimento e simulazione di un colloquio di lavoro.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Centro per l'Impiego

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gradimento degli alunni rilevato tramite questionari e colloqui orali.

## ● Stage aziendali ITE

---

Gli alunni delle classi Quarte (più raramente Terze) dell'ITE svolgono un periodo di esperienza lavorativa presso enti esterni (aziende, enti pubblici, istituzioni scolastiche ecc.). La durata dell'esperienza potrà variare sulla base delle indicazioni di legge sul monte-ore globale del Triennio; al momento sono previste 120/160 ore di stage organizzate su 3/4 settimane presumibilmente nel periodo maggio/giugno.

Durante l'esperienza gli alunni sono seguiti da un Tutor Aziendale interno alla struttura ospitante e da un docente Tutor del Consiglio di Classe.

E' previsto un evento di incontro tra la scuola e le associazioni di categoria e con le aziende principali che sono coinvolte nella attività di stage. L'evento si terrà a marzo 2023.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati; Imprese

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Giudizio del tutor aziendale su apposita scheda di valutazione.

Relazione scritta degli alunni coinvolti, eventualmente anche in lingua straniera.

Gradimento degli alunni rilevato tramite questionario o colloquio orale.

## ● Business cube

---

Utilizzo di programma operativo di contabilità per l'orientamento professionale a partire dalle classi terze dell'Istituto tecnico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- CNA

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gradimento degli alunni rilevato tramite questionario o colloquio orale.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Internazionalizzazione

---

Il progetto si inserisce perfettamente nell'organizzazione dell'Istituto, che ha, tra le sue articolazioni, un corso ESABAC al Liceo Linguistico ed un corso RIM all'Istituto Tecnico, ed ha inoltre lo scopo di ampliare l'offerta formativa per consentire agli studenti di approfondire lo studio delle lingue straniere conseguendo certificazioni di Inglese, Tedesco, Francese, Spagnolo, e di confrontarsi con persone di diverse nazionalità grazie anche alla adesione alla mobilità in ambito europeo e internazionale. Obiettivi formativi e competenze attese - Certificazione di competenze linguistiche sempre più avanzate, approfondendo le strutture, il lessico e le funzioni comunicative già trattati nelle ore curricolari e consolidando le abilità di ascolto, lettura ed interazione con un docente madrelingua - Conoscenza e confronto tra culture - Sostegno all'apprendimento delle lingue straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

- approfondimento delle competenze linguistiche e culturali dei Paesi europei coinvolti nei diversi progetti - sviluppo tecnico delle competenze linguistiche per Inglese, tedesco, Spagnolo, Francese - sviluppo di competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si articola nelle seguenti sezioni:

1. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: Inglese: PET livello B1, FCE livello B2, CAE livello C1, CPE; Tedesco: Fit in Deutsch -A2, Zertifikat Deutsch-B1, Goethe Zertifikat B2; Spagnolo: Dele (livelli B1 e B2); Francese: Delf (livelli B1 e B2). Il progetto sviluppa competenze sempre più avanzate, approfondendo le strutture, il lessico e le funzioni comunicative già trattati nelle ore



curricolari; consolida inoltre abilità di ascolto, lettura ed interazione anche con un docente madrelingua. Da molti anni l'Istituto Paradisi ha al suo attivo le certificazioni linguistiche. Si tratta di una esperienza di lavoro molto efficace che unita agli stage linguistici del Liceo linguistico e al progetto Erasmus+, consente un coinvolgimento attivo nella cultura e nella lingua dei rispettivi Paesi, restituendo una consapevolezza nuova sulla cittadinanza europea e sulla cittadinanza in senso ampio.

2. SCAMBI E MOBILITA' STUDENTESCA ALL'ESTERO: da molti anni studenti del nostro Istituto fanno esperienze (trimestrali, semestrali, annuali) di studio all'estero e, contemporaneamente, frequentano l'Istituto studenti stranieri. Considerando il valore culturale e formativo di tali esperienze, la scuola favorisce le stesse, provvedendo sia al monitoraggio dei propri studenti all'estero che all'accoglienza di quelli stranieri, con progetti specifici che facilitino il contatto dei nostri alunni con culture diverse e consentano il confronto con comportamenti e modelli di vita differenti.

3. SOGGIORNI-STUDIO all'estero, anche con finalità di PTCO nel corso EsaBac: finalità del progetto è la crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali ed il potenziamento della lingua straniera e, in taluni casi, l'approfondimento professionalizzante. Sono stati approvati gli stage linguistici in Francia, Germania, Spagna, Irlanda o Regno Unito.

4. CORRISPONDENZA EPISTOLARE eTWINNING. Il progetto parte da alcune classi e dai loro docenti, e mette in campo, attraverso la lingua Inglese, una amicizia con scuole europee con cui si confronta nel quotidiano delle attività scolastiche attraverso videoconferenze in lingua.

5. USCITE DIDATTICHE giornaliere con percorso in francese e TEATRO in francese. Entrambi i progetti mirano a coinvolgere la partecipazione degli studenti in attività in cui diventano protagonisti in lingua.

6. INTERVENTO DI MADRELINGUA INGLESE AL TRIENNIO DELL'ITE: Il progetto consente agli studenti dell'ITE di avere un conversatore madrelingua Inglese nelle classi del Triennio. L'obiettivo è migliorare le competenze linguistiche e creare maggiore fluidità sia nella scrittura che nella dimensione orale della lingua.

7. PROGETTO ERASMUS+ 2022: Il progetto ha consentito la mobilità per un periodo di 30 giorni di 30 studenti in 3 diverse destinazioni: Malaga, Francoforte sul Meno, Cork. Gli studenti partiti con un livello B2 hanno raggiunto un livello C1 in Spagnolo e Inglese, quelli partiti con un livello B1 in Tedesco sono tornati con un livello B2. Formazione turistica, formazione su microlingua, esperienza lavorativa e immersione totale sono state le espressioni chiave di questo progetto.



8. PROGETTO "GIOVANI...IMMAGINI E PARILE VERSO UNO SVILUPPO SOSTENIBILE". Il progetto ha messo in campo le competenze linguistiche degli studenti, coinvolgendoli attivamente nella realizzazione di un libro, a più voci, in cui dialogano i ragazzi di Vignola con i ragazzi delle città gemellate con Vignola. Questa attività è stata promossa dal Comune e ha visto la partecipazione di moltissimi studenti che si sono cimentati in un confronto costruttivo e di approfondimento delle culture e dei territori europei coinvolti.

## ● Sviluppo delle competenze

---

Il progetto comprende una serie di attività messe in atto dalla Scuola al fine di favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni, sia in termini disciplinari, in particolare quelle valutate dalle prove INVALSI e dalle rilevazioni nazionali, sia di soft skills, e anche in termini professionalizzanti, al fine di favorire il loro proficuo ingresso nel mondo del lavoro o dell'Università.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

- Promuovere la lettura - Favorire stili di apprendimento attivi - Valorizzazione delle risorse umane - Favorire il coinvolgimento degli studenti - Acquisire competenze metodologiche e non solo conoscenze disciplinari.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

## Approfondimento

Il progetto si articola nelle seguenti sezioni:

### 1. COMPETENZE INFORMATICHE:

- ECDL: rappresenta un'esperienza consolidata dell'Istituto in quanto, da settembre 2014 abbiamo ottenuto la qualifica di Test Center, e consente l'acquisizione delle certificazioni AICA attraverso nozioni teoriche e competenze pratiche relative all'uso del computer. E' rivolto a tutti gli studenti, a tutto il personale dell'Istituto (docenti ed ATA) e ad aderenti esterni.

### 2. COMPETENZE RELATIVE AI LINGUAGGI: La Scuola propone:



- alcune attività di approfondimento della lingua italiana in ambito giornalistico, in particolare per la realizzazione dell'Annuario d'Istituto;
- un percorso extracurricolare, nell'ambito del Liceo Classico tradizionale, incentrato sulla Comunicazione. Il progetto vede nel biennio lo sviluppo dei principali linguaggi della comunicazione anche attraverso i media più diffusi (cinema, radio, stampa ecc). Nel triennio il progetto, dall'a.s.2023/24, diventa il percorso "Rondine", incentrato sui temi della diplomazia e della risoluzione dei conflitti;
- un progetto di valorizzazione della Biblioteca scolastica come centro di formazione, informazione e documentazione per l'apprendimento permanente, incentivandone la frequentazione e la fruizione, attraverso laboratori che valorizzino la lettura, il patrimonio librario e storico, e eventi che promuovano gli incontri con gli autori;
- corsi di alfabetizzazione di italiano L2: la scuola mette a disposizione degli studenti stranieri corsi di A1/A2, A2/B1, anche con il supporto del CPIA di Vignola e di una Cooperativa locale attraverso peculiare progettazione, per consentire agli studenti di migliorare in modo graduale il loro grado di conoscenza della lingua italiana. Per gli studenti di livello A0/A1 sono previste ore curricolari dedicate, grazie al supporto di alcuni docenti di potenziamento.

#### 3. COMPETENZE SCIENTIFICHE: La Scuola propone:

- un progetto extracurricolare che prevede ore di potenziamento dell'attività laboratoriale di Scienze Naturali con il fine di approfondire tematiche di biologia, chimica e biotecnologie. La particolarità del progetto consiste nel suo attivarsi in laboratorio con esperienze dirette che vedono gli studenti protagonisti. La Scuola mette a disposizione per questo progetto un laboratorio dedicato e docenti esperti;
- un progetto di potenziamento di informatica nel Liceo Scientifico: la particolarità di questo progetto è lo sviluppo di competenze informatiche sul linguaggio di programmazione Python. La Scuola mette a disposizione per questo progetto un laboratorio dedicato e docenti esperti;

4. COMPETENZE TRASVERSALI E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Il progetto, nell'ambito del PdM, mira a valutare il raggiungimento da parte degli alunni delle competenze-chiave di cittadinanza europee, come previste dal Regolamento del 2018, con percorsi ad hoc a carattere disciplinare e/o multidisciplinare.

5. PTCO: alcune delle attività previste nell'ambito del PCTO, in particolare per l'ITE ("Oltre l'aula...verso il futuro") mirano a sviluppare le competenze degli alunni, in vista del loro ingresso



nel mondo del lavoro. In particolare l'acquisizione di competenze nella gestione del software Business Cube promuove negli studenti del terzo anno dell'ITE una consapevolezza importante nel percorso del Triennio e nei successivi percorsi lavorativi. Per i Licei è prevista una attività di sviluppo delle competenze scientifiche attraverso stage universitari all'interno delle attività di PLS (Piano nazionale Lauree scientifiche). Questa attività è volta a orientare gli studenti alla scelta del campo universitario e lavorativa.

6. SOFT SKILLS: Alcuni progetti della Scuola, ad esempio quelli di orientamento in entrata o in uscita ed il progetto per l'acquisizione di un metodo di studio efficace, mirano a favorire la consapevolezza e l'autovalutazione delle competenze personali, favorendo l'orientamento efficace. Si tratta di progetti trasversali che compongono e sviluppano competenze utili per il percorso scolastico e per i progetti di vita individuali.

7. MUSEO VIRTUALE: si tratta di un progetto nazionale finanziato dal Ministero dell'Istruzione (capofila Liceo "M. Fanti" di Carpi) e in parte, per la nostra scuola, dall'Unione Terre di Castelli e nasce da un lavoro in rete con quattro scuole di quattro differenti regioni italiane. Per l' "Istituto Paradisi", l'obiettivo del progetto è la realizzazione di un Museo virtuale dell'Unione Terre di Castelli che avrà quattro differenti tipi di fruizione: sito, realtà aumentata, realtà virtuale presso l'Istituto Paradisi e realtà virtuale attraverso store. Gli studenti acquisiranno, con questo progetto, competenze nell'ambito di turismo sostenibile, di marketing del territorio, di STEAM, di realtà aumentata e realtà virtuale, di modellizzazione 3D, di photoshop.

## ● Valorizzazione delle eccellenze

---

L'Istituto, nell'intento di consolidare e rafforzare le competenze disciplinari, promuove la partecipazione degli alunni alle competizioni provinciali, regionali e nazionali sia in ambito umanistico che scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Valorizzazione delle eccellenze - Rafforzamento delle competenze disciplinari.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si compone delle seguenti attività:

1. GIOCHI DELLA CHIMICA: partecipazione di alcuni allievi del Liceo alle Olimpiadi della Chimica.
2. OLIMPIADI DELLA MATEMATICA: partecipazione al progetto organizzato dall'Unione Matematica Italiana al fine di concorrere all'individuazione e alla valorizzazione delle eccellenze. Il progetto prevede una gara d'Istituto ed una provinciale.
3. OLIMPIADI DELLA FISICA E DI ASTRONOMIA: organizzazione della gara di primo livello delle Olimpiadi della Fisica e di Astronomia; preparazione di un gruppo di studenti selezionati alle gare di I e II livello.
4. OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI: partecipazione di alcuni allievi del Liceo alle Olimpiadi di



Scienze Naturali.

5. OLIMPIADI DI FILOSOFIA: il progetto prevede l'adesione alle Olimpiadi Nazionali ed Internazionali di Filosofia, indette annualmente dalla Società Filosofica Italiana, in collaborazione con il MIUR.

6. CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE: il progetto in oggetto prevede la partecipazione degli studenti dell'Istituto ai campionati linguistici nazionali.

7. CERTAMINA: partecipazione di alcuni alunni alle principali competizioni di traduzione dal latino e dal greco, in particolare al Certamen Carolinvm.

8. CERTIFICAZIONI DI LATINO: il progetto prevede di proporre, agli alunni del triennio del Liceo interessati, di accedere alla certificazione di latino.

Tutti questi progetti mettono in campo due aspetti molto importanti: da una parte la partecipazione degli studenti a gare indette a livello di Istituto, a livello provinciale e poi nazionale, e quindi valorizzano il coinvolgimento degli studenti. Al contempo sono gare che mirano ad affinare le competenze, promuovendo lo scambio tra studenti e tra istituti.

## ● Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e Costituzione

---

Il progetto si compone di alcune attività che, prevalentemente in collaborazione con Enti locali, Associazioni, Fondazioni, hanno lo scopo di insegnare agli studenti a leggere e ad analizzare criticamente la complessità della realtà, per formare cittadini consapevoli e partecipi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare l'impatto delle attività comprese nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica in vista di una piena acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze di riferimento.

### Traguardo

Conseguire al termine dei 3 anni un miglioramento significativo (non inferiore a 0,5 punti) nella media dei voti di Educazione Civica degli studenti dell'Istituto.

### Risultati attesi

---

- Potenziare l'insegnamento della storia, della Filosofia, del Diritto e dell'Economia - Rafforzare le competenze di analisi critica della realtà - Favorire le competenze di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si articola nelle seguenti attività, ormai consolidate nella programmazione dell'Istituto:

1. **LABORATORIO DI DOCUMENTAZIONE STORICA:** lezioni teoriche e pratiche di laboratorio storico, in collaborazione con la Biblioteca Selmi-Auris di Vignola e con l'Università di Bologna. Nell'a.s. in corso è stato proposto il seguente progetto: "Dalle riforme degli anni '60, al terrorismo e allo stragismo". Il progetto mira ad approfondire i temi della storia recente del '900 per valorizzare una consapevolezza civile negli studenti.

2. **LABORATORIO DI STUDI SOCIALI** in collaborazione con la Fondazione di Vignola e il Centro di Documentazione della Fondazione stessa: il Laboratorio di Studi Sociali si propone tre tipologie distinte di attività didattiche: laboratori di approfondimento in classe, in collaborazione e sinergia con gli insegnanti, legati alla combinazione di più discipline e alla trattazione interattiva di temi specifici, attività di formazione e aggiornamento del personale docente, collaborazione della scuola con enti esterni presenti sul territorio per l'organizzazione di stage dedicati, in particolare, agli studenti degli indirizzi liceali. Le attività laboratoriali prevederanno il coinvolgimento diretto degli studenti attraverso l'analisi di fonti documentarie o passi testuali, la



realizzazione di piccole esperienze di ricerca e il commento di film o brani musicali.

3. INCONTRI DI APPROFONDIMENTO (PTCO) delle tematiche storiche ed economiche: il progetto mira ad affrontare e approfondire temi storici, economico- finanziari e giuridici e a far conoscere gli aspetti socio-economici della nostra provincia.

4. IL PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI. Si tratta di un progetto attivo da molti anni nel nostro istituto e ha visto in campo attività diverse ma sempre accompagnate dallo Europe Direct di Modena e da una esperta esterna di politiche europee e di cooperazione internazionale. Il progetto mira a valorizzare la partecipazione attiva degli studenti e la cittadinanza europea attraverso diverse attività, di anno in anno diverse, come ad esempio l'adesione a piattaforme europee ("Conferenza sul futuro dell'Europa"), la simulazione di un processo alle istituzioni europee ("Processo all'Europa"), la diffusione su diversi canali delle realtà europee ("Comunicare l'Europa), il dialogo dei giovani sulla democrazia ("#YEYS 2023").

5. Nell'a.s. in corso sono stati proposti i seguenti progetti: "Percorsi e prospettive dell'economia", "Le piccole virtù di Natalia Ginzburg". Il primo intende focalizzare l'attenzione degli studenti liceali delle classi che aderiscono su alcuni aspetti della realtà economica contemporanea, e in particolare sul tema della "decrecita felice". Il secondo ha visto coinvolte alcune classi dell'Istituto tecnico che, approfondendo la lettura del testo di Natalia Ginzburg, hanno sviluppato una consapevolezza civile e di cittadinanza attiva che li ha fatti crescere e ragionare insieme.

6. VIAGGIO DELLA MEMORIA ATTRAVERSO L'EUROPA. Si tratta di un progetto promosso dall'Istituto storico di Modena che, attraverso un percorso a tappe in alcuni luoghi della memoria significativi in riferimento alla Seconda Guerra Mondiale, raggiunge il parlamento europeo di Strasburgo per consentire agli studenti di partecipare ai lavori dello stesso e confrontarsi con il mondo europeo attuale e sulla significatività dei temi della democrazia.

7. PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO: il progetto è articolato nelle seguenti attività:

- Azioni rivolte agli studenti e alle studentesse dell'Istituto: rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso questionari anonimi e/o osservazioni anche sulla base della documentazione disponibile sulla piattaforma ELISA; interventi di avvocati penalisti del Foro di Modena, membri Camera Penale di Modena Carl'Alberto Perroux dedicati al seguente tema: "Il bullismo, cyberbullismo, cyberstalking e revenge porn"; interventi di esperti della Polizia postale e delle Comunicazioni sul tema: "Il bullismo e il cyberbullismo:



come riconoscerli, come combatterli, le responsabilità; realizzazione di attività di peer education; sportello d'ascolto della scuola per singoli studenti e singole studentesse e per classi, psicologa dott.ssa Giulia Sirotti; azioni e interventi ad hoc per singole classi e/o singoli/e studenti/studentesse; accoglienza e ascolto dello/degli studente/studenti e della/e studentessa/e da parte della Dirigente scolastica, della referente antibullismo della scuola, dei Coordinatori e di tutti i docenti delle singole classi; "Percorso formativo online, rivolto allo/a studente/studentessa, sul sito generazioni connesse"

- Azioni rivolte ai genitori dell'Istituto: "Percorso di informazione, sensibilizzazione, formazione sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo"; "Percorso formativo online per un web più sicuro, rivolto ai genitori, sul sito generazioni connesse"; sportello d'ascolto della scuola per genitori della psicologa dott.ssa Giulia Sirotti
- Azioni rivolte al personale docente, ai Collaboratori scolastici, agli Assistenti Amministrativi dell'Istituto: "Percorso formativo per un web più sicuro"; "Percorso formativo online (per docenti) sul sito generazioni connesse"; Sportello d'ascolto della scuola per docenti della psicologa dott.ssa Giulia Sirotti
- Costituzione del Team anti bullismo e anti cyberbullismo dell'Istituto
- Implementazione del Regolamento di Istituto e del documento di epolicy, con coinvolgimento del Collegio docenti e del Consiglio di istituto
- Altre azioni e interventi che siano ritenute/i interessanti e utili anche con la collaborazione dell'animatore digitale della scuola.

8. IMPARIAMO A DIRE NO è un progetto volto alla sensibilizzazione contro la violenza sulle donne. E' svolto con il supporto di alcune volontarie e ha visto coinvolte diverse classi seconde, soprattutto dell'Istituto tecnico. Il progetto mira ad affrontare l'argomento della violenza di genere con un percorso di riflessione rivolto agli studenti di 15 anni e con il supporto di esperti.

9. CHALLENGE4ME 2023 è un progetto promosso dal Lions club di Modena. E' finalizzato a rendere sensibili gli studenti sulle modalità di uso dei cellulari. Si tratta infatti di una sfida che vede come azione finale la capacità degli studenti di rimanere senza cellulare, per due/tre giorni, promuovendo la consapevolezza di un tempo senza l'uso di questo dispositivo.



## ● Potenziamento delle competenze artistiche e alfabetizzazione nell'arte

---

Il progetto comprende una serie di attività, svolte sia a livello d'Istituto che come progetti di classe, che favoriscono l'ampliamento degli interessi culturali degli alunni, sfruttando anche le opportunità offerte dal territorio o le competenze per personale docente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

- Avvicinare gli alunni al teatro ed al suo linguaggio - Utilizzare il teatro come strumento educativo, atto d'identità e di consapevolezza - Aiutare a costruire un'abitudine culturale - Rendere consapevoli i giovani del cambiamento del teatro contemporaneo - Avvicinare gli alunni al mondo culturale "visivo" - Stimolare la sensibilità artistica - Sviluppare la capacità di analisi - Conoscere la storia e/o la geografia del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si articola in alcune sezioni, tra cui si evidenziano in particolare:

1. **LABORATORIO TEATRALE:** il laboratorio teatrale è aperto a tutti gli alunni della Scuola e strutturato in due distinte fasi: la prima fornirà agli studenti alcune nozioni elementari di uso della voce e di adattamento del corpo al palcoscenico, nonché i rudimenti basilari della pratica teatrale attraverso improvvisazione e tecniche di lettura; nella seconda – che costituirà l'attività preponderante – si lavorerà su un testo che verrà messo in scena nello spettacolo-saggio di fine corso. Il laboratorio è tenuto da una docente interna e da due registi professionisti.
2. **LABORATORI TEATRALI IN LINGUA STRANIERA E/O PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI IN LINGUA:** il progetto mira a sviluppare le competenze linguistiche in lingua straniera (in particolare in francese).
3. **LA SCUOLA A TEATRO:** il progetto prevede la partecipazione di intere classi dell'Istituto o di alcuni gruppi di studenti interessati alle iniziative pomeridiane di rappresentazioni proposte dalle compagnie presso i Teatri del territorio. Il progetto ha una docente referente che si occupa di tenere i rapporti con gli Enti e le Compagnie e che seleziona, in base allo sviluppo della didattica di Istituto, le proposte più adeguate e interessanti.
4. **LABORATORI STORICO-ARTISTICI E STORICO-GEOGRAFICI:** il progetto, in collaborazione con la Fondazione di Vignola, persegue l'obiettivo di promuovere la conoscenza della storia e dell'arte grazie alle opportunità offerte dalla Rocca di Vignola, dal territorio e dal ricco patrimonio documentale conservato dal Centro di Documentazione.
5. **PROGETTO CINEMA PARADISI:** il progetto ha visto la realizzazione di due laboratori di cinema, uno dedicato alla divulgazione scientifica e uno al linguaggio creativo. I corti creati dagli studenti all'interno di questi due laboratori hanno avuto un discreto riconoscimento, prima di tutto presso il Festival Ribalta di Vignola con cui i due laboratori hanno collaborato, e



successivamente presso diversi Festival nazionali (es. "Sottodiciotto") e internazionali (es. "YOUKU", Wels). I laboratori e le attività ripartiranno anche per l'a.s.2022/23 con un progetto all'interno dei bandi CIPS.

6. **SERATE AL PARADISI**: si tratta di un progetto che intende coinvolgere la comunità del Paradisi, nella sua interezza, attraverso conversazioni aperte alle famiglie e alla cittadinanza tra letteratura, scienze ed arti. Le attività si svolgeranno a marzo 2023 e avranno come protagonisti docenti e studenti.

7. **STEAMOTIVAMENTE: MUSEO VIRTUALE**: il progetto è stato presentato anche nella sezione "Sviluppo delle competenze". In questa sezione si vuole sottolinearne l'importanza per la valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico del territorio. Il Museo infatti vuole essere una rappresentazione ricca e tecnologica delle realtà locali relative all'Unione Terre di Castelli.

## ● Gruppo sportivo

---

Le attività proposte prevedono l'apertura dell'Istituto nelle giornate pomeridiane e stimolano una concreta collaborazione degli allievi, nella consapevolezza che solo attraverso il coinvolgimento diretto dei ragazzi e nella ricerca di nuove e più mature motivazioni, sia possibile produrre una fattiva e significativa collaborazione nella gestione degli spazi offerti dall'Istituzione Scolastica. In tal senso la promozione motoria-sportiva, superando l'aspetto prettamente tecnico, mira ad obiettivi di tipo psico-sociali e tende ad impegnare la personalità degli allievi all'assunzione di responsabilità individuali. L'intenzione di inserire una componente studenti nella gestione del nuovo Centro Sportivo Scolastico "A. Paradisi" tende alla realizzazione di un effettivo coinvolgimento degli studenti nella gestione organizzativa delle attività extra-scolastiche; questo consente la creazione di una nuova struttura associativa tra insegnanti e allievi che costituisce uno strumento aggregante, fonte di collaborazione e stimolo di crescita per tutti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

- Creare centri di aggregazione più ampi rispetto alla realtà curricolare - Garantire e sviluppare una socializzazione negli studenti che partecipano ad attività sportive extracurricolari tramite forme di aggregazione nuove e diverse, rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica - Favorire un affinamento delle attività tecniche- motorie e tecnico-tattiche delle discipline maggiormente diffuse nel nostro paese - Sviluppare autonomia e responsabilità negli allievi interessati ad organizzare e gestire le manifestazioni sportive. Tali obiettivi di ordine generale ne sottintendano altri più specifici quali: - miglioramento individuale del volume tecnico generale e agonistico, in relazione alla disciplina praticata - migliorare la conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi - affinare la capacità di collaborare concretamente all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive - ampliare la capacità di collaborare, all'interno di una squadra, con i propri compagni per il raggiungimento di uno scopo comune - favorire la capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno: senza esaltazioni in caso di vittoria, senza umiliazioni in caso di sconfitta, vivendo il piacere del gioco.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## Approfondimento

Il progetto prevede le seguenti azioni:



1. l'istituzione del nuovo Centro Sportivo Scolastico "A.Paradisi"
2. l'istituzione di gruppi sportivi nella forma promozionale e competitiva: la prima prevede il coinvolgimento di tutti gli allievi nei tornei interni all'Istituto, la seconda invece la formazione delle Rappresentative di Istituto per i tornei con le altre scuole
3. l'adesione, qualora si evidenzino particolari eccellenze, ai Giochi Sportivi Studenteschi
4. l'avviamento di una collaborazione attiva con le Società Sportive del territorio.

L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico "A. Paradisi" intende favorire la più larga adesione degli studenti, anche quelli con disabilità, alle attività di preparazione agli sport individuali e di squadra, promuovendo le valenze formative dell'educazione fisica, motoria e sportiva.

Il Centro Sportivo Scolastico opererà attraverso la costituzione di gruppi/squadra di studenti distinti per interessi o discipline sportive e per fasce di età, ponendo doverosa attenzione anche agli allievi disabili, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie e alla valorizzazione delle eccellenze.

Finalità delle attività programmate nel Centro Sportivo Scolastico sono:

- avviamento/Affinamento della pratica di discipline sportive che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare;
- Allenamenti del Gruppo Sportivo nelle strutture sportive scolastiche o presso strutture sportive del territorio;
- Partecipazione ai "Tornei d'Istituto" come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport;
- Preparazione e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Il CSS è aperto alla formazione di reti e/o collaborazioni di scuole, enti promozionali, società sportive del territorio per agevolare sinergie con l'esterno e ottimizzare l'uso delle risorse umane, strumentali e finanziarie.



Modalità di svolgimento: l'attività si svolgerà durante l'a.s. in orario pomeridiano.

A livello curricolare potranno essere realizzate le fasi finali dei tornei delle varie discipline sportive tra le classi dell'Istituto e la gara di corsa campestre d'Istituto

Monitoraggio/verifica: sarà svolta dal Docente di Scienze motorie e sportive, attraverso la valutazione di alcuni indicatori come numero di ragazzi partecipanti al progetto, frequenza della partecipazione, grado di coinvolgimento dei ragazzi, funzionalità delle attività proposte, miglioramenti psicomotori dei partecipanti, miglioramenti specifici nella tecnica di ogni sport, dinamiche di gruppo.

## ● Benessere a scuola

---

Il progetto si basa sulla considerazione che la Scuola è un osservatorio privilegiato, in grado di individuare segnali di malessere e di promuovere e sviluppare risorse e competenze preziose per il benessere dei propri alunni. A tal fine l'Istituto si propone di favorire la motivazione, valorizzare le differenze, prevenire l'insuccesso scolastico, ogni forma di bullismo e cyberbullismo, eventuali difficoltà relazionali e di gestione dei rapporti interpersonali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

- Promuovere la cultura della prevenzione, il benessere personale, relazionale e ambientale -  
Progettare e costruire, con l'apporto di adulti significativi che il giovane incontra in ambito scolastico, percorsi, esperienze e condizioni di vita che favoriscano lo sviluppo globale della personalità dell'individuo - Rafforzare le competenze disciplinari - Sostenere l'autostima - Favorire il diritto allo studio - Formare alla difesa dei diritti propri e altrui.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni, Peer Educator

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede le seguenti azioni:

1. LA NARRAZIONE E L'ORALITÀ RECIPROCA COME COSTRUZIONE E CURA DELL'INCLUSIONE NELLA COMUNITÀ EDUCATIVA IN CLASSE: negli "Orientamenti interculturali" del Ministero dell'istruzione (marzo 2022) le azioni che vengono suggerite per mettere in pratica



un'educazione culturale efficace prevedono, tra le altre, il "promuovere l'incontro e favorire occasioni di confronto e conoscenza reciproca". La narrazione orale autobiografica si pone in linea con queste indicazioni, perché valorizza le diversità, favorisce la conoscenza reciproca, promuove l'ascolto e l'attenzione verso gli altri, sviluppa l'empatia e contribuisce a creare un clima positivo nel gruppo. Il progetto del "Cerchio della narrazione" si pone come strumento di crescita attraverso il confronto reciproco tra gli studenti e con gli adulti di riferimento.

2. PROGETTI PER L'INCLUSIONE: la Scuola propone i seguenti progetti o attività per l'inclusione degli alunni con disabilità:

- attività motoria supplementare (passeggiate, nuoto, equitazione)
- danza e psicomotricità (attività dedicata alla realizzazione di movimenti coordinati e finalizzati alla promozione del confronto con gli altri)
- la bottega creativa (il progetto intende promuovere la manualità degli studenti coinvolti)
- laboratorio di cucina (attività creativa di cucina per la produzione di dolci, e non solo, per affinare la manualità)
- leggo per te (responsabilizza i compagni di classe degli studenti certificati, coinvolgendoli in attività di lettura in podcast)
- un compagno come tutor (responsabilizza i compagni di classe degli studenti certificati, coinvolgendoli in attività di tutoraggio)
- istruzione domiciliare, la scuola in ospedale (per gli studenti che si trovano in una condizione di distanza fisica dalla scuola, per una personalizzazione del percorso scolastico).

3. PROGETTO "TRA MEMORIA E SOGNO", un percorso dalla psicologia cognitiva all'analisi dei sogni. Il percorso coinvolge un esperto esterno e riguarda alcune classi dell'Istituto.

4. PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE "IO E GLI ALTRI":

Il progetto mira a interventi educativi che incidano in modo complessivo sull'atteggiamento degli studenti circa la consapevolezza e la responsabilità della propria crescita, la tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociale a supporto del successo scolastico. I contenuti del progetto sono in continuità con le attività svolte negli anni precedenti, mirano infatti all'arricchimento e alla integrazione delle aree di miglioramento e dei suggerimenti desunti dalle azioni dei progetti



già svolti.

L'ambito in cui il progetto maggiormente si estrinseca è quello della prevenzione del disagio e dell'insuccesso solitamente correlato, considerata come l'insieme delle azioni volte a promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale, a progettare e costruire, con l'apporto di interlocutori esperti che il giovane incontra in ambito scolastico, percorsi significativi, esperienze che favoriscano lo sviluppo globale della personalità degli individui e che li supportino nel costituire attivamente le proprie migliori condizioni di vita. È evidente che ambedue le azioni, che restituiscono effetti a breve termine nell'integrazione, nella socializzazione e nel rendimento in ambiente scolastico, si riverbereranno negli anni a venire come supporto all'integrazione, alla gestione consapevole del proprio ruolo sociale e dei propri percorsi o successi personali a livello sociale, più in generale, rispondendo agli obiettivi formativi del percorso scolastico. Il progetto è rivolto all'intero quinquennio degli indirizzi di studio presenti nell'IIS "A. Paradisi", comprendendo sia il target dell'ITE, sia quello del Liceo, classico, scientifico e linguistico.. Esso si articola in SOTTO – PROGETTI con destinatari specifici (per singolo anno di corso).

#### PRIMO ANNO:

1.1 Progetto "Scelgo Io". Sapere e salute: Ausl. Prevenzione e sensibilizzazione sulle sostanze d'abuso. Scegliere consapevolmente

#### SECONDO ANNO:

2.1 Identità, affettività e sessualità. Sapere e salute: Ausl

2.2 Riflessione su una corretta alimentazione e prevenzione dei disturbi alimentari (classi ITE)

2.3 Progetto "Impariamo a dire no" (classi seconde ITE) Centro antiviolenza "Casa delle Donne" di Vignola.

#### TERZO ANNO

3.1 Progetto "X men - Tanto per cambiare". Conoscenza e partecipazione al mondo del volontariato locale



3.2 Riflessione su una corretta alimentazione e prevenzione dei disturbi alimentari (solo classi Licei)

#### QUARTO ANNO

4.1 La donazione di organi e tessuti

4.2 Comportamenti solidali. Supporto di base alle funzioni vitali (BLS)

4.3 I comportamenti solidali. Conoscenza e sensibilizzazione alle attività di protezione civile.

4.4 Peer education – su base volontaria, non a classe intera. Sapere e salute: Ausl

#### QUINTO ANNO

5.1 La donazione delle cellule staminali del midollo osseo (ADMO)

5.2 Conoscenza e partecipazione al Servizio Civile Volontario

5.3 Sensibilizzazione alla lotta ai tumori: progetto melanoma (ANT).



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Meno plastica, più acqua

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Educare al consumo sostenibile, incoraggiando la comunità scolastica a ridurre l'uso di bottiglie di plastica in favore di borracce riutilizzabili.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto, proposto da un gruppo della classe 3A Scientifico (a.s. 21-22), prevede l'installazione di erogatori per la distribuzione di acqua potabile. Il progetto è plastic-free, promuove l'ecosostenibilità all'interno della scuola ed agisce sia per quanto riguarda il risparmio economico del singolo alunno sia per quanto riguarda la sostenibilità. Le colonnine potrebbero essere posizionate all'interno dei corridoi in modo tale da essere accessibili a tutti, dagli studenti ai collaboratori scolastici. Questa proposta è stata accettata dal Comune perché conforme ai requisiti definiti nel patto di partecipazione. In accordo con i



proponenti il Comune definirà l'acquisto di erogatori di acqua potabile da collegare alle tubature già esistenti all'interno dell'Istituto.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi Comune di Vignola e per il 5% campagna di raccolta crowdfunding

## ● Vivere il giardino

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Riquilibrare l'area cortiliva dell'Istituto
- Favorire la socialità.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto prevede di dare nuova vita al giardino della scuola rimasto in stato di abbandono dopo la costruzione del nuovo edificio. La riqualificazione prevede il livellamento della



pavimentazione, l'eventuale piantumazione di piante e semina d'erba al fine di creare un'area verde piacevole in uso a tutta la comunità scolastica. Il progetto può prevedere anche l'installazione di alcuni cartelli utili a divulgare messaggi sociali e/o culturali sensibilizzanti. La classe 3A Linguistico (a.s. 21-22) del "Paradisi" vorrebbe aggiungere delle panchine eventualmente con tavoli annessi per migliorare sia l'aspetto esteriore del giardino della scuola, sia per sfruttare lo spazio per migliorare le relazioni tra studenti. Gli alunni infatti potrebbero incontrarsi in un tavolo, chiacchierare, ma anche studiare, mangiare e usare il computer con comodità. Verrebbe anche utilizzato per pranzare rimanendo nella scuola in occasione di attività pomeridiane.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi Comune di Vignola e per il 5% campagna di raccolta crowdfunding

## ● I giovani...immagini e parole verso uno sviluppo sostenibile

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Dal punto di vista linguistico, si è puntato a migliorare la conoscenza lessicale relativa alle tematiche della sostenibilità e, dal punto di vista culturale e sociale, l'obiettivo è stato quello di rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e il rispetto dell'altro sia come persona che



come ambiente. Il progetto ha dato all'Istituto "A. Paradisi" visibilità in quanto da esso ne è scaturito un volume diffuso in tutte e 6 le città coinvolte (Vignola, Gabicce, Rieti, Witzenhausen, Barbezieux, Hodonin). Gli studenti, i cui prodotti sono stati selezionati, hanno visto i loro elaborati pubblicati. Per i docenti è stato un ulteriore momento di condivisione di metodologie, di esperienze e, quindi, di crescita personale e professionale. I prodotti finali sono costituiti da materiali prodotti direttamente dagli studenti quali fotografie, poesie e disegni con didascalie multilingue (Italiano, Tedesco e Inglese).

Il volume, pubblicato dal Comune di Vignola (MO), presenta i contributi selezionati in duplice versione, Italiano e Inglese.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto "I giovani...immagini e parole verso uno sviluppo sostenibile" è nato su proposta del Servizio Cultura, Promozione del Territorio, Sport e Cittadinanza Attiva e del Comitato



gemellaggi del Comune di Vignola (MO) con il sostegno della Regione Emilia-Romagna e in collaborazione con l'Associazione "Mezaluna" di Vignola. L'obiettivo era quello di creare un "luogo" in cui i giovani delle 6 cittadine coinvolte potessero condividere i loro pensieri, le loro proposte o critiche in merito ai punti descritti nell'Agenda 2030 riguardo allo sviluppo sostenibile nel loro territorio, creando un coro unico e dando voce alle preoccupazioni che ci accomunano in tutta Europa. Per favorire la diffusione dei prodotti/delle riflessioni, sono state scelte come lingue veicolari l'Inglese, per tutte le città coinvolte, e il Tedesco per Witzenhausen, la città gemellata con Vignola. Il progetto è stata un'occasione preziosa per mettere in gioco le abilità linguistiche degli studenti e le competenze di cittadinanza attiva all'interno del loro territorio e le competenze TIC. Gli elaborati degli studenti del nostro Istituto sono stati inviati al Servizio Cultura del Comune di Vignola che ha proceduto, in accordo con il Comitato Gemellaggi, alla selezione degli stessi ai fini della pubblicazione di un libro che è stato distribuito ai componenti dei Consigli di classe e agli studenti, ed è stato inviato dal Comune di Vignola nelle altre città coinvolte.

I giovani sono stati invitati a osservare il mondo che li circondava e a riflettere su quanto questo fosse sostenibile. Alla luce delle loro riflessioni personali, hanno dato spazio alla loro creatività scattando delle foto a cui hanno aggiunto delle didascalie, componendo delle poesie oppure realizzando dei disegni. Il tutto doveva essere prodotto sia in Italiano, sia nella lingua straniera.

In classe ci sono stati momenti di riflessione e condivisione in lingua straniera sotto la guida del docente.

Tali argomenti rientrano a pieno titolo nell'Educazione Civica e costituiscono delle tematiche oggetto dei programmi curriculari delle lingue straniere coinvolte.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Bando regionale vinto dal Comune di Vignola

### ● Biciclette in rete

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto, finanziato nell'ambito del progetto Erasmus+ azione KA122, si è dato tre diversi obiettivi: 1. formare gli studenti selezionati ad un percorso di imprenditorialità giovanile, potenziando competenze di informatica, economia turistica e lingua straniera; 2. promuovere l'internazionalizzazione con il supporto di docenti tutor durante la formazione e gli stage, e con le certificazioni linguistiche e la valutazione dei percorsi; 3. potenziare la collaborazione tra scuola e mondo del lavoro con il supporto di esperti e formatori. La realizzazione del progetto ha consentito di potenziare negli studenti selezionati le competenze sopra descritte, grazie al lavoro di docenti interni ed esterni, e alla esperienza degli studenti in stage all'estero; di promuovere all'interno dell'Istituto Paradisi l'internazionalizzazione grazie alla formazione linguistica e alla esperienza degli studenti nei contesti esteri, nonché alla restituzione capillare del progetto all'interno dell'Istituto; e, in seguito al coinvolgimento del territorio locale. Il progetto ha consentito di migliorare la sinergia tra scuola e mondo del lavoro.

Il risultato più evidente è la creazione di un gruppo di 30 studenti formati alla imprenditorialità, alla internazionalizzazione e alla continuità con il mondo di lavoro che sta restituendo a tutto l'Istituto Paradisi un prezioso contributo per la diffusione, e condivisione, di buone pratiche presso gli studenti di tutti gli indirizzi (Linguistico, Classico, Scientifico, Istituto Tecnico).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

“Biciclette in rete” è un progetto ideato dall’IIS “A. Paradisi” e finanziato nell’ambito dell’Erasmus+ azione KA122 (mobilità breve). 30 studenti del Quarto anno di tutti e quattro gli indirizzi (ITE, Liceo Linguistico, Classico e Scientifico), debitamente selezionati per le loro competenze linguistiche e attitudinali, hanno intrapreso sotto la guida di docenti interni ed esterni, un percorso di formazione nell’ambito dell’economia del turismo, dell’imprenditorialità, dell’informatica e delle lingue straniere. Al termine di tale formazione, durata da marzo a giugno 2022, hanno simulato la creazione di un’azienda turistica e ideato dei pacchetti turistici che consistevano in itinerari ciclistici ecosostenibili attraverso la provincia di Modena. Hanno, infine, pubblicato le loro proposte di aziende e di tour ciclistici in un sito Internet da loro creato. A luglio 2022 è partita la seconda fase del progetto, quella della mobilità, che ne ha costituito il cuore. Divisi in gruppi di 10 studenti per meta, hanno svolto un tirocinio di 4 settimane (23 luglio-8 agosto 2022) rispettivamente a Francoforte sul Meno, Malaga e Cork. Sono stati inseriti in aziende operanti in svariati settori, ma il cui filone comune era nella quasi totalità dei casi la sostenibilità (tour operator specializzati in viaggi green, negozi equo e solidali, start up operanti nella produzione e commercializzazione di prodotti ecosostenibili, studi di architettura sostenibile, ecc.). Ad accompagnarli nella loro esperienza all’estero ci sono stati i tutor scolastici, docenti designati dalla scuola, e i tutor aziendali. Questi hanno compilato al termine dell’esperienza la certificazione Europass Mobility, fornendo un feedback più che positivo sulla performance di ciascuno degli studenti.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Erasmus+



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività previste per il prossimo Triennio sono:

- Armonizzazione delle procedure di accesso alle cartelle personalizzate docenti e studenti residenti su server. Le strutture hardware e i programmi software, nonché le procedure di accesso agli spazi personali di gestione e archiviazione dei dati dedicate alle attività scolastiche, sono diverse per i Licei e per l'ITE. Ciò comporta sprechi di risorse che saranno eliminati razionalizzando le strutture hardware e software (server e programmi specifici di gestione delle utenze) e utilizzando le stesse procedure di accesso e gestione dei dati.

- Armonizzazione dell'accesso alla rete cablata e wireless dell'Istituto. Esistono due reti wireless diverse per i Licei e l'ITE, ogni rete richiede una modalità di accesso personalizzata. Ciò comporta sprechi di risorse che saranno eliminati utilizzando un'unica rete e un'unica modalità di accesso alla stessa.

- Rilevazione puntuale degli strumenti utilizzati e delle competenze informatiche del personale della scuola per la pianificazione di attività di formazione base e avanzata. E' prevista la predisposizione e somministrazione di questionari specifici per:

- La rilevazione dei principali strumenti informatici utilizzati dal personale della scuola (ATA, e Docenti) al fine di stabilire un insieme di strumenti condivisi da aggiornare e mantenere;

- La rilevazione delle competenze informatiche relative agli



Ambito 1. Strumenti

Attività

strumenti di Office Automation (OA) (in particolare videoscrittura, foglio di calcolo, strumenti di presentazione, email, accesso a internet, ecc.);

- La rilevazione delle competenze relative all'uso di strumenti per la didattica digitale (strumenti per la gestione delle classi virtuali, ecc.);

Sulla base di quanto rilevato mediante i questionari saranno organizzati corsi di formazione base e avanzati sull'uso degli strumenti precedentemente citati, sia per il personale docente e non docente sia per gli studenti, in collegamento con le attività di PCTO.

- Messa a punto di un database per l'archiviazione delle verifiche ad uso del dipartimento linguistico. Su richiesta degli insegnanti di lingue straniere, intende implementare un sistema/database per archiviare e catalogare le verifiche e le prove comuni. Tale sistema, messo a punto per le discipline linguistiche, potrà eventualmente essere esteso alle altre discipline. In una fase successiva, presumibilmente nel prossimo anno scolastico, tale sistema potrebbe essere utilizzabile per la archiviazione di esercizi, testi particolarmente significativi, video, ecc. anche per gli altri dipartimenti.

- Fornire ad ogni studente una email istituzionale utilizzabile sia per le comunicazioni sia per l'accesso alle classi virtuali. A partire dall'A.S. 2018/2019 l'Istituto si propone di fornire agli studenti un indirizzo email istituzionale. Già ora vengono forniti gli indirizzi istituzionali agli studenti delle classi i cui docenti utilizzano Classroom. L'estensione a tutti gli studenti consentirà agli studenti delle classi quinte l'utilizzo dell'email istituzionale ai fini dell'orientamento scolastico e del PCTO.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dando seguito ad un'iniziativa cominciata nel triennio precedente, a partire dall'a.s. 2018/19 la scuola ha attivato e cominciato ad utilizzare il proprio shop online sulla piattaforma MLOL, dal momento che la biblioteca di istituto fa parte del circuito EmilLib, che utilizza tale piattaforma per la gestione dei propri prestiti digitali.

Poiché l'acquisto dei testi digitali prevede la possibilità per l'Istituto di trattenerne una copia di respository, utilizzabile sine die per le attività didattiche, si intende promuovere l'attività di esplorazione e consultazione dei testi acquistati utilizzando la biblioteca anche come aula digitale.

Per promuovere la lettura è stato attivato a partire dall'a.s. 2019-2020 ed è attivo anche nel corrente a.s. il Progetto d'Istituto, rivolto a docenti e studenti, intitolato "Lib(e)ri per la lettura", a cui si rimanda.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola organizza corsi pomeridiani di formazione per i docenti, sfruttando le esperienze didattiche legate al mondo del digitale del personale già in servizio presso la stessa.

I corsi affrontano modalità di utilizzo delle TIC a vari livelli: dall'utilizzo delle applicazioni base della G Suite (adottata dalla scuola già da quattro anni) fino a tecniche didattiche come la



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

flipped classroom, volte non solo al miglioramento delle competenze di didattica digitale degli insegnanti ma anche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale degli studenti.

Parallelamente a questi corsi, si organizzano incontri pomeridiani a partecipazione volontaria più informali, nei quali i docenti riuniti si confrontano sull'applicazione in classe delle competenze apprese negli incontri succitati.

Ci si attende una sempre maggiore diffusione dell'uso quotidiano delle TIC nelle classi dell'Istituto nell'ottica di abituare gli studenti ad un uso quotidiano e consapevole di tali tecnologie.

Altre iniziative di formazione saranno definite in rapporto alle scelte di progettazione del Piano Scuola 4.0, più precisamente si ipotizzano:

- un corso di formazione sul podcasting per i docenti l'area umanistica,
- un corso di robotica per i docenti dell'area scientifica,
- un corso di modellizzazione 3D.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

M.ALLEGRETTI - MOPC00701V

AGOSTINO PARADISI - MOTD00701T

### Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha discusso ed approvato criteri di valutazione comuni, per cui si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

Valutazione-criteri di valutazione comuni.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei Docenti ha discusso ed approvato una apposita griglia di valutazione, per cui si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE-ABILITA'-COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei Docenti ha discusso ed approvato criteri di valutazione comuni del comportamento tenendo in considerazione anche le Competenze chiave di Cittadinanza. In allegato si trovano:

- la Griglia di valutazione, con cui sono valutate frequenza scolastica, attenzione e interesse, partecipazione al dialogo educativo, autonomia in relazione alla vita scolastica, rispetto delle norme di convivenza e del Regolamento d'Istituto
- un elenco di indicatori utili ad una compilazione consapevole della Griglia stessa.

### Allegato:

Griglia di condotta e strumenti di osservazione.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- Per il Ginnasio, il primo biennio del Liceo scientifico e del Liceo Linguistico
  - almeno tre materie gravemente insufficienti, oppure
  - quattro materie insufficienti
- Per il primo biennio dell'Istituto Tecnico Commerciale (Amministrazione Finanza e Marketing)
  - quattro materie insufficienti di cui due gravemente insufficienti, oppure
  - cinque o più materie insufficienti
- Per il secondo biennio del Liceo classico, del Liceo scientifico e dell'Istituto Tecnico Economico
  - almeno tre materie gravemente insufficienti, oppure
  - quattro materie insufficienti di cui almeno una gravemente insufficiente, oppure
  - cinque o più materie insufficienti.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Secondo la normativa vigente, gli alunni sono ammessi all'Esame di Stato se tutti i loro voti (compresi quelli di condotta ed educazione fisica) sono sufficienti.

Il C.d.C. predispone sia il giudizio di ammissione per gli alunni ammessi all'Esame di Stato (vd. allegato relativo alla normativa dell'a.s. 2021/22), sia un apposito "giudizio di non ammissione" per quelli eventualmente non ammessi .

### **Allegato:**

giudizio\_di\_ammissione\_esame\_di\_stato.pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto della media dei voti, dell'assiduità nella frequenza scolastica, dell'interesse e impegno nel dialogo educativo, della partecipazione ad attività complementari ed integrative, della presenza di crediti formativi. Verrà attribuito comunque il massimo della banda in assenza di insufficienze e in presenza di assiduità nella frequenza e di interesse e impegno accettabili. In caso di carenze relativamente a questi elementi, il massimo della banda può essere attribuito in presenza di elementi positivi relativi ad attività complementari e crediti formativi.

Per il credito formativo vengono riconosciute tutte quelle esperienze non saltuarie dalla cui documentazione si evinca una loro significatività nella formazione della persona e della crescita umana, purché certificate da enti esterni alla scuola, come deliberato dal Collegio dei Docenti del 2/03/2010, con espressa deroga per lo svolgimento volontario dell'attività di peer-learning, come certificata dal Dirigente Scolastico come rappresentante legale dell'istituzione scolastica.

## **Criteria per la valutazione delle Competenze chiave**

Un apposito gruppo di lavoro ha elaborato una Griglia per la valutazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza non comprese all'interno della Griglia per l'attribuzione del voto di Comportamento e



nel corrente a.s. sta lavorando ad una ridefinizione della stessa in relazione alla "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del Consiglio dell'Unione Europea del 2018.

Le Competenze Chiave di Cittadinanza vengono valutate solitamente nelle classi del Biennio sulla base di appositi percorsi multidisciplinari o di attività curriculari adatte all'osservazione dei parametri utili alla valutazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza:

- La Scuola da anni ha realizzato progetti di inclusione nel gruppo dei pari, come "Il cerchio narrativo" (con l'ausilio di personale specializzato).
- Gli insegnanti curricolari, col supporto del docente di sostegno e dei docenti dell'organico potenziato, utilizzano le tecnologie informatiche, ma anche tecniche di didattica personalizzata per favorire efficacemente l'inclusione.
- Il Consiglio di Classe, dopo un periodo di osservazione dell'alunno, predispone il PEI che viene approvato e costantemente monitorato, in accordo con gli operatori dell'ASL e con la famiglia.
- La Scuola aggiorna con regolarità i PDP e monitora l'andamento degli alunni BES.
- La valutazione degli studenti evidenzia il percorso compiuto dall'alunno, sottolineandone le conoscenze e non le carenze, per sostenere l'autostima.
- Gli stranieri da alfabetizzare, che non hanno conseguito il diploma di Licenza Media e che hanno compiuto 16 anni, sono indirizzati al CPIA e seguiti durante tutto lo svolgimento dei corsi.
- Sono utilizzati i docenti dell'organico potenziato per organizzare attività di recupero di L2, in accordo coi singoli C.d.C.
- Le famiglie degli alunni stranieri sono costantemente informate dell'andamento didattico e di eventuali problemi di integrazione.
- La Scuola organizza corsi pomeridiani per l'apprendimento dell'italiano per i livelli A1 e A2.
- Sono realizzate le seguenti attività di recupero: sportello didattico, corsi di recupero, recupero in itinere e pausa didattica; dalle relazioni dei Consigli di Classe emerge l'utilità delle forme di recupero più strutturate come i corsi di recupero o gli sportelli didattici.
- L'Istituto monitora costantemente il processo di apprendimento dei singoli studenti durante lo svolgimento delle attività didattico-educative, anche tramite la stampa della situazione generale della



classe in sede di Consiglio di Classe, ed informa tempestivamente le famiglie delle eventuali situazioni problematiche.

- Nel lavoro d'aula vengono costantemente utilizzate le seguenti modalità: lezione frontale, lezione partecipata e interattiva, ripasso degli argomenti con modalità diverse, correzione dei compiti, analisi dell'errore, discussione e confronto.

- Le attività di recupero sono coordinante e costantemente controllate dalla Funzione Strumentale per la Prevenzione dell'insuccesso scolastico.

- La valorizzazione delle eccellenze avviene attraverso la partecipazione alle Olimpiadi, la promozione delle certificazioni linguistiche in Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, gli scambi e la mobilità studentesca all'estero (Erasmus+), il conseguimento della certificazione ECDL, la partecipazione a progetti e attività proposti a livello locale.

Punti di debolezza:

La completa inclusione degli alunni con disabilità grave risulta limitata dalle difficoltà ad adeguare le attività di classe alle esigenze personali. L'approfondimento di tematiche interculturali, invece, rientra nelle attività di educazione civica ed è limitato alle scelte dei singoli C.d.C.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Consiglio di Classe, dopo un periodo di osservazione dell'alunno, predispone il PEI che viene approvato, in accordo con gli operatori dell'ASL e con la famiglia. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI viene costantemente monitorato in sede di C.d.C. e di gruppo operativo di sostegno. La Scuola aggiorna con regolarità i PDP e monitora l'andamento degli alunni BES.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

- Docenti curricolari e di sostegno del C.d.C. - Famiglia - Medico referente dell'ASL - Eventuale Personale Educativo Assistenziale - Funzione strumentale referente per l'inclusione.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia partecipa alla definizione degli obiettivi educativi per la definizione di un progetto di vita a misura dell'alunno, che gli consenta di acquisire una progressiva autonomia anche nella comunità extra-scolastica. La presenza dei famigliari è inoltre richiesta in alcune situazioni particolari, come uscite didattiche o viaggi d'istruzione, alcune attività pomeridiane e l'alternanza scuola-lavoro.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

In un'ottica generale, legata non soltanto al momento della valutazione, è importante che si instauri un rapporto costruttivo (cioè collaborativo) tra docente e studente: quindi è fondamentale condividere gli obiettivi formativi e disciplinari, esplicitare le modalità di svolgimento degli esercizi, sostenere emotivamente e costruttivamente gli alunni, evitare l'approccio punitivo e sanzionatorio, in quanto non incoraggiante e rinforzante, abituare gli alunni all'autocorrezione e all'autovalutazione. Si tratta ancora una volta di strategie per la maggior parte valide per tutti gli studenti, perché incrementano l'attenzione e la partecipazione di tutti, rendono più coinvolgente la lezione frontale, stimolano la partecipazione attiva degli studenti. Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile agli obiettivi ministeriali si applicano i seguenti criteri. • personalizzare; • far verificare gli errori all'alunno facendogli capire che possono essere ridotti; • insistere sulla correzione degli stessi anche se può sembrare inutile; • valutare il contenuto e non la forma, accettando risposte concise; • abituare gli alunni all'autovalutazione; • valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi; • considerare le conoscenze e non le carenze; • modificare la percentuale-soglia di sufficienza delle prove scritte; • prevedere eventuali prove orali a compenso; • accontentarsi di risultati parziali, confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo. È opportuno che, nel percorso di verifica e di valutazione, i docenti tengano conto dei seguenti aspetti: • considerare le ripercussioni sull'autostima: più i rimandi sono positivi, più migliora l'autostima dell'alunno; • considerare l'impegno; • fare attenzione alla comunicazione della valutazione; • dimostrarsi comunque ottimisti sulle possibilità di recupero.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento formativo e lavorativo prevede a seconda delle disabilità uno dei seguenti percorsi: - inserimento in strutture diurne specializzate; - inserimento lavorativo protetto; - inserimento lavorativo a seconda delle attitudini come organizzato per il resto della classe.



## Approfondimento

---

### Inclusione

La Scuola da anni ha realizzato progetti di inclusione nel gruppo dei pari, come "Il cerchio narrativo" (con l'ausilio di personale specializzato). Gli insegnanti curricolari, col supporto del docente di sostegno e dei docenti dell'organico potenziato, utilizzano le tecnologie informatiche, ma anche tecniche di didattica personalizzata per favorire efficacemente l'inclusione. La completa inclusione degli alunni con disabilità grave risulta limitata dalle difficoltà ad adeguare le attività di classe alle esigenze personali.

Gli stranieri da alfabetizzare, che non hanno conseguito il diploma di Licenza Media e che hanno compiuto 16 anni, sono indirizzati al CPIA e seguiti durante tutto lo svolgimento dei corsi. Sono utilizzati i docenti dell'organico potenziato per organizzare attività di recupero di L2, in accordo coi singoli C.d.C. Le famiglie degli alunni stranieri sono costantemente informate dell'andamento didattico e di eventuali problemi di integrazione.

### Recupero

Sono realizzate le seguenti attività di recupero: sportello didattico, corsi di recupero, recupero in itinere e pausa didattica, metodologie per le competenze di base per le classi prime. Dalle relazioni dei Consigli di Classe emerge l'utilità delle forme di recupero più strutturate come i corsi di recupero o gli sportelli didattici. L'Istituto monitora costantemente il processo di apprendimento dei singoli studenti durante lo svolgimento delle attività didattico-educative, anche tramite la stampa della situazione generale della classe in sede di Consiglio di Classe, ed informa tempestivamente le famiglie delle eventuali situazioni problematiche. La Funzione Strumentale per la Prevenzione dell'insuccesso scolastico coordina tutte le attività. Nel lavoro d'aula vengono costantemente utilizzate le seguenti modalità: lezione frontale, lezione partecipata e interattiva, ripasso degli argomenti con modalità diverse, correzione dei compiti, analisi dell'errore, discussione e confronto.



## Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano per la DDI elaborato durante la seconda parte dell'a.s. 2019/20 ed aggiornato nel corso dell'a.s. 2020/21.

Il regolamento per la DDI si trova sul sito, all'indirizzo:

<https://www.scuolaparadisi.edu.it/pagine/regolamenti-di-istituto>

ALLEGATI:

PIANO\_DIDATTICA\_DIGITALE\_INTEGRATA.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il modello organizzativo della scuola comprende:

- n. 2 collaboratori del DS con funzione di gestire le attività dell'Istituto in caso di brevi assenze del Dirigente Scolastico, svolgere funzioni generali di coordinamento e consulenza organizzativa, partecipare alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza, collaborare con il D.S.G. A. ed il personale degli uffici amministrativi e didattici
- n. 8 Funzioni strumentali Le Funzioni Strumentali per coordinare le attività relative ai seguenti ambiti: PTOF e programmazione didattica-valutazione, Prevenzione dell'insuccesso scolastico, Alunni CNI, Alunni con disabilità e DSA, Orientamento in entrata, Educazione alla salute.
- n. 1 Animatore digitale, supportato dal team digitale, per progettare e realizzare progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD e progettare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. L'Animatore digitale, insieme con il Dirigente scolastico, coordina le attività della Commissione per la progettazione del PNRR.
- i seguenti gruppi di lavoro, per organizzare, realizzare e monitorare le attività ed i progetti funzionali alla sua organizzazione, in collaborazione con le Funzioni Strumentali: Biblioteca ed eventi; Orientamento in entrata; PCTO (Liceo - ITE); Orientamento in uscita e Monitoraggio risultati a distanza; Commissione elettorale; Commissione orario; Formazione classi; Gruppo CLIL/EsaBac; Gruppo educazione civica; Inclusione alunni diversamente abili, DSA, BES; Continuità con la scuola secondaria di primo grado; Valutazione competenze chiave, progettazione prove comuni e progettazione percorsi per le prove INVALSI, Commissione PTOF; TEAM per l'innovazione; Commissione PNRR.
- n. 1 responsabile Covid, coadiuvato da n. 7 operatori Covid, per svolgere le funzioni previste dalla normativa.
- n. 10 referenti per le attività di coordinamento: ufficio stampa, viaggi, bullismo/cyberbullismo, prove Invalsi, E-Policy, transizione digitale, educazione civica, PCTO, accoglienza nuovi docenti, competenze chiave europee.

Gli Uffici amministrativi (DSGA, Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la didattica, Ufficio per il personale A.T.D., Ufficio personale a T.I. e Ufficio contabilità) offrono all'utenza i seguenti servizi:



- Registro on-line
- Pagelle on-line
- News letter
- Modulistica dal sito scolastico
- Modulistica per docenti e personale ATA.

La scuola partecipa alle seguenti Reti/Convenzioni scuole e altri Enti:

- Rete di scuole per la sicurezza: finalizzata alla formazione sulla sicurezza aziendale (primo soccorso, antincendio, RSL , ASPP,..). La scuola capofila di rete assume i formatori ed organizza gli incontri per conto delle scuole aderenti: medici/operatori sanitari per il primo soccorso, operatori di emergenza e vigili del fuoco per corsi prevenzione incendi, ditte private e formatori esperti per corsi Responsabile della Sicurezza del Lavoratori, Addetto ai Servizi di Prevenzione e Protezione...
- Centro servizi per l'Handicap con lo scopo di programmare all'inizio di ogni anno scolastico per le attività utili all'inclusione degli studenti disabili. La Scuola Secondaria di Primo Grado "L.A.Muratori" - capofila della rete - da un paio di anni, è stata individuata anche come CTI (Centro territoriale per l'inclusione) cioè come centro di riferimento per corsi di formazione. Da anni è la capofila della Rete H gestendo i fondi della Fondazione di Vignola destinati agli acquisti inerenti gli alunni certificati.
- Revisori dei conti: l' "Istituto Paradisi" è individuato dal MIUR come capofila per la gestione dei Revisori dei conti, pertanto riceve le risorse finanziarie per la loro retribuzione ed organizza le visite periodiche inerenti la revisione amministrativa e contabile.
- Tirocini universitari: con le università di Modena, Bologna e Parma sono attive le convenzioni per accogliere gli studenti universitari in tirocinio curricolare attraverso il tutoraggio del personale docente interno.
- Alternanza scuola-lavoro: nell'ambito del progetto Alternanza scuola-lavoro la scuola stipula apposite convenzioni al fine di garantire agli studenti la certificazione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro con aziende varie del settore privato ed enti locali su tutto il territorio dell'utenza scolastica.
- Sistema bibliotecario intercomunale: il Sistema, sulla base di specifici programmi annuali e poliennali, assicura, promuove e predispone i servizi e/o le iniziative di comune interesse finalizzate alla fruizione, valorizzazione, promozione e gestione del patrimonio librario,



documentario e multimediale delle biblioteche aderenti, tra cui: il coordinamento degli acquisti, l'organizzazione e la gestione del prestito inter-bibliotecario, la periodica verifica della situazione organizzativa e degli strumenti informativi delle biblioteche afferenti al Sistema, la promozione, conoscenza e valorizzazione delle iniziative e/o dei - patrimoni più qualificanti presenti negli istituti del Sistema, l'organizzazione di attività di promozione della lettura per scuole e per utenti delle diverse fasce d'età, lo svolgimento coordinato dei servizi e delle funzioni bibliotecarie degli enti aderenti, in un'ottica di collaborazione e integrazione, per la realizzazione di progetti condivisi finalizzati al miglioramento e qualificazione dei servizi, l'interscambio di informazioni, iniziative e servizi tra i Sistemi. L'attività del Sistema è finalizzata ad assicurare agli istituti aderenti il più elevato grado di qualità ed efficacia dei servizi da essi gestiti. Compatibilmente con la disponibilità dell'Ente, si prevede la possibilità di attivare una collaborazione anche con il Centro per il Libro e la Lettura (CEPELL), Istituto autonomo del [Ministero per i Beni e le Attività Culturali](#), con sede a Roma, ma attivo sull'intero territorio nazionale e promotore, in collaborazione con il MIUR, di politiche finalizzate a incentivare la lettura da parte dei giovani e, segnatamente, la lettura nelle scuole. Nell'ottica del miglioramento continuo delle prestazioni, si contempla anche la possibilità di partecipare a bandi nazionali e/o europei promossi dal MIUR o dall'Unione Europea che prevedano l'inserimento della Biblioteca d'Istituto in una rete più ampia o la partnership con altri Enti locali o nazionali per l'acquisto di materiali o l'erogazione di servizi specifici relativi al potenziamento del servizio bibliotecario d'Istituto.

- Educazione, istruzione e formazione: la Fondazione di Vignola mette a disposizione il proprio patrimonio per promuovere lo sviluppo sociale, culturale ed economico del territorio su cui opera, mediante la realizzazione di propri progetti, ovvero il sostegno economico a iniziative promosse da enti pubblici e privati, privi di scopo di lucro. In tale contesto l'Istituto Paradisi beneficia dei finanziamenti per il sostegno di alcuni progetti inseriti nel PTOF: certificazioni lingua inglese, La narrazione e l'oralità, Liceo classico della comunicazione, "Oltre l'aula... verso il futuro".
- Rete di Ambito 11: la rete di Ambito favorisce la gestione comune alle scuole del territorio incluso, principalmente relative alla formazione del personale, ma anche rivolto alla gestione stessa del personale neo assunto.
- Sapere & salute: l'ambito in cui l'educazione alla salute si muove è quello della prevenzione dei rischi per la salute, della promozione del benessere personale relazionale e ambientale, del favorire lo sviluppo globale della personalità degli individui, nella vita scolastica e sociale. Il progetto si articola in attività mirate a: far acquisire agli studenti competenze operative nell'ambito di diverse discipline, favorire le occasioni di confronto con realtà esterne alla



propria scuola, far acquisire il livello minimo di conoscenze sui temi proposti in quanto temi che interessano non solo la sfera didattica ma anche la sfera personale e il modo di vivere.

- Erasmus+: la scuola Paradisi è capofila di un progetto Erasmus plus VET KA122 per l'a.s. 2021-2022
- Viaggio della memoria: La Fondazione Fossoli di Carpi organizza annualmente il progetto relativo al viaggio della memoria al quale gli istituti della provincia aderiscono con una delegazione di studenti e docenti accompagnatori in un percorso che termina con la visita ai luoghi più significativi
- La scuola ha convenzioni in atto con l'Unione Terre di Castelli per lo sportello di ascolto e per gli studenti BES, con la Provincia di Modena per il funzionamento

Il piano di formazione del personale docente comprende le seguenti attività: Primo intervento sanitario, RLS Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza, Formazione addetti antincendio, Utilizzo software Business Cube - economia aziendale, PRIVACY alla luce del GDPR, Formazione innovazioni digitali, didattiche e pedagogiche (comprendente l'uso di Drive e l'introduzione alle funzionalità base di Classroom ed il benessere a scuola), Aggiornamento e autoaggiornamento nelle discipline scientifiche e matematiche (corsi di aggiornamento ed autoaggiornamento in particolare sulla didattica laboratoriale, eventualmente in collaborazione con le case editrici), Aggiornamento nelle discipline umanistiche (incontri e/o corsi di aggiornamento su tematiche letterarie, linguistiche, storiche e filosofiche, anche in collaborazione con le case editrici), Formazione sulle prove INVALSI (corsi e/o incontri di formazione sulle prove INVALSI, con particolare riferimento alle competenze oggetto di valutazione e alla struttura delle prove), Attività formative - Viaggio della memoria (incontri di formazione, in preparazione al Viaggio della memoria), Incontri con esperti (formazione dei docenti in vista della realizzazione di alcuni progetti, tra i quali spiccano il Processo all'Europa e l'Europe Direct), Formazione sulle procedure per avvio anno scolastico in Sicurezza per l'emergenza COVID. Per l'a.s.2021-22 la proposta di formazione riguarda le seguenti aree: Inclusione, Didattica innovativa, Educazione civica, Scuola europea/orizzonti internazionali, Valutazione.

Le attività di formazione per il personale ATA comprendono corsi di Primo intervento sanitario, di Formazione per gli addetti antincendio, di Sicurezza sul luogo di lavoro (formazione generale e formazione specifica rischio basso e rischio medio), di Aggiornamento ASPP, per Procedure salvavita per i soggetti altamente allergici, di Informatica di base, per gestionali e piattaforme in uso o per l'utilizzo dei software; comprende inoltre iniziative proposte dalla scuola polo per la formazione, una Formazione sulle procedure per avvio anno scolastico in Sicurezza e sull'utilizzo corretto dei prodotti per la pulizia e per l'igiene. Per i neo-assunti è organizzato un corso sulla



PRIVACY alla luce del GDPR.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione delle attività dell'Istituto in caso di brevi assenze del Dirigente Scolastico. Svolgimento di funzioni generali di coordinamento e consulenza organizzativa. Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza. Collaborazione con il D.S.G. A. ed il personale degli uffici amministrativi e didattici.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali si incaricano di coordinare le attività relative ai seguenti ambiti: - PTOF e programmazione didattica- valutazione - Prevenzione insuccesso scolastico - Alunni CNI - Alunni con disabilità e DSA - Orientamento in entrata - Educazione alla salute.	8
Capodipartimento	Collaborazione con i docenti e la dirigenza per coordinare e valorizzare la progettualità dei docenti, suggerire scelte innovative, proporre attività di aggiornamento o autoaggiornamento, garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'Istituto.	15
Responsabile di laboratorio	Collaborare al fine di custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio, segnalare eventuali	5



	anomalie all'interno dei laboratori, predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio, raccogliere le esigenze dei colleghi.	
Animatore digitale	Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Partecipazione ad attività di aggiornamento, predisposizione del progetto della Scuola ed organizzazione di progetti specifici, collaborazione con le funzioni strumentali (in particolare con quella del PTOF) e con le collaboratrici della DS, collaborazione coi docenti.	2
Gruppi di lavoro	La Scuola ha istituito i seguenti gruppi di lavoro, per organizzare, realizzare e monitorare le attività ed i progetti funzionali alla sua organizzazione, in collaborazione con le Funzioni Strumentali: BIBLIOTECA ORIENTAMENTO IN ENTRATA PTCO (Liceo - ITE) Orientamento in uscita e Monitoraggio risultati a distanza COMMISSIONE ELETTORALE (di questo gruppo fanno parte docenti già individuati) COMMISSIONE ORARIO (di questo gruppo fanno parte docenti già individuati) FORMAZIONE CLASSI GRUPPO CLIL / ESABAC INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA', DSA , BES CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	75



VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E  
PROGETTAZIONE DI PERCORSI PER LE PROVE  
INVALSI TEAM PER L'INNOVAZIONE.

Responsabile Covid	Compiti previsti dalla normativa.	1
Operatore Covid	Attuazione e monitoraggio del Regolamento COVID nelle diverse sedi e spazi dell'Istituto.	7

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento, partecipazione ai gruppi di lavoro, Collaboratore DS. Funzione strumentale PTOF, Referente biblioteca, Referente spettacoli teatrali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	17
--	---	----

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento, partecipazione ai gruppi di lavoro. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	8
--	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Organizzazione e realizzazione progetto Liceo della comunicazione. Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe, partecipazione ai gruppi di lavoro.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe, partecipazione ai gruppi di lavoro.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

5

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento, partecipazione ai gruppi di lavoro.  
Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare, Funzione strumentale.  
Impiegato in attività di:

8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento. Funzione strumentale

Impiegato in attività di:

A021 - GEOGRAFIA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento, partecipazione ai gruppi di lavoro. Responsabile di laboratorio, Animatore digitale. Funzione strumentale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

16

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento, partecipazione ai gruppi di lavoro.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento.  
Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare. Referente d'Istituto per l'educazione civica ed il bullismo-cyberbullismo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Collaboratore DS. Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento.

6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento. Organizzazione e realizzazione di progetti disciplinari. Impiegato in attività di:	8
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento, partecipazione ai gruppi di lavoro. Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare. Organizzazione e realizzazione del progetto di potenziamento di scienze nel biennio del Liceo Scientifico. Funzione strumentale. Impiegato in attività di:	10
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE      Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Coordinamento

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA      Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento.  
Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe, partecipazione ai gruppi di lavoro. Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare.  
Impiegato in attività di:      4

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe e di dipartimento, partecipazione ai gruppi di lavoro. Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

13

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe, partecipazione ai gruppi di lavoro. Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Attività di docenza e di coordinamento dei Consigli di classe, partecipazione ai gruppi di lavoro. Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di docenza, partecipazione ai gruppi di lavoro. Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento e inclusione. Referente team digitale. Funzione strumentale. Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

15

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di assistenza al docente in laboratorio.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Attività di docenza. Organizzazione e realizzazione di progetti di approfondimento disciplinare.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Attività di docenza e di coordinamento.  
Organizzazione e realizzazione di progetti di  
approfondimento disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

Attività di docenza. Organizzazione e  
realizzazione di progetti di approfondimento  
disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

Attività di docenza. Organizzazione e  
realizzazione di progetti di approfondimento  
disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Mansioni come da indicazioni ricevute dal Dirigente Scolastico e come da PROFILO AREA D CCNL 2006/2009: "Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed ad indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico: Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche".

Ufficio protocollo

Mansioni principali: • Protocollo, smistamento corrispondenza e preparazione posta per la spedizione tramite l'ufficio postale di



Vignola (i collaboratori scolastici escono in genere dopo l'intervallo), archivio corrente degli atti e passaggio nel locale adibito ad archivio a fine anno • Ricezione dei documenti allo sportello • CERTIFICATI VARI A RICHIESTA SCRITTA DEGLI INTERESSATI • STAMPA REGISTRO UFFICIALE DEI VOTI ( a giugno e settembre) • PASSAGGIO FASCICOLI STUDENTI ALL'ANNO SUCCESSIVO luglio- agosto • ARCHIVIAZIONE ATTI nei fascicoli degli studenti • Copia programmi • Ordine bollettini c.c.p. presso l'ufficio postale (darne 1 copia a Rossi A. protocollato per la contabilizzazione) • Controllo spese per corrispondenza - Resoconto fine mese • Viaggi di istruzione - Stages – uscite didattiche: raccolta delle schede di proposta viaggi approvate dai consigli di classe (schede A1) e successivamente le schede di dettaglio delle singole uscite prodotti dai singoli organizzatori (schede B1/B2/B3); trasmissione alle ditte individuate delle conferme e prenotazioni dei trasporti/viaggi/stages (in collaborazione con dsга). Comunicazioni agli studenti e stampa elenchi studenti inerenti i viaggi di istruzione/stage di studio/uscite didattiche in collaborazione con il docente organizzatore dell'iniziativa. Nomine docenti. • Distribuzione e raccolta modelli di iscrizione/bollettini per il pagamento delle tasse scolastiche (come da comunicazione predisposta ) • Raccolta contributi allo sportello e consegna tessere FOTOCOPIE agli studenti, consegna codici per fotocopiatrici ad uso del personale e ricarica tessere fotocopie in collaborazione con i collaboratori scolastici e ditta incaricata. • Raccolta piani di lavoro dei docenti ITC e LICEO - Controllo dell'avvenuta consegna e archiviazione • Raccolta programmi e relazioni finali classi V<sup>^</sup> (prima dell'inizio degli esami) • Raccolta relazioni finali e programmi ITC e LICEO - Controllo dell'avvenuta consegna e archiviazione • Controllo dati ricerca alunni in obbligo scolastico provenienti dai vari Uffici Scolastici. • Convocazione Consiglio di Istituto – Giunta esecutiva (invio e-mail ) - Controllo registro dei verbali CdI (comprese firme apposte) • Comunicazioni debiti formativi (giugno: archiviazione se non predisposta



automaticamente da SD Classeviva) • ESAMI INTEGRATIVI, ESAMI DI IDONEITA': raccolta iscrizioni, predisposizione modulistica, comunicazioni in collaborazione con vicepresidenza.

#### Ufficio acquisti

Mansioni principali: • Determine d'acquisto • Acquisizione CIG codice identificativo gara; • Ordini materiale didattico e amministrativo; • Ordini di servizi e rapporti con i manutentori della scuola • Richieste di manutenzione alla provincia anche tramite il portale on line dedicato; • Richiesta di preventivi – Eventuale predisposizione gare per acquisto materiale e forniture di servizi • Sistemazione mandati (apposizione dei timbri e controllo degli allegati); • Gestione delle pratiche digitali dalla determina al pagamento; • Tenuta dei registri e pratiche relative alla fatturazione (acquisizione fatture elettroniche da piattaforma SIDI, accettaz./rifiuto, protoc. delle fatture nel progr. di Segreteria Digitale e nel SIDI, predisposizione prospetto riassuntivo per pagamento fatture) Mandati IVA per i pagamenti relativi agli acquisti di beni e servizi; • Acquisizione e controllo DURC per verifica regolarità contributiva delle ditte fornitrici di beni e servizi; • Acquisizione e controllo dichiarazione di c/c dedicato alle PA relativo tracciabilità dei pagamenti L. 136/2010; • Adempimenti relativi al Portale di Certificazione dei Crediti, comunicazione dei pagamenti • Registro di Facile consumo carico e scarico beni; • Inventario: Carico / Scarico e controllo annuale dei beni Passaggi di consegne (materiale che viene spostato da un locale ad un altro) Verbali di collaudo Consegna materiale inventariato ai responsabili di ogni laboratorio • predisposizione modulistica in uso per il personale Docente/ATA/esterni e aggiornamento sia cartaceo presso sale insegnanti/guardiola coll.scol. che sul sito internet dell'istituto (richieste acquisti, prenotazioni auditorium, abbonamenti a riviste, e quanto concerne il proprio settore di lavoro, ecc...) • Gestione richiesta/utilizzo locali scolastici da parte di esterni (comprese altre scuole): predisposizione comunicazioni dovute e verificare la disponibilità di apertura della scuola da parte dei



collaboratori scolastici (se è previsto il pagamento di una quota , in copia l'autorizzazione è da inoltrare all'uff. Contabilità per la riscossione ) , prenotare l'utilizzo sul registro in guardiola sede 1 con i collaboratori scolastici; • Richiesta per accensione del riscaldamento locali oltre l'orario (vedasi moduli predisposti per Provincia e CPL) • MONITORAGGI relativi al proprio settore.

• Richieste fogli notizie (fine Aprile - Maggio) • PREDISPOSIZIONE E INVIO comunicazioni debiti formativi (giugno) • ISCRIZIONE - TRASFERIMENTI raccolta e trasmissione documentazione e aggiornamento Sidi per inserimento dati in organico • Controllo, aggiornamento ed eventuale archiviazione dei registri dei consigli di classe (Presidenza) in collaborazione con i collaboratori scolastici • Comunicazione fabbisogno dei registri dei consigli di classe a chi provvede agli ordini del materiale • CERTIFICATI VARI A RICHIESTA SCRITTA DEGLI INTERESSATI • PRATICHE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVE - PRATICHE RELATIVE AGLI STUDENTI ATLETI • LETTERE SCRUTINI • Invio esito scrutinio alle famiglie in relazione al proprio turno (tutti a turno) • ESONERI EDUCAZIONE FISICA • BORSE DI STUDIO E ALTRI SUSSIDI PER GLI STUDENTI • Registrazione tasse statali • Conferme titolo di studio alunni medie e voto riportato (lavoro estivo guidato) luglio agosto • Inserimento voti riportati esami di 3<sup>a</sup> media • GESTIONE SITUAZIONI ALUNNI IN OBBLIGO SCOLASTICO (collegato alla gestione assenze / monte ore) • PREDISPOSIZIONE REGISTRO FORMATO DAI TABELLONI ESITI FINALI (rilegatura a carico dei collaboratori scolastici) • PRATICHE RELATIVE AL LAVORO ESTIVO GUIDATO - Eventuale richiesta di n. 1 unità (studente dell'Istituto) • Conferma Titolo di Studio degli studenti (richieste pervenute da Università e altri enti) • Distribuzione Carte dello studente • Gestione DIPLOMI (compilazione registro dei diplomi per la successiva consegna agli interessati/ registro di carico e scarico / richiesta fabbisogno diplomi / stampa diplomi e certificati previsti dalla normativa vigente /Invio lettera

Ufficio per la didattica



per ritiro diplomi con allegato bollettino c.c.p. da pagare / verifica situazione anni precedenti / ... ) • Invio alle ditte elenchi studenti diplomati / Almadiploma • Crediti scolastici: raccolta attestati consegnati dagli studenti a seguito di specifica richiesta tramite circolare interna (sentire da vicepresidi) • Registrazione tasse statali e contributi da erogazioni liberali, per progetti ecc... • GESTIONE INFORTUNI E RAPPORTI CON ASSICURAZIONE. STATISTICHE/MONITORAGGI: PRATICHE RELATIVE ALLA GESTIONE DEGLI ESAMI DI STATO: • Impostazione dati commissioni e abbinamento classi d'esame • Trasmissione esiti a SIDI e a Ufficio Scolastico Provinciale • Raccolta e pubblicazione del documento del 15 maggio REGISTRO ELETTRONICO • Impostazioni di inizio anno: archivio nuove classi, passaggio alunni a nuovo anno scolastico e inserimento nuovi iscritti, sistemazione alunni per classe, piani di studio per classe e per alunno in classi con lingue miste. • Gruppi classe per lingua straniera • Impostazioni materie e assi culturali • Inserimento cattedre • Creazione nuovi utenti e invio password e istruzioni con mail • Impostazione calendario festività • Impostazione orario per plesso e per classe • Registri corsi extracurricolari • Gruppi classe di religione e materia alternativa • Pubblicazione circolari e notizie nella sezione "Bacheca" per famiglie e personale • GESTIONE SCRUTINI ON LINE (infraquadrimestrali, 1<sup>a</sup> periodo, scrutinio finale e scrutinio differito di settembre): • Simulazioni scrutini e predisposizione istruzioni per i docenti • Assistenza all'ufficio di vicepresidenza nella predisposizione delle circolari scrutini • Trasmissione esiti a SIDI • Invio telegrammi alle famiglie in relazione al proprio turno (tutti a turno) • Pubblicazione esiti degli scrutini sul registro elettronico PRATICHE RELATIVE AGLI ALUNNI DISABILI: • Archiviazione documentazione riservata (tutti a turno) • Organico alunni D.A. in collaborazione con il Docente Funzione Strumentale. • Archiviazione documentazione riservata (tutti a turno) • Individuazione nuovi alunni H, DSA, BES a inizio anno (classi prime e nuove segnalazioni) • Predisposizione elenchi alunni H,



DSA, BES e inserimento dati nel gestionale alunni e sul portale SIDI ORIENTAMENTO E CONTINUITA': • Invio materiale commissione continuità • Invio materiale orientamento scuole medie PRATICHE RELATIVE A ORGANICO DI DIRITTO E DI FATTO: • Predisposizione conteggi con tassi di ripetenza e promozione • Compilazione dati a portale SIDI ISCRIZIONI: • Predisposizione moduli e comunicazioni sulle nuove Iscrizioni e moduli per alunni interni • Adempimenti connessi con le iscrizioni on line (unitamente e secondo le indicazioni del Dirigente Scolastico) • Aggiornamento portale SCUOLA IN CHIARO RICEVIMENTO GENITORI: • Circolari con periodi e istruzioni a docenti e genitori per colloqui individuali e generali • Predisposizione registro elettronico e piantine per ricevimenti generali • Comunicazioni via sms o telefono alle famiglie relative alla disdetta o allo spostamento dei colloqui individuali GESTIONE CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO in collaborazione con il referente docente di scienze motorie REFERENTE AMMINISTRATIVO PER IL GESTIONALE ALUNNI: (gestione alunni/classi, registro elettronico, scrutinio elettronico, ecc..) INVALSI: iscrizione, collaborazione con gli assistenti tecnici per predisposizione laboratori e con la vicepresidenza per organizzazione esami ALUNNI IN MOBILITA' STUDENTESCA ALL'ESTERO: • Modulistica e pratiche relative • Archiviazione documentazione a FP alunno (completa del risultato finale che serve per esame di stato) ISCRIZIONI: • Adempimenti connessi con le iscrizioni on line (unitamente e secondo le indicazioni del Dirigente Scolastico) RICEVIMENTO GENITORI: • Comunicazioni via sms o telefono alle famiglie relative alla disdetta o allo spostamento dei colloqui individuali ORGANI COLLEGIALI: elezioni CdC, CdI, Consulta Studenti (predisposizione di tutto il materiale occorrente sino alla nomina degli eletti) ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: • Predisposizione dati e assistenza nell'utilizzo piattaforma SCUOLA E TERRITORIO • Predisposizione dati e assistenza nell'utilizzo piattaforma • Protocollo e invio convenzioni • Trasmissione a Inail e Ispettorato del Lavoro elenchi alunni in



stage • Raccolta e archiviazione materiale alunni in ASL •  
Statistiche su ASL VACCINAZIONI: • Raccolta e registrazione  
certificati vaccinali • Trasmissione dati a AUSL LIBRI DI TESTO.

Ufficio per il personale A.T.D.

Mansioni principali: • graduatorie interne di soprannumerarietà personale a tempo indeterminato • gestione account istituzionali del personale • comunicazioni e circolari interne relative all'area giuridica del personale • Esami di Stato: gestione modelli es-1 ed es-C • Esami di Stato: gestione certificazioni dei presidenti su impegni commissari (part-time, t.d. e docenti sostegno) • periodo di prova – anno formazione - conferma in ruolo • dimissioni • domande riscatto buonuscita • collaborazione con il D.S. per organico personale docente • collaborazione con D.S.G.A. per organico personale A.T.A. • predisposizione modulistica in uso per il personale (da consegnare a chi è responsabile del sito per la pubblicazione o da inviare al gestore della segreteria digitale) • accertamenti sanitari del personale (visite fiscali) • gestione assenze (inserimento su Sidi e su registro cartaceo – archiviazione su segreteria digitale relativi decreti – invio alla ragioneria territoriale dello stato decreti per applicazione e/o registrazione) • comunicazione ai collaboratori vicari delle assenze dei docenti per la sostituzione • Inserimento dati completi personale sull'applicativo MSW (in collaborazione con Restino) • Graduatorie di istituto personale t.d. (valutazione, pubblicazione, gestione rettifiche) • Assegnazione cassette ai docenti • Statistica assenze (raccolta dati da dare a Restino per inserimento a Sidi e pubblicazione) • Gestione contratti t.d. e trasmissione a Sare – autorizzazione rate su Sidi supplenze brevi • convocazioni personale a tempo determinato attraverso applicativo sidi e gestione fogli chiamate su segreteria digitale (in collaborazione con Restino) • Gestione contratti a tempo indeterminato • Gestione presenze personale ATA (marcatempo) e relativi resoconti mensili personali e per dirigenza • Inserimento rilevazione Legge 104 se PerlaPa • Rilevazione scioperi • Gestione TFR personale t.d. • Gestione FNG personale



t.d. • Identificazione personale su noiPA • Mobilità: comunicazione movimenti in entrata e uscita • Mobilità: richiesta fascicoli personali in entrata e trasmissione fascicoli personale in uscita • certificazioni varie e certificati di servizio • gestione assenze (inserimento su applicativo MSW assenze personale a tempo determinato) • comunicazione ai collaboratori vicari delle assenze dei docenti per la sostituzione (solo in caso di assenza di Elmi Mirca) • Inserimento dati completi personale sull'applicativo MSW (in collaborazione con Elmi) • formazione e aggiornamento: predisposizione eventuali elenchi per corsi interni • Formazione e aggiornamento: invio comunicazioni via mail al personale • Gestione materiale sulla sicurezza (raccolta attestati da inserire nei fascicoli personali – individuazione personale da aggiornare – aggiornamento elenco “rischio mansione”) • convocazioni personale a tempo determinato attraverso applicativo sidi e gestione fogli chiamate su segreteria digitale (in collaborazione con Elmi) • Trasmissione a Sare personale t.i. in entrata e cessazioni per dimissioni • Convalida punteggi personale t.d. e richieste convalide • Richiesta e trasmissione dati personale a tempo determinato • Procedure per chiusure prefestive • Statistica assenze (inserimento a sidi dati ricevuti da Elmi e pubblicazione sul sito della scuola) • Richiesta certificazioni al casellario giudiziale • Predisposizione e trasmissione contratti part-time • Gestione impegni personale docente su più scuole • Gestione materiale esonero da impegni pomeridiani per monte ore personale docente • Gestione tirocinanti in convenzione con le Università • Gestione dichiarazione servizi ai fini della ricostruzione di carriera (controllo certificati di servizio e inserimento file excell) • Trasmissione e richiesta fascicolo della ricostruzione di carriera • Gestione domande di messa a disposizione (MAD fuori graduatoria) • Attività sindacale: Trasmissione atti ai Rappresentanti Sindacali Elezioni R.S.U. Pubblicazione materiale sindacale all'albo Gestione monte ore RSU.



UFFICIO PERSONALE A T.I. E  
UFFICIO CONTABILITA'

UFFICIO PERSONALE Mansioni principali: • graduatorie interne di soprannumerarietà personale a tempo indeterminato • gestione account istituzionali del personale • comunicazioni e circolari interne relative all'area giuridica del personale • Esami di Stato: gestione modelli es-1 ed es-C • Esami di Stato: gestione certificazioni dei presidenti su impegni commissari (part-time, t.d. e docenti sostegno) • periodo di prova – anno formazione - conferma in ruolo • dimissioni • domande riscatto buonuscita • collaborazione con il D.S. per organico personale docente • collaborazione con D.S.G.A. per organico personale A.T.A. • predisposizione modulistica in uso per il personale (da consegnare a chi è responsabile del sito per la pubblicazione o da inviare al gestore della segreteria digitale) • accertamenti sanitari del personale (visite fiscali) • gestione assenze (inserimento su Sidi e su registro cartaceo – archiviazione su segreteria digitale relativi decreti – invio alla ragioneria territoriale dello stato decreti per applicazione e/o registrazione) • comunicazione ai collaboratori vicari delle assenze dei docenti per la sostituzione • Inserimento dati completi personale sull'applicativo MSW (in collaborazione con Restino) • Graduatorie di istituto personale t.d. (valutazione, pubblicazione, gestione rettifiche) • Assegnazione cassette ai docenti • Statistica assenze (raccolta dati da dare a Restino per inserimento a Sidi e pubblicazione) • Gestione contratti t.d. e trasmissione a Sare – autorizzazione rate su Sidi supplenze brevi • convocazioni personale a tempo determinato attraverso applicativo sidi e gestione fogli chiamate su segreteria digitale (in collaborazione con Restino) • Gestione contratti a tempo indeterminato • Gestione presenze personale ATA (marcatempo) e relativi resoconti mensili personali e per dirigenza • Inserimento rilevazione Legge 104 se PerlaPa • Rilevazione scioperi • Gestione TFR personale t.d. • Gestione FNG personale t.d. • Identificazione personale su noiPA • Mobilità: comunicazione movimenti in entrata e uscita • Mobilità: richiesta fascicoli personali in entrata e trasmissione fascicoli personale in uscita •



certificazioni varie e certificati di servizio • gestione assenze (inserimento su applicativo MSW assenze personale a tempo determinato) • comunicazione ai collaboratori vicari delle assenze dei docenti per la sostituzione (solo in caso di assenza di Elmi Mirca) • Inserimento dati completi personale sull'applicativo MSW • formazione e aggiornamento: predisposizione eventuali elenchi per corsi interni • Formazione e aggiornamento: invio comunicazioni via mail al personale • Gestione materiale sulla sicurezza (raccolta attestati da inserire nei fascicoli personali – individuazione personale da aggiornare – aggiornamento elenco “rischio mansione”) • convocazioni personale a tempo determinato attraverso applicativo sidi e gestione fogli chiamate su segreteria digitale (in collaborazione con Elmi) • Trasmissione a Sare personale t.i. in entrata e cessazioni per dimissioni • Convalida punteggi personale t.d. e richieste convalide • Richiesta e trasmissione dati personale a tempo determinato • Procedure per chiusure prefestive • Statistica assenze (inserimento a sidi dati ricevuti da Elmi e pubblicazione sul sito della scuola) • Richiesta certificazioni al casellario giudiziale • Predisposizione e trasmissione contratti part-time • Gestione impegni personale docente su più scuole • Gestione materiale esonero da impegni pomeridiani per monte ore personale docente • Gestione tirocinanti in convenzione con le Università • Gestione dichiarazione servizi ai fini della ricostruzione di carriera (controllo certificati di servizio e inserimento file excell) • Trasmissione e richiesta fascicolo della ricostruzione di carriera • Gestione domande di messa a disposizione (MAD fuori graduatoria) • Attività sindacale: Trasmissione atti ai Rappresentanti Sindacali Elezioni R.S.U. Pubblicazione materiale sindacale all'albo Gestione monte ore RSU UFFICIO CONTABILITA' Mansioni principali: • RAPPORTI CON RAGIONERIA TERRITORIALE DELLO STATO: trasmissione documentazione alla Ragioneria Territoriale dello Stato: - assegno per il nucleo familiare, deleghe sindacali Identificazione Dipendenti secondo nuove funzioni self- service Illustrare al



personale le nuove modalità di accesso ai servizi self-service e fornire assistenza per eventuali problematiche inerenti le pratiche. Piccolo Prestito Previdenza complementare • MUTUI • DISOCCUPAZIONE: indicazioni nuove funzioni • COMPILAZIONE MODULO COMPENSI ACCESSORI per valutazione servizi / periodi ai fini pensionistici • BANDI E GARE • CONTRATTI occasionali e contratti di prestazione d'opera a personale esterno: Consegna scheda per raccolta dati intestatario contratto Eventuale richiesta autorizzazione svolgimento incarico ad altre scuole/amministrazioni Consegna registro attività Ritiro registro / dichiarazione attività Predisposizione tabella per liquidazione Predisposizione registro annuale contratti (anno solare) Pubblicazione sul sito della scuola del registro contratti • ANAGRAFE PRESTAZIONI: ENTRO 15 gg. dal CONFERIMENTO/autorizzazione comunicazione al Dipartimento della funzione pubblica gli incarichi conferiti ai propri dipendenti ENTRO 15 gg. dal PAGAMENTO comunicazione all'amministrazione di appartenenza dei compensi erogati a personale appartenente ad altre pubbliche amministrazioni diverse dal MPI ( es Università - ASL- comuni - province) – REVISORI DEI CONTI Giugno - comunicazione al dipartimento della funzione pubblica per gli incarichi conferiti nel 2^ semestre dell'anno precedente a soggetti esterni alla P.A. e comunicazione al Dipartimento della funzione pubblica per i compensi erogati ai propri dipendenti nell'anno precedente Dicembre - comunicazione al Dipartimento della funzione pubblica per gli incarichi conferiti nel 1' semestre dell'anno in corso a soggetti esterni alla P.A. – □ DICHIARAZIONE RICOGNITIVA • FERIE NON GODUTE (luglio) Richiesta/trasmisione dati personale in comune con altre scuole compilazione del tabulato da trasmettere alla DPT, compilazione dei decreti e prospetti di liquidazione da inviare alla Ragioneria Territoriale dello Stato per il pagamento delle ferie ai supplenti termine attività didattiche □ C/C POSTALE Registrazione movimenti c.c. postale Pratiche relative alla variazione firme del c/c postale • Analisi dei Progetti



e redazione delle relative schede finanziarie Predisposizione e consegna incarichi/ contratti/registri. Ritiro dei registri controllo e conteggio delle attività effettuate. Predisposizione delle tabelle excel per la liquidazione. • COMPENSI ACCESSORI relativi a incarichi e progetti vari del personale docente, ATA es: □ ALTRI COMPENSI relativi a progetti, corsi di formazione, ecc.. □ PERSONALE ESTERNO / INTERNO COINVOLTO NEI PROGETTI • Incarichi addetti al servizio di prevenzione e protezione (docenti e ata) da fare ad inizio a.s. • predisposizione modulistica in uso per il personale Docente/ATA e aggiornamento sia cartaceo presso sale insegnanti che sul sito internet dell'istituto (assegni nucleo familiare, richieste rimborsi spese, presentazione progetti, e quanto concerne il proprio settore di lavoro, ecc..) □ INCASSI DA TESORERIA E DA C.C.P. - RELATIVI ACCERTAMENTI E REVERSALI □ IMPEGNI RELATIVI A SPESE DI PERSONALE INTERNO ED ESTERNO E RELATIVI MANDATI □ RENDICONTI enti erogatori di fondi in relazione ai progetti (Fondazione di Vignola, USR Alternanza Scuola Lavoro, USR Dispersione Scolastica, ...) □ INVIO FLUSSI FINANZIARI □ DICHIARAZIONE RICOGNITIVA □ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA Personale Docente e ATA a Tempo Indeterminato e Incaricato Annuale di Religione - Provvedimenti di Passaggio di Ruolo personale a Tempo Indeterminato (Gestione Fascicoli relativi alla carriera – Acquisizione Domande e relativa documentazione – Gestione pratiche SIDI – Trasmissioni alla Ragioneria – Notifiche agli interessati) • F24 TELEMATICO Ritenute Personale Interno ed Esterno – IVA sugli Acquisti (Compilazione – Controllo tramite software Entratel – Invio da sito Agenzia Entrate – Consultazione Ricevute da da sito Agenzia Entrate - Consultazione Cassetto Fiscale da sito Agenzia Entrate – Aggiornamento Programmi di Controllo – Gestione Ambiente di Sicurezza) • UNIEMENS INTEGRATO (Generazione msw – Controllo tramite software Inps – Invio da sito Inps – Consultazione Ricevute da sito Inps – Aggiornamento Programmi di Controllo – Gestione PIN) • DICHIARAZIONE IRAP (Individuazione Categorie IRAP - Compilazione msw – Controllo



tramite software Entratel – Invio da sito Agenzia Entrate – Consultazione Ricevute da da sito Agenzia Entrate – Aggiornamento Programmi di Controllo – Gestione Ambiente di Sicurezza) • MOD. 770 (Generazione msw – Controllo tramite software Entratel – Invio da sito Agenzia Entrate – Consultazione Ricevute da da sito Agenzia Entrate – Aggiornamento Programmi di Controllo – Gestione Ambiente di Sicurezza) • CONGUAGLIO FISCALE – Accessori Fuori Sistema (Generazione msw – Controlli – Invio tramite sistema NoiPa) • MODELLI CU Estranei della Pubblica Amministrazione e Pubblici Dipendenti (Individuazione del Personale interessato, compilazione e invio delle Certificazioni (Generazione msw – Controllo dati Fiscali, sez. INPS, sez. INPDAP) • ESAMI DI STATO (Stampa Commissioni SIDI e inserimento a msw – Consegna delle Schede Personali ai Presidenti e Commissari Esterni e inserimento dati a msw e NoiPa – Deleghe Vice Presidenti – Determinazione Trasferte – Individuazione Classi Articolate – Individuazione Commissari Interni su 2 Commissioni - Individuazione Commissari Esterni su 1 Classe – Gestione Docenti di Sostegno – Gestione Commissari Interni Scuole Paritarie – Gestione Commissioni su 2 Sedi – Gestione economica Sostituti – Comunicazione alla Ragioneria Docenti Part- Time – Comunicazione alla Ragioneria Docenti 30 Giugno – Generazione Compensi – Consegna Tabelle di Liquidazione – Rilevazione Oneri SIDI – Generazione file compensi – Caricamento compensi tramite sistema NoiPa) □ VARIAZIONE FIRME DS-DSGA-SOSTITUTI procedure on line e moluli cartacei (Banca-Entratel-Inps) • PAGAMENTO FATTURE PERSONALE ESTERNO (MedicoCompetente-RSPP- Altro Pers. Esterno) • COMPENSI ACCESSORI Esempi.: Compensi ai Revisori dei Conti Rimborsi Spese ai Revisori dei Conti Richiesta contributo per Rimborso Spese e IRAP Collegio Revisori alle Scuole interessate Compenso Annuo Collaboratori Dirigente Scolastico Corsi di Recupero Fondo Istituto Docenti Fondo Istituto ATA Funzioni Strumentali Gruppo Sportivo Incarichi Aggiuntivi/specifici Indennità di Amministrazione DSGA



Indennità di Amministrazione sostituto DSGA Lavoro Estivo  
Guidato Ore Sostituzione Colleghi Assenti Rimborsi Spese Viaggi  
Italia Rimborsi Spese Viaggi Estero Sportelli Didattici □ ALTRI  
COMPENSI relativi ai progetti □ PERSONALE ESTERNO / INTERNO  
COINVOLTO NEI PROGETTI inseriti nel PTOF E Alternanza Scuola  
Lavoro (DM 435/2015 – L. 107/2015 – Fondazione di Vignola) (ES.  
Cerchio Narrativo, Educazione alla Salute, Laboratorio Teatrale,  
Liceo della Comunicazione, Lingue Straniere, Museo in Valigia,  
Potenziamento Scienze, Sportello Psicologico,USR dispersione,...)  
□ MODELLO M – PROSPETTO SPESE DEL PERSONALE PER ATTI DI  
BILANCIO □ STUDENTI: Incassi / Raccolta Modulistica / Rimborsi  
(Eccellenze – Premiazioni – Stage ....) □ ANALISI DEI PROGETTI e  
redazione delle relative schede finanziarie Ritiro dei registri  
controllo e conteggio delle attività effettuate Predisposizione  
delle tabelle excel per la liquidazione □ SISTEMAZIONE  
MANDATI, REVERSALI controllo degli allegati per le pratiche di  
competenza; □ PAGAMENTI BILANCIO - NOIPA Sulla base delle  
tabelle excel per i pagamenti da effettuarsi a carico del Bilancio  
della Scuola: Controllo dati – Inserimento msw – Generazione  
Compensi - Riepilogo Compensi, Ritenute, Tabulato Banca Sulla  
base delle tabelle excel per i pagamenti da effettuarsi a carico  
del Cedolino Unico: Controllo dati - Inserimento NoiPa –  
Caricamento Compensi su sistema NoiPa) □ MODULISTICA  
predisposizione modulistica in uso per il personale Docente/ATA  
e aggiornamento sia cartaceo presso sale insegnatiche sul sito  
internet dell'istituto (assegni nucleo familiare, richieste rimborsi  
spese, presentazione progetti, e quanto concerne il proprio  
settore di lavoro, ecc...).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Login CVV Classeviva Gruppo Spaggiari Parma](#)



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cv&mode=&cu>

Pagelle on line [Login CVV Classeviva Gruppo Spaggiari Parma](#)

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cv&mode=&cu>

News letter [Login CVV Classeviva Gruppo Spaggiari Parma](#)

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cv>

Modulistica da sito scolastico [Istituto Istruzione Superiore A. Paradisi](#)

<https://www.scuolaparadisi.edu.it/>

Modulistica per docenti e personale ATA (ES. assenze, gestione corsi formazio valutazione, progettazione, rendicontazioni,...)

[https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw\\_sito.php?sede\\_codice=MOI100](https://web.spaggiari.eu/pvw/app/default/pvw_sito.php?sede_codice=MOI100)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scuole per la sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Rete di scuole della provincia di Modena finalizzata alla formazione sulla sicurezza aziendale (primo soccorso, antincendio, RSL , ASPP,..).

La scuola capofila di rete assume i formatori ed organizza gli incontri per conto delle scuole aderenti:

- medici/operatori sanitari per il primo soccorso
- operatori di emergenza e vigili del fuoco per corsi prevenzione incendi
- ditte private e formatori esperti per corsi Responsabile della Sicurezza del Lavoratori, Addetto ai Servizi di Prevenzione e Protezione...



## Denominazione della rete: Centro servizi per l'handicap

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete Centro Servizi per l'Handicap ha lo scopo di programmare all'inizio di ogni anno scolastico per le attività utili all'inclusione degli studenti disabili. La Scuola Secondaria di Primo Grado "L.A.Muratori" - capofila della rete - da un paio di anni, è stata individuata anche come CTI ( Centro territoriale per l'inclusione) cioè come centro di riferimento per corsi di formazione. Da anni è la capofila della Rete H gestendo i fondi della Fondazione di Vignola destinati agli acquisti inerenti gli alunni certificati.

## Denominazione della rete: Revisori dei conti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'Istituto Paradisi è individuato dal MIUR come capofila per la gestione dei Revisori dei conti, pertanto riceve le risorse finanziarie per la loro retribuzione ed organizza le visite periodiche inerenti la revisione amministrativa e contabile.

## Denominazione della rete: Tirocini universitari

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Con le università di Modena, Bologna e Parma sono attive le convenzioni per accogliere gli studenti universitari in tirocinio curricolare attraverso il tutoraggio del personale docente interno.

## Denominazione della rete: **Alternanza scuola-lavoro**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni singole tra scuola e aziende

## Approfondimento:

---

Nell'ambito del progetto Alternanza scuola-lavoro la scuola stipula apposite convenzioni al fine di garantire agli studenti la certificazione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro con aziende varie del settore privato ed enti locali su tutto il territorio dell'utenza scolastica.

## Denominazione della rete: **Sistema bibliotecario**

---



## intercomunale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Gestione prestiti bibliotecari

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Sistema, sulla base di specifici programmi annuali e poliennali, assicura, promuove e predispone i servizi e/o le iniziative di comune interesse finalizzate alla fruizione, valorizzazione, promozione e gestione del patrimonio librario, documentario e multimediale delle biblioteche aderenti, tra cui:

- il coordinamento degli acquisti;
- l'organizzazione e la gestione del prestito interbibliotecario;
- la periodica verifica della situazione organizzativa e degli strumenti informativi delle biblioteche



afferenti al Sistema;

- la promozione, conoscenza e valorizzazione delle iniziative e/o dei - patrimoni più qualificanti presenti negli istituti del Sistema;

- l'organizzazione di attività di promozione della lettura per scuole e per utenti delle diverse fasce d'età;

- lo svolgimento coordinato dei servizi e delle funzioni bibliotecarie degli enti aderenti, in un'ottica di collaborazione e integrazione, per la realizzazione di progetti condivisi finalizzati al miglioramento e qualificazione dei servizi;

- l'interscambio di informazioni, iniziative e servizi tra i Sistemi.

L'attività del Sistema è finalizzata ad assicurare agli istituti aderenti il più elevato grado di qualità ed efficacia dei servizi da essi gestiti.

L' "IIS Paradisi" si impegna a recepire quanto stabilito nel regolamento. L'adesione al Sistema mira a raggiungere i seguenti obiettivi: conoscenza e valorizzazione della biblioteca d'Istituto; presentazione-lezioni in orario curricolare o extracurricolare da parte dei docenti coinvolti e/o recensione da parte degli studenti di testi letti; pr edisposizione di attività vevoli anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO); adesione ad attività promosse dal MIUR e dal Centro per il Libro e la Lettura quali, ad esempio, la campagna "Libriamoci, Giornate di lettura nelle scuole". In merito a quest'ultimo obiettivo si precisa quanto segue: compatibilmente con la disponibilità dell'Ente, si prevede la possibilità di attivare una collaborazione anche con il Centro per il Libro e la Lettura (CEPELL), Istituto autonomo del Ministero della Cultura con sede a Roma, ma attivo sull'intero territorio nazionale e promotore, in collaborazione con il MIUR, di politiche finalizzate a incentivare la lettura da parte dei giovani e,

delle prestazioni, si contempla anche la possibilità di partecipare a bandi nazionali e/o europei promossi dal MIUR o dall'Unione Europea che prevedano l'inserimento della Biblioteca d'Istituto in una rete più ampia o la partnership con altri Enti locali o nazionali per l'acquisto di materiali o l'erogazione di servizi specifici relativi al potenziamento del servizio bibliotecario d'Istituto.

## **Denominazione della rete: Educazione, formazione, istruzione**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Fondazione di Vignola mette a disposizione il proprio patrimonio per promuovere lo sviluppo sociale, culturale ed economico del territorio su cui opera, mediante la realizzazione di propri progetti, ovvero il sostegno economico a iniziative promosse da enti pubblici e privati, privi di scopo di lucro.

In tale contesto l'Istituto Paradisi beneficia dei finanziamenti per il sostegno di alcuni progetti inseriti nel PTOF:

Certificazioni lingua inglese

La narrazione e l'oralità

Liceo classico della comunicazione Oltre l'aula... verso il futuro.

## Denominazione della rete: Rete ambito 11

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La rete di Ambito favorisce la gestione comune alle scuole del territorio incluso principalmente relative alla formazione del personale ma anche rivolto alla gestione stessa del personale neo assunto.

## Denominazione della rete: Sapere e salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Finalità dei progetti di educazione alla salute in convenzione con il servizio ASL SAPERE & SALUTE

L'ambito in cui l'educazione alla salute si muove è quello della prevenzione dei rischi per la salute, della promozione del benessere personale relazionale e ambientale, del favorire lo sviluppo globale della personalità degli individui, nella vita scolastica e sociale.

Obiettivi:

1. Promuovere nell'ambiente scolastico azioni formative, rivolte essenzialmente agli studenti, che favoriscano :
  - lo sviluppo di una personalità in grado di fare scelte autonome;
  - il senso di appartenenza al gruppo classe, alla scuola, al territorio;
  - la cultura della prevenzione;
  - il raggiungimento della salute come benessere psico-fisico;
  - il senso della solidarietà.
2. Migliorare le condizioni che favoriscono, direttamente ed indirettamente, l'apprendimento (aumento dell'autostima, miglioramento delle abilità di comunicazione verbale e non verbale ecc..).
3. Aumentare costantemente la sensibilità e il consenso, anche critico, dei docenti e dei consigli di classe nei riguardi di queste tematiche affinché gli interventi non rimangano isolati e sporadici ma contribuiscano a valorizzare al massimo le valenze formative delle discipline e possano inserirsi in ogni occasione possibile per formare un corpus organico di iniziative e di orientamento culturale e di coscienza sociale nell'offerta agli studenti.
4. Ampliare e/o intensificare i contatti con gli enti pubblici o le agenzie private territoriali che svolgono la loro attività in accordo con le finalità educative della scuola.
5. Proseguire, perfezionare, anche mediante riorganizzazione radicale, ed aggiornare la collaborazione con le associazioni di volontariato territoriali, allo scopo di diffondere la conoscenza e la cultura del volontariato tra gli alunni.



6. Proseguire la collaborazione con i docenti impegnati nelle attività rivolte al successo scolastico.

Il progetto si articola in attività mirate a:

- far acquisire agli studenti competenze operative nell'ambito di diverse discipline,
- favorire le occasioni di confronto con realtà esterne alla propria scuola.
- far acquisire il livello minimo di conoscenze sui temi proposti in quanto temi che interessano non solo la sfera didattica ma anche la sfera personale e il modo di vivere.
- interventi mirati su tabagismo, primo soccorso, alimentazione, violenza sulle donne ecc...

## Denominazione della rete: Erasmus+

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Scuola è capofila di un progetto Erasmus plus VET KA122 per l'a.s. 2021-2022. La convenzione stipulata è con INAPP.



## Denominazione della rete: **Convenzione quadro per l'autonomia 2022-2024**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

La Provincia di Modena, l'Ufficio Scolastico Regionale Ufficio VIII – Ambito Territoriale per la Provincia di Modena e gli Istituti Statali di Secondo Grado della provincia di Modena stipulano una convenzione di validità triennale 2022-2024 che regola i rapporti fra soggetti firmatari in materia di:

a) organizzazione del servizio scolastico b) assegnazione degli spazi alle singole scuole; c) assegnazione di budget preventivi alle singole istituzioni scolastiche per far fronte a spese economiche, manutenzione ordinaria e arredi.



## Denominazione della rete: Rete formazione ATA 22/23

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le attività delle rete, che ha come Scuola capofila l'IC "Caselette" di Torino, sono volte alla formazione del personale ATA in merito a procedure amministrative, documenti informatici, privacy e trasparenza.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Primo intervento sanitario, somministrazione farmaci e uso del defibrillatore

---

Interventi relativi alla salute e sicurezza sul luogo di lavoro; interventi relativi alla salute degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nelle attività di emergenza
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Incontri informativi</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Formazione addetti antincendio

---

Intervento necessario per la salute e la sicurezza sul luogo di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella gestione delle emergenze.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



- Incontri informativi.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo software Business cube - economia aziendale**

Iniziativa di formazione ad hoc richiesta dal dipartimento in relazione alla materia insegnata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri informativi.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Privacy alla luce del GDPR**

Gestione dei dati nel rispetto del nuovo GDPR sulla privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti.



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri informativi e formativi.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione innovazioni digitali, didattiche e pedagogiche**

---

- Uso di Drive e introduzione alle funzionalità base di Classroom - Uso di Classroom nella didattica - Benessere a scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri informativi e formativi.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento e autoaggiornamento nelle discipline matematiche e scientifiche**

---

Vengono organizzati corsi di aggiornamento ed autoaggiornamento in particolare sulla didattica



laboratoriale, eventualmente in collaborazione con le case editrici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti dei coordinamenti disciplinari.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento nelle discipline umanistiche**

Vengono organizzati incontri e/o corsi di aggiornamento su tematiche letterarie, linguistiche, storiche e filosofiche, anche in collaborazione con le case editrici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti dei coordinamenti disciplinari.

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle prove Invalsi**

Organizzazione di corsi e/o incontri di formazione sulle prove INVALSI, con particolare riferimento alle competenze oggetto di valutazione e alla struttura delle prove.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Definire dal punto di vista operativo attività disciplinari e/o multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate, con particolare riferimento alla comprensione del testo e al problem solving.</li></ul></li></ul>
Destinatari	Tutti i docenti dei coordinamenti disciplinari.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Attività formative - Viaggio della memoria**

L'attività formativa prevede una serie di incontri di formazione, in preparazione al Viaggio della memoria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Incontri con esperti**

L'attività mira alla formazione dei docenti in vista della realizzazione di alcuni progetti, tra i quali spiccano il Processo all'Europa e l'Europe Direct.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Formazione di scuola o di rete di scopo, a seconda della attività.



## Piano di formazione del personale ATA

### RLS - Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      Intervento necessario per la salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

### Primo intervento sanitario

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

### Primo intervento sanitario

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Primo intervento sanitario

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Primo intervento sanitario

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Formazione addetti antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Formazione addetti antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Formazione addetti antincendio

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Corsi sicurezza sul luogo di lavoro: formazione generale, specifica a rischio basso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Corsi sicurezza sul luogo di lavoro: formazione generale, specifica a rischio medio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo



soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Corsi sicurezza sul luogo di lavoro: formazione generale, specifica a rischio medio

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Procedure salvavita per I soggetti altamente allergici

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sono coinvolte direttamente le famiglie degli studenti con particolari necessità di assistenza sanitaria e l'Azienda Sanitaria Locale.

## **Gestionali e piattaforme in uso: segreteria digitale, Classeviva, Scuola & Territorio**

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Utilizzo corretto dei prodotti per la pulizia e l'igiene - lettura delle schede tecniche di sicurezza**

Descrizione dell'attività di formazione      Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Iniziative proposte dalla Scuola polo per la formazione

---

Descrizione dell'attività di formazione Formazione rivolta al proprio profilo, alla comunicazione, alla gestione organizzativa

Destinatari Personale ATA.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Software in uso: Word, Excel, piattaforma Google (Drive, Documenti, Fogli, Moduli...)

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale ATA.



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Privacy alla luce del GDPR per i nuovi assunti

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale ATA.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione sulle procedure per l'avvio dell'a.s. in sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale ATA.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola