



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
Francesco Ciusa - Viale Costituzione 33 - NUORO

PIANO TRIENNALE  
DELLOFFERTA FORMATIVA  
anni scolastici 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

OFFERTA



Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto di Istruzione Superiore “Francesco Ciusa” è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 18 dicembre 2023 sulla base dell’atto di indirizzo della dirigente (prot. 9384 del 14 ottobre 2023) ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16 gennaio 2024.

Periodo di riferimento: 2022/2023-2024/2025

annualità 2024/2025

## INDICE SEZIONI PTOF

	LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio Caratteristiche principali della Scuola Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali Risorse professionali
	LE SCELTE STRATEGICHE	Priorità desunte dal RAV Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) Piano di miglioramento Principali elementi di innovazione Iniziative previste in relazione alla “Missione 1.4 - Istruzione” del PNRR
	L'OFFERTA FORMATIVA	Traguardi attesi in uscita Insegnamenti e quadri orari Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) Ampliamento dell'offerta formativa Attività previste in relazione al PNSD Valutazione degli apprendimenti Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica Piano per la didattica digitale



L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

Il bacino d'utenza dell'Istituto è costituito da 46 comuni distribuiti in una vasta area che comprende buona parte del Nuorese e delle Barbagie, estendendosi fino al Marghine, al Logudoro, al Goceano, ai limiti della Gallura, all'intera Baronia e al Mandrolisai. Alcuni studenti provengono, pertanto, dalle province limitrofe, soprattutto dalla provincia di Sassari. Il tessuto produttivo del territorio attraversa una fase difficile, nonostante la costante crescita, prevalentemente qualitativa, delle attività agricole e di trasformazione di prodotti tipici offerti dal territorio e delle attività legate all'offerta turistica. Sono rilevanti le realtà culturali presenti nel territorio, fra cui si segnalano, oltre ai numerosi musei, i Corsi Universitari del Consorzio Universitario Nuorese e quelli gestiti dall'AILUN. Fra gli studenti iscritti è elevato il numero di pendolari, così come il numero di studenti con BES. La varietà di estrazione sociale e culturale costituisce, di fatto, una ricchezza dell'Istituto, che promuove l'integrazione delle differenze.

Quasi tutti i comuni che formano il bacino d'utenza fanno parte delle zone svantaggiate perché zone di montagna, e/o zone minacciate da spopolamento e/o zone nelle quali ricorrono svantaggi specifici. Le attività produttive, pur in leggera ripresa, soffrono ancora della forte crisi economica dell'ultimo decennio. La realtà sociale ed economica è fortemente condizionata dalla sofferenza sul versante del lavoro e delle prospettive. Non si hanno notizie precise sull'incidenza degli studenti provenienti da famiglie con reddito medio/basso, che appare comunque alta, soprattutto fra gli alunni del Liceo Artistico. Sul totale degli alunni iscritti nella Scuola sono presenti numerosi alunni con problemi di disabilità. Sono inoltre

presenti alunni stranieri in numero non rilevante, ma in continuo aumento. Fra gli studenti è elevato il numero di pendolari, pari circa al 70% degli iscritti. Tale dato, rapportato alla vastità di un territorio scarsamente servito dal trasporto pubblico, risulta penalizzante riguardo agli orari di avvio/termine delle lezioni, nella progettazione didattica e, soprattutto, nell'organizzazione delle attività pomeridiane curricolari ed extracurricolari.

## **Territorio e capitale sociale**

L'Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Ciusa" ed il relativo bacino d'utenza sono collocati in un territorio vasto caratterizzato da una densità demografica decisamente modesta. La dispersione demografica comporta una certa eterogeneità culturale che rappresenta, per gli alunni dell'Istituto, un'evidente opportunità di confronto e di crescita personale. Nonostante le ovvie differenze, appare marcato ed uniforme il carattere identitario regionale, con le caratteristiche peculiari delle popolazioni del centro Sardegna, solitamente aperte al confronto con l'altro e all'ospitalità. Fra le risorse presenti spiccano le bellezze naturali, sia delle zone costiere che interne, uniche perché facenti parte di un territorio geograficamente eterogeneo e generalmente incontaminato. Nel territorio sono presenti numerosi musei di grande valenza, alcuni dei quali di valore riconosciuto a livello internazionale. Le Amministrazioni del territorio, nonostante l'esiguità delle risorse, perseguono la promozione culturale e dei prodotti tradizionali. La Provincia di Nuoro dà un contributo fondamentale assicurando il trasporto e l'assistenza nel tempo scuola agli alunni diversamente abili. Alcune realtà del territorio appaiono importanti per loro finalità di coinvolgimento della comunità scolastica: citiamo, in particolare: l'AILUN, il laboratorio di fabbricazione digitale gestito dall'AILUN, Make in Nuoro; il Distretto Culturale del Nuorese ed il CESP.

La dispersione territoriale e demografica rappresenta un vincolo importante per la crescita economica e culturale delle popolazioni del territorio. I comuni del bacino sono di piccole dimensioni e le loro popolazioni sono in continua diminuzione, e la popolazione complessiva non aumenta nonostante un saldo migratorio leggermente positivo. Il dato del tasso percentuale d'immigrazione, il più basso d'Italia, la dice lunga sulle modeste opportunità di lavoro e di sviluppo offerte dall'isola, anche se viste dagli occhi dei popoli migranti del nord Africa. Il tasso di disoccupazione dell'11,8% è fra i più alti d'Italia, superato solo in alcune regioni del sud. L'età media, prossima ai 48 anni, è in costante aumento. Tali circostanze, oltre a generare un impoverimento progressivo della popolazione scolastica, hanno dato il via al progressivo decentramento dei centri dell'istruzione che porta, di fatto, all'aumento del

numero degli abbandoni scolastici. La crisi economica acuisce tali problemi. Le enormi risorse naturali, culturali ed archeologiche illustrate, sono, troppo spesso, abbandonate a sé stesse. La modesta densità di popolazione causa una bassa richiesta di fruizione di tali risorse, tranne che nella stagione estiva. Da tale stagionalità deriva l'ovvia insostenibilità economica delle attività ricettive e culturali ad esse connesse. Anche i musei si sostengono grazie all'intervento economico pubblico, ma il contributo dell'Amministrazione Pubblica è insufficiente.

La raggiungibilità della Scuola da parte degli alunni pendolari è soddisfacente in orario antimeridiano, ma si rimarca che le aziende di trasporto garantiscono il rientro ai comuni di appartenenza solo nel primo pomeriggio. Il rientro oltre le 14:15-14:30 è solitamente molto tardivo e, perciò, disagiata.

È auspicabile una politica sentita ed incisiva che tenda a valorizzare le enormi risorse del territorio, e che tenda a limitare la dispersione scolastica che, soprattutto nelle zone interne, costituisce un problema sociale di estrema gravità.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Francesco Ciusa", diretto dal 1° settembre 2019 dalla prof.<sup>ssa</sup> Silvia Meloni, è nato nel 2000 dall'unione di due scuole superiori, esistenti da lunga data: l'Istituto Tecnico per Geometri "Francesco Ciusa" e l'Istituto Statale d'Arte "Giovanni Ciusa Romagna". Nel 2002 l'offerta formativa del "Ciusa" si è arricchita dell'Istituto Tecnico Industriale ad indirizzo Perito Informatico. Nell'anno scolastico 2010-2011, in attuazione del riordino dei cicli dell'istruzione secondaria superiore, furono istituite le classi prime del Liceo Artistico, dell'Istruzione Professionale e dell'Istruzione Tecnologica. Dal 2012 fa parte dell'Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Ciusa" anche l'Istituto Tecnico "Carmelo Floris" di Gavoi.

### I.I.S."FRANCESCO CIUSA" NUORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tipologia scuola                      ISTITUTO SUPERIORE

Ordine scuola      SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice      NUIS00300R

Indirizzo      VIALE COSTITUZIONE, 33 NUORO 08100 NUORO

Telefono      0784201212

Pec nuis00300r@pec.istruzione.it

sito WEB      <https://ciusa.edu.it>

E-mail      [NUIS00300R@istruzione.it](mailto:NUIS00300R@istruzione.it)



## INDIRIZZI DI STUDIO PRESENTI NELLA SEDE DI NUORO

### ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

Codice NUTL00301D

Indirizzi di Studio: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

#### COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Codice NUTL00350T

Indirizzi di Studio: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

#### COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (corso serale attualmente silente)

Codice NUTF003019

Indirizzi di Studio: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

#### INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### LICEO ARTISTICO

Codice NUSD00301N

Indirizzi di Studio LICEO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO:

BIENNIO COMUNE

TRIENNIO DI DESIGN CON LE CURVATURE:

- DESIGN – METALLI OREFICERIA E CORALLO
- DESIGN – ARREDAMENTO E LEGNO
- DESIGN – MODA

## INDIRIZZI DI STUDIO PRESENTI NELLA SEDE DI GAVOI

### ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Codice NUTD003013

Indirizzi di Studio: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

### ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

Codice NUTD00351C

Indirizzi di Studio: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

### COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (corso serale attualmente silente)

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	con collegamento ad Internet	22
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Informatica	7
	Artistico	1
	Progettazione Design	3
	Laboratorio Design	3
	Discipline pittoriche e scultoree	1
	Sistemi informatici	1
	Tecnica e tecnologia delle costruzioni	1
<b>Biblioteche</b>		2
<b>Aula magna</b>		1
<b>Auditorium /Teatro</b>		2
<b>Sala mensa/ punto ristoro</b>		1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	Campo Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	204
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	26

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La sede di Nuoro è stata sottoposta ad un adeguamento strutturale che ha portato ad una migliore qualità dei requisiti di sicurezza e del comfort, ma la scuola continua ad attuare opere volte al miglioramento delle reti, al rinnovo delle dotazioni dei laboratori e delle aule didattiche. Gli spazi a disposizione della sede di Nuoro, come quelli del plesso di Gavoi, sono concentrati in una singola area. Mentre la sede di Gavoi consta di un unico corpo, la sede principale è composta dall'edificio principale, dalla palestra e da uno stabile che ospita aule speciali e laboratori. Nelle aree di pertinenza della Scuola sono presenti impianti sportivi esterni, aree di manovra e spazi verdi. La qualità delle strutture è in genere buona, certo di particolare pregio rispetto a quella di numerosi edifici scolastici. La qualità delle LIM e dei PC collegati ad esse è soddisfacente. Nel triennio 2015/2018 la Scuola ha partecipato ad un progetto per l'ampliamento della copertura del segnale wi-fi e ad un progetto per la realizzazione di un'aula aumentata dalla tecnologia, dotata di postazioni PC e di una stampante 3D. La partecipazione a progetti POR successivi ha permesso di incrementare la dotazione di sistemi *embedded* quali Arduino e Raspberry. La sede di Gavoi è stata interessata da un intervento di rinnovo di parte della strumentazione informatica, grazie alle risorse interne alla Scuola, con l'acquisto di 10 postazioni PC ed un server.

I limiti sono dovuti essenzialmente alle manovre di contenimento della spesa pubblica. In ambito strutturale si segnala che, se in passato la limitatezza delle risorse economiche non ha permesso il raggiungimento dei requisiti auspicabili, soprattutto in materia di isolamento termico del corpo principale e della palestra, sono state assegnate alla Scuola ingenti risorse che hanno consentito e prossimamente consentiranno di operare profondi miglioramenti strutturali. Riguardo agli strumenti in uso è in corso un costante adeguamento dei PC presenti. I PC in dotazione nelle aule di Informatica, i notebook a servizio delle LIM e quelli recentemente acquistati sono di particolare qualità quanto alle caratteristiche tecnologiche, mentre alcuni PC presenti nella sede centrale e quelli presenti nella sede di Gavoi, più obsoleti, sono in via di sostituzione.

Poiché risultava auspicabile l'ammmodernamento dei laboratori di Fisica e Chimica e l'acquisto di accessori di ricambio in dotazione alle LIM, la Scuola ha operato e opera in tal senso, con esiti particolarmente soddisfacenti.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 124

Personale ATA 27

Il 64% dei docenti è in servizio a tempo indeterminato. Oltre il 73% dei docenti fa parte dell'organico da più di un anno. L'età media dei docenti in servizio è appena superiore ai 49 anni, quella del personale ATA è poco superiore ai 56 anni.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### ASPETTI GENERALI

La nostra "visione"

Come vogliamo essere

Miriamo ad essere la scuola del territorio che interpreta, valorizza e accoglie le intelligenze, le peculiarità, le arti e le risorse assicurando ai propri studenti la formazione migliore per la progettazione e attuazione del loro progetto di vita.

Come siamo

Il "Ciusa" persegue l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Promuove l'insieme di competenze, anche professionali, descritte nel profilo educativo, culturale e professionale sia generale, sia relativo ai singoli indirizzi.

La Scuola conferma la particolare attenzione all'inclusione degli alunni diversamente abili in quanto ne accoglie al suo interno un numero sempre crescente ed è sede del Centro Territoriale di Supporto.

Partecipa ai progetti in ambito regionale e nazionale PON, POR, FSE per aggiornare le sue risorse umane e il suo patrimonio strumentale e aderisce ai bandi per progetti

europei, nazionali e regionali sull’innovazione tecnologica, promuovendo l’attivazione o l’adesione a reti di scuole.

Come lavoriamo per raggiungere i nostri fini?

La nostra “missione” è:

Sviluppare e potenziare le competenze culturali e professionali, con particolare riferimento alle aree di indirizzo, anche analizzando le esigenze del territorio; con riguardo a tematiche che non trovano uno specifico spazio nelle attività curriculari ma sono particolarmente significative per la formazione del “cittadino”, al fine di costruire un ambiente scolastico in cui gli studenti possano esprimere e vedano valorizzate le proprie potenzialità e peculiarità.

Operiamo e lavoriamo per:

migliorare la qualità dell’azione didattica mediante l’aggiornamento dei docenti, la sperimentazione e la condivisione di pratiche innovative;

promuovere costantemente un sistema organizzativo e di gestione della qualità delle procedure, basato su un utilizzo razionale delle risorse umane e materiali e sulla condivisione di prassi didattiche e valutative, nella valorizzazione delle risorse umane e professionali;

migliorare costantemente il clima relazionale e le condizioni di lavoro;

conferire sempre maggiore centralità al pieno successo formativo e alla prevenzione della dispersione scolastica;

promuovere la collaborazione sinergica con le istituzioni, le aziende e le scuole del territorio;

migliorare la qualità delle dotazioni tecniche e strumentali.

I nostri valori:

Allo scopo di conseguire gli obiettivi sopra enunciati l’Istituto Superiore “Francesco Ciusa” si ispira ai valori di:

equità e trasparenza delle procedure;

innovazione nell’ambito metodologico e nell’ambito delle risorse strumentali; inclusione e pari dignità delle persone e delle idee;

rispetto delle norme, delle persone e dei materiali;

collaborazione nell’attuazione della propria “missione” e delle decisioni collegiali;

apertura e confronto democratico con il territorio e i suoi soggetti.

---

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### Priorità

Miglioramento dei livelli medi degli allievi al fine della riduzione degli abbandoni e del numero di studenti con giudizi sospesi. Diminuzione delle assenze alle lezioni.

#### Traguardi

Diminuzione del 5% del numero di allievi respinti e/o in dispersione scolastica. Diminuzione del 10% del numero di allievi con giudizi sospesi in matematica e in lingua inglese.

---

### Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI e diminuzione della variabilità fra le classi.

#### Traguardi

Diminuzione del 5% degli allievi collocati al livello 1 soprattutto in matematica e riduzione delle differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile.

---

### Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso ed in uscita degli allievi, al fine di migliorare gli esiti a distanza ed il prestigio della Scuola nel territorio.

#### Traguardi

Aumento del numero di convenzioni e accordi di collaborazione con enti, società ed università della regione.

---

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## Potenziamento esiti alunni

### Descrizione Percorso

L'area riguardante gli esiti degli allievi ed i risultati delle prove INVALSI sono tra quelle in cui la Scuola presenta criticità in base agli esiti dell'autovalutazione. La relazione con traguardi e obiettivi di processo individuati nel RAV costituisce base essenziale nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento. Nell'ottica della propria Missione e Visione, l'Istituto, partendo dalle debolezze emerse dall'analisi interna, lavora per non lasciare le cose come stanno. La Scuola ritiene di realizzare due azioni in tali ambiti:

### AZIONE 1

Storicamente la Scuola ha realizzato interventi di recupero spendendo con essi gran parte delle proprie risorse a fronte di risultati non sempre positivi.

Appare perciò necessario riorganizzare e razionalizzare gli interventi di recupero, così da renderli più efficaci. Dall'anno scolastico 2021-2022 la Scuola dedica la gran parte delle risorse di potenziamento alla realizzazione di corsi di recupero rivolti ad allievi con valutazioni insufficienti in Matematica e Lingua inglese, discipline in cui si riscontrano le maggiori criticità. Gli interventi vengono attuati durante l'intero anno scolastico. I corsi, tenuti anche in orario extracurricolare, sono obbligatori e sono monitorati dai Consigli di classe. La Scuola mette a disposizione degli studenti anche lo sportello didattico, su richiesta di alunni ed insegnanti, per recuperi mirati e individualizzati.

Un notevole apporto alle azioni di recupero/consolidamento verrà dall'attuazione della Linea Didattica PROGRESSI - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26, finanziata dalla RAS, che mira al potenziamento di base nelle discipline Italiano, Matematica, Lingua Inglese ed Informatica. A tali azioni, nell'anno scolastico 2023-24 si affianca l'intervento straordinario del PNRR finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica.

## AZIONE 2

I risultati delle prove standardizzate nazionali evidenziano criticità nei risultati, specialmente in Matematica e nella lingua Inglese.

La Scuola, negli anni scorsi, ha predisposto lo svolgimento di verifiche per classi parallele. Al fine di conseguire una maggiore uniformità delle competenze conseguite e nelle valutazioni relative, i Dipartimenti disciplinari hanno individuato, indirizzo per indirizzo, le competenze relative alle diverse classi, ed elaborato le prove di verifica, in numero non inferiore ad una per quadrimestre.

Con la presente azione si vuole migliorare ulteriormente l'omogeneità nell'azione didattica e nella valutazione, mediante la collaborazione e condivisione fra docenti, incoraggiare gli allievi a partecipare in modo attivo alle prove INVALSI, migliorare gli esiti degli studenti in Matematica nelle prime e seconde classi e aumentare le competenze degli allievi al termine dell'obbligo scolastico. Un notevole apporto alle azioni di recupero/consolidamento sarà dato dall'attuazione della Linea Recuperiamo! del Progetto “PROGRESSI”, finanziato dalla RAS (e denominato, fino allo scorso anno, “Tutti a Iscol@”), che mira al potenziamento di base nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Altro significativo apporto deriva dall'impegno sempre più importante della Scuola nei giochi matematici, utili per avvicinare gli allievi alla matematica e al *problem solving*.

L'azione prevede:

- lavoro in classe e/o a casa guidato dai docenti curricolari (in tutte le discipline o in gran parte di esse) al fine di potenziare abilità/competenze oggetto delle prove;
- lavoro in classe con la collaborazione dei docenti di potenziamento, ove presenti;
- laboratori tematici, in orario pomeridiano, progettati per rafforzare le competenze trasversali (comprensione ed analisi del testo, lettura di tabelle e diagrammi ecc.) a cura dei docenti disponibili, interni ed esterni;
- preparazione alle prove INVALSI, mediante studio e attuazione di azioni di coinvolgimento dei Dipartimenti e delle classi del primo biennio in vista dello svolgimento delle prove proposte nell'area Cineca;
- simulazioni d'Istituto di prove INVALSI.

## Revisione Curricolo

### Descrizione Percorso

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 la Scuola lavora, prevalentemente all'interno dei dipartimenti disciplinari, alla stesura e all'aggiornamento continuo del curricolo d'Istituto, adeguandolo alle esigenze del territorio e dell'utenza, tenendo conto delle condizioni di emergenza dovute alla pandemia, pur nel rispetto dell'impianto legislativo vigente.

Sono stati individuati, per corsi di studio, classi e discipline, i nuclei fondanti dei saperi, le relative conoscenze, abilità e competenze, che costituiscono la base di partenza delle progettazioni didattiche individuali dei docenti.

La Scuola ha definito il curricolo di Educazione Civica.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per l'Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Ciusa" l'innovazione tecnologica, la valorizzazione delle competenze digitali e la didattica laboratoriale sono valori consolidati, anche in considerazione degli indirizzi di studio presenti. Attualmente la Scuola dispone di:

- lavagne interattive multimediali in ogni aula didattica;
- laboratori di informatica, elettronica e telecomunicazioni;
- rete LanWlan in tutte le aule della Scuola realizzata grazie al FESR dedicato.

Negli scorsi anni l'Istituto "Ciusa" è stato capofila di una rete di scuole nel progetto Master Teacher – piano Scuola Digitale Sardegna-Semid@s, che ha visto la formazione dei docenti nell'uso delle nuove tecnologie per innovare la didattica: uso della LIM ed integrazione con altre piattaforme.

Inoltre, grazie ai FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI "DiDaGrOuP IN FABLAB!" è stato realizzato un progetto che ha permesso di dotare il nostro Istituto di un laboratorio multidisciplinare accessibile a più classi, anche contemporaneamente. Il setting dell'aula prevede un unico spazio condiviso multifunzionale che possa favorire anche l'incremento delle competenze nelle lingue straniere, oltre che le capacità creative e realizzative del singolo e del gruppo.

Nell'ambito del PNSD Azione #7 "Piano Laboratori", la Scuola si è dotata di uno spazio innovativo per l'apprendimento, con la presenza di una stampante 3D e relativo corso di formazione per il suo utilizzo.

Nell'ambito del PNSD Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" la Scuola ha ottenuto il finanziamento grazie alla Scuola 4.0 del progetto STEM.ARTE al Ciusa, che le ha permesso, in maniera specifica per le STEM, di dotarsi di un ambiente che vede la presenza di uno scanner 3D, di tavoli trapezoidali e laptop con elevata potenza di calcolo grafica. Ad

essa si aggiungerà la macchina laser cutter richiesta in questo progetto, e su ogni computer sarà installato un software molto potente per la progettazione 3D. I kit di robotica educativa invece andranno ad integrare quelli già presenti in un laboratorio specifico, un ambiente così da garantire il completo rispetto delle norme anti-Covid (ogni alunno avrà a disposizione il suo kit). Si prevede, inoltre, di rendere ancora più versatili i sistemi della Scuola e di potenziare i laboratori di fisica.

Grazie ai FESR – "Laboratori Innovativi" sono stati realizzati due progetti che consentono di realizzare e rinnovare la dotazione laboratoriale dell'Istituto. La prima misura ha permesso di realizzare un laboratorio di fisica ex novo e di potenziare strumentazioni ed apparecchiature di due laboratori (Elettronica e Laboratorio 1 di Informatica). La seconda misura permette di realizzare un laboratorio di lingue ex novo per la sede di Gavoi, e di potenziare strumentazioni ed apparecchiature di due laboratori della sede di Nuoro (Sistemi ed ex Aula Marte). I progetti sono stati strutturati in maniera tale che si possa usufruire dei laboratori anche con classi aperte e per diverse materie. È stato avviato inoltre il progetto "Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica".

Sempre grazie ai FESR - "Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica"- Laboratori didattici di agricoltura 4.0 - Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico - Laboratori sulla sostenibilità ambientale, la Scuola ha avviato un progetto nell'ambito dell'azione che intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente.

Nell'ambito di Innovazione Didattica 4.0 - Percorso di Formazione Digitale nell'Istituto "Francesco Ciusa" – Animatori Digitali 2022-2024, è stato acquisito un finanziamento per la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche



innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. L'azione è da ritenersi complementare ai piani relativi alle Next generation classrooms ed ai Next generation labs.

Grazie ai FSE – "Potenziamento della Cittadinanza europea" è stato attuato il progetto che propone, attraverso il potenziamento linguistico, sia in lingua madre sia nella lingua comunitaria inglese, di perseguire la comprensione e l'approfondimento sui diritti e doveri della cittadinanza europea, della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico; infine ci si propone di sostenere e promuovere i principi fondamentali ed inalienabili dei cittadini della comunità europea, soprattutto inferenti ai nuovi processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti tutti del nostro tempo. È stato inoltre avviato il progetto su socialità, apprendimenti, accoglienza: "RecuperiAMO le Competenze". Titolo del modulo: "RiscopriAMO il territorio". Sempre grazie ai FSE - PCTO sono state avviate le azioni finalizzate a percorsi formativi specifici di mobilità all'estero e a percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per i diversi indirizzi della Scuola. Il finanziamento è rivolto a progetti che prevedano il coinvolgimento di gruppi di 15 studentesse e studenti frequentanti gli ultimi tre anni.

In ambito triennale il "Ciusa" punta ad aumentare ulteriormente dette competenze e le sue dotazioni informatiche e laboratoriali.

## INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA “MISSIONE 1.4 – ISTRUZIONE” DEL PNRR

La Scuola ha progettato cinque interventi nell’ambito della “Missione Istruzione” del PNRR. Il primo intervento comprende quattro azioni finalizzate alla riduzione dei “divari territoriali”. I tre interventi successivi sono dedicati alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, e l’ultimo prevede la formazione digitale del personale interno.

### PNRR – Missione 4 – Componente 1 - Divari

Linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”.

Progetto: “Cresciamo insieme con il Ciusa”

#### Descrizione del progetto

Il progetto assume come obiettivo la riduzione, nella misura massima conseguibile, della dispersione scolastica, attraverso azioni orchestrate su più fronti. Il contesto di riferimento è caratterizzato da un territorio estremamente frammentato, anche a cause di infrastrutture non sempre adeguate (con particolare riguardo ai trasporti, decisamente poco funzionali ad assicurare un accesso all’offerta formativa in tempi più ampi di quelli legati ai percorsi curricolari attivi al mattino), con un forte disagio sociale – aggravato dalle vicissitudini delle piccole attività produttive emerse negli anni dell’emergenza sanitaria – e ad altissimo rischio di dispersione scolastica. Un articolato e sinergico sistema di percorsi di *mentoring* e formazione sarà ordinato a fornire intanto nuove motivazioni agli studenti che saranno individuati quali destinatari delle azioni mirate che il presente progetto consentirà di attivare, unitamente ad una maggiore consapevolezza delle opportunità che l’esperienza formativa può assicurare, e permetterà, nondimeno, di garantire nuove competenze spendibili nel mondo del lavoro, anche attraverso il superamento delle lacune di base nelle discipline fondamentali (italiano, matematica e inglese), le quali sono orientate a suscitare capacità fondamentali, per un’efficace collocazione nella società attuale, quali la comprensione del testo, la sua corretta produzione, nelle forme scritta e orale, il ragionamento logico, l’acquisizione di strumenti

comunicativi che consentano ai ragazzi di proiettarsi in contesti ben più ampi delle piccole realtà locali, cogliendo opportunità o addirittura creandole.

Il progetto prevede le seguenti quattro azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022):

- Percorsi di *mentoring* e orientamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. L'azione prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, *coaching* motivazionale.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. L'azione prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. L'azione prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

L'importo del finanziamento è pari a € 145945,62. Il termine fissato per la conclusione delle attività è il 31.12.2024.

Piano Scuola 4.0 - Linea di investimento 3.2 Azione 1 - Next Generation Classrooms.

Ambienti di apprendimento innovativi.

Progetto: “New Multipurpose Teaching”

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in

---

modo da destinare il maggior numero di aule a classi predefinite, e destinarne altre a discipline specifiche, in particolare per le lingue. In questo modo alcune classi andranno verso gli spazi e non viceversa, creando quindi un approccio nuovo nei confronti della materia e dello spazio scuola. Tutte le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, *hands-on*, supportata da strumenti adeguati, e per tutte le discipline, da quelle umanistiche a quelle tecniche e scientifiche. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 17 ambienti di apprendimento, in due diversi plessi, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'Istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule. Acquisiremo però arredi mobili da riporre nei corridoi, che contengano i kit delle varie discipline, che saranno da intendersi in rete fra più aule fisse. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (tablet principalmente), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per i diversi aspetti di apprendimento delle lingue, mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, IoT e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Ogni aula target sarà poi dotata di una piattaforma contenente contenuti in cloud e che favorisca la condivisione di materiale tra docenti ed alunni. L'importo del finanziamento è pari a € 137.904,70. Il termine fissato per la conclusione delle attività è il 31.12.2024.

Piano Scuola 4.0 - Linea di investimento 3.2 Azione 2 - Next Generation Labs.

Laboratori per le professioni digitali del futuro.

## Progetto: “Nuovi Laboratori per Nuove Opportunità”

### Descrizione del progetto

Il progetto si pone, come obiettivo primario, il rinnovo di alcuni laboratori del nostro Istituto, orientandoli verso un setting ed una concezione che possa avvicinarsi, il più possibile, al mondo del lavoro. La filosofia abbracciata dal nostro Istituto in questa misura, fa riferimento alla teoria transdisciplinare di Edgar Morin, per cui "è meglio una testa ben fatta che una testa ben piena"; i laboratori, quindi, non saranno appannaggio di un unico indirizzo, ma, nello spirito del progetto, ciascuno di essi contribuirà a fornire e potenziare competenze digitali eterogenee, che potranno essere maggiormente spendibili dagli alunni nel mondo del lavoro, abituandoli ai rapidi cambiamenti ed adattamenti nelle nuove professioni, e rendendo la loro preparazione più completa e le loro professionalità maggiormente richieste. In un territorio molto frammentato come quello del centro Sardegna, con infrastrutture di comunicazione che rendono complessi gli spostamenti, la nostra Scuola sposa appieno tutte le strategie e gli strumenti che rendano possibile la dematerializzazione del lavoro. Tramite i nuovi beni acquistati, l'Istituto, che ha già modificato parzialmente la didattica per adattarsi alle nuove sfide del futuro (e limitare l'abbandono scolastico), conta di allestire dei laboratori rivolti al territorio, aperti oltre l'orario curricolare, e che rendano possibile una didattica per classi aperte (che sarà valorizzata anche in chiave di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

L'importo del finanziamento è pari a € 164.644,23. Il termine fissato per la conclusione delle attività è il 31.12.2024.

## Piano Scuola 4.0 - Linea di investimento 3.2

### Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### Progetto: “STEM.ARTE al Ciusa”

### Descrizione del progetto

Grazie al finanziamento la Scuola si dota di un ambiente previsto in maniera specifica per le STEM vede la presenza di uno scanner 3D, di tavoli trapezoidali e laptop con elevata potenza di calcolo grafica. Ad essa si aggiungerà la macchina laser cutter richiesta in questo progetto, e su ogni computer sarà installato un software molto potente per la progettazione 3D. I kit di

robotica educativa invece andranno ad integrare quelli già presenti in un laboratorio specifico, così da garantire il completo rispetto delle norme anti-Covid (ogni alunno avrà a disposizione il suo kit). Si prevede l'acquisto di diversi set di accessori, da sfruttarsi per rendere ancora più versatili i sistemi embedded già in nostro possesso (Arduino e Raspberry). Completano la fornitura di attrezzature, alcuni kit di Arduino pensati per esperienze di fisica (da sistemare nel laboratorio dedicato), ed una fotocamera a 360° che integrerà la dotazione di un altro spazio in cui sono presenti dei pc fissi molto performanti, in abbinamento con due visori VR già in nostro possesso. Le metodologie didattiche prevedono, laddove l'arredo lo consenta, cambio del setting dell'aula secondo le necessità, previsti inoltre il peer tutoring (compatibilmente con le norme di prevenzione in vigore), la lezione partecipata e la flipped classroom. L'importo del finanziamento è pari a € 16000. Il termine fissato per la conclusione delle attività è il 31.12.2024.

## Piano Scuola 4.0

### Animatori digitali 2022-2024

#### Progetto: “Animatore digitale: formazione del personale interno”

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e *milestone* dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del

personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. L'azione sarà da ritenersi complementare ai piani relativi alle Next generation classrooms ed ai Next generation labs.

L'importo del finanziamento è pari a € 2000. Il termine fissato per la conclusione delle attività è il 31.12.2024.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO – TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

**COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

Sede di Nuoro

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITG "FRANCESCO CIUSA"

NUTL00301D

ITGCORSOSERALENUORO

NUTL00350T

SECONDARIA II GRADO – TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

**COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

Sede di Gavoi

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.T.C. "CORSOSERALE" GAVOI

NUTL00351C



**Competenze comuni** (competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica):

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo**

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## SECONDARIA II GRADO – TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO

## TECNOLOGICO

## INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Sede di Nuoro

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITI "FRANCESCO CIUSA"

NUTL003019

**Competenze comuni** (competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica):

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più

appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche** (indirizzo informatica e telecomunicazioni):

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- analizzare, comparare e progettare dispositivi e strumenti informatici.
- sviluppare applicazioni informatiche.

SECONDARIA II GRADO – TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Sede di Gavoi

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITCG "CARMELO FLORIS"

NUTL003013

---

**Competenze comuni** (competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica):

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo:**

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## SECONDARIA II GRADO – TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

## LICEO ARTISTICO-SETTORE DESIGN

Sede di Nuoro

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LICEO ARTISTICO “CIUSA ROMAGNA”

NUTL00301N

**Competenze comuni** (competenze comuni a tutti i licei):

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche** (indirizzo Design Metalli, Oreficeria e Corallo)

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;

- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

**Competenze specifiche (indirizzo Design Arredamento e Legno)**

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

**Competenze specifiche (indirizzo Design Moda)**

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della moda;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo o del modello;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la modellistica di settore.

# INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

ITG "FRANCESCO CIUSA" NUTL00301D – SEDE DI NUORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA (E COMPLEMENTI)	4	4	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4



---

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

**ITI "FRANCESCO CIUSA" NUTL00301D – SEDE DI NUORO****SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO****INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA (E COMPLEMENTI)	4	4	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	6	6	6
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4

---

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

**ITG "CARMELO FLORIS" NUTD003013 – SEDE DI GAVOI****SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO****AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

**LICEO ARTISTICO "CIUSA ROMAGNA" NUSD00301N – SEDE DI NUORO****SCUOLA SECONDARIA II GRADO – LICEO ARTISTICO****DESIGN**

CON INSEGNAMENTI DIVERSIFICATI AL TRIENNIO PER:

- ❖ ARREDAMENTO E LEGNO
- ❖ MODA
- ❖ METALLI OREFICERIA CORALLO

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA (CON INFORMATICA)	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0

---

LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

I Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (di seguito PCTO), descritti nelle Linee guida adottate con decreto MIUR n. 774 del 4 settembre 2019, consistono in azioni promosse dall'Istituzione scolastica ed orientate allo sviluppo delle competenze trasversali delle studentesse e degli studenti. I percorsi contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli allievi nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

L'Istituto di Istruzione Superiore “Francesco Ciusa” programma le azioni afferenti ai PCTO sulla base di tre differenti linee che trovano una cornice generale e di dimensione europea nel quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER), nelle DigComp 2.2 e nelle EntreComp.

Per quanto riguarda il nostro Istituto, le ore complessivamente previste per le classi del triennio dell'indirizzo Tecnico sono 150, mentre per il triennio del Liceo Artistico sono 90.

Attraverso le attività progettate ci si propone di operare attorno alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, per la flessibilità e l'adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso, raccomandate dall'Unione europea, che sono interdipendenti e ugualmente importanti.

Costituisce il perno del progetto, pertanto, l'intento di rendere effettivo un approccio centrato sulle competenze, che vuol dire migliorare le abilità di base, ma anche investire in competenze più complesse le cui caratteristiche sono state rimodulate per assicurare resilienza e capacità di adattamento. I percorsi progettati sono finalizzati dunque all'acquisizione delle competenze linguistiche digitali, competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione.

Un approfondimento a parte meritano le competenze personali e sociali comprendenti le soft skills, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e



sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

In chiave europea gli obiettivi, o meglio i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà.

Per gli allievi delle classi terze e quarte sono previsti, nel triennio conclusivo, percorsi della durata complessiva di 150 ore (per i Tecnici) e 90 ore (per il Liceo Artistico). Sono stati attivati dei percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze digitali, cui si affiancheranno, nel corso dell'anno, altre esperienze attinenti con la curvatura specifica del corso di studi.

Nel dettaglio: nella sede di Nuoro sono attivi un corso sulla sicurezza, 5 corsi ICDL, un corso di programmazione avanzata Python ed un corso di progettazione e stampa 3D; nella sede di Gavoi sono attivi un corso di lingua inglese A2 e un corso ICDL. I corsi hanno durata di 40 ore, suddivise in sessioni da 2 ore. È inoltre attivo un corso sulla sicurezza (basso rischio), della durata complessiva di 8 ore. Saranno attivati nell'anno i corsi di lingua inglese B1 e B2.

Per quanto riguarda le classi quinte, la sensibile diminuzione del monte ore riservato ai PCTO, rende possibile coltivare in modo diverso la qualità formativa connessa ai Percorsi nonché l'opportunità di assicurare alla progettazione curricolare tempi più distesi, equilibrati ed armoniosi. In ragione di ciò, gli allievi delle classi terminali potranno compiere esperienze di visite aziendali o le attività che saranno organizzabili anche a seguito di sollecitazioni del territori, ma saranno esonerati, ordinariamente, da esperienze di stage e dalla partecipazione ai corsi elencati qui sopra, allo scopo di consentire loro il necessario consolidamento delle conoscenze disciplinari, delle competenze ad esse correlate, nonché una reinterpretazione, guidata dagli insegnanti, del percorso compiuto nel secondo biennio, in vista di una sua miglior interiorizzazione e della preparazione della condivisione in sede di Esame di Stato.

### ***IL CORSO SULLA SICUREZZA DEI LUOGHI DI LAVORO***

Come noto, anche nelle scuole è necessario istruire gli allievi, nell'ambito dei PCTO, mediante appositi corsi in materia di sicurezza, a norma del D.Lgs. 81/2008, cioè il Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro. Il Testo Unico prevede che anche coloro che sono iscritti a corsi di istruzione o formazione, nell'ambito dei quali occorre frequentare laboratori, oppure utilizzare determinati strumenti e macchinari debbano essere tutelati dalle norme previste dal Testo Unico sulla sicurezza. Essi sono dunque equiparati a tutti gli effetti ai lavoratori. Per tale ragione devono rispettare determinati obblighi, come quello di fare uso dei dispositivi di protezione individuale e non fare nulla che possa mettere in pericolo la loro

---

sicurezza e quella degli altri. Il Testo Unico anche in questo caso fissa specifici parametri che devono essere rispettati e che il lavoratore, sia pure un alunno tirocinante, deve conoscere per evitare danni alla salute non solo propria ma anche degli altri. Il percorso in questo Istituto è previsto per gli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi. La durata del corso è di 8 ore complessive, 4 delle quali di formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e le restanti 4 ore di formazione specifica relativa al basso rischio.

### ***I CORSI ICDL***

I corsi di alfabetizzazione digitale preparano gli allievi all'esame di certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy). La nostra Scuola, “test center AICA”, organizza e gestisce in autonomia gli esami per la certificazione. Il “Ciusa” ha scelto di proporre questo percorso formativo, nell'ambito dei PCTO, all'interno del quadro europeo per le competenze digitali, il DigComp 2.2.

DigComp ha lo scopo di favorire lo sviluppo e la comprensione delle competenze digitali raggruppate in cinque aree: Informazione, Comunicazione, Creazione di Contenuti, Sicurezza e Risoluzione dei Problemi. DigComp è uno strumento chiave per definire e comprendere cosa si intende per “competenza digitale” ed aiuta gli allievi ad allineare il proprio percorso formativo e di certificazione con le esigenze del mondo dello studio e del mercato del lavoro. Questo potenzia le opportunità di mobilità studentesca e lavorativa, favorisce nuove opportunità di studio e aiuta gli studenti a potenziare le proprie abilità digitali in modo organico e consapevole. I corsi sono destinati ad alunni di tutte le classi terze e quarte della Scuola. La durata dei corsi è di 40 ore.

### ***IL CORSO PYTHON***

Il Python è un linguaggio di programmazione sviluppato dall'olandese Guido Van Rossum. Dal punto di vista strettamente tecnico, il Python viene definito come un linguaggio di “alto livello”, perché caratterizzato da un elevato livello di astrazione ed essendo in grado di gestire tutti gli aspetti del programma. Il Python fa ricorso ad una sintassi semplice, facile sia da leggere che da scrivere, ed è molto versatile. La conoscenza dei diversi ‘linguaggi’ utilizzabili per la creazione di pagine e siti costituisce un requisito professionale fondamentale per chiunque intenda intraprendere la carriera da programmatore informatico; da qui la scelta di attivare il corso Python, uno dei linguaggi più utilizzati, e di destinarlo agli alunni delle classi quarte dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni. La durata del corso è di 40 ore.

### ***I CORSI DI LINGUA INGLESE***

I corsi di lingua inglese proposti variano in base ai livelli di partenza degli allievi, testati preliminarmente attraverso un placement test. Questo consente di personalizzare l'offerta formativa rispondendo alle reali necessità degli studenti. I percorsi riflettono i livelli descritti dal QCER, dal livello base A2 ai livelli avanzati C1 e C2, hanno una durata media di 40 ore al termine delle quali gli allievi possono procedere con l'esame finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica. La nostra Scuola che si configura come “Cambridge Test Center”, organizza gli esami di certificazione in collaborazione con Cambridge English Language Assessment. Attualmente è in fase di svolgimento il corso A2, destinato ad alunni di terza e quarta classe frequentanti nel plesso di Gavoi. La durata dei corsi è di 40 ore.

### ***IL CORSO DI PROGETTAZIONE E STAMPA 3D***

Il corso di prototipizzazione e stampa 3d ha l'obiettivo di far comprendere agli studenti i fondamenti della Stampa 3D e far acquisire le conoscenze di base sulla storia e sul funzionamento dei processi di stampa innovativi.

Il corso è orientato alla trasmissione dei principi fondamentali dei diversi tipi di stampa 3D, in particolare il metodo del taglio laser e il metodo additivo; alla conoscenza dei materiali utilizzati nella stampa 3D e nel taglio laser, compresi plastiche, polimeri, metalli e altri materiali disponibili per la prototipizzazione; all'utilizzo di Software di Modellazione 3D come AutoCAD, Blender ecc.; all'acquisizione delle competenze nella creazione e modifica di modelli 3D per la stampa; ad imparare le migliori pratiche per la preparazione dei modelli 3D, per la stampa e per il taglio laser, considerando aspetti come la geometria, l'orientamento, il supporto e il riempimento; ad apprendere le procedure di base per l'utilizzo corretto delle stampanti 3D, inclusa la calibrazione, la manutenzione e la risoluzione dei problemi comuni; ai fondamenti di sicurezza e normativa.

È prevista la realizzazione dei progetti finali, per dar modo agli studenti di applicare tutte le conoscenze acquisite in un processo che coinvolge la progettazione, la modellazione e la stampa 3D di un oggetto o prototipo. È prevista infine la realizzazione di prototipi realizzati sia con la tecnologia taglio laser che attraverso la stampa 3D addittiva. La durata del corso è di 40 ore.

Oltre al potenziamento delle competenze digitali e linguistiche, la Scuola, in collaborazione con le istituzioni del territorio quali Aspal e, dal 2023, il centro Hub Scuola Lavoro nell'ambito del progetto Rete, promosso dal Ministro per lo Sport e i Giovani attraverso il Dipartimento per

le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale della Presidenza del Consiglio dei Ministri, organizza momenti di formazione dedicati al mondo delle imprese, all'auto imprenditorialità, al mondo del lavoro. Anche questa azione si inserisce in una cornice europea più ampia, la EntreComp, ovvero il quadro delle competenze imprenditoriali.

Questa azione specifica consente agli allievi di sviluppare una maggiore consapevolezza delle dinamiche del mondo del lavoro, rafforzando le relazioni con le entità territoriali preposte all'affiancamento attivo dei cittadini, dei diritti e dei doveri dei lavoratori, delle opportunità presenti oggi nello scenario nazionale ed internazionale. Grazie a questi percorsi sono inoltre stimolate e rafforzate competenze trasversali importanti come il lavoro in gruppo, la comunicazione con gli altri, la creatività, la visione, l'auto consapevolezza e l'auto efficacia, la sostenibilità, la motivazione e la perseveranza, competenze che rientrano tutte nella “matrice delle competenze trasversali” indicate nelle linee guida per i PCTO: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

In aggiunta alla proposta fin qui descritta, il “Ciusa”, di anno in anno, porta avanti progetti scelti sulla base delle proposte del territorio e delle necessità degli allievi che mirano a rafforzare l'offerta formativa ed alla realizzazione del PTOF.

Per quanto concerne le classi quinte, la sensibile diminuzione del monte ore riservato ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, annovera, tra gli indubbi vantaggi, la possibilità, certo superiore rispetto al passato, di coltivare la qualità formativa connessa ai Percorsi nonché l'opportunità di assicurare alla progettazione curricolare tempi più distesi, equilibrati ed armoniosi.

In ragione di ciò, gli allievi delle classi terminali potranno compiere esperienze di visite aziendali o le attività che saranno organizzabili anche a seguito di sollecitazioni del territori, ma saranno esonerati - ordinariamente - da esperienze di stage, allo scopo di consentire loro il necessario consolidamento delle conoscenze disciplinari, delle competenze ad esse correlate, nonché una reinterpretazione, guidata dagli insegnanti, del percorso compiuto nel secondo biennio, in vista di una sua miglior interiorizzazione e della preparazione della condivisione in sede di Esame di Stato.

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

I percorsi relativi alle competenze linguistiche ed informatiche possono approdare, a seguito

---

di una scelta della famiglia, alla certificazione attraverso il superamento di esami.

Le valutazioni dei percorsi vengono proposte ai consigli di classe dai docenti degli specifici corsi. Tali valutazioni sono proposte in conformità alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e vengono inserite fra le votazioni delle discipline su cui vertono gli argomenti trattati nei corsi o in quelle maggiormente affini ad essi.

# AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

## PROGETTO ORIENTAMENTO

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un’importante riforma dell’orientamento scolastico che ha l’obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

L’orientamento è inserito nelle attività formative offerte dalla Scuola e nel curriculum scolastico, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l’accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Il progetto istituisce due nuove figure: il docente tutor e il docente orientatore. A partire dall’anno scolastico 2023/2024 nella nostra Scuola avremo 7 docenti tutor e un docente orientatore, che supporteranno gli studenti dell’ultimo triennio.

I docenti tutor hanno il compito di:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni EPortfolio personale e cioè:
  - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
  - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell’ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi interni alla Scuola.
  - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
  - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”;

- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento.

Il docente orientatore ha il compito di gestire i dati forniti dal Ministero, di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell’ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l’ingresso nel mondo del lavoro.

L’orientatore favorirà perciò l’incontro tra le competenze degli studenti, l’offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola ed anche extracurricolari per il biennio iniziale.

## Moduli di orientamento della Scuola

### ISTITUTO TECNOLOGICO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

#### *ISTITUTO TECNOLOGICO CAT CLASSI DEL PRIMO BIENNIO*

argomento	impegno orario
uscita didattica	almeno 4 ore
preparazione attività “Scuola aperta: organizzazione/preparazione dei laboratori di indirizzo”	almeno 8 ore
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	almeno 4 ore
esperienze laboratoriali di indirizzo: incontri con esperti di settore e attività dedicate	almeno 10 ore
partecipazione a giornate tematiche	almeno 6 ore
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro): bullismo	almeno 4 ore

**ISTITUTO TECNOLOGICO CAT CLASSE III**

<b>argomento</b>	<b>impegno orario</b>	<b>Attività</b>
uscita didattica	almeno 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Viaggio d’istruzione San Nicolò d’Arcidano e Laconi               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impianto per il recupero del biogas da S.O.A.</li> <li>• Parco e palazzo Aymerich</li> </ul> </li> <li>_ Dorgali               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita cantiere in fase di realizzazione di un’unità residenziale</li> </ul> </li> <li>_ Nuoro               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museo Man: mostra “Matisse, metamorfosi”</li> </ul> </li> </ul>
preparazione attività “Scuola aperta”	almeno 8 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Allestimento fotografico relativo al progetto Urban Landscape</li> <li>_Organizzazione dei laboratori relativi a               <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione e costruzione</li> <li>• lettura del territorio</li> <li>• prove sui materiali</li> </ul> </li> </ul>
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	almeno 4 ore	Nel mese di gennaio, secondo il calendario già concordato, gli allievi parteciperanno alle attività pomeridiane di Scuola aperta
esperienze laboratoriali di indirizzo	almeno 10 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urban Landscape: raccontare i luoghi come sono percepiti</li> <li>• Produzione biogas da S.O.A.</li> <li>• Fitodepurazione di scarichi civili in piccole abitazioni rurali</li> <li>• Depurazione e recupero acque piovane per usi civili</li> </ul>
partecipazione a giornate tematiche	almeno 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con il dott. A. Pilotto paesaggista ed ex dirigente dell’Ufficio Tutela del Paesaggio</li> <li>• Incontro con certificatore energetico per il rilascio dell’attestato di prestazione energetica</li> <li>• Incontro con tecnico specializzato in impianti fotovoltaici e servizio di fabbricati di civile abitazione</li> <li>• Incontro sul verde urbano e privato con il presidente dell’Ordine Dottori Agronomi e Dottori Forestali di Nuoro</li> <li>• Giornata della Memoria: incontro con Nando Tagliacozzo</li> </ul>
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omo-	almeno 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola contro le mafie: incontro con Giovanni Impastato e visita alla mostra sul giudice Rosario Livatino</li> <li>• Contro la violenza di genere: commemorazione di Giulia Cecchetin presso la chiesa San Carlo a Nuoro</li> </ul>



fobia, violenza di genere, altro)		
-----------------------------------	--	--

**ISTITUTO TECNOLOGICO CAT CLASSE IV**

argomento	impegno orario	Attività
uscita didattica	almeno 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Viaggio d’istruzione San Nicolò d’Arcidano e Laconi               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impianto per il recupero del biogas da S.O.A</li> <li>• Parco e palazzo Aymerich</li> </ul> </li> <li>_ Dorgali               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita cantiere in fase di realizzazione di un’unità residenziale</li> </ul> </li> <li>_ Nuoro               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museo Man: mostra “Matisse, metamorfosi”</li> </ul> </li> <li>_ Nuoro               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita cantiere edile cittadino – intervento di riqualificazione energetica nell’ambito del progetto “Scuolaimpresa#promuoviamosicurezza” curato da Confindustria</li> </ul> </li> </ul>
preparazione attività “Scuola aperta”	almeno 8 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Allestimento fotografico relativo al progetto Urban Landscape</li> <li>_Organizzazione dei laboratori relativi a               <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione e costruzione</li> <li>• lettura del territorio</li> <li>• prove sui materiali</li> </ul> </li> </ul>
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	almeno 4 ore	Nel mese di gennaio, secondo il calendario già concordato, gli allievi parteciperanno alle attività pomeridiane di Scuola aperta
esperienze laboratoriali di indirizzo	almeno 10 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urban Landscape: raccontare i luoghi come sono percepiti</li> <li>• Produzione di biogas da S.O.A.</li> <li>• Fitodepurazione di scarichi civili in piccole abitazioni rurali</li> <li>• Depurazione e recupero acque piovane per usi civili</li> </ul>
partecipazione a giornate tematiche	almeno 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con il dott. A. Pilotto paesaggista ed ex dirigente dell’Ufficio Tutela del Paesaggio</li> <li>• Incontro con certificatore energetico per il rilascio dell’attestato di prestazione energetica</li> <li>• Incontro con tecnico specializzato in impianti fotovoltaici e servizio di fabbricati di civile abitazione</li> <li>• Incontro sul verde urbano e privato con il presidente dell’Ordine Dottori Agronomi e Dottori Forestali di Nuoro</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata della Memoria: incontro con Nando Tagliacozzo</li> </ul>
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	almeno 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola contro le mafie: incontro con Giovanni Impastato e visita alla mostra sul giudice Rosario Livatino</li> <li>• Contro la violenza di genere: commemorazione di Giulia Cecchetin presso la chiesa San Carlo a Nuoro</li> </ul>

**ISTITUTO TECNOLOGICO CAT CLASSE V**

argomento	impegno orario	Attività
uscita didattica	almeno 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Viaggio d’istruzione a Napoli               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Città della scienza</li> <li>• Pompei</li> <li>• Reggia di Caserta</li> </ul> </li> <li>_ Dorgali               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita cantiere in fase di realizzazione di un’unità residenziale</li> </ul> </li> <li>_ Nuoro               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museo Man: mostra “Matisse, metamorfosi”</li> </ul> </li> <li>_ Nuoro               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita cantiere edile cittadino – intervento di riqualificazione energetica nell’ambito del progetto “Scuolaimpresa#promuoviamosicurezza” curato da Confindustria</li> </ul> </li> </ul>
preparazione attività “Scuola aperta”	almeno 8 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Allestimento fotografico relativo al progetto Urban Landscape</li> <li>_ Organizzazione dei laboratori relativi a               <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione e costruzione</li> <li>• lettura del territorio</li> <li>• prove sui materiali</li> </ul> </li> </ul>
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	almeno 4 ore	Nel mese di gennaio, secondo il calendario già concordato, gli allievi parteciperanno alle attività pomeridiane di Scuola aperta
esperienze laboratoriali di indirizzamento	almeno 10 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urban Landscape: raccontare i luoghi come sono percepiti</li> <li>• Produzione biogas da S.O.A</li> <li>• Fitodepurazione di scarichi civili in piccole abitazioni rurali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>li</li> <li>• Depurazione e recupero acque piovane per usi civili</li> </ul>
partecipazione a giornate tematiche	almeno 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con il dott. A. Pilotto paesaggista ed ex dirigente dell’Ufficio Tutela del Paesaggio</li> <li>• Incontro con certificatore energetico per il rilascio dell’attestato di prestazione energetica</li> <li>• Incontro con tecnico specializzato in impianti fotovoltaici e servizio di fabbricati di civile abitazione</li> <li>• Incontro sul verde urbano e privato con il presidente dell’Ordine Dottori Agronomi e Dottori Forestali di Nuoro</li> <li>• Giornata della Memoria: incontro con Nando Tagliacozzo</li> </ul>
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	almeno 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola contro le mafie: incontro con Giovanni Impastato e visita alla mostra sul giudice Rosario Livatino</li> <li>• Contro la violenza di genere: commemorazione di Giulia Cecchetin presso la chiesa San Carlo a Nuoro</li> </ul>

**ISTITUTO TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI*****ISTITUTO TECNOLOGICO ITI CLASSI DEL PRIMO BIENNIO***

<b>argomento</b>	<b>impegno orario</b>
uscita didattica	almeno 4 ore
preparazione attività “Scuola aperta: organizzazione/preparazione dei laboratori di indirizzo	almeno 8 ore
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	almeno 4 ore
esperienze laboratoriali di indirizzo: incontri con esperti di settore e attività dedicate	almeno 10 ore
partecipazione a giornate tematiche	almeno 6 ore
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro): bullismo	almeno 4 ore

***ISTITUTO TECNOLOGICO ITI CLASSI TERZE***

<b>argomento</b>	<b>attività</b>	<b>impegno orario</b>
Uscita didattica	Uscita didattica	almeno 4 ore
Preparazione attività Scuola aperta	Preparazione di esempi di utilizzo di Arduino	almeno 8 ore
Partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	Illustrazione di Arduino sia dal punto di vista delle programmazioni che dell’aspetto hardware (sensori, connettori, ecc..)	almeno 4 ore
Esperienze laboratoriali di indirizzo	Progetto pillole informative su profilo Instagram Ciusa - ITI	almeno 10 ore
Partecipazione a giornate tematiche	Attività svolte in collaborazione con l’Hub Scuola Lavoro di Nuoro su tematiche quali il lavoro in gruppo, la comunicazione, lo sviluppo di un’idea di impresa, ecc...	almeno 6 ore
Partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	Partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	almeno 4 ore

**ISTITUTO TECNOLOGICO ITI CLASSI QUARTE**

<b>argomento</b>	<b>attività</b>	<b>impegno orario</b>
Uscita didattica	Uscita didattica	almeno 4 ore
Preparazione attività Scuola aperta	Progettazione e programmazione di esperienze con Lego Mindstorms	almeno 8 ore
Partecipazione ad eventi nell'ambito dell'azione "Scuola aperta"	Esperienze laboratoriali durante i giorni di "Scuola Aperta", illustrazione di esperimenti di programmazione con Lego Mindstorms	almeno 4 ore
Esperienze laboratoriali di indirizzo	Progetto pillole informative su profilo Instagram Ciusa - ITI	almeno 10 ore
Partecipazione a giornate tematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata del software libero (Linux Day)</li> <li>• Attività svolte in collaborazione con l'Hub Scuola Lavoro di Nuoro su tematica quali il lavoro in gruppo, la comunicazione, lo sviluppo di un'idea di impresa, ecc...</li> </ul>	almeno 6 ore
Partecipazione ad incontri nell'ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	Partecipazione ad incontri nell'ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	almeno 4 ore

**ISTITUTO TECNOLOGICO ITI CLASSI QUINTE**

<b>argomento</b>	<b>attività</b>	<b>impegno orario</b>
Uscita didattica	Viaggio di istruzione	almeno 4 ore
Preparazione attività Scuola aperta	Progettazione di siti web tematici	almeno 8 ore
Partecipazione ad eventi nell'ambito dell'azione "Scuola aperta"	Illustrazione dei siti web tematici sviluppati dagli allievi	almeno 4 ore
Esperienze laboratoriali di indirizzo	Progetto pillole informative su profilo Instagram Ciusa - ITI	almeno 10 ore

Partecipazione a giornate tematiche	Partecipazione agli incontri dedicati al tema dell'auto impresa in collaborazione con Hub Scuola Lavoro	almeno 6 ore
Partecipazione ad incontri nell'ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	Partecipazione ad incontri nell'ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro)	almeno 4 ore

**ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING*****ISTITUTO TECNICO AFM CLASSI DEL I BIENNIO***

<b>argomento</b>	<b>impegno orario</b>
uscita didattica: visite nel territorio	almeno 4 ore
preparazione attività “Scuola aperta”: locandina, laboratori	almeno 8 ore
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”: laboratorio di Economia aziendale e informatica , Laboratorio di lingue, laboratorio di Chimica/Biologia e Fisica	almeno 4 ore
esperienze laboratoriali di indirizzo: laboratorio di Italiano e Storia	almeno 10 ore
partecipazione a giornate tematiche: giornata della legalità, giornata sulla memoria, Giochi del mediterraneo, giochi d’autunno, progetto zaino in spalla, progetto sull’ambiente.	almeno 6 ore
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro): bullismo, legalità e dipendenze	almeno 4 ore

***ISTITUTO TECNICO AFM CLASSI DEL TRIENNIO***

<b>argomento</b>	<b>impegno orario</b>
uscita didattica: visita alle imprese	almeno 4 ore
preparazione attività “Scuola aperta”: locandina, laboratori	almeno 8 ore
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta” laboratorio di Economia aziendale e informatica, Laboratorio di lingue	almeno 4 ore
esperienze laboratoriali di indirizzo: creazione d’impresa	almeno 10 ore
partecipazione a giornate tematiche: giornata della legalità, giornata sulla memoria, giochi del mediterraneo, giochi d’autunno, progetto zaino in spalla, progetto sull’ambiente.	almeno 6 ore
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto (bullismo, omofobia, violenza di genere, altro) legalità e dipendenze	almeno 4 ore

**LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN***LICEO ARTISTICO CLASSI DEL I BIENNIO*

<b>argomento</b>	<b>impegno orario</b>
uscita didattica	almeno 4 ore
preparazione attività “Scuola aperta: organizzazione/ preparazione dei laboratori di indirizzo	almeno 8 ore
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	almeno 4 ore
esperienze laboratoriali di indirizzo: incontri con esperti di settore e attività dedicate	almeno 10 ore
partecipazione a giornate tematiche	almeno 6 ore
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto: bullismo	almeno 4 ore

*LICEO ARTISTICO CLASSI DEL TRIENNIO*

<b>argomento</b>	<b>impegno orario</b>
uscita didattica	almeno 4 ore
preparazione attività “Scuola aperta” organizzazione /preparazione dei laboratori di indirizzo	almeno 8 ore
partecipazione ad eventi nell’ambito dell’azione “Scuola aperta”	almeno 4 ore
esperienze laboratoriali di indirizzo incontri con esperti di settore e attività dedicate	almeno 10 ore
partecipazione a giornate tematiche	almeno 6 ore
partecipazione ad incontri nell’ambito di un progetto di ascolto: omofobia, violenza di genere	almeno 4 ore



## **L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **ARTI VISIVE E DESIGN - PERCORSO EDUCATIVO DI EDUCAZIONE ALLE ARTI VISIVE E AL DESIGN - UN VIAGGIO IMMERSIVO NEL MONDO DELL'ARTE 2023 SOFIA EDITION**

Il corso, realizzato durante le vacanze estive, ha mirato all'acquisizione di competenze nelle arti decorative applicate, è stato guidato da un docente esperto, che ha incoraggiato lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali come il pensiero critico e la collaborazione. Gli studenti hanno prodotto lavori artistici originali come output del corso, in diversi materiali, riflettendo il loro apprendimento e crescita personale. In sintesi, questo percorso ha offerto un'esperienza completa, permettendo agli studenti di esprimere la loro creatività e sviluppare competenze uniche. Le competenze trasversali, come la creatività, la collaborazione, l'autonomia, il pensiero critico e la comunicazione visiva, sono state potenziate, preparando gli studenti ad affrontare sfide creative e professionali in modo efficace e versatile. Il progetto, destinato ad alunni selezionati nelle classi terze e quarte del liceo artistico, ha avuto attuazione nell'estate 2023.

### **LEAN STARTUP ACCELERATOR - PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE ALL'AUTOIMPRENDITORIALITÀ' EDIZIONE 2023**

Il percorso formativo PCTO, "*Lean Startup Accelerator: Dal Concept alla Realizzazione*" svolto durante le vacanze estive a Malaga, è un'esperienza intensiva di 120 ore che combina lezioni pratiche sulla creazione di startup con un corso di lingua. L'obiettivo è sviluppare competenze trasversali e specifiche che consentiranno agli studenti di lanciare e gestire con successo uno startup lean. Le competenze trasversali sviluppate includono mentalità imprenditoriale, pensiero critico, adattabilità, resilienza e determinazione. Queste sono state potenziate tramite esercitazioni pratiche, case study e progetti di gruppo.

Un corso di lingua integrato ha rafforzato le abilità comunicative, fondamentali per presentare idee, attrarre investitori e gestire un team. Gli studenti hanno familiarizzato con la terminologia specifica delle startup.

Un elemento distintivo del corso sono state le visite in aziende di successo, ovvero startup situate a Malaga. Questa esperienza diretta ha offerto una preziosa occasione di apprendimento pratico. L'output finale è stato un piano d'azione personalizzato per il lancio di una Lean Startup.

Il progetto, destinato ad alunni selezionati nelle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo tecnico, ha avuto attuazione nell'estate 2023.

### **PROGETTO ERASMUS+K121**

Nell'elaborazione del progetto Erasmus+ K121, sono stati presi in considerazione i punti di forza e le criticità della Scuola. Le diverse attività collegate all'apprendimento delle lingue straniere rappresentano un valore aggiunto, ma si è ravvisata principalmente la necessità di motivare gli alunni verso la conclusione del loro percorso e indirizzarli al mondo del lavoro. L'altro obiettivo è stato quello di formare i nostri docenti attraverso il job shadowing all'estero (parte della life long learning, che permette di scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione). L'attenzione si è anche rivolta verso una nuova progettazione multidisciplinare e trasversale che ha consentito una più chiara visione degli obiettivi. Anche la numerosa presenza di ragazzi/e con bisogni educativi speciali e disabilità ha caratterizzato il progetto. Convinti dell'importanza sempre più pervasiva della condivisione di conoscenze dell'altro, dell'inclusione e della partecipazione attiva alla vita politica, in senso ampio, della comunità si è cercato di tracciare un percorso utile al perseguimento di questi obiettivi. Altro tema importante è sicuramente legato alla volontà di superare il gap culturale con altre realtà europee. L'incontro fra culture diverse sortisce effetti benefici che stimolano e incoraggiano all'autonomia, alla responsabilità, evitando le conseguenze negative della paura della diversità.

Per l'anno 2024, tra i mesi di marzo e aprile, la Scuola farà esperienza del suddetto scambio culturale con la realizzazione di due progetti di mobilità estera, con il Portogallo e la Francia. Il progetto relativo al portogallo riguarderà la valorizzazione delle risorse archeologiche del nostro territorio, nello specifico “Le vie del Megalitismo”. Quello con la Francia riguarderà, invece, il tema della disparità di genere e, anche in questo caso, l'obiettivo sarà quello di valorizzare le risorse culturali del nostro territorio, che hanno avuto forte espressione in figure femminili quali Grazia Deledda e Maria Lai. Le mobilità riguarderanno 15 alunni e circa 6 docenti che faranno esperienza di scambio culturale e professionale in due realtà internazionali.

**PROGETTI RELATIVI AI D.M. 170/2022 E D.M. 65/2023**

Relativamente alle “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”, già precedentemente descritte, la Scuola prevede:

- Percorsi di mentoring e orientamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: attività e percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Relativamente al DM n. 65/2023 e in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4.1 del PNRR la Scuola prevede la realizzazione di percorsi didattici, per studentesse e studenti che prevedono attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## ALTRE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

<p align="center"><b><i>25 APRILE, FESTA DELLA LIBERAZIONE</i></b></p>	<p>Col progetto ci si propone, attraverso la conoscenza degli avvenimenti storici attraverso la resistenza partigiana, che portarono alla liberazione dalla dittatura e dal nazifascismo, di portare i valori della liberazione nella scuola come parte fondamentale del percorso di formazione di una cittadinanza attiva e democratica.</p> <p>L'attività sarà seguita da discussioni e riflessioni in classe e la realizzazione di lavori individuali o di gruppo.</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni delle classi individuate.</p> <p>Indirizzi: tutti.</p> <p>Tempi: A.S. 2023/24</p>
<p align="center"><b><i>IL GIORNO DELLA MEMORIA</i></b></p>	<p>Col progetto ci si propone di sensibilizzare gli alunni e le alunne trattando con essi il tema della Shoah e dell'antisemitismo, per incentivare la formazione di una coscienza consapevole sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. È previsto un incontro, riservato alle classi del triennio, con Nando Tagliacozzo e Luca Esposito, che presenteranno il libro “Sanpietrino Dorato”, la storia di Nando Tagliacozzo.</p> <p>L'attività sarà seguita da discussioni e riflessioni in classe e la realizzazione di lavori individuali o di gruppo.</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>.</p> <p>Indirizzi: tutti.</p> <p>Tempi: A.S. 2023/24</p>
<p align="center"><b><i>“C'È ANCORA DOMANI”</i></b></p>	<p>Il progetto propone di avviare una riflessione sulla condizione femminile e sulla capacità di autodeterminarsi da parte delle donne e creare maggiore consapevolezza nel genere maschile, portando gli alunni a conoscenza</p>

	<p>delle conquiste sociali e politiche raggiunte dalle donne attraverso lo studio di alcuni avvenimenti storici. Basi del progetto saranno la visione del film “C’è Ancora Domani “ e la visita alla mostra curata dall’ANPI sulle madri costituenti.</p> <p>Le attività saranno seguite da discussioni e riflessioni in classe e la realizzazione di lavori individuali o di gruppo.</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni delle classi individuate.</p> <p>Indirizzi: tutti.</p> <p>Tempi: A.S. 2023/24</p>
<p><b><i>FUNZIONE RIEDUCATIVA DEL CARCERE E GIUSTIZIA RIPARATIVA</i></b></p>	<p>Il progetto prevede l’incontro con la garante dei detenuti e privati della libertà, Avvocata Giovanna Serra; l’incontro con alcuni rappresentanti della cooperativa “Ut Unum Sint” e con Simone Gelsomino: regista e autore dello spettacolo “La luna del pomeriggio”. Scopo del progetto è la promozione della cittadinanza attiva attraverso la riflessione sulla funzione del carcere, invitando alunni e alunne alla riflessione sul significato dell’articolo 27 della costituzione in particolar modo e sull’umanizzazione della pena e le sue finalità rieducative.</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni delle classi 5<sup>a</sup> della sede di Nuoro</p> <p>Tempi: A.S. 2023/24</p>
<p><b><i>“SULLE ALI DELLA LEGALITÀ “: INCONTRO CON GIOVANNI IMPASTATO</i></b></p>	<p>Il progetto è volto a sensibilizzare alunne ed alunni sul principio di legalità e solidarietà e propone la creazione di un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l’assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività e favorire il contrasto alla criminalità organizzata. Al centro del progetto l’incontro con Giovanni Impastato presso l’auditorium della Scuola, a cui hanno partecipato tutte le classi del triennio. A corollario dell’incontro sono previste discussioni e</p>

	<p>riflessioni in classe e la realizzazione di lavori individuali o di gruppo.</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni delle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.</p> <p>Indirizzi: tutti.</p> <p>Tempi: A.S. 2023/24</p>
<p><b><i>GIOCHI D'AUTUNNO</i></b></p>	<p>La partecipazione ai Giochi Matematici nasce dalla presa d'atto dalle carenze individuate nel RAV e dalla convinzione che sia necessario avvicinare alla disciplina il maggior numero di studenti, perché la vivano tramite esperienze di gioco, certamente diverse da quelle curricolari. Col progetto “Giochi d'Autunno” ci si propone di promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, di valorizzare il contributo che il gioco matematico può dare alla maturazione degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche generali e specifiche. Ci si propone, inoltre, di incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica, favorendo l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici, e di sviluppare dinamiche di gruppo. I Giochi d'Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano, si svolgeranno in unica fase il 6 novembre 2023. Ad essi potranno partecipare tutti gli alunni dell'Istituto, su base volontaria. La gara sarà preceduta da diverse sedute di allenamento, sia in orario antimeridiano curricolare che in orario pomeridiano. I giochi, sotto forma di test, saranno predisposti dalla società Pristem dell'Università Bocconi, che si occuperà anche delle correzioni delle prove e della pubblicazione delle graduatorie.</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto</p> <p>Indirizzi: tutti.</p> <p>Tempi: mesi di ottobre e novembre 2023</p>
<p><b><i>GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO</i></b></p>	<p>La partecipazione ai Giochi Matematici nasce dalla presa d'atto dalle carenze individuate nel RAV e dalla</p>

convincione che sia necessario avvicinare alla disciplina il maggior numero di studenti, perché la vivano tramite esperienze di gioco, certamente diverse da quelle curriculari. Col progetto “Giochi Matematici del Mediterraneo” ci si propone di promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, di valorizzare il contributo che il gioco matematico può dare alla maturazione degli alunni, alla loro creatività e all’appropriazione di competenze matematiche generali e specifiche. Ci si propone, inoltre, di incoraggiare la pratica laboratoriale nell’insegnamento della matematica, favorendo l’approccio interdisciplinare ai contenuti matematici, e di sviluppare dinamiche di gruppo. I Giochi Matematici del Mediterraneo, organizzati dall’Accademia Italiana per la Promozione della Matematica “Alfredo Guido” di Palermo, si articolano in quattro fasi. Alla prima fase, le “Qualificazioni d’Istituto” dell’8 novembre 2023, parteciperanno circa 100 alunni delle classi prime (cat. S4), seconde (Cat. S5) e terze (cat. S6). I primi dieci classificati nelle tre categorie saranno ammessi alla seconda fase, le “Finali d’Istituto” del 6 dicembre 2023. I primi classificati delle tre categorie saranno ammessi alle finali regionali, le “Finali d’Area”, che si svolgeranno l’8 marzo 2024. Gli alunni vincitori saranno ammessi alle “Finali Nazionali” che si svolgeranno il 19 maggio 2024 a Palermo. I giochi, sotto forma di test, e le relative griglie di valutazione, saranno predisposti dall’Accademia, che valuterà fase per fase e dichiarerà i nominativi dei partecipanti ammessi alle fasi successive.

Destinatari: una rappresentanza di alunni di tutte le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> selezionati dai docenti di matematica.

Indirizzi: tutti.

Tempi: A.S. 2023/24

***OLIMPIADI DELLE MATEMATICA  
(GARA A SQUADRE)***

La partecipazione ai Giochi Matematici nasce dalla presa d'atto dalle carenze individuate nel RAV e dalla convinzione che sia necessario avvicinare alla disciplina il maggior numero di studenti, perché la vivano tramite esperienze di gioco, certamente diverse da quelle curricolari. Col progetto “Olimpiadi della Matematica” ci si propone di promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, di valorizzare il contributo che il gioco matematico può dare alla maturazione degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche generali e specifiche. Ci si propone, inoltre, di incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica, favorendo l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici, e di sviluppare dinamiche di gruppo. La gara a squadre delle Olimpiadi di Matematica, organizzata dall'Unione Matematica Italiana, è una competizione dallo spirito più ludico rispetto alle gare individuali. Squadre composte da 7 studenti della stessa scuola si incontrano in una sfida punto a punto in tempo reale: gli studenti lavorano insieme per risolvere i problemi, corrono a consegnarne il risultato numerico sfrecciando tra gli organizzatori e controllano la classifica sul tabellone insieme al pubblico. I problemi più difficili, che non sono ancora stati risolti, salgono di punteggio minuto dopo minuto. La fase di gara sarà preceduta da diverse sedute di allenamento, sia in orario antimeridiano curricolare che in orario pomeridiano.

Le gare si svolgono in due fasi:

Una fase locale, con oltre 25 gare separate che si svolgono in tutta Italia all'inizio di marzo.

Una finale nazionale tra circa 100 squadre tra le migliori classificate nella fase locale.

Destinatari: una squadra di 7 alunni selezionati dai docenti referenti fra tutti gli alunni dell'Istituto.



	<p>Indirizzi: tutti.</p> <p>Tempi: mesi di febbraio e marzo 2024</p>
<p><b><i>L'ACQUA: UNA RISORSA DA PRESERVARE</i></b></p>	<p>Il 22 marzo 2024 si celebrerà in tutto il mondo la Giornata Mondiale dell'Acqua, un bene prezioso e condizione essenziale per la vita.</p> <p>Infatti, il nostro corpo è composto d'acqua per la maggior parte di esso e dall'acqua dipende la nostra salute e la vita di tutto il nostro pianeta. L'acqua potabile non è una risorsa inesauribile e illimitata, pertanto deve essere preservata ed utilizzata in primo luogo per le esigenze primarie: bere, cucinare, lavare; e soprattutto non deve essere sprecata. Il clima sta mutando, i periodi di siccità sono sempre più frequenti e prolungati, e la pioggia cade con frequenza sempre più irregolare. Il crescente inquinamento delle falde e del mare mette a rischio gli ecosistemi del pianeta e ci richiama alla necessità di contribuire, anche con piccoli gesti, alla protezione dell'ambiente.</p> <p>Il tema è affrontato anche dall'Agenda 2030 con l'obiettivo 6 “Acqua pulita e servizi igienico-sanitari” richiama ai temi sopracitati.</p> <p>Il progetto propone una riflessione sul tema dell'acqua, della sua importanza e della sua tutela, della sostenibilità ambientale, e mira a promuovere, nelle nuove generazioni, una nuova cultura legata al consumo critico, ad avviare gli alunni ad un approccio scientifico e critico ad uno dei più importanti problemi ambientali del terzo millennio, avvicinandoli allo studio delle materie scientifiche e a contribuire a modificare i comportamenti individuali in relazione al consumo dell'acqua per renderli più sostenibili.</p> <p>Il progetto si articola nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione del film Siccità di Paolo Virzì, che racconta di una Roma colpita da una grave siccità che ha ridotto al minimo le riserve di acqua.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita allo stabilimento dell’acqua Smeraldina di Tempio, in compagnia di un tecnico dell’azienda, per scoprire il funzionamento delle linee di produzione e di imbottigliamento.</li> <li>• Visita all’impianto di potabilizzazione di Abbanoa.</li> <li>• Incontro con un esperto su tematiche ambientali ed ecologiche relative al nostro territorio</li> </ul> <p>Indirizzi: classi selezionate.</p> <p>Tempi: anno 2024</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b><i>PROGETTO PILLOLE INFORMATIVE SU PROFILO INSTAGRAM CIUSA - ITI</i></b></p>	<p>Il progetto nasce dall’importanza di adottare nuovi approcci didattici che sfruttino le tecnologie digitali per coinvolgere gli studenti in modo attivo e creativo, creando una presenza digitale attraverso i social media per promuovere l’identità e le eccellenze dell’Istituto Ciusa, posizionandolo come un centro educativo all’avanguardia nel settore tecnologico-informatico. Tutto ciò favorendo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, permettendo loro di acquisire abilità pratiche nel campo della produzione di contenuti digitali, gestione di social media e utilizzo di strumenti multimediali. Nel corso delle attività saranno realizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– video di presentazione dell’Istituto;</li> <li>– creazione di brevi video educativi focalizzati su argomenti specifici delle materie d’indirizzo;</li> <li>– documentazione multimediale di progetti didattici, laboratori e attività extracurricolari;</li> <li>– interviste e testimonianze degli studenti che condividono le proprie esperienze di apprendimento;</li> <li>– comunicazioni istituzionali attraverso post e video per informare la comunità scolastica su eventi, scadenze e iniziative dell’Istituto;</li> <li>– creazione di rubriche ricorrenti focalizzate su tematiche specifiche.</li> </ul>
--	---

	<p>Destinatari: alunni dell'indirizzo ITI.</p> <p>Tempi di realizzazione: gennaio 2024 – dicembre 2024</p>
<p><b><i>PROGETTAZIONE SITI WEB TEMATICI</i></b></p>	<p>Il progetto promuove un approccio di apprendimento attivo e partecipativo, mettendo gli studenti al centro del processo di progettazione e sviluppo di un sito web, favorendo la valorizzazione del lavoro di squadra e lo sviluppo delle competenze collaborative. Ci si propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– di incentivare la creatività e l'innovazione tra gli studenti attraverso la progettazione di un sito web che risponda alle esigenze del contesto socio-economico e che sia all'avanguardia in termini di design e funzionalità;</li> <li>– di stimolare lo spirito imprenditoriale degli studenti consentendo loro di scegliere il soggetto di vendita del sito web dopo un'analisi accurata del mercato e dei bisogni dei potenziali acquirenti;</li> <li>– di offrire agli studenti un'esperienza pratica nella progettazione e sviluppo di un sito web completo, consentendo loro di affrontare sfide reali del mondo del lavoro;</li> <li>– di favorire l'accrescimento delle competenze trasversali, come la gestione del tempo, la comunicazione efficace e la risoluzione collaborativa dei problemi, coinvolgendo gli studenti nell'intero processo.</li> <li>– di valutare, infine, le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito del progetto, consentendo loro di riflettere sull'apprendimento e sugli sviluppi personali e professionali.</li> </ul> <p>Destinatari: alunni dell'indirizzo ITI.</p> <p>Tempi di realizzazione: gennaio 2024 – dicembre 2024</p>

<p style="text-align: center;"><b>PROGRESSI</b> <b>“PROGetti per il REcupero e il</b> <b>Supporto agli Studenti</b> <b>nell’Innovazione”</b></p>	<p>Il progetto mira a promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati. L’azione si articola su tre linee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Linea RECUPERIAMO: finalizzata a migliorare la qualità dell’offerta formativa curricolare e extracurricolare in Italiano, Matematica ed Inglese, attraverso forme di didattica innovativa o laboratoriale, che possa coinvolgere gli studenti, in particolare quelli con maggiori difficoltà nell’apprendimento, nell’inserimento e nell’integrazione ovvero provenienti dalle famiglie più bisognose.</li> <li>– Linea AIUTIAMOCI: promuove azioni di sostegno psicologico, pedagogico/educativo e di mediazione interculturale attraverso l’inserimento delle seguenti figure professionali: psicologi, pedagogisti/educatori professionali e mediatori interculturali.</li> <li>– Linea DIGITIAMO!: mira al rafforzamento delle competenze digitali degli studenti, finalizzandole a un utilizzo meditato, cercando di far emergere le potenziali abilità nelle situazioni scolastiche, anche attraverso un approccio multidisciplinare, e quelle professionali future.</li> </ul> <p>Destinatari: tutti gli alunni della scuola. Tempi di realizzazione: anno 2024</p>
<p style="text-align: center;"><b>VOGLIAMO GAVOI PULITA</b></p>	<p>Il progetto mira a contribuire alla formazione di cittadini responsabili, educati ad una convivenza civile nel rispetto dei propri luoghi, consapevoli delle buone pratiche, del senso del “pulito” e coinvolti sul tema dei rifiuti e del loro riciclo.</p> <p>Le fasi si distinguono in:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività preparatoria: realizzazione su foglio formato A4</li> </ol>

	<p>dello slogan “VOGLIAMO GAVOI PULITA” da appendere sul dorso di ciascuno studente/partecipante o davanti la scuola (eventualmente previo inserimento in buste trasparenti porta lista);</p> <p>2. Attività preparatoria: gestione e distribuzione del materiale operativo, coordinamento;</p> <p>3. Attività esecutiva: pulizia del ciglio stradale e luoghi adiacenti da plastica e rifiuti abbandonati.</p> <p>Aree interessate all'intervento: da Via Maristiai (dal cancello della scuola) e sino al palazzetto di pallavolo e zone limitrofe (in quanto zone dedicate alle attività sportive e ricreative dei giovani e da loro frequentate);</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni della sede di Gavoi.</p> <p>Tempi di realizzazione: una giornata concordata con la D.S.</p>
--	---

<p><b>ARTE PRECOLOMBIANA</b></p>	<p>Per le arti figurative sono previste, come di consueto, attività extracurricolari di collaborazione con strutture pubbliche e private. Attualmente è già in fase di realizzazione una proposta che prevede il coinvolgimento dell'istituto da parte della Caritas Diocesana di Nuoro. Nel progetto, la scuola è invitata a partecipare, da protagonista, alla mobilitazione per la raccolta fondi da destinarsi ai paesi poveri dell'America Latina. L'iniziativa, ispirata ai grandi eventi di sensibilizzazione alla solidarietà sociale, ha come obiettivo l'allestimento di una mostra di elaborati artistici realizzata dagli studenti del Liceo, il cui ricavato sarà devoluto al progetto per la costruzione di un Centro Educativo nella città di <i>San Ramon de la Nueva Oran</i> in Argentina. L'iniziativa, intesa non solo come esperienza didattica ma anche come momento</p>
----------------------------------	--

	<p>importante di crescita formativa, permetterà agli studenti di accostarsi per la prima volta alle culture precoloniali dell’America del sud, rivisitandone il messaggio artistico e culturale con idee nuove e interventi personalizzati.</p> <p>Destinatari: alunni del liceo artistico</p> <p>Tempi di realizzazione: febbraio 2024 – maggio 2024</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b><i>RICICLIADI 2024 CAMPIONI DI BUONE PRATICHE. NUORO, VIVERE LA CITTÀ. LA PIAZZA COME LUOGO DI INCONTRO E SPAZIO CULTURALE</i></b></p>	<p>Le Ricicliadi sono finalizzate a condividere e informare in maniera originale e coinvolgente tutta la cittadinanza sull’importanza di adottare buone pratiche sostenibili. Sono state selezionate due piazze spesso trascurate e talvolta esposte ad azioni di inciviltà: piazza Vittorio Emanuele (i giardini) e piazza Sebastiano Satta, che costituiscono il focus di questo intervento artistico che, nel suo semplice messaggio, intende coinvolgere i giovani richiamandone valori culturali e senso civico. A tal fine è promossa un’iniziativa che vuole riscoprire questi ambienti, come spazi di vita vissuta e di storie ancora da raccontare, partendo proprio da ciò che deturpa e altera la sua originale integrità e bellezza. Spazzatura, oggetti abbandonati e graffiti sono indice di incuria e negligenza gratuiti, specchio di un malessere e di una percezione distorta o assente del ruolo di cittadini nei confronti della cosa pubblica.</p> <p>Il progetto propone la realizzazione di due opere provocatorie con rievocazione grafica e compositiva delle azioni di vandalismo urbano. Nelle immagini, ricostruite in rilievo con legno e semplici strutture in cartoncino colorato, sono applicati con la tecnica del collage o sospesi, tutti quei materiali che spesso sporcano e inquinano l’ambiente e, con forme alterate e rumori evocati, oscurano le architetture e invadono gli spazi in modo amorfo e dissonante.</p>
--	---

	<p>Destinatari: alunni del liceo artistico</p> <p>Tempi di realizzazione: febbraio 2024 – marzo 2024</p>
<p><b><i>ALFABETIERE CREATIVO</i></b></p>	<p>Il presente progetto prevede Realizzazione di un alfabetiere riproducibile da applicare alle pareti delle scuole Primarie. Il progetto è legato all'obiettivo di creare una continuità e interscambio tra i vari ordini di scuola e sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni ministeriali in merito a Curricolo Verticale, nell'ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze. Il progetto sarà articolato nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione visiva e immagine.</li> <li>- illustrazione per l'alfabetiere murale e scheda didattica con lettere e figure per la scuola elementare;</li> <li>- creazione di una tavola personalizzata con lettere, elementi grafici e disegni di personaggi o cose su cartoncino.</li> </ul> <p>È previsto, infine, un incontro tra docenti studenti del Liceo Artistico e/o classi prime della scuola secondaria di I grado con le classi Primarie in orario curriculare (da svolgersi a febbraio/marzo 2024). Si privilegerà una didattica laboratoriale basata sul peer tutoring.</p> <p>Destinatari: alunni del liceo artistico</p> <p>Tempi di realizzazione: gennaio 2024 – marzo 2024</p>
<p><b><i>PRETENDIAMO LEGALITÀ</i></b></p>	<p>Il progetto prevede la realizzazione di un album a fumetti ispirato al commissario Mascherpa: personaggio molto popolare e protagonista della graphic novel di Poliziamoderna. L'iniziativa è occasione per affrontare tematiche di grande attualità e familiarizzare con un mezzo di comunicazione intuitivo e immediato come il racconto per immagini, che permette di condensare non solo cultura e informazione ma anche espressività e</p>

	<p>fantasia. L'album, realizzato dagli studenti del Liceo Artistico su proposta della Questura di Nuoro, ha l'obiettivo di promuovere la cultura della legalità attraverso il rispetto delle regole, il corretto utilizzo di Internet e i valori della Costituzione che, insieme all'amicizia, alla libertà e alla solidarietà, rappresentano le basi per la crescita dei cittadini di domani e per la costruzione di una società responsabile.</p> <p>Destinatari: alunni del liceo artistico</p> <p>Tempi di realizzazione: febbraio 2024 – marzo 2024</p>
<p><b><i>MILANO, CENTRO DEL DESIGN ITALIANO</i></b></p>	<p>Il progetto consiste in un breve viaggio d'istruzione a Milano e visita della Triennale di Milano che presenta il nuovo Museo del Design italiano.</p> <p>Il nuovo percorso espositivo narra cento anni di Storia del Design: dal 1923 ai nostri giorni. Completa il progetto la Design Platform che accoglie mostre temporanee.</p> <p>Destinatari: alunni delle classi quarte del liceo artistico</p> <p>Tempi di realizzazione: dal 21/04/2024 al 25/04/2024</p>
<p><b><i>LA MODA NEL SEGNO DELL'ECO SOSTENIBILITÀ</i></b></p>	<p>Il progetto nasce dall'importanza del progettare e creare moda nel rispetto dell'ambiente e della società a partire dal concetto di moda sostenibile che spinge ad una nuova valorizzazione delle tradizioni produttive artigianali, portando consapevolezza sulle arti e le risorse del territorio in contrapposizione con la standardizzazione che stiamo vivendo. Il progetto si articola in una serie di visite guidate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orgosolo – La seta prodotta attraverso il “bacco autotono orgolese”</li> <li>- Sant'Antioco – Il museo del bisso di Chiara Vigo- la lavorazione del bisso</li> <li>- Bosa - Associazione La Foce - l'antica lavorazione dell'arte del filet</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bosa –Museo casa Deriu – mostra permanente M. Melis (tradizione e design)</li> <li>- Atzara - La Robbia - Laboratorio Tinture Naturali e Arti Applicate</li> <li>- Escursione nelle campagne alla ricerca e scoperta delle erbe tintorie</li> <li>- Firenze – Antico setificio fiorentino</li> <li>- Firenze - Museo della Moda e del Costume palazzo Pitti</li> <li>- Sesto Fiorentino - La Richard-Ginori e le innovazioni ecosostenibili, il rapporto tra la ceramica, la moda e il design.</li> </ul> <p>Sono previsti, inoltre, incontri con esperti esterni a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tre incontri con l’Associazione La Foce, Claudia Bellini - il filet dalla tradizione all’innovazione;</li> <li>- tre incontri con Maurizio Savoldo - le tinture naturali, tingere e campionare i filati a scuola.</li> </ul> <p>Destinatari: alunni delle classi quarte del liceo artistico  Tempi di realizzazione: A.S. 2023/2024</p>
--	---

<p><b><i>IL GRUPPO SPORTIVO  DEL CIUSA</i></b></p>	<p>La creazione del gruppo sportivo studentesco nelle ore pomeridiane viene avviata a partire dall’anno scolastico 2023/24 per offrire un ulteriore spazio di condivisione piacevole, per favorire l’aggregazione e dare un forte impulso all’inclusione. Il gruppo sportivo studentesco del Ciusa non nasce con la vocazione di selezionare i migliori atleti che frequentano la scuola per farne sfoggio nelle competizioni studentesche, ma per portare in palestra studenti e professori della scuola che si vogliono incontrare per lavorare all’obiettivo comune di vivere un momento di conoscenza reciproca fuori dagli schemi consueti della scuola: un momento di sport e salute in cui si impara a collaborare a confrontarsi con delle regole</p>
--	---

	<p>condivise. Gli incontri del G.S.S Ciusa si svolgono nelle ore pomeridiane, in 2 o 3 pomeriggi settimanali. Fra questi alcuni incontri sono riservati alla sola componente studentesca, in altri sono coinvolti i professori di tutte le materie. Le attività programmate sono diverse e proposte con cadenza settimanale e vanno dal tiro con l'arco alla pallavolo, dal tennis al calcio a 5, dall'atletica leggera al tennis tavolo.</p>
--	---

Destinatari: tutti gli alunni e i docenti della Scuola

Tempi di realizzazione: anno scolastico 2023/2024

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ITG "FRANCESCO CIUSA" - NUTL00301D

ITG "CORSO SERALE" NUORO - NUTL00350T

ITI "FRANCESCO CIUSA" - NUTF003019

ITCG "CARMELO FLORIS" - NUTD003013

ITC "CORSO SERALE" GAVOI - NUTD00351C

LICEO ARTISTICO "CIUSA ROMAGNA" - NUSD00301N

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento "deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente" (DM5 16/01/ 2009, art. 3) e si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, comprendendo anche gli interventi e le attività educative posti in essere al di fuori di essa.

I criteri di valutazione sono presi in considerazione per ciascun quadrimestre dai Consigli di classe, pienamente sovrani nel valutare situazioni specifiche, e fanno riferimento alla normativa generale che disciplina il voto di comportamento, al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità dell'Istituto.

**ALLEGATI:** criteri valutazione comportamento

# AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto ha una popolazione di alunni con BES pari al 19,1%. Di questi il 13,3% è costituito da DSA e il restante 5,9% da alunni in situazione di diversabilità. Considerati questi dati e dunque la sua peculiarità, l'Istituto si è dotato di figure specifiche quali la Funzione strumentale per l'inclusione e i Referenti per i DSA. Da tempo, inoltre, la Scuola è sede del Centro Territoriale di Supporto il cui compito è quello di fornire un servizio finalizzato a promuovere l'integrazione, la formazione e la didattica per le difficoltà di apprendimento (DSA) e la diversabilità attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Si rivolge a tutte le scuole di ogni ordine e grado della provincia, ai docenti e alle famiglie. Detto servizio prevede la consulenza, il comodato d'uso di software e hardware, la pianificazione corsi di aggiornamento, l'organizzazione di scuole in rete per scambi di esperienze, progetti, informazioni su materiali, sussidi, ecc.

Sul versante della didattica, lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi è uno degli obiettivi che l'Istituto ritiene strategico sia in relazione alla didattica speciale, sia in relazione ai profili di crescente complessità che riguardano la totalità degli studenti.

Da anni l'Istituto organizza attività volte all'inclusione degli alunni diversamente abili quali laboratori teatrali, percorsi espositivi, mostre, partecipazioni a concorsi.

Pari attenzione è garantita ai bisogni educativi speciali spesso legati ai nuovi disagi adolescenziali (ansia, disturbi alimentari, forme depressive) o a differenze culturali e linguistiche: soprattutto in questi casi il corpo docente presta la massima attenzione per intercettare questi segnali di difficoltà e porre in essere tutte le strategie necessarie per favorire il successo scolastico nel rispetto del bisogno e favorendo il successo formativo della persona nel rispetto della propria individualità e identità. Il Consiglio di Classe, rilevato il problema, attiva tutte le strategie necessarie per consentire il successo formativo dello studente.

I PEI e il PDP rappresentano gli strumenti cardine nella proposta di un percorso educativo e formativo, sia in presenza che in assenza di certificazione, che risponde all'esigenza di assicurare lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi

formativi e inclusivi.

Sempre in tema di inclusione, la Scuola cerca di rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti organizzando azioni di supporto (recupero e potenziamento), quali recupero in itinere, corsi di recupero e sportelli didattici. La Scuola si avvale di *PROGRESSI*, progetto della Regione Autonoma Sardegna, che metterà a disposizione dell'istituzione i professionisti destinati a realizzare azioni di sportello d'ascolto e di sostegno ad alunni e insegnanti.

Le maggiori difficoltà di apprendimento si manifestano, oltre che negli studenti con BES, negli studenti pendolari. Tali difficoltà crescono con la distanza dal domicilio e coi tempi di percorrenza dei mezzi pubblici. Le discipline in cui si manifestano maggiormente tali problemi sono quelle generali (Italiano, Matematica, Inglese). Le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori carenze sono affidate ai docenti coordinatori di classe e ai Consigli di Classe.

<p style="text-align: center;"><b>Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)</b></p>	<p style="text-align: center;">Dirigente scolastico</p> <p style="text-align: center;">Docenti curricolari</p> <p style="text-align: center;">Docenti di sostegno</p> <p style="text-align: center;">Famiglie</p> <p style="text-align: center;">Studenti</p>
--	---

## DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il coordinamento tra docenti curricolari e di sostegno per la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati/individualizzati in merito alle metodologie è la base da cui partire per l'attuazione del processo di inclusione. Nel caso degli alunni diversamente abili, gli insegnanti di sostegno seguono quotidianamente l'andamento delle attività didattiche, conducono attività individualizzate e di gruppo all'interno della classe, sostengono la rete di raccordo tra docenti, con le famiglie, con la ATS e con la Provincia per la predisposizione del PEI, nel quale vengono descritti gli obiettivi, le metodologie e gli interventi predisposti per realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione dell'alunno.

L'iter per l'elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato efficace presuppone un iter che coinvolge il docente di Sostegno, la Funzione Strumentale e il Consiglio di Classe. Si parte a settembre con l'avvio dei contatti con la ATS Nuoro e la Provincia per la predisposizione del calendario degli incontri dei GLO per la stesura e l'approvazione dei PEI e l'attivazione del servizio Educativo.

Nei mesi di settembre-ottobre si procede con un'attenta fase di osservazione dell'alunno e con l'attivazione del servizio Educativo; nel mese di ottobre si effettuano gli incontri dei GLO per la stesura e l'approvazione dei PEI. Verso marzo-aprile, si convocano i GLO per la verifica intermedia del PEI, laddove sia ritenuto necessario. Nei mesi di maggio-giugno si convocano i GLO per la verifica conclusiva del PEI, relativamente agli esiti rispetto all'efficacia degli interventi descritti e per formulare le proposte del fabbisogno di risorse professionali per l'anno successivo.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

l'organo preposto è il GLO, composto dal Consiglio di classe dell'alunno con disabilità ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe. Vi partecipano i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

## **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

### **Ruolo della famiglia**

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei ragazzi con disabilità è un diritto/dovere sancito ai sensi dell'art. 12, comma 5 della Legge n. 104/92, e stabilito, per quanto riguarda i DSA, dalla Legge 170/2010 e dalle successive Linee guida del 2011. La famiglia partecipa alla formulazione del PEI e del PDP e alle rispettive verifiche. La corretta e completa progettazione dei PDP e dei PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili che consentono l'assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione

degli alunni rispetto agli impegni assunti. Basilare è la trasparenza e la condivisione delle scelte in merito alla scelta dei diversi percorsi educativi. Le famiglie sono chiamate a dare in maniera formale il loro assenso o il loro diniego al percorso formativo suggerito dal Consiglio di Classe. Ogni qualvolta si ravvisa la necessità, la Scuola informa la famiglia, tramite un colloquio con il coordinatore di classe, la FS o i Referenti per i DSA, di ogni nuova particolare situazione o bisogno manifestatosi. Quotidianamente le informazioni in merito alle attività didattiche, alle verifiche e alle valutazioni e ogni altra notizia utile vengono fornite tramite l'area riservata del registro elettronico.

### Modalità di rapporto Scuola-famiglia

Ogni qualvolta si ravvisa la necessità, la Scuola informa la famiglia, tramite un colloquio con il coordinatore di classe, la FS o i Referenti per i DSA, di ogni nuova particolare situazione o bisogno manifestatosi. Quotidianamente le informazioni in merito alle attività didattiche, alle verifiche e alle valutazioni e ogni altra notizia utile vengono fornite tramite l'area riservata del registro elettronico. La Scuola coinvolge la famiglia in:

- progetti di inclusione
- attività di promozione della comunità educante

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI Partecipazione a GLO Rapporti con famiglie Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc)
<b>Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Docenti curricolari</b>	Partecipazione a GLO
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione per la definizione del progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteria e modalità di valutazione

Nell'ambito della valutazione, prioritaria è la centralità del soggetto destinatario del processo educativo e formativo in termini di caratteristiche, bisogni, esigenze e diritti. Ciò comporta l'impegno da parte dei docenti a ripensare costantemente alle modalità di azione, ai metodi d'insegnamento, alle strategie di trasmissione e valutazione del sapere in relazione agli stili di apprendimento dei propri alunni e alle loro caratteristiche.

Il progetto didattico volto all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie diversificate quali, per esempio, l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e /o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

In merito agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, i docenti individuano, in accordo con quanto stabilito in sede di Dipartimento, i contenuti e gli obiettivi, individuano altresì le modalità e i tempi delle verifiche. Le valutazioni dovranno essere trasparenti e coerenti con gli obiettivi minimi della disciplina come indicato nei PDP o individualizzati come esplicitati nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli alunni di nuovo ingresso, provenienti dalle scuole secondarie di primo grado o da altre scuole superiori, la Scuola, nei mesi di maggio/giugno dell'anno scolastico precedente l'inizio del nuovo ciclo di studi incontra le famiglie, con l'obiettivo di fornire informazioni sulle figure di riferimento e le modalità didattiche utilizzate, raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno al fine del suo ottimale inserimento nella scuola.



Nella fase iniziale dell'anno scolastico attiva incontri dedicati per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con BES per la predisposizione del PEI o del PDP.

Gli incontri preliminari fungono da reciproca conoscenza scuola/famiglia per l'impostazione di un lavoro collaborativo che abbia come obiettivo il benessere psico-fisico dell'alunno o dell'alunna.

Relativamente agli alunni in uscita, in collaborazione con il Servizio di Neuropsichiatria dell'ATS, si forniscono alle famiglie tutte le informazioni utili ad assicurare l'inserimento mirato dei propri figli (L.68/1999).

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**ALLEGATI:** Regolamento Didattica Digitale Integrata Ciusa

# L'ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO:        Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p><b>Collaboratori della dirigente</b></p>	<p>Il primo collaboratore è delegato alla sostituzione della dirigente nell'ipotesi di sua assenza allo scopo di assicurare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il funzionamento generale, amministrativo, organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica;</li> <li>• la firma degli atti amministrativi e contabili;</li> <li>• l'attività negoziale.</li> </ul> <p>In caso di assenza contemporanea della dirigente e del primo collaboratore, le funzioni di cui ai punti sopra esposti saranno assunte dal secondo collaboratore.</p> <p>Anche per l'anno scolastico 2023/2024 sono stati investiti di delega di funzioni la prof.<sup>ssa</sup> Federica Pani (prima collaboratrice, con funzione vicaria) e il prof. Mauro Deiana (secondo collaboratore).</p> <p>Il dettaglio relativo alle funzioni delegate è illustrato annualmente nell'atto di delega consultabile sul sito istituzionale dell'Istituto.</p>
<p><b>Responsabile di plesso</b></p>	<p>Le necessità di gestione della sede di Gavoi hanno suggerito l'individuazione di un delegato di funzioni della dirigente che la coadiuvi assicurando il miglior funzionamento.</p> <p>Anche per l'anno scolastico 2023/2024 è stato individuato il prof. Giulio Ladu.</p> <p>Il dettaglio relativo alle funzioni conferite è illustrato annualmente nell'atto consultabile sul sito istituzionale dell'Istituto.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Funzioni Strumentali</b></p> <p style="text-align: center;"><b>n. 4</b></p>	<p>Per l'anno scolastico 2023/2024 il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree relative alle Funzioni Strumentali:</p> <p><b>Coordinamento delle attività funzionali all'inclusione scolastica</b></p> <p><b>Coordinamento delle attività funzionali all'orientamento in ingresso e in uscita;</b></p> <p><b>Attività funzionali all'elaborazione del PTOF e stesura dei documenti correlati;</b></p> <p><b>Coordinamento delle attività funzionali all'internazionalizzazione dell'offerta formativa e ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.</b></p> <p>Per l'anno scolastico 2023/2024 sono stati eletti a rivestire le Funzioni sopra esposte i docenti:</p> <p>Rosangela Curreli e Giuseppina Guiso</p> <p>Gian Francesca Manca e Pasquale Murru;</p> <p>Teresa Cidda e Luca Arca;</p> <p>Caterina Cidda e Eleonora Mecarelli.</p> <p>Il dettaglio relativo alle funzioni conferite è illustrato annualmente nell'atto consultabile sul sito istituzionale dell'Istituto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Coordinatori di dipartimento</b></p> <p style="text-align: center;"><b>n. 12</b></p>	<p>Per l'anno scolastico 2023/2024 sono stati individuati i seguenti dipartimenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. italiano e storia nel biennio (integrato dai docenti di diritto cui sono affidate classi del biennio)</li> <li>2. italiano, storia, filosofia nel triennio e religione</li> <li>3. lingue straniere nel quinquennio</li> <li>4. matematica nel quinquennio</li> <li>5. scienze integrate (della Terra e biologia, chimica e fisica) nel biennio</li> <li>6. chimica dei materiali e fisica nel triennio</li> <li>7. area tecnica CAT, integrato, per il triennio, da matematica ed inglese</li> <li>8. area tecnica ITI, integrato, per il triennio, da matematica ed inglese</li> <li>9. area tecnica AFM, integrato, per il triennio, da matematica ed inglese</li> <li>10. area artistica e storia dell'arte nel quinquennio, integrato, per il</li> </ol>

	<p>triennio, dai docenti di italiano, storia e filosofia e inglese</p> <p>11. scienze motorie</p> <p>12. sostegno</p> <p>Per l'anno scolastico 2023/2024 sono stati eletti a rivestire le Funzioni sopra esposte i docenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carla Distinto;</li> <li>2. Barbara Murru;</li> <li>3. Paola Bussu;</li> <li>4. Luca Arca;</li> <li>5. Angelo Pinna;</li> <li>6. Teresa Cidda;</li> <li>7. Salvatore Iacobini;</li> <li>8. Elisabetta Arba;</li> <li>9. Giulio Ladu;</li> <li>10. Graziano Mangia;</li> <li>11. Marco Caboi;</li> <li>12. Rosangela Curreli.</li> </ol> <p>Il dettaglio relativo alle funzioni assunte è illustrato annualmente nell'atto di nomina consultabile sul sito istituzionale dell'Istituto.</p>
<p><b>Coordinatori dei Consigli di Classe</b></p> <p><b>n. 35</b></p>	<p>Ogni anno, dal mese di settembre, sono individuati dalla dirigente i coordinatori e le coordinatrici dei Consigli di Classe, figure cardine della vita scolastica, che accompagnano l'esperienza didattica, ne assicurano, per ogni classe, l'unitarietà, coordinano le relazioni con le famiglie.</p> <p>Per l'anno scolastico 2023/2024 sono stati individuati i docenti indicati nell'atto di nomina consultabile sul sito istituzionale dell'Istituto, il quale reca il dettaglio delle funzioni conferite.</p>
<p><b>Animatore digitale</b></p>	<p>Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Coordina il Team per l'animazione digitale.</p> <p>Anche per l'anno scolastico 2023/2024 è stato individuato il prof. Mauro</p>

	Deiana. L'atto di nomina è consultabile sul sito istituzionale dell'Istituto, il quale reca il dettaglio delle funzioni assunte.
<b>Team di animazione digitale</b>  n. 7	Per gli anni scolastici 2023/204 e 2024/2025 il “Team per l'animazione digitale” è così composto:  1. Elisabetta Arba (docente) 2. Daniela Lai (docente) 3. Eleonora Mecarelli (docente) 4. Gianluigi Mula (assistente tecnico) 5. Francesco Paddeu (docente) 6. Monica Sanna (docente) 7. Gianfranco Satta (docente)
<b>Referente per le attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo</b>	Cura le iniziative tematiche organizzate da UST e USR
<b>Membro della commissione PTOF</b>	Cura la stesura e l'aggiornamento del PTOF
<b>Membro dell'Unità di Autovalutazione</b>	Supporta la dirigente scolastica nella stesura del RAV e nella autovalutazione d'Istituto.

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado Classe di concorso	Attività realizzata	n. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Attività di insegnamento. Attuazione di progetti del PTOF	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento	1
A026 – MATEMATICA	Attività di insegnamento. Attuazione di progetti del PTOF  Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	1
A027 – MATEMATICA E FISICA	Attività di insegnamento. Attuazione di progetti del PTOF.  Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	1
A041 - SCIENZE INFORMATICHE	Attività di insegnamento e supporto alla didattica. Attuazione di progetti del PTOF.  Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	1

---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento in vista della certificazione linguistica. Attuazione di progetti del PTOF. Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	1
ADSS Sostegno	Impiegato in attività di: - supporto alla dirigente scolastica nell’esercizio delle sue funzioni; - supporto alla gestione delle relazioni tra la Scuola e la famiglia degli studenti con BES e per il coordinamento della stesura dei correlati PEI o PDP - supporto alla gestione del CTS.	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Direzione e coordinamento dell'Ufficio di Segreteria
<b>Ufficio protocollo</b>	Organizza la classificazione e l'organizzazione delle pratiche in entrata e in uscita
<b>Ufficio per gli alunni e la didattica</b>	Gestisce le pratiche relative agli alunni
<b>Ufficio del personale</b>	Gestisce le pratiche relative al personale di ruolo e a TD

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### RETE D'AMBITO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola nella rete:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capofila rete di ambito</li> </ul>

### RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola nella rete:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner rete di ambito</li> </ul>

**CONVENZIONE PCTO CON UNISS**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione di PCTO</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università di Sassari</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner fruitore</li> </ul>

**CONVENZIONE CON UNISS – TIROCINIO SOSTEGNO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirocini formativi</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università di Sassari</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner fruitore</li> </ul>

**CONVENZIONE PCTO CON UNICA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione di PCTO</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università di Cagliari</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla Scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner fruitore</li> </ul>

**CONVENZIONE ERASMUS KA-121**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilità con l'estero</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunni e docenti della Scuola</li> <li>• Alunni e docenti delle scuole partners</li> </ul>

# PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Il comma 124 della Legge 107/2015 definisce la formazione degli insegnanti come “obbligatoria, permanente e strutturale”. “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa”. Priorità di formazione che la Scuola intende adottare. Priorità d'Istituto, su cui incardinare il Piano di Formazione dei Docenti da programmare e realizzare nel triennio 2022/2025:

1. per quanto riguarda le Competenze di Sistema: – Didattica per competenze e innovazione metodologica;
2. per quanto riguarda le Competenze per il 21° secolo: – Lingue straniere A2 e B1 in presenza di fondi e cofinanziamento dei docenti; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (con collaborazione dell'Animatore Digitale) anche nell'ambito del PNSD;
3. per quanto riguarda le Competenze per una scuola inclusiva: – Relazione con allievi con DSA; – Relazione con diagnosi di disforia di genere. Tali tematiche vengono svolte nell'arco del triennio di riferimento:
  - nell'Ambito territoriale, con iniziative programmate dalla Rete di Scopo;
  - nel nostro Istituto, con corsi interni e/o in Rete, compatibilmente con i fondi disponibili;
  - autonomamente dai singoli docenti.

La formazione deve essere “certificata”, cioè, erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. All'interno dell'Istituto, compatibilmente con i fondi disponibili e in raccordo con le azioni avviate a livello nazionale e regionale, sarà attuata anche la formazione relativa a: - Sicurezza (Docenti e ATA) - Primo Soccorso e BLS (Docenti e ATA) - Gestione del Sito web (docente referente e personale amm.vo).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Le attività possono essere svolte in rete o come singola scuola

## **Formazione interna del personale docente prevista per l'a.s 2023-2024**

- Corsi di formazione in materia di sicurezza generali, specifiche e d'aggiornamento; corso di formazione per i preposti.
- Corsi di formazione sul Primo Soccorso e BLS.
- Corso di formazione sulla didattica per allievi con diagnosi di Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività.
- Corso di formazione per i docenti sulla acquisizione delle competenze digitali per la cittadinanza. Le attività di formazione saranno realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. L'intervento avviene in osservanza al DM n66/2023 e in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4.1 del PNRR.
- Corso di formazione rivolto ai docenti per l'acquisizione della certificazione nella metodologia CLIL. L'intervento avviene in osservanza al DM n65/2023 e in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4.1 del PNRR.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza (docenti e ATA) •</li> <li>• Primo Soccorso e BLS (docenti e ATA) •</li> <li>• Gestione del Sito web (docente referente e personale amm.vo)</li> <li>• Privacy (docenti e ATA)</li> </ul>
--	--

<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA di volta in volta interessato
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione interna del personale ATA prevista per l'a.s 2023-2024

- Corsi di formazione in materia di sicurezza generali, specifiche e d'aggiornamento; corso di formazione per i preposti.
- Corsi di formazione sul Primo Soccorso e BLS.
- Corso di formazione antincendio.