



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "LORIS MALAGUZZI"

Via Roma 55 - 43035 FELINO (PR)

Scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di I grado
di Calestano, Felino, Sala Baganza e San Michele Tiorre
Tel. 0521835332

Sito web: www.icfelino.it

E-mail: pric82300l@istruzione.it

E-mail posta certificata: pric82300l@pec.istruzione.it

Aggiornamento PTOF 2022-25

Anno Scolastico 2023/24

Si riportano le sole sezioni del PTOF che sono state oggetto di intervento
elaborato dal CD in data 27 settembre 2023

e approvato dal Cdl con delibera n.8 del 26 ottobre 2023

10 SCUOLE IN CAMPO
PER 1 SOLA META



Calestano

Felino

Sala Baganza

INDICE

- 1. Progetti a.s. 23/24**
- 2. Accordi di rete e convenzioni**
- 3. Governance d'Istituto**
- 4. Piano di Miglioramento**
- 5. Piano per la Formazione Docenti e Ata**
- 6. Piano Annuale per l'Inclusione**
- 7. Orientamento**
- 8. Allegati del PTOF**

1- PROGETTI 23-24

AREE PROGETTO	TITOLO	FINALITA'/ ARGOMENTO	SCUOLE	REF PROGETTO
MULTIMEDIALITA'E INNOVAZIONE	“Spazi e strumenti per STEM – Five senses education”	Potenziare la conoscenza degli ambienti attraverso cinque sensi con lo sviluppo delle materie scientifiche	Primarie e Secondarie	Minelli M.
MULTIMEDIALITA'E INNOVAZIONE	PNRR 4.00	Innovare la metodologia didattica attraverso nuovi strumenti digitali	Primarie e secondarie	Michelotti R.
MULTIMEDIALITA'E INNOVAZIONE	Rete dati Istituto	Implementare il cablaggio nei plessi le reti wifi con sistemi di protezione dei dati	Tutti i plessi dell'istituto	Michelotti R.
MULTIMEDIALITA'E INNOVAZIONE	Pronto soccorso multimediale	Formare piccoli gruppi di genitori/docenti/ata sull'utilizzo degli strumenti multimediali	Tutti i plessi dell'Istituto	Team digitale
MULTIMEDIALITA'E INNOVAZIONE	Happy code	Coding a scuola	Prim Felino	Barone I.
MULTIMEDIALITA'E INNOVAZIONE	Progetto Coding Con Angry birds impariamo divertendoci	Coding a scuola	Primaria Felino	Merlino T

AREE PROGETTO	TITOLO	FINALITA'/ ARGOMENTO	SCUOLE	DESTINATARI	REF PROGETTO
INCLUSIONE	Progettualità Piani di zona	Laboratori L2	Primarie e secondarie	Tutti gli studenti e famiglie non italofone	Carra C.
		- WELFARE Doposcuola	Secondarie di grado	Gruppi di tutti i plessi	Carra C.
		-Sportello per famiglie straniere	Sportelli a Sal /Fel/Cal	Tutte le scuole istituto	Carra C.
		-Mediatore culturale	Infanzie primarie Secondarie	Studenti in situazione di disagio sociale.	Carra C.

		-Educatore scolastico	Secondarie	Alcune classi	Carra C.
		-Educatore 3-6 anni	Infanzie istituto	Alcune sezioni dei plessi	Barbara B.
		-Percorsi personalizzati	Secondarie primarie	Alcuni studenti	Carra C.
		Shakespeare Buddies	Istituto	Classi terze sec	Carra C
		Avengers	Istituto	Tutte le classi	Carra C.
INCLUSIONE	Scuole e culture del mondo	Facilitatore linguistico	Tutti i plessi dell'Istituto	Tutti gli studenti non italofofoni	Carra C.
INCLUSIONE	Stanza Polisensoriale	Allestimento stanza multisensoriale Snoezelen	Primaria Sala B-Felino- Cal	tutte le classi	Ferrari C.
INCLUSIONE	Giornata dell'accoglienza	attività di accoglienza	Sec Calestano Sec Sala Sec Felino	le classi prime	Forni A.M
INCLUSIONE	Avventure in movimento	laboratori di psicomotricità	infanzia Felino-SMT_ Sala B	Tutte le sezioni	Gabba C
INCLUSIONE	Sportivamente insieme	festa dello sport primarie	primarie	tutte	Mazzera F
INCLUSIONE	Scuola Attiva Kids(Miur)	Tutor x ore ed fisica	Tutte le primarie	Classi 1-2 - 3	Gatti F.
INCLUSIONE	Scuola Attiva Kids (Miur)	Tutor x ore di ed fisic	Tutte le secondarie	Cl 1-2-3	Ferrari P.
INCLUSIONE	Laboratorio Fonologico	Supporto per alunni in difficoltà	primarie	Classi 1e 2	Nocera E

POTENZIAMENTO E RECUPERO DISCIPLINARE	Calcio a Scuola	Supporto gioco-sport	Tutte le secondarie	Cl 1-2-3	Ferrari P.
POTENZIAMENTO E RECUPERO	Valori in rete-gioco calciando	Supporto gioco-sport	Primarie	cl. 1^2 Felino e Calestano	Mazzera F.
POTENZIAMENTO E RECUPERO	Crescere attraverso il linguaggio espressivo	attività sulla conoscenza del proprio corpo attraverso il linguaggio del teatro	prim - Cal	classi 5	Filippi M
POTENZIAMENTO	Un libro x volare	aggiornamento delle biblioteche dei plessi	primaria	tutte	Barone I
POTENZIAMENTO	Progetto Cariparma "We speak English"	madrelingua inglese	primaria	cl 2-3-4-5	Ceci F.
POTENZIAMENTO	Conversazione e civiltà	Madrelingua inglese	secondarie	Cl terze	Squeri C.
POTENZIAMENTO	Corso Propedeutico al Latino	Potenziamento latino	Scuole secondarie	Classi terze	Minelli M.

POTENZIAMENTO	Innovamat	Potenziamento area logico-matematica	scuole prim	Cl 1-2-3 prim SB classi 1-3 prim Felino	Russa R
POTENZIAMENTO	Banda a scuola	Conoscenza della banda	Primarie e Secondarie	Cl 3-4-5 primaria Felino e Sala Cl 1-2-3 secondaria Felino, Sala e Calestano	Michelotti R.
POTENZIAMENTO	Progetto lettura	Collaborazioni con le biblioteche	primarie	Tutte le classi	Barone- Galli
POTENZIAMENTO	Lettrici e lettori forti	Migliorare la capacità di ascolto	Istituto	Classi partecipanti progetto	Barone I
POTENZIAMENTO	Io leggo perchè	Promozione alla lettura	Istituto	Tutte le classi	Barone I
POTENZIAMENTO	Erasmus +	Internalizzazione della scuola	Istituto	Secondarie	Minelli M

AREE PROGETTO		FINALITA' / ARGOMENTO	SCUOLE	DESTINATARI	REF PROGETTO
SOSTENIBILITA' AMBIENTE	Agro-ambiente 8	Conoscenza del proprio territorio (Boschi di Carrega)	Primaria Sala B	Tutte le classi	Levato E.
SOSTENIBILITA' AMBIENTE	Emys Tartamondo e il giardino dei curiosi	Favorire la conoscenza del proprio territorio (Boschi di Carrega)	Infanzia Sala B	Tutte le sezioni	Papaianni F.
SOSTENIBILITA' E AMBIENTE	Occhi al cielo piedi per terra	Conoscenza dell'astronomia	infanzia Sala B	Tutte le classi	Bocchi E
SOSTENIBILITA' AMBIENTE	Casa..Natura	Didattica all'aperto	Infanzia Calestano	Tutte le sezioni	Forni E.
SOSTENIBILITA' E AMBIENTE	Parchi Appennino	attività per sostenibilità	Tutte le scuole	Tutte	Longhi I

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Memorie del 900	Conoscenza della storia locale con partecipazione al concorso "Esploratori della Memoria"	sec Calestano	Tutte le classi	Forni A.M.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Consiglio Comunale dei Ragazzi	Conoscere il ruolo e i compiti dei Consigli comunali	Secondarie	Tutte le classi	Briganti L. Forni A Gatti M

ED CITTADINANZA ATTIVA	L'arte scolpita nella natura e nella storia	Giornata dell'accoglienza	Secondaria Calestano	Tutte le classi	Forni A.M.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Amarganta	servizio civile	Primarie e Secondarie		Roberta Michelotti
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	ASL "la salute vien mangiando"	educazione alimentare	Primarie	Tutte le classi	Sabatino
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Centro Studi e Movimenti "La storia e la città"	Conoscenza della storia di Parma	secondarie di 1 grado (Fel- Cal-SB)	Tutte le classi	Briganti L.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Cyberbullismo	Azioni informative per combattere il cyber-bullismo	Istituto	Tutte le classi	Ferrari C.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Rete Parmacentro "Ambasciatori digitali"	Cyberbullismo	Primarie Secondarie	Tutte le classi	Forni A.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Cyberbullismo leoni da tastiera	laboratorio per attività	Secondaria di Felino	classi seconde	Rozzi- Benassi
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	I Care	Promozione della pace e della solidarietà	Istituto	Tutte le classi	Briganti

REF PROGETTO	TITOLO	FINALITA'	SCUOLE	DESTINATARI	REF PROGETTO
SPORTELLLO PSICOLOGICO	Sportello di ascolto	Promuovere il benessere scolastico.	Tutti i plessi dell'Istituto	Docenti-genitori- alun	Michelotti R.
SPORTELLLO PSICOLOGICO	Formarsi e crescere	supporto pedagogico per docenti, genitori e	Istituto	per gruppi-classe dell'IC di Felino, Calestano e Sala Baganza	Michelotti R
SPORTELLLO PSICOLOGICO	La Bussola e il cannocchiale	Promuovere l'Orientamento scolastico	Secondarie	Cl.1- 2-3	Briganti L.
SUPPORTO PSICOLOGICO	Lotta alle dipendenze (SERT)	Informare sui rischi della rete, dei videogiochi, dei social.	Secondarie	Tutte le classi	Briganti L.
SPORTELLLO PSICOLOGICO	Star bene insieme	affettività	primaria SB	cl 4A- 4B	Ravanetti P
SPORTELLLO PSICOLOGICO	Teen Star	Conoscenza di sè	Secondaria Felino	cl 2A-D -3 A-3D	Gabba M.

AREE PROGETTO	Titolo progetto	FINALITA'/ ARGOMENTO	SCUOLE	DESTINATARI	REF PROGETTO
---------------	-----------------	----------------------	--------	-------------	--------------

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Math+ (Gare Matematiche)	Partecipazione a gare matematiche	Secondarie	Classi 2-5	Paterlini S.
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Talenti a Scuola	Valorizzazione delle eccellenze	Secondarie	Tutte le classi	Briganti L.

AREE PROGETTO	Titolo progetto	FINALITA'/ ARGOMENTO	SCUOLE	DESTINATARI	REF PROGETTO
CONTINUITA'	Esplorare il mondo delle parole	laboratori	inf- prim- sec Cal	classi ponte	Frosio
CONTINUITA'	Il suono nelle stelle	laboratori	inf Fel	classi ponte	Ciani
CONTINUITA'	Continuità tra scuola dell'infanzia e primaria	laboratori	tutte	classi ponte	Azzali
CONTINUITA'	Continuità tra scuola primaria e sec	laboratori	tutte	classi ponte	Azzali
CONTINUITA'	La musica unisce	laboratori	Primaria Fel	tutte le classi	Azzali/Peia
CONTINUITA'		Qualificazione scuole dell'Infanzia	Infanzie	Tutte le sezioni	Gabba C

2-ACCORDI DI RETE

IC Ferrari per Progetto "Lettrici e lettori forti" Terza annualità

Unimore per corsi Laboratori per la Sicurezza

Istituto Sanvitale per le Reti Amministrative

Capofila come CTS per comodato d'uso ausili alunni 104 della provincia di Parma

IISS Melloni Parma per Ambito 12 per la formazione

IC Parma Centro "Cittadini Digitali consapevoli" progetto cyberbullismo USR ER

Coordinamento Nazionale degli Enti Locali "Scuole per la Pace"

CONVENZIONI

Pedemontana Sociale per progetti a favore degli studenti

Pedemontana Sociale per progetto antidispersione (Bando Cariparma)

CPIA di Parma per la richiesta dei locali nella secondaria di Sala Baganza

Comune di Felino e Sala Baganza per l'utilizzo delle palestre

USR ER per Biblioteche digitali

Liceo Romagnosi per percorsi PCTO studenti

Liceo San Vitale per percorsi PCTO studenti

IISS Giordani per PCTO studenti

UNIVERSITA di Parma, Modena-Reggio; Enna Kore; Milano Bicocca per tirocini

CSEN per attività motoria nelle primarie

Banda di Felino per corsi di musica

Qloud Scuola per biblioteche digitali regionali

Parchi dell'Appennino per progetto "Siti naturali Unesco"

Servizio civile –Copesc e CSV

3-GOVERNANCE DI ISTITUTO A.S. 2023-24

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

1 COLLABORATORE	MICHELOTTI ROBERTA
2 COLLABORATORE	CARRA CAMILLA

FUNZIONI STRUMENTALI

INCLUSIONE 104	FRANCESCA SBARRA
EDUCAZIONE CIVICA- ORIENTAMENTO - DISPERSIONE	LAURA BRIGANTI
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	ROSANNA RUSSA
CONTINUITA' TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA	SILVIA AZZALI

COORDINATORI DI PLESSO/RESPONSABILI COVID

INFANZIA CALESTANO	FORNI ESTERINA
INFANZIA FELINO	PRIVITERA SIMONA
INFANZIA SALA BAGANZA	LUCCHETTI CHIARA
INFANZIA SAN MICHELE TIORRE	GABBA CRISTINA
PRIMARIA CALESTANO	BATTIATO MARIA (FILIPPI M)
PRIMARIA FELINO	DANIELE SIMONA
PRIMARIA SALA BAGANZA	GATTI FRANCA
SECONDARIA CALESTANO	FORNI ANNA MARIA
SECONDARIA FELINO	LONGHI ILARIA
SECONDARIA SALA B	GATTI MARINA

COORDINATORI DI CLASSE (SCUOLA SECONDARIA)

SECONDARIA CALESTANO

classe	Coordinatore	Segretario
1 A	SCALVENZI LAURA	SICIGNANO ILARIA
2 A	FORNI ANNA MARIA	ERRICHELLO LUIGIA
3 A	PATERLINI SILVIA	DI CAGNO GIULIA
3 B	GATTI MARINA	BODRIA RICHARD

SECONDARIA FELINO

classe	Coordinatore	Segretario
1 A	CREMONINI VIRGINIA	BENASSI MARIA CHIARA
2 A	GABBA MARIA	VITA ELENA
3 A	BRIGANTI LAURA	GRECO DUSOLINA
1 B	NEGRI SARA	ROZZI RITA
2 B	VICARI CLARA	FERRARI PATRIZIA
3 B	OTTOBRE LUANA	DE BERNARDI LAURA
1 C	LONGHI ILARIA	BERTOLINI ADALGISA
2 C	CAPRETTI CHIARA	TROMBA SIMONA
3 C	DI GRUTTOLA TIZIANA	ZINETTI STEFANO
1D	BIANCHI ELENA	FERRARI MARTINA
2D	SERVENTI FRANCESCA	CIRIOLO ANTONIO
3D	LEVATI CHIARA	SORRENTINO ALESSIA

SECONDARIA SALA B.

classe	Coordinatore	Segretario
1 A	RAVELLA M.LIDIA	SQUERI CINZIA
2 A	MINELLI MARCO	FRONTERA ANNARITA
3 A	SALATI ANTONELLA	PELLEGRINI CHIARA
1 B	SFRECOLA ANNA PIA	BASSO GIULIA
2 B	PIEMONTESE ROSA ANNA	BLANES MARIA LAURA
3 B	IZZO MARILENA	PIRO FRANCESCO
2 C	UGOLOTTI ELEONORA	NANIA MARIALEANDRA

COORDINATORI DI MATERIA – NUCLEO DI SUPPORTO PER LA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO, STORIA GEOGRAFIA, ARTE, MUSICA	GALLI CARLA
MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA , ED. FISICA	RUSSA ROSANNA
INGLESE	CECI FRANCESCA
SCUOLA SECONDARIA	
LETTERE	FORNI ANNA MARIA
MATEMATICA,SCIENZE,TECNOLOGIA	PATERLINI SILVIA
LINGUE STRANIERE	CARRA CAMILLA
ARTE, MUSICA	GATTI MARINA
ED FISICA	FERRARI PATRIZIA
RELIGIONE (sia per primaria che secondaria)	D'AMURI GIANFRANCO

DSA e BES	NOCERA ELEONORA
INNOVAZIONE METODOLOGICA e CTS	FERRARI CATIA
NUCLEO A SUPPORTO DELLA CONTINUITÀ- FORMAZIONE CLASSI	BATTAGLIOLI BARBARA – CARRA CAMILLA - NOCERA E. – SBARRA F. – UGOLOTTI E.
SERVIZIO CIVILE	MICHELOTTI ROBERTA
REGISTRO ELETTRONICO (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)	MINELLI MARCO (secondaria-infanzia) BANDINI ANNALISA (primaria)
SITO	MICHELOTTI ROBERTA
ANIMATORE DIGITALE	MINELLI MARCO
TUTOR Neoassunti	COORDINATORE – GALLI CARLA
TUTOR	Cattani A. (sost infanzia) – Scarpenti A. Macri M. (ingl. Primaria) – Fontanari A. Spadotto S. (primaria)- Barone I. Levati C. (lettere) – Di Gruttola Scalvenzi L. (lettere) – Forni A. Ciriolo A. (sost secondaria) - Ferrari P. Nania M. (sost secondaria) – Squeri C. Greco D. (sost secondaria) – Ferrari M. Sorrentino A. (sost sec) – Capretti C. Cremonini V (lettere)- Serventi F Vicari C(lettere)-Briganti L Romano Antonella(matem)-Salati A
FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO	MICHELOTTI ROBERTA
STRANIERI – PIANI DI ZONA	CAMILLA CARRA
COMMISSIONE ORARIO	BATTIATO M. - MICHELOTTI R. - LONGHI I. – GATTI M.
NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE	FS E COLLABORATORI DEL DS
TEAM DIGITALE	PATERLINI S.– MICHELOTTI R.- FERRARI C. - PIRO F. - PISCINA B. - BENASSI M.C. – FILIPPI M. – RUSSA R.
LABORATORI FONOLOGICI	VESCOVI C. – PASSERA M. – BARONE I. – DANIELE S. – FILIPPI M. – IATTONI G. – NOCERA E.
CYBERBULLISMO	FERRARI CATIA
REFERENTE ED AMBIENTALE	LONGHI ILARIA
REFERENTE ED ALLA SALUTE	SABATINO MARIA TERESA
REFERENTE LETTURA	BARONE IGINA (primaria)
COMMISSIONE LETTRICI E LETTORI FORTI	FORNI ANNAMARIA (secondaria) – LUCCHETTI C. (infanzia)

4-PIANO DI MIGLIORAMENTO

A partire dagli Obiettivi del RAV l'Istituto ha definito le azioni del Piano Miglioramento.
Obiettivi del RAV:

- 1) **PROVE INVALSI:** Significativo miglioramento dei risultati in confronto ai dati del nord est dell'Italia
- 2) **RISULTATI A DISTANZA:** Registrare un aumento del successo scolastico nel biennio delle secondarie di secondo grado da parte dei nostri ex studenti.

Obiettivo 1: Migliorare il risultato delle prove Invalsi

Descrizione del percorso

Ogni disciplina predisporrà prove di competenza per classi parallele. Le somministrerà nel corso dell'anno, le valuterà con una griglia di valutazione (rubrica) comune. Dopo aver raccolto i risultati provvederà a confrontarli con quelli di tutte le classi parallele, individuerà gli errori più ricorrenti, procederà all'attivazione di specifici recuperi o potenziamenti.
Attività prevista nel percorso: predisposizione di prove disciplinari per competenze

Obiettivo 2: Migliorare il percorso di orientamento in uscita

Descrizione Percorso

Il percorso prenderà le mosse da un'approfondita raccolta dei dati forniti da tutte le Scuole secondarie di secondo grado del territorio nelle quali si sono iscritti gli studenti dell'istituto nell'ultimo triennio, in particolare, per quanto riguarda il primo biennio di secondaria, i dati delle prove nazionali. A questa prima azione seguirà un'approfondita analisi delle criticità emerse nel percorso di scelta degli studenti al fine di predisporre un piano di orientamento d'Istituto più funzionale alle esigenze degli studenti e delle famiglie.

5-PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

Il Piano Nazionale Triennale per la Formazione dei docenti (DM 797/2016), individua nove priorità tematiche nazionali per la formazione, che costituiscono un fondamentale riferimento per l'elaborazione dei piani dei singoli istituti e delle reti di scuole:

- Autonomia Didattica e organizzativa
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e lavoro
- Valutazione e miglioramento

Sulla base di questa individuazione il Collegio Docenti del 21 giugno 2023 ha identificato le seguenti unità formative per l'anno scolastico 2023/24:

- Formazione PNRR DM 62 e 65 del 21/06/2023 per i docenti della scuola secondaria e primaria.
- Formazione sulla Valutazione per competenze per i docenti della scuola secondaria e primaria
- Formazione sulla didattica innovativa della matematica per i docenti aderenti al progetto INNOVAMAT scuole primarie
- Formazione sull'importanza della lettura ad alta voce con l'adesione al progetto "Lettrici e lettori forti" finanziato dalla Fondazione Cariparma (livello 1 e livello 2)
- Formazione "Coding terza annualità" per docenti dell'infanzia
- Formazione sull'utilizzo delle aule polisensoriali
- Formazione per la tutela della sicurezza sui luoghi di lavoro (squadre di emergenza).

I docenti potranno partecipare ai corsi di formazione organizzati dall'Ambito 12 o da Enti accreditati, sulle tematiche inerenti la propria disciplina d'insegnamento o sulle competenze trasversali e sociali.

6-PIANO DI FORMAZIONE ATA

Il personale Ata (CS e AA) sarà impegnato in corsi di formazione sulla sicurezza e gli Amministrativi seguiranno i corsi specifici per la loro mansione.

Tutto il personale sarà impegnato in specifici corsi per la formazione e la tutela della sicurezza sui luoghi di lavoro (squadre di emergenza)

7-PIANO ANNUALE per l'INCLUSIVITÀ

P.A.I.

Premessa

1. L'Istituto è sede del CTS (Centro Territoriale di Supporto), uno dei risultati del progetto ministeriale "Nuove Tecnologie e disabilità" che ha lo scopo di valorizzare il ruolo che le nuove tecnologie possono avere nell'integrazione scolastica. Gli obiettivi delle azioni del CTS sono i seguenti:
 - realizzare una rete territoriale permanente che consenta di accumulare, conservare, e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse hardware e software) a favore dell'integrazione didattica dei disabili attraverso le nuove tecnologie. La rete dovrà essere in grado di sostenere concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica;
 - attivare sul territorio iniziative di formazione sull'uso corretto delle tecnologie rivolte agli insegnanti e agli operatori scolastici, ed agli alunni disabili.

I compiti del CTS:

- 1) ottimizzare le risorse, intervenendo sia nella fase di acquisizione delle attrezzature che nella loro gestione, facilitando i trasferimenti da una scuola all'altra;
- 2) fornire assistenza ed aiutare le scuole a risolvere i più comuni problemi di funzionamento ed adattamento delle tecnologie alle esigenze dei singoli utenti;
- 3) garantire un certo grado di assistenza didattica, per aiutare le scuole ad utilizzare le tecnologie in modo efficace in tutte le attività;
- 4) curare con la scuola l'addestramento iniziale dello studente e seguirlo nelle successive azioni.

Sede Amministrativa
Sede fisica: I.C. "Loris Malaguzzi" Secondaria di primo grado. I.C." Rita Levi Montalcini" Primaria
Orario di consulenza
Modalità di comunicazione
Temi delle formazioni organizzate in questi ultimi anni.
Ausili didattici in Comodato d'uso: acquisto e loro distribuzione.
Lavori di gruppo e ricerca - azione, ecc.

INFORMAZIONI GENERALI SULLE MODALITÀ DI RAPPORTO CON LE FAMIGLIE:

Tutti i genitori vengono formalmente convocati dalla scuola almeno una volta a bimestre. I docenti e le famiglie possono richiedere un incontro in qualsiasi momento, concordandolo attraverso il diario o il registro elettronico.

ALUNNI CERTIFICATI L. 104: Le famiglie dei nuovi iscritti vengono convocate prima dell'inizio dell'anno scolastico per poter conoscere i docenti e per raccogliere informazioni sulla situazione del proprio figlio. All'incontro partecipano anche gli specialisti che hanno in carico il bambino.

Entro la fine di ottobre di ogni anno scolastico, le famiglie di questi alunni sono chiamate a condividere le scelte educativo-didattiche del team docente dal PEI (L.104), attraverso la lettura ragionata del documento stesso, in modo che i genitori siano consapevoli e aggiornati sulle intenzioni educative programmate per l'anno scolastico. Durante l'anno scolastico viene svolto almeno un incontro di verifica intermedia o finale tra scuola-famiglia-servizio. Quando necessario vengono organizzati anche altri incontri con gli specialisti che hanno in carico l'alunno.

La Funzione Strumentale programma e organizza gli incontri e fa da raccordo tra famiglie – docenti - operatori Asl e privati.

Nei casi in cui gli specialisti ASL ravvedano la necessità di un supporto educativo, oltre che didattico, la Scuola provvede a richiedere personale educativo specializzato agli Enti competenti.

ALUNNI STRANIERI: viene seguito il Protocollo per l'accoglienza per l'iscrizione alla classe, a partire dalle azioni del personale della segreteria alunni e della referente, infine dei docenti di classe. Il team docente e il consiglio di classe valutano la situazione e, se necessario, predispongono il PDP che, invece, viene comunque redatto per gli stranieri giunti in Italia da meno di tre anni.

Abbiamo individuato gli studenti giunti in Italia da meno di tre anni

	SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLE PRIMARIE	SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO
Alunni stranieri non alfabetizzati o con necessità nella lingua per lo studio	Il 31,6% dei bambini sono stranieri di prima e seconda generazione 105/351	Il 24,5% dei bambini sono stranieri di prima e seconda generazione 173/707	Il 23,8% dei bambini sono stranieri di prima e seconda generazione 116/493

ALUNNI SEGUITI DAI SERVIZI SOCIALI: i docenti hanno incontri con gli assistenti sociali per supportare, nel migliore dei modi, il percorso scolastico degli alunni.

ALUNNI CON SPECIALI BISOGNI DI CURE FARMACOLOGICHE: per questi alunni i rapporti con le famiglie sono quasi quotidiani. La scuola rispetta il Protocollo Provinciale per la somministrazione dei farmaci, richiedendo le specifiche dichiarazioni.

ALUNNI DSA e BES CERTIFICATI: nel nostro I.C. viene svolta un'attività di individuazione precoce come previsto dal Protocollo Provinciale per monitorare le situazioni a rischio nelle classi I e II della scuola primaria. Al termine della classe II viene inviata una comunicazione alle famiglie dei bambini risultati a rischio e consigliato un approfondimento presso gli specialisti del distretto.

Viene redatto il PDP (Piano di studio personalizzato) per gli alunni con certificazione DSA e per gli alunni BES con disturbo specifico di apprendimento, da parte degli insegnanti, e condivisi con i genitori.

LABORATORIO FONOLOGICO: L'idea di realizzare questo progetto è nata dal bisogno di rispondere alla grande eterogeneità di caratteristiche dei bambini che costituiscono le classi delle nostre scuole. La didattica inclusiva mette in primo piano la ricerca delle condizioni e degli strumenti che favoriscono l'apprendimento di ogni singolo alunno. Imparare a leggere e a scrivere rappresenta il primo percorso di apprendimento strutturato, oltre che un vero e proprio modello per l'apprendimento futuro. Potenziando i processi metafonologici e favorendo la riflessione linguistica, si potranno prevenire e arginare le conseguenze di esperienze ripetutamente frustranti, senso di inadeguatezza e perdita di

PRIC82300L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012635 - 30/10/2023 - IV.1 - U
 motivazione, potenziando l'autostima. Si propone per attuare un lavoro di rinforzo delle abilità di lettura e scrittura in quei bambini che risultano avere competenze immature.

ORE	ATTIVITA'	DOCENTI COINVOLTI	MODALITA'
12	PROGETTAZIONE INIZIALE ED IN ITINERE : Individuazione delle finalità e degli obiettivi; organizzazione dei contenuti e del percorso didattico che si intende svolgere; stesura del Calendario degli incontri; condivisione del materiale e delle strategie; messa in comune dei risultati del monitoraggio e delle azioni da intraprendere.	Tutte le docenti	Saranno utilizzate le ore di distacco anche in orario pomeridiano per consentire la partecipazione di tutte le docenti coinvolte nell'attività di ricerca-azione Date da definire (saranno comunicate appena verranno concordate)
2	STESURA PROGETTO Prima stesura 03/10/2023, revisione e presentazione definitiva entro fine novembre.	Tutte le docenti	
10	DIVULGAZIONE PROGETTO: incontri con le docenti delle classi coinvolte nel percorso didattico; presentazione e descrizione alle docenti del percorso e delle attività che potranno svolgere all'interno delle loro classi; indicazione delle implicazioni metodologiche - didattiche sottese al progetto;	Docenti con distacco	Classi parallele, programmazioni per classi parallele.

	presentazione dei laboratori, e loro articolazione sui plessi.		
40	LABORATORI: (attività di ricerca - azione) rivolto ai bambini in difficoltà. Durata dei laboratori 2 ore settimanali, definendo eventuali scambi e collaborazioni tra i plessi e le docenti. I laboratori non saranno realizzati in contemporanea per via dell'organizzazione oraria, ma con programma comune, considerando eventuali personalizzazioni a seconda delle difficoltà dei bambini coinvolti. Sicuramente sulle classi seconde appena possibile. Sulle classi prime, a gennaio, dopo la somministrazione delle prove del monitoraggio provinciale.	Docenti con distacco	Inizio il 17 ottobre in tutti i plessi, con le classi seconde. A partire da gennaio, dopo il monitoraggio, si inizierà con le classi prime.
2	VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO. Stesura della relazione finale evidenziando punti di partenza e risultati ottenuti con i singoli alunni.	Docenti con distacco	A giugno
10	AFFIANCAMENTO E SUPPORTO AI DOCENTI DELLE CLASSI COINVOLTE: Attività di consulenza, supporto, condivisione con le colleghe coinvolte delle classi prime e seconde dell'Istituto.	Docenti con distacco e non	Stesura di un piccolo report delle funzioni svolte e rispetto a quali classi.

ALUNNI BES NON CERTIFICATI: l'Istituto predispone di un protocollo temporaneo per rispondere ai bisogni didattici ed educativi degli alunni in via di certificazione.

PROGETTI REALIZZATI PER GLI STUDENTI

Titolo del Progetto	Ente Proponente	A chi è rivolto	Finalità	Durata
“Individuazione precoce DSA”	UST di Parma e provincia	Ai bambini del primo e secondo anno della scuola Primaria	Individuare precocemente i bambini che potrebbero presentare problemi specifici di apprendimento	Tutto l’anno scolastico
Laboratori fonologici	UST Scuola	Ai bambini delle classi prime e seconde della Scuola Primaria	Recupero delle difficoltà fonologiche riscontrate nell’apprendimento della letto-scrittura	Tutto l’anno scolastico
“Orientamento” La bussola e il cannocchiale	Scuola e Comuni associati	Ai genitori e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Secondaria.	Informare e sostenere le famiglie e gli studenti affinché crescano consapevolezza, capacità di analisi e di scelta, in riferimento all’impegno scolastico, all’educazione civica e alle scelte personali per il futuro prossimo. Percorsi di formazione per le famiglie ed incontri tematici. Laboratori di auto-conoscenza tenuti da Specialisti per le classi seconde. Presentazione Scuole superiori per le classi terze.	Lungo l’intero triennio della scuola Secondaria
“Leggere i segnali di disagio e i possibili modi per intervenire”	Scuola	A tutti gli studenti delle classi della secondaria	Educare all’affettività; accompagnare gli studenti nei passaggi di crescita; aumentare l’autostima dei ragazzi.	Tutto l’anno scolastico
Bullismo e Cyberbullismo	Scuola Progetto C.a.s.c.o	Studenti delle classi quinte della Primaria e prime e seconde della Secondaria	Approfondire la tematica del bullismo e del cyberbullismo con l’obiettivo di individuare gli strumenti per la prevenzione e cura del fenomeno	Tutto l’anno scolastico
Sportello psicologico	Scuola	Studenti secondarie	Sostenere il percorso emotivo e di apprendimento	Tutto l’anno scolastico
Lettrici e lettori forti	Scuola Cariparma	Classi aderenti di infanzia, Primarie e Secondarie	Sviluppare la capacità di ascolto durante la lettura ad alta voce dell’insegnante	Tutto l’anno scolastico
Dipendenze	SERT Langhirano	Scuola Secondaria	Conoscere i rischi da dipendenze (video giochi, giochi d’azzardo, alcol, droga)	Primavera
Aula multisensoriale	Scuole primarie di Calestano,	Tutti gli alunni	Promuovere il benessere di bambini e ragazzi diversamente abili, stimolando in modo semplice tutti i sensi e realizzare attività specifiche	Tutto l’anno scolastico

	Sala Felino Fondazione Cariparma		finalizzate alle stimolazioni plurisensoriali	
Skapesphare Buddies	Secondarie Piani di Zona	Studenti a rischio di dispersione	Promuovere il successo scolastico	Tutto l'anno
Progetti personalizzati	Primarie e secondarie Piani di Zona	Studenti L.104	Potenziare l'autonomia personale e l'autostima	Tutto l'anno
L2 Mediatori Facilitatori linguistici	Primarie e secondarie Comune di Parma e Piani di Zona	Studenti stranieri	Favorire l'apprendimento della lingua italiana	Tutto l'anno
Welfare scolastico Educativa	Piani di Zona	Studenti secondarie con difficoltà di apprendimento	Recuperare le lacune negli apprendimenti affiancando gli studenti nei compiti assegnati	Tutto l'anno

PROGETTI PER INCLUSIONE

La scuola partecipa ai progetti proposti dall'Azienda Pedemontana Sociale del distretto Parma Sud-Est (welfare di comunità, percorsi personalizzati, educatore scolastico, sportello ascolto).

Per gli studenti non italofofoni è attiva la collaborazione con "Scuola e Culture del mondo", finanziato dai Piani di Zona, per il mediatore culturale e il facilitatore linguistico.

Per gli studenti certificati ai sensi L.104, in base ai bisogni che si rilevano, sono attivi percorsi personalizzati (attività di psicomotricità, pet therapy, ipotherapy) finanziati dai Piani di Zona.

I PIANI DI ZONA

I Piani di zona distrettuali per la salute e per il benessere sociale sono uno strumento della programmazione integrata tra scuola e territorio e individuano gli obiettivi generali e settoriali per la pianificazione locale in un'ottica di integrazione degli interventi.

Gli interventi che vengono svolti nella nostra scuola riguardano principalmente l'area dell'inclusione e della promozione del successo scolastico e si sviluppano in quattro diverse direzioni:

- Educatore scolastico

Il progetto viene svolto sia in presenza che attraverso collegamento Meet, e prevede, a rotazione, la partecipazione delle classi delle scuole secondarie di istituto.

L'educatore svolge diversi interventi in classe e altrettanti laboratori pomeridiani con gruppi di studenti a rotazione. I laboratori sono basati sul concetto di "studiare bene", sui punti di forza e i punti deboli in riferimento alla motivazione allo studio, sulla sua importanza e su come poterla alimentare, cercando di individuare quelle che sono le "cattive abitudini" che non permettono ai ragazzi di ottenere il massimo da loro stessi; si parla di metodo di studio, di concentrazione e di alcune strategie per aumentarla

- Welfare di comunità

L'Istituto comprensivo di Felino svolge, ormai da anni, percorsi didattico educativi antidispersione pensati per gli alunni che presentano fragilità diffuse sia nel rendimento scolastico che emotive e/o socioculturali, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire di un ulteriore percorso supporto pomeridiano, anche da remoto, in accordo sottoscritto con le famiglie. Si concretizza nel predisporre una serie di percorsi per la scuola secondaria, che vengono realizzati per sostenere l'apprendimento e l'integrazione scolastica di tutti gli studenti che, a causa di un'acquisizione lacunosa degli apprendimenti, vedono gravemente compromesso il loro successo scolastico.

- Progetti personalizzati

I progetti personalizzati intendono promuovere un percorso educativo-formativo rivolto a pre-adolescenti e adolescenti disabili, in cui l'attività scolastica venga ad integrarsi, attraverso l'accompagnamento e il monitoraggio di un educatore professionale, con l'esperienza presso centri specializzati nella progettazione di percorsi riabilitativi ed educativi presenti sul territorio della provincia di Parma.

- Inclusione alunni stranieri

Gli interventi riguardano principalmente la mediazione linguistica sia in termini di comunicazione che orientamento scolastico e supporto allo studente straniero e alla famiglia.

Sono stati realizzati laboratori di lingua L2, prima dell'inizio e durante l'anno scolastico.

Nelle scuole primarie le ore di compresenza, se non ci sono coperture docenti, vengono utilizzate per laboratori con gruppi di alunni stranieri .

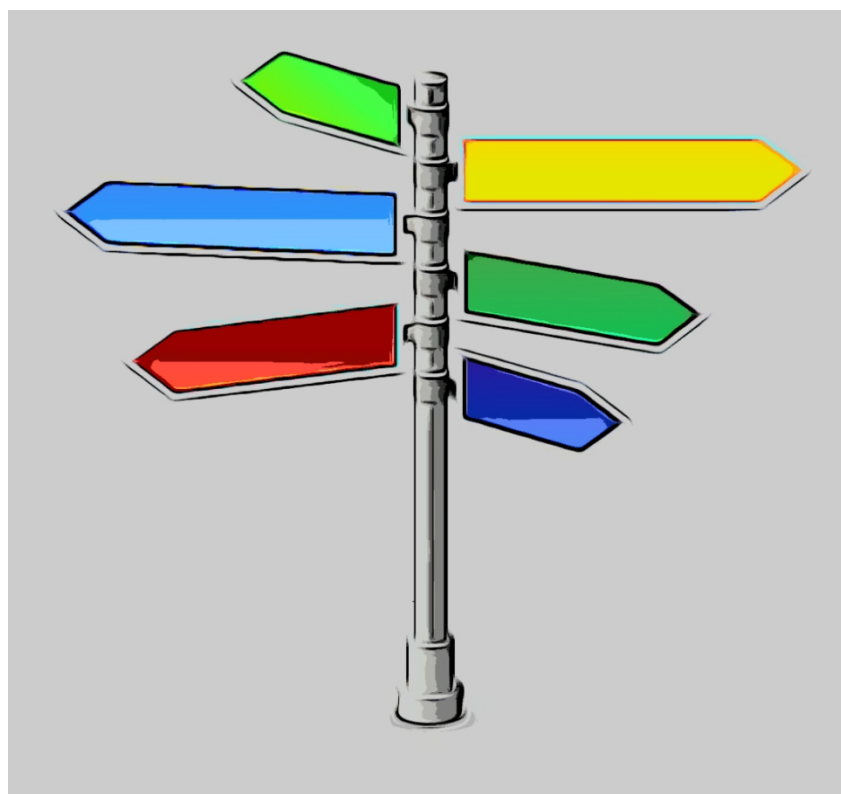


ISTITUTO COMPRENSIVO "LORIS MALAGUZZI"

Scuole Secondarie di I grado

– Felino
Baganza

**A.S.
2024**



Calestano
– Sala

2023 –

L'ORIENTAMENTO COME PROGETTO DI VITA

"Alla ricerca del proprio posto nel mondo"

1. ORIENTAMENTO: PREMESSE GENERALI

L'orientamento è un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita, è trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline ed è presente a partire dalla scuola dell'infanzia.

Si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni.

Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti.

Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri.

2. ORIENTAMENTO: NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il DM n. 328 del 22/12/2022 prevede che dall'anno scolastico 23/24 tutte le scuole Secondarie debbano organizzare per ogni anno di corso attività specifiche per l'orientamento (30 ore annuali per la secondaria di primo grado).

Di seguito si riportano le parti principali delle linee guida.

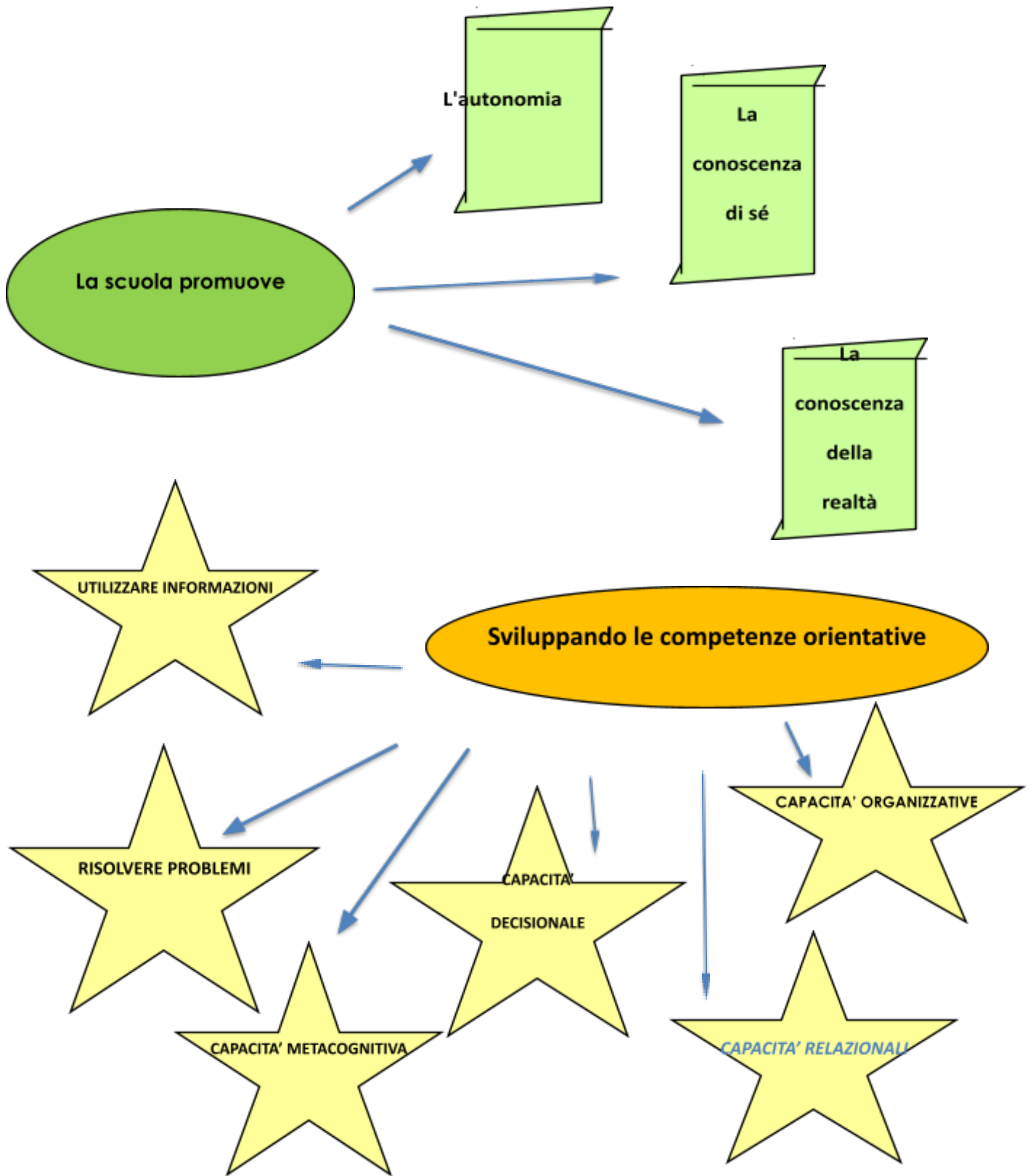
D.M. n. 328 del 22/12/2022	LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO per la scuola di oggi (estratto)
<p>1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale</p> <p>1.1 Le presenti linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità <u>di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione</u>, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.</p> <p>.....</p> <p>4. Il valore educativo dell'orientamento</p> <p>4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.</p> <p>4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.</p> <p>4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.</p> <p>.....</p> <p>7. Scuola Secondaria di I grado</p> <p>7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.</p> <p>.....</p> <p>7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare</p>	

della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del **personale progetto di vita culturale e professionale**, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le **30 ore** possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e **non** devono essere necessariamente **ripartite in ore settimanali** prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di *peer tutoring*, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

.....
9.1 Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un **consiglio di orientamento finale** sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

3. LE COMPETENZE ORIENTATIVE



4. I PROTAGONISTI DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

proprio modo di essere rispetto alla scuola.

Si interrogano sulle ragioni del successo e dell'insuccesso scolastico e su alcuni fattori di rischio emotivo e motivazionale che possono compromettere il percorso scolastico.

Si informano relativamente ai percorsi scolastici, formativi e lavorativi presenti nel territorio.

LA FAMIGLIA

Condivide il percorso di avvicinamento alla scelta e gli obiettivi dell'intero progetto.

Fa presente le sue aspettative e le sue osservazioni rispetto al percorso di scelta.

Mette a disposizione dei ragazzi le sue risorse in sinergia con la scuola.

LA SCUOLA

Il Consiglio di classe segue da vicino il ragazzo e lo aiuta nella raccolta delle informazioni.

Il coordinatore della classe (coadiuvato da un tutor/formatore designato dall'Istituto) tiene i rapporti con la famiglia.

Il coordinatore presenta alle famiglie le tappe del percorso di Orientamento e le attività proposte durante l'anno.

PROGETTI PERSONALIZZATI

Il coinvolgimento dell'ASL e del Servizio Educativo Scolastico

Le azioni di orientamento per gli **alunni con disabilità**, come per tutti gli altri alunni, devono iniziare già dalla scuola dell'infanzia, venendo a costituire un processo che accompagna i ragazzi nel corso della crescita, supportandoli nel percorso della conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei desideri e delle aspirazioni.

Il percorso di orientamento deve essere caratterizzato da una serie di **interventi specialistici integrati**, realizzati da diverse figure professionali, volte all'individuazione delle esigenze e delle potenzialità individuali, alla progettazione degli obiettivi di medio e breve termine. Soggetti attivi sono, in tal senso, la famiglia, l'ASL e IL SERVIZIO EDUCATIVO, le scuole, gli enti territoriali che devono realizzare una stretta collaborazione di reciproco aiuto.

5. LA SCUOLA: RUOLO DI **REGIA** E COORDINAMENTO

-**Accompagna** gli alunni nel percorso orientativo.

-Nell'ultimo anno scuola secondaria di primo grado, **sostiene** i propri studenti nel momento della scelta con azioni progettuali specifiche

-**Verifica** l'efficacia delle proprie azioni in un'ottica di miglioramento continuo.

Si rapporta con il territorio (altre scuole, istituti superiori, enti locali, realtà produttive) e **coordina** le diverse iniziative.

Elabora e condivide
Con studenti e famiglie il Consiglio Orientativo.

6. PERCORSO DI ORIENTAMENTO (a.s. 2023 -2024)

Ogni CdC inserisce nel Piano di Studi il prospetto che presenta le tappe previste del percorso di Orientamento, inserendo le attività specifiche proposte per quell'anno e la relativa durata. A seconda delle priorità individuate per la propria specifica classe, fino a un massimo di 8 ore per ciascuna tappa prevista annualmente, si raggiungerà un **totale di 30 ore all'anno**.

TAPPE PREVISTE	ATTIVITA' PROPOSTE
UdA N. 4 Lettere: “Conoscenza di sé e Orientamento”	Lecture, video e filmati inerenti la conoscenza di sé
Percorso di Orientamento con psicopedagoga	Incontri per accompagnare gli studenti nell'individuare i propri interessi e attitudini
Scuole aperte	Incontri con le scuole secondarie di secondo grado per la presentazione della loro offerta formativa
Percorso di Cittadinanza attiva	Progettazioni di attività in collaborazione con il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze
Partecipazione a progetti di potenziamento disciplinare	Partecipazione a uno o più di una delle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> - Gare di Matematica - Lettura ad alta voce - La lingua straniera nella comunicazione - Esperienze scientifiche - Attività sportive
Incontri con differenti figure professionali	Testimonianze di persone provenienti dal mondo del lavoro
Visite sul territorio	Uscite didattiche per la conoscenza e il rispetto dell'ambiente
Visita ad attività produttive	Visite a fabbriche, industrie, aziende del territorio
Progetti e incontri con il mondo del volontariato	Incontri finalizzati alla conoscenza delle associazioni di volontariato presente nel territorio
Progetti di cittadinanza digitale	Utilizzo del digitale per acquisire competenze strumentali e consapevolezza sull'uso del digitale
Visite d'istruzione	Percorsi culturali per il riconoscimento delle proprie attitudini artistiche, scientifiche, ecc.
Altro:	

ALLEGATI AL PTOF 2023/2024

[CURRICOLO DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA](#)

[PROTOCOLLO CONTINUITÀ](#)

[PROTOCOLLO NON ITALOFONI](#)

[CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE](#)

[CARTA DEI SERVIZI](#)