



Piano Triennale Offerta Formativa

III IC DI PADOVA "BRIOSCO"

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola III IC DI PADOVA
"BRIOSCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
07/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10423 del
31/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
30/12/2021 con delibera n. 271*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto ha sede all'interno del quartiere Arcella che si trova nella zona Nord del Comune di Padova, un territorio ad alta densità abitativa, fortemente caratterizzato dalla presenza di famiglie straniere, alcune con forti disagi socio-economici, e da una vasta area di alloggi popolari, che vengono loro assegnati.

Le classi dei vari plessi sono composte in gran parte da alunni stranieri provenienti prevalentemente dall'est Europa, dal centro e nord Africa e dal Bangladesh, mentre, gli alunni di nazionalità italiana provengono soprattutto dalle zone San Bellino, SS.Trinità e San Carlo. Numerosi sono gli alunni con bisogni educativi speciali; in tutti i livelli di scuola, in particolare si rilevano situazioni di disagio: le famiglie si trovano in difficoltà nel seguire il percorso scolastico dei propri figli per mancanza di strumenti educativi o di tempo, innescando così rischio di solitudine post-scuola e di dispersione scolastica.

La diversità culturale è da noi considerata risorsa positiva, che contribuisce alla crescita degli alunni e dell'intera società. La scuola diventa spazio in cui si promuovono competenze di convivenza civile e di cittadinanza attiva.

In questo ambiente multiculturale, l'azione educativa assume il carattere specifico di mediazione fra le diverse culture di cui sono portatori gli alunni.

L'Istituto collabora in rete non solo con gli altri Istituti di Padova, ma anche con partner strategici sul territorio come il Comune di Padova (settore servizi sociali, settore servizi scolastici e sportivi), la Provincia, la Regione, l'Università, la fondazione CARIPARO, Hera-Acegas, le associazioni culturali, le associazioni di volontariato, le forze dell'ordine, i commercianti locali, gli stessi genitori e i rappresentanti delle parrocchie con cui si condividono i valori dell'inclusione, dell'accoglienza e dell'integrazione. In questo modo si migliora l'efficacia dei processi inerenti le attività di prevenzione della dispersione scolastica.

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili dalle strade di quartiere, attraverso i mezzi pubblici e utilizzando le piste ciclabili. Le scuole sono cablate con la fibra ottica, quindi le varie classi e i laboratori hanno l'accesso ad internet e sono dotati di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM). E' in atto un piano di rinnovo delle dotazioni informatiche che porterà nei prossimi anni al potenziamento delle reti wifi e cablate dei plessi, oramai raggiunti dalla banda ultralarga, e porterà alla sostituzione delle LIM più datate con altri dispositivi di ultima generazione. In tutte le strutture dell'Istituto Comprensivo sono presenti le biblioteche, le aule di arte e immagine e spazi adibiti ad uso palestra. La scuola secondaria di primo grado Briosco, ad indirizzo musicale, è dotata di spazi e strumenti per le attività di studio individuale e di gruppo. I giardini dei plessi sono molto ampi e si prestano alle innumerevoli attività all'aperto, come la realizzazione di orti didattici. Nei plessi è eseguita la manutenzione ordinaria e straordinaria per garantire la maggior efficienza e sicurezza.

L'istituto, oltre ai finanziamenti provenienti dal MIUR e del Comune, dalla Regione, dalla Provincia, e da altri Enti, ricerca fondi specifici attraverso la partecipazione al Piano Operativo Nazionale (PON), ai concorsi con premiazione di elaborati o progetti, ai contributi degli alunni per la partecipazione ad attività didattiche, uscite e gite. Grazie ai contributi del Comune di Padova vengono attivate le seguenti azioni: attività di facilitazione linguistica, utilizzo dei mediatori culturali, corsi di recupero, di rimotivazione, sportelli di ascolto, percorsi integrati con i percorsi di istruzione e formazione professionale regionale (IeFP), attività di arricchimento dell'offerta formativa (Vivipadova, Informambiente, Attivamente) e la realizzazione di percorsi individualizzati, personalizzati e di potenziamento per rispondere a tutti gli stili cognitivi dei nostri alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

"La vita non è trovare sé stessi. La vita è creare sé stessi"

G.B. Shaw

SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' DESUNTE DALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Inclusività

Priorità

Promuovere , consolidare e potenziare l' inclusione e successo formativo dei singoli alunni attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Traguardi

Creare rapporti sereni attraverso comportamenti improntati al rispetto delle differenze di ogni tipo, delle regole di convivenza civile ed al ripudio della violenza.

Educazione civica



Priorità

Promuovere, consolidare e potenziare l'educazione civica come strumento di dialogo tra le culture e rispetto reciproco.

Traguardi

Creare percorsi di sensibilizzazione per la promozione di comportamenti rispettosi nei confronti della comunità, del territorio e dell'ambiente, attraverso lo studio e l'approfondimento dei principi costituzionali.

Lingua Italiana

Priorità

Promuovere, consolidare e potenziare la lingua italiana come strumento di dialogo tra le culture e come strumento degli apprendimenti.

Traguardi

Creare percorsi di facilitazione linguistica per lo sviluppo e conoscenza sempre più approfondita della lingua italiana.

Musica

Priorità

Promuovere, consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze nella pratica e nella cultura musicale.

Traguardi



Creare percorsi propedeutici atti a sviluppare interessi e attitudini musicali, consolidando le conoscenze attraverso lo studio e la pratica strumentale.

Arte, sport e lingue straniere

Priorità

Promuovere , consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze nella pratica e nella cultura artistica- sportiva e linguistica.

Traguardi

Creare percorsi propedeutici atti a sviluppare interessi e attitudini artistiche, linguistiche e sportive, favorendo e privilegiando l'interdisciplinarietà.

Scienze, Matematica e Tecnologia - STEM

Priorità

Promuovere , consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze nella pratica e nella cultura scientifico-tecnologica e ingegneristico-matematica.

Traguardi

Creare percorsi propedeutici atti a sviluppare interessi e attitudini scientifiche, tecnologiche e matematiche, favorendo e privilegiando l'interdisciplinarietà.

Digitale



Priorità

Promuovere, consolidare e potenziare le conoscenze e competenze digitali.

Traguardi

Creare percorsi di consolidamento delle competenze digitali, attraverso l'uso consapevole di apparecchiature e tecnologie digitali, l'adesione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e l'attivazione di laboratori creativi (coding, storytelling, bookcreator, thinglink, robotica etc).

Valutazione

Priorità

Promuovere, consolidare e potenziare percorsi di trasparenza nella valutazione

Traguardi

Creare agili rubriche di valutazione e griglie contenenti indicatori e descrittori relativi alle singole discipline da adottare nella formulazione dei giudizi di fine quadrimestre e di fine percorso.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

ASPETTI GENERALI

“Essere diversi non è una cosa né buona né cattiva. Significa semplicemente che sei abbastanza coraggioso da essere te stesso”

A. Camus

La **vision** costituisce la meta che il nostro istituto vuole raggiungere, fornisce la motivazione a tutti gli attori coinvolti e supporta le azioni in modo efficace ed efficiente.

Il Livello di apprendimento degli alunni è determinato da un buon clima in classe dovuto a relazioni serene, rispetto reciproco, collaborazione, cooperazione rispetto delle regole, nonché rispetto territorio e dell'ambiente, perseguendo gli obiettivi dell'agenda 2030.

Da ciò scaturisce spesso quella motivazione estrinseca che si tramuta in traguardo.

Ecco perché la nostra scuola pone sempre l'alunno al centro del proprio agire educativo, per dare risposte individualizzate ai bisogni emergenti.

La **mission** è il mezzo con cui l'istituto intende realizzare la vision delineando l'identità e le finalità istituzionali della scuola, il suo mandato e gli obiettivi strategici. Essa si esplicita in:

“Un'offerta formativa che valorizzi lo stile cognitivo di tutti e di ciascuno, favorendo

opportunità di successo per tutti. La scuola opera affinché tutti gli alunni sviluppino competenze che favoriscano atteggiamenti e comportamenti democratici, responsabili, rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, offrire occasioni formative fondate sull'equità".

In particolare l'Istituto "A. Briosco" con la propria azione si propone di:

- contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;
- potenziare l'inclusione ed il successo formativo di tutti gli alunni;
- attuare una didattica inclusiva con l'individualizzazione e personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e per la valorizzazione del merito;
- strutturare percorsi verticali di continuità educativa con speciale riguardo alle discipline musicali, artistiche, motorie, linguistiche, scientifico-matematiche, tecnologiche e digitali;
- rispettare il territorio e le sue risorse, sviluppando atteggiamenti di vita sostenibile;
- adottare un criterio di valutazione trasparente ed individualizzato.

I nostri plessi

plesso	ordine scuola	codice	indirizzo	tempo scuola orario	note
--------	---------------	--------	-----------	---------------------	------

Briosco	secondaria primo grado	PDMM888016	Via Lippi 11, Padova	tempo normale lun-ven 8:15-14:15	due intervalli
Briosco Corso ad Indirizzo Musicale	secondaria primo grado	PDMM888016	Via Lippi 11, Padova	pomeridiano	lezioni individuali e di gruppo
Muratori	primaria	PDEE888028	Via Dignano 2, Padova	tempo pieno lun-ven 8:00-16:00	servizio mensa comunale
Leopardi (Via Crivelli)	primaria	PDEE888017	Via Crivelli 4, Padova	tempo pieno lun-ven 8:00- 16:00	servizio mensa comunale
Leopardi (Via Zize)	primaria	PDEE888017	Via Zize 8, Padova	tempo normale lun-ven 8:00-13:30	un intervallo lungo
Mirò	infanzia	PDAA888012	Via	tempo pieno	servizio

			Bramante 7/bis, Padova	lun-ven 8:00- 16:00	mensa comunale
--	--	--	------------------------------	------------------------	-------------------

I nostri progetti

□ **Inclusività - Promozione del successo formativo**

- La scuola inclusiva.
- Attività di prevenzione del "Protocollo regionale di individuazione precoce dei DSA"
- Ricerca "Accessibilità a scuola"
- Percorsi di accompagnamento solidale con supporto psicologico, educativo e didattico.
- Percorsi di facilitazione linguistica finalizzati alla prima alfabetizzazione della lingua italiana.
- Attività di studio assistito in orario extrascolastico.
- Attività di potenziamento e recupero.
- Percorsi di Psicomotricità educativa e preventiva.
- Progetto MENTOR-UP programma di prevenzione e promozione del benessere in collaborazione con l'Università di Padova.
- Sportello Spazio Ascolto.
- Interazione tra scuola e doposcuola parrocchiali / Centri di Animazione Territoriali (CAT)

- Laboratori artistici, fotografici, sportivi, musicali durante il periodo estivo.

- **Educazione Civica**
 - Scuola infanzia Mirò: **Sicuramente più sicuri**
 - Scuola infanzia Mirò: **Mi esprimo, mi regolo, sto bene**
 - Progetto di Istituto di Educazione alla Sostenibilità: **Siamo noi i cittadini di domani, tra cittadinanza digitale e sostenibilità.**
 - In tutti i plessi: **Realizzazione di UDA per la conoscenza della Costituzione: lettura, riflessione e rielaborazione**

- **Lingua Italiana**
 - **Biblioteche di plesso**
 - **Scuola secondaria: Lasciami leggere**
 - **Io leggo perché**

- **Musica**
 - Scuola dell'Infanzia: **Giocare la musica**
 - Scuola Primaria: **Musicando**
 - Scuola Secondaria: **Orchestra del Corso ad Indirizzo Musicale**
 - Scuola Secondaria: **Laboratorio di composizione e musica digitale**
 - Scuola Secondaria: **Potenziamento di teoria e solfeggio per l'accesso al Liceo Musicale**

- **Arte, sport e lingue straniere**
 - certificazioni linguistiche (DELTA, DELF, DELE) e conversazione in lingua straniera;

- etwinning con il collège “ Schuman” di Reims - (Champagne); scambi scolastici con la Francia /Viaggi in Francia;
- Laboratori teatrali in lingua francese; giornale in lingua francese;
- Laboratorio pomeridiano: *on parle de n'importe quoi*. Conversation en langue française. Attività varie in lingua francese concordate con gli alunni.
- Laboratori creativi sul recupero e sul riuso;
- I quadri dal vivo: i tableaux vivants;
- Crea l'audioguida per una mostra;

- **Scienze, Matematica e Tecnologia - STEM**
 - Giochi Matematici
 - Concorso fotografico “la matematica nella vita quotidiana”
 - Interventi di esperti per laboratori scientifici, tecnologici, matematici
 - Sperimentazioni scientifiche nel laboratorio della scuola
 - Costruzione erbario,
 - Partecipazione a festival della Scienza e della curiosità “Cicap fest”
 - Attività in collaborazione con orto Botanico di Padova (botanica, zoologia, Agenda 2030
 - Collaborazione con Enti vari per studio riserve marine protette
 - Uscite didattiche specifiche o in alternativa, collegamenti streaming con musei dedicati.

□ Digitale

- Scuola dell'infanzia: attività di gioco-coding nello spazio vissuto.
- Scuola Primaria: **Muratori "STREAM"**
- Scuola Secondaria:
 - Progetti su uso consapevole delle tecnologie per combattere il cyberbullismo e i rischi della rete.
 - Integrazione digitale nella didattica quotidiana con uso di app come: bookcreator, thinglink, kahoot, uso di g-suite for education e delle sue funzionalità.

□ Valutazione

- Nelle nostre scuole primarie è in corso l'affinamento delle tecniche di valutazione su quattro livelli per obiettivi di apprendimento intimamente collegati al curriculum verticale d'Istituto. Sono previsti momenti di condivisione con i genitori di questa importante innovazione.
- Nella nostra scuola secondaria è in corso la realizzazione di agili rubriche di valutazione che descrivano il voto numerico in termini di miglioramento formativo.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo interno all'istituto:

Il Dirigente Scolastico si avvale di figure e organi che lo aiutano nell'organizzazione didattica e amministrativa dell'istituto.

LE/I COLLABORATRICI/ORI DEL DIRIGENTE

Sono diverse figure che assumono ruoli differenti in base alle loro funzioni. Ci sono *il docente vicario e il secondo collaboratore del DS* che si occupano della sostituzione del dirigente per incontri e/o incarichi specifici; sostituzione del dirigente in caso di assenza e con potere di firma; coordinamento delle proposte per la stesura del piano delle attività collegiali; coordinamento delle proposte per servizi da presidiare, incarichi e commissioni di lavoro; collaborazione con il dirigente per gli aspetti didattici, organizzativi e di coordinamento dei plessi specialmente di scuola dell'infanzia, primaria; collaborazione con il dirigente per la predisposizione di circolari e di comunicazioni interne ed esterne; pubblicazione delle comunicazioni per docenti e genitori nel sito dell'istituto; collaborazione con il dirigente per la predisposizione del piano di formazione d'Istituto e per l'organizzazione della formazione dei docenti; raccolta programmazioni educativo didattiche e dei progetti di plesso e d'istituto; raccolta rendicontazione delle attività di commissione anche per la liquidazione del FIS; attività connesse all'utilizzo del Registro elettronico; collaborazione con gli uffici di segreteria. Figure strategiche all'interno dei plessi sono:

- *le/i coordinatrici/ori di plesso* che sono punto di riferimento organizzativo per i docenti del plesso e riferiscono comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti; organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte"; provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); ritira la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna;



diffonde le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale; raccoglie e vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatrici/ori di Classe; raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; segnala eventuali situazioni di rischi, con tempestività.

- *le/i coordinatrici/ori di classe* che sono il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto; si occupano della stesura della presentazione della classe; si tengono regolarmente informati sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del team e se necessario contattano i genitori; relazionano in merito all'andamento generale della classe ai rappresentanti dei genitori e sollecitano rapporti di collaborazione; hanno un collegamento diretto con la Presidenza e informano il Dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, facendo presente eventuali problematiche emerse; si occupano di preparare (se necessario) e raccogliere le autorizzazioni richieste ai genitori (es. per visite guidate, privacy, scioperi, ecc.); sono delegati, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, a presiedere gli scrutini intermedi e finali. Il *comitato di valutazione* esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale. Esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente.

COLLEGIO DOCENTI

Si tratta dell'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative che vengono svolte all'interno di un istituto scolastico ed è composto dal Dirigente



scolastico e da tutti docenti in servizio. Si articola in *Dipartimenti Disciplinari o Commissioni* ovvero "*sotto-gruppi*" composti da docenti specializzati nella stessa disciplina o appartenenti alla stessa area disciplinare, preposti per prendere decisioni comuni su determinati aspetti importanti della didattica. Vi è poi un'ulteriore divisione del CD, infatti all'interno di ogni plesso esso si articola in: *consiglio di Intersezione, consiglio di Interclasse e consigli di classe*. Queste articolazioni costituiscono il luogo in cui le diverse componenti scolastiche si incontrano in modo diretto per pianificare e valutare costantemente l'azione educativa e didattica. Il CD decide anche le aree di intervento da presidiare per cui vengono designate le *Figure Strumentali* che organizzano e coordinano le progettualità inerenti all'area presieduta. Nel nostro istituto le aree di intervento sono la Continuità, la Dispersione scolastica e l'Inclusione. Collegata al CD è la figura dell'*animatrice/ore digitale* che stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il consiglio di istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico.

UFFICIO RELAZIONI CON IL PUBBLICO

L'UrP è presieduto dal *Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi* (DSGA) che sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili. A questo sono affiancati gli *Assistenti Amministrativi* che agiscono in aree determinate come l'ufficio protocollo, l'ufficio acquisti, l'ufficio personale e l'ufficio didattica.

ALLEGATI:

Organigramma PTOF 2022-25.pdf