

ISTITUTO
SACRO
CUORE
NAPOLI

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO SACRO CUORE NAPOLI

2022-2025

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Paritario "Sacro Cuore" di Napoli, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dai rispettivi Collegi dei Docenti, con l'ausilio per la stesura di una commissione *ad hoc* composta da un docente incaricato per ogni ordine e grado;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole dei rispettivi Collegi dei Docenti;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito dell'Istituto.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Sezione 1

La Scuola e il suo contesto

L'Istituto Sacro Cuore è presente a Napoli dal 1899, inizialmente nell'antica sede di via Crispi; fu fondato dalle religiose della Società del Sacro Cuore, congregazione internazionale fondata da Santa Maddalena Sofia Barat nel 1800. La sua opera educativa è presente oggi in 43 paesi e quattro continenti del mondo.

Molte fanciulle di nobili famiglie italiane e napoletane hanno frequentato il Sacro Cuore e tra queste si annoverano la Regina del Belgio, Paola Ruffo di Calabria e l'imperatrice del Giappone Michiko.

A Napoli, l'Istituto Sacro Cuore era all'inizio esclusivamente femminile, e comprendeva una scuola materna, elementare, media e un liceo classico. Accanto, seguendo l'ispirazione della Fondatrice, c'era una scuola per alunne meno abbienti. Nel 1968 l'Istituto Sacro Cuore, a seguito della crescita degli studenti, si trasferì nell'attuale sede di Corso Europa, 84, appositamente edificata ad uso scolastico.

Dal 1971 le classi sono miste, con un'equilibrata presenza maschile e femminile.

Dal 1999 la gestione dell'Istituto è passata alla Fondazione Romano Guardini, ente morale senza scopo di lucro, che ha per finalità l'educazione e l'istruzione dei giovani, secondo una proposta di esperienza educativa nella migliore tradizione educativa cattolica ed in continuità ideale con l'opera fondata dalle suore.

L'Istituto Sacro Cuore è posto al confine tra i quartieri del Vomero e di Posillipo, che insieme superano i 400 mila abitanti. La popolosità di tale bacino di utenza consente la presenza di numerose scuole statali e non statali, di ogni ordine e grado, anche se, a causa del forte decremento di

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

natalità, sono diminuite le scuole della fascia dell'obbligo.

La scelta tra scuola statale o non statale non è in genere di carattere ideologico, bensì di valutazione del servizio erogato, nonché di tradizione familiare. Anche i genitori che iscrivono i figli presso la nostra scuola, destinandoli spesso all'università dopo gli anni liceali, lo fanno non per motivi religiosi ma, soprattutto, per una valutazione positiva su: regolarità delle lezioni, funzionamento, organizzazione, buona qualità delle strutture e dei servizi accessori, rapporto con gli insegnanti e percorsi didattici.

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

La Fondazione Romano Guardini è un ente di diritto privato senza scopo di lucro, che persegue la promozione, la diffusione e l'approfondimento della cultura come coscienza critica e sistematica della realtà.

La Fondazione, presente sul territorio della nostra città dal 1999 crea, tramite la gestione di scuole e di altre iniziative di promozione sociale, un luogo umano in cui l'educazione è vissuta come esperienza di un rapporto che tende a far crescere i giovani aiutandoli a diventare capaci di giudizio, di gusto e di iniziativa creativa nella realtà.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza. Particolare attenzione è stata rivolta all'ascolto degli studenti e delle famiglie, attraverso incontri formali e non formali. L'Istituto ha sviluppato nel corso degli anni rapporti significativi con molteplici realtà impegnate nel territorio: cooperative sociali, polisportive, associazionismo attivo in svariati settori (ad esempio culturale, solidaristico e altro); partecipa a iniziative regionali, nazionali ed

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

internazionali di sostegno a progetti di volontariato sociale. Nello specifico educativo, l'Istituto intrattiene rapporti costanti con le università statali e non statali regionali e nazionali, con gli USR, USP e associazioni che operano in contesti di svantaggio culturale e sociale (ad esempio, con specifica convenzione, con l'associazione "Portofranco Napoli").

Nel corso di tali contatti, sono state formulate varie proposte. Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti:

- Conferma del Liceo Linguistico (secondo i principi successivamente sintetizzati)
- Conferma del Liceo Classico con caratterizzazione "economico - giuridica" (secondo i principi successivamente sintetizzati)
- Conferma e potenziamento del Liceo Scientifico (secondo i principi successivamente sintetizzati)
- Mantenimento del riconoscimento come Apple Authorized Training Center for Education
- Conferma della nomina di Apple Distinguished School

Attuazione consapevole e condivisa delle pratiche di inclusività, considerando con estrema attenzione il pericolo di burocratizzazione delle pratiche di inclusione, ma prestando effettiva attenzione alla realtà dei singoli studenti.

Caratteristiche della Scuola

Oggi nell'Istituto Sacro Cuore sono presenti:

- asilo nido autorizzato
- scuola dell'infanzia (NA1A29700B)
- scuola primaria (NA1E006008)
- scuola secondaria di I grado (NA1M03300T)
- scuola secondaria di II grado:
 - liceo classico (NAPC23500P)
 - liceo linguistico (NAPS92500P)
 - liceo scientifico (NAPLVR500O)

Tutte le scuole sono paritarie.

Sito Web: www.sacrocuorenapoli.it

Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

- **Biblioteca**
- **Parcheggio auto e scooter** riservato e gratuito
- Mensa interna con **2 aule refettorio**; derrate alimentari fresche e menu approvato dall'ASL e ispirato alla tradizione gastronomica del territorio
- **3 palestre**
- 2 campi di **calcetto in erba sintetica**, con spogliatoi e spalti
- **1 campo polivalente**
- Rapporti privilegiati con la SSD Europa per la frequenza in sede di corsi pomeridiani nelle varie discipline sportive
- Area **prato**
- **Giardino** riservato per nido e infanzia attrezzato con giochi

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI



- **Orto** per la coltivazione didattica (Primaria)
- **Aule** tutte attrezzate con sistemi AV e VPR di ultima generazione.
- Infrastruttura **wireless a banda larga** con dorsale in fibra ottica e apparati di tipo «corporate»
- Registro Elettronico
- **iPad** personale ad ogni studente ed ogni docente per un impiego didattico innovativo
- 2 laboratori di **informatica**
- 1 laboratorio di **scienze**
- 1 laboratorio di **fisica**
- 1 laboratorio di **ceramica**
- 1 **sala d'ascolto** hi-fi fornita di strumenti musicali
- 3 **salette isolate acusticamente** per lo studio individuale di strumenti musicali
- 1 aula **artistica**
- 1 aula **cinema**
- 1 laboratorio **fotografico** con camera oscura
- 1 **auditorium**
- 1 **cappella** di Istituto
- **Spazi attrezzati** per colloqui individuali
- **Aule formazione** per docenti e non docenti

Risorse professionali

PERSONALE ATA:	27
ISTRUTTORI ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE:	12
DOCENTI:	58
DIRIGENTI:	3

Sezione 2

Priorità, traguardi ed obiettivi

La pandemia ha profondamente inciso sugli esiti scolastici ed ha evidenziato la necessità di rivedere costantemente priorità, traguardi ed obiettivi richiesti nel RAV. In questa chiave, l'Istituto intende perseguire un aggiornamento permanente in ottica di miglioramento.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- far sviluppare le competenze chiave europee;
- consolidare e potenziare le prove standardizzate di italiano e di matematica (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- migliorare i risultati delle prove standardizzate (scuola secondaria di secondo grado)

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- innalzare il livello delle competenze in uscita;
- alzare la media per italiano e per matematica.

È convinzione dell'Istituto che occorra andare sempre più verso una scuola delle competenze senza operare contrapposizioni ormai anacronistiche: le competenze, infatti, sono molto di più della somma delle singole conoscenze ed abilità, che pure le compongono necessariamente.

Le priorità di miglioramento degli esiti delle valutazioni e di sviluppo armonico e integrale degli alunni sono chiaramente connesse all'individuazione degli indicatori dei traguardi delle competenze, conoscenze e abilità auspicabili e possibili. In questa realistica tensione fra

ideali e condizioni si concretizza l'arte e la scienza dell'"educare istruendo".

Gli **obiettivi** di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- riprogettazione della didattica in maniera da tener presente il cambiamento di paradigma attuale;
- assegnare funzioni e incarichi sempre più improntati al principio di corresponsabilità dell'azione educativa comunitaria.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Le **motivazioni** delle scelte effettuate sono le seguenti.

Due convinzioni orientano gli obiettivi di processo: prima, il riconoscimento delle mutate condizioni sociologiche, psicologiche e, per certi versi, antropologiche degli studenti; seconda, la necessità, per rispondere adeguatamente a tali mutamenti, di formare una nuova professionalità docente e di reinventare la didattica attraverso un rapporto costante fra pratica ed esiti da una parte e riflessione critica e ricerca dall'altra. Questo obiettivo di processo trova nel potenziamento delle attività di formazione e aggiornamento il proprio cardine.

La Scuola propone un ambiente educativo accogliente ed esigente, nel quale si cresce per imparare a vivere, per diventare donne e uomini adulti e maturi, capaci di percorrere i sentieri della vita, al servizio del bene di tutti. Si adotta un metodo educativo e culturale che tiene al centro la persona e ne esalta le proprie specificità e capacità attraverso la formazione integrale di tutte le componenti della personalità.

La Scuola si propone di formare persone consapevoli e libere, capaci di giudizio e di interazione con la realtà totale, attraverso un progetto formativo radicato nella presenza dei valori della tradizione cattolica ed alimentato dalle opportunità derivanti dall'innovazione.

Piano di miglioramento

Il presente Piano di miglioramento è stato finalizzato a garantire l'erogazione di servizi e l'attuazione di politiche di qualità, diffondendo la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni. Dal RAV e dall'analisi degli input degli **stakeholder** (al punto seguente) sono emerse aree maggiormente suscettibili di miglioramento.

Con criteri di realismo e ragionevolezza, la Fondazione ha stabilito di intervenire su quelle più rilevanti. Sono state effettuate varie azioni di razionalizzazione di tali aree, al fine di migliorare quelle più significative e più rilevanti.

Tra i fattori critici di successo, ovvero degli aspetti chiave dell'organizzazione sono stati oggetti di particolare attenzione:

- l'assolvimento della mission dell'Istituto, "educare istruendo";
- la motivazione del personale;
- la comunicazione efficace;
- l'efficienza organizzativa;
- la costruzione di un curriculum verticale sempre più organico.

Partendo da questi fattori critici di successo la Fondazione ha definito azioni di miglioramento e iniziative che potranno consentire, tramite i successivi progetti di miglioramento, di trasformare i punti di debolezza in punti di forza. Individuate le aree di miglioramento, sono state definite le iniziative di miglioramento finalizzate ad incidere su dette aree.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Principali elementi di innovazione

L'Istituto ha deciso di investire notevoli risorse nel potenziamento.

Per la **scuola dell'infanzia**, l'Istituto ha ritenuto necessario investire in modo incisivo nel potenziamento della lingua inglese. Dall'anno scolastico 2021-22 è iniziato un vero e proprio insegnamento della "disciplina" linguistica: in tal senso sono previste 10 ore di insegnamento settimanali per ogni sezione da svolgere in un'aula laboratoriale dedicata. I bambini verranno accompagnati in questo percorso da una madrelingua. Scopo dell'iniziativa è di mantenere il valido impianto altamente formativo della nostra scuola dell'infanzia, arricchendola di una robusta componente linguistica, attraverso lo spontaneo e precoce apprendimento della lingua inglese parlata dall'educatrice madrelingua.

Per quanto riguarda la **scuola primaria**, gli alunni, per due pomeriggi a settimana, hanno la possibilità di partecipare all'attività di recupero, potenziamento e metodo di studio condotto dagli insegnanti prevalenti dalle ore 14.00 alle ore 16.00, durante la quale essi hanno la possibilità di svolgere attività didattiche imparando e interiorizzando il metodo di studio impostato dall'insegnante di classe. L'insegnante, invece, ha la possibilità di verificare, far consolidare, recuperare o potenziare gli obiettivi e il metodo per raggiungere gli stessi. Nei giorni della settimana in cui non sono presenti le attività di recupero e potenziamento con l'insegnante di classe, è presente il servizio di studio guidato, svolto da tutor specializzati, che ha lo scopo di insistere sull'autonomia e sul consolidamento del metodo di studio impostato in orario curricolare dall'insegnante prevalente.

Allo studio pomeridiano si accompagnano laboratori di diverse attività linguistiche o pratiche. Tra questi, consolidato, è il laboratorio di conversazione inglese: l'obiettivo è quello di potenziare le competenze dell'insegnamento della lingua inglese attraverso lo strumento della

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

conversazione in lingua, riprendendo e rafforzando il programma curricolare con l'uso concreto della lingua esercitando le quattro abilità (skills): speaking, reading, listening e writing.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Riguardo alla **scuola secondaria di I grado**, il rapporto con la famiglia assume un ruolo fondamentale per l'incidenza che tale riferimento implica nell'educazione dello studente. Questo rapporto si esplica quotidianamente nella cura che la famiglia pone nell'accudire l'alunno, nell'accompagnarlo nell'esperienza scolastica, nell'attivarlo ad un'iniziativa e responsabilità personale.

Rispetto alle attività che l'Istituto offre ai suoi studenti, rilevanza fondamentale assumono le attività pomeridiane, siano esse di doposcuola e potenziamento, siano esse di tipo laboratoriale.

L'attività di doposcuola è seguita da *tutor* specializzati e qualificati: mira certamente ad accompagnare gli alunni nello svolgimento dei compiti a casa, ma soprattutto a sviluppare in ciascuno un metodo di studio efficiente che permetta di assimilare e rielaborare in maniera personale i contenuti e consenta di diventare sempre più autonomi. Gli alunni studiano nella propria classe e ogni classe ha il suo tutor. Inoltre, durante l'orario pomeridiano, vengono svolte attività di recupero/potenziamento come attenzione al cammino personale dei singoli studenti. Gli insegnanti curricolari, allo scopo di recuperare, approfondire e potenziare le conoscenze, convocano gli alunni, lavorando singolarmente o in piccoli gruppi di due-tre persone.

Per quanto riguarda i laboratori, che vengono svolti al pomeriggio, all'inizio dell'anno viene data agli alunni e alle famiglie la possibilità di scegliere tra un ampio ventaglio di opzioni. I laboratori, che hanno generalmente la durata di un'ora, rappresentano un'occasione per sviluppare abilità e competenze specifiche, favorire il lavoro di gruppo e approfondire aspetti particolari di alcune discipline.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Anche per i *licei*, l'istituto Sacro Cuore si propone da anni di seguire gli studenti anche il pomeriggio, con l'intento di renderli progressivamente più autonomi in un lavoro che è alla base della loro formazione. La figura del tutor pomeridiano, che assiste quotidianamente i ragazzi, infatti, indirizza gli studenti nell'uso degli strumenti utili al loro lavoro, ad organizzare in autonomia il carico di studio domestico, a misurarsi con la fatica, indicando una strada da seguire: li sostiene e li aiuta nelle difficoltà, senza limitarsi al "traguardo" dell'assegno. Gli studenti del biennio e del triennio hanno la possibilità di confrontarsi quotidianamente con tutor e insegnanti, in spazi organizzati per rendere l'ambiente adatto alla concentrazione e all'apprendimento. Lo studio pomeridiano è occasione di ricerca, approfondimento e scoperta per i ragazzi, per gli adulti, è la possibilità di approfondire un interesse e di ricercare un significato adeguato dello studio sollecitato al mattino. Gli studenti possono trattenersi a scuola fino alle 17:00 e hanno la possibilità, seguendo le indicazioni orarie, di lavorare per gruppi o singolarmente, a seconda degli specifici bisogni, con tutor ed insegnanti. I tutor sono presenti tutti i pomeriggi e lavorano in sintonia con gli insegnanti della mattina e mirano al consolidamento e all'approfondimento delle conoscenze acquisite.

L'insegnamento delle lingue straniere, a tutti i livelli, si propone anche di preparare alle Certificazioni di lingua straniera (Cambridge, DELE, HSK, DELF).

Sezione 3 - L'offerta formativa

Principi e criteri del Piano dell'Offerta Formativa comuni a tutti gli ordini e indirizzi

Educazione come introduzione alla realtà totale

È la realtà, secondo tutte le sue dimensioni, il termine di ogni autentica educazione. Essa è all'origine del processo educativo, lo segue in ogni suo passo e ne costituisce il termine finale: all'origine la realtà si presenta come provocazione che attiva l'interesse e le dinamiche della persona, dalla scuola dell'infanzia alla formazione liceale, in ogni passo ne costituisce il termine di verifica e alla fine ne rappresenta l'esito come contenuto oggettivo della coscienza.

Il compito dell'educatore e dell'insegnante - in generale della scuola - è quello di favorire, sollecitare, "insegnare" questo rapporto con la realtà, senza mai pretendere di sostituirsi ad essa come termine di paragone ultimo. L'adulto diventa così per il giovane colui che ha già mosso i suoi passi nella realtà e che, quindi, è ragionevole seguire affinché un'analogha esperienza possa ripetersi per sé.

Ipotesi esplicativa

La realtà è conosciuta e posseduta quando ne viene affermato il senso. Esso stabilisce i nessi fra cosa e cosa, fra i vari fenomeni e momenti della realtà, unificando ciò che all'apparenza e nell'immediatezza si presenta diverso e irrelato.

Introdurre alla realtà significa, quindi, offrire un'ipotesi esplicativa unitaria che all'individuo in formazione si presenti solida, intensa e sicura. Tale ipotesi deve essere compresa, lealmente assunta e liberamente seguita; paragonata all'insieme dei dati disponibili, delle esigenze personali e sociali emergenti e a possibili altre ipotesi.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Una proposta da seguire e verificare

Nell'introduzione alla realtà il giovane sviluppa la conoscenza del mondo esterno e della realtà che lui stesso è.

Accade così uno sviluppo delle capacità conoscitive, affettive, critiche e relazionali che costituiscono la vita della persona. L'attenzione alla persona, nella sua singolarità e tipicità, è uno degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione. Il processo educativo, infatti, avviene secondo uno sviluppo che valorizza attitudini e capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali.

Così la conoscenza della realtà - contraddistinta dall'impegno con essa e dall'interesse, unito alla passione, verso tutto - non solo diviene occasione di una crescita equilibrata e di positivo rapporto con l'ambiente, ma segna anche la strada della consapevolezza di sé, cioè dell'autocoscienza.

Da quanto premesso discendono alcune ***ricadute metodologiche e didattiche***:

- L'impostazione dialogica del lavoro in classe
- La richiesta di uno studio personale preciso e critico
- I viaggi di istruzione come occasione di esperienza e di incontro
- Le attività quotidiane di laboratorio in ambito scientifico
- In ottemperanza alla ***legislazione sul PCTO***, progetti e attività per le classi del triennio dei Licei classico, scientifico e linguistico
- Progetti speciali, Open day, percorsi per il recupero e la cura dell'eccellenza.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Alcune specificità previste per la Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia si pone come il primo aiuto sistematico alla responsabilità educativa della famiglia.

Per questo curiamo in modo particolare sia il momento del distacco per l'inserimento sia, nell'arco degli anni, il rapporto con la famiglia come fonte di identità e ricerca di un cammino adeguato ad ogni bambino.

La scuola dell'infanzia rappresenta per quasi tutti i bambini il primo luogo, diverso dalla casa, in cui vivere con altri coetanei e adulti per molte ore al giorno.

Questo passaggio rappresenta un momento piacevole e rassicurante di crescita, poiché la scuola nell'accogliere ciascun bambino, lo guida, nell'incontro con nuove persone e con un nuovo ambiente, ponendosi in continuità con la famiglia e offrendo l'apertura a nuove esperienze.

Tale apertura non tarderà a tradursi in curiosità conoscitiva, che sarà soddisfatta attraverso una programmazione comune e di classe in modo da favorire attività che vanno a promuovere i traguardi di competenze per ogni area di apprendimento: dall'area relazionale affettiva (il sé e l'altro) all'area della cittadinanza e costituzione (ed. civica) nonché l'area grafico-pittorica fino a raggiungere competenze nell'area linguistico – espressiva e logico-matematica. Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia si avvicineranno i bambini alla conoscenza del simbolo grafico e matematico che sarà soddisfatto in modo sistematico nella scuola primaria. Il vero apporto che si vuole dare ai bambini è favorire nei bambini un gioioso interessamento alla realtà che li circonda per prepararli alla vita.

Da sempre alle maestre sono stati affiancati docenti specialisti per insegnamenti integrativi.

Musica: un'ora settimanale per sezione, da svolgersi in un'aula laboratoriale apposita, al fine di "insegnare" ai bambini il "**linguaggio musicale**" così da poter favorire l'attenzione, la concentrazione, la creatività. Inoltre, attraverso

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

la musica i bambini potranno memorizzare canzoni che canteranno nei momenti significativi dell'anno scolastico come il coro natalizio o la conclusione del percorso dell'infanzia.

Lingua inglese: dieci ore settimanali per sezione, svolte nel laboratorio linguistico, di mattina o di pomeriggio, con l'insegnante madrelingua, attraverso una programmazione comune che consentirà di raggiungere alcune competenze linguistiche che verranno poi strutturate alla scuola primaria. Si punterà a valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale sostenendo l'uguaglianza di tutti i bambini.

Educazione Motoria: due ore settimanali per sezione per insegnare ai bambini un modo di vivere sano, aiutarli nella loro crescita globale e, attraverso gli esercizi proposti sotto forma di gioco, insegnare loro a stare seduti, a rispettare i tempi dei compagni, a sviluppare la capacità di prevedere un pericolo. Si favorirà l'acquisizione delle competenze motorie e cognitive: l'attenzione, la comprensione della consegna, la coordinazione, lo sviluppo degli schemi motori di base e i concetti topologici e prepararli ai futuri apprendimenti della scuola primaria. I bambini svolgeranno l'attività fisica nella palestra della scuola.

Laboratorio di teatro: un'ora settimanale che consente ai bambini, attraverso il far finta, di esternare la propria emotività nascosta e comunicare la propria identità, offre gli strumenti verbali e gestuali di comunicazione e favorisce i rapporti interpersonali.

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

Alcune specificità previste per la Scuola Primaria

Ogni classe ha un insegnante prevalente, poiché l'Istituto ritiene che nella scuola primaria la forma del rapporto adulto-bambino più corrispondente al soggetto (il bambino tra i sei e dieci anni), e all'oggetto da insegnare (il sapere elementare), sia, appunto, l'insegnante di classe.

La sua funzione è di essere punto di riferimento costante a livello relazionale ed affettivo, fattore fondante e sintetico dell'approccio al sapere, segno e strumento di unità della classe e del lavoro che in essa si svolge, espressione concreta e autorevole di quel contesto educativo che è la scuola nel suo insieme, tenendo sempre presente i seguenti aspetti:

- l'attenzione ai bisogni e all'esperienza dei bambini;
- la facilitazione delle comunicazioni e relazioni interpersonali tra pari ed adulti;
- un clima di fiducia reciproca e di rispetto;
- lavori a classi aperte o con classi parallele;
- il piacere della ricerca e della sperimentazione;
- l'incentivazione degli interessi e della creatività per favorire lo spirito critico e il coinvolgimento attivo;
- la promozione e l'autonomia dei bambini e delle bambine;
- il rispetto della diversità;
- lo sviluppo di percorsi individualizzati;
- la realizzazione di attività laboratoriali e progettuali;
- l'utilizzo di libri, sussidi, strumenti alternativi e/o complementari ai libri di testo.

Nelle attività sono presenti diversi insegnanti specialisti che hanno il compito di aiutare l'alunno a crescere in tutte le sue dimensioni.

Infatti, agli insegnamenti previsti dalle indicazioni nazionali si affiancano:

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

- due ore settimanali con l'insegnante di madrelingua inglese che hanno lo scopo di arricchire il bagaglio culturale del bambino, di fargli acquisire la capacità di comunicare con coetanei stranieri, avviare l'alunno alla comprensione di altre culture favorendo un atteggiamento di interesse e di rispetto per gli altri popoli. A partire dalla terza classe gli alunni possono, se vogliono, sostenere l'esame per la certificazione della lingua rilasciata da Cambridge English.
- Un'ora settimanale di laboratorio di teatro, che favorisce la vita di gruppo, dando spazio a ciascuno in base al proprio ruolo. Consente di appropriarsi di vari linguaggi che gli consentono la possibilità di comunicare, favorisce lo sviluppo della creatività ed esercita l'elasticità mentale con i continui cambi di scena, di costumi, di ruoli; inoltre, attraverso il teatro, si possono trovare argomenti da sviluppare nelle varie discipline.
- Due ore settimanali di Scienze Motorie che ha la finalità di contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona.

Il tempo scuola non si limita al solo orario curricolare ma, per chi lo desidera, accompagna i piccoli discenti anche nello studio pomeridiano con tutor specializzati che insegnano a “**trovare**” il proprio metodo di studio.

Inoltre, la scuola arricchisce l'offerta con l'introduzione di laboratori pomeridiani di pittura, ceramica, creatività, spagnolo, inglese, che potenziano le capacità espressive e comunicative dei singoli alunni.

Alcune specificità previste per la Scuola Secondaria di primo Grado

Accogliere significa prendersi cura di chi si incontra. Nella nostra scuola è preoccupazione primaria del corpo docenti accompagnare il ragazzo nel passaggio dalla scuola elementare alla scuola media, che presenta di per sé dei fattori di difficoltà e di rottura. Per questo vengono offerte ai ragazzi le informazioni precise e adeguate per poter affrontare serenamente le novità, valorizzando anche gli elementi di continuità. Viene inoltre impostato, sin dall'inizio, il rapporto di fiducia necessario per compiere un cammino conoscitivo.

Tutte le aule sono cablate e dotate di notebook, videoproiettore e impianto audio e sono collegate alla rete web per facilitare l'utilizzo delle risorse multimediali e di internet, strumenti estremamente importanti nella didattica d'oggi.

Da diversi anni la scuola utilizza l'iPad nella didattica disciplinare e interdisciplinare. La didattica digitale e le nuove tecnologie stimolano e motivano gli studenti nel processo di apprendimento e nell'interazione con i docenti.

Particolare attenzione è posta all'insegnamento delle lingue straniere, inglese e spagnolo che, svolte con la **metodologia CLIL**, contribuiscono a far acquisire le competenze delle discipline interessate, Scienze e Arte, e, allo stesso tempo, a sviluppare la conoscenza e l'uso della lingua veicolare. L'insegnamento scolastico dell'**Educazione Civica**, inoltre, contribuisce a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline: l'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale da coniugare con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra - disciplinari.

Il tempo scuola non si limita al solo orario curricolare ma, per chi lo desidera, accompagna gli alunni anche nello studio pomeridiano con tutor specializzati che aiutano ad organizzare e / o perfezionare il metodo di studio. Inoltre, nell'orario pomeridiano sono previsti varie tipologie di laboratori, che consentono agli studenti di sviluppare – a scelta – quelle competenze che non sono sempre affrontate e/o approfondite durante l'orario mattutino:

Laboratorio di lingue straniere (inglese e spagnolo): l'Istituto Sacro Cuore ha attivato i corsi Cambridge per il conseguimento della certificazione della Lingua Inglese e i corsi per il conseguimento della certificazione di Lingua spagnola D.E.L.E. (Diploma de Español como Lengua Extranjera). Ai corsi si accede dopo aver sostenuto un test con un docente madrelingua. Attraverso le lezioni, che si svolgono una volta alla settimana, viene offerta ai nostri alunni la possibilità di entrare in contatto con la lingua straniera “viva” per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 (seconda lingua). Gli alunni vengono suddivisi in gruppi di livello e svolgono attività di laboratorio differenziate sotto la guida del docente, con esercitazioni su test che seguono il modello di quello previsto per l'esame. Il fine di tali certificazioni linguistiche è “costruire” cittadini europei, consapevoli del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.

Laboratorio di latino: Il laboratorio di latino è un'attività didattica facoltativa di arricchimento delle conoscenze linguistiche indirizzato agli allievi delle classi seconda e terza dell'Istituto. Esso tende ad agevolare l'inserimento dello studente nel sistema dei licei, prediligendo l'aspetto etimologico del lessico latino. La metodologia utilizzata è il confronto tra le caratteristiche linguistiche del latino con quelle dell'italiano, esercitazioni di analisi logica, lettura e traduzione (dal latino) di vocaboli, frasi e brani semplici.

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

Laboratorio di teatro: riteniamo fondamentale per i ragazzi l'esperienza del teatro, in quanto ne favorisce la crescita umana. Infatti, promuove il lavoro di gruppo, aiuta gli alunni a rafforzare la propria personalità affrontando ostacoli caratteriali quali la timidezza, permette di comprendere quanto, nella realizzazione di un'opera, il contributo piccolo o grande di ciascuno sia prezioso. Inoltre, grazie all'immedesimazione nel personaggio, permette di vivere il testo teatrale dal di dentro, promuovendo lo sviluppo di un gusto letterario, di una capacità critica e rafforzando i processi di memorizzazione. Per tutto l'anno gli allievi curano l'allestimento di una rappresentazione teatrale, mettendo in scena testi letterari classici di diverso genere, rivisitati in chiave moderna.

Laboratorio di pittura e disegno digitale: ha la finalità di far emergere la creatività e il talento personale dei ragazzi. Il disegno digitale consiste nella creazione di un disegno tramite un software grafico: al posto di utilizzare carta e matita, gli artisti digitali si servono dell'**Apple Pencil** per disegnare sull'iPad.

Nell'ambito della formazione integrale della persona rientra anche l'attivazione, anno per anno, di uno specifico corso di prevenzione del Bullismo e Cyber Bullismo, in collaborazione anche con la Polizia Postale e Magistrati competenti.

Insegnamenti e quadro orario della Scuola secondaria di I grado

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

INSEGNAMENTO	I ANNO	II ANNO	III ANNO
Italiano	5	5	5
Educazione Civica	1	1	1
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Spagnolo	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze	3	3	3
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
TOTALI	30	30	30

Alcune specificità previste per il Liceo Classico

È convinzione dell'Istituto che la tradizione umanistica rappresentata dal Liceo Classico debba essere salvaguardata e rilanciata. Ciò senza anacronismi oramai non più sostenibili. Per queste motivazioni il Liceo Classico è proposto come Liceo Classico tradizionale con caratterizzazione "giuridico - economica". Molti studenti trovano, infatti, nell'adeguata contezza della tradizione unita all'aggiornamento negli ambiti giuridici ed economici gli elementi per un orientamento universitario e/o lavorativo. La principale novità, dal punto di vista dell'offerta formativa, è rappresentata dall'introduzione degli insegnamenti di:

- Diritto ed economia;
- Coding;
- Laboratorio di storia del teatro e della musica

Ferme restando l'importanza e la centralità dello studio della lingua e della cultura greca e latina, mediante l'attivazione dell'insegnamento di queste nuove discipline, si è inteso offrire agli studenti la possibilità di sviluppare competenze ed abilità, nonché di acquisire conoscenze, anche in settori diversi da quelli tradizionalmente coperti dall'insegnamento nell'ambito del liceo classico.

L'approccio linguistico alle discipline si arricchisce con la metodologia CLIL, che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica per mezzo di una lingua straniera, l'inglese.

La scuola, inoltre, segue con attenzione le proposte formative delle principali Istituzioni culturali presenti sul territorio cittadino e nazionale.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Profilo in uscita dell'indirizzo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

- raggiungere una conoscenza adeguata delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito le conoscenze di base delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Alcune specificità previste per il Liceo Linguistico

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

La Fondazione Romano Guardini ha deciso di ampliare, a partire dall'anno scolastico 2016-17, la propria offerta formativa mediante l'istituzione di un Liceo Linguistico: gli iscritti ai corsi di quest'indirizzo studiano inglese e spagnolo, a cui possono aggiungere un idioma a scelta fra cinese e francese. L'insegnamento delle lingue non punta soltanto all'acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze e competenze ortografiche, grammaticali, sintattiche, di vocabolario: tutto ciò deve costituire, nelle intenzioni dei docenti, una base di partenza da cui muovere perché gli allievi arrivino a sviluppare una conoscenza - quanto più possibile profonda e matura - delle realtà culturali ed umane, delle civiltà, insomma, di cui le lingue sono, da un lato, espressione, dall'altro, codice comunicativo. All'insegnamento - studio dell'inglese, dello spagnolo, del cinese e del francese ci si approccia, quindi, seguendo l'impostazione che da sempre caratterizza il lavoro dei docenti dei licei classico e scientifico della Fondazione: la lingua straniera, viva o morta che sia, non deve essere considerata un fine bensì un mezzo grazie al quale conoscere un mondo "altro" dal proprio, per potervi interagire in piena consapevolezza. Accanto al tradizionale studio d'aula, quindi, l'offerta formativa prevede la partecipazione a seminari in lingua organizzati per aree tematiche, come pure a rappresentazioni teatrali, in lingua originale, di classici delle diverse tradizioni culturali oggetto di studio. Sempre nell'ottica di una conoscenza "viva" delle lingue e civiltà conosciute in classe, gli studenti vengono costantemente invitati a partecipare alle manifestazioni che istituzioni universitarie, centri culturali e associazioni varie organizzano sul territorio cittadino con finalità di promozione culturale. Un particolare stimolo viene poi dalla peculiare storia della città di Napoli: ricca di testimonianze architettoniche, ma non solo, la nostra città consente agli studenti di confrontarsi in concreto con le tracce di un passato in cui la storia della loro

città si legò a filo doppio con quella dei popoli con il cui universo si confrontano quotidianamente sui banchi di scuola. È previsto, sia per il biennio che per il triennio, l'insegnamento di una materia con metodologia CLIL.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Profilo in uscita dell'indirizzo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative di una lingua moderna corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative di una seconda e terza lingua moderne corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali, utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere, in ottica comparativa, gli elementi strutturali che caratterizzano le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le caratteristiche fondamentali della storia, delle tradizioni e della cultura dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Alcune specificità previste per il Liceo Scientifico

L'offerta formativa del nostro Liceo Scientifico rappresenta un giusto mix di tradizione e modernità:

- l'insegnamento della Matematica è già svolto secondo un'impostazione che privilegia conoscenza e riflessione rispetto al momento meramente applicativo;
- l'insegnamento della Fisica è affidato a docenti che usano il laboratorio;
- l'insegnamento delle Scienze è improntato alla comunicazione "in vivo" del metodo scientifico negli aspetti teorici e operativi.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Il mantenimento del numero classico di ore di matematica, da un lato, e la scelta di conservare due ore settimanali di insegnamento del latino, dall'altro, riflettono la chiara volontà da parte della Fondazione Romano Guardini di conservare ben saldo il rapporto tra la cultura umanistica e quella scientifica, matrici originarie della cultura occidentale. Il collegamento tra le due culture, erroneamente considerate antitetiche, è un'occasione stimolante di confronto e di dialogo per studenti e docenti. La volontà di adeguare la formazione scolastica degli studenti alle esigenze del mondo dell'università e del lavoro ha suggerito anche due innovazioni curriculari: l'incremento del numero di ore di insegnamento di scienze e di fisica al biennio e l'inserimento, nel piano di studi, del *Coding*. Il consolidato approccio laboratoriale allo studio delle scienze si arricchisce con la metodologia CLIL, che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica per mezzo di una lingua straniera. La scuola, inoltre, segue con attenzione le proposte formative delle principali Istituzioni scientifiche presenti sul territorio.

Profilo in uscita dell'indirizzo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Insegnamenti e quadri orari

Quadro orario del Liceo Classico:

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

INSEGNAMENTI	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	4	4	3	3	3
GRECO	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE (CLIL)	2	2	2 (1)	2 (1)	2 (1)
GEOSTORIA	2	2			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
DIRITTO ed ECONOMIA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
FISICA			2	2	2
INFORMATICA - CODING	1	1			
Laboratorio di Storia del TEATRO e della MUSICA	1	1			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
totale ore	31	31	31	31	31

Quadro orario del Liceo Linguistico:

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

INSEGNAMENTI	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	2	2			
STORIA	2	2	2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
INGLESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	4	4	4	4	4
FRANCESE/CINESE	4	4	4	4	4
GEOGRAPHY - CLIL	1	1			
STORIA DELL'ARTE (CLIL)			2 (1)	2 (1)	2 (1)
MATEMATICA	3	3	2	2	2
INFORMATICA - CODING	1	1			
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
totale ore	30	30	31	31	31

Quadro orario del Liceo Scientifico:

INSEGNAMENTI	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	2	2	2
GEOSTORIA	3	3			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
INFORMATICA - CODING	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (CLIL)	3	3	3(1)	3(1)	3(1)
FISICA	3	3	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
totale ore	30	30	31	31	31

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Curricolo di istituto

La Scuola ha definito e si propone di definire in maniera sempre più dettagliata gli aspetti del proprio curricolo. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. L'ampliamento dell'offerta formativa è coerente con il progetto formativo della Scuola. Sono previsti referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Esistono criteri di valutazione comuni distinti per ogni livello scolastico. Si effettuano prove strutturate periodiche per tutti i livelli scolastici. In base all'esito delle prove si attuano interventi didattici specifici.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Il PCTO rappresenta una metodologia didattica rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno dei Licei e prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Ciò rende il sistema scolastico più aperto e flessibile, al fine di adeguare la risposta formativa all'evoluzione della società.

Il PCTO intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio ad ore di formazione ed esperienza "sul campo": obiettivo è superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione.

L'Istituto Sacro Cuore ha attivato, nel corso degli anni, sia **progetti trasversali** sia **progetti tipici dell'indirizzo oggetto di studi**. Obiettivo di queste attività è fornire agli studenti i mezzi e le conoscenze utili a scoprire ed approfondire i loro interessi, al fine di operare una scelta consapevole al termine del percorso liceale.

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

Le attività proposte a tutte le classi sono declinate in incontri con i responsabili di progetto per l'organizzazione globale del percorso di PCTO, incontri di conoscenza della normativa che regola il lavoro e corsi di formazione di sicurezza sul lavoro per rischio medio con specialisti di settore. È interesse dell'Istituto ripristinare tali attività in presenza, abbandonando, gradualmente i progetti da tenersi a distanza, progetti che sono stati comunque fondamentali nella formazione degli studenti di questi ultimi anni.

A queste attività progettuali, si affiancano incontri di orientamento universitario costanti, nel corso del triennio, atti a mostrare a tutti gli studenti le opportunità di formazione che offre il mondo universitario italiano.

Nello scorso triennio sono stati attivati i seguenti percorsi di PCTO:

- **PCTO personalizzati per studenti-atleti:** la presenza di numerosi studenti sportivi di alto livello, o comunque con impegno agonistico, ha fatto sì che il Collegio decidesse di attivare dei PCTO personalizzati per studenti-atleti, affinché questi avessero la possibilità di acquisire delle competenze utili al mondo del lavoro in ambito sportivo. Coerentemente con il quadro di riferimento comunitario e nazionale, i percorsi sportivi degli studenti-atleti rientrano a pieno titolo tra le attività dei PCTO.
- **“Economic@mente® – METTI IN CONTO IL TUO FUTURO”**, attività svolta in presenza presso il nostro istituto e realizzata in collaborazione con l'Associazione Nazionale Consulenti Finanziari (ANASF). Questo progetto, lanciato nel 2009, è un'iniziativa rivolta alle scuole realizzata dall'ANASF per l'innalzamento della cultura finanziaria dei risparmiatori. Il progetto, partendo dalle reali esigenze dei ragazzi, ha lo scopo di permettere lo sviluppo di attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità. Partendo dal concetto di ciclo di vita e dall'analisi degli eventi che scandiscono le fasi di transizione della famiglia, è illustrato il tema del valore della



pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente. Gli studenti hanno potuto ragionare, quindi, sull'importanza della pianificazione finanziaria personale come valore strategico per attuare il proprio progetto di vita in maniera efficace ed efficiente.

- **“Agenda 2030 e cittadinanza digitale”**, organizzato dall'università Giustino Fortunato in modalità streaming. Questo percorso è stato realizzato con lo scopo di coniugare i PCTO con la cittadinanza digitale, uno dei tre assi portanti dell'insegnamento dell'Educazione civica secondo le linee guida del Ministero dell'Istruzione. Il progetto è stato ideato per migliorare le conoscenze e le competenze degli studenti relative ad alcuni temi dell'Agenda 2030 e, in particolare, all'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, e del contrasto al linguaggio dell'odio.
- **“Vincerò: i valori dello sport”**, promosso in modalità streaming dall'Università Giustino Fortunato in collaborazione con il CONI e l'associazione di promozione sociale "Spazio@perto". La partecipazione al progetto ha avuto lo scopo di coniugare i PCTO e lo sviluppo di alcune competenze trasversali (capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, consapevolezza e resilienza) attraverso un ciclo di seminari sul ruolo dello sport come mezzo per conoscere sé stessi e per ottimizzare il processo di inclusione, approfondimenti sulla gestione della sconfitta, della vittoria e dell'incognita.
- **“Dalla Tradizione del Romanzo ai media”**, attività svolta in modalità streaming e promossa dall'Istituto Universitario per Mediatori Linguistici Internazionale di Benevento – SSML Internazionale. Lo scopo del

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

progetto è stato quello di coniugare i PCTO e lo sviluppo di alcune competenze trasversali (come, ad esempio, la competenza multilinguistica e lo sviluppo del pensiero critico e analitico) attraverso la partecipazione ad una serie incontri laboratoriali in lingua straniera (inglese e/o francese) che hanno rappresentato per gli studenti un'occasione importante di apprendimento e formazione.

- **“Il Romanzo del Novecento: trame e traduzioni narrative”**, attività svolta nel corso in modalità streaming e promossa dall'Istituto Universitario per Mediatori Linguistici Internazionale di Benevento – SSML Internazionale. Il soggetto ospitante ha predisposto per gli studenti dei laboratori linguistici, un'occasione importante di apprendimento e formazione. L'attività è stata suddivisa in più incontri organizzati con lo scopo di individuare aspetti significativi e tra loro collegati riguardanti gli sviluppi del romanzo del Novecento, sia dal punto di vista letterario sia in una prospettiva traduttologica.
- **“Turismo, innovazione, territorio/Project management e valorizzazione del territorio”**, promosso dall'Università Giustino Fortunato e dalla SSML di Benevento. La partecipazione al progetto ha avuto lo scopo di coniugare i PCTO con lo sviluppo di alcune competenze trasversali (sviluppo del pensiero critico e analitico, capacità di problem solving e attitudine al lavoro di gruppo) secondo le linee guida del Ministero dell'Istruzione.

Insegnamento dell'Educazione civica

L'educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici,



giuridici, civici e ambientali della società. Quest'insegnamento è, pertanto, finalizzato non solo al raggiungimento di competenze disciplinari specifiche, ma anche allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, attraverso la trattazione di macro-tematiche trasversali, al fine di focalizzare l'attenzione e la riflessione sui diritti umani, sulla dignità della persona, sul rispetto dell'altro, sul rispetto delle regole, sulla democrazia, sulla solidarietà, sulla libertà, sull'uguaglianza, sulla responsabilità individuale e collettiva.

In particolare l'insegnamento si focalizza sulle tre competenze chiave previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*, ovvero:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, in quanto la conoscenza del dettato costituzionale rappresenta il punto di partenza per la formazione di un cittadino consapevole e attivo;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, in particolare nel legame con *l'Agenda 2030* dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale, cioè la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Pratiche di inclusione

L'Istituto ha proceduto negli anni precedenti ad una attenta analisi dei bisogni degli studenti a partire dalla scuola primaria e secondaria di primo grado. Ciò ha reso possibile creare una "mappa" delle aree su cui intervenire stabilendo, priorità e verificando gli esiti in termini di efficacia. L'Istituto ha in programma di rendere sempre più "operative" le molte sollecitazioni provenienti dalle associazioni che si occupano specificamente delle problematiche relative all'inclusione con convenzioni e in rete. L'Istituto realizza attività per favorire l'inclusione che riscontrano una accoglienza molto positiva da parte degli studenti e delle famiglie, dimostrata dall'aumento delle iscrizioni di studenti con particolari esigenze, bisogni, necessità.

Un Bisogno Educativo Speciale è una difficoltà che si evidenzia nell'età evolutiva di un giovane negli ambiti di vita dell'educazione e/o dell'apprendimento: esso si manifesta in un funzionamento problematico in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, richiamando l'esigenza di un Piano Educativo Individualizzato o Personalizzato a compensazione dei bisogni evidenziati. *"Ogni alunno"*, ricorda anche la stessa Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012, *"con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguate e personalizzate risposte."* Per gli studenti con BES e per gli studenti diversamente abili si favorisce l'inclusione nel gruppo dei pari. Si attuano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I PEI e i PDP vengono formulati con la collaborazione di tutti gli insegnanti curricolari e gli obiettivi monitorati con regolarità. L'impostazione complessiva dell'Istituto, che vede al centro il singolo studente con tutte le proprie specificità (personali, legate ad attività quali sport o altro, diversa nazionalità, ecc.), favorisce l'inserimento degli

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI



studenti seguiti attraverso recuperi e potenziamenti personalizzati. L'Istituto, a tal fine, ha predisposto un apposito protocollo di azione, uno strumento utile ed operativo volto ad organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad offrire una didattica personalizzata da attivare nelle diverse situazioni.

L'Istituto Sacro Cuore si pone, infatti, tra gli obiettivi principali della sua opera formativa di:

- favorire l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento pedagogico e didattico sulla classe in funzione dell'alunno;
- promuovere culture politico-sociali e pratiche scolastiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Gli strumenti compensativi e, in generale, le strategie, metodologie e le diverse modalità didattiche non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe: al contrario, possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (ad esempio l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Nel seguente elenco sono sinteticamente indicate le strategie che i Consigli di classe possono proporre al gruppo classe per rendere l'insegnamento inclusivo per tutti gli studenti:



- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
- Utilizzare schemi e mappe concettuali;
- Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale;
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nello studente l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari;
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.

LA RETE PER L'INCLUSIONE

L'Istituto Sacro Cuore ha attivato una rete interna che, con continuità e azioni sinergiche, gestisce le diverse esigenze che possano manifestarsi.

La nostra rete per l'inclusione è composta da:

1. Dirigente Scolastico

È il garante del processo di integrazione dell'alunno diversamenteabile. A tal fine assicura:

- il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie



nel caso di precise esigenze individuali;

- la collaborazione con la famiglia, con Enti e Associazioni per favorire l'inclusione dell'alunno;
- la composizione del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), presiedendone gli incontri.

2. Referente studenti con Bisogni Educativi Speciali

Nominato dal Dirigente Scolastico svolge le seguenti funzioni:

- coordina il Gruppo di lavoro per l'inclusione;
- organizza la compilazione delle schede di rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e ne verifica le esigenze per i raccordi inter-istituzionali.

3. GLI - Gruppi Operativi di sezione per l'Inclusione - Scuola Secondaria di I - Il grado

Vengono formati per disponibilità diretta dei docenti interessati e la loro composizione viene approvata dal Collegio dei Docenti. Hanno il compito di:

- rilevare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, monitorare e valutare e PEI e i PDP;
- analizzare criticità e punti di forza in virtù della progettazione modulata per gli alunni BES;
- raccogliere e documentare gli interventi educativo-didattici;
- Offrire consulenza e supporto ai colleghi;
- Formulare ipotesi di utilizzo delle risorse;
- Monitorare il livello d'inclusività;

- I gruppi GLI si interfacciano con CTS, servizi sociali e sanitari territoriali e con associazioni di settore anche per attività di formazione e tutoraggio.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

4. Consiglio di classe/interclasse/intersezione

Ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e sulla base di idonea certificazione fornita dalla famiglia.

I consigli di classe, sulla base delle necessità, si coordinano con il Gruppo di lavoro per l'inclusione dell'Istituto.

5. Personale ATA

I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito di vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono esterne alla scuola in collaborazione con i docenti.

Come lavoriamo (le nostre procedure operative)

In seguito alla domanda dei genitori e alla presentazione delle certificazioni, i consigli di classe/interclasse/intersezione prendono atto e preparano una programmazione, che consegnano al coordinatore di classe, nonché membro dei Gruppi di Lavoro per l'inclusione, in cui indicano i punti di forza e i punti di debolezza, le strategie didattiche da adottare e gli eventuali strumenti compensativi e/o dispensativi che intendono adottare. I criteri di valutazione sono comuni e sono definiti dal Collegio dei Docenti.

In riunioni successive, i Consigli di classe/interclasse/intersezione formalizzano il Piano Didattico Personalizzato, anche mediante ulteriori adattamenti secondo le indicazioni fornite dalla famiglia e, eventualmente,

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

dagli operatori sanitari. Sulla base di tale documentazione vengono predisposte le modalità delle prove di verifica da somministrare in corso d'anno e a fine ciclo. Il Piano Didattico Personalizzato viene consegnato dal coordinatore alla segreteria didattica che provvede ad inoltrarne copia alla famiglia e viene reso attivo con l'approvazione del Dirigente Scolastico, del referente GLI, del consiglio di classe e della famiglia. Nel caso di studenti privi di diagnosi, ma la cui performance apprenditiva lasci sospettare la presenza di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, la Scuola, attraverso il Dirigente Scolastico ne dà comunicazione alla famiglia, che sceglierà se procedere ad indagini appropriate. A supporto delle proprie osservazioni gli insegnanti hanno la possibilità di interfacciarsi coi responsabili sanitari che seguono gli alunni in terapie riabilitative, nonché di una scheda di rilevazione che, appositamente redatta, risulta fondamentale in caso di necessità per "correggere il tiro" di tutte le misure del Piano Didattico Personalizzato.

Piano triennale di intervento dell'animatore digitale per il PNSD

Premessa

L'animatore digitale individuato è stato formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale”.

Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a:
Formazione interna: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Animatore digitale: Ing. Domenico Caggiano

Laurea specialistica in Ingegneria Informatica conseguita presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II. Apple Professional Learning Specialist, Apple Certified Trainer, Apple Distinguished Educator, Apple Teacher, consulente ICT, docente di Informatica, Coding e Robotica, Tutor e Formatore.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

A.S 2022-2025 - FASE PRELIMINARE

Ambito d'intervento: FORMAZIONE INTERNA

Linee d'indirizzo per le azioni da intraprendere:

- Formazione continua del corpo docente su temi specifici della didattica digitale integrata, con particolare riferimento alle seguenti aree tematiche: accessibilità ed inclusione, collaborazione e creatività, sviluppo del pensiero logico computazionale attraverso il coding.
- Condivisione con il corpo docente di iniziative formative, sui temi della didattica digitale, dell'educazione al digitale e della cittadinanza digitale.
- Formazione continua per l'Animatore Digitale.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale.
- Partecipazione al programma di apprendimento professionale Apple Educational Community, per aiutare i docenti che utilizzano le tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento a sviluppare le competenze richieste, a confrontarsi con colleghi e persone esperte per condividere consigli, storie ed idee stimolanti.

**Ambito d'intervento: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ
SCOLASTICA**

Linee d'indirizzo per le azioni da intraprendere:

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

- Adesione alle iniziative previste dal Protocollo d'Intesa, siglato tra il Ministero dell'Istruzione, Apple e l'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, per la realizzazione di attività destinate a rinforzare le competenze digitali dei docenti. Il protocollo, di durata triennale, intende promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni a supporto dei processi di innovazione didattica e pedagogica, sperimentare soluzioni tese a modificare i tradizionali ambienti di apprendimento, favorire la condivisione di informazioni e contenuti a supporto dei bisogni educativi dei docenti.
- Affiancamento dei docenti nella fase di progettazione di attività didattiche digitali, multicanali ed integrate.
- Coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo, attraverso soluzioni per il controllo parentale e l'accesso sicuro a contenuti didattici.
- Adesione al programma Apple "Creatività per tutti", progettato per stimolare la creatività in classe, insegnando agli studenti a sviluppare e comunicare le proprie idee. Le guide per gli insegnanti offrono strumenti potenti e divertenti per integrare queste abilità in qualsiasi lezione, compito e materia.
- Adesione al programma Apple "Programmazione per tutti" un percorso completo con lezioni da svolgere, guide per gli insegnanti e app da utilizzare in classe per insegnare, e imparare, a sviluppare le competenze necessarie per sviluppare il pensiero computazionale e le abilità di problem solving.



- Realizzazione di laboratori digitali, di coding e di robotica educativa in orario extrascolastico, aperti anche al territorio.
- Uso consapevole dei social network, sicurezza digitale e cyberbullismo: adeguamento della policy di e-safety sulla base delle recenti normative nazionali in tema di sicurezza in rete.

Ambito d'intervento: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Linee d'indirizzo per le azioni da intraprendere:

- Implementazione di soluzioni e strumenti complementari all'applicazione Apple Classroom, che possono essere utilizzati dai docenti per mantenere gli studenti concentrati e per massimizzare l'apprendimento in classe.
- Attivazione di una console per consentire agli studenti di installare app, libri e documenti pre-approvati quando ne hanno bisogno, assumendo il controllo dell'apprendimento e personalizzando il proprio dispositivo.
- Potenziamento del sistema di Content Filtering a protezione delle minacce di rete contro malware e phishing, sfruttando la più recente tecnologia DoH disponibile sulle piattaforme Apple per prevenire contenuti dannosi senza invadere la privacy degli studenti.
- Monitoraggio, adeguamento e implementazione della rete d'istituto in termini di connettività, accessibilità e sicurezza.
- Attuazione e monitoraggio del curriculum verticale per le competenze digitali.
- Utilizzo di soluzioni in Cloud (Google for Education) per la condivisione di materiali didattici e informativi all'interno dell'istituto.



- Documentazione e condivisione delle esperienze di didattica innovativa e digitale attuate nell'istituto.
- Utilizzo dell'applicazione SchoolWork e/o affini per assegnare e raccogliere compiti ed attività, verificare i progressi nelle app didattiche, lavorare con ogni singolo studente in tempo reale per monitorare i progressi individuali e personalizzare l'insegnamento in base alle diverse esigenze degli studenti.
- Assegnazione di una mail istituzionale a tutti gli alunni a partire dalla Scuola Secondaria di I Grado.
- Assegnazione di un Apple ID gestito a tutti gli alunni a partire dalla Scuola Secondaria di I Grado.
- Gestione supervisionata (tramite soluzione MDM) dei dispositivi mobili in dotazione dell'Istituto, assegnati agli studenti e ai docenti.
- Distribuzione diretta di app, libri e contenuti didattici ai dispositivi attraverso la piattaforma Apple School Manager.
- Aggiornamenti sistemi, app e contenuti over the air.

INTERVENTI TRIENNIO 2022-2025

Ambito d'intervento: FORMAZIONE INTERNA

A.S 2022 - 2023:

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

- Segnalazione di eventi formativi erogati on line (webinar) nell'ambito del Protocollo d'Intesa, siglato tra il Ministero dell'Istruzione, Apple e l'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, per promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni a supporto dei processi di innovazione didattica e pedagogica
- Formazione per l'accesso e la fruizione dei contenuti del nuovo spazio collaborativo e di aggiornamento professionale Apple Educational Community.
- Certificazione finale come Apple Teacher, conseguita previo superamento dei test conclusivi di ogni singola unità, con assegnazione di un badge digitale (per i docenti di nuova assunzione)
- Formazione base per tutti i docenti sull'utilizzo degli strumenti e funzionalità utili per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento tramite le app Jamf Teacher e Jamf Student e Apple Classroom
- Mantenimento di uno sportello permanente di risposta ai bisogni educativi degli insegnanti.
- Formazione specifica per Animatore Digitale – Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale.
- Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.



- Formazione continua all'utilizzo delle nuove funzionalità disponibili sul registro elettronico.
- Formazione all'utilizzo delle nuove funzionalità disponibili nella suite Google for Educational per l'organizzazione e per la didattica.
- Formazione continua all'utilizzo delle nuove funzionalità disponibili sull'ambiente di apprendimento Apple School Manager.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

A.S 2023 - 2024:

- Segnalazione di eventi formativi erogati on line (webinar) nell'ambito del Protocollo d'Intesa, siglato tra il Ministero dell'Istruzione, Apple e l'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, per promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni a supporto dei processi di innovazione didattica e pedagogica
- Mantenimento di uno sportello permanente di risposta ai bisogni educativi degli insegnanti.
- Formazione specifica per Animatore Digitale – Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale.
- Formazione continua per tutti i docenti per l'utilizzo degli strumenti e funzionalità per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento tramite le app Jamf Teacher e Jamf Student e Apple Classroom.
- Accesso, consultazione e fruizione delle nuove risorse erogate dalla piattaforma Apple Educational Community: partecipazione al Forum, uno spazio online dinamico dove insegnanti di tutto il mondo si ritrovano per collaborare e ispirarsi a vicenda. Offre l'opportunità



di partecipare a discussioni approfondite, fare domande, condividere storie e trovare risorse utili pronte all'uso.

- Certificazione finale come Apple Teacher, conseguita previo superamento dei test conclusivi di ogni singola unità, con assegnazione di un badge digitale (per i docenti di nuova assunzione)
- Formazione continua all'utilizzo delle nuove funzionalità disponibili sull'ambiente di apprendimento Apple School Manager.
- Stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, dell'avanzamento dei progressi nel processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.
- Formazione continua all'utilizzo delle nuove funzionalità disponibili sul registro elettronico.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

A.S 2024 - 2025:

- Segnalazione di eventi formativi erogati on line (webinar) nell'ambito del Protocollo d'Intesa, siglato tra il Ministero dell'Istruzione, Apple e l'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, per promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni a supporto dei processi di innovazione didattica e pedagogica
- Mantenimento di uno sportello permanente di risposta ai bisogni educativi degli insegnanti.
- Formazione specifica per Animatore Digitale – Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale.



- Formazione continua per tutti i docenti per l'utilizzo degli strumenti e funzionalità per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento tramite le app Jamf Teacher e Jamf Student e Apple Classroom.
- Creazione di un Apple Teacher Portfolio attraverso la piattaforma Apple Educational Community, integrando attività la creatività nelle lezioni quotidiane per aiutare studenti e studentesse a risvegliare conoscenze già acquisite, approfondire gli argomenti e mettere in pratica nel mondo reale tutto ciò che hanno appreso. Per trovare spunti originali si potranno usare le attività di esempio e i modelli per ciascuna di queste fasi.
- Formazione continua all'utilizzo delle nuove funzionalità disponibili sull'ambiente di apprendimento Apple School Manager.
- Stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite:
 - formazione continua all'utilizzo delle nuove funzionalità disponibili sul registro elettronico
 - aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
 - formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali.
 - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

Ambito d'intervento: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

A.S 2022 - 2023:

- Adozione del curriculum "App Development with Swift", con l'obiettivo di introdurre gli studenti dell'Istituto al mondo della programmazione in Swift e all'ambiente di sviluppo integrato (IDE) per Mac denominato Xcode, per la progettazione e realizzazione di app distribuite su iOS, iPadOS e MacOS. Al termine del percorso biennale gli studenti avranno la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione finale "App Development with Swift - Certified User" per la validazione delle competenze acquisite.
- Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall'animatore digitale e progressivamente da un piccolo staff in ciascun plesso disponibile a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con tutto il personale docente.
- Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.
- Utilizzo cartelle condivise, documenti condivisi di Google Drive/Dropbox e chat di servizio per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche e contenuti.
- Creazione di un Calendario condiviso per il coordinamento delle attività.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI



- Mantenimento di cartelle e documenti condivisi di Google Drive/Dropbox per la formulazione e consegna di documentazione:
 - programmazioni
 - relazioni finali
 - monitoraggio azioni del PTOF
- Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community e servizi di messagistica istantanea)
- Utilizzo delle risorse dei curricula “Programmare è per tutti” un percorso completo con lezioni da svolgere, guide per gli insegnanti e app da utilizzare in classe per insegnare, e imparare programmare, sviluppando il pensiero computazionale e le abilità di problem solving.
- Eventi
 - Celebrazione del riconoscimento come Apple Distinguished School, centro di innovazione, prestigio ed eccellenza didattica per gli anni 2021-2024.
 - Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
 - Partecipazione nell’ambito del progetto “Programma il futuro” a EUCode Week (settimana mondiale del codice) e all’ora mondiale del codice (Hour of Code).

A.S 2023 - 2024:

- Estensione al territorio urbano del curriculum “App Development with Swift”, con l’obiettivo di introdurre gli studenti al mondo della programmazione in Swift e all’ambiente di sviluppo integrato (IDE)

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

per Mac denominato Xcode, per la progettazione e realizzazione di app distribuite su iOS, iPadOS e MacOS. Al termine del percorso biennale gli studenti avranno la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione finale "App Development with Swift - Certified User" per la validazione delle competenze acquisite.

- Attività di coordinamento con lo staff di direzione, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro per la condivisione e la misurazione di obiettivi e risultati.
- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, podcast, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.
- Mantenimento di un Calendario condiviso per il piano delle attività.
- Utilizzo delle risorse e delle guide offerte da "Creatività per tutti", per aiutare gli insegnanti ad integrare argomenti quali disegno, musica, cinematografia e fotografia in qualsiasi lezione, argomento o compito. Il programma "Creatività per tutti" include guide per studenti e insegnanti, lezioni, idee ed esempi per aiutare gli insegnanti a integrare la creatività e nuove capacità comunicative in materie come lingue, matematica, scienze e storia.
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a EUCode Week (settimana mondiale del codice) e all'ora mondiale del codice (Hour of Code).
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo).
- Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.



- Mantenimento di cartelle e documenti condivisi di Google Drive/Dropbox per la formulazione e consegna di documentazione:
 - programmazioni
 - relazioni finali
 - monitoraggio azioni del PTOF

A.S 2024 - 2025:

- Estensione al territorio urbano del curriculum “App Development with Swift”, con l’obiettivo di introdurre gli studenti al mondo della programmazione in Swift e all’ambiente di sviluppo integrato (IDE) per Mac denominato Xcode, per la progettazione e realizzazione di app distribuite su iOS, iPadOS e MacOS. Al termine del percorso biennale gli studenti avranno la possibilità di sostenere l’esame per la certificazione finale “App Development with Swift - Certified User” per la validazione delle competenze acquisite.
- Attività di coordinamento con lo staff di direzione, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro per la condivisione e la misurazione di obiettivi e risultati.
- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, podcast, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.
- Mantenimento di un Calendario condiviso per il piano delle attività.

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

- Utilizzo delle risorse e delle guide offerte da “Creatività per tutti”, per aiutare gli insegnanti ad integrare argomenti quali disegno, musica, cinematografia e fotografia in qualsiasi lezione, argomento o compito. Il programma “Creatività per tutti” include guide per studenti e insegnanti, lezioni, idee ed esempi per aiutare gli insegnanti a integrare la creatività e nuove capacità comunicative in materie come lingue, matematica, scienze e storia.
- Partecipazione nell’ambito del progetto “Programma il futuro” a EUCode Week (settimana mondiale del codice) e all’ora mondiale del codice (Hour of Code).
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo).
- Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
- Mantenimento di cartelle e documenti condivisi di Google Drive/Dropbox per la formulazione e consegna di documentazione:
 - programmazioni
 - relazioni finali
 - monitoraggio azioni del PTOF

**Ambito d’intervento: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE A.S
2022 - 2023:**

- Ampliamento e potenziamento della rete wi-fi di Istituto: tramite accesso ad Internet a banda larga.



- Potenziamento di un sistema di Content Filtering per la protezione dalle minacce di rete contro malware e phishing, sfruttando la più recente tecnologia DoH per prevenire contenuti dannosi senza invadere la privacy degli studenti.
- Miglioramento del processo di sincronizzazione del sistema informativo scolastico con il sistema Apple School Manager
- Assegnazione di iPad di proprietà dell'Istituto a tutti i docenti e studenti, come strumento di supporto alle attività didattiche.
- Personalizzazione completa di ciascun iPad sulle esigenze di apprendimento di ciascun studente
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione.
- Soluzione MDM per la supervisione dei dispositivi.
- Distribuzione diretta di app e contenuti.
- Aggiornamenti iOS e app over the air.
- Realizzazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Attivazione degli ID Apple gestiti, con 200GB di spazio su iCloud per ciascun docente e studente per archiviare documenti, foto, video e qualsiasi altro tipo di file, memorizzare e sincronizzare note, calendari, segnalibri di Safari e promemoria.
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.

- Utilizzo delle applicazioni Apple Classroom e Jamf Teacher: assistenti didattici versatili che permettono di monitorare i dispositivi degli studenti in classe, in maniera tale che tutti possono seguire le attività didattiche senza distrarsi.

FONDAZIONE



R O M A N O
G U A R D I N I

A.S 2023 - 2024:

- Ampliamento e potenziamento della rete wi-fi di Istituto: tramite accesso ad Internet a banda larga.
- Potenziamento di un sistema di Content Filtering per la protezione dalle minacce di rete contro malware e phishing, sfruttando la più recente tecnologia DoH per prevenire contenuti dannosi senza invadere la privacy degli studenti.
- Integrazione del processo di sincronizzazione del sistema informativo scolastico con il sistema Apple School Manager
- Assegnazione di iPad di proprietà dell'Istituto a tutti i docenti e studenti, come strumento di supporto alle attività didattiche.
- Personalizzazione completa di ciascun iPad sulle esigenze di apprendimento di ciascun studente
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione.
- Soluzione MDM per la supervisione dei dispositivi.
- Distribuzione diretta di app e contenuti.
- Aggiornamenti iOS e app over the air.



- Realizzazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Attivazione degli ID Apple gestiti, con 200GB di spazio su iCloud per ciascun docente e studente per archiviare documenti, foto, video e qualsiasi altro tipo di file, memorizzare e sincronizzare note, calendari, segnalibri di Safari e promemoria.
- Utilizzo delle applicazioni Apple Classroom e Jamf Teacher: assistenti didattici versatili che permettono di monitorare i dispositivi degli studenti in classe, in maniera tale che tutti possono seguire le attività didattiche senza distrarsi.
- Utilizzo delle applicazioni Jamf Student che consentirà agli studenti di assumere il controllo dell'apprendimento personalizzando il proprio dispositivo e Jamf Parent che consentirà ai genitori di gestire, controllare le app e le funzionalità degli iPad.
- Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.
- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.

A.S 2024 - 2025:

- Ampliamento e potenziamento della rete wi-fi di Istituto: tramite accesso ad Internet a banda larga.
- Potenziamento di un sistema di Content Filtering per la protezione dalle minacce di rete contro malware e phishing, sfruttando la più recente tecnologia DoH per prevenire contenuti dannosi senza invadere la privacy degli studenti.



- Integrazione del processo di sincronizzazione del sistema informativo scolastico con il sistema Apple School Manager
- Assegnazione di iPad di proprietà dell'Istituto a tutti i docenti e studenti, come strumento di supporto alle attività didattiche.
- Personalizzazione completa di ciascun iPad sulle esigenze di apprendimento di ciascun studente
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione.
- Soluzione MDM per la supervisione dei dispositivi.
- Distribuzione diretta di app e contenuti.
- Aggiornamenti iOS e app over the air.
- Realizzazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Attivazione degli ID Apple gestiti, con 200GB di spazio su iCloud per ciascun docente e studente per archiviare documenti, foto, video e qualsiasi altro tipo di file, memorizzare e sincronizzare note, calendari, segnalibri di Safari e promemoria.
- Utilizzo delle applicazioni Apple Classroom e Jamf Teacher: assistenti didattici versatili che permettono di monitorare i dispositivi degli studenti in classe, in maniera tale che tutti possono seguire le attività didattiche senza distrarsi.
- Utilizzo delle applicazioni Jamf Student che consentirà agli studenti di assumere il controllo dell'apprendimento personalizzando il

proprio dispositivo e Jamf Parent che consentirà ai genitori di gestire, controllare le app e le funzionalità degli iPad.

- Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.
- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.
- Implementazione di repository disciplinari di materiali didattici digitali auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.
- Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES e DSA.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Sezione 4- L'organizzazione Modello organizzativo

La forma giuridica della "Fondazione" assunta dalla gestione dell'Istituto ha contribuito a individuare e chiarire le diverse aree organiche: deliberative (Assemblea dei fondatori, CdA); della direzione generale (Consiglio di Presidenza); della dirigenza scolastica (Presidi, Coordinatori); della docenza (Collegio docenti; Consigli di Classe, assistenti); dei servizi accessori (segreteria ecc.). I principi della non confusione dei ruoli e della corresponsabilità nei confronti dell'opera orientano tutti i processi decisionali e di controllo. Oltre alle normali attività di pianificazione (riunioni degli organi collegiali, etc.) e di monitoraggio (verifiche formali dei documenti di legge, etc.) ogni specifica responsabilità e/o funzione rendiconta dettagliatamente gli esiti delle azioni intraprese al Consiglio di Presidenza.

È convinzione condivisa che i ruoli tradizionali in cui si è espressa la scuola, se intesi solo formalisticamente, non sono in grado di garantire l'efficacia e l'efficienza dello strumento "scuola" al raggiungimento della finalità educativa. La possibilità di partecipazione al Consiglio di Presidenza dei docenti ha reso maggiormente visibile l'unità della comunità educante, esplicitando i criteri di giudizio e di iniziativa alla base degli indirizzi del Consiglio stesso. Il Consiglio di Presidenza è il luogo privilegiato dell'espressione comunitaria della vita dell'Istituto. Tutte le componenti possono contribuire in modo specifico e originale alla direzione generale. Infatti, le dinamiche dei rapporti che oggi si sviluppano con gli alunni, con le loro famiglie, fra colleghi, e col contesto sono tanto numerose e complesse da richiedere la collaborazione costante e coordinata di più persone che affianchino e sostengano i dirigenti nella responsabilità della qualità complessiva della scuola. Tale corresponsabilità si esercita per aree tematiche/funzionali declinate di volta in volta a partire dalle esigenze

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

emergenti ed è costantemente monitorata nell'ottica di un continuo miglioramento della qualità.

Nell'ottica di una piena attuazione del PTOF, è importante la figura del coordinatore di classe. Il coordinatore ha i seguenti compiti, in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti per ogni ordine e grado: svolge una funzione di sostegno e di riferimento per i docenti del CdC; è regolarmente informato su profitto e comportamento della classe attraverso l'accesso ai report dei registri e contattando direttamente gli altri docenti della classe che coordina. Il suo contributo è fondamentale per snellire e alleggerire il lavoro durante i CdC; per ciascun alunno raccogliere mensilmente voti; assenze e note disciplinari; informa, soprattutto in vista dei CdC, della situazione della classe (ad esempio i casi difficili e di eccellenza) gli altri componenti del CdC; ha un contatto diretto con il Coordinatore Didattico, informandolo degli avvenimenti più significativi della classe e mantenendo insieme i contatti con i genitori; gestione nuovi ingressi: valutazione con il dirigente dei programmi svolti e/o da svolgere. Il coordinatore informerà gli altri docenti e presenterà il nuovo studente. Si confronterà col CD e l'assistente al Sostegno docenti per deciderne l'ammissione e rendere l'inserimento il più personalizzato possibile.

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

L'orario di apertura al pubblico della segreteria è fissato:

- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle 14.00;
- dal lunedì al venerdì, dalle 15.00 alle 17.00.

Eventuali giorni di chiusura dello sportello sono tempestivamente comunicati alle famiglie degli alunni iscritti all'Istituto.

Formazione del personale docente

La legge n. 107/2015 introduce per tutti i docenti di ruolo una formazione in servizio «obbligatoria, permanente e strutturale» affidata all'autonomia delle singole istituzioni scolastiche. Nel difficile contesto relativo alla piena attuazione della parità scolastica, la disposizione è stata accolta dall'Istituto come una direzione positiva del movimento volto alla professionalizzazione della funzione docente e di valorizzazione dell'autonomia delle scuole. È convinzione forte dell'Istituto, infatti, che la formazione permanente costituisca un punto qualificante per il docente come professionista dell'insegnamento e, in quanto tale, costitutiva della comunità educante. A tale comunità la legge 107/2015 affida la definizione delle attività di formazione alla comunità professionale dei singoli istituti in coerenza con gli obiettivi della scuola, identificati dal Piano triennale dell'offerta formativa e dal Piano di miglioramento, oltre che delle priorità indicate dal Piano nazionale di formazione. L'Istituto ha già cominciato a porre in essere e intende rafforzare nel prossimo triennio tutte le iniziative utili per rispondere alle esigenze professionali dei docenti inseriti organicamente nel territorio di riferimento. L'Istituto, nella predisposizione delle attività di formazione, opererà per organizzare i propri percorsi anche con la collaborazione di associazioni professionali di docenti accreditate, università, professionalità diverse sia in quanto singola istituzione che in rete/i. L'offerta formativa dell'Istituto verterà su una vasta gamma di aspetti della professionalità docente: di approfondimento disciplinare; di innovazione didattica; politiche di governance. Di fondamentale importanza è la formazione concernete le nuove tecnologie. Infatti, l'innovazione didattica trova oggi nelle nuove tecnologie digitali enormi possibilità, ma rende necessaria una formazione di tutti i protagonisti dell'educazione e dell'istruzione e richiede altresì la presenza di figure di specialisti in grado di sostenere il cambiamento in

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI

quanto di positivo sia realizzabile e nel contempo segnalare i pericoli e le criticità insiti negli strumenti tecnologici.

Non mancherà l'attuazione di approfondimenti circa la complessa tematica legata alla valutazione degli apprendimenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle eccellenze e all'inclusione. Per queste motivazioni si rimanda per vari dettagli del PTOF al seguente *Piano triennale di intervento dell'animatore digitale per il PNSD*.

Per tutto il personale dipendente, docente e non docente, è prevista la formazione in materia di sicurezza sul lavoro e prevenzione infortuni (D. Lgs 81/2008).

FONDAZIONE



ROMANO
GUARDINI