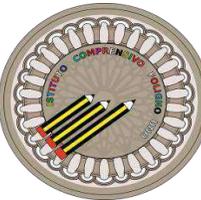
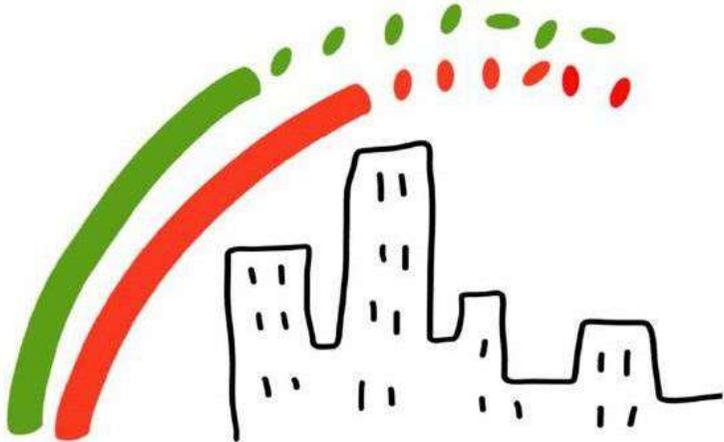


 <p>Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca</p>	<div data-bbox="593 151 1467 311" style="border: 1px solid orange; height: 100px; width: 100%;"></div> <p data-bbox="716 343 1344 414" style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Foligno 1 Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado</p>	
---	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



1. PREMESSA

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.”

L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020

La scuola è, in primo luogo, una palestra di democrazia, un luogo nel quale tutti gli studenti possono e devono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Il confronto con le regole inserite in un'esperienza di partecipazione attiva sono il primo passo per la costruzione del loro futuro di cittadini responsabili, attivi, consapevoli della realtà complessa che li circonda, capaci di discernimento rispetto alle scelte essenziali che caratterizzeranno la loro e altrui esistenza.

Il curriculum verticale di istituto offre agli studenti e alle studentesse percorsi formativi organici capaci di

- sviluppare, nel corso del tempo, quell'atteggiamento di cittadinanza attiva che caratterizza gli uomini e le donne di oggi e di domani
- sviluppare capacità riflessiva e critica rispetto a comportamenti non corretti, abusi, mancanze per poter definire, insieme, atteggiamenti positivi e costruttivi
- condividere, nel gruppo di pari e con gli adulti, il senso comune di cittadinanza **attiva**
- conoscere e interiorizzare le norme e i comportamenti consapevoli e corretti per costruire luoghi sicuri, accoglienti, inclusivi

La norma richiama il principio di trasversalità dell'educazione civica, che entra nel curriculum di tutti i gradi scolastici come disciplina specifica, al pari di tutte le altre. Pertanto tutte le discipline costituiscono parte integrante del percorso della formazione civica degli studenti e delle studentesse, nel rispetto dei singoli processi di crescita e dell'ordine di scuola di appartenenza

2. LA SCUOLA DELL'INFANZIA - OBIETTIVI DEL PERCORSO

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Linee Guida del 22/06/2020

**Consapevolezza di sé
e dell'altro**

**Consapevolezza
dell'ambiente e della
sostenibilità**

Competenza digitale

Educare alla Cittadinanza, nella Scuola dell'Infanzia, significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità. Educare alla Cittadinanza significa, inoltre, approcciarsi al mondo digitale in maniera consapevole, curiosa ed in un'ottica di sviluppo del pensiero critico.

Nella scuola dell'infanzia il raggiungimento di questi obiettivi formativi avviene attraverso: il gioco, le attività a tema, le narrazioni, compiti di realtà e l'utilizzo guidato della rete. Tali obiettivi permetteranno ai bambini e alle bambine della scuola dell'infanzia di acquisire: consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto e la cura per il luogo in cui si vive, e un atteggiamento di apertura e curiosità nei confronti delle tecnologie digitali.

3. LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO – OBIETTIVI DEL PERCORSO

Coltivare/sviluppare la consapevolezza di essere cittadini della comunità in cui si vive, partendo dalla propria classe fino ad arrivare al mondo che li circonda.

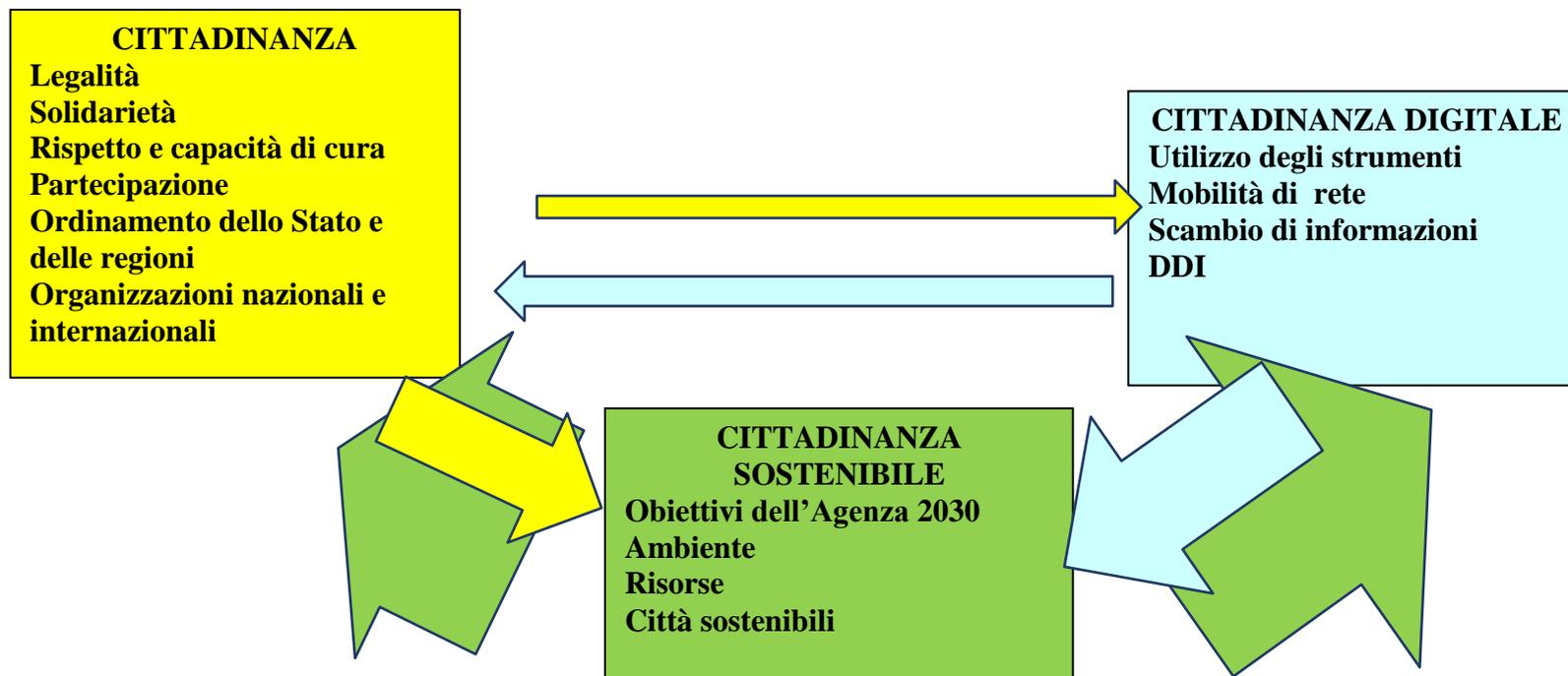
Comprendere le regole di convivenza e il valore aggiunto che il rispetto e l'accoglienza portano in qualsiasi attività in qualsiasi luogo e tempo...

Conoscere il proprio ambiente, naturale e umano, riconoscerne le problematiche, comprendere che è possibile il cambiamento...

Utilizzare le tecnologie digitali per conoscere, comunicare, informarsi ed informare, sostenere progetti e sperimentare la vicinanza anche da lontano...

4. LE TEMATICHE

L'Istituto individua, per lo sviluppo del percorso trasversale di ed. civica, tre nuclei tematici



5. TRASVERSALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA

"...a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica."

Articolo 2

Il curriculum di Istituto prevede, per il percorso di educazione civica, un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito delle ore disciplinari obbligatorie e ripartito, in modo trasversale a tutte le discipline, secondo le seguenti modalità:

CITTADINANZA

**CITTADINANZA
SOSTENIBILE**

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica è trasversale e rappresenta il fondamento di tutte esperienze proposte.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'educazione civica è assegnato a tutti i docenti che operano nella classe e, con riferimento ai contenuti scelti, programmata per dipartimenti, classi parallele, gruppi di lavoro, docenti della/e classe/i.

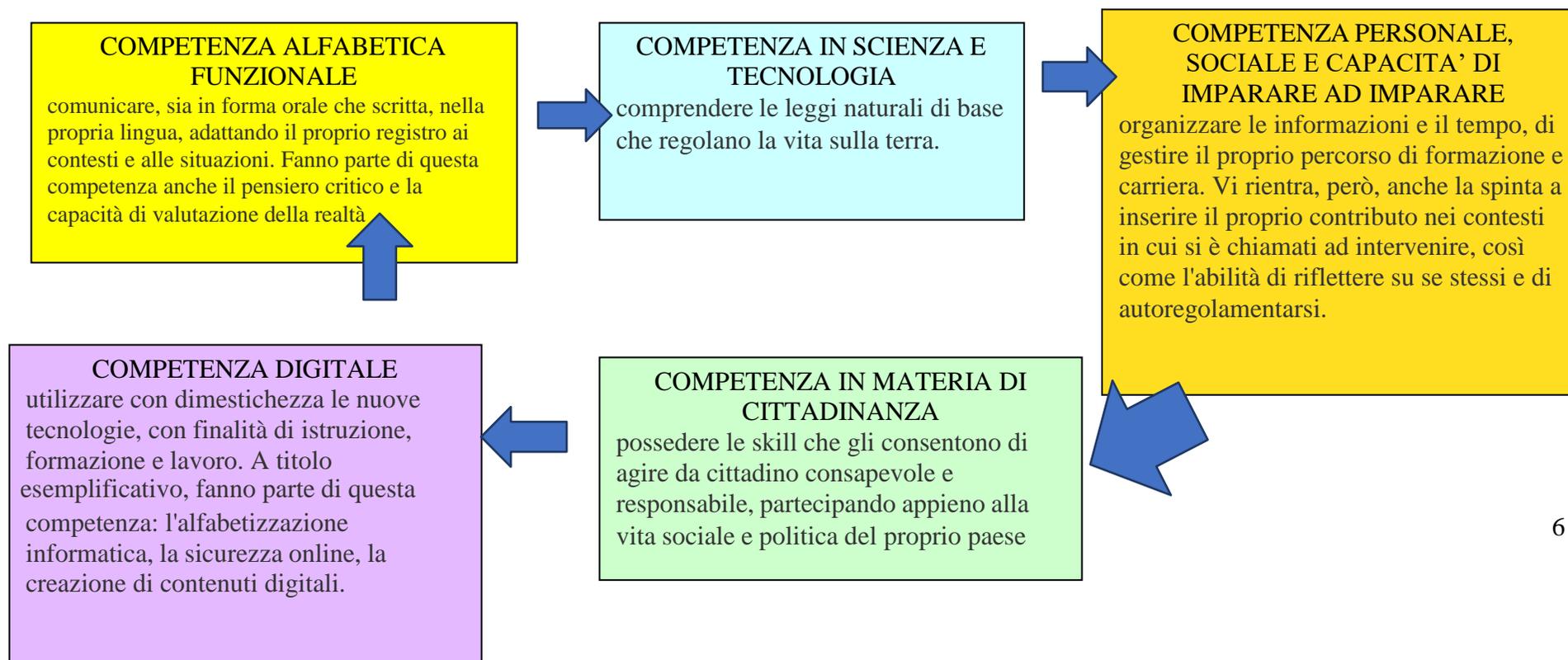
Si prevede la realizzazione di UDA per ogni ordine di scuola e la realizzazione a fine anno scolastico di esperienze significative o compiti di realtà che devono contribuire a promuovere la consapevolezza (non solo conoscenza) dei propri diritti e dei propri doveri, dei problemi da affrontare, la fiducia nelle proprie capacità di essere e di fare, la fiducia negli altri, la capacità di agire in modo responsabile, l'impegno personale e partecipazione attiva, la capacità di cura.

6. VALUTAZIONE

I criteri di valutazione già definiti nel PTOF verranno integrati per inserire e comprendere anche la valutazione sommativa relativa all'insegnamento dell'educazione civica, con griglie redatte per ogni ordine di scuola.

7. COMPETENZE CHIAVE PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

«...sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»





SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza in materia di cittadinanza

Partecipare alle attività della comunità (sezione – scuola)
Riconoscere i valori per il benessere personale e lo sviluppo sostenibile

Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare

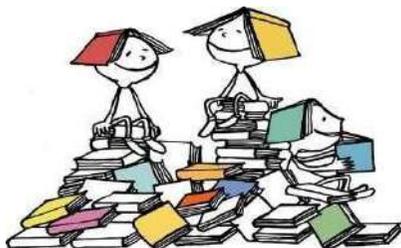
Riflettere su sé stessi e di gestire le informazioni
Lavorare in maniera costruttiva e gestire il proprio apprendimento

Competenza imprenditoriale

Prendere decisioni e perseverare nel raggiungimento degli obiettivi
Saper cogliere le idee, valorizzarle e trasformarle in soluzioni per attivare processi di problem solving

Competenza digitale

Capacità di utilizzare le tecnologie digitali e coglierne le potenzialità
Avere un atteggiamento curioso, riflessivo, critico e aperto ai dispositivi tecnologici



SCUOLA PRIMARIA

Classi prime		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica/funzionale	Contribuisce all'elaborazione di regole per lo "stare bene in classe e a scuola" Partecipa a discussioni relative alla necessità di avere regole	Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nell'ambiente scuola
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Organizza il suo tempo in modo funzionale per periodi brevi e strutturati Riconosce le informazioni utili per organizzare le sue attività	Organizzare e avere cura del proprio materiale e del proprio tempo Riconoscere priorità di comportamento in attività strutturate e non
Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza Riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con i pari e con gli adulti Conosce e rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	Sviluppare la capacità di ascolto delle diverse opinioni Riconoscere il proprio ruolo all'interno del sistema scuola Conoscere e applicare comportamenti corretti in strada
Competenza digitale	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
Competenza in scienze e tecnologia	Cura l'igiene della propria persona Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Riflettere sull'importanza della cura e dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali Riflettere sull'importanza di una alimentazione corretta Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto

Classi seconde e terze		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti	Esprimere il proprio punto di vista in situazioni diverse ascoltando quelle altrui
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione in maniera funzionale a quanto richiesto	Ricerca notizie e informazioni utili per definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Attua la cooperazione riconoscendola come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali e per costruire un luogo di “buone pratiche”</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</p> <p>Conosce e rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p>	<p>Riflettere sull’importanza del rispetto delle regole per creare un luogo di “buone pratiche “ relazionali e di vita</p> <p>Conosce i principali articoli relativi alla dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada</p> <p>Rispettare la segnaletica</p>
Competenza digitale	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per la realizzazione di attività tematiche</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps utili alla realizzazione di attività mirate</p>
Competenza in scienze e tecnologia	Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente	Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse

Classi quarte e quinte		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti	Partecipare alle conversazioni su temi proposti Interagire con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione Cerca informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate	Ricerca e organizzare informazioni e dati utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo
Competenza in materia di cittadinanza	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane Conosce le regole della strada	Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture Agire in modo consapevole nel rispetto di regole condivise Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada Rispettare la segnaletica
Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune applicazioni e programmi funzionali ad attività mirate
Competenza in scienze e tecnologia	Riconosce le principali problematiche relative all'ambiente Attua la raccolta differenziata	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Riciclare, riutilizzare e recuperare materiale di diverso tipo a scuola ma anche nell'ambito familiare per un corretto utilizzo di materiali e cose



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi prime				
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di apprendimento	
Competenza alfabetica funzionale	Manifesta e sostiene il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate		Partecipare alle conversazioni su temi proposti Interagire con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti e/o ricerca di informazioni funzionali	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione Organizza informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate alla soluzione di problemi		Ricerca e organizzare informazioni e dati utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo	
Competenza in materia di cittadinanza	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani Conosce principi generali e articoli tematici della Costituzione italiana		Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino Rispettare consapevolmente regole condivise Conoscere funzioni di base degli enti locali, delle regioni, dello Stato Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini	
Competenza digitale	E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli		Conoscere le regole essenziali per l'utilizzo della rete Conoscere le varie tipologie di device Conoscere i rischi della rete	
Competenza in scienze e tecnologia	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali		Conoscere le principali cause dei problemi ambientali (desertificazione, deforestazione...) Conoscere le principali forme e cause dell'inquinamento Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030	

Classi seconde		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<p>Manifesta e sostiene il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate e coerenti con quanto richiesto</p> <p>Comprende e rispetta il punto di vista altrui</p>	<p>Partecipare alle conversazioni su temi proposti</p> <p>Interagire con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti e/o ricerca di informazioni funzionali</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione per la soluzione di criticità</p> <p>Organizza informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate alla soluzione di problemi</p>	<p>Ricericare e organizzare secondo criteri dati informazioni utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo</p> <p>Ricericare autonomamente informazioni e dati da organizzare in modo chiaro</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Comprende temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, e degli altri</p>
Competenza digitale	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>	<p>Conoscere e utilizzare correttamente programmi operativi, app funzionali allo svolgimento di attività mirate</p> <p>Conoscere i problemi di sicurezza legati all'utilizzo della rete</p>
Competenza in scienze e tecnologia	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Adotta buone pratiche nell'alimentazione e nella cura di se'</p>	<p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Conoscere le principali regole di una alimentazione corretta</p>

Classi terze		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<p>Manifesta e sostiene il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, sia scritte che orali, coerenti con quanto richiesto</p> <p>Comprende e rispetta il punto di vista altrui</p> <p>Si confronta sugli altri su tematiche proposte</p>	<p>Partecipare alle conversazioni su temi proposti</p> <p>Interagire con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti e/o ricerca di informazioni funzionali</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione per la soluzione di criticità</p> <p>Organizza e condivide informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate alla soluzione di problemi</p>	<p>Ricerca e organizzare secondo criteri dati informazioni utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo</p> <p>Ricerca autonomamente informazioni e dati da organizzare in modo chiaro</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>
Competenza digitale	<p>Riconosce l'identità digitale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e la comunità di appartenenza</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione digitali</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere e utilizzare correttamente programmi operativi, applicazioni funzionali allo svolgimento di attività mirate</p> <p>Conoscere i problemi di sicurezza legati all'utilizzo della rete</p>
Competenza in scienze e tecnologia	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Riflettere su tematiche quali: tutela della Biodiversità, Sviluppo Sostenibile</p> <p>Conoscere i principi per una alimentazione sana e una corretta cura di sé, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p>