

P.T.O.F. Piano



Amministrazione finanza e marketing

- *MIDDLE MAMAGER
- *SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI Tradizionale
- *MANAGEMENT e MARKETING dello SPORT
- *RELAZIONI INTERNAZIONALI e MARKETING
- *CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Triennale

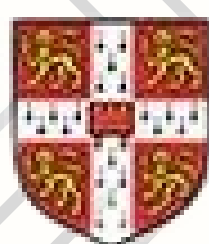
Istituto Tecnico Economico Offerta

Turismo

- *TURISMO Tradizionale
- *MANAGEMENT della Promozione del Patrimonio e degli Eventi Artistico Culturali

Formativa

A-S.2022-25



Cambridge Assessment
International Education

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13519 del 02/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 31

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA e QUADRI ORARIO
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRIORITÀ E TRAGUARDI
- 2.3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.4. PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: AVANTI CON NOI
- 2.5. PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: PUNTO E A CAPO
- 2.6. PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: MASTER DELLE COMPETENZE
- 2.7. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.8. SPORTELLO DIDATTICO DI ECONOMIA AZIENDALE E MATEMATICA



L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INDIRIZZI
- 3.3. EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO) , ATTIVITA' E PROGETTI, PON
- 3.5. PIANO ANNUALE INCLUSIONE
- 3.6. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA
- 3.7. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI, CRITERI
ATTRIBUZIONE CREDITI CORSO
DIURNO E CORSO SERALE
- 3.8. MOBILITA' EUROPEA E PROGETTI
INTERNAZIONALI
- 3.9. CRITERI DI DEROGA PER LA VALIDITA'
DELL'ANNO SCOLASTICO

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO
DELL'AUTONOMIA
- 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E
MODALITÀ DI RAPPORTO CON
L'UTENZA
- 4.4. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE E
AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE,
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28 ottobre 2021, sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13519, del 02/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 31.

*Anno scolastico
di
predisposizione:
2021/22*

*Periodo
di
riferimento:
2022/23/24/25*

Perché l'ITE SCARPELLINI

E' sempre molto difficile scegliere la scuola giusta perché è il passo più importante per creare

un percorso di vita e lo è in particolar modo nel nostro tempo, dove le competenze ricoprono un ruolo chiave per raggiungere l'obiettivo di un'educazione internazionale e di una formazione che crei equità, che sia quindi completa, inclusiva e cancelli le disuguaglianze.

Un'attenta lettura delle Raccomandazioni europee porta a riflettere non solo sul ruolo che la scuola assume nella crescita culturale dell'individuo, ma soprattutto su come questa debba essere per poter rispondere adeguatamente ai cambiamenti dei nostri tempi.

Un valido percorso di studi forma le competenze per la padronanza della lingua madre, dell'inglese, oramai indispensabile canale comunicativo, ed eventualmente di altre lingue; deve formare quelle abilità legate alle conoscenze matematiche, imprenditoriali, tecnologiche e digitali, strumenti indispensabili per un percorso universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto Tecnico Economico "F. Scarpellini" favorisce una crescita culturale in questa direzione, offrendo un curriculum ricco, con competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici arricchiti dallo studio di due o tre lingue straniere, dell'informatica e del diritto, distribuite in quadri orari specifici.

Si tratta quindi di un percorso di studi completo e innovativo, perché fornisce le conoscenze culturali spendibili in qualsiasi facoltà universitaria e lts, ma allo stesso tempo prepara in vista di una prospettiva occupazionale.

Il MIUR ha emanato le Linee Guida per le scuole secondarie, dando particolare risalto agli Istituti Tecnici, già ben valorizzati nei paesi dell'Unione Europea e nelle realtà industriali del nostro paese; facendone emergere la grande valenza formativa.

Analisi del contesto

TERRITORIO

Dal punto di vista produttivo il territorio su cui la scuola insiste, è a vocazione imprenditoriale e si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare, operanti soprattutto nel settore manifatturiero, agricolo, alimentare, turistico. Di primaria importanza è il settore enologico per la produzione vitivinicola d'eccellenza, al quale si affianca la produzione dell'olio extravergine di oliva (Fascia olivata Assisi-Spoleto inserita nei

Sistemi del Patrimonio agricolo di rilevanza mondiale della Fao,) dei legumi (Fertitecnica di Colfiorito), del miele, del tartufo. A caratterizzare il tessuto produttivo locale concorrono anche industrie di medie o grandi dimensioni, veri e propri poli d'alta specializzazione, in ambito aerospaziale (High Technology Center spa, Ncm spa, Oma Tonti spa, Umbra Group spa) e della componentistica informatica, caratterizzate, in una logica di ampliamento del mercato, dalla propensione all'internazionalizzazione, all'innovazione e alla ricerca. Anche il settore dei servizi turistici è ben strutturato grazie alla numerosa presenza di strutture ricettive come alberghi, B&B, ristoranti, bar. Quanto al sistema creditizio, il Folignate si caratterizza per la capillare presenza di banche locali, con forte radicamento nel territorio d'insediamento, che sono in via di assorbimento e/o incorporazione da parte dei grandi gruppi finanziari nazionali. L'area dispone di strategiche infrastrutture (aeroporto, ferrovia, piastra logistica) che consentono un sistema integrato di trasporti e una funzionale mobilità di soggetti e merci.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto ha un bacino di utenza molto vasto e vario che raccoglie studenti provenienti dalla città e da molti comuni e centri limitrofi come Nocera Umbra, Valtopina, Montefalco, Trevi, Bevagna, Giano dell'Umbria, Cattaneo, Spello, Sellano, Cannara e Campello sul Clitunno, Assisi. Gli allievi sono per la gran parte pendolari ed a volte impiegano fino a tre ore al giorno per il viaggio.

In particolare, per la formazione delle classi, si tiene conto dei seguenti parametri:

lingua straniera studiata nella scuola media /seconda lingua straniera richiesta /presenza di fratelli/ sorelle / richieste presentate dai genitori al momento dell'iscrizione (nei limiti del possibile), eterogeneità del gruppo classe, presenza alunni BES. In caso di eccedenza di richieste per una o più sezioni, la scuola si riserva la possibilità di procedere al sorteggio.

Studenti stranieri:

Gli studenti stranieri che frequentano l'Istituto sono per la gran parte di etnia albanese e romena. Si tratta prevalentemente di stranieri di seconda generazione, nati e/o cresciuti in Italia. L'appartenenza a un comune ceppo linguistico, quello delle lingue romanze e più in generale dell'area linguistica balcanica, associata alla prossimità geografica e culturale, permette agli studenti immigrati una rapida e agevole integrazione nel gruppo-classe e, più in generale, nel tessuto sociale.

Tra gli stranieri emerge un gruppo fortemente centrato sulla propria autorealizzazione (anche e soprattutto attraverso una buona riuscita scolastica) perseguita in modo pragmatico e frutto del forte investimento nell'istruzione, intesa come mezzo di emancipazione sociale.

LA NOSTRA STORIA

L'Istituto Tecnico Economico 'F. Scarpellini' è stato fondato nel 1934. Nel 1939 la legge di risistemazione del 15 giugno sancì che le finalità didattiche delle scuole a indirizzo economico consistevano nella preparazione dei giovani alle funzioni tecniche e amministrative nel settore agricolo, industriale e commerciale. L'allora Istituto Commerciale prefigurava, quindi, la figura professionale del "*ragioniere*" e fin dalle origini lo 'Scarpellini' optò per la specializzazione del *diploma di ragioniere ad indirizzo mercantile*. Tale scelta, unica nell'Umbria, visto lo sviluppo all'epoca delle industrie tessili, cartacee ed agroalimentari, fu motivata dalle specifiche richieste del bacino d'utenza che necessitava, oltre che della figura professionale del '*Ragioniere e Perito Commerciale*', anche di un tecnico nel settore merceologico.

Dal 1984-85 ad oggi l'Istituto offre, in piena sintonia con i tempi e le richieste della realtà culturale artigianale ed industriale del comprensorio, una ampia scelta di indirizzi tali da garantire allo studente un ventaglio di opportunità adeguate alle sue capacità ed attese di lavoro e propedeutiche alle successive, eventuali scelte universitarie.

Nell'anno scolastico 1984-85 è stato istituito l'indirizzo per *ragionieri periti commerciali e programmatori*. Nel 1985-86, l'Istituto ha introdotto il *progetto I.G.E.A.*, assistito dal Ministero della Pubblica Istruzione, al fine di garantire una migliore formazione dell'alunno nelle discipline economico-aziendali attraverso la prosecuzione della prima lingua straniera fino alla quinta classe ed il potenziamento della matematica connessa all'informatica.

Nell'anno scolastico 1993-94, l'indirizzo per ragioniere programmatore è stato riformulato e trasformato in *PROGETTO MERCURIO*.

Dall'anno scolastico 1995-96, il Ministero della Pubblica Istruzione ha aggregato al Commerciale l'Istituto Tecnico per il Turismo, unico istituto in Umbria, istituendo il progetto assistito **ITER**.

Dal 1998-99 è attivo il **Corso Serale**, importante opportunità per gli studenti lavoratori.

Dall'anno scolastico 2010-11, l'Istituto ha assunto la denominazione di **Istituto Tecnico Economico**, secondo

quanto disposto dal D.P.R. n. 88 del 15 Marzo 2010, con gli indirizzi di studio:

'Amministrazione, Finanza, Marketing'(con opzione Sistemi Informativi Aziendali) e **'Turismo', 'Relazioni internazionali per il marketing'**, dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo l'innovativo indirizzo **'Cambridge International'** dall'anno scolastico 2017/2018 è attiva la prima sezione che prevede l'inserimento, nel normale corso di studi, di insegnamenti che seguono il programma (syllabus) della scuola britannica.

L'I.T.E "F. Scarpellini" è una scuola che consente ad ogni studente di diventare una persona migliore, di sviluppare le proprie potenzialità, facendo di esse il proprio capitale intellettuale e umano. La *vision* dell'istituto punta ad un rapporto dinamico con il territorio tenendo conto dei bisogni espressi dallarealtà culturale, sociale e d economica attraverso la costruzione di percorsi didattici imperniati sulla centralità degli studenti nelle loro identità, con le loro differenti attitudini e i molteplici stili di apprendimento.

Attraverso la *mission* l'istituto cerca di realizzare i propri obiettivi a medio lungo termine con progetti di scambio e di partenariato con i Paesi europei e il costante aggiornamento delle tecnologie multimediali, fornendo una solida preparazione culturale che permetta loro sia di entrare nel mondo del lavoro che di poter frequentare

qualsiasi facoltà universitaria.

I nuovi indirizzi

INDIRIZZO MANAGEMENT e MARKETING DELLO SPORT
(curvatura del Corso SIA).

**INDIRIZZO MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL
PATRIMONIO E DEGLI EVENTI ARTISTICO-CULTURALI**
(curvatura del Corso TURISMO).

¹Astronomo, nato a Foligno nell'ottobre del 1762 e morto a Roma nel 1840, fu fondatore dell'Osservatorio del Campidoglio e rinnovatore dell'Accademia dei Lincei.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA E QUADRI ORARIO

IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine di scuola: Scuola Secondaria di Secondo grado

Tipologia scuola: Istituto Tecnico Commerciale

Codice: PGTD01000V

Indirizzo: Via Ciro Menotti, 11 Foligno 06034

Telefono: 0742350417

Email: PGTD01000V@istruzione.it

Pec: PGTD01000V@pec.istruzione.it

Sito istituzionale: www.itescarpellini.gov.it

Indirizzi di studio:

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO (con curvatura Socio-Artistica, Management della promozione del patrimonio e degli eventi artistico-culturali)
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (con curvatura Middle Manager)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (con curvatura Cambridge)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (con curvatura sportiva, Management e Marketing dello sport).

IST. TEC ECON. "F. SCARPELLINI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice PGTD010508

Indirizzo VIA CIRO MENOTTI FOLIGNO 06034 FOLIGNO

Indirizzi di Studio • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO

COMUNE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

ALLEGATI:

PDF QUADRI ORARIO DEGLI INDIRIZZI.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori con collegamento ad Internet : 11

Chimica 1

Fisica 1

Informatica 7

Lingue 2

Multimediale 1

SALA STUDENTI 1

LABORATORI ALUNNI BES 2

AULA ATTREZZATA PER RIUNIONI 1

AULA ATTREZZATA PER GRUPPI DI LAVORO 1

LABORATORIO MOBILE 1

LABORATORIO ECONOMIA AZIENDALE 1

LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE 1

Biblioteche Informatizzata: 1

di oltre 6.000 volumi - cd-rom ,archivio informatiz 1

Aule Magna 1

Proiezioni 1

Lettura 1

Strutture sportive

Calcetto 1

Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1

Palestra 3

Area verde esterna 1

Servizi

Defibrillatore (DAE)

Ascensore interno

Impianto Antincendio

Bar

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 180

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 11

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 2

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche 1

LIM E SmartTV -Videoproiettori Aule Didattiche 36

Approfondimento

- **LABORATORI FISSI** - La scuola dispone di 6 laboratori multimediali di informatica di cui uno per economia aziendale , dotati di almeno 25 postazioni ciascuno collegate in Rete e ad Internet, di un maxi-laboratorio informatico per classi aperte, di 2 laboratori di lingua, dotati di 30 postazioni ciascuno, maxischermo, tv satellitare, videoregistratore, lettore dvd, computer, un laboratorio di fisica, un laboratorio di chimica.
- **LABORATORIO MOBILE** - La scuola dispone di un laboratorio mobile dotato di una serie di attrezzature (arredi modulari, carrello e vari pc laptop) idoneo a trasformare ogni aula in uno spazio multimediale e interattivo. Il laboratorio permette l'integrazione tra percorsi formativi già attivati nei laboratori professionalizzanti.
- **LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE**- laboratorio completo di nuovi arredi e postazioni fisse con: computers all-in- one- cuffie professional software SANAKO STUDY 70 IM CON 31 LICENZE (server- cleint).
- **LABORATORIO LINGUISTICO** La scuola dispone laboratori linguistici con attrezzature specifiche per lingue
- **AULE in Dad** - ogni aula è dotata della strumentazione necessaria per lo svolgimento della DaD (computer all-in one integrato con videocamera-audio) e LIM
- **BIBLIOTECA** - Dispone di oltre 6.000 volumi, CD Rom , archivio in fase di informatizzazione, sezione antica, per sola consultazione, con 1.500 testi pubblicati prima del 1945 e un congruo numero di testi risalenti all'Ottocento. • **PUNTO DI RISTORO** - Al primo piano dell'Istituto è presente uno spazio caffetteria, aperto, per tutto l'anno scolastico, dalle 7.30 alle 12.00 e dalle 19.00 alle 19.45.
- **DEFIBRILLATORE** - L'Istituto è dotato di un defibrillatore semiautomatico esterno (DAE), collocato in sala insegnanti a piano terra, che consente di effettuare una manovra d'emergenza in caso di arresto cardiaco improvviso in ambiente extra-ospedaliero. La scuola ha anche provveduto a garantire la formazione di tre docenti interni e un assistente tecnico, abilitati alla defibrillazione cardiaca precoce. La presenza di un dispositivo medico salvavita risponde inoltre all'esigenza di promuovere tra gli studenti la cultura del primo soccorso e del volontariato.
- **AREA VERDE** - L'Istituto è circondato da un'area verde di circa 5.000 metri quadrati ed è dotato di un ampio e comodo parcheggio interno, a servizio del personale scolastico e dell'utenza
- **SICUREZZA E ACCESSIBILITA'** - L'Istituto possiede tutti i requisiti di sicurezza (impianto antincendio, uscite di sicurezza) previsti dalla legislazione vigente in materia. Rampe

d'accesso e ascensore interno permettono la fruizione degli spazi anche ad un'utenza con disabilità. L'ampiezza delle porte, con una luce netta di 90 centimetri, garantisce la massima accessibilità agli ambienti.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 69 a tempo indeterminato, 21 a tempo determinato.

Ata : 21

Approfondimento

Il personale docente dell'Istituto è caratterizzato da una condizione di forte stabilità, con una percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato pari al 78% a.s. 2019/2020 e di questi il 43,6% ha più di 5 anni di servizio nella scuola. Tale condizione si riflette positivamente sulla qualità dell'insegnamento e degli apprendimenti. Significativi sono difatti l'intesa sui principi educativi da adottare e l'accordo sui risultati da conseguire.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali COERENZA TRA RAV E PTOF Il piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto è strettamente connesso a priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione. Le azioni progettuali promosse dalla scuola sono caratterizzate dalla volontà di rendere coerenti gli stili dell'insegnamento dei docenti con quelli dell'apprendimento dei discenti, posti al centro della relazione educativa. Tutte le azioni di miglioramento, siano esse di recupero o potenziamento, si basano difatti su scelte didattiche e metodologiche personalizzate, nella convinzione che così come non esiste un solo tipo di intelligenza non può esistere un solo stile di insegnamento.

INTEGRAZIONE TRA RAV, PdM E PTOF

Il Piano di Miglioramento è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed è a esso allegato. Il PTOF, elaborato sulla base delle necessità, esplicite o latenti, di tutti i portatori di interesse, recepisce tutti gli obiettivi di miglioramento esplicitati nel Piano, a sua volta elaborato tenendo conto delle criticità desunte dal RAV. In particolare le iniziative e attività progettuali intendono mantenere e, ove possibile, incrementare i punti di forza dell'Istituto (risultati nelle prove standardizzate nazionali, esiti negli esami di Stato, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie) attenuando progressivamente le sue criticità (esiti scolastici in Matematica ed Economia Aziendale e rischio drop out soprattutto in riferimento agli studenti Bes).

Le criticità emerse dal RAV diventano priorità del PdM e progettualità nel PTOF. "

La VISION dell'Istituto punta ad un rapporto dinamico con il territorio tenendo conto dei bisogni espressi dalla realtà culturale, sociale e d economica attraverso la costruzione di percorsi didattici imperniati sulla centralità degli studenti nelle loro identità, con le loro

differenti attitudini e i molteplici stili di apprendimento. ”

La MISSION l'istituto cerca di realizzare i propri obiettivi a medio- lungo termine con progetti di scambio e di partenariato con i Paesi europei e il costante aggiornamento delle tecnologie multimediali, fornendo una solida preparazione culturale che permetta loro sia di entrare nel mondo del lavoro che di poter frequentare qualsiasi facoltà universitaria.

ALLEGATI:

PIANO DI MIGLIORAMENTO 22 25.pdf

PRIORITÀ E TRAGUARDI

RISULTATI SCOLASTICI

Risultati Scolastici

Priorità

Esiti in matematica ed economia aziendale Traguardi Mantenere entro il 10% la percentuale degli studenti sospesi in matematica ed economia aziendale sul totale degli studenti (I-IV classe).

Traguardi Mantenere entro il 20% la percentuale delle sospensioni del giudizio sul totale degli alunni (I-IV classe), valore inferiore a quello nazionale riferito agli istituti tecnici Priorità Promozione delle eccellenze Traguardi Mantenere la percentuale di alunni con voti tra 81/100 e 100/100 agli Esami di Stato sopra il 29% sul totale degli esaminandi (superiore ai benchmark di riferimento).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Consolidare il punteggio di Italiano alle prove Invalsi, che è superiore a quello delle scuole con background socio- economico e culturale simile ed è superiore di quasi 6 punti percentuali

rispetto alla media nazionale. Confermare, per la matematica, il punteggio medio di 196,6 punti, in linea con i dati nazionali, umbri e dell'Italia Centrale

Traguardi

Ridurre la variabilità dei punteggi dentro le classi sia in italiano sia in matematica.

Competenze Chiave Europee

Priorità Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi Valorizzare azioni e percorsi educativi che favoriscano l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza .

Risultati a Distanza

Priorità Successo formativo degli studenti dell'Istituto.

Traguardi

Diminuzione del numero di studenti con sospensione del giudizio a Matematica ed Economia Aziendale. Priorità Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico Traguardi Riduzione del tasso di abbandono precoce del percorso formativo. Priorità Diversificazione dei percorsi di studi. Innalzamento degli standard qualitativi dell'offerta formativa attraverso la valorizzazione dei talenti e la promozione delle eccellenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI Il potenziamento dell'offerta formativa, così come enunciato dal comma 7 della Legge 107/2015, è finalizzato al raggiungimento del successo formativo, di ciascun alunno, e degli obiettivi formativi, individuati come prioritari. L'Istituto ha selezionato, tra

questi, gli obiettivi maggiormente rispondenti alla sua identità e più conformi alla realtà territoriale, sociale ed economica di riferimento :

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, legate alla disciplina di Educazione civica, inserita nel Piano di studi dall'a.s. 2020/21;
- 4) potenziamento delle conoscenze giuridico-economico-finanziarie; educazione all'autoimprenditorialità (impresa simulata);
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media;
- 6) sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, della discriminazione e del bullismo, cyberbullismo;
- 9) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES;
- 10) valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio alla condivisione con le famiglie e con la comunità locale;
- 11) definizione di un sistema di PCTO pensato con e per il territorio;
- 12) individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e al merito.

Attenzione particolare è stata posta, da marzo 2020, alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento, azione necessaria per rispondere all'emergenza epidemiologica. Si è proceduto a rinnovare i laboratori di informatica, a dotare la scuola di una piattaforma per l'erogazione della DDI e DaD, a formare docenti e personale ATA, a riscrivere regole di comportamento rispondenti ai nuovi ambienti e alle nuove modalità di apprendimento a distanza.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici;
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini ;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro ;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014;

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti ;

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

16) definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: AVANTI CON NOI

"AVANTI CON NOI"

Descrizione Percorso Il progetto, finalizzato al contenimento del numero di studenti ammessi con debito alla classe successiva, intende adottare dei correttivi per limitare il tasso di insuccesso scolastico tra gli allievi dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Contenere il numero degli studenti ammessi con debito formativo alla classe successiva. Prevedere azioni di rinforzo relative ai contenuti disciplinari non assimilati. Progettare e valutare in modo comune per aree disciplinari e interdisciplinari Acquisire le competenze chiave e di cittadinanza. Coinvolgere le famiglie. Rafforzare le competenze di base e disciplinari. Monitorare gli esiti "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati scolastici] Esiti in matematica ed economia aziendale »

"Priorità" [Competenze chiave europee]

Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza »

"Priorità" [Risultati a distanza]

Successo formativo degli studenti dell'Istituto » "Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione dell'Istituto . Organizzare ambienti laboratoriali con setting che facilitino l'apprendimento collaborativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati scolastici] Esiti in matematica ed economia aziendale »

"Priorità" [Competenze chiave europee] Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza »

"Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti dell'Istituto »

"Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

CORSI DI RECUPERO POMERIDIANI;SPORTELLO DIDATTICO (SOS MATEMATICA E SOS ECONOMIA AZIENDALE);INDAGINE CONOSCITIVA SULLE CAUSE DELLE DIFFICOLTÀ DIDATTICHE DEGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività Destinatari Soggetti Interni/Esterni Coinvolti Studenti Docenti ATA Risultati Attesi Diminuzione del numero di studenti con sospensione del giudizio a Matematica ed Economia Aziendale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: PUNTO E A CAPO

Descrizione Percorso

Il progetto, finalizzato a trattenere nel percorso di formazione gli studenti a rischio di abbandono, prevede la preliminare sottoscrizione di un patto formativo individuale che consenta agli alunni una piena responsabilizzazione rispetto al raggiungimento degli obiettivi scolastici. E' rivolto non solo agli studenti ripetenti ma anche a coloro che manifestano comportamenti disfunzionali (disorientamento, senso di inadeguatezza, scarsa partecipazione, frequenza irregolare, disaffezione verso l'ambiente scolastico)che potrebbero ragionevolmente preludere al successivo abbandono degli studi.

- "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "Obiettivo:"
Sottoscrivere patto formativo individuale Attivare tutoraggio Prevedere colloqui di rimotivazione Redigere report di rilevazione progressi.

- "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "Priorità" [Risultati scolastici] Esiti definitivi
» "Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico

- "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE "
- Obiettivo:" Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "Priorità" [Risultati scolastici] Esiti definitivi » "Priorità" [Risultati a distanza] Successo formativo degli studenti ripetenti e/o Bes a rischio di fuoriuscita dal sistema scolastico.
- ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOTTOSCRIZIONE PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE. ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO. INFORMATIVA ALLE FAMIGLIE SUL PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI.ESPLICITAZIONE PUNTI DI FORZA DEL PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI. STESURA REPORT A CADENZA PERIODICA.

I destinatari diretti del progetto sono gli studenti a rischio di abbandono scolastico, ripetenti, pluriripetenti, studenti con bisogni educativi speciali o, più in generale, alunni che evidenziano comportamenti rinunciatari, passivi o fatalisti nei confronti del successo scolastico. Il progetto è rivolto anche alle loro famiglie chiamate a cooperare in funzione del recupero della motivazione allo studio.

PIANO DI MIGLIORAMENTO PROGETTI: MASTER DELLE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il progetto, finalizzato alla promozione delle eccellenze e alla valorizzazione dei talenti, è rivolto a un segmento specifico dell'utenza dell'Istituto (studenti con votazione media non inferiore a 8.6/10 e che riportino almeno in una disciplina, afferente ad uno dei quattro assi culturali [1], votazione pari a 10/10) cui offre l'opportunità di coltivare le proprie attitudini attraverso percorsi scolastici personalizzati. [1] Il Decreto Ministeriale 139/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) prevede quattro assi culturali: Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse Storico Sociale.

- "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
- "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Partecipare a convegni, concorsi e progetti; Attivare classi aperte con gruppi di livello; Prevedere attività di arricchimento curricolare ed extracurricolare; "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati scolastici] Promozione delle eccellenze » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Consolidare il punteggio di Italiano alle prove Invalsi, che è superiore a quello delle scuole con background socio- economico e culturale simile ed è superiore di quasi 6 punti percentuali rispetto alla media nazionale. Confermare, per la matematica, il punteggio medio di 196,6 punti, in linea con i dati nazionali, umbri e dell'Italia Centrale »

"Priorità" [Competenze chiave europee] Elaborare ed incrementare gli strumenti specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza »

"Priorità" [Risultati a distanza] Diversificazione dei percorsi di studio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLASSI APERTE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE;CORSI INTEGRATIVI IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE; PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, SEMINARI, PROGETTI E CONCORSI;CREAZIONE DI UN ALBO SCOLASTICO DELLE ECCELLENZE;PREMIAZIONE A FINE ANNO DEI TALENTI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: anno scolastico

Soggetti: Interni/Esterni/Studenti/ Docenti /ATA

Le modalità di attuazione del progetto prevedono da parte dei coordinatori di classe e/o dei singoli docenti la preliminare selezione degli studenti (sulla base dei requisiti e criteri di merito in precedenza esposti), la predisposizione di specifici percorsi formativi (lezioni integrative di approfondimento disciplinare o multidisciplinare, in orario curricolare o extracurricolare) e la partecipazione a competizioni, seminari, progetti e per corsi certificativi. Il progetto prevede inoltre forme incentivanti come la costituzione di un albo scolastico delle eccellenze (premiato a fine anno con un attestato di merito). La valutazione delle performance, affidata ai docenti del Consiglio di classe , può alternativamente avvenire sia in forma individuale che di gruppo.

Tutti i docenti impegnati in attività di arricchimento curricolare sono tenuti a segnalare al coordinatore del progetto i nominativi degli alunni meritevoli e le iniziative progettuali loro riservate.

Risultati Attesi Innalzare la percentuale di votazioni comprese tra 81/100 e 100/100 all'Esame di Stato

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE

a. Azioni volte alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento: l'innovazione nel campo della digitalizzazione è scaturita da una necessità sopraggiunta e inattesa: l'emergenza epidemiologica. Per rispondere in maniera adeguata al diritto allo studio degli studenti, si è proceduto ad attivare strategie a pianificare azioni in grado di ottemperare al diritto costituzionalmente garantito strettamente connesso alla salvaguardia della salute. L'Istituto è stato dotato di nuove postazioni informatiche, di piattaforme interattive adeguate per l'erogazione della DaD e poi della DDI, in grado di garantire lezioni sincrone e asincrone e sicurezza. sono state pensate e realizzate Aule virtuali in grado di supportare adeguatamente l'azione didattica- formativa; necessaria e rispondente ai bisogni è stata l'azione formativa erogata a docenti e personale ATA. si è reso necessario inoltre riscrivere le regole di comportamento rispondenti ai nuovi ambienti e alle nuove modalità di apprendimento a distanza.

b. Relativamente alle scelte didattico-metodologiche i docenti della scuola hanno optato per una didattica laboratoriale (centrata sul saper fare) associata ad una didattica negoziata, sintesi critica dei saperi acquisiti e da acquisire e a una didattica dei processi che privilegia i percorsi di apprendimento in luogo dei soli traguardi.

c. Rilevanza formativa assumono, infine, i moduli interdisciplinari, tra vari insegnanti, che richiedono il contributo di specializzazioni o ambiti differenti, consentendo di coprire aree di confine che, per il fatto di non risalire direttamente al nucleo fondante delle discipline, rischierebbero altrimenti di non essere percepite dallo studente. I moduli interdisciplinari

sono stati avviati per l'organizzazione della nuova disciplina introdotta nell'a.s. 2020-2021: Educazione civica d. Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche (certificazioni) rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curriculum tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

AREE DI INNOVAZIONE

- *PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO, PROCESSI DIDATTICI INNOVATIVI*

La pianificazione curricolare dell'Istituto, rispondente alla pluralità delle esigenze e dei bisogni formativi degli studenti e coerente con l'identità della scuola e l'articolazione dei suoi indirizzi, finalizzata alla realizzazione di una scuola aperta, "quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica", si basa sui seguenti paradigmi educativi:

Metodo del 'learning by doing', ovvero 'imparare facendo'. Si tratta di un'inversione epistemologica rispetto all'imparare per fare. Tale strategia (che può essere utilizzata per tutte le discipline), nella convinzione dell'importanza di coniugare ad essa lo sviluppo di un pensiero critico, viene costantemente associata al 'learning by thinking', ovvero 'operare pensando'.

Metodo della 'ricerca-azione', finalizzata al miglioramento di condizioni di criticità e basata sul coinvolgimento di tutti gli attori del processo educativo. Tale prospettiva olistica è realizzata attraverso la condivisione collegiale delle prassi didattiche da parte dei docenti di uno stesso Consiglio di Classe o di un medesimo Dipartimento .

Metodo della 'didattica per problemi', così come teorizzato da Dewey, che consente agli studenti di imparare a risolvere problemi, siano essi domande in sé concluse o quesiti più ampi, di difficoltà progressiva. L'esercizio della capacità di problem- solving di una situazione-problema è ordinariamente applicata in tutte le discipline.

CONTENUTI E CURRICOLI DDI-DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA/ DAD-DIDATTICA A DISTANZA

STRUMENTI E METODI DIDATTICI INNOVATIVI A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA

METODOLOGIA CLIL: è basata sull'insegnamento di una disciplina curricolare non linguistica (Geografia, Diritto, Economia Aziendale, Matematica) in una lingua straniera veicolare (Inglese) e finalizzata alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative unite all'acquisizione e sviluppo di conoscenze disciplinari.

- NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO CLASSI APERTE - Il gruppo classe, non più esclusiva unità di riferimento, può essere di volta in volta suddiviso in gruppi di livello, motivazionali o di compito e associato ad un altro gruppo classe.
- INTEGRAZIONE TRA APPRENDIMENTI FORMALI E NON FORMALI • DIDATTICA LABORATORIALE - Le attività laboratoriali, possibili per tutte le materie, sono previste, prioritariamente, per le materie di indirizzo (informatica ed economia aziendale).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI DIDATTICI INNOVATIVI

IL LABORATORIO 'OPEN CLASSROOM' - A partire dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha scelto di dotarsi di un maxi laboratorio per classi aperte, denominato 'Open classroom', destinato a gruppi mobili di studenti, soggetti ad aggregazione, disaggregazione e riaggregazione, a seconda dei livelli e/o stili di apprendimento, di compiti e progetti, delle aspirazioni/attitudini di ognuno. Si tratta di uno spazio modulare, dinamico e polifunzionale che, grazie ad una articolazione flessibile degli spazi e dei tempi didattici, dilata la possibilità di socializzazione degli studenti, consentendo loro un apprendimento attivo, basato sull'interazione e sull'interdisciplinarietà. Il laboratorio, che dispone di 80 postazioni indipendenti di lavoro, è arredato con un tavolo interattivo, di forma ovale, per riunioni e proiezioni su Lim e webcam, 4 tavoli di forma circolare (che ospitano sia postazioni fisse 'all in one' sia postazioni mobili), una lavagna interattiva e 2 stampanti per un totale di 30 personal computers.

INTEGRAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA

- LE PIATTAFORME DIGITALI - L'Istituto utilizza la piattaforma di e-learning Moodle attraverso la quale è possibile visualizzare, modificare, commentare, condividere e archiviare tutti i documenti didattici. La piattaforma garantisce la cosiddetta 'informazione asincrona' permettendo agli studenti di accedere ai contenuti delle lezioni in qualsiasi momento e in ogni luogo si trovino, a condizione che esista una connessione Internet. Tra le metodologie innovative dell'Istituto si segnala per originalità il progetto curricolare 'Classi on line' che prevede l'accesso alla piattaforma didattica www.quia.com per consultare contenuti multimediali integrativi in lingua inglese e svolgere esercizi di recupero e rinforzo attraverso strumenti 'students friendly' (video, tracce audio). L'attività dello studente nella classe virtuale è costantemente tracciata dal sistema che genera un report individualizzato relativo al tempo attivo speso on site nelle singole attività. Le attività svolte nella piattaforma didattica vengono memorizzate e sono sempre accessibili e scaricabili su supporto digitale.

LA PIATTAFORMA PER L'EROGAZIONE DELLA DDI E DAD: L'Istituto ha avviato azioni volte alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento, scaturita da una necessità sopraggiunta e inattesa: l'emergenza epidemiologica da Covid-19. Per rispondere in maniera adeguata al diritto allo studio degli studenti, si è proceduto ad attivare strategie a pianificare azioni in grado di ottemperare al diritto costituzionalmente garantito strettamente connesso alla salvaguardia della salute. L'Istituto è stato dotato di nuove postazioni informatiche, di piattaforme interattive adeguate per l'erogazione della DaD e poi della DDI, in grado di garantire lezioni sincrone e asincrone e sicurezza. Sono state pensate e realizzate Aule virtuali in grado di supportare adeguatamente l'azione didattica formativa; necessaria e rispondente ai bisogni è stata l'azione formativa erogata a docenti e personale ATA. Si è reso necessario inoltre riscrivere le regole di comportamento rispondenti ai nuovi ambienti e alle nuove modalità di apprendimento a distanza.

- **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

SPORTELLO DIDATTICO DI ECONOMIA AZIENDALE E MATEMATICA

Descrizione

Dal mese di ottobre sono attivi due Sportelli Didattici di: Economia Aziendale e Matematica.

E' un servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati a migliorare le conoscenze, le abilità, le competenze disciplinari e a migliorare il metodo di studio.

Gli studenti potranno richiedere l'intervento del docente di Economia Aziendale o Matematica su argomenti in cui non si sentano sufficientemente sicuri, al fine di consentire un immediato recupero.

Ogni lezione prevede un numero massimo di alunni pari a 15.

Obiettivi

- Recuperi brevi
- Chiarimenti su argomenti specifici
- Supporto al recupero individualizzato

Tempi

Sportello di Economia Aziendale: 4 ore settimanali

Sportello di Matematica: un'ora a settimana.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO -

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI: IST.TECN.ECONOMICO "F. SCARPELLINI" ; IST. TEC ECON. "F. SCARPELLINI"
SERALE

CODICE SCUOLA: PGTD01000V

PGTD010508

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum d'istituto, elaborato a partire dalle indicazioni ministeriali, ma contestualizzato sulla base della specificità del territorio su cui insiste la scuola, esplicita le scelte didattiche operate dai docenti e i risultati di apprendimento attesi. A questo proposito rappresenta un prerequisito la conoscenza della realtà sociale in cui è collocato l'Istituto 'Scarpellini', caratterizzata, dal punto di vista produttivo, dalla contemporanea presenza di piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare, e da alcune grandi aziende.

Le aspettative degli studenti che si iscrivono riguardano prevalentemente la possibilità, al termine del corso di studi, di un accesso immediato al mondo del lavoro, in special modo nel settore commerciale o dei servizi. I bisogni formativi rilevati dal corpo docente si concentrano in modo significativo sia in ambito cognitivo (potenziamento delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di una o più lingue straniere, e delle competenze logico-matematiche, informatiche ed economico-aziendali) che in ambito sociale (acquisizione delle fondamentali regole di convivenza e delle abilità relazionali connesse all'età).

Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curriculum tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO

Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sue articolazioni

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le articolazioni S.I.A (Sistemi Informativi Aziendali) e R.I.M (Relazioni Internazionali per il Marketing), si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, introducendo **l'impresa simulata**, come parte integrante dell'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro. Fondamentale risulta l'utilizzo delle tecnologie e l'uso delle lingue straniere. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali, informatiche e linguistiche si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti. L'obiettivo è rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi basati su una didattica integrata, per

competenze essenziale per affrontare professionalmente le sfide del mondo lavorativo e degli studi universitari.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso di studi dal primo biennio in funzione orientativa si sviluppano nel secondo biennio e quinto anno con organici approfondimenti specialistici e tecnologici volti a far acquisire competenze di imprenditorialità sostenendo i giovani nelle scelte future di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità e all'assunzione di comportamenti socialmente e civilmente responsabili.

- L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).
- L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.
- L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE TURISMO

L'indirizzo "Turismo", si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema turistico del Paese.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dall'acquisizione delle competenze in ambito linguistico, economico, artistico, geografico e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. I risultati tengono conto della necessità di acquisire capacità di gestione delle relazioni

interpersonali, degli aspetti comunicativi, della digitalizzazione, del marketing e dell'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo l'acquisizione di competenze necessarie per comprendere e padroneggiare gli aspetti del settore turistico, del patrimonio artistico e culturale e affrontando anche lo studio dei fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, della normativa che caratterizza il settore. Fondamentale risulta la padronanza comunicativa in tre lingue straniere il cui l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti. L'obiettivo è rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi basati su una didattica integrata, per competenze, essenziale per affrontare professionalmente le sfide del mondo lavorativo e degli studi universitari.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Al termine del corso di studi è possibile l'accesso immediato al mondo del lavoro, in special modo nel settore commerciale o dei servizi. I bisogni formativi rilevati dal corpo docente si concentrano in modo significativo sia in ambito cognitivo (potenziamento delle competenze linguistiche, sia della lingua madre che di una o più lingue straniere, e delle competenze logico-matematiche, informatiche ed economico-aziendali) che in ambito sociale (acquisizione delle fondamentali regole di convivenza e delle abilità relazionali connesse all'età). Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Competenze informatiche (Ecdl), economiche (percorsi di approfondimento tematico di carattere fortemente professionalizzante) e linguistiche rappresentano le tre direttrici attraverso cui si snoda l'arricchimento del percorso formativo dell'Istituto. Il curriculum tiene dunque conto tanto del bisogno di formare cittadini consapevoli, dotati di una solida base culturale scientifico-tecnologica e in possesso delle 'competenze chiave' definite a livello di Unione Europea quanto dei bisogni formativi emergenti dalla realtà occupazionale e produttiva locale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Attraverso lo studio dell'Educazione Civica verranno acquisite competenze sociali e civiche che includono, infatti, competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più

diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza in chiave di cittadinanza dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Grande importanza viene data anche allo sviluppo del critical thinking (pensiero critico), forse la più importante tra le life skills che la scuola vuole promuovere.

Utilizzo della quota di autonomia

Per rispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, i percorsi sono ulteriormente articolati in opzioni, attraverso gli spazi di flessibilità del 30%, nel secondo biennio, e del 35% nel quinto anno. In particolare si proporrà dall'a.s. 2022/2023 la curvatura sportiva per l'Indirizzo SIA con l'opzione "Management e Marketing dello Sport" e la curvatura socio-artistica per l'Indirizzo Turismo con il "Management del Patrimonio artistico culturale".

CORSO SERALE AFM

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione :
- orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali;
- Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare;
- Flessibilità dei percorsi formativi.

Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL)

Orario settimanale

L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.

TURISMO

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). u
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di

team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare;
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un

dato contesto;

- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla

specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

Competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema

di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Gli Istituti Tecnici offrono una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). Con il diploma di Istituto tecnico, è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. I nuovi Istituti tecnici valorizzano il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Con il diploma di Istituto tecnico i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione. Ogni percorso ha una durata di cinque anni suddivisi in due bienni e un quinto anno. Al termine del percorso quinquennale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e all'alternanza scuola lavoro, gli studenti acquisiscono i risultati previsti dal profilo d'uscita dei singoli indirizzi. Le scuole possono personalizzare i percorsi di studio utilizzando la quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo. Per rispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, i percorsi possono essere ulteriormente articolati in opzioni, attraverso gli spazi di flessibilità del 30%, nel secondo biennio, e del 35% nel quinto anno. I percorsi dell'istruzione tecnico economica sono due: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO.

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Articolazione: MIDDLE MANAGER

Al termine del ciclo di studi si consegue il diploma di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il **MIDDLE MANAGER** è una figura che si fa garante della messa in pratica delle strategie, della missione e della visione pianificata dal Top Manager.

- **COMPETENZE**

Capacità di risolvere rapidamente i problemi relativi alla gestione;

Assumersi la responsabilità del risultato;

Visione chiara dell'attuazione della strategia;

Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative ·

Capacità motivazionali fornendo coaching.

• **OPPORTUNITA' LAVORATIVE** ·

Inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici;

impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; ·

esercizio di libera professione, previo diploma universitario (laurea breve).

CORSO SERALE-Amministrazione, Finanza e Marketing (con Allegato)

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione : orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali; Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
 - organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare; • Flessibilità dei percorsi formativi. Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL).
 - **ORARIO SETTIMANALE:** L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.

Articolazione : SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI e GESTIONALI

Sistemi Informativi Aziendali e " Management e Marketing dello sport".

Gli studenti potranno scegliere dal terzo anno di corso l'indirizzo tradizionale o la nuova specializzazione.

Il perito in Sistemi Informativi Aziendali è in grado di migliorare l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

COMPETENZE : gestire processi decisionali sotto il profilo economico, giuridico, contabile;
· intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi per adattarli alle esigenze aziendali; · utilizzare i sistemi informativi aziendali e realizzare attività comunicative con le tecnologie informatiche; · Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE : inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici; · impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; · impiego in aziende di produzione di software e nel settore del terziario avanzato.

Articolazione : RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

COMPETENZE

Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE

Impiego in società di servizi pubbliche e private che operano in ambiti internazionale; impiego in aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export; impiego in ufficio estero delle aziende di credito e assicurazioni; impiego in aziende di servizi per organizzazione di servizi turistici, eventi, convegni e fiere.

Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING opzione CAMBRIDGE INTERNATIONAL con attestato IGCSE

Il Corso Cambridge inizia dalla classe prima.

Stesso quadro orario del RIM con percorsi di studio specifici per la preparazione degli esami: **Geography** nel primo biennio, **Business Studies English as a second language/First language English** nel secondo biennio. Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

Il curriculum è flessibile e prevede la possibilità di introdurre o cambiare le discipline oggetto d'esame durante il percorso di studi.

Gli esami specifici di lingua Inglese sono riconosciuti in tutte le Università internazionali.

Il programma di studi viene modellato per aiutare a scoprire nuove abilità e a prendere consapevolezza del mondo, oltre a fornire le competenze necessarie per affrontare la vita, in modo da raggiungere il successo a scuola, nel proseguimento degli studi e al lavoro.

Le qualifiche sono riconosciute da tutte le Università, College e dai datori di lavoro di tutto il mondo, di cui oltre 650 negli Stati Uniti, come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo.

COMPETENZE : rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

INDIRIZZO: TURISMO**Tradizionale e Management del Patrimonio e degli eventi artistico-culturali.**

Gli studenti potranno scegliere dal terzo anno di corso l'indirizzo tradizionale o la nuova specializzazione.

Al termine del ciclo di studi di durata quinquennale si consegue il diploma di Perito turistico. Questo indirizzo è nato in risposta al bisogno del territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione di servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, che si occupano sia di turismo di accoglienza che di turismo in uscita, in Italia e all'estero.

COMPETENZE: gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, artigianale, eno-gastronomico del territorio; collaborare con soggetti pubblici e privati nella definizione dell'immagine turistica del territorio; organizzare visite guidate nel territorio comunicando nelle tre lingue comunitarie; valorizzare le principali attrattive storico artistiche del territorio attraverso la produzione e la commercializzazione di pacchetti turistici.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE: impiego presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, musei, tour operator; interprete e accompagnatore turistico; organizzatore professionale di congressi, meeting, eventi; consulente amministrativo del turismo, promotore di marketing turistico.

ALLEGATI:

CORSO SERALE LINEE.doc

INDIRIZZI

Dal prossimo a.s. 2022/23 la scuola si arricchirà di due nuove curvature, particolari percorsi di apprendimento progettati per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi.

- **Indirizzo MANAGEMENT e MARKETING DELLO SPORT**

Indirizzo S.I.A (Sistemi Informativi aziendali) con curvatura sportiva

- **Indirizzo MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO E DEGLI EVENTI**

ARTISTICO-CULTURALI

Indirizzo TURISMO con curvatura socio-artistica

La scelta è stata dettata da reali esigenze di adeguamento alle professioni emergenti.

La dimensione economico finanziaria dello sport è fortemente cresciuta negli ultimi anni e genera un fatturato che contribuisce notevolmente alla crescita del Pil; la gestione sportiva richiede una preparazione sempre più imprenditoriale. Non a caso le grandi multinazionali accostano spesso i loro prodotti a nomi importanti dello sport, generando un giro d'affari importante, che ha oltretutto anche una ricaduta sociale.

Il Turismo è da sempre uno dei settori economici rilevanti per l'economia del nostro paese, vista la presenza di iniziative di valorizzazione e promozione e il ruolo significativo degli investimenti pubblici e privati.

Entrambi i percorsi costituiscono quindi un segmento del percorso formativo altamente innovativo, che lega le conoscenze alle competenze manageriali.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Articolazione: MIDDLE MANAGER

Al termine del ciclo di studi si consegue il diploma di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il **MIDDLE MANAGER** è una figura che si fa garante della messa in pratica delle strategie, della missione e della visione pianificata dal Top Manager.

- **COMPETENZE**

Capacità di risolvere rapidamente i problemi relativi alla gestione;

Assumersi la responsabilità del risultato;

Visione chiara dell'attuazione della strategia;

Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative ·

Capacità motivazionali fornendo coaching.

• **OPPORTUNITA' LAVORATIVE** ·

Inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici;

impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; ·

esercizio di libera professione, previo diploma universitario (laurea breve).

CORSO SERALE-Amministrazione, Finanza e Marketing

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione : orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali; Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
 - organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare; • Flessibilità dei percorsi formativi. Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL).
 - **ORARIO SETTIMANALE:** L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.

Articolazione : **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI e GESTIONALI**

Nuovo indirizzo: MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT

Gli studenti potranno scegliere dal terzo anno di corso l'indirizzo tradizionale o la nuova specializzazione.

SIA Corso tradizionale

Il perito in Sistemi Informativi Aziendali è in grado di migliorare l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

COMPETENZE : gestire processi decisionali sotto il profilo economico, giuridico, contabile; · intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi per adattarli alle esigenze aziendali; · utilizzare i sistemi informativi aziendali e realizzare attività comunicative con le tecnologie informatiche; · Capacità di proporre cambiamenti e soluzioni alternative.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE : inserimento presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni, enti pubblici; · impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; · impiego in aziende di produzione di software e nel settore del terziario avanzato.

Sia Corso in "Management e Marketing dello sport"

Il corso Sia, curatura "Management e marketing dello sport " si rivolge agli studenti che hanno interesse per le discipline economiche, giuridiche e motorie, che amano lo sport , desiderano conoscerlo , praticarlo e fare dello sport una professione, conciliando anche lo studio con l'attività agonistica.

L'indirizzo offre l'opportunità di acquisire **conoscenze e competenze manageriali innovative nel settore sportivo**, per operare nella gestione di eventi, progetti, imprese e impianti sportivi.

Il percorso di formazione offre l'opportunità di acquisire **competenze strategiche e**

manageriali, peculiari del mondo sportivo e capacità innovative e digitali cruciali per rispondere ad un business in continua evoluzione.

L'obiettivo finale è quello di formare **un esperto in management e marketing dello sport.**

SBOCCHI PROFESSIONALI

I diplomati del **Corso SIA; curvatura " Management e marketing dello Sport "** possiedono una solida preparazione culturale di base soprattutto nel settore economico, giuridico, motorio-sportivo e sono in grado di **progettare, condurre e gestire le attività sportive.**

Specifici **settori di attività** del diplomato in Management e marketing dello Sport:

- a. le aziende ed associazioni sportive;
- b. le aziende di progettazione, organizzazione, gestione e promozione di servizi e di strutture per le attività sportive, ricreative e professionali;
- c. i nuovi ruoli occupazionali nel settore sportivo (sport marketing manager, promoter sportivi, ecc.);
- d. i ruoli professionali tradizionali nello sport (operatori di Federazioni e Leghe, gestori di impianti presso enti locali, insegnanti di educazione fisica, ecc.);
- e. avviamento e consulenza di attività professionali nel settore sportivo tradizionale (palestre, centri fitness, società di consulenza nel marketing e comunicazione, ecc.).

I principali sbocchi occupazionali previsti dal Corso di Studio sono:

- **Manager sportivo:** ruolo in grado di combinare aspetti tecnici con capacità economico-gestionali, di progettazione, organizzazione, gestione e promozione di servizi e di strutture per le attività sportive, ricreative e professionali.
- **Organizzatore e gestore di attività e di eventi sportivi.**
- **Direttore sportivo.**

- Sport marketing manager, promoter sportivo, redattore di prodotti editoriali-multimediali, sport communication manager, organizzatore di eventi, gestore di impianti.
- Operatore di Federazioni e Leghe, gestore di impianti presso enti locali, insegnante di educazione fisica.
- Gestore di palestre, centri fitness, società di consulenza nel marketing e nella comunicazione.
- Dirigente sportivo in realtà sia profit che no profit.
- Imprenditore nel settore sportivo e nelle imprese ad esso collegate (fornitori di beni strumentali, media, agenzie di comunicazione).

Profilo in uscita

I Diplomati in **Management e Marketing dello sport** saranno in grado di:

- conoscere e individuare le caratteristiche delle imprese, delle società e delle associazioni in generale e sportive in particolare ,
- Conoscere ed individuare le metodologie di collegamento delle specifiche aree funzionali (produzione, ricerca e sviluppo, marketing, organizzazione, pianificazione, ecc.) con le problematiche che i tecnici sportivi ed i manager del settore si trovano ad affrontare in contesti fortemente competitivi.
- Conoscere e comprendere il funzionamento delle organizzazioni nelle realtà sportive,.

I diplomati dovranno integrare le acquisizioni delle scienze sportive e motorie, con quelle economiche, giuridiche in un contesto multidisciplinare.

Articolazione : RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

COMPETENZE

Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE

Impiego in società di servizi pubbliche e private che operano in ambiti internazionale; impiego in aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export; impiego in ufficio estero delle aziende di credito e assicurazioni; impiego in aziende di servizi per organizzazione di servizi turistici, eventi, convegni e fiere.

Articolazione: **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING** opzione **CAMBRIDGE INTERNATIONAL** con attestato **IGCSE**

Stesso quadro orario del RIM con percorsi di studio specifici per la preparazione degli esami: **Geography** nel primo biennio, **Business Studies English as a second language/First language English** nel secondo biennio. Il perito in comunicazione aziendale in ambito internazionale si caratterizza per l'abilità nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici.

Il curriculum è flessibile e prevede la possibilità di introdurre o cambiare le discipline oggetto d'esame durante il percorso di studi.

Gli esami specifici di lingua Inglese sono riconosciuti in tutte le Università internazionali.

COMPETENZE : rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili secondo principi nazionali e internazionali; operare con flessibilità in diverse realtà geopolitiche; comunicazione aziendale plurilinguistica (tre lingue straniere); utilizzo di tecniche e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativa e finanziaria.

INDIRIZZO: **TURISMO** tradizionale

TURISMO- MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO E DEGLI EVENTI

ARTISTICO-CULTURALI

Tradizionale

Al termine del ciclo di studi di durata quinquennale si consegue il diploma di Perito turistico. Questo indirizzo è nato in risposta al bisogno del territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione di servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, che si occupano sia di turismo di accoglienza che di turismo in uscita, in Italia e all'estero.

COMPETENZE: gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, artigianale, eno-gastronomico del territorio; collaborare con soggetti pubblici e privati nella definizione dell'immagine turistica del territorio; organizzare visite guidate nel territorio comunicando nelle tre lingue comunitarie; valorizzare le principali attrattive storico artistiche del territorio attraverso la produzione e la commercializzazione di pacchetti turistici.

OPPORTUNITA' LAVORATIVE: impiego presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, musei, tour operator; interprete e accompagnatore turistico; organizzatore professionale di congressi, meeting, eventi; consulente amministrativo del turismo, promotore di marketing turistico.

MANAGEMENT DELLA PROMOZIONE DEL PATRIMONIO E DEGLI EVENTI ARTISTICO- CULTURALI

Il corso **TURISMO**, curatura "Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali" si rivolge agli studenti che hanno interesse per il Turismo, le discipline artistiche, umanistiche, che amano l'arte, il patrimonio artistico, gli eventi culturali, desiderano conoscerlo, praticarlo e fare del turismo e dell'arte una professione.

L'indirizzo offre l'opportunità di acquisire **conoscenze e competenze artistiche, digitali, sociali e giuridiche innovative nel settore del turismo**, per operare nella gestione di eventi, progetti, viaggi, imprese turistiche.

Il percorso di formazione offre l'opportunità di acquisire **competenze strategiche e manageriali, artistiche, digitali, peculiari del mondo del Turismo e capacità innovative e cruciali** per rispondere ad un business che sta investendo dopo un periodo di crisi.

L'obiettivo finale è quello di formare **un esperto in "Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali"**.

SBOCCHI PROFESSIONALI

I diplomati del **Corso TURISMO, curvatura "Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali"** possiedono una solida preparazione culturale di base soprattutto nel settore artistico, economico, giuridico e digitale, sono in grado di promuovere il patrimonio artistico e culturale, **progettare eventi, gestire attività e imprese turistiche.**

Specifici **settori di attività** del diplomato in Management e marketing dello Sport:

- a: Gli enti e le cooperative per la gestione e la valorizzazione e dei beni artistici e culturali;
 - b: le aziende di progettazione, organizzazione, gestione e promozione di servizi e di strutture per le attività turistiche e ricreative, le mostre d'arte ;
 - c: i nuovi ruoli occupazionali nel settore turistico (marketing manager, promoter del patrimonio e degli eventi culturali , promoter di viaggi ecc.);
 - d: i ruoli professionali tradizionali del settore turistico (guida turistica, tour operator, ecc.);
- b. avviamento e consulenza di attività professionali nel settore turistico tradizionale (agenzie viaggi, alberghi, mondo della ristorazione , ecc.). I **principali sbocchi occupazionali** previsti dal Corso di Studio sono:
- Manager del patrimonio artistico, culturale e del turismo

- Organizzatore e gestore di attività e di eventi artistici e culturali, di mostre e fiere.
- Operatore presso enti, cooperative ed associazioni per la Gestione e della valorizzazione dei beni culturali.
- Promoter del patrimonio artistico e culturale, redattore di prodotti editoriali-multimediali, communication manager, organizzatore di eventi..
- Figura in grado di curare, allestire e organizzare mostre ed eventi artistici
- Figura in grado di progettare e pianificare un evento espositivo e di coordinare il team preposto a tale realizzazione
- Imprenditore nel settore turistico e nelle imprese ad esso collegate.

Profilo in uscita

I Diplomi **Management della Promozione del Patrimonio e degli eventi Artistico-Culturali** saranno in grado di:

- Conoscere e individuare le caratteristiche delle imprese, delle società e delle associazioni in generale e turistiche in particolare;
 - Ideare, l'organizzare e promuovere eventi artistici culturali (mostre d'arte, itinerari, viaggi ecc);
 - creare e proporre prodotti anche digitali innovativi, è necessario grazie all'acquisizione di competenze in termini di management, marketing, comunicazione, e conoscenze approfondite sulla storia dell'arte, sulla territorio nonché sulle tecniche economiche necessarie per poter usufruire di fondi e sponsorizzazioni;
 - conoscere e comprendere il funzionamento delle organizzazioni nelle realtà turistiche;

I diplomati dovranno integrare le acquisizioni di arte e territorio, geografia, con quelle economiche, giuridiche in un contesto multidisciplinare.

ALLEGATI:

Quadri orario.pdf

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ed il D.M. 35 del 22 Giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" con i relativi allegati A, B e C, hanno introdotto, dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Per ciascun anno di corso, l'insegnamento, che non può essere inferiore a 33 ore annue, si svolge nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza, quindi, determinare incrementi. L'insegnamento, coordinato per ogni classe dal docente di diritto, è svolto da tutti i docenti del Consiglio di Classe, è oggetto di valutazione periodica e finale (secondo la rubrica di valutazione per l'Educazione civica), concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, è valutato per l'attribuzione del credito scolastico. Le tematiche affrontate saranno anche oggetto della prova orale all'Esame di Stato. L'insegnamento verte su tre nuclei concettuali fondamentali individuati dalla normativa: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e

solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE. La legge e le Linee Guida individuano, poi, numerose "sotto-tematiche" oggetto di possibile approfondimento. Considerato che lo studio della maggior parte degli argomenti indicati dalla normativa è già previsto nei programmi curriculari del nostro Istituto, è possibile, grazie ad un insegnamento trasversale e multidisciplinare, dare ulteriore e più ampio sviluppo alla conoscenza ed alla comprensione di numerose tematiche. La nuova disciplina, infatti, è stata accolta dai docenti dell'Istituto come un'occasione di crescita e di miglioramento e per dare ulteriore sviluppo a pratiche di insegnamento innovative, multidisciplinari e trasversali già in uso.

L'insegnamento, integrato con le discipline di tutti gli ambiti e con le attività di alternanza scuola-lavoro, verrà svolto attraverso moduli interdisciplinari ed attività progettuali che, grazie al contributo di specializzazioni e di ambiti differenti, consentiranno di svolgere attività ad alta valenza educativa con rilevanti livelli di approfondimento. Le 33 ore annue costituiranno, in base alla progettazione di ogni singolo Consiglio di Classe, una struttura didattica flessibile, obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse. Verranno privilegiati il più possibile approcci metodologici innovativi, oltre alla tradizionale lezione frontale. Le conoscenze e le competenze potranno essere acquisite e valutate anche durante le assemblee di classe, le assemblee di Istituto, i viaggi d'istruzione, gli scambi e gli stage. Attraverso l'educazione civica verranno sviluppati processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, costruendo un legame con tematiche educative non del tutto riconducibili a specifiche discipline (educazione alla salute e al benessere, protezione civile, volontariato e cittadinanza attiva). Le conoscenze e competenze sviluppate con l'educazione civica concorrono a realizzare gli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto in quanto volte a favorire un corretto processo di crescita personale e la formazione di adulti responsabili e consapevoli. Le competenze sociali e civiche includono, infatti, competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Grande importanza viene data anche allo sviluppo del critical thinking (pensiero critico), forse la più importante tra le life skills che la scuola vuole promuovere. L'Istituto, tenendo in considerazione i bisogni educativi normalmente rilevati, le tipologie di insegnamento ed i programmi dalle diverse

discipline curriculari, ha individuato le seguenti macro-tematiche da affrontare.

Le Tematiche

CLASSI PRIME (unico macro-argomento):

Educazione alla cittadinanza e cittadinanza digitale

CLASSI SECONDE (macro-argomenti):

1. Identità digitale
2. Educazione Ambientale
3. L'Europa, la nostra casa

CLASSI TERZE (macro-argomenti):

1. Sviluppo eco-sostenibile
2. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali
3. Sicurezza sul lavoro e protezione civile.

CLASSI QUARTE (unico macro-argomento):

Il Mondo del Lavoro

CLASSI QUINTE (macro-argomenti):

-Uno o più degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 a scelta del Consiglio di Classe.

Per corso Turistico: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Ogni Consiglio di Classe, in base alla specificità dell'indirizzo, agli specifici bisogni ed agli interessi del gruppo classe, decide la ripartizione tra i docenti degli insegnamenti e progetta un percorso coerente con il macro-argomento o i macro-argomenti da sviluppare.

Per tutte le classi, nel mese di settembre 2021, sono state svolte 2 ore di lezione da parte del

Coordinatore di classe, con la spiegazione e condivisione del Regolamento COVID e del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, per comprendere meglio le regole di comportamento in tutti gli ambienti di convivenza e l'importanza del rispetto del diritto alla salute.

ALLEGATI: RUBRICA VALUTAZIONE EDU CIV definitiva.pdf

ALLEGATI:

RUBRICA VALUTAZIONE EDU CIV definitiva (1).pdf

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) , ATTIVITA' E PROGETTI, PON

PCTO

Cosa sono

PCTO è l'acronimo di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, già noti con il nome di Alternanza Scuola Lavoro.

Si tratta a tutti gli effetti di una metodologia didattica, di una parte del percorso scolastico che permette agli studenti di espletare dei tirocini in aziende, enti pubblici, privati e formativi; si possono svolgere in Italia come all'estero.

Segmento formativo indispensabile

La loro importanza viene sottolineata dal fatto che sono obbligatori per tutte le scuole secondarie di secondo grado, a partire dal triennio.

Normativa di riferimento

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo

della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

PCTO negli ITE

Per gli Istituti Tecnici la normativa attualmente in vigore ne stabilisce la durata in 150 ore e il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

PCTO ITE SCARPELLINI

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Destinatari

Studenti del triennio
Insegnanti, tutor interno, tutor esterno e dirigente scolastico.

Le attività da svolgere sono sempre legate alla tipologia del corso frequentato; questo si traduce in esperienze presso gli Enti pubblici (Comune, Usl, Università e altri enti etc) o privati (aziende, imprese, altri enti).

Gli studenti sono obbligati a frequentare un corso di formazione sulla Sicurezza e Salute nei luoghi di lavoro e a rispettare le norme che qualsiasi lavoratore deve osservare.

Quando

Le attività vengono normalmente svolte in periodi non concomitanti con le lezioni curricolari, salvo per la partecipazione ad eventi o conferenze tenute da esperti del settore; durante le vacanze estive.

Tramite questi percorsi formativi gli studenti acquisiscono quelle soft skills, o competenze relazionali, necessarie per imparare a progettare il proprio futuro.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Per la Valutazione degli apprendimenti acquisiti nei PCTO In sede di scrutinio, sulla base della certificazione dei livelli e delle competenze acquisite nei PCTO, il Consiglio di Classe procede: a) alla valutazione degli esiti dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del C.d.C. tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti; b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 42, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei

DD.PP.RR. nn. 87, 88, 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate. I percorsi computabili alla fine dell'A.S. sono quelli riferibili al periodo 1° GIUGNO-31 MAGGIO, poiché è necessario che essi siano conclusi in tempo per la valutazione finale. I percorsi estivi vengono quindi valutati l'anno successivo. Il C.d.C. può stabilire di rimandare l'intera valutazione dei PCTO all'anno successivo laddove ravveda la necessità di completare la raccolta di tutta la documentazione utile a tale fine e in ogni caso entro la fine del quinto. Per le classi quinte, la valutazione del percorso ASL deve essere inserita nel documento del 15 maggio. Ai fini della validità del percorso, è necessaria la frequenza: • ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal singolo progetto; • ad almeno tre quarti del monte ore annuale previsto dal Piano formativo. La valutazione del percorso di PCTO è ottenuta attraverso la sintesi delle valutazioni dello studente in uscita dai PCTO e in carico ai tutor, i quali formulano una proposta di giudizio per il Consiglio di Classe che tenga conto del livello delle competenze acquisite dallo studente durante i PCTO. Tra le competenze vengono verificate, attraverso la valutazione del tutor esterno, la puntualità nell'esecuzione dei compiti, la partecipazione e le osservazioni dei docenti del C.d.C. sulla base delle verifiche disciplinari effettuate e tutti gli altri elementi ritenuti utili dal C.d.C. e adeguatamente motivati. Le schede di valutazione intermedia saranno conservate nei fascicoli personali degli studenti come parte integrante del curriculum. La valutazione delle competenze concorre anche alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nei PCTO e del voto di condotta, partecipando così all'attribuzione del credito scolastico.

PERCORSI PER TUTTI GLI INDIRIZZI PER STUDENTI/ESSE CHE SVOLGONO UN PERIODO DI STUDIO ALL'ESTERO

Descrizione:

Dai numerosi chiarimenti espressi nel tempo del MIUR circa il valore delle esperienze di studio all'estero, si evince che le skills acquisite in tali momenti rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze al termine del percorso di studio dello studente. Recependo le indicazioni europee sulla mobilità e l'occupabilità, la Guida operativa per la scuola del MIUR riporta che il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera compreso il linguaggio tecnico-specialistico, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro.

MODALITÀ

PCTO: presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI : Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO: Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Scheda di valutazione dell'esperienza di tirocinio da parte del Tutor aziendale su modello europeo: vengono considerati il tipo di incarico, l'atteggiamento nei confronti del lavoro, capacità relazionali, qualità personali, capacità professionali.

PROGETTI e ATTIVITA'

ECDL

CORSI PER L'ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE INFORMATICA A PIU' LIVELLI

Responsabile: Dipartimento d'Informatica.

Ha lo scopo di fornire agli alunni l'opportunità di ottenere la Nuova patente europea del computer, titolo richiesto dalla quasi totalità delle aziende e riconosciuto dalla maggioranza delle università italiane che convalidano l'esame di informatica, esonerando lo studente in possesso di Ecdl.

Il corso, aperto a tutti gli allievi dell'istituto, al personale docente ed ATA e all'utenza esterna, e tenuto da personale interno altamente qualificato, si articola in sette livelli e prevede sette esami corrispondenti, il superamento dei quali dà diritto al conseguimento della Nuova patente europea E.C.D.L.

Obiettivi formativi e competenze attese

Questa nuova certificazione che integra la ECDL Core fino ad ora rilasciata, è sviluppata su 2 livelli: Il livello Base ottenibile al superamento di 4 esami relativi ai seguenti argomenti: Computer Essentials, OnLine Essentials, Word Processing, Spread Sheets. Il livello Full

Standard ottenibile al superamento di 7 esami relativi ai seguenti argomenti: Computer Essentials, OnLine Essentials, Word Processing, Spread Sheets, IT Security Presentation, On Line Collaboration Il livello Security è composto da un modulo sulla sicurezza informatica finalizzato ad apprendere le modalità di protezione dei dati personali: IT Security – Specialised Level.

Destinatari: Classi aperte verticali

Risorse professionali: Interno

Approfondimento

Alla fine del corso viene rilasciato un attestato di partecipazione evidenziando le ore frequentate e la certificazione conseguita.

IL GIORNO DELLE STELLE- LA RINASCITA DELLE FARFALLE

Responsabile: professoressa Paola De Bonis.

Descrizione: Il tema è quello dei disturbi alimentari, anoressia e bulimia.

Gli studenti dello Scarpellini saranno coinvolti nell'organizzazione del concorso, nello spettacolo di apertura e nella progettazione degli eventi relativi alla diffusione del progetto. Il prodotto finale è la produzione di un cortometraggio o docufilm

MODALITÀ : presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI • Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO Annuale, con premiazione il 27 Maggio 2021

WASHINGTON BUSINNES WEEK

Responsabile: Dipartimento di Economia.

Descrizione:

Progetto rivolto agli alunni delle classi quarte per una settimana full immersion nella lingua inglese per la simulazione d'impresa in collaborazione con Umbria Group. E' un programma di apprendimento estivo in lingua inglese che pone gli studenti delle scuole superiori in una situazione di simulazione dinamica, trovandosi a competere come professionisti del settore, ad affinare le capacità di comunicazione e ad affrontare le sfide del mondo reale.

MODALITÀ • Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI • Impresa (IMP) DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: secondo il tipo di prestazione richiesta e comunque tenendo conto dei criteri di valutazione della scuola.

PROGETTO FAI (GIORNATE FAI D'AUTUNNO- GIORNATE FAI DI PRIMAVERA)

Responsabile: Dipartimento Storia dell'Arte, professoressa Maria Carla Cicciola.

Descrizione: I ragazzi e gli insegnanti regalano il proprio tempo libero in un'esperienza di **cittadinanza attiva**: un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione **dentro e fuori la scuola**.

Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico, ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un bene culturale e integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa.

Grazie alla collaborazione delle **Delegazioni FAI** (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e di fare da Ciceroni illustrandolo a un pubblico di adulti o di coetanei, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il risultato è l'accrescimento delle conoscenze e una maggiore sicurezza in sé stessi; il tutto connotato da una notevole **valenza sociale**: infatti, grazie al loro impegno, i ragazzi permettono ai propri concittadini di riscoprire un bene culturale, magari poco conosciuto, del loro territorio.

L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un **attestato** di partecipazione

per ciascun alunno. Gli studenti possono far valere la propria partecipazione ai fini dell'acquisizione di **crediti scolastici**.

MODALITÀ :presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI : Ente Privato (EPV) e Docenti della scuola.

DURATA PROGETTO: Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Dopo la fase di formazione e prima della manifestazione, gli allievi espongono ai docenti referenti quanto hanno imparato, simulando l'attività di "Cicerone", in modo da verificare l'acquisizione dei contenuti e il grado di sicurezza di sé.

**"FOLIGNO, CITTÀ DI PASSO E DI FIERA" DAL XV AL XVIII SECOLO: UN EXCURSUS
ATTRAVERSO LE FONTI DOCUMENTARIE DI STORIA LOCALE.**

Responsabile: Dipartimento di Lettere, Professoressa Paola Nitti e professoressa Cinzia Candelaresi.

Descrizione: Il progetto intende approfondire la conoscenza della storia locale, in particolare di alcuni aspetti produttivi della città di Foligno nei secoli XV-XVIII, avvalendosi della collaborazione della Sezione di Archivio di Stato di Foligno, che supporterà i docenti e gli allievi nella guida alla fruizione del patrimonio documentario e fornirà anche il materiale didattico adeguato alle competenze degli studenti. La Scuola, in sinergia con l'Archivio, si impegna a promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale locale.

Modalità: presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti: Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto: Annuale

Modalità di valutazione: Gli insegnanti curricolari provvederanno a valutare un prodotto finale realizzato dagli studenti, in collaborazione con i docenti coinvolti.

XXVII STAGIONE DEI CONCERTI 2021-2022

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto è proposto dalla Società dei Concerti **Associazione Gioventù Musicale Foligno** e ha lo scopo di diffondere, sviluppare ed accrescere nei giovani l'amore per la Musica in ogni sua forma e attraverso la conoscenza dei vari generi, stili e forme musicali. Esso prevede esecuzioni dal vivo presso l'Auditorium S. Domenico di ogni genere musicale, dalla musica classica alla musica moderna, dalla musica lirica alla musica contemporanea, dal jazz, al gospel.

Gli alunni che aderiranno al progetto assisteranno a 5 lezioni - concerto tenute da professori docenti nei Conservatori di musica, nell'ambito di un progetto interdisciplinare che abbraccia la storia, la filosofia, la letteratura, la storia dell'arte, la storia della musica, l'educazione musicale.

La proposta formativa consiste nello stimolare la musicalità di ogni studente attraverso la conoscenza dei vari generi musicali, e apprendere i fondamenti del linguaggio musicale grazie ai seminari preparatori sempre proposti prima di ogni concerto e all'ascolto guidato, fondamentale per accrescere e approfondire le proprie conoscenze musicali.

Un aspetto di importanza fondamentale è costituito dal progetto che riguarda il Concorso annuale bandito da **Gioventù Musicale** per l'assegnazione di 8 Borse di Studio del valore di 300 euro su un tema di carattere storico musicale grazie al contributo di **Fondazione Cassa di Risparmio di Foligno**.

Il tema per l'a.s. 2021/22 è il seguente: **"ENNIO MORRICONE: IL GENIO MUSICALE ITALIANO NEL MONDO"**.

Il progetto coinvolge alcune classi prime e seconde del nostro Istituto, e le classi quarte e quinte del corso.

OBIETTIVI

L'obiettivo è quello di sensibilizzare, sviluppare ed accrescere nei giovani l'amore per l'ascolto della Grande musica con concerti dal vivo che trasmettano agli ascoltatori l'emozione e la bellezza della musica.

Modalità: partecipazione a vari concerti

Soggetti coinvolti: Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto: 12 ore

"SPORTELLO DI ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO"

Responsabile: Esterno.

Descrizione

Lo Sportello d'ascolto, tenuto dalla psicologa Letizia Angeli sarà attivo un giorno a settimana da novembre al termine delle lezioni. Per accedere al servizio gli interessati(studenti, famiglie, docenti, personale scolastico) dovranno presentare la richiesta in vicepresidenza, compilando un apposito modulo. Lo sportello offre la garanzia dell'anonimato e riservatezza e mette a disposizione degli utenti le competenze professionali della psicologa che si impegna ad un ascolto attento e rispettoso, promuovendo una relazione di empatia e fiducia tra chi ascolta e chi è ascoltato, favorendo percorsi individuali di riflessione e confronto. Il compito che si prefigge lo sportello d'ascolto è di tipo interlocutorio e non terapeutico. Obiettivi formativi e competenze attese Lo Sportello d'ascolto promuove un sostegno psicologico per fronteggiare situazioni di insicurezza, stress, ansia dovuta ad eccessiva responsabilità, timore di contagio, rientro al lavoro "in presenza", difficoltà di concentrazione, situazione di isolamento vissuta.

Destinatari: Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele

Risorse professionali: Esterno

IMPRESA SIMULATA

RESPONSABILE DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE

Professoressa: Contini, Elisei, Marchetti, Picuti, Pierotti, Temperini.

Descrizione

Il progetto di Impresa Simulata consente agli studenti di operare nella scuola come se fossero in azienda. Ciò avviene attraverso la creazione, all'interno di ogni classe coinvolta, di un'azienda laboratorio in cui è possibile rappresentare e vivere le funzioni proprie di un'impresa reale.

Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale e favorisce la qualità dell'apprendimento e l'acquisizione della cultura d'impresa.

Fasi di lavoro:

- redazione del business plan
- la costituzione dell'impresa
- Marketing e promozione dell'impresa
- operazioni di acquisti e vendite

Risorse professionali

Docenti di Economia Aziendale, 6 unità

Collaborazioni esterne: Notaio, Funzionario di Banca, Agenzia delle Entrate.

Obiettivi

Il progetto intende favorire

- Lo sviluppo delle attitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi
- Una nuova cultura dell'apprendimento, che utilizza l'apprendimento in gruppo per agevolare la cooperazione negli apprendimenti individuali
- La capacità di comprendere e analizzare situazioni complesse
- La capacità di effettuare scelte valutando situazioni alternative

- Le attitudini alla cooperazione e all'acquisizione della cultura di impresa

L'attenzione dei giovani per l'aspetto etico-sostenibile nelle attività economiche

-

Il prodotto finale sarà costituito da tutto il materiale utilizzato e i documenti prodotti nella fase di progettazione, costituzione e nell'operazioni di gestione dell'impresa da parte di ogni classe coinvolta.

Destinatari

Tutte le classi terze

Tempi

40 ore per ogni classe coinvolta

Dal mese di novembre al mese di maggio, con incontri settimanali.

CITTADINI DEL MONDO

Responsabile: Dipartimento di Religione, professor Anacleto Antonini.

Descrizione

Il progetto "Cittadini del mondo", promosso dalla Diocesi di Foligno, in collaborazione con l'USR dell'Umbria, la Provincia di Perugia, i Comuni di Foligno, Spello e Valtopina, è rivolto agli studenti delle scuole secondarie per favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione civica

Tema: **SVILUPPO SOSTENIBILE e AGENDA 2030**

Il messaggio per la SEDICESIMA Giornata Nazionale della Custodia del Creato, a sei anni dall'uscita della LAUDATO SI' di Papa Francesco, è un'occasione per conoscere e comprendere quella realtà che stiamo vivendo e che ci impone di metterci in cammino e cambiare rotta a

vari livelli. La stessa LAUDATO Si' ricorda che "siamo chiamati a diventare strumenti, perché il nostro pianeta risponda al progetto di pace, bellezza e pienezza" (n. 53), a curare le relazioni tra le varie generazioni (ecologia umana) confermando l'impegno di tutti per la tutela della casa comune, vivendo su questa terra "in armonia nella giustizia, nella pace e nella fraternità". Se si rompe l'armonia vengono a verificarsi gravi disuguaglianze, ingiustizie e sofferenze sia per le persone che per l'ambiente. La transizione ecologica, secondo il pensiero di Papa Francesco, ci chiede di abbandonare un modello di sviluppo consumistico che accresce le ingiustizie e le disuguaglianze, per adottarne uno incentrato sulla *fraternità* tra i popoli, la preoccupazione di tutti sarà quella di avviare processi atti a contrastare una rivisitazione dei modelli precedenti di sviluppo, i quali hanno determinato sperequazione nel mondo. Tale progetto ha come meta la seguente azione concreta: accompagnare e incoraggiare i cambiamenti necessari, a partire dal nostro sguardo rivolto al creato, attraverso le scelte quotidiane di vita.

Obiettivi del progetto

Il progetto, nel suo insieme, tende a far acquisire agli studenti le seguenti competenze:

- approfondire tematiche specifiche sulla custodia dei beni comuni ambientali;
- studiare i problemi urgenti in tema ambientale con particolare riferimento al territorio;
- sensibilizzare l'opinione pubblica sulla necessità di un rinnovamento degli stili di vita, sia a livello globale che territoriale;
- offrire idee e stimoli che possano far sviluppare la creatività propria dei giovani per poi metterla a servizio di tutti.

Prodotto finale

Breve report sul percorso svolto in ppt

Durata: 20 ore

CALENDARIO

1) INTRODUZIONE in classe del Messaggio per la 16^a Giornata Nazionale per la Custodia del Creato "Coltivare l'alleanza con la terra" (1 ORA) – MESE DI NOVEMBRE –DOCENTE DI R.C.

2) DUE INCONTRI DA 90 MINUTI A GENNAIO – MARZO

Incontri con esperti in aula magna per affrontare le tematiche ambientali (Carabinieri forestale, FOCSIV)

> LABORATORIO IN CLASSE - Democrazia e ambiente: giochi di simulazione per le scelte condivise e soluzione dei conflitti

Attività: Gli studenti sono posti di fronte a storie, fatti e problemi che forniscono lo stimolo alla discussione-dibattito e al confronto democratico su temi controversi. Scopo del gioco è prendere posizione rispetto al problema, attraverso l'espressione di un voto, cercando una soluzione che sia condivisa da tutto il gruppo. Al termine espongono il risultato sotto forma di articolo di giornale o documento. Moduli:

Uso delle acque

Cambiamenti climatici

Agricoltura, alimentazione, ambiente: tripla "A" per il futuro del pianeta

Cave, discariche, inceneritori

> FILM: film-documentario diretto da Davis Guggenheim, affronta il problema del riscaldamento globale e dell'informazione legata ai cambiamenti climatici.

> UDIENZA A SAN PIETRO: sulle orme di Papa Francesco e la Laudato si'

3) APRILE NELLA SETTIMANA GIOVANI IDEE PER IL TERRITORIO

SEMINARE LA LEGALITA'

Responsabile: Dipartimento di Diritto, professoressa Roberta Gramaccioni.

Descrizione

Seminare legalità" è un progetto che nasce dalla volontà di partecipare attivamente alla crescita della cultura della legalità fiscale nella società.

Grazie all'adesione dell'Agenzia delle entrate-Riscossione alla Carta d'intenti del MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) avente a oggetto "L'educazione alla legalità economica come elemento di sviluppo e crescita sociale". il progetto Seminare legalità ha trovato spazio da diversi anni all'interno della circolare sull'offerta formativa per l'educazione economica, pubblicata di anno in anno dal MIUR.

Il progetto affronta le tematiche base della fiscalità e spiega gli obiettivi e il funzionamento delle attività di riscossione all'interno della "filiera" fiscale.

A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, in linea anche con quanto indicato dallo stesso MIUR, le lezioni di Seminare legalità si terranno probabilmente anche quest'anno a distanza, attraverso l'utilizzo di alcune piattaforme informatiche dedicate.

Dal 2018, il progetto fornisce crediti per i PCTO.

Seminare legalità si concretizza in una presentazione multimediale della durata di 2 ore, pensata per comunicare ai ragazzi, in un modo quanto più semplice possibile e stimolando la loro attenzione, i principi base della legalità, in generale, e della legalità fiscale, in particolare. Gli incontri vertono sul perché esistono le imposte, cosa succede se non si pagano e, quindi, sul ruolo e sui compiti dell'Agenzia delle entrate-Riscossione.

Il progetto ha quindi un'importante valenza anche per l'educazione civica, in quanto, grazie alla collaborazione con un Ente esterno di rilievo nazionale, sensibilizza gli allievi al rispetto della legalità anche dal punto di vista fiscale.

Il progetto, rivolto alle classi quinte dell'Istituto, prevede lo svolgimento di una lezione dialogata con gli esperti esterni della durata di 2 ore per ogni classe.

Risorse: docente interno e Agenzia delle Entrate

SPORTELLLO DIDATTICO DI ECONOMIA AZIENDALE E MATEMATICA

Responsabili: professoressa Spigarelli e professoressa Falcinelli.

Descrizione

Dal mese di ottobre sono attivi due Sportelli Didattici di: Economia Aziendale e Matematica.

E' un servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati a migliorare le conoscenze, le abilità, le competenze disciplinari e a migliorare il metodo di studio.

Gli studenti potranno richiedere l'intervento del docente di Economia Aziendale o Matematica su argomenti in cui non si sentano sufficientemente sicuri, al fine di consentire un immediato recupero.

Ogni lezione prevede un numero massimo di alunni pari a 15.

Obiettivi

- Recuperi brevi
- Chiarimenti su argomenti specifici
- Supporto al recupero individualizzato

Tempi

Sportello di Economia Aziendale: 4 ore settimanali

Sportello di Matematica: un'ora a settimana.

"MERIDIANO D'EUROPA"

Responsabile: Dipartimento Italiano, professoressa Giacinta Marinelli.

Descrizione

Il "*Meridiano d'Europa*" è un progetto nazionale, sostenuto con finanziamenti europei, ideato e gestito da anni dall'Associazione Acmos con sede a Torino, che si propone lo scopo di incoraggiare la partecipazione dei giovani alla costruzione di un' Europa democratica solidale

e inclusiva, contribuendo così, a livello più generale, a combattere ogni forma di intolleranza e a promuovere una cultura europea della pace e della multiculturalità. A livello locale fa capo all'Associazione di promozione sociale e territoriale "shAre", ed è inserito nell'ambito del Progetto Cittadini del Mondo promosso dalla Diocesi di Foligno.

Quest'anno è giunto alla sua settima edizione e la tematica proposta ai ragazzi riguarda le origini dell'Idea di Europa unita e il progetto di integrazione europea. Gli ultimi due anni di pandemia hanno messo a dura prova il modello dell'Unione, forse come non mai dalla sua nascita: per reagire a questa forte crisi l'UE deve tornare a parlare di futuro, coinvolgendo tutti i suoi cittadini e le comunità. Con questo spirito il 9 maggio 2021 è iniziata la COFE (COnferenza per il Futuro dell'Europa), istituto ufficiale dell'Unione in cui Paesi membri, istituzioni europee e cittadini possono interagire insieme per plasmare il futuro dell'UE.

A partire da questo fatto, centrale per la costruzione del futuro dell'Unione Europea, è stata individuata la parola Futuro come nucleo tematico della nuova edizione del Meridiano d'Europa. Attraverso i percorsi educativi partecipati proposti si coinvolgeranno gli studenti per far loro capire quanta strada è stata percorsa fin qui nella costruzione di un'Unione democratica e come essa sia capace di cogliere le sfide per il suo futuro.

La fase progettuale in classe si dovrebbe e vorrebbe concludere, come sempre, con un viaggio da organizzarsi a Bruxelles, sede delle istituzioni europee e della COFE, tra metà aprile e i primi di maggio, a cui parteciperanno una selezione di 300 studenti provenienti da tutte le scuole coinvolte nel progetto (Foligno: 20 partecipanti tra ITE Scarpellini, Scientifico e ex-studenti ITE e Scientifico, entrati nell'Associazione come formatori/educatori, dopo tre anni di partecipazione con le relative scuole). Ad oggi, purtroppo, non è possibile conoscere lo scenario che ci attende, pertanto, si rimanda la sua organizzazione in futuro.

Il progetto si pone come obiettivi il rafforzamento del senso di appartenenza dei giovani al contesto europeo, attraverso un maggiore riconoscimento, pur nella reciproca diversità, di una comune identità storica, dove il ruolo della memoria diviene determinante, soprattutto nei giovani, per il consolidamento dei valori democratici.

L'impegno civile dei giovani sarà inoltre favorito dalla condivisione di comuni valori di tolleranza, solidarietà, libertà, con un conseguente sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. Proprio a partire dall'interiorizzazione tali valori, favorita anche dall'incremento delle possibilità di incontro e confronto di giovani provenienti da diverse parti d'Europa, sarà possibile creare un terreno fertile per una maggiore partecipazione alla vita democratica.

Si rivolge ai ragazzi delle Scuole Superiori dai 16 anni in su interessati alle tematiche

riguardanti la cittadinanza europea o semplicemente incuriositi dalla possibilità di saperne di più attraverso dibattiti e discussioni in aula e ad un viaggio in un luogo significativo della storia europea passata, presente o futura.

Calendario

Il percorso educativo del Meridiano d'Europa si compone di tre fasi:

- I laboratori in preparazione al viaggio
- Il viaggio
- La restituzione dell'esperienza educativa

Si prevede un percorso in orario scolastico o extrascolastico della durata di sei incontri di due ore ciascuno tra fine gennaio e maggio

Rivolto a una classe del secondo biennio

THE SCARPELLINI CHOIR

Responsabile: professor Mirko Speziali

Descrizione

Il progetto si svolgerà in collaborazione con la Scuola Comunale di Musica A. Biagini di Foligno che grazie alla stipula di un'apposita convenzione triennale fornirà gratuitamente gli spazi e le risorse professionali specializzate per la realizzazione del progetto. Il progetto prevede 25 incontri con cadenza settimanale, in orario pomeridiano, a partire dal mese di novembre 2021 della durata di 1,5h ciascuno durante i quali gli studenti saranno guidati all'uso corretto della voce e potranno sperimentare repertori di musica classica e moderna. Il laboratorio sarà preceduto da n. 2 incontri di propedeutica musicale ed interpretazione musicale.

CALENDARIO

n. 25 incontri a cadenza settimanale a partire novembre 2021 fino a maggio 2022 in orario pomeridiano (il lunedì dalle 16 alle 17:30) presso i locali della scuola Comunale di Musica in via Aurelio Saffi, 33.

CLASSI COINVOLTE Tutte per un massimo 15 partecipanti (con preferenza per studenti fino alla classe terza)

OBIETTIVI

L'obiettivo del progetto è quello di far avvicinare gli studenti alla musica e apprendere le tecniche vocali di base per un corretto uso della voce. Gli obiettivi saranno raggiunti tramite la pratica corale ed un ascolto consapevole del repertorio musicale tradizionale e moderno. Inoltre, il progetto, attraverso la musica, punta a far sperimentare forme di socialità attraverso un'attività di gruppo accessibile a tutti.

PRODOTTO FINALE Sarà realizzato un concerto finale a conclusione del percorso (ed eventualmente uno durante le festività natalizie). Le esibizioni, con le dovute autorizzazioni in merito alla privacy e protezione dati personali, potranno essere registrate. Qualora la situazione pandemica lo permetta si può prevedere la partecipazione a concorsi musicali riservati a cori scolastici.

VALUTAZIONE Sarà valutata la partecipazione e la capacità di collaborare in gruppo.

TURISMO ACCESSIBILE

Responsabile: professor Mirko Speziali

Il progetto si svolgerà in collaborazione con la Centro Servizi Foligno società cooperativa sociale che gestisce da oltre 20 anni l'ufficio di Informazioni turistiche dell'ambito territoriale n. 8 dell'Umbria, specializzata nella realizzazione di guide turistiche rivolte a turisti con esigenze speciali ed ha collaborato a numerose pubblicazioni sul tema e partecipato a convegni e fiere turistiche per conto di Enti pubblici e privati. La Centro Servizi Foligno sta realizzando un aggiornamento della guida "Foligno Accessibile" che necessita di una verifica delle informazioni in particolare per gli aspetti riguardanti i beni culturali della città di Foligno. Per Turismo Accessibile si intende l'insieme dei servizi e delle strutture in grado di permettere a persone con esigenze speciali la fruizione della vacanza e del tempo libero senza ostacoli e

difficoltà. Considerando la situazione Europea lo studio Eurostat del 2005 descrive la domanda potenziale di Turismo Accessibile pari a circa 127,5 milioni di persone (46 milioni di persone con una qualche forma di disabilità, più circa 81 milioni di persone over 65), senza considerare gli accompagnatori. Secondo un recente studio condotto in Scozia, uno dei problemi principali che hanno riscontrato i turisti con disabilità nello svolgere della loro vacanza, è stato la mancanza di informazioni sui servizi accessibili. Infatti, quello di cui necessita un turista con bisogni speciali, onde evitare spiacevoli situazioni di disagio (oltre alle adeguate infrastrutture), è proprio un'informazione specifica da avere a disposizione in anticipo sui luoghi che dovrà visitare, in particolar modo quando si tratta di beni culturali, centri storici, borghi antichi e percorsi naturalistici o piste ciclabili. A questo proposito l'art. 5 del Manifesto per la promozione del Turismo Accessibile emanato dal Ministero Italiano del Turismo è chiarissimo: "L'informazione sull'accessibilità non può ridursi a un simbolo, ma deve essere oggettiva, dettagliata e garantita, onde permettere a ogni persona di valutare in modo autonomo e certo quali strutture e servizi turistici sono in grado di soddisfare le sue specifiche esigenze". Questa impostazione implica di non dare a priori patentini di accessibilità ma di effettuare degli attenti rilevamenti dei luoghi e dei percorsi per addivenire ad una scheda riassuntiva e chiara in grado di mettere in evidenza gli elementi che serviranno al turista con disabilità per valutare il grado di accessibilità in base alle proprie caratteristiche (A titolo esemplificativo: larghezza delle porte, percentuale dislivelli, tipo di terreno o pavimento, presenza di gradini ecc.). Oltre alle informazioni relative ai luoghi ed ai percorsi naturalistici è importante fornire tutte le indicazioni utili per le esigenze di un turista: dislocazione dei parcheggi riservati, bancomat accessibili, bagni accessibili lungo un percorso o nei pubblici esercizi del centro storico, farmacie accessibili ecc. È molto importante per il personale che opera nelle strutture ricettive essere in grado di fornire informazioni anche per questa tipologia di turismo e saper rielaborare le informazioni anche sotto forma di proposta di itinerari per la scoperta del territorio sotto i suoi molteplici aspetti, da quello storico artistico fino a quello naturalistico ed enogastronomico. Il progetto ha anche un'importante valenza per l'educazione civica, in quanto, grazie alla collaborazione con un Ente presente ed attivo nel territorio, sensibilizza gli allievi alla valorizzazione ed al rispetto della persona umana, oltre che alla tutela del patrimonio storico-artistico locale, in un'ottica esperienziale orientata fortemente anche verso il mondo del lavoro. Il progetto prevede una parte teorica di presentazione della guida "Foligno Accessibile" e dei principi generali alla base del Turismo Accessibile rivolto a turisti con esigenze speciali della durata di n. 2 ore ed una parte pratica di sperimentazione sul campo e verifica delle informazioni contenute nella guida di 3 ore per ciascuna classe.

Calendario : Aprile-Maggio 2022

Classi coinvolte: 3 E – 4 F – 5E – 5F

Obiettivi

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare competenze sul turismo accessibile da poter spendere nel mondo lavoro in ambito turistico e allo stesso tempo fornire agli studenti una prospettiva diversa della città di Foligno e imparare a guardare la realtà anche dal punto di vista di persone con disabilità e/o esigenze speciali. L'obiettivo per l'educazione civica è quello di far comprendere che la fruizione del patrimonio storico-culturale è un diritto che va riconosciuto a tutti e di contribuire a creare cittadini consapevoli e rispettosi del prossimo.

Prodotto finale

Al termine del lavoro la Centro Servizi Foligno stamperà la guida sul turismo accessibile indicando l'ITE Scarpellini quale soggetto collaboratore. La guida sarà successivamente presentata alla cittadinanza tramite una conferenza stampa. Verranno valutati l'applicazione e l'impegno degli studenti.

ORTO BOTANICO

Responsabile: Dipartimento di Scienze, professor Luca Donati e professoressa Lucia Pompei

Descrizione

Il progetto prevede la realizzazione di un orto botanico in vaso da collocarsi nel cortile dell'istituto.

Parteciperanno alcuni studenti certificati ai sensi della l.104/92 ed eventualmente alcuni compagni individuati come tutor.

Gli studenti saranno coinvolti, secondo le loro attitudini, in una o più delle fasi di lavoro, a partire dalla realizzazione di un preventivo delle spese necessarie per l'acquisto dei materiali occorrenti, passando per la parte di realizzazione pratica, fino a quella di documentazione del progetto attraverso foto o video.

CALENDARIO

I due docenti referenti metteranno a disposizione indicativamente 2 ore a settimana ciascuno per la messa in atto del progetto. I docenti di sostegno potranno quindi usufruire di due ore a settimana di compresenza con i docenti referenti per consentire agli studenti interessati di cooperare alla realizzazione del progetto. Le attività partiranno dalla metà del mese di Novembre e termineranno nella metà di mese di Maggio.

CLASSI COINVOLTE

Le classi individuate con la collaborazione della docente referente per l'inclusione, prof.ssa Magrini, sono le seguenti:

1D, 1E, 2A, 3C, 3A, 4C, 4A, 5F

La partecipazione nel corso dell'anno sarà strutturata in modo flessibile in relazione all'andamento educativo didattico, previsto dai singoli piani educativi individualizzati.

OBIETTIVI

Il progetto si propone di mettere in atto pratiche d'inclusione scolastica attraverso attività di socializzazione di alunni con BES, sviluppandone la capacità di collaborare all'interno di un gruppo per la realizzazione di un progetto condiviso.

Relativamente alle discipline di scienze integrate il progetto potrà coinvolgere anche gli studenti delle classi del biennio nell'ambito della trattazione di alcuni argomenti previsti per il corrente anno.

Obiettivi specifici sono i seguenti:

- suscitare l'interesse e la curiosità degli studenti attraverso le diverse fasi di lavoro;

- aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità tramite esperienze di autoefficacia;
- incrementare le capacità decisionali e il senso di responsabilità;
- potenziare e qualificare il processo di inclusione dello studente nell'ambiente scolastico, vissuto come bene comune da rispettare e per il quale impegnarsi;
 - recupero e incremento delle attività manuali in quanto funzionali all'apprendimento.

PRODOTTO FINALE

Prodotto finale sarà l'orto stesso, oltre ad una raccolta di immagini e/o video che documentino tutte le fasi del progetto.

"MATEMATICA E REALTÀ' E INNOVAZIONE DIDATTICA NELLO STUDIO DELLA MATEMATICA"

RESPONSABILE: Dipartimento di Matematica, professoressa Laura Clerici

DESCRIZIONE

L'I.T.E. "F. Scarpellini" da qualche anno aderisce al progetto nazionale **"M&R: Matematica e Realtà"** sul tema della "modellizzazione" per una didattica innovativa interdisciplinare basata sull'interazione dinamica fra la Matematica e la vita reale. Il progetto, realizzato dal *Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Perugia*, quale soggetto accreditato MIUR, prevede la *Formazione dei docenti* con lezioni gratuite tenute da Docenti universitari, l'attivazione di *Laboratori sperimentali Math-training* e la *Gara nazionale di modellizzazione* e il Concorso *Comunicazione Matematica* (anche questo di livello nazionale) col Convegno "Esperienze a confronto" presso l'Università di Perugia, in cui gruppi di studenti presentano comunicazioni in formato multimediale da loro stessi elaborate con la supervisione dei docenti tutor.

Dall'anno 2014 l'offerta è stata ampliata con una nuova proposta che prevede la

partecipazione di gruppi-classe alla gara denominata *Staffetta Creativa* che prevede attività gestite dagli alunni.

Il progetto ha come scopo principale sviluppare e valutare abilità e competenze in ambito matematico e scientifico.

Infine, il progetto si propone ai fini dell'*Orientamento in uscita* di fare acquisire agli alunni una consapevolezza della loro propensione al proseguimento degli studi tecnico-scientifici con una ricaduta positiva sul territorio.

Si precisa poi che il progetto è pienamente rispondente alle indicazioni del *Piano di Miglioramento* dell'Istituto.

OBIETTIVI

Sostegno didattico alla Matematica; sostegno didattico alle materie d'indirizzo; favorire l'

favorire l'interdisciplinarietà delle materie; sostegno agli alunni per le Prove

INVALSI; sostegno agli alunni per l'attestazione delle Competenze alla fine del

Primo Biennio, acquisizione di competenze tecnico-scientifiche, sostegno verso

scelte consapevoli.

DESTINATARI

Tutti i *Docenti di Matematica* o materie scientifiche e tutti gli *alunni* delle *Prime, Seconde, Terze e Quarte Classi*.

Il *Laboratorio sperimentale* è aperto agli alunni delle stesse classi che ne faranno richiesta.

Si prevede un loro contributo forfettario pari a € 8,00 per la iscrizione alla Gara di modellizzazione.

La partecipazione al Laboratorio Sperimentale è prevista in automatico per gli alunni che hanno aderito alla Gara di modellizzazione, senza altro contributo aggiuntivo. Il progetto prevede un costo di iscrizione pari a € 10,00 per gli alunni che aderiscono anche alla Staffetta o al Concorso di comunicazione (le quote di iscrizione e le date di riferimento possono subire variazioni in base a quanto stabilito dall'Università di Perugia – Dipartimento di Matematica Informatica)

TEMPI

1) per i Laboratori di sperimentazione didattica delle classi l'attività sarà di tipo curricolare e verrà gestita dal singolo docente in tutto il periodo che precede la gara in base alle attività programmate per le varie classi; per tutti i partecipanti alle gare verranno fatte 3 lezioni pomeridiane in date da fissare per allenamento alle gare locali e nazionali (in marzo e aprile); le lezioni verranno comunicate agli alunni e svolte tra febbraio e marzo e nella settimana precedente la prova finale tenendo conto degli impegni istituzionali dei docenti; seguirà lo spostamento a Perugia nel giorno della gara nazionale di aprile, 2) per la Staffetta creativa è prevista una settimana di impegno indicativamente entro febbraio (non essendo ancora stata comunicata la precisa calendarizzazione) in orario curricolare.

Per la Gara individuale di modellizzazione è prevista la prova di Istituto nel mese di marzo, cui segue la gara nazionale nel mese di aprile, sempre comunque secondo la programmazione del Dipartimento di Matematica e Informatica. A questa attività degli alunni segue quella dei docenti coinvolti e in particolare, per la gara di Istituto la correzione delle prove, la elaborazione della graduatoria interna e l'accompagnamento dei rappresentanti della scuola a Perugia il giorno della gara nazionale .

Se rientreranno le normative Covid e se la situazione pandemica sarà risolta tutto si svolgerà come sopradetto, altrimenti le attività delle Gare citate verranno fatte online.

CLASSI COINVOLTE

Prime, Seconde, Terze, Quarte

PRODOTTO FINALE

Al fine di attestare le competenze raggiunte, alla fine delle *Lezioni Curricolari* gli alunni di tutte le classi eseguiranno in aula un elaborato scritto sul modello delle prove proposte in sede di *Gara*. Il risultato della prova sarà valutato in ambito curricolare.

E' prevista la partecipazione alla *Gara nazionale di modellizzazione* presso il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Perugia per gli alunni che avranno superato la *Gara eliminatória*.

Alla fine della *Gara* saranno rilasciati dal Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Perugia, *Attestati di Frequenza* con valenza di *Credito Formativo* per gli alunni che avranno partecipato al Laboratorio. Agli studenti che si saranno qualificati alla *Gara eliminatória* sarà rilasciato anche un *Attestato di Merito*.

Anche ai Gruppi-classe che avranno partecipato alla *Staffetta Creativa* e alla classe che avrà partecipato al concorso di Comunicazione Matematica sarà rilasciato un *Attestato di Partecipazione* ed eventualmente di merito.

Inoltre sarà rilasciato un *Attestato di Frequenza* anche ai Docenti che avranno partecipato al corso di *Formazione* e/o alle attività previste dal progetto.

PROGETTO " CULTURA STATISTICA"

Referente: CLERICI LAURA

DESCRIZIONE

Il progetto Cultura statistica, già in passato realizzato presso il nostro Istituto, si svolge in collaborazione con il personale della sede Istat di Perugia allo scopo di diffondere la

conoscenza della disciplina e dei metodi di indagine statistica, oltre alle fonti di dati raccolti a livello nazionale ed europeo.

L'Istat propone la partecipazione alla Undicesima giornata italiana della Statistica-L'Istat per il paese, la Statistica per tutti con una attività di due ore curricolari entro la prima settimana di novembre o successivamente se problemi organizzativi lo impediscano. Altre iniziative di presentazione dell'Istat agli alunni potranno essere svolte in altri periodi dell'anno, dopo aver concordato con la scuola eventuali date.

OBIETTIVI

Promuovere la cultura statistica tra i giovani, avvicinandoli alle metodiche dell'indagine statistica e dello studio dei fenomeni collettivi.

TEMPI

Primo incontro di 2 ore da svolgere la prima settimana di novembre. Le date di altri possibili incontri sono da definire previo accordo con ufficio territoriale Istat di Perugia; le attività verranno svolte di mattina , in classe o in laboratorio di informatica.

CLASSI

Le classi coinvolte saranno quelle del biennio.

PRODOTTO FINALE

Al momento non c'è un prodotto finale , ma resta da valutare le altre iniziative che potranno essere intraprese.

SPORT A SCUOLA

Responsabile: Dipartimento Scienze Motorie, professoressa Contilli e professoressa Massi

Descrizione:

Il progetto prevede lo svolgimento delle attività del Centro Sportivo Scolastico.

Le lezioni in orario extracurricolare saranno svolte dalle professoresse Armanda Contilli e

Massi Roberta in due giorni settimanali e le discipline proposte sono: pallavolo, calcio a cinque, badminton.

L'organizzazione dei tornei d'Istituto permetterà di ampliare notevolmente la partecipazione degli studenti e consentire loro di sperimentare nuovi sports. E' prevista la Corsa campestre insieme ad altre gare del calendario dei Campionati Studenteschi. In ambito territoriale sarà proposta la pratica del Padel, sport all'aperto che si è diffuso in questi ultimi anni, da svolgere nella struttura più vicina alla scuola, che promuove questa disciplina offrendo alle scuole del Comune lezioni gratuite, con istruttori qualificati fino al 31 dicembre.

Obiettivi

- Intraprendere un'azione di avviamento sportivo volta al miglioramento del servizio inerente lo sviluppo delle attività motorie, fisiche e sportive nella scuola;
- Aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva e sociale, oltre che fisica;
- Creare un approfondimento delle discipline praticate nelle ore curricolari;
- Dare l'opportunità ai giovani di vivere momenti di sana aggregazione e di praticare un'attività ludico-motoria adatta a tutti.

Durata del progetto: 70 ore; orario pomeridiano, due giorni a settimana.

GIORNATE DANTESCHE

Partecipazione alle Giornate dantesche organizzate dal Comune di Foligno. Gli studenti saranno chiamati a proporre una libera interpretazione di un canto della Divina Commedia attraverso la realizzazione di un prodotto che potrà spaziare in qualunque forma espressiva (danza, recitazione, canto...) , anche con l'ausilio di modalità multimediali e nuove tecnologie. Dopo la lettura e l'analisi del canto proposto dal bando, nella prima fase si procederà all'individuazione dei relativi contenuti iconici. In seguito i ragazzi daranno voce alle immagini mediante forme di scrittura creativa e saranno poi invitati e ad esprimere, in modo libero e personale, con il movimento e la voce, le riflessioni ed i sentimenti suscitati dai campi semantici afferenti al canto scelto mediante la realizzazione di quadri espressivi di gruppo. Saranno perciò coinvolti in un percorso laboratoriale in cui potranno sperimentare attività

teatrali, azioni mimiche ed esercizi di interrelazione e fiducia . Si procederà anche alla selezione di testi musicali da abbinare alle immagini, ai testi e ai quadri espressivi prodotti.

Obiettivi formativi e competenze attese : 1.sviluppare la creatività e le abilità espressive di tipo, gestuale e verbale (orale e scritta) mediante la scelta ragionata e condivisa di materiale iconico e non , adeguato ai temi individuati 2. sviluppare la propria sfera emozionale e relazionale 3. aumentare la coesione di gruppo e sviluppare l'acquisizione delle abilità sociali di base indispensabili per un contributo personale efficace 4. contribuire a creare una coscienza critica e la capacità di individuare gli errori e correggerli.

DESTINATARI: Classi

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

ITALIANO L2

Responsabile: professoressa Laura Toro

Rivolto agli studenti di tutte le classi per potenziare l'uso della lingua italiana negli studenti non italofofoni sia per quanto riguarda la lingua base, sia nelle microlingua dello studio, secondo un approccio integrato. Obiettivi formativi e competenze attese Migliorare e sviluppare le competenze comunicative e linguistiche nella lingua italiana; sviluppare le competenze necessarie ad affrontare lo studio delle diverse discipline in autonomia.

DESTINATARI: alunni con Italiano Lingua2

ORIENTA IL TUO FUTURO

RESPONSABILE: Funzione strumentale Orientamento Elisabetta Gasparri

Descrizione

I soggetti che intervengono nella vita del giovane in qualità di orientatori sono innumerevoli: prima di tutto la famiglia e la scuola. Quest'ultima deve garantire, lungo il percorso scolastico

dello studente, un orientamento continuo per preparare il ragazzo a prendere decisioni autonome e responsabili. In questa prospettiva l'orientamento non diventa soltanto un insieme di informazioni circa l'area più consona a ciascuno, ma anche un intervento di supporto a conoscersi, ad individuarsi e ad affrontare le difficoltà.

Il progetto di Orientamento che la nostra scuola propone, ha la **finalità** di promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. L'intervento orientativo diventa, in questo modo, indispensabile per aiutare i ragazzi a meglio utilizzare le proprie competenze, a conoscersi per giustificare le motivazioni profonde di una scelta, valutare le effettive potenzialità di cui dispongono oltre che per ricercare le informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno.

Il progetto orientamento si sviluppa nell'intero anno scolastico e si articola in tre moduli:

- uno rivolto agli studenti della **terza classe** delle scuole secondarie di primo grado della regione (***orientamento in entrata***)
- uno destinato a quelli del **primo anno (*accoglienza*)** del secondo anno (***orientamento interno per la scelta dell'indirizzo dopo il primo biennio comune***)
- uno destinato agli allievi di **quinta classe** che si diplomano e che si iscrivono alle varie facoltà universitarie della nostra Regione e della Nazione (***orientamento universitario***) e che si orientano al mondo del lavoro

Obiettivi

Aiutare i ragazzi e le ragazze a definire i propri punti di forza e di debolezza;

Guidare gli alunni e le alunne a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita;

Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni;

Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.

Destinatari

Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

Alunni del primo /secondo anno

Alunni del quinto anno

CALENDARIO

Le attività di orientamento in entrata si svolgeranno a partire dal mese di ottobre fino al termine delle iscrizioni (gennaio/febbraio).

L'orientamento in uscita sarà realizzato nell'arco dell'anno scolastico.

CLASSI COINVOLTE

L'attività di orientamento in entrata verrà organizzato a seconda di come evolverà la attuale situazione Covid. Si prevede quindi di organizzare prevalentemente attività in presenza.

"L'economia a pedali: il cicloturismo come opportunità e strumento di ripartenza per lo sviluppo locale"

DOCENTE REFERENTE: prof.ssa Maria Carla Cicciola

BREVE PRESENTAZIONE

Foligno è da sempre città della bicicletta. È la città umbra che, anche per essere totalmente pianeggiante, ha visto nel tempo un largo utilizzo di questo mezzo speciale. In passato è stata sede di importanti aziende ciclistiche e associazioni di ciclismo sportivo. Alla fine del 1800 e fino agli anni' 30 del Novecento, è stata sede del Velodromo dei Canapé, pista ellittica all'aperto al centro della città e immersa nel verde - oggi parco cittadino - dove si svolgevano importanti gare nazionali ed internazionali. Non a caso, in quegli anni, a Foligno esisteva

anche l'albergo dei Velocipedisti con annessa trattoria, dedicato all'accoglienza dei ciclisti.

Oggi la città è tappa di partenza e arrivo del Giro d'Italia e della Tirreno Adriatica, ed è dotata di un velodromo ad utilizzo di tanti bambini e giovani della Unione Ciclistica Foligno.

Il progetto mira a promuovere il **cicloturismo** nel nostro territorio, ed è rivolto agli studenti e alle studentesse dell'indirizzo turistico. Nel primo incontro, svoltosi il 17 settembre in seno all'Umbria Bike Fest, è stata posta l'attenzione sull'importanza dell'uso della bicicletta come mezzo di contrasto dell'inquinamento urbano, ma anche come strumento efficace per la prevenzione e la gestione di patologie come ipertensione, malattie ischemiche cardiovascolari, diabete, obesità.

I prossimi incontri prevedono uscite in bici (marzo - aprile) su percorsi adeguatamente pianificati, che saranno occasione per la scoperta di luoghi più o meno noti che i ragazzi, adeguatamente preparati, illustreranno brevemente ai compagni: un procedere lento, per scoprire appieno il territorio e le sue bellezze naturalistiche e artistiche. Ambiente, salute, cultura, ma anche turismo sostenibile sono le parole chiave di questa attività proposta da **FIAB Foligno** e dalla ciclostorica **La Francescana**.

È prevista inoltre la produzione finale di un elaborato da definire (testo, video, depliant, rappresentazione teatrale) per la promozione del cicloturismo.

OBIETTIVI: Favorire nei giovani uno stile di vita sano; rendere le città e gli insediamenti urbani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.

DURATA

Settembre, Marzo - Aprile

RISORSE (personale della scuola/esterno)

Docenti della scuola; collaborazioni esterne a titolo non oneroso.

-

PROGETTI DIPARTIMENTO LINGUE A.S. 2021-2022

1. Progetto traduzione “La mia città dentro e fuori le mura” (FRANCESE - INGLESE - SPAGNOLO)

Ø BREVE PRESENTAZIONE

“La Mia Città: dentro e fuori le mura” è un progetto rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte del nostro istituto con lo scopo principale di focalizzare l’attenzione sulla valorizzazione del territorio, in modo particolare quello della città di Foligno.

Il progetto si basa sulla traduzione integrale di brochures fornite dal Comune di Foligno che è stata effettuata in parallelo in lingua francese, inglese e spagnola.

Ø OBIETTIVI

Gli alunni delle classi coinvolte hanno messo in pratica le competenze linguistiche acquisite a scuola ed hanno contribuito direttamente alla realizzazione di “elaborati” che saranno messi a disposizione della città per valorizzarne le ricchezze storiche ed artistiche e per ampliare l’offerta turistico-culturale del territorio. Inoltre, gli studenti, durante il lavoro di traduzione, hanno avuto la possibilità di conoscere siti, luoghi, monumenti ed eventi appartenenti al loro

quotidiano ma che spesso risultano sconosciuti o poco apprezzati.

Ø CLASSI

Terze, Quarte e Quinte che hanno aderito al progetto

Ø DURATA

2021-2022 - Durante l'anno corrente sarà prodotto l'elaborato finale

2. Certificazioni linguistiche (FRANCESE - INGLESE - SPAGNOLO - TEDESCO)

Ø BREVE PRESENTAZIONE

Il progetto è volto all'ottenimento di una certificazione in lingua straniera con valore nazionale ed internazionale basata sulle 4 competenze stabilite dal Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, dal Livello A1 al livello C1.

Ø OBIETTIVI

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua
- Potenziare le competenze linguistiche in ambito professionale

- Favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua
- Acquisire una certificazione spendibile in campo professionale ed universitario valutabile come credito formativo; conseguimento eventuale del Certilingua (classi quinte).

Ø CLASSI

Terze, Quarte e Quinte che hanno aderito al progetto

Ø DURATA

annuale

3. Stage Antibes - Irlanda - Salamanca

Ø BREVE PRESENTAZIONE

Soggiorno-studio con corso di lingua, sistemazione presso le famiglie e visite del territorio

Ø OBIETTIVI

- Conoscenza della vita reale e contatto diretto con gli usi e costumi del Paese straniero (soggiorno in famiglia con conseguenti esperienze «in campo») e sviluppo della capacità di adattamento
- Potenziamento della lingua con aumento certo della motivazione e dell'autostima

- Consapevolezza e verifica in loco di quanto appreso a scuola
- Visita di città turistiche tra le più significative del territorio
- Sviluppo del senso di responsabilità: infatti per la maggior parte degli studenti si tratta del primo viaggio senza la famiglia.

Ø CLASSI

Seconde, Terze, Quarte che hanno aderito al progetto

Ø DURATA

annuale

S Scambio Pins-Justarins

Ø BREVE PRESENTAZIONE

Lavoro di scambio epistolare con una scuola Francese.

Ø OBIETTIVI

Sviluppo competenze linguistico-lessicali di base

Ø CLASSI

Classi prime (francese)

Ø DURATA

annuale

5. Progetto "Continuità"

Ø BREVE PRESENTAZIONE

Il progetto prevede la preparazione di mini visite guidate nel territorio

Ø OBIETTIVI

Presentare il progetto alle Scuole Medie per favorire l'orientamento scolastico

Ø CLASSI

3E

Ø DURATA

primo trimestre

6. Progetto "Digital Storytelling"

Ø BREVE PRESENTAZIONE

Il progetto prevede un percorso che parte da un tipo di narrazione tradizionale orale ed arriva alla creazione di prodotti multimediali composti da testi ed immagini.

Ø OBIETTIVI

- Sviluppare le competenze nella produzione orale in lingua inglese
- Migliorare le competenze digitali
- Comprendere l'importanza della condivisione di informazioni
- Saper dividere i testi in sequenza per costruire una story-board
- Sviluppare le competenze trasversali di relazione tra i pari
- Autoconsapevolezza

Ø CLASSI

classi seconde

Ø DURATA

annuale

7. Certilingua

Ø BREVE PRESENTAZIONE

Il CertiLingua@- è un progetto volto all'acquisizione di un attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui, europee e internazionali. È un programma internazionale che si basa su norme e criteri definiti. Congiuntamente dai Ministeri dell'Istruzione della Rete internazionale CertiLingua. È rilasciato contestualmente ai diplomi che costituiscono titolo d'accesso all'università e che sono di competenza nazionale, costituisce quindi un elemento di valore aggiunto al diploma di Istruzione secondaria di secondo grado e garantisce trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari paesi.

CertiLingua® attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue oltre alla lingua madre. Nello specifico l'attestato delinea il profilo in uscita dello studente al termine della sessione degli esami di stato sulla base dei seguenti requisiti:

- padronanza scritta e orale di almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre/prima lingua di Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
- opportunità formative a dimensione europea/internazionale raggiungendo il Livello 4 dell'ELOS Quadro Comune delle Competenze Europee³
- capacità interculturali attraverso la partecipazione attiva a progetti di cooperazione internazionale. Pertanto, essi rispondono pienamente agli standard richiesti da università e aziende internazionali

Ø CLASSI

classi quinte

Ø DURATA

annuale

PON

Make a group 10.1.1A-FSEPON-UM-2021-32

Progetto Pon Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per

l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Obiettivi specifici: Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

Moduli:

1. **Insieme per lo sport** (Educazione motoria, sport e gioco didattico).
2. **Una via, un palazzo, una storia** (Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni).

-

Walking together10.2.2A-FSEPON-UM-2021-35

Progetto Pon Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Obiettivi specifici: Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

Moduli:

1. **Matematica e realtà** (Competenze STEM)
2. **Fare Impresa** (Competenza imprenditoriale).



PIANO ANNUALE INCLUSIONE

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Oltre la compilazione del Piano Didattico personalizzato per DSA e il PEI per gli alunni con disabilità (per l'adeguamento dei percorsi formativi ai bisogni di ciascun allievo), la scuola realizza attività specifiche per favorire l'inclusione tra cui incontri con esperti, uso di tecnologie e di software dedicati, attività laboratoriali caratterizzate da spiccata operatività. I Piani didattici Personalizzati e i PEI vengono formulati da tutti i docenti del consiglio di classe e dai docenti di sostegno (con l'ausilio delle famiglie e degli esperti), monitorati e aggiornati con regolarità. Per gli alunni stranieri con nulla o limitata competenza comunicativa in italiano, all'inizio di ogni anno scolastico, ove ne ricorrano le condizioni, viene attivato un corso di italiano L2 tenuto da docenti interni e da docenti esterni, in questo caso grazie alla convenzione con CARITAS FOLIGNO. La scuola, nel proporsi come autentico laboratorio di coesione sociale, è impegnata, ordinariamente, in classe, in attività di educazione

interculturale (Progetto 'Cittadini del mondo'. Il rispetto e la valorizzazione delle differenze individuali, sociali e culturali sono promosse anche attraverso la partecipazione a progetti regionali ed europei. In favore degli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, la scuola realizza una serie di interventi mirati come il fermo didattico nella seconda settimana di febbraio, vari cicli di lezioni di recupero, un corso di italiano L2 , tutoraggio individuale (a cura degli insegnanti e/o dei compagni di classe), attività programmate nell'ambito dei progetti PON. La valutazione degli esiti viene monitorata attraverso schede di rilevazione periodica inviate alle famiglie degli studenti che presentano reiterate debolezze disciplinari, associate a report ad uso interno stilati dai tutor. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini viene svolto in itinere con l'assegnazione di compiti specifici, la partecipazione a concorsi, il coinvolgimento in progetti di arricchimento dell'offerta formativa, l'erogazione, in partnership con istituzioni pubbliche ed enti privati, di borse di studio. L'ausilio dei docenti dell'organico dell'autonomia ha permesso la suddivisione delle classi in gruppi di livello, così da consentire un'efficace personalizzazione degli apprendimenti. L'Istituto ,comunque, avverte l'esigenza di attivare forme aggiuntive di sostegno alle famiglie con condizioni di svantaggio economico attraverso soluzioni innovative che garantiscano a tutti gli studenti pari opportunità di accesso all'istruzione scolastica. Nel tentativo di rimuovere gli ostacoli di ordine finanziario che impediscono l'effettivo esercizio del diritto allo studio, la scuola intende attivarsi con azioni diversificate che spaziano dai libri concessi in comodato d'uso alla cessione, gratuita o a prezzo concordato, dei testi scolastici. La scuola avverte la necessità di incrementare forme di flessibilità organizzativa e didattica che consentano di rispondere in maniera più specifica e personalizzata alle esigenze, alle attitudini ed alle potenzialità degli studenti (articolazione per gruppi di livello, per tipo di attività, per gruppi motivazionali).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per il conseguimento del reale benessere di ogni alunno della scuola vengono attuate

strategie educative personalizzate idonee a garantire il pieno rispetto dei tempi di crescita e maturazione individuale calibrato su quelli che sono i bisogni educativi del singolo alunno, sulla base della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, conseguentemente non si può parlare solo di progetto didattico, ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno(Disabile, DSA, con svantaggio socio-economico) Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali (oggi ASP) e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: Il coinvolgimento attivo delle famiglie è elemento fondamentale del processo educativo e può essere determinante per il successo scolastico e formativo degli allievi. In quest'ottica, la scuola promuove e sostiene il rapporto costante con le famiglie degli alunni BES che: forniscono informazioni aggiuntive sui bisogni specifici dei propri figli, con particolare riguardo alle loro competenze (grado di autonomia, stile di apprendimento, eventuali aiuti...) in ambito domiciliare.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno: Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno: Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno: Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Assistente Educativo Culturale

(AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo Personale ATA Assistenza alunni disabili.

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale;

Unità di valutazione multidisciplinare: Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare: Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento: Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale e volontariato: Progetti territoriali integrati.

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione Il GLI elabora strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La valutazione terrà conto di quanto programmato nei PEI e nei PDP in relazione agli alunni BES Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo.

APPROFONDIMENTO Il curriculum elaborato dall'ITE "F. Scarpellini" sostiene l'inclusione e la diversità attraverso azioni, buone pratiche e progetti volti ad assicurare pari opportunità garantendo a tutti gli alunni un sistema formativo volto al successo

Piano Annuale per l'Inclusione 2021/2022

Parte I
-
**analisi
dei
punti
di forza
e di
criticità**

1. Rilevazione dei BES presenti:	n.ro
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	24
☐ minorati vista	
☐ minorati udito	1
☐ Psicofisici	23

2. disturbi evolutivi specifici	67
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	12
☐ Socio-economico	3
☐ Linguistico-culturale	5
☐ Disagio comportamentale/relazionale	
☐ Adozione internazionale	1
☐ Altro (esiti di patologia grave)	
☐ Atleti agonistici	3
Totali	103
% su popolazione scolastica	16,6 %
N° PEI redatti dai GLHO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9

N° di PFP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sportiva	3
<input type="checkbox"/> Altro Strumenti utilizzati per la rilevazione/monitoraggio dei BES:	Scheda di osservazione elaborata dal GLI

A.1-situaz. dettagliata bienni e ultime classi				
Tipologia	Primo Biennio	Secondo Biennio	Quinto anno	Totale
Alunni con certificazione 104/'92	7	12	5	24
Alunni con DSA certificata (legge	27	30	10	67

170/'10)				
Alunni con situazione di svantaggio linguistico culturale				
Alunni con situazione di svantaggio socio-economico	1	2	1	3
Alunni non italofoni	3	2	1	5
Alunni adottati	1	1	1	1
Alunni con istruzione domiciliare	1	1	1	1
Altro (esiti di patologia grave)	1			
Alunni Atleti agonistici	1	2		3

2. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	sì
AEC Assistente educativo culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori	no

	protetti, ecc.)	
Assistenti ad personam	Attività individualizzate	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	no
Referente Inclusione	Prof. Biagetti Matteo	sì
Coordinatore dipartimentale	Prof.ssa Magrini Francesca	sì
Psicologa		sì
Docenti tutor		sì
Docenti con ore a disposizione		sì
Altro:		

3. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
--	----------------------	---------

Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Partecipazione a GLO	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica	sì



	inclusiva	
	Altro: Partecipazione a GLO	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Partecipazione a GLO	si

4. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza di base dei bisogni primari alunni disabili	si
	Assistenza negli	si

	spostamenti in presenza di ridotta o assente mobilità	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
5. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione dell'inclusione della comunità educante	sì
	Altro:	
6. Rapporti con servizi sociosanitari	Accordi di programma /	no

territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	

7. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no
8. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età	no

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		no		
	Altro: Formazione sul nuovo PEI		sì		
SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ					
Punti di forza rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi				x	

specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili			x		

per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
Punti di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; gli assistenti alla persona, forniti dal Comune, sono occupati su più scuole nello stesso giorno; la loro presenza, pertanto, non sempre			x		

risponde pienamente alle esigenze didattiche rilevate.						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

**Parte II -
Obiettivi di
incremento
dell'inclusività
proposti per il
prossimo
anno**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE

SCOLASTICO

Promuove iniziative finalizzate all'inclusione;

Fornisce indirizzi sui Piani Didattici ed Educativi;

Gestisce l'utilizzo funzionale delle risorse umane presenti valorizzandone le professionalità;

Gestisce le relazioni con gli Enti Territoriali ed altre agenzie educative presenti sul territorio.

Definisce la configurazione del GLO

Presiede o delega la presidenza del GLO

Acquisisce e valuta le proposte del GLO e formula la richiesta complessiva d'istituto delle misure di sostegno da trasmettere all'USR entro il 30 giugno

□ GLI

Supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché gli

insegnanti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI e PDP;

Collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio

Il coordinatore:

Cura i rapporti con le famiglie

Coordina i lavori del GLI e supporta il dirigente nell'organizzazione del gruppo dei docenti di sostegno

Individua e coordina proposte di aggiornamento sul tema dell'inclusione

Fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PDP e PEI

Monitora i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti;

□ **COLLEGIO DEI
DOCENTI**

Esamina e definisce il PAI proposto dal GLI

Approva il PAI

□ **CONSIGLI DI
CLASSE**

Programmano ed attuano
interventi didattici per la
classe in modo da favorire
la piena inclusione degli
alunni con BES
permanenti e/o
temporanei.

Partecipa ai GLO

□ **GLO**

Valutazione attenta dei
documenti e osservazione
sistematica dei punti di
forza sui quali costruire gli
interventi educativi e
didattici.

Compilazione del PEI e
della sua verifica periodica
e finale

Possibilità di strutturare
percorsi specifici di
formazione e
aggiornamento degli
insegnanti

Nella pianificazione della formazione del personale dell'Istituto particolare rilevanza verrà data a corsi che offrano l'opportunità di acquisire competenze specifiche per garantire livelli di inclusione adeguati:

- uso didattico delle TIC (LIM, software e ausili tecnologici facilitanti);
- strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
- didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
- didattica interculturale / italiano L2
- psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc)

- specifiche
disabilità (psico-
fisiche e sensoriali
...)

**Adozione di strategie di
valutazione coerenti con
prassi inclusive;**

Il GLI elabora strategie di
valutazione coerenti con
prassi inclusive.

La valutazione terrà conto
di quanto programmato
nei PEI e nei PDP in
relazione agli alunni BES.

**Organizzazione dei
diversi tipi di sostegno
presenti all'interno della
scuola**

- assegnazione dei
docenti di
sostegno agli
alunni con
certificazione ai
sensi della L.
104/92 sulla base
delle competenze
professionali
specifiche di ogni
insegnante.
Prevista la
possibilità di
assegnare due
docenti allo stesso



alunno per garantirgli il miglior supporto disciplinare (asse linguistico ed asse di indirizzo).

- eventuale tutoraggio da parte di docenti e/o di pari destinato agli alunni con DSA (certificati dall'Asl o da soggetti privati accreditati dalla regione Umbria) o agli alunni con altre tipologie di svantaggio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- accompagnamento e affiancamento da parte dei docenti di sostegno nei PCTO (percorsi per le competenze

trasversali e per l'orientamento) previsti.

- svolgimento di progetti specifici per alunni certificati ai sensi della Legge 104/92 in strutture sportive esterne convenzionate con la scuola.
- raccordo costante con gli operatori domiciliari o altri soggetti che intervengono con gli studenti in orario extrascolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il coinvolgimento attivo delle famiglie è elemento fondamentale del processo educativo e può

essere determinante per il successo scolastico e formativo degli allievi. In quest'ottica, la scuola promuove e sostiene il rapporto costante con le famiglie degli alunni BES che:

- forniscono informazioni aggiuntive sui bisogni specifici dei propri figli, con particolare riguardo alle loro competenze (grado di autonomia, stile di apprendimento, eventuali aiuti...) in ambito domiciliare.
- comunicano ai docenti di sostegno eventuali difficoltà riscontrate dai propri figli al fine di modificare e/o integrare in itinere gli interventi di supporto didattico e le iniziative progettuali loro dedicate.
- propongono mirati



interventi anche
con il
coinvolgimento di
operatori
specialistici.

**Sviluppo di un curriculum
attento alle diversità e
alla promozione di
percorsi formativi
inclusivi**

Il curriculum elaborato
dall'ITE "F. Scarpellini"
sostiene l'inclusione e la
diversità attraverso azioni,
buone pratiche e progetti
volti ad assicurare pari
opportunità garantendo a
tutti gli alunni un sistema
formativo volto al
successo.

**Valorizzazione delle
risorse esistenti**

- risorse umane:
valorizzazione del
personale docente
e non docente
mediante una
mirata e coerente
assegnazione agli
alunni e alle classi
e mediante
un'adeguata e



continua
formazione
professionale.

- risorse strumentali:
l'Istituto dispone di LIM in tutte le aule, mette a disposizione degli alunni che ne hanno bisogno tablet e personal computer in comodato d'uso, dispone di svariati software e ausili didattici specifici (tastiere facilitate, puntatore oculare...).
- risorse strutturali:
l'Istituto ha avviato un progetto di abbattimento delle barriere architettoniche (l'articolazione degli spazi, la presenza di rampe esterne e di un ascensore interno garantiscono agli alunni con disabilità motoria la massima accessibilità alle

aule).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'Istituto promuove:

- la continuità con la scuola secondaria di primo grado anche attraverso l'elaborazione di un inclusivo curriculum verticale per competenze che tiene conto della diversità come risorsa;
- PCTO come orientamento e pre-inserimento lavorativo.

Per una maggiore condivisione a livello collegiale:

1. Dedicare una parte dei Collegi Docenti (inizio, intermedio, finale) alle iniziative progettuali volte all'inclusione
 - 1.1. Collegio iniziale: presa visione e proposte
 - 1.2. Collegio intermedio: monitoraggio
 - 1.3. Collegio Finale: Relazione finale sui progetti e loro ricaduta nel gruppo classe

2. Favorire la fruizione, la condivisione e la sperimentazione di buone prassi con tutto il personale in servizio nella scuola

3. Consolidare i rapporti con le famiglie e con il territorio (Enti e Istituzioni)

Deliberato dal Collegio Docenti in data 4/10/2021

ALLEGATI:

PAI 2021_2022_Ottobre 2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

La Didattica Digitale Integrata DDI potrà essere attivata in modalità complementare alla didattica in presenza, oppure rappresenterà l'unica modalità di erogazione dell'offerta formativa qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza. Il Piano scolastico per

la didattica digitale integrata DDI diviene parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.T.E "F. Scarpellini"; individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili, nell'ottica di una scuola realmente inclusiva.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è una metodologia innovativa complementare di insegnamento-apprendimento che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con la didattica digitale e, in caso di nuovo lockdown, diviene la modalità con cui si eroga l'offerta formativa dell'Istituto.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio docenti fissa criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia quale modalità complementare, sia quale modalità esclusiva nel caso di nuovo lockdown. Criteri erogazione DDI (criteri di scelta degli alunni in DDI)
L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate. Saranno seguiti i seguenti criteri di rotazione degli alunni eccedenti il numero massimo per aula previsto dalle norme anti Covid-19 e sulla sicurezza:

- a. Alunni con fragilità nella condizione di salute;
- b. Alunni con connettività disponibile da domicilio ed in possesso dei device necessari allo svolgimento della DDI;
- c. Alunni con connettività disponibile da domicilio e destinatari di strumentazione necessaria in comodato d'uso;

Modalità erogazione DDI

La Didattica digitale integrata sarà erogata attraverso l'utilizzo della piattaforma "Aule virtuali Spaggiari" .

Alunni fragili

Particolare attenzione va posta agli alunni più fragili le cui condizioni di salute dovranno essere segnalate e documentate dalle famiglie.

La scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Gli strumenti da utilizzare

La scuola individua come unica piattaforma "Aule virtuali Spaggiari" che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, essendo integrata all'interno del registro elettronico già in adozione.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'ITE "F.Scarpellini" integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti

Modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori

Al fine di evitare assembramenti i colloqui antimeridiani e pomeridiani con le famiglie si svolgeranno in modalità on line, previo appuntamento/ prenotazione nel registro elettronico, mediante l'apposita funzione. Per il colloquio si utilizzerà lo stesso applicativo di live Meeting utilizzato per la didattica a distanza; il genitore utilizzerà lo stesso account dello studente. In casi particolari, debitamente motivati, sarà possibile prenotare un colloquio in presenza con i docenti, previo assenso del dirigente scolastico che definirà le modalità di svolgimento dello stesso.

Modalità di svolgimento Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione. Le riunioni degli organi collegiali vengono svolte in modalità on line, nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento vigenti in materia, utilizzando la piattaforma Cisco Webex.

ALLEGATI:

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI.pdf

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, CRITERI ATTRIBUZIONE
CREDITI CORSO DIURNO E CORSO SERALE****Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione, effettuata dal Consiglio di Classe presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, rappresenta un sistema di attività, di tecniche e di strategie che, accompagnando tutto il percorso formativo, svolge diverse funzioni: comportamento La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali impegno, partecipazione e progressione negli apprendimenti. A conclusione del primo biennio i Consigli di Classe, nello scrutinio finale, certificano le competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione con la scheda predisposta dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca. Criteri e modalità Dal punto di vista metodologico, i docenti dell'Istituto hanno scelto di integrare gli aspetti quantitativi della valutazione con quelli qualitativi, avvalendosi non soltanto di strumenti docimologici (prove strutturate), basati sul principio della rigorosa rilevazione dei dati e sulla loro misurabilità entro una scala numerica, ma anche ermeneutici, basati, dunque, sulla interpretazione dei risultati. Gli insegnanti della scuola utilizzano pertanto in modo complementare e bilanciato sia i voti (per limitare il più possibile il rischio della soggettività) che i giudizi (per rispondere all'esigenza della personalizzazione della valutazione). Attività di sostegno e recupero Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa ed hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico. A tale scopo l'Istituto realizza percorsi di recupero differenziati e distribuiti lungo tutto l'arco dell'anno scolastico.

Tipologie di intervento di sostegno e recupero

1. Recupero in itinere, in presenza di insuccessi diffusi in buona parte della classe, con fermo didattico e interventi di peer education
 2. Interventi individualizzati, in presenza di un numero limitato di alunni con gravi insufficienze, con idoneo materiale didattico cartaceo e/o digitale
 3. Corsi di recupero post scrutinio
- Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

educazione civica: Si riportano, in allegato, i criteri di valutazione dell'Educazione civica, come da griglia approvata dal collegio docenti.

Criteri di valutazione del comportamento

Si riportano, in allegato, i criteri di valutazione del comportamento come da griglia approvata dal Collegio Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La normativa vigente in materia, art. 5, commi 1,2,3, del D.lgs 62 del 13 aprile 2017 prevede che "ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe"; Comma 2: "Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione."; comma 3." Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione". Non vengono considerate come ore di assenza quelle dovute a: motivi di salute adeguatamente documentati (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente); day hospital e visite specialistiche (documentate da relativa attestazione di presenza presso presidio sanitario); terapie e/o cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal Coni; partecipazione ad attività organizzate ed autorizzate dalla scuola, compresi i Giochi Sportivi Studenteschi; motivi religiosi, tutti debitamente documentati. Per casi eccezionali, documentati e motivati, sono previste deroghe al limite, per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

La competenza a stabilire le deroghe è del Collegio Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Tali circostanze sono oggetto di accertamento preliminare da parte del consiglio di classe e

debitamente verbalizzate. Sono considerate come ore di assenza secondo il numero delle ore giornaliere di lezione: entrate in ritardo alla seconda ora e uscite in anticipo, anche se giustificate da un genitore e autorizzate sul libretto delle assenze dalla dirigente scolastica o dai suoi collaboratori; assenze collettive; assenze dalla scuola nel caso di non partecipazione a viaggi d'istruzione, visite guidate e attività organizzate in orario curriculare.

Mancato conseguimento limite minimo di frequenza

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

CRITERI DI VALUTAZIONE AMMISSIONE ESAME DI STATO

I crediti scolastici, Corso Diurno

L'art. 15 del d.lgs. n° 62/2017 prevede, con norma transitoria, che per gli studenti che sostengono l'esame di Stato nell'anno scolastico 2019/2020 il credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso, sulla base della previgente normativa, sia convertito. Pertanto, il punteggio totale del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato nel corrente anno scolastico sarà determinato dalla somma del credito già attribuito per il terzo anno di corso, convertito sulla base della tabella fornita dal MIUR, e il credito attribuito per il quarto e il quinto anno di corso utilizzando la tabella denominata "Attribuzione credito scolastico". I requisiti di ammissione. Rispetto ai requisiti di ammissione dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2 del d.lgs. n° 62/2017 si precisa che, non essendo intervenuto un ulteriore differimento annuale dell'entrata in vigore delle lettere b) e c) dello stesso comma (così come disposto per l'a.s. 2018/2019 dal decreto legge n° 91/2018 convertito nella legge n° 108/2018), tutti i requisiti ivi previsti trovano piena applicazione per il corrente anno scolastico. Pertanto, dovrà essere verificato, ai fini dell'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato dell'a.s. 2019/2020, oltre al requisito della frequenza scolastica e del profitto scolastico, anche il requisito della partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e quello dello svolgimento delle attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi. Trovano, inoltre,

applicazione le analoghe disposizioni previste per i candidati esterni dall'art.14, comma 3, del d.lgs. 62/2017.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico: I crediti scolastici

L'art. 15 del d.lgs. n° 62/2017 prevede, con norma transitoria, che per gli studenti che sostengono l'esame di Stato nell'anno scolastico 2019/2020 il credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso, sulla base della previgente normativa, sia convertito. Pertanto, il punteggio totale del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato nel corrente anno scolastico sarà determinato dalla somma del credito già attribuito per il terzo anno di corso, convertito sulla base della tabella fornita dal MIUR, e il credito attribuito per il quarto e il quinto anno di corso utilizzando la tabella denominata "Attribuzione credito scolastico".

Criteria per l'attribuzione del voto di Educazione civica:

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. La disciplina è oggetto di valutazione (con voto numerico) sia nel primo che nel secondo periodo. Il voto viene proposto dal coordinatore e votato dal Consiglio di Classe in base alla griglia approvata dal Collegio docenti. Il voto concorre a formare la media.

LINEE GUIDA PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO (CORSO SERALE)

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 28 ottobre 2021

Il processo per il riconoscimento delle competenze è articolato in tre fasi: a) identificazione; b) valutazione; c) attestazione.

a) La fase di identificazione è finalizzata all'individuazione e messa in trasparenza delle

competenze comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale e informale, riconducibili a una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione.

b) La fase di valutazione è finalizzata all'accertamento del possesso delle competenze comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale e informale, riconducibili a una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione.

c) Nella fase di attestazione la Commissione certifica il possesso delle competenze, individuate e valutate nelle fasi precedenti da ciascun istituto scolastico, e le riconosce come crediti riconducibili a una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione.

Nel caso di attestazione di una o più competenze o di tutte le competenze (punto a), la Commissione rilascia il Certificato di riconoscimento dei crediti che riconosce all'adulto il possesso delle competenze che compongono un percorso di studio di primo o di secondo livello e/o parti di competenze intese come abilità minime e conoscenze essenziali afferenti a specifiche Unità di apprendimento (UdA).

Nel caso in cui la fase di valutazione abbia portato al riconoscimento solo di alcune competenze, l'utente ha diritto di vedersi riconosciuti i crediti riconducibili alle suddette competenze per l'esonero dalla frequenza di alcune parti del percorso stesso. I crediti possono essere di norma riconosciuti in misura non superiore al 50% del monte ore previsto per il percorso richiesto dallo studente.

La Commissione documenta il processo di riconoscimento per mezzo del dossier personale dello studente e della certificazione delle competenze in ingresso a firma dei membri della commissione stessa. All'esito del riconoscimento dei crediti e dell'inserimento nel gruppo di livello più congruente con le esigenze orarie dello studente, verrà elaborato dalla

Commissione il patto formativo che recepisce i crediti che la commissione ha attribuito e sarà prodotta, su richiesta del candidato e a firma della commissione, la certificazione dei crediti riconosciuti.

Il dossier personale e la certificazione dei crediti possono essere aggiornati in corso d'anno qualora emergano nuove evidenze valutative.

DOCUMENTAZIONE PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

La valutazione delle competenze pregresse viene effettuata sulla base del dossier che deve contenere tutta

la documentazione necessaria.

A) Documentazione per il riconoscimento dei crediti formali (titoli con valutazione)

- Titoli di studio e/o documentazione attestante percorsi interrotti (per es. pagelle);
- Attestati di qualifica professionale rilasciati da Enti di FP;
- Certificazione di competenze di cui all'Accordo 28/10/2004;
- Attestato di superamento di moduli effettuati presso CPIA, CTP e gli Istituti Serali;
- Titoli stranieri corredati da dichiarazione di valore;
- ECDL o titoli affini (Mos, Mous, Eipass, Eucip);
- Certificazioni ufficiali di conoscenza della lingua italiana (CPIA, PLIDA, CELI, CILS, IT);
- Certificazioni ufficiali di conoscenza delle lingue straniere (DELF, PET, Toefl, ecc.)

B) Documentazione richiesta per il riconoscimento dei crediti informali:

- Dichiarazione del datore di lavoro con la durata dell'esperienza lavorativa effettivamente svolta e la mansione ricoperta;
- Dichiarazione relativa al contratto di apprendistato;

- Dichiarazioni di autoformazione;
- Dichiarazione di attività di volontariato;
- Dichiarazione di attività di tirocinio, stage, alternanza scuola-lavoro;

C) Documentazione richiesta per il riconoscimento dei crediti non formali;

- Attestati di partecipazione e/o frequenza di corsi seguiti presso associazioni;
- Traduzione giurata del titolo straniero;
- Autodichiarazione di competenze possedute in ambito tecnico-pratico;

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI

Strumenti di valutazione per competenze acquisite in contesti formali	
Diploma o laurea	Riconoscimento discipline coerenti/comuni
Qualifica leFP o FP	Riconoscimento competenze comuni
Certificazione di competenze di cui all'Accordo del 28/10/2004 in Conferenza Unificata Stato-Regioni	Riconoscimento competenze comuni
Certificazioni di competenze leFP o FP	Riconoscimento competenza/e equivalente/i nel percorso di istruzione
Documentazione attestante percorsi interrotti	Valutazione pagelle scolastiche (entro i 5 anni) coerenti con la classe/periodo didattico e accertamento con prove
Titolo straniero riconosciuto (con	Riconoscimento discipline coerenti/comuni

dichiarazione di valore e traduzione giurata)	
ECDL	Credito nelle discipline d'indirizzo affini
Certificazioni ufficiali di lingue straniere	Riconoscimento competenze relative al livello certificato secondo l'EQF
Certificazioni ufficiali di conoscenza della lingua italiana: CPIA, CILS, PLIDA, CELI, IT	Riconoscimento competenze relative al livello certificato secondo l'EQF
Europass Certificate Supplement	Credito rispetto alle competenze certificate

Strumenti di valutazione per competenze acquisite in contesti non formali	
Attestato di partecipazione corsi (informatica, lingua straniera, corsi aziendali, corsi di lingua italiana...)	Riconoscimento delle competenze coerenti previo accertamento con prove (colloquio, simulazioni, test, verbalizzazione attività ed esiti)
Formazione/aggiornamento in azienda	
Apprendimento strutturato online	
Corsi svolti dalle organizzazioni della società civile destinati a target group specifici	

Certificato o attestato istituzioni scolastiche non italiane	
Titoli conseguiti all'estero da cittadini di Paesi terzi	
Attestate esperienze di volontariato, servizio civile	

Strumenti di valutazione per competenze acquisite in contesti informali	
Dichiarazione del datore di lavoro con la durata dell'esperienza lavorativa svolta e la mansione ricoperta	Riconoscimento delle competenze coerenti previo accertamento con prove (colloquio, simulazioni, test, verbalizzazione attività ed esiti)
Iscrizione Camera di Commercio	
Dichiarazione relativa al contratto di Apprendistato	
Attività lavorativa, formazione-lavoro coerente e documentata	
Dichiarazione di attività di tirocinio, stage, alternanza scuola-lavoro	
Attività lavorativa coerente auto dichiarata	

Dichiarazione di autoformazione	
Interessi personali coerenti	
Esperienze personali (es: lingua straniera acquisita in esperienza lavorativa all'estero o in contesto familiare)	

Anche nel caso di competenze acquisite in percorsi formali di altri Paesi per i quali non sia noto il profilo di competenze previste andrà previsto l'accertamento tramite prove.

CERTIFICAZIONE DEI CREDITI RICONOSCIUTI

In seguito alla formulazione del patto formativo, a richiesta dello studente, verrà prodotta, per mezzo del registro elettronico, la certificazione dei crediti riconosciuti, firmata dal tutor dello studente indicato dalla commissione per il riconoscimento crediti (coincide con il coordinatore della classe frequentata). La certificazione delle competenze andrà aggiornata con l'indicazione delle ore frequentate per gli studenti che interrompono il percorso e ne facciano richiesta (per esempio studenti che si trasferiscono ad altro CPIA, studenti che vogliono farsi riconoscere parte del percorso non completato di I livello II periodo ai fini dell'iscrizione a un percorso di II secondo livello I periodo). La certificazione dei crediti andrà stilata secondo il modello allegato.

ALLEGATI:

ottimizzato GRIGLIE DI VALUTAZIONE_compressed.pdf

MOBILITA' EUROPEA E PROGETTI INTERNAZIONALI

European Internationalisation Strategy

APRIRE LA MENTE AL CAMBIAMENTO

Una scuola aperta, proiettata in avanti, moderna e innovativa nel suo impianto curricolare ed attivamente inserita nel processo di trasformazione globale

v internazionalizzazione parola chiave per crescere e rendere attraente il percorso formativo

v curricula, partenariati, reti, mobilità, scambi che soddisfino le esigenze di una società globalizzata e in rapida evoluzione

v percorsi di istruzione bilingui ed educazione interculturale, supportate da strategie e attività improntate al confronto, al dialogo e alla convivenza civile

DETTAGLIO DEI PROGETTI ATTUALMENTE INSERITI NEL PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

1. KA3 DIGITAL TOURISM

Il progetto KA3 Digital Tourism è nato con l'esigenza di creare una nuova figura professionale di Tecnico in Turismo Digitale EQF4 per assicurare competitività al settore turistico in rapida evoluzione e con una domanda sempre più esigente. È rivolto a studenti tra i 16 e i 19 anni e prevede tirocini obbligatori dai 30 ai 90 giorni in imprese europee del settore.

A questo progetto sta lavorando un partenariato transnazionale coordinato da Insignare-Portogallo, coadiuvato da agenzie formative e scuole superiori europee in Spagna, Olanda, Italia e Portogallo.

L'I.T.E. Scarpellini è uno dei partner e concretamente si sta attivando per adattare il corso triennale ideato dal partenariato, al corso di studio "Turismo" curriculare presente negli Istituti Tecnici italiani. La nostra proposta si prefigge di rinnovare in chiave digitale (con il supporto di tecnologie informatiche) un corso di studi con sbocchi lavorativi in un settore strategico per l'economia italiana e in grado di rispondere ai bisogni effettivi del mercato del lavoro.

2. KA3 E.N.N.E. European National Networks for the Enhancement of VET

L'obiettivo generale di ENNE è quello di supportare la creazione di 5 reti nazionali di fornitori dell'istruzione e formazione professionale (1 in ogni paese coinvolto), finalizzate al miglioramento della qualità e dell'attrattività del settore VET, con un focus specifico sulle opportunità di mobilità. Dal progetto nasceranno altri progetti di rete tra scuole VET.

Gli obiettivi specifici sono:

- ü Favorire la comunicazione e la cooperazione tra i fornitori VET;
- ü Diffondere programmi, iniziative e strumenti dell'UE;
- ü Condividere le migliori pratiche tra le istituzioni VET;
- ü Favorire il rafforzamento delle capacità per l'efficace attuazione dei programmi europei;
- ü Promuovere la mobilità degli studenti e del personale VET;
- ü Incoraggiare il coinvolgimento delle istituzioni VET e dei Paesi che hanno una scarsa rappresentanza nei progetti di cooperazione dell'UE.

I risultati/prodotti principali saranno:

- ü L'istituzione di un Rete Nazionale di Eccellenza VET per la mobilità in ITALIA
- ü L'istituzione di un Rete Nazionale di Eccellenza VET per la mobilità in BULGARIA
- ü L'istituzione di un Rete Nazionale di Eccellenza VET per la mobilità in GERMANIA
- ü L'istituzione di un Rete Nazionale di Eccellenza VET per la mobilità in PORTOGALLO
- ü L'istituzione di un Rete Nazionale di Eccellenza VET per la mobilità in BELGIO
- ü Lo sviluppo di una comunità online di fornitori VET composta da membri provenienti da tutti e 5 i Paesi;
- ü Il miglioramento delle competenze e delle abilità del personale VET nel campo del WBL (apprendimento basato su lavoro) e della mobilità;
- ü Lo sviluppo di una strategia di internazionalizzazione per gli erogatori d'istruzione e formazione professionale coinvolti.
- ü Il rafforzamento dell'Associazione Europea delle Organizzazioni di Qualità nella Mobilità (<https://eaqom.eu/>).
- ü Incontri periodici, newsletter mensile, formazione MOOC, Formazione Blended, Mobilità per formatori e studenti

3. KA229 J.E.T. - Joint Environmental Training

Si tratta di un partenariato scolastico e scambio di buone pratiche che vede coinvolti i seguenti paesi: Ungheria (coordinatore) , Italia, Croazia e Francia.

Obiettivi del primo anno:

-
- ü risparmio energetico a scuola, a casa e in città (traffico)
- ü fare acquisti intelligenti e in modo ecologico,
- ü conoscere i prodotti locali,
- ü preservare / pulire / rinnovare gli articoli scolastici.

Obiettivi del secondo anno:

- ü esaminare gli effetti delle onde elettromagnetiche
- ü flora e fauna e prodotti locali dei paesi partecipanti,
- ü biomimetica

4. KA229 COFEE-E - The citizen of the future facing climatic change 2020 -2022

Si tratta di un partenariato scolastico e scambio di buone pratiche che vede coinvolti i seguenti paesi: Romania (coordinatore) Lituania, Turchia, Portogallo, Italia e Bulgaria.

Obiettivi

- ü Promuovere l'Inclusività, grazie alla partecipazione al progetto di studenti appartenenti a categorie svantaggiate e a rischio di dispersione;

ü formare gli studenti affinché diventino cittadini responsabili e lavoratori che sappiano affrontare fattivamente i cambiamenti climatici;

ü Migliorare la coscienza ambientale dell'organizzazione

5. KA202 PBLinVET

Si tratta di un partenariato in partenariato con scuole VET di Turchia, Grecia, Spagna e Italia.

Obiettivi

ü Accrescere le competenze di studenti e insegnanti VET e aumentare le loro possibilità di inserimento lavorativo;

ü implementare Project Based Learning e metodologie laboratoriali;

ü scambiare buone pratiche in merito alle metodologie usate nelle scuole tecniche e professionali;

ü confrontare i sistemi e migliorare le prestazione dei sistemi VET in Europa.

6. CERTILINGUA

La scuola fa parte, insieme ad altre 6 istituti della provincia, della rete CertiLingua®, un progetto volto all'acquisizione di un attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui, europee e internazionali.

È un programma internazionale che si basa su norme e criteri definiti congiuntamente dai Ministeri dell'Istruzione della Rete internazionale CertiLingua.

È rilasciato contestualmente ai diplomi che costituiscono titolo d'accesso all'università e che sono di competenza nazionale, costituisce quindi un elemento di valore aggiunto al diploma di Istruzione secondaria di secondo grado e garantisce trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari paesi.

CertiLingua® attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue oltre alla lingua madre. Nello specifico l'attestato delinea il profilo in uscita dello studente al termine della sessione degli esami di stato sulla base dei seguenti requisiti:

- padronanza scritta e orale di almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre/prima lingua di Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
- opportunità formative a dimensione europea/internazionale raggiungendo il Livello 4 dell'ELOS Quadro Comune delle Competenze Europee3
- capacità interculturali attraverso la partecipazione attiva a progetti di cooperazione internazionale.

Pertanto, essi rispondono pienamente agli standard richiesti da università e aziende internazionali.

Il numero elevato che annualmente presentiamo è un motivo di orgoglio e molto si deve alla Carta della Mobilità che ha reso possibile per tanti ragazzi migliorare le competenze linguistiche e accedere alle certificazioni, fare esperienze transnazionali veramente significative che ampliano le loro competenze multiculturali.

7. PROGETTO MOVE IN – TIROCINI IN ACCOGLIENZA

Un fattore decisivo per una positiva implementazione del processo di internazionalizzazione è il progetto MOVE IN grazie al quale la scuola è diventata Ente di accoglienza di studenti Erasmus che svolgono i tirocini nelle medie e piccole imprese dell'area. Attualmente siamo in partenariato con una scuola spagnola di Segovia e una scuola tedesca in provincia di Colonia. Gli studenti in entrata sono in crescita contribuendo ad ampliare gli scambi e permettendo di avere un'ottica non solo di fruitori di un servizio, ma anche di erogatori dello stesso, con tutti gli aspetti positivi che ne conseguono. Abbiamo inoltre verificato che questa attività crea scambi culturali e commerciali, internazionalizza il territorio, incentiva il turismo di studio e crea un circolo virtuoso di crescita sociale.

8. SCAMBI E CERTIFICAZIONI

La scuola propone:

- Ø stage e scambi linguistici autofinanziati dalle famiglie.
- Ø Piano annuale di certificazioni per il Triennio a livello B1 - B2 - C1 per Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco

In sintesi possiamo dire che il Piano Strategico di Internazionalizzazione è uno strumento fondamentale di programmazione che ci induce al confronto e alla crescita continua, nel rispetto dei nuovi Erasmus quality standards come l'inclusione, la sostenibilità, l'educazione digitale e la partecipazione attiva alle reti internazionali.

CARTA DELLA MOBILITA' ERASMUS

La Carta della Mobilità è uno dei punti forti del nostro Istituto, perché consente a molti studenti di poter effettuare tirocini formativi all'estero e quindi ottenere facilitazioni nell'inserimento del mondo del lavoro e riconoscimenti culturali nei curricula universitari.

L'ultimo accreditamento è stato conseguito lo scorso ottobre per il periodo 2021/27 e alla scuola è stato riconosciuto un certificato di eccellenza per le numerose attività di mobilità svolte negli ultimi 4 anni.

CANDIDATURA KA210

Descrizione

Il progetto, qualora venisse approvato, si svilupperà in diverse fasi, concordate con i gli altri partner: **EPROMAT - Escola Profissional de Matosinhos** (Portugal), Vocational High School of Economics and Tourism "**Aleko Konstantinov**" (Bulgaria), **Escola Profissional do C.J. de Campanhã** (Portugal).

Il progetto si propone di analizzare l'offerta turistica del territorio con uno sguardo preferenziale alla sostenibilità e all'accessibilità, per creare una piattaforma multimediale che sia in grado di fornire informazioni ed eventualmente diventi una vera e propria "agenzia di viaggi virtuale" nel campo del turismo accessibile e sostenibile, legato quindi alla salvaguardia del territorio e alla fruibilità delle risorse turistiche da parte di categorie fragili.

Ci si propone, inoltre, di predisporre un piano di fattibilità per aziende orientate alla sostenibilità e alla accessibilità, e di valutare le caratteristiche di una possibile agenzia di viaggi online.

Il progetto prevede due mobilità tecniche per gli insegnanti, una mobilità per gli studenti e

una mobilità generale a conclusione del progetto.

Classi coinvolte

Alunni selezionati dalle classi 3 e 4 dell'indirizzo turistico, informatico e marketing

OBIETTIVI

1. acquisire una maggiore consapevolezza nel campo del turismo sostenibile e accessibile
2. acquisire e/o applicare le competenze digitali in materia di database e, marketing e contabilità
3. migliorare la rete radicata nel territorio con imprese turistiche e istituzioni locali, da poter utilizzare anche in altri settori della vita scolastica (ad esempio nei PCTO)
4. relazionarsi con altre realtà europee e scambiare buone pratiche, sviluppando le abilità trasversali e operative necessarie per muoversi agilmente nel mercato del lavoro

Prodotto finale

1. database aggiornabile negli anni successivi alla fine del progetto
2. rete di imprese turistiche, associazioni ed enti locali sensibili alle tematiche di ecosostenibilità e accessibilità
3. tutorial per la digitalizzazione delle imprese
4. applicazioni digitali dedicate
5. piani di fattibilità
6. database aggiornabile negli anni successivi alla fine del progetto

VALUTATORE

Il progetto verrà valutato, oltre che da una commissione interna alla scuola, anche

dall'Agenzia Nazionale per l'Erasmus+ e dalla Commissione Europea preposta.

CRITERI DI DEROGA PER LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

CRITERI DI DEROGA PER LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

- Assenze giustificate per gravi patologie certificate;
- Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
- Assenze per malattia su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista con certificazione medica prodotta al rientro dalla malattia;

- Assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
 - Assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
 - Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza;
 - Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe;
 - Assenze giustificate per gravi motivi di famiglia;
 - Assenze di alunni stranieri che, a seguito di un ritorno nei paesi d'origine, rientrano in ritardo a causa di problemi adeguatamente documentati;
 - Assenze per terapie mediche certificate;
 - Assenze valutate dal DS sulla base di specifiche situazioni soggettive solo nel caso in cui l'alunno sia in obbligo scolastico, non ricadenti in nessuna delle situazioni precedenti;
 - Assenze per precauzionale permanenza a casa per motivi di salute, adeguatamente e tempestivamente comunicata e documentata, come previsto dal Patto di Corresponsabilità educativa;
-
- **Conteggio delle ore:** spetta ai Docenti del Consiglio di classe effettuare un riscontro della presenza degli alunni per la successiva rendicontazione delle assenze; il **coordinatore di classe verifica a cadenza mensile il numero delle ore di assenza** di ogni alunno in modo da poter fornire un'informazione preventiva alle famiglie, quando la quantità oraria di assenze accumulate rappresenta un rischio per la validità dell'anno scolastico. Costituisce assolvimento dell'informativa ai genitori la possibilità che hanno questi ultimi di verificare la situazione relativa alle assenze dei propri figli sul Registro Elettronico;
 - **Nel conteggio delle ore** di assenza, effettuate sia durante le lezioni in presenza che

eventualmente in DDI o DaD, saranno considerati anche i ritardi, gli ingressi posticipati e le uscite anticipate.

- Si precisa che, per **alunno che non si avvalga dell'insegnamento dell'IRC** con derivante regolare permesso annuale di uscita anticipata, concessa sulla base di espressa richiesta risultante agli atti della Scuola, nel conteggio finale non confluiscono n. 33 ore totali di non presenza alle lezioni.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

La visione di sviluppo dell'Istituto si dipana in maniera complementare tra la sfera educativa ed organizzativa, strettamente interconnesse, sinergicamente strutturate in una logica di rete.

LA **VISIONE EDUCATIVA** si prefigge i seguenti obiettivi rispetto alle attese degli stakeholder (alunni, famiglie, territorio):

- innovazione dei CURRICOLI con indirizzi, articolazioni, curvature e profili rispondenti a necessità e bisogni concreti e specifici del territorio: richiesta di un nuovo indirizzo "Aeronautico"; proposta di nuove curvature realizzabili con l'autonomia e la flessibilità, Corso economico con curvatura sportiva - "Management e marketing dello sport", Corso Turistico con curvatura artistica - "Management della promozione del patrimonio e degli eventi artistico-culturali"; nuovo profilo EQF4 operatore digitale - digital tourism- del settore turistico pensati e proposti sviluppando conoscenze interdisciplinari, competenze trasversali, abilità operative; i nuovi profili si presenteranno come opportunità concrete di inserimento del neo diplomato nel mondo del lavoro.
- acquisizione di NUOVE COMPETENZE: digitali, economiche, informatiche, turistiche, internazionali.
- PCTO, SPECIALIZZATI: rispondenti ai bisogni del territorio; costruiti con gli stakeholder esterni. Il processo d'insegnamento sarà orientato oltre la classe, con la metodologia integrata e l'impresa simulata.

La **VISIONE ORGANIZZATIVA** è intesa come:

- a. costruzione dei processi
- b. presidio di processi che qualificano la scuola come una comunità professionale di apprendimento, la cui costruzione coinvolge l'intera comunità educante.



OBIETTIVI:

- a. Promuovere la condivisione della visione educativa all'interno e all'esterno della scuola: • organigramma rispondente alle esigenze organizzative dell'istituto, per coordinare al meglio tutte le attività; costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (con stakeholder del territorio)
- b. Promuovere la formazione e la collaborazione tra il personale: con stesura di un piano di formazione attento agli obiettivi formulati nella pianificazione educativa
- c. Pensare, progettare e costruire ambienti di apprendimento innovativi, digitalizzati; •attivare dipartimenti per aree disciplinari

Sviluppare la leadership distribuita che ponga al centro gli apprendimenti degli studenti; comunicare i risultati conseguiti.

Il potenziamento dell'offerta formativa, (comma 7 L.107/2015), è finalizzato al raggiungimento degli obiettivi formativi, individuati come prioritari, rispondenti all'identità dell'Istituto, conformi alla realtà territoriale, socio-economica di riferimento

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, legate alla disciplina di Educazione civica, inserita nel Piano di studi dall'a.s. 2020/21,

4)potenziamento delle conoscenze giuridico-economico-finanziarie; educazione all'autoimprenditorialità (impresa simulata)

4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media

5) sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, della discriminazione e del bullismo, cyberbullismo;

8) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES

9) valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio

alla condivisione con le famiglie e con la comunità locale,

10) definizione di un sistema di PCTO pensato con e per il territorio

individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e al merito

Attenzione particolare è stata posta, da marzo 2020, alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento, azione necessaria per rispondere all'emergenza epidemiologica. Si è proceduto a rinnovare i laboratori di informatica, a dotare la scuola di una piattaforma per l'erogazione della DDI e DaD, a formare docenti e personale ATA, a riscrivere regole di comportamento rispondenti ai nuovi ambienti e alle nuove modalità di apprendimento a distanza.

PERIODO DIDATTICO:

TRIMESTRE (settembre/dicembre) + PENTAMESTRE (gennaio/giugno)

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

N. 2

Nella gestione dell'istituto il Dirigente Scolastico, nel triennio di riferimento, si avvale di due collaboratori: Svolgono le funzioni attribuite con delega nell'ambito della gestione dell'Istituto; in particolare collaborano per la formazione delle classi, per organici e cattedre, curano l'orario e la sostituzione dei docenti, predispongono i calendari delle attività, provvedono alle comunicazioni, si occupano dei permessi di entrata e di uscita degli alunni. 1

COLLABORATORE VICARIO: Sostituisce il dirigente scolastico in tutti i casi di assenza, di impedimento o di coincidenza di impegni. Svolge funzioni organizzative e amministrative-gestionali sulla base della delega specifica da parte del D.S. Collabora con il D.S nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. Coordina le attività dell'Istituto sia



in rapporto al D.S. che alla Segreteria. Predisporre con D.S. e lo staff gli ordini del giorno dei Collegi dei Docenti e delle varie riunioni. Partecipa alle riunioni di Staff. Membro commissione NIV. Collabora con i docenti che hanno ricevuto l'incarico di funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici. 2 COLLABORATORE: Svolge funzioni organizzative e amministrative-gestionali sulla base di delega specifica da parte del Dirigente Scolastico. Collabora con il D.S. nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. Predisporre con il D.S. e lo staff gli ordini del giorno dei Collegi dei Docenti e delle varie riunioni. Partecipa alle riunioni di staff. Collabora con i docenti che hanno ricevuto l'incarico di funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

E' composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti collaboratori del DS, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, dai docenti incaricati di funzioni strumentali, dal referente del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, referente PCTO, dall'Animatore digitale. Ha il compito di coadiuvare l'azione del Dirigente Scolastico garantendogli supporto e consulenza relativamente all'identificazione di necessità emergenti, alla proposta e all'attuazione di interventi di miglioramento della qualità del sistema scolastico ed educativo.

Funzione strumentale

N. 3

Si occupa della stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del suo aggiornamento annuale, incarico che prevede, nel corso dell'anno, la preliminare raccolta e formazione dei dati e l'analisi, in raccordo con il Dirigente Scolastico, delle eventuali mutazioni di contesto della scuola, siano esse esterne o interne ad essa. Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i direttori dei dipartimenti, e i responsabili delle commissioni. Provvede inoltre al monitoraggio, in ingresso, in itinere e in uscita, delle attività di arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto.

AREA PTOF: docente di riferimento per aree specifiche di intervento ritenute strategiche per il miglioramento dell'Offerta Formativa.

AREA ORIENTAMENTO: "Orientamento in entrata, in uscita" presenta l'offerta dell'Istituto alle Scuole Medie del territorio e partecipa alle loro iniziative di orientamento. Organizza le attività di scuola aperta e le attività di orientamento al triennio delle classi seconde; organizza le



attività di orientamento per l'Università tenendo contatti con le università e altri enti e istituzioni del mondo del lavoro.

AREA PROGETTI EUROPEI: "Progettazione Europea" si occupa della promozione ed elaborazione dei progetti europei, di cui cura anche il coordinamento. Organizza attività di stage (Erasmus+) e soggiorni studio all'estero per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere, promuovendo altresì le attività di certificazione delle competenze linguistiche nelle lingue straniere curricolari.

Coordinatore di dipartimento

N. 8

Il coordinatore è di primaria importanza nell'organizzazione dei lavori del Dipartimento, fondamentale articolazione del collegio dei docenti. Ha il compito di moderare il dibattito nel corso degli incontri (favorendo il reciproco ascolto) e redigere il relativo verbale, illustrando poi alla dirigenza le istanze raccolte, di cui si fa garante. Promuove le iniziative relative alle discipline che costituiscono ciascun dipartimento, articolato per aree.

Responsabile di laboratorio

N. 5

Il responsabile di laboratorio, al fine di migliorare la sicurezza della scuola, deve occuparsi dei seguenti settori: 1. custodire le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio 2. segnalare al Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione eventuali anomalie riscontrate all'interno dei laboratori 3. predisporre e aggiornare il regolamento di laboratori.

Animatore digitale

N. 1

L'animatore è una nuova figura professionale individuata nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale ed ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione delle scuole stimolando la formazione del personale ed individuando soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative per la didattica. L'animatore digitale dell'Istituto si occupa inoltre di favorire il coinvolgimento della comunità del territorio sulle tematiche del Piano Nazionale Scuola Digitale, realizzando, ad esempio, attività formative rivolte alle famiglie o ad altri



soggetti. Persegue il fondamentale obiettivo di curare costantemente il protagonismo ed il coinvolgimento attivo degli studenti in tutte le azioni programmate.

Team digitale

N. 3

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha funzione di supporto all'attività dell'Animatore Digitale e di introduzione/accompagnamento dell'innovazione didattica nell'istituzione scolastica.

Coordinatore attività PCTO

N. 2

Il coordinatore delle attività di PCTO (Percorsi per la competenze trasversali) ex Alternanza Scuola Lavoro ha il compito di gestire il progetto generale di Alternanza ScuolaLavoro nell'ambito dell'Istituto, coordinando in particolare le figure dei tutor. Svolge un ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi della scuola, le esigenze del territorio e le aspettative dello studente. Cura la progettazione e la programmazione iniziali e assicura una continua e aggiornata informazione sull'andamento e lo sviluppo delle attività progettuali.

Tutor PCTO: 21

RESPONSABILE COMUNICAZIONE ESTERNA

N. 1

E' il Dirigente Scolastico.

Si occupa della gestione strategica della comunicazione esterna e della divulgazione dei servizi erogati, al fine di veicolare un'immagine della scuola chiara e lineare e per questo credibile e riconoscibile.

Referente Invalsi

N.1

Si occupa dei seguenti compiti - Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti di Italiano e Matematica delle classi seconde su tutte le informazioni relative al Sistema Nazionale di Valutazione [S.N.V]. - Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta



somministrazione e sulla correzione delle prove INVALSI, secondo quanto stabilisce annualmente il S.N.V. - Coadiuvata il Dirigente Scolastico nell'organizzazione delle prove. - Analizza i dati restituiti dall'INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con la Commissione Qualità e i docenti di Italiano e Matematica delle classi seconde. - Informa il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto sui risultati delle prove.

Referente per il Piano di Miglioramento

N. 3

Il referente per il Piano di Miglioramento, raccordando funzionalmente la propria azione con quella della Dirigenza, ha il compito di promuovere la consapevole riflessione dell'intera comunità scolastica sul processo di autovalutazione d'Istituto, sostenendo il processo di progettazione, implementazione e verifica del miglioramento. Responsabili: Dirigente scolastico e i due collaboratori.

Referente GLO - GLI - DSA - INCLUSIONE

N. 1

Il referente GLI ha il compito di coordinare le riunioni del gruppo H, collaborare con il Dirigente Scolastico per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento, organizzare e programmare gli incontri tra Asl, scuola e famiglia e coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate. Il referente Gli-Dsa promuove inoltre iniziative di sensibilizzazione per favorire l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni e favorisce i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale. Cura la predisposizione dei PEI e dei PDP.

Commissione Pon

N.3

La commissione Pon, presieduta dal Dirigente scolastico, è composta dalla Funzione strumentale 'Progettazione e cooperazione europea', due docenti, due assistenti amministrativi. Si occupa, in raccordo con le altre figure di sistema, di vagliare i bandi Pon-Fse, selezionando quelli più coerenti con le priorità strategiche dell'Istituto (così come emergono dal Rav e così come vengono esplicitate nel Piano dell'Offerta formativa), di elaborare le diverse proposte progettuali (approvate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto), di



coordinare gli eventuali sottogruppi di lavoro che, a seconda della specificità degli avvisi, dovessero formarsi, definendo con chiarezza ruoli, tempi, metodi, procedure e obiettivi, di promuovere la condivisione dei contenuti, le finalità e la responsabilità dei progetti.

Commissione per i viaggi d'istruzione

N.3

La commissione per i viaggi d'istruzione e per le visite guidate (iniziative didattiche ad integrazione dell'ordinaria attività d'aula), ha compiti di informazione, coordinamento e organizzazione dei viaggi proposti dai vari Consigli di Classe. Presieduta dal dirigente scolastico, è composta da tre docenti.

Commissione elettorale

N.5

La commissione elettorale, nominata dal Dirigente, è di norma composta da cinque membri: 2 docenti, 1 Ata e 2 genitori, designati dal Consiglio di Istituto o dallo stesso dirigente ove il primo non vi provveda. La commissione risulta validamente costituita anche con un numero inferiore di componenti, purché sia prevista la rappresentanza di tutte le categorie. È presieduta da uno dei suoi membri, eletto a maggioranza dai suoi componenti. Le funzioni di segretario sono svolte da un membro designato dal presidente. Delibera a maggioranza con la presenza di almeno la metà più uno dei propri componenti. In caso di parità prevale il voto del presidente. Dura in carica due anni (i suoi membri sono designabili per il biennio successivo) e i suoi poteri sono prorogati fino alla costituzione e all'insediamento della nuova commissione.

Referenti NIV

N. 3

Svolge funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa: dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o aggiornamento del RAV; dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di



customer satisfaction; della condivisione /socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la Comunità scolastica.

Tutor PCTO

N.21

Nei CdC verifica la coerenza dei percorsi formativi e delle attività di orientamento con il profilo di indirizzo, nonché dei progetti proposti e approvati, tenendo conto della centralità delle materie professionalizzanti; definisce i traguardi formativi degli stessi percorsi, in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali attese; compila la scheda di valutazione delle competenze, predisposta per ciascun indirizzo (al termine dei percorsi di PCTO di ciascun anno), da sottoporre e far ratificare al Consiglio di Classe; gestisce i rapporti con il Tutor aziendale al fine di definire il percorso formativo personalizzato dello studente, che valorizzi le competenze e favorisca la motivazione, e stabilire le modalità di svolgimento dello stage (con particolare attenzione ai compiti affidati allo stagista e all'orario di lavoro, che devono essere ben esplicitati e condivisi con lo studente prima dell'inizio di ogni attività); verifica lo svolgimento del programma di stage concordato ed è una figura di riferimento per lo stagista e per l'azienda nella risoluzione di problemi che dovessero insorgere durante il percorso; informa gli studenti in stage degli accordi presi con il tutor aziendale o di eventuali cambiamenti in corso d'opera (ad es. variazioni d'orario, ecc.); aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi; controlla la corretta compilazione della documentazione relativa allo stage; raccoglie, al termine dello stage, tutta la documentazione (Convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante, Patto formativo dello studente, Scheda di valutazione dell'esperienza da parte dello studente, Scheda di valutazione del tutor aziendale); cura la registrazione e l'aggiornamento in file formato Excel delle ore svolte da ogni studente, al fine di agevolare il successivo inserimento in piattaforma dei dati raccolti; consegna il materiale ad un membro della commissione PCTO affinché si possa procedere all'inserimento dei dati nella piattaforma Alternanza scuola lavoro del MIUR; fornisce agli studenti che lo richiedano informazioni esatte circa il monte ore di PCTO effettivamente svolte (cosa possibile solo con il file Excel costantemente aggiornato); redige una relazione finale in vista dell'Esame di Stato.

Responsabili vigilanza Divieto di fumo

N.2



Vigilano sull'osservanza dell'applicazione del divieto; richiamano formalmente i trasgressori all'osservanza del divieto di fumare; accertano le infrazioni e contestano immediatamente al trasgressore la violazione; redigono il verbale di contestazione che deve dare atto dell'avvenuto richiamo da parte del responsabile della struttura; notificano il verbale, ovvero, quando non sia disponibile provvedervi immediatamente assicurano la notifica a mezzo posta.



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado -

Classe di concorso

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

10 DOCENTI IMPIEGATI IN INSEGNAMENTO CURRICOLARE

1 DOCENTE IMPIEGATO IN INSEGNAMENTO CURRICOLARE CON 6 ORE DI COMPLETAMENTO

1 DOCENTE CON 4 ORE IN INSEGNAMENTO AL SERALE Impiegato in attività di: •

Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento

A020 - FISICA

1 DOCENTE IMPEGNATO IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE PER 12 ORE

Impiegato in attività di: • Insegnamento

A021 - GEOGRAFIA

2 DOCENTI IMPEGNATI IN INSEGNAMENTO CURRICOLARE E ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

DELL'OFFERTA FORMATIVA (6 ORE CEDUTE E 4 RESIDUE) Impiegato in attività di: •

Insegnamento • Potenziamento

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE

1 DOCENTE A 12 ORE CON INSEGNAMENTO CURRICOLARE

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

3 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE Impiegato in attività di:

• Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

A045 - SCIENZE ECONOMICOAZIENDALI

6 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE E DI POTENZIAMENTO

DELL'OFFERTA FORMATIVA 3 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato

in attività di: • Insegnamento • Potenziamento

A046 - SCIENZE GIURIDICOECONOMICHE

2 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO 8 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA'

DI INSEGNAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA Impiegato in attività di: •



Insegnamento • Potenziamento

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (15 ORE) 5 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

1 DOCENTE IMPEGNATO IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 3 DOCENTE IMPEGNATO IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE 4 ORE CEDUTE Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO, POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E SOSTEGNO ALL'ORGANIZZAZIONE , PROGETTAZIONE E COORDINAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)

2 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE, POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE, POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, PROGETTAZIONE, ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento



AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 5 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE 6 ORE RESIDUE Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento

AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)

3 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE DI CUI 1 A PART TIME 6 ORE RESIDUE 1 DOCENTE DEI 3 CON 3 ORE SERALE Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)

1 DOCENTE IMPEGNATO IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE Impiegato in attività di: • Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

7 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE 1 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE, ATTIVITA' DI ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE 5 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE E POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

2 DOCENTI IMPEGNATI IN ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO CURRICOLARE E ATTIVITA' ORGANIZZATIVE Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

1 DOCENTE IMPEGNATO IN ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA Impiegato in attività di: • Potenziamento



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- **Direttore dei servizi generali e amministrativi**

Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001); formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, Direttore dei servizi generali e amministrativi quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: Redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predisporre apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al



Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti. Dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

- **Ufficio protocollo**

Tenuta registro del protocollo attraverso la segreteria digitale, classificazione e archiviazione atti, convocazione OO.CC., pubblicazione atti all'Albo, distribuzione circolari interne, comunicazione scioperi, esoneri di ed. fisica, corrispondenza e collaborazione con altri settori a richiesta DSGA e DS.

- **Ufficio per la didattica**

Iscrizioni, trasferimenti, esami, gestione schede di valutazione e attestati, tenuta fascicoli, assicurazioni, infortuni, attestazioni e certificazioni, certificazioni alunni H, richiesta o trasmissione fascicoli/documenti, gestione statistiche e monitoraggi, gestione libri di testo, gestione scrutini/esami, informazioni utenza interna ed esterna, pratiche scioperi/assemblee corsi di aggiornamento, attestati corsi di aggiornamento, circolari, stages.

- **Ufficio per il personale A.T.D.**

UFFICIO PERSONALE - Graduatorie soprannumerari e graduatorie interne - Individuazione personale e conferimento contratti - Gestione graduatorie (docenti - ATA) convocazione supplenti, assunzioni servizio, stipula contratti - Sostituzioni docenti



assenti, documenti di rito, rapporti con RPS -TFR - Stato giuridico del personale: dich. Servizi, computo/riscatti servizi pre-ruolo ai fini pensionistici, riscatti Buonuscita, pensioni, incarichi privacy - Autorizzazione libere professioni - Periodo di prova - Conferme - Gestione fascicolo docenti - Certificati di servizio Anagrafe prestazioni, rapporti con RPS - Visite fiscali, emissione decreti di congedo e aspettativa, registrazione assenze, gestione orario personale ATA e fasc. ATA - Documenti di rito, rapporti con DPT e RPS - Riorganizzazione modulistica e fascicoli per adeguamento Privacy.

- **Assistente contabile e amministrativo del personale - Area B**

UFFICIO CONTABILE-AMMINISTRATIVO - Emissione mandati e reversali, monitoraggio flussi cassa- liquidazione parcelle/fatture, gestione fatture elettroniche, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali, dich. 770, denuncia Irap - Gestione finanziaria visite di Istruzione, contabilizzazione e adempimenti connessi alla gestione dei Progetti, progetti esterni, adempimenti INPS, tenuta c/c postale, gestione CUD. In collaborazione con DSGA: elaborazione dati per il piano annuale - Conto consuntivo acquisti - Acquisti in rete - Convenzioni consip - Stipula contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi, predisposizione prospetti compara ivi, rapporti con i fornitori, tenuta registri inventario, impianto di contabilità di magazzino per il materiale di facile consumo, registro fatture elettroniche. liquidazione competenze accessorie al personale, richieste DURC, tracciabilità e CIG, progetti esterni, gestione dei rapporti per manutenzioni varie.

- **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=pgit0011>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=pgit0011>

Modulistica da sito scolastico

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=pgit0011>

Albo circolari on line



https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/comunicati.php?sede_codice=pgit00

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento: la Rete si è costituita tra 20 istituzioni scolastiche della provincia di Perugia, per l'affidamento dell'incarico di Medico Competente per il servizio di sorveglianza sanitaria. Il Medico competente svolge i compiti previsti dal D.Lgs. 81/2008 e ss.mm., e qualsiasi attività che tale normativa pone a suo carico.

RETE PRO.SPE.RA - CORSI SERALI PER ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

• Attività didattiche • Attività di condivisione dell'esperienza

Risorse condivise • Risorse professionali

• Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole •

Altri soggetti Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento: PRO.SPE.RA è un progetto sperimentale per il raccordo tra i percorsi di



primo livello del CPIA 1 di Perugia e i percorsi di secondo livello attivati in molte scuole superiori di secondo grado della provincia di Perugia.

L'INDIRIZZO DI STUDIO SERALE

Il corso serale attivato presso il nostro Istituto offre l'opportunità di conseguire il diploma di Istituto Tecnico - Settore economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- La riduzione dell'orario settimanale di lezione : orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno distribuito in 5 giorni di lezione settimanali;
- Il riconoscimento di crediti formativi e professionali; Il riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare;
- Flessibilità dei percorsi formativi. Gli studenti del corso serale possono iscriversi inoltre ai corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche (ECDL)

ORARIO SETTIMANALE

L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al giovedì dalle 17.00 alle 22.00 , il venerdì dalle 18.00 alle 22.00.

LABONET

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

• Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune,



ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali;

- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento: LABONET, è un laboratorio territoriale permanente di orientamento e raccordo tra il sistema d'istruzione secondaria e il mondo del lavoro; risponde alle esigenze di formazione e integrazione, attivando strategie volte all'occupabilità.

RETE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

- Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento: La Rete Green opera nel settore dell' ecosostenibilità; è una rete nazionale che coinvolge istituti di ogni ordine e grado. Il Collegio docenti nella seduta del 24/10/2019 ha deliberato l'adesione alla rete di Scuole green con lo scopo di attivare procedure idonee all'attenzione e alla cura dell'ambiente.

RETE EGINA PROGETTAZIONE UE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative

- Risorse condivise • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
- Soggetti Coinvolti • Altre scuole Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento: L'accordo di Rete è stato prodotto nell'ambito del progetto ERASMUS +ENNE con lo 150 Organizzazione PTOF - 2019/20-2021/22 IST.TECN.ECONOMICO "F.



SCARPELLINI" scopo di migliorare il settore delle IFP.

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE, PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Il “sistema” della formazione in servizio viene immaginato come “ambiente di apprendimento permanente” per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

DOCENTI

- DIDATTICA DIGITALE E PNSD
- PROFILI GIURIDICI DI SICUREZZA INFORMATICA
- STRATEGIE INCLUSIVE ALUNNI BES
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)



- LINGUA INGLESE B1/B2/C1, LINGUA FRANCESE
- METODOLOGIA CLIL
- VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
- USO SOFTWARE DI CONTABILITA' INTEGRATA
- CREAZIONE E GESTIONE SITI WEB
- PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
- INFORMAZIONE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- USO DEL DEFIBRILLATORE
- DIDATTICA DELLA MATEMATICA
- LA GESTIONE DELLA CLASSE
- INTELLIGENZA EMOTIVA E COMPETENZE RELAZIONALI
- CITTADINI DEL MONDO

ATA

DIGITALIZZAZIONE DEI FLUSSI DOCUMENTALI

GESTIONE CONTABILE-AMMINISTRATIVA

GESTIONE E UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLE RETI

RELAZIONE CON IL PUBBLICO E GESTIONE FRONT OFFICE

ASSISTENZA DI BASE E AUSILIO MATERIALE AGLI ALUNNI DISABILI

INFORMAZIONE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO



DIRITTO ALLA RISERVATEZZA E PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

LINGUA INGLESE B1/B2/C1

LINGUA FRANCESE B1/B2/C1

COMPETENZE INFORMATICHE

GESTIONE PON EUROPEI

COMPETENZE DI VIDEO-EDITING

CREAZIONE E GESTIONE DEI SITI WEB

PNSD

PNSD

AMBITO 1. STRUMENTI

ACCESSO:

**Fibra e Banda ultra larga
alla portata di ogni scuola**

- La scuola è completamente coperta da connessione in rete ad alta velocità, usata sia per le esigenze amministrative e burocratiche, sia per la didattica

Canone di connettività: il diritto a Internet parte a



scuola

- La scuola ha un sito web (<https://www.itescarpellini.edu>) attraverso il quale sono pubblicate, oltre alle informazioni necessarie all'identità di Scuola Statale e alla comunicazione istituzionale, tutte le news riguardanti le attività curricolari ed extracurricolari di interesse generale. Esso è, non solo lo strumento privilegiato per la comunicazione all'interno della comunità scolastica, ma è anche un canale molto importante per far conoscere al territorio le attività svolte dall'Istituto.

I genitori possono trovare sul sito tutte le notizie relative alla vita e alla organizzazione della scuola. Nel sito vengono pubblicate ad esempio le circolari, gli orari di ricevimento, gli avvisi sulle attività svolte, la modulistica. Dal sito i genitori accedono anche al registro on line. Attraverso il



sito, in particolare attraverso le sezioni “albo on line” e “amministrazione trasparente” vengono rispettati gli obblighi di pubblicazione previsti dalla normativa vigente. La scuola ha, inoltre, una pagina Instagram ed una Facebook aggiornata con le attività della scuola.

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/WLAN)

- Tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e personal computer. L'obiettivo è quello di essere in grado di fornire, attraverso cablaggio LAN/WLAN, un accesso diffuso, in ogni aula.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO:

Ambienti per la didattica



digitale integrata

- Oltre ad avere già attiva la Suite Google Education, dove ogni alunno può usufruire, oltre all'email istituzionale, di tutti i servizi abilitati nella suite, e alle funzionalità di didattica a distanza offerti dal registro elettronico Spaggiari Classe Viva, a partire dall'a.s. 2021/22 la scuola ha attivato, come supporto alla didattica, la piattaforma Moodle, anche con attività a distanza. Gli studenti trovano in piattaforma appositi corsi creati dai propri docenti, con materiali e attività. La piattaforma viene utilizzata anche per il corso serale.
- La scuola mette a disposizione 4 laboratori di Informatica, un laboratorio multimediale ed un laboratorio multimediale orientato alle lingue con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la



rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta.

- La scuola ha ottenuto un finanziamento per l'acquisto di supporti didattico disciplinari: dispositivi digitali, libri di testo, cartacei e/o digitali, materiali specifici finalizzati alla didattica che sostituiscono o affiancano il libro di testo per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES). Tali supporti saranno forniti in comodato d'uso agli studenti le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico

IDENTITA' DIGITALE:

Un profilo digitale per ogni docente

- La creazione di un profilo digitale per ogni docente, associato alla Carta del



Docente, è raccomandata dall'azione 10 del PNSD. L'obiettivo del nostro istituto è quello di associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola, in coerenza con il sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID).

AMMINISTRAZIONE DIGITALE:

Digitalizzazione amministrativa della scuola

- La linea di intervento prioritaria per il futuro richiede di completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta. In particolare, si prevede di intensificare l'azione di semplificazione: occorre completare la piena digitalizzazione della segreteria scolastica con



soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione documentale, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti, alla gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente e all'archivio virtuale – per aumentarne l'efficienza e, in particolare, migliorare il lavoro del personale interno.

AMBITO 2.

COMPETENZE E CONTENUTI

COMPETENZE
DEGLI
STUDENTI:

Un
framework
comune per le
competenze
digitali degli
studenti

- Lo sviluppo delle



competenze digitali richiede una strategia dedicata, attraverso la quale chiarire quali contenuti sono e saranno centrali per i nostri studenti, rafforzandone lo stretto legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT.

CONTENUTI
DIGITALI:

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

- La scuola



promuove ogni anno l'incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica.

È stata attivata la piattaforma Google Suite Education: i docenti sono stati formati per un utilizzo efficace e diverse classi lo utilizzano nella didattica quotidiana. A tutto il personale della scuola ed a tutti gli alunni è stato assegnato un account attraverso il quale la comunicazione è diventata più funzionale e snella.



Dall'a.s. 2021/22 è stata attivata anche la piattaforma di e-Learnig Moodle (l'accesso avviene in modalità Single sign-on attraverso l'account Google sia per i docenti che per gli studenti) reperibile dal sito web della scuola utilizzato per la creazione di corsi virtuali per la condivisione di materiali digitali ed attività.

AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

FORMAZIONE DEL PERSONALE:

Rafforzare la



formazione sull'innovazione digitale

- Nella nostra scuola verranno rafforzate le iniziative di formazione per sviluppare soprattutto quelle che sono le "competenze di innovazione e sperimentazione didattica", al fine di rafforzare la preparazione e la formazione del personale scolastico in materia di competenze digitali, anche attraverso uno sportello digitale. Inoltre, si prevede la partecipazione a bandi nazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PNSD.

ACCOMPAGNAMENTO:

**Un animatore digitale
in ogni scuola**



- La scuola ha un Animatore Digitale e un Team per l'innovazione. Le suddette figure sono impegnate nella realizzazione delle azioni del PNSD e nella promozione dell'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica.



.

.

.

.

.

.

.