



# Direzione Didattica "Monti Iblei"

---

via Monte San Calogero, 20 – 90146 PALERMO

Tel: 091-517943; Fax: 091-526195; e-mail: [pae02900g@istruzione.it](mailto:pae02900g@istruzione.it)

Sito internet: <http://www.scuolamontiiblei.edu.it>

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Anno di aggiornamento  
2023-24

Triennio di riferimento  
2022-25

## INDICE

### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### **5 Premessa**

#### **6 Linee Generali**

##### **Capitolo 1**

#### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 8 Caratteristiche del territorio in cui la scuola opera
- 10 Situazione socio-economico-culturale del territorio
- 12 Struttura dei plessi e risorse materiali
- 19 Popolazione scolastica: Alunni
- 20 Risorse umane e professionali
- 22 Risorse economiche

##### **Capitolo 2**

#### **VISION E MISSION DELLA SCUOLA**

- 23 Vision
- 24 Mission

##### **Capitolo 3**

#### **CURRICOLO DI SCUOLA**

- 26 Finalità
- 26 Progettazione didattica d'Istituto
- 28 Competenze attese alla fine della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria

##### **Capitolo 4**

#### **ATTIVITÀ SVOLTE PER L'INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

- 30 Area linguistica
- 34 Area matematico-scientifica
- 37 Area della consapevolezza culturale
- 43 Area della cittadinanza attiva

##### **Capitolo 5**

#### **52 ATTIVITÀ PER LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI E AZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE DIGITALE**

## Capitolo 6

### **PIANIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE E PIANO DI MIGLIORAMENTO**

62 Azioni di miglioramento dell'attività didattica

66 Azioni di potenziamento dell'attività didattica

## Capitolo 7

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

68 Dimensione metodologica

68 Dimensione relazionale

68 Dimensione organizzativa

69 L'organizzazione scolastica

70 Il monte ore settimanale delle discipline

71 L'utilizzo degli ambienti scolastici e delle strutture

## Capitolo 8

### **VALORIZZAZIONE E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE**

72 Individuazione delle funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa

72 Docenti che ricoprono particolari incarichi

74 Iniziative volte alla formazione del personale docente

## Capitolo 9

### **VALUTAZIONE**

80 Valutazione del PTOF

84 Valutazione degli studenti

84 Valutazione e certificazione delle competenze

## Capitolo 10

### **ESITI DEGLI ALUNNI**

85 Risultati scolastici

85 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

91 Risultati nelle competenze chiave

92 Risultati a distanza

## Capitolo 11

### **CONTINUITA'**

**93** Azioni intraprese per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro

## Capitolo 12

### **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**94** Rapporti Scuola-Famiglia

**95** Rapporti con il territorio

## Capitolo 13

### **PIANO DELLE ATTIVITA' PER L'A.S. 2022-23**

**97** Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

**98** Progetti per la scuola dell'Infanzia

**99** Progetti per la scuola della Scuola Primaria

**101** Formazione del personale

## PREMESSA

L'esperienza della scuola costituisce un passaggio cruciale nel percorso di vita di ogni alunno, ma oggi la scuola, intesa come comunità educante non può più essere considerata il centro unico delle esperienze educative degli alunni.

Essa, pur conservando la centralità culturale e mantenendo la caratteristica peculiare dell'intenzionalità nello svolgere la sua funzione educativa, deve riuscire ad interagire con le famiglie e con le altre "agenzie educative" sociali.

In questo sistema formativo integrato, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è un documento attraverso cui la scuola rende noto all'utenza diretta (alunni e famiglie) e all'utenza esterna (enti locali, altre Istituzioni Scolastiche, associazioni varie, chiesa, ecc.) il proprio curriculum, al fine di assicurare un servizio efficiente ed efficace.

Nel PTOF, infatti, vengono definite le linee e gli strumenti dell'azione educativa della nostra scuola, tenendo conto delle risorse interne (umane, tecnologiche ed economiche), delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e della programmazione territoriale dell'offerta formativa degli alunni. Tutto ciò allo scopo di favorire la crescita culturale e formativa degli alunni (**Legge 107/2015**).

# Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)

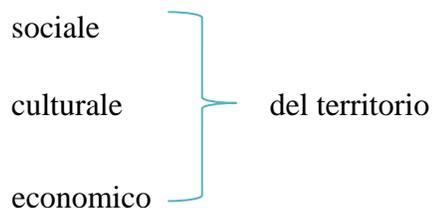
---

## LINEE GENERALI

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF) è il documento che esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e didattica che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (rif.art.14 Legge 107/2015). Esso è predisposto da ogni istituzione scolastica entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, con la partecipazione di tutte le sue componenti ed è rivedibile annualmente. Tutto quanto offre la scuola sia in orario antimeridiano che in orario pomeridiano con progetti opzionali e/o attività integrative è responsabilmente gestito dal personale docente e non docente, per migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni nell'ottica del curricolo integrato regolamentato dalla progettazione organizzativa che l'istituzione autonomamente si dà.

Il PTOF della nostra Istituzione è elaborato dal Collegio dei docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto tenuto conto di:

### 1. *Esigenza del contesto*



### 2. *Risultati derivanti dalle forme di autovalutazione d'Istituto* costituite da:

- analisi dei punti di forza e dei bisogni scaturiti dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV) relativo all'anno scolastico precedente;
- Rendicontazione sociale al termine del triennio 2015-18 e 2019-22
- valutazione interna ed esterna degli esiti raggiunti dagli alunni
- valutazione sulla qualità del servizio offerto attraverso i questionari distribuiti ai soggetti che operano nella scuola e alle famiglie

### 3. *Normativa vigente in materia di istruzione/educazione scolastica sia nazionale che europea*

(Nuove Indicazioni per il Primo Ciclo, Linee guida Ed. Civica...)

*4. Diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari e della valorizzazione delle corrispondenti professionalità*

*5. Programmazione territoriale dell'offerta formativa*

**IL PTOF contiene quindi informazioni su:**

- 1. Dati di contesto dell'Istituzione scolastica**
- 2. Esiti raggiunti dagli alunni in base alle attività svolte per l'innalzamento delle competenze chiave e di cittadinanza**
- 3. Azioni di potenziamento delle attività esistenti e Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica** previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n.80.
- 4. Curricolo di scuola**
- 5. Insegnamenti e discipline**, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità
- 6. Fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia:**
  - a) in relazione all'offerta formativa che si intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni, compresi quelli con disabilità per i quali è prevista la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga ai limiti delle risorse previste dalla legislazione vigente;
  - b) in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari
- 7. Ambienti di apprendimento e Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali**
- 8. Valorizzazione delle risorse umane ed Iniziative di formazione del personale docente ed ATA**
- 9. Valutazione**

Il PTOF è reso pubblico alle famiglie attraverso il sito web della scuola, [www.scuolamontibilei.edu.it](http://www.scuolamontibilei.edu.it) e tramite il portale Scuola in Chiaro.

# 1 – LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1.1.CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO IN CUI LA SCUOLA OPERA

La Direzione Didattica “Monti Iblei” consta di 3 plessi tutti ubicati nel quartiere Resuttana-San Lorenzo, appartenente alla VI Circoscrizione del Comune di Palermo.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Plesso “Giuseppe Fava”</b></p>  | <p>Scuola Primaria</p>  | <p>Via Monte San Calogero, 20</p>                          |
| <p><b>Plesso “Gandhi”</b></p>        | <p>Scuola Primaria<br/><br/>Scuola Statale dell’Infanzia</p>                | <p>Via Sardegna, 55</p>                                    |
| <p><b>Plesso “Malaguzzi”</b></p>    | <p>Scuola Statale dell’Infanzia<br/><br/>Scuola Regionale dell’Infanzia</p> | <p>Via Monti Iblei, 49<br/><br/>Via Monti Iblei, 49/53</p> |

I plessi della scuola sorgono nel territorio che fu la “Piana dei Colli” caratterizzata sino all’ultimo dopoguerra da agricoltura intensiva di prodotti pregiati (agrumi, ortaggi, sommacco...), dalla presenza di ville settecentesche del patriziato palermitano, dalla presenza di piccole produttive industrie legate all’attività agricola.

Nell’ultimo quarantennio si è assistito al fenomeno dell’urbanizzazione selvaggia e della speculazione edilizia che ha cancellato del tutto l’attività agricola e gli spazi verdi.

L’unica porzione di territorio che ancora conserva i connotati storici della borgata è la piazza centrale di San Lorenzo e alcuni edifici che gravitano attorno ad essa. Tutta la zona circostante è frutto di numerosi e disordinati interventi che hanno modificato la conformazione della zona e che sono leggibili come forzati ingressi della città moderna all’interno di un vecchio borgo rurale.

Il quartiere Resuttana non ha un polo di attrazione su cui la zona verte: la piazza, infatti, non è un elemento centrale del paesaggio ma un elemento marginale sul quale affaccia solamente la chiesa e la canonica.

Parallelamente a via Resuttana si trova viale Strasburgo, nei pressi del quale si trovano ubicati due dei plessi della nostra scuola: il plesso G. Fava, sito in via Monte San Calogero, che ospita la sede centrale e il plesso Malaguzzi, sito in via Monti Iblei, che ospita la scuola dell’Infanzia. Questa parte del quartiere costituisce la nuova zona residenziale della città, con gli edifici costruiti negli anni 1970-1980, che hanno riempito la zona che prima era agricola, di cui restano solo come tracce alcuni residui agrumeti. Ciò nonostante Viale Strasburgo, fino ad una decina di anni fa pieno di esercizi commerciali, oggi ha cambiato aspetto a seguito della chiusura di diversi negozi avvenuta dopo l’apertura nelle zone limitrofe di grandi centri commerciali. Nella limitrofa via Ugo La Malfa si è sviluppata un’area commerciale in cui sono presenti grandi centri commerciali di abbigliamento, di prodotti alimentari e di elettrodomestici, vi sono inoltre piccole aziende di telefonia, di elettronica, di lavorazione del legno e del marmo. Il quartiere Resuttana-San Lorenzo offre una varietà di servizi pubblici e privati per soddisfare le richieste dell’utenza. Numerosi sono gli uffici amministrativi quali: Ufficio Scolastico Provinciale del MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, uffici comunali, fra cui la sede della VI Circoscrizione che è ubicata proprio vicino alla nostra scuola, uffici regionali, uffici provinciali, Osservatorio Provinciale dispersione scolastica, Ospedali Riuniti Villa Sofia-Cervello, consultori familiari, centri di vaccinazione, medicina scolastica e dello sport, neuropsichiatria infantile, servizio tossicodipendenze, servizio psichiatrico, associazioni di volontariato, enti sindacali e luoghi di culto. Inoltre nel quartiere sono ubicati lo Stadio delle Palme “Vito Schifani”, la Piscina Comunale e lo Stadio Comunale “Renzo Barbera”. A questi si aggiungono i servizi offerti da altri centri privati (Circolo del Tennis, Polisportive, etc). Mancano tuttavia centri di aggregazione pubblici e spazi verdi.

L'apertura sulla via Regione Siciliana dello svincolo di via Belgio, ha fatto sì che il quartiere Resuttana-San Lorenzo fosse più raggiungibile da chi proviene da altri quartieri quali Cruillas che si trova nella parte di via Regione Siciliana opposta allo svincolo suddetto.

Cruillas è un vecchio borgo agricolo che nell'ultimo decennio ha subito una massiccia espansione edilizia che ha totalmente cambiato la sua fisionomia. La popolazione è formata da un nucleo di agricoltori, da una larga fascia operaia e da un ceto medio impiegatizio che lavora spesso nel quartiere Resuttana- San Lorenzo ed iscrive i propri figli nelle scuole più vicine al posto di lavoro.

Negli ultimi anni, la nostra scuola ha risentito dei cambiamenti avvenuti nel quartiere e nelle zone limitrofe, lo confermano ogni anno i dati della leva scolastica che sottolineano una forte diminuzione della natalità nel quartiere su cui insiste la scuola. Tuttavia vi è stato un aumento del numero di iscrizioni grazie alle richieste pervenute da parte di famiglie che risiedono nel quartiere Cruillas o in altre zone limitrofe e hanno necessità di iscrivere i loro figli nella zona di lavoro di uno dei due genitori o di entrambi che si estende fino a via Sardegna dov'è ubicato il plesso Gandhi. A queste richieste si sono aggiunte quelle delle famiglie che hanno scelto di abitare nei paesi fuori Palermo più facilmente raggiungibili dallo svincolo autostradale di via Belgio, vicino alla scuola, quali Capaci, Carini e Isola delle Femmine, ma che per lavorare si spostano ogni giorno nella nostra città.

## 1.2 SITUAZIONE SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nella zona di viale Strasburgo gli abitanti appartengono ad una fascia sociale medio-alta, formata principalmente da uno strato impiegatizio con un reddito sicuro o da commercianti e liberi professionisti. Anche se il livello dell'indice ESCS elaborato dall'INVALSI in base ai dati sulle famiglie degli alunni delle classi II e V raccolti nell'a.s. 2022-23 risulta medio alto, si è registrato un contesto di provenienza degli alunni più eterogeneo, considerate le richieste di iscrizioni pervenute negli ultimi anni da parte di famiglie che non fanno parte del bacino d'utenza della scuola; ciò è confermato dagli indicatori MIUR presenti nel RAV che, in base alle informazioni trasmesse dalla segreteria scolastica, hanno registrato per la prima volta a partire dall'anno scolastico 2020-21 una percentuale di alunni svantaggiati.

| <b>Situazione della scuola PAEE02900G</b>                | a.s.    | a.s.    | a.s.    |
|--|---------|---------|---------|
| <b>Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate</b> | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Scuola Primaria - CLASSI II                              | 1,4%    | 0,7%    | 1,3%    |
| Scuola Primaria - CLASSI V                               | 1,9%    |         | 0,6%    |

La presenza di alunni stranieri è esigua al punto da non costituire un dato significativo.

I dati provenienti dalle ultime indagini ISTAT, riguardanti il tasso di disoccupazione, indicano a Palermo un tasso di disoccupazione del 19%, anche se il territorio in cui opera la nostra istituzione scolastica risente parzialmente di questa problematica.

Dai dati del penultimo censimento ISTAT relativi appunto alla VI Circoscrizione, in cui è ubicata la scuola, risulta inoltre generalizzata la struttura familiare nucleare, diffuso è il lavoro per entrambi i genitori; in netto aumento il numero delle separazioni. In questi ultimi anni è aumentata la richiesta di iscrizione anche nelle sezioni a tempo pieno di scuola dell'infanzia che sono diventate 4 per rispondere al fabbisogno dell'utenza. L'intenzione della scuola, nell'immediato futuro, è quella di venire incontro all'esigenza delle famiglie attraverso il potenziamento del tempo pieno e prolungato con l'estensione del servizio mensa anche alle classi della scuola primaria. Lo scorso anno si è formata la prima classe 1<sup>a</sup> di scuola primaria a tempo prolungato nel plesso Gandhi dove sono stati iscritti gli alunni delle sezioni a tempo normale di scuola dell'Infanzia ubicate nello stesso plesso. Ad oggi le classi di scuola primaria a tempo prolungato sono 3. I rapporti scuola-famiglia sono abbastanza intensi e continuativi, di norma le famiglie appaiono motivate al successo dei figli e partecipano con attenzione alla vita scolastica. Tuttavia si registrano da parte delle famiglie atteggiamenti di delega all'istituzione scolastica dell'educazione e dell'istruzione dei figli. Il grado di aggregazione sociale è molto basso. Considerata la scarsa presenza di luoghi pubblici di aggregazione e spazi verdi, la vita sociale si svolge solo nei luoghi di lavoro o al chiuso delle proprie case. La scuola, dunque, rappresenta l'unica agenzia educativa a cui le famiglie si rivolgono. Per tale ragione la nostra istituzione scolastica ha da sempre posto attenzione ai progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa anche in orario pomeridiano e per la loro realizzazione si è servita dei finanziamenti PON e di accordi con enti del territorio. Da alcuni anni la scuola fa parte del Comitato Educativo della VI Circoscrizione di Palermo, in cui è ubicata. Questo comitato ha come obiettivo quello di favorire i contatti tra tutti gli enti che nel territorio si occupano a vario titolo di educazione (centri di ricerca, associazioni di volontariato, scuole, ecc.); farne parte ha permesso alla scuola di avviare in questi anni diverse tipologie di collaborazione con enti, quali l'Istituto di Tecnologie didattiche del CNR di Palermo e l'Unità di Ricerca di Pneumologia e Allergologia Pediatrica dell'Istituto di Biomedicina e Immunologia Molecolare (IBIM) presso il Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) di Palermo, per attività da svolgersi con i nostri alunni. Nel 2021 la scuola ha stipulato un patto di comunità con l'Associazione Italia Nostra sezione di Palermo e con il Comitato educativo della VI circoscrizione per l'attuazione del progetto "Amici degli alberi" al fine di favorire la sensibilizzazione delle nuove generazioni alla salvaguardia del verde a partire da quello presente nel territorio di appartenenza. In linea con quanto previsto nelle Linee guida per l'insegnamento di Ed. Civica, la

nostra scuola si propone di realizzare durante quest'anno e negli anni a venire ulteriori progetti in collaborazione con enti del territorio da finanziare con i fondi regionali, nazionali ed europei. I progetti vedranno coinvolti anche gli alunni che pongono differenti domande di attenzione a livello cognitivo, emotivo, linguistico, relazionale e culturale. In questi ultimi anni abbiamo in effetti assistito ad un aumento non solo del numero di alunni con disabilità ma anche il numero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali per classe è notevolmente cresciuto. Ne consegue l'esigenza di supportare i docenti curricolari e di sostegno con una formazione continua su metodologie didattiche innovative che favoriscano il successo scolastico anche attraverso lo sviluppo delle non cognitive skills e nello stesso tempo nasce la necessità di un potenziamento dell'organico per supportare le docenti delle classi in cui vi sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati e non.

### 1.3 STRUTTURA DEI PLESSI E RISORSE MATERIALI

#### Plesso "G. Fava"

E' ospitato in una struttura di nuova fabbricazione (risalente al 1990), pertanto ha quasi tutti i requisiti rispondenti alle necessità della vita scolastica: è molto luminoso, è privo di barriere architettoniche, ha uscite di emergenza, piano di evacuazione e presidi; ha un sistema di riscaldamento centralizzato, ha ampi spazi interni ed esterni. Il plesso è, inoltre, dotato di rete Wi-Fi acquistata con i **Fondi FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless - Avviso n.20480 del 20/07/2021**

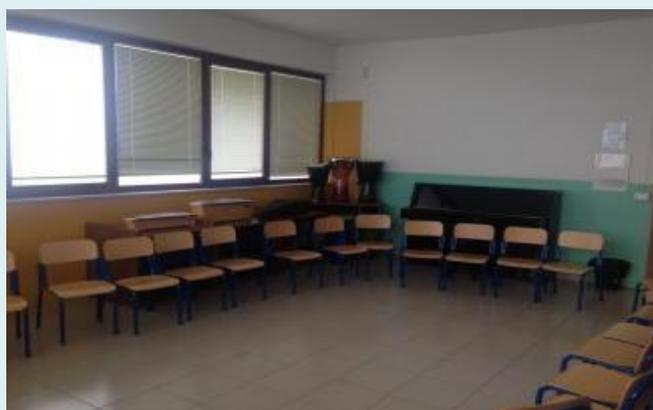
I locali sono così suddivisi:

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Piano terra</b> | n. 10 aule di cui 4 dotate di LIM grazie ai fondi PON FESR <b>Bando 10621- 05/07/2012</b> - (Laboratori ed agenda digitale) e n. 6 dotate di Monitor Touch Screen acquistati con i <b>FONDIFESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Avviso n. 28966 del 06/09/2021</b>   |
|                    | n. 1 laboratorio scientifico finanziato con i Fondi del PON FESR "Ambienti per l'apprendimento" 2007/2008 e rinnovato grazie ai fondi del PON FESR 2011-13, con i quali sono stati acquistati materiale strutturato e supporti interattivi specifici da utilizzare con la LIM mobile per incentivare le pratiche sperimentali di matematica. La Lim è stata sostituita con un Monitor touchscreen acquistato con i fondi <b><u>ARTICOLO 21 DEL DECRETO-LEGGE 28 OTTOBRE 2020, N. 137</u></b> |
|                    | n. 1 aula mensa per la fruizione del pasto fornito agli alunni che usufruiscono del tempo pieno  |
|                    | n. 1 aula adibita a incontri GLO dotato di PC e stampante  |
|                    | n. 1 laboratorio musicale realizzato grazie ai fondi del PON FESR 2011-13  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | n. 1 laboratorio informatico realizzato grazie ai fondi del PON FESR 2011-13<br>Nell'anno scolastico 2022-23 con i Fondi Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) Articolo 32 del decreto-legge 22 marzo 2021 e con decreto del M.I. del 30 settembre 2021 n. 290 sono stati acquistati n. 13 postazioni desktop fornite di licenza Office 365 per 6 anni.   |
|                    | n. 1 spazio laboratoriale per attività psicomotorie  |
|                    | n. 1 spazio biblioteca alunni e docenti  |
|                    | n.1 palestra, con annessi 2 locali, in una struttura adiacente al corpo principale   |
|                    | n. 1 spazio psicomotorio per alunni con disabilità   |
| <b>Primo piano</b> | n. 15 aule di cui 2 dotate di LIM grazie ai fondi PON F.E.S.R. <b>Bando 10621- 05/07/2012</b> - (Laboratori ed agenda digitale), n. 3 dotate di Monitor Touch Screen acquistati con i <b>FONDI ARTICOLO 21 DEL DECRETO-LEGGE 28 OTTOBRE 2020, N. 137</b> e n.10 dotate di Monitor Touch Screen acquistati con i <b>FONDI FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione – Avviso n. 28966 del 06/09/2021</b> |
|                    | n. 1 ausilioteca per alunni con disabilità nell'ambito del Progetto “Insieme per crescere” promosso dal Comune di Palermo  |
|                    | n. 1 aula magna (utilizzata anche per proiezioni multimediali e spettacoli) dotata di PC e di videoproiettore  |
|                    | n. 1 spazio docenti staff direzione  |
|                    | n.2 uffici di direzione  |
|                    | n.2 uffici di segreteria   |

# Rassegna fotografica

## “Plesso Fava”



## Plesso Malaguzzi

Il plesso, sito nel piano terra di un palazzo di civile abitazione in via Monti Iblei, ospita n° 8 sezioni di scuola dell'Infanzia Statale a tempo ridotto. Al suo interno sono presenti uscite di emergenza, piano di evacuazione e presidi. Il plesso, dotato di rete Wi-Fi, è composto da:

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>PIANO TERRA</b> | n. 8 aule  |
|                    | n. 1 spazio adibito a laboratorio di psicomotricità  |
|                    | n.1 aula LIM implementata con salottino e dotata di angolo biblioteca  |
|                    | n. 1 aula mensa dotata di monitor touch screen finanziato con Fondi della Scuola materna regionale   |
|                    | n. 1 aula laboratorio multisensoriale acquistato con i finanziamenti PON FESR 2014-2020 AZIONE 13.1.5 “Ambienti didattici innovativi per le Scuole dell’Infanzia”<br><b>AVVISO N. 38007 DEL 27.05.2022</b> |
|                    | n. 2 locali per archivio materiale didattico con n.1 monitor touch screen con carrello   |
|                    | n. 1 spazio aperto ludico  |
|                    | n. 1 spazio adibito a laboratorio Arte   |

# Rassegna fotografica

## “Plesso Malaguzzi”



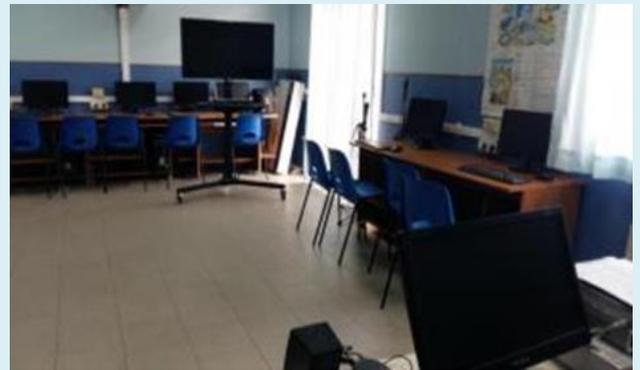
## Plesso Gandhi

Dal 1° settembre 2004 il Plesso è ospitato in un nuovo edificio scolastico sito in via Sardegna 55, con ampi spazi esterni e privo di barriere architettoniche. Sono presenti uscite di emergenza, piano di evacuazione e presidi. I locali del plesso sono così suddivisi tra i tre piani:

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Piano terra</b>   | n° 6 sezioni di scuola statale dell'Infanzia di cui 3 a tempo normale e 3 a tempo ridotto.  |
|                      | n. 3 classi di scuola primaria di cui n.2 dotate di LIM grazie ai fondi del PON FESR 2015 "Ambienti digitali per l'apprendimento" e n.1 dotata di Monitor Touch Screen acquistati con i fondi <b><u>ARTICOLO 21 DEL DECRETO-LEGGE 28 OTTOBRE 2020, N. 137.</u></b>  |
|                      | n. 1 locale per refettorio con sala accettazione pasti realizzato grazie a AZIONE 13.1.5 "Ambienti didattici innovativi per le Scuole dell'Infanzia" <b>Avviso n. 38007 DEL 27.05.2022</b>  |
|                      | n.1 palestra  |
|                      | n. 1 spazio esterno area-giochi attrezzato con gioco con torre e scivoli e pavimentazione anti-trauma - AZIONE 13.1.5 "Ambienti didattici innovativi per le Scuole dell'Infanzia" <b>Avviso n. 38007 DEL 27.05.2022</b>   |
| <b>Primo piano</b>   | n. 6 aule di scuola primaria di cui 5 dotate di LIM grazie ai fondi del PON FESR 2015 "Ambienti digitali per l'apprendimento" e 1 dotata di monitor Touch screen acquistato con i <b><u>FONDI FESR REACT EU</u></b> "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" <b>Avviso n. 28966 del 06/09/2021</b>  |
|                      | n. 1 laboratorio di informatica costituito con i fondi del FESR annualità 2005 "La scuola per lo sviluppo", aggiornato e corredato per essere utilizzato anche come laboratorio linguistico grazie ai fondi del PON FESR 2011-13.   |
|                      | n. 1 aula laboratorio multisensoriale acquistato con i finanziamenti PON FESR 2014-2020 AZIONE 13.1.5 "Ambienti didattici innovativi per le Scuole dell'Infanzia" <b>Avviso n. 38007 DEL 27.05.2022</b>   |
|                      | n. 1 spazio con dotazione di materiali scientifici, acquistati grazie ai fondi del PON FESR 2011-13, per sperimentazioni da effettuare in classe e artefatti robotici acquistati con fondi della scuola. Tale spazio, fornito di n. 1 Monitor TouchScreen acquistato con i <b><u>FONDI ARTICOLO 21 DEL DECRETO-LEGGE 28 OTTOBRE 2020, N. 137,</u></b> è anche dotato di strumenti musicali. |
|                      | n. 1 spazio per attività psicomotorie per alunni con disabilità   |
| <b>Secondo piano</b> | n. 4 classi di scuola primaria di cui n.3 dotate di LIM grazie ai fondi del PON FESR 2015 "Ambienti digitali per l'apprendimento" e n.1 dotata di monitor Touch screen acquistato con i <b><u>FONDI FESR REACT EU</u></b> - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione – <b>Avviso n. 28966 del 06.09.2021</b>  |

# Rassegna fotografica

## “Plesso Gandhi”



#### 1.4 Popolazione scolastica: alunni

Nell'anno scolastico 2023/24 la popolazione scolastica, fra Scuola dell'Infanzia Statale e Scuola Primaria, è di 1.000 alunni.

Le classi di **Scuola Primaria** dei due plessi sono n. 38; gli alunni frequentanti sono in totale 773 così suddivisi:

|                                      | <b>I<br/>Anno</b> | <b>II<br/>anno</b> | <b>III<br/>anno</b> | <b>IV<br/>anno</b> | <b>V<br/>anno</b> | <b>Totale<br/>classi<br/>ordinarie</b> | <b>Totale<br/>alunni</b> |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|--|--------------------------|
| n° classi<br><b>Plesso “G. Fava”</b> | <b>5</b>          | <b>5</b>           | <b>5</b>            | <b>5</b>           | <b>5</b>          | <b>25</b>                              |                          |
| n. alunni<br><b>Plesso “G.Fava”</b>  | <b>113</b>        | <b>103</b>         | <b>100</b>          | <b>101</b>         | <b>108</b>        |  | <b>525</b>               |
| di cui n. alunni con<br>disabilità   | <b>3</b>          | <b>5</b>           | <b>4</b>            | <b>3</b>           | <b>5</b>          |  | <b>20</b>                |
| n. classi<br><b>Plesso“Gandhi”</b>   | <b>3</b>          | <b>3</b>           | <b>3</b>            | <b>2</b>           | <b>2</b>          | <b>13</b>                              |                          |
| n. alunni<br><b>Plesso Gandhi</b>    | <b>55</b>         | <b>60</b>          | <b>52</b>           | <b>39</b>          | <b>42</b>         |  | <b>248</b>               |
| di cui n. alunni con<br>disabilità   | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>2</b>            | <b>1</b>           | <b>2</b>          |  | <b>7</b>                 |

Le sezioni di **Scuola Statale dell'Infanzia** dei due plessi sono n. 14; gli alunni frequentanti sono in totale 227, così suddivisi:

|                                   | Numero sezioni | Numero alunni | Numero alunni con disabilità |
|-----------------------------------|----------------|---------------|------------------------------|
| <b>Statale Infanzia Malaguzzi</b> | <b>8</b>       | <b>117</b>    | <b>5</b>                     |
| <b>Statale Infanzia Gandhi</b>    | <b>6</b>       | <b>110</b>    | <b>3</b>                     |
| <b>TOTALE</b>                     | <b>14</b>      | <b>227</b>    | <b>8</b>                     |

## 1.5 Risorse umane e professionali

Il Dirigente Scolastico presta servizio nella nostra scuola con incarico effettivo da più di 5 anni, mentre il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi vi è in servizio da più di dieci anni. Il personale docente per l'89,8% ha un contratto a tempo indeterminato, il 63,5% di essi è in servizio presso la nostra istituzione scolastica da più di 5 anni. Tutto ciò ha garantito una continuità delle attività didattiche e di formazione intraprese negli anni consentendo di formare un alto numero di docenti, con relativa ricaduta sugli alunni e di condividere con essi le finalità del curriculum di scuola.

**Dirigente Scolastico Titolare: Prof.ssa Irene Marcellino**

## PERSONALE DOCENTE

### Caratteristiche dei docenti

| <b>Tipologia contrattuale e anzianità di servizio</b>     |  |
|---|--|
| <b>Tipologia di contratto</b>                             | l'89,8% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato<br>il 10,2% ha invece un contratto a tempo determinato   |
| <b>Percentuale di docenti a T.I. per anni di servizio</b> | Il 63,5% è in servizio nella scuola da più di 5 anni<br>Il 3,2% è in servizio da un minimo di 3 ad un massimo di 5 anni<br>il 17,5% è in servizio da un minimo di 1 ad un massimo di 3 anni<br>il 15,9% è in servizio fino ad 1 anno |

## IMPEGNI INERENTI LA FUNZIONE DOCENTE (previsti dall'ordinamento scolastico)

| <b>Docenti</b>   | <b>Insegnamento</b>                  | <b>Funzionali all'insegnamento</b><br>(rif. CCNL art. 42 c.3 lett.A, lett. B, lett.C)   | <b>Aggiuntive d'insegnamento</b>               | <b>Aggiuntive funzionali</b>   |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| <b>Scuola dell'Infanzia</b><br>(su posto comune e sostegno, Religione) | 25h di attività educativo-didattiche | -Elaborazione programmazione didattica in ambito di intersezione e sezione<br>-riunioni intersezione<br>-Riunioni Collegio docenti<br>-Ricevimento genitori<br>-Compilazione registri | Progetti di ampliamento dell'offerta formativa | -Supporto organizzativo al Dirigente Scolastico<br>-Collaboratori<br>-Funzioni strumentali<br>-Referenti |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Scuola Primaria</b> (su posto comune, sostegno, Religione) | 22h di lezioni settimanali + 2 h di programmazione settimanale | -Elaborazione programmazione didattica in ambito di interclasse e classe<br>-Riunioni interclasse<br>-Riunioni Collegio docenti<br>-Ricevimento genitori<br>-Scrutini<br>-Compilazione registri e correzione compiti. | Progetti ampliamento dell'offerta formativa | Partecipazione a gruppi e commissioni di lavoro |
|---|--|---|---|---|

### PERSONALE A.T.A.

**Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Dott.ssa Giuseppina Lombardo**

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b> |
| <b>7</b>                         |

### Personale ATA di supporto alla didattica

|                     | <b>STATALI</b> | <b>P.I.P.</b> | <b>Assistenti H comunali</b> | <b>Assistenti tecnici</b>                                |
|---------------------|----------------|---------------|------------------------------|--|
| <b>N. PERSONALE</b> | <b>16</b>      | <b>4</b>      | <b>4</b>                     | <b>L'assistente tecnico è in comune con altra scuola</b> |

### IMPEGNI INERENTI LA FUNZIONE DEL PERSONALE A.T.A

|                                 | <b>Attività lavorativa</b>         | <b>Attività aggiuntiva a supporto dell'organizzazione scolastica</b>   |
|---------------------------------|------------------------------------|--|
| <b>Personale Amministrativo</b> | 36 ore sett. suddivise in 5 giorni | Funzioni aggiuntive per svolgere specifici incarichi di responsabilità (art. 47 del CCNL 2002-2005 e art. 7 dell'Accordo Nazionale del 10/05/01) |
| <b>Collaboratori scolastici</b> | 36 ore sett. suddivise in 5 giorni | Funzioni aggiuntive per svolgere specifici incarichi di responsabilità (art.47 del CCNL 2002-2005 e art.7 dell'Accordo nazionale del 10/05/01)   |

## 1.6 RISORSE ECONOMICHE

### FINANZIAMENTI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

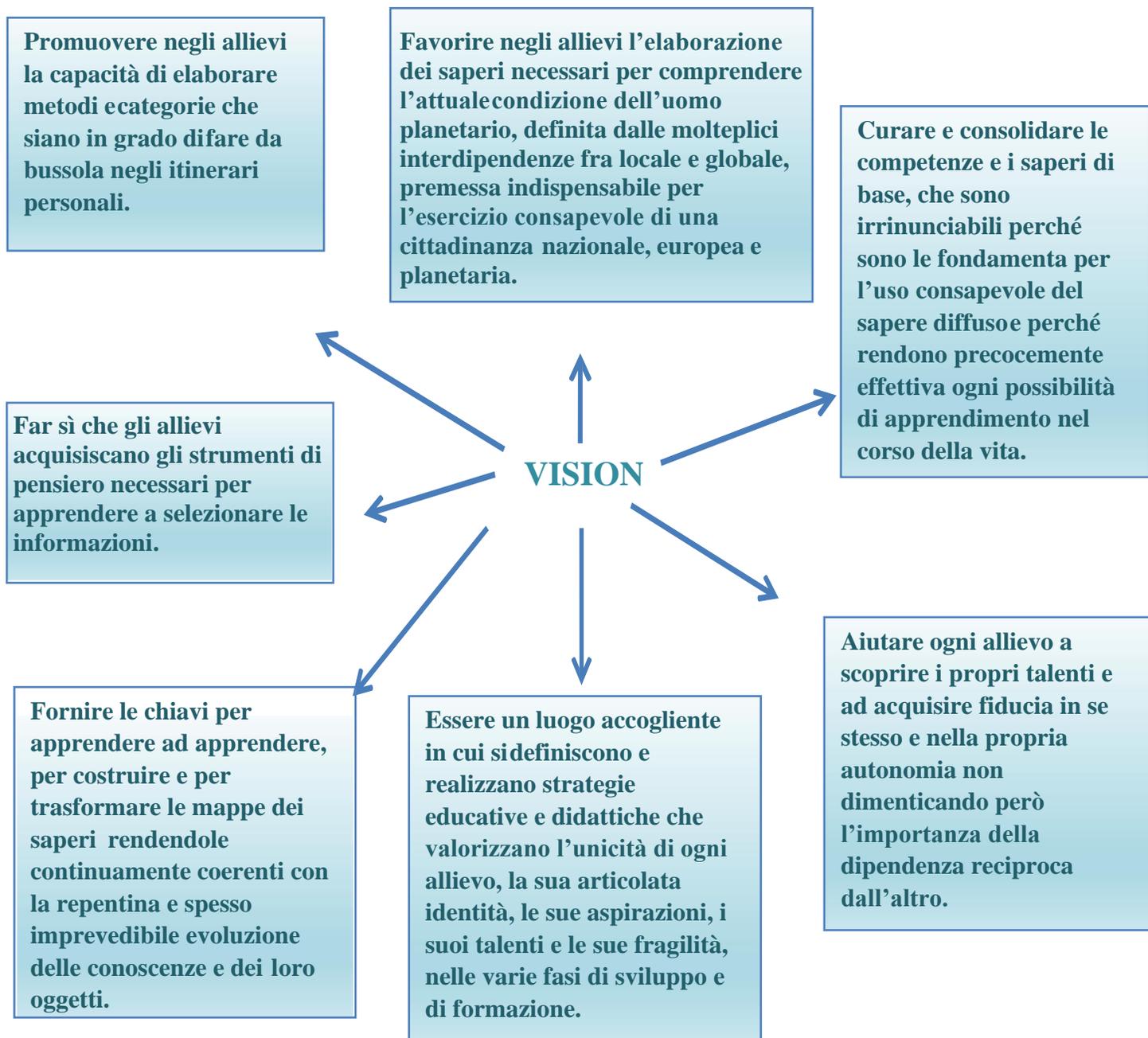
Le fonti di finanziamento di cui la scuola usufruisce sono diversificate:

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>STATO</b>         | Risorse per il Fondo d'Istituto   |
| <b>FAMIGLIE</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Contributo volontario comprensivo dell'assicurazione degli alunni e finalizzato unicamente per scopi educativo-didattici a favore degli alunni.</li><li>- Finanziamenti per le visite guidate correlate a quanto previsto nel PTOF,</li><li>- Contributo per la mensa degli alunni che frequentano le sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale e le classi 1^C e 2^C del Plesso Gandhi e la classe 1^E del Plesso Fava.</li></ul> <p>Inoltre le famiglie negli anni hanno aderito in modo volontario ad attività di ampliamento dell'offerta formativa pomeridiane proposte da enti e associazioni del territorio non finanziabili con il FIS.</p> |
| <b>REGIONE</b>       | I fondi per le spese di funzionamento amministrativo e didattico e per la piccola manutenzione.   |
| <b>COMUNE</b>        | I contributi necessari per la manutenzione urgente e indifferibile e per l'assistenza specialistica degli alunni diversabili non autosufficienti.   |
| <b>FONDI EUROPEI</b> | La scuola, ogni qual volta sono stati pubblicati i Bandi per la presentazione di progetti da finanziare con i contributi europei del Programma Operativo Nazionale (PON), ha presentato progetti a partire dalla primaprogrammazione del 2007 per arrivare alla programmazione 2014-2020. Tutti i progetti presentati in questi anni sia nell'ambito dei PON FSE che in quello dei FESR sono stati autorizzati e con i fondi ricevuti sono state acquistate attrezzature per la didattica e sono stati attivati corsi per gli alunni per l'innalzamento delle competenze di base, ma anche per l'ed. alla valorizzazione del patrimonio artistico e per lo sviluppo delle competenze digitali.    |
| <b>FONDI PNRR</b>    | La scuola ha ricevuto i fondi per l'attuazione del "Piano Scuola 4.0 per trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e favorire così la collaborazione e l'inclusione.   |

## 2 – VISION E MISSION DELLA SCUOLA

La nostra scuola, facendo propria la finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030 intende, con l'intera proposta curriculare ed extracurriculare, **"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti"** così da preparare gli allievi al futuro fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto economico e sociale in cui viviamo.

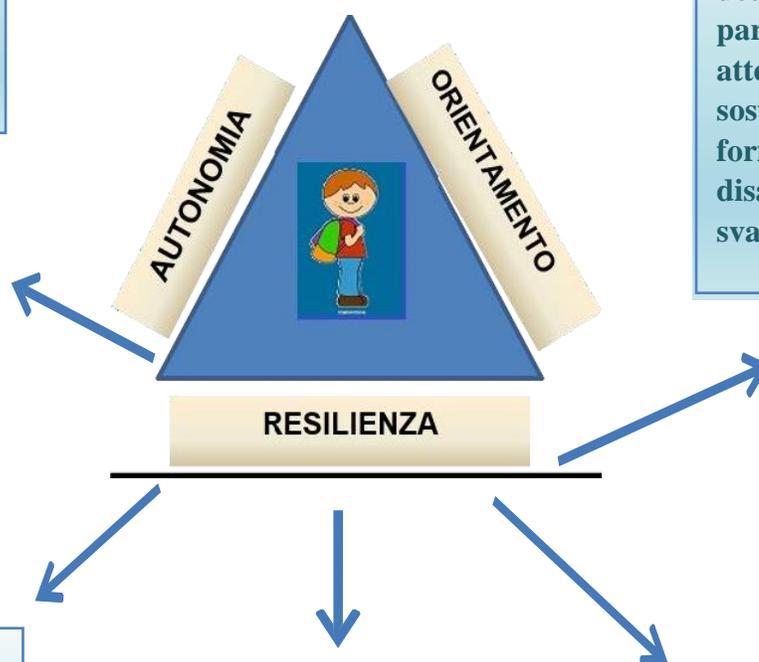
### 2.1 VISION



## 2.2 MISSION

Costruire un'alleanza educativa con famiglie e territorio attraverso relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

Garantire il successo formativo di tutti gli allievi valorizzando le eccellenze e dedicando una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.



Assicurare un'elevata qualità della formazione docenti ponendo l'accento su strumenti e metodologie innovative.

Formare saldamente ogni allievo sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

Sviluppare in tutti gli allievi competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

### 3 -CURRICOLO E PROGETTAZIONE

---

Cuore del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il curricolo di scuola che la nostra Istituzione come ogni anno ha elaborato tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e di quanto contenuto nei seguenti documenti legislativi:

- **Linee Guida per l'Educazione globale, del Consiglio d'Europa (2008)**
- **“Indicazioni per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione” del 2012,**
- **Educazione alla cittadinanza globale. Temi e obiettivi di apprendimento, dell'UNESCO (2012)**
- **Linee guida per l'educazione alimentare redatte dal MIUR nel 2011e nel 2015**
- **Legge regionale n.9 del 2011 recante *“Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole”.***
- **Competenze per una cultura democratica del Consiglio d'Europa (2016)**
- **Decreto prot. n. 742 del 3/10/2017 su “Certificazione delle competenze”**
- **Legge n. 107 del 2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione”**
- **Decreti Legislativi n. 60-62 e 66 del 13 aprile 2017**
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari pubblicato dal MIUR il 22/02/2018**
- **Raccomandazioni del Consiglio d'Europa aggiornate al 22/05/2018** in cui si stabiliscono “le competenze chiave per l'apprendimento permanente” che i sistemi di istruzione degli Stati membri della Comunità Europea devono sviluppare
- **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2020**
- **Piano “RiGenerazione Scuola” – Piano del MIM attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030**

### 3.1 FINALITA'

Promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee “fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”. Le competenze chiave per la cittadinanza, in particolare, riguardano il pieno sviluppo della persona umana in relazione a tre ambiti:

CONOSCENZA DEL SE'

POSITIVA INTERAZIONE CON LA  
REALTA' NATURALE E SOCIALE

COSTRUZIONE DI CORRETTE E  
SIGNIFICATIVE RELAZIONI CON  
L'ALTRO

I campi di esperienza per la Scuola dell’Infanzia e le discipline per la Scuola Primaria rappresentano le fondamenta sulle quali costruire i percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle suddette competenze.

#### CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l’altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- Il corpo in movimento (identità, autonomia, salute)
- Linguaggi, creatività, espressioni (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

#### DISCIPLINE

ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA, ED. FISICA, INGLESE, RELIGIONE e l’insegnamento di ED. CIVICA.

### 3.2 PROGETTAZIONE DIDATTICA D’ISTITUTO

In sede di dipartimenti disciplinari poi di interclasse i docenti hanno proceduto a:

- elaborare **un curricolo verticale di scuola**, sia per la Scuola dell’Infanzia che per la Scuola Primaria, a partire dai traguardi di competenza e dagli obiettivi di apprendimento contenuti nelle Indicazioni nazionali 2012 e nel documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018;
- individuare i traguardi di competenza che la scuola si prefigge di far raggiungere a tutti gli studenti alla fine della scuola dell’Infanzia e della quinta classe della scuola primaria;

- individuare gli esiti in termini di abilità e conoscenze che lo studente deve raggiungere alla fine di ciascun anno scolastico;
- sono state costruite le **rubriche di valutazione in relazione agli esiti attesi** in modo da garantire criteri di valutazione coerenti con l'impianto curricolare e progettuale della scuola e riferimento per la formulazione del giudizio descrittivo che verrà riportato sulla scheda di valutazione;
- è stato elaborato il curricolo di Ed. Civica come insegnamento trasversale a tutte le discipline e la relativa rubrica di valutazione a seguito della formazione promossa dal MIUR nel 2021 sull'insegnamento di Ed. Civica;
- a partire dai suddetti documenti sono state elaborate le programmazioni annuali sempre nell'ottica verticale;
- è stato inoltre elaborato un curricolo e relative rubriche di valutazione sulle competenze trasversali (imparare ad imparare, competenze in materia di cittadinanza, imprenditoriale e consapevolezza ed espressione culturale). Anche il gruppo di lavoro dei docenti di scuola dell'Infanzia ha elaborato un curricolo verticale dai 3 ai 5 anni alla luce *delle Nuove Indicazioni Nazionali e della* progettazione per competenze.

Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni sia per la progettazione delle unità di apprendimento che per la presentazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola elabora Prove Comuni diversificate per Interclasse da svolgere in tre momenti dell'anno scolastico.

Oltre alla **progettazione disciplinare** fanno parte integrante della progettazione d'Istituto anche:

- **la progettazione di Lingua, cultura e storia siciliana** redatta dalla commissione di studio incaricata di elaborarla a partire dalla lettura delle disposizioni contenute nella nota dell'USR Sicilia del 14/09/2011 avente come oggetto **“Prime indicazioni sulla attuazione della legge regionale 31 maggio 2011 n. 9.**

Ciascuna di esse contiene obiettivi formativi e didattici trasversali raggiungibili grazie al contributo di ciascuna delle discipline obbligatorie.

### **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI**

Il confronto fra gli insegnanti è avvenuto oltre che nell'ambito dei consigli d'interclasse anche nell'ambito dei dipartimenti disciplinari. Essi si riuniscono soprattutto prima dell'inizio delle lezioni, per la revisione e l'aggiornamento del curricolo di scuola, delle rubriche di valutazione e delle programmazioni annuali, e per la predisposizione delle Prove comuni iniziali. In itinere per confrontarsi sul lavoro da svolgere durante l'anno e per fare una riflessione sulle attività svolte e per predisporre le Prove Comuni intermedie e finali. Oltre ai materiali prodotti dai dipartimenti anche i singoli insegnanti che hanno svolto progetti specifici, sia PTOF che PON, sia in orario curricolare che pomeridiano producono una documentazione del percorso fatto e gli elaborati finali. Alla fine di ogni anno si procede infatti alla raccolta di tutto il materiale inerente ciascun progetto realizzato corredato da una relazione finale compilata secondo un apposito modello; i materiali raccolti vengono diffusi tra i docenti per favorirne la replicabilità.

### 3.3 COMPETENZE ATTESE

| COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA   | COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL QUINQUENNIO  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e altrui.</li> <li>-Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, maturare una sufficiente fiducia in sé, essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre saper chiedere aiuto.</li> <li>-Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</li> <li>-Condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti e iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</li> <li>-Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</li> <li>-Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.</li> <li>-Saper raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzando con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</li> <li>-Dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> <li>-Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> <li>-Essere attento alle consegne e portare a termine il lavoro, essere consapevole dei processi realizzati e saperli documentare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere messaggi di genere e complessità diversi (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>-Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>-Utilizzare una lingua straniera per semplici scopi comunicativi.</li> <li>-Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</li> <li>-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>-Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>-Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>-Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>-Acquisire capacità operative, progettuali e manuali, da utilizzare in contesti di esperienza-</li> </ul> |

conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## 4 -ATTIVITA' VOLTE ALL'INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE

### CHIAVE E DI CITTADINANZA

La nostra scuola, già da anni, per favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze chiave europee oltre alle attività in orario scolastico ha organizzato con i fondi del PON FSE corsi pomeridiani con esperti esterni.

#### AREA LINGUISTICA

##### **4.1a Attività volte allo sviluppo delle competenze di base in Lingua Madre**

Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze in Lingua madre, già da anni, la nostra istituzione scolastica crede che la scuola, in quanto luogo della cultura, deve non solo diffonderla e portarla agli alunni, ma preservarla mediante la promozione della lettura. Per anni una pratica consueta era il prestito dei libri che avveniva nell'arco dell'anno scolastico in entrambi i plessi di scuola primaria e veniva gestito in biblioteca dal bibliotecario del Circolo. Dopo il pensionamento del bibliotecario e le norme anti Covid il prestito è stato sospeso e si è diffusa la pratica della biblioteca di classe.

Per anni la scuola in continuità con la Scuola secondaria di I grado "V. E. Orlando", limitrofa alla nostra, ha svolto un Progetto lettura "**Insieme per Leggere**" che vedeva i ragazzi delle classi quinte della Primaria e quelli delle classi prime della Secondaria impegnati per un periodo dell'anno in un'attività di lettura in classe che si concludeva con una gara di lettura. Tre anni fa è stata invece avviata un'attività di "**Riscrittura creativa**" che ha visto i ragazzi delle classi quinte della primaria e quelli delle classi prime della secondaria impegnati in un lavoro comune da svolgere in classe. Da diversi anni la scuola partecipa all'iniziativa "**Io leggo perché**" promossa da Miur e AIE per incrementare il numero dei volumi delle biblioteche ubicate nei due plessi di scuola primaria. Anche quest'anno la scuola ha aderito all'iniziativa con una significativa adesione.

Per formare il futuro cittadino non basta però promuovere un'educazione alla **lettura di intrattenimento** ma è necessario sviluppare la capacità di **comprensione testuale** che permetta all'individuo di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi ed anche di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. La comprensione testuale è quindi un nodo unificante tra insegnamento linguistico e altre discipline, letterarie, matematico-scientifiche, di scienze sociali, professionali. Per tale ragione la nostra scuola, in linea con il Quadro di riferimento INVALSI, già da alcuni anni ha adattato la programmazione didattica in funzione delle abilità da sviluppare ed inoltre, **con i fondi della Programmazione PON 2007-2013 e PON 2014-20** ha organizzato corsi, in orario pomeridiano, volti a sviluppare le abilità di lettura e comprensione degli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte.

In particolare con i fondi **PON 2007-2013** sono stati organizzati, i seguenti corsi per lo sviluppo delle competenze in **Lingua madre**:

| <b>ANNUALITA'</b> | <b>CORSI ATTIVATI</b>  |
|-------------------|--|
| 2009/10           | n. 1 corso <b>“Leggere Liberamente”</b> di 50 h volto alla produzione scritta/comprendimento testuale per gli alunni delle classi II.  |
| 2010/11           | n. 1 corso di lettura di 50 h <b>“Leggere liberamente insieme”</b> di 50 h per gli alunni delle <b>classi III</b> .  |
| 2011/12           | n. 2 corsi di 50 h ciascuno <b>“Scopriamo la lettura I e II”</b> per gli alunni delle classi II<br>n. 2 corsi di 50 h ciascuno <b>“Lettori europei si diventa”</b> per gli alunni delle classi V   |
| 2012/13           | n.1 corso di 30 h <b>“Viaggio nei testi I”</b> per gli alunni delle classi II<br>n.1 corso di 30 h <b>“Viaggio nei testi II”</b> per gli alunni delle classi V   |
| 2013/14           | <b>n. 5 corsi</b> della durata di 50 h<br><b>“Giocando con l’Italiano”</b> per gli alunni delle classi seconde<br><b>“Giochiamo con i testi”</b> per gli alunni delle classi terze<br><b>“L’officina dei testi”</b> e <b>“Laboratorio di testualità”</b> per gli alunni delle classi quarte<br><b>“Lettori esperti”</b> per gli alunni delle classi quinte |

Grazie ai fondi della programmazione **PON 2014-20**, sono stati realizzati i seguenti moduli per l’innalzamento delle competenze in Lingua madre rivolti principalmente agli alunni delle classi II e V.

| <b>AZIONE</b>  | <b>CORSI</b>   |
|--|--|
| <b>Azione 10.1.1 –Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità, tra cui anche persone con disabilità</b> | Testi in gioco   |
| <b>PON COMPETENZE DI BASE</b>  | L’inventastorie: officina di letto-scrittura nell’era digitale I |
| <b>PON COMPETENZE DI BASE</b>  | Inventiamo con lo storytelling I                                 |
| <b>PON COMPETENZE DI BASE</b>  | Inventiamo con lo storytelling II                                |

Grazie ai fondi del PO FSE Sicilia 1420 è stato organizzato un modulo di 30 ore di lettura creativa per gli alunni delle classi prime che hanno partecipato alla sperimentazione del tempo pieno.

Nell'anno scolastico 2021-22 nelle classi prime del Plesso Fava è stato attivato il progetto "Vola con la fantasia"; nell'anno scolastico 2022-23 sono stati posti in essere "Fantavolando" e "Comunicazione digitale" rispettivamente per le classi seconde e quarte del Plesso Gandhi.

Tutte queste attività hanno consentito di conseguire nelle prove standardizzate nazionali (Prove INVALSI) risultati positivi di scuola e il livello di competenza raggiunto è stato superiore rispetto a quelli delle scuole appartenenti allo stesso contesto socio-culturale e a quelli della Sicilia, del Sud e isole e dell'Italia.

Oltre ai corsi per gli alunni, il Collegio dei docenti ha anche organizzato diversi anni fa **un corso di formazione per docenti** finalizzato all'apprendimento di metodologie e attività da utilizzare, durante il lavoro giornaliero in classe, per favorire negli alunni lo sviluppo dei processi e delle conoscenze sottesi alle abilità di lettura e comprensione. Compito di ciascun insegnante, infatti, è favorire con apposite attività il superamento degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale.

**Obiettivo della nostra istituzione: ridurre ulteriormente la percentuale di studenti che, nelle Rilevazioni Nazionali, si colloca nei livelli 1 e 2 per contrastare in tempo la dispersione implicita nonostante i livelli raggiunti negli apprendimenti a livello di scuola sono complessivamente positivi.**

In orario mattutino ci si prefigge l'incentivazione della lettura e comprensione attraverso le biblioteche di classe e i progetti d'Istituto mirati all'incentivazione della lettura come il progetto Interdisciplinare "**Leggere Palermo**" o l'adesione all'Iniziativa "**Io leggo perché**".

#### **4.1 b Attività volte allo sviluppo delle competenze di base in Lingua Straniera (Inglese)**

La nostra scuola già da diversi anni presta attenzione all'insegnamento della Lingua straniera e grazie ai **fondi della Programmazione PON 2007-2013** ha organizzato nell'a.s. 2008/09 **n.2 corsi di formazione per i docenti di lingua inglese della scuola**, specialisti e specializzati, volti al conseguimento del livello A2 e del livello B1+ del "Quadro comune europeo di riferimento per l'apprendimento delle lingue del Consiglio d'Europa". Alcuni docenti si sono anche iscritti ai corsi di inglese previsti dalle scuole Polo designate dal MIUR per la formazione del personale in servizio nelle scuole facenti parte dello stesso Ambito territoriale.

Negli anni, prendendo come punto di riferimento teorico il CEFR 2001 Framework europeo delle Lingue e il CEFR Companion –Volume 2018 il Collegio dei docenti ha adattato la programmazione didattica in funzione delle abilità da sviluppare ed inoltre, sempre **con i fondi della Programmazione PON 2007-2013** ha

organizzato i seguenti corsi, in orario pomeridiano, volti ad innalzare le competenze degli alunni in lingua straniera:

| ANNUALITA' | CORSI ATTIVATI  |
|------------|---|
| 2009/10    | n. 1 corso di comunicazione linguistica <b>“STARTING TO BECOME EUROPEAN PEOPLE UNO”</b> per gli alunni delle classi IV e V  |
| 2010/11    | n. 3 corsi d’inglese per gli alunni delle classi quarte e quinte di 50 h ciascuno<br><b>“Starting to become European people I”</b><br><b>“Starting to become European people II”</b><br><b>“Starting to become European people III”</b> |
| 2012/13    | n. 2 corsi per gli alunni delle classi IV e V di 30 h ciascuno<br><b>English Laboratory I</b><br><b>English Laboratory II</b>   |
| 2013/14    | 2 corsi della durata di 30 ore ciascuno<br><b>“I feel good: convivenza in English!”</b> per gli alunni della classe seconda sez. E del plesso Fava<br><b>“English is fun”</b> per gli alunni delle classi terze                         |
| 2014/15    | n. 1 corso di 25 h per gli alunni delle classi quinte<br><b>“Describing paintings”</b>  |
| 2016-17    | Progetto di sperimentazione, in orario curricolare, dell’insegnamento con la metodologia CLIL, in rete con altre scuole, su un argomento del curricolo (durata di 30 h).  |

Inoltre, con i fondi **PON FESR 2011-13**, stanziati per innovare la didattica attraverso il miglioramento degli ambienti di apprendimento nei plessi Fava e Gandhi si è provveduto ad integrare le strumentazioni hardware e software dell’aula informatica con quelle necessarie per l’insegnamento della Lingua inglese (cuffie, box audio attivo comparativo, software per la gestione della rete didattica).

**In tal modo tutte le classi di entrambi i plessi possono svolgere così una delle ore di lingua straniera all’interno del laboratorio di informatica** per imparare meglio e più facilmente la lingua inglese attraverso attività di ascolto e parlato svolte con l’uso di software specifico come quello già acquistato dalla scuola con i fondi **PON F.E.S.R 2008**.

Inoltre per diversi anni, sono stati attivati, con il finanziamento delle famiglie, laboratori di Lingua Straniera per gli alunni delle classi III, IV e V.

Grazie ai fondi della nuova programmazione PON 2014-20, per l'innalzamento delle competenze in Lingua straniera è stato realizzato il seguente modulo di potenziamento di Lingua Inglese rivolto agli alunni delle classi quinte che devono sostenere la prova INVALSI di Lingua inglese:

| AZIONE             | CORSI                                   |
|--------------------|---|
| Competenze di base | Enjoy english (Divertiti con l'inglese) |

Grazie ai fondi del PO FSE Sicilia 1420 la scuola ha attivato 2 moduli di 30 h ciascuno di Lingua inglese: a.s. 2021-22 "TOGETHER 1-2" per le classi terze; a.s. 2022-23 "ACTING IN THE MUSICAL 1 -2 " per le classi seconde. Quest'anno i moduli verranno riproposti per le classi 4<sup>^</sup> dei plessi Fava e Gandhi.

**Obiettivo della nostra istituzione è quello di potenziare l'insegnamento dell'Inglese con attività di ascolto e parlato effettuate mediante l'uso di software specifico, in laboratorio informatico, al fine di integrare e consolidare quanto svolto all'interno delle classi e di organizzare in orario pomeridiano corsi rivolti prioritariamente agli alunni delle classi III-IV e V, per la preparazione necessaria a conseguire la certificazione A1 del QCER.**

Anche quest'anno la nostra scuola si è attivata, avviando delle collaborazioni con alcuni enti di formazione linguistica, al fine di ampliare l'offerta formativa e potenziare in orario curricolare e non la lingua inglese e la lingua spagnola.

## **4.2 AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA**

### **4.2 a Attività volte allo sviluppo delle competenze di base in Matematica**

Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze matematico-scientifiche la nostra scuola, già dal 2006, dopo aver preso in esame le abilità che venivano richieste per una corretta esecuzione delle prove INVALSI, ha avviato un percorso di formazione/aggiornamento sulle metodologie più adeguate all'insegnamento della matematica e delle scienze. Esse, infatti, richiedono all'alunno la capacità di applicare il pensiero logico-matematico e scientifico e di usare le metodologie più idonee alla risoluzione di situazioni problematiche. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.

Il percorso di formazione/aggiornamento svolto in questi anni dai docenti ha avuto varie ricadute sulle attività per gli alunni:

- la programmazione didattica di matematica è stata rivista ed integrata al fine di innalzare le abilità di applicazione del pensiero logico-matematico e scientifico per la risoluzione di situazioni problematiche;

- da molti anni, prima gli alunni delle classi III, IV e V e poi tutte le classi, partecipano ai Giochi di matematica di Sicilia e ai Giochi del Mediterraneo con un graduale incremento del numero delle classi partecipanti e del numero degli alunni che si sono classificati nelle prime posizioni nelle finali regionali; anche quest'anno gli alunni vi parteciperanno.
- per sviluppare le capacità di osservazione, riflessione, spirito critico e ragionamento sono stati acquistati materiale strutturato e supporti interattivi specifici da utilizzare con la LIM mobile, in particolare nel plesso Fava è stato creato all'interno del laboratorio scientifico uno spazio per le pratiche sperimentali di matematica. Nella nostra istituzione scolastica già da diversi anni alcune docenti di matematica per facilitare l'apprendimento del calcolo mentale utilizzano nella loro attività di insegnamento il metodo, denominato **Metodo analogico**, messo a punto dal professore **Bortolato**, insegnante di scuola primaria a Treviso. Il metodo è già stato sperimentato con risultati lusinghieri in molte scuole del Nord Italia. Risponde infatti alla necessità di percorrere nuove strade per **favorire l'apprendimento del calcolo mentale**, che agevola lo studio della matematica, rifacendosi in modo specifico al modo naturale di apprendere che i bambini hanno fuori dalla scuola e prima di venire a scuola. E' previsto l'utilizzo sia da parte dell'insegnante che degli alunni di uno strumento, inventato dal Prof. Bortolato per agevolare il calcolo. Tale metodo è stato introdotto per la prima volta nella nostra scuola durante una sperimentazione dell'insegnamento della matematica proposta dal Dipartimento di didattica della matematica dell'Università di Palermo. Il buon esito della sperimentazione ha fatto sì che sia aumentato negli anni il numero delle docenti, soprattutto del primo biennio, che lo hanno adottato. Nonostante i livelli di competenza raggiunti nelle prove standardizzate nazionali di matematica siano stati negli anni superiori rispetto a quelli delle scuole appartenenti allo stesso contesto socio-culturale e a quelli della Sicilia, del Sud e isole e dell'Italia, la nostra scuola ha avuto in questi anni come **obiettivo quello di ridurre sempre di più la percentuale di studenti che, nelle Rilevazioni Nazionali si colloca nei livelli 1 e 2**. In orario pomeridiano sono stati organizzati i seguenti corsi per l'innalzamento delle competenze logico- matematiche rivolti principalmente agli alunni delle classi II e V.
- con i **fondi FSE della Programmazione 2007-13** sono state organizzati moduli matematico-scientifici correlati con il curriculum scolastico, nello specifico si è trattato dei seguenti **corsi di logica**:

| ANNUALITA' | CORSI ATTIVATI  |
|------------|---|
| 2008/09    | n. 1 corso di logica " <b>Giochiamo con la logica</b> " di 30 h per gli alunni delle classi V   |
| 2009/10    | n. 1 corso di logica " <b>Giochiamo con la logica 1</b> " e " <b>Giochiamo con la logica 2</b> " di 30 h ciascuno per gli alunni delle classi V |

|         |  |
|---------|--|
| 2010/11 | n. 2 corsi di logica di 30 h per gli alunni delle classi quinte e quarte<br><b>“Laboratorio di logica uno”</b><br><b>“Laboratorio di logica due”</b>   |
| 2011-12 | n.2 corsi di 30 h ciascuno per gli alunni delle classi II<br><b>“Giochi di matematica I”</b><br><b>“Giochi di Matematica II”</b>   |
| 2012-13 | n.1 corso di 30 h ciascuno per gli alunni delle classi V<br><b>“Laboratorio di Matematica I “</b>  |
| 2013-14 | n.5 corsi della durata di 30 ore<br><b>“MatematicaMente”</b> per gli alunni delle classi II<br><b>“Tutti matti per la mat ! “</b> per gli alunni delle classi III<br><b>“Non solo numeri: logica e creatività”</b> e <b>“Matematica creativa”</b> per gli alunni delle classi IV<br><b>“MatematicaMente insieme”</b> per gli alunni delle classi V |

Grazie ai fondi della nuova programmazione **PON 2014-20**, sono stati realizzati nel biennio 2017-19 i seguenti moduli per l’innalzamento delle competenze matematiche:

| AZIONE  | CORSI          |
|---|----------------|
| <b>Azione 10.1.1 –Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità, tra cui anche persone con disabilità.</b> | LOGICA-MENTE   |
| <b>PON COMPETENZE DI BASE</b>   | LOGICA-MENTE 1 |
|   | LOGICA-MENTE 2 |

#### 4.2b Attività volte allo sviluppo delle competenze scientifiche

Per quanto concerne l’insegnamento delle Scienze nell’anno scolastico 2006-07 il Collegio ha aderito alla rete di scuole che fanno capo al Liceo Scientifico Cannizzaro che era stato individuato dal Ministero come presidio ISS (Insegnare Scienze Sperimentali) di Palermo e una docente ha seguito un corso di formazione nella suddetta scuola per gestire le scienze in modo sperimentale. Da allora il Collegio ha riflettuto su contenuti, strategie, metodi e strumenti per favorire lo sviluppo degli apprendimenti scientifici, in una dimensione laboratoriale e perciò si è provveduto a promuovere negli anni iniziative di formazione per docenti sulle metodologie a supporto dell’insegnamento delle Scienze. Infatti la conoscenza che gli alunni devono possedere comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, principi e metodi scientifici fondamentali; l’abilità da raggiungere dovrebbe essere quella di utilizzare i dati scientifici per raggiungere un obiettivo o formulare una decisione o una

conclusione sulla base di dati probanti. Infine queste competenze devono consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie e delle applicazioni scientifiche nella società in senso lato.

Con i fondi PON FESR 2007/08 si è realizzato in un'aula adeguatamente attrezzata del plesso Fava, un laboratorio di Scienze dove i docenti possono svolgere la lezione durante l'ora di laboratorio scientifico prevista in orario curricolare.

**Grazie ai finanziamenti del PON FESR 2011-13**, che prevedevano la possibilità di innovare la didattica attraverso il miglioramento degli ambienti di apprendimento è stata ampliata la strumentazione del laboratorio scientifico del plesso Fava ed è stata acquistata una dotazione di “materiali scientifici” per sperimentazioni da effettuare in classe per il plesso Gandhi.

Tutto ciò ha avuto una ricaduta sulle attività per gli alunni

- la programmazione didattica di Scienze è stata integrata con elementi di didattica sperimentale dato che ciascuna classe ha modo di utilizzare il laboratorio scientifico in orario curricolare con l'ausilio delle docenti di ambito scientifico che hanno ricevuto durante gli anni la formazione metodologica apposita anche grazie alle iniziative promosse dal liceo Cannizzaro, in passato presidio ISS di Palermo.
- con i fondi PON FSE 2008/09, invece, sono stati organizzati i seguenti corsi:

| ANNUALITA' | CORSI ATTIVATI   |
|------------|--|
| 2008/09    | n. 2 corsi di laboratorio scientifico di 30 h ciascuno<br><b>“A scuola di scienza: il piacere e lo stupore”</b> per gli alunni delle classi III e IV |

Ogni anno la scuola partecipa, con l'esposizione di alcuni esperimenti, alla settimana della Scienza che come ogni anno ha luogo presso la facoltà di Ingegneria dell'Università degli Studi di Palermo.

**Inoltre nel 2021-22** la scuola ha partecipato come unica scuola italiana ad una sperimentazione proposta dall'Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR di Palermo sull'uso della realtà aumentata per facilitare l'apprendimento di concetti scientifici complessi.

### 4.3 AREA DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

#### 4.3 a Sviluppo dell'identità storica

Per oltre 7 anni la nostra scuola ha aderito alla rete **“Laboratorio di storia”** volto alla sperimentazione di un curriculum verticale della scuola di base per l'insegnamento della **“geostoria”** secondo la nuova concezione della didattica della storia portata avanti dal prof. Brusa.

Nel corso degli anni, il gruppo di studio di “didattica della Storia”, costituito da alcuni docenti di storia della nostra scuola, ha partecipato a corsi di formazione proposti dalla rete, sperimentando con gli alunni le proposte operative offerte, condividendo i “protocolli” relativi ai concetti di “nicchia-società-impero” e le attività-laboratori basate sul “gioco di ruolo”.

Inoltre il gruppo docenti ha redatto una programmazione di storia nell’ottica del curriculum verticale, dalla prima alla quinta, corredata da un elenco di attività laboratoriali e giochi di ruolo da svolgere in coerenza con gli argomenti affrontati di anno in anno.

L’aspetto importante di questo tipo di didattica è che i fatti della storia vengono proposti non solo tenendo conto della loro successione ma mettendo in risalto anche la loro contemporaneità; in tal modo gli allievi diventano consapevoli della complessità dei fatti sociali e studiano la storia come insieme di fatti interrelati fra loro. L’altro aspetto importante è quello di sviluppare insieme alle conoscenze storiche quelle geografiche che sono imprescindibili dal curriculum di storia per potere capire l’evoluzione storica delle varie civiltà.

Le attività svolte all’interno delle scuole della rete hanno trovato conferma nel nuovo curriculum di storia che viene delineato nelle Nuove Indicazioni Nazionali 2012.

Un ruolo importante in questo nuovo insegnamento della storia hanno avuto le LIM; esse hanno permesso ad ogni alunno di essere attore partecipe della lezione di storia recandosi alla LIM per completare le mappe concettuali proposte o per individuare nel planisfero luoghi e civiltà studiate. Inoltre è stato possibile attraverso il software della LIM Smart Notebook, realizzare un CD in cui con gli opportuni link predisposti il lettore può approfondire la conoscenza delle civiltà attraverso testi da leggere, cartine, immagini e video reali dei luoghi della storia, in tal modo l’apprendimento della storia avviene attraverso i canali visivo-uditivo-tattile. La nostra scuola ha presentato uno dei lavori prodotti nell’ambito della Rete al seminario “Indicazioni per promuovere curricula verticali di storia” organizzato dal MIUR nell’ambito delle misure di accompagnamento all’attuazione delle Indicazioni Nazionali 2012. Attualmente la rete si è sciolta per problemi organizzativi ma la metodologia laboratoriale continua ad essere utilizzata da alcune docenti che avevano fatto i corsi di formazione organizzati dalla rete.

#### **4.3 b SVILUPPO DELL’ ESPRESSIONE CORPOREA**

In questi anni la nostra istituzione scolastica ha sempre prestato attenzione alla valutazione della qualità dell’istruzione offerta, al fine di promuovere il successo scolastico. Pertanto è stata posta attenzione alla valutazione degli alunni oltre che negli apprendimenti anche nella maturazione della sfera affettivo-relazionale. Quest’ultima infatti costituisce un elemento imprescindibile per il miglioramento dell’identità personale e dell’autostima, basilari per il raggiungimento del successo scolastico individuale e di gruppo.

Ogni anno si procede pertanto all'analisi dei bisogni dell'utenza da cui emerge una varietà di condizioni socio-culturali in base alla zona di residenza nell'ambito della Circoscrizione. E'generalizzata la struttura familiare nucleare, diffuso il lavoro per entrambi i genitori, incrementato il numero delle separazioni.

Le conseguenze sui rapporti scuola famiglia avvertite diffusamente nelle classi sono:

- tempi ridotti nella comunicazione all'interno della famiglia;
- bambini impegnati in attività particolarmente isolanti (video giochi, TV, computer e Internet...);
- alunni iperprotetti, con difficoltà di autonomia, di relazione, di comunicazione e di conoscenza di sé;
- atteggiamenti di delega, ipercritici se non conflittuali, da parte dei genitori nei confronti della scuola;
- difficoltà a comprendere le proposte didattiche dei docenti che vanno oltre i saperi tradizionali;
- difficoltà nel riconoscere eventuali disagi o difficoltà dei figli nell'apprendimento.

Proprio negli ultimi anni, infatti, si è registrato un incremento del numero degli alunni con bisogni educativi speciali tra i quali anche disturbi specifici dell'apprendimento (Dislessia) e sono stati iscritti nella nostra istituzione scolastica bambini ospiti di case-famiglia.

In risposta ai bisogni emersi, varie sono state le attività organizzate per favorire e migliorare i processi di apprendimento e la maturazione della sfera affettivo-relazionale attraverso strategie metodologiche alternative rispetto a quelle tradizionali (corsi di espressione corporea, attività teatrali, musicali e manipolative, misure compensative e dispensative); inoltre molti docenti della scuola hanno seguito i corsi di formazione organizzati dall'AID sulla piattaforma DISLESSIA AMICA.

### **Attività volte alla promozione della capacità di esprimersi attraverso l'espressione corporea**

Diversi anni fa, per favorire l'integrazione all'interno del gruppo classe degli alunni con disabilità e di coloro che vivono situazioni di disagio, grazie alla presenza di alcune insegnanti in possesso di competenze specifiche nel campo della danzamentoterapia (approccio metodologico proposto da Johan Chodorow, Mary Whitehouse e Marian Chace che utilizza tutti i tipi di linguaggio per stimolare la persona soprattutto nella sfera emotivo-relazionale e della psicomotricità sono stati organizzati per gli alunni laboratori di espressione corporea e di psicomotricità **sia in orario curricolare che extracurricolare** utilizzando una didattica laboratoriale a mediazione corporea. Ai suddetti corsi hanno partecipato gruppi ristretti di alunni sia della Scuola dell'Infanzia che della Scuola Primaria. Con gli anni è aumentato il numero dei docenti, sia di scuola primaria che di scuola dell'Infanzia, che ha ricevuto la formazione specifica per condurre attività di espressione corporea con la propria classe anche in orario curricolare. La formazione corporea permette infatti di allargare l'attività formativa a tutte le sfere della personalità recuperando l'integrità psicofisica e l'immagine globale di sé; in particolar modo si sollecitano i diversi tratti comportamentali e gli atteggiamenti di base quali la disponibilità emotiva, l'apertura e la flessibilità affettiva e cognitiva, la consapevolezza dei fenomeni vissuti in gruppo, l'accettazione dell'altro

in quanto diversità. Il docente non può progettare la sua attività educativa a livello cognitivo, utilizzando il vissuto senso-motori, senza prima aver educato se stesso alla dimensione corporea. Ecco il perché del corso per docenti correlato a quello degli alunni.

La ricaduta sugli alunni è stata la seguente:

- le classi prime e seconde della scuola primaria hanno la possibilità di svolgere attività di espressione corporea in **orario curricolare** in spazi appositamente attrezzati nell'ambito del plesso di appartenenza. Tale attività è estesa anche alle classi in cui sono presenti alunni con bisogni educativi speciali per favorirne l'inclusione;
- alcuni gruppi di alunni della Scuola dell'Infanzia svolgono attività di espressione corporea in orario curricolare anch'essi in spazi appositamente attrezzati nell'ambito del plesso di appartenenza.

Con i fondi della **Programmazione PON 2007-13** sono stati inoltre organizzati i seguenti corsi:

| ANNUALITA' | CORSI ATTIVATI  |
|------------|---|
| 2008/09    | n. 6 corsi su tematiche di carattere psicomotorio/espressivo di 30 h<br><b>“Le parole del corpo”</b> ciascuno per 15 allievi delle classi prime<br>n° 1 corso su <b>“Emozione-comunicazione”</b> , di 60 h per i genitori degli alunni delle classi prime |
| 2009/10    | n. 2 corsi su tematiche di carattere psicomotorio/espressivo di 30 h ciascuno per 15 allievi delle classi prime<br><b>“Il corpo parla 1”</b><br><b>“Il corpo parla 2”</b>   |
| 2010/2011  | n. 2 corsi, di 30 h ciascuno, su tematiche di carattere psicomotorio-espressivo per gruppi di <b>alunni delle classi prime</b> con l'inserimento di alunni con disabilità<br><b>“Il linguaggio del corpo uno”</b><br><b>“Il linguaggio del corpo due”</b> |
| 2011/12    | n.1 laboratorio di danzamovimentoterapia per gli alunni della scuola dell'Infanzia  |

Con i fondi del **PON FSE 2014-20**, **Azione 10.1** “Interventi di sostegno agli alunni con particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità” e **PON FSE Competenze di Base** sono stati realizzati i seguenti moduli:

| AZIONE  | CORSI  |
|---|--|
| <b>Azione 10.1.1 –Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità, tra cui anche persone con disabilità.</b> | <b>“IL CORPO E IL MOVIMENTO”</b><br>Espressione corporea con danzamovimentoterapia |
| <b>PON COMPETENZE DI BASE-</b> Scuola dell'Infanzia   | <b>“RITMI CORPOREI”</b> (corpo in musica)  |
|   | <b>“NESSUNO ESCLUSO”</b> (espressione corporea)                                    |

Per due anni consecutivi è stato realizzato un progetto curricolare sulle emozioni in continuità con la Scuola Secondaria di I grado “Pecoraro” dal titolo “**Emozioni in continuità**” a cui hanno partecipato gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria.

Nell’ a.s. 2021-22 grazie ai fondi del PO FSE Sicilia 1420 la scuola ha attivato 1 modulo di 30 h di Ed. al ritmo e al movimento rivolto agli alunni delle classi terze.

#### 4.3 c SVILUPPO DELL’ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

Nel corso degli anni con il Fondo d’Istituto e con i Fondi PON sono state organizzate attività teatrali e cinematografiche che hanno coinvolto gli alunni delle classi III, IV e V di tutti i plessi.

Con i fondi della Programmazione PON FSE 2007-13 sono stati organizzati i seguenti corsi per gli alunni volti sempre a sviluppare la capacità di esprimersi attraverso l’espressione corporea ma servendosi anche del linguaggio cinematografico:

| ANNUALITA | CORSI ATTIVATI   |
|-----------|--|
| 2009/10   | n.2 corsi su tematiche di carattere psicomotorio-espressivo per gli alunni delle classi II e IV<br><b>“La fabbrica dei sogni: cinema e non solo”</b> |
| 2010/11   | n.1 corso di cinema di 30 h per gli alunni di classe quinta<br><b>“Il film letto e scritto da noi”</b>   |

Sempre sulla stessa tematica con il Fondo d’Istituto, invece, sono stati organizzati negli anni i seguenti corsi di espressione corporea ma servendosi anche in alcuni casi del linguaggio teatrale:

|         |  |
|---------|--|
| 2008/09 | n. 1 corso teatrale “ <b>Io e gli altri</b> ” rivolto agli alunni classi V A-B del plesso Gandhi<br>n. 1 corso “ <b>L’isola felice</b> ” rivolto agli alunni classi seconde di entrambe i plessi |
| 2009/10 | n. 1 corso “ <b>Attori per caso</b> ” per alunni delle classi II del plesso Gandhi<br>n. 1 corso “ <b>Sono, sei siamo nel giardino delle emozioni</b> ” per la classe IV                         |
| 2011/12 | n.1 corso “ <b>Linguaggi espressivi</b> ” per le classi seconde  |
| 2013/14 | n.1 corso “ <b>Stare bene per studiare bene</b> ” per alunni di una classe IV  |
| 2014/15 | <b>“Tutti in scena: I’m happy to be me with mindfulness”</b> (linguaggio espressivo e teatrale)  |

A queste attività svolte in orario pomeridiano, si devono aggiungere le spettacoli organizzate ogni anno da tutte le classi sia in occasione del Natale che a fine anno scolastico.

Nell' a.s. 2022-23 con i Fondi PO FSE SICILIA sono stati attivati n. 2 corsi di teatro "Il Teatro a scuola 1-2" rivolto alle classi quarte di entrambi i plessi di scuola primaria.

### **Attività sperimentali volte alla promozione della pratica e della cultura musicale**

Per diversi anni la nostra scuola ha aderito al progetto di sperimentazione di didattica della musica "**Far musica in ogni scuola**" promosso dal professore Gizzi, che insegna didattica della musica al Conservatorio di Palermo. Il progetto, che prevede l'apprendimento pratico della musica attraverso attività di canto corale, viene condotto ancora oggi in orario curricolare nelle classi da un gruppo di docenti della nostra scuola che hanno seguito un corso di formazione, composto da 5 livelli, condotto dallo stesso prof. Gizzi. Attraverso questa iniziativa il Collegio dei docenti si è sensibilizzato alla tematica musicale tanto da proporre, con l'ausilio dei fondi PON FESR -2011 la creazione, nel plesso Fava, di un'aula laboratorio musicale multimediale e l'ampliamento della dotazione strumentale esistente con l'acquisto di un impianto multimediale per la produzione, la riproduzione e l'ascolto della musica in formato digitale.

Al Plesso Fava il laboratorio musicale viene utilizzato in orario mattutino dalle docenti che insegnano musica; in orario pomeridiano, è stato utilizzato negli anni per i corsi di strumento musicale organizzati in convenzione con il Conservatorio di Palermo.

In orario pomeridiano inoltre **con i fondi della Programmazione PON 2007-13** sono stati organizzati i seguenti corsi:

| ANNUALITA'         | CORSI ATTIVATI   |
|--------------------|--|
| 2009/10            | n.1 corso " <b>Bongo Bongo</b> " sull'uso degli strumenti a percussione  |
| 2010/11            | n. 2 corsi, di 30 h ciascuno, con l'inserimento di alunni diversabili, su tematiche di carattere psicomotorio-espressivo, per gruppi di alunni delle classi seconde, terze e quarte.<br><b>"Facciamo musica tutti – uno"</b><br><b>"Facciamo musica tutti – due"</b> |
| 2011/12<br>2012/13 | n.1 corso " <b>Cantiamo insieme</b> " per la creazione di un coro d'istituto   |

Per tre anni consecutivi, in Convenzione con il Conservatorio “Scarlatti” di Palermo, è stato realizzato il Progetto “Musica nelle scuole” che ha previsto l’attivazione di **corsi di strumento musicale** rivolti agli alunni delle classi III, IV e V l’attivazione di **un corso di Ludomusica** per gli alunni della Scuola dell’Infanzia.

**Obiettivo della nostra istituzione per il triennio futuro è quello di organizzare in orario pomeridiano corsi per lo sviluppo delle competenze in musica che prevedano anche l’uso della dotazione strumentale della scuola anche in convenzione con il Conservatorio di Palermo.**

#### **4.4 AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA**

La nostra istituzione già da molti anni ha come obiettivo quello di formare i futuri cittadini. Oggi i cambiamenti dello scenario mondiale hanno comportato una maggiore attenzione alla dimensione globale dell’educazione alla cittadinanza che include e integra la cittadinanza tradizionale definita in termini di Stato-Nazione.

L’educazione alla cittadinanza globale include tre dimensioni concettuali fondamentali:

- **Dimensione cognitiva:** acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l’interazione e l’interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.
- **Dimensione socio-emotiva:** Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, dividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell’alterità.
- **Dimensione comportamentale:** Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico.

A seguito del Rav 2015, i consigli d’Interclasse, supportati dal Nucleo di valutazione e da un gruppo di lavoro per l’attuazione del PdM, hanno proceduto alla progettazione e realizzazione dei progetti d’Interclasse volti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed alla loro valutazione sulla base di apposite rubriche.

I progetti sono stati riproposti anche negli anni scolastici successivi.

A seguito della formazione promossa dal MIUR nel 2021 sull’insegnamento di Ed. Civica si è proceduto alla costruzione di un curriculum e relative rubriche di valutazione sulle competenze di cittadinanza in quanto i docenti di tutte le discipline devono dare il loro contributo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni poiché l’esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline.

La nostra scuola già da diversi anni ha organizzato e continua ad organizzare progetti sui temi che fanno parte dell’educazione alla cittadinanza: **legalità, valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico del territorio di appartenenza, educazione ambientale ed alla salute, sviluppo sostenibile e solidarietà.**

#### 4.4 a Attività volte a promuovere la conoscenza ed il rispetto della legalità

Riguardo al tema della legalità la scuola negli anni ha partecipato a varie iniziative promosse da enti del territorio:

- Progetto legalità promosso dall'associazione G. Falcone ed iniziative cittadine correlate in occasione della commemorazione della strage di Capaci;
- Incontri con i rappresentanti di istituzioni e associazioni che si occupano della lotta alla mafia e all'illegalità quali Carabinieri, magistrati, associazioni antiracket, Guardia di Finanza;
- Partecipazione al Progetto nazionale di Ed. alla legalità ambientale "Un albero per il futuro" promossa dall'Arma dei carabinieri con la messa a dimora di una talea dell'ALBERO FALCONE.
- attività di Ed. Stradale promosse dai Vigili urbani del Comune di Palermo;
- Progetto Polizia di Stato «Se vuoi»;
- Iniziativa "La scuola al Barbera" promossa dall'U.S. Città di Palermo insieme all'Ufficio Ed. Fisica sportiva dell'USR Sicilia-MIUR" e organizzata al fine di promuovere la diffusione dei valori dello sport e del fair play attraverso la partecipazione ad una lezione allo stadio di tifo consapevole;
- Progetto "LEGALITA' A SCUOLA", promosso dal Movimento Agende Rosse fondato da Paolo Borsellino, che ha come finalità infondere nelle nuove generazioni un senso di appartenenza allo Stato attraverso lo studio della Costituzione italiana e di figure passate e presenti legate alla lotta alle mafie;
- Progetto "TRAIN TO BE COOL", promosso dalla Polizia ferroviaria di Palermo, che oltre a quello di educare alla Legalità, ha come scopo quello di instradare i giovani alla sicurezza in ambito ferroviario;
- Adesione al Progetto "I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH" attraverso la realizzazione di elaborati sul tema da parte degli alunni delle classi quinte;
- Progetto "SAFER INTERNET CENTRE – GENERAZIONI CONNESSE", coordinato dal MIUR con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete, è volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo;
- Progetti promossi dall'Autorità Garante dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza per la sensibilizzazione degli alunni sui contenuti della Carta dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza;
- La scuola continua a porre grande attenzione alla tematica del bullismo e del cyberbullismo e per tale ragione ha proceduto alla nomina di una referente che opportunamente formata si è occupata della redazione di un regolamento d'Istituto sul Bullismo e Cyberbullismo. E' stato così elaborato un Progetto d'Istituto "Il mio amico Web", rivolto agli alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria, che ha come scopo l'educazione emotiva degli alunni per prevenire forme di Bullismo e Cyberbullismo oltre ad educare ad un uso consapevole di Internet.

**Obiettivo della nostra istituzione per il triennio futuro è riproporre ed aderire ad altre iniziative simili secondo una programmazione specifica che sviluppi i temi della legalità in tutte le classi della scuola.**

Le classi di scuola dell'Infanzia e le prime classi della scuola primaria aderiscono da alcuni anni al **Progetto Kids Ville** che accompagnerà alunni, docenti e genitori in un percorso di scoperta e presa di consapevolezza dei tre pilastri della cittadinanza: **la vita nella comunità, la sostenibilità ambientale e il mondo digitale.**

#### **4.4 b Attività volte a promuovere la valorizzazione e il rispetto della lingua, della storia e del patrimonio culturale, artistico e monumentale siciliano**

La nostra istituzione, già da alcuni anni promuove la valorizzazione della storia e del patrimonio linguistico siciliano con ambiti di intervento didattico trasversali sia al curricolo obbligatorio che a quello aggiuntivo, in linea con quanto previsto dalla nota dell'USR Sicilia del 14/09/2011 avente come oggetto **“Prime indicazioni sull’attuazione della legge regionale 31 maggio 2011 n. 9 recante “Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole”.**

Dapprima un gruppo di docenti ha frequentato il corso di formazione per i docenti delle scuole siciliane dal titolo “La Sicilia linguistica e letteraria: percorsi didattici” della durata di 30 ore organizzato dal Centro Studi Filologici Siciliani dell'Università di Palermo in ottemperanza a quanto previsto nella Legge regionale n.9 del 2011.

In seguito sulla base delle indicazioni fornite alle scuole dal Centro studi filologici e linguistici siciliani nella pubblicazione “Lingua e storia in Sicilia”, i docenti della nostra istituzione, riuniti in Interclasse, hanno proceduto a programmare per ciascun anno della scuola primaria dei percorsi finalizzati alla promozione valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano, allo scopo di rafforzare l'identità regionale in relazione con il resto del territorio.

Inoltre in relazione agli argomenti trattati nel curricolo obbligatorio ed aggiuntivo, nel corso dell'anno scolastico, vengono programmate da tutte le classi visite guidate, gite, escursioni, passeggiate, visione di spettacoli teatrali, cinematografici da effettuarsi sia nel territorio cittadino che regionale, a carico delle famiglie. In particolare:

- **nell'ambito della didattica della storia** sin dalla classe III, accanto allo studio della storia prevista nelle Indicazioni per il curricolo vigenti, viene proposto lo studio della storia siciliana sia per comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici non solo in una dimensione diacronica ma anche sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali all'interno della stessa epoca, sia per far comprendere l'importanza che la nostra isola ha avuto sin dal tempo antico per la sua posizione strategica nel Mediterraneo;

- **nell’ambito della didattica musicale** già da diversi anni si inserisce lo studio di brani musicali siciliani;
- **nell’ambito della valorizzazione del patrimonio culturale e monumentale del nostro territorio**, per diversi anni la nostra istituzione ha realizzato in orario aggiuntivo **con i fondi della Regione, o con i fondi PON FSE o ancora con il Fondo d’Istituto** il progetto **“Adottiamo, i giardini, gli orti e le ville della Piana dei Colli”**, in collaborazione con esperti appartenenti ad associazioni che si occupano di salvaguardia del territorio a Palermo come l’associazione Italia Nostra, volto a far conoscere agli alunni la storia del quartiere in cui abitano e le tracce che oggi ancora rimangono del tempo passato quali ad esempio le ville ottocentesche e l’orto di via Biagio Pace e avvicinarli allo studio della storia e dell’architettura della città di Palermo tra fine ‘800 e primi del ‘900 nonché delle coltivazioni di quell’epoca.

In particolare grazie a questo progetto la nostra scuola ha contribuito al recupero del Parco di Villa Pantelleria come spazio verde aperto al pubblico come luogo di ritrovo per bambini e adulti nonché come sede di spettacoli della compagnia “Teatro per la libertà” cui il Comune ha affidato la gestione della villa e del parco annesso. Nell’arco degli anni le classi che hanno realizzato il suddetto progetto hanno aderito anche al progetto **“Palermo adotta la città”**, promosso dal Comune di Palermo, e gli alunni nel ruolo di ciceroni hanno presentato ai visitatori, in giornate prefissate, alcune ville della Piana dei Colli su cui oggi sorge il quartiere Resuttana- San Lorenzo nel quale si trova la nostra scuola. Oltre al suddetto progetto, la scuola realizza già da diversi anni in orario curricolare il progetto “Leggere Palermo”, rivolto agli alunni delle classi quarte, e mira alla conoscenza dei monumenti della città di Palermo attraverso la lettura del libro “Palermo ogni favola è un gioco” scritto dalla Prof.ssa Spadaro, storica dell’arte, che ha ambientato le sue favole proprio nei monumenti di Palermo.

Nel Piano triennale dell’offerta formativa 2019-22, il progetto “Adottiamo gli orti e le ville della Piana dei Colli” è stato riproposto in orario antimeridiano per le classi III del Circolo in relazione agli obiettivi di storia e geografia previsti per le suddette classi nelle Indicazioni nazionali 2012.

**Questi due progetti rientrano tra quelle azioni programmate nel Piano di Miglioramento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di identità storico-culturale.**

**Obiettivo della nostra istituzione per il triennio futuro è quello di far sì che quest’attività o simili vengano proposte nel Piano dell’offerta formativa.**

La tematica della salvaguardia del patrimonio artistico è stata, inoltre, inserita nel curriculum di Ed. Civica e nelle programmazioni annuali per ciascuna classe del quinquennio.

Grazie ai Fondi del PON FSE 2014-20 sono stati realizzati i seguenti progetti rivolti agli alunni delle classi III e IV:

| AZIONE  | CORSI  |
|---|--|
| FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonioculturale, artistico, paesaggistico. | <b>Adottiamo gli orti e le ville della Piana dei Colli – 1</b><br><b>Adottiamo gli orti e le ville della Piana dei Colli – 2</b><br><b>Leggere Palermo 1</b><br><b>Leggere Palermo 2</b> |

Nel 2021-22 la nostra istituzione scolastica, oltre ai suddetti progetti, ha attivato attraverso un patto di comunità con l'associazione Italia Nostra- sezione di Palermo, il progetto “Amici degli alberi” per la sensibilizzazione alla salvaguardia di alcuni antichi ficus piantati in delle aiuole presenti nel territorio di appartenenza.

#### 4.4 c Attività volte a promuovere la conoscenza ed il rispetto della sostenibilità ambientale

Riguardo alla **conoscenza ed al rispetto della sostenibilità ambientale** la scuola negli anni ha partecipato a varie iniziative promosse da enti del territorio quali:

##### **Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Palermo**

- “Ridurre si può”
- “Uso, riuso”
- “Ortodotto: un orto a scuola”

##### **Consorzio CONOE**

- Campagna di sensibilizzazione del recupero dell'olio domestico usato

##### **ASP di Palermo**

- Progetto “Partiamo bene”

##### **ATO di Palermo**

- Progetto “Cambiamo le nostre abitudini” volto a sensibilizzare le nuove generazioni alla raccolta differenziata

Anche quest'anno la nostra istituzione scolastica ha aderito a varie occasioni formative promosse da:

- Legambiente “Festa dell'albero
- RAP Palermo “Il riciclo...la carta vincente

**Obiettivo della nostra istituzione per il triennio futuro è quello di far sì che le attività volte a promuovere l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile rientrino nel Piano dell'offerta formativa secondo una programmazione specifica che sviluppi la tematica ambientale a livelli diversi in tutte le classi della scuola.** In particolare le classi prime dal 2016 realizzano ogni anno in orario antimeridiano il progetto “**Un orto a scuola**” volto alla sensibilizzazione degli alunni alla cura delle piante anche attraverso la piantumazione da parte loro di piantine nelle aiuole all'interno del cortile della scuola.

Dall'a.s.2021-22 sono stati elaborati le seguenti UDA interdisciplinari che hanno come tema centrale l'Ed. Ambientale.

Anche quest'anno esse vengono svolte in orario curricolare:

“**Piccoli ecologisti**” rivolto agli alunni di Scuola dell'Infanzia

“**Differenziamoci: organico e inorganico**” rivolto agli alunni delle classi 1^

“**Come si trasformano i rifiuti**” (Il destino naturale dei rifiuti) rivolto agli alunni delle classi 2^

“**Il Mar mediterraneo e le microplastiche**” rivolto agli alunni delle classi 3^

“**Basta spreco**” rivolto agli alunni delle classi 4^

“**Piccoli cronisti “L'eco giornalino della scuola”**” rivolto agli alunni delle classi 5^

**Questi progetti rientrano tra quelle azioni programmate nel Piano di Miglioramento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di identità storico-culturale.**

Negli ultimi anni la scuola ha aderito alle seguenti iniziative:

- **Raccolta differenziata** in classe
- **Progetto di Riciclo: “OPERA...TIVI”** che ha come scopo l'ideazione e la costruzione di oggetti con l'uso di materiali provenienti dalla raccolta differenziata dei “rifiuti”
- **Progetto “Piantala anche tu”**, promossa dall' ACSI Sicilia in collaborazione con l'assessorato Regionale all'Agricoltura, che prevede la messa a dimora di alberi nel terreno circostante la scuola, con la partecipazione degli alunni che se ne prenderanno cura;
- **Progetto “Mi curo di te, il gesto di ognuno per il Pianeta di tutti”**, promosso da WWF e Sofidel, allo scopo di rendere i ragazzi più consapevoli delle proprie scelte in tema di consumo e promuovere comportamenti localmente significativi e sostenibili in termini ambientali;
- **Esplorazione del territorio di appartenenza** attraverso l'adesione a proposte di escursioni e visite guidate alla scoperta di parchi, fattorie didattiche e la partecipazione a laboratori di educazione ambientale promossi da Fai, WWF e associazioni ambientaliste del territorio di appartenenza.

Inoltre la tematica della sostenibilità ambientale è stata inserita nel curricolo di Ed. Civica e nelle programmazioni annuali per ciascuna classe del quinquennio.

**Obiettivo della nostra istituzione per il triennio futuro è quello di far sì che quest'attività o simili vengano proposte nel Piano dell'offerta formativa.**

#### **4.4 d Attività volte alla promozione dello Sport**

La nostra scuola considera compito dell'attività motoria e sportiva quello di “gettare i semi” per una nuova didattica orientata alla formazione della persona in cui l'Alfabetizzazione motoria diventi strumento facilitatore di approcci trasversali per trasmettere il valore delle regole, della cooperazione, dell'altruismo e della solidarietà, che ciascun bambino potrà utilizzare in contesti differenti, nel corso della propria esperienza.

A tale scopo negli ultimi anni la nostra scuola ha aderito a vari progetti promossi da istituzioni ed associazioni sportive.

##### **Progetti attivati nella Scuola dell'Infanzia**

- Progetto “**Bimbi e insegnanti in campo .... competenti si diventa**”, iniziativa promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria e rivolta ai bambini e agli insegnanti della Scuola dell'Infanzia. Il progetto, che si fonda su un approccio didattico per competenze, e che si basa per lo più su attività motorie, vuole che l'alunno sia protagonista e costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti significativi, problemi da risolvere, strategie e scelte da motivare. I bambini sono stati aiutati in questo percorso dai loro insegnanti i quali, a loro volta, saranno ricercatori e sperimentatori di proposte e pratiche didattiche. Alunni e insegnanti saranno coprotagonisti in un percorso in divenire di ricerca-azione.
- Progetto **Laboratorio 0246** in collaborazione con il Centro di Ricerca sullo sviluppo psicomotorio dell'**Università di Verona e rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia**; le attività del progetto si concentrano su due fronti: da una parte, i corsi di formazione gratuita rivolti agli insegnanti delle scuole dell'Infanzia italiane, con la volontà di fornire loro strumenti utili ed efficaci per condurre l'attività motoria direttamente all'interno delle classi, dall'altra i progetti di **ricerca-azione** in cui gli insegnanti sono guidati alla progettazione, monitoraggio e rendicontazione di unità didattiche finalizzate allo sviluppo di competenze motorie di base nei campi dell'equilibrio, della manualità e della mobilità.

##### **Per la Scuola Primaria**

- **Progetto di Alfabetizzazione Motoria promosso dal MIUR in accordo con il CONI** -la proposta didattica è stata organizzata e realizzata secondo le Indicazioni ministeriali per il Curricolo, mediante una programmazione articolata in moduli che favoriscono il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze attraverso un percorso che tiene in considerazione gli obiettivi di apprendimento indicati.

- **Progetto “A scuola di scherma”**, in orario pomeridiano, promosso dalla Federazione Italiana di scherma in collaborazione con CONI e MIUR volto a promuovere la pratica della scherma nelle scuole italiane che ha coinvolto anche **gruppi classe con alunni con disabilità**.
- **Progetto Scacchi** realizzato, in orario pomeridiano, in collaborazione con il Circolo Palermitano Scacchi e rivolto a tutti gli alunni delle classi II, III, IV e V dei due plessi di scuola primaria.
- **Progetto “Sport di classe”** del MIUR in collaborazione con il CONI, che ha coinvolto tutte le classi.
- **Progetto “Racchette di classe”** del MIUR in collaborazione con il CONI, che ha coinvolto tutte le classi III-IV-V del Circolo.
- Nell’ambito del **Progetto “Scuola attiva Kids”**, quest’anno l’Ed. fisica seguirà le seguenti modalità:
  - Le docenti di Ed. fisica delle classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> saranno affiancate, 1 volta la settimana, da un Tutor designato dal CONI nell’ambito del Progetto “Scuola attiva Kids”.
  - Le classi 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup> svolgeranno le 2 ore aggiuntive di Ed. Fisica con un docente di Ed. Fisica selezionato dal MIM che fa parte a tutti gli effetti del team della classe.
  - Tutte le classi dalla 1<sup>^</sup> alla 5<sup>^</sup> verranno coinvolte nei “Giochi finali” dal tutor “Scuola attiva Kids” in collaborazione con i docenti di Ed. Fisica.

Grazie ai Fondi **PON 2014-20** sono stati realizzati i seguenti corsi:

| AZIONE  | CORSI  |
|---|--|
| <b>Azione 10.1.1 –Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità, tra cui anche persone con disabilità.</b> | <b>SCHERMA PER BAMBINI</b> (Scherma per disabili)<br><b>DRITTO E ROVESCIO</b> (MINI TENNIS per bambini)<br><b>YOGA PER GENITORI</b><br>(Discipline olistiche per la genitorialità) |

Nell’ a.s. 2021-22 grazie ai fondi del PO FSE Sicilia 1420 la scuola ha attivato 4 moduli di 30 h ciascuno di Ed. Fisica e al gioco-sport, rivolti agli alunni delle classi 1<sup>^</sup> di entrambi i plessi: “Evviva lo sport 1” , “Evviva lo sport 2”, “Evviva lo sport 3”, “E’ ora di sport 1”; nell’a.s.2022-23 sono stati riproposti i moduli: “Il circo a scuola” – “Scacchi, un gioco per crescere” , “Sport, benessere e divertimento” .

**Obiettivo della nostra istituzione per il triennio futuro è quello di integrare il curricolo Ed. Fisica con attività di gioco-sport al fine di contribuire alla formazione della personalità degli allievi, all'apprendimento e all'interiorizzazione delle regole su cui si fonda la convivenza sociale e promuovere sani stili di vita.**

Per il raggiungimento di tale obiettivo la scuola aderirà alle proposte di Ed. Fisica provenienti da associazioni ed enti sia del territorio che nazionali che proporranno attività coerenti con gli obiettivi della scuola stessa. La scuola ha già aderito al progetto MIUR “Scuola attiva Kids” di ed. fisica durante le ore curricolari.

#### **4.4 e Attività volte alla promozione della salute**

Per quanto concerne l'educazione alimentare la nostra scuola, in seguito all'emanazione nel 2011 da parte del MIUR delle Linee guida per l'ed. alimentare, ha redatto una programmazione d'Istituto per l'educazione alimentare; tale programmazione è stata in seguito rivista nell'ottica del curricolo verticale, dalla prima alla quinta, alla luce delle nuove Linee guida pubblicate dal MIUR nel 2015 ed inoltre è stata integrata con suggerimenti di attività laboratoriali da attuare nelle varie classi.

Varie, inoltre, sono state le iniziative a cui ha aderito in questi anni la scuola:

- **“Frutta nelle scuole”**, programma europeo, a cui la scuola ha aderito per tre anni consecutivi, finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari.
- **Progetto di ed. Alimentare “Come crescere bene”** realizzato tre anni fa dalle classi seconde;
- **Convenzione con il San Lorenzo Mercato** per la distribuzione di merende sane durante la ricreazione;
- **Screening con dentisti, ortopedici ed oculisti dell'ASP** di pertinenza rivolti agli alunni;
- **Convenzione con il CNR di Palermo** per il Progetto **Spironorm** (esame spirometrico per gli alunni di scuola primaria) e per il progetto **DADO** (progetto rivolto alla dieta sana per bambini con disturbi dell'alimentazione e con obesità);
- **Adesione al Progetto “La stella di Lorenzo”** che prevede uno screening elettrocardiografico per gli alunni della scuola;
- Visita odontoiatrica, oftalmologica e auxologica rivolta agli alunni delle classi prime e quinte del Circolo;
- la partecipazione ai corsi per i docenti di preparazione alla somministrazione di farmaci salvavita ai bambini affetti da specifiche patologie.

**Obiettivo della nostra istituzione per il triennio futuro è quello di far sì che quest'attività o simili vengano proposte nel Piano dell'offerta formativa**, inoltre la tematica dell'ed. alimentare è stata inserita nel curricolo di Ed. Civica e nelle programmazioni annuali per ciascuna classe del quinquennio.

## **5 - ATTIVITÀ PER LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI E AZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE DIGITALE**

La nostra istituzione ha già da anni avviato una serie di azioni coerenti con quelle che sono le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 56'' (L. 107/2015, art. 1, comma 57).

L'obiettivo è stato sempre quello di sviluppare negli allievi **la competenza digitale** intesa come capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Ciò presuppone la conoscenza delle principali applicazioni informatiche come quelle per la produzione di testi, i fogli di calcolo, la memorizzazione e gestione delle informazioni, oltre ad una consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il tempo libero, la condivisione di informazioni, l'apprendimento e la ricerca.

Di pari passo si è curato l'arricchimento delle infrastrutture tecnologiche e la formazione del personale docente finalizzandolo all'innovazione delle metodologie di insegnamento in quanto le tecnologie multimediali non sono da considerarsi strumenti di trasmissione di concetti e teorie ma sono da considerarsi funzionali alla creazione di ambienti di apprendimento educativo nei quali, gli studenti, attraverso processi di relazione cooperativa nel gruppo dei pari e con i loro docenti, possano procedere alla negoziazione e costruzione delle loro conoscenze, valorizzando stili di apprendimento e profili personali di comportamento.

L'uso delle nuove tecnologie infatti trova una reale coerenza con gli obiettivi didattici in quanto l'utilizzo dei contenuti digitali nello studio delle discipline aiuta il bambino ad avere una visione non lineare ma reticolare delle discipline e ciò rispecchia le modalità di apprendimento dell'individuo e tiene conto della pluralità delle intelligenze.

Inoltre favorisce l'apprendimento in un contesto ludico, stimolante ed innovativo che elimina o smorza quegli aspetti più tradizionali dell'insegnamento quali lo studio passivo, il lavoro individuale e lineare, il ricorso ad una sola fonte di informazioni, il rapporto gerarchico docente-discente, il timore del giudizio per fare leva, invece, sulla naturale motivazione dei bambini all'apprendimento.

Attraverso l'uso interattivo ed articolato degli strumenti messi a disposizione durante le attività gestite dai docenti formati, gli alunni sviluppano quelle capacità laboratoriali utili alla costruzione della competenza per eccellenza: apprendere ad apprendere.

Le azioni intraprese hanno riguardato, pertanto, gli stessi ambiti d'azione previsti dal Piano Nazionale Digitale, ossia le **INFRASTRUTTURE**, le **COMPETENZE DEGLI ALLIEVI** nonché la **FORMAZIONE DEI DOCENTI**.

## 5.1 INFRASTRUTTURE

| ANNUALITA' | AZIONI  |
|------------|---|
| 1997       | Costituzione del primo laboratorio informatico nel plesso Fava con i fondi statali del progetto STET "Telecomunicando ti presento i miei tesori" promosso dal Ministero della P.I.  |
| 2005       | Costituzione del laboratorio informatico nel plesso Gandhi con i fondi FESR annualità 2005 "La scuola per lo sviluppo".   |
| 2009       | Allestimento di un laboratorio LIM in ciascun plesso di scuola primaria (per l'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale) finanziato con i Fondi del P.O.N. FESR "Ambienti per l'apprendimento" 2008/09   |
| 2010       | Cablaggio di tutti i locali dei due plessi di scuola primaria e collegamento ad Internet; completamento e/o potenziamento delle dotazioni tecnologiche dei laboratori d'informatica dei due plessi; acquisto delle strumentazioni informatiche per consentire l'insegnamento delle lingue straniere in laboratorio informatico (cuffie, microfoni, rete didattica, software specifico).   |
| 2011       | Sono state fornite dal Ministero 2 LIM alla nostra scuola secondo quanto previsto dal Piano Lavagna Digitale  |
| 2012/13    | Grazie ai fondi PON FESR 2011-13 <b>Bando 5685 – 20/04/2011 (FESR) Circolare straordinaria POR</b> si è proceduto: al rinnovamento delle postazioni multimediali dei laboratori dei due plessi G. Fava e M. Gandhi di Scuola Primaria alla realizzazione del laboratorio linguistico nel plesso Fava.   |
| 2012/13    | Assegnazione alla scuola di n.2 LIM, grazie al progetto del MIUR Scuola Digitale, che sono state collocate in due aule del plesso Fava.<br><b>Grazie ai fondi del PON "Ambienti per l'Apprendimento" FESR 2007-2013 IT 16 1PO 004</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sono state implementate le strumentazioni tecnologiche dell'Aula Magna così da poterle utilizzare in momenti di formazione del personale docente;</li> <li>- sono stati rinnovati i PC ormai obsoleti, dello "Spazio – docenti", sito nel plesso G. Fava, utilizzati dai docenti per la preparazione delle lezioni e la produzione, fruizione e condivisione di prodotti multimediali;</li> <li>- è stato acquistato hardware e software per alunni frequentanti la nostra scuola che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) diagnosticati (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia);</li> </ul> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sono stati acquistati una postazione multimediale fissa e una videocamera digitale per il Centro di Documentazione della scuola, da allestire nell'aula attualmente adibita a biblioteca per la realizzazione di una sede per la <i>ricerca, la documentazione e la formazione</i> che possa fungere da centro risorse interno all'istituto per rendere effettivamente fruibili a insegnanti e alunni sia le risorse documentarie per la didattica (biblioteca e mediateca) che quelle elaborate dai docenti.</li> </ul>   |
| 2013/14 | <p><b>Con i fondi del Programma Operativo Nazionale: “Ambienti per l'apprendimento” - FESR2007IT161PO004</b> si è proceduto all'acquisto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- del numero di LIM necessario per dotare tutte le 25 aule del plesso Fava;</li> <li>- di 2 LIM mobili corredate di notebook e videoproiettore e carrello per il plesso Gandhi dove non in tutte le aule è possibile installare quelle fisse;</li> <li>- di contenuti didattici digitali relativi alle varie discipline da poter utilizzare con la LIM durante le lezioni in classe;</li> <li>- di televisori con Digitale terrestre, al fine di permettere la visione in classe, anche eventualmente nelle fasce pomeridiane, di canali televisivi interattivi di tipo "educational" o “formativo” e ad accesso gratuito;</li> <li>- di notebook per disabili corredate da strumentazioni speciali idonee ai tipi di handicap presenti a scuola;</li> <li>- n. 4 aule del plesso Gandhi sono state fornite di LIM.</li> </ul> |
| 2015    | <p>Con i fondi del Progetto <b>10.8.1.A3-FESR PON-SI-2015-377: Ambienti digitali per l'apprendimento – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave</b>, si è proceduto all'acquisto della seguente dotazione per il Plesso Gandhi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N. 7 LAVAGNE MULTIMEDIALI INTERAT FISSE 77" +VIDEOPROIETTORE+SOFTWARE DI GESTIONE</li> <li>- N. 9 CASSE ACUSTICHE STEREO PER LIM</li> <li>- N. 5 NOTEBOOK 15,6"- SIST. OPERATIVO WINDOWS 10 +OFFICE</li> <li>- N. 7 ARMADIETTI IN METALLO A PARETE PER NOTEBOOK</li> <li>- N.1 STAMPANTE LASER B/N</li> </ul> <p>Per il Plesso Fava è stata acquistata invece la seguente strumentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.1 STAMPANTE LASER COLORI</li> <li>- N.4 ANTIVIRUS PC</li> <li>- N.1 ARMADIO METALLICO ANTE BATTENTI</li> <li>- N.24 SWITCH CON PORTE</li> </ul>                                  |
| 2017-18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 4 KIT LegoWeDo per attività di robotica</li> <li>n. 2 KIT Cubetto per attività di robotica</li> </ul>   |

|         |   |
|---------|---|
| 2019-20 | <p>N.15 TABLET SAMSUNG TAB A<br/> <b><u>Fondi D.M. 187 del 26.03.2020</u></b><br/> <b>Risorse per piattaforme e strumenti digitali (lett.a)</b><br/> Acquisto di n.3 licenze GO TO MEETING BUSINESS per 12 mesi.<br/> <b>Risorse per dispositivi digitali e connettività di rete (lett. b).</b><br/> N.20 TABLET SAMSUNG TAB A<br/> N.8 TABLET HUAWEI<br/> N.2 N MODEM SIM</p> <hr/> <p><b>Con l'importo del 1° PREMIO SCUOLA DIGITALE è stato acquistato</b><br/> N.1 KIT LEGO® Education WeDo 2.0 Charge pack per 8 studenti composto da 4 set base, 4 batterie ricaricabili, + N.4 Trasformatore/caricabatteria .<br/> <b>Inoltre sono stati acquistati i seguenti Kit sia per la robotica nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria</b><br/> <b><u>Plesso Fava</u></b><br/> N.2 KIT LEGO® Education WeDo 2.0 Charge pack per 8 studenti composto da 4 set base, 4 batterie ricaricabili<br/> N.8 TRASFORMATORE (caricabatterie) C/C (10 V) per NXT/EV3/WeDo 2.0<br/> N.3 LEGO Education Set batteria ricaricabile e trasformatore per WeDo 2.0<br/> N.6 LEGO Education WeDo 2.0 - Pezzi di ricambio<br/> <b><u>Plesso Gandhi – Primaria</u></b><br/> N.1 Cubetto Play Set con kit tasselli direzionali e logici<br/> <b><u>Plessi Gandhi – Malaguzzi Infanzia</u></b><br/> N.1 Bee-Bot - MakerSpace pack – kit composto da: 12x Blue-Bot. Nuova versione con guida didattica</p> |
| 2020-21 | <p><b><u>FONDI SCUOLA MATERNA REGIONALE MALAGUZZI</u></b></p> <p>N.15 tablet LENOVO TAB M10 PLUS<br/> N.2 monitor interattivi con carrello elettrico WACEBO<br/> N.2 notebook LENOVO V 15<br/> <b><u>FONDI ARTICOLO 21 DEL DECRETO-LEGGE 28 OTTOBRE 2020, N. 137</u></b><br/> n.5 Monitor interattivi Promethean:<br/> (n.3 monitor interattivi con carrello e n.2 monitor interattivi a parete Promethean dotati di web cam) Plesso Fava n.4 + Plesso Gandhi n.1<br/> <b><u>Fondi PON FESR - Realizzazione di Smart Class per la scuola del primo ciclo</u></b><br/> <b><u>-Codice:10.8.6A-FESR PON-SI-2020-373 AVVISO: MIUR AOODGEFID\4878 del 17/04/2020</u></b><br/> <b>TITOLO PROGETTO: Distanti, ma vicini!</b><br/> <b><u>Plesso Fava</u></b><br/> N.23 NOTEBOOK NB HP 255 G71L3X8EA Athlon 3050U 15,6" 8GB<br/> SSD256GB DVD W10</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | n.1 Carrello ricarica 35 Porta notebook;<br>n.1 Armadio metallico con separatori  |
| 2021-22 | <b>Fondi FESR REACT EU –</b><br>Realizzazione di reti locali, cablate wireless, nelle scuole<br><b>Realizzazione o potenziamento delle reti locali:</b><br><b>Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici</b><br><b>FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione</b><br><b>Acquisto Monitor digitali interattivi per la didattica</b><br><b>Acquisto attrezzatura per Digitalizzazione amministrativa</b> |
| 2022-23 | AZIONE 13.1.5 “Ambienti didattici innovativi per le Scuole dell'Infanzia”<br><b>Avviso n. 38007 DEL 27.05.2022</b><br><b>Creazione di ambienti didattici innovativi per i Plessi Malaguzzi e Gandhi-Infanzia</b>  |

## 5.2 FORMAZIONE DEI DOCENTI – COMPETENZE DIGITALI

Contestualmente si è promossa la formazione di quasi tutti i docenti sulle competenze digitali

| ANNUALITA' | AZIONI  |
|------------|---|
|            | Partecipazione di un buon numero di docenti ai corsi di informatica organizzati dal Ministero della P.I. (UMTS, D.M.61, D.L. 59, Fortic)  |
| 2010       | Con i Fondi PON FSE 2010-11 è stato organizzato un percorso formativo di 30 h sull'uso delle tecnologie per la didattica rivolto a 24 docenti già in possesso di competenze informatiche di base  |
| 2011       | - n. 2 docenti hanno seguito il corso ministeriale finalizzato all'uso delle LIM fornite dal MIUR   |
| 2012       | con i fondi del PON FSE 2011-13 sono stati realizzati:<br>un corso di 50 ore, rivolto al personale della scuola, per conseguire la certificazione ECDLCORE che prevede il superamento di 4 dei 7 moduli previsti nel Syllabus dell'ECDL;<br>un corso sull'uso delle tecnologie nella didattica.<br><b>19 docenti</b> sono in possesso della certificazione ECDL START, <b>4 sono in possesso dellacertificazione ECDL 7 moduli.</b> |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 2014-2015          | E' stato organizzato un corso di 25 h per l'utilizzo della LIM volto al conseguimento della certificazione EIPASS LIM, <b>14 docenti hanno conseguito la certificazione.</b>   |
| 2015-16            | Sono stati organizzati:<br>un percorso formativo sull'uso didattico della LIM (20 ore) per la costruzione di materiali e attività interdisciplinari a cui hanno partecipato 13 docenti;<br>un percorso formativo di 30 h volto alla certificazione EIPASS Lim per l'attestazione delle competenze e delle abilità necessarie per un utilizzo corretto e consapevole della Lavagna Interattiva Multimediale. (n. 22 docenti hanno conseguito la certificazione).  |
| 2016-17            | <b>Nell'ambito del Piano Nazionale Digitale</b> i componenti del team Animazione digitale del triennio 2016-19 hanno svolto i seguenti corsi:<br>docente Anna Balsano - corso per Animatore digitale<br>docente Giovanna Orifici- corsi "Libri digitali e contenuti integrativi", "Coding", "Coding e pensiero computazionale", "Classi virtuali", App e cloud".<br><br><b>Nell'ambito del PNSD</b> n. 10 docenti hanno svolto corsi sulle seguenti tematiche:<br>Strategie per la didattica digitale integrata nella scuola primaria corso I<br>LIM e E-BOOK discipline umanistiche;<br>Formazione Docenti Modulo I "Strategie per la didattica digitale I;<br>TIC e inglese. |
| 2017-18            | n. 4 docenti hanno frequentato l'Unità formativa n.6 del piano di formazione Ambito territoriale 19 dal titolo " <b>Coding e pensiero computazionale</b> "<br>n. 2 docenti hanno partecipato al <b>Progetto Promise</b> Scuole, musei, città della scienza e imprese: una rete nazionale per promuovere la cultura tecnico-scientifica attraverso l'uso didattico dei robot<br>Nello stesso anno le docenti Balsano e Orifici, animatore digitale e membro del team digitale hanno organizzato <b>un corso di autoaggiornamento</b> per tutti i docenti della scuola su <b>Coding e pensiero computazionale.</b>   |
| 2018-19            | <b>Corso di autoaggiornamento</b> per tutti i docenti della scuola su <b>Coding e robotica educativa</b> organizzato dalle docenti Balsano e Orifici, rispettivamente animatore digitale e membro del team digitale.   |
| 2019-20<br>2020-21 | <b>n. 2 docenti</b> hanno seguito il corso su Alfabetizzazione FAD-piattaforme digitali organizzato dalla scuola capofila dell'ambito 19;<br><b>n. 27 docenti</b> hanno seguito il corso base e il corso avanzato nell'ambito della formazione, condotta a scuola dalle docenti Orifici e Balsano, sulla <b>Didattica Digitale</b> ;<br><b>n. 14 docenti</b> hanno seguito solo il corso avanzato nell'ambito della formazione, condotta a scuola dalle docenti Orifici e Balsano, sulla <b>Didattica Digitale</b> ;<br><b>Durante il biennio sono stati organizzati dai membri del team digitale i seguenti corsi:</b>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>uso del registro elettronico per i docenti trasferiti nella nostra istituzione e per i docenti di scuola dell'Infanzia;</p> <p>uso della piattaforma Gsuite e delle applicazioni di Google;</p> <p>uso di software per la didattica.</p>  |
| 2021-22 | <p>Nell'ambito dei corsi organizzati dalla scuola capofila dell'Ambito 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 docenti hanno seguito un corso di Digital storytelling</li> <li>• 4 docenti hanno seguito un corso sull'inclusione attraverso la didattica a distanza</li> <li>• 4 docenti hanno seguito un corso su Coding e pensiero computazionale</li> <li>• 14 docenti hanno seguito un corso di base per l'uso delle piattaforme digitali per la didattica digitale integrata</li> </ul> |

Della realizzazione delle azioni coerenti con il PNSD si occupano:

1. **la figura dell'animatore digitale**, ins. Anna Balsano, che si dedica in particolare, di:
  - formazione interna (organizzazione di laboratori formativi anche in rete con altre Istituzioni);
  - coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (alunni, famiglie e altri attori del territorio);
  - individuazione di soluzioni innovative (soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, pratica di una metodologia comune, etc.) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.
2. **Il team dell'animazione digitale** composto da docenti e personale ATA; essi si occupano insieme all'animatore digitale di:
  - stimolare i colleghi alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, organizzando laboratori formativi;
  - favorire la formazione personale, coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
  - di favorire la circolazione delle pratiche digitali, di materiali didattici e di risorse educative aperte e costruzione di contenuti digitali;
  - di condividere e diffondere risorse per i docenti, con attenzione particolare al PNSD e alla normativa ad esso strettamente attinente;
  - di individuare ed incoraggiare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su strumenti didattici innovativi), coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa.

### 5.3 COMPETENZE DEGLI ALLIEVI

I laboratori di informatica dei due plessi sono utilizzati da tutte le classi per le previste attività del curricolo in modo da offrire agli alunni **almeno un'ora di informatica alla settimana**.

Inoltre nel corso degli anni in orario extracurricolare con il Fondo d'Istituto e con i Fondi PON FSE sono stati organizzati corsi per alunni che prevedevano l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica delle discipline; In particolare con i fondi PON 2013/17 sono stati organizzati nelle precedenti annualità i seguenti corsi:

| ANNUALITA' | AZIONI  |
|------------|---|
| 2009/10    | Con i fondi PON FSE<br>n. 1 corso su tematiche di carattere tecnologico <b>“Gli alunni a scuola di multimedialità”</b> per gli alunni delle classi IV   |
| 2010/11    | Con i fondi PON FSE sono stati organizzati:<br>n. 1 corso <b>“Alunni a Scuola di multimedialità”</b> su tematiche di carattere tecnologico, di 30 h per gli <b>alunni delle classi terze</b> , con l'inserimento di un alunno con disabilità;<br>n. 1 corso di 60 h su tematiche di carattere tecnologico per i genitori <b>“Genitori a scuola di multimedialità”</b> che si proponeva di aiutare i genitori in questo difficile compito di educatori multimediali. |

Tutte queste iniziative hanno permesso al personale della nostra istituzione di aggiornarsi e di progredire nell'uso delle TIC ed oggi si è sempre più consapevoli che i nostri studenti, proprio perchè immersi in una società tecnologicamente ricca e pervasa da media e tecnologie digitali, non possono essere lasciati soli. Serve accompagnarli nello sviluppo delle competenze che servono.

La sfida formativa che abbiamo davanti è oggi relativa in primo luogo alla capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. La produzione di contenuti digitali diventa sempre più articolata e complessa, e richiede competenze adeguate: competenze logiche e computazionali, competenze tecnologiche e operative, competenze argomentative, semantiche e interpretative. I nostri studenti, come raccomandato anche dall'OCSE, devono trasformarsi da consumatori in “consumatori critici” e “produttori” di contenuti e architetture digitali, in grado di risolvere problemi, concretizzare le idee, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni.

Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e cocreazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione. In questo quadro, le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

Inoltre alcuni anni fa la scuola ha aderito al progetto **PROMISE**, scopo del progetto finanziato dal MIUR era attivare una **Rete nazionale per la valorizzazione delle competenze tecnologiche e scientifiche**, sia in contesti scolastici sia extra-scolastici. La Rete comprende scuole distribuite sull'intero territorio nazionale, musei e altri enti che operano nel settore della formazione e dell'educazione tecnico-scientifica, con lo scopo di produrre un effetto moltiplicatore nella diffusione della robotica educativa e della cultura tecnico-scientifica. Il progetto prevedeva l'attivazione di laboratori didattici di robotica educativa in scuole primarie e secondarie, l'organizzazione di tre Festival della Robotica (Nord, Centro e Sud Italia), mostre interattive in cui gli studenti delle scuole hanno esibito le loro creazioni ed esposizioni divulgative di attività di ricerca e sviluppo scientifico-tecnologico.

Nella nostra istituzione sono stati attivati i seguenti laboratori di robotica:

- n. 5 laboratori per le classi seconde con il KIT Cubetto
- n. 4 laboratori per le classi quarte con il KIT Lego WeDo
- n. 4 laboratori per le classi quinte con il KIT Lego WeDo

Tali attività di robotica anche quest'anno saranno riproposte agli alunni delle classi III, IV e V.

In orario pomeridiano, invece, grazie ai fondi **PON FSE 2014-20** sono stati realizzati tre anni fa i seguenti corsi:

| AZIONE  | CORSI DA ATTIVARE                                     |
|---|---|
| <b>PON per lo Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale, a supporto dell'offerta formativa.</b> | <b>Narrative aRobotic1<br/>Narrative and Robotic2</b> |

Per gli alunni di Scuola dell'Infanzia è stato invece organizzato, come ricaduta della formazione fatta dalle docenti, un Corso dal titolo "Primi passi con il coding".

Inoltre in orario mattutino durante l'ora di informatica si evidenziano le prime ricadute sugli alunni dell'attività di formazione svolte dai docenti negli anni scorsi, in molte classi gli alunni sono stati avvicinati al coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale; gli alunni sono stati iscritti ai corsi delle Piattaforme "Programma il futuro" e "CODE. Org" dove sono impegnati nella soluzione di situazioni problematiche che si trovano ad affrontare dei personaggi virtuali. La scuola partecipa ogni anno nel mese di ottobre, alla settimana del coding "Codeweek" e all'iniziativa "L'Ora del Codice" promosse entrambe dal MIUR.

Nel 2019 la scuola si è classificata al primo posto nella finale provinciale della competizione organizzata dal MIUR "**Premio scuola digitale**" alla quale ha partecipato presentando un Progetto di robotica svolto a scuola con gli alunni delle classi quarte e quinte durante i corsi PON di robotica educativa.

Nel 2021-22 la scuola ha partecipato ad una sperimentazione a livello internazionale promossa dall'Istituto per le tecnologie didattiche del CNR di Palermo per promuovere lo studio di alcuni concetti di scienze con la realtà aumentata dal titolo **“Progetto “FAnTASIA -FAiry Tale Science Augmented”**.

Grazie ai Fondi PO FSE Sicilia nel 2021-22 per le classi prime dei plessi Fava e Gandhi sono stati attivati i seguenti corsi: “Un robot per amico 1” “Un robot per amico 2”.

Nel 2022-23 è stato attivato il corso “CUBOWEDO” per le classi quarte del plesso Fava.

La nostra istituzione per il triennio futuro si propone i seguenti obiettivi:

### **Per gli studenti**

- lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);
- informare riguardo alla qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy);
- rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati;
- educare ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
- introdurre al pensiero logico e computazionale e la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.

Le attività per raggiungere i suddetti obiettivi si svolgeranno sia in orario mattutino che pomeridiano.

### **Per i docenti**

- Valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning tra di loro, potenziando lo scambio professionale già esistente;
- rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica;
- promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- promuovere tra i docenti della scuola le pratiche apprese durante il progetto PROMISE per la divulgazione della robotica educativa.

## **6 - PIANIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE E PIANO DI MIGLIORAMENTO**

La valutazione delle attività realizzate e la compilazione del Rapporto di autovalutazione d'Istituto (RAV), hanno permesso di evidenziare, i punti di forza e di debolezza della nostra istituzione.

In base ad essi ed alla normativa scolastica vigente (competenze chiave e di cittadinanza definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea e “Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione”) il Collegio dei docenti, tenuto conto anche dell'atto di indirizzo del Dirigente

Scolastico, ha proceduto, sulla base della programmazione territoriale dell'offerta formativa, a pianificare l'offerta formativa della scuola per il triennio 2022-25 delineando le aree da potenziare e quelle da migliorare.

### 6.1 AZIONI DI MIGLIORAMENTO

In base al lavoro di autovalutazione svolto dalla scuola nel triennio appena concluso e delle azioni di Miglioramento messe in atto, la scuola ha individuato per il futuro triennio le seguenti Priorità e i relativi traguardi da raggiungere:

| ESITI   | PRIORITA'   | TRAGUARDI  | PROCESSI   |
|---|---|--|--|
| <b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b> | Porre attenzione alla percentuale di alunni che si collocano nei primi due livelli nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per contrastare in tempo la dispersione implicita. | Predisporre ambienti di apprendimento innovativi ed utilizzare metodologie didattiche innovative in modo da poter adeguare le attività di insegnamento ai diversi stili di apprendimento degli studenti. | -Incrementare l'uso della didattica laboratoriale sia all'interno della classe che negli spazi laboratoriali di cui la scuola dispone e l'uso di metodologie didattiche innovative.<br>-Promuovere la formazione su metodologie didattiche innovative e nuovi ambienti di apprendimento. |
| <b>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b>            | Innalzare i livelli degli alunni sia nelle competenze chiave che in quelle di cittadinanza.   | Incrementare la realizzazione di progetti che prevedano l'esecuzione di compiti di realtà.   | Incrementare l'elaborazione di compiti autentici e la valutazione delle competenze raggiunte con l'ausilio di griglie di osservazione e rubriche di valutazione del compito.   |
| <b>RISULTATI A DISTANZA</b>                           | Garantire la continuità del curriculum tra il grado scolastico precedente e quello seguente.  | Progettare segmenti di curriculum verticale con i gradi precedente e seguente.   | Collaborare con il grado scolastico seguente per la progettazione di segmenti di curriculum verticale e la definizione di criteri comuni di valutazione.   |

Per raggiungere i suddetti obiettivi la scuola si propone le seguenti **AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

| AREA DI PROCESSO                                     | OBIETTIVI DI PROCESSO  | AZIONI PER GLI ALUNNI   | AZIONI PER I DOCENTI   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> | <p><b>Incrementare la realizzazione di progetti che prevedano l'esecuzione di compiti di realtà.</b></p> | <p>Gli alunni saranno coinvolti in UDA interdisciplinari che riguarderanno le seguenti tematiche sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conoscenza e rispetto della legalità</b></li> <li>- <b>conoscenza e rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio artistico e monumentale</b></li> <li>• <b>conoscenza e rispetto della sostenibilità ambientale</b></li> <li>• <b>la promozione dell'ed. alimentare e di un corretto stile di vita</b></li> <li>• <b>pari opportunità</b></li> </ul> <p>Per ciascun progetto saranno individuate sia le competenze a livello disciplinare che quelle sociali che si prevede di sviluppare nell'alunno. Ciascuno dei progetti vedrà gli allievi impegnati in compiti autentici, lavorando per situazioni problema. Per la realizzazione delle attività progettuali sarà potenziato l'uso degli spazi laboratoriali presenti nei due plessi di scuola primaria.</p> | <p>Incrementare l'uso da parte di tutti i docenti sia delle griglie di osservazione che di compiti autentici per la valutazione.</p> <p>Imparare a costruire rubriche per la valutazione di singole prove e/ compiti di realtà.</p> <p>Continuare a programmare UDA interdisciplinari per sviluppare competenze sociali e civiche e nello stesso tempo sviluppare le competenze di cittadinanza.</p> |
| <p><b>Ambiente di apprendimento</b></p>              | <p><b>Incrementare l'uso della didattica laboratoriale sia</b></p>                                       | <p><b>Per l'insegnamento dell'Italiano e della Matematica si</b></p>  | <p>1)Realizzare i progetti integrando la lezione frontale</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>all'interno della classe che negli spazi laboratoriali di cui la scuola dispone e l'uso di metodologie didattiche innovative.</b></p> | <p>promuoverà l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.</p> <p><b>In orario mattutino</b><br/> <b>Si promuoverà</b> l'incentivazione della lettura e comprensione attraverso la realizzazione di biblioteche di classe ma anche attraverso i progetti d'Istituto di scrittura creativa, lettura espressiva, ecc. e l'adesione ad iniziative di promozione della lettura.</p> <p><b>In orario pomeridiano</b> si organizzeranno, con i fondi disponibili, corsi per l'innalzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche rivolti principalmente agli alunni delle classi II e V</p> <p><b>Per l'insegnamento della Lingua Inglese</b><br/> <b>In orario mattutino</b> si potenzieranno le competenze linguistiche con esperti madre-lingua destinando 1h settimanale allo svolgimento di tali attività.</p> <p><b>In orario pomeridiano</b> si organizzeranno, con i fondi disponibili, corsi rivolti prioritariamente agli alunni delle classi III- IV e V, per la preparazione necessaria a conseguire la certificazione A1 del QCER.</p> | <p>con nuove strategie quali la discussione guidata, il lavoro di gruppo, il gioco di ruolo, ecc.</p> <p>2) Utilizzare le nuove tecnologie a supporto della didattica</p> <p>3) Si incrementerà l'uso del problem solving come metodologia per proporre le attività curricolari.</p> <p>4) spostare l'assetto della didattica verso una reale multimedialità che ponga lo studente al centro del processo di apprendimento grazie all'uso delle LIM e del laboratorio informatico.</p> |
|--|---|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Continuità e orientamento</b></p>                     | <p><b>Collaborare con il grado scolastico precedente e con quello seguente per la definizione di criteri comuni di valutazione delle competenze</b></p>       | <p>Gli alunni dei diversi gradi scolastici saranno coinvolti in progetti comuni finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.</p> | <p>1) Gruppo di lavoro tra i docenti dei due gradi scolastici individuazione di descrittori comuni per l'accertamento delle competenze<br/> 2) costruzione di griglie di osservazione e di rubriche di valutazione<br/> 3) Incontri periodici di confronto tra docenti dei due gradi scolastici.</p>  |
| <p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p> | <p><b>Formazione su strategie per la gestione della classe e la didattica laboratoriale</b></p> <p><b>Formazione su metodologie didattiche innovative</b></p> |  | <p>1) Organizzazione durante il triennio di corsi di formazione rivolti ai docenti di scuola dell'infanzia e primaria su nuovi ambienti di apprendimento e le metodologie didattiche innovative a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento.</p> <p>2) Curare la formazione continua del personale docente specialista e specializzato in servizio nella scuola sia sul piano linguistico che metodologico.</p> |

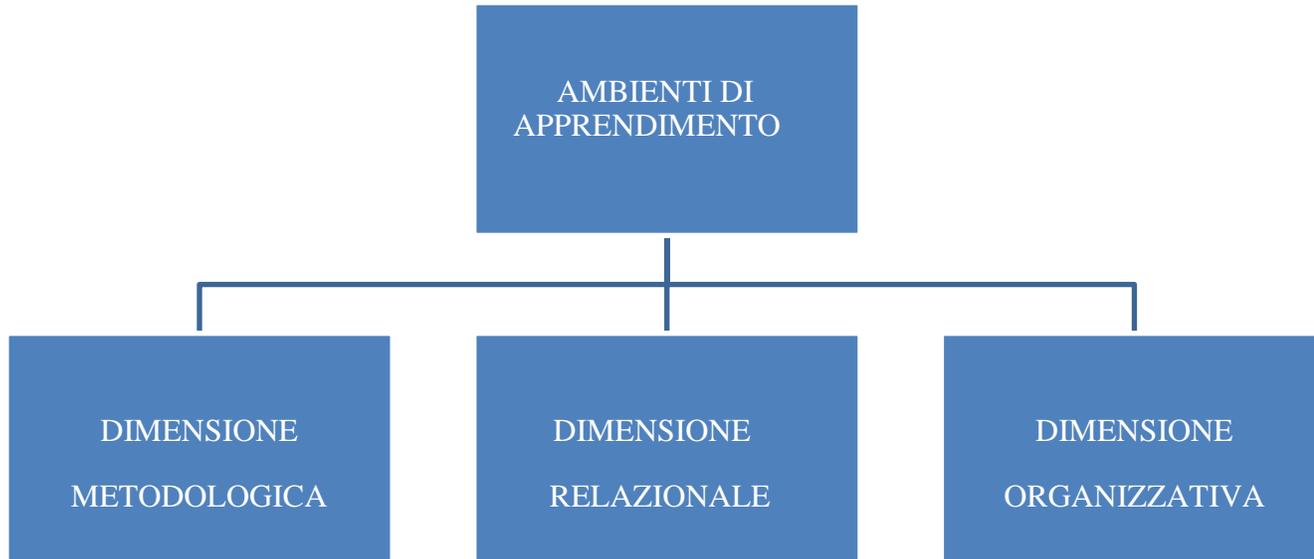
## 6.2 AZIONI DI POTENZIAMENTO

| ESITI  | OBIETTIVI   | AZIONI x GLI ALUNNI   | AZIONI X I DOCENTI   |
|--|---|---|--|
| <b>Competenze scientifiche</b>   | Favorire lo sviluppo degli apprendimenti scientifici, in una dimensione laboratoriale   | In orario curricolare l'insegnamento delle scienze avverrà anche attraverso il metodo sperimentale dato che ciascuna classe ha modo di utilizzare 1 h settimana il laboratorio scientifico.   | Attraverso iniziative di autoaggiornamento si estenderà l'insegnamento sperimentale delle scienze ad un maggior numero di docenti  |
| <b>Competenze digitali</b>   | <p>1) Lavorare sull'alfabetizzazione informatica e digitale</p> <p>2) Rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati</p> <p>3) Introdurre al pensiero logico e computazionale e la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche</p> | <p><u>In orario mattutino</u></p> <p>1) si potenzieranno le competenze digitali</p> <p>2) Durante l'ora di informatica si programmeranno attività di coding e robotica educativa volte allo sviluppo del pensiero computazionale</p> <p>3) Impegnare gli alunni in compiti autentici che contribuiscano a realizzare la cittadinanza digitale</p> <p><u>In orario pomeridiano</u></p> <p>si organizzeranno, con i fondi disponibili, corsi per la produzione di contenuti didattici digitali, lo sviluppo del pensiero computazionale e di robotica</p> | <p>1) Estendere la formazione sull'uso della LIM e dei nuovi monitor Touch Screen</p> <p>2) Formazione sulla costruzione di contenuti didattici digitali</p> <p>3) Aggiornare il personale docente perché sia sempre al passo con l'evoluzione tecnologica</p> <p>4) Utilizzare le nuove tecnologie a supporto della didattica ossia come metodo didattico</p> |
| <b>Competenze nei linguaggi espressivi (espressione corporea, linguaggio teatrale e cinematografico, pratica musicale)</b> | Sviluppare la sfera comunicativa ed espressiva nonché lo sviluppo psicomotorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- attraverso il movimento e la corporeità</li> <li>- il linguaggio teatrale</li> <li>- la musica</li> </ul>  | <p>In orario mattutino</p> <p>1) continuare a programmare attività di espressione corporea;</p> <p>2) continuare la realizzazione di attività teatrali e spettacoli natalizie o di fine anno.</p> <p><u>In orario mattutino</u> potenziare l'insegnamento della musica con l'uso degli strumenti presenti nel laboratorio musicale</p> <p><u>In orario pomeridiano</u> si organizzeranno, con i fondi disponibili, corsi per lo sviluppo delle competenze musicali e teatrali che prevedano anche</p>   | <p>Formazione sull'uso, nell'ambito della didattica disciplinare, degli strumenti musicali presenti nel laboratorio musicale.</p> <p>Estendere la formazione docente sulla sfera comunicativa ed espressiva.</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>l'uso della dotazione strumentale della scuola.</p> <p>Corsi di musica in convenzione con il Conservatorio di Palermo.</p>  |   |
| <p><b>Competenze nell'area motoria</b></p>   | <p>1) Contribuire alla formazione della personalità degli allievi, all'apprendimento e all'interiorizzazione delle regole su cui si fonda la convivenza sociale integrando il curricolo di Ed. Fisica con attività di gioco-sport.</p> <p>2) Promuovere sani e corretti stili di vita</p> <p>3) Realizzazione di attività che prevedono percorsi di inclusione degli alunni con BES e disabilità.</p> | <p>1) Prosecuzione delle attività di gioco-sport già inserite nel curricolo di scuola:</p> <p>1) Adesione annuale ai progetti di Ed. Fisica promossi dal MIM e dal CONI.</p> <p>2) Adesione a progetti sportivi promossi dagli Enti locali.</p> <p>In orario pomeridiano si organizzeranno corsi di gioco-sport con personale qualificato selezionato con bando pubblico, e/o con convenzione.</p> | <p>1) Affiancamento dell'esperto al docente di classe durante le ore di Ed. Fisica.</p> <p>2) Coinvolgimento dell'insegnante di classe in momenti informativi/formativi sul progetto attuato.</p> |
| <p><b>Sviluppo dell'Inclusione e del diritto allo studio per alunni con bisogni educativi speciali</b></p> | <p>-Favorire la migliore integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali;</p> <p>-Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni;</p> <p>-Ridurre i disagi formativi ed emozionali;</p> <p>-Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità.</p>   | <p>1) Adozione di modalità di lavoro per gruppi al fine di favorire/potenziare lo sviluppo socio-emozionale degli alunni con BES</p> <p>2) Personalizzazione/individualizzazione degli apprendimenti</p> <p>3) Utilizzo di metodologie inclusive</p>   | <p>Formazione docente su tematiche inerenti gli alunni con BES</p>  |

## 7 -AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

---



### 7.1 DIMENSIONE METODOLOGICA

**I CRITERI METODOLOGICI SU CUI SI FONDA TUTTA L'ATTIVITA' DIDATTICA SONO:**

- “Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti”;
- “Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze”;
- “Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze”;
- “Incoraggiare l’apprendimento collaborativo”;
- “Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”;
- “Realizzare percorsi in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

### 7.2 DIMENSIONE RELAZIONALE

In questi anni la nostra istituzione scolastica ha sempre prestato attenzione alla valutazione della qualità dell’istruzione offerta al fine di promuovere il successo scolastico pertanto è stata posta attenzione alla valutazione degli alunni oltre che negli apprendimenti anche nella maturazione della sfera affettivo-relazionale. Quest’ultima infatti costituisce un elemento imprescindibile per il miglioramento dell’identità personale e dell’autostima, basilari per il raggiungimento del successo scolastico individuale e di gruppo.

In risposta ai bisogni emersi varie sono state le attività organizzate per favorire e migliorare i processi di apprendimento e la maturazione della sfera affettivo-relazionale attraverso strategie metodologiche alternative

rispetto a quelle tradizionali (corsi di espressione corporea, attività teatrali, musicali e manipolative, misure compensative e dispensative).

### **7.3 DIMENSIONE ORGANIZZATIVA**

La piena realizzazione del curriculum di scuola e il raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano dell'Offerta Formativa triennale non possono prescindere dalla forma di organizzazione delle attività didattiche.

#### **7.3 a ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

##### Scuola dell'Infanzia

L'orario settimanale si articola su 5 giorni per tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia, con un orario settimanale di 25 ore per le sezioni a tempo ridotto e di 40 ore per le sezioni a tempo normale

Nel plesso Malaguzzi sono ospitate 8 sezioni della Scuola Statale dell'Infanzia di cui n.7 a tempo ridotto con orario giornaliero (8-13) e n. 1 a tempo normale con orario giornaliero (8-16)

Nel plesso Gandhi è presente la Scuola Statale dell'Infanzia con n. 3 sezioni a tempo ridotto con orario giornaliero 8-13 e n. 3 sezioni a tempo normale (ore 8,00/16,00).

##### Scuola Primaria

In base al modello orario scelto dalle famiglie, ai sensi della L. n.169/2008, all'atto dell'iscrizione alla classe prima e tenendo conto delle risorse professionali a disposizione della scuola, per l'anno scolastico 2023-24 le classi sono così organizzate:

- **n. 8 classi prime (di cui 6 a 27h e 2 a 40h settimanali), n. 8 classi seconde (di cui 7 a 27h e 1 a 40h), n.8 classi terze a 27 h, n. 7 classi quarte a 29 h e n. 7 classi quinte a 29 h.**

Per le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup> l'orario giornaliero è suddiviso in 5h di lezione e ricopre la fascia oraria 8.00-8.10/13.00-13.10 nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì mentre nei giorni di martedì e giovedì gli alunni delle suddette classi seguono l'orario 8.00-8.10/14.00-14.10 .

Per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> l'orario giornaliero è 8.00/14.00 dal lunedì al giovedì e 8.00/13.00 solo il venerdì. Le classi 1<sup>a</sup> a tempo prolungato dei Plessi Fava e Gandhi hanno l'orario giornaliero 8.00 -16.00.

L'orario settimanale di tutte le classi è articolato in 5 giorni. Gli ingressi e le uscite sono scaglionati per garantire un deflusso regolare degli alunni.

Facendo seguito a quanto già realizzato con i fondi del PO FSE Sicilia per la realizzazione del "Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative "L.R. n.9 /2020 ex art.5 comma 26 su iniziativa dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale, anche quest'anno sarà confermata la terza annualità.

### 7.3 b MONTE ORE DISCIPLINE A.S.2023-24

Considerata la pianificazione dell'offerta formativa triennale e la quota oraria settimanale da destinare a ciascuna disciplina nelle diverse classi è la seguente:

Considerata la pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e la quota oraria settimanale da destinare a ciascuna disciplina nelle diverse classi è la seguente:

| DISCIPLINE   | CLASSI I^<br>(60min) | CLASSI I^<br>(60 min.) | CLASSI II^<br>(60 min.) | CLASSI II^<br>(60 min.) | CLASSI III^<br>(60 min.) | CLASSI IV^<br>(60 min.) | CLASSI V^<br>(60 min.) |
|--------------|----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| Italiano     | 7                    | 7                      | 6                       | 7                       | 6                        | 6                       | 6                      |
| Matematica   | 6                    | 7                      | 6                       | 7                       | 5                        | 6                       | 6                      |
| Scienze      | 2                    | 3                      | 2                       | 3                       | 2                        | 2                       | 2                      |
| Antropologia | 2                    | 4                      | 4                       | 4                       | 4                        | 5                       | 5                      |
| Immagine     | 2                    | 3                      | 1                       | 3                       | 1                        | 1                       | 1                      |
| Musica       | 1                    | 3                      | 1                       | 3                       | 1                        | 1                       | 1                      |
| Tecn/Inform. | 1                    | 2                      | 1                       | 2                       | 1                        | 1                       | 1                      |
| Ed.Fisica    | 2                    | 2                      | 2                       | 2                       | 2                        | 2                       | 2                      |
| Inglese      | 2                    | 2                      | 2                       | 2                       | 3                        | 3                       | 3                      |
| Religione    | 2                    | 2                      | 2                       | 2                       | 2                        | 2                       | 2                      |
| Mensa        |                      | 5                      |                         | 5                       |                          |                         |                        |
|              | <b>Tot. 27h</b>      | <b>Tot. 40h</b>        | <b>Tot. 27 h</b>        | <b>Tot. 40h</b>         | <b>Tot. 27h</b>          | <b>Tot. 29h</b>         | <b>Tot.29 h</b>        |

Il Collegio ha deliberato, come già fatto negli anni precedenti, di destinare 2 ore all'insegnamento dell'Ed. fisica in quanto è condizione necessaria per l'inclusione della scuola nel progetto MIUR-CONI "Scuola Attiva Kids" come prescritto dalla nota ministeriale riguardante la realizzazione del progetto, inoltre anche quest'anno il MIUR ha assegnato alle classi 4^ e 5^ un docente appositamente nominato dal MIUR per l'insegnamento di Ed.Fisica. La scuola, in riferimento alla C.M. 86/2010, alla nota ministeriale n. 695 del 09/02/2012 e al D.Lgv. 62/2017 art. 2., per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC e compatibilmente con le risorse professionali in organico, garantisce l'ora alternativa. I docenti di attività alternativa all'IRC, al pari degli insegnanti di Religione cattolica, partecipano a pieno titolo ai Consigli di classe, compresi quelli dedicati alla valutazione periodica e finale degli alunni. Tutti i docenti operano collegialmente all'interno del gruppo classe in un quadro di pari responsabilità senza dar luogo ad alcuna figura docente gerarchicamente distinta o sovraordinata.

Ai sensi dell'art. 5, comma 4, del D.P.R. 275/99 (Regolamento sull'Autonomia scolastica), le modalità d'impiego dei docenti potranno essere diversificate nelle varie classi in funzione delle competenze dei docenti e delle esigenze di ciascun gruppo classe.

### 7.3 c L'UTILIZZO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI E DELLE STRUTTURE

Al fine di realizzare le azioni previste nel Piano triennale dell'offerta formativa si prevede nel triennio di continuare ad utilizzare gli spazi laboratoriali presenti nei due plessi di scuola primaria e di continuare l'azione di ottimizzazione delle risorse professionali presenti.

| SPAZIO                                    | MODALITA' DI UTILIZZO   |
|---|---|
| Laboratorio di informatica                | <p><u>In orario mattutino</u> ciascuna classe dei due plessi usufruisce di 1h alla settimana per lo svolgimento di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali.</p> <p><u>In orario pomeridiano</u> il laboratorio potrà essere utilizzato per lo svolgimento di attività progettuali da finanziare con i fondi disponibili.</p>       |
| Laboratorio musicale                      | <p>Ciascuna delle classi del plesso Fava potrà usufruire del laboratorio in base a progetti strutturati di pratica musicale che prevedano l'utilizzo della dotazione strumentale</p> <p><u>In orario pomeridiano</u> il laboratorio potrà essere utilizzato per lo svolgimento di attività progettuali da finanziare con i fondi disponibili.</p> |
| Laboratorio scientifico/logico-matematico | <p><u>In orario curricolare</u> ciascuna classe del Plesso Fava usufruisce di 1h alla settimana per lo svolgimento di attività sperimentali di Scienze.</p> <p>Le classi del plesso Gandhi potranno usufruire della strumentazione presente nel loro plesso.</p>  |

Il coordinamento e la cura degli spazi laboratoriali e dei supporti didattici in entrambi i plessi è affidato ai docenti referenti di Tecnologia/ Informatica di ogni plesso che hanno il compito di predisporre ad inizio d'anno il quadro orario per la fruizione dei laboratori da parte di ogni classe. Inoltre è stato redatto un regolamento per l'accesso e l'utilizzo dei laboratori e delle apparecchiature di informatica. Per la fruizione del laboratorio

scientifico viene predisposto un quadro orario affinché gli alunni di ogni classe possano svolgere al suo interno una delle ore settimanali di scienze e un regolamento per l'accesso e l'utilizzo dello stesso. Inoltre il laboratorio scientifico è dotato di un elenco delle strumentazioni presenti al suo interno, comprendente le caratteristiche di ogni kit e gli esperimenti realizzabili e materiale bibliografico di riferimento per l'implementazione di attività sperimentali di biologia, di chimica, di fisica. Anche per il laboratorio musicale viene predisposto un quadro orario affinché gli alunni di ogni classe possano fruirne un'ora a settimana.

Inoltre nel corso degli anni in orario extracurricolare con il Fondo d'Istituto e con i Fondi PON FSE sono stati organizzati corsi per alunni che prevedevano l'utilizzo dei laboratori.

### **7.3 d FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

La scuola con i Fondi del PNRR intende procedere alla trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi.

## **8 – VALORIZZAZIONE E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE**

---

### **8.1 INDIVIDUAZIONE DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24**

Il Collegio dei Docenti per l'anno scolastico 2023/24, tenendo conto di quanto scritto nell'allegato 3 al CCNI art. 37, ripreso nell'art. 33 del CCNL 2006-09 e successivi, e sulla base di quanto previsto nel Piano dell'Offerta Formativa della Direzione Didattica "Monti Iblei", ha provveduto a ridefinire le aree e le competenze per le varie funzioni strumentali del PTOF ed in base ad esse ha così assegnato gli incarichi:

#### **Area 1**

#### **GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE E VALUTAZIONE D'ISTITUTO**

Ins. Ilenia Di Matteo

#### **Area 2**

#### **SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI RELATIVI ALLE USCITE DIDATTICHE**

Ins. Maria Miraglia – Ins. Manuela Peritore

#### **Area 3**

#### **INTERVENTI E SERVIZI PER L'INCLUSIONE**

### 8.2 COLLABORATORI DEL DIRIGENTE E STAFF DIRIGENZIALE a.s.2023-24

| <b>INCARICO</b>  | <b>DOCENTI</b>                        |
|--|---------------------------------------|
| <b>1° COLLABORATORE</b>  | Piazza Maria Grazia                   |
| <b>2° COLLABORATORE</b>  | Balsamo Marina                        |
| <b>Supporto allo Staff Dirigenziale</b>                        | Cicerone Clelia - Barone Sara         |
| <b>Responsabile Plesso Malaguzzi</b>                           | Antioco Valeria                       |
| <b>Sost. Resp. Plesso Malaguzzi</b>                            | Spatola Girolama                      |
| <b>Incarico referenti Scuole dell'Infanzia – Plesso Gandhi</b> | Squilloni Silvana –Mazzurco Benedetta |

### 8.3 REFERENTI a.s. 2023-24

| <b>INCARICO</b>   | <b>ASSEGNAZIONI</b>  |
|---|--|
| <b>Referente MENSA Plesso Fava</b><br><b>Referente MENSA Plesso Gandhi</b><br><b>Referente MENSA Plesso Malaguzzi</b> | Collotta<br>Pergola – Vitale – Di Raimondo<br>Callaci – Navarra  |
| <b>Referente ED. ALIMENTARE/AMBIENTE e SALUTE</b>   | Litrico Antonietta<br>Manetta Barbara  |
| <b>Referente LEGALITA' – BULLISMO e CYBERBULLISMO</b>   | Cardella Erika   |
| <b>Referente DSA - BES –DISAGIO –</b>   | Plesso Fava (Primaria): Pullara<br>Plesso Gandhi (Infanzia-Primaria) e<br>Plesso Malaguzzi (Infanzia): Calderone |
| <b>Referente ADOZIONI- ABUSO e MALTRATTAMENTI – DISPERSIONE</b>   | Milano Romina<br>Tarantino Ilenia  |
| <b>Referente ED. CIVICA</b>   | Mascellino Maria   |
| <b>Referente SPORT E PROGETTI CORRELATI</b>   | Fantauzzo Valeria  |
| <b>Referenti TECNOLOGIA/INFORMATICA</b>   | Plesso Fava: Giannettino Claudia<br>Plesso Gandhi: Munì Donatella<br>Plessi Gandhi e Malaguzzi: Antioco Valeria  |
| <b>Referente Rapporti INVALSI</b>   | Enea Antonina  |

#### 8.4 COMMISSIONI a.s.2023-24

| INCARICO COMMISSIONI  | NUMERO DI DOCENTI  |
|---|--|
| <b>GRUPPO CONTINUITA'</b>   | Tutti i docenti (Scuola dell'Infanzia) con alunni di 5 anni.<br>N. 2 docenti primaria classe quinta:<br>Manetta - La Versa<br>FS Area 3 per inserimento alunni H |
| <b>REDAZIONE SITO WEB</b>   | Balsano – Munì – Litrico   |
| <b>COORDINAMENTO REGISTROELETTRONICO</b>  | Balsano  |
| <b>GRUPPO GLI</b>   | D.S.<br>COLLABORATORI D.S.<br>RESPONSABILI MALAGUZZI e<br>GANDHI<br>FS. AREA 1 -2- 3   |
| <b>GRUPPO G.O.S.P.</b>  | D.S.<br>Referente Bullismo: Cardella<br>Referenti BES/DSA: Calderone –<br>Pullara<br>F.S.AREA 3 e DISPERSIONE: Milano<br>- Tarantino                             |
| <b>NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO -<br/>RAPPORTI CON L'INVALSI – COMPILAZIONE<br/>RAV INFANZIA E PRIMARIA</b> | D.S.<br>Scuola Primaria: F.S. AREA 1 Di<br>Matteo<br>Scuola dell'Infanzia: Antioco<br>FF.SS. Area 3: Milano, Tarantino   |
| <b>COORDINAMENTO GRUPPI MISTI E CURA<br/>DELLA RELATIVA DOCUMENTAZIONE</b>  | FF.SS. AREA 3: Milano - Tarantino  |
| <b>Animatore Digitale</b><br><br><b>TEAM DIGITALE</b>   | Balsano Anna<br><br>n. 3 docenti:<br>Giannettino – Litrico – Munì<br>n. 1 personale amministrativo:<br>D'Angelo M.G.   |

## 8.5 INIZIATIVE VOLTE ALLA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Diverse sono state negli anni le proposte di formazione che hanno visto i docenti impegnati a migliorare la propria professionalità potenziando le proprie competenze metodologiche-didattiche. Di seguito si riportano le iniziative di formazione svolte negli ultimi anni scolastici. Non tutte sono state realizzate ed altre saranno riproposte anche negli anni futuri.

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
| <b><u>Formazione su attività motoria</u></b> | <b>2015-16</b> | <b>Progetto sperimentale Laboratorio 0 2 4 6</b><br>Corso di I liv. in videoconferenza e in presenza con l'Università di Verona, per favorire la pratica dell'attività motoria da 3 a 6 anni.   | <b>Il corso ha avuto la durata di 62 ore ed ha coinvolto n.5 docenti di scuola dell'Infanzia</b> |
|  | <b>2016-17</b> | <b>Progetto sperimentale Laboratorio 0 2 4 6</b><br>Corso di I Liv. e II liv.in videoconferenza e in presenza con l'Università di Verona, per favorire la pratica dell'attività motoria da 3 a 6 anni.  | <b>Il corso ha avuto la durata di 62 ore ed ha coinvolto n.7 docenti.</b>                        |
|  | <b>2017-18</b> | <b>Progetto sperimentale Laboratorio 0 2 4 6</b><br>Corso di II livello in videoconferenza e in presenza con l'Università di Verona, per favorire la pratica dell'attività motoria da 3 a 6 anni.   | <b>Il corso ha avuto la durata di 62 ore ed ha coinvolto n.2 docenti di scuola dell'Infanzia</b> |
|  | <b>2018-19</b> | <b>Progetto sperimentale Laboratorio 0 2 4 6</b><br>Corso di II livello in videoconferenza e in presenza con l'Università di Verona, per favorire la pratica dell'attività motoria da 3 a 6 anni.   | <b>Il corso ha avuto la durata di 62 ore ed ha coinvolto n.2 docenti di scuola dell'Infanzia</b> |
| <b><u>Formazione per l'inclusione</u></b>    | <b>2016-17</b> | <b><u>Percorso formativo su tipologie di BES e i disturbi dell'attenzione (ADHD)</u></b> organizzato in collaborazione con l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche di Palermo nell'ambito del Progetto WHAAM In collaborazione con l' ITD, CNR Palermo | <b>Il corso ha avuto la durata di 15 ore ed ha coinvolto n.63 docenti</b>                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Proseguimento del corso WHAAM attraverso un percorso di ricerca-azione relativo all'applicazione delle procedure di osservazione sistematica del comportamento in classe.  | <b>Il corso ha avuto la durata di 7 ore ed ha coinvolto n.13 docenti</b> |
|  |  | Partecipazione al Piano di formazione per l'integrazione scolastica degli alunni con disturbi dello spettro autistico.   | <b>n. 2 docenti</b>  |
| <b>2016-17</b><br><b>2017-18</b>                   |  | Percorso formativo su inclusione, DSA e BES nell'ambito della rete 19  | <b>Il corso ha avuto la durata di 20 ore e ha coinvolto 5 docenti</b>    |
| <b>2018-19</b>                                     |  | Corso di e-learning DISLESSIA AMICA (II liv) con la finalità di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche e rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento. | <b>N. docenti 42 con attestato finale</b>                                |
| <b>2019-20</b><br><b>2020-21</b>                   |  | Formazione Rete di ambito su Inclusione  | <b>n. 5 docenti</b>  |
| <b>2019-20</b><br><b>2020-21</b><br><b>2021-22</b> |  | Formazione Rete di ambito su Inclusione  |  |

| <b>Attività formative</b>  | <b>Personale coinvolto</b>  | <b>Priorità strategica correlate</b>   |
|--|---|--|
| <b>Formazione sull'uso della LIM</b><br>A.S. 2015-16<br>A.S. 2016-17<br>A.S. 2017-18<br>A.S. 2018-19<br>A.S. 2019-20<br>A.S. 2020-21<br>A.S. 2021-22 | I docenti che non hanno frequentato il corso per il conseguimento dell'EipassLim.<br><br>Tutti i nuovi docenti ogni anno in servizio nella scuola | Utilizzare le nuove tecnologie a supporto della didattica ossia come metodo didattico.<br>Spostare l'assetto della didattica verso un'area multimedialità che ponga lo studente al centro del processo di apprendimento. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Autoaggiornamento per l'uso del registro elettronico</b></p> <p>A.S. 2017-18<br/>A.S. 2018-19<br/>A.S. 2019-20<br/>A.S. 2020-21<br/>A.S. 2021-22<br/>A.S. 2022-23</p> | <p>Tutti i docenti della scuola primaria e dell'infanzia ogni anno in servizio nella scuola.</p>              | <p>Dematerializzazione</p>   |
| <p><b>Autoaggiornamento sulla piattaforma GSuite</b></p> <p>A.S. 2019-20<br/>A.S. 2020-21<br/>A.S. 2021-22</p>  | <p>Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola dell'Infanzia ogni anno in servizio nella scuola.</p> | <p>Formazione sull'uso delle applicazioni della piattaforma GSuite da utilizzare per la DID e la DAD.</p>  |
| <p><b>Formazione sulla costruzione di contenuti didattici digitali</b></p> <p>A.S. 2015-16<br/>A.S. 2016-17<br/>A.S. 2017-18</p>  | <p>Tutti i docenti di scuola primaria e prioritariamente quelli che insegnano informatica.</p>                | <p>Far diventar gli allievi "produttori" di contenuti e architetture digitali, in grado di risolvere problemi, concretizzare le idee, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricercadi soluzioni.</p> |
| <p><b>Formazione su metodologie didattiche innovative per l'insegnamento della matematica</b></p>   | <p>I docenti di matematica</p>  | <p>Promuovere l'utilizzo di metodologie innovative per l'insegnamento della matematica</p>   |
| <p><b>Formazione su progettazione e valutazione per competenze</b></p> <p>A.S. 2017-18</p>  | <p>Tutti i docenti di scuola dell'Infanzia e primaria</p>   | <p>Costruire griglie di osservazione e di rubriche di valutazione di compito</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Formazione sul nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria</b><br><br>A.S. 2020-21                                     | Tutti i docenti di scuola della primaria           | Formulazione ed uso dei giudizi descrittivi                                      |
| <b>Formazione linguistica in Inglese</b>   | I docenti specialisti e specializzati del Circolo  | Aggiornamento delle competenze sia sul piano linguistico che metodologico        |
| <b>Autoaggiornamento su Coding, pensiero computazionale e robotica educativa</b><br>A.S. 2017-18<br>A.S. 2018-19<br>A.S. 2022-23 | Per tutti i docent                                 | Come ricaduta della formazione svolta dal team dell'Animazione digitale          |
| <b>Formazione musicale</b>   | Prioritariamente per docenti che insegnano Musica  | Potenziare l'utilizzo degli strumenti musicali presenti nel laboratorio musicale |
| <b>Formazione sul primo soccorso e la disostruzione pediatrica</b><br>A.S. 2017-18<br>A.S. 2018-19<br>A.S. 2021-22               | Tutti i docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria | In linea con quanto previsto dalla normativa vigente.                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Formazione di Ambito</b><br>A.S. 2016-17<br>A.S. 2017-18<br>A.S. 2018-19<br>A.S. 2019-20<br>A.S. 2020-21<br>A.S. 2021-22<br>A.S. 2022-23<br>A.S. 2023-24 | Personale docente iscritto ai corsi                             | Corsi organizzati dalla scuola POLO dell'Ambito 19   |
| <b>Formazione Piano Nazionale Digitale</b><br>A.S. 2016-17<br>A.S. 2017-18<br>A.S. 2018-19<br>A.S. 2019-20<br>A.S. 2020-21<br>A.S. 2021-22                  | Animatore digitale e docenti del team dell'Innovazione digitale | Corsi organizzati dal MIUR e dalla rete di ambito 19 |

## 9 – VALUTAZIONE

### 9.1 VALUTAZIONE DEL P.T.O.F.

Il processo di valutazione del Piano dell'Offerta formativa che la nostra scuola effettua ogni anno riguarda i seguenti aspetti:

- **QUALITA' DELL'ISTRUZIONE** (sperimentazioni, modelli di programmazione, eventuali nuove metodologie, strumenti di verifica).
- **CLIMA RELAZIONALE** (accoglienza, rapporti, integrazione...)
- **FUNZIONALITA' DEL MODELLO ORGANIZZATIVO** (orari, calendario scolastico, attività svolte...), a tal proposito la nostra scuola, in questi ultimi anni ha compilato varie rilevazioni ministeriali riguardanti sia le dotazioni possedute che le attività svolte dalla nostra istituzione scolastica.
- **EFFICIENZA ED EFFICACIA DEI SERVIZI OFFERTI**

La valutazione avviene ogni anno tramite la somministrazione di questionari di percezione che la scuola costruisce e somministra ad un campione di alunni e a tutti i genitori nonché a tutto il personale docente per ricavare informazioni al fine di:

- progettare miglioramenti;
- evidenziare aspetti di qualità e nodi problematici;
- porre l'azione della scuola di fronte ai propri risultati;
- promuovere una riflessione sull'azione formativa, per renderla più adeguata ed efficace;
- interrogarsi sulle situazioni critiche;
- ottimizzare i processi formativi;
- favorire il successo scolastico insieme alla consistente qualità dell'azione formativa;
- orientare l'azione della scuola rispetto a priorità condivise

Inoltre nel periodo che intercorre tra la fine di un anno scolastico e l'inizio del nuovo viene effettuata **l'autovalutazione d'Istituto** attraverso la compilazione del rapporto di autovalutazione (RAV) nel quale si evidenziano i punti di forza e i bisogni della nostra istituzione ed in base ad essi si pianificano le attività per il nuovo anno scolastico.

## 9.2 CONTROLLO DEI PROCESSI

I processi vengono controllati durante l'anno tramite riunioni con i coordinatori di plesso, con le funzioni strumentali, i docenti referenti e le commissioni di lavoro, le riunioni del Collegio docenti e dei consigli d'Interclasse ed inoltre tramite le riunioni con i genitori. A fine anno i processi vengono controllati tramite le relazioni finali dei conduttori dei progetti, dei docenti incaricati di referenze, di coordinamento di commissioni e delle Funzioni strumentali.

## 9.3 VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e i docenti di sostegno partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La nostra istituzione ogni anno procede ai seguenti tipi di valutazione:

- 1) **La valutazione periodica e finale degli apprendimenti**
- 2) **La valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**
- 3) **La valutazione del comportamento**
- 4) **Gli esiti della valutazione esterna degli alunni** ottenuti attraverso la rilevazione degli apprendimenti effettuata dal **Servizio Nazionale di Valutazione**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. Ai sensi dell' **Ordinanza del M.I. n.172 del 4/12/2020** la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Ed. Civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:  
a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle seguenti dimensioni indicate nelle Linee guida per la valutazione allegate all'O.M. del 4/12/2021:

- **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito, fornite dal docente o reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o apprese in contesti informali.
- **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

La nostra istituzione in seguito alle azioni di miglioramento intraprese nel triennio appena trascorso:

- ha elaborato, a partire dalle Indicazioni Nazionali **un curriculum verticale di Istituto** in funzione del raggiungimento sia delle competenze disciplinari che di quelle trasversali;
- ha elaborato **le rubriche di valutazione** relative sia alle competenze disciplinari che a quelle trasversali, inclusa l'ed. civica, nell'ottica del curriculum verticale tenendo presenti sempre le competenze da raggiungere sia alla fine della scuola dell'Infanzia che alla fine della scuola primaria.

In data 21/01/2021 il Collegio dei docenti, riguardo alla valutazione degli apprendimenti per l'a.s. 2020-21, ha deliberato, in linea con quanto disposto nell'O.M. 172 del 4/12/2021, quanto segue:

- Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica;
- I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai livelli di apprendimento raggiunti in riferimento a ciascuno degli obiettivi oggetto di valutazione; i livelli saranno individuati secondo i criteri indicati nelle Linee guida ed in base alle rubriche di valutazione che l'istituzione scolastica ha elaborato per ciascuna disciplina.

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel documento di valutazione ogni quadrimestre saranno riportati per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione da parte dei docenti e i relativi giudizi descrittivi formulati a partire dal curriculum di scuola elaborato per ciascuna disciplina e dalle relative rubriche di valutazione (vedi modello A3 delle linee guida).

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

**1) La valutazione del processo e del livello globale di sviluppo** degli apprendimenti raggiunto, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La nostra istituzione scolastica

- ha individuato in maniera condivisa **le seguenti competenze di cittadinanza** da sviluppare negli alunni: **lo spirito di iniziativa, imparare ad imparare, competenza digitale** ed ha elaborato le relative rubriche di valutazione.

**2) La valutazione del comportamento** si riferisce in particolare al livello di maturazione raggiunto nella sfera affettivo - relazionale, essa costituisce un elemento imprescindibile per il miglioramento dell'identità personale e dell'autostima, basilari per il raggiungimento del successo scolastico individuale e di gruppo.

- ha elaborato **le rubriche di valutazione** delle competenze sociali e civiche in base alle quali formulare **il giudizio sul comportamento**.

**3) gli esiti della valutazione esterna degli alunni** ottenuti attraverso la rilevazione degli apprendimenti effettuata dal **Servizio Nazionale di Valutazione (INVALSI)**; le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

**4) una valutazione dei risultati raggiunti** in termini di conoscenze/abilità **al termine dei progetti curricolari ed extracurricolari**, previsti nel PTOF, che l'alunno ha frequentato.

#### 9.4 MONITORAGGIO ESITI DEGLI ALUNNI A LIVELLO DI SCUOLA

Il referente alla valutazione d'Istituto, inoltre alla fine di ogni anno procede alle seguenti azioni di valutazione degli esiti degli alunni a livello di scuola:

- **comparazione tra esiti raggiunti dagli alunni nelle attività curricolari e gli esiti raggiunti nei progetti extracurricolari sia del PTOF che del PON.**

#### 9.5 VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria secondo il modello nazionale per la certificazione delle competenze emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell' università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano, tra esse vi sono le competenze di cittadinanza che si raggiungono con l'ausilio di tutte le discipline pertanto sono trasversali ad esse; si tratta di quelle relative:
  - alla costruzione del sé (imparare ad imparare, progettare)
  - al rapporto con gli altri (comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile)
  - al rapporto con la realtà fisica e sociale (risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare informazioni)
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità.

Il modello di certificazione che sarà rilasciato agli alunni della classe quinta primaria sarà quello emanato dal MIUR con nota prot. 742 del 10/03/2017.

## 10 - ESITI DEGLI ALUNNI

---

Sia le attività curricolari che quelle extracurricolari vengono programmate, oltre che tenendo conto dei dati di contesto anche:

- degli esiti raggiunti dagli alunni;
- dei bisogni emersi alla fine di ogni anno scolastico quando la scuola procede ad una valutazione delle attività realizzate (autovalutazione introdotta con la Programmazione Operativa nazionale) ed alla compilazione del Rapporto di autovalutazione d'Istituto (RAV) introdotto nel 2015 dal MIUR come strumento per l'autovalutazione interna.

### 10.1 RISULTATI SCOLASTICI

In questa istituzione scolastica la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a. s. 2022-23 è stata superiore sia alla media provinciale che a quella regionale e nazionale. Non vi sono stati studenti che hanno abbandonato gli studi. Il numero degli studenti trasferiti in entrata nelle classi prime, quarte e quinte è stato inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero dei trasferiti in uscita è stata inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale nelle classi seconde, terze, quarte e quinte, mentre inferiore o uguale nelle classi prime. I trasferimenti in entrata sono dovuti per lo più a spostamenti del nucleo familiare nel territorio di pertinenza, lo stesso vale per i trasferimenti in uscita. La stabilità complessiva degli alunni è una risorsa per i gruppi classe che con nuovi ingressi durante il corso di studi potrebbero perdere l'equilibrio raggiunto. A fine anno scolastico vengono monitorati gli esiti degli alunni nelle varie classi e confrontati con gli esiti raggiunti dagli alunni nelle attività curricolari.

### 10.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Dall'analisi dei risultati conseguiti nelle ultime prove standardizzate nazionali svoltesi nell'a.s. 2022-23 emergono dei risultati di scuola complessivamente positivi rispetto a quelli delle scuole appartenenti allo stesso contesto socio-culturale e a quelli della Sicilia, del Sud e isole e dell'Italia come si evince da quanto segue:

- il livello di competenza in **Italiano e Matematica** degli studenti delle classi II **è superiore** a quello della Sicilia, del Sud e Isole e a quello dell'Italia.
- la percentuale di studenti delle **classi II** che si collocano nel livello 1 e 2 in Italiano e Matematica è inferiore o uguale al dato della Sicilia, del Sud e Isole e dell'Italia. Mentre la percentuale di studenti delle **classi II** che si collocano nel livello 5 in Italiano e Matematica è superiore al dato della Sicilia, del Sud e Isole e dell'Italia.

- Il livello di competenza degli studenti delle classi V in Italiano è **superiore** a quello della Sicilia, del Sud e Isole e al resto d'Italia, invece in Matematica è **superiore** a quello della Sicilia, del Sud e Isole e di poco inferiore a quello dell'Italia.
- La percentuale di studenti delle **classi V** che si colloca nei livelli 1 e 2 di apprendimento sia in Italiano che in Matematica è inferiore al dato della Sicilia, del Sud e Isole e dell'Italia. Mentre il numero di studenti che si trova nel livello più alto è inferiore al dato della Sicilia, del Sud e Isole e dell'Italia.

**Obiettivo della scuola resta comunque l'abbassamento della percentuale di studenti che si colloca nei primi due livelli sia in Italiano che in Matematica per contrastare in tempo la dispersione implicita.**

### Andamento negli ultimi anni delle classi II del Circolo nelle Prove INVALSI di ITALIANO

| Istituzione scolastica nel suo complesso |                 |  |   |                                |                                    |                               |  |   |
|--|-----------------|--|---|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Anno scolastico                          | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Punteggio Sicilia <sup>5</sup> | Punteggio Sud e isole <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> | <i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup> |
| 2013-14                                  | PAEE02900G      | 75,0   | 223,3   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 77,7   | 3,3   |
| 2015-16                                  | PAEE02900G      | 55,3   | 211,0   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 56,7   | 2,0   |
| 2016-17                                  | PAEE02900G      | 36,8   | 188,7   | ↔                              | ↔                                  | ↓                             | 37,3   | 1,0   |
| 2017-18                                  | PAEE02900G      | 54,9   | 204,5   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 55,5   | 1,0   |
| 2018-19                                  | PAEE02900G      | 64,0   | 220,4   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 65,1   | 1,6   |
| 2020-21                                  | PAEE02900G      | 62,4   | 221,8   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 63,0   | 0,9   |
| 2021-22                                  | PAEE02900G      | 66,7   | 205,6   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 67,2   | 0,8   |
| 2022-23                                  | PAEE02900G      | 58,4   | 199,5   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 58,5   | 0,2   |

## Andamento negli ultimi anni delle classi II del Circolo nelle Prove INVALSI di MATEMATICA

| Istituzione scolastica nel suo complesso |                 |  |   |                                |                                    |                               |  |   |
|--|-----------------|--|---|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Anno scolastico                          | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Punteggio Sicilia <sup>5</sup> | Punteggio Sud e isole <sup>5</sup> | Punteggio Italia <sup>5</sup> | Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup> | <i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup> |
| 2013-14                                  | PAEE02900G      | 66,9   | 218,5   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 75,9   | 10,8  |
| 2015-16                                  | PAEE02900G      | 59,4   | 215,3   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 60,5   | 1,4   |
| 2016-17                                  | PAEE02900G      | 50,7   | 194,9   | ↔                              | ↔                                  | ↓                             | 51,7   | 1,8   |
| 2017-18                                  | PAEE02900G      | 53,2   | 209,2   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 54,2   | 1,5   |
| 2018-19                                  | PAEE02900G      | 64,8   | 215,5   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 66,1   | 1,9   |
| 2020-21                                  | PAEE02900G      | 51,0   | 206,1   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 51,2   | 0,4   |
| 2021-22                                  | PAEE02900G      | 49,9   | 191,6   | ↑                              | ↑                                  | ↔                             | 49,9   | 0,1   |
| 2022-23                                  | PAEE02900G      | 57,1   | 192,8   | ↑                              | ↑                                  | ↑                             | 57,2   | 0,1   |

## Andamento negli ultimi anni delle classi V del Circolo nelle Prove INVALSI di ITALIANO

| Istituzione scolastica nel suo complesso |                 |  |   |   |   |                                |                                    |                                |
|--|-----------------|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Anno scolastico                          | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup> | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup> | Punteggio Sicilia <sup>5</sup> | Punteggio Sud e isole <sup>5</sup> | Punteggi o Italia <sup>5</sup> |
| 2013-14                                  | PAEE02900G      | 66,2   | 209,9   | +1,4  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2014-15                                  | PAEE02900G      | Dati non presenti <sup>8a</sup>  |   |   |   |                                |                                    |                                |
| 2015-16                                  | PAEE02900G      | 70,2   | 211,7   | +3,5  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2016-17                                  | PAEE02900G      | 62,3   | 207,9   | +2,1  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2017-18                                  | PAEE02900G      | 60,3   | 196,2   | -3,3  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2018-19                                  | PAEE02900G      | 63,6   | 204,1   | -2,8  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2020-21                                  | PAEE02900G      | 61,1   | 218,3   | +3,7  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2021-22                                  | PAEE02900G      | 54,1   | 198,3   | -3,2  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2022-23                                  | PAEE02900G      | 65,0   | 196,5   | +0,9  | Medio-alto  |                                |                                    |                                |

## Andamento negli ultimi anni delle classi V del Circolo nelle Prove INVALSI di MATEMATICA

| Anno scolastico | Classi/Istituto | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup> | Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup> | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup> | Punteggio Sicilia <sup>5</sup> | Punteggio Sud e isole <sup>5</sup> | Punteggi o Italia <sup>5</sup> |
|-----------------|-----------------|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 2013-14         | PAEE02900G      | 65,9   | 206,7   | +0,7  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2014-15         | PAEE02900G      | Dati non presenti <sup>8a</sup>  |   |   |   |                                |                                    |                                |
| 2015-16         | PAEE02900G      | 62,8   | 216,5   | +6,5  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2016-17         | PAEE02900G      | 56,1   | 202,3   | -2,9  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2017-18         | PAEE02900G      | 49,9   | 203,5   | -4,0  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2018-19         | PAEE02900G      | 58,1   | 199,3   | -5,4  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2020-21         | PAEE02900G      | 58,4   | 204,0   | +0,9  | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2021-22         | PAEE02900G      | 59,7   | 216,2   | 6,8   | Alto  |                                |                                    |                                |
| 2022-23         | PAEE02900G      | 52,8   | 185,0   | -5,3  | medio-alto  |                                |                                    |                                |

## RISULTATI GENERALI DI INGLESE CLASSI QUINTE

Dalla rilevazione nazionale degli apprendimenti 2022-23 che ha riguardato anche le competenze di **READING** e **LISTENING** in Lingua inglese negli alunni di classe V, è emerso che il livello di competenza degli studenti delle classi V in Reading e Listening è **superiore** a quello della Sicilia, del Sud e Isole e al resto d'Italia.

### Andamento negli ultimi anni delle classi V del Circolo nelle Prove INVALSI di **INGLESE LISTENING**

| Anno scolastico | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Background familiare mediano degli studenti <sup>34</sup> | Punteggio Sicilia (62,3) <sup>5</sup> | Punteggio Sud e isole (61,8) <sup>5</sup> | Punteggio Italia (66,4) <sup>5</sup> |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 2017-18         | 64,0   | alto  | ↔                                     | ↔   | ↓                                    |
| 2018-19         | 72,1   | alto  | ↑                                     | ↑   | ↑                                    |
| 2020-21         | 73,4   | alto  | ↑                                     | ↑   | ↑                                    |
| 2021-22         | <b>69,9</b>  | alto  | ↑                                     | ↑   | ↓                                    |
| 2022-23         | <b>86,2</b>  | alto  | ↑                                     | ↑   | ↓                                    |

### Andamento negli ultimi anni delle classi V del Circolo nelle Prove INVALSI di **INGLESE READING**

| Anno scolastico | Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup> | Background familiare mediano degli studenti <sup>34</sup> | Punteggio Sicilia (73,6) <sup>5</sup> | Punteggio Sud e isole (74,5) <sup>5</sup> | Punteggio Italia (78,4) <sup>5</sup> |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 2017-18         | 71,9   | alto  | ↔                                     | ↓   | ↓                                    |
| 2018-19         | 78,1   | alto  | ↑                                     | ↑   | ↑                                    |
| 2020-21         | 75,1   | alto  | ↔                                     | ↔   | ↓                                    |
| 2021-22         | 69,6   | alto  | ↔                                     | ↓   | ↓                                    |
| 2022-23         | 83,5   | alto  | ↔                                     | ↓   | ↓                                    |

| <b>Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto</b> |                    |                |
|---|--------------------|----------------|
| <b>INVALSI 2022-23</b>  |                    |                |
| <b>Situazione della scuola PAEE02900G</b>   | <b>Liv. Pre A1</b> | <b>Liv. A1</b> |
|   |                    | <b>5,7 %</b>   |
| <b>Riferimenti</b>  |                    |                |
| <b>Sicilia</b>  | <b>32,4%</b>       | <b>67,6%</b>   |
| <b>Sud e Isole</b>  | <b>31,4%</b>       | <b>68,6%</b>   |
| <b>Italia</b>   | <b>18,8%</b>       | <b>81,2%</b>   |

| <b>Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura</b> |                    |                |
|---|--------------------|----------------|
| <b>INVALSI 2022-23</b>  |                    |                |
| <b>Situazione della scuola PAEE02900G</b>   | <b>Liv. Pre A1</b> | <b>Liv. A1</b> |
|   |                    | <b>5,7%</b>    |
| <b>Riferimenti</b>  |                    |                |
| <b>Sicilia</b>  | <b>22,3%</b>       | <b>77,7%</b>   |
| <b>Sud e Isole</b>  | <b>21,4%</b>       | <b>78,6%</b>   |
| <b>Italia</b>   | <b>13,3%</b>       | <b>86,7%</b>   |

### **10.3 ESITI NELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Grazie ai fondi del PON FSE e del PON FESR nell'arco temporale 2007-2013 e 2014-20 diverse sono state sia le proposte di **formazione** che hanno visto i docenti impegnati a migliorare la propria professionalità

potenziando le proprie competenze metodologiche-didattiche, sia le possibilità di procedere al **potenziamento ed alla modernizzazione di tutte le risorse infrastrutturali e tecnologiche** della scuola per offrire ai docenti ambienti di apprendimento adeguatamente attrezzati in cui sperimentare soluzioni didattiche innovative e coinvolgenti sul piano cognitivo e motivazionale e realizzare così percorsi di formazione per favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso un uso strategico delle tecnologie nella didattica. Riguardo alle competenze di cittadinanza, invece, in seguito alle azioni di miglioramento intraprese negli ultimi anni si può senz'altro affermare che la scuola:

- ha individuato in maniera condivisa le competenze di cittadinanza da sviluppare negli alunni;
- ha programmato UDA interdisciplinari e attività didattiche volte a sviluppare le competenze trasversali;
- ha elaborato le rubriche di valutazione relative sia alle discipline che alle competenze di cittadinanza riguardanti in particolare le seguenti competenze: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, imparare ad imparare, competenza digitale;
- utilizza rubriche di valutazione per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### **10.4 RISULTATI A DISTANZA**

Gli alunni usciti da questa istituzione scolastica si iscrivono prevalentemente in due scuole secondarie di I grado che sono ubicate nelle vicinanze dei due plessi di scuola primaria: la scuola V.E. Orlando e la scuola Antonino Pecoraro.

A partire dal 2017-18 in sede di Collegio dei docenti sono stati esaminati i risultati inviati dall'INVALSI e relativi agli esiti a distanza conseguiti nella Prova nazionale dai nostri ex alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado. Dall'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi, risulta che il punteggio conseguito nelle prove di III Secondaria di I grado dagli alunni provenienti dalla nostra scuola, sono ogni anno superiori alla media provinciale e regionale e in diversi casi anche a quella nazionale.

## 11 – CONTINUITA'

### 11.1 AZIONI INTRAPRESE PER ASSICURARE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO

Ogni anno la nostra scuola realizza la continuità attraverso il lavoro di una commissione designata dal Collegio dei docenti. Tale gruppo cura la realizzazione di azioni per la continuità sul segmento **Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria e Scuola Primaria -Secondaria di I° grado** con scuole ricadenti nel territorio.

I componenti del gruppo, inoltre, stabiliscono con i professori delle scuole secondarie di primo grado:

- scambi di visite tra gli alunni delle classi quinte (Scuola Primaria) e gli alunni delle classi di prima ( Secondaria di I grado) ;
- l'organizzazione di attività formative che vedono coinvolti i diversi gruppi di alunni;
- incontri a fine anno in cui le docenti delle classi quinte incontrano le referenti della continuità delle scuole secondarie di I grado e delineano un profilo degli alunni che si sono iscritti nelle loro scuole per favorirne l'inserimento.

I componenti della scuola dell'Infanzia curano le fasi di passaggio degli alunni che si iscriveranno alla scuola primaria raccogliendo le osservazioni e le valutazioni che verranno assemblate in documenti ben strutturati condivisi e messi a disposizione degli insegnanti di scuola primaria al fine di conoscere i nuovi alunni iscritti in prima e distribuirli nelle classi di nuova formazione, garantendo un'equa distribuzione dei bambini con livelli diversi di apprendimento.

Le docenti della scuola dell'infanzia, componenti del gruppo continuità, partecipano in rappresentanza delle colleghe alla formazione delle classi insieme alle altre docenti del gruppo continuità che insegneranno nelle future prime.

Per tutti i bambini che sono al primo inserimento nella prima classe di scuola primaria viene predisposta un'attività di accoglienza in continuità con le insegnanti della scuola dell'infanzia da svolgere nel gruppo classe svolta durante i primi giorni di scuola per rendere piacevole lo stare-bene a scuola. L'attività di accoglienza viene programmata anche per rendere piacevole l'inserimento dei nuovi iscritti alla scuola dell'Infanzia.

In questi anni la nostra istituzione scolastica ha lavorato per realizzare progetti in continuità con le scuole secondarie di primo grado limitrofe, al fine di sviluppare competenze di cittadinanza oltre a quelle in lingua madre e scientifiche come il progetto "Insieme per leggere", avviato per diversi anni in continuità con la Secondaria di I grado V.E.Orlando e i due progetti avviati con la Secondaria di I grado "A. Pecoraro": "Educare alla lettura" e "Osservo e scopro".

Alcuni anni fa i progetti si sono svolti con nuove modalità di organizzazione che prevedevano momenti di attività comuni in classe tra gli allievi dei due gradi scolastici e non solo scambio finale dei prodotti.

Durante il periodo dell'emergenza COVID, sono stati realizzati soltanto dei brevi percorsi curricolari per via telematica: uno dal titolo "Emozioni in continuità" con Secondaria di I grado A. Pecoraro, l'altro dal titolo "Laboratorio di Lingua straniera" con la Secondaria di I grado V.O. Orlando.

Anche quest'anno sono state avviate diverse iniziative di continuità con alcune scuole secondarie di I grado che si trovano nei pressi della nostra scuola: V.E.Orlando, A. Pecoraro, P.V.Marone e I. Florio. Abbiamo così aderito ad alcuni progetti e proposte di continuità e/o orientamento quali Progetto "Insieme verso la scuola media"(A. Pecoraro), Proposta di continuità (P.V.Marone), Progetto "Continuità e orientamento" (I. Florio). al fine di favorire occasioni di socializzazione ed integrazione e promuovere la creazione di un ambiente di apprendimento adeguato e favorevole al passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola.

## **12 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

### **12.1 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

La nostra scuola nell'ottica dell'interazione scuola – famiglia, le due principali agenzie educative che contribuiscono alla formazione dei futuri cittadini, ha programmato le seguenti iniziative:

- l'istituzione di un gruppo di intervento sul disagio per la presa in carico di tutte le segnalazioni da parte dei docenti che rilevano in classe casi di alunni che evidenziano situazioni di disagio sia nell'apprendimento che nel comportamento;
- la diffusione dei contenuti principali del PTOF e delle informazioni sui progetti in atto nella scuola attraverso il sito della scuola;
- la diffusione sul sito della scuola di tutte le comunicazioni inerenti le famiglie;
- l'organizzazione di colloqui docenti –genitori durante il corso dell'anno sia in orario pomeridiano che in orario mattutino previo appuntamento;
- organizzazione di incontri di sensibilizzazione rivolti a tutti i genitori del Circolo per la presentazione di progetti che mirano alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e Cyberbullismo.
- Percorso formativo "Le soft skills dei genitori e il coaching per il loro sviluppo" a cura dell'esperto dott. Massimo Tucciarelli - attività formative in presenza e sessioni individuali di coaching on line .

- Inoltre un importante ruolo svolge la rappresentanza dei genitori che nell’ambito del Consiglio d’istituto insieme alla componente docenti delibera ogni anno il Piano dell’offerta formativa.

### **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

La nostra scuola, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, (C.M. n.353/1998-C.M. 2939 del 28/04/2015) garantisce l’istruzione domiciliare qualora la certificazione ospedaliera attesti l’impossibilità dello studente di riprendere le normali attività scolastiche per un periodo di almeno 30 giorni durante l’anno scolastico.

### **12.2\_RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

Il Collegio ogni anno accoglie le proposte di enti esterni, istituzionali e non, con cui collabora al fine di migliorare la qualità dell’offerta formativa.

#### **Collaborazioni con enti istituzionali:**

| ENTE  | OBIETTIVO  |
|---|--|
| Osservatorio Area Distretto 13  | Promozione del successo formativo e monitoraggio fenomeni di dispersione scolastica  |
| Collaborazione con Istituto per lo sviluppo del Mediterraneo e Radici- Piccolo Museo della Natura | Per progetti di ampliamento dell’offerta formativa (Ed.Ambientale)   |
| Polfer  | Iniziative legate al tema della sicurezza ferroviaria  |
| Guardia di Finanza e nucleo cinofilo  | Iniziative sul tema della cultura della legalità   |
| Comando Provinciale dei Vigili del Fuoco  | Iniziative sul tema della sicurezza  |
| Centro Polifunzionale SI.DA. di Palermo   | Iniziative sul tema del cyberbullismo  |
| PAS – Performing Arts School  | Proposte di ampliamento dell’offerta formativa volte allo sviluppo della creatività e delle competenze di base in ambito artistico-espressivo e in lingua inglese. |
| Istituto Cervantes di Palermo   | Proposte di ampliamento dell’offerta formativa volte allo sviluppo delle competenze di base in lingua spagnola.  |
| Conservatorio “Scarlati” di Palermo   | Attività di musicoterapia  |
| Rete IGEA   | Piano aziendale di prevenzione ASP Palermo “Campagna di sensibilizzazione “Le ricette per la salute: più iodio meno sale”.   |
| Legambiente - Istituto Zooprofilattico  | Iniziative di Ed. ambientale   |

|  |  |
|--|--|
| IPSSAR F.P.Cascino   | Progetto “Basta spreco”  |
| RAP Palermo  | Iniziative volte alla tutela dell’ambiente   |
| Collaborazione con l’ASP 6 ( Gruppo H, Gruppo Autonomia)   | Attività di screening  |
| Collaborazione con il centro di collaborazione OMS per l’Epidemiologia e l’odontoiatria                                | Per un’indagine sulla salute orale degli alunni di 4 e 6 anni.   |
| USR  | Attività di collaborazione   |
| Collaborazione con scuole secondarie di I grado limitrofe quali “V.E.Orlando”, “ Pecoraro”, “P.V.Marone”, “I. Florio”. | Azioni di continuità   |
| Adesione al Comitato Educativo della VI Circoscrizione   | Per la realizzazione di attività progettuali in collaborazione con altri enti pubblici che appartengono alla VI Circoscrizione, cui appartiene anche la nostra scuola.   |
| Collaborazione con il Centro di collaborazione OMS   | Per corsi di primo soccorso e disostruzione pediatrica rivolti al personale docente e non.   |
| Collaborazione con gli EE. LL. (Comune, Provincia e Regione)   | Per la promozione di attività rivolte agli alunni.   |
| Comune di Palermo  | Contribuisce, inoltre, alla realizzazione del PTOF potenziando l’integrazione degli alunni con disabilità, attraverso:<br>-la gestione dell’assistenza igienico-sanitaria tramite la figura degli “assistenti comunali H”;<br>-la nomina di assistenti alla comunicazione per gli alunni con handicap, in ottemperanza a quanto disposto nell’art.13 della Legge 104/92, in relazione al numero di richieste effettuate da parte delle famiglie. |
| Collaborazione con il CNR di Palermo   | Per il progetto sperimentale “FAnTASIA -FAiry Tale Science Augmented”  |
| Collaborazione con l’Associazione Italia nostra - sezione di Palermo   | Per la realizzazione del progetto “Amici degli alberi”   |

|   |   |
|---|---|
| Convenzione con la Facoltà di Scienze della formazione primaria | Per attività di tirocinio diretto sia dei corsi universitari che dei corsi TFA e tirocinio corso dilaurea in Scienze della formazione primaria. |
| Collaborazione con Legambiente, Ass. Palma Nana e Vivai Gitto   | Per attività di Ed. Ambientale ed ecosostenibile  |
| Rete di scopo con altre istituzioni scolastiche di Palermo      | Per attivazione servizio di Logopedia a scuola  |

Per alcuni anni la scuola, secondo quanto disposto nel Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi, ha attivato, a seguito di apposito finanziamento, uno sportello di ascolto con l'obiettivo di offrire supporto psicologico a studenti e docenti per rispondere a traumi e disagi e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Ha, inoltre, attivato lo sportello del Logopedista che ha svolto attività di screening, a scopo preventivo, tra gli alunni della Scuola dell'infanzia e gli alunni delle prime classi di scuola primaria.

## **13 - PIANO DELLE ATTIVITA' PER L'A.S. 2023-24**

Parte integrante del PTOF è il Piano delle attività per l'a.s. 2023-24 qui di seguito schematizzato e descritto in dettaglio nelle pagine seguenti:

- Progetti curriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Progetti extracurriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa da svolgersi in orario pomeridiano finanziati con il Fondo d'Istituto, con i Fondi Regionali e con il contributo delle famiglie
- Formazione del personale docente ed ATA.

### **13.1 Ampliamento dell'Offerta formativa**

I progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa offrono percorsi che aumentano le opportunità di sviluppo e di crescita personale per ogni alunno e vengono proposti attraverso azioni complementari alla didattica ordinaria ed in raccordo con l'offerta formativa degli Enti locali.

**PROGETTI PER LE CLASSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2023-24**

| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>                   | <b>ORARIO DI SVOLGIMENTO</b> | <b>TITOLO</b>  | <b>DESTINATARI</b>                                       |
|--|------------------------------|--|--|
| <b><i>I DISCORSI E LE PAROLE</i></b>         | <b>ANTIMERIDIANO</b>         | Iniziativa <b>“IO LEGGO PERCHE’ “</b>  | Alunni di tutte le sezioni dei plessi Malaguzzi e Gandhi |
|  | <b>ANTIMERIDIANO</b>         | <b>“ENGLISH TIME”</b>  | Alunni di tutte le sezioni del Plesso Malaguzzi          |
|  | <b>POMERIDIANO</b>           | <b>“ACTING IN THE MUSICAL”</b><br>PAS Performing Arts School   | Alunni 4/5 anni delle sezioni A-E-F del Plesso Gandhi    |
|  | <b>POMERIDIANO</b>           | <b>“L’ESERCIZIO DEL PENSIERO”</b>  | Alunni 4/5 anni delle sezioni A-E-F del Plesso Gandhi    |
| <b><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></b>        | <b>ANTIMERIDIANO</b>         | <b>“GIOCHIAMO CON IL CODING INSIEME A DOC”</b>   | Alunni 3/4/5 anni dei plessi Malaguzzi e Gandhi          |
|  | <b>POMERIDIANO</b>           | <b>“IL MERAVIGLIOSO REGNO DELLE API”</b>   | Alunni sezione D del Plesso Gandhi                       |
| <b><i>AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA</i></b> | <b>ANTIMERIDIANO</b>         | <b>“PICCOLI ECOLOGISTI”</b><br>(Noi rispettiamo l’ambiente e tu? )   | Alunni di tutte le sezioni dei plessi Gandhi e Malaguzzi |
|  | <b>POMERIDIANO</b>           | <b>“IL MONDO DELL’ESPLORAZIONE – Radici – Piccolo Museo della Natura”</b> finanziato dall’Istituto Sviluppo del Mediterraneo | Alunni a tempo ridotto dei plessi Gandhi e Malaguzzi     |
| <b><i>AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI</i></b>  | <b>ANTIMERIDIANO</b>         | Progetto <b>“LIBERE ARTI IN EMOZIONE”</b>  | Alunni della sezione I del Plesso Malaguzzi              |

**PROGETTI PER LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA a.s. 2023-24**

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>AREA LINGUISTICA</b>              | <b>ANTIMERIDIANO</b>                       | Iniziativa <b>“IO LEGGO PERCHE”</b>  | Alunni di tutte le classi del Circolo  |
|                                      |  | Progetto <b>“LETTURA E SCRITTURA CREATIVA DELLE FAVOLE DI ESOPO 2”</b>                   | Alunni delle classi III sezioni A-B del Plesso Fava                          |
|                                      |  | Progetto <b>“NULLA DIES SINE LINEA”</b>  | Alunni delle classi III sezioni A-B del Plesso Fava                          |
|                                      |  | Progetto di potenziamento <b>“PICCOLI SCRITTORI”</b>                                     | Alunni delle classi II sezioni A-B del Plesso Gandhi                         |
|                                      | <b>POMERIDIANO</b>                         | <b>“IL MONDO DI SOFIA” – ALLA SCOPERTA DELLE DOMANDE DI SENSO</b>                        | Alunni delle classi quarte e quinte – Plessi Fava e Gandhi                   |
|                                      |  | <b>“SIMPLICITER DISCERE”</b>   | Alunni delle classi quinte – plessi Fava e Gandhi                            |
|                                      |  | <b>“NOSTOS: RITORNO A ITACA”</b>   | Alunni delle classi quarte sezioni C/D – Plesso Fava                         |
|                                      |  | <b>“PROGRESS AND ENJOY YOURSELF”</b><br>Certificazione delle competenze di L2 - A1 GES 2 | N. 40 alunni delle classi quinte – Plessi Fava e Gandhi                      |
|                                      |  | <b>CORSO DI LINGUA SPAGNOLA – ISTITUTO CERVANTES</b>                                     | Alunni delle classi quinte del Circolo                                       |
|                                      | <b>AREA DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE</b> | <b>ANTIMERIDIANO</b>   | <b>“VIAGGIO NELLA PREISTORIA E NELLA GEOGRAFIA CON LA REALTA' AUMENTATA”</b> |
| <b>AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI</b> | <b>ANTIMERIDIANO</b>                       | Progetto <b>“CHIAMAMI EMOZIONE ED IO RISPONDO NICE TO MEET YOU”</b>                      | Alunni delle classi IV C-D e delle classi V A-B-D del Plesso Fava            |
|                                      |  | <b>“A SCUOLA DI... EMPATIA”</b>  | Alunni della classe III sezione A del Plesso Fava                            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>POMERIDIANO</b>                                  | <b>CORSO AVVIAMENTO<br/>CHITARRA</b>  | Alunni delle classi terze del Plesso Fava        |
| <b>AREA SALUTE E<br/>SPORT</b>                     | <b>ANTIMERIDIANO</b>                                | Progetto “ <b>Scuola attiva Kids</b> ”<br>(MIUR-CONI)   | Alunni delle classi I-II-III del Circolo         |
| <b>AREA DELLA<br/>CITTADINANZA<br/>ATTIVA</b>      | <b>ANTIMERIDIANO</b>                                | Progetto “ <b>L’ orto a scuola</b> ”  | Tutti gli alunni delle classi I del Circolo      |
|  |   | Progetto “ <b>Differenziamoci</b> ”   | Tutti gli alunni delle classi I del Circolo      |
|  |   | Progetto “ <b>Alimenta la salute</b> ”  | Tutti gli alunni delle classi II del Circolo     |
|  |   | Progetto “ <b>Come si trasformano i rifiuti</b> ”<br>(Il destino naturale dei rifiuti)                    | Tutti gli alunni delle classi II del Circolo     |
|  |   | <b>Progetto Kids Ville</b> in collaborazione con Junior Achievement volto allo sviluppo delle Life skills | Alunni delle classi I e II del Circolo           |
|  |   | Progetto” <b>Gli orti e le ville della Piana dei Colli</b> ”  | Tutti gli alunni delle classi III del Circolo    |
|  |   | Progetto “ <b>Il Mar mediterraneo e le microplastiche</b> ”   | Tutti gli alunni delle classi III del Circolo    |
|  |   | Progetto “ <b>Leggere Palermo</b> ”   | Tutti gli alunni delle classi IV del Circolo     |
|  |   | Progetto “ <b>Basta spreco</b> ”<br>(Ridurre gli sprechi...le ricette con gli avanzi)                     | Tutti gli alunni delle classi IV del Circolo     |
|  |   | Progetto “ <b>Il mio amico Web</b> ” per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo”                     | Tutti gli alunni delle classi IV e V del Circolo |
| Progetto “ <b>Per una cultura della Legalità</b> ” | Tutti gli alunni delle classi IV e V dei due plessi |   |  |

|                    |                      |   |  |
|--------------------|----------------------|---|--|
|                    |                      | Progetto “ <b>Piccoli cronisti</b> ”<br>Editori per un giorno<br>(L’eco giornalino della scuola)                    | Tutti gli alunni delle<br>classi V del Circolo |
| <b>CONTINUITA’</b> | <b>ANTIMERIDIANO</b> | <b>Iniziative di continuità</b> con la<br>Secondaria di I grado V.E. Orlando,<br>P.V. Marone e Pecoraro, I. Florio. | Alunni delle classi quinte<br>del Circolo      |

### 13.2 Formazione del personale

Sarà attuata la formazione del personale docente ed ATA necessaria per portare a compimento i traguardi prefissati e rispondere alle esigenze formative emerse dai **DOCENTI**:

- Formazione su Analisi bisogni formativi degli allievi, in particolare alunni con BES e DSA e metodologie didattiche idonee
- Formazione su metodologie didattiche innovative e nuovi ambienti di apprendimento
- Incontri su Bullismo e Cyberbullismo
- Autoaggiornamento e aggiornamento su Competenze digitali, STEM nell’ambito del Piano Nazionale Digitale
- Formazione sulla sicurezza e primo soccorso

**I corsi sono sia quelli organizzati dalla scuola che quelli posti in essere dalla rete di Ambito 19 di cui la scuola fa parte.**

#### PERSONALE ATA

| CORSI FORMAZIONE                                   |   |  |
|--|---|--|
| DENOMINAZIONE                                      | DESTINATARI   | FINALITA’  |
| Formazione sulla Sicurezza                         | Tutto il personale non docente  | Aggiornamento previsto dalla L. 80   |
| Formazione su alunni BES                           | Tutto il personale non docente  |  |
| Formazione Primo Soccorso/disostruzione pediatrica | Tutto il personale non docente  | Aggiornamento procedure  |
| Segreteria digitale                                | Personale amministrativo  | Favorire l’attuazione del processo di dematerializzazione e attuazione della Privacy |
| Formazione digitale                                | Personale collaboratore scolastico e ATA iscritto alla piattaforma PSND | Formazione nell’ambito del PSND  |