



**Istituto Comprensivo n. 2 Binna Dalmasso
Macomer**

I.C.2 BINNA-DALMASSO MACOMER
Prot. 0007490 del 30/12/2021
04-01 (Uscita)



**Piano
Triennale
dell'Offerta
Formativa
2022-2025**

INDICE

3 INTRODUZIONE

4 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 4 Analisi e bisogni del territorio
- 5 Caratteristiche della scuola e plessi
- 6 Struttura organizzativa e Risorse

8 LE SCELTE STRATEGICHE

- 8 Principi
- 9 Priorità e Obiettivi formativi prioritari
- 10 Per una cultura dell'inclusione: pari opportunità, integrazione e intercultura
- 12 Continuità e Orientamento
- 13 Le scelte metodologiche e didattiche
- 14 Il Piano di Formazione dei docenti

15 L'OFFERTA FORMATIVA

- 15 Continuità e unitarietà del curriculum
- 16 Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
- 17 Il curriculum verticale
- 29 Insegnamenti e quadri orario
- 30 Ampliamento dell'offerta formativa
- 31 Attività previste in relazione al PNSD
- 32 La valutazione

INTRODUZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo la Legge 107/2015, è il documento fondamentale che identifica la scuola dal punto di vista culturale e progettuale e ne definisce la progettazione educativa, curricolare, extracurricolare e organizzativa. Il PTOF rappresenta la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Rappresenta quindi la risposta della Scuola ai bisogni formativi dei soggetti cui si rivolge.

Ogni istituzione scolastica lo predispone con la partecipazione di tutte le sue componenti ed è rivedibile annualmente, è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, la completa realizzazione del curriculum della scuola, lo sviluppo del metodo cooperativo, l'interazione con le famiglie e il territorio sono elementi fondanti del presente documento e perseguiti anche attraverso forme di potenziamento del tempo scolastico, flessibilità oraria, insegnamenti interdisciplinari e l'articolazione di gruppi classe.

Le scelte del collegio della nostra Istituzione sono andate verso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, il potenziamento delle discipline musicali, artistiche e motorie, lo sviluppo di comportamenti responsabili e di un sano stile di vita, il potenziamento delle competenze digitali, la promozione dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Con l'ampliamento dell'offerta formativa ci si propone di: innalzare il livello di successo scolastico, offrire agli studenti un servizio scolastico capace di rispondere ai loro specifici bisogni cognitivi e formativi, dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie, definire le modalità di una corretta valutazione dei risultati.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi e bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo n. 2 "Binna-Dalmasso" si articola sui Comuni di Macomer e Sindia.

Il territorio dei due Comuni, situato nella regione del Marghine, presenta un paesaggio piuttosto variegato e conserva intatto un patrimonio storico-architettonico, archeologico e ambientale importante.

L'area presenta la più alta concentrazione di monumenti di epoca pre-nuragica e nuragica di tutta l'isola (l'area di Tamuli; la necropoli di Filigosa e il nuraghe di Santa Barbara i più notevoli). Nel territorio di Sindia sono presenti testimonianze di epoca medievale (i resti dell'Abbazia cistercense di Cabu Abbas e la Chiesa di San Pietro). Di grande interesse ambientale l'area dell'altopiano di Campeda e la Riserva Naturale del monte di S. Antonio.

La struttura economica si presenta diversificata: a Macomer prevale il settore terziario (pubblica amministrazione, commercio, sanità, scuola, forze armate) e dell'industria, mentre l'economia di Sindia si basa prevalentemente sul settore agro-pastorale e sull'attività edilizia. La crisi economica che ha interessato il territorio, coinvolgendo in particolare il settore industriale e del commercio, ha causato alti tassi di disoccupazione e l'aumento del fenomeno della sottoccupazione.

La presenza di studenti di nazionalità straniera, per lo più extracomunitaria, è in costante aumento rispetto alla popolazione scolastica così come il decremento e l'invecchiamento della popolazione nei due comuni che insistono sull'istituto. Alcuni nuclei familiari vivono situazioni di importante disagio economico che richiede attenta valutazione e sforzo di inclusione efficace da parte della scuola che accoglie gli alunni che da essi provengono. Enti Locali e associazioni costituiscono un'importante risorsa per la promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo degli studenti e operano in costante collaborazione con la Scuola.

Vengono effettuati percorsi di conoscenza del territorio sotto il profilo culturale e storico in accordo con cooperative e società operanti nel territorio di riferimento (area del Marghine). La scuola collabora con associazioni che periodicamente propongono iniziative di diffusione e promozione della cultura locale. La ricchezza del possibile raffronto culturale tra le due comunità costituenti l'utenza dell'Istituto Comprensivo che si allarga a una fetta di alunni provenienti anche dalle comunità di Birori e Bortigali, potrebbe essere incrementata attraverso progetti di scambio di conoscenze/esperienze tra le classi dei diversi paesi che, se al momento, non realizzabili per via della pandemia in corso, saranno implementate appena le condizioni di salute pubblica lo consentiranno.

Le amministrazioni di riferimento, Macomer e Sindia, sono aperte al dialogo con la scuola; le ridotte dimensioni delle comunità interessate fanno sì che vi sia contatto diretto tra cittadini ed amministrazione, direttamente coinvolta nella gestione comune dei problemi che richiedono intervento congiunto dell'amministrazione scolastica e comunale. Entrambi i Comuni si dimostrano attenti alla gestione dei caseggiati scolastici, di cui curano la manutenzione. Il sostegno economico alle attività della scuola è fornito attraverso i fondi per il diritto allo studio (ex L. 31). La collaborazione con i servizi sociali è particolarmente proficua e assidua con i Comuni di Macomer e Sindia, dove le conseguenze del disagio socio-economico e i casi di povertà estrema sono più rilevanti.

Nella zona sono disponibili strutture pubbliche e private per la pratica di attività sportive e ricreative, operano diverse associazioni e cooperative per la promozione culturale e turistica del territorio, nonché associazioni no profit e di volontariato orientate all'offerta di servizi alla popolazione. A Macomer si organizzano manifestazioni di grande interesse come la Mostra Regionale del Libro. In entrambi i centri si mantengono vivi usi e costumi della tradizione e si svolgono attività ed eventi volti alla valorizzazione delle tradizioni.

Caratteristiche della scuola e plessi

L'Istituto Comprensivo n. 2 "Binna-Dalmasso" nasce per effetto della delibera regionale N. 7/4 del 16.2.2012 sul dimensionamento scolastico che razionalizza la distribuzione sul territorio delle istituzioni scolastiche. L'Istituto è attualmente formato da due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria, due plessi di Scuola Secondaria di I grado.



Scuola dell'Infanzia viale Nenni
NUAA86702D

Via Emilio Lussu, Macomer



Scuola Primaria "Sertinu"
NUEE86704R
Via Papa Simmaco, Macomer



Scuola Primaria "Padru 'e Lampadas"
NUEE86703Q
Via Bechi Luserna, Macomer



Scuola Secondaria di I grado
NUMM86702N
Via Bechi Luserna, Macomer



Scuola dell'Infanzia
NUAA86701C

Scuola Primaria
NUEE86702P

Scuola Secondaria di I grado
NUMM86703P

Via della Resistenza, Sindia

Orari di funzionamento dei plessi

Scuola dell'Infanzia		
Macomer (40h)	Dal lunedì al venerdì	08,00/16,00
Sindia (40 h)	Dal lunedì al venerdì	08,00/15.10
	Sabato	08,00/12.30

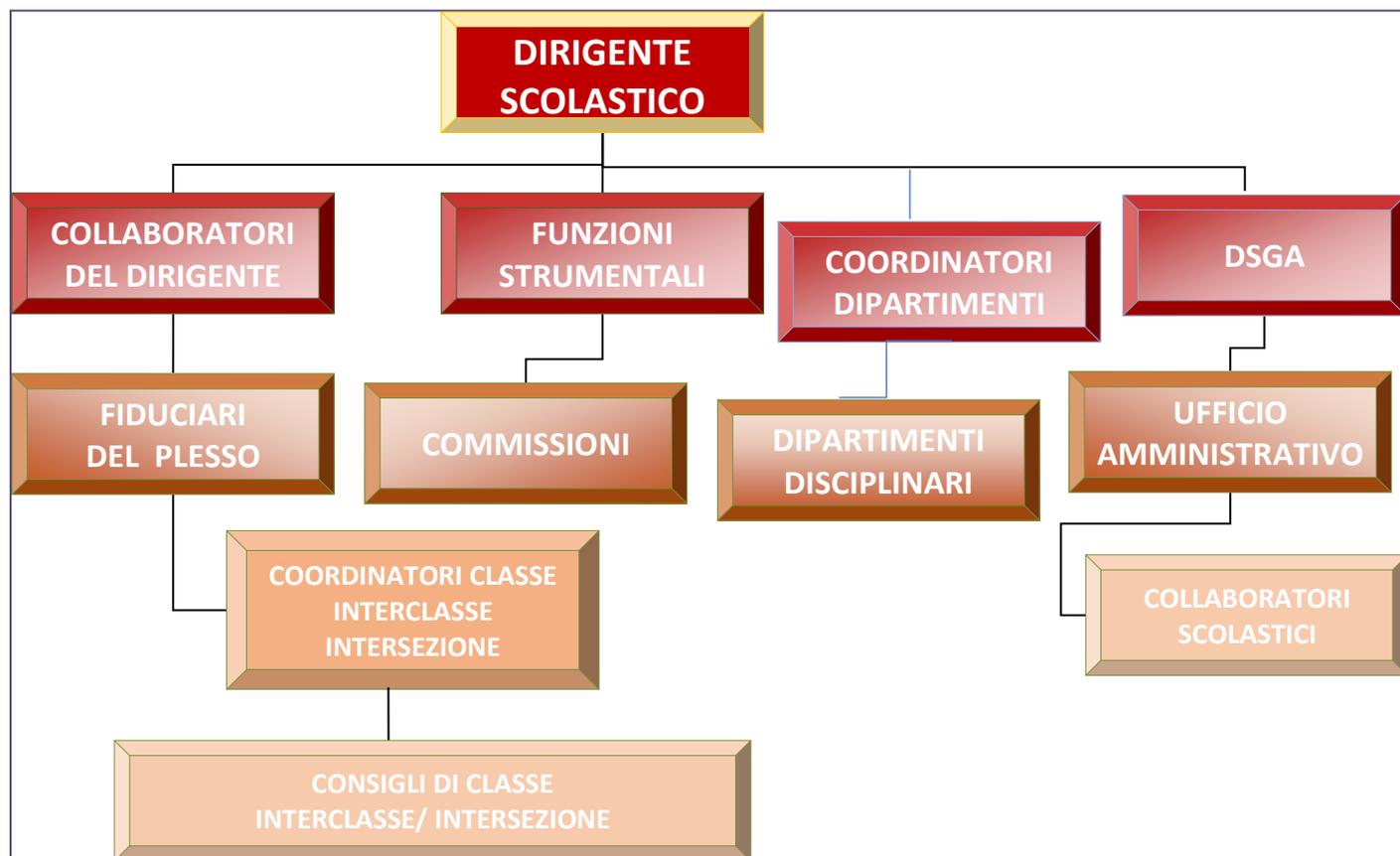
Scuola Primaria 30 ore		
Macomer Padru 'e Lampadas	Dal lunedì al sabato	08,30/13,30
Macomer Sertinu	Dal lunedì al sabato	08,30/13,30
Sindia	Dal lunedì al sabato	08,30/13,30

Scuola Secondaria di primo grado	Tempo prolungato	36 ore
Macomer - Sindia	Lunedì, mercoledì, venerdì, sabato	08,15/13,15
Macomer - Sindia	Martedì e giovedì	08,15/16,15
Tempo normale		30 ore
Macomer	Dal lunedì al sabato	08,15/13,15

Risorse strutturali e tecnologiche

Il nostro Istituto dispone di aree attrezzate e strumenti per lo svolgimento di varie attività. Molteplici sono le risorse strutturali a disposizione nei vari plessi: laboratori multimediali di informatica costituiti da PC collegati in rete e con l'uso della LIM (Primaria Padru e Sertinu, Secondaria Macomer e Sindia); cortili, saloni e spazi attrezzati e adatti allo svolgimento di attività ludiche ricreative e motorie (Infanzia Macomer e Sindia); biblioteca; palestra; spazi laboratoriali per le attività scientifiche; laboratorio musicale (Secondaria Macomer). La Scuola in questi anni ha rinnovato e incrementato le risorse tecnologiche e attualmente possiede un cospicuo numero di strumenti digitali utilizzati per le attività didattiche in presenza e per la DDI.

Organigramma



Risorse professionali

Docenti	
Scuola dell'Infanzia	8
Scuola Primaria	25 (4 docenti di sostegno)
Scuola Secondaria di primo grado	21 (2 docenti di sostegno, 2 docenti di potenziamento)
Totale docenti	54 (6 docenti di sostegno, 2 docenti di potenziamento)

Personale ATA	
DSGA	1
Assistenti amministrativi	3
Collaboratori scolastici	12
Totale personale ATA	16

LE SCELTE STRATEGICHE

I principi ai quali si ispira il nostro Istituto sono:

La cittadinanza

Il concetto di cittadinanza è strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (nella costruzione del sé), che nella dimensione relazionale (nella costruzione "di corrette e significative relazioni con gli altri"), nonché nella costruzione "di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale". Di conseguenza le otto competenze chiave europee risultano strettamente interconnesse nello scopo di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona come cittadino italiano, europeo e del mondo. La Scuola promuove la formazione di cittadini che siano in grado di interagire in modo efficace e costruttivo, affrontare la realtà con pensiero critico, agire e operare in modo democratico e socialmente responsabile.

La libertà e l'uguaglianza

La Scuola organizza la sua azione nel rispetto della libertà di scelta di alunni, famiglie e docenti, si ispira ai valori promossi nella Costituzione della Repubblica italiana e opera in modo positivo affinché le disuguaglianze vengano rimosse. L'erogazione del servizio scolastico avviene senza alcuna discriminazione di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socioeconomiche.

L'accoglienza e l'inclusione

La Scuola promuove la cultura dell'accesso, in ogni ordine di scuola e in ogni settore della propria organizzazione, attraverso un clima relazionale e sociale positivo, improntato alla comprensione e al rispetto. Riconoscendo l'eterogeneità umana come condizione naturale delle società e delle persone in cui nessuna diagnosi o certificazione o stigma sociale, che può definire il riconoscimento dell'originalità e unicità di ogni singola persona, possa determinare motivo di esclusione dall'appartenenza al contesto socio educativo e dai diritti ad esso connessi la Scuola si impegna a rimuovere tutti gli ostacoli di carattere organizzativo, contrattuale, collegiale, relazionale, culturale nei quali viene di fatto impedito e/o ridotto l'accesso di qualcuno a qualcosa.

Lo studio e la cultura

La Scuola promuove lo studio come strumento fondamentale per l'apprendimento permanente e l'emancipazione culturale e sociale dei propri alunni.

La solidarietà, la partecipazione e il rispetto degli altri

La Scuola propone iniziative atte a garantire il principio delle pari opportunità promuovendo l'educazione alla relazione, alle differenze di genere e alla parità dei sessi, come prevenzione della violenza di genere, del bullismo e di tutte le discriminazioni. Gli alunni, attraverso esperienze concrete, saranno portati ad interiorizzare come valori la solidarietà e la partecipazione in tutte le sue forme. Solo in un clima di amicizia, fiducia e confronto reciproco è possibile una vera crescita civile.

Le scelte educative e organizzative, curricolari ed extracurricolari, saranno coerenti con le priorità individuate nel Rapporto di autovalutazione riguardanti:

- Contenimento della varianza dei risultati tra classi parallele e, in particolare tra le quinte primaria e prime secondaria
- Ulteriore riduzione dei casi di bullismo e cyberbullismo
- Educazione alla parità e prevenzione della violenza di genere

Obiettivi formativi prioritari

Gli obiettivi formativi prioritari individuati dal Collegio dei docenti sono:

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- **Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- **Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.**
- **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- **Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.**
- **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- **Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.**
- **Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.**

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati la scuola:

- Costruisce percorsi formativi a partire da bisogni concreti, tenendo conto della singolarità e complessità di ogni persona e delle inclinazioni individuali.
- S'impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti e sostiene le diversità, le disabilità, lo svantaggio.
- Garantisce e promuove la dignità e l'uguaglianza di tutti e s'impegna a rimuovere gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana, attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- Adotta una pedagogia attiva, delle relazioni, dell'esperienza, favorisce l'esplorazione e la scoperta, incoraggia l'apprendimento extracurricolare e concepisce la classe come gruppo, realizza percorsi in forma di laboratorio.
- Insegna ad apprendere
- Concepisce e promuove le discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità d'interpretazione del mondo.
- Promuove l'attribuzione di senso alle esperienze, l'esercizio della cittadinanza attiva, il pensiero critico e riflessivo.
- Promuove il senso di legalità e l'etica delle responsabilità.

Per una cultura dell'inclusione: pari opportunità, integrazione e intercultura

Il riconoscimento delle differenze e l'uguaglianza delle opportunità risultano essere i principi fondanti dell'azione educativa; ad essi si affiancano:

- Il rispetto per ogni cultura e la sua valorizzazione entro il processo di costruzione di nuove identità
- Il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

L'integrazione e l'intercultura si costruiscono attraverso un rapporto reciproco di relazioni mentali, fisiche ed interpersonali. È importante quindi predisporre una proposta formativa adeguata a prevenire l'insorgere di forme di emarginazione e razzismo, promuovendo la cultura dell'accoglienza e della solidarietà. Il sistema scolastico deve pertanto garantire un intervento educativo e didattico calibrato anche sulle esigenze dei diversamente abili e degli alunni stranieri, per consentire un efficace contatto tra le diverse esperienze di ognuno di essi. Il nostro Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti **Bisogni Educativi Speciali**. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali, individuando così il fabbisogno reale di risorse per dare risposte adeguate. Tutte le azioni messe in atto favoriscono la soddisfazione dei normali bisogni educativi degli alunni relativi allo sviluppo delle competenze nonché al bisogno di appartenenza, identità, valorizzazione e accettazione. Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- Disabilità (ai sensi della legge 104/92, Legge 517/77);
- Disturbi specifici di apprendimento (ai sensi della Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- Svantaggi: socio-economico; linguistico, culturale e/o psicologico (L.8/2013).

L'Istituto Comprensivo "Binna-Dalmasso" presta particolare attenzione all'inclusione degli alunni con BES, sia con l'istituzione di una Funzione strumentale per l'inclusione e del GLI, sia attraverso la gestione mirata dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione coadiuvati da altri organi e figure (GLHO, educatori). Per ogni alunno, i docenti costruiscono un percorso scolastico positivo e contestualmente formativo predisponendo un piano personalizzato (PEI-PDP) condiviso con i genitori.

La collaborazione tra docenti di classe, docenti di sostegno, educatori, genitori e operatori socio sanitari permette di intervenire sugli alunni con buoni risultati all'interno di un più ampio progetto di istituto che tiene conto dell'eterogeneità degli alunni con BES e della molteplicità delle risposte possibili.

La scuola ha aderito al progetto " Pro.di.gi", finanziato dalla Regione Sardegna in collaborazione con una Cooperativa Sociale Locale, che supporta i minori in situazione di vulnerabilità e rischio devianza, garantendo ricadute positive sul versante cognitivo ma anche sulla dimensione psicologica e relazionale.

Alunni con disabilità

L'inserimento degli alunni con disabilità nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno ed impegna ogni componente della comunità scolastica in un percorso di crescita personale ed umana, attraverso l'accettazione e la valorizzazione della diversità. Per ciascun alunno con disabilità viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato, al fine di offrire ogni possibile opportunità formativa e consentire ad ognuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. L'approccio educativo-didattico tiene conto delle esigenze formative specifiche di ciascuno, avvalendosi delle seguenti condizioni/risorse: condizioni relazionali idonee (rapporto individuale, piccolo gruppo, sottogruppo del gruppo classe); specifici percorsi metodologici; strumenti tecnologici; materiale librario, pedagogico e didattico, specifico per le varie tipologie di disabilità; sussidi didattici, strutturati e non.

Alunni con DSA

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia...) viene stilato un PDP nel quale vengono esplicitate le misure dispensative e gli strumenti compensativi finalizzati al successo formativo dell'alunno. Tale documento viene condiviso con la famiglia.

Alunni con altri BES

Per gli alunni che manifestano difficoltà legate a uno svantaggio socio-economico-culturale transitorio o con altra certificazione (ADHD, DSL...) i docenti predispongono un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso con la famiglia.

Alunni stranieri

La presenza di un numero considerevole e tuttora in crescita di alunni di diverse altre nazionalità e/o di lingua non italiana costituisce per l'Istituto Comprensivo "Binna-Dalmasso" una realtà ormai consolidata, anche se mutevole nel tempo per dimensioni e caratteristiche. La scuola è il primo spazio in cui si realizzano l'incontro, lo scambio e l'integrazione tra tutti gli alunni neo arrivati in Italia e le loro famiglie. Per promuovere un'accoglienza ed una inclusione efficace e competente l'Istituto ha elaborato un **Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri**, pubblicato sul sito www.binnadalmasso.edu.it

Alunni adottati

La scuola persegue l'importante finalità di garantire a tutti il pieno esercizio del diritto allo studio, creando i presupposti per il successo scolastico di ciascuno. È necessario quindi offrire una valida e concreta risposta alle esigenze di tutti gli alunni, promuovendo una condizione di benessere che garantisca la piena integrazione e l'inclusione di tutti i soggetti. La presenza sempre più numerosa di minori adottati richiede un'attenzione particolare nei confronti di questi alunni al fine di favorirne l'inserimento e agevolare il successivo percorso scolastico. Obiettivo del nostro Istituto è quello di accogliere i minori adottati con strumenti utili per gli alunni e le loro famiglie non solo per quanto riguarda l'aspetto organizzativo ma anche quello didattico e relazionale. I docenti, in presenza di alunni adottati in classe, hanno il compito di coinvolgere tutte le componenti scolastiche a vario titolo chiamate nel processo di inclusione di alunni adottati al fine di attivare prassi mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere scolastico. Il nostro Istituto seguirà le Linee di indirizzo del MIUR, trasmesse con nota 18 dicembre 2014 prot. n. 7443.

Parità di genere

La scuola rappresenta uno dei luoghi educativi in cui è possibile costruire percorsi di sensibilizzazione al fine di prevenire la violenza nei confronti delle donne e la discriminazione di genere. Le differenze di genere e le pari opportunità costituiscono una tematica significativa nella trasmissione delle conoscenze e dei saperi che avviene nei contesti educativi e scolastici. Costruire nuove occasioni di apprendimento su questi temi si pone come opportunità per contribuire ad educare alla consapevolezza di diritti e doveri, a saper scegliere liberamente il futuro, a confrontarsi e a rispettare l'altra persona. L'Istituto, in continuità con le attività già svolte negli anni precedenti, propone incontri con esperti e rappresentanti di associazioni ed enti che si occupano della prevenzione della violenza, della promozione della cultura, della comprensione, della tolleranza e del rispetto nei confronti delle donne.

Continuità educativo-didattica

La continuità è una caratteristica costitutiva degli Istituti Comprensivi, all'interno dei quali si tende a ridurre al minimo grado la disarmonia didattico - organizzativa dei diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado) con particolare riguardo all'inclusione. La continuità si realizza attraverso:

- La progettazione del Curricolo verticale
- Incontri tra docenti delle "classi raccordo" per la realizzazione di un comune percorso educativo-didattico
- Condivisione delle prove di uscita ed ingresso della scuola primaria e secondaria di primo grado
- Accoglienza nell'ordine successivo degli alunni delle classi terminali di ogni ciclo di scuola
- Rapporti con le famiglie

L'**Orientamento** è parte integrante di tutte le attività scolastiche ed è rivolto a tutto l'arco degli otto anni del primo ciclo e a livelli diversi coinvolge alunni, insegnanti e genitori. Tutte le attività che si svolgono nei vari gradi di scuola debbono tendere a mettere ciascun allievo nelle condizioni di scoprire le proprie attitudini, perché possa scegliere così la propria "strada", sicuro di poter contare sulle proprie capacità. Nel corso della Scuola Secondaria di I grado si aiutano i ragazzi ad individuare concretamente il percorso per il completamento dell'obbligo scolastico e formativo e si offrono alle famiglie occasioni per approfondire la tematica in modo da essere di sostegno per i propri figli. Per perseguire questi obiettivi, le scuole dell'Istituto Comprensivo definiscono un piano di intervento mirante al raccordo tra i vari ordini, che si concretizza nelle programmazioni educative e didattiche delle sezioni di scuola dell'infanzia, delle classi di scuola primaria e delle classi della scuola secondaria di primo grado.

Orientamento in entrata:

- Organizzazione di **Open days** nei diversi plessi dell'Istituto comprensivo, giornate durante le quali la scuola è aperta al territorio e gli alunni, opportunamente guidati dai docenti, mostrano il frutto delle attività didattiche quotidiane e dei laboratori extracurricolari (qualora la situazione epidemiologica non dovesse rendere possibile lo svolgimento delle attività in presenza, le stesse saranno registrate in un video che sarà recapitato a tutte le famiglie interessate tramite il RE o altri canali)
- Preparazione ed aggiornamento del **materiale illustrativo informativo**.
- Predisposizione di **comunicazioni** e avvisi.

Orientamento in uscita:

- Contatti con Referenti per l'Orientamento dei diversi Istituti Superiori per l'organizzazione e la pianificazione delle attività di orientamento e per la pubblicizzazione delle loro scuole nel nostro istituto.
- Diffusione del materiale relativo ai piani di Formazione dei diversi Istituti Superiori;
- Contatti con i docenti delle Scuole Secondarie di II grado, per illustrare agli alunni delle classi III l'offerta formativa dei vari istituti, giornate di porte aperte e attività di laboratorio;
- Visite guidate presso alcuni Istituti Secondari di II grado del territorio.

Le scelte metodologiche e didattiche

Per promuovere il raggiungimento del successo formativo degli alunni, l'Istituto differenzia la sua proposta educativa rispetto alla pluralità dei bisogni presenti e adotta un'organizzazione flessibile e metodologie in grado di favorire la piena partecipazione attiva e il coinvolgimento diretto alle attività di tutti gli alunni.

“L'Istituto Comprensivo Binna Dalmasso promuove l'apprendimento basato sull'innovazione e sulla sperimentazione di modelli mediati dalla ricerca per l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi, sfidanti e motivanti, di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, di modalità che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo.” [Dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico]

Ambienti di apprendimento, strategie organizzative e didattiche

- Utilizzo delle differenti competenze e professionalità che operano nella scuola.
- Adozione di metodologie/strategie didattiche innovative: **Debate, EAS, Flipped Classroom, Peer to Peer, Cooperative Learning, Game Based Learning, Service Learning, Role playing, Brain storming, Problem solving.**
- Uso di attrezzature informatiche per l'apprendimento curriculare ed extracurriculare.
- Promozione dell'apprendimento delle lingue comunitarie con l'uso delle nuove tecnologie.
- Interventi trasversali e percorsi multidisciplinari.
- Articolazione flessibile del gruppo classe, delle classi o sezioni per le attività progettuali extracurricolari.
- Strutturazione attenta di spazi e tempi.
- Didattica laboratoriale.
- Adesione al movimento delle **Avanguardie Educative** dell'Indire e alla rete nazionale **We Debate**
- Autoaggiornamento e formazione dei docenti e del personale scolastico

Le nuove tecnologie

I docenti concordano sul presupposto fondamentale che l'approccio alla multimedialità, graduale e crescente, teso alla elaborazione delle conoscenze linguistiche, matematiche e tecnologiche, diventa strumento di conoscenza, formazione, produzione e ricerca e può costituire un mezzo validissimo di interscambio didattico, di ricerca e di sperimentazione. Sulla base di tali premesse, la scuola si propone il conseguimento di alcuni obiettivi da parte di tutti gli alunni:

- Sviluppo delle capacità logiche connesse alla formalizzazione del linguaggio;
- Capacità di risolvere problemi, scegliendo tra ipotesi e percorsi risolutivi diversi;
- Uso di materiale multimediale come sussidio didattico;
- Rinnovamento della metodologia d'insegnamento attraverso l'interdisciplinarietà insita nella multimedialità;
- Produzione di messaggi visivi, grafico-pittorici, multimediali, che consentano di accelerare il processo di lettura, di analisi e di rappresentazione di idee e di sentimenti.

La Didattica Digitale Integrata

L'Istituto Comprensivo n. 2 “Binna-Dalmasso”, in continuità con il percorso di innovazione digitale intrapreso negli ultimi anni, farà ricorso alla **Didattica Digitale Integrata**, una **metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento**, complementare a quella tradizionale della didattica in presenza. La didattica digitale integrata alterna periodi di lezione da remoto, veicolati attraverso le tecnologie digitali, a periodi della didattica tradizionale in presenza. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza totale (lockdown) o parziale (quarantena o isolamento fiduciario sia dei docenti sia degli alunni).

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;

promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

La Legge 107/2015, al c. 124, recita "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...".

Il Piano di Formazione Triennale dell'Istituto Comprensivo n. 2 "Binna-Dalmasso" rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Per il Triennio 2022/2025, si porrà particolare attenzione alle seguenti macro aree:

- **COMPETENZE DI SISTEMA:** Autonomia didattica e organizzativa; Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica.
- **COMPETENZE PER IL 21° SECOLO:** Competenze di lingue straniere; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:** Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

L'OFFERTA FORMATIVA

Continuità e unitarietà del curricolo

Per rendere il processo di apprendimento unitario e realizzare la continuità verticale e orizzontale, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola e inseriti, in un rapporto di correlazione, nel contesto più ampio delle abilità di vita dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

LE ABILITÀ DI VITA (Life skills O.M.S.)	COMPETENZE E CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		AREE DISCIPLINARI	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza
			DISCIPLINE			
			Di riferimento	Concorrenti		
Comunicazione efficace Capacità di relazione interpersonale Gestione delle emozioni Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza	Comunicazione alfabetica funzionale	Comunicare	Italiano	Tutte	LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA	I discorsi e le parole
	Competenza multilinguistica		Lingue comunitarie	Tutte		
Comunicazione efficace/Creatività/Empatia	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Arte e Immagine Musica	Tutte		Immagini, suoni, colori
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Educazione fisica	Tutte		
Problem solving	Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	Matematica	Tutte	MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	La conoscenza del mondo
			Scienze Tecnologia Geografia	Tutte		
Problem solving/ Comunicazione efficace	Competenza Digitale	Comunicare	Tecnologia	Tutte		
Comunicazione efficace/Creatività/Empatia	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare	Storia	Geografia	STORICO- GEOGRAFICA	Il sé e l'altro
			Educazione Civica	Religione		
Senso critico/Creatività	Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Tutte			
		Progettare				
Problem solving/Decision making (processo decisionale) Gestione delle emozioni/Gestione dello stress/Autocoscienza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni	Imparare a imparare				
Problem solving/Autocoscienza/Senso critico/Gestione dello stress		Acquisire e interpretare l'informazione				
Autocoscienza/Senso critico/Gestione delle emozioni/Empatia/Gestione dello stress/Capacità di relazione interpersonale	Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare				

Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita scolastica e personale tipiche della propria età • Ha cura e rispetto di sé e degli altri, rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune • Si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto in situazioni di difficoltà
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Orienta le proprie scelte in modo consapevole • Dimostra originalità e spirito di iniziativa • È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in lingua francese • Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di analizzare dati e osservare fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri • Possiede un pensiero logico-scientifico che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso • È in grado di osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE)	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana per esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni in diverse situazioni comunicative • Arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni • Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, memorizza poesie e filastrocche • Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali ed i nuovi media
SCUOLA PRIMARIA	ITALIANO <i>Ascolto e parlato</i> <i>Lettura</i> <i>Scrittura</i> <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti • Ascolta e comprende testi orali provenienti da varie fonti • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti • Sintetizza e rielabora testi di vario genere • Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale e di lettura; utilizza in modo adeguato le parole apprese • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi
SCUOLA SECONDARIA	ITALIANO <i>Ascolto e parlato</i> <i>Lettura</i> <i>Scrittura</i> <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con concentrazione anche messaggi complessi per correlare informazioni e lavorare sui contenuti appresi • Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta • Usa manuali della disciplina per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni • Legge testi letterari di vario genere • Sostiene le proprie idee con testi scritti rispettando le idee altrui • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori • Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura; utilizza in modo adeguato le parole apprese • Riconosce ed utilizza l'evoluzione storica della lingua. • Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta

ISTITUTO COMPRENSIVO "BINNA DALMASSO" - MACOMER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE)	
<i>ORDINE DI SCUOLA</i>	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	INGLESE <i>Ascolto (comprensione orale)</i> <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> <i>Lettura (comprensione scritta)</i> <i>Scrittura (produzione scritta)</i> <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
<i>SCUOLA SECONDARIA</i>	INGLESE FRANCESE <i>Ascolto e parlato</i> <i>Lettura</i> <i>Scrittura</i> <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari, oralmente e per iscritto Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti in contesti familiari pur con qualche difficoltà espositiva Racconta avvenimenti ed esperienze di vita quotidiana. Scrive semplici testi relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

ISTITUTO COMPRENSIVO "BINNA DALMASSO" - MACOMER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA DIGITALE)	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni di famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia nei percorsi più familiari • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della città e delle piccole comunità • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
SCUOLA PRIMARIA	STORIA <i>Uso delle fonti</i> <i>Organizzazione delle informazioni</i> <i>Strumenti concettuali</i> <i>Produzione scritta e orale</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e organizza le informazioni e le conoscenze • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità
SCUOLA SECONDARIA	STORIA <i>Uso delle fonti</i> <i>Organizzazione delle informazioni</i> <i>Strumenti concettuali</i> <i>Produzione scritta e orale</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i momenti fondamentali della storia italiana e i processi fondamentali della storia europea e mondiale • Conosce gli aspetti essenziali della storia dell'ambiente e del patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati • Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sapendo argomentare le proprie riflessioni • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • Sa elaborare un personale metodo di studio, comprende i testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere

ISTITUTO COMPRENSIVO "BINNA DALMASSO" - MACOMER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE)	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo sviluppa interesse per l'ascolto della musica • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
SCUOLA PRIMARIA	MUSICA <i>Pratica strumentale e vocale</i> <i>Ascolto</i> <i>Rielaborazione personale</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica
SCUOLA SECONDARIA	MUSICA <i>Pratica strumentale e vocale</i> <i>Teoria</i> <i>Ascolto</i> <i>Rielaborazione personale</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di vario genere, curando l'intonazione e l'espressività • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali • Conosce e usa gli elementi basilari del linguaggio musicale • Valuta e analizza, con linguaggio appropriato, brani musicali riconoscendone i significati e la loro valenza espressiva anche in relazione al contesto storico-culturale • Rielabora, improvvisa e compone semplici brani musicali con l'utilizzo di strumenti melodici e ritmici • Improvvisa accompagnamenti ritmici per le esecuzioni collettive (vocali e strumentali) • Utilizza Internet per la ricerca musicale e utilizza software per l'elaborazione sonora e per la scrittura musicale

ISTITUTO COMPRENSIVO “BINNA DALMASSO” - MACOMER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE)	
<i>ORDINE DI SCUOLA</i>	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; • Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. • Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	ARTE E IMMAGINE <i>Esprimersi e comunicare</i> <i>Osservare e leggere le immagini</i> <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<i>SCUOLA SECONDARIA</i>	ARTE E IMMAGINE <i>Esprimersi e comunicare</i> <i>Osservare e leggere le immagini</i> <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali diversi. • Legge e comprende le opere più significative dall'arte antica all'arte moderna, utilizzando il linguaggio specifico con l'integrazione di prodotti multimediali. • È sensibile alla tutela e alla conservazione di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi anche diversi dal proprio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE)	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce il potenziale espressivo e comunicativo del proprio corpo e matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola ed all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi ed in movimento.
SCUOLA PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco/sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Si muove nell'ambiente scolastico ed extrascolastico rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
SCUOLA SECONDARIA	EDUCAZIONE FISICA <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio praticando attivamente i valori sportivi(fair-play) e il rispetto delle regole • Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a sani stili di vita e prevenzione. • Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE)	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Relativamente alla Religione Cattolica:</p> <p>IL SÈ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione. • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.
SCUOLA PRIMARIA	<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>La Bibbia e le fonti</i></p> <p><i>Il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali</i></p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività. • Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale. • Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.
SCUOLA SECONDARIA	<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>La Bibbia e le fonti</i></p> <p><i>Il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali</i></p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso e cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico e culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

ISTITUTO COMPRENSIVO “BINNA DALMASSO” - MACOMER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA DIGITALE	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE	Traguardi di sviluppo di competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI CORPO E MOVIMENTO	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon Cittadino • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali. • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. • Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Impara a riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”. • Acquisisce minime competenze digitali • Impara a gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	EDUCAZIONE CIVICA	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa ed ordina oggetti e materiali, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.
SCUOLA PRIMARIA	MATEMATICA <i>Numeri</i> <i>Spazio e figure</i> <i>Relazioni, dati e previsioni</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive e classifica figure geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo utilizzando strumenti specifici. • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
SCUOLA SECONDARIA	MATEMATICA <i>Numeri</i> <i>Spazio e figure</i> <i>Relazioni e funzioni</i> <i>Dati e previsioni</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	
<i>ORDINE DI SCUOLA</i>	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Percepisce il potenziale espressivo e comunicativo del proprio corpo e matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	SCIENZE <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni. • Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti e li espone in forma chiara con un linguaggio appropriato. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
<i>SCUOLA SECONDARIA</i>	SCIENZE <i>Fisica e Chimica</i> <i>Astronomia e Scienze della Terra</i> <i>Biologia</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico.

ISTITUTO COMPRENSIVO “BINNA DALMASSO” - MACOMER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)	
ORDINE DI SCUOLA	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini come avanti/dietro, sotto/sopra, destra/sinistra ecc. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	GEOGRAFIA <i>Orientamento</i> <i>Linguaggio della geo-graficità</i> <i>Paesaggio</i> <i>Regione e sistema territoriale</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
SCUOLA SECONDARIA	GEOGRAFIA <i>Orientamento</i> <i>Linguaggio della geo-graficità</i> <i>Paesaggio</i> <i>Regione e sistema territoriale</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani; conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell'Europa e del mondo • Utilizza opportunamente concetti e strumenti geografici • Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali valutando i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali • Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

ISTITUTO COMPRENSIVO "BINNA DALMASSO" - MACOMER

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	
<i>ORDINE DI SCUOLA</i>	CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE <i>Nuclei fondanti</i>	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi. • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	TECNOLOGIA <i>Vedere e osservare</i> <i>Prevedere e immaginare</i> <i>Intervenire e trasformare</i>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive le funzioni e la struttura e ne spiega il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
<i>SCUOLA SECONDARIA</i>	TECNOLOGIA <i>Vedere, osservare e sperimentare</i> <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> <i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la relazione uomo-bisogno-lavoro-materiale-energia-produzione-bene-economia-ambiente. • Conosce e sa utilizzare il disegno geometrico, tecnico e i relativi strumenti operativi. • Capisce i problemi legati alla produzione e alla trasformazione dei materiali, dell'energia e le relative conseguenze ambientali. • Si avvia alla comprensione del lavoro come fattore della produzione e delle implicazioni economiche e sociali.

Il **Curricolo** completo con gli **Obiettivi di Apprendimento** è pubblicato sul sito www.binnadalmasso.edu.it

Insegnamenti e quadri orario

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è organizzata secondo il modello del **Tempo Pieno** che prevede: **40 ore settimanali**, distribuite su 5 giorni, dal Lunedì al Venerdì, con mensa, nel plesso di Macomer; **40 ore settimanali**, articolate su 6 giorni, dal Lunedì al Sabato, con mensa dal lunedì al venerdì, nel plesso di Sindia.

Scuola Primaria

La Scuola Primaria nei tre plessi dell'Istituto è organizzata secondo il Modello di **30 ore settimanali**.

Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	10	9	8	8	8
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	7	7	7	7
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE/IMMAGINE	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
Totale ore	30	30	30	30	30

Scuola Secondaria di I grado

La scuola secondaria di I grado è organizzata secondo due modelli di articolazione oraria: **tempo ordinario (tempo normale)** con **30 ore settimanali**, **tempo prolungato** di **36 ore settimanali**.

Tempo normale

Disciplina	Ore
MATERIE LETTERARIE	10
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
ARTE/IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
TECNOLOGIA	2
RELIGIONE	1
Totale ore	30

Tempo prolungato

Disciplina	Ore
MATERIE LETTERARIE	14
MATEMATICA E SCIENZE	8
INGLESE	3
FRANCESE	2
ARTE/IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
TECNOLOGIA	2
RELIGIONE	1
Totale ore	36

Ampliamento dell'Offerta Formativa

L'Istituto promuove l'attivazione di vari Progetti che rappresentano un arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa. Nel corso del Triennio 2022/2025, l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Binna- Dalmasso" sarà arricchita e potenziata da progetti e attività laboratoriali, curricolari ed extracurricolari, predisposti dagli insegnanti o proposti da soggetti esterni.

Esperienze progettuali in dimensione europea

- Scambi culturali/gemellaggi con scuole straniere
- Partecipazione a progetti/concorsi sui temi della cittadinanza europea
- Arricchimento della lingua inglese: KET
- CLIL (insegnamento/apprendimento di una disciplina non linguistica in lingua straniera)
- Erasmus +
- Progetti PON
- Partecipazione a spettacoli teatrali in L2

Percorsi di educazione alla legalità, educazione alla salute e al benessere, accoglienza e inclusione, orientamento

- Progetti per l'accoglienza, l'inclusione, l'orientamento, la prevenzione e il contrasto a bullismo e cyberbullismo
- Partecipazione a Progetti e Concorsi banditi dal M.I., da Enti o Associazioni
- Attività sportive
- Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi
- Progetti di educazione alimentare
- Adesione a progetti di volontariato

Promozione della cultura Umanistica

- Percorsi di formazione alla cultura musicale, al teatro, alla conoscenza dei beni culturali e storici.
- Progetti di potenziamento musicale e di arte
- Organizzazione di iniziative culturali (incontri con gli autori, incontri con esperti)
- Partecipazione alla Mostra del Libro e ad altre iniziative promosse da EE LL, Biblioteca, Centro Servizi Culturali
- Laboratori di Scrittura Creativa
- Laboratori di Lettura
- Partecipazione a spettacoli teatrali e musicali
- Visite guidate e viaggi di istruzione.

Valorizzazione del merito e delle eccellenze

- Partecipazione ai Giochi Matematici
- Partecipazione ai concorsi per la valorizzazione delle eccellenze proposti dal MIUR

Attività previste in relazione al PNSD

AMBITO	TRIENNIO 2022/2025
FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione digitale • Segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in collaborazione con altri Istituti e con l'USR • Pubblicizzazione dei contenuti del PNSD e delle relative attività svolte nell'Istituto • Organizzazione di corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, sui bisogni specifici dei docenti • Sostegno alla didattica digitale • Formazione e condivisione di buone pratiche su: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola; ✓ conoscenza e utilizzo della piattaforma Google Workspace; ✓ uso di strumenti e ambienti di apprendimento per la DDI; ✓ utilizzo delle Google Apps per l'organizzazione e per la didattica; ✓ utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema. • Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale • Potenziamento dell'area logico-matematica con attività di coding e robotica educative • Potenziamento dell'area della comprensione dei testi, della creatività e della narrazione attraverso il Digital Storytelling • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale revisione • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola • Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi o progetti di Istituto • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo).
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione della sperimentazione di piattaforme digitali per la creazione di classi virtuali e l'attivazione di metodologie flipped classroom • Utilizzo della strumentazione tecnologica in possesso della scuola per le attività didattiche • Avvio di laboratori curricolari ed extra curricolari di coding e robotica educativa • Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie • Avvio all'utilizzo di programmi per la realizzazione di video animati utili per poter presentare in modo più dinamico progetti e/o percorsi interdisciplinari • Creazione di repository di materiale per dipartimenti disciplinari a disposizione di tutti i docenti

La valutazione, che costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti degli apprendimenti ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ...”*la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze*”.

Per la **Scuola Primaria**, in base all' **Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**, che introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, e delle successive **Linee Guida** emanate dal Ministero, la valutazione periodica e finale è espressa attraverso giudizi descrittivi.

Secondo quanto previsto dalle disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
 - **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
 - **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
 - **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Nella **Scuola Secondaria** di I grado “*la valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe*” (Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017).

La **valutazione del comportamento** è espressa per tutto il primo ciclo, mediante un *giudizio sintetico* (decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza.

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle **Linee Guida per l'Educazione Civica** del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e Rubrica e Criteri di valutazione per l'Educazione Civica sono riportati nel Documento di Valutazione, pubblicato sul sito www.binnadalmasso.edu.it