



**P**iano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa  
**LICEO SCIENTIFICO**  
**E DELLE SCIENZE UMANE**

**SALVATORE**  
**CANTONE**



**Indirizzo:** Via Savona, 80038 Pomigliano D'Arco(NA)  
**Tel.:** 081/8030377  
**Fax:** 081/8038512  
**E-mail:** [naps99000t@istruzione.it](mailto:naps99000t@istruzione.it)  
**PEC:** [naps99000t@pec.istruzione.it](mailto:naps99000t@pec.istruzione.it)  
**Sito web:** [www.cantone.gov.it](http://www.cantone.gov.it)

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE

“SALVATORE CANTONE”

POMIGLIANO D'ARCO

---

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

*approvato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 9/09/2018*

## *Indice*

---

### Premessa

1. Identità dell'Istituto
    - 1.1. Breve excursus storico del Liceo "Salvatore Cantone"
    - 1.2. Vision e Mission dell'Istituto
  2. Obiettivi strategici (L. 107, comma 7)
  3. Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa
    - 3.1. Organizzazione dell'Istituto
    - 3.2. Organizzazione tempo-scuola
    - 3.3. Assi culturali
    - 3.4. Obiettivi e competenze del Primo Biennio
    - 3.5. Obiettivi e competenze del Secondo Biennio e del Quinto anno
    - 3.6. Valutazione
  4. Priorità, traguardi ed obiettivi (RAV)
  5. Piano di Miglioramento
  6. Attività
    - 6.1. Principali attività per il raggiungimento degli obiettivi
    - 6.2. Attività di accoglienza
    - 6.3. Attività di Orientamento
    - 6.4. Curricoli verticali
    - 6.5. Integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, con bisogni educativi speciali, stranieri
    - 6.6. Attività di Recupero e Approfondimento
    - 6.7. Utilizzo dei laboratori
    - 6.8. Viaggi d'istruzione e Visite guidate
    - 6.9. Percorsi integrati di alternanza scuola-lavoro
  7. Raccordo con Enti, Istituzioni e Associazioni
  8. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
  9. Risorse umane
    - 9.1. Numero alunni iscritti
    - 9.2. Fabbisogno dell'organico
      - 9.2.1. Organico Docenti
      - 9.2.2. Organico Docenti di sostegno
      - 9.2.3. Organico Personale ATA
  10. Risorse strutturali
  11. La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto
  12. Organizzazione dei servizi di Segreteria
    - 12.1. Funzionogramma area amministrativa
  13. Piano Nazionale Scuola Digitale - Piano Triennale Animatore Digitale
  14. Attività di Formazione
-

## Premessa

---

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 relativo al Liceo scientifico e delle Scienze Umane "Salvatore Cantone" di Pomigliano d'Arco (Na) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*". Il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo prot. n.858/04-01 del 23/10/2018; ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 4/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 9/09/2018.

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri di trasparenza, condivisione, flessibilità, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'Istituto e nel suo contesto.

Ne consegue che il presente documento è "aperto", interagisce con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono sinergicamente allo sviluppo dell'Istituto.

Alla luce quindi:

- della Legge 107 del 13 luglio 2015, e in particolare dei commi 3, 7, 10-16, 56-58, 124 dell'art.1, che definiscono i contenuti del POF;
- della vision e della mission e degli obiettivi generali definiti nel POF annuale del Liceo scientifico e delle Scienze Umane "Salvatore Cantone";
- del RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto;
- delle priorità e dei traguardi, nonché degli obiettivi di processo individuati dal Nucleo di Valutazione di Istituto, sulla base dei dati statistici e della loro lettura

sono state elaborate le seguenti *LINEE* che forniscono indicazioni di massima per la stesura del Piano per il triennio 2019/2022.

## **1. Identità dell'Istituto**

---

### **1.1 Breve excursus storico del Liceo " Salvatore Cantone"**

L'istituzione Scolastica Statale di secondo grado "Salvatore Cantone" nasce nel 1957 come Scuola Magistrale; primo Istituto secondario superiore sul territorio di Pomigliano, diventa importante punto di riferimento per numerose generazioni di adolescenti. A partire dal 1986 viene avviato un graduale processo di rinnovamento che porterà alla nascita del Liceo pedagogico che, rispondendo alle nuove esigenze dell'ambiente socio-culturale nel quale la scuola è chiamata ad operare, subentrerà in maniera definitiva alla Scuola Magistrale il cui corso di studi ordinario sarà soppresso dal Decreto Ministeriale del 10 marzo 1997. In seguito, ulteriori proposte di modifica e sollecitazioni provenienti dal dibattito pedagogico in atto a livello nazionale favorirono l'introduzione del Progetto Brocca che determinò un salto di qualità dell'istituzione scolastica. Nell'anno scolastico 1995/1996 il Liceo "S. Cantone" amplia la propria offerta formativa con l'introduzione di un nuovo indirizzo sperimentale (Progetto Brocca): il Liceo scientifico, rispondendo con esso alle richieste e ai bisogni formativi di un'ampia platea scolastica che abbraccia molte cittadine confinanti con Pomigliano d'Arco. Nel 1997, in seguito alla soppressione della Scuola Magistrale, il Collegio dei Docenti accoglie favorevolmente l'introduzione di un nuovo indirizzo, quello delle Scienze Sociali, qualificando ulteriormente l'articolazione degli indirizzi di studio attivati presso l'istituzione scolastica "S. Cantone". Sempre attento ai cambiamenti e alle trasformazioni del contesto socio-culturale e alle innovazioni pedagogiche, il Liceo "S. Cantone" nell'anno scolastico 1999/2000 con la sperimentazione globale, ex art.3 D.P.R. 419/74, offre un piano formativo che mira all'acquisizione di competenze specifiche nel campo informatico, chimico, fisico, biologico nonché nelle discipline umanistiche. Dall'anno scolastico 2010/2011 con la Riforma dei Licei sono state introdotte nuove tipologie che hanno conferito al Liceo "S. Cantone" la sua identità come:

- Liceo Scientifico
  - Liceo Scientifico opzione scienze applicate
  - Liceo delle Scienze Umane
  - Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale
-

## ***1.2 Vision e mission della scuola***

---

Il Liceo "S. Cantone" offre percorsi formativi che si snodano attraverso curricoli che, pur nella loro diversa articolazione, concorrono al raggiungimento di conoscenze e competenze utili ad esercitare la cittadinanza attiva, ad accedere all'istruzione superiore e a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita. Esso si offre come "spazio pedagogico" nel quale i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse trovano risposte e il territorio trova un efficace interlocutore. L'integrazione tra settore umanistico, scientifico, tecnologico ed economico-sociale mira a costruire un sapere solido, completo e rispondente alle richieste di una società complessa e in continua evoluzione. La ricerca e l'innovazione, l'attività laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie caratterizzano la didattica dei docenti che nel proprio progetto formativo privilegiano la cura della persona favorendone la crescita, il successo scolastico e l'integrazione.

## ***2. Obiettivi strategici (L.107, comma 7)***

---

In coerenza con la sua storia ed in linea con le disposizioni ministeriali (L.107) nel progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa il Liceo "S. Cantone" individua i seguenti punti prioritari:

- "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte [...]" sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-sociale e di educazione all'autoimprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento mediante la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati (comma 7);
- attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- alternanza scuola-lavoro (comma 33);
- attuazione dei principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; (comma 7);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- iniziative dirette all'orientamento (comma 29);
- individuazione di percorsi formativi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito;
- programmazione di attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12);
- conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10)

### ***3. Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa***

---

#### ***3.1 ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO***

---

L'offerta formativa del Liceo "Salvatore Cantone" prevede quattro indirizzi:

#### **LICEO SCIENTIFICO**

**SEZ. ROBOTICA**

**SEZ. CAMBRIDGE**

#### **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE E SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

**SEZ. ORARIO ORDINAMENTALE**

**SEZ. LOGICA**

**SEZ. BIOLOGICO-SANITARIA**

#### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

#### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE**

## LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo scientifico offre una solida preparazione in cui confluiscono cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze, delle tecniche e delle metodologie proprie delle scienze, attraverso la pratica laboratoriale. Guida lo studente a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi e la comprensione delle strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi. Offre la possibilità di scegliere un'ora aggiuntiva di Robotica o di lingua inglese per la certificazione Cambridge. Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico alle facoltà scientifiche: Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze naturali, Informatica, Farmacia, Medicina, e a tutte le Facoltà di Ingegneria nelle sue diverse specializzazioni.

### - SEZ. ROBOTICA E SEZ. CAMBRIDGE

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina *	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica **	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Robotica o Cambridge****</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* L'insegnamento del latino si sviluppa con l'ausilio dell'informatica / metodo Ørbeg e/o con il metodo tradizionale.

\*\* Con informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\*\* Viene offerta al biennio un'ora aggiuntiva di Robotica (corso B) e un'ora aggiuntiva per il potenziamento delle competenze linguistiche (Cambridge) con un docente madrelingua (corso C); tale percorso potrà essere scelto come opzione nel Triennio.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo scientifico –opzione Scienze applicate fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica. E' caratterizzato da una pratica laboratoriale e dall'uso degli strumenti informatici per l'analisi e la modellizzazione di specifici problemi scientifici. Assicura un'adeguata formazione umanistica in grado di contestualizzare le conoscenze scientifiche e di avere una visione ampia della realtà storica. Offre la possibilità di scegliere una sezione in cui si studia logica (ora aggiuntiva) o una sezione biologico-sanitaria (ora aggiuntiva). Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico, per la preparazione conseguita si potranno scegliere senza difficoltà i percorsi tecno-scientifici. Per la sez. biologico-sanitaria il profilo in uscita dello studente è calibrato per la frequenza di Facoltà scientifiche come: Medicina, Biotecnologie, Farmacia, Medicina Veterinaria ed è particolarmente indicato per la preparazione alle professioni nel settore sanitario (Scienze infermieristiche, Fisioterapia, Logopedia, Tecnico di radiologia, ecc..).

### - SEZ. CON QUADRO ORARIO ORDINAMENTALE

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



\*Lingua e cultura straniera: il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di lingua madre di inglese in compresenza.

\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

#### - SEZ. LOGICA

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Logica***</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*Lingua e cultura straniera: il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di lingua madre di inglese in compresenza.

\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\*Nel Biennio dei corsi B, E ed F viene offerta un'ora aggiuntiva di logica; tale percorso potrà essere scelto come opzione nel Triennio.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

#### - SEZ. BIOLOGICO - SANITARIA\*

DISCIPLINE	1^ Biennio		2^ Biennio		5^ anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)**	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
<b>Chimica e laboratorio</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Biologia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Chimica Organica</b>			3		
<b>Genetica</b>			2		
<b>Biochimica e biotecnologie</b>				3	3
<b>Scienze della Natura</b>				2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*Nella sezione biologico-sanitaria la programmazione di Scienze naturali sarà strutturata ed implementata con un maggior numero di esperienze laboratoriali.

\*\*Lingua e cultura straniera: il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di lingua madre di Inglese in compresenza.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane fornisce le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi; indirizza allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e favorisce l'acquisizione delle tecniche e dei metodi della relazione e della comunicazione. Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico, per la preparazione conseguita si potranno scegliere i percorsi umanistici.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina*	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane **	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera***	3	3	3	3	3
Matematica ****	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali *****	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Tutela e protezione dei beni culturali*****</b>	1	1			
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* L'insegnamento del Latino si sviluppa con l'ausilio dell'informatica/metodo Ørberg e/o con il metodo tradizionale.

\*\*Scienze umane: Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia.

\*\*\*Lingua e cultura straniera: il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di lingua madre di Inglese in compresenza.

\*\*\*\*Matematica: con informatica

\*\*\*\*\*Scienze naturali: Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\*\*\*Viene ampliata l'offerta formativa delle classi del primo Biennio con un percorso finalizzato alla tutela e protezione dei beni culturali.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Il Liceo delle Scienze Umane -opzione economico-sociale fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Assicura l'acquisizione di strumenti statistici, informatici e matematici per l'analisi dei fenomeni economici e sociali. Favorisce una preparazione nella quale si distingue la capacità di saper collegare i fenomeni culturali, sociali ed economici alle istituzioni politiche dal locale al globale. Prevede l'acquisizione di una seconda lingua straniera (almeno Livello B1). Consente di accedere a tutti i percorsi universitari; di specializzarsi come informatore turistico; di seguire corsi specifici formativi, per conseguire una certificazione di tecnico turistico; di proseguire gli studi in Atenei per conseguire lauree triennali o quinquennali specifiche (Es.Turismo per i beni culturali all'Università Suor Orsola Benincasa)

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	3 **	3 **	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	3	3	3	3	3
Matematica ***	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ****	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>"L'Educazione Digitale della 28esima ora" Le regole in rete.*****</b>	1	1			
<b>TOTALE</b>	28	28	30	30	30

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* di cui 1 ora con docente di Lingua madre.

\*\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\*\*\* Viene ampliata l'offerta formativa della classi del primo Biennio con un percorso finalizzato all'utilizzazione dei supporti digitali con consapevolezza e conoscenza delle regole della navigazione in rete e dell'utilizzo dei social network.

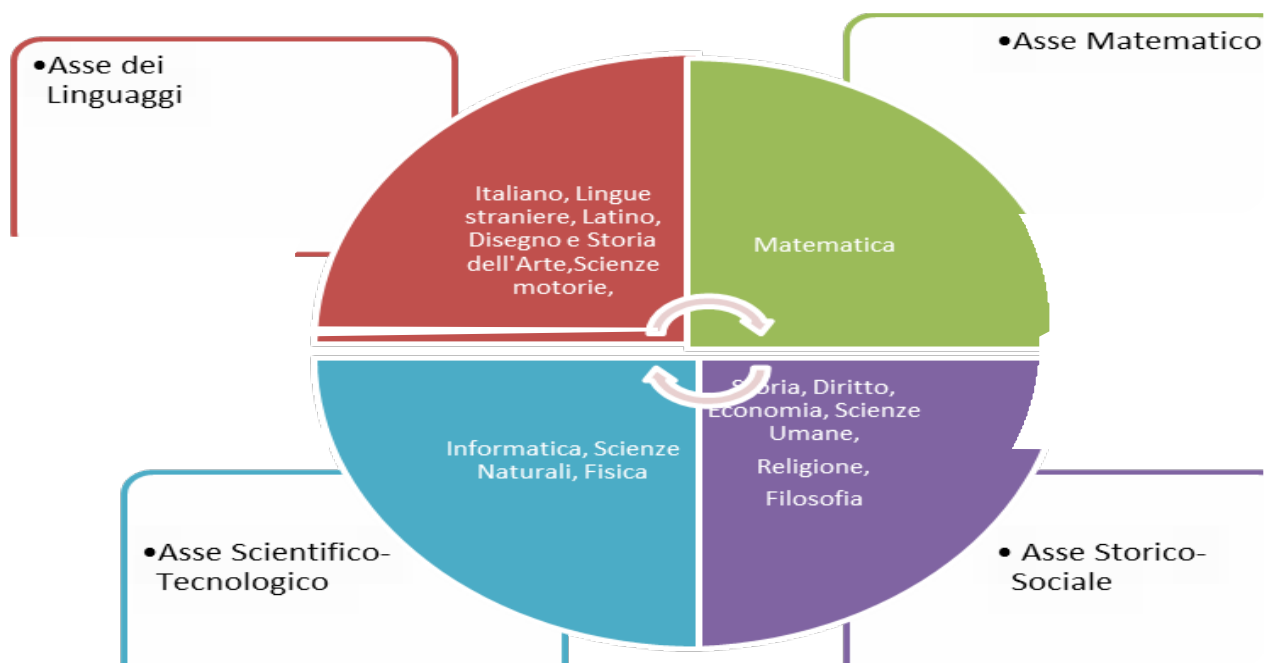
N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### 3.2 ORGANIZZAZIONE TEMPO – SCUOLA

Inizio anno scolastico	12 settembre 2018
Fine anno scolastico	8 giugno 2019
Divisione dell'anno scolastico	2 quadrimestri
Tempo scuola	60 minuti
Incontro scuola – famiglia	Un incontro a quadrimestre
Ricevimento per ogni docente	Si svolge la prima settimana di ogni mese nell'orario di ricevimento settimanale comunicato. In caso di particolari esigenze (su richiesta della famiglia o del docente) potrà essere concordato un incontro al di fuori dell'orario programmato.
Comunicazione scuola-famiglia	registro elettronico, e-mail, fonogrammi
Orario Segreteria	Martedì, Giovedì, Sabato dalle ore 9.00 alle ore 12.00.
Orario Presidenza	Lunedì e Mercoledì dalle 10.30 alle 13.00

### 3.3 ASSI CULTURALI\*

---



**\*Gli Assi culturali sono stati raggruppati in :**

- **Asse dei linguaggi**
- **Asse scientifico-tecnologico-matematico**
- **Asse storico-filosofico-sociale**

**Ad essi corrispondono i tre ambiti relativi ai Dipartimenti, all'interno dei quali sono stati organizzati sottogruppi disciplinari.**

### 3.4 Obiettivi e competenze del primo biennio

Gli obiettivi e le competenze nel primo biennio, al termine dell'obbligo di istruzione<sup>1</sup> si declinano secondo gli assi culturali; essi rappresentano "orientamenti" comuni che i curricula dei diversi ordini e indirizzi di studio perseguono nel rispetto della loro identità e degli obiettivi che li caratterizzano.

I Dipartimenti disciplinari del Liceo "S. Cantone", dopo un'analisi attenta delle indicazioni ministeriali, hanno elaborato la propria programmazione disciplinare attenendosi ad esse, individuando all'interno di ciascun asse disciplinare le competenze richieste allo studente, competenze che vanno certificate al termine dell'obbligo d'istruzione.

Le competenze previste dall'obbligo d'istruzione:

#### 1) Competenze di base degli assi culturali

ASSE	COMPETENZE <sup>2</sup>	DISCIPLINE COINVOLTE
Linguaggi	<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	Tutte le discipline
Linguaggi	<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	Italiano, Storia, Geografia, Latino, Arte, Inglese
Linguaggi	<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	Italiano, Latino, Arte, Inglese
Linguaggi	<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	Inglese, Francese
Linguaggi	<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</b>	Italiano, Arte, Latino
Linguaggi	<b>Utilizzare e produrre testi multimediali.</b>	Tutte le discipline

ASSE	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Matematico	<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</b>	Matematica
Matematico	<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	Matematica
Matematico	<b>Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b>	Matematica
Matematico	<b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</b>	Matematica

ASSE	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Scientifico- tecnologico	<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di</b>	Scienze, Fisica, Informatica

<sup>1</sup> Linee guida per l'obbligo d'istruzione DM. n° 139 del 2007

<sup>2</sup> "Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia" (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli).

	<b>complessità.</b>	
Scientifico- tecnologico	<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</b>	Scienze, Fisica, Informatica
Scientifico- tecnologico	<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</b>	Scienze, Fisica, Informatica

ASSE	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Storico-sociale	<b>Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>	Storia, Geografia, Arte
Storico-sociale	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b>	Tutte le discipline
Storico-sociale	<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	Geografia, Economia, Scienze umane

## 2) Competenze chiave di cittadinanza

Il Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006, ha identificato otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il nostro ordinamento richiama e adotta questa elaborazione, presentando le otto competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, negli allegati al D.M 22.8.2007 n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). A tale documento fanno seguito altri interventi ministeriali (cfr. *Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" del 4 marzo 2009; C.M del 27 ottobre 2010 n.86; Indicazioni Nazionali per il secondo ciclo - DPR del 15 marzo 2010*) nei quali si sostiene che per formare il cittadino responsabile e attivo occorre non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Sulla base delle indicazioni ministeriali e nel rispetto dell'autonomia scolastica le otto competenze sopra descritte sono state declinate all'interno del quadro organico delle programmazioni di ogni singolo Dipartimento.

Al completamento dell'obbligo di istruzione, viene rilasciato allo studente un certificato delle "competenze di base" acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato.

### ***3.5 Obiettivi e competenze del secondo biennio e del quinto anno***

---

#### ***Indirizzo scientifico***

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **Opzione Scienze applicate**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### **Liceo delle Scienze Umane**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

### **Liceo delle Scienze Umane - opz. Economico-sociale(DPR. 89/2010, art. 9 comma 2).**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;



- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### **3.6 Valutazione**

---

I Dipartimenti disciplinari, tenuto conto delle direttive ministeriali e delle linee educative e didattiche indicate nel PTOF, hanno redatto un *Documento di valutazione*, approvato dal Collegio dei Docenti con validità triennale.

Il Documento viene allegato al PTOF e ne è parte integrante; esso si può consultare integralmente sul sito della scuola, [www.cantone.gov.it](http://www.cantone.gov.it), alla voce PTOF e Allegati o su Scuola in chiaro nella sez. DIDATTICA.

Il Documento è articolato come segue:

#### **1. Valutazione**

1.1. Criteri di valutazione

1.2. Valutazione alunni stranieri

1.3. Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico (L.170)

1.4. Valutazione degli allievi diversamente abili

#### **2. Criteri di valutazione e griglie**

2.1 Criteri e griglie di valutazione biennio e triennio

2.2 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

2.3 Criteri di promozione / non promozione

2.4 Requisiti per l'attribuzione del credito massimo nella fascia in relazione alle classi III e IV

2.5 Requisiti per l'attribuzione del credito massimo nella fascia in relazione alle classi V

2.6 Certificato delle competenze di base

---

## **4. RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)**

### ***Priorità, traguardi ed obiettivi***

---

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), stilato nell'anno scolastico 2015/16 e aggiornato e rivisto nella triennalità successiva; pubblicato sul portale Scuola in chiaro con il vecchio codice meccanografico, attualmente non è più visibile all'utenza.

Nel corso della triennalità, attraverso un costante monitoraggio delle azioni messe in atto, il piano è stato verificato e aggiornato. La visita ispettiva del NEV, dopo la prima pubblicazione del RAV, ha confermato le scelte adottate e le misure previste per il miglioramento.

In coerenza con quanto progettato in precedenza, in relazione ai bisogni costantemente rilevati degli stakeholder, vengono fissati Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo per la prossima triennalità:

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Potenziare le competenze logiche, biologiche, digitali e quelle di lingua straniera.
2. Migliorare uniformando per tutte le classi di ogni indirizzo i risultati delle prove INVALSI di italiano e di matematica rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS e ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'Istituto
3. Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari.
4. Promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Incrementare del 10% il numero delle certificazioni linguistiche e del 30% le certificazioni informatiche; aumentare il numero di studenti che superano i test di ingresso alle Università a numero chiuso
2. Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e di circa 10 punti % tra i due indirizzi.
3. Condividere rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza.
4. Ridurre il numero di note disciplinari; ridurre il numero delle assenze e dei ritardi; aumentare del 5% il voto di condotta verso il 10.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Nel corso della precedente triennalità, le azioni messe in atto hanno consentito di ridurre il gap formativo dell'Istituto nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Un forte impegno di rimotivazione e una rivisitazione dell'approccio didattico alle prove da parte delle discipline interessate attraverso l'adozione di una didattica per competenze hanno consentito di ottenere risultati significativamente superiori a scuole dello stesso ESC. La somministrazione delle prove CBT nella passata annualità ha fatto ottenere risultati meno positivi, pertanto è necessario incidere sulla motivazione degli studenti. Inoltre, sebbene la disomogeneità dei livelli di partenza degli studenti dei due indirizzi della Istituzione scolastica produrrà esiti sempre diversi, è necessario assicurare a tutti il raggiungimento di livelli essenziali di competenze e, lì dove possibile, aumentare il numero di studenti che si posizionano a livelli

superiori. E' previsto un maggiore approfondimento formativo da parte degli operatori sulla importanza e la valenza delle prove di valutazione nazionale per un innalzamento generale dei risultati anche nel triennio successivo.

Il successo formativo si misura anche sui risultati a distanza pertanto la scuola, investendo da sempre sulla spendibilità delle competenze linguistiche ed informatiche sia in ambito universitario che nell'introduzione al mondo del lavoro, e potenziando le competenze logiche e biologiche, si pone come traguardo di miglioramento l'incremento del numero delle certificazioni e del numero di studenti che supera i test di ingresso alle Facoltà a numero chiuso.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Promuovere la valutazione per competenze.
- Diffondere l'utilizzo di metodologie innovative.
- Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio e con l'Università su percorsi laboratoriali.
- Attivare percorsi formativi per docenti e personale ATA afferenti all'area digitale, linguistica, metodologica e normativa.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

la promozione di una didattica per competenze, l'elaborazione di curricula verticali con le scuole di primo grado del territorio e con l'Università, l'utilizzo di nuove metodologie didattiche e l'attivazione di percorsi formativi per docenti e personale ATA sono tutte azioni di processo utili al miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate individuate come priorità.

### ***Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI***

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

- la scuola ha previsto forme di accompagnamento per il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove INVALSI

ed i seguenti **punti di debolezza**:

- la correlazione tra i risultati nelle prove INVALSI e il voto della classe oscilla tra media e medio-bassa per 7 classi su 9, invece è scarsamente significativa per 2 classi.

Inoltre nella maggioranza delle classi gli esiti delle prove INVALSI si discostano dalla valutazione dei docenti.

## **5. PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)**

---

### Sommario

#### A) Analisi della situazione e motivazione dell'intervento

1. LO SCENARIO DI RIFERIMENTO
2. ESITI, PRIORITA' E TRAGUARDI
3. MOTIVAZIONE DELLE SCELTE

#### B) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

4. PRIORITÀ, TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI

#### C) Pianificazione delle azioni

##### C<sub>1</sub> - AREA DEGLI ESITI

- Traguardi di breve periodo individuati
- Analisi di fattibilità

##### C<sub>2</sub> - AREA DEI PROCESSI

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Continuità e Orientamento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### D) Valutazione, condivisione e diffusione del Piano di miglioramento

##### D.1 Valutazione

##### D.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

##### D.3 Modalità e azioni di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

## A) Analisi della situazione e motivazione dell'intervento

A seguito del D.P.R. 80/2013, nel quale viene richiesto alle scuole il procedimento di autovalutazione, dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dall'Invalsi e dall'ISTAT, è stato accertato che:

<b>LO SCENARIO DI RIFERIMENTO</b>	
Contesto e Risorse	L'istituto abbraccia realtà territoriali diversificate dal punto di vista culturale economico e sociale. La maggior parte del bacino di utenza dell'Istituto proviene dai paesi limitrofi, ciò comporta un elevato grado di pendolarismo. La scuola interagisce sia con gli Enti pubblici che con le diverse Associazioni culturali presenti sul territorio e collabora con le altre istituzioni scolastiche partecipando a progetti in rete sia di formazione che didattici.
Esiti degli studenti	La scuola mostra di essere in linea con i dati nazionali sia nel numero di ammessi alle classi successive sia nella distribuzione dei voti finali ottenuti dagli studenti all'Esame di stato. Qualche trasferimento o abbandono isolato sono il risultato di una politica di affermazione della licealità della Istituzione scolastica che mira ad accompagnare gli studenti in un percorso di crescita culturale impostato sulla serietà dell'impegno scolastico e di scelte responsabili. Il maggiore rigore nelle valutazioni delle competenze è stato accompagnato da una accurata attenzione al recupero delle lacune, soprattutto nelle discipline di indirizzo, attraverso interventi curriculari ed extracurriculari, divenuti possibili grazie all'organico di potenziamento. Obiettivo di miglioramento è stato migliorare gli esiti nelle prove standardizzate attraverso una revisione della progettazione da parte dei Dipartimenti disciplinari alla luce di una attenta analisi dei quadri di riferimento. Ma è necessario motivare maggiormente gli studenti, ridurre il gap tra gli indirizzi.
Processi - Pratiche educative e didattiche	La progettazione del curriculum è stata elaborata accogliendo le nuove direttive ministeriali ed è stato modificato nel quadro orario o nella struttura delle discipline per alcuni corsi di studio per rafforzare le competenze digitali, logiche, biologiche e quelle di lingua straniera, rispondendo così ai bisogni formativi dell'utenza scolastica. La progettazione didattica è frutto del lavoro dei tre Dipartimenti che, in collaborazione con la DS, costituiscono la Commissione PTOF a cui viene demandato il compito della progettazione e della revisione dei curricula. Buone sono le iniziative per l'inclusione e la differenziazione. La valutazione è finalizzata alla verifica delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite, prevede prove di verifiche per classi parallele e l'utilizzo di criteri generali di valutazione schematizzati in griglie. Obiettivo di miglioramento è stata la realizzazione di attività di monitoraggio in itinere di tutte le attività di progettazione e valutazione per procedere ad una attenta revisione dei processi messi in atto e una eventuale riprogettazione.
Processi - Pratiche gestionali ed organizzative	La scuola ha attivato processi di condivisione della mission e della vision con gli studenti, le famiglie e il territorio mediante pubblicazione all'albo pretorio on line, e permanentemente in apposite sezioni del sito web dell'Istituto. L'organizzazione delle risorse umane e la gestione delle risorse economiche, nonostante le scarse risorse finanziarie, è stata indirizzata verso una progettualità finalizzata all'acquisizione di competenze informatiche e linguistiche del personale scolastico e degli studenti e all'arricchimento del curriculum.

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDI</b>
Risultati scolastici	1. Potenziare le competenze logiche, biologiche, digitali e quelle di lingua straniera.	Incrementare del 10% il numero delle certificazioni linguistiche e del 30% le certificazioni informatiche; aumentare il numero di studenti che superano i test di ingresso alle Università a numero chiuso
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2. Migliorare uniformando per tutte le classi di ogni indirizzo i risultati delle prove INVALSI di italiano e di matematica rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS e ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'Istituto	Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e di 10 punti % tra i due indirizzi dell'Istituto
Competenze chiave e di cittadinanza	3. Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari  4. Promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.	Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza  Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del numero di assenze e ritardi; aumento del 5% del voto di condotta verso il 10

## B) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	E' connesso alle priorità...			
		1	2	3	4
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1) Mettere a sistema la verifica in itinere del processo di insegnamento - apprendimento	X	X	X	X
	2) Utilizzare strategie attive (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussioni)	X	X	X	X
	3) Condividere obiettivi e pratiche formative	X	X	X	X
	4) Promuovere la valutazione per competenze	X	X	X	X
<b>Ambiente di apprendimento</b>	1) Organizzare nelle classi attività di <i>cooperative learning</i> e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione	X	X	X	
	2) open classes di matematica e di inglese	X	X		
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Potenziare azioni di coordinamento e cura dell'archiviazione per migliorare la qualità complessiva dell'organizzazione educativa non solo della classe, del singolo docente, ma della scuola tutta.		X	X	

<b>Continuità ed orientamento</b>	1) Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio su percorsi laboratoriali		X	X	
	2) Sperimentare curricula verticali con l'Università <sup>3</sup>	X			
	3) Promuovere azioni volte alla conoscenza del sé e del proprio benessere	X	X	X	X
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Rafforzare la coerenza tra progettazione dei Dipartimenti e progettazione dei Consigli di Classe finalizzata all'acquisizione di competenze	X	X	X	X
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	1) Realizzare percorsi formativi per docenti per le aree linguistica, digitale e normativa	X	X		
	2) Realizzare percorsi formativi per il personale ATA per le aree digitale e normativa	X		X	X
	3) Creare un'anagrafe formalizzata delle professionalità presenti nella scuola	X	X		
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella elaborazione del Piano e nelle azioni di miglioramento.	X	X	X	X

<sup>3</sup> Federico II nella scuola (F2S). Stiamo progettando curricula verticali per le Scienze Naturali

## Priorità, traguardi e risultati attesi

Priorità riferita agli esiti	Traguardi	Risultati attesi Primo anno (2018/2019)	Risultati attesi Secondo anno (2020/2021)	Risultati attesi Terzo anno (2021/2022)
<p><b>Potenziare le competenze logiche, biologiche, digitali e quelle di lingua straniera.</b></p>	<p>Incrementare del 10% il numero delle certificazioni linguistiche e del 30% le certificazioni informatiche; aumentare il numero di studenti che superano i test di ingresso alle Università a numero chiuso</p>	<p>Incremento del 5% delle certificazioni linguistiche e del 10% di quelle informatiche.</p> <p>Incremento del 5% degli ammessi a Facoltà a numero chiuso</p>	<p>Incremento del 10% delle certificazioni linguistiche e del 20% di quelle informatiche</p> <p>Incremento del 10% degli ammessi a Facoltà a numero chiuso</p>	<p>Incremento del 10% delle certificazioni linguistiche e del 30% di quelle informatiche</p> <p>Incremento del 15% degli ammessi a Facoltà a numero chiuso</p>
<p><b>Migliorare uniformando per tutte le classi di ogni indirizzo i risultati delle prove INVALSI di italiano e di matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS e ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'istituto</b></p>	<p>Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e di circa 10 punti % tra i due indirizzi.</p>	<p>Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo</p> <p>Innalzare gli esiti verso i livelli 4 e 5, in particolare nelle classi dello scientifico</p>	<p>Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'istituto</p> <p>Innalzare gli esiti verso i livelli superiori per le classi di tutti gli indirizzi</p>	<p>Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e di circa 10 punti % tra i due indirizzi.</p>
		Risultati attesi Primo anno (2016-2017)	Risultati attesi Secondo anno (2017/2018)	Risultati attesi Terzo anno (2018/2019)
<p><b>Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari</b></p>	<p>Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza.</p>	<p>Introdurre una progettazione basata sulle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>Costruire rubriche di valutazione</p> <p><b>Risultati: e' stato avviato un percorso condiviso di progettazione per competenze di cittadinanza</b></p>	<p>Progettazione di classe condivisa basata sulle competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza.</p>



<b>Promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.</b>	Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del numero di assenze e ritardi; aumento del 5% del voto di condotta verso il 10	Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del 10% numero di assenze e ritardi.  <b>Risultati: ridotto il numero di note. Assenze e ritardi ancora troppo alti</b>	Riduzione del 20% del numero di assenze e ritardi; aumento del 3% del voto di condotta verso il 10  <b>Risultati: ridotto il numero di note. Assenze lievemente in calo, ritardi ancora troppo alti</b>	Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del numero di assenze e ritardi; aumento del 5% del voto di condotta verso il 10
--	---	--	---	---

## C) Pianificazione delle azioni

### C1) Area degli esiti

#### Traguardo di breve periodo individuato - 1

<b>Priorità: Potenziare le competenze linguistiche ed informatiche</b> <b>Traguardo: Incremento del 5% delle certificazioni linguistiche e del 10% di quelle informatiche; Incremento del 5% degli ammessi a Facoltà a numero chiuso</b>	
<b>Azioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizzare nelle classi attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> <li>2) Per le lingue, organizzare percorsi formativi con docenti madrelingua e attività di potenziamento attraverso l'organizzazione curriculare di classi aperte</li> <li>3) Per le certificazioni informatiche, organizzare le competenze digitali degli studenti in percorsi orientati</li> </ol>
<b>Obiettivi di processo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizzare nelle classi attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> <li>2) Realizzare percorsi formativi per docenti per le aree linguistica, digitale</li> </ol>
<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confermare l'incremento del 15% delle certificazioni linguistiche già registrato</li> <li>➤ Incremento del 10% delle certificazioni informatiche</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<b>Azioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbali consigli di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Campionamento esiti verifiche intermedie</li> <li><input type="checkbox"/> Revisione ed eventuale modifica delle azioni</li> </ul> <b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento</li> <li><input type="checkbox"/> N.ro dei docenti coinvolti nelle attività di formazione</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali prodotti</li> </ul>

<b>Risorse umane</b>	a) Docenti interni di Lingue, Informatica e Matematica b) Docenti madrelingua c) Organico dell'autonomia
<b>Risorse finanziarie</b>	Risorse finanziarie sono interne e a carico delle famiglie, per le lingue e le competenze digitali Pon - FSE - annualità 2014-2020

## A) IL PROGETTO

Titolo del progetto: **Curiamo le eccellenze**

Referenti del progetto: Responsabile Lingue – Responsabile ECDL- Dipartimento Matematica - Dipartimento Scienze Naturali

Enti e altri soggetti esterni coinvolti: Enti certificatori Trinity – Cambridge - EIPass- Docenti madrelingua - Formatore EIPass

N° destinatari previsti: alunni interessati

### Obiettivi formativi specifici e trasversali

- Sviluppare negli studenti la capacità di interagire con relativa scioltezza con un parlante nativo, produrre testi su una ampia gamma di argomenti, essere in grado di comunicare fatti ed opinioni su un argomento e reggere una discussione
- Favorire un arricchimento formativo e culturale spendibile sia negli studi universitari che nel mondo del lavoro
- Potenziare le competenze linguistiche degli studenti
- Incrementare il numero di studenti che accedono alle certificazioni informatiche Eipass
- Incrementare il numero di studenti che accedono alle Facoltà a numero chiuso

Descrizione del progetto e risultati attesi:

Potenziamento lingue straniere: Il liceo "S. Cantone" è registrato come Centro Trinity College London 5849 dal 2000 ed offre ai suoi studenti, ma anche a candidati esterni, l'opportunità di ottenere una certificazione rilasciata da un ente certificatore riconosciuto in Italia dal Ministero della Pubblica Istruzione e in tutto il mondo. A questa più che decennale esperienza formativa ha aggiunto, negli ultimi anni, specifici percorsi per la preparazione agli esami Cambridge KET/PET e una particolare attenzione al miglioramento delle competenze linguistiche dei propri docenti, attuando iniziative ad essi destinati, con il supporto e la professionalità di docenti interni e l'integrazione linguistica di un madrelingua, utilizzando risorse finanziarie interne, fondi Europei PON-FSE e fondi famiglie.

I progetti attualmente in atto sono:

- *Let's chat together*: dal 1999 è un progetto destinato a tutti gli indirizzi di studio e prevede incontri curriculari (1h alla settimana) con docente di madrelingua inglese in compresenza con il docente titolare

- *Cambridge examinations (Ket-Pet)*: è un progetto destinato alle prime e alle seconde classi del Liceo scientifico ordinamentale; prevede un'ora aggiuntiva di lingua inglese per la preparazione agli esami Ket - Pet.
- *open classes*: Percorso funzionale alla premialità per consolidare e potenziare le competenze relative alle abilità linguistiche dei livelli B1.1 / B1.2 attraverso una organizzazione dell'orario scolastico che consente ai docenti di lingua inglese di classi parallele di programmare ed insegnare per competenze.

e si sperimentano moduli CLIL in DNL in classi del secondo biennio.

L'incisività dell'azione ha consentito di:

- Incrementare, nella triennalità precedente, del 20% il numero di studenti che accedono alle certificazioni linguistiche Trinity o Cambridge

Potenziamento competenze informatiche: Il Liceo "S. Cantone" è già da molti anni "Test center" per la certificazione delle competenze informatico-multimediali per alunni e personale interno della scuola, nonché per esterni. Tali competenze si riferiscono allo standard internazionale ECDL, di cui l'AICA è responsabile in Italia ed EIPass. Ha implementato il settore informatico e tecnologico per ampliare l'offerta formativa e rendere più incisiva e proficua l'azione didattica; quattro corsi del Liceo Scientifico sono ad opzione Scienze applicate, con l'informatica come disciplina curriculare e un corso del liceo Scientifico ordinamentale sperimenta un'ora aggiuntiva settimanale di robotica. Inoltre, prosegue il cammino già intrapreso da tempo, di armonizzare gli interventi di finanziamento FESR con il Piano Nazionale per la scuola "digitale" per arricchire le dotazioni tecnologiche dei laboratori multimediali, linguistici e scientifici; per dotare tutte le aule di sistemi interattivi multimediali di supporto alla didattica (LIM) completi di videoproiettori e notebook; per garantire la connessione e la rete locale da qualsiasi ambiente scolastico (adeguamento della copertura wireless); per acquisire un server finalizzato alla didattica in aula per la gestione delle risorse in rete in maniera centralizzata.

Per rispondere ad un forte bisogno dell'utenza ha investito risorse finanziarie interne e progettato percorsi formativi finanziati dai fondi Europei PON-FSE 2014/2020 per innalzare le competenze digitali dei propri studenti.

L'incisività dell'azione ha lo scopo di :

- Incrementare del 10% il numero di studenti che accedono alle certificazioni informatiche

Potenziamento competenze logiche: Il Liceo "Salvatore Cantone" già da molti anni cura lo sviluppo delle competenze logiche con interventi mirati e destinati agli studenti del quinto anno. Nell'ultimo triennio, la Logica è divenuta una disciplina di arricchimento formativo nel primo biennio di due corsi delle Scienze applicate con un'ora aggiuntiva settimanale. L'intento è sperimentare se un percorso mirato sin dal primo anno possa favorire un migliore e armonico sviluppo delle competenze logiche. La progettazione dell'intervento è del Dipartimento scientifico, l'ora aggiuntiva è affidata ad un docente di Matematica.

Potenziamento competenze biologico-sanitarie: Nasce dal bisogno rilevato di una preparazione più consistente in un settore utile per l'accesso alle Facoltà bio-sanitarie e a Medicina. E' realizzato attraverso l'introduzione di un'ora aggiuntiva di Scienze al primo anno in uno dei corsi di scienze applicate e una rimodulazione oraria del percorso didattico delle Scienze Naturali. La progettazione dell'intervento è condivisa da tutti i docenti di Scienze.

**B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE**

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre - Maggio
STRUTTURA DEL CORSO	<p><b>Lingua Inglese:</b> Il progetto durerà per l'intero anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1h settimanale con doc. madrelingua per il percorso Let's chat together</li><li>• 1h settimanale aggiuntiva con doc. madrelingua per il percorso Cambridge examinations (Ket-Pet)</li><li>• 1h settimanale, in quattro classi, di attività di potenziamento, a classi aperte, per gruppi di livello di competenze</li><li>• 10h di approfondimento per gruppi dello stesso livello di competenze per preparazione all'esame di certificazione con docente dell'organico di potenziamento (supporto alla preparazione Topic)</li><li>• 1h settimanale open classes</li></ul> <p><b>ECDL/Eipass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1h di approfondimento curriculare per preparazione moduli Eipass</li><li>• 30h extracurricolari Modulo competenze digitali PON-FSE 2014/2010</li><li>• 1h aggiuntiva (ventottesima ora) curriculare, con organico potenziato, per il primo biennio delle scienze umane, opz. Economico sociale</li></ul> <p><b>Logica:</b> Il progetto durerà per l'intero anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1h settimanale aggiuntiva (ventottesima ora) curriculare, con organico potenziato, nel primo biennio di due corsi Scientifico opz. Scienze Applicate</li></ul> <p><b>Biologico –Sanitario:</b> Il progetto durerà per l'intero anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1h settimanale aggiuntiva (ventottesima ora) curriculare, con organico potenziato, nel primo biennio di un corso Scientifico opz. Scienze Applicate</li><li>• Revisione struttura disciplina</li></ul>
SEDE / SPAZI	Aule / laboratori linguistici Aule / laboratori di informatica Aula/ laboratori Scientifici
MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	<p><b>Lingua Inglese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri dipartimento lingue Settembre e Ottobre</li><li>• Definizione struttura e moduli intervento</li><li>• Bando per selezione madrelingue a cura delle due referenti</li><li>• Calendarizzazione e orario per i docenti madrelingue a cura delle due referenti</li><li>• Attività in classe mirate a migliorare le competenze linguistico-comunicative di tutti gli alunni</li><li>• Prove intermedie di verifica a Marzo</li><li>• Confronto e riflessione sugli esiti</li><li>• Rimodulazione degli interventi</li><li>• individuazione dei livelli di competenze</li><li>• Esami a Maggio/Giugno</li></ul>

	<p><b>ECDL/EIPass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri Responsabile progetto e docenti di Informatica</li> <li>• Test per valutare competenze possedute dagli studenti sui moduli ECDL Full Standard/Eipass</li> <li>• Diffusione informativa Test center</li> <li>• Ricognizione sui bisogni formativi degli studenti (a cura del referente di progetto)</li> <li>• Organizzazione attività extracurricolari con formatore esterno</li> </ul> <p><b>Logica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri dipartimentali docenti di Matematica</li> <li>• Definizione struttura e moduli intervento</li> <li>• Prove intermedie di verifica a Marzo</li> <li>• Confronto e riflessione sugli esiti</li> <li>• Rimodulazione degli interventi</li> </ul> <p><b>Biologico –Sanitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri dipartimentali docenti di Scienze</li> <li>• Definizione struttura e moduli intervento</li> <li>• Prove intermedie di verifica a Marzo</li> <li>• Confronto e riflessione sugli esiti</li> <li>• Rimodulazione degli interventi</li> </ul>
<p>CONTENUTI DELLE ATTIVITA'</p> <p><b>Lingua Inglese</b></p> <p><b>ECDL</b></p> <p><b>Logica</b></p> <p><b>Bio-sanitario</b></p>	<p>Competenze comunicative e conoscenze e competenze grammaticali necessarie per simulare una interazione naturale su argomenti diversi quali vita familiare, professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, proprio come avviene in una conversazione reale.</p> <p>I sette moduli previsti dalla ECDL FULL STANDARD/Eipass</p> <p>Teoria degli Insiemi e Logica matematica</p> <p>Caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare.</p> <p>Fattori di rischio e causali di patologie per la promozione della salute personale e collettiva.</p>

2)Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche	
<p>Linee metodologiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Learning by doing</li> <li>Apprendimento peer to peer</li> <li>Problem solving</li> </ul> <p>Materiali e risorse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schede didattiche preparate dai docenti</li> <li>Risorse in rete</li> </ul>	
3) Modalità di valutazione dell'apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somministrazione prova di verifica comune a Marzo</li> </ul>	
1) Monitoraggio, Riesame e Miglioramento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione</li> <li>- Rispetto dei tempi</li> <li>- Verbali consigli di classe</li> <li>- Esiti della prova intermedia</li> </ul>	
<b>C) PIANO FINANZIARIO</b>	
<p>Impegno finanziario previsto:</p> <p><b>Lingua Inglese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondi scuola: n. 30+20 ore per 2 docenti referenti</li> <li>• Autofinanziamento studenti per doc. madrelingue (In mancanza dei previsti Fondi europei per questa annualità)</li> <li>• Fondi PON-FSE</li> </ul> <p><b>ECDL/EIpass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Autofinanziamento studenti per skill card ed esami</li> <li>• Fondi PON-FSE annualità 2014-2020</li> </ul> <p><b>Logica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondi Scuola (org. di potenziamento)</li> </ul> <p><b>Bio-Sanitario:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondi Scuola (org. di potenziamento)</li> </ul>	
Presenza di finanziamenti esterni: <b>si</b>	

## Gantt del Piano

Potenziare le competenze linguistiche, logiche, biologiche ed digitali Attività 1-2-3	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM Consigli di classe										
2° fase: Attuazione Interventi in classe	Consigli di classe										
3° fase: Monitoraggio	Responsabile monitoraggio										
4° fase: verifica	C.d.C										

Processo: Realizzare percorsi formativi per docenti per le aree linguistica, digitale	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM										
2° fase: Gradimento attività	Responsabile monitoraggio										
3° fase: Attuazione formazione docenti	Dirigente F.S. Area 3										
4° fase: Verifica	Dirigente										

**Priorità:** Ridurre il gap formativo nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS

**Traguardo:** Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo

<b>Azioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare nelle classi attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> <li>Progettare e somministrare prove di verifica autentiche</li> <li>Confrontare i risultati delle prove parallele tra classi con lo stesso background familiare e similitudini di contesto</li> <li>Interventi di recupero personalizzati pomeridiani da Novembre a Maggio</li> </ul>
<b>Obiettivi di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare strategie attive (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussioni)</li> <li>Promuovere la valutazione per competenze</li> </ul>

<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata con uno scarto inferiore al 5% tra classi con lo stesso background familiare</li> <li>➤ Progettazione unitaria per competenze</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbali consigli di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Campionamento esiti verifiche intermedie</li> <li><input type="checkbox"/> Revisione e eventuale modifica delle azioni</li> </ul> <p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento</li> <li><input type="checkbox"/> N.ro dei docenti coinvolti nelle attività di progettazione per competenze</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali prodotti</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docenti interni di Matematica, Italiano</li> <li><input type="checkbox"/> Organico di potenziamento</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>	In assenza di attuazione dei progetti PON-FSE, previsti per questa annualità, le risorse finanziarie sono interne

### Traguardo di breve periodo individuato - 2

<b>A) IL PROGETTO</b>		
Titolo del progetto: <b>Progettiamo insieme per migliorare gli esiti</b>		
Referenti del progetto: Responsabili Dipartimento Area Umanistica e Responsabile Dipartimento Area scientifica		
Risorse Umane: Docenti di Italiano e Matematica – Organico di Potenziamento		
Enti e altri soggetti esterni coinvolti:		
N° destinatari previsti: alunni classi seconde di tutti gli indirizzi		
Obiettivi formativi specifici e trasversali		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere più uniformi gli esiti degli studenti</li> <li>• Favorire un approccio più sereno e consapevole alle prove INVALSI</li> <li>• Favorire un metodo di studio più organico e razionale</li> <li>• Migliorare le competenze in Matematica e Italiano per costruire un secondo biennio più solido</li> </ul>		

#### Risultati attesi :

La progettazione didattica è frutto del lavoro dei tre Dipartimenti che, in collaborazione con la DS, costituiscono la Commissione PTOF a cui viene demandato il compito della progettazione e della revisione dei curricoli. La valutazione è finalizzata alla verifica delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite, prevede, già da alcuni anni, prove di verifiche per classi parallele e l'utilizzo di criteri generali di valutazione schematizzati in griglie. Per le prove INVALSI, la scuola ha previsto forme di accompagnamento per migliorare gli esiti. I risultati conseguiti nelle prove nazionali si riferiscono all'anno scolastico precedente e non è stato possibile verificare la ricaduta nell'anno scolastico in corso. In continuità con quanto già avviato, si affiancheranno, alle già sperimentate prove parallele, metodologie didattiche innovative al fine di:



- Ottenere esiti più uniformi nei due indirizzi liceali
- Ridurre il gap formativo con istituti scolastici con lo stesso ESCS
- Maggiore collaborazione tra i docenti per la progettazione ed elaborazione di prove intermedie di verifiche
- Sperimentazione di nuovi approcci didattici

## B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre - Maggio
STRUTTURA DEL CORSO	<p>Il progetto durerà per l'intero anno scolastico; è diretto ai docenti di Italiano e Matematica e a tutti gli studenti delle seconde classi.</p> <p>Prevede una fase di autoformazione dei docenti con una attenta rilettura dei quadri di riferimento SNV. L'elaborazione di adeguate prove parallele e relative griglie di correzione. La preparazione degli studenti alle stesse, la somministrazione e la verifica condivisa degli esiti.</p>
SEDE / SPAZI	Aule / laboratori di informatica
MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri dipartimentali Settembre e Novembre</li> <li>• Creazione di gruppi di lavoro per Indirizzi</li> <li>• 4 incontri annui per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul tipo di ambiti e di processi che le prove INVALSI vogliono valutare</li> <li>• Condividere scelte metodologiche e criteri di elaborazione prove di verifica</li> <li>• Strutturare le prove e relative griglie</li> </ul> </li> <li>- Attività in classe mirate a recuperare competenze in quegli ambiti che hanno fatto registrare maggiori insuccessi</li> <li>- Prova intermedia di verifica a Marzo</li> <li>- Confronto e riflessione sugli esiti</li> <li>- Rimodulazione degli interventi</li> <li>- Maggio: prova Nazionale</li> </ul>
CONTENUTI DELLE ATTIVITA'	<p><b>Italiano</b></p> <p>competenza di lettura (intesa come comprensione, interpretazione, riflessione su e valutazione del testo scritto, avente a oggetto un'ampia gamma di testi, letterari e non letterari) e conoscenze e competenze grammaticali</p>

<b>Matematica</b>	Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni
-------------------	--

## 2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche

Linee metodologiche :

- Lezione frontale
- Learning by doing
- Apprendimento peer to peer
- Problem solving

Materiali e risorse:

- Schede didattiche preparate dai docenti
- Risorse in rete

## 3) Modalità di valutazione dell'apprendimento

- Somministrazione prova di verifica comune a Marzo
- Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata con uno scarto inferiore al 5% tra classi con lo stesso background familiare

### Monitoraggio, Riesame e Miglioramento

- N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione
- Rispetto dei tempi
- Verbali consigli di classe
- Esiti della prova intermedia

Se la prova non registra esiti vicini a quelli attesi, andrà rivisto l'approccio didattico sia in termini di contenuti che di scelte metodologiche attuate

## C) PIANO FINANZIARIO

Impegno finanziario previsto: NESSUNO

Presenza di finanziamenti esterni: no

## Gantt del Piano

Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo in Italiano e in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività 1-2-3											
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM Consigli di classe										
2° fase: Attuazione Interventi in classe	Consigli di classe										
3° fase: Monitoraggio	Responsabile monitoraggio										
4° fase: verifica	C.d.C										

**Priorità: Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari**

**Traguardo: Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza; promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.**

<b>Azioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività finalizzate all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza</li> <li>• Rendere consapevoli gli studenti degli obiettivi delle azioni attuate</li> </ul>
<b>Obiettivi di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdurre una progettazione basata sulle competenze chiave di cittadinanza</li> <li>• Promuovere la valutazione per competenze</li> </ul>
<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività extrascolastiche: attività di volontariato, di solidarietà e di impegno civile.</li> <li>➤ Livello di partecipazione alla vita della comunità scolastica (assemblea d'istituto, assemblea di classe, attività progettuali, concorsi e gare)</li> <li>➤ Numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate per classe e indirizzi</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbali dipartimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Verbali consigli di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Schede di rilevazione curate dal coordinatore e dal referente del monitoraggio</li> <li><input type="checkbox"/> Revisione e eventuale modifica delle azioni</li> </ul> <p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionario studenti</li> <li><input type="checkbox"/> N.ro dei docenti coinvolti nelle attività di progettazione per competenze</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali prodotti</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Tutti i Docenti
<b>Risorse finanziarie</b>	Risorse interne

## **Analisi di fattibilità**

I fattori presi in esame per l'analisi di fattibilità delle azioni relative ai traguardi di breve/medio periodo sono:

- Disponibilità di risorse finanziarie
- Disponibilità di risorse umane
- Disponibilità di tempi
- Disponibilità di spazi
- Disponibilità di attrezzature

I descrittori sono:

- Nessun controllo: l'attività dipende da fattori esterni di cui la scuola deve necessariamente tenere conto nel programmare le proprie attività
- Controllo parziale: dipendenza da fattori esterni in parte prevedibili
- Controllo completo: nessuna dipendenza da fattori esterni, la scuola dispone e controlla le risorse necessarie per l'azione individuata

Azione **Potenziare le competenze linguistiche ed informatiche**

	A	B	C	D	E
1					
2	x				
3		x	x	x	x

Azione **Ridurre il gap formativo nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS**

	A	B	C	D	E
1					
2	x				
3		x	x	x	x

Azione **Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari**

	A	B	C	D	E
1					
2	x				
3		x	x	x	x

## Valutazione d'impatto: previsione

Le azioni progettate produrranno valore aggiunto, quantificato attraverso gli indicatori di processo e di esito, nei seguenti campi:

- A) Esiti di apprendimento degli studenti nella literacy
- B) Esiti di apprendimento degli studenti nella numeracy
- C) Competenza di problem solving
- D) Innovazione delle modalità di lezione e conduzione in aula
- E) Organizzazione della progettazione e della programmazione formativa
- F) Valutazione
- G) Rapporti con i genitori
- H) Rapporti con gli stakeholder territoriali
- I) Apprendimento organizzativo
- J) Innovazione organizzativa
- K) Promozione e valorizzazione delle competenze del personale
- L) Dotazione di infrastrutture
- M) Capacità di proiezione e di comunicazione dell'istituto verso l'esterno

Con i seguenti profili di rischio:

- 1) **Basso**: si tratta di prassi ed azioni già in precedenza implementate e sperimentate; rispondono alle richieste esplicite degli stakeholder interni ed esterni e non cambiano in modo significativo la mission ed il profilo della scuola, che ha il completo controllo sulle risorse necessarie (profilo di fattibilità:3);
- 2) **Medio**: si tratta di prassi e di azioni innovative, che ampliano la mission della scuola per venire incontro a richieste esplicite e precise degli stakeholder interni ed esterni; sono caratterizzate da un grado più elevato di complessità, in termini di tempo e di risorse necessarie; la scuola ha un controllo solo parziale su alcune di esse (profilo di fattibilità: 2);
- 3) **Alto**: si tratta di prassi ed azioni innovative e complesse, articolate nel tempo e nello spazio, con un alto numero di attori coinvolti; sono azioni innovative che mirano ad ampliare la mission della scuola, per creare nuove prospettive e per stimolare l'emersione di nuovi bisogni negli stakeholder interni ed esterni; la scuola ha un controllo solo parziale sulla maggior parte di esse (profilo di fattibilità:1)

### Azione **Potenziare le competenze linguistiche, logiche, bio-sanitarie e digitali**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	x	x	x	x	x	x						x	x
2									x	x	x		
3							x	x					

**Azione Ridurre il gap formativo nelle prove INVALSi di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1												X	X
2	X	X	X	X	X	X			X	X	X		
3							X	X					

**Azione Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1												X	X
2	X	X	X		X	X			X	X	X		
3				X			X	X					

**Fattori critici di successo:**

I fattori critici di successo individuati in relazione alla valutazione di fattibilità ed alla previsione di impatto sono:

- Condivisione della progettazione didattica
- Miglioramento/riformulazione del piano di formazione dei docenti
- Organizzazione dei processi

**Pianificazione delle azioni**

**C2) Area OBIETTIVI DI PROCESSO**

**Subarea CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**OBIETTIVO: Rafforzare e raffinare gli strumenti di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire una adeguata riprogettazione**

<b>Azioni</b>	<p><b>A.S. 2015/2016 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare azioni di monitoraggio in itinere per ogni azione e processo implementati</li> <li>• Elaborare schede relative a tutti i processi monitorati</li> <li>• Comunicare gli esiti di ogni attività di monitoraggio ai soggetti interessati</li> <li>• Implementare azioni di rimodulazione degli interventi<sup>4</sup></li> </ul> <p><b>Descrizione dell'azione:</b>                      Fase del <b>PLAN</b>: La scuola ha sempre monitorato tutte le attività svolte nella fase finale dell'anno scolastico. Per rendere più efficaci tutti i processi attivati e incidere positivamente sugli esiti degli studenti è necessario rafforzare gli strumenti di monitoraggio in itinere per attuare una adeguata rimodulazione delle attività.                      Fase di <b>DO</b>: Da Settembre 2015 è stato istituito un gruppo docenti che implementa attività di monitoraggio di tutte le azioni e processi messi in essere dall'Istituzione scolastica. E' stato individuato un responsabile nella figura della Funzione strumentale Area 1 che, in collaborazione con un altro docente, provvede alla elaborazione della scheda di monitoraggio adeguata al processo da monitorare, alla tabulazione dei risultati e alla comunicazione degli stessi ai soggetti interessati.                      Fase del <b>CHECK</b>: Sulla base degli esiti, del numero dei docenti che consegnano le</p>
---------------	--

	<p>schede di monitoraggio, della significatività delle risposte ottenute si verifica l'efficacia della scheda proposta, dei tempi di somministrazione . Fase di <b>ACT</b>: Revisione delle modalità e dei tempi di somministrazione delle schede di monitoraggio</p> <p><b>A.S. 2016/2017:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere a sistema monitoraggio e rimodulazione azioni e processi didattici</li> <li>• Attivare azioni di monitoraggio nella relazione degli uffici amministrativi con docenti, genitori e territorio</li> <li>• Comunicare gli esiti di ogni attività di monitoraggio ai soggetti interessati</li> <li>• Implementare azioni di rimodulazione delle prassi amministrative per migliorare efficienza ed efficacia del servizio</li> </ul> <p><b>A.S. 2017/2018:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere a sistema azioni di monitoraggio nella prassi amministrativo-contabile</li> <li>▪ Implementare azioni di rimodulazione delle prassi amministrative per migliorare efficienza ed efficacia del servizio</li> </ul> <p><b>A.S. 2018/2019:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedere alla standardizzazione delle buone pratiche emerse</li> </ul>
<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N.ro delle azioni monitorate</li> <li>➤ Riduzione tempi di consegna certificati e atti amministrativo-contabili</li> <li>➤ Soddisfazione famiglie/utenti</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento</li> <li><input type="checkbox"/> N.ro dei docenti / personale coinvolti</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo degli esiti delle azioni monitorate per implementazione e rimodulazione azioni e processi.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Docenti interni</li> <li>• 1 Personale ATA</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>	Le risorse finanziarie interne MOF F.S. e n.30 ore per docente coinvolto

<p><b>Subarea CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio e con l'Università su percorsi laboratoriali</b></p>	
<b>Azioni</b>	<p><b>A.S. 2015/2016 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione condivisa con docenti di Scienze e Matematica delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio di attività laboratoriali</li> <li>• Realizzazione di attività laboratoriali di Scienze e Fisica</li> <li>•</li> </ul> <p>Descrizione dell'azione:  <b>“Cantone ProLab-Imparare facendo”</b> è il progetto messo in atto da Settembre 2015</p>



	<p><b>A.S. 2016/2017:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli esiti del monitoraggio consentono di ripetere l'esperienza "Cantone ProLab-Imparare facendo"</li> <li>● Coinvolgere i docenti delle discipline scientifiche dei due ordini in un percorso di formazione congiunta sulla progettazione per competenze per condividere: <ul style="list-style-type: none"> <li>● i nuclei fondanti delle discipline da sviluppare verticalmente</li> <li>● le conoscenze e le abilità ritenute imprescindibili nello sviluppo di una competenza</li> <li>● i percorsi di insegnamento/apprendimento più efficaci a rendere lo studente consapevole del proprio apprendimento</li> </ul> </li> <li>● Mettere in atto la nuova progettazione con incontri periodici di verifica</li> <li>● Costruire percorsi con l'Università</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Descrizione dell'azione:</u>  F2S- <i>Federico II nella scuola</i> : percorso laboratoriale condiviso con l'Università</p> </div> <p><b>A.S. 2017/2018:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare un curriculum verticale strutturato e sostenuto da una approfondita analisi dei contenuti e delle competenze disciplinari</li> <li>▪ Mettere a sistema percorsi laboratoriali comuni</li> </ul> <p><b>A.S. 2018/2019:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere a sistema i percorsi laboratoriali progettati con i docenti universitari e sperimentati solo in alcune classi</li> <li>● Rimotivare i docenti della secondaria di primo grado</li> </ul>
<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N.ro degli Istituti e docenti coinvolti</li> <li>➤ Iniziative di formazione/aggiornamento</li> <li>➤ Materiali prodotti</li> <li>➤ Competenze degli studenti in entrata</li> <li>➤ Competenze degli studenti in uscita</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento</li> <li><input type="checkbox"/> N.ro docenti che aderiscono alle iniziative di formazione/aggiornamento</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	d) 2 Docenti interni : responsabili dei laboratori di Scienze e Fisica
<b>Risorse finanziarie</b>	Le risorse finanziarie interne MOF

<b>A) IL PROGETTO</b>	
Titolo del progetto: " <b>Cantone ProLab-Imparare facendo</b> "	
Referente del progetto: prof.ssa Giovanna D'Orio – F.S. Continuità e orientamento	
Enti e altri soggetti esterni coinvolti: Scuole secondarie di primo grado del territorio	

N° destinatari previsti: 60 studenti delle classi terze della secondaria di primo grado	
Obiettivi formativi specifici e trasversali	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favorire la continuità tra gli ordini di scuole:</b> Instaurare una linea di collaborazione e di continuità tra scuola secondaria di I e II grado per favorire una riflessione sulla scelta di un curriculum scolastico congeniale alle aspettative, alle attitudini e alle capacità operative.</li> <li>• <b>Garantire il successo scolastico e contenere la dispersione scolastica</b></li> <li>• <b>Ottimizzare l'insegnamento della fisica e delle scienze naturali</b> in una visione organica e integrata, articolata attraverso le diverse fasi formative</li> <li>• <b>Affrontare situazioni problema:</b> proporre situazioni e compiti che gli alunni sono in grado di comprendere, ma non ancora capaci di trattare con le conoscenze e abilità che già possiedono.</li> <li>• <b>Utilizzare una didattica laboratoriale per competenze</b></li> </ul>	
Risultati attesi :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire un solido raccordo con le scuole medie del territorio attraverso attività di scambio e iniziative comuni.</li> <li>• Valorizzare le competenze acquisite dagli allievi</li> <li>• Costruire una sequenza di esperienze che possano rappresentare un primo passo per una progettazione verticale condivisa</li> </ul>	
<b>B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE</b>	

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Novembre 2015 a Febbraio 2016
STRUTTURA DEL CORSO	Il progetto prevede 3 incontri della durata di 2 ore ciascuno (1 ora di laboratorio di Fisica - 1 ora di laboratorio di Scienze)
SEDE/SPAZI	Le attività si svolgeranno nei laboratori di Fisica e di Scienze Naturali del Liceo "Salvatore Cantone"
MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	Learning by doing, problem solving, cooperative learning
CONTENUTI DELLE ATTIVITA'	<p><b>Fisica</b></p> <p><b>Elettromagnetismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Verifica I legge di OHM (relazione tra V, R, I)</li> <li>2) Verifica seconda legge di OHM <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dipendenza della resistenza dal materiale (resistività)</li> <li>b. Dipendenza della resistenza dalla lunghezza</li> <li>c. Dipendenza della resistenza dalla sezione</li> </ol> </li> </ol> <p><b>La Luce</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge della riflessione</li> <li>2. Legge della rifrazione</li> <li>3. La riflessione totale</li> </ol> <p><b>Scienze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il fenomeno dell'osmosi. La plasmolisi</li> <li>2. Ricerca di carboidrati, lipidi, proteine negli alimenti</li> <li>3. Trasferimenti di energia in una reazione chimica</li> </ol>

	4. Lo studio delle rocce 5. La cristallizzazione
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Stesura di una relazione sull'attività svolta
<b>C) PIANO FINANZIARIO</b>	
Impegno finanziario previsto: MOF : n. 9 ore x 35,00€ per due docenti	
Presenza di finanziamenti esterni: no	

### Gantt del Piano

Processo	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>											
Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio su percorsi laboratoriali											
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM F.S.Continuità Responsabili di laboratorio										
2° fase: Attuazione Interventi in classe	Responsabili di laboratorio										
3° fase: Monitoraggio	F.S.Continuità Responsabili di laboratorio										
4° fase: verifica	Dirigente Team PdM										

**Subarea Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
**OBIETTIVO: Attivare percorsi formativi per docenti e personale ATA afferenti all'area digitale, linguistica e normativa**

<b>Azioni</b>	<b>A.S. 2015/2016 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione linguistica, digitale e normativa</li> <li>Favorire la partecipazione del personale ATA a corsi di formazione digitale e normativa</li> </ul>
	<b>Descrizione dell'azione:</b>

Fase del **PLAN**: Le competenze professionali e la stabilità del personale docente hanno permesso un arricchimento graduale dell'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza e consentito di strutturare percorsi e strategie didattico-metodologiche condivise, ma i profondi cambiamenti che stanno attraversando il mondo della scuola e le difficoltà sempre più stringenti di coinvolgere gli studenti in processi di crescita culturale richiedono un mirato arricchimento professionale dei docenti.

Anche il personale ATA deve essere accompagnato nel processo di digitalizzazione della scuola con interventi mirati di arricchimento delle proprie competenze.

Fase del **DO**: In assenza di attuazione dei progetti PON-FSE, previsti per questa annualità, la scuola ha aderito a diversi progetti di formazione in rete con le scuole del territorio. La partecipazione è limitata a pochi docenti che però si faranno carico di trasferire al Collegio le competenze acquisite:

- Formazione percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (1 Docente)
- Corsi di lingua Inglese per docenti DNL secondo la metodologia CLIL (6 docenti)
- produzione di materiali digitali per moduli CLIL "Progetto Rete Digital English (metodologia CLIL)" (2 Docenti)
- Formazione per stesura Piano di miglioramento (2 docenti)
- Formazione per personale ATA

Corsi di Formazione digitale autofinanziati per il conseguimento della certificazione informatica ECDL

Fase del **Check**: Verrà monitorata la frequenza ai corsi, la diffusione dei materiali nella comunità scolastica e la ricaduta nell'azione didattica-metodologica

Fase di **ACT**: organizzazione più efficace della diffusione dell'esperienze nella comunità scolastica

#### **A.S. 2016/2017 e 17/18:**

Fase del **DO**:

- Piano PNSD: Team dell'innovazione, 10 docenti, 2 Ata e 1 assistente tecnico iscritti ai piani di formazione previsti dalla nota MIUR 6076 del 2016.
- Progettare per competenze: tutti i docenti coinvolti in un corso di formazione che prevede 4 incontri di 4 ore ciascuno con il prof. Mario Comoglio intervallati da laboratori disciplinari di autoformazione.
- Partecipazione alle iniziative di ambito previste dal Piano Nazionale Formazione docenti
- Coinvolgere un numero più ampio di docenti in attività di formazione anche in reti di scuole
- Coinvolgere un numero più ampio di personale ATA in attività di formazione amministrativo-contabile

Fase del **Check**: Verrà monitorata la frequenza ai corsi, la diffusione dei materiali nella comunità scolastica e la ricaduta nell'azione didattica-metodologica

Fase di **ACT**: organizzazione più efficace della diffusione dell'esperienze nella comunità scolastica

#### **A.S. 2018/19:**

Fase del **DO**:

- Partecipazione alle iniziative di ambito previste dal Piano Nazionale Formazione docenti
- Partecipazione iniziative di formazione interna sulla sicurezza informatica
- Coinvolgere un numero più ampio di docenti in attività di formazione anche in reti di scuole
- Coinvolgere un numero più ampio di personale ATA in attività di formazione amministrativo-contabile

Fase del **Check**: Verrà monitorata la frequenza ai corsi, la diffusione dei materiali nella comunità scolastica e la ricaduta nell'azione didattica-metodologica

Fase di **ACT**: organizzazione più efficace della diffusione dell'esperienze nella comunità scolastica

<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N.ro di docenti coinvolti</li> <li>➤ Materiali prodotti e diffusi</li> <li>➤ Risultati degli studenti</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Questionario di autovalutazione e di gradimento</li> <li>☐ N.ro docenti dell'istituzione scolastica che sono coinvolti nelle iniziative introdotte dai colleghi formati</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Docenti interni</li> <li>☐ Esperti esterni</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>	Le risorse finanziarie: Fondi dedicati MIUR e autofinanziamenti

<b>Subarea AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>OBIETTIVO: Diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative</b>	
<b>Azioni</b>	<p><b>A.S. 2016/2017:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaggiornamento docenti su nuove metodologie</li> <li>• Implementare la didattica laboratoriale</li> <li>• Implementare l'uso dei laboratori di Fisica e Scienze</li> <li>• Innovare la didattica sul piano metodologico-tecnologico, scegliendo una classe per sperimentare metodologie didattiche innovative</li> <li>• Sperimentare classi aperte per l'insegnamento della Lingua Inglese, strutturando un orario idoneo per le due docenti coinvolte.</li> <li>• Monitorare l'efficacia e gli esiti delle sperimentazioni nella didattica, sul piano dell'apprendimento</li> </ul> <p><b>A.S. 2017/2018:</b></p> <p>7. Coinvolgere più docenti in un percorso di formazione congiunta sulla progettazione per competenze per condividere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i nuclei fondanti delle discipline da sviluppare verticalmente</li> <li>• le conoscenze e abilità ritenute imprescindibili nello sviluppo di una competenza</li> <li>• le metodologie che hanno fatto registrare un miglioramento degli esiti</li> </ul> <p><b>A.S. 2018/2019:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere a sistema l'utilizzo di metodologie didattiche innovative</li> </ul>
<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N.ro docenti coinvolti</li> <li>➤ Iniziative di formazione/aggiornamento</li> <li>➤ Materiali prodotti</li> <li>➤ Competenze degli studenti in uscita</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Questionario di autovalutazione e di gradimento</li> <li>☐ N.ro docenti che aderiscono alle iniziative di formazione/aggiornamento</li> </ul>

<b>Risorse umane</b>	□ Docenti organico dell'autonomia
<b>Risorse finanziarie</b>	Le risorse finanziarie interne

<b>Subarea CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	
<b>OBIETTIVO: Promuovere la valutazione per competenze</b>	
<b>Azioni</b>	<p><b>A.S. 2016/2017 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoaggiornamento docenti</li> <li>● Formazione specifica</li> <li>● Progettazione per competenze nel primo biennio</li> </ul> <p><b>A.S. 2017/2018 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgere più docenti in un percorso di formazione congiunta sulla progettazione per competenze per condividere: <ul style="list-style-type: none"> <li>● i nuclei fondanti delle discipline da sviluppare verticalmente</li> <li>● le conoscenze e abilità ritenute imprescindibili nello sviluppo di una competenza</li> <li>● le metodologie che hanno fatto registrare un miglioramento degli esiti</li> </ul> </li> </ul> <p><b>A.S.2018/2019:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere a sistema percorsi</li> </ul>
<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ N.ro docenti coinvolti</li> <li>➤ Iniziative di formazione/aggiornamento</li> <li>➤ Materiali prodotti</li> <li>➤ Competenze degli studenti in uscita</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Questionario di autovalutazione e di gradimento</li> <li>□ N.ro docenti che aderiscono alle iniziative di formazione/aggiornamento</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	e) Docenti organico dell'autonomia
<b>Risorse finanziarie</b>	Le risorse finanziarie interne - Fondi dedicati MIUR

## **D) Valutazione, condivisione e diffusione del Piano di miglioramento**

### **D.1 Valutazione**

Compito del Nucleo Interno di Valutazione sarà quello di valutare l'andamento del Piano di miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi. Considerazioni significative verranno poste in essere in date successive alle azioni di monitoraggio previste nel Gantt di ogni attività programmata.

### PRIORITA' 1

Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
<b>Potenziare le competenze linguistiche ed informatiche</b>	10/06/2018	- N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione  - Rispetto dei tempi	<b>Lingue:</b> tutti i docenti  Inizio attività : Novembre  <b>EiPass:</b> avvio procedure	<b>Lingue:</b> tutti i docenti  Inizio attività : Novembre  Rinnovo contratto	/////////  /////////  Diffusione informativa	Difficoltà a reperire fondi in assenza di finanziamenti dedicati (Fondi europei)
	10/06/2018	N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione  - Rispetto dei tempi	<b>Lingue:</b> tutti i docenti  Inizio attività : Novembre  <b>ECDL:</b>  coinvolgimento più docenti	<b>Lingue:</b> tutti i docenti  Inizio attività : Novembre  Contratto Eipass.  Coinvolto doc. esterno, esperto Scuola Viva	/////////  /////////  Scarsa condivisione obiettivo	Difficoltà a reperire fondi in assenza di finanziamenti dedicati (Fondi europei)

### PRIORITA' 2

Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
<b>Ridurre di circa 5 punti % il gap formativo in Italiano e in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo</b>	30/11/2018	-N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione  -Rispetto dei tempi	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio.  Produzione di schede di lavoro	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio.  Pochi i materiali prodotti	/////////  Letture e utilizzo quaderni prove anni precedenti	E' necessaria una nuova riflessione collegiale sul RAV e sul PdM elaborato dal Team di Miglioramento

	30/11/2018	-N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione  -Rispetto dei tempi	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio.  Produzione di schede di lavoro	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio.  Prove parallele	/////////  Lettura e utilizzo quaderni prove anni precedenti	Maggiore confronto sugli obiettivi minimi per le classi dei due indirizzi
--	------------	--	---	--	--	---

## **D.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

Il raggiungimento dei traguardi fissati nel RAV e l'attuazione del PdM possono essere realizzati solo se tutta la comunità scolastica condivide pienamente gli obiettivi di miglioramento.

Nelle diverse fasi che hanno accompagnato la stesura del RAV fino alla sua pubblicazione, Collegio docenti, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe e Consiglio di Istituto sono stati sistematicamente informati e aggiornati delle scelte del NdV e delle motivazioni delle stesse.

Ora nella fase di attuazione del piano di Miglioramento la condivisione deve essere totale e il Team di miglioramento avrà cura di seguire, aggiornare, monitorare l'attuazione del PdM in tutti i gruppi di lavoro attraverso una sollecita condivisione di incarichi e motivazioni.

La condivisione consentirà di ricavare utili input alla eventuale rimodulazione dello stesso, che per sua natura, è un documento dinamico e modificabile in itinere.

## **D.3 Modalità e azioni di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Il PdM è parte integrante del PTOF e, in quanto tale, verrà pubblicato sul sito web della scuola, diffuso in cartaceo a tutti gli stakeholder che ne facciano richiesta.

Verrà illustrato a tutti gli organi collegiali della scuola, agli studenti e ai genitori in riunioni in presenza.



## **6. ATTIVITA'**

Le attività curricolari, extracurricolari ed educative scelte dal Collegio Docenti sono coerenti con l'Atto d'Indirizzo del DS e si riferiscono ad attività progettuali e ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa in linea con il PdM e con il RAV.

### **6.1 PRINCIPALI ATTIVITA' PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

- Attività di accoglienza
- Attività di orientamento
- Curricoli verticali
- Integrazione degli alunni diversamente abili, DSA e con bisogni educativi speciali
- Attività di recupero
- Utilizzo dei laboratori
- Viaggi d'istruzione e visite guidate
- Stage e tirocini in contesti lavorativi attraverso percorsi integrati di alternanza scuola-lavoro
- Raccordo con enti, istituzioni e associazioni del territorio
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

### **6.2 Attività di accoglienza**

---

Il piano relativo alle attività di accoglienza è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari e approvato dal Collegio dei Docenti. Esso promuove l'inserimento e la socializzazione degli studenti delle prime classi nel passaggio dalla scuola secondaria inferiore a quella superiore, offrendo loro un clima sereno di collaborazione all'interno del gruppo classe. Il progetto prevede due giorni di specifiche attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza e lo "star bene insieme".

### **6.3 Attività di orientamento**

---

In tema di orientamento scolastico, universitario e professionale, il Liceo "S. Cantone" si ispira alle linee indicative dell' U.E. nelle quali si sottolinea come l'orientamento sia finalizzato a formare cittadini in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento in coerenza con i propri obiettivi di vita, in sintonia con le proprie competenze e interessi, contribuendo al soddisfacimento personale.

#### **Piano per l'orientamento in entrata**

L'orientamento in entrata è rivolto agli alunni delle classi terze delle scuole secondaria di primo grado del territorio. Esso offre informazioni e propone attività e incontri per guidare gli alunni ad una scelta consapevole. Il piano prevede diverse attività così articolate:

OBIETTIVI	AZIONI
Il Liceo "S. Cantone" si presenta	Nei mesi di <b>Novembre, Dicembre e Gennaio</b> un gruppo di docenti del nostro Liceo si recherà nelle scuole medie per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa agli alunni delle classi terze. Nei mesi di Dicembre, Gennaio e Febbraio verrà realizzato il progetto " <b>Cantone ProLab-Imparare facendo</b> " teso a favorire azioni di raccordo con le scuole medie del territorio attraverso attività di scambio e iniziative comuni.
Accogliere alunni e famiglie al Liceo "S. Cantone" Open day-Scuola aperta	Nel mese di <b>Gennaio 2019</b> l'Istituto sarà aperto alle famiglie e agli alunni della scuola media. Durante la manifestazione dell' "Open day" verrà distribuito materiale informativo alle famiglie, sarà possibile visitare i locali dell'Istituto e incontrare un team di docenti rappresentativo di tutti gli indirizzi di studio.
Lo sportello genitori: costruire con i genitori una "alleanza educativa"	Nei mesi di <b>Dicembre - Gennaio</b> sarà attivo presso il Liceo "S. Cantone" uno sportello genitori per fornire tutte le informazioni necessarie ai familiari degli alunni. Esso sarà gestito dalle F.S. che in orario curriculare metteranno a disposizione la propria ora di ricevimento, nonché da personale amministrativo specializzato nel settore della didattica.

### Piano per l'orientamento in uscita

L'orientamento in uscita è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto. Esso offre informazioni per una scelta serena e consapevole del proprio futuro. La scuola si avvale della collaborazione delle Università di Napoli e di Enti che si occupano di ricerca. Il piano prevede diverse attività così articolate:

OBIETTIVI	AZIONI
Il Liceo "S. Cantone" offre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione a Progetti dell'Università di Napoli e di altri Atenei italiani.</li> <li>● Studenti per gli studenti: incontri con studenti universitari di varie facoltà.</li> <li>● A tu per tu col professionista: professionisti ed esponenti del mondo dell'impresa incontrano gli studenti (in collaborazione con associazioni di categoria e il mondo dell'impresa e del volontariato).</li> <li>● Test di orientamento per la scelta della facoltà.</li> </ul>
Il Liceo "S. Cantone" organizza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione ad iniziative sull'orientamento.</li> <li>● Incontri con personale specializzato delle Università presso la sede dell'Istituto.</li> <li>● Informazione sulle iniziative avviate dagli Atenei italiani in tema di orientamento.</li> <li>● Bachecca con l'attivazione di un albo dove affiggere le comunicazioni relative alle iniziative messe in atto dalle varie università.</li> <li>● Incontri con le Università italiane pubbliche e private.</li> </ul>
Il Liceo "S. Cantone" informa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pagina sul sito del Liceo con indicazioni per cercare informazioni riguardanti la scelta</li> </ul>

### 6.4 Curricoli verticali

Una domanda di formazione che il Liceo "S. Cantone" ha accolto dal territorio, dalle famiglie e dagli utenti riguarda l'elaborazione di un curricolo verticale con le scuole secondarie di primo grado. Accade talvolta che nel passaggio dalla terza media al primo anno delle scuole superiori di secondo grado si riscontrino grandi difficoltà che sono spesso causa di insuccesso e abbandono scolastico. Per prevenire tali difficoltà e favorire un percorso formativo organico, il Liceo "S. Cantone" propone la seguente progettualità: "**Cantone ProLab-Imparare facendo**", azioni di raccordo con le scuole medie del territorio che prevedono, all'interno del vasto e articolato piano dell'orientamento in entrata, momenti di conoscenza attraverso attività di scambio e iniziative comuni.

## 6.5 Integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, con bisogni educativi speciali (BES), stranieri

---

Il D.M. del 27 dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà ed estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In linea con tali direttive il nostro Liceo opera attraverso un gruppo di lavoro per l'inclusione in cui si integrano tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (DS, le funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, genitori, docenti disciplinari, esperti esterni, AEC) con il compito di elaborare un Piano Annuale per l'Inclusività. In ottemperanza alla legge n.170 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici dell' Apprendimento, ma anche nel rispetto di tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali, il gruppo di lavoro per l' inclusione (GLI) elabora interventi di didattica individualizzata e personalizzata affinché tali alunni possano raggiungere il successo formativo. Al fine di rendere visibili tutte le azioni che l'Istituto mette in atto nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, in tema di inclusione, è stato elaborato un Protocollo di Accoglienza consultabile sul sito della scuola alla voce INCLUSIONE.

## 6.6 Attività di recupero e approfondimento

---

Il Liceo "S. Cantone", da sempre attento alla cura dello studente come persona, promuove attività didattiche finalizzate a sostenere con uno studio assistito gli studenti, soprattutto quelli che presentano maggiori difficoltà. Le attività di recupero prevedono nello specifico interventi di sostegno finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, attraverso una graduale riduzione delle carenze e delle difficoltà riscontrate in una o più discipline. Tali interventi sono rivolti a studenti che riportano voti di insufficienza o presentano difficoltà su segmenti nel processo di apprendimento e a coloro per i quali i consigli di classe deliberano di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali.

Gli obiettivi prioritari che il piano persegue sono:

- L' attenzione di ciascun docente a una progettazione didattica che preveda attività di sostegno e di recupero curricolare. Ciò vuol dire che ogni docente deve prefigurare gli ostacoli impliciti nel processo di apprendimento e se ne deve far carico nell'ambito del lavoro quotidiano.
- La responsabilizzazione degli studenti nell'impegno costante, nell'attenzione in classe e nel lavoro a casa.

Attività	Responsabili	Destinatari	Obiettivi	Tempi
Recupero in itinere	Docenti interni	Studenti di una stessa classe	Recupero e consolidamento di conoscenze e competenze	Durante l'intero anno scolastico
Recupero extrascolastico* (Matematica e Fisica)	Docenti interni	Studenti bisognosi di supporto individuale allo studio	Recupero di carenze circoscritte	Durante l'intero anno scolastico
Tutoraggio (peer to peer)	Alunni, docenti interni	Studenti bisognosi di supporto individuale allo studio	Acquisizione di un metodo di studio e motivazione ad apprendere	Durante l'intero anno scolastico
Corsi di recupero	Docenti interni	Studenti con sospensione del giudizio	Recupero delle carenze riscontrate	Giugno /Luglio

\*Nell'ottica della ottimizzazione dell'Organico dell'Autonomia, il recupero viene gestito dal docente della disciplina nel cui orario curricolare sono previste 2 ore da destinarsi al recupero dei propri studenti. Per gli studenti queste ore sono extracurricolari.

La necessità di migliorare le prestazioni degli studenti e delle studentesse durante gli esami di Stato ha spinto i docenti dei Dipartimenti a prevedere **nel mese di maggio ore** di potenziamento per le classi quinte dei diversi indirizzi.

In **Italiano** gli studenti e le studentesse sulla base del Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 potranno esercitarsi nelle nuove tipologie previste per la prima prova scritta (A= analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; B= analisi e produzione di un testo argomentativo; C = riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

In **Matematica e Fisica** gli studenti e le studentesse, con riferimento al sopracitato Decreto, potranno esercitarsi in attività di risoluzione di problemi e quesiti che potranno riguardare entrambe le discipline caratterizzanti .

In **Scienze umane** le studentesse si eserciteranno nella produzione di elaborati scritti in vista della seconda prova d' esame.

In **Diritto** per le Scienze umane opz.economico-sociale gli studenti e le studentesse potranno esercitarsi in attività di risoluzione di un caso secondo le direttive ministeriali.

## **6.7 Utilizzo dei laboratori**

---

Il Liceo S. Cantone si avvale di moderni laboratori che permettono agli studenti di effettuare verifiche sperimentali in campo scientifico, linguistico e informatico, favorendo una didattica dell'imparare facendo, "*LEARNING BY DOING*". Il sapere viene conquistato dagli studenti sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista, rinforzata dalla simpatia e dall'apprezzamento. Per implementare le attività laboratoriali, utilizzando l'organico dell'autonomia, sono stati progettati percorsi che vedono coinvolti gli studenti in prima persona in attività di laboratorio, che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e di sentirsi coinvolti emotivamente verso lo studio della materia.

## **6.8 Viaggi d'istruzione e visite guidate**

---

A integrazione dell'offerta formativa, all'interno della programmazione didattica annuale, i Consigli di classe scelgono le uscite sul territorio, i viaggi d'istruzione e le visite guidate funzionali alle attività didattiche tra le proposte elaborate dai Dipartimenti disciplinari. I viaggi, le uscite e le visite guidate hanno finalità didattiche e socio-educative ben definite; sono pertanto finalizzate all'arricchimento e all'approfondimento di tematiche affrontate nel normale percorso didattico e alla crescita individuale e sociale di ciascun allievo, favorendo la coesione del gruppo-classe e l'interazione fra studenti e docenti. In particolare viene demandato ai singoli consigli di classe la realizzazione di una progettualità che abbia come fine la partecipazione ad attività laboratoriali che consentano poi agli studenti di elaborare un prodotto finale. Il Piano delle disposizioni inerenti uscite, visite guidate e viaggi d'istruzione con la relativa modulistica è disponibile sul sito della scuola nel MENU' alla voce VIAGGI D'ISTRUZIONE.

---

## 6.9 Percorsi integrati di alternanza scuola-lavoro

### Alternanza scuola-lavoro

Con la Legge 107 l'alternanza scuola/lavoro diventa un elemento strutturale dell'offerta formativa e ne configura l'impianto innovativo perché apre la scuola "alle esperienze e alle competenze che si formano fuori dall'aula, unendo sapere e saper fare". L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione.

In ottemperanza alla legge sopracitata e allo scopo di migliorare il dialogo tra istruzione e mondo del lavoro, l'Istituto ha avviato progetti di alternanza per le classi terze, delle due annualità interessate dalla riforma, perseguendo i seguenti obiettivi:

- sviluppare nei giovani nuove e alternative modalità di apprendimento attraverso il collegamento di due diversi mondi formativi (scolastico e aziendale);
- rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra le competenze acquisite a scuola e quelle occorrenti per l'esercizio delle professionalità;
- socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche proprie del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di luoghi e gerarchie)
- sviluppare nei giovani le proprie capacità di orientamento, individuando i punti di debolezza e i punti di forza nonché le proprie passioni.

Come previsto dai nuovi ordinamenti, la Scuola si è dotata di un Comitato Scientifico, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità, al momento costituito dal DS, da tre docenti e tre rappresentanti della realtà territoriale e del mondo del lavoro. Esso, nel suo ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola e le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo produttivo ha individuato e stabilito le seguenti convenzioni:

	CLASSI	AZIENDA	PROFILO PROFESSIONALE triennale
<b>A.S. 2015/2016</b>	3Asa 3Bsa 3Csa 3Dsa	DELTACON s.r.l.	Esperto in tecnologia per la robotica
<b>A.S. 2015/2016</b>	3Auo	Centro "Giorgio la Pira" Servizio educativo culturale ONLUS - con sede legale in Pomigliano d'Arco (Na)	Tecnico dei servizi educativi di biblioteca
	3As 3Bs 3Cs 3Ae.s.	Araba FENICE	Tecnico del marketing - Responsabile iniziative promozionali di un territorio
	CLASSI	AZIENDA	PROFILO PROFESSIONALE triennale
	3Asa 3Bsa 3Csa 3Cs	F.C.A s.r.l.	Project Worker
	3Bs 3Dsa 3Esa	DELTACON s.r.l.	Esperto in tecnologia per la robotica (annuale)

<b>A.S. 2016/2017</b>	3Auo 3Buo	ForTec s.r.l.	Formatore aziendale
	3Aes	ForTec s.r.l.	Diventare startupper
	<b>CLASSI</b>	<b>AZIENDA</b>	<b>PROFILO PROFESSIONALE triennale</b>
<b>A.S.2017/2018</b>	3AAsa 3BSa 3CSa 3Cs	F.C.A s.r.l.	Project Worker
	3Bs 4Bs 4Dsa	UNIVERSITA' NAPOLI FEDERICO II	Percorsi di informatica applicata alla robotica
	3Dsa	IZSM (Istituto zooprofilattico sperimentale del Mezzogiorno)	Tecnico di laboratorio di Biotecnologie e Profilassi nei Settori Sanitario ed Agroalimentare
	3Aes	ForTec s.r.l.	Diventare startupper
	<b>CLASSI</b>	<b>AZIENDA</b>	<b>PROFILO PROFESSIONALE triennale</b>
<b>A.S.2018/2019</b>	3Csa 3Dsa	Dipartimento di Biologia Monte Sant'Angelo UNINA	Professione biologo.....Andiamo in analisi
	3Cs 3Esa	Dipartimento di Fisica Monte Sant'Angelo UNINA	Professione Fisico
	3Fsa 3Bsa	Istituto Nazionale Fisica Nucleare (INFN) Monte Sant'Angelo	
	3Bs	F.C.A.	Project Worker
	<b>CLASSI</b>	<b>AZIENDA</b>	<b>PROFILO PROFESSIONALE triennale</b>
<b>A.S. 2018/2019</b>	3AAsa	SCoPE-Data Center UNINA	SCoPE@Scuola
	3Ap	Istituto Orientale di Napoli	
	3AI	Tribunale di Nola	
	4AAsa 4BSa 4CSa 4Cs	F.C.A.	Project Worker
	4Bs	Dipartimento di Fisica Monte Sant'Angelo UNINA	Professione Fisico
	4Dsa	IZSM di Portici	Tecnico di laboratorio di Biotecnologie e Profilassi nei Settori Sanitario ed Agroalimentare
	4AI	ForTec	Diventare startupper
	3AAsa	SCoPE-Data Center UNINA	SCoPE@Scuola
	3Ap	Istituto Orientale di Napoli	
	3AI	Tribunale di Nola	
	5AAsa 5BSa	F.C.A.	Project Worker

	5Csa 5Cs		
	5Bs 5Dsa	Dipartimento di Fisica Monte Sant'Angelo UNINA	Professione Fisico
	5A1	ForTec	Diventare startupper
	5Ap 5Bp	ForTec	Io.....formatore

La struttura dell'alternanza, infatti, presuppone la possibilità di passare in modo intermittente e reiterato dai periodi di formazione in aula a quelli di formazione nelle strutture ospitanti.

L'intento è di costruire un processo che veda, nel corso degli anni scolastici, un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le imprese o gli enti, accompagnato dall'evoluzione delle finalità dell'alternanza da obiettivi puramente orientativi ad obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze lavorative e trasversali attraverso l'esperienza, secondo i concetti di gradualità e progressività che hanno orientato la scelta di profili professionali da sviluppare nella triennialità.

Data la dimensione curricolare dell'attività di alternanza, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro.

La descrizione degli esiti di apprendimento viene condivisa sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor al consiglio di classe, ed è alla base del riconoscimento dei crediti.

## **7. Raccordo con Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio**

Il Liceo "S. Cantone" è attento a valutare il contesto territoriale nelle sue diverse componenti e nei fenomeni osservabili per la elaborazione di una mappa ragionata delle risorse e di un piano dell'offerta formativa che sia centrato sui bisogni socio-culturali degli studenti. Alla luce di queste considerazioni individua i soggetti con i quali collaborare per attuare percorsi formativi e attivare sinergie. Sono numerosi gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio che collaborano con il Liceo S. Cantone. In particolare si evidenziano i seguenti stakeolders:

### **A) Aspetto socio-sanitario:**

- ASL di Pomigliano e di Bruscianno
- O.A.S.I.S
- Consultorio familiare
- U.M.A.N.A.

### **B) Aspetto socio-culturale**

- Provincia di Napoli
- Comune di Pomigliano d'Arco
- Università degli studi di Napoli "Federico II"
- Istituto Universitario "Suor Orsola Benincasa"
- Istituzioni scolastiche del territorio
- Feltrinelli Point
- Parrocchie del territorio
- Associazioni sportive del territorio

- ❑ Associazione culturale "Leggimi forte"
- ❑ Biblioteca comunale
- ❑ Cinema-Teatro Gloria
- ❑ Associazione Antiracket ed Antiusura "Domenico Novello"
- ❑ CGS "Don Bosco"
- ❑ Arci Movie di Ponticelli
- ❑ Ateneapoli
- ❑ Centro culturale "G. La Pira"
- ❑ USR della Campania
- ❑ Araba Fenice srl
- ❑ Archeoclub-Nola

## 8. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

---

L'attività progettuale del Liceo "S. Cantone" si traduce nella pianificazione triennale da parte dei docenti di attività curricolari e trasversali ad esse, finalizzate a qualificare ed arricchire la sua Offerta Formativa sulla base delle scelte d'indirizzo del PTOF e delle tematiche e delle peculiarità contestuali. Dei progetti sottoelencati, alcuni hanno durata annuale, altri durata biennale e triennale.

Schema delle tematiche ritenute prioritarie nell'attività progettuale:

### Continuità/Orientamento

#### Integrazione/Inclusione

#### Accoglienza/Benessere

#### Ricerca/Innovazione

TITOLO	OBIETTIVO PRIORITARIO (Legge 107)	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DESTINATARI
<b>Nel cuore dei numeri</b>  <b>Triennale</b>	Orientamento riorientamento  Successo scolastico  (Commi 29 e 40)	e  Approdare alla prima classe della scuola secondaria di II grado consapevoli della progettazione didattica relativa alla disciplina della matematica  Acquisire maggiori competenze logico-matematiche.	Lezioni/Incontri laboratoriali che si svolgeranno anche e soprattutto sfruttando i tempi e i luoghi delle TIC, mai prescindendo dalla logica educativo-didattica del gioco matematico.	Gli alunni delle classi prime dell'Istituto.
<b>Vivo il latino</b>  <b>Triennale</b>	Orientamento riorientamento  Successo scolastico  (Commi 29 e 40)	e  Riappropriarsi dei codici della lingua italiana attraverso la conoscenza della lingua latina  Acquisire maggiori competenze linguistiche	Lezioni/incontri laboratoriali. Il tutto attraverso l'uso degli ambienti (laboratorio d'informatica) e delle metodologie (metodo naturale Orberg) più congrui ad aggiornare i	Gli alunni delle classi prime del Liceo scientifico



			contenuti della disciplina del latino	
<b>Cantone ProLab: Imparare facendo.  Triennale</b>	Orientamento Successo scolastico  (Commi 29 e 40)  Dispersione scolastica (Comma 7 lett.l)	-Favorire la continuità tra gli ordini di scuole: Instaurare una linea di collaborazione e di continuità tra scuola secondaria di I e II grado per favorire una riflessione sulla scelta di un curriculum scolastico congeniale alle aspettative, alle attitudini e alle capacità operative -Garantire il successo scolastico e contenere la dispersione scolastica -Ottimizzare l'insegnamento della fisica e delle scienze naturali in una visione organica e integrata, articolata attraverso le diverse fasi formative.	Affrontare situazioni problema: proporre situazioni e compiti che gli alunni sono in grado di comprendere , ma non ancora capaci di trattare con le conoscenze e abilità che già possiedono  -Utilizzare una didattica laboratoriale per competenze	Gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole medie del territorio.
<b>Penso scrivo sono Laboratorio di giornalismo (Repubblica@ SCUOLA.it)  Triennale</b>	Potenziamento linguistico  (comma 7, lett.a)	Recuperare e consolidare le abilità di base della lingua italiana. Arricchire il lessico attraverso i linguaggi settoriali Acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione.	Scrittura, fotografia e disegni, giochi di parole	Alunni/e dell'Istituto
<b>Leggere al Cantone</b>	Potenziamento linguistico  (comma 7, lett.a)	Promuovere la lettura	Letture di un libro a scelta tra cinque proposti.  Incontro con l'autore  Partecipazione a concorsi	Alunni/e dell'Istituto
<b>Giornalino scolastico</b>	Potenziamento linguistico  (comma 7, lett.a)  Cittadinanza attiva e democratica  (comma 7, lett.d/e)	Motivare gli studenti alla costituzione di una redazione permanente in grado di informare: notizie scolastiche (elezioni degli organi collegiali, interviste al Dirigente scolastico, piccoli resoconti dell'attività di istituto); notizie locali (eventi e novità del territorio); notizie nazionali (confronto con i grandi quotidiani nazionali per affrontare la stesura di articoli relativi ai grandi temi e problematiche del paese); "rubriche" relative allo sport, cultura, cinema, musica e attualità. Dare agli studenti la possibilità di partecipare ad un'attività non legata alla didattica tradizionale, dando modo di esprimere la loro creatività. Stimolarli alla lettura della realtà, promuovendo il confronto. Consolidare le abilità di	Produzione di articoli  Pubblicazione sul sito della scuola alla voce "L'Eco delle studentesse e degli studenti del Liceo Cantone"	Alunni/e dell'Istituto

		base della lingua italiana. Migliorare l'uso intenzionale della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine. Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica comunicativa attraverso l'uso di linguaggi integrati e diversificati (verbale, iconico-grafico etc). Creare uno spazio multimediale per facilitare la scrittura collaborativa Aumentare le competenze informatiche (utilizzo di CMS/content management system/:wordpress)		
<b>Let's chat together</b> <b>Triennale</b>	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)  Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)	Raggiungimento di una competenza linguistica riferibile al quadro comune europeo.  -arricchimento del portfolio personale con una certificazione esterna	Il potenziamento delle abilità audio-orali si realizzerà in classe con discussioni guidate, lavori di coppia e di gruppo, roleplay  COMPRESENZA CON DOCENTE MADRELINGUA.	Obbligatorio per gli alunni del Primo Biennio; facoltativo per gli alunni del Secondo Biennio
<b>New frontiers</b> <b>Triennale</b>	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)  Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)	Sviluppo e potenziamento delle quattro abilità di parlato-ascolto-lettura-scrittura.  Preparazione esami Cambridge PET/FIRST	Attività di cooperative learning. Lavori di gruppo per simulare situazioni reali- Pair work- Roleplays  COMPRESENZA CON DOCENTE MADRELINGUA.	Alunni delle classi ICs e IICs
<b>Programmare e insegnare per competenze: open classes</b> <b>Annuale</b>	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)  Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)	Consolidare e potenziare le competenze relative alle abilità linguistiche dei livelli B1.1 / B1.2 (Quadro Comune di Riferimento Europeo)	Speaking, listening, reading, writing Topics B1-B2	Classi: 2Asa, 2Csa, 2Bs, 2Cs, 2Bp, 2Bsa, 2Ap, 2Aes, 3Bs, 3Cs, 3Asa, 3Csa
<b>Approfondimento classi V</b> <b>Triennale</b>	Successo scolastico Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)  Potenziamento matematico (comma 7, lett.b)	Potenziare le competenze relative alla risoluzione di problemi e alla stesura di analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità  Migliorare le prestazioni degli studenti durante gli Esami di Stato.	Esercitazioni sulle prove d'esame.	Tutti gli studenti e le studentesse delle classi quinte.
<b>Robotica</b> <b>Triennale</b>	Insegnamenti opzionali (comma 28)  Potenziamento delle attività e delle metodologie laboratoriali (comma 7, lett.i)	Favorire il trasferimento e la diffusione di saperi tecnologici.  Agevolare un collegamento tra l'istruzione scolastica e il	Creare uno spazio di costruzione attiva dove i ragazzi si incontrano per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di costruzione di piccoli automi funzionanti.	Tutti gli studenti e le studentesse delle classi prime e seconde (sez. B) del Liceo Scientifico.

		mondo del lavoro.	Alla fine del progetto i docenti e gli allievi potranno quindi essere in grado di costruire, programmare e governare i robot che insieme avranno costruito durante il corso del progetto.	
<b>Tutela e protezione dei beni culturali</b>  <b>Biennale</b>	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte.  (comma 7, lett.c;e;f)	Acquisire conoscenze storiche, archeologiche, architettoniche; capacità di lettura, comprensione e analisi dei reperti archeologici; capacità di compilazione di schede dei beni culturali con una corretta metodologia catalografica; capacità manuali, attraverso il disegno e la riproduzione.	Attività teorica  Attività di tipo pratico con l'istituzione di laboratori  Produzione di materiali e diffusione dei risultati	Gli studenti e le studentesse delle classi del Primo Biennio del Liceo delle Scienze Umane
<b>"L'Educazione Digitale della 28esima ora"</b>  <b>Biennale</b>	Sviluppo delle competenze digitali  (comma 7, lett.h)	Saper utilizzare gli applicativi del pacchetto office  Saper ricercare e riconoscere le regole della navigazione in rete e dell'utilizzo dei social network  Conoscere le regole sulla privacy e sui diritti d'autore  Comprendere le conseguenze giuridiche del proprio agire	Documenti elettronici Sito del libro di testo Lim Pacchetto Office Siti dedicati	Gli studenti e le studentesse delle classi del Primo Biennio del Liceo delle Scienze Umane op. economico sociale
<b>Logica matematica</b>  <b>Biennale</b>	Potenziamento delle competenze logiche. (comma 7, lett.b)	- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. - Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative	Il calcolo proposizionale, i quantificatori e gli enunciati aperti, gli schemi di ragionamento, le frazioni e le percentuali nella realtà, il calcolo simbolico, modellizzare attraverso equazioni	Gli studenti e le studentesse del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate (classi IBsa e ICsa)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> <li>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) essere capaci di orientarsi con valutazioni di probabilità.</li> </ul>		
<b>Logica matematica Biennale</b>	Potenziamento delle competenze logiche. (comma 7, lett.b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Cercare di elaborare nuove procedure di risoluzione.</li> <li>- Utilizzare, interpretare e congetturare mediante il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>- Usare correttamente i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</li> <li>- Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla fisica attraverso esperienze significative</li> <li>- Capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> <li>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) essere capaci di orientarsi con valutazioni di probabilità.</li> </ul>	Interpretazione dei grafici Il calcolo delle probabilità Il calcolo simbolico Modellizzare attraverso equazioni La statistica Prove INVALSI (esercitazioni)	Gli studenti e le studentesse del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate (classi IIEsa e IIBsa)
<b>CIC-Sportello d'ascolto psicologico Annuale</b>	Tutela della salute (Comma 38)	Favorire il benessere psicologico. Prevenire il disagio giovanile e i comportamenti a rischio. Migliorare le relazioni tra pari e nei confronti degli adulti di riferimento	Incontri individuali e di classe	Tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto. Il personale scolastico. I genitori.

<b>Progetto per l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili</b> <b>Annuale</b>	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. (comma 7, lett.l)	Migliorare le capacità percettive, linguistiche, attentive e le abilità motorie e psicomotorie.	Laboratorio di giardinaggio  Laboratorio di attività ludico-motorie Laboratorio creativo-espressivo	Gli alunni diversamente abili presenti nell'Istituto (n°7)
<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVO PRIORITARIO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>Alla scoperta del mondo musicale</b> <b>Triennale</b>	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. (comma 7, lett.c)	Acquisizione di competenze musicali.  Conoscenza di teoria musicale  Conoscenza e uso di uno strumento musicale.	Lezioni di solfeggio e di strumento musicale (chitarra e pianoforte)	Alunni/e dell'Istituto
<b>Pomigliano per la LEGALITA'</b> <b>Annuale</b>	Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett.d/e)	Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità e del rispetto verso la cosa pubblica.  Favorire l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi.  Promuovere un'etica della responsabilità e dei valori sanciti nella Costituzione.	-Laboratorio teatrale  -Incontro degli studenti con rappresentanti istituzionali  -Convegno interregionale  -Ricordo di una vittima innocente	Tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto  Tutti gli studenti e le studentesse che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.
<b>Letture guidate della Costituzione</b> <b>Annuale</b>	Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett.d/e)	Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona e della collettività  Saper leggere un testo giuridico; saper ricercare testi e dati; comprendere la ratio del dettato costituzionale in riferimento ai diversi articoli; saper utilizzare le risultanze della ricerca per costruire un dibattito; saper leggere la Costituzione in riferimento al periodo storico; rileggere la Costituzione in rapporto ai cambiamenti intervenuti nella società italiana; elaborare prodotti multimediali	Analisi delle politiche delle multinazionali  Ricerca in Internet  Riflessione sui dati raccolti  Prodotto multimediale in ppt  Report da parte degli allievi	Tutti gli studenti e le studentesse del Biennio
<b>Dai beni comuni all'economia collaborativa</b> <b>Annuale</b>	Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett.d/e)	Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sulla Costituzione, a tutela della persona e della collettività; saper leggere un testo giuridico; saper ricercare	Analisi del quadro normativo  Costruzione di schemi, tabelle e grafici  Costruzione del prodotto multimediale o cartaceo	Tutti gli studenti e le studentesse del Triennio

		e organizzare testi e dati; saper utilizzare le risultanze della ricerca per produrre tabelle; comprendere la classificazione dei beni con particolare riferimento ai beni comuni; conoscere l'evoluzione normativa riguardante la classificazione dei beni; comprendere la classificazione odierna di beni comuni e la loro incidenza in campo economico; individuare la differenza tra economia di mercato ed economia collaborativa; elaborare prodotti multimediali	Report degli allievi sul lavoro svolto e sul tipo di lezione	
<b>Prevenzione e benessere</b> <b>Associazione H.U.M.A.N.A</b> <b>Annuale</b>	Tutela della salute (Comma 38)	Favorire la diffusione di una corretta cultura di prevenzione e di benessere psico-fisico.	Conferenze tenute nel nostro istituto dal prof. Palmieri. Visite gratuite in istituto per il controllo dei nei (dott. Rampone) Visite mediche ecografiche gratuite alla tiroide e al seno, in istituto (dott. D'Angelo)  Convegno finale	Tutti gli studenti e le studentesse delle classi quarte e quinte.
<b>La Scuola della salute</b> <b>Aequilibrium Vitae</b> <b>Annuale</b>	Tutela della salute (Comma 38)	Stimolare negli allievi/e la consapevolezza dei vantaggi fisiologici che si possono ottenere attraverso l'assunzione di una corretta postura	Sarà effettuato sugli allievi/e uno screening posturale (assetto corporeo sui tre assi del piano)	Tutti gli studenti e le studentesse delle classi prime
<b>ApertaMente</b> <b>open classes</b>	Progetto didattico per classi aperte in matematica	Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti; contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio; sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; migliorare le capacità intuitive e logiche	Classi aperte Cooperative learning Laboratori sul metodo di studio Gruppo di ricerca	Gli alunni del primo biennio del Liceo scientifico opz. Scienze applicate
<b>Campionati studenteschi (CSS)</b> <b>Triennale</b>	Potenziamento delle discipline motorie (comma 7, lett.g)	Acquisizione tecniche e tattiche della pallavolo e del basket  Avviamento alla pratica sportiva	PALLAVOLO  BASKET	Tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto.
<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVO PRIORITARIO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>CORSI DI RECUPERO ESTIVI</b>	Prevenire l'insuccesso scolastico	Organizzare e gestire le attività di recupero  Sviluppare negli studenti	Svolgimento di problemi, esercizi, traduzioni, trattazioni sintetiche, elaborati scritti.	Tutti gli studenti e le studentesse dell'Istituto con sospensione del

<b>Triennale</b>		una maggiore responsabilità verso i traguardi educativi  Colmare le specifiche debolezze e lacune disciplinari		giudizio.
<b>Percorso sperimentale di Computer Aided Design (CAD)</b>	Introdurre il disegno in modalità CAD	Utilizzare il software Rhinoceros di modellazione tridimensionale; riproduzione di oggetti di design; utilizzo della stampa additiva per l'autoproduzione degli oggetti disegnati; padronanza degli obiettivi di disegno in modalità analogica previsti dal MIUR	Attività laboratoriali con software 3D  Progettazione di cover per cellulari  Creazione di forme deformabili	Alunni/e di due classi del Liceo Scientifico opz. Scienze applicate  (Classi IIIFsa e IVBsa)
<b>Diritti umani - Etica</b>	Affrontare le principali tematiche dell'etica e dei diritti umani come punto nodale fra democrazia e libertà, secondo le recenti indicazioni ministeriali su "Cittadinanza e Costituzione"	Sviluppare competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà mediante la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali.	Attività di ricerca Dibattito e discussione Analisi di test, film e documentari Articoli di giornale	Alunni/e che non si avvalgono dell'insegnamento o della religione cattolica(Classi ICsa - 2Csa - 5Asa - 5Bsa - 5Csa - 5Dsa)
<b>Bullismo e Cyberbullismo</b>	Conoscere il concetto di bullismo e cyberbullismo e le conseguenze giuridiche di tali atti	Individuare le caratteristiche della figura del bullo e della vittima; comprendere il confine tra scherzo e offesa; riconoscere i danni provocati nelle vittime a livello psicologico e sociale; conoscere le conseguenze giuridiche dei reati collegati al bullismo e al cyberbullismo	Dibattito Scrittura individuale e collettiva Visione di film Documentazione mediante lettura	Alunni/e che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica  (Classi 1Aes - 2Bs - 4Aes)
<b>Progetto di educazione ambientale : "Terra dei fuochi, non lasciamoci rubare la speranza"</b>	Sensibilizzare gli alunni al problema dei rifiuti in generale, ma in particolare risvegliare le loro coscienze e renderli partecipi del rischio ambientale cui si è sottoposti nella cosiddetta "Terra dei fuochi"	Sensibilizzare gli alunni al problema dei rifiuti; prendere atto delle trasformazioni chimico-fisiche dell'ambiente; orientare verso stili di vita corretti e consapevoli; saper ascoltare ed elaborare informazioni	Proiezione del film "Veleno" (2017) Esperimenti in laboratorio per dimostrare la presenza di inquinanti nell'ambiente Convegno su tematiche ambientali e interventi di esperti in materia	Alunni/e delle classi quarte dell'Istituto

### Progetti in rete finanziati da Enti esterni

- 1) Formazione linguistica del personale docente coinvolto nell'insegnamento della lingua inglese in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning) di cui ai D.D.P.R nn. 88 e 89 del 15 marzo 2010 (Prot. n. AOODRCA/RU/10998 del 6 ottobre 2015). L'istituzione scolastica appartiene alla Rete regionale dei Licei ed Istituti tecnici a supporto della metodologia CLIL.
- 2) Rete LES - Licei Economico-Sociali
- 3) Rete LS-OSA
- 4) CTS di rete
- 5) Accordo di rete di scopo delle scuole della Campania per lo sviluppo della metodologia Debate

<b>FSEPON-CA-2017-494</b> <b>FSEPON -CA-2017-403</b> <b>PON per la scuola Avviso quadro prot. 950 del 31/01/2017</b> <b>Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD)</b>	
<b>MIUR Avviso Prot. 1963 del 21/2/2017</b> <b>Ob. 10.2.2 - SottoAz.10.2.2.A</b> - Competenze di base	<i>"Confini ed orizzonti"</i>
<b>MIUR Avviso Prot. 2669 del 3/3/2017</b> <b>Ob. 10.2.2 - SottoAz.10.2.2.A</b> - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale	<i>Cyberspazio: rischi ed opportunità</i>
<b>MIUR Avviso Prot. 3340 del 23/3/2017</b> <b>Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.5.A</b> - Competenze di cittadinanza globale	<i>Attivamente cittadini del proprio territorio</i>
<b>MIUR Avviso Prot. 3504 del 31/3/2017</b> <b>Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.3C</b> - Potenziamento della cittadinanza europea	<i>Cittadini nazionali, cittadini europei</i> <i>English for Europe</i>
<b>MIUR Avviso Prot. 4427 del 2/5/2017</b> <b>Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.5B</b> Reti di scuole + Università	Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico
<b>MIUR Avviso Prot. 37944 del 12/12/2017</b> <b>FESR - Ob. 10.8 - SottoAz.10.8.1.B1</b>	Laboratori innovativi
<b>PNSD - Azione #7</b>	Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Altre iniziative sono:

- Comodato d'uso per gli studenti bisognosi
- Olimpiadi della Cultura e del Talento
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Piano Lauree Scientifiche (PLS): Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Geologia, Scienze dei materiali
- Adesione a rappresentazioni teatrali
- A scuola di solidarietà: gli alunni incontrano l'Associazione Sorriso
- Attività di doposcuola presso la Parrocchia di San Felice in Princis
- Giornata del benessere psicologico
- Incontri con le forze dell'ordine



## 9. Risorse umane

### 9.1 Numero alunni iscritti

L'utenza del Liceo Cantone è costituita prevalentemente da studenti e studentesse provenienti dalla città e dai paesi limitrofi. In generale, risulta eterogenea per condizioni sociali ed economiche, per istruzione e cultura.

A.S. 2015/2016					
	Alunni 1°anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	34	45	72	34	35
Liceo scientifico opz. scienze applicate	89	96	79	94	72
Liceo Scienze Umane	/	37	30	53	55
Liceo Scienze Umane opz. Ec. Sociale	26	16	18	/	34
Totale	149	194	199	181	196
A.S. 2016/2017					
	Alunni 1° anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	43	35	46	72	34
Liceo scientifico opz. scienze applicate	119	87	101	75	90
Liceo Scienze Umane	26	/	39	22	51
Liceo Scienze Umane opz. Ec. Sociale	30	23	15	17	/
Totale	218	145	201	186	175
A.S. 2017/2018					
	Alunni 1° anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	44	43	38	46	67
Liceo scientifico opz. scienze applicate	110	113	83	97	72
Liceo Scienze Umane	38	22	/	18	20
Liceo Scienze Umane opz. Ec. Sociale	24	29	14	14	17
Totale	216	207	135	165	176
A.S. 2018/2019					
	Alunni 1° anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	37	41	49	35	45
Liceo scientifico opz. scienze applicate	99	109	115	85	86
Liceo Scienze Umane	19	37	24	/	37
Liceo Scienze Umane opz. Ec. Sociale	24	19	27	28	11
Totale	179	206	215	148	179

## **9.2 Fabbisogno dell'organico**

---

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

### **9.2.1 Organico Docenti**

---

In ottemperanza alla legge 107/2015 che introduce l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i docenti assegnati alla scuola entrano a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal DS nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.Lgs 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali, progetta e realizza attività, ottimizzando le risorse disponibili.

L'organico dell'autonomia viene utilizzato, pertanto, per soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e per ampliare le possibilità progettuali della scuola.

In questa prospettiva si sono aperti per il nostro Istituto nuovi spazi di flessibilità, per cui docenti individuati su posti di potenziamento svolgono attività di insegnamento integrate ad altre attività progettuali. Docenti finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare si occupano anche di attività di arricchimento dell'offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute.

Tale organico, considerato nella sua interezza, favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PDM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica.

Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici, di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni e attività progettuali, quali:

- recupero curricolare
- l'introduzione di una ventottesima ora nelle classi del primo biennio durante la quale si offre agli studenti, a seconda dell'indirizzo di studio, l'opportunità di intraprendere un percorso caratterizzante che nel triennio confluirà nell'Alternanza scuola-lavoro
- attività di preparazione per il conseguimento della patente europea
- funzioni di tutor studenti nei progetti di alternanza scuola-lavoro
- implementazione delle attività di laboratorio
- funzioni di tutor studenti per progetti
- attività integrative destinate agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica
- attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione e dell'integrazione.

<b>ORGANICO DOCENTI 2015 - 2016</b>			
<b>CLASSE DI CONCORSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>N. DOCENTI</b>	<b>NUM. ORE</b>
A037	Filosofia e storia	5	18+18+18+18
A036	Filosofia e Scienze dell'educazione	4	18+18+18+18
A050	Italiano, Storia e Geografia	8	18+18+18+18+18+18+14
A051	Italiano e Latino	10	18+18+18+18+18+18+18+18+4
A019	Diritto e Economia	1	19
A025	Disegno e Storia dell'Arte	6	18+18+18+18+4+2+4
A029	Scienze Motorie	5	18+18+18+18
A042	Informatica	2	20+20
A049	Matematica e Fisica	12	18+18+18+18+18+18+18+18+9
A047	Matematica	2	18+18
A060	Scienze Naturali	9	18+18+18+18+18+18+12+9+9
A246	Francese	1	15
A346	Inglese	8	18+18+18+18+18+18+9
/	RELIGIONE	3	15+15+15
<b>ORGANICO DOCENTI 2016 - 2017</b>			
<b>CLASSE DI CONCORSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>N. DOCENTI</b>	<b>NUM. ORE</b>
A037	Filosofia e storia	6	18+18+18+18+18
A036	Filosofia e Scienze dell'educazione	4	18+18+18+18
A050	Italiano, Storia e Geografia	7	18+18+18+18+18+18
A051	Italiano e Latino	10	18+18+18+18+18+18+18+18
A019	Diritto e Economia	2	14+18
A025	Disegno e Storia dell'Arte	5	18+18+18+18+12
A029	Scienze Motorie	5	18+18+18+18
A042	Informatica	3	18+18+10
A049	Matematica e Fisica	14	18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18
A047	Matematica	3	18+18+18
A060	Scienze Naturali	9	18+18+18+18+18+18+18+18+2
A246	Francese	1	12
A346	Inglese	8	18+18+18+18+18+18+12
/	RELIGIONE	4	18+18+6+3
<b>ORGANICO DOCENTI 2017 - 2018</b>			
<b>CLASSE DI CONCORSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>N. DOCENTI</b>	<b>NUM. ORE</b>
A019	Filosofia e storia	6	18+18+18+18+18
A036	Filosofia e Scienze dell'educazione	4	18+18+18+18
A012	Italiano, Storia e Geografia	7	18+18+18+18+18+18+9
A011	Italiano e Latino	10	18+18+18+18+18+18+18+18+15
A046	Diritto e Economia	2	18+18
A017	Disegno e Storia dell'Arte	5	18+18+18+18+8
A048	Scienze Motorie	5	18+18+18+18+18
A041	Informatica	4	18+18+18+10
A027	Matematica e Fisica	15	18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18
A026	Matematica	2	18+18
A050	Scienze Naturali	9	18+18+18+18+18+18+18+9
AA24	Francese	1	15
AB24	Inglese	8	18+18+18+18+18+18+12
/	RELIGIONE	4	18+18+5+4
<b>ORGANICO DOCENTI 2018 - 2019</b>			
<b>CLASSE DI CONCORSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>N. DOCENTI</b>	<b>NUM. ORE</b>
A019	Filosofia e Storia	6	16+16+16+17+17+17
A018	Scienze umane	4	15+16+15+6
A012	Italiano, Storia, Geografia	7	18+18+15+18+16+16+18
A011	Italiano e Latino	10	18+18+18+18+18+18+15+18+18+15
A046	Diritto ed Economia	2	15+8
A017	Disegno e storia dell'arte	5	18+18+6+18+18

A048	Scienze motorie	5	18+18+18+18+18
A041	Informatica	3	18+18+10
A027	Matematica e Fisica	14	18+17+18+18+18+18+16+5+18+3+18+18+18+18
A026	Matematica	3	18+18+18
A050	Scienze naturali	9	18+18+18+18+16+18+5+18+18
AA24	Francese	1	15
AB24	Inglese	8	18+18+18+15+18+18+17+15
	RELIGIONE	5	18+1+3+18+5

L'organico qui di seguito descritto può variare nell'arco dei tre anni in relazione all'aumento delle classi, dovuto ad un eventuale incremento delle iscrizioni.

### 9.2.2. Organico Docenti di Sostegno

ORGANICO DOCENTI DI SOSTEGNO A. S. 2018/2019	
AREA	DOCENTI
AD01	GIGLIO SESSA SONIA
AD02	PETRONELLI CLOTILDE
AD02	ROSSANO IMMACOLATA
AD03	COSENTINO ARIANNA
AD03	DE STEFANO ANNAMARIA
AD03	CALVANESE FLORIANA PATRIZIA
AD03	MAURO CARLA
AD03	BUONINCONTRI GIOVANNI
AD04	TOSCANO ANNA
<b>TOTALE = 9</b>	

### 9.2.3. Organico Personale ATA

ORGANICO PERSONALE ATA	
QUALIFICA	NUMERO
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	6
ASSISTENTI TECNICI	2
COLLABORATORI SCOLASTICI	13
TOTALE	22

## 10. Risorse strutturali

---

La struttura è dotata di:

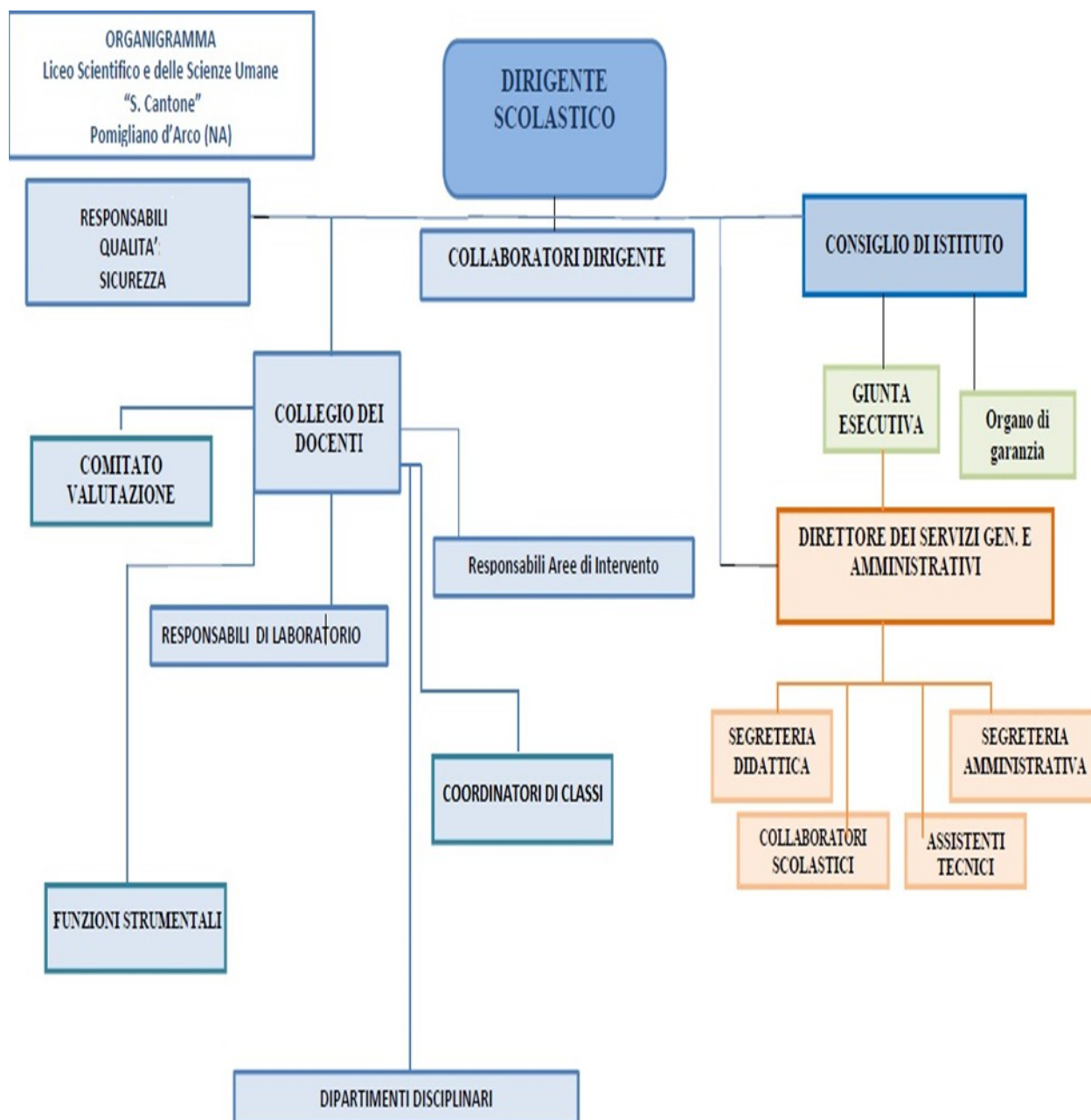
<b>AULE CABLATE</b>	Tutte le aule sono cablate per l'accesso ad internet
<b>AULE INFORMATIZZATE</b>	Tutte le aule sono corredate di postazioni informatiche, schermo, proiettore e di LIM.

e di spazi destinati a:

<b>LABORATORIO INFORMATICO L1</b>	2
<b>LABORATORIO INFORMATICO ECDL</b>	1
<b>LABORATORIO LINGUISTICO</b>	1
<b>LABORATORI LINGUISTICI MOBILI</b>	2
<b>LABORATORIO DI FISICA</b>	1
<b>AULA DI MUSICA</b>	1
<b>PALESTRE</b>	3
<b>AULA DI DISEGNO</b>	1
<b>SALA CONFERENZA</b>	1
<b>BIBLIOTECA</b>	1

## 11. La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto

Il Liceo "S. Cantone" al fine di garantire la massima soddisfazione dei propri utenti ritiene necessario definire al proprio interno regole organizzativo-gestionali che indirizzino le attività verso l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato. Qui di seguito viene presentato l'organigramma relativo ai ruoli e alle funzioni presenti nel nostro Istituto.



## Dirigenza

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Maria Rosaria Esposito	IL DIRIGENTE SCOLASTICO RICEVE LUNEDI' E MERCOLEDI' dalle ore 10,30 alle ore 13,00
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Sig.ra Antonietta Toscano	
Collaboratori del DS	Prof. Felice Manzone	Funzioni
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura l'organico di diritto e di fatto e i rapporti con la Città Metropolitana, con l'USR e con il MIUR.</li> <li>● Cura le relazioni con il personale della scuola ATA e i Docenti, provvede all'individuazione dei docenti da inserire nei calendari dei vari progetti.</li> <li>● Sostituzioni docenti assenti.</li> <li>● Supporto alla elaborazione dell'orario.</li> <li>● Progetti FESR-PON.</li> <li>● Sostituto del DS.</li> </ul>
	Prof. Luigi Celmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborazione dell'orario.</li> <li>● Sostituzione dei docenti assenti e predisposizione delle entrate posticipate e delle uscite anticipate.</li> <li>● Supporto alla strutturazione dell'organico.</li> <li>● Segretario verbalizzante del Collegio Docenti</li> <li>● Sostituto del DS.</li> </ul>
	Prof.ssa Adele De Vivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ASL: gestione, contatti con aziende, controllo delle attività.</li> <li>● Referente CTS-QUALITA' CLIL: cura i rapporti con le reti di scuole e gestisce la divulgazione dei relativi programmi.</li> <li>● Cura i rapporti con il MIUR.</li> <li>● Gestione Progetti PON.</li> <li>● Sostituto del DS.</li> </ul>

## Consiglio Di Istituto

**Compiti:** Elabora e adotta gli indirizzi generali, delibera il programma annuale e il conto consuntivo. Spetta al Consiglio l'adozione del regolamento interno dell'Istituto. In particolare approva il Piano triennale dell'offerta formativa elaborato dal Collegio dei docenti.

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Esposito Maria Rosaria
Componente Docente	Celmi Luigi Manzone Felice D'Orio Giovanna Del Gaudio Rosa Di Monda Antonella Antignani Antonietta Verticilo Maria
Personale Ata	Gentilini Mario La Cerra Michele
Componente Genitori	Dicuonzo Antonella Sarnataro Giustina Piantieri Beatrice Iengo Elena
Componente Alunni	Nocerino Gioacchino Porricelli Antonio Di Palma Francesco Esposito Gaia Claudia

## Giunta esecutiva

**Compiti:** Assume i compiti preparatori ed esecutivi del Consiglio d'Istituto: predispone il bilancio e il conto consuntivo, prepara i lavori del Consiglio d'Istituto e cura l'esecuzione delle relative delibere.

Dirigente scolastico	Prof.ssa Esposito Maria Rosaria
DSGA	Toscano Antonietta
Componente Docente	Prof.ssa Del Gaudio Rosa

Componente ATA	Gentilini Mario
Componente Genitori	Sarnataro Giustina
Componente Alunni	Porricelli Antonio

## Organo di Garanzia

**Compiti:** Controlla l'effettivo rispetto dello Statuto e la conformità ad esso dei Regolamenti d'Istituto; ha il compito di dirimere le controversie. Altro e non meno importante compito è l'evidenziare eventuali irregolarità nel regolamento interno d'Istituto, e segnalarle all'[Ufficio scolastico regionale](#) competente.

DS	Prof.ssa Esposito Maria Rosaria
Componente Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Di Monda Antonella (titolare)</li> <li>● Celmi Luigi (supplente)</li> </ul>
Componente Genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Piantieri Beatrice (titolare)</li> <li>● Sarnataro Giustina (supplente)</li> </ul>
Componente Studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Di Palma Francesco (Titolare)</li> <li>● Nocerino Gioacchino (supplente)</li> </ul>

## Comitato di valutazione *(Legge 13 luglio 2015, n°107, art.11, comma 129)*

**Compiti:** Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti (attribuzione di un bonus); esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valuta il servizio su richiesta del docente interessato (come previsto dal D.Lgs. 297/94 art. 448 e art. 501). Il Comitato ha durata triennale.

DS	Prof.ssa Esposito Maria Rosaria
Docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruggiero Francesco</li> <li>● De Falco Raffaella</li> <li>● Verticilo Maria</li> </ul>
Genitori	Iengo Elena
Studenti	Esposito Gaia Claudia

## Coordinatori di Classe

**Compiti:** Coordinano l'azione didattica del Consiglio di classe per garantire un'adeguata informazione di tutti i soggetti coinvolti e favorire la condivisione delle scelte didattico-pedagogiche.

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>			
<b>Classe</b>		<b>Classe</b>	
IBs	Antignani Antonietta	ICs	De Angelis Giovanni
IIBs	Camposano Teresa	IICs	Gifuni Carmela
IIIBs	Rea Maria Raffaella	IIICs	Bove Eleonora
IVBs	Del Gaudio Rosa	IVCs	D'Orio Giovanna
VBs	Circone Carla	VCs	Marciano Aurora
<b>LICEO SCIENTIFICO - Opz. SCIENZE APPLICATE</b>			
IAsa	De Luca Elena	IBsa	Filice Stefania
IIAAsa	Inferno Rosa	IIBsa	Sciolla Lorenzo
IIIAAsa	Ambrosino Antonietta	IIIBsa	Verticilio Maria
IVAAsa	Di Monda Antonietta	IVBsa	Fico Santa Paola



VAsa	Tranchese Maria	VBsa	Cifariello Giuseppe
ICsa	Soricelli Alessandro	IDsa	De Falco Raffaella
IICsa	Stellato Franca	IIDsa	Passariello Felicia
IIICsa	Liguoro Rosetta	IIIDsa	Marzano Paola
IVCsa	Grasso Maria Rosaria	IVDsa	De Vivo Adele
VCsa	Amato Giacomo	VDsa	Sorrentino Antonietta
II Esa	Ferrara Rosa		
IIIEsa	Marciano Maria		
IIIFsa	Tedesco Giovanna		
<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>			
IAuo	Appierto Valeria	IBuo	Santoriello Silvano
IIAuo	Scognamiglio Lidia	IIBuo	Panico Antonella
IIIAuo	Camposano Amelia	VBuo	Molaro Emilia
VAuo	Vecchione Lucia		
<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Opz. Economico-Sociale</b>			
IAes	Falcinelli Grazia	IVAes	Liguori Salvatore
IIAes	Bonauro Maria Grazia	VAes	Giannino Maddalena
IIIAes	Albarella Camilla		

## Funzioni strumentali

**Compiti:** Le Funzioni Strumentali sono figure previste all'interno del Contratto Collettivo nazionale, che all'art. 30 recita: "Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del PTOF dell'Istituto e per la realizzazione dei progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterni alla scuola. Tali funzioni strumentali sono identificate con delibera del Collegio Docenti, in coerenza con il PTOF., che, contestualmente, ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari..." Nel nostro Istituto operano le seguenti aree con relative Funzioni Strumentali:

### Funzione Strumentale 1 - Gestione del PTOF – Prof.ssa Marzano Paola

- Coordinamento della Commissione PTOF
- Stesura ufficiale del PTOF
- Stesura della sintesi da distribuire alle famiglie
- Pubblicazione del PTOF sul sito
- Coordinamento progettualità - Coordinamento delle attività del Piano
- Monitoraggio attività del PTOF in ingresso, itinere, finale.
- Raccolta, archiviazione e diffusione di materiali didattici prodotti

### Funzione Strumentale 2 – Continuità /Orientamento in entrata Prof.ssa D'Orio Giovanna

- Coordinamento commissione continuità
- Rapporti con le scuole medie del territorio per concretizzare il curriculum verticale

- Coordinamento delle attività di continuità e accoglienza per gli alunni in entrata
- Contatti con il territorio per la progettazione e realizzazione delle suddette azioni: Open Day, Laboratori...

#### **Orientamento in uscita – Prof.ssa Tedesco Giovanna**

- Tutoraggi
- Coordinamento azioni di orientamento con il mondo universitario per gli alunni delle classi quinte
- Gestione delle uscite per la visita delle varie Università
- Gestione di interventi di formazione-informazione per l'orientamento

#### **Funzione Strumentale 3 – Disagio – Disabilità – Inclusione – Prof.ssa Petronelli Clotilde**

- Coordinamento delle attività di sostegno
- Coordinamento GLH
- Coordinamento GLI
- Accoglienza alunni stranieri ed eventuale pronto soccorso linguistico
- Screening disagio e difficoltà di apprendimento
- Coordinamento alunni DSA e BES
- Gestione Inclusione, Monitoraggio finale

#### **Funzione Strumentale 4 – IDEI – Recupero – Esami Integrativi – Prof.ssa Del Gaudio Rosa**

- Progettazione, organizzazione e monitoraggio attività di recupero e di potenziamento
- Progettazione, organizzazione esami integrativi
- Progettazione, organizzazione e monitoraggio attività per la valorizzazione delle eccellenze
- Progettazione attività interculturali interne, loro coordinazione nel piano delle attività e monitoraggio finale

#### **Funzione Strumentale 5 – Progetti Prof.ssa De Falco Raffaella**

- Supporto ai docenti
- Produzione di materiale informativo e di supporto alle attività didattiche
- Referente per la premialità dei docenti (bonus)
- Supporto alle attività progettuali, all' INVALSI, ai progetti interni ed esterni
- Divulgazione informativa ministeriale e non.

### **Responsabili di Laboratorio:**

**Compiti:** Hanno la responsabilità dei laboratori, delle attrezzature e strumentazioni in essi contenute; segnalano tutte le necessità in ordine alla manutenzione ed all' acquisto dei materiali; segnalano gli interventi tecnici, di adeguamento e di manutenzione ritenuti necessari a salvaguardare gli studenti e tutti gli operatori della Scuola.

<b>LABORATORIO ECDL</b>	Prof. Manzone Felice
<b>LABORATORIO DI INFORMATICA "Fibonacci"</b>	Prof. Di Filippo Leonardo
<b>LABORATORIO DI INFORMATICA Plesso Guadagni</b>	Prof. Menichini Vincenzo
<b>LABORATORIO DI FISICA</b>	Prof. Ruggiero Francesco
<b>LABORATORIO DI CHIMICA</b>	Prof.ssa De Vivo Adele
<b>LABORATORIO DI LINGUE</b>	Prof.ssa De Luca Elena
<b>BIBLIOTECA</b>	Prof. Santoriello Silvano
<b>PALESTRA</b>	Prof.ssa D'Orio Giovanna

## Referenti

Responsabile Servizio Prevenzione e Sicurezza (RSPP)	Ing. Donnarumma Giuseppe
Addetti al Servizio Prevenzione e Protezione	Prof. Soricelli Alessandro
RLS	Prof. ssa Del Gaudio Rosa
Referente della valutazione/INVALSI/CLIL	Prof.ssa De Vivo Adele
Referente BES	Prof.ssa Petronelli Clotilde
Referente alternanza scuola/lavoro	Prof.ssa De Vivo Adele
Referente del Monitoraggio	Prof. Ruggiero Francesco
Supporto Graduatoria d'Istituto	Prof. Amato Giacomo
Referente per la sicurezza informatica	Prof. Di Filippo Leonardo
Referenti visite guidate – viaggi di istruzione	Prof. Manzone Felice, Prof.ssa Del Gaudio Rosa, Prof.ssa D'Orio Giovanna
Animatore digitale	Prof. Di Filippo Leonardo
Referente LS-OSA	Prof. Scialla Lorenzo
Referente LES	Prof.ssa Albarella Camilla
Referente gestione sito Animatore Digitale	Prof. Di Filippo Leonardo
Referente legalità	Prof.ssa Marzano Paola – Rea Raffaella
Referente cyberbullismo	Prof.ssa Molaro Emilia
Referente della Salute	Prof.ssa D'Orio Giovanna
Referente Consulta comunale	Prof.sse Del Gaudio Rosa, Fico Santa Paola
Tutor docenti neoimmessi	Prof.ssa Fico Santa Paola

## Commissioni

**Compiti:** Si incaricano di seguire particolari aspetti della vita dell'Istituto e dell'attività didattica e educativa, svolgendo compiti organizzativi, di studio e di supporto, nonché proponendo allo stesso Collegio le iniziative maturate.

<b>Team per l'innovazione digitale:</b> Proff. Manzone Felice, Menichini Vincenzo, Scialla Lorenzo.
<b>Commissione "Attività didattico-integrative":</b> Funzioni strumentali, Coordinatori dei Dipartimenti
<b>Commissione delle lingue:</b> Proff. De Luca Elena, Gifuni Carmela
<b>Commissione "Orientamento":</b> Proff. Amato Giacomo, Di Monda Antonietta, Tranchese Maria
<b>Commissione di supporto al PTOF:</b> Proff. Antignani Antonietta, Rea Maria Raffaella, Sorrentino Antonietta.
<b>Commissione elettorale:</b> Proff. Amato Giacomo, Ruggiero Francesco
<b>Commissione "Sicurezza e tutela degli ambienti di lavoro":</b> Responsabile della sicurezza RSPP; Prof. Soricelli Alessandro; La Cerra Michele
<b>Commissione viaggi:</b> Proff. Manzone Felice, Del Gaudio Rosa, D'Orio Giovanna
<b>Commissione Progettazione e pianificazione dei progetti finanziati da Enti Esterni" (PON –IFTS e Altro):</b> Dirigente Scolastico; D.S.G.A.; Collaboratori del D.S.; Funzioni Strumentali; Responsabili dei dipartimenti
<b>Commissione GLH:</b> Prof. Petronelli Clotilde, docenti di sostegno, genitori, Asl
<b>Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI:</b> Docenti di sostegno, FS,1 docente (Prof. ssa Vecchione Lucia), 2 genitori
<b>Nucleo di Valutazione e team di miglioramento:</b> D.S., Proff. De Vivo Adele, Del Gaudio Rosa, Marzano Paola, Rea Maria Raffaella, Sorrentino Antonietta.
<b>Commissione disciplinare:</b> Proff. Del Gaudio Rosa, Tedesco Giovanna
<b>Commissione acquisti e collaudo:</b> DS, Proff. Di Filippo Leonardo, Manzone Felice, Menichini Vincenzo, Gentilini Mario

## 12. Organizzazione dei servizi di Segreteria

---



L'ufficio di segreteria dell'Istituto, nel triennio di riferimento, è articolato secondo i seguenti ambiti funzionali:

**Direttrice dei servizi generali ed amministrativi:** Sig.ra Antonietta Toscano

**Compiti:** E' responsabile dei servizi di Segreteria, del personale ATA, dell'archivio degli atti, dell'inventario. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed agli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano triennale dell'offerta formativa.

**Assistenti amministrativi n°7**

**Compiti:** Svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il responsabile amministrativo coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo nei casi di assenza. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. Hanno rapporti con l'utenza ed assolvono ai servizi esterni connessi con il proprio lavoro. Nelle istituzioni scolastiche ed educative dotate di magazzino sono addetti, con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza. Sull'introduzione di nuove tecnologie, anche di tipo informatico, partecipano alle iniziative specifiche di formazione e aggiornamento. Possono essere addetti ai servizi di biblioteca e al controllo delle relative giacenze, nonché dello stato di conservazione del materiale librario. Possono svolgere: attività di coordinamento di più addetti inseriti in settori o aree omogenee; attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative didattiche, decise dagli organi collegiali.

### **Collaboratori scolastici n°13**

**Compiti:** Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti d'accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia e di carattere materiale inerenti l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti. In particolare svolgono le seguenti mansioni: sorveglianza degli alunni nelle aule, nei laboratori, negli spazi comuni, in occasione di momentanea assenza degli insegnanti; concorso in accompagnamento degli alunni in occasione del loro trasferimento dai locali della scuola ad altre sedi anche non scolastiche ivi comprese le visite guidate e i viaggi d'istruzione; sorveglianza, anche notturna, con servizio di portineria, degli ingressi delle istituzioni scolastiche ed educative con apertura e chiusura degli stessi, per lo svolgimento delle attività scolastiche e delle altre connesse al funzionamento della scuola, limitatamente ai periodi di presenza di alunni.

#### **12.1 FUNZIONOGRAMMA AREA AMMINISTRATIVA**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>RUOLO</b>	<b>AREA</b>	
Toscano	Antonietta	DSGA		Orario Segreteria
Ammirati	Francesco	Assistente tecnico	Laboratori	
Beneduce	Giovanna	Assistente amministrativo	Area alunni	Martedì, Giovedì, Sabato Dalle ore 9,00 alle ore 12,00
Castaldo	Antonio	Assistente amministrativo	Area alunni	
Gentilini	Mario	Assistente amministrativo	Gestione Area Contabile Fiscale	
Grilletto	Michelina	Assistente amministrativo	Gestione Area Personale	
La Cerra	Michele	Assistente tecnico	Laboratori	
Lo Presti	Barbarina	Assistente amministrativo	Area alunni	
Penna	Maria Angelina	Assistente amministrativo	Area Personale e Protocollo	

## **13. Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**

### **Piano Triennale Animatore Digitale**

---

Ai sensi dell'articolo 31, comma 2, lettera b), del DM n. 435 del 16 giugno 2015, la scuola ha proceduto all'individuazione, tramite apposita delibera del Collegio dei Docenti, dell'animatore digitale nella persona del prof. Di Filippo Leonardo, docente di Informatica. L'animatore digitale è una figura di recente introduzione che ha il compito di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale" (Nota MIUR 19.11.2015, prot. n. 17791)

Sulla base della legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Al comma 58 gli obiettivi strategici del PNSD sono così individuati:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni
- formazione dei docenti;
- formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

L'azione #28 del PNSD prevede che:

**Ogni scuola avrà un "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo piano**

ed indica quali ambiti della sua progettualità:

- FORMAZIONE INTERNA
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Infine prescrive:

**"gli animatori presenteranno un progetto che, una volta approvato, sarà inserito nel piano dell'offerta formativa e pubblicato anche sul sito della scuola e sarà nel tempo oggetto di monitoraggio"**

Il presente piano triennale è stato pertanto predisposto dall'animatore digitale del Liceo Cantone, prof. Di Filippo Leonardo.

Questo piano è stato realizzato sulla base dell'esperienza maturata negli ultimi anni ed è parte integrante del PTOF dell'Istituto.

Il documento propone gli interventi che si auspica possano essere realizzati nel triennio, ma non include ovviamente l'individuazione delle risorse necessarie.

## Interventi Proposti

1. Rilevamento delle necessità formative dei docenti in ambito digitale, con classificazione per livello
2. Somministrazione di un questionario per la rilevazione delle conoscenze digitali in possesso dei docenti e l'individuazione dei bisogni e delle aspettative sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione).
3. Ricognizione delle risorse digitali della scuola, con particolare riferimento a quelle sottoutilizzate o non utilizzate e conseguente definizione di una opportuna destinazione d'uso.
4. Interventi sulla sezione riservata alla comunità scolastica del sito internet istituzionale, che deve diventare sempre di più un luogo digitale per l'organizzazione del lavoro e la condivisione di conoscenza
  - 4.1 Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sugli interventi in corso o completati
  - 4.2 Impiego del sito per condivisione note didattiche con gli studenti. Incentivazione all'attività di redazione e condivisione di appunti didattici autoprodotti. Realizzazione di un repository dei contenuti d'istituto.
  - 4.3 Realizzazione di un modulo software per acquisizione dati su un database privato integrato col sito web. In questo modo sarà più agevole somministrare questionari, garantendo meglio la privacy dei dati
  - 4.4 Implementazione di meccanismi per l'espressione elettronica del consenso e la diffusione controllata di documenti.
5. Progressiva ma spedita migrazione verso soluzioni software Open Source, sia riguardo ai Sistemi Operativi, che ai software applicativi
6. Testi digitali. Analisi della sperimentazione fatta nel corrente A.S. e individuazione di eventuali misure correttive.
7. Formazione del personale perseguita, a seconda dei casi, attraverso corsi con formatore in presenza o moduli fruibili in modo autonomo (video tutorial, sessioni elearning, ecc)
  - 7.1 Finalizzata a colmare eventuali gap sulle competenze digitali di base
  - 7.2 Produzione di documentazione omogenea, accessibile e ben formata
  - 7.3 Funzionalità avanzate del registro elettronico e uso sicuro dello stesso
  - 7.4 Funzionalità avanzate del sito web istituzionale
  - 7.5 Allargamento all'intera comunità dei casi di impiego delle tecnologie informatiche nell'insegnamento. Ad esempio, i docenti che utilizzano in didattica pacchetti come Geogebra, Derive, Maxima, Octave, ecc., potranno condividere la loro esperienza con tutti gli altri docenti di Matematica.
  - 7.6 Formazione sulla piattaforma di elearning Moodle
  - 7.7 Formazione al personale amministrativo sugli strumenti necessari ad adempimenti "digitali" richiesti dalle normative, a titolo di esempi non esaustivi Amministrazione Trasparente, Comunicazioni AGID, Albo Pretorio, Protocollo informatico, Gestione Flussi Documentali.
  - 7.8 Ai docenti con skill avanzato, corsi sulla progettazione di contenuti web
8. Introduzione dell'impiego della piattaforma Moodle nella didattica
9. Insegnamento dei principi del Coding in tutti gli indirizzi didattici.
10. Interventi per rendere più efficiente e sicuro l'accesso della rete locale a quella internet.
11. Workshop destinato agli studenti su "Sicurezza, Reputazione digitale e Cyberbullismo"

## **14. Attività di Formazione**

---

### ***Rivolto al personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliare (Comma 12)***

Il Piano triennale di formazione-aggiornamento docenti del Liceo Salvatore Cantone tiene conto dei seguenti criteri:

#### **1. Finalità e obiettivi**

Promuovere la qualità della scuola in termini anche di innovazione e cooperazione tra le diverse componenti, pertanto le attività formative devono migliorare la professionalità docente attraverso:

- l'aggiornamento del personale sulle trasformazioni della scuola e la normativa che interviene sul rapporto con la pubblica amministrazione
- l'approfondimento di ogni materia utile all'acquisizione di nuovi strumenti della professionalità docente
- l'approfondimento degli aspetti metodologici-didattici e cognitivi comuni alle diverse discipline, non disgiungendo gli aspetti relazionali da quelli di apprendimento
- l'aggiornamento/miglioramento delle conoscenze teoriche e pratiche relative alla relazione con l'alunno, la classe, le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche criticità e all'handicap.

#### **2. Analisi dei bisogni formativi dei docenti**

La rilevazione dei bisogni formativi reali e più urgenti è stata realizzata attraverso la somministrazione di un questionario. I risultati emersi saranno utilizzati per proporre i temi e le modalità per l'attuazione di un piano di formazione ed aggiornamento coerente con i risultati del RAV e del piano triennale dell'offerta formativa.

DOCENTI COINVOLTI: TUTTI

QUESTIONARI RESTITUITI: 73/83

PERCENTUALE PARTECIPAZIONE AL SONDAGGIO: 88%

Pertanto, vengono accolte nel Piano attività di formazione relative:

- al nuovo quadro normativo della scuola
- agli strumenti della professionalità
- ad aspetti culturali e metodologico-didattici disciplinari, interdisciplinari, multidisciplinari
- al rafforzamento delle competenze digitali

L'organizzazione delle stesse terrà conto delle esigenze rilevate in termini di modalità e tempi:

- Distribuzione delle attività distesa su più settimane
- Lezioni frontali supportate da strumenti multimediale
- Lavori di gruppo su tematiche ed esperienze proposte dal formatore
- Autoformazione di gruppo tra colleghi delle stesse discipline

#### **3. Iniziative comprese nel piano di formazione - aggiornamento**

a) promosse dall'amministrazione

b) progettate dalla scuola

c) progettate in rete con altre scuole

d) realizzate da soggetti esterni e a cui la scuola aderisce

e) autorizzate dall'amministrazione per le quali il collegio dei docenti riconosce la partecipazione individuale

f) realizzate autonomamente dai docenti.



#### **4. Criteri per l'autorizzazione alla partecipazione dei singoli docenti**

- Momenti formativi, corsi e seminari in orario non coincidente con le ore di attività didattica sono da privilegiare in quanto consentono la partecipazione di tutti i docenti.
- In presenza di iniziative di formazione a numero chiuso e di più richieste di partecipazione si terrà conto dei seguenti criteri di priorità espressi nell'ordine:
  - Precedenza agli insegnanti della disciplina attinenti al corso quando questo sia specifico
  - Precedenza a chi garantisce continuità di lavoro all'interno di questa scuola
  - Precedenza a chi non ha fatto ore di aggiornamento nell'ultimo triennio
  - Precedenza a chi comporta meno onere per l'Amministrazione
  - Precedenza all'insegnante meno anziano nel servizio

#### **4.1 Criteri di partecipazione ad iniziative al di fuori della pianificazione d'Istituto (fatta eccezione per tutte quelle iniziative formative promosse dal MIUR o da altri Enti accreditati)**

- Coerenza con finalità ed obiettivi del Piano
- Nessun onere, in termini di esonero dalle lezioni e dalle attività collegiali, per la scuola.
- In caso di più richieste e di numero chiuso o ridotto valgono i criteri già espressi al punto precedente

#### **5. Documentazione e valutazione**

- I docenti partecipanti ad iniziative a numero chiuso sono tenuti a presentare al collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato.
- Per ogni iniziativa sarà valutata l'efficacia attraverso la somministrazione di questionari ai partecipanti.
- **Il presente piano può essere successivamente integrato con altre iniziative**

#### **6. Piano formazione/aggiornamento 2015/2016**

Alla luce di quanto detto, vengono programmate le seguenti iniziative:

- **Progetto formazione personale della scuola sulla Gestione del Sistema Sicurezza e Cultura della prevenzione nella scuola** (18 ore + 8 ore per i preposti)

Responsabile della formazione: ing. Donnarumma Giuseppe

Docenti corsiti: tutti

Fonte finanziamento: FONDO SCUOLA

- **Progetto formativo nazionale in favore dei docenti dei Licei e degli Istituti Tecnici per l'avvio dell'insegnamento di DNL con modalità CLIL** – D.D.864 del 5 agosto 2015- (130 ore di cui 90 in presenza e 40 in modalità online)

Responsabile della formazione: da individuare con Bando pubblico

Docenti corsiti: i richiedenti

Fonte finanziamento: MIUR

- **Progetto formazione NUCLEO DI VALUTAZIONE per l'elaborazione del piano di miglioramento in rete con scuole del territorio, capofila ISIS Europa**

Responsabile della formazione: da individuare con Bando pubblico

Docenti corsiti: 2 docenti NV

Fonte finanziamento: MIUR

• **Progetto formazione personale della scuola per la realizzazione di moduli digitali "Progetto E-CLIL" in rete con scuole del territorio, capofila ISIS Europa** (Progettazione, realizzazione e sperimentazione di moduli CLIL da attivarsi in due classi con l'uso delle ICT, l'impiego di scenari e ambienti di apprendimento innovativi, con produzione e sperimentazione di materiali didattici digitali con gli studenti. Sono previste ore di formazione e collaborazione con docenti madrelingue e d esperti CLIL e digitali)

Responsabile della formazione: da individuare

Docenti corsisti: 2 docenti

Fonte finanziamento: MIUR

• **Corso di Formazione di Alternanza Scuola Lavoro (D. D. MIUR n. 832 4/11/2014)**

TEMATICA: Alternanza Scuola – Lavoro Linee Guide Operative per la Scuola in base alla legge 13 luglio 2015 n.107. Progettazione e valutazione percorso ASL.

Fonte finanziamento: MIUR

• **Corso di formazione sulle competenze digitali**

Responsabile della formazione: Esperto esterno - Di Mauro Pasquale (Docenti e personale ATA).

Corso autofinanziato

Il corso si propone di fornire ai partecipanti le adeguate conoscenze teoriche e abilità pratiche per potersi muovere nell'ambito delle tecnologie e degli strumenti informatici più diffusi finalizzato al conseguimento della certificazione informatica ECDL NEW in piena corrispondenza con il syllabus corrente. Il corso sarà articolato in modo da permettere sia il conseguimento della certificazione base "ECDL BASE (4 moduli)" attestante il possesso delle competenze essenziali necessarie per l'utilizzo del computer e della navigazione in Internet, che il conseguimento della certificazione completa "ECDL FULL STANDARD (7 moduli)" attestante il possesso di tutte quelle competenze indispensabili proprie del cittadino digitale, ovvero saper usare i programmi di videoscrittura, di calcolo e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione online e i social network.

**Piano formazione/aggiornamento 2016/2017**

• **Gestione circolari sito web**

Responsabile della formazione: prof. Di Filippo Leonardo

Docenti corsisti: Collaboratori del DS, FS, Coordinatori di Dipartimento, 2 assistenti amministrativi

Fonte finanziamento: FONDO SCUOLA

• **Programmazione per competenze**

Responsabile della formazione: Prof. Mario Comoglio

Docenti corsisti: tutti

Fonte finanziamento: FONDO SCUOLA

• **Preparazione alla seconda prova scritta di Fisica**

Responsabile della formazione: Prof. Auletta e prof. Verolino

Docenti corsisti: docenti di Matematica e fisica del Triennio

Fonte finanziamento: FONDO SCUOLA

• **L'uso della piattaforma Moodle**

Responsabile della formazione: Prof. Di Filippo Leonardo

Docenti corsisti: tutti

Fonte finanziamento: FONDO SCUOLA

- **Corso di formazione linguistico-comunicativo in lingua Inglese Livello B1plus/B2/C1 rivolto a Docenti di discipline non linguistiche**

Responsabile della formazione: prof.ssa Fontana Marta  
 Docenti corsiti: 3 docenti  
 Fonte finanziamento: MIUR

- **Corso di autoformazione: "Didattica laboratoriale, verticalità ed interdisciplinarietà per la formazione del docente di scuola secondaria".**

Responsabile della formazione: Prof. Colantonio Arturo  
 Docenti corsiti: 20 docenti  
 Durata: 20h

- **FSE Azione 10.8.4 : Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi.**

Responsabile della formazione: scuola capofila: ISIS EUROPA  
 Docenti corsiti: 10 docenti  
 Durata: 30 h  
 Fonte finanziamento: MIUR

- **Progetto di Orientamento universitario "F2S – Federico II nella Scuola"**

Docenti corsiti: docenti referenti dell'orientamento e docenti interessati  
 Durata: 30 h  
 Fonte finanziamento: USR della Campania

- **L'azione eTwinning e l'interdisciplinarietà"**

Responsabile della formazione: prof. Carmine Iannicelli  
 Docenti corsiti: 5 docenti

**Schema delle iniziative proposte:**

<b>CORSI 2015/2016</b>	
LA LIM 2015/2016	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
AUTOFORMAZIONE DEI DOCENTI DI SCIENZE	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
FORMAZIONE SICUREZZA Personale tutto	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
FORMAZIONE SICUREZZA Primo soccorso e defibrillatore (Personale Ata e due docenti)	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Avvio del Sistema Nazionale di Valutazione: attività di accompagnamento e di supporto alle istituzioni scolastiche.	MIUR
Corso di formazione linguistico-comunicativo in lingua Inglese Livello B1plus/B2/C1 rivolto a Docenti di discipline non linguistiche	MIUR - D.D. 864/2015
Conduzione Audit interni	POLO QUALITÀ (MIUR)
Corso di formazione sulle competenze digitali (Docenti e personale ATA)	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Corso di Formazione di Alternanza Scuola Lavoro	MIUR - D. D. n.832 del 4/11/2014
<b>CORSI 2016/2017</b>	
Gestione circolari sito web	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Corso di formazione linguistico-comunicativo in lingua Inglese Livello B1plus/B2/C1 rivolto a Docenti di discipline non linguistiche	MIUR - D.D. 864/2015
Programmare per competenze	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Preparazione alla seconda prova scritta di Fisica	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
L'uso della piattaforma Moodle	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
"Didattica laboratoriale, verticalità ed interdisciplinarietà per la formazione del docente di scuola secondaria".	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO

FSE Azione 10.8.4 : Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi.	Isis EUROPA di Pomigliano d'Arco
Progetto di Orientamento universitario "F2S - Federico II nella Scuola"	USR Campania
L'azione eTwinning e l'interdisciplinarietà"	Liceo Scientifico "G. Bruno" di Arzano
Corso di formazione sulla dislessia	Associazione AID
<b>CORSI 2017/2018 *</b>	
Corso di formazione sulla normativa vigente.	
Corso di formazione sugli aspetti culturali e metodologico-didattici disciplinari, interdisciplinari, multidisciplinari.	
Corso di formazione sugli strumenti della professionalità, in particolare sulle metodologie innovative con riferimento alle Avanguardia Educative.	
Corso di formazione sull'inclusione.	
Programmazione per competenze	
Corso di formazione per lo sviluppo della metodologia Debate. Rete delle scuole della Campania Debate: Acquisire "Life Skills"	
<b>CORSI 2018/2019 *</b>	
Corso "Scuola e sicurezza ICT". Piano di formazione del personale sulla sicurezza informatica	
Corso di aggiornamento per addetti al primo soccorso con uso di defibrillatore automatico	

\* Altre attività di formazione saranno scelte tra quelle proposte nell'ambito territoriale