



*Ministero dell'Istruzione*

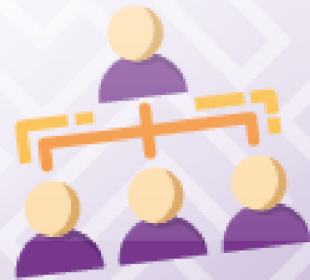
# Piano Triennale Offerta Formativa

L.S.C.F.SILVESTRI-PORTICI-

Liceo Scientifico Statale "F. Silvestri" Portici  
Prot. 0012922 del 27/12/2022  
IV-1 (Uscita)

NAPS03000A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S.C.F.SILVESTRI-PORTICI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8512** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2022** con delibera n. 30/2022*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 29** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 88** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 102** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente
- 115** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La composizione della popolazione della scuola frequenta per la maggior parte il liceo scientifico tradizionale, ci sono pochi studenti con disabilità certificata e più studenti DSA rispetto alla media di Napoli e della regione Campania, ma non dell'Italia. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è più bassa rispetto ai riferimenti territoriali, lo status socio economico sociale e culturale delle famiglie degli studenti è medio alto.

#### Vincoli:

La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate entrambe i genitori disoccupati risulta più alta della media nazionale leggermente per le seconde, notevolmente per le quinte.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il Collegio dei docenti, attraverso il gruppo di lavoro per l'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa, seguendo le linee programmatiche dell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, nonché le priorità individuate nel precedente RAV e le conseguenti azioni di miglioramento e i bisogni emersi dalle rilevazioni effettuate all'interno ed all'esterno della comunità educante, ha individuato i campi di azione delle attività da realizzare per il prossimo triennio, che rispondano alle esigenze formative degli studenti e del territorio.

La presenza, nel Comune di Portici, di Enti istituzionali di ricerca e formazione, quali: il Dipartimento di Agraria dell'Università "Federico II", il Cnr, l'Istituto Zooprofilattico per il Mezzogiorno, il Centro museale di Pietrarsa, il Comune di Portici, ha reso possibile, al nostro istituto avviare, negli anni, proficue collaborazioni, attraverso la stipula di convenzioni e protocolli di intesa.



Altrettanto proficua è la collaborazione con le altre istituzioni scolastiche del territorio, per rispondere ai bisogni educativi e formativi di allievi e studenti, anche in un'ottica di continuità verticale.

L'inclusione e la prevenzione del disagio giovanile, con particolare attenzione al bullismo e cyberbullismo, costituiscono il sostrato culturale dell'azione formativa ed educativa della nostra istituzione scolastica. Pertanto, nell'a.s. appena trascorso, la scuola ha ospitato eventi di disseminazione, in partnership con l'Ordine degli psicologi e la Regione Campania, sul tema del benessere psicologico, per il quale sono stati istituiti sportelli di consulenza presso entrambi le sedi, in determinati periodi dell'anno scolastico.

E' utile ricordare che, in particolare per i Percorsi di Orientamento e Competenze Trasversali il nostro Istituto è convenzionato, al di fuori del territorio di appartenenza, con Il Dipartimento di Agraria e di Ingegneria della Università degli Studi di Napoli Federico II, con la società del farmaco SIFO in collaborazione con l'ospedale Cardarelli, con il dipartimento di Economia e Management dell'Università Parthenope, con il Comune di Portici, nonché per la specificità del Progetto "La Scuola adotta un monumento", con L'Associazione culturale: "Napolinovantanove".

Va evidenziato che l'Istituto beneficia dall'a.s. 2017/2018 delle opportunità offerte dai Fondi strutturali europei Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, attraverso azioni progettuali autorizzate e finanziate, concluse ed in via di svolgimento, dei seguenti obiettivi specifici:

1) Fondo Europeo di Sviluppo Regionale – FESR

Azione 13.1.1A Realizzazioni di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

Azione 13.1.2A Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Azione 13.1.4A Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

2) Fondo Sociale Europeo - FSE

a) 10.1.1A - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa

b) 10..2A - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Altrettanto proficua e' la collaborazione con le altre istituzioni scolastiche del territorio, per rispondere ai bisogni educativi e formativi di allievi e studenti, anche in un'ottica di continuita'



verticale. I plessi scolastici sono facilmente raggiungibili grazie ai servizi del territorio in particolare metropolitana , vesuviana e autobus con orari frequenti presenti nelle vicinanze di entrambe i plessi.

Vincoli:

Il territorio presenta una particolare rilevanza riguardo al turismo, che però non è adeguatamente sfruttato; non vi sono, o scarseggiano, le industrie.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Sono allestiti laboratori, biblioteca, palestre, , Digital board sono presenti in tutte le aule in entrambe i plessi in maniera tale da soddisfare le esigenze didattiche e organizzative della scuola. La scuola dispone di finanziamenti europei , fondi PON.

Vincoli:

La scuola non fornisce particolari servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico ha prevalentemente età medio- alta con contratto a tempo indeterminato e stabili nella scuola caratteristica che influisce in maniera positiva sul funzionamento dell'istituto, diversi docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione. Le figure professionali specifiche per l'inclusione vengono impiegate per agevolare l'inclusione degli allievi nelle classi e per il supporto dei consigli di classe nella formulazione dei PDP, per il coordinamento dei docenti di sostegno. Le competenze possedute dai docenti prioritariamente sono rivolte al miglioramento e all' implementazione dell'offerta formativa della scuola e favoriscono anche la partecipazione a progetti europei nonché a instaurare reti sul territorio rivolte alla valorizzazione dell' individuo.

Vincoli:

Sono pochissimi i docenti di sostegno , gli stessi non sono inseriti nell'organico di diritto ma vengono nominati ogni anno dall' Ufficio Scolastico Regionale e mancano assistenti all'autonomia e alla comunicazione

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS03000A
Indirizzo	PIAZZA S. PASQUALE N. 1 - 80055 PORTICI
Telefono	0817767825
Email	NAPS03000A@istruzione.it
Pec	naps03000a@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceosilvestri.it/cms/index.php">www.liceosilvestri.it/cms/index.php</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	1348





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	AULE COOPERATIVE LEARNING	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	AUDITORIUM	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	56
	smart board aule e laboratori	62



## Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

L'organico è costituito da personale la cui stabilità nella scuola è in percentuale più elevata rispetto al dato di riferimento provinciale e regionale.

Il rapporto allievi-docenti è superiore al riferimento regionale del 3,84%



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento costitutivo dell'identità culturale della nostra Istituzione Scolastica, è però, anche, programma in sé esaustivo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane.

Il liceo Scientifico "F. Silvestri" prevede l'opzione di ordinamento e quella di Scienze applicate, nonché due percorsi di potenziamento curricolare, denominati: MFI (Matematica, Fisica ed informatica) e BIOMEDICO (Potenziamento Scienze).

Il Liceo scientifico ordinamentale, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e ad individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere. Il Liceo delle scienze applicate, è incentrato su apprendimenti ipotetico-deduttivi, distintivi del corso di studio e consente la frequenza di tutte le facoltà universitarie, da quelle umanistiche a quelle del settore scientifico cui è specificamente mirato.

Correlata alla padronanza della fisica e delle scienze, risulta a tal fine caratterizzante la preparazione in ambito matematico, indispensabile strumento operativo in tale campo di applicazione. In conformità con quanto sopra esposto, coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, nonché per rispondere alle reali esigenze dell'utenza, il Collegio Docenti ha così elaborato il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025, secondo le linee di indirizzo del Dirigente scolastico e sulla scorta degli esiti del rapporto di autovalutazione e delle conseguenti azioni di miglioramento:

- DEFINIZIONE DI PERCORSI E AZIONI PER VALORIZZARE LA SCUOLA INTESA COME COMUNITA' ATTIVA, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;



- INDIVIDUAZIONE DI UN SISTEMA DI INDICATORI DI QUALITA' E DI STANDARD EFFICACI per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel Piano;
- MIGLIORAMENTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO che dovranno essere ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche per la facilitazione del processo di acquisizione di conoscenze orientate alle competenze;
- CURA DELLE MODALITA' E DEI CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA E ORIENTATIVA.
- IMPLEMENTAZIONE dei margini di condivisione e omogeneizzazione di processi e strumenti di programmazione e valutazione per garantire maggiore efficacia didattica, in vista anche della valorizzazione delle eccellenze.

VALUTATE LE PRIORITA' emerse dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, si individuano le suddette esigenze quali obiettivi di processo specifici da attuare nel lungo periodo:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, nonché di italiano finalizzate all'allineamento con i dati percentuali a livello provinciale, regionale e nazionale nelle prove standardizzate nazionali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione del numero di alunni con debiti formativi

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale della percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso e con voto minimo 60 agli esami di stato

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi

#### Traguardo

Allineamento ai dati territoriali del livello di competenza delle classi V

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: TRAINING TO TEST: INVALSI**

---

Il percorso da attivare al fine di migliorare i risultati della Scuola relativi alle Prove Invasi sarà caratterizzato dal coinvolgimento di tre aree di processo: Curricolo, Progettazione e Valutazione; Ambiente di apprendimento; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Si intende agire sull'introduzione, all'interno del curricolo di italiano, matematica ed Inglese, di **prove** organizzate secondo modalità graduali e calibrate ed in progressione di difficoltà, in modo da allenare gli studenti nella simulazione delle prove standardizzate.

Si prevedono anche corsi di formazione e/o aggiornamento, con particolare riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese, con organizzazione di gruppi di livello, potenziamento, momenti di autovalutazione al fine di monitorare costantemente i processi di apprendimento degli alunni, anche in ordine al curricolo verticale, circa le competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi, che si configura come mappa delle azioni, finalizzata ad abilitare gli studenti ad una navigazione esperta all'interno di una molteplicità di forme di conoscenza e di esperienza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introduzione, all'interno delle prove di verifica curricolari, di italiano e matematica, di compiti in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.

---





## ○ Ambiente di apprendimento

Predisposizione di test di Ingresso secondo la tipologia di prova standardizzata Invalsi

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione corsi di formazione sulla metodologia delle discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e alla lingua Inglese

---

Attività prevista nel percorso: INTRODUZIONE PROVE  
TIPOLOGIA INVALSI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	DOCENTI DEI DIPARTIMENTI DI ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE
Risultati attesi	Miglioramento del punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove INVALSI

Attività prevista nel percorso: SIMULAZIONE INVALSI

---

Tempistica prevista per la	2/2020
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari                                  Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti    Docenti

Studenti

Responsabile                                  Referenti INVALSI e Docenti di Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi                                  Miglioramento del punteggio di Italiano e Matematica nelle  
prove INVALSI

## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE METODOLOGICA

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività                          0/2019

Destinatari    Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti    Docenti

Responsabile    Funzione Strumentale Formazione Docenti

Risultati attesi    Migliorare competenze metodologiche per incrementare la  
quota di studenti collocata nei livelli 3- 4-5 di italiano e  
matematica nelle prove INVALSI.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo scientifico "F. Silvestri" ha adottato, come previsto nella progettazione educativo-didattica del triennio trascorso, metodologie didattiche innovative quali:

- Didattica disciplinare per competenze FONDI PON: FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza - Silvestri Social 2 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022, FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza - Passepartout4 , una chiave per il futuro 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022,
- Didattica Laboratoriale implementata con l'utilizzo dei FONDI PON: FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESR PON-CA-2021)- FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESR PON-CA-2021)- FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESR PON-CA-2022)
- Diffuso utilizzo, tra i docenti, di piattaforme e-learning open source e Google Workspace

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività innovativa che si intende sviluppare privilegia la formazione e l'applicazione, nella prassi didattica, delle metodologie "Inquiry based" nell'educazione scientifica.

Tali metodologie, pur nella varietà delle possibili realizzazioni, prevedono di coinvolgere lo studente nella progettazione e realizzazione di indagini per



acquisire conoscenza su un determinato fenomeno e per sviluppare competenze nell'applicazione del metodo scientifico, sulla scorta di un'imprescindibile trasversalità di competenze interdisciplinari.

L'inquiry-based learning si basa sul processo intenzionale di analisi dei problemi, di critica di esperimenti, di valutazione delle alternative, di pianificazione di indagini, di ricerca di informazioni complesse da varie fonti, di costruzione di modelli, di dibattito con pari e di formazione di argomentazioni coerenti e consistenti.

Questo può contribuire negli studenti ad un cambio di percezione della propria identità e alla loro crescita personale come cittadini. Tali attività possono portare ad esplorare nuove aree di conoscenza e ad affrontare con occhi diversi la relazione con gli altri, con il proprio contesto, con l'ambiente.

Per quanto riguarda la progettazione diretta di attività inquiry-based a scuola, si farà riferimento ai diversi modelli, contenuti e strumenti sviluppati da svariati progetti europei o nazionali.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Si intende, nel triennio, implementare, anche attraverso finanziamenti europei e/o dedicati, il numero di ambienti d'apprendimento innovativi, secondo un'organizzazione degli spazi di tipo Classroom Lab.

Essi si presentano come laboratori dove creare e interagire, spazi tecnologicamente attrezzati per permettere agli studenti di sperimentare e misurarsi con contenuti e strumenti sempre nuovi e diversi al fine di presentare, per confrontarsi o per raccontare gli esiti di attività di ricerca



individuali o collaborative con il supporto di strumenti idonei.

Nei Classroom Lab le attività svolte consentono di mettere in campo abilità investigative (*inquiry*) attraverso strumenti che permettono allo studente di connettersi con il mondo reale o di utilizzare una vasta gamma di media per condurre esperimenti scientifici e incoraggiare anche progetti interdisciplinari. In tali spazi, infatti, non mancano attività dedicate alla condivisione (*scambiare*) o che hanno come obiettivo quello di sviluppare competenze individuali attraverso lo studio e la riflessione personale (*sviluppare*). Lo spazio per lo scambio sarà caratterizzato da momenti collaborativi dove il lavoro tra pari e il brainstorming costituiscono le attività principali.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione alle linee guida del 21/12/22 si prevede l'attuazione delle “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”.

Le tipologie di attività didattiche e formative sono le seguenti:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- team per la prevenzione della dispersione scolastica.



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento costitutivo dell'identità culturale della nostra Istituzione Scolastica, è però, anche, programma in sé esaustivo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane.

Il liceo Scientifico "F. Silvestri" prevede l'opzione di ordinamento e quella di Scienze applicate, nonché due percorsi di potenziamento curricolare, denominati: MFI (Matematica, Fisica ed informatica) e Bio-medico (Scienze).

Il Liceo scientifico ordinamentale, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e ad individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere. Il Liceo delle scienze applicate, è incentrato su apprendimenti ipotetico-deduttivi, distintivi del corso di studio e consente la frequenza di tutte le facoltà universitarie, da quelle umanistiche a quelle del settore scientifico cui è specificamente mirato.

Correlata alla padronanza della fisica e delle scienze, risulta a tal fine caratterizzante la preparazione in ambito matematico, indispensabile strumento operativo in tale campo di applicazione. In conformità con quanto sopra esposto, coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, nonché per rispondere alle reali esigenze dell'utenza, il Collegio Docenti ha così elaborato il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025, secondo le linee di indirizzo del Dirigente scolastico e sulla scorta degli esiti del rapporto di autovalutazione e delle conseguenti azioni di miglioramento:

- **DEFINIZIONE DI PERCORSI E AZIONI PER VALORIZZARE LA SCUOLA INTESA COME COMUNITA' ATTIVA**, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- **INDIVIDUAZIONE DI UN SISTEMA DI INDICATORI DI QUALITA' E DI STANDARD EFFICACI** per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel Piano;
- **MIGLIORAMENTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** che dovranno essere ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche per la facilitazione del processo di acquisizione di conoscenze orientate alle competenze;
- **CURA DELLE MODALITA' E DEI CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA E ORIENTATIVA.**



- IMPLEMENTAZIONE dei margini di condivisione e omogeneizzazione di processi e strumenti di programmazione e valutazione per garantire maggiore efficacia didattica, in vista anche della valorizzazione delle eccellenze.

VALUTATE LE PRIORITA' emerse dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, si individuano le suddette esigenze quali obiettivi di processo specifici da attuare nel lungo periodo:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, nonché di italiano finalizzate all'allineamento con i dati percentuali a livello provinciale, regionale e nazionale nelle prove standardizzate nazionali.

Per l'anno scolastico 2022/23 è stata adottata l'articolazione oraria su 5 giorni per rispondere ad esigenze della comunità locale.

Successivamente a seguito di sondaggio alle famiglie, e al personale si è deliberato di lasciare l'articolazione oraria su 5 giorni con delibera del C.I.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-

NAPS03000A

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

**L.S.C.F.SILVESTRI-PORTICI-**

---

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire “ a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi “nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 2).

#### **Allegati:**

Curricolo verticale di Ed.Civica completa di griglia.pdf

#### **Approfondimento**

---

Dall' a. s. 2019/2020 è stato attivato, nel Liceo Scientifico di ordinamento, il potenziamento di Scienze a curvatura bio-medica.



LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO - POTENZIAMENTO BIO-MEDICO					
	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2+2	2+2	3+2	3+2	3+2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27+2</b>	<b>27+2</b>	<b>30+2</b>	<b>30+2</b>	<b>30+2</b>

Dall'anno scolastico 2016/17 è stato attivato , nel Liceo Scientifico di ordinamento, il potenziamento di Matematica, Informatica, fisica(MFI), come da quadro orario di seguito riportato.



LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO - POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, INFORMATICA E FISICA.					
	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4 +1	4 +1	4 +1
Fisica	2 +1	2 +1	3	3	3
Informatica	1	1	1	1	1
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	27+2	27+2	30+2	30+2	30+2

## Allegati:

quadri-orari-a.s.2019.2020-1\_-convertito-1\_.pdf



## Curricolo di Istituto

**L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Farmacologia e cura del paziente

---

Il percorso si prefigge di avviare gli allievi all'approccio delle discipline afferenti alle scienze mediche presso l'Università degli studi di Napoli Federico II e Ospedale Cardarelli in collaborazione con la società del farmaco SIFO attraverso seminari interattivi che verteranno sulle seguenti aree tematiche:

1. Farmaci e indicazioni terapeutiche
2. Rapporto continuativo con i pazienti
3. Il laboratorio di endocrinologia

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

## ● Costruzione di una pagina web

---

Il percorso verterà sull'acquisizione delle competenze necessarie alla costruzione di una pagina web d'azienda, attraverso una metodologia didattica di team work

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo



parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

### ● Orientamento universitario: marketing aziendale (Dipartimento Economia e Management - Università Parthenope)

---

Seminari universitari sulle tematiche del marketing aziendale e management con la realizzazione finale di un project work

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.



### ● Seminari di microbiologia e chimica degli alimenti ( Presso Istituto Zooprofilattico del Mezzogiorno)

---

Il percorso prevede seminari a scuola e in struttura ospitante con utilizzo dei laboratori di entrambe le sedi

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

### ● Percorso di Cittadinanza attiva

---



In collaborazione con il Comune di Portici, due classi seguono un percorso di cittadinanza attiva volto alla realizzazione di servizi sul territorio (es. app di servizio utili al cittadino, )

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

- **Percorso di orientamento universitario: sostenibilità ambientale ed infrastrutture Dipartimento Ingegneria Civile Edile - Università degli studi di Napoli Federico II**
- 

Seminari di orientamento universitario su tematiche di:



Sostenibilità ambientale

Costruzioni e infrastrutture

Per alcune classi è prevista la visita ai laboratori dei dipartimenti interessati

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.

- **Percorsi laboratoriali di tutela e sviluppo del patrimonio ambientale (Presso Dipartimento di Agraria - Università degli Studi di Napoli Federico II)**
-



Progetti:

- 1) I suoli. Una risorsa minacciata da processi naturali e antropici
- 2) Agricoltura urbana come strumento di sostenibilità ambientale, economica e sociale
- 3) Gestione e conservazione della biodiversità ambientale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso deve verificare la qualità del processo e del risultato, divenendo parte integrante della valutazione finale che incide sui risultati di apprendimento conseguiti in termini di abilità, competenze e conoscenze trasversali.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● **EDUCAZIONE** allo sviluppo della creatività: Coro Polifonico

---

Il Coro polifonico SilvestInCanto nasce nel nostro Istituto nell'a.s.2012/13 e da subito viene accolto con entusiasmo da alunni, genitori e da tutto il personale della scuola. In 7 anni di attività ha partecipato a diverse manifestazioni, rassegne e concorsi, ha organizzato concerti e soprattutto ha sottolineato con la musica tutti i momenti più significativi dell'anno scolastico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero di alunni con debiti formativi

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale della percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso e con voto minimo 60 agli esami di stato

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

#### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

---



## Risultati attesi

---

Il progetto ha come finalità la formazione di un coro polifonico costituito da alunni dell'Istituto, in conformità alla C.M. del 6/8/99 n°198 che riconosce il ruolo altamente educativo della pratica corale nell'ambito del piano dell'offerta formativa scolastica. Difatti il canto corale è un'attività attraverso cui ogni alunno, oltre ad esprimersi musicalmente ed approfondire la sua cultura in tale disciplina, impara ad assumere un proprio ruolo, acquisendo così responsabilità all'interno della collettività. Le lezioni saranno articolate in base ai seguenti obiettivi: - Apprendimento del metodo "R. Goitre" per una corretta e precisa intonazione delle note; - Impostazione delle voci attraverso esercizi di respirazione e accurata emissione fonetica; - Uniformità delle voci e sincronismo ritmico; - Partecipazione attiva alla esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione e di ricezione (momento dell'ascolto); - Educazione dell'orecchio musicale mediante la percezione e la memoria dei fatti sonori e di quello ricettivo, attraverso la capacità di discriminare e di memorizzare i fatti sonori, negli aspetti ritmico, melodico e armonico, timbrico e formale. - Capacità inoltre di una corretta riproduzione del suono, soprattutto mediante la voce, di cui si curerà una adeguata impostazione; - Valorizzazione della dotazione linguistica universale attraverso indicazioni interdisciplinari; - Educazione ai mezzi essenziali della comunicazione. - Affinamento del gusto estetico attraverso la lettura dell'opera musicale Nella scelta del repertorio si terrà conto dei seguenti criteri: a) ruolo pedagogico dei testi per la formazione estetica e sociale dell'alunno b) difficoltà musicali adeguate alle reali possibilità di esecuzione degli allievi. Particolare attenzione sarà posta all'attività canora e concertistica degli allievi; con la partecipazione a rassegne e concorsi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

III

Il progetto si avvale di un esperto esterno di direzione corale e di un tutor interno, insegnante della scuola



## ● **EDUCAZIONE allo sviluppo della creatività: Laboratorio di recitazione**

---

Il progetto da più di tre lustri coinvolge allievi di diverse età con l'obiettivo di avvicinarli alle tecniche di recitazione grazie all'aiuto di un esperto esterno proveniente dal mondo del teatro

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### Priorità



Diminuzione del numero di alunni con debiti formativi

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale della percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso e con voto minimo 60 agli esami di stato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi

#### Traguardo

Allineamento ai dati territoriali del livello di competenza delle classi V

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

#### Traguardo



monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

---

Il progetto intende contribuire alla formazione armoniosa degli allievi e alla loro crescita culturale attraverso la lettura e la messa in scena di testi d'autore. Difatti il laboratorio è un'attività attraverso cui ogni alunno, oltre ad esprimersi teatralmente ed approfondire le sue conoscenze, impara ad assumere un proprio ruolo, acquisendo così responsabilità all'interno della collettività. Le lezioni saranno articolate in base ai seguenti obiettivi: - Apprendimento delle tecniche di espressione corporea; - Impostazione delle voci attraverso esercizi di respirazione e accurata emissione fonetica; - Partecipazione attiva alla esperienza del teatro nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione e di ricezione (momento della lettura e dell'analisi); - Memorizzazione dei testi; - Uso corretto degli spazi scenici; - Educazione ai mezzi essenziali della comunicazione. - Affinamento del gusto estetico attraverso la lettura dell'opera teatrale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● **EDUCAZIONE alla conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale:“ La scuola adotta un monumento®: la Reggia di Portici”-IX Edizione**

---

Si tratta di un progetto che vede il Liceo nel territorio quale promotore di azioni concrete sulla salvaguardia e conoscenza del bene comune della propria città. Progetto che per la sua valenza didattica riconosciuta è sempre di più richiesto come partecipazione dagli attori ( alunni), dagli Enti partner e dal territorio per azioni concrete di cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi

#### Traguardo

Allineamento ai dati territoriali del livello di competenza delle classi V

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

---

Il progetto si articolerà attraverso una serie di lezioni teoriche, lavori di gruppo e visite guidate al luogo in oggetto fornite dai docenti referenti e dagli esperti esterni al fine di promuovere negli alunni le seguenti finalità e i seguenti obiettivi misurabili:

- Conoscenza del contesto territoriale ed ambientale entro cui gli alunni operano;
- Conoscenza del patrimonio storico- artistico e culturale dell'area vesuviana e della sua memoria collettiva;
- Conoscenza , per estensione, dei beni culturali e della tutela e salvaguardia del patrimonio artistico -culturale;
- Formazione di una mentalità critica, aperta e costruttiva e collaborativa. Il progetto in questa sesta edizione prevederà anche una particolare indagine nei Musei del Dipartimento di Entomologia Agraria dell'Università Federico II di Napoli. Obiettivi trasversali:
- educazione alla cittadinanza attiva;
- cultura della tutela ambientale e artistica;
- impegno consapevole nella conoscenza, comprensione e conservazione del patrimonio artistico-culturale nazionale nonché valorizzazione del Bene comune;
- educazione alla multiculturalità favorita dall'uso della metodologia CLIL;
- utilizzo della didattica laboratoriale capace di coniugare il sapere "al saper fare" motivante studi più consapevoli;
- sviluppo delle abilità di analisi, sintesi e critica;
- attivazione di apprendimenti autonomi;
- formazione di una mentalità critica, aperta e costruttiva, capace di impostare correttamente un problema, attraverso la ricerca delle ipotesi di soluzione, il confronto di esse e la scelta di quelle che si rivelino più valide attraverso verifiche e valutazioni, in un processo aperto alla collaborazione e al confronto con gli altri, da utilizzare nelle situazioni più diverse. Obiettivi da raggiungere :
- conoscenza del contesto territoriale ed ambientale entro cui gli alunni operano;
- conoscenza del patrimonio storico- artistico e culturale dell'area vesuviana e della sua memoria collettiva;
- conoscenza , per estensione, dei beni culturali e della tutela e salvaguardia del patrimonio artistico -culturale;
- capacità di compiere una ricerca bibliografica;
- conoscenza del panorama storico e socio-



culturale entro cui si inquadrano i fenomeni artistici analizzati; • conoscenza dei metodi principali per lo studio di un fenomeno d'arte, così da avviarne l'approccio in modo corretto; • interpretazione corretta di mappe e planimetrie, riferendo ad esse quanto appreso in sede teorica; • capacità di cogliere con descrizioni personali le caratteristiche fondamentali delle opere analizzate; • capacità di formulare ipotesi tese a valorizzare o ad impiegare più adeguatamente le opere analizzate e studiate; • capacità di esprimersi in modo completo ed organico, con padronanza della terminologia specifica, anche in lingua inglese secondo la modalità CLIL; • capacità di rendere le acquisizioni traducibili attraverso un opportuno materiale di documentazione, in modo da renderne partecipi il maggior numero di fruitori; • capacità di utilizzo e fruizione delle più aggiornate forme di comunicazione multimediale. Metodologie: Studio del monumento in termini storici, artistici, urbanistici/ conservativi ed antropologici. Visite guidate al monumento adottato e ai siti correlati. Incontro con esperti. Laboratorio di ceramica e creazione di manufatti. Creazione di poster e materiale informativo- divulgativo. Gli incontri si articolano in ore di lezioni frontali come definizione e suddivisione degli argomenti della ricerca pluridisciplinare; ore di laboratorio in cui gli alunni sono organizzati per gruppi di lavoro per favorire, in maniera concreta, lo studio e l'analisi degli argomenti, l'educazione alla ricerca bibliografica, alla collaborazione, alla diversità e alla tolleranza; ore di lezione frontale con modalità CLIL; ore di attività di laboratorio di ceramica; ore di attività conclusiva sul territorio. L'attività di ricerca sarà supportata dalla consultazioni di fonti bibliografiche, di materiale documentario, mappe e planimetrie, video, PC, fotocopie, uso e tecniche di discipline plastiche. Uso dei laboratori. Ricerche bibliografiche. Analisi di planimetrie. Studio del monumento in termini storici, artistici, urbanistici/ conservativi ed antropologici. Visite guidate ai monumenti adottati. Incontri con esperti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● **EDUCAZIONE allo sviluppo motorio: Anatomia e biomeccanica del movimento (dalla teoria alla pratica in palestra)**

Il progetto ha la finalità di trasmettere conoscenze teoriche e pratiche riguardo la Cinesiologia e la Biomeccanica del movimento attraverso l'utilizzo di esercizi a corpo libero e l'utilizzo di pesi in





palestra. Il progetto assume carattere di prezioso ed indispensabile strumento di crescita dei giovani per l'inclusione, la socializzazione ed il consolidamento del senso civico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### **Traguardo**

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

### ○ **Risultati a distanza**



### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

### Risultati attesi

---

FINALITA' • Educare ad un corretto e sano stile di vita motorio e alimentare. • Favorire un corretto approccio educativo all'attività sportiva. • Favorire la consapevolezza della propria corporeità. • Sviluppare competenze di anatomia, fisiologia e biomeccanica applicate al movimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **EDUCAZIONE alla cittadinanza attiva e democratica:** **Silvestri Times**

---

Realizzazione di un giornale scolastico che consenta aperture verso l'attualità e la lettura del mondo contemporaneo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi

### Traguardo

Allineamento ai dati territoriali del livello di competenza delle classi V

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo



monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

### Risultati attesi

---

Scoprire e costruire la notizia conoscere il tempo presente e lo spazio europeo Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività Comunicare le esperienze didattiche della scuola Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto PON: PASSEPARTOUT 4 - UNA CHIAVE PER IL FUTURO - Autorizzazione : 10.2.2A-FEDRPOC-CA-2022-366 - Avviso 33956/2022. Potenziamento delle competenze di base

---

Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sottoazione 10.2.2.A Competenze di base

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

• CONTENERE la dispersione scolastica • FAVORIRE la continuità tra gli ordini di scuola • AMPLIARE l'offerta formativa • PROMUOVERE il diritto allo studio e garantire il successo formativo • MIGLIORARE la qualità dell'orientamento scolastico in uscita dal I ciclo dell'istruzione • INSTAURARE una linea di collaborazione e di continuità tra scuola secondaria di I e II grado per favorire una riflessione sulla scelta di un curriculum scolastico congeniale alle aspettative, alle attitudini e alle capacità operative • FAVORIRE il confronto diretto tra allievi della scuola secondaria di I grado e allievi del biennio delle scuole secondarie di I grado Inoltre, dal momento che ogni sapere disciplinare può essere concepito come un discorso da comunicare o da interpretare, le competenze da raggiungere, per tutte le discipline, possono essere ricondotte alle seguenti quattro categorie: • saper ascoltare • saper leggere • saper parlare • saper scrivere ossia SAPER COMUNICARE nella sua accezione più ampia: RELAZIONARSI, CONFRONTARSI CON L'ALTRO DA SÉ, CODIFICARE E DECODIFICARE, ELABORARE 'TESTI' (in senso lato) coerenti e coesi, ecc.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

- **Progetto PON: SILVESTRI GREEN - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESRPON-CA-2022-72)**
-



Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5.  
Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa. Sottoazione 10.2.5A - Competenze trasversali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano. Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano. Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano. Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano. Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano. Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● **EDUCAZIONE allo sviluppo della creatività: elementi di base del disegno assistito da calcolatore elettronico (CAD)**

Il progetto per gruppi classe del triennio si propone, attraverso attività di laboratorio, di aiutare gli allievi a sperimentare il software utilizzato nella rappresentazione grafica, perché possano affrontare eventuali sfide universitarie o del mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

Avviare alla conoscenza dell'uso dei software utilizzati nella rappresentazione grafica e modellazione solida.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ERASMUS KA2+

La questione dei rifugiati ha un grande impatto sulle società ospitanti. Per la prima volta nella storia tutti i paesi dell'Unione europea si trovano ad affrontare sfide simili di integrazione e di accoglienza. Una volta ufficialmente riconosciuti come rifugiati, essi vengono infatti ridistribuiti in varie città dove possono iniziare la loro nuova vita, spesso con bambini piccoli. Spesso i bambini devono frequentare la scuola e si pone quindi il problema di una scuola che non





insegni solo materie scolastiche, ma che sia anche responsabile della preparazione ai concetti di inclusione e cittadinanza globale. L'inclusione sociale è quindi una questione urgente, così come lo è sensibilizzare gli altri studenti e renderli consapevoli della situazione in cui versano i rifugiati e di ciò che hanno dovuto affrontare in passato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### **Traguardo**

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

---

Attraverso il lavoro transnazionale e la cooperazione interculturale, i nostri studenti capiranno come gli immigrati possono utilizzare le proprie competenze e il proprio talento per avere una vita migliore e analizzare il ruolo della comunità ospitante nel processo di integrazione, coinvolgendo gli stakeholder in un dialogo utile in tutti i settori. Includeremo ONG, organizzazioni, università, datori di lavoro e i rifugiati stessi in un dialogo condiviso per scoprire fino a che punto l'attuale sistema li supporta. Il dialogo sarà trasformato in azione attraverso processi che sono più orizzontali e in rete che verticali e gerarchici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● OLIMPIADI: CHIMICA, FISICA, INFORMATICA, ITALIANO, MATEMATICA

---

La nostra Istituzione scolastica partecipa alle gare a difficoltà progressiva, nelle discipline di riferimento



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero di alunni con debiti formativi

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale della percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso e con voto minimo 60 agli esami di stato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi



### Traguardo

Allineamento ai dati territoriali del livello di competenza delle classi V

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

---

Valorizzare le eccellenze Migliorare le competenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

---

LA SCUOLA E' PARTENER DEGLI ENTI CERTIFICATORI TRINITY ED ESB ED ORGANIZZA SESSIONI DI ESAME SU RICHIESTA DI GRUPPI QUALIFICATI DI STUDENTI

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

GLI OBIETTIVI FORMATIVI E LE COMPETENZE ATTESE SONO COERENTI CON LE RICHIESTE E I SYLLABUS DELL'ENTE CERTIFICATORE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● CERTIFICAZIONE INFORMATICA

potenziamento DELLE COMPETENZE DIGITALI E CONSEGUIMENTO DELLA RELATIVA CERTIFICAZIONE



### Risultati attesi

---

ACQUISIZIONE E CONSOLIDAMENTO DELL'UTILIZZO DEL COMPUTER PER RIORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E METODO DI STUDIO; FORNIRE AGLI STUDENTI UNA PREPARAZIONE SPECIFICA PER SOSTENERE E SUPERARE LE PROVE D'ESAME.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● EDUCAZIONE alla legalità: Beni comuni

---

Il progetto si propone di rendere gli studenti consapevoli delle buone pratiche nell'utilizzo dei beni confiscati alle mafie e di coinvolgerli in attività di formazione e partecipazione in strutture presidi di legalità sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### **Traguardo**

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

favorire il processo formativo degli alunni

#### **Traguardo**

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

Risultati attesi

---

1) Conoscenza dettagliata degli strumenti dello Stato e della collettività per l'utilizzo dei beni confiscati alle mafie. 2) Saper contrastare le mafie, operando in ordine all'abbandono scolastico sul territorio cittadino. 3) Partecipare ad iniziative di volontariato, in collaborazione con i presidi di legalità del territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Ci Sto! (La storia nel cinema)

---

Il progetto si propone di far conoscere agli alunni i momenti e i personaggi della storia del Novecento, con particolare attenzione alla storia della seconda metà del secolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi





### Traguardo

Allineamento ai dati territoriali del livello di competenza delle classi V

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

### Risultati attesi

---

1) Diventare spettatori consapevoli. 2) Accrescere la sensibilità estetica e la capacità critica. 3) Comprendere il significato della storia per comprendere meglio se stessi, la propria identità e conoscere realtà culturali, storiche e sociali diverse e lontane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● **EDUCAZIONE al linguaggio e alle tecniche espressive del cinema: Schermo Scuola.**

---

Il progetto si propone di suscitare la passione dei discenti verso la "settima arte", attraverso la visione guidata e critica delle pellicole proposte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave



### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

---

1) Consapevolezza della peculiarità del cinema, come testo che comunica attraverso immagini in movimento, in sinergia con altri linguaggi: verbale, musicale, gestuale ed iconico. 2) Sviluppare la sensibilità estetica e la capacità critica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● EDUCAZIONE alla cittadinanza attiva: Siamo Positivi

---

Il progetto intende creare aggregazione a scuola, luogo di libertà e legalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### **Traguardo**

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

favorire il processo formativo degli alunni

#### **Traguardo**



monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

---

1) Divenire cittadini consapevoli. 2) Promuovere il rispetto verso gli altri. 3) Partecipare alla vita della comunità scolastica, collaborando con ogni suo attore.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● EDUCAZIONE al rispetto dell'ambiente: SilvesTree

---

Il progetto intende diffondere comportamenti rispettosi dell'ambiente e prevede tre fasi: 1) accudimento degli alberi piantumati a scuola nell'a.s. 2021-2022 e loro implementazione; 2) monitoraggio delle aiuole cittadine per individuare nuovi spazi in cui piantare alberi in collaborazione con le istituzioni comunali; 3) piantare alberi nel mondo sul sito internet Treadom, tramite l'account porticiPlanTree@liceosilvestri.edu.it

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### **Traguardo**

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

favorire il processo formativo degli alunni

#### **Traguardo**

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

#### Risultati attesi

---

1) Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE. 2) Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico. 3) Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● **EDUCAZIONE alla lettura: Incontro con l'autore**

L'attività, proposta dal Dipartimento di Lettere, nasce dall'esigenza di dare un volto agli autori dei testi letti con la guida del docente affinché gli allievi potenzino, attraverso il dialogo con l'autore del libro scelto, le loro abilità di lettura ed analisi critica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati scolastici**

### Priorità

Diminuzione del numero di alunni con debiti formativi



### Traguardo

Allineamento al dato regionale della percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso e con voto minimo 60 agli esami di stato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi

### Traguardo

Allineamento ai dati territoriali del livello di competenza delle classi V

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni

### Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

### Risultati attesi

---

--Approfondire la riflessione su tematiche legate ai percorsi di Ed. Civica; - Avvicinare gli studenti al mondo della scrittura d'autore per comprenderne meccanismi e caratteristiche: - Incrementare le competenze di comprensione ed analisi del testo;

Destinatari

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

## ● Piano Lauree Scientifiche in collaborazione con i dipartimenti di Scienze MM FF e NN (Università degli studi di Napoli Federico II)

Il Piano Lauree Scientifiche è un piano di intervento nazionale finalizzato ad azioni di orientamento didattico e formazione che organizza attività congiunte tra cui seminari, laboratori e concorsi caratterizzati da una forte interdisciplinarietà

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

favorire il processo formativo degli alunni



## Traguardo

monitoraggio atto ad evidenziare eventuali gap formativi sui quali intervenire per migliorare nel tempo

## Risultati attesi

---

Il PLS offre agli studenti l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici delle discipline scientifiche e della loro relazione con il modo del lavoro e delle professioni, L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti con un'inclinazione verso studi scientifici di base ad effettuare scelte pienamente consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale di vita professionale.

Destinatari

Altro

## ● Progetto PON: SILVESTRI SOCIAL 2 - Autorizzazione : 10.1.1A-FEDRPOC-CA-2022-321 -Socialità, apprendimenti, accoglienza

---

3 Moduli di recitazione, canto e Giornalino

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

CONTENERE la dispersione scolastica FAVORIRE la continuità tra gli ordini di scuola AMPLIARE l'offerta formativa

Risorse professionali

TUTOR interni ed ESPERTI esterni

- **“Cinema e Immagini per la scuola” – del Piano Nazionale di Educazione all’immagine promosso dal Ministero della Cultura e da Ministero dell’Istruzione e del Merito.**

Il CIPS è il progetto “Cinema e Immagini per la scuola” – del Piano Nazionale di Educazione all’immagine promosso dal Ministero della Cultura e da Ministero dell’Istruzione e del Merito per la progettazione organizzativa, l’innovazione dei processi amministrativi, la comunicazione e i contratti. Le iniziative del piano sono volte ad introdurre il linguaggio cinematografico e



audiovisivo nelle scuole di ogni ordine e grado come strumento educativo in grado di facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curricolari. La nostra scuola partecipa all' Azione 1: Cinema - Scuola Lab del progetto sopra indicato. Il progetto presentato dalla nostra Scuola nell'ambito del suddetto Piano, dal titolo: "Il Cinema come progresso dell'umanità: tra nuove identità individuali e nuove identità collettive" intende offrire agli studenti un uso consapevole dei media ed essere una palestra conoscitiva del poliedrico linguaggio audiovisivo iniziando dall'alfabetizzazione iconico-estetica e, nell'era dei social ormai irrinunciabili, puntare all'antropomorfizzazione del fare industria audiovisiva affinché essi siano fruitori consapevoli e non passivi consumatori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Integrazione degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

#### Traguardo

Incrementare l'uso degli strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---

Le iniziative del piano sono volte ad introdurre il linguaggio cinematografico e audiovisivo nella scuola, quale strumento educativo in grado di facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curricolari. Inoltre, essendo il cinema arte collettiva, si mirerà ad illustrare agli studenti come si scrive e realizza un'opera.

Destinatari

Altro



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUCAZIONE al rispetto dell'ambiente: SilvesTree

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Maturare consapevolezza del BENE AMBIENTALE COMUNE attraverso la minimizzazione dell'impatto antropico irrispettoso e lo sviluppo di comportamenti attivi nella tutela e nell'accudimento ecologico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto intende diffondere comportamenti rispettosi dell'ambiente e prevedere tre fasi:

1. Accudimento degli alberi piantumati a scuola nell'a.s. 2021/22
2. Implementazione
3. Monitoraggio

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● **Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo 13.1.4A FSERPON 2022-72**

---





## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Attivare didattica laboratoriale sulle tematiche ambientali , attraverso percorsi costruiti e finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali ed all'orientamento formativo

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: INVESTIMENTO 1.2  
"ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA  
LOCALI" SCUOLEnti di  
comunicazione e condivisione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno della Missione 1 Componente 1 del PNRR, finanziato dall'Unione europea nel contesto dell'iniziativa NextGenerationEU, l'Investimento 1.2 "ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI". L'investimento è collegato all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del D.L. 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud. 2. Le milestone e i target europei previsti per l'Investimento 1.2 sono i seguenti: i. milestone M1C1-125, da conseguirsi entro marzo 2023: (2021/C58/01)

ii. target M1C1-139, da conseguirsi entro settembre 2024: "La migrazione di (numero) 4.083 pubbliche amministrazioni locali verso ambienti cloud certificati sarà realizzata quando la verifica di tutti i sistemi e dataset e della migrazione delle applicazioni incluse in ciascun piano di migrazione sarà stata effettuata con esito positivo";

target M1C1-147 da conseguirsi entro giugno 2026: "La migrazione di (numero) 12.464 pubbliche amministrazioni locali verso ambienti cloud certificati sarà realizzata quando la verifica di tutti i sistemi e dataset e della migrazione delle applicazioni incluse in ciascun piano di migrazione sarà stata effettuata con esito positivo"



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI- - NAPS03000A

### Criteri di valutazione comuni

di seguito si allega la griglia generale di valutazione

#### Allegato:

griglia disciplinare generale 2022-2023.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

di seguito si allega la griglia di valutazione del comportamento

#### Allegato:

griglia comportamento 2022-2023.pdf

### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fermo restanti i criteri stabiliti dal DPR n. 122/09, in sede di scrutinio finale si promuovono alla classe successiva gli allievi che abbiano raggiunto gli obiettivi stabiliti e acquisito le competenze ritenute



necessarie per proseguire gli studi. Viene sospesa la valutazione per coloro che riportino insufficienze. Di norma, non si prevede che le insufficienze possano essere più di tre. Il parametro comune di non promozione si ascrive all'individualizzazione di gravi insufficienze nel complesso delle discipline, che non consentono al consiglio di classe di individuare le premesse per una ripresa, attraverso il recupero, al fine di un inserimento costruttivo dello studente nell'attività scolastica successiva; il parametro comune di sospensione del giudizio e di avvio del recupero e alle prove di superamento del debito è individuato, altresì, nella rivelazione di difficoltà in alcuni ambiti e discipline di studio, superabili attraverso impegno e sostegno. Si ritiene di indicare generalmente in tre il limite massimo del numero di debiti formativi che l'alunno può contrarre nello scrutinio finale, non limitando comunque l'autonomia del C. d. C., che può decidere per il bene dello studente, caso per caso, se sia utile e formativo ripetere l'anno scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2,

lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

□ l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

□ Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e

di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe

di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con

l'attribuzione di un unico voto.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'art. 11 del D.P.R. 23/7/1998 n. 323 stabilisce i criteri generali per l'attribuzione, in ciascun anno del triennio

conclusivo del corso di studi, del punteggio che andrà a costituire il credito scolastico da sommare ai punteggi



ottenuti nelle prove dell'Esame di Stato.

Il comma 2 dell'art. 11 stabilisce che il punteggio del credito scolastico è attribuito con riguardo al profitto,

all'assiduità della frequenza scolastica, all'impegno e all'interesse al dialogo educativo, alla partecipazione alle

attività complementari e ad eventuali crediti formativi.

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 eleva il credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo

anno di corso da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento, definendo la corrispondenza tra la media

dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso

## **Allegato:**

Indicatori punteggio nell'ambito della fascia di credito 2022-2023.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività finalizzate a favorire l'inclusione di alunni con DSA e BES. A tal fine predispone Piani Didattici Personalizzati indicanti gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessarie per la didattica personalizzata. Tale attività è svolta da referenti in collaborazione con i docenti dei consigli di classe e periodicamente monitorata, circa l'andamento e l'esito, grazie agli incontri del Gruppo GLI. La scuola promuove attività di aggiornamento ed autoaggiornamento rivolte ai Docenti, sul tema dell'Inclusione. La scuola si prende cura anche dei ragazzi che rientrano nell'area BES, per i quali, all'occorrenza, vengono attivati PdP a tempo.

##### Punti di debolezza

Il rapporto scuola- famiglia di allievi dell'area BES-DSA andrebbe potenziato, con incontri periodici programmati e/o attività di aggiornamento aperte ai genitori, agli alunni ed ai docenti per favorire la collaborazione tra tutti gli attori dell'Inclusione

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

La scuola interviene con strategie di recupero finalizzate a rispondere alle difficoltà presentate dagli alunni. Esse sono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. Le prime si concentrano principalmente all'avvio delle attività didattiche, nel periodo immediatamente successivo la fine del trimestre ed ogniqualvolta nelle singole classi i docenti rivelino la necessità di adeguare la programmazione ai ritmi di apprendimento degli allievi. Le attività extracurricolari sono così articolate: corsi di recupero mirati, per studenti che ne evidenzino la necessità, grazie alle ore di





potenziamento fornite su organico dell'autonomia; sportello del bisogno, svolto alla fine del trimestre corsi di recupero svolti a seguito delle valutazioni di fine anno. La scuola realizza scambi culturali per studenti stranieri così come alcuni allievi del nostro Istituto svolgono la medesima attività all'estero. Dall'anno 2016/17 l'istituto ha ottenuto finanziamenti PON FSE ed attivato per l'anno scolastico 2017/18 i corsi PON per il consolidamento delle competenze di base mentre per l'anno scolastico 2018/19, si prevede di integrare nonché ampliare l'offerta formativa, grazie all'attivazione dei PON: 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento e 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

### Punti di debolezza

Dovrebbero essere implementate le attività di recupero rivolte, in modo specifico, agli alunni DSA o BES.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

La scuola realizza attività finalizzate a favorire l'inclusione di alunni DSA e BES. A tal fine predispone Piani Didattici Personalizzati indicanti gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessarie per la didattica personalizzata. Tale attività è svolta da referenti in collaborazione con i docenti dei consigli di classe e periodicamente monitorata, circa l'andamento e l'esito, grazie agli incontri del Gruppo GLI. La scuola promuove attività di aggiornamento ed autoaggiornamento rivolte ai Docenti, sul tema dell'Inclusione. La scuola si prende cura anche dei ragazzi che rientrano nell'area BES, per i quali, all'occorrenza, vengono attivati PdP a tempo.

#### Punti di debolezza:

Il rapporto scuola- famiglia di allievi dell'area BES-DSA potrebbe essere potenziato, con incontri periodici programmati e/o attività di aggiornamento aperte ai genitori, agli alunni ed ai docenti per favorire la collaborazione tra tutti gli attori dell'Inclusione

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La scuola realizza Piani Didattici Personalizzati per alunni DSA e BES, tenendo conto delle certificazioni fornite dai genitori all'atto dell'iscrizione e, in mancanza di essa, basandosi sulle indicazioni offerte dal consiglio di classe. Nella scuola non sono presenti alunni H.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Sono coinvolti nella stesura del PDP : i docenti referenti per l'Inclusione, i genitori, i professionisti del settore sanitario, i professori del consiglio di classe.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono coinvolte nel processo d'Inclusione fin dal primo istante in cui l'alunno entra nella comunità educante, poi per tutto l'arco temporale in cui egli è presente in essa. Vengono invitate a colloqui preliminari e successivi di monitoraggio, al fine di una collaborazione efficace scuola-famiglia.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Vengono attuate le stesse modalità di valutazione previste dai singoli dipartimenti e applicati gli stessi criteri. Manca una valutazione sul lungo periodo, che tenga conto dei risultati conseguiti dagli alunni dopo la conclusione del loro ciclo di studi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
                                  I Quadrimestre/II  
                                  Quadrimestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Delega a: • sostituzione dirigente quando assente con potere di firma su atti interni all'amministrazione; • gestione della organizzazione del Liceo (gestione alunni, genitori, ed interazione con uffici di segreteria); • coordinamento organizzativo delle attività didattiche del liceo; • membro di diritto di RAV, PdM, NIV, PTOF; • studio di Circolari Ministeriali o altra normativa dedicata attraverso la consultazione dei siti del MIUR, dell'USR Campania e/o altro;	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabile delle relazioni con gli Stakeholder per ciascuna sede 1.Collaborazione con il DS nelle attività e negli adempimenti relativi agli stakeholders; 2.Collaborazione con i con i collaboratori del DS e i referenti di sede; 3.Monitoraggio dei processi di comunicazione e diffusione delle informazioni di interesse degli stakeholders; 4.Collaborazione con i Docenti F. Strumentali e con Referenti per le attività specifiche dell'ambito di incarico;	4



5. Partecipazione a periodiche riunioni con il DS e con lo Staff; riunioni; □ riferisce direttamente al dirigente ed ai suoi collaboratori □ utilizza report specifici per rendicontare l'azione dei diversi settori di sua competenza Responsabile dei rapporti con gli Enti locali e le Istituzioni scolastiche

1. Rapporti con le Istituzioni scolastiche ed Enti ed Associazioni del territorio

2. Collaborazione con i collaboratori del DS e i referenti di sede

3. Collaborazione con i Docenti F. Strumentali e con Referenti per le attività specifiche dell'ambito di incarico

4. Partecipazione a periodiche riunioni con il DS e con lo Staff; riunioni/conf di servizio/ambito; □ riferisce direttamente al dirigente ed ai suoi collaboratori □ utilizza report specifici per rendicontare l'azione dei diversi settori di sua competenza

Funzione strumentale	Funzioni obiettivo o funzioni di sistema, di progettazione, coordinamento, realizzazione e valutazione per specifici ambiti e/o settori di attività del sistema, operano su mandato elettivo del collegio, con successiva nomina del dirigente Riferiscono al collegio docenti con relazione scritta sugli obiettivi raggiunti. Compiti trasversali a tutte le Funzioni Strumentali	10
	1. Studio di Circolari Ministeriali o altra normativa dedicata attraverso la consultazione dei siti del MIUR – dell'USR Campania – della Regione Campania e/o altro.	
	2. Responsabilità della pubblicazione degli atti sul sito web dell'Istituto, in collaborazione con il Responsabile web;	
	3. Responsabilità della pubblicazione degli atti su "Amministrazione Trasparente", in collaborazione con il DSGA, (laddove richiesta);	



4. Responsabilità di produrre “Determina”, in collaborazione con il DSGA, ( laddove richiesta);  
 5. Partecipazione a periodiche riunioni con il DS e con lo Staff; 6. Partecipazione a riunioni/conferenze di servizio/riunioni di ambito; 7. Redazione intermedia (Febbraio 2015) e finale (Giugno 2015) dettagliata del lavoro svolto (secondo format stabilito); 8. Contatti con l'USR per la Campania e gli EE.LL.; Competenze trasversali a tutte le Funzioni Strumentali 1. Competenze informatiche certe nell'uso di word, excel, posta elettronica, navigazione in internet;  
 2. Padronanza nell'uso del registro elettronico; 3. Presentazione del curriculum vitae alla Commissione; 4. Presentazione del progetto dettagliato con crono-programma

Il collegio docenti (ai sensi del DPR 89/10) si organizza funzionalmente costituendo dipartimenti disciplinari. Ogni dipartimento coordina gli aspetti didattici e valutativi relativi alle discipline afferenti il dipartimento. In particolare i dipartimenti definiscono/realizzano

- obiettivi didattici comuni (a partire dalle indicazioni nazionali)
- condivisi progetti di lavoro e di approfondimento
- condivisi percorsi di recupero
- parametri comuni di valutazione
- percorsi e materiali didattici
- comuni parametri di lavoro in vista dell'esame di stato (approfondimenti personali e loro format, documento del 15 maggio, ecc)
- elaborazione di percorsi e proposte di approfondimento, formazione, aggiornamento, ricerca e sperimentazione

Capodipartimento		9
Responsabile di plesso	Referente plesso 1.Coordinamento aspetti	1



organizzativi dell'Istituto, predisposizione sostituzione docenti assenti; 2.Partecipazione a periodiche riunioni con il DS e con lo Staff; riunioni/conf di servizio/ambito; 3.Rapporti con il personale ausiliario e segnalazione disservizi al D.S.G.A ; 4.Diffusione delle comunicazioni alle famiglie; 5.Organizzazione spazi riunioni; 5.Ricognizione e segnalazione al D.S. delle problematiche della sede; □ riferisce direttamente al dirigente ed ai collaboratori □ si interfaccia con docenti, Dsga e uffici □ utilizza report specifici per rendicontare l'azione dei diversi settori di sua competenza

Responsabile di laboratorio

I responsabili di laboratorio sono presenti in ciascuna delle due sedi, in numero di uno per laboratorio di riferimento. Essi hanno i seguenti compiti: 1) controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratorio; 2) aver cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in esso; 3) indicare il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio stesso; 4) formulare un orario di utilizzo del laboratorio, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando i criteri adottati e priorità indicate eventualmente in C.D.; 5) controllare periodicamente il funzionamento dei beni in dotazione, segnalando guasti e anomalie; 6) controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni, 7) restituire l'elenco descrittivo al DSGA e fornire, contestualmente, suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione.

13



Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, attraverso: -FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA - favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale è costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale, nelle aree di competenza.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>La legge 92/2019 stabilisce che per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento dell'intero percorso di educazione civica (il quale dovrà svolgersi in non meno di 33 ore annue). Tale docente coordina quindi le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.</p>	1





Coordinatore attività ASL	Coordinamento gruppi di lavoro (Comitato scientifico, Gruppo Tutor ASL) Attività di formazione/informazione tutor ASL Redazione circolari Monitoraggio attività Tutoraggio redazione progetti ASL Coordinamento con referente ASL-Sicurezza Predisposizione convenzioni Contatti con gli Enti	2
---------------------------	---	---

Referenti aree funzionali al PTOF	I referenti d'area specifica, funzionale al PTOF, promuovono, monitorano e coordinano le attività dell'ambito di competenza, in collaborazione con il DS, i collaboratori, lo Staff e le Funzioni strumentali, per la realizzazione del PTOF. Le aree sono come di seguito articolate: Orario, sviluppo organico, report periodico valutazione alunni, supporto attività negoziale Pon/fse/Fesr/POR Alternanza scuola-lavoro Comunicazione e pubblicità Sicurezza ASL Erasmus+ Scambi culturali Intercultura Salute Legalità e cittadinanza attiva Bullismo e Cyberbullismo Cineforum Certificazioni linguistiche Certificazione ECDL Biblioteca Formazione classi Olimpiadi PLS	26
-----------------------------------	---	----

Gruppi di lavoro	I Gruppi di lavoro sono articolazioni del Collegio dei Docenti che operano in ambiti specifici e funzionali alla realizzazione del PTOF. Essi collaborano e si coordinano con le Funzioni strumentali, i Dipartimenti, i Consigli di classe. I Gruppi di lavoro del Liceo scientifico "F. Silvestri" sono: GRUPPO formazione classi prime GRUPPO open day	10
------------------	---	----

Comitato per la valutazione dei docenti	Il Comitato per la valutazione dei docenti ha il compito di a) definire i criteri per la valorizzazione della professione docente (cd bonus) b) valutare l'anno di formazione del	7
---	---	---



	<p>personale docente e di riabilitazione del personale docente su loro richiesta ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in prova. (Art. 11 DL n.297 16/4/97) Compongono il comitato di valutazione del Liceo "F. Silvestri" □ Dirigente scolastico – che lo presiede □ N. 3 Docenti □ N. 1 Studente □ N. 1 Genitore □ Componente esterna Il comitato, per il punto b) è integrato dal docente tutor del neo assunto in ruolo e non prevede la presenza di genitori, studenti e componente esterna.</p>	
GLI - Gruppo di lavoro per l'inclusione	<p>E' il gruppo costituito presso ogni istituzione scolastica, come indicato nella legge 104/1992 al comma 2 dell'art.15 esso è presieduto dal DS e composto dai Referenti all'Inclusione, dalle FS dell'area Supporto agli alunni e PTOF. In situazioni che lo richiedano, il gruppo di lavoro può essere supportato dai Docenti dei C.d.c interessati, operatori dei servizi sociali e sanitari, familiari e studenti con il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal piano educativo.</p>	7
NIV -Nucleo interno di valutazione	<p>All'interno dell'istituzione è costituito un nucleo interno di valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del servizio educativo, con compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio. La composizione del nucleo interno di valutazione risponde principalmente ai criteri di rappresentatività e pariteticità fra le diverse componenti della comunità scolastica. Il nucleo è composto da: a) 2 docenti; b) 1 genitore; c) 1 studente scelto dal Comitato studentesco d) 1 rappresentante del personale amministrativo</p>	5



tecnico ausiliario e) 2 collaboratori del DS Il nucleo interno di valutazione è presieduto dal dirigente. I componenti dell'organo vengono nominati dal dirigente dell'istituzione su indicazione del consiglio dell'istituzione per le componenti dei genitori e del personale amministrativo tecnico ausiliario e assistente educatore, su indicazione del collegio per la componente dei docenti. Su indicazione del Comitato studentesco, per la componente alunni.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Il monte ore della cattedra è stato distribuito per le seguenti attività: Recupero e potenziamento  
Organizzazione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Il monte ore della cattedra è stato distribuito per le seguenti attività: Potenziamento Progetti offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Il monte ore della cattedra è stato distribuito per  
le seguenti attività: Potenziamento  
Organizzazione  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Il monte ore cattedra è stato distribuito per le  
seguenti attività: Recupero e potenziamento  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Il monte ore della cattedra è stato distribuito per  
le seguenti attività: Recupero, potenziamento  
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Il monte ore della cattedra è stato distribuito per  
le seguenti attività: Recupero, potenziamento  
per gruppi di livello Progetto di ampliamento  
dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- 
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Gestione della posta • Scarico e protocollazione della posta elettronica ordinaria • Smistamento ed archiviazione di posta e circolari • Gestione protocollo informatico; • Corrispondenza esterna e interna • Albo fornitori • Affissione all'albo • Gestione rapporti esterni: Provincia, Comune, Cooperative ecc. • Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza



- Pratiche di volta in volta assegnate dal DSGA

#### Ufficio acquisti

Gestione del patrimonio: • Attività negoziale: determina a contrarre, richieste preventivi, ordini di acquisto, albo fornitori

- Richiesta CIG, DURC ed adempimenti AVCP; • Accertamenti legge 190 (anticorruzione, antimafia, carichi pendenti ecc.)
- Controllo e carico e scarico (in area bilancio e magazzino) fatture elettroniche; Gestione dei beni mobili: • Tenuta ed aggiornamento dei registri dell'inventario; • Scarico del materiale dichiarato obsoleto, fuori uso o rubato; • Sub consegna dei beni ai fiduciari dei plessi. • Tenuta del registro di carico e scarico dei beni di facile consumo
- Collaborazione alla preparazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione; • Supporto adempimenti Revisori dei conti • Rendiconto comunale e enti vari
- Archiviazione atti di propria competenza
- Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza
- Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza
- Pratiche di volta in volta assegnate dal DSGA

#### Ufficio per la didattica

- Iscrizione degli alunni e loro immatricolazione; • Trasferimento degli alunni e conseguente trasmissione dei fascicoli alle altre istituzioni scolastiche; • Tenuta fascicoli e documenti alunni;
- Tenuta dei registri obbligatori; • Rilascio certificati in ottemperanza alla Legge sull'autocertificazione, di norma entro 5 giorni; • Predisposizione pagelle e tabelloni scrutini;
- Corrispondenza con i genitori degli alunni; • Digitazione al SIDI: anagrafe alunni, • Statistiche periodiche e finali, dati per la determinazione degli organici; • Elenchi per l'adozione dei libri di testo; • Trasmissione all'AIE dell'elenco dei testi adottati nell'istituto per le varie classi; • Pratiche relative agli alunni diversamente abili; • Rilascio tessere per fotocopie e registro di consegna in formato elettronico
- Pubblicazione albo pretorio ed amministrazione trasparente
- Archiviazione atti di propria competenza
- Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza
- Ricevimento e trasmissione fonogrammi



di propria competenza • Pratiche di volta in volta assegnate dal DSGA

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale: •Cura degli atti relativi alle assunzioni in servizio; •Predisposizione convocazioni •Stipula dei contratti del personale Docente ed ATA con conseguente inserimento al SIDI; •Comunicazioni al Centro per l'impiego delle assunzione in servizio del personale; •Tenuta registro dei contratti del personale; •Tenuta dei fascicoli del personale Docente ed ATA; •Rilevazioni assenze mensili di tutto il personale; •Comunicazioni alla Ragioneria Territoriale dello Stato dei decreti che comportano eventuali decurtazioni di stipendio •Trasmissione dei dati relativi alle adesioni agli scioperi ed ai permessi sindacali fruiti dal personale; •Rilevazioni sulle partecipazioni alle assemblee sindacali; • Archiviazione atti di propria competenza • Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza • Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza •Istruttoria pratiche relative alla cessazione dal servizio del personale ed al trattamento di quiescenza, pensioni di inidoneità o di invalidità •Pratiche di inquadramento, ricostruzione, ricongiunzione, computo e riscatto •Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni, utilizzazioni di tutto il personale •Aggiornamento delle graduatorie interne del personale Docente ed ATA •Pratiche assicurative •Infortuni degli allievi e del personale: trasmissione telematica della denuncia di infortunio all'INAIL e all'autorità di pubblica sicurezza •Rilascio certificati di servizio in ottemperanza alla Legge sull'autocertificazione di norma entro 5 giorni; •Preparazione documenti periodi di prova; • Tenuta registro contratti esperti esterni •Aggiornamento delle graduatorie del personale Docente ed ATA •Scarico timbrature del personale ATA e comunicazione mensile di eventuali crediti o debiti orari entro il 5 del mese successivo distinto per attività straordinarie e recupero; In collaborazione col dsga: •Predisposizione ordini di servizio personale ata, tenuta registro degli avvisi e notifica agli stessi





- Archiviazione atti di propria competenza •Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza
- Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza
- Consultazione siti: MIUR, USR, USP, Intranet, SIDI, Posta certificata (da consultare e protocollare giornalmente) In collaborazione col DSGA: •Liquidazione compensi accessori al personale •Liquidazione compensi agli esperti esterni
- Liquidazioni Esami di Stato •Adempimenti fiscali e previdenziali (Uniemens,Certificazione unica, 770, Irap, Certificazione R.A.); •Anagrafe delle prestazioni •Tenuta del registro del conto corrente postale •Elaborazione TFR •Convocazione degli organi collegiali e relativa notifica agli interessati •Tenuta Registro verbali Consiglio di Istituto • Archiviazione atti di propria competenza • Protocollo informatico: pratiche in uscita di propria competenza • Ricevimento e trasmissione fonogrammi di propria competenza

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico [https://www.liceosilvestri.edu.it/news\\_categoria.php?idcategoria=97](https://www.liceosilvestri.edu.it/news_categoria.php?idcategoria=97)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Digital school

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: La scuola adotta un monumento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione per attuazione dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali- Università degli studi di Napoli - Federico II - Dipartimento di Ingegneria civile edile architettura**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola partner per attività di Alternanza Scuola Lavoro

## **Denominazione della rete: Convenzione per attuazione**

---



## dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali con COINS PROGETTI E GESTIONI SRL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

scuola partner in attività di Alternanza Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: **Convenzione con UNIVERSITA' degli STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - Dipartimento di FISICA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

attività di potenziamento dei percorsi di fisica

## **Denominazione della rete: Convenzione con UNIVERSITA' degli STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - Dipartimento di MATEMATICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

attività di potenziamento dei percorsi di MATEMATICA - TEST DI  
AUTOVALUTAZIONE per accesso all'università

## **Denominazione della rete: Convenzione con UNIVERSITA'**



## degli STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - Dipartimento di SCIENZE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

attività di orientamento, formazione e divulgazione scientifica

## Denominazione della rete: Convenzione per attuazione dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali- Università degli studi di Napoli - Federico II - Dipartimento di AGRARIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PCTO

**Denominazione della rete: Convenzione per attuazione  
dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali-  
Università degli studi di Napoli - Parthenope**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PCTO

**Denominazione della rete: Convenzione per attuazione  
dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali-  
Istituto Zooprofilattico del Mezzogiorno**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PCTO

## **Denominazione della rete: Convenzione per attuazione dei percorsi di Orientamento e competenze trasversali-Comun e di Portici**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PCTO





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Il gruppo come strumento efficace di lavoro

---

Le finalità del corso sono indirizzate al miglioramento del lavoro in team, alla gestione delle problematiche relazionali, all'utilizzo efficace ed efficiente delle risorse umane.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Interventi educativi per la prevenzione del cyberbullismo e del bullismo

---

La legge n. 71 del 3 giugno 2017 delinea disposizioni a tutela dei minori, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. La citata legge si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di grande attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia in qualità di vittime che di diretti responsabili. La formazione del personale scolastico per prevenire ed arginare tale fenomeno è fondamentale perché l'azione condotta sia davvero efficace. I



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: L'insegnamento dell'Educazione civica

---

Peer tutoring di didattica dell' Educazione civica da realizzare attraverso incontri di formazione ed auto formazione interne all'Istituzione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Docenti coordinatori di classe dell'Educazione civica

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DEBATE: una forma di didattica per la comunicazione

---

Corso in modalità blended destinato ai Docenti sulle tematiche del confronto costruttivo ed innovativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

La disciplina della formazione e dell'aggiornamento del personale scolastico è stata profondamente innovata in questi ultimi anni e recepita con grande sottolineatura anche dai recenti accordi contrattuali, che ne hanno esplicitato la funzione di diritto, precisandone le



funzioni di partecipazione. Questo processo si inserisce nel progetto generale, previsto dalla legge 107/15, di una implementazione funzionale della formazione dei docenti, da inserirsi in un percorso di Long life learning, imprescindibile per chi svolge una professione, come quella dell'insegnante, dove l'aggiornamento, l'acquisizione di nuove metodologie, l'ampliamento dei propri orizzonti culturali sono di primaria importanza. Il Piano nazionale triennale formazione docenti (PNFD) varato con il DPR 797 del 2016 si pone come obiettivi prioritari: lo sviluppo professionale, la qualità dei percorsi formativi, la promozione di un'innovazione continua, il miglioramento della scuola. Secondo quanto definito nel Piano, infatti, la formazione in servizio rappresenta eticamente il presupposto fondamentale per lo sviluppo individuale e dell'intera comunità. Elevare gli standard professionali dei docenti italiani deve andare in sintonia con le trasformazioni sociali, culturali, tecnologiche, scientifiche in atto a livello mondiale. Il nostro istituto, in ossequio a quanto indicato dalla legge, ha formulato un proprio piano di formazione, inserendolo coerentemente con quello programmato dalla rete di ambito per la formazione e a quello offerto dalla rete di scopo, istituita dalle scuole del Comune di Portici. Annualmente, sulla scorta di quanto indicato dalla scuola capofila, sono stati individuati i docenti destinatari per la formazione che secondo il piano hanno avuto questi obiettivi strategici:

1. Competenze di sistema
2. Competenze per il XXI secolo
3. Competenze per una scuola inclusiva

Tra gli obiettivi primari che ogni attività di formazione e di aggiornamento naturalmente si prefigge, il nostro Istituto intende privilegiare i seguenti:

1. sviluppo delle competenze professionali dei docenti e del personale ATA.

2. razionalizzazione dell'offerta formativa, con particolare riguardo al rinnovamento metodologico/didattico, anche in relazione alle innovazioni curriculari e alla flessibilità.

3.

Dalle indicazioni contenute nell'Atto di indirizzo nel Dirigente e dal monitoraggio effettuato dalla F.S. per la Formazione docenti risulta che un 31 persone dell'area docenti hanno partecipato



alla PNF 15/18 ampliando e valorizzando la propria formazione e approfondendo le varie aree tematiche. Tuttavia si rende necessaria una formazione che vada a migliorare e semplificare i rapporti interpersonali, base e fondamento di ogni comunità scolastica, perché si possa vivere in sintonia e collaborare efficacemente. Per questo motivo sono stati ipotizzati i seguenti ambiti di formazione:

#### DINAMICHE RELAZIONALI E COMUNICAZIONE EFFICACE

Questo tipo di formazione si prefigge di sviluppare e/o migliorare la sensibilità e le competenze necessarie per affrontare con successo i complessi e molteplici aspetti della vita scolastica. Lo scopo, dunque, è quello di adottare e migliorare la pratica metodologica e le tecniche didattiche più avanzate, nella definizione di un modello di aggiornamento professionale capace di massimizzare e ottimizzare la qualità dell'esperienza scolastica e il tempo di lavoro effettivamente utile e significativo. A tal fine il corso andrà a valorizzare la sensibilità e la tendenza formativa presente nelle persone e faciliterà l'acquisizione delle competenze necessarie per risolvere i numerosi e complessi problemi di relazione e di comunicazione che insorgono quotidianamente nel contesto scolastico. Tali abilità, una volta acquisite, potranno aiutare nella soluzione dei problemi e progressivamente potranno contribuire alla creazione di un clima di lavoro salutare, soddisfacente e produttivo per l'intera comunità scolastica. Un ulteriore vantaggio consiste nella possibilità di trasferire tali capacità relazionali in altri contesti come la famiglia, il lavoro, le amicizie.

Obiettivi che si intende raggiungere:

Osservare e descrivere oggettivamente il comportamento, proprio e degli altri, evitando l'uso di etichette, valutazioni e giudizi personali fuorvianti.

Identificare le aree problematiche ed apprendere ad attribuire correttamente, in situazioni conflittuali, la competenza dei problemi a noi o agli altri al fine di individuare una via di soluzione.

Apprendere nuove e più efficaci modalità di ascolto e di comprensione empatica al fine di avviare in modo utile una relazione d'aiuto.

Confrontarsi positivamente e produttivamente con gli altri, specialmente nelle situazioni in cui



gli altri hanno comportamenti per noi "inaccettabili", esprimendo in modo chiaro e congruente fatti, pensieri e sentimenti.

Esprimere liberamente le proprie emozioni e le proprie opinioni senza ferire o ingannare l'altro. Saper integrare le capacità di ascolto e di confronto precedentemente apprese.

Apprendere come e quando impiegare metodi "democratici" nella risoluzione dei conflitti, al fine di individuare soluzioni comuni che rispondano ai bisogni di tutte le parti in causa.

Offrire opzioni efficaci a risolvere le collisioni di valori.

Destinatari: Tutti i docenti. Personale ATA



## Piano di formazione del personale ATA

### Digitalizzazione, innovazione e sicurezza nella Pubblica Amministrazione

---

Descrizione dell'attività di formazione Digitalizzazione, innovazione e sicurezza nella Pubblica Amministrazione: Migrazione dati al Cloud

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Computer Software S.r.L