



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO
OMNICOMPENSIVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta
del 03/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 17528 del
30/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
02/12/2021 con delibera n. 19795*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022_2025

PREMESSA

Il PTOF è la carta di identità della scuola. In esso sono indicati chiaramente le finalità, i percorsi formativi, gli indirizzi di studio con i relativi profili professionali, le scelte didattiche, le risorse umane, le strutture, le dotazioni tecnologiche e l'organizzazione scolastica

Nel Piano dell'Offerta Formativa sono individuati i servizi e i processi educativi che la scuola attiva per innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico; far conoscere gli obiettivi e documentare gli esiti del processo educativo; sviluppare l'integrazione dell'Istituto col tessuto culturale e produttivo del territorio; articolare la progettazione delle attività valorizzando la specifica identità dell'Istituto e dei suoi indirizzi.

Il POF è un documento che si rinnova ogni anno affinché sia sempre attuale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti, alle nuove metodologie didattiche e alle esigenze che provengono del mercato del lavoro e dalla società, in continua evoluzione.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI
DEL TERRITORIO

Il territorio comunale di CITTÀ SANT'ANGELO, in provincia di PESCARA, è molto vasto e disomogeneo sia dal punto di vista demografico, sia economico e dal punto di vista delle infrastrutture. La popolazione del centro storico sta subendo, da più di un decennio, un forte calo demografico. In generale si sta creando uno spostamento della popolazione dall'interno verso la costa, che segue il forte sviluppo delle attività produttive nella Marina con conseguente impoverimento dei servizi e delle infrastrutture per il resto della popolazione. Gli enti locali, Comune e Provincia, duramente colpiti dalla crisi economica del decennio scorso e dalla pandemia, non dispongono delle risorse economiche, organizzative e culturali, necessarie per garantire gli interventi di manutenzione programmata e costante. Le reti telefoniche locali, i ripetitori, gli impianti Wifi non riescono a sostenere il traffico dati necessario all'uso dei dispositivi elettronici sia nel centro storico che nelle contrade. Gli impianti sportivi sono molteplici e vengono dati in uso sia alle Scuole sia alle Associazioni. I trasporti pubblici non hanno la stessa frequenza e le zone più interne sono poco collegate. In generale il manto stradale non è sempre nelle migliori condizioni anche perché alcune parti del territorio sono soggette a fenomeni erosivi o franosi. Si percepisce la necessità di maggior sinergia e pianificazione tra gli enti amministrativi (Comune e Provincia), la società del trasporto Pubblico, gli enti sportivi e altri operatori del settore culturale. La zona della MARINA di CITTÀ SANT'ANGELO ha subito una forte crescita demografica negli ultimi trent'anni collegata ad un grande sviluppo dei servizi, del commercio, dell'artigianato, sviluppo favorito dalla presenza di infrastrutture viarie. Il centro storico è localizzato sulla sommità di una collina, con edifici risalenti anche al medioevo. qui ci sono: la sede dell'amministrazione comunale, la biblioteca e il teatro comunale, un museo d'arte

contemporanea. Sono attive alcune fondazioni culturali, ultimamente si è costituita anche la pro-loco, che promuovono attività e manifestazioni di varia natura quali i Mercatini di Natale animati nell'a.s. 2021/2022 anche dalla Scuola Media Nicola Giansante, dal Liceo e dal Comitato Genitori.

Nel centro storico sono presenti gli edifici che ospitano una parte delle classi del liceo e il plesso della secondaria di primo grado. La posizione del liceo all'interno di un centro storico di alto valore artistico e culturale presenta un indubbio vantaggio per gli alunni in quanto offre continua occasione di arricchimento per gli studenti e di un'educazione diffusa che negli anni di pandemia si è caratterizzata come "scuola al borgo". La presenza del teatro e della biblioteca comunale, che spesso l'amministrazione comunale rende disponibile alle scolaresche, permette di usufruire di esperienze didattiche e artistiche molto importanti. L'amministrazione comunale ha concesso locali laboratoriali al liceo come la mediateca.

Nel nuovo triennio 2022/2025 è necessario riorganizzare le scuole dell'istituto evitando in modo assoluto le promiscuità tra studenti della primaria e della scuola media a Marina, tra studenti della media e del liceo del centro storico, tra studenti del liceo e alunni della primaria dell'istituto comprensivo RITUCCI. Le dislocazioni delle classi rilevate a settembre 2019 e mantenute anche nell'anno scolastico 2021/2022, nell'a.s. 2022/2023 dovranno essere modificate come indicate anche nel collegio del 3.11.2021 e nelle circolari per l'iscrizione 2022/2023. La scuola, nell'a.s. 2020/2021, è articolata in più plessi dislocati in diversi punti del Comune.

Nella zona prospiciente la costa sono situati due plessi della scuola, uno ospitante classi della Scuola Secondaria di I grado, l'altro dove sono

dislocate tutte le classi della Scuola Primaria e alcune della SECONDARIA. La Scuola Secondaria di II Grado attualmente, in conseguenza del fatto che il plesso del Liceo Spaventa è in parte inutilizzabile a causa di danni riportati in seguito all'evento sismico del 24 agosto 2016, ha le classi distribuite in 4 strutture: 11 nel Plesso Spaventa, 12 nel Plesso Giansante della Scuola Secondaria di I grado, 2 sono ospitate nel Plesso della Scuola Primaria Ritucci dell'Istituto Comprensivo di Città Sant'Angelo, che si trova nel centro storico, appena fuori le mura, e una classe quinta numerosa è stata dislocata presso la Biblioteca comunale per ragazzi (Mediateca). La scuola secondaria di primo grado di Marina è ospitata all'interno di due plessi, l'edificio giallo, EX SCUOLA ELEMENTARE UTILIZZATA ANCHE PER L'ANAGRAFE COMUNALE, IL CENTRO MEDICO E IL CENTRO ANZIANI, le classi sono piccole e DOTATE DI IMPIANTI DI AEREAZIONE FORZATA per contenere i numeri degli studenti, SECONDO IL PROTOCOLLO COVID.

Nel plesso Fabbiani, la presenza delle classi della secondaria di primo grado ha tolto locali utili alla Primaria come l'aula di informatica e aule per le attività progettuali. La scuola ha pochi spazi laboratoriali per cui è necessario e perentorio, a partire dal nuovo anno scolastico 2022/2023, migliorare l'organizzazione e la funzionalità degli spazi di apprendimento creando gli ambienti laboratoriali dove sviluppare maggiormente le azioni della didattica laboratoriale e orientativa.

Pertanto, sintetizzando le analisi dei tre anni 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 in corso, ribadiamo quanto segue:

IL NOSTRO CONTESTO E L'ORIZZONTE VALORIALE DOPO TRE ANNI CARATTERIZZATI DALLA PANDEMIA

PRIMO FATTORE - COMPLESSITÀ: L'Istituto Omnicomprensivo di Città

Sant'Angelo (Pe) è composto da 15 classi della Scuola Primaria, 21 classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, 28 classi del Liceo con 5 indirizzi (Linguistico, Scienze Umane, Les, Scientifico Scienze Applicate, Scientifico Sportivo), per un totale di 1324 studenti. Le classi sono dislocate in 6 plessi (quattro nel centro storico, situato in collina e due nella zona costiera del Comune di Città Sant'Angelo).

Di seguito è allegato il lavoro svolto dalla classe II i del Liceo delle Scienze Umane che sta studiando la situazione pandemica e post pandemica dal punto di vista dei dati ISTAT.

[Città Sant'Angelo \(3\)](#)

L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO, che ospita tre ordini di scuola, consta di diversi edifici ubicati sia nel centro urbano sia nella zona costiera. La Scuola Secondaria di II Grado è localizzata al Centro storico.

Negli anni 2019/20 - 2020/21, la progettualità dei docenti della Scuola Primaria FERNANDO FABBIANI ha reso possibile la realizzazione della prima AULA NATURA DEL WWF IN ABRUZZO. Inoltre, sono stati utilizzati a fini didattici anche atrio e corridoi. Nel futuro anno scolastico 2022/2023 dovranno essere allestiti laboratori e l'aula per le attività di coding, di steam e delle azioni di InnovaMenti previste nel PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.

Viene di seguito riportato il profilo d'uscita degli alunni della Primaria:

https://docs.google.com/document/d/13g89ITU1A_fnq8ZlqnGxBsERmws6MpvH/edi

La Scuola Secondaria di I Grado consta di tre edifici: una porzione del plesso Fabbiani e il Plesso Giallo in località Marina di Città Sant'Angelo, dove sono

presenti 4 sezioni per un totale di 12 classi, il Plesso Giansante situato nel centro urbano dove sono presenti tre sezioni, per un totale di 9 classi. LA SCUOLA MEDIA NICOLA GIAN SANTE è A INDIRIZZO MUSICALE, GLI STRUMENTI OGGETTO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO SONO: IL PIANOFORTE, LA CHITARRA, IL FLAUTO TRAVERSO E L'ARPA.

Le attività di “promozione” del Corso di Indirizzo Musicale in questi anni le abbiamo organizzate proponendo le seguenti iniziative:

- Lezione Concerto dei docenti per illustrare gli strumenti, il Corso, fare ascoltare brani solistici e d'insieme, far provare gli strumenti agli alunni delle classi quinte, distribuire gli opuscoli ed invitare gli allievi alle “Lezioni a classi aperte”.

La Lezione Concerto dura circa 2 ore, riunisce tutti gli alunni di classe quinta della Primaria ed è offerta sia agli allievi dell'Istituto Omnicomprensivo che a quelli dell'Istituto Comprensivo.

Sono coinvolti tutti i docenti di Strumento o solo i docenti di Arpa e Flauto (gli strumenti meno conosciuti).

Le Lezioni Concerto siano organizzate nella seconda settimana di gennaio.

- Lezioni a classi aperte: sono riservate a tutti gli alunni classi quinte (Scuola Primaria) dell'Istituto Omnicomprensivo e dell'Istituto Comprensivo di Città Sant'Angelo, accompagnati dai genitori, presso le sedi (Centro Urbano e Marina) della Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto Omnicomprensivo. La Scuola Media NICOLA GIAN SANTE accoglie, in orario pomeridiano, tutti gli alunni di classe quinta (Scuola Primaria) che vogliono provare gli strumenti, suonare ed assistere alle lezioni.

In questa occasione si danno informazioni dettagliate sui corsi, si rasserenanano i genitori riguardo le modalità di somministrazione dei Test

Attitudinali e sul concetto di possibile “orientamento” agli strumenti.

Spesso, in concomitanza e se la situazione legata alla pandemia da Covid 19, si organizzano dei veri e propri Open Day con laboratori aperti per tutte le discipline.

Molti alunni decidono di iscriversi dopo aver partecipato alle Lezioni a classi aperte, la maggioranza modifica sostanzialmente l'ordine di preferenza (già espresso nella domanda online) dopo aver provato gli strumenti.

Le “Lezioni a classi aperte” sono proposte di norma nella terza e quarta settimana di gennaio.

- Test attitudinali per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che abbiano fatto domanda di iscrizione al Corso ad Indirizzo Musicale per l'A.S. 2022/2023.

I docenti (insegnanti di Strumento, un docente di Musica ed un delegato del Dirigente) si recano nelle sedi delle scuole Primarie (di entrambi gli Istituti) per somministrare le prove in orario antimeridiano, convocando singolarmente gli allievi interessati senza interrompere l'attività didattica. Questo protocollo permette di svolgere tutti i Test in sole due mattine, evitando di dover ripetere la procedura per possibili assenze ed assicurando la partecipazione di tutti senza arrecare disturbo alle famiglie. Eventuali allievi mancanti per malattia vengono convocati entro pochi giorni in orario pomeridiano.

Solitamente somministriamo le prove il primo giorno utile dopo la chiusura dei termini d'iscrizione.

- Realizzazione e pubblicazione della graduatoria degli alunni ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale per l'A.S. 2022/2023.

Generalmente si realizzano le graduatorie (una pubblica con solo i nominativi, una riservata alla segreteria con le valutazioni in decimi).

Tutte le prove sono registrate nel dettaglio, il tabellone e le schede sono allegate alle graduatorie, le sedute verbalizzate.

Le graduatorie sono pubblicate entro 10 giorni dalla data di scadenza delle iscrizioni per permettere, come da indicazioni ministeriali, eventuali trasferimenti. Entrando in dialogo diretto con allievi e genitori il Corso ad Indirizzo Musicale ha guadagnato considerazione e stima da parte delle famiglie residenti sul territorio, ottenendo una media di iscritti molto soddisfacente ed equilibrata fra tutti gli strumenti proposti.

NELL'A.S. 2020/2021, OTTO STUDENTESSE DELLA CLASSE DI ARPA SONO STATE INVITATE ALL'INAUGURAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO A VO' EUGANEO.

<https://sites.google.com/omnicomprensivocsangelo.edu.it/arpacs2020/home?auth=login>

Nell'Istituto è presente una biblioteca le cui risorse sono state inventariate digitalmente dalla bibliotecaria. La nostra Bibliotecaria Scolastica, ins. Monica ROMANO ci comunica che ha inserito altri 600 libri quest'anno. Abbiamo 358 utenti registrati. 159 prestiti in corso. 10 libri sono andati perduti per cambio scuola degli studenti.

<http://omnicomprensivocsangelo.myqcloud.it/#/>

Quasi tutte le aule sono dotate di LIM o sono in fase di allestimento le LIM che permettono agli studenti di svolgere attività didattiche SECONDO IL PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, COLLEGAMENTI interdisciplinari. Nel corso degli anni della pandemia, l'istituto ha impegnato una quota significativa di fondi per arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico e nella manutenzione delle LIM già presenti.

Il nucleo valoriale dalla nostra scuola si basa sulla vocazione educativa di un ISTITUTO OMNICOMPRESIVO, che ha la finalità di sviluppare continuità verticale in un clima pedagogico e formativo basato sul confronto, sui profili di uscita previsti nelle INDICAZIONI NAZIONALI, sul clima di attivismo formativo per la valorizzazione di tutte le sue componenti ed in particolare degli studenti in un cambiamento d'epoca quale quello causato dalla pandemia da COVID 19.

L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO, sin dal mese di marzo 2020, con il primo lockdown, ha trasformato le minacce del COVID 19 in AZIONI PROPULSIVE, che a partire dal giornale d'Istituto, il periodico L'ANGOLINO, hanno reso la Scuola un centro di aggregazione della comunità educante, con lo scopo di farla diventare un punto di riferimento per i 1350 studenti, le loro famiglie, il territorio. Proprio i giovani liceali, pur concorrendo alla realizzazione del profilo di uscita dei 5 indirizzi di seguito riportati, animano l'intero Istituto Omnicomprensivo coinvolgendo la Primaria, la Scuola Secondaria di Primo Grado e l'intero territorio con un'educazione diffusa legata al BORGO.

PROFILI IN USCITA DAI NOSTRI 5 INDIRIZZI LICEALI CON LE ATTIVITA' SVOLTE
NELL'A.S. 2020/2021

https://docs.google.com/document/d/1xG3iPd61XoylUrz96lvoWP_gpIIYOSVP/edit?u

<https://docs.google.com/document/d/188PK96WBXrmB9ILL5QP01N9EY1MC35p/e>

<https://docs.google.com/document/d/1UnN77W8h7TulcFYSIeTekeJIRFQwk8Ft/edit?>

<https://docs.google.com/document/d/1RLRK1U3Rhvofh5XtV5pH0tAaAyh6YhV1/edi>

Le antiche radici dell'Istituto Magistrale BERTRANDO SPAVENTA che dal 1878 hanno reso gli abitanti di Città Sant'Angelo e non solo, attenti alle tematiche

pedagogiche e metodologiche, dal 2020 hanno dato alimento all'identità e agli scopi del nostro Istituto, coinvolgendo sempre più docenti, studenti, famiglie, comunità locale, nazionale ed internazionale in questa passione educativa e la denominazione stessa di OMNICOMPRESIVO vuole indicare il clima di familiarità e disponibilità dell'organizzazione a favore dei bambini, degli adolescenti e dei preadolescenti.

La Dirigenza Scolastica ed i suoi collaboratori, molto sensibili ai problemi dell'infanzia e della gioventù, recuperano le idee ed i principi del costruttivismo, dell'interdipendenza positiva e accanto all'attività educativa, ricreativa e sportiva, organizzano:

un doposcuola per i bambini della Primaria e della Scuola Media di Marina, insieme al Comitato Genitori, con l'obiettivo di far nascere in loro la motivazione allo studio;

dall'esigenza di continuità e di orientamento dei ragazzi della Scuola Media organizzano attività che vedono il confronto tra gli studenti della secondaria di primo e secondo grado già a partire dal secondo anno di scuola media;

dall'esigenza di rendere l'Istituto Omnicomprensivo un centro di attuazione del Piano delle Arti organizzano attività musicali in continuità tra le quinte della scuola primaria e gli studenti dell'indirizzo musicale;

dall'esigenza del Liceo di avere giovani formati nascono: redazione de L'ANGOLINO, corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, le classi laboratorio del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e dello Sportivo.

Infine, con il Comitato Genitori nell'ultimo triennio sono nate manifestazioni e progetti solidali quali L'OLIO SAPIENS, i MERCATINI DI NATALE, la pubblicizzazione delle attività.

È su queste basi che il PTOF 2022/2025 vuole essere una continuazione delle idee e dei valori di un istituto a forte valenza pedagogica e rispondere alle nuove richieste nate in un triennio caratterizzato da una pandemia mai immaginata, rispondere alla necessità di creare un contesto attento alle esigenze degli studenti, al loro desiderio di vivere in un ambiente che, con impegno e sincero coinvolgimento, fornisca un sostegno e una guida in questa fase delicata della loro crescita e di particolari conseguenze di una mondiale sindemia.

Queste intenzioni progettuali dal dicembre 2019, grazie alla collaborazione con i genitori e con i rappresentanti degli studenti, che condividono i valori di questo cammino educativo, sono sempre più condivise con le famiglie ed il territorio.

L'Istituto, oltre a svolgere il suo compito specifico di formazione culturale, promuove la crescita e la maturazione della persona, in un atteggiamento di fiducia, di collaborazione e di dialogo fra tutte le componenti: dirigente, docenti, personale ausiliario, specialisti, alunni e famiglie, stakeholders.

La scuola si avvale della collaborazione di docenti che lavorano con passione e competenza e condividono la linea educativa basata sui valori e principi della nostra Costituzione, nell'attuazione di un CALENDARIO LAICO che da tre anni scandisce la progettualità e la sua documentazione mediante il periodico L'ANGOLINO. Nel link di seguito trovate tutti i numeri pubblicati e potete verificare quanto successivamente schematizzato:

<https://sites.google.com/view/bertrandospaventa/home?authuser=1&fbclid=IwAR02nbBOjmZrYrK-U5t9pGjYnxhQ5Y>

VISION

L'Istituto intende fornire un'educazione all'Umanità attraverso un insegnamento autorevole, attento e qualificato.

MISSION

La nostra missione è rendere gli alunni protagonisti del loro percorso di crescita umana e scolastica; è a partire da loro che ogni attività didattica e progettuale dovrà essere elaborata.

Noi crediamo che: "... L'EDUCAZIONE SIA QUESTIONE DEL CUORE..." - Dalle "Lettere" di San Giovanni Bosco

La nostra sfida post pandemica è quella di riequilibrare la povertà educativa

https://eventinvalsi.it/eventi/sem_dati_invalsi_2021_2/uploads/altro/didattica%205

Essere scuola omnicomprensiva e rispondere alle sfide educative post-pandemiche

Roberta Franchi (Istituto Onnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)

Francesco Mammarella (Istituto Onnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)

Lorella Romano (Istituto Onnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)

https://eventinvalsi.it/eventi/sem_dati_invalsi_2021_2/programma.php

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Nel corso del collegio del 3.11.2021, i docenti hanno avuto modo di confrontarsi sui risultati di un questionario elaborato dalla Dirigente Scolastica per condividere in ogni aula gli indirizzi e le priorità. È stata condivisa la nota ministeriale n. 21627 del 14 settembre 2021 relativa al PTOF 2022/2025. Nel collegio, ma anche nell'incontro di studio dei risultati delle prove NAZIONALI

INVALSI 2020/2021, si è proceduto ad un riesame dei processi e dei risultati. Nell'assemblea delle classi prima della Scuola Secondaria di primo grado, ma anche nell'incontro con la referente INVALSI, funzione strumentale prof.ssa Ester Valloreo, si è suggerito di prendere in considerazione anzitutto i seguenti aspetti:

- *le risultanze delle prove Invalsi 2021, già rese disponibili per ogni istituzione scolastica ed in particolare i microdati per comprendere quali sono i livelli conseguiti dagli studenti che formano le classi prime;*
- *le ripercussioni epidemiologiche sulla vita scolastica e sulle azioni di miglioramento precedentemente programmate anche in considerazione dell'intervento della psicologa della Scuola e di una docente con specifica formazione psicologica nel Liceo.*

Per l'aggiornamento del Piano dell'offerta formativa a.s.2021-22 e per la prima elaborazione del PTOF 2022/2025 sono state considerate:

- la necessità di recepire il Documento di cui al D.M. 6 agosto 2021, n. 2571 (“Piano scuola 2021-22”);
- la regolazione rispetto alle novità normative introdotte nell’a.s. 2020-21, come l’insegnamento di Educazione Civica e la nuova valutazione per la scuola primaria.

La predisposizione del PTOF per il prossimo triennio 2022-2025 avviene dopo un attento monitoraggio di quanto svolto nell'a.s. 2020/2021 e nel primo mese di scuola, al fine di ancorare le scelte strategiche che caratterizzeranno il nuovo PTOF alla concreta vita scolastica, “modellando” le priorità e le azioni di miglioramento su di essa. Nella fase di stesura del Piano si terrà anche conto, per le parti di interesse, di quanto espresso nel PNRR (Missione n.4) e delle priorità contenute nell’Atto di indirizzo 2022-2024 del Ministero dell’Istruzione.

IL COLLEGIO DOCENTI DEL 3.11.2021 HA ANALIZZATO LE RISPOSTE

DOCENTI CHE HANNO RISPOSTO: 131 di cui 65 del LICEO, 43 della Scuola Media, 23 della Primaria

Hanno dichiarato di aver letto il RAV 120 DOCENTI SU 131 ED ENTRO GIUGNO 2022 IL NAV ISTITUITO INTEGRERÀ IL RAV CON L'ANALISI DEI DATI

Il collegio dei docenti ha condiviso che Il Piano Triennale dell’Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l’istituzione dichiara all’esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, dell’orientamento strategico, dell’impostazione metodologico didattica, dell’utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la

scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali , ma al contempo la caratterizzano e la distinguono - **CONCORDANO 130 DOCENTI SU 131**

Il collegio dei docenti ha condiviso che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione di un'autentica professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse-
CONCORDANO 129 DOCENTI SU 131

Il collegio dei docenti ha condiviso che **l'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. - CONCORDANO 129 DOCENTI SU 131**

Per il triennio 2022/2025, pertanto, dopo il questionario RAV della primavera 2022 e l'aggiornamento del RAV entro giugno 2022, il collegio e la dirigenza ritengono che le priorità potrebbero riguardare con molta probabilità, data anche la relazione al VI SEMINARIO INVALSI per il secondo anno, i seguenti

aspetti:

- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo anche mediante la riorganizzazione degli spazi laboratoriali;
- garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'ampliamento di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
- perseguire la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica;
- assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio di comunità, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili;
- ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di attività motorie, musicali e artistico teatrali e del debate dopo l'adesione all'azione dell'Avanguardie Educative ed il corso di formazione per la Scuola Secondaria di primo e secondo grado;
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni – affiancandovi azioni progettuali strutturate per la

- continuità educativa per tutti gli alunni;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti territoriali tra scuole e tra scuola ed Ente locale.

Il PTOF è uno strumento flessibile e modificabile, a seconda delle richieste formative e organizzative della scuola, soprattutto al terzo anno della pandemia da covid 19; esso ha come obiettivo quello di migliorare l'offerta formativa tenendo conto delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, dell'Ufficio Scolastico dell'Abruzzo e dei bisogni dell'utenza. Viene formulato e steso dal Collegio dei Docenti e adottato dal Commissario ad Acta.

Il presente Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto è il prodotto di una riflessione collegiale maturata in seguito alla stesura del **Rapporto di Autovalutazione 2020/2021 (RAV, come previsto dal D.M. 11/2014)** e del conseguente **Piano di Miglioramento che ha impegnato l'Istituto in molte azioni del Piano Scuola Estate e del PON FSE.**

Dalla compilazione del Rapporto di Autovalutazione (*a.s. 2020-2021 e successiva revisione per il VI SEMINARIO INVALSI*) sono emerse le seguenti priorità:

- miglioramento del benessere di tutte le componenti scolastiche ed in particolare dei bambini, dei ragazzi e dei giovani che si trovano in condizioni di fragilità date le restrizioni dovute al terzo anno scolastico di pandemia;
 - miglioramento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica,
-

- inglese, visti i risultati delle prove nazionali dell'a.s. 2020/2021;
- integrazione con il territorio e con le famiglie per combattere la povertà educativa

Nell'a.s.2019/2020, il gruppo di Autovalutazione ha presentato al V SEMINARIO INVALSI, il percorso di analisi e di miglioramento perseguito per l'innalzamento dei livelli di matematica nel liceo:

Dal minuto 3:15

https://www.youtube.com/watch?v=zhlppKGBmFU&list=PLYviUmqMmzPNV-YTJZdRETp9DEQzo2_MH&t=367s

Si allegano in questa sezione i lavori di elaborazione e di riflessione a cura del Nucleo di Autovalutazione d'Istituto negli anni scolastici 2019_2020; 2020_2021 e l'anno in corso 2021_2022

[INVALSI 2021 LICEO](#)

[invalsi 2021 SS1](#)

[Quinte Scuola Primaria](#)

[Seconde Scuola Primaria](#)

[PRESENTAZIONE risultati invalsi primaria 2018 2019](#)

[PRESENTAZIONE risultati invalsi SS1 2018 2019](#)

[risultati alunni in ingresso \(2021_2022\)](#)

[costituzione-NAV-RAV-MI_2021](#)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'OFFERTA FORMATIVA: INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nel corso dell'a.s. 2021/2022, mediante valutazione formativa ed azioni progettuali coerenti, compresi l'articolazione della contrattazione integrativa d'istituto 2021/2022 e il conseguente programma annuale, sono attuate e monitorate le seguenti competenze:

1. le competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico;
2. le competenze nella lingua inglese, valorizzando per queste ultime l'attenzione prestata ai progetti extracurricolari di potenziamento della Lingua Inglese con la presenza di madrelingua
3. le competenze matematiche, con particolare riguardo ai corsi di recupero, rafforzamento, potenziamento, ai Giochi Matematici ed alle attività scientifiche laboratoriali, cogliendo le opportunità di collaborazione offerte da Università ed Enti di Ricerca;
4. il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con particolare riguardo al pensiero

- computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
5. lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 6. le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica , attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche alla luce del documento "Indicazioni e nuovi scenari" che individua accanto alle esigenze educative preesistenti ulteriori e più attuali esigenze, messe in luce dal mutare della società, dell'economia, della scienza e della cultura. Il percorso svilupperà i seguenti temi: "Cittadinanza e Costituzione", Cittadinanza digitale, Cittadinanza e sostenibilità;
 7. le competenze nella pratica e cultura musicali; potenziare le competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, facendo riferimento ad un progetto che utilizzi anche il cinema e il teatro del territorio a fini didattici;
 8. le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Evidenziare e porre attenzione ai progetti di alfabetizzazione motoria, per la scuola primaria la prosecuzione del progetto "Sport in classe" e i "Campionati

- studenteschi” per la scuola secondaria di primo e secondo grado, e alla propedeutica ad attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio, anche per iniziative extrascolastiche;
9. ogni attività che orientata al successo formativo e alla prevenzione di tutte le forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico attraverso la realizzazione in tutte le classi della secondaria di primo e secondo grado di un percorso educativo e trasversale volto a diffondere un uso consapevole di Internet e dei social network e la promozione di specifiche attività di formazione rivolte ai docenti e ai genitori;
10. attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI SECONDO IL CURRICOLO VERTICALE DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha elaborato il Piano Triennale dell'Offerta formativa per sviluppare una progettualità di ampio respiro che garantisca, per ogni studente, **il pieno sviluppo umano, cognitivo e culturale**. Per raggiungere tale obiettivo è necessario affrontare le importanti sfide educative che il nostro tempo ci impone mediante tutti gli insegnamenti attivati nel primo e nel secondo ciclo:

- **superare** la frammentazione e la superficialità dei saperi, al fine di potenziare la capacità di individuare connessioni tra le diverse discipline, intese non come serbatoi statici di informazioni, ma

- come punti di vista per **analizzare, comprendere ed interpretare** una realtà interconnessa e complessa;
- **promuovere** i valori del rispetto, della solidarietà, della condivisione, della comprensione dell'altro, della legalità, della salute e della corrispondenza tra saperi umanistici e saperi scientifici;
 - **sostenere** i ragazzi nella costruzione della propria identità e nello sviluppo delle competenze fondamentali;
 - **favorire** la capacità di ragionamento critico, l'autonomia operativa e la consapevolezza di sé;
 - **proporre** interventi didattici che, andando oltre una semplice impostazione trasmissiva delle conoscenze, rendano gli studenti e le studentesse **protagonisti attivi** del loro processo di apprendimento;
 - **sostenere** il successo formativo di ogni alunno/a tramite percorsi didattici personalizzati, che sono elaborati dai docenti sulla base degli specifici bisogni educativi di ciascuno.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI - DIDATTICATIVA

Risulta sempre più evidente la difficoltà dei preadolescenti e adolescenti – sovrastimolati dopo due anni di DAD dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ad una fruizione superficiale delle informazioni – a sviluppare metodo di studio, applicazione individuale continua e costanza nell'attenzione. Con la DAD, prima, e la Didattica Digitale Integrata, ora, si è posta ai docenti, agli studenti, alle famiglie, la necessità di superare i metodi didattici tradizionali, esclusivamente trasmissivi ed incapaci di coinvolgere attivamente gli alunni, a vantaggio di tecniche di insegnamento che

mettano l'alunno al centro del proprio percorso formativo. E' per raggiungere questo obiettivo che lo svolgimento delle attività didattiche si basa prevalentemente su metodi di insegnamento che favoriscono la **partecipazione attiva** degli studenti, stimolando partecipazione, dubbi, discussioni costruttive, espressioni creative anche mediante l'adesione alle **AVANGUARDIE EDUCATIVE** con l'**AZIONE** sul **DEBATE**. Il processo di apprendimento dei ragazzi, infatti, risulta **efficace** se è:

- partecipato;
- messo in atto in un ambiente stimolante e sereno;
- fondato su **attività significative**, ossia pertinenti allo sviluppo di competenze negli studenti e da loro stessi percepiti come utili alla loro formazione presente e futura.

L'apprendimento attivo:

- aiuta a sviluppare il pensiero critico;
- sostiene lo sviluppo delle competenze, ossia il saper agire in situazione attivando le proprie risorse e abilità;
- aiuta gli studenti a cogliere le connessioni interdisciplinari delle esperienze e delle tematiche proposte;
- promuove la cooperazione tra alunni;
- sostiene l'autostima e la motivazione;
- appassiona allo studio;
- favorisce atteggiamenti responsabili e solidali.

Al servizio della piena formazione degli alunni

Tuttavia, per far sì che il percorso intrapreso dall'Istituto e dai Docenti tutti

possa effettivamente garantire il **successo formativo** dei nostri alunni è necessario adottare **strategie di personalizzazione dei percorsi di apprendimento**, sulla base delle **esigenze educative** manifestate da ciascun allievo. Il metodo di insegnamento, infatti, deve necessariamente avere le caratteristiche della **flessibilità** e della **pluralità**

- per essere al servizio della piena formazione degli alunni, ciascuno dei quali è unico nei propri bisogni.

La costruzione di percorsi di apprendimento personalizzati prevede anche la progettazione di **attività mirate di recupero degli apprendimenti e potenziamento delle eccellenze**, calibrate sulla base di specifici obiettivi.

Per lo svolgimento delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, nonché dei progetti didattici e dei percorsi di recupero e potenziamento, i Docenti si avvalgono di metodologie attive.

Il PTOF rende leva strategica di ogni azione il PIANO DELLE ATTIVITA' DI INCLUSIONE raggiungibile al seguente LINK

<https://www.omnicomprensivocsangelo.edu.it/pai-piano-annuale-dellinclusivita/>

Nell'anno scolastico in corso, inoltre, si è avviato un particolare modo di promuovere l'insegnamento mediante il progetto "SOSTEGNO IN CATTEDRA" che amplia le azioni della Scuola che ha aderito anche alla rete nazionale COSMlicf

<https://www.omnicomprensivocsangelo.edu.it/cosmi-icf-piattaforma-on-line-per-la-redazione-del-p-e-i-su-base-i-c-f/>

PROGETTI DIDATTICI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

- Articolazione triennale delle attività e degli obiettivi formativi relativi alle Lingue Comunitarie, allo Sport, al Piano delle Arti e all'Educazione Civica
- Impostazione interdisciplinare tra area umanistica e scientifica
- Metodologie didattiche attive come la partecipazione a gare e giochi matematici
- sviluppo e consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza in prospettiva verticale (6 - 19 anni) relativi in particolare ai seguenti percorsi progettuali:

1. PROGETTO ACCOGLIENZA - CURRICOLARE

Classi di riferimento: Classi prime PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO

Periodo di svolgimento: ricorsivamente nel corso dei due quadrimestri

Obiettivi: Facilitare l'inserimento degli alunni delle classi prime all'interno della nuova realtà scolastica; illustrare le regole dell'Istituto e le norme di comportamento; promuovere i valori del rispetto, della tolleranza, della comprensione dell'altro; favorire la conoscenza tra studenti e insegnanti; promuovere la socializzazione all'interno del gruppo classe.

2. ORIENTAMENTO SCOLASTICO PRIMO - SECONDO GRADO E POST DIPLOMA - CONTINUITA'

"Crescere e scegliere"

Sapersi orientare in un nuovo ambiente scolastico, essere consapevoli delle proprie responsabilità, individuare un buon metodo di studio e prepararsi per una giusta scelta della scuola superiore sono le caratteristiche di un

processo graduale e continuo che gli studenti devono imparare a compiere nell'ambito del percorso di studi della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado. La scelta finale della scuola superiore è la prima, importante, decisione che i ragazzi sono chiamati ad attuare nel loro percorso scolastico e personale. È un momento difficile, complesso, espressione di una capacità che si applicherà anche in futuro nella loro vita e che comprende condizionamenti sociali, familiari ed emotivi. L'azione della scuola deve essere pertanto quella di aiutare i ragazzi ad una scelta consapevole attraverso un percorso informativo ma soprattutto **formativo, che inizia dalla classe Prima della Scuola Secondaria di Primo Grado, in collaborazione con i docenti del Liceo che presentano i 5 indirizzi (Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e Sportivo; Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale. Diventa perciò fondamentale considerare quali sono le motivazioni, l'autoefficacia personale ed i processi di apprendimento del singolo e che genitori ed insegnanti lavorino in sinergia, per poter rendere l'alunno autonomo, consapevole e protagonista della sua scelta, tenendo conto di una oggettiva valutazione (abilità, inclinazioni, interessi e metodi di studio). Medesima attenzione è rivolta alla scelta degli studenti dopo il diploma liceale e dopo un triennio in cui è massima la collaborazione con le Università ed il Mondo del Lavoro.**

Quindi, importante, per i nostri studenti:

- Conoscersi ed ascoltarsi
- Sapersi porre un obiettivo e canalizzare le energie per raggiungerlo
- Avere delle figure significative che aiutino a fare queste scelte

- Sapere quali sono le modalità di approccio allo studio
- Saper operare delle scelte e prendere delle decisioni

In quest'orizzonte di autovalutazione e di valutazione, facilitanti l'orientamento, si collocano anche le modalità ed i protocolli relativi:

REGOLAMENTO VALUTAZIONE LICEO

<https://docs.google.com/document/d/143H5qzsQ2oaUjC7iz1F6DCePwVGwLEkb/edit?u>

GRIGLIA VALUTAZIONE LICEO

<https://docs.google.com/document/d/1eXWxgc-yLZ85gHgkPkwvIUQNkt48hGgt/edit?usp=sharing&oid=103278036755282513153&rtp>

GRIGLIA VALUTAZIONE FORMATIVA LICEO

https://docs.google.com/document/d/1jISj785rBN0Ql-_KDD5Gt8i6vyN9mS3r/edit?usp=sharing&oid=103278036755282513153&rtpof=true&

CREDITI LICEO

https://docs.google.com/document/d/1MUp-TDYCvGvNgZsudywyHeHMnsQnaQ_x/edit?usp=sharing&oid=1032780367552825131

**NUOVE MODALITÀ DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.
COMPILAZIONE REGISTRO (CONOSCENZE ED ABILITÀ): INDICATORI
E DESCRITTORI - AGGIORNAMENTO PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA.**

[VALUTAZIONE PRIMARIA REGISTRO](#)

VALUTAZIONI A CONFRONTO PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

[DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE 1-1](#)

3.AFFETTIVITÀ, PREADOLESCENZA, ADOLESCENZA ED INGRESSO NELLA FASE ADULTA - BENESSERE E PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Come **ISTITUTO OMNICOMPRESIVO** osserviamo un periodo dello sviluppo che va dai sei anni ai 19 anni. Questo periodo è caratterizzato da un'accelerazione della crescita fisica e da una trasformazione della sfera emozionale che assume una notevole importanza perché l'adolescente/il giovane comincia a definire le proprie scelte personali e sociali a 14 anni e conclude con una scelta post diploma che negli anni del COVID segnano il passo con incertezze e demotivazioni. Ogni bambino della primaria, ogni studente di terza media, ogni giovane liceale, avvertono sempre di più il bisogno di compiere, in condizioni di piena autonomia, delle sperimentazioni nei vari ambiti (da quello dell'ambiente fisico a quello sociale), i rapporti con gli adulti si fanno più difficili e si incrementano le discussioni con i genitori o con le figure di riferimento, che perdono autorità e sono sostituiti dai coetanei.

In particolare, la preadolescenza è l'età in cui si viene a definire il sé, in cui si sente il bisogno di emanciparsi dalle figure genitoriali ed è in questa fase che la scuola secondaria di primo grado assume un'importanza fondamentale sia nel **supporto alle famiglie**, che si trovano ad affrontare la crescita "burrascosa" dei figli, sia nel **supporto ai preadolescenti** collocando i docenti in un ruolo di figure adulte positive. La fase della preadolescenza comprende anche l'identità di genere, che coinvolge tutta la personalità del giovane, al di là della sua identità corporea ma toccando anche quella psicologica, sociale e di rapporto umano con gli altri.

In questa prospettiva è indispensabile **fornire ai ragazzi gli strumenti per meglio comprendersi** dando la possibilità di **confrontarsi e riflettere**

all'interno del gruppo classe in un clima di fiducia reciproca e di ascolto sereno. Creare un progetto di questa natura evita che gli alunni si chiudano in loro stessi, in modo rigido e stereotipato, e li stimola ad assumere coscienza di ciò che sta accadendo loro, a rispettare se stessi e gli altri, a prendere decisioni in modo autonomo e ad avere un atteggiamento positivo e critico nei confronti del proprio corpo e delle sue pulsioni.

Negli ultimi due anni scolastici, opera all'interno del nostro istituto la psicologa.

4. PROGETTO SICUREZZA SUL WEB

Computer, tablet, cellulari, piattaforme virtuali e social media sono strumenti che ormai fanno parte della quotidianità di adulti e ragazzi, che li utilizzano sia come strumento di apprendimento quanto di socializzazione dopo la DAD.

Il Web è un territorio tutto da esplorare pieno di informazioni, immagini, musica, giochi, in cui si possono incontrare gli amici e conoscerne di nuovi, scambiarsi conoscenze e opinioni, ma come ogni viaggio nasconde anche insidie e pericoli che spesso, troppo superficialmente, si ignorano.

Alla generazione virtuale è ormai impossibile, soprattutto dopo la DAD, proibire di addentrarsi in Internet e viverci attivamente, ma gli educatori hanno il compito di approfondirne la conoscenza, educarsi ed educare ad affrontarne i rischi, come previsto nel Piano di Didattica DIGITALE INTEGRATA.

Si allega

Restituzione DATI MONITORAGGIO dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole Italiane a cura della Piattaforma ELISA a .s. 2020-

21 e AVVIO ISCRIZIONI Piattaforma ELISA a.s. 2021-22

<https://drive.google.com/file/d/1tWrr-3ITLnK1HSOqGmkjOcjU1WWVUr/view?usp=sharing>

5. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Sintesi 2020_2021

[presentazione_ educazione civica_2020_2021 I.O. Città Sant'Angelo](#)

Monitoraggio 2020_2021

[monitoraggio educazione civica](#)

PERCORSI PREVISTI PER L'A.S. 2021/2022 - Verbale Dipartimento
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
11.11.2021

[Verbale 11_11_2021](#)

Per il Curricolo delle varie discipline, nei diversi segmenti scolastici, si riconferma quanto aggiornato ma non pubblicato nel Ptof 2019/2021, qui allegato mediante link

<https://drive.google.com/file/d/1hh02j3gtzLafqbrKH0-eIFQtIYB3wG62/view?usp=sharing>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, nel triennio 2022/2025, saranno previste in sinergia con quanto organizzato nell'anno scolastico in corso, le **seguenti figure**:

il gruppo dei responsabili di plesso,

2. i coordinatori di educazione civica per ciascuna classe;

i coordinatori dei dipartimenti per aree relative alle competenze chiave europee in verticale (primaria, secondaria di primo e secondo grado), nonché dipartimenti trasversali (continuità e orientamento);

le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti;

i Collaboratori del Dirigente Scolastico ed i Coordinatori di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;

il Referente ed i Tutor PCTO,

il gruppo dei Responsabili di plesso unitamente alle figure del Sistema di Prevenzione e Protezione, ai referenti COVID

i referenti per il supporto delle classi parallele ed in verticale definiti REFERENTI 1,2,3,

9. i referenti CLIL, DSA, prevenzione Bullismo e Cyberbullismo,

i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, il Coordinatore delle Attività Motorie, il Referente per l'Indirizzo Musicale ed il progetto connesso TRINITY;

11. la Bibliotecaria Scolastica,

12. La Psicologa,

13. Gli esperti ed i tutor, le figure aggiuntive dei Progetti PON in fase di completamento,

14. L'animatore digitale ed il team d'innovazione,

15. i referenti per la comunicazione e la pubblicizzazione degli eventi e dei traguardi raggiunti dall'Istituto,



16. il Presidente ed il Direttivo del Comitato Genitori che collaborano e dialogano costruttivamente con il collegio dei docenti ed il commissario ad Acta.

Nel collegio del 3.11.2021 si sono ritenute ancora valide le sezioni del PTOF 2019/2021 che sono state scaricate ma non pubblicate. Vengono qui inserite per una rilettura integrale nel momento in cui la Scuola affronterà il nuovo questionario RAV nella primavera 2022.

<https://drive.google.com/file/d/1hh02j3gtzLafqbrKH0-eIFQtIYB3wG62/view?usp=sharing>

Si allegano, inoltre, le disposizioni dell'a.s.in corso 2021/2022

INDIVIDUAZIONE GRUPPO RESPONSABILI DI PLESSO – SUPPORTO ORGANIZZATIVO/GESTIONALE E PER LA SICUREZZA, PREVENZIONE E PROTEZIONE. – INDIVIDUAZIONE PRIMO E SECONDO COLLABORATORE DS E COORDINATORI SCUOLA PRIMARIA E MEDIA.

[GRUPPO RESPONSABILI DIPLESSO 2021 2022 STAFF](#)

INDIVIDUAZIONE REFERENTI GRUPPO CLASSI – SUPPORTO ORGANIZZATIVO/GESTIONALE, GARANZIA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE RELAZIONI, INNOVAZIONE DIDATTICA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI PROGETTUALI E DI RISULTATO.

[referenti docenti classi \(1\)](#)

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA PER UNA SCUOLA EFFICACE IN RELAZIONE AL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI, LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE.

[organigramma 2021 2022 delibere6ottobre2021](#)

CRITERI ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI, INDIRIZZI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA - Relazione al Collegio dei Docenti del 10.09.2021 e al Commissario ad Acta, alla Comunità Educante.



[Criteri assegnazione docenti alle classi](#)

INDIVIDUAZIONE DOCENTI COORDINATORI DI EDUCAZIONE CIVICA E TUTOR PCTO COME DA VERBALI DEI CONSIGLI DI CLASSE DI OTTOBRE 2021 - INDICAZIONI COMPITI

[COORDINATORI EDUCAZIONE CIVICA E PCTO](#)

DIRETTIVE DI MASSIMA DSGA a.s. 2021/2022 ai sensi dell'art. 25 del D.Lvo 165/2001

[direttive_dsga2021doc](#)

DECRETO COSTITUZIONE NAV/NIV

[costituzione-NAV-RAV-MI_2021](#)

DIPARTIMENTI TRASVERSALI

[prime_convocazioni_settembre \(2021\)](#)

[individuazione docenti per dipartimenti](#)

Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dal corpo docente della scuola, che della scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- disposizione alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento,



- monitoraggio inclusione,
- segnali di bullismo, cyberbullismo come da e -policy allegata

<https://drive.google.com/file/d/1gUkZ0OJZAyzGOJWxvIx-TwIWz56drsEI/view>

Per quanto riguarda la formazione, si attiveranno iniziative rivolte ai docenti e al personale ATA in relazione alle idee delle AVANGUARDIE EDUCATIVE e si favorirà la partecipazione ai corsi organizzati sia dalla Scuola sia dall'Ambito.

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023

[Piano di Formazione](#)

Piano di formazione per l'Inclusione 2021/2022

[Formazione docenti per le attività di inclusione](#)

Nelle esigenze di formazione in servizio di docenti e ATA, si terrà presente l'obiettivo di implementare le azioni di e-government della scuola (registro elettronico, sito, pronto soccorso/antincendio, formazione generale per la sicurezza, procedure informatizzate) al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed equità.

Proposta Piano di lavoro personale ATA anno scolastico 2021/2022, inerente alle prestazioni dell'orario di lavoro, all'attribuzione degli incarichi di natura organizzativa, all'intensificazione delle prestazioni lavorative e quelle eccedenti l'orario d'obbligo e alle principali azioni espletate dal DSGA nello svolgimento delle funzioni di preposto alla sicurezza, con i provvedimenti connessi.



[FIRMATO_proposta_piano_ATA_2021-2022](#)

[Appendice al Piano di Lavoro del Personale ATA](#)

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' 2021/2022

<https://drive.google.com/file/d/1jupKSXB4iqByKsV4deDF4iXRLDXMfj5k/view?usp=sharing>

ALLEGATI:

convocazione_collegio_3novembre.pdf