



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.O. "ROSSELLI-RASETTI"

PGIS013005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O. "ROSSELLI-RASETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 35** %(sottosezione0315.label)
- 35** %(sottosezione0316.label)



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Come evidenziato nella Premessa comune al P.T.O.F della Scuola Media ed al P.T.O.F della Scuola Superiore, il Piano Triennale dell'offerta formativa indica la pianificazione delle linee distintive dell'Istituto Omnicomprensivo Rosselli Rasetti, ed individua la sua identità culturale e pedagogica, la progettazione delle attività curricolari ed extracurricolari, didattiche ed organizzative.

Tutte le attività della Scuola, in sinergia con le famiglie, e tenendo conto delle istanze del territorio, sono tese alla formazione degli studenti come cittadini educati alla partecipazione attiva e democratica nella società, al rispetto dell'altro, inteso come diverso da sé, alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente.

La finalità principale delle attività scolastiche è la "promozione dello sviluppo della personalità degli alunni, unitamente all'attenzione alla crescita umana e sociale dello studente" – e cioè avviene attraverso il ricorso a strumenti didattici attuali tramite i quali si trasmettono i saperi, si realizzano progetti ed interazioni curricolari ed extracurricolari con il territorio.

L'attenzione alla crescita umana e sociale dello studente, si focalizza nella realizzazione dei seguenti obiettivi formativi:

- conoscenza e rispetto di sé e dell'altro, delle culture e degli ambienti diversi;
- promozione dei diritti e dei doveri di cittadinanza;
- costruzione e sviluppo di competenze;
- orientamento al mondo del lavoro e/o ai percorsi universitari e/o di istruzione tecnica superiore;
- incremento di collegamenti attivi con il territorio, anche attraverso l'alternanza scuola-lavoro.

La nostra Scuola vuole essere attuale, dinamica, in continua evoluzione e capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, aperta al territorio ed al contesto aziendale.

Gli obiettivi tesi a favorire la crescita formativa ed il successo scolastico per l'acquisizione di competenze culturali ampie e approfondite, vengono perseguiti attraverso:

- attività per un apprendimento significativo;
- attività laboratoriali;
- attività di recupero, sostegno, potenziamento;



- attività per sanare e prevenire situazioni di disagio scolastico;
- iniziative per favorire l'inclusione degli studenti in condizione di disabilità;
- iniziative per favorire l'integrazione interculturale;
- sviluppo della cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- iniziative di orientamento formativo e informativo.

L'Istituto persegue come obiettivo anche quello di contribuire allo sviluppo di un percorso di "Educazione permanente" (Longlife Learning), per la tutela del diritto all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, con azioni relative alla:

- realizzazione dell'obbligo formativo;
- formazione continua;
- formazione superiore.

Si intende altresì adottare una "metodologia sostenibile" che consista in:

- utilizzare le TIC per la comunicazione tra la Scuola e la Famiglia, per l'iscrizione all'Istituto, per le comunicazioni interne, per la certificazione finale;
- condividere e creare sinergie in Rete, Poli e Consorzi;
- aprirsi alle esigenze e richieste del territorio;
- stipulare convenzioni con Università ed Enti locali;
- stipulare intese con associazioni e privati.

Abbiamo già indicato in Premessa che gli alunni dell'Istituto provengono da un bacino territoriale ampio, che comprende quattro province: Perugia, Terni, Arezzo e Siena.

Le principali attività economiche del territorio riguardano il turismo, il terziario, l'artigianato, la piccola industria e l'agricoltura.

Il territorio presenta bisogni formativi che, sotto il profilo professionale, unitamente alla preparazione culturale di base, richiedono competenze tecniche legate al tipico tessuto produttivo della piccola impresa, allo sviluppo dell'autoimprenditorialità e delle capacità organizzative individuali.

La vocazione turistica della zona richiede inoltre agli operatori del territorio competenze organizzative e comunicative a crescente vocazione internazionale, al fine di valorizzare al meglio la tipicità dei luoghi e dei prodotti e di veicolare i medesimi attraverso i giusti canali comunicativi.

L'Istituto Omnicomprensivo "Rosselli-Rasetti" ha come sua missione fondamentale la formazione



degli allievi dal punto di vista umano, culturale e professionale, che si vuole raggiungere attraverso:

- l'educazione a una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri,
- la conoscenza critica e approfondita della realtà sociopolitica contemporanea,
- il rispetto dell'ambiente ed il senso di appartenenza alla comunità;
- l'acquisizione di competenze e abilità necessarie per inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro.

Nel contesto di tale missione l'Istituto ha come visione quella di: rappresentare per il territorio un punto di riferimento culturale, un centro di innovazione professionale nel campo della scienza e della tecnologia e un polo formativo adeguato alle richieste occupazionali dei settori produttivi del comprensorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.O. "ROSSELLI-RASETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PGIS013005
Indirizzo	VIA FIRENZE, 112 CASTIGLIONE DEL LAGO 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO
Telefono	0759652482
Email	PGIS013005@istruzione.it
Pec	pgis013005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.secondarieclago.it

Plessi

"F. RASETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	PGMM05100R
Indirizzo	VIA FIRENZE, 112 CASTIGLIONE DEL LAGO 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale Milano 84 - 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO PG• Via Bruno Buozzi 82 - 06061 CASTIGLIONE DEL



LAGO PG

Numero Classi 18

Totale Alunni 400

"ROSSELLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice PGRI01301R

Indirizzo VIA MONTALE CASTIGLIONE DEL LAGO 06061
CASTIGLIONE DEL LAGO

Edifici

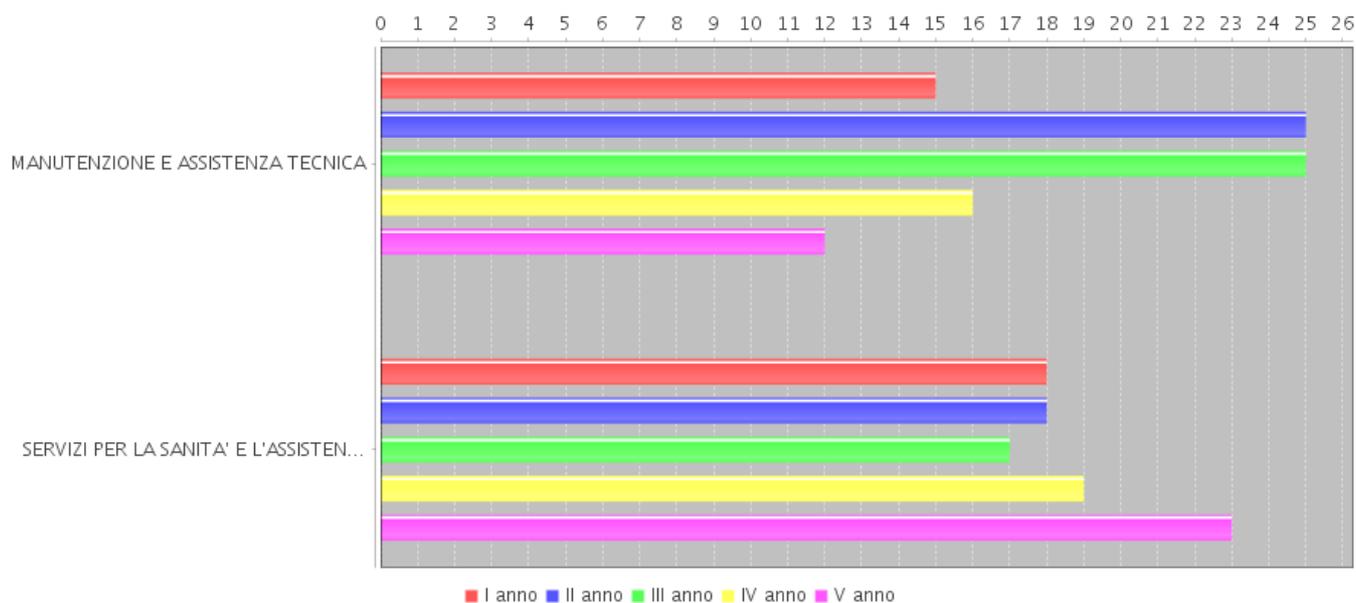
- Via Carducci snc - 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO PG

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni 188

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "ROSSELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PGTD01301B
Indirizzo	VIA F.LLI ROSSELLI SNC - 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Fratelli Rosselli snc - 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO PG
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	103

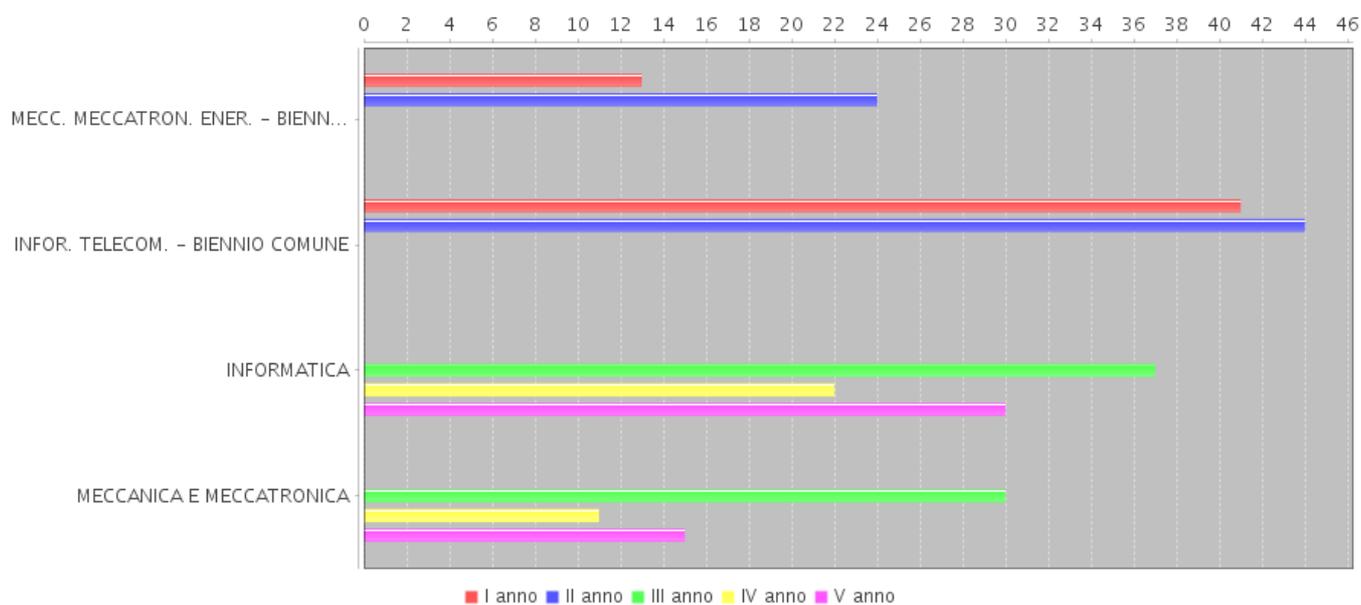
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "ROSSELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	PGTF01301N
Indirizzo	VIA F.LLI ROSSELLI SNC - 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Carducci snc - 06061 CASTIGLIONE DEL LAGO PG
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNEINFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNEINFORMATICAMECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	267

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Aula FAD	1
	Aula Apple Lab	1
	Robotica	1
	Elettronica/Elettrotecnica/Automazione	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Navetta trasporto studenti da/verso stazione FS	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	Videoproiettori	39

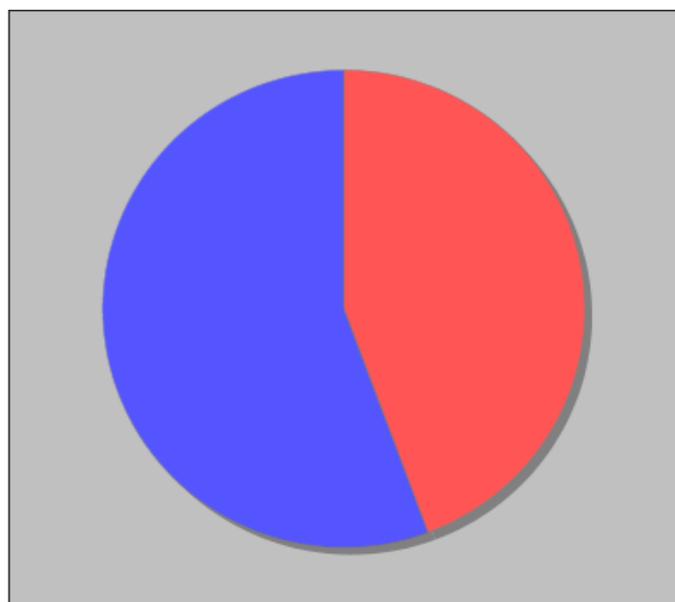


Risorse professionali

Docenti	128
Personale ATA	29

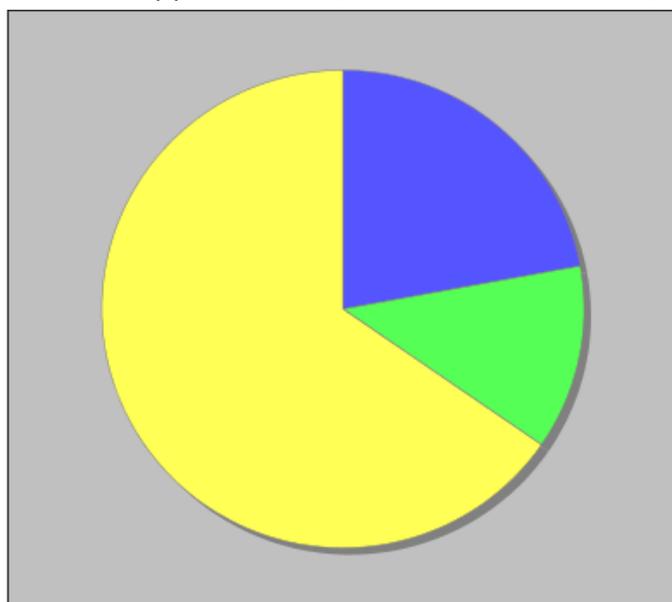
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 82
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 103

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 68

Approfondimento

Per l'A.S. 2022/2023, l'Istituto conta in organico 105 docenti di cui 32 di sostegno.

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Omnicomprensivo "Rosselli-Rasetti" concorda gli obiettivi generali ed elabora la programmazione educativa e didattica assegnando i docenti a strutture denominate Dipartimenti, così suddivisi:



- Lettere
- Matematica e Scienze applicate
- Discipline informatiche
- Discipline motorie
- Discipline economiche e giuridiche
- Discipline tecniche, tecnologiche e professionali

Il personale ATA destinato al servizio presso la Secondaria di II grado conta in organico 13 collaboratori scolastici e 8 addetti alla segreteria.



Aspetti generali

Di seguito le priorità desunte dal RAV:

- Migliorare le conoscenze e competenze in matematica, nelle scienze applicate e nelle lingue straniere nel primo biennio.
- Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso nel primo biennio.
- Arricchire il curriculum con conseguimento di certificazioni europee (linguistiche, ECDL, CAD).
- Introdurre materie opzionali con la flessibilità dell'orario curricolare per potenziare le conoscenze e le competenze nei settori tecnici, tecnologici e professionali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

(Scuola II grado) Migliorare conoscenze e competenze in matematica, scienze applicate e lingue straniere nel biennio della scuola superiore

Traguardo

(Scuola II grado) Mantenere la percentuale degli studenti con giudizio sospeso minore o uguale al 20% alla fine del biennio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I Grado Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove Invalsi, mantenendo esiti uniformi tra le classi.

Traguardo

I Grado: meno 2% num studenti livelli 1-2 (fragilità) in Ita e Mat; portare valore medio sotto il 35%; più 2% num studenti livelli 4-5; mantenere variabilità tra classi sotto al 5%.
LISTENING: azzerare num alunni livello Pre A1 (fragilità); più 2% studenti livelli A1-A2;
READING: più 5% studenti livello A2.

Priorità

(Scuola II grado) Migliorare le prestazioni degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI



Traguardo

Ind. professionale: scendere sotto l'80% di fragilità (liv 1-2) per italiano e matematica
Ind. tecnico: scendere sotto il 45% di fragilità per italiano, mantenere sotto il 35% per matematica, raggiungere il 25% di eccellenza (liv 4-5) per italiano, mantenere almeno il 35% per matematica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Aspetti generali

Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico- sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico- economico.

Particolare importanza nella formazione degli allievi assume l'alternanza scuola-lavoro che consente l'apprendimento in situazione e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Istituto Tecnico Tecnologico



Il Profilo Educativo Culturale Professionale di questo settore ha le seguenti principali finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

L'identità degli istituti tecnici, esplicitata nel Regolamento del Ministero, è connotata, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo. L'area di istruzione generale fornisce ai giovani una preparazione di base su cui innestare conoscenze teoriche e applicative e abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo:

- la cultura generale è necessaria alla formazione delle persone e dei cittadini e include una forte attenzione ai temi del lavoro e delle tecnologie;
- la costruzione di una professionalità moderna richiede il possesso di competenze tecniche, competenze comunicative e relazionali da collegare alla cultura tecnica ed alle altre culture, per saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.

Il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio ove, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista delle scelte future, mentre decresce nel secondo biennio e nel quinto anno, dove svolge una funzione formativa, più legata a contesti specialistici, per consentire, nell'ultimo anno, una scelta responsabile per l'inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di



comunicazione;

- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora alla gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni("privacy").

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita, nell'articolazione "Informatica", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche, la capacità di definire specifiche tecniche e di utilizzare e redigere manuali d'uso.

Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni;
- ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.



Istituto Tecnico Economico

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

L'identità degli Istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale, che consente ai nostri studenti di sviluppare saperi e competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione Europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico- sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti



competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

La recente normativa ha introdotto poi un ***percorso di revisione dell'istruzione professionale*** ripensando strumenti e metodi e introducendo innovazioni nella metodologia di approccio al processo di insegnamento/apprendimento.

È doveroso in questa sede fare un sintetico riferimento alla normativa:

- la legge n. 107/2015 aveva previsto una delega legislativa sulla revisione dei percorsi dell'istruzione professionale. Sulla base di tale delega si è proceduto alla approvazione del decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 dal titolo "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e all'emanazione della nota MIUR del 24 gennaio 2018 in cui vengono pubblicati i profili di uscita degli 11 indirizzi, i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale, e i profili di uscita di ciascun indirizzo e relativi risultati di apprendimento.

Questi documenti normativi sono alla base del rilancio dell'istruzione professionale e ne ridisegnano radicalmente l'impianto basato su:

- nuovi indirizzi: si passa da 6 a 11. Il profilo dei nuovi indirizzi è stato predisposto in modo innovativo e sempre più coerente con il sistema produttivo che caratterizza il "Made in Italy". - gli Indirizzi attivi presso il nostro Istituto sono un corso IPIA (Istituto Professionale Industria e Artigianato con Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica), un corso IPSS (Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari).
- un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei



- laboratori, su un'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze;
- una didattica orientativa, finalizzata ad accompagnare e indirizzare le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi;
 - maggiore flessibilità, attraverso interventi ed attività di personalizzazione;
 - materie aggregate per assi culturali: nel biennio, che è sostanzialmente unitario, l'aggregazione per assi culturali avviene per tutte le attività ed insegnamenti, mentre per il terzo, quarto e quinto anno, finalizzati all'approfondimento della formazione dello studente, l'aggregazione avviene per le attività ed insegnamenti di area generale;
 - alcune competenze di uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerate assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico-formative e non può essere declinabile all'interno di un singolo asse culturale.

Già dallo scorso anno scolastico 2018-2019, l'Istituto si è adeguato alla normativa, procedendo alla messa in pratica dell'assetto didattico della riforma che si individua in tre aree ed in specifiche attività indicate nella tabella seguente:

L'ASSETTO DIDATTICO DELLA RIFORMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

BILANCIO PERSONALE INIZIALE	PFI PIANO FORMATIVO INDIVIDUALE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Osservazione in classe• Colloquio-intervista con il tutor• Questionario sulle competenze in contesti non formali ed informali• Questionario sugli stili di apprendimento• Analisi della certificazione delle competenze del I ciclo e	<ul style="list-style-type: none">• Progettato a partire dal bilancio personale• Tiene conto del piano didattico delle UdA (Unità didattiche di apprendimento) e dei curricoli degli assi culturali• Esprime i bisogni formativi personali dello studente• Programma gli interventi e le attività di personalizzazione.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta il quadro riassuntivo delle valutazioni dei livelli medi di ciascuna competenza• Fornisce il quadro crediti conseguiti per gli eventuali passaggi• Comprende le competenze acquisite in contesti non formali



dei risultati INVALSI • Prove di ingresso		ed informali
--	--	--------------

Istituto Professionale

Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

In particolare, alla luce della nuova normativa sopra citata, il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici".

I risultati di apprendimento, a conclusione del percorso quinquennale, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, comprendono sia i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, che quelli specifici del profilo in uscita, le cui competenze sono:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività,
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore,
- eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti,
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore,
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento,
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.



Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

L'indirizzo è consigliato a chi ama svolgere la propria attività lavorativa a stretto contatto con le persone. Si acquisiscono le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi specifici per la promozione della salute e del benessere fisico-psicologico e sociale delle persone.

Alla fine del percorso quinquennale gli studenti conseguiranno la qualifica di Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari che consente l'inserimento lavorativo in strutture educative socio-sanitarie, riabilitative, sia pubbliche che private, e, eventualmente, proseguire nei percorsi universitari.

In particolare, alla luce della nuova normativa, il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

I risultati di apprendimento, a conclusione del percorso quinquennale, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, comprendono sia i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, che quelli tipici del profilo di indirizzo, le cui competenze sono:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali,
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi,
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza,
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane,
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità



cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi,

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita,
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio,
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni,
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita,
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: "ROSSELLI" PGRI01301R SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

IP19 QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 22 - 23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	2	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: "ROSSELLI" PGRI01301R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 22 - 23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "



ROSSELLI" PGTD01301B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO " ROSSELLI" PGTD01301B RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "ROSSELLI" PGTF01301N MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "ROSSELLI" PGTF01301N INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "ROSSELLI" PGTF01301N MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
"ROSSELLI" PGTF01301N INFORMATICA**

QO INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "F. RASETTI" PGMM05100R



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)