



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

L.CL."G.DE BOTTIS"

NAPC060003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.CL."G.DE BOTTIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2022** con delibera n. 881*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 144** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 145** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 152** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 158** Piano di formazione del personale docente
- 161** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il liceo "G. De Bottis", fondato nel 1929, rappresenta un'istituzione di forte richiamo per il territorio. L'essere intitolato al presbitero, letterato e vulcanologo torrese Gaetano De Bottis (Torre del Greco 1721 – Napoli 1790) finalizza le attività dell'Istituto ad armonizzare in un confronto continuo le scienze umane e le scienze naturali, ma anche la storia locale e il respiro universale delle vicende umane, l'esercizio della ragione e l'apertura alla vita spirituale. L'Istituto comprende due indirizzi, classico e linguistico; dal 2018-2019 è attiva nel liceo classico una sezione con curvatura biomedica, mentre dal 2021-2022 sono stati introdotti nel liceo classico e nel liceo linguistico due percorsi con curvature legate rispettivamente all'archeologia e alla salvaguardia dei beni culturali.

### Popolazione scolastica

La composizione della popolazione studentesca della scuola è variegata e attualmente tende a prevalere un livello medio-basso. Gli alunni con maggiori svantaggi economico-culturali frequentano il liceo linguistico. Soffrono spesso di una situazione di privazione educativa partecipando con difficoltà a visite e viaggi d'istruzione, a stage linguistici, alle certificazioni linguistiche; quando motivati allo studio, spinti da una volontà di riscatto sociale, raggiungono risultati molto positivi.

Il De Bottis è caratterizzato da una particolare attenzione all'inclusione; gli studenti diversamente abili (D.A), quelli con bisogni specifici di apprendimento (DSA) e quelli con bisogni educativi speciali (Bes), grazie alla professionalità dei docenti di sostegno, riescono a proseguire serenamente il loro percorso scolastico. Pochi sono gli studenti provenienti da particolari e problematiche condizioni socio-economiche e culturali. Il rapporto quantitativo studenti-insegnanti garantisce il normale svolgimento delle attività didattiche.

### Vincoli:

L'offerta formativa deve tener conto del contesto socio-economico garantendo al maggior numero possibile di studenti la partecipazione alle varie iniziative didattiche e formative.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio di Torre del Greco si è sempre caratterizzato per una vocazione produttiva del settore primario e per l'artigianato. Con il tempo l'economia si è trasformata e l'attuale produttività è prevalentemente legata al settore terziario. Il settore turistico dell'area si fonda su importanti collettori turistici: Vesuvio, aree archeologiche, ville vesuviane, edifici del XVII secolo. Proprio queste



importanti risorse economico-culturali del territorio hanno indotto il Liceo ad introdurre nei due indirizzi, classico e linguistico, una curvatura archeologica/beni culturale. La scuola ha costituito un numero sempre crescente di patti di intesa e collaborazioni con associazioni, enti pubblici e privati presenti sul territorio per i percorsi di competenze trasversali ed orientamento ex alternanza scuola-lavoro e per favorire la cooperazione, la partecipazione, l'interazione sociale nonché l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica. Gli studenti particolarmente meritevoli sono premiati dalla Banca di Credito popolare, dalla Associazione ex-alumni e dalla Fondazione "Premio Montella". Gli Enti Locali (comune e provincia) forniscono un servizio finalizzato all'inclusione di alunni disabili.

Vincoli:

Il fattore rilevante che ostacola la crescita economica della città di Torre del Greco è rappresentato dalla carente dotazione infrastrutturale. In particolare, i trasporti ed in genere la mobilità urbana, anche in rapporto all'impatto ambientale, costituiscono le criticità di maggior rilievo e la scarsità di centri di aggregazione per i giovani; anche l'offerta culturale non è ancora sufficiente (biblioteche, cinema, teatro, impianti sportivi). La scuola cerca di coinvolgere le risorse anche economiche (sempre più esigue a causa della pandemia) e le competenze presenti sul territorio per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ospitata in un edificio appositamente costruito negli anni '70, in parte recentemente ristrutturato secondo le norme antisismiche, e non presenta succursali. La sede è ubicata a ridosso del centro cittadino. È dotata di palestre e di diversi impianti sportivi (campo di pallavolo, campo di calcetto, attrezzature varie per l'atletica leggera); inoltre è provvista di 31 aule dotate di LIM e PC di ultima generazione e di 3 laboratori, di cui uno informatico, uno linguistico e uno di scienze naturali, nonché di un'ampia e fornita biblioteca. La scuola dispone prevalentemente di fondi statali. I volumi presenti nella biblioteca sono di numero cospicuo e di pregio per spessore scientifico. La scuola riceve finanziamenti europei per i progetti pon e por e pnrr e da contributo volontario delle famiglie e privati.

Vincoli:

Sono presenti due palestre di cui una sola agibile. Pochi i finanziamenti al di fuori di quelli statali ed europei e appena sufficiente è il contributo volontario delle famiglie. La biblioteca, pur disponendo di volumi di un certo pregio, risulta poco aggiornata a causa delle note difficoltà relative alle finanze pubbliche e necessita di una riqualificazione degli spazi.

Risorse professionali

Opportunità:

La gran parte del personale docente è a tempo indeterminato, il 54,8% insegna nella scuola



da più di cinque anni garantendo continuità didattica nel corso del quinquennio e continuità progettuale sul versante dell'ampliamento dell'Offerta Formativa. Il buon funzionamento dell'Istituto è anche frutto dell'impegno di una parte di docenti che mette al servizio della scuola le proprie competenze professionali e capacità progettuali anche in chiave di internazionalizzazione (progetti Etwinning- Erasmus+). L'accoglienza e l'inclusione sono obiettivi prioritari per la scuola che ha individuato una figura strumentale ad hoc. I docenti non specializzati, impegnati nelle classi con alunni con disabilità, al fine di garantire il principio di contitolarità nella presa in carico, hanno seguito un corso di formazione specifico sull'inclusione. La presenza di un Dirigente con molti anni di esperienza e conoscitore della scuola e delle sue dinamiche interne è garanzia di successo per il processo di miglioramento scolastico.

Vincoli:

Una parte del personale docente, nonostante il PNSD e l'emergenza pandemica degli ultimi anni che ha di fatto costretto gli insegnanti ad avvicinarsi alle tecniche didattiche innovative e ad usufruire dei supporti multimediali, preferisce ancora utilizzare le metodologie didattiche tradizionali a lungo sperimentate (lezione frontale) piuttosto che quelle innovative con l'ausilio tecnologico. Pertanto indispensabile risulta l'attivazione di percorsi formativi e/o autoformazione-aggiornamento dei docenti per comprendere l'importanza dell'innovazione tecnologica e metodologica per una scuola all'avanguardia. Inoltre, si ritiene indispensabile incrementare il numero di docenti con certificazioni linguistiche B 1 e B 2 in linea con il processo di internazionalizzazione avviato dalla scuola e con la necessità di inserimento nelle classi, in particolare quelle con curvatura, moduli didattici con metodologia CLIL.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L.CL."G.DE BOTTIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC060003
Indirizzo	VIA GEN. C.A. DALLA CHIESA,4 TORRE DEL GRECO 80059 TORRE DEL GRECO
Telefono	0818818533
Email	NAPC060003@istruzione.it
Pec	napc060003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoclassicodebottis.it">www.liceoclassicodebottis.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	603





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

### Approfondimento

---

Il liceo è dotato di strutture solide e funzionali fino dagli anni della costruzione dell'edificio; si è arricchito negli ultimi anni di strumenti multimediali e di supporti informatici, indispensabili nella moderna didattica. Tutte le aule sono fornite di LIM touch e pc. Sono presenti aule speciali, un laboratorio di chimica e fisica e un laboratorio linguistico, tutti sono dotati di PC e proiettori. L'intero istituto fruisce di un collegamento internet in fibra ottica. L'articolazione dello spazio palestra comprende anche una saletta attrezzi e un'auletta pingpong oltre ad un campo da gioco all'aperto ed offre diverse opportunità per l'attività fisica e ricreativa degli alunni. Recentemente è stato rinnovato l'arredo dell'Aula Magna ed allestito un laboratorio biomedico in coerenza con la curvatura biomedica attivata da qualche anno dall'istituto. Il nostro Istituto, nel prossimo triennio, sarà impegnato a progettare attività e ambienti didattici innovativi nell'ambito del PNRR, che ha previsto l'erogazione di fondi specifici.



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

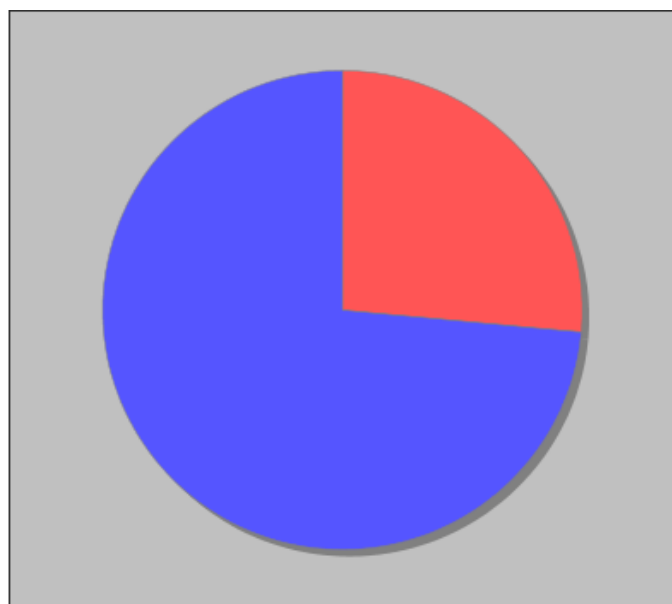


## Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	18

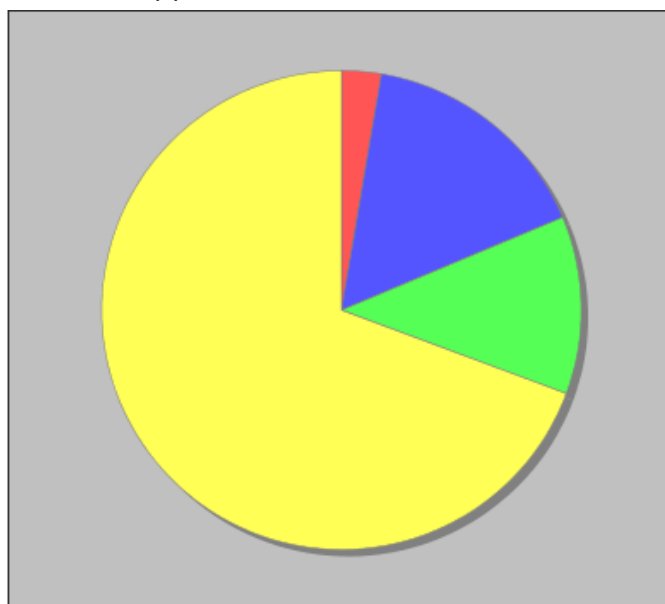
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 75

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 52

### Approfondimento

Il Liceo "De Bottis" ha da otto anni una Dirigente con incarico effettivo e le risorse professionali costituite dall'Organico dei Docenti e dal personale ATA godono di una certa stabilità nel tempo che ha contribuito a consolidare le procedure organizzative e a perfezionare i percorsi didattico-metodologici, a vantaggio dell'intera comunità scolastica.





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il PTOF è stato pensato e prodotto in coerenza con gli ultimi risultati dell'autovalutazione di istituto esplicitati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) presente nel portale Scuola in Chiaro del MIUR. Si procederà a una eventuale modifica di tali priorità in seguito all'aggiornamento del RAV, in base anche alle risultanze dei monitoraggi e della rendicontazione. Sulla base del RAV sono state individuate "le priorità in termini di esiti, concretizzate poi in traguardi, da raggiungere grazie al perseguimento degli obiettivi di processo" con particolare riferimento alle azioni di miglioramento previste.

Lo spirito di lavoro del Liceo De Bottis è quello di un luogo di formazione culturale, in cui i percorsi di apprendimento sono centrati sulle relazioni tra le persone, al fine di far maturare cittadini consapevoli di sé e della realtà circostante e capaci perciò di aprirsi ad altre culture e ad altre situazioni (il mondo). Tutti gli interventi di miglioramento sono riferibili alla mission della nostra scuola come delle altre Istituzioni scolastiche, ossia il successo formativo di ogni alunno, da perseguire nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona.

### PRIORITA' STRATEGICHE

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della



sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14. definizione di un sistema di orientamento

**PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DELI ESITI**

#### RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

Traguardo: Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>a</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>a</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>a</sup> del linguistico, superiori a tutti i



benchmark di riferimento.

Priorità : Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

Traguardo: Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico.

#### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità :Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

Traguardo: Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

Traguardo: Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

#### RISULTATI A DISTANZA

Priorità: Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

Traguardo: Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.





## Traguardo

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: STARE BENE AL DE BOTTIS

---

Per favorire l'apprendimento e il successo formativo la scuola ritiene indispensabile lavorare: sulla motivazione di ciascun alunno rafforzandone le inclinazioni, i talenti e le soft skills, sul consolidamento delle competenze di base e sulla valorizzazione delle eccellenze. Per aiutare i ragazzi a superare eventuali situazioni di disagio di varia natura e di varia complessità e accompagnarli ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, l'istituto pianifica azioni sistematiche di monitoraggio e di presa in carico di tali problemi. A tale scopo vengono organizzati dal Liceo diversi tipi di attività per gli studenti: corsi di sostegno-consolidamento e attività laboratoriali disciplinari e interdisciplinari per motivare allo studio, potenziare le competenze di base per le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari; attività laboratoriali finalizzate all'inclusione; attività laboratoriali di rinforzo come lo sportello di counseling psicologico con un professionista del settore; attività di potenziamento come incontri con l'autore, lettura del quotidiano e corsi di preparazione dedicati, soprattutto nelle discipline caratterizzanti il curriculum della scuola, finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze e alla partecipazione a concorsi, certamina ed olimpiadi di livello nazionale e internazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

##### Traguardo



Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

### **Priorità**

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

### **Traguardo**

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

### **Traguardo**

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.



## Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Perfezionare il curriculum di istituto ed il curriculum delle competenze ed elaborare strumenti comuni che consentano la certificazione delle stesse.

---

Potenziare le competenze della lingua inglese e delle altre lingue dell'Unione Europea, mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, degli stage e dei progetti eTwinning-Erasmus.

---

Incrementare i percorsi curricolari ed extracurricolari specifici per il miglioramento



delle prove Invalsi, in particolare quelle di matematica.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Individuare e diffondere metodologie didattiche innovative.

---

Modificare i setting d'aula, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione per costruire ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi anche con la costituzione di gruppi di livello per classi aperte.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.

---

Innovare sempre di più le pratiche didattiche inclusive, in particolare per gli studenti con BES anche, e soprattutto, attraverso attività laboratoriali e l'utilizzo di strumenti digitali.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Pianificare e attuare forme di confronto e percorsi verticali in continuità tra docenti del I e II ciclo.

---

Programmare incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro (Università/lavoro).

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire un clima relazionale buono e incentivare la condivisione delle

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare le occasioni di incontro dei docenti finalizzati alla nascita di gruppi di lavoro su metodologie didattiche comuni.

---

Formare il personale docente su metodologie e strategie didattiche innovative e sulle competenze linguistiche nell'ottica dell'interculturalità e dell'internazionalizzazione.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare i rapporti con le Università, gli enti pubblici e le associazioni e incentivare le iniziative di coinvolgimento delle famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: SOS STUDIO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------





Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, tutti i docenti.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base. Riduzione della dispersione scolastica implicita.

## Attività prevista nel percorso: ASCOLTAMI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, docenti, professionisti del settore.
Risultati attesi	Ascolto sulle problematiche scolastiche. Creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento. Elevazione del senso di benessere nel contesto del lavoro scolastico. Riduzione della dispersione scolastica.

## Attività prevista nel percorso: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: NOI VALIAMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico, docenti.
Risultati attesi	Acquisizione delle competenze necessarie ad affrontare i test universitari, le olimpiadi e le varie iniziative atte a valorizzare le eccellenze. Miglioramento delle performance scolastiche.

## ● **Percorso n° 2: IL DE BOTTIS SI APRE AL MONDO**

In una società sempre più complessa, interculturale e multietnica, il Liceo intende concentrarsi ed intensificare il processo di internazionalizzazione già avviato. A tale scopo la scuola promuove l'insegnamento delle discipline non linguistiche in una delle lingue comunitarie, anche nel biennio del classico a curvatura biomedica ed archeologica (metodologia CLIL), stage nei vari paesi europei e la mobilità in ambiente eTwinning-ERASMUS+ sia per gli studenti sia per i docenti. In un momento storico come quello attuale è necessario che i cittadini si impegnino per promuovere la coesione sociale anche e soprattutto a livello europeo. La scuola favorisce progetti Erasmus eTwinning che permettono l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici di insegnamento apprendimento, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi per promuovere comportamenti responsabili basati sui valori di equità, sostenibilità, inclusione e democrazia. Il gemellaggio con scuole straniere consente di ampliare le conoscenze promuovendo la consapevolezza interculturale e migliorando le competenze comunicative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.



## Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.  
Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

## Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

## Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

### Traguardo

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

## Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

#### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze della lingua inglese e delle altre lingue dell'Unione Europea, mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, degli stage e dei progetti eTwinning-Erasmus.

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Individuare e diffondere metodologie didattiche innovative.

---



Modificare i setting d'aula, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione per costruire ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi anche con la costituzione di gruppi di livello per classi aperte.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Innovare sempre di più le pratiche didattiche inclusive, in particolare per gli studenti con BES anche, e soprattutto, attraverso attività laboratoriali e l'utilizzo di strumenti digitali.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Pianificare e attuare forme di confronto e percorsi verticali in continuità tra docenti del I e II ciclo.

---

Programmare incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro (Università/lavoro).

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire un clima relazionale buono e incentivare la condivisione delle

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale docente su metodologie e strategie didattiche innovative e sulle competenze linguistiche nell'ottica dell'interculturalità e



dell'internazionalizzazione.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare i rapporti con le Università, gli enti pubblici e le associazioni e incentivare le iniziative di coinvolgimento delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage/certificazioni/mobilità eTwinning-Erasmus+)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente scolastico, docenti di lingue.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche in una o più (o più di una) lingua comunitaria (inglese, francese, tedesco, spagnolo). Spendibilità delle certificazioni nelle Università e nel mondo del lavoro. Riduzione della dispersione scolastica.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il nostro istituto intende continuare a proporre una didattica innovativa, che metta al centro lo studente come protagonista del processo educativo e di apprendimento e risponda alle sue esigenze formative. Per questo durante le attività didattiche i docenti utilizzano metodologie di didattica attiva, che vengano incontro alle esigenze di tutti gli studenti e consentano loro di raggiungere le competenze essenziali: peer tutoring, flipped classroom, cooperative e collaborative learning, problem solving, attività di didattica per competenze, compiti di realtà, debate.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo De Bottis intende stimolare, diffondere e condividere pratiche efficaci di insegnamento e apprendimento, quali: peer tutoring, flipped classroom, cooperative e collaborative learning, debate, problem solving, attività di didattica per competenze. A tal fine si progetteranno nei dipartimenti e nelle riunioni disciplinari le linee metodologiche comuni da adottare nelle unità di apprendimento; si creeranno occasioni di monitoraggio, confronto e di valutazione delle strategie didattiche realizzate.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola intende elaborare una scheda di osservazione per la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza, nell'ottica di una didattica condivisa, di un sistema di valutazione



comune in grado di valutare le loro competenze trasversali per un apprendimento permanente e spendibili sia nel percorso universitario che in quello lavorativo.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto, essendo dotato di connessione Internet e di MONITOR INTERATTIVI o LIM in ogni classe, consente di poter organizzare attività in cui le TIC sono parte integrante della didattica. La scuola si propone di potenziare l'uso delle TIC e l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici per promuovere una didattica che faccia leva su una progettazione di spazi didattici innovativi, che rappresentano un ottimo strumento di integrazione e di personalizzazione degli stili di apprendimento. I docenti sono quindi chiamati ad una formazione continua sulle tecnologie da poter impiegare nella didattica di ogni giorno, secondo quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Coerentemente con la sua mission e vision, il liceo ha intenzione di realizzare grazie alle risorse del " Piano Scuola 4.0" previsto dal PNRR, una scuola "aperta" con ambienti flessibili e polifunzionali. Una scuola centrata sullo studente e sulle attività, dove oltre alle lezioni frontali si possono sviluppare rapporti collaborativi tra studenti, attività basate su compiti reali, problem solving. Spazi pensati non come semplici contenitori ma come ambienti progettati sulle esigenze degli individui. Una didattica che stimoli l'autogestione e la capacità decisionale dei suoi alunni, la creatività e lo spirito di iniziativa.





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In riferimento alle iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR (Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica), l'Istituto è beneficiario di specifiche risorse finalizzate a promuovere attività, in co-progettazione e cooperazione con la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione, l'accesso al diritto allo studio per tutti e contrastare la dispersione scolastica.

La scuola intende progettare e realizzare:

-percorsi di mentoring e orientamento per gli studenti che mostrano particolari fragilità come sportelli motivazionali e/o disciplinari che possano accompagnarli in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e sostegno disciplinare, coaching;

-percorsi di potenziamento delle competenze di base con attività extracurricolari in favore soprattutto delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, assicurando anche continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico;

- percorsi formativi e laboratori extracurricolari di tipo disciplinare, interdisciplinare, cinema, teatro, sport, musica, etc.

Le esperienze di apprendimento si caratterizzeranno per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili.



## Aspetti generali

### Il Liceo classico

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1, Regolamento di riordino dei licei, CdM 4/02/2010).

### Liceo Linguistico

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue comunitarie, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1, Regolamento di riordino dei licei, CdM 4/02/2010).

### Insegnamenti attivati

L'offerta formativa del nostro Liceo è ampia e variegata. Oltre agli indirizzi tradizionali già consolidati, negli ultimi anni la nostra scuola, sempre attenta all'evolversi della realtà circostante per offrire a suoi studenti un'offerta formativa al passo con i tempi, si è arricchita di tre nuovi percorsi.

1. Il Liceo classico con curvatura biomedica potenzia l'apprendimento delle materie scientifiche e i gruppi classe vengono orientati allo studio della logica e della biologia attraverso una didattica laboratoriale.
2. Il Liceo classico a curvatura archeologica-demo-etno-antropologica garantisce un dialogo proficuo tra discipline umanistiche e scientifiche, attraverso la naturale trasversalità della disciplina della Storia dell'arte. Inoltre inserisce i beni culturali nel contesto dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità, favorendo altresì una didattica laboratoriale e di collegamento con il territorio.
3. Quest'ultimo aspetto caratterizza anche il Liceo Linguistico a curvatura tutela e valorizzazione dei



Beni Culturali, che perfeziona le lingue nell' ottica della conoscenza, della valorizzazione e della tutela dei Beni culturali locali e nazionali.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.CL."G.DE BOTTIS"

NAPC060003

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;  
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;  
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;  
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

Liceo classico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il



pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

#### Profilo di uscita

L'allievo del De Bottis, al termine del corso di studi classico, è una persona in grado di mettere a disposizione della società le conoscenze e le competenze acquisite e di spendere il titolo conseguito in ambiti lavorativi dalla amplissima differenziazione, non solo in attività strettamente legate ai beni culturali, artistici o ambientali, ma anche nel campo dei media, dell'editoria, delle pubbliche relazioni e nell'ambito informatico, tecnico e scientifico.

#### Liceo linguistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in altre due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

#### Profilo di uscita

L'allievo che ha seguito l'indirizzo linguistico sarà in grado di inserirsi agevolmente e produttivamente in ambiti lavorativi che spaziano dal turismo al terziario avanzato, nonché in tutte quelle attività in cui possano proficuamente riversare la padronanza strumentale dei diversi codici





linguistici. È ovvio che agli allievi di entrambi i corsi di studio è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Al fine di favorire il successo formativo, gli impegni curriculari, sia del classico sia del linguistico, sono integrati da varie attività progettuali che permettono lo sviluppo e l'approfondimento delle tematiche culturali liberamente scelte dallo studente in un ampio ed articolato ventaglio di offerte.



## Insegnamenti e quadri orario

### L.CL."G.DE BOTTIS"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: L.CL."G.DE BOTTIS" NAPC060003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

##### QO LINGUISTICO INGLESE SPAGNOLO TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.CL."G.DE BOTTIS" NAPC060003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO INGLESE FRANCESE TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.CL."G.DE BOTTIS" NAPC060003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO INGLESE FRANCESE SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.CL."G.DE BOTTIS" NAPC060003 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso è di almeno 33 ore settimanali. Il Curriculum di Educazione civica (approvato nel Collegio dei docenti del 9 settembre 2022), prevede l'inserimento delle tre macroaree previste dalle Linee guida per tutte le classi del



quinquennio. ( Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile, Diritto e Costituzione)

## Approfondimento

---

Liceo Classico a curvatura biomedica potenzia l'apprendimento delle discipline scientifiche con lo studio della logica e della biologia ed una didattica laboratoriale.

Liceo Classico a curvatura Archeologica demo-etno-antropologica garantisce il dialogo tra discipline umanistiche e scientifiche attraverso la naturale trasversalità della disciplina della Storia dell'Arte. Inserisce i Beni culturali nel contesto della educazione alla cittadinanza e alla legalità. Favorisce una didattica laboratoriale e di collegamento con il territorio.

Liceo linguistico a curvatura Tutela e valorizzazione dei Beni Culturali perfeziona lo studio delle lingue nell'ottica della conoscenza, della valorizzazione e della tutela dei Beni Culturali locali e nazionali ed europei. Inserisce i Beni Culturali nel contesto della educazione alla cittadinanza e alla legalità. Favorisce una didattica laboratoriale e di collegamento con il territorio.

## Allegati:

Piani di studio\_curvature.pdf



## Curricolo di Istituto

### L.CL."G.DE BOTTIS"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola, importante per armonizzare e finalizzare la progettazione didattica verso gli obiettivi di competenza indicati dalla Legge 107/2015, rappresenta lo strumento condiviso per l'individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità attraverso cui realizzarle. Il Curricolo verticale del liceo nasce dal bisogno e, allo stesso tempo, dal desiderio di strutturare un percorso formativo per gli studenti che sia in grado di coniugare lo sviluppo delle competenze con il valore della conoscenza intesa come espressione di identità culturale. In quest'ottica si sta provvedendo a perfezionare un curricolo delle competenze europee per assi oltre che per materia, al fine di offrire una visione integrata e complessa del sapere. La formazione liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici di analisi e interpretazione per acquisire CONOSCENZE, SVILUPPARE ABILITA' LOGICO-COMUNICATIVE E COMPETENZE che insieme ad un buon grado di autonomia e ad un atteggiamento critico siano adeguate sia al proseguimento degli studi sia all'inserimento nel mondo del lavoro. Lo studente è considerato il soggetto attivo e centrale nei processi di apprendimento/insegnamento del percorso formativo che, con attività curricolari ed extracurricolari, mira non solo all'acquisizione di conoscenze, ma allo sviluppo di solide competenze spendibili e alla formazione del cittadino europeo. Il nostro Progetto Educativo perciò si propone di favorire lo sviluppo di uno spirito critico verso se stessi e verso il mondo esterno per riuscire a comprendere la realtà nella sua complessità e potersi così rapportare con essa. Fondamentali risultano l'acquisizione di un metodo di studio autonomo attraverso l'uso consapevole di strumenti culturali e didattici e di capacità espressive e relazionali. La scuola promuove pertanto il successo scolastico attraverso un clima costruttivo di confronto e collaborazione favorevole all'apprendimento per formare giovani che sappiano affrontare le problematiche della società in cui vivono e sappiano orientarsi nel mondo universitario e lavorativo del loro futuro. Le scelte didattiche mirano a





garantire l'attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che permettano il raggiungimento delle mete indicate anche per mezzo di adattamento dei curricula, attivazione di momenti di orientamento e di supporto contro la dispersione scolastica e per la realizzazione del successo formativo e percorsi particolari per gli allievi con bisogni educativi speciali.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini del digitale**

Traguardo: competenze in materia di cittadinanza digitale secondo il quadro di riferimento europeo

Descrizione: Il percorso intende sviluppare nei ragazzi il concetto di cittadinanza digitale attraverso l'analisi dei vari social e il loro relativo utilizzo, la conoscenza e l'interiorizzazione delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti del web, l'approfondimento sul divario esistente tra chi ha accesso effettivo alla tecnologie informatiche e a chi ne è escluso.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La grammatica della Costituzione**

Traguardo: Saper individuare i diversi criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione. Riconoscere i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino. Saper distinguere una costituzione votata da quella ottriata. Saper comprendere le motivazioni della rigidità della Costituzione. Saper



individuare quali elementi rendono la nostra Costituzione lunga rispetto a quella di altre nazioni.

Descrizione: Il percorso permetterà di far conoscere le origini della Costituzione, la storia della bandiera e dell'Inno nazionale e le caratteristiche della Costituzione italiana.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Eliminare le disuguaglianze**

Traguardo: Conoscere l'Agenda 2030 ed i 17 goal. Saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'uguaglianza. Analizzare ed approfondire uno dei seguenti goal: 1.sconfiggere la povertà; 2.sconfiggere la fame; 4.educazione di qualità, equa ed inclusiva; 10.ridurre le disuguaglianze; città e insediamenti inclusivi e sicuri.

Descrizione: Attraverso tale percorso i ragazzi conosceranno l'Agenda 2030 ed i suoi 17 goal, la nozione di uguaglianza.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Salute e ambiente**



Traguardo: Saper riconoscere la fonte storica dell'Agenda 2030. Saper individuare i 17 goal dell'Agenda 2030. Saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente. Saper riconoscere il valore delle fonti e dei principi del diritto ambientale. Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile. Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute.

Descrizione: Attraverso tale percorso i ragazzi conosceranno l'Agenda 2030 ed i suoi 17 goal, la nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo, il principio dello sviluppo sostenibile, i contenuti dell'educazione ambientale e del diritto alla salute

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti individuali e convivenza civile**

Traguardo: Conoscere il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione ecc. Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Conoscere il concetto di interculturalità.

Descrizione: Il percorso intende analizzare il concetto di diritto individuale alla luce dei principi fondamentali della convivenza civile e dei valori fondamentali su cui si regge la società. Inoltre vuole mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi fondamentali della Costituzione Italiana**



Traguardo: Saper individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana e i motivi per i quali non possono essere messi in discussione o eliminati. Saper individuare i diritti e i doveri dei cittadini come condizione che crea un legame con lo Stato.

Descrizione: il percorso intende analizzare la prima parte della Costituzione italiana ed i diritti e doveri dei cittadini, in particolare i diritti inviolabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza in rete**

Traguardo: Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale. Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.

Descrizione: Il percorso intende educare alla cittadinanza digitale e contemporaneamente prevenire i pericoli commessi con l'uso poco consapevole e responsabile del web.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Uguaglianza e innovazione**

Traguardo: Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. Agenda 2030 i goals (5 - parità di genere, 10 - ridurre le disuguaglianze, 7 - energie rinnovabili e accessibili).



Descrizione: Il percorso si incentra sul concetto politico della parola "uguaglianza", inteso come principio costitutivo sia delle forme sia della sostanza della democrazia, in tutti gli ordinamenti avanzati. Si rifletterà sulla parità di genere e sulla riduzione delle disuguaglianze e su come combattere le discriminazioni, cioè le violazioni dell'uguale valore delle differenze, ma anche le disuguaglianze nelle condizioni materiali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La cultura, l'informazione in rete e l'identità digitale**

Traguardo: Saper comunicare on line: contenuti, contesto, destinatario ecc.. Sapersi informare online. Saper individuare le fonti affidabili e le fake news. Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo del mondo digitale. Saper individuare le modalità per proteggere la privacy on line.

Descrizione: Il percorso permette agli studenti di conoscere gli strumenti corretti della comunicazione e dell'informazione e gli elementi fondamentali dell'identità digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Uso consapevole e corretto dell'ambiente tecnologico**

Traguardo: Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona e come pretesa nei confronti del potere informatico.



Descrizione: Il percorso tende a sviluppare e difendere la consapevolezza dei propri diritti e doveri digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione italiana: diritti e doveri del cittadino (articoli 29-54)- Politica e Istituzioni europee**

Traguardo: Conoscere la Costituzione italiana per comprendere il documento fondamentale della nostra democrazia e per fornire una mappa di valori utili per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

Descrizione: Le attività didattiche previste mirano a far conoscere le regole alla base dello Stato italiano, i principi e i valori che regolano i rapporti tra le persone ed a promuovere comportamenti coerenti con lo spirito della Costituzione e che devono essere adottati nell'esercizio della cittadinanza attiva.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le Istituzioni dello Stato italiano, dell' Unione europea e degli organismi internazionali**

Traguardo: Saper distinguere le varie forme di Stato e di Governo. Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali

Descrizione: Percorso finalizzato a formare cittadini italiani ed europei consapevoli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lavoro ed economia responsabile**

Traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.

Descrizione: : Le attività previste permettono di riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento a livello planetario della dignità umana per agire in difesa della sua affermazione a garanzia della democrazia della comunità di appartenenza e sull'importanza di un'economia eco-sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete- L'intelligenza artificiale**

Traguardo: Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo del mondo digitale e dell'intelligenza artificiale. Saper individuare le modalità per proteggere la privacy on line. Saper distinguere il diritto all'oblio dal diritto di cronaca.

Descrizione: Il percorso permette di conoscere i nuovi diritti del cittadino on line (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.) ed i rischi e i problemi etici e sociali che l'uso dell'intelligenza artificiale, come qualsiasi tecnologia, comporta, ma che devono essere conosciuti per poterne fruire in modo consapevole.

- CITTADINANZA DIGITALE





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Pace e globalizzazione**

Traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

Descrizione: La cittadinanza globale sostiene e richiede un nuovo modello di cittadinanza basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per costruire un mondo più giusto e sostenibile e per promuovere la pace.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Cittadini del digitale**

Obiettivi specifici: Conoscere lo status di cittadino italiano, europeo e globale. Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali. Conoscere i social media. Conoscere le nuove norme in materie di cyberbullismo. Collocare l'esperienza personale in un sistema di diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona. Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri. Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.

Risultati di competenza : Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare. Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Saper interagire con le tecnologie digitali nello studio e nello svago. Saper comunicare in rete. Sapersi informare in rete.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ **La grammatica della Costituzione**

Obiettivi specifici: Conoscere le radici del diritto, le prime leggi scritte. La Costituzione italiana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana. Conoscere le 10 parole-chiave del diritto pubblico: Società, Individuo, Gruppo, Regole, Legge, Stato, Cittadino, Sovranità, Forme e tipi di Stato, Costituzione

Risultati di apprendimento: Conoscere le origini della Costituzione dopo il fascismo, la storia della bandiera e dell'Inno nazionale e le caratteristiche della nostra Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

## ○ **Eliminare le disuguaglianze**

Risultati di apprendimento: Conoscere le principali problematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo. Comprendere che le disuguaglianze limitano le opportunità di partecipare alla vita dei gruppi sociali e di dare un contributo significativo alla vita sociale, culturale, politica ed economica dei vari Stati.

Obiettivi specifici: Conoscere gli obiettivi dell' Agenda 2030 sulla disuguaglianza (1, 2, 4, 10,11).Conoscere il concetto di povertà, sia da un punto di vista materiale che sociale. Conoscere i sistemi di protezione sociale. Conoscere i sistemi di produzione alimentare sostenibili. Comprendere il valore dell'istruzione per uno sviluppo armonico della persona e la promozione della cittadinanza globale. Conoscere i divari sociali ed economici tra i vari paesi e all'interno del nostro paese. Conoscere le principali sfide poste dall'ambiente urbano come il traffico, la mancanza di fondi per fornire i servizi di base, la scarsità di alloggi adeguati, il degrado delle infrastrutture.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Diritti individuali e convivenza civile**

Obiettivi specifici: Conoscere il nucleo fondante della Costituzione italiana. Conoscere il concetto di persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sovranazionali. Conoscere il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea. Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale.

Risultati di apprendimento: Conoscere le nozioni fondamentali di diritto. Conoscere gli articoli della Costituzione sulle libertà individuali e sui diritti e doveri dei cittadini. Conoscere i principali organismi sovranazionali e i progetti di mobilità per studenti ( Erasmus ecc).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

## ○ **Salute ed ambiente**



Risultati di apprendimento: Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030. Conoscere la nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo. Conoscere i contenuti dell'educazione ambientale, del diritto alla salute. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Obiettivi specifici: Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali. Conoscere la gerarchia delle fonti del diritto ambientale. Conoscere il principio di precauzione e gli altri principi fondamentali di diritto ambientale. Conoscere il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future. Conoscere gli strumenti di tutela dell'ambiente. Conoscere gli strumenti di tutela del patrimonio culturale. Conoscere gli strumenti per tutelare il diritto alla salute. Conoscere la legislazione italiana in materia di tutela sanitaria nelle attività sportive e di lotta contro il doping. Conoscere le disposizioni vigenti in tema di protezione civile. Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030 di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Sicurezza in rete**

Obiettivi specifici: Comprendere l'impatto che i sistemi di comunicazione informatici hanno sulla riservatezza dei dati trasmessi. Conoscere l'importanza della privacy nell'utilizzo del



web, in particolare dei social media. Conoscere il cyberbullismo e le principali forme di discriminazione online. Conoscere la legislazione sul diritto d'autore e sui software contraffatti. Conoscere i fenomeni di ritiro sociale causati dall'uso eccessivo di Internet. Conoscere i principali reati informatici.

Risultati d'apprendimento: Sapersi orientare nel web ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia e Geografia

## ○ **I principi fondamentali della Costituzione Italiana**

Obiettivi specifici: Conoscere i primi 28 articoli della Costituzione italiana. Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini. Saper individuare i rapporti civili come leggi che regolano la convivenza tra le persone.

Risultati di apprendimento; saper individuare nei vari articoli la posizione dello Stato nei confronti del cittadino, il quale è coattore nel rapporto con l'autorità statale e non soggetto passivo. Conoscere il concetto di libertà come diritto inviolabile che spetta a tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ **La cultura, l'informazione in rete e l'identità digitale**

Obiettivi specifici: Conoscere gli strumenti della comunicazione on line; Conoscere le fonti affidabili; Conoscere il significato di identità digitale.

Risultati di apprendimento: Conoscere gli strumenti corretti della comunicazione e dell'informazione e riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo del mondo digitale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

## ○ **Uguaglianza e innovazione**

Obiettivi specifici: Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza- Lettura e approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, - articoli della Costituzione, della Convenzione dei diritti del fanciullo e dell'adolescente, Carta



dei diritti dei ragazzi allo sport ONU, enciclica "Fratelli tutti" ecc.

Risultati di apprendimento: Assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **La Costituzione italiana: diritti e doveri del cittadino (articoli 29-54)- Politica e Istituzioni europee**

Obiettivi specifici: Conoscere i diritti e i doveri del cittadino (Costituzione italiana articoli 29-54). Riconoscersi come persona in relazione agli altri, in società sempre più diversificate e interculturali. Saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, sociale e lavorativa. Rispettare la convivenza civile e la diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo.

Risultati di apprendimento: Riconoscere ed esercitare consapevolmente i propri diritti e i propri doveri



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## ○ **Uso consapevole e corretto dell'ambiente tecnologico**

Obiettivi specifici: Comprendere le potenzialità della rete. Comprendere i rischi legati a una navigazione "indisciplinata".

Risultati di apprendimento: Sviluppare consapevolezza sulle potenzialità del paradigma del cloud computing e contestualmente analizzarne le criticità ed assumere un atteggiamento più consapevole durante la navigazione in internet.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia





## ○ Lavoro ed economia responsabile

Obiettivi specifici: Comprendere l'importanza del lavoro (Costituzione italiana art. 1, Art. 4, artt. 35-40 ), la criticità del lavoro nella società globalizzata. Capitalismo Illuminato tra passato e presente. Conoscere gli obiettivi 8,9,10,12,13 dell'Agenda 2030.

Risultati di apprendimento: Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario dall'Agenda 2030.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ Le istituzioni dell'Italia, dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Obiettivi specifici: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Risultati di apprendimento: Conoscere le istituzioni dell'Italia, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Saper riconoscere i diritti fondamentali del cittadino europeo. Essere in grado di distinguere i vari organi di cui è composta l'UE con le relative funzioni e atti. Saper riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE. Saper distinguere il ruolo dei principali Organismi internazionali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ **Pace e globalizzazione**

Obiettivi specifici: "Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli". Conoscere della Costituzione italiana: articoli 11, 60, 78 e 87. Conoscere l'obiettivo n.16 e 17 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione.

Risultati di apprendimento: Conoscere il fenomeno della globalizzazione, gli articoli della Costituzione italiana ed i goals 16-17 dell' Agenda 2030.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete- L'intelligenza artificiale**

Obiettivi specifici: Conoscere gli elementi fondamentali dell'identità digitale. Conoscere la nozione di privacy on line. Conoscere il diritto all' oblio ed alla disconnessione. Aver cognizione del concetto di Big data. Conoscere l'Intelligenza Artificiale ed il suo utilizzo. Problemi etici legati all'utilizzo della IA.

Risultati di apprendimento: Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona e come pretesa nei confronti del potere informatico. Riflettere sul dibattito etico relativo all'IA.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale o anche detto "curricolo di istituto" consente di promuovere la competenza nel tempo e di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo infatti la competenza ha una dimensione temporale di sviluppo nel lungo periodo procede per gradi e livelli intermedi nel tempo. La pianificazione curricolare del Liceo "G. De Bottis" tiene conto di una chiara definizione dei profili degli indirizzi liceali presenti, introducendo anche il piano di sviluppo europeo (EDP) per l'internazionalizzazione, promuovendo l'innovazione didattico-educativa e la didattica per competenze, così come previste nelle indicazioni nazionali per il curricolo. In coerenza con la "mission" della scuola, l'attività di programmazione didattico-educativa prevede come prioritaria, oltre all'internazionalizzazione, anche l'area dell'inclusione che mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, definendo azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni.

Il curricolo del nostro liceo si è arricchito, in questi ultimi anni, di due curvature: biomedica ed archeologica.

-Il liceo classico a curvatura biomedica favorisce l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e ad orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare



interesse per la prosecuzione degli studi in ambito medico e chimico-biologico. Tutte le discipline del liceo classico risultano curvate per garantire una corretta e completa formazione, sia logica che umanistica, alla figura dei futuri scienziati, medici e/o biologi, attenti non solo al caso clinico, ma anche all'uomo e al paziente. L'attività didattica viene corredata da attività di coordinamento con medici, personale medico, facoltà universitarie e associazioni.

-Il liceo classico a curvatura archeologica-demo-etno-antropologica garantisce un dialogo proficuo tra discipline umanistiche e scientifiche attraverso lo studio della storia dell'arte ed approfondimenti su temi legati al curriculum di educazione civica (beni culturali e legalità); il liceo linguistico a curvatura archeologica- tutela e valorizzazione dei beni culturali permette di perfezionare lo studio delle lingue nell'ottica della conoscenza, della valorizzazione e della tutela dei beni culturali, nazionali ed europei. L'attenzione di entrambi i percorsi ai beni culturali si pone in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, sensibilizza gli studenti nei confronti del patrimonio culturale, nella sua accezione più ampia di beni materiali, ambientali e paesaggistici e di beni locali, nazionali ed internazionali. Le ore aggiuntive di Storia dell'Arte con la compresenza di una docente madrelingua di una lingua comunitaria per lo svolgimento di un modulo d'insegnamento CLIL, portano all'attenzione degli studenti discipline tipiche del mondo della conservazione e della tutela come il restauro, le tecniche di esposizione museale e la legislazione dei beni culturali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituto propone numerosi progetti curriculari e/o extracurriculari ed iniziative per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze trasversali:

- Partecipazioni a gare, olimpiadi e concorsi nell'ambito delle discipline umanistiche, scientifiche, linguistiche ecc.
- Lezioni, incontri e conferenze con esperti su tematiche relative alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità, all'ambiente ed altri argomenti che variano di anno in anno secondo i bisogni formativi degli alunni, o anche dietro impulsi nati da questioni di



attualità.

- Visite guidate, viaggi di istruzione, partecipazioni a spettacoli teatrali e/o cinematografici.
- Lettura del quotidiano in classe, con l'obiettivo di aiutare i giovani a diventare non solo i lettori critici di domani, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico. Prendendo spunto da argomenti di attualità, si stimola i ragazzi a farne una lettura critica e a restare ancorati ai fatti che accadono nel mondo.
- Laboratorio teatrale per favorire l'inclusione e la motivazione allo studio.
- Giochi sportivi studenteschi per motivare e coinvolgere gli studenti in attività formative offerte dalla scuola e in manifestazioni a carattere competitivo di più ampio respiro per diffondere la cultura dello sport pulito e del rispetto delle regole.
- Laboratorio di arte mirato a valorizzare la conoscenza, la tutela e la conservazione dei beni culturali.
- Attività laboratoriali al fine di potenziare l'ordinaria attività didattica per quanto riguarda le discipline scientifiche.
- Educazione stradale, incontri in cui vengono affrontati focus tematici incentrati sull'abuso di alcol e sostanze stupefacenti correlati alla guida di veicoli e sulla sicurezza stradale.
- Stage all'estero e progetti eTwinning/Erasmus+ per promuovere non solo l'apprendimento linguistico ma anche la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività, l'innovazione e rafforzare l'identità europea e la cittadinanza attiva.

Inoltre attraverso la diversificazione delle attività di PCTO l'Istituto si riserva la possibilità di coinvolgere i propri studenti in progetti formativi che rafforzino e consolidino le competenze trasversali e promuovano l'apprendimento fra pari. Tali progetti consentono la riorganizzazione autonoma di quanto appreso nel proprio percorso scolastico attraverso la condivisione, convogliandola al tempo stesso in un'esperienza strutturata. Durante l'anno sono proposte agli alunni le offerte culturali presenti sul territorio.



L'insegnamento dell'Educazione Civica contribuisce allo sviluppo delle competenze trasversali, infatti mira non solo alla conoscenza dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza ma soprattutto a promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza attiva e consapevole. L'Istituto predispone il curricolo con riferimento al profilo di uscita dello studente, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Vengono affrontate tematiche quali: la Costituzione, le istituzioni dell'Unione europea, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto dei beni pubblici comuni, l'educazione alla cittadinanza digitale. I singoli Consigli di Classe stabiliscono le tematiche da approfondire elaborando eventualmente delle UdA con compiti di relazione. L'insegnamento, oggetto di valutazioni periodiche e finali, prevede un voto in decimi, proposto dal coordinatore di Educazione Civica sulla base delle valutazioni acquisite dai docenti della classe.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nel nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze. Esso rappresenta: uno strumento di ricerca flessibile che rende significativo l'apprendimento ed evidenzia l'attenzione che la scuola pone alla continuità del percorso educativo; il superamento dei confini disciplinari; un percorso efficace ed indispensabile per la promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Sicurezza sul lavoro

---

Gli allievi si formano online con "moduli sulla sicurezza sul lavoro" erogati dalla piattaforma [www.anfas.com](http://www.anfas.com).

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale

---





# Biomedico- Università Federico II

---

Percorso Biomedico – approfondimenti ed incontri con esperti e docenti universitari online ed in presenza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene tramite schede di feedback completate dagli studenti in itinere, attraverso gruppi di lavoro, la creazione di prodotti oggetto di studio, che si solito coincidono con la relazione finale per l'esame di stato. Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro ,curata dalla docente interna, referente per i PCTO. La partecipazione alle attività rientra nei parametri per l'acquisizione dei crediti, nella griglia del PTOF.



### ● Proposta di accordi con Parco Archeologico

---

Esperienza sul campo – esplorazione dei siti archeologici dell'area vesuviana – conoscenza e gestione del patrimonio culturale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene tramite schede di feedback compilate dagli studenti in itinere, project work e creazione di prodotti oggetto di studio. L'impegno e la partecipazione costante costituiscono uno dei parametri per l'attribuzione del credito scolastico.

Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro, curata dalla docente interna, referente per i PCTO.



### ● Noi siamo futuro (Festival dei giovani)

---

I percorsi proposti in streaming per l'acquisizione delle 8 competenze chiave in modo trasversale - e soft skills - in presenza ESPERIENZA ON THE JOB A [www.FESTIVALDEIGIOVANI.it](http://www.FESTIVALDEIGIOVANI.it)

Percorsi:

1) Parole giovani -contest di scrittura creativa - scrittura di un racconto breve (formazione in streaming con case editrici e incontri con autori).

2) La tua idea di IMPRESA: Dall'azienda tradizionale alla Start Up Business Model Canvas: a cosa serve e come si usa Contenuto Interattivo Soft skills e impresa Come realizzare il tuo Business Plan.

3) Social journal reporter: percorso con esperienza giornalistica- scrittura di un articolo giornalistico da pubblicare sui social. Esperienza " on the job" come comunicatori realizzando un fotoreportage dedicato all'ottava edizione del Festivaldeigiovani® con obbligatorio slideshow fotografico (almeno 6 foto scattate a Gaeta durante gli eventi) accompagnato da brevi testi e sempre con tag @noisiamofuturo e hashtag #festivaldeigiovani e #gaeta - facoltativi post, video, reel. Tutti i lavori dovranno essere prodotti e caricati su Instagram.

4) Professione Podcaster : raccontare le storie ed esperienze di vita propria o di coetanei per dare voce all'anima della Generazione Z; raccontare storie di personaggi storici o attuali immaginando di farli rivivere o di dialogare con loro; realizzare dialoghi; scegliere la modalità in cui realizzare il podcast; realizzazione del podcast.

5) CHEF DI CLASSE: Il contest, che premia la creatività in cucina si creeranno ricette originali partendo da un ricordo o da una sensazione. Saranno ricette ispirate da nonne, zie, insegnanti, chef, chiunque sia per i ragazzi una fonte di ispirazione, e legate a dei momenti di convivialità importanti che hanno lasciato quei ricordi indelebili; l'arte del riciclo, con una forte attenzione a evitare tutti gli sprechi che sono oggi tanto attuali ed agli aspetti nutrizionali.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene tramite schede di feedback completate dagli studenti in itinere, attraverso gruppi di lavoro, la creazione di prodotti oggetto di studio, che si solito coincidono con la relazione finale per l'esame di stato. Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro, curata dalla docente interna, referente per i PCTO. La partecipazione alle attività rientra nei parametri per l'acquisizione dei crediti, nella griglia del PTOF.

## ● Giuridico-legale

---

Osservare, ricercare e applicare le regole di sicurezza nel rispetto della salute propria e altrui. Acquisire conoscenza del diritto di cittadinanza e della Costituzione per meglio orientarsi nel mondo del lavoro.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene tramite schede di feedback completate dagli studenti in itinere, attraverso gruppi di lavoro, la creazione di prodotti oggetto di studio, che si solito coincidono con la relazione finale per l'esame di stato. Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro, curata dalla docente interna, referente per i PCTO. La partecipazione alle attività rientra nei parametri per l'acquisizione dei crediti, nella griglia del PTOF.

## ● Educazione Digitale

---

Percorso di Educazione Finanziaria con [www.feduf](http://www.feduf) – Scuola di Economia- formazione online

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" permette l'acquisizione delle seguenti competenze:

- tecnico-professionali:
  1. acquisizione di strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della



realità economico-imprenditoriale

- trasversali

1. problem solving;
2. capacità decisionali;
3. comunicazione;
4. organizzazione del proprio lavoro;
5. gestione del tempo;
6. attitudini al lavoro di gruppo;
7. spirito di iniziativa;
8. visione di insieme.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene tramite schede di feedback completate dagli studenti in itinere, attraverso gruppi di lavoro, la creazione di prodotti oggetto di studio, che si solito coincidono con la relazione finale per l'esame di stato. Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro, curata dalla docente interna, referente per i PCTO. La partecipazione alle attività rientra nei parametri per l'acquisizione dei crediti, nella griglia del PTOF.

### ● Radio voice

---

Il percorso permetterà: l'acquisizione delle conoscenze dei metodi applicati alle scienze della comunicazione radiofonica in ambiti sociali, economici, politici e culturali; l'acquisizione delle conoscenze relative alla creazione e gestione di una web radio del territorio.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene tramite schede di feedback completate dagli studenti in itinere, attraverso gruppi di lavoro, la creazione di prodotti oggetto di studio, che si solito coincidono con la relazione finale per l'esame di stato. Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro, curata dalla docente interna, referente per i PCTO. La partecipazione alle attività rientra nei parametri per l'acquisizione dei crediti, nella griglia del PTOF.

## ● Randstad

---

Percorso di competenze trasversali e di orientamento al lavoro finalizzato ad acquisire e potenziare le soft skills necessarie. Un focus particolare è dedicato alle nuove professioni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---





La valutazione avviene tramite schede di feedback compilate dagli studenti in itinere, project work e creazione di prodotti oggetto di studio. L'impegno e la partecipazione costante costituiscono uno dei parametri per l'attribuzione del credito scolastico.

Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro, curata dalla docente interna, referente per i PCTO.

## ● eTwinning-Erasmus +

---

Scambio culturale – comunicazione in lingua madre e straniera-competenze chiave – trasversali-soft skills.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Erasmus+ è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa.

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene tramite schede di feedback completate dagli studenti in itinere, attraverso gruppi di lavoro, la creazione di prodotti oggetto di studio, che si solito coincidono con la relazione finale per l'esame di stato. Tutti i percorsi sono associati alla piattaforma MIUR di alternanza scuola-lavoro, curata dalla docente interna, referente per i PCTO. La partecipazione alle attività rientra nei parametri per l'acquisizione dei crediti, nella griglia del PTOF.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● L'Archeotecnologia al Liceo De Bottis

Un percorso di Archeo tecnologia tenuto dall'ingegnere Flavio Russo, coadiuvato dal giornalista Salvatore Perillo ,rivolto agli allievi delle curvature "Archeologica demo-etno-antropologica" (indirizzo classico) e per "La valorizzazione dei Beni Culturali"(indirizzo linguistico). Il percorso intende offrire una percezione chiara delle dinamiche e delle metodologie afferenti la "lettura archeologica" di un luogo,attraverso un diverso e ulteriore strumento di indagine e di interpretazione dei costumi e delle società antiche. Entrando nello specifico dello spaccato quotidiano e, procedendo a ritroso nel tempo, verrà esaminato lo statu quo del reperto, la tecnologia del tempo e la sua evoluzione. In pratica un approccio innovativo, singolare che equilibra in modo sinergico e complementare i due ambiti delle curvature, sollecitando momenti di riflessione e di grande interesse. Le lezioni saranno somministrate con un linguaggio semplice, considerata la giovane età dei soggetti coinvolti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

---

Risultati attesi

---

Potenziare in senso lato la cultura archeologica del territorio, rendendola strumento di identità



storica. Riappropriazione della conoscenza urbana dei siti archeologici locali considerevoli attraverso metodi innovativi. Rendere l'Istituzione scolastica del De Bottis promotrice di un iter tendente a sensibilizzare la cittadinanza attiva verso la riqualificazione del proprio territorio promuovendo lo svilupparsi di un ulteriore e concreto senso civico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno-esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Annuario-Identikit

Preside, docenti, alunni articolisti, ATA e collaboratori si presenteranno allo stesso modo, tipo carta di identità (da stabilire insieme le voci), magari anche in videoclip accattivanti di un minuto. Un modo al passo coi tempi per farsi conoscere sul territorio e per far conoscere anche i docenti fuori comune. Stessa "sorte" toccherà agli ospiti e alle personalità che si avvicenderanno, nell'anno, nel corso delle nostre tante manifestazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.  
Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.



## Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza della scuola sul territorio e risposta della scuola alle esigenze del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Bambule' e vetrina**

---

Nell'ambito del contenitore che la nostra scuola dedica, ormai da anni, alla Giornata del 25 Novembre, Bambule 'e vetrine è un pezzo teatrale, originale, che ripercorre, tra coro greco e tragedia moderna, la vita sciagurata di tutte quelle donne che non riescono a fermarsi prima, che non riescono a dire Basta, che fino alla loro fine cedono alle false promesse dei loro carnefici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.  
Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

---

Educare al rispetto dell'altro, al comportamento non violento, alla lotta alla sopraffazione.  
Sensibilizzare le giovani generazioni sull'uguaglianza di genere.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

### ● Chi, dove, quando, come e perchè

---

Corso extracurricolare di Scrittura Giornalistica finalizzato alla realizzazione dell'Annuario della scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.  
Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---



#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

#### Traguardo

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

---

○



## Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

## Risultati attesi

---

Migliorare e potenziare le competenze di italiano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Corso per certificazione linguistica DELE i livelli B1

---

Il progetto coinvolgerà prevalentemente le classi 3N e 4M, ma anche alunni provenienti da altre classi di spagnolo del triennio M-N dell'istituto; è volto a rafforzare la motivazione e la curiosità degli studenti nei confronti della lingua spagnola e al tempo stesso al potenziamento delle loro conoscenze e competenze linguistiche. Sarà, inoltre, finalizzato all'acquisizione della certificazione linguistica DELE di livello B1. I diplomi in spagnolo come lingua straniera (DELE)



sono certificazioni ufficiali che accreditano il grado di competenza e padronanza della lingua e sono diventati un'esigenza imprescindibile nella nostra comunità scolastica e uno dei punti di forza della nostra offerta formativa. Il progetto POF potrà realizzarsi all'interno di Scuola Viva, utilizzando fondi d'istituto o con eventuale contributo da parte delle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia



piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

## Risultati attesi

---

Miglioramento della conoscenza della lingua e delle competenze dell'alunno. Almeno 80% superamento con esito positivo esami e conseguimento della certificazione finale secondo il livello previsto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno esperto come docente- Interno come tutor



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Corso per certificazione linguistica DELE i livelli B2

---

Il progetto coinvolgerà alunni provenienti da altre classi di spagnolo del triennio M-N dell'istituto; è volto a rafforzare la motivazione e la curiosità degli studenti nei confronti della lingua spagnola e al tempo stesso al potenziamento delle loro conoscenze e competenze linguistiche. Sarà, inoltre, finalizzato all'acquisizione della certificazione linguistica DELE di livello B2. I diplomi in spagnolo come lingua straniera (DELE) sono certificazioni ufficiali che accreditano il grado di competenza e padronanza della lingua e sono diventati un'esigenza imprescindibile nella nostra comunità scolastica e uno dei punti di forza della nostra offerta formativa. Il progetto POF potrà realizzarsi all'interno di Scuola Viva, utilizzando fondi d'istituto o con eventuale contributo da parte delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

#### Traguardo





Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

## Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza della lingua e delle competenze dell'alunno. Almeno 80% superamento con esito positivo esami e conseguimento della certificazione finale secondo il livello previsto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno esperto come docente- Interno come tutor

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



## ● Corso Delf (Diplome d'Etudes en langue française) livello B1

---

Corso che permette agli allievi l'acquisizione di una competenza intermedia della lingua e della cultura francese finalizzata al conseguimento della certificazione B 1

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

##### **Traguardo**

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.



Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>a</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## Risultati attesi

Progressivo miglioramento delle competenze linguistiche per il conseguimento della certificazione B1

Risorse professionali

Esterno esperto come docente- Interno come tutor

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Corso Delf (Diplome d'Etudes en langue française) livello B2

Corso che permette agli allievi l'acquisizione di una competenza intermedia della lingua e della



cultura francese finalizzata al conseguimento della certificazione B 2

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---



#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

#### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

#### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in lingua francese finalizzate al conseguimento della certificazione B2



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno esperto come docente- Interno come tutor

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Lingue

Aule

Magna

## ● **Potenziamento competenze in lingua inglese.**

---

Certificazione PET liceo classico e linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

#### Traguardo

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi



e la varianza tra le classi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## Risultati attesi

Elevare il numero degli alunni che conseguono le certificazioni linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno esperto come docente- Interno come tutor

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● English your heritage 2

Acquisizione del linguaggio (inglese) dell'arte e le basi percettive. Tutela e valorizzazione del





patrimonio culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del



linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

### Traguardo

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

### Traguardo



Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

## Risultati attesi

---

La finalità è quella di sviluppare competenze e capacità critica, creare un ambiente di apprendimento più consapevole e proficuo. Approfondire la conoscenza del nostro patrimonio artistico e museale e confronto con quello dei paesi della Comunità Europea.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Potenziamento di lingua tedesca (certificazione livello B1)

---

Il progetto è indirizzato agli alunni che vogliono potenziare lo studio della lingua e sostenere anche un esame di certificazione esterna del livello B1 secondo quanto previsto dal QCER.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.



### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

---

Elevare il numero degli alunni che conseguono le certificazioni linguistiche Potenziare lo studio delle lingue straniere, raggiungere e certificare almeno il livello B1 delle lingue oggetto di studio (secondo il QCER) ,nello specifico della lingua TEDESCA

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno esperto come docente- Interno come tutor

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

### ● Dis-orientamento

---

Orientamento motivazionale per una scelta consapevole che sia solo nostra, che emerga dal di dentro confuso e magmatico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).



### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

### Risultati attesi

---

Miglioramento della performance scolastica, maggiore consapevolezza del sé, maggiore autostima e fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno-esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Leggiamo, per piacere...

---

La lettura è un gesto di cortesia che rivolgiamo, innanzitutto, a noi stessi e che contribuisce a renderci, poi, più gradevoli anche all'altro. Progetto di lettura per la Giornata Mondiale della Gentilezza, finalizzato all'incontro-dibattito, in Aula Magna, con gli autori del libro Galateo, perché sei morto?

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

#### Traguardo





Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno-esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● Il maturando

---

Il progetto "Maturando" consiste nella creazione di uno spettacolo teatrale da parte delle classi quinte sotto la guida dei professori che curano l'evento. La sua realizzazione comprende varie fasi: all'inizio ci saranno incontri tra gli allievi e la docente responsabile del progetto per confrontarsi sulle proposte e delineare la tematica; successivamente un altro incontro per conoscere i canovacci dei lavori presentati dalle classi; seguiranno i laboratori per la realizzazione delle scene e dei costumi; infine le prove sul palco (prima le classi individualmente, poi tutte le sequenze dell'evento).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.



### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

---

Spettacolo conclusivo di fine percorso quinquennale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Il riscatto femminile attraverso la moda

---

Un percorso attraverso il tempo, dall'antica Grecia ad oggi, e attraverso i territori, dall'Occidente all'Oriente, che illustra l'evoluzione dell'abbigliamento femminile in relazione all'evoluzione della condizione della donna nella società. Saranno esaminati gli abiti femminili, come espressione della considerazione della donna in quel determinato contesto storico e sociale, e saranno analizzate le stiliste e gli stilisti che hanno rivoluzionato l'abbigliamento tradizionale per dare valore ad una nuova consapevolezza del ruolo della donna.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

---

Il risultato atteso è la maturazione di una coscienza che valorizzi le differenze sia culturali che di genere, come elemento di arricchimento e non come strumento di separazione tra i popoli e tra i generi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● La villa delle Ginestre

---

La letteratura e la filosofia come patrimonio culturale materiale e immateriale: valorizzazione dei contenuti del poeta e filosofo Giacomo Leopardi per la fruizione della villa delle Ginestre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## Risultati attesi

---

In adesione alle priorità stabilite nel RAV e alla valorizzazione della curvatura archeologica e dei beni culturali, si promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno-esterno

## ● Open coesione

---

Il progetto annuale in convenzione con MIUR-  
[www.ascuoladiopencoesione-www.opencoesione.gov](http://www.ascuoladiopencoesione-www.opencoesione.gov) - classi n.2 coinvolte di ind.classico 4 A e ind.ling. 3M E' Progetto di MONITORAGGIO CIVICO – ASOC in LINGUA INGLESE; CONTEST internazionale con premiazione, formazione online dei docenti (referente e di supporto ) su piattaforma SOFIA- in modalità blended (online ed esperenziale ) formazione alunni (curriculare ed extra curriculare).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia più alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## ○ Competenze chiave europee





### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare negli studenti la consapevolezza delle scelte in uscita (Università/lavoro).

### Traguardo

Incrementare il numero di incontri finalizzati a rendere più consapevoli gli studenti rispetto alle scelte per il proprio futuro.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave e trasversali :progettare- organizzare una ricercaraccogliere e sistemare dati primari e secondari – comunicare i risultati della ricerca circa il monitoraggio di fondi europei utilizzati per la comunità ed il territorio di appartenenza , tramite i social media ( competenze digitali).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Il quotidiano in classe

---

Il progetto è finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso l'adesione all'Osservatorio giovani editori che permette la lettura gratuita del Corriere della sera, del Sole 24 ore ( in modalità cartacea) e della Repubblica (in modalità online) ed alla realizzazione di un giornale di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le



sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>a</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>a</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>a</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

---

### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

### Traguardo

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

---

Migliorare la motivazione e le performance scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Insieme per la sicurezza

---

Il progetto "Insieme per la sicurezza" è un programma di incontri organizzato dall'Asl Na3 sud in collaborazione con la polizia stradale rivolto agli studenti delle scuole secondarie di II grado preferibilmente delle classi del secondo biennio e del terzo anno al fine di informare e sensibilizzare gli adolescenti e i giovani sul tema della sicurezza stradale. Il progetto rientra nel Piano regionale della prevenzione della Campania ed è funzionale e coerente con il curricolo di educazione civica della scuola ai sensi della LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

Risultati attesi

---

Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri. Saper conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada. Cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli. Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza. Migliorare le competenze europee e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

ASL Napoli 3 Sud- polizia stradale- docenti



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Mai più bullismo e cyberbullismo

---

Attività finalizzate alla partecipazione delle classi al concorso Nazionale "SBULLIAMOCI, smontiamo i bulli e le bulle!" indetto dal Club Alpino Italiano, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.



## Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze europee e di cittadinanza. Sviluppo della sfera empatica. Assunzione di comportamenti corretti nei confronti dei pari o sviluppo di collaborazione, solidarietà, autoaffermazione ed autostima. Conoscenza approfondita di bullismo e cyberbullismo soprattutto in relazione all'uso distorto degli strumenti di comunicazione. Educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "TORRE VIVA" -Scuola Viva

---

Iniziative ed attività didattiche finalizzate a contrastare la dispersione scolastica con il coinvolgimento delle eccellenze territoriali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup> nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.

Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del





linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e far raggiungere agli studenti i livelli di apprendimento adeguati (quadri di riferimento INVALSI) diminuendo la varianza tra le classi in particolare per quanto concerne la matematica.

### Traguardo

Avvicinare il punteggio medio della prova Invalsi ai parametri nazionali in ambito matematico e mantenere o superare quelli nell'asse dei linguaggi, diminuendo il numero degli studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 dei quadri di riferimento Invalsi e la varianza tra le classi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno-esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Ricicliamoci

Iniziative ed attività formative inerenti il ciclo dei rifiuti e la destinazione ultima dell'indifferenziato finalizzate a rendere più consapevoli e responsabili gli studenti sulle problematiche ambientali ed a promuovere la progettazione, realizzazione e diffusione di buone pratiche in termini di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile in tutte le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

### Traguardo



Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri nazionali segnatamente nelle classi 2^nell'indirizzo Classico, 4^ nel Linguistico. Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4^ del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza europee in particolare quelle dell'ambito ambientale per favorire la transizione ecologica e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Alla scoperta della biodiversità

---

Il progetto prevede azioni di educazione ambientale in un percorso dedicato alla scoperta e alla tutela della biodiversità. Le azioni avverranno attraverso la piattaforma Zoom, messa a disposizione da Legambiente. E' prevista la presentazione attraverso un evento online che vedrà la partecipazione oltre a Legambiente e l'assessorato all'ambiente anche il Parco Nazionale del Vesuvio, partner del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi ammessi alla classe successiva e diminuire le sospensioni di giudizio allineandosi con i parametri di riferimento nazionali.

#### Traguardo

Incrementare dell'1% gli ammessi alla classe successiva per raggiungere i parametri



nazionali segnatamente nelle classi 2<sup>^</sup>nell'indirizzo Classico, 4<sup>^</sup> nel Linguistico.  
Diminuire le sospensioni di giudizio per tutte le classi del classico e per le 4<sup>^</sup> del linguistico, superiori a tutti i benchmark di riferimento.

#### Priorità

Aumentare il numero degli alunni con votazioni alte agli esami di Stato.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni conseguite all'Esame di Stato soprattutto quelle nella fascia piu' alta (100 e lode) nell'indirizzo linguistico

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, in particolare quelle di cittadinanza.

#### Traguardo

Aumentare gradualmente il livello delle competenze chiave europee degli alunni in modo che almeno il 70% raggiunga il livello intermedio.

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza europee in particolare quelle dell'ambito ambientale per favorire la transizione ecologica e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno-esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: La connettività ultra larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intero edificio scolastico. Maggiore digitalizzazione della scuola: laboratori e classi con lim touch.

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuare un regolamento per l'utilizzo sicuro ed efficace dei dispositivi digitali da parte degli studenti.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Definizione di un curriculum digitale per lo studenti articolato in:  
pensiero computazionale, cyberbullismo; diritti nel web ed educazione ai media e alle dinamiche sociali on line.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione del personale:

-Corsi per l'uso di piattaforme digitali per la didattica (Google for education);

-Informazioni ai docenti su corsi per l'innovazione didattica attraverso il digitale.

Accompagnamento:

- sostegno nell'uso del registro elettronico;

- sostegno nella progettazione di attività con Etwinning;

- sostegno per le procedure informatiche per l'adozione dei libri di testo;

- diffusione di pratiche educative e condivisione di materiali didattici.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.CL."G.DE BOTTIS" - NAPC060003

### Criteri di valutazione comuni

Modalità e criteri di valutazione

I docenti si impegnano a:

- intendere il più possibile ad applicare i criteri di valutazione concordati nel PTOF;
- far comprendere allo studente le componenti che portano al voto numerico;
- dare il massimo di informazioni e trasparenza sui criteri in base ai quali viene valutato il lavoro degli studenti

I genitori o, in generale, coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, per ottenere qualsivoglia chiarimento sui criteri valutativi adottati dai docenti e per informazioni complete e dettagliate sul profitto scolastico dei propri figli, possono avvalersi delle numerose occasioni di confronto e di colloquio diretto offerte sia dai ricevimenti settimanali fissati in orario antimeridiano, sia dagli incontri periodici scuola-famiglia che si svolgono in orario pomeridiano.

COME VALUTIAMO

La valutazione sommativa degli alunni è effettuata sulla base di almeno due prove scritte e due verifiche orali a quadrimestre, oltre che dall'osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo.

È auspicabile che la valutazione tenga conto anche di eventuali prodotti (ad es. compiti di realtà), che consentano di accertare competenze e abilità degli alunni.

### **Allegato:**

criteri di valutazione\_22\_25.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le verifiche e le tipologie delle prove (orale e/o scritta e/o compito di realtà e/o lavoro di gruppo) saranno predisposte dai singoli docenti e/o da quei gruppi di docenti che avranno insieme strutturato un percorso inter/multidisciplinare per consentire una verifica rispondente al percorso svolto e coerente con i contenuti e l'approccio formativo scelti. La valutazione delle prove verrà comunicata alle famiglie e agli studenti tramite il registro elettronico Argo, secondo le modalità consentite dalla piattaforma. La valutazione sommativa quadrimestrale e finale sarà ottenuta dalla media dei voti proposti dai singoli docenti che hanno svolto le attività programmate

### **Allegato:**

Curriculum\_di\_Educazione\_civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto nel comportamento è determinato dalla media (approssimata per eccesso) tra i valori conseguiti in ciascuno dei seguenti descrittori:

rispetto degli altri, dell'ambiente, delle regole, collaborazione, partecipazione al dialogo educativo, impegno scolastico, frequenza, comportamento fuoriclasse.

### **Allegato:**

Griglia\_valutazione\_comportamento\_2022.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva è determinata da una valutazione almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento. La presenza di debiti formativi, fino al massimo di tre discipline,



comporta la sospensione del giudizio e la possibilità di saldare il/i debito/i entro l'inizio dell'a.s. successivo; il conseguimento di quattro o più debiti determina la non ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato è determinata dalla normativa vigente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

La valutazione dell'andamento complessivo della carriera scolastica di ogni alunno è stata quantificata con il sistema del credito scolastico allo scopo di rendere gli esami di Stato quanto più obiettivi possibili. Il credito scolastico consiste in una quantità di punti che ogni studente accumula durante gli ultimi tre anni di corso.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO - Si attribuisce il valore superiore della banda di oscillazione agli studenti a cui saranno riconosciuti dal Consiglio di Classe almeno tre dei seguenti cinque parametri nell'a.s. di riferimento: 1. parte decimale della media dei voti (comprendente il voto in Comportamento) uguale o maggiore a 0,50 del voto pieno (ad es. nella banda di oscillazione della media fra 7,01 e 8,00, aver conseguito il punteggio medio da 7,0 a 7,49 non consente l'acquisizione del parametro, mentre lo consente l'aver conseguito il punteggio medio da 7,50 a 8,0); 2. giudizio sintetico nell'Insegnamento della Religione cattolica (o nella materia alternativa o nello studio individuale assistito: cf. OM 26/07, art. 8, commi 13-14) superiore al Sufficiente (dunque solo se coincidente con Molto o Moltissimo; i giudizi da Scarso a Sufficiente non consentono di acquisire il parametro); 3. assiduità regolare alle lezioni e alle attività di Pcto (per gli alunni del triennio) e, comunque, non inferiore al 25% delle ore realmente effettuate. Il Consiglio di Classe valuterà eventuali deroghe a tale limite in considerazione delle situazioni particolari (malattie certificate, motivi familiari accertati, situazioni di disagio, ecc.) previste dal Regolamento applicativo delle assenze; 4. impegno nella partecipazione al dialogo educativo (DPR 23.7.1998, n. 323, art. 11, comma 2) nelle attività curriculari e di Pcto (per gli alunni del triennio) 5. partecipazione alle attività integrative interne previste dal PTOF o programmate dai docenti e/o dagli organi collegiali come gare o concorsi, scambi scolastici internazionali o soggiorni linguistici afferenti al corso di studi, frequenza di corsi extra-curricolari, organizzati dalla scuola o da enti esterni in collaborazione con la scuola.



## **Allegato:**

CREDITO\_SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola è attenta in modo sostanziale alle politiche di inclusione . La qualità degli interventi è affidata a personale specializzato oltre che alla collaborazione di tutte le risorse umane presenti nella scuola. Gli strumenti utilizzati sono il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato, redatti dai Consigli di classe e supportati dalla funzione strumentale per l'inclusione, in collaborazione collegiale della famiglia e degli specialisti in modo corresponsabile e partecipato. Il Consiglio di classe procede ad un' attenta analisi dei bisogni formativi di ciascuno studente e della natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento delle varie discipline fin dai primi mesi dell'anno scolastico. Gli interventi di recupero, di potenziamento sono organizzati e realizzati in modo strutturato ed efficace, infatti, la scuola tra gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, attiva, durante il primo quadrimestre, sportelli didattici di varie discipline e nel corso del secondo quadrimestre, corsi di recupero e potenziamento pomeridiani.

##### Punti di debolezza:

Incrementare i progetti didattico-educativi finalizzati all'inclusione ed al miglioramento delle competenze di base.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento didattico-educativo multidimensionale individualizzato sulla base del funzionamento dello studente con disabilità, per la realizzazione del diritto di istruzione e apprendimento previsto dalla Legge n. 104/1992. E' elaborato e approvato all'inizio di ogni anno scolastico dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Quanto ai contenuti, il PEI: - individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: 1) dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione; 2) dimensione della comunicazione e del linguaggio; 3) dimensione dell'autonomia e dell'orientamento; 4) dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento; - esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; - definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; - indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; - è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; - è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

• Dirigente Scolastico • Docenti curricolari • Docenti di sostegno • Docente coordinatore di classe • Specialisti Asl

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Le famiglie sono attivamente coinvolte nel processo di inclusione dei ragazzi con Bes. La famiglia partecipa a pieno titolo alla stesura del PEI, o de Pdp. La partecipazione della famiglia avviene secondo gli adempimenti previsti dalla normativa (L. 104/92 e DPR 24/2/94). Essa rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione: è fonte di preziose informazioni e, di fatto, è il luogo in cui si realizza e avviene la continuità tra scuola ed extrascuola.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola





Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti e studentesse con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI e al processo di apprendimento realizzato durante il percorso didattico-educativo attraverso una valutazione formativa precisa e puntuale. Gli studenti con disabilità che seguono la stessa progettazione della classe vengono valutati con gli stessi criteri; gli studenti con disabilità che seguono un percorso di apprendimento personalizzato che prevede degli adattamenti ai contenuti o agli obiettivi previsti vengono valutati con verifiche identiche alla classe o equipollenti; gli studenti con disabilità che seguono un percorso di apprendimento differenziato vengono effettuate verifiche personalizzate e non equipollenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola, requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli studenti che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, deve considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola. Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado rappresenta, per gli studenti e studentesse con disabilità, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli studenti di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con ansia, per cui bisogna aiutare lo studente con disabilità ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. Proprio per questo motivo la continuità



costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dello studente. Il fine dei Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento, è quello di fare in modo che i giovani tra i 15 e i 18 anni, possano acquisire, al di là delle conoscenze di base, delle competenze che potranno poi utilizzare nel mercato del lavoro. Per gli studenti e le studentesse con disabilità si terrà conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e del PEI. I riferimenti normativi indicano quanto segue: - D.L.77 del 2005 ("Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"), art. 4 comma 5: "I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro." - D.Lgs 66/2017, art. 7 Comma 2: Il PEI [...] definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. Gli studenti con disabilità che hanno una programmazione ordinaria o personalizzata (con prove equipollenti) alla classe perseguiranno nei percorsi di alternanza gli stessi obiettivi della classe, favorendo insieme all'acquisizione delle competenze, l'autonomia. Per coloro che hanno una programmazione differenziata gli obiettivi dei PCTO si baseranno sull'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale. In riferimento agli obiettivi del PCTO si condividono per gli studenti e studentesse con disabilità gli stessi elencati nel documento "I Piani Individuali di Transizione - Sostenere il Passaggio dalla Scuola al Lavoro" del 2006 a cura dell'European Agency for Development in Special Needs Education: • Accrescere le chances del ragazzo di ottenere un lavoro adeguato; • Collegare gli interessi, i desideri, le motivazioni, le competenze, le capacità, le attitudini e le abilità del ragazzo con i requisiti prescritti dalla professione, dal mondo del lavoro, dall'ambiente lavorativo e dalle aziende; • Accrescere l'autonomia, la motivazione, l'autopercezione e la sicurezza del ragazzo; • Creare una situazione vincente per il ragazzo e i suoi colleghi; • Tipologia di percorso. I percorsi previsti sono tre: aziendale, scolastico, altro ma può essere equiparata a un'azienda anche una struttura lavorativa protetta o assistita, destinata solo a persone con disabilità.

## Approfondimento

---

Il Liceo Classico Statale "Gaetano De Bottis" potenzia la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente e studentessa che, con continuità o per determinati



periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine:

crea un clima di accoglienza e inclusione;

favorisce il successo scolastico e formativo degli studenti, facilitandone la piena inclusione sociale, culturale e la crescita personale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali ambientali, personali e relazionali;

- promuove l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centra l'intervento sulla classe in funzione dello studente;
- favorisce l'acquisizione di competenze collaborative e cooperative;
- promuove culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante quale scuola, famiglia, ed Enti territoriali (Comune, ASL, Enti di formazione, ...).

Il Piano di Inclusione tende a sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie e a creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".



## Piano per la didattica digitale integrata

Il piano per la Didattica Digitale integrata è stato emanato nell'anno scolastico 2020-21. Esso ha tenuto conto dell'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione. Inoltre ha tenuto conto dell'esigenza di garantire il diritto all'istruzione degli studenti, nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali e, inoltre, quella di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

### **Allegati:**

piano DDI.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola organizza l'attività didattica in due quadrimestri.

Le figure a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica sono i docenti con funzioni strumentali (per l'area studenti, per l'area docenti, per il piano dell'offerta formativa, per la pedagogia speciale); i diversi docenti referenti delle varie attività (formazione orario, sostituzioni temporanee, rapporti con le famiglie, cyberbullismo, INVALSI, scuola digitale, educazione civica, e-twinning, ecc.); i referenti dei dipartimenti, i coordinatori delle classi.

Gli uffici amministrativi, sotto la guida del DSGA, seguono il percorso finalizzato alla dematerializzazione dei documenti e alla tutela della riservatezza dei dati personale, anche attraverso la collaborazione di agenzie esterne.

I percorsi di formazione del personale – oltre a quelli obbligatori (come, ad esempio, sulla sicurezza sul lavoro), tendono a favorire sia la crescita nell'ambito specifico dell'attività di ciascuno (docenti e ATA), sia l'acquisizione di strumenti finalizzati alla migliore realizzazione dell'autonomia scolastica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Predisposizione orario scolastico curricolare. Raccordo FF. SS. Sostituzione colleghi assenti; Ingresso, ritardi, uscite ed assenze allievi; adempimenti P.O.F. Supporto alla dirigente nella governance della scuola.	3
Funzione strumentale	AREA 1 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa, coordinamento delle attività del PTOF (Coordinamento Commissione PTOF;eventuali aggiornamenti e revisioni del piano) organizzazione delle strutture di autovalutazione (monitoraggio progetti e didattica curricolare) di concerto con la Funzione Strumentale 3, con il Responsabile per il RAV e con il Responsabile per l'Invalsi. coordinamento della Settimana dello studente di concerto con le altre FF.SS. coordinamento della Commissione per il RAV Organizzazione con le altre FF:SS. la realizzazione della Notte dei Licei classici. AREA 2 Sostegno al lavoro dei docenti analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione ed aggiornamento dei docenti; accoglienza dei nuovi docenti; produzione dei materiali didattici: sostegno alle attività dei consigli di classe (schemi di verbale etc.) cura della	6



documentazione educativa graduatoria dei docenti, coordinamento delle attività dei dipartimenti e delle attività didattiche, comunicazione ed integrazione di moduli didattici trasversali; è componente della Commissione per il RAV coordinamento della Settimana dello studente di concerto con le altre FF.SS. Organizzazione con le altre FF:SS. della realizzazione della Notte dei Licei classici. AREA 3; Interventi e servizi per gli studenti, analisi dei bisogni formativi degli alunni, di concerto con la Funzione Strumentale 1, con il Responsabile per il RAV e con il Responsabile per l'Invalsi. Analisi dei bisogni organizzativi degli alunni e raccordi con l'istituzione scolastica; coordinamento delle attività extracurricolari: progetti extracurricolari e manifestazioni; coordinamento delle attività di integrazione, recupero, educazione alla salute; coordinamento dei rapporti scuola famiglia; coordinamento e gestione delle attività di continuità, orientamento e tutoraggio; coordinamento commissione accoglienza alunni è componente della Commissione per il RAV, coordinamento della Settimana dello studente di concerto con le altre FF.SS. Organizzazione con le altre FS.SS della Notte dei Licei classici. AREA 4 Inclusione rapporti con ASL ed enti esterni coordinamento del dipartimento sull'Inclusione. Coordinamento del servizio di sportello psicologico; supporto ai C.d.C. per i casi BES/DSA; supporto per i casi di alunni ospedalizzati e con istruzione domiciliare coordinamento assistenza domiciliare e scuola in ospedale. è componente della Commissione per il RAV. Organizza con le altre FF:SS. la



	realizzazione della Notte dei Licei classici	
Capodipartimento	Coordina i lavori dei vari dipartimenti ( materie letterarie, matematica e scienze, lingue, storico-artistico, inclusione) .	5
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa	1
Team digitale	Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD.	4
Coordinatore attività ASL	Coordina il percorso per le competenze trasversali tra le risorse umane interne ed esterne	1
Responsabile Invalsi	Favorisce la predisposizione delle prove INVALSI, raccoglie i dati e le informazioni ottenute dalle prove per attivare processi di miglioramento e di sviluppo.	1
Referente sito web	Cura la gestione del sito web, la pubblicazione di avvisi, news, documenti in albo pretorio, galleria fotografica, rubriche informative sulle attività scolastiche, creazione di link istituzionali e didattici	1
Referente della sicurezza	Coordina le attività in caso di emergenza; collabora nell'individuazione dei rischi e nel servizio di prevenzione e protezione degli stessi;	1





	collabora nell'attività di informazione ai docenti e agli studenti sulle norme di sicurezza; assicura che siano messe in atto tutte le procedure per la sicurezza; collabora alla cura dei rapporti con gli enti esterni in materia di sicurezza.	
Rappresentanti sindacali	Hanno funzioni di contrattazione col Dirigente Scolastico in rappresentanza del personale	3
Commissione elettorale	Verifica la regolarità delle liste; cura l'affissione all'albo dei risultati; si occupa della formazione e dell'aggiornamento degli elenchi degli elettori; si occupa dei ricorsi contro l'erronea compilazione degli elenchi; designa i componenti dei seggi elettorali, nominati dal Preside; riassume i voti e proclama i vincitori; si occupa dei ricorsi contro i risultati delle elezioni; cura la stesura dei verbali; predispone le schede e altro materiale elettorale per le elezioni; cura le operazioni di scrutinio; si occupa della stesura delle circolari in merito.	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di recupero e potenziamento, sostituzione dei colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E	Gestione della biblioteca, sportelli di recupero e	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

STORIA      consolidamento, sostituzione di colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Attività di recupero e potenziamento,  
sostituzione di colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Attività di recupero e potenziamento,  
sostituzione di colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE      attività di recupero e potenziamento,  
sostituzione di colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO      Supporto ai ragazzi con Bes individuati nelle  
varie classi, sostituzione dei colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

BD02 - CONVERSAZIONE      Attività di recupero e potenziamento;

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)      sostituzione dei colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

-Sovrintende ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento. -Vigila, coordina, organizza il personale ATA . - Predisporre il programma annuale e del Conto Consuntivo; - Tiene i registri contabili; -Predisporre la liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico. -Assegna attività aggiuntive al personale ATA e si interessa della rendicontazione. - Gestisce il bilancio ed è responsabile della tenuta dei beni inventariali

Ufficio protocollo

- Tenuta e gestione del protocollo informatizzato – Stampa registro protocollo e Archivio. - Protocollo generale in entrata e in uscita. -

Ufficio per la didattica

- Iscrizione studenti. -Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. - Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. - Rilascio pagelle. - Rilascio certificati e attestazioni varie. - Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. - Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. - Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. - Rilevazione delle assenze degli studenti. - Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe. Viaggi d'istruzione

Ufficio per il personale A.T.D.

- Predisposizione e cura del fascicolo personale Docente e Ata, con particolare riferimento alla normativa sulla privacy, richiesta e trasmissione fascicoli personali. - Predisporre e supporta il



docente individuato quale destinatario di supplenza alla compilazione degli atti. - Predisposizione certificazioni e Dichiarazioni di servizio – predisposizione atti per la ricostruzione di carriera. - Ricezione pubblico nelle giornate di sportello mattutino. - Smistamento pratiche agli uffici interni. - Predisposizione atti esami di Stato, esami di idoneità, ecc. - Procedimenti pensionistici, riscatti e buonuscita. Richiesta pensione di invalidità e/o inidoneità. - Supporto alla predisposizione delle graduatorie interne Docenti e Ata: raccolta, protocollazione, conservazione e cura degli atti relativi all'aggiornamento delle graduatorie citate. - Pratiche prestito INPDAP, Fondo Espero. - Esercizio della libera professione. - Preparazione cartellini individuali per personale. - Pratiche per ANF. - Comunicazioni con altre scuole relative al personale in servizio. - Trasferimenti, utilizzazioni. - Comunicazioni online al centro per l'impiego.

Ufficio per il personale A.T.I

Predisposizione e cura del fascicolo personale Docente e Ata, con particolare riferimento alla normativa sulla privacy, richiesta e trasmissione fascicoli personali. Gestione delle assenze e relative certificazioni. Supporto al Dsga per procedura acquisti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
News letter  
Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scopo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione per PCTO con Associazione ex alunni**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore

## Denominazione della rete: **Convenzione con Università Federico II per PCTO**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Soggetto promotore

## Denominazione della rete: **Convenzione con Università Vanvitelli per PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Soggetto promotore





## Denominazione della rete: Convenzione con Randstad multinazionale olandese per PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Soggetto promotore

## Denominazione della rete: Convenzione con Feduf per PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Soggetto promotore



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

---

Corso di formazione per docenti finalizzata ad acquisire competenze relative al riconoscimento dei bisogni educativi speciali (BES) degli studenti e a individuare strumenti e atteggiamenti adatti a colmare le difficoltà.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Qualunque modalità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA

---

Formazione finalizzata all'acquisizione di competenze nell'uso delle didattiche innovative

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: LINGUE STRANIERE B1**

---

Corso finalizzato all'acquisizione delle certificazioni di livello B1 in almeno una delle lingue straniere tra Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti delle discipline diverse dalle lingue straniere

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA**

---

Corso finalizzato alle competenze trasversali per la didattica dell'educazione civica



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Qualunque modalità

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione informatica della PA

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>

### Passweb (pratiche pensionistiche)

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>

### Alfabetizzazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line