



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

PROF. SERVIZI COMM. LI

SISMONDI

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PROF.SERVIZI COMM.LI SISMONDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8210** del **17/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 60** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 162** Attività previste in relazione al PNSD
- 164** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 174** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 175** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 189** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 195** Piano di formazione del personale docente
- 206** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Nonostante un contesto socio-economico piuttosto fragile, gran parte degli studenti dimostra particolare interesse per le attività manuali e pratiche e ottiene risultati positivi nei tirocini e nelle attività di alternanza scuola/lavoro. Contestualmente si rileva una grande disponibilità nei confronti di proposte culturali anche di livello medio-alto, come l'attività teatrale o l'effettuazione di visite di istruzione o di scambi culturali con l'estero, nel corso delle quali l'allievo tipo rivela una sensibilità inaspettata e una correttezza di atteggiamenti contrastante rispetto alla situazione standard.

Vincoli

L'allievo-tipo del nostro istituto, con alcune differenze legate alla tipologia di indirizzo prescelto, proviene molto spesso da un contesto familiare talvolta poco solido. Tra gli studenti la percentuale di allievi stranieri supera il 22%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'economia del comprensorio interessato è polivalente: ci sono attività agricole sia dirette che impostate sul vivaismo (specialmente nel distretto dei fiori a Pescia); forte è la presenza di piccole e medie imprese artigianali (soprattutto del settore metalmeccanico, del settore calzaturiero e di quello cartario). Anche il settore terziario a servizio del territorio è presente con imprese di accoglienza turistica. La presenza di piccole imprese diffuse in tutti gli ambiti economici permette agli studenti dell'istituto di effettuare tirocini e alternanza scuola-lavoro di buona qualità e di accedere a sbocchi lavorativi. È presente sul territorio la Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia che ha finanziato principalmente la dotazione dei laboratori. La Regione attraverso il PEZ (Progetti Educativi Zonali) ha finanziato progetti prevalentemente su alunni H e stranieri. La Provincia ha finanziato l'acquisto di materiali didattici per allievi H e un progetto triennale per la lotta alla dispersione scolastica per allievi stranieri e allievi H.



Vincoli

Negli ultimi 5 anni le imprese del territorio hanno risentito della crisi generalizzata che ha colpito non solo l'Italia ma l'intera Europa e quindi lo sbocco naturale dei nostri diplomati, che fino a pochi anni fa era costituito soprattutto dal territorio della Valdinievole, si sta trasferendo anche oltre le aree limitrofe verso altre province e regioni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura si articola in una sede centrale e tre sedi distaccate, una delle quali ricavata nell'edificio che ospita anche l'adiacente istituto tecnico commerciale 'F. Marchi'. A queste quattro sedi si aggiungono i locali adibiti ai servizi amministrativi, che occupano un ampio edificio storico su tre livelli più due impianti sportivi, uno in uso esclusivo e l'altro in coabitazione con l'istituto 'Marchi' e con l'associazione che gestisce la piscina e i relativi servizi. L'istituto è facilmente raggiungibile con vari mezzi pubblici (treno, autobus) e si posiziona di fronte alla stazione ferroviaria di Pescia. Tutti gli studenti sono spesso e con successo coinvolti in azioni di manutenzione ordinaria e miglioramento dei locali. L'intero Istituto è cablato e coperto integralmente da rete WI-FI.

Vincoli

Tutti gli edifici che compongono l'istituto si trovano dislocati su un'area molto vasta (poco meno di un chilometro quadrato) e sono collegati mediante percorsi asfaltati all'aperto. Permangono ancora carenze di spazi logistici per ridurre gli spostamenti e le difficoltà organizzative. Gli interventi di manutenzione a cura dell'amministrazione provinciale infatti non risultano sempre ottimizzati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PROF.SERVIZI COMM.LI SISMONDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PTIS00200A
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 11 PESCIA 51017 PESCIA
Telefono	0572444015
Email	PTIS00200A@istruzione.it
Pec	ptis00200a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.sismondipacinotti.edu.it

Plessi

STATALE "G.SISMONDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	PTRC002019
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 11 PESCIA 51017 PESCIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA



SOCIALE

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARTI FIGURATIVE
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
- OPERATORE DEL BENESSERE
- OPERATORE DEL BENESSERE
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA
- TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
- TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI

Totale Alunni

721

IST.PROF.SERV.COMM. "SISMONDI" - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice

PTRC00252Q

Indirizzo

VIA DELLA DILEZZA PESCIA 51017 PESCIA

Indirizzi di Studio

- GRAFICA

ISTITUTO A. PACINOTTI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

PTRI002012

Indirizzo

VIA ALDO MORO, 11 PESCIA 51017 PESCIA

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO



- COMUNE
- MECCANICA E MECCATRONICA
 - OPERATORE ELETTRICO
 - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
 - OPERATORE MECCANICO
 - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
 - OPERATORE ELETTRICO
 - OPERATORE MECCANICO

Totale Alunni 416

IST.PROF.IND. E ARTIG."PACINOTTI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PTRI00250A
Indirizzo	PESCIA 51017 PESCIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Approfondimento

Mission e vision

Il ruolo della scuola è attuare la **vision** e i suoi obiettivi strategici (la strada da percorrere per realizzarla, le risorse necessarie e il percorso migliore per utilizzarle).

Il termine viene utilizzato nell'ambito della gestione strategica dei sistemi complessi per indicare la proiezione di uno scenario che la **leadership** vuole 'vedere' nel futuro e che rispecchia i suoi



valori, i suoi ideali e le sue aspirazioni generali. Non si tratta di un concetto astratto, ma di un ausilio molto concreto.

La **vision**

Aiutiamo i nostri giovani a realizzare la loro speranza, coltivando e riducendo la lontananza fra desideri e realtà, teoria e prassi, formatori e loro allievi.

- Garantire a tutti studenti la prospettiva di un precoce, stabile e soddisfacente inserimento relazionale e lavorativo;
- Fornire a tutti gli studenti una preparazione teorico-pratica adeguata all'inserimento soddisfacente e fruttuoso nei corsi di istruzione tecnica superiore o universitari;
- Fornire a tutti gli studenti gli strumenti indispensabili a esercitare pienamente e consapevolmente il loro ruolo di cittadini della Repubblica.

La **mission**

Progettiamo la speranza, costruiamo il futuro, programmiamo la serenità. Insieme.

- Siamo la più grande istituzione scolastica superiore del territorio che riunisce in una sola sede e sotto un solo progetto percorsi formativi ed educativi capaci di soddisfare un ventaglio di esigenze estremamente vario e qualificato;
- Ci poniamo come luogo di incontro aperto verso le famiglie, perché vi trovino lo spazio per costruire il futuro dei loro figli; verso le imprese perché ci accredentino come il laboratorio dove formare le loro risorse umane, tecniche e professionali; verso la società come una grande, libera ed aperta comunità di cittadini presenti e futuri, attivi,



consapevoli, responsabili;

- Disponiamo delle risorse strumentali ed umane adeguate alla nostra responsabilità di formatori ed educatori;
- Meritiamo da oltre vent'anni il credito e l'attenzione delle istituzioni statali e locali, la collaborazione concreta e il contributo delle organizzazioni imprenditoriali e di settore;
- Accettiamo di metterci in gioco come scuola fornendo la nostra collaborazione concreta ai progetti imprenditoriali e promozionali del territorio.

La nostra idea di scuola si basa sui seguenti principi:

- Sviluppo e potenziamento del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e la società;
- Consapevolezza del significato formativo;
- Abitudine all'impegno come educazione della volontà e come esplorazione delle risorse personali;
- Collaborazione con enti e aziende del territorio per promuovere lo sviluppo delle professionalità;
- Assunzione di fondamentali valori civili e sociali, quali il senso di stima per gli altri, la solidarietà, la famiglia, il lavoro, il senso dello Stato;
- Propensione all'approfondimento nello studio;
- Ricerca dell'autonomia quale condizione decisiva di libertà.

La storia dell'Istituto "Sismondi-Pacinotti"



ieri

L'Istituto Professionale "Sismondi-Pacinotti" di Pescia è nato nel 1997 dall'unificazione di due Istituti: l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici "Giancarlo Sismondi" (divenuto autonomo nel 1987, distaccandosi dalla sede di Pistoia) e l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "Antonio Pacinotti" (già sede distaccata dell'omonimo Istituto di Pistoia).

Nell'a.s. 1995/1996 è stato attivato anche il corso di qualifica di Grafico Pubblicitario. In seguito al dimensionamento scolastico, per decisione dell'Amministrazione Provinciale di Pistoia e dell'allora Proweditorato agli Studi, durante l'anno scolastico 2000/2001 l'Istituto ha attivato i corsi di qualifica Operatore Elettrico e Operatore Elettronico, contestualmente alla chiusura degli analoghi corsi presso l'I.P.I.A. "A. Pacinotti" di Monsummano Terme. Nell'anno scolastico 2005/2006 l'istituto ha invece ottenuto l'autorizzazione ad istituire due nuovi indirizzi:

§ **Servizi Sociali**

§ **Abbigliamento e Moda**

Nello stesso anno è stato attivato inoltre il **Corso Serale Multiquifica** basato sulla struttura modulare degli insegnamenti.

Nel corso dell' a.s. 2008/2009 l'Istituto ha ottenuto anche l'autorizzazione ad istituire il

§ **Corso Serale Edile**

In seguito alla riforma scolastica nell'anno scolastico 2011/2012 il percorso di Grafica pubblicitaria diventa un indirizzo indipendente e l'Istituto ottiene l'autorizzazione ad istituire il

§ **Liceo Artistico indirizzo Grafica "Bonaventura Berlinghieri"**

Infine, durante l'anno scolastico 2013/2014 l'Istituto ha ottenuto l'autorizzazione ad istituire il

§ **Corso triennale di istruzione e formazione professionale indirizzo Operatore del benessere**



§ Istituto Tecnico Statale ad indirizzo tecnologico "Enzo Ferrari" opzione meccanica e mecatronica e opzione elettronica: automazione

Oggi

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria di secondo grado "Sismondi-Pacinotti" (I.S.I.S.) si articola in quattro diversi Istituti, ciascuno dei quali offre più indirizzi di studio

LICEO ARTISTICO "B. BERLINGHIERI"

(Dal secondo biennio)

- § Indirizzo Grafica
- § Indirizzo Arti Figurative

ISTITUTO TECNICO "E. FERRARI"

(Dal secondo biennio)

- § Settore tecnologico indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia: articolazione Meccanica e Meccatronica
- § Settore tecnologico indirizzo Elettronica e Elettrotecnica: articolazione Automazione

ISTITUTO "G. SISMONDI"

1. Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

2. Indirizzo Servizi commerciali:

- a) percorso Web community manager (Commerciale);
- b) percorso Design della comunicazione visiva e pubblicitaria (Grafico pubblicitario);
- c) percorso Turismo accessibile e sostenibile (Turismo).

3. Operatore del Benessere:

- a) indirizzo ESTETICA;
- b) indirizzo ACCONCIATURA.

4. Indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy (Settore Moda)



ISTITUTO "A. PACINOTTI"

5. Manutenzione e assistenza tecnica:

- a) opzione Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
- b) opzione Manutenzione mezzi di trasporto;
- c) Manutenzione e assistenza tecnica.

CORSO SERALE

Dall'a.s. 2021/2022 sono stati attivati i seguenti indirizzi del Corso Serale:

- Liceo artistico - indirizzo grafica
- Manutenzione e assistenza tecnica



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	28
	Chimica	1
	Disegno	5
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	3
	Fisica	1
	Informatica	3
	Meccanico	2
	Metodologie operative	1
	Laboratorio BES	1
	Ripatore auto	1
	Robotica	1
	Automazione industriale	1
	CNC	1
	Estetica	1
	Arte e scultura	2
	Grafica	3
Biblioteche	Diffusa	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti in altre aule	35



Tablet ad uso degli studenti

500

Approfondimento

Si evidenzia la necessità di migliorare con specifici software, macchine e strumenti i laboratori al fine di favorire la didattica laboratoriale e inclusiva.



Risorse professionali

Docenti	166
Personale ATA	38

Approfondimento

Funzionigramma a.s. 2022/2023

Allegati:

FUNZIONIGRAMMA_aggiornato al 27 Ottobre.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission e vision

Il ruolo della scuola è attuare la vision e i suoi obiettivi strategici (la strada da percorrere per realizzarla, le risorse necessarie e il percorso migliore per utilizzarle).

Il termine viene utilizzato nell'ambito della gestione strategica dei sistemi complessi per indicare la proiezione di uno scenario che la leadership vuole 'vedere' nel futuro e che rispecchia i suoi valori, i suoi ideali e le sue aspirazioni generali. Non si tratta di un concetto astratto, ma di un ausilio molto concreto.

La vision

Aiutiamo i nostri giovani a realizzare la loro speranza, coltivando e riducendo la lontananza fra desideri e realtà, teoria e prassi, formatori e loro allievi.

- Garantire a tutti studenti la prospettiva di un precoce, stabile e soddisfacente inserimento relazionale e lavorativo;
- Fornire a tutti gli studenti una preparazione teorico-pratica adeguata all'inserimento soddisfacente e fruttuoso nei corsi di istruzione tecnica superiore o universitari;
- Fornire a tutti gli studenti gli strumenti indispensabili a esercitare pienamente e consapevolmente il loro ruolo di cittadini della Repubblica.

La mission



Progettiamo la speranza, costruiamo il futuro, programmiamo la serenità. Insieme.

- Siamo la più grande istituzione scolastica superiore del territorio che riunisce in una sola sede e sotto un solo progetto percorsi formativi ed educativi capaci di soddisfare un ventaglio di esigenze estremamente vario e qualificato;
- Ci poniamo come luogo di incontro aperto verso le famiglie, perché vi trovino lo spazio per costruire il futuro dei loro figli; verso le imprese perché ci accredentino come il laboratorio dove formare le loro risorse umane, tecniche e professionali; verso la società come una grande, libera ed aperta comunità di cittadini presenti e futuri, attivi, consapevoli, responsabili;
- Disponiamo delle risorse strumentali ed umane adeguate alla nostra responsabilità di formatori ed educatori;
- Meritiamo da oltre vent'anni il credito e l'attenzione delle istituzioni statali e locali, la collaborazione concreta e il contributo delle organizzazioni imprenditoriali e di settore;
- Accettiamo di metterci in gioco come scuola fornendo la nostra collaborazione concreta ai progetti imprenditoriali e promozionali del territorio.

La nostra idea di scuola si basa sui seguenti principi:

- Sviluppo e potenziamento del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e la società;
- Consapevolezza del significato formativo;
- Abitudine all'impegno come educazione della volontà e come esplorazione delle risorse personali;
- Collaborazione con enti e aziende del territorio per promuovere lo sviluppo delle professionalità;
- Assunzione di fondamentali valori civili e sociali, quali il senso di stima per gli altri, la solidarietà, la famiglia, il lavoro, il senso dello Stato;



- Propensione all'approfondimento nello studio;
- Ricerca dell'autonomia quale condizione decisiva di libertà.

Al centro di ciascun obiettivo c'è sempre l'alunno con le sue caratteristiche, le sue peculiarità, il suo "essere" e per tale motivo la scuola cerca di formare, istruire ed educare il futuro "buon cittadino".

La nostra scuola si propone come traguardo prioritario di ridurre le dispersione scolastica, l'insuccesso e l'abbandono migliorando le pratiche della valutazione, adottando una didattica laboratoriale, monitorando e adottando griglie di valutazione omogenee, formulando obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva, formulando a livelli di indirizzo un profilo di uscita che definisca le competenze minime, migliorando gli ambienti di apprendimento anche sotto il profilo tecnologico (ad esempio acquisto di nuova strumentazione nei laboratori)

- **Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;**
- **Riduzione della dispersione scolastica;**
- **Valorizzazione delle eccellenze.**

Al fine di perseguire gli obiettivi strategici di cui sopra, il Collegio dei Docenti ha individuato come prioritari, in relazione all'offerta formativa che si intende realizzare, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento delle attività progettuali, i seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media, di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero, rinforzo e potenziamento delle competenze**

Il percorso prevede le seguenti attività e progetti:

- "Sismondi Lab" e "Pacinotti Lab" che mirano a prolungare il tempo scuola per contrastare la dispersione, rendere gli studenti sempre più parte attiva della comunità scolastica, favorire la collaborazione e la socializzazione, dare un supporto agli alunni nello studio e nell'acquisire un metodo efficace per migliorare i risultati scolastici;
- "Sportello HELP" che mira ad aiutare gli studenti a colmare le lacune accumulate e recuperare e/o integrare le competenze necessarie al proseguimento degli studi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Organizzare progetti educativo-didattici mirati alla riflessione sulla persona e allo sviluppo della cittadinanza attiva.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire progetti di alfabetizzazione e di Italiano L2 per gli studenti stranieri unitamente ad attività di recupero e rinforzo delle competenze di base.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire il rapporto con le famiglie e con il territorio attraverso iniziative mirate che mostrino i progetti e le potenzialità dell'Istituto anche in orario pomeridiano e serale affinché la scuola diventi una costante presenza nella vita della comunità scolastica e un punto di riferimento come soggetto formatore, educativo e culturale.

Attività prevista nel percorso: Pacinotti/Sismondi Lab

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Attività pomeridiane di assistenza e supporto allo studio per migliorare la metodologia.
Risultati attesi	Recupero e potenziamento delle competenze di base al fine di migliorare gli esiti scolastici



● **Percorso n° 2: Ambienti di apprendimento e didattica laboratoriale**

Si intende favorire un apprendimento efficace attraverso un fare concreto e la compartecipazione alla costruzione dell' apprendimento. Il laboratorio diventa quindi un una modalità di operare trasversale alla prassi didattica, diventa qualsiasi proposta in cui l'allievo lavora con i compagni per la realizzazione di un progetto o la soluzione di una situazione problematica. Si propone quindi un apprendimento per competenze, dove la competenza, però, non è solo il risultato di una pratica ma deriva delle riflessioni e interiorizzazioni del processo di apprendimento sperimentato. Un aspetto del "learning by doing" si concretizza nella simulazione di impresa, metodologia didattica che motiva gli studenti presentando casi di realtà e nello stesso tempo consolida le competenze acquisite.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi, laboratoriali e inclusivi che permettano lo sviluppo della competenza digitale attraverso la creazione di nuovi laboratori didattici o aree sperimentali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire il rapporto con le famiglie e con il territorio attraverso iniziative mirate che mostrino i progetti e le potenzialità dell'Istituto anche in orario pomeridiano e serale affinché la scuola diventi una costante presenza nella vita della comunità scolastica e un punto di riferimento come soggetto formatore, educativo e culturale.

Attività prevista nel percorso: Matematicamente



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Nelle classi del biennio molti alunni mostrano difficoltà di apprendimento della matematica legate ad un atteggiamento interiorizzato di inefficacia e incapacità nei confronti della disciplina. La finalità principale del progetto è modificare questo sentimento di inefficacia attraverso i giochi matematici in modo da favorire il recupero ed il potenziamento delle Competenze di Base, favorendo l'espressione di tutti i tipi di intelligenza, attraverso attività di laboratorio nelle quali potranno sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, il problem solving e l'argomentazione
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze STEM attraverso la didattica laboratoriale

Attività prevista nel percorso: CoBra

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti del corso di manutenzione e Assistenza Tecnica
Risultati attesi	Nell'ambito dell'acquisizione di quelle digital skills che fanno



parte anche delle otto competenze chiave di cittadinanza (di cui alla Raccomandazione UE 2018/C 189/01), il progetto COBRA prevede il coinvolgimento di studenti interessati a conoscere, ad approfondire e ad applicare le tematiche della comunicazione digitale e del branding, costruendo un blog che contenga le attività del corso di manutenzione e Assistenza Tecnica

Attività prevista nel percorso: Percorsi di PCTO e Impresa Simulata

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti e esperti esterni
Risultati attesi	Attraverso la realizzazione di percorsi di PCTO mirati e l'attivazione di progetti di Impresa simulata interni si intende favorire l'apprendimento per competenze e la didattica laboratoriale anche al fine di costruire alleanze educative sul territorio.

● **Percorso n° 3: Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza in un'ottica inclusiva**

Il percorso prevede l'attivazione dei seguenti progetti:

- "Teatro sociale" che mira a coinvolgere gli studenti favorendo la socializzazione, l'inclusione e il



bisogno di espressione, fondamentali per acquisire competenze in ambito scolastico ed extrascolastico;

- "Benessere in movimento" che comprende numerose attività legate alle scienze motorie attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti con bisogni educativi speciali. Le variegate attività sportive proposte consentono lo sviluppo dell'empatia, la capacità di collaborare e lavorare in team e mirano al miglioramento del benessere psico-fisico degli studenti;

- "#Scuola in rete bullismo/cyberbullismo" si tratta di un progetto di sensibilizzazione ai temi di bullismo e cyberbullismo nelle classi prime dell'Istituto, proseguendo il percorso iniziato nell'a.s.2016/2017. Attraverso la presentazione del Vademecum di Istituto gli studenti rifletteranno sulle caratteristiche di bullismo e cyberbullismo, sulle dinamiche di gruppo e sui principali rischi in Rete. Saranno presentate loro le opportunità offerte dalla legge 71/2017 e saranno spiegate le modalità per prevenire e chiedere aiuto all'interno dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Teatro sociale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Team docenti curriculari e di sostegno
Risultati attesi	Potenziare la competenza espressiva e relazionale degli alunni in un'ottica inclusiva, in modo da creare spirito di gruppo e di appartenenza

Attività prevista nel percorso: L'altra faccia dello sport

Tempistica prevista per la	5/2019
----------------------------	--------



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Il curriculum dell'offerta formativa integrata incrementa le attività di PCTO-Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e permette di investire sul capitale umano, ripensando ai rapporti tra scuola e aziende, tra teoria e pratica, tra istituzione scolastica e territorio, inoltre comporta il riallineamento tra realtà scolastica e società della conoscenza.
- La creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie permette di intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede di favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale in tutte le discipline e la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari;
- I momenti di confronto tra scuola e mondo del lavoro avvengono già regolarmente, tuttavia si ritiene fondamentale la loro implementazione in quanto è proprio attraverso di essi che l'Istituto si apre al territorio e valorizza il proprio capitale umano, sia docente che discente. Nel ripensamento dei rapporti scuola/territorio, docente/discente/tutor aziendale si modifica fattivamente il modello trasmissivo di scuola e si apre il "dentro" verso il "fuori" e viceversa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'impiego di metodologie didattiche innovative, che vadano oltre la tradizionale lezione frontale in aula, è sempre più necessario al fine di stimolare un coinvolgimento attivo e motivante da parte degli studenti. Le più comuni sono le seguenti:

E-learning, consiste nella possibilità di intraprendere percorsi formativi e pratiche educative attraverso l'uso delle più avanzate tecnologie digitali, eliminando il vincolo imposto dalla vicinanza geografica e dalla compresenza fisica in aula di docenti e alunni;

Role playing, consiste nella simulazione a scopi formativi di situazioni nuove e non gestibili con le



consuete modalità già apprese e conosciute. Si tratta di una tecnica volta a indagare i comportamenti degli alunni nelle relazioni interpersonali in determinate situazioni, per scoprire come possono reagire;

Problem solving si riferisce ai processi cognitivi messi in atto per esaminare una determinata situazione e trovare un'adeguata soluzione. la capacità di problem solving è considerata una delle più importanti soft skill. Nell'ambito della didattica, il problem solving può essere definito come un approccio educativo volto allo sviluppo di strategie e abilità di soluzione di problemi su tre diversi livelli, operativo, comportamentale e psicologico.

Learning by doing, è una forma di apprendimento in cui, come si evince dal nome, si impara facendo. Questa tecnica incoraggia a sperimentare, osservare, testare, analizzare e realizzare azioni pratiche basandosi su nozioni teoriche. Si tratta di una strategia didattica che, nella sua semplicità, aiuta a comprendere efficacemente i concetti, le nozioni e i meccanismi, oltre a memorizzarli.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Attraverso il potenziamento di relazioni e collaborazioni con enti e soggetti presenti sul territorio, l'istituto intende innovare l'approccio ai saperi tecnico-professionali dei vari indirizzi di studio. Lo strumento dell'Impresa Formativa Simulata riproduce il modo di operare di un'azienda, avvalendosi del supporto di un'azienda reale (detta "madrina"), che rappresenta il modello da emulare. L'obiettivo è realizzare un'azienda virtuale, gestita dagli studenti, che svolga un'attività di mercato in rete. Si crea così un ambiente di cooperative learning, cioè di apprendimento partecipato, in cui gli studenti sono chiamati a collaborare al processo di decision making, in un rapporto di interdipendenza positiva, di dialogo, di riflessione collettiva. Gli esperti di settore esterni potranno essere il punto di riferimento per la creazione di mini start-up che favoriranno il raggiungimento degli obiettivi della competenza imprenditoriale,



prevista nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'investimento 1.4 – **Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU** – si pone l'obiettivo di misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI, di ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base e di sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

All'interno di questo quadro programmatico le azioni che l'Istituto intende intraprendere mirano principalmente a:

a . potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, mettendo in campo una diversificazione negli approcci metodologici;

b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti e comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;

c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Si individuano quindi tre aree di intervento che vanno a sostanziare le priorità indicate nel RAV dell'istituto:

AREA INTERVENTO N1- Competenze di base

AREA INTERVENTO N2- Competenze chiave europee: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

AREA INTERVENTO N3- Competenze chiave europee_ competenza imprenditoriale

In continuità con le progettualità previste per la "Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica", attraverso i finanziamenti del "Piano Scuola 4.0", Azione 1. Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

generation classrooms si prevede la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature che permettano la trasformazione della metodologia didattica.

L' Azione 2. Next generation lab prevede invece la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati , anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.□

Si allega progettazione dettagliata per aree di intervento.

Allegati:

PROGETTAZIONE PNRR_DEF..pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Professionale "Sismondi-Pacinotti" di Pescia è nato nel 1997 dall'unificazione di due Istituti: l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici "Giancarlo Sismondi" (divenuto autonomo nel 1987, distaccandosi dalla sede di Pistoia) e l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "Antonio Pacinotti" (già sede distaccata dell'omonimo Istituto di Pistoia).

Nell'a.s. 1995/1996 è stato attivato anche il corso di qualifica di Grafico Pubblicitario. In seguito al dimensionamento scolastico, per decisione dell'Amministrazione Provinciale di Pistoia e dell'allora Provveditorato agli Studi, durante l'anno scolastico 2000/2001 l'Istituto ha attivato i corsi di qualifica Operatore Elettrico e Operatore Elettronico, contestualmente alla chiusura degli analoghi corsi presso l'I.P.I.A. "A. Pacinotti" di Monsummano Terme. Nell'anno scolastico 2005/2006 l'istituto ha invece ottenuto l'autorizzazione ad istituire due nuovi indirizzi:

§ Servizi Sociali

§ Abbigliamento e Moda

Nello stesso anno è stato attivato inoltre il Corso Serale Multiqualifica basato sulla struttura modulare degli insegnamenti.

Nel corso dell' a.s. 2008/2009 l'Istituto ha ottenuto anche l'autorizzazione ad istituire il Corso Serale Edile.

In seguito alla riforma scolastica nell'anno scolastico 2011/2012 il percorso di Grafica pubblicitaria diventa un indirizzo indipendente e l'Istituto ottiene l'autorizzazione ad istituire il Liceo Artistico indirizzo Grafica "Bonaventura Berlinghieri".

Infine, durante l'anno scolastico 2013/2014 l'Istituto ha ottenuto l'autorizzazione ad istituire il Corso triennale di istruzione e formazione professionale indirizzo Operatore del benessere e l'Istituto Tecnico Statale ad indirizzo tecnologico "Enzo Ferrari" opzione meccanica e



meccatronica e opzione elettronica: automazione.

L'ISTITUTO OGGI...

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria di secondo grado "Sismondi-Pacinotti" (I.S.I.S.) si articola in quattro diversi Istituti, ciascuno dei quali offre più indirizzi di studio

LICEO ARTISTICO "B. BERLINGHIERI"

(Dal secondo biennio)

§ Indirizzo Grafica

§ Indirizzo Arti Figurative

ISTITUTO TECNICO "E. FERRARI"

(Dal secondo biennio)

§ Settore tecnologico indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia: articolazione Meccanica e Meccatronica

§ Settore tecnologico indirizzo Elettronica e Elettrotecnica: articolazione Automazione

ISTITUTO "G. SISMONDI"

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale Indirizzo

Servizi commerciali:

percorso Web community manager (Commerciale);

percorso Design della comunicazione visiva e pubblicitaria (Grafico pubblicitario);



percorso Turismo accessibile e sostenibile (Turismo).

Operatore del Benessere:

- a) indirizzo ESTETICA;
- b) indirizzo ACCONCIATURA.

Indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy (Settore Moda)

ISTITUTO "A. PACINOTTI"

Manutenzione e assistenza tecnica:

- a) opzione Apparat, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
- b) opzione Manutenzione mezzi di trasporto;
- c) Manutenzione e assistenza tecnica.

NOVITA' A.S. 2021/2022

Dall'a.s. 2021/2022 sono ripresi i Corsi serali di Manutenzione e Assistenza Tecnica e per la prima volta del Liceo artistico indirizzo grafica. Entrambi gli indirizzi rispondono ad esigenze del territorio e mirano a contenere il fenomeno della dispersione scolastica e ad offrire un'opportunità agli adulti.

Corso SERALE di Liceo Artistico - Indirizzo Grafica

Corso SERALE di Manutenzione e Assistenza Tecnica

Quadri orari Corso serale dall'a.s. 2021/2022

Quadro orario "Manutenzione e assistenza tecnica"



Discipline	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	3	3	3	3	3
Inglese	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Diritto	2	2			
Matematica	2	2	3	3	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	4	4			
Scienze integrate (Fisica)	3				
Scienze integrate (Chimica)		3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni**	4	4	2+2	2+2	4
TMA - Tecnologie meccaniche e applicazioni (A042)			3(1)*	3(1)*	3(1)*
TEE - Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni (A040)			3(1)*	3(1)*	3(1)*
TIM - Tecnologie e tecniche di installazione			4(2)*	4(2)*	4(2)*



e manutenzione (A040/A042)					
Totali ore settimanali	24	24	24	24	24

*Codocenza con insegnante tecnico pratico per attività in laboratorio (B15 o B17)

**Insegnamento affidato al docente tecnico pratico (B15+B17)

Quadro orario "Liceo Artistico"



Discipline	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	3	3	3	3	3
Inglese	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	2	2			
Matematica e Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	1	1			
Chimica			1	1	
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Storia e Filosofia			3	3	3
Discipl. geometriche	2	2			
Discipl. grafiche e pittoriche	3	3	2	2	2
Discipl. plast. scult.	3	3			
Laboratorio artistico	4	4			
Discipl. grafiche			4	4	5
Laboratorio di grafica			4	4	4



Totali ore settimanali	24	24	24	24	24
------------------------	----	----	----	----	----



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO A. PACINOTTI	PTRI002012
IST.PROF.IND. E ARTIG."PACINOTTI" SERALE	PTRI00250A

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire



servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

● **MECCANICA E MECCATRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.



- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE MECCANICO

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
STATALE "G.SISMONDI"	PTRC002019
IST.PROF.SERV.COMM. "SISMONDI" - SERALE	PTRC00252Q

Indirizzo di studio

- OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- SERVIZI COMMERCIALI



- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**
- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARTI FIGURATIVE**
- **GRAFICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

● OPERATORE DEL BENESSERE

● OPERATORE DEL BENESSERE

● OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA

● TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI

● TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI



Approfondimento

I traguardi attesi in uscita, in particolar modo per gli indirizzi professionali, sono in linea con quanto previsto dal Dlgs n. 61 del 13 aprile 2017 e del Decreto Ministeriale n.766 del 23 agosto 2018 "Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale".



Insegnamenti e quadri orario

PROF.SERVIZI COMM.LI SISMONDI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di **Educazione civica** avrà un proprio voto, con almeno **33 ore** all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'**Educazione civica**: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

(per maggiori dettagli si rimanda al Curricolo d'Istituto)

Allegati:

Curricolo Educazione Civica.pdf

Approfondimento

Si allega il documento illustrativo dei Quadri orari dei Corsi serali "Liceo Artistico Grafica" e "Manutenzione e assistenza tecnica" e dei seguenti corsi:

Servizi commerciali : percorso "Turismo accessibile e sostenibile"

Servizi commerciali : percorso "Design della comunicazione visiva e pubblicitaria" (Grafico pubblicitario)

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda) - leFP Operatore dell'Abbigliamento



Manutenzione e Assistenza Tecnica - leFP Operatore elettrico; Operatore meccanico; Operatore alla riparazione dei veicoli a motore – riparazione parti meccaniche ed elettromeccaniche del veicolo a motore

Operatore del Benessere – Estetica (Cl. 3) Estetista (addetto)

Tecnico dei trattamenti estetici (Cl. 4) Estetista (addetto) Percorso formativo di specializzazione per estetista per la gestione di attività autonoma di estetica

Allegati:

Quadri orario a.s. 2023_2024.pdf



Curricolo di Istituto

PROF.SERVIZI COMM.LI SISMONDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo digitale

Curricolo Digitale d'Istituto Il presente Curricolo Digitale sviluppa ed integra il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Collegio dei Docenti del 29 settembre 2020, in cui si è individuato, come obiettivo formativo, lo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti dell'Istituto. Partiamo dalla definizione di Competenza digitale: la competenza digitale è una delle competenze chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) e consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. In generale si possono distinguere 2 macro categorie: Digital Soft Skills e Digital Hard Skills . □ Digital Soft Skills Le Soft skills sono abilità trasversali, che riguardano relazioni e comportamenti individuali. Tra le Digital Soft Skills rientra sicuramente la Cittadinanza digitale intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non è solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale è un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. A studentesse e studenti saranno forniti gli strumenti per utilizzare



consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. Tra gli argomenti di educazione civica digitale, sarà quindi necessario un adeguato e strutturato approfondimento sulle 10 regole fondamentali di chi naviga sul web o usa i social. In particolare le alunne e gli alunni dovranno:

- essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- fare un uso sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network)
- Digital Hard Skills Le Digital Hard Skills sono Competenze Digitali tecniche di base che definiscono una figura professionale: saper usare programmi e pacchetti informatici, conoscere linguaggi di programmazione, saper usare specifici macchinari e strumenti di produzione. Le principali Digital Hard Skills che le studentesse e gli studenti del nostro istituto sviluppano coerentemente coi diversi percorsi scolastici e professionali riguardano l'uso di:
- Piattaforma G Suite
- Microsoft Office
- Adobe Creative Suite: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, Dreamweaver, Lightroom, After Effects, Animate, Adobe XD, Acrobat DC
- SolidWorks, ProgeCad, Esprit Cam, FluidSim, Plc, Nao Robot, Stampante 3D

In conseguenza di tutto ciò, confluiscono e formano il Curricolo Digitale d'Istituto:

- le programmazioni di Educazione Civica elaborate dai Consigli di Classe per la parte relativa alla Cittadinanza Digitale
- le programmazioni dei dipartimenti disciplinari e dei docenti titolari dell'insegnamento dei programmi e/o pacchetti informatici nonché dei linguaggi di programmazione, e dell'uso di macchinari e strumenti di produzione.

Allegato:

Curricolo Digitale.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO A. PACINOTTI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto per l'anno scolastico 2018/2019 ha richiesto l'attivazione dei seguenti corsi di qualifica:
1. OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO (IeFP) 2. OPERATORE DEL BENESSERE indirizzo Estetica e indirizzo Acconciatura (IeFP) 3. OPERATORE ELETTRICO (IeFP) 4. OPERATORE MECCANICO (IeFP) 5. OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE - indirizzo riparazioni parti meccaniche ed elettromeccanici del veicolo a motore (IeFP).

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Ambito COSTRUZIONE DEL SE' 1) Imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro. 1. comprendere concetti 2. osservare 3. saper riflettere sui propri comportamenti 4. avere iniziative di studio autonomo 5. sapere maneggiare strumenti 2) Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. 1. saper prevedere sulla base di dati di realtà esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per realizzare progetti Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI 3) Comunicare e comprendere Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti 1. saper usare una terminologia appropriata 2. sapere analizzare



il discorso 3. saper comunicare con la scrittura 4) Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri 1. saper discutere 2. saper rispettare i diversi punti di vista 3. partecipare 4. essere flessibili 5. saper motivare gli altri 5) Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 1. saper esercitare coerenza tra conoscenze valori e comportamenti 2. sapersi assumere responsabilità 3. saper prendere decisioni Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' 6) Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 1. saper valutare la fattibilità 2. avere consapevolezza dell'incertezza 7) Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica 1. saper classificare 2. saper costruire ipotesi 3. avere consapevolezza della complessità 8) Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni 1. saper riconoscere ragionamenti errati 2. saper formarsi opinioni ponderate 3. avere consapevolezza dei propri pregiudizi 4. avere consapevolezza dei valori STRATEGIE 1) Imparare a imparare Classi prime e seconde -Selezionare elementi di metodo di studio utili al proprio apprendimento (sottolineatura, parole -chiave, connettivi, lessico contestuale, indicatori...) -Individuare e selezionare fonti d'informazione di vario genere e provenienza in funzione del lavoro intrapreso Classi terze, quarte e quinte - Utilizzare varie modalità d'informazione e comunicazione (testi scolastici e non , strumenti multimediali etc.) 2) Progettare Classi prime e seconde -Elaborare percorsi relativi ad ambiti monografici di approfondimento Classi terze, quarte e quinte -Individuare obiettivi pertinenti e concreti in rapporto alle conoscenze possedute -Realizzare percorsi di lavoro verificando i segmenti parziali e gli esiti globali 3) Comunicare e comprendere Classi prime e seconde -Decodificare



messaggi in contesti diversi e di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) - Utilizzare in modo appropriato diversi tipi di supporti (cartacei, informatici e multimediali) Classi terze quarte e quinte - Valorizzare l'espressione di concetti stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, grafico, scientifico) 4) Collaborare e partecipare Classi prime e seconde -Favorire un atteggiamento costruttivo all'interno del gruppo di studio e di lavoro -Stimolare apporti positivi per il raggiungimento di obiettivi comuni all'interno del gruppo Classi terze, quarte e quinte -Indirizzare all'ascolto dei diversi punti di vista anche valorizzando le altrui capacità 5) Agire in modo autonomo e responsabile Classi prime e seconde -Promuovere l'acquisizione ed il rispetto delle regole di corretto comportamento in classe e nei contesti quotidiani di socializzazione -Promuovere la conoscenza e il rispetto del Regolamento d'Istituto -Favorire la partecipazione in modo consapevole agli organi collegiali Classi terze, quarte e quinte -Indirizzare ad un comportamento autonomo e consapevole nelle diverse situazioni 6) Risolvere problemi Classi prime e seconde -Costruire e verificare ipotesi -Reperire e organizzare fonti, risorse e dati Classi terze, quarte e quinte - Individuare e utilizzare, all'interno dei diversi ambiti disciplinari, il metodo più opportuno per la soluzione di problemi 7) Individuare collegamenti e relazioni Classi prime e seconde - Collegare conoscenze e concetti anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi -Cogliere analogie e differenze di eventi e fenomeni Classi terze, quarte e quinte - Individuare cause ed effetti 8) Acquisire e interpretare l'informazione Classi prime e seconde -Promuovere l'acquisizione dell'informazione da diversi contesti e con diversi strumenti comunicativi Classi terze, quarte e quinte - Selezionare le informazioni utili al proprio lavoro - Stimolare una valutazione critica dei fatti e dell'attendibilità delle opinioni

Utilizzo della quota di autonomia

In alcuni percorsi è stata applicata la quota del 20% come previsto dalla normativa.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Corso OSS

Le attività di PCTO previste sono rivolte agli alunni del triennio dell'indirizzo socio-sanitario e mirano a far acquisire le competenze necessarie per l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite in aula.

Nello specifico sono previste: attività propedeutiche in aula, incontri e laboratori con esperti di settore, formazione sulla sicurezza, visite guidate, stage aziendale e ricostruzione e socializzazione dell'esperienza.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Si prevede una verifica finale.

● Percorsi di clown terapia

Le attività sono rivolte alle classi 3[^]ASS, 4[^]BSS e 5[^]BSS per far acquisire le competenze necessarie a svolgere attività di animazione ludica nell'ambito dei servizi socio-sanitari. Tale progetto permette inoltre di raccordare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratico operativa coinvolgendo pienamente gli alunni nel tessuto economico del territorio sia in qualità di fruitori consapevoli sia come futuri innovatori e portatori di nuove iniziative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Si prevede una verifica finale.

● Kaledo Style Lectra V7r2 per il settore moda

L'attività prevede l'uso e l'apprendimento del programma di grafica vettoriale Kaledo Style V7r2 che permette di rappresentare figurini di moda, mood board ed altro dando spazio alla libera fantasia di ogni studente. Al termine delle attività gli studenti creeranno un book di moda completo e acquisiranno le competenze necessarie per entrare nei settori del fashion e dell'abbigliamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si prevede una verifica finale.

● Corso di modellistica di borse



Il progetto è rivolto alle classi 4APMe 5APM dell'indirizzo moda e mira a fornire gli strumenti relativi alla realizzazione di borse come opportunità di miglioramento delle proprie competenze.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale teorico-pratico e realizzazione di un prototipo.

● **Accompagnatore turistico**

Il progetto rivolto agli studenti della classe 5ASC dell'indirizzo commerciale turistico ha come obiettivo quello di fornire le conoscenze e le competenze necessarie per poter accedere all'esame di accompagnatore turistico bandito dalle Regioni.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del lavoro svolto dagli studenti.

● Crociera

Il progetto è rivolto all'indirizzo Benessere. Approfondimento e trattamenti estetici in crociera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del percorso e delle attività svolte dagli studenti.

● Web design e digital new media

Il progetto, rivolto all'indirizzo grafico professionale, risponde alle numerose richieste degli studenti che vogliono sperimentare e studiare le competenze multimediali relative alla grafica e programmazione base per il web e sviluppo app.

Il progetto si propone d'integrare nel percorso di studio le competenze digitali e di programmazione web con la finalità di supportare ed evolvere la preparazione di base.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica avverrà su tracce di lavoro proposte periodicamente.

● Robotica step by step

Progetto di PCTO. Il progetto prevede un'introduzione alla robotica educativa attraverso attività di laboratorio basate sul problem solving.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Relazione finale

● Stampante 3D

Il progetto prevede un'attività di formazione sulla Tecnologia 3D sia progettazione con software adeguato sia attività di laboratorio (esercitazione pratiche con stampante 3D).

Zubrush è un software di computer grafica per la modellazione, texturizzazione e painting in 3d che utilizza come strumenti di lavorazione dei veri e propri pennelli che consentono di lavorare in digitale così come si modellasse l'argilla.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Collaudo prototipi

● Decorazione Museo della Carta

Il progetto intende coinvolgere gli studenti della classe 5ABL nella realizzazione di pannellature destinate all'esterno del Museo della Carta.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compiti di realtà



● Street Art 22-23

L'idea progettuale è rivolta agli studenti della sezione di arti figurative che saranno coinvolti nella realizzazione di una decorazione murale, genere decorazione urbana/street art, di uno spazio all'esterno della piscina comunale o, in alternativa, di uno spazio esterno della struttura scolastica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esposizione lavori svolti

● Laboratorio di decorazione Medicina



Il progetto intende coinvolgere gli alunni della sezione di arti figurative nella ricerca, nello studio e nella valorizzazione del territorio della Svizzera pesciatina e nella realizzazione di un diario di viaggio corredato da pannelli decorativi che potranno essere oggetto di un'esposizione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compito di realtà

● Il Filastrocchiere

Attraverso la filastrocca si trattano argomenti di utilità sociale e contemporanea creando una sinergia tra le diverse forme di espressione, soprattutto in questo caso tra la parola e l'immagine. Il processo creativo accomuna parole ritmate e contenuti visivi e verbali, un "RaP musicale" Rhythm And Poetry, "ritmo" e "poesia". Questo metodo avvicina le nuove generazioni a tematiche che difficilmente sarebbero studiate. La rappresentazione visiva attraverso la tecnica dell'illustrazione tende a migliorare le capacità di visualizzazione dell'idea, favorisce l'espressività e la manualità.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei lavori svolti dagli studenti

● Mappa turistica e video per Altopascio

Il comune di Altopascio richiede per le note competenze del Liceo Artistico di Pescia una consulenza grafica, la realizzazione della mappa turistica di Altopascio, un video esperienziale, l'allestimento di una mostra per la presentazione dei lavori

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del lavoro svolto dagli studenti

● Gli animali minori di Pinocchio sulla via della Fiaba

Visibilità e presentazione delle opere degli studenti eseguite nei laboratori scolastici con materiali riciclati.

Approfondimento del concetto di arte nel territorio, di mostra itinerante e un possibile rientro di "fondi" ricavati dall'affitto dei manufatti artistici realizzati dagli studenti.

Progetto che ogni anno potrebbe essere arricchito e continuato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Mostra dei lavori svolti dagli studenti

● Exhibition

Il progetto risponde all'esigenza di mostrare gli elaborati degli studenti sul territorio, per creare una sinergia tra gli operatori dell'arte e i futuri artisti. La mostra avrà luogo presso l'ambiente espositivo di Poma e sarà allestita dagli studenti stessi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esposizione lavori svolti dagli studenti.

● La sposa creativa

Il progetto mira a potenziare la creatività e l'originale nel settore delle creazioni di moda.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze tecniche acquisite.

● Senza barriere APP

Creare insieme alla associazione Senza barriere un'App per la città di Pescia dove si possono visionare le strutture senza barriere. Il progetto ha come scopo la sensibilizzazione alle tematiche sociali e la creazione di un servizio utile al territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Report di fine progetto.



● Creazione loghi per ACI e AVIS

Il progetto coinvolge alcune classi dell'indirizzo grafico nella ideazione e realizzazione di loghi per enti e/o associazioni. Gli studenti imparano a stimolare la loro creatività e a rispondere alle esigenze di un eventuale cliente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale

● Patente per carrello elevatore

Il progetto ha come scopo il rilascio di attestato valido come patente per la conduzione dei carrelli elevatori industriali. Gli studenti possono arricchire il loro CV in vista di una futura occupazione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Conseguimento dell'attestato.

● COBRA_ COmunication and BRAnding

Nell'ambito dell'acquisizione di quelle digital skills che fanno parte anche delle otto competenze chiave di cittadinanza (di cui alla Raccomandazione UE 2018/C 189/01), il progetto COBRA prevede il coinvolgimento di studenti interessati a conoscere, ad approfondire e ad applicare le tematiche della comunicazione digitale e del branding, costruendo un blog

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Implementazione del Blog

● Rubik

Questo progetto nasce dalla necessità di potenziare la competenza in uscita per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale N .8 "Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CARTACEA 2023, la carta contamina la moda

Si tratta di un progetto nato in collaborazione alla Fondazione Lazzareschi di Porcari e verte sull'ideazione e la realizzazione di abiti in carta che sfileranno in occasione della festa di CARTACEA 2023, insieme ad altre iniziative. La festa si terrà a maggio e il nostro Istituto vi parteciperà con le classi dell'indirizzo moda.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Partecipazione attiva e impegno;
- Interesse costante;
- Motivazione e serietà.

● Progetto laboratoriale di Upcycling

Attività progettuali di upcycling rivolte alle classi dell'indirizzo Moda.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Quelli della coperta

Realizzazione di una coperta artistica da parte degli studenti del Liceo Artistico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Apprendisti ciceroni

Il progetto si pone la finalità di svolgere una esperienza sul territorio che ponga lo studente direttamente a contatto con il mondo lavorativo legato al turismo. Tramite il Fai, fondo ambiente italiano, i ragazzi saranno formati su tematiche inerenti i concetti di bene culturale, bene paesaggistico e tutela del patrimonio artistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Facetaping

Il progetto si inserisce nella didattica integrata fornendo conoscenze e abilità curricolari, creando esperienza formativa e competenze trasversali applicabili nel mondo del lavoro

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Dermopigmentazione



Acquisire la tecnica della dermopigmentazione in grado di operare su più fronti per risolvere problemi di varia natura, a partire dalla correzione di discromie sull'epidermide sino all'intervento su cicatrici e smagliature.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Ginnastica facciale

Acquisire la tecnica della ginnastica facciale è un metodo efficace per prevenire e contrastare l'invecchiamento cutaneo e migliorare la tonicità, l'elasticità e contorno del viso



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La differenza è valore

Progetto sulla raccolta differenziata.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● In-forma giovane

Dare pieno ed attivo accoglimento alle indicazioni ministeriali per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale e per l'indirizzo Grafico Servizi Comm.li, proponendo agli alunni di acquisire nuove tecniche e strumenti di raccolta e gestione delle informazioni. Attraverso questo progetto gli studenti potranno migliorare la conoscenza delle opportunità e dei servizi rivolti ai giovani

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Percorsi Tematici Medicina / Qr-Code

Il progetto "Percorsi Tematici Medicina / Qr-Code", nasce da una collaborazione fra i vari indirizzi del nostro Istituto, in particolare Indirizzo Grafico dei Servizi Comm.li – Indirizzo Turistico - Ist.Pacinotti e la Pro Loco Medicina in Valleriana

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La fotografia pubblicitaria

Il progetto vuole integrare nel percorso di studio le competenze fotografiche. Si tratta, in sostanza, della realizzazione di un connubio perfetto tra fotografia e pubblicità, finalizzato a veicolare un messaggio verbale mediante l'uso dell'immagine.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Introduzione alla robotica

Il progetto nasce dal desiderio di offrire agli studenti la possibilità di cimentarsi nel campo della robotica attraverso attività di laboratorio basate sul problem solving.

Le attività legate alla robotica si propongono di suscitare l'interesse degli studenti coinvolti in modo da poter stimolare il pensiero divergente, fornire gli strumenti per proseguire in autonomia ed applicarli eventualmente nelle future situazioni lavorative.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Orientamento in uscita: robotica

Il progetto nasce dal desiderio di offrire agli studenti delle scuole secondarie di primo grado la possibilità di conoscere alcune attività di laboratorio che vengono svolte nella nostra scuola nel campo della robotica



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Disegno meccanico

Approfondimento e conoscenza delle tecniche di disegno meccanico utilizzate negli studi professionali presentati da un tecnico esterno del settore, al fine di offrire agli studenti una visione più ampia legata al mondo del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Liceo Artistico e Museo della Carta di Pescia, tecnica calcografica diretta su carta

Il museo, presidio dell'educazione attraverso il patrimonio, diventa anche un manifesto programmatico con cui affrontare le prossime sfide. La scuola, come punto di riferimento culturale della comunità si apre sempre più alle competenze e conoscenze trasversali. Il progetto presentato, ha nel suo intento quello di creare un ponte tra le due importanti presenze territoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Etica e relazioni con le istituzioni del territorio

Il progetto intende offrire un indispensabile arricchimento in ordine alla motivazione per una scelta morale di legalità, prevenzione e conoscenza, al fine di una interpretazione della scuola e della legge, non solo come obbligo da adempiere da punto di vista legislativo ma come costruzione della propria formazione, identità, legalità. Tale progetto ha lo scopo di integrarsi a tutte le attività già presenti nella scuola e sul territorio, di sostegno e prevenzione al disagio non solo scolastico e/o lavorativo, ma alla costruzione di appartenenza alla comunità nel suo senso più profondo.

Risultati attesi

Il progetto si prefigge il risultato di sostenere ed incoraggiare l'alunno/a, rafforzando il significato e la consapevolezza delle parole "responsabilità", scelte e decisioni, nonché la creatività e il coraggio di mettersi in gioco.

Destinatari

Gruppi classe

● Trinity exams (Certificazioni di Lingua Inglese)

Percorso di preparazione agli esami di certificazione GESE e ISE di lingua inglese. Gli esami GESE forniscono un valido schema di valutazione attraverso il quale i candidati possono misurare la propria competenza linguistica ed ottenere una certificazione valida a livello europeo.

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle abilità orali nella L2 e conseguimento di certificazioni



riconosciute a livello europeo, utili nel mondo del lavoro e/o in quello universitario.

Destinatari

Gruppi classe

● Stage linguistico in Gran Bretagna/Irlanda

Il progetto mira ad offrire agli studenti l'opportunità di approfondire e consolidare le competenze comunicative acquisite nella lingua inglese. L'esperienza di soggiorno linguistico va ritenuta a tutti gli effetti attività didattica in situazione di reale comunicazione

Risultati attesi

Potenziamento e affinamento delle capacità, abilità e conoscenze acquisite durante le ore curricolari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Destinatari:

Studenti di tutte le classi (a discrezione dei docenti accompagnatori in caso di comportamento degli alunni che non fanno pensare ad una proficua esperienza all'estero) e docenti di inglese . Si prevede l'intera gratuità per un docente ogni 15 studenti

● # Scuola in rete antibullismo/cyberbullismo

Attività di contrasto al fenomeno di bullismo e cyberbullismo.



Risultati attesi

Favorire la riflessione sui temi del bullismo e del cyberbullismo e imparare ad affrontarli

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Difendi e proteggi te stesso

Attività sportive legate alla difesa personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Fisco a scuola

Il progetto prevede l'approfondimento di tematiche di diritto tributario attraverso interventi di esperti del settore. Nello specifico: - ampliare l'offerta formativa dei ragazzi per valorizzare l'educazione alla convivenza civile, alla legalità e al rispetto dei principi della Costituzione italiana al fine di assicurare il pieno rispetto dei diritti di cittadinanza; - approfondire il tema dei diritti - doveri che si esplicano attraverso il rispetto delle regole e la partecipazione di tutti i cittadini al dovere di solidarietà sociale attuato attraverso un'equa distribuzione della ricchezza e del reddito prodotto; - realizzare un percorso formativo di collegamento tra ambito scolastico ed



extrascolastico idoneo a sviluppare comportamenti di educazione alla legalità; - conoscere il ruolo svolto dall'Agenzia delle Entrate nello Stato italiano.

Risultati attesi

Educazione civica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno e Agenzia delle Entrate-Riscossione, altro

Approfondimento

Il progetto è rivolto alla classe 5ASC.

● Teatro sociale

Il mezzo teatrale risponde ai bisogni di espressione e socializzazione dei ragazzi che nella scuola incontrano problematiche sociali e difficoltà a relazionarsi tra di loro. Tale attività è pensata dunque per favorire l'inclusione e l'integrazione scolastica facilitando il confronto con gli altri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio BES
Aule	Teatro



● Educazione alla salute

Per gli alunni L'ora di classe Spazio giovani fornire un'esperienza informativa sui temi dell'affettività e sessualità con particolare attenzione alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse e gravidanze Safe sex, preserva...ti! Occhio ragazzi HIV! promuovere nei ragazzi la capacità di fare scelte consapevoli e responsabili rispetto alla vita affettiva e sessuale. Donazione del sangue La cultura del dono trasmettere il sogno e i valori della solidarietà e della donazione. Peer education Stimolare il protagonismo e la responsabilizzazione dei giovani rispetto alla propria salute e quella degli altri. enti). Servizio civile: un'opportunità per i giovani

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni ai temi di Educazione alla Salute

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Buone notizie

Comunicazione interna ed esterna delle attività della scuola attraverso laboratorio di scrittura creativa e il coinvolgimento degli alunni disabili.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● SO-STARE: Gestione dei conflitti



Laboratorio di mediazione intesa come strumento di risoluzione costruttiva del conflitto.

Risorse professionali

Esterno

● L'attività motoria che allena la mente

Attività sportive a piccoli gruppi per alunni diversamente abili al fine di favorire l'inclusione anche in ambito sportivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Radio Web VocinOnda

Favorire la socialità e la cooperazione riflettendo su temi di attualità.

Risultati attesi

Educazione civica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Insieme al Palio: il tiro con l'arco dai tempi antichi fino ai giorni d'oggi

Dare l'opportunità agli studenti di conoscere uno sport storico e affascinante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi esterni

● Storie vicine per guardare lontano (progetto pilota)

Affrontare in maniera dialogata e con approfondimenti il tema della cittadinanza globale e della migrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Metodologie operative

Laboratorio BES



● Pacinotti Lab_Imparare a imparare

Il progetto intende colmare le lacune nel metodo di studio diventate più evidenti dopo gli ultimi due anni di pandemia. La DDI è risultata salvifica nei periodi di lockdown, ma al rientro gli alunni hanno mostrato difficoltà nell'organizzare il loro apprendimento "in presenza". L'aiuto di docenti "facilitatori" ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel processo di autonomia nello studio. La frequentazione dell'ambiente scolastico durante il pomeriggio e con modalità diverse rispetto a quelle comuni favorisce inoltre lo spirito di appartenenza e il dialogo educativo tra docenti e alunni.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.



Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Risultati attesi

Migliorare il metodo di studio e i risultati scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Destinatari:

-

tutte le classi dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza tecnica, da un minimo di dieci ad un massimo di venti alunni per ogni pomeriggio

● Il cammino della Costituzione

Il progetto intende creare un "libro di strada" legato ai valori della Costituzione e della Convenzione dei diritti dei bambini e degli adolescenti affinché siano una bussola capace di guidare il cammino dei giovani nella società. Nella collaborazione e nella cooperazione tra pari e con gli adulti i ragazzi possono trovare la motivazione necessaria per superare gli ostacoli e potenziare le loro competenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi



Realizzazione di pannelli artistici che raccontano i primi 12 articoli della Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e collaborazione con il Comune di Pescia

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fotografico

Informatica

Meccanico

Multimediale

Arte e scultura

● Accogliere con il recupero delle competenze

Il progetto prevede lo svolgimento di ore pomeridiane aggiuntive per gli studenti che necessitano di un supporto nello studio e di un'integrazione delle competenze in seguito a passaggi da altre scuole. Le materie per le quali è previsto tale tipo di sostegno sono Economia aziendale (Tecniche professionali dei servizi commerciali), Diritto, Grafica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Avviamento alla conoscenza degli sport invernali

Lo scopo del progetto è ampliare l'offerta formativa sportiva scolastica, nell'ottica di favorire la conoscenza di sport alternativi a quelli praticati in palestra, che si possono svolgere nel corso della vita innestando negli alunni la promozione di corretti stili di vita attraverso l'attività sportiva. Il progetto è aperto anche agli studenti con diversa abilità, che potranno contare su personale specializzato in tal senso. Una seconda finalità del progetto è utilizzare l'ambiente montano come risorsa per far comprendere ai ragazzi l'importanza della tutela dell'ambiente naturale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● Una camminata nell'arte

Il progetto intende coniugare l'attività motoria con l'osservazione del patrimonio artistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● DIVE

Realizzazione di un film su tematiche sociali al fine di sviluppare competenze digitali e le capacità espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze espressive e personali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



I colori di Lu

Concorso di scrittura creativa; Il progetto si propone di offrire ad ogni partecipante l'opportunità di scoprire il proprio personale ed esclusivo rapporto con la scrittura, stimolandone la creatività e l'immaginazione per scrivere o riscrivere testi di vario genere (breve racconto, testo poetico, canzone..). Con l'occasione si ricorda la collega Luciana Romani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.



Risultati attesi

Realizzazione di un volume o di una raccolta di testi creativi scritti dagli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Laboratorio di musica elettronica

Attività creativa musicale aperta a tutta la scuola per migliorare le competenze creative e musicali e sviluppare la capacità di socializzazione e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la



competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Rendere la scuola un luogo di ulteriore formazione anche in senso artistico ed espressivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il posto occupato

In occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne 25 novembre adesione alla campagna di sensibilizzazione contro il fenomeno della violenza- lasciare un posto-una sedia vuota con il cartello del posto occupato nelle varie lingue veicolari (italiano-inglese-tedesco-arabo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti e la comunità scolastica a tematiche attuali legate in particolare alla discriminazione di genere.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Engaged in Equality

Il progetto intende sensibilizzare e coinvolgere gli studenti e le studentesse nella promozione di relazioni di genere positive. Si rileva dunque il bisogno di lavorare sulla messa in discussione dei rigidi stereotipi e ruoli di genere e del concetto di mascolinità egemonica tra gli adolescenti. La sensibilizzazione sulla tematica punta anche a rafforzare la capacità degli insegnanti e del personale educativo a prevenire la violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Il progetto intende offrire alle ragazze e ai ragazzi maggiore consapevolezza della complessità delle relazioni di genere, ampliare la conoscenza specifica in questo ambito, conoscere le dinamiche interpersonali e intrapersonali che si attivano in queste relazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Statistica e Cittadinanza**

Il progetto "Statistica e Cittadinanza" promosso dall'Istat riguarda la percezione che i giovani hanno dell'Istruzione ed è inserito nelle attività di Matematica in particolare svolte dalla classe 5BSS.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Risultati attesi

Migliorare le competenza matematico-scientifiche.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● **Mediazione a scuola**

Il progetto mira a rispondere ad un'esigenza concreta: fornire gli strumenti necessari per la gestione dei conflitti e delle relazioni in stato di criticità. All'interno delle classi coinvolte è stato individuato, durante il precedente anno scolastico, il bisogno di lavorare sulle dinamiche relazionali, spesso tendenti al conflitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo



Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Migliorare il benessere in classe.

Risorse professionali

Interno

● Fitness per tutti: la Zumba

Migliorare la capacità aerobica e anaerobica, la coordinazione motoria generale e specifica. Migliorare la socializzazione e la conoscenza di se stessi. Utilizzare la musica e il ritmo per esprimere emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Migliorare il benessere psico-fisico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Orienteering

Offrire agli studenti l'opportunità di scoprire uno sport da praticare all'aria aperta, nei contesti più vari, diverso dagli sport più comunemente praticati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare il benessere psico-fisico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● **Trekking in Valleriana con il CAI**

Il progetto nasce dall'idea di riscoprire il cammino come modo per conoscere se stessi, l'ambiente e l'altro, stando all'aria aperta. Specialmente in questi anni post pandemia serve ritrovare un contatto con la natura, per apprezzarne il valore e rispettarne i sistemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Migliorare il benessere psico-fisico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Leader in training

Formazione degli studenti incaricati di rappresentare l'istituto e la classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Sviluppare una coscienza critica.

Risorse professionali

Interno

● Colori dal mondo

Il progetto nasce dall'idea di valorizzare le culture presenti all'interno del nostro istituto attraverso canti, balli e musica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.



Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Sviluppare lo spirito di collaborazione e migliorare il benessere psico-fisico.

Risorse professionali

Interno

● Dynamat

Il progetto DynaMat si occupa di studiare le difficoltà di apprendimento in matematica di studenti di scuola secondaria di secondo grado proponendo sequenze di attività inclusive nell'ambito dell'algebra e della geometria basate sull'interazione di manipolativi digitali. Il progetto ha un duplice obiettivo: da un lato caratterizzare in modo più puntuale le difficoltà incontrate dagli studenti con basso rendimento in matematica e, dall'altro analizzare quali sono gli effetti su tale rendimento del potenziamento sviluppato tramite ambienti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze matematiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● **Giovani note**

Il progetto intende rispondere principalmente al problema della dispersione scolastica fornendo agli studenti un'opportunità di valorizzazione tramite l'apprendimento della musica. Le esperienze di musica di insieme sono un valido strumento per favorire lo spirito di gruppo e di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.



Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze musicali e favorire lo sviluppo artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sotto l'albero vorrei...

Far emergere gli interessi e le abilità artistiche (ballo, canto, recitazione) dei ragazzi e la creatività nel realizzare scenografie, comunicazione grafica e costumi per mettere in scena al teatro Pacini uno spettacolo in musica nel periodo che precede il Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

Risultati attesi

Valorizzare l'Istituto aprendolo alla comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio per l'inclusione

Volontà di coinvolgere attivamente gli studenti nei processi di inclusione scolastica, attraverso laboratori strutturati di diverso tipo ai quali potranno partecipare su base volontaria o su proposta del Consiglio di Classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti con BES in attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Fototrekking

Osservare la realtà da una prospettiva diversa, facendone esperienza diretta e documentando fotograficamente ciò che gli studenti andranno a scoprire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.



Risultati attesi

Sviluppare competenze in ambito fotografico e migliorare la conoscenza del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Matematica per tutti**

Nelle classi del biennio molti alunni mostrano difficoltà di apprendimento della matematica legate ad un atteggiamento interiorizzato di inefficacia e incapacità nei confronti della disciplina. La finalità principale del progetto è modificare questo sentimento di inefficacia attraverso i giochi matematici in modo da favorire il recupero ed il potenziamento delle Competenze di Base, favorendo l'espressione di tutti i tipi di intelligenza, attraverso attività di laboratorio nelle quali potranno sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, il problem solving e l'argomentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento



personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Risultati attesi

Migliorare le competenze matematiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio del costume teatrale

Da diversi anni la sezione moda, si occupa della realizzazione dei costumi teatrali per il laboratorio di "Teatro sociale".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Realizzazione della sfilata di moda di fine anno scolastico.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Sfilata di moda

La sfilata presenterà gli abiti che il corso moda ha realizzato nell'anno scolastico 2022-23.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità



di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Realizzazione della sfilata di moda di fine anno scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Dal libro al mondo

Il progetto nasce dalla volontà di offrire alle studentesse e agli studenti uno spazio in cui fare esperienza della lettura e avvicinarsi all'oggetto-libro, inteso non solo come strumento didattico, ma come possibilità di intrattenimento e scoperta di sé, dell'altro e del mondo. Sistemazione, riordino e riqualificazione della biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in



scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e realizzare un catalogo del patrimonio librario d'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Thriatlon

L'atletica e' un sport aggregante e variegato composto da molte discipline che possono rappresentare per gli studenti una diversificazione alle attivita' che comunemente seguono durante una lezione di educazione fisica. Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla disciplina THRIATLON che comprende il nuoto, la bicicletta, la corsa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Migliorare il benessere psico-fisico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Giornata dello sport classi Quinte

La giornata sportiva si comporrà di momenti sportivi tramite un percorso all'esterno dell'Istituto, intervallati da momenti di espressione linguistica per le classi Quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Migliorare il benessere psico-fisico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Giochi delle Castella**

Attività di scienze motorie sul territorio con finalità educativa e culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità



di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Conoscere il territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Andiamo al cinema

Nell'ambito del progetto "ANDIAMO AL CINEMA", che coinvolge tutte le classi del nostro Istituto, si intende organizzare massimo due cicli di proiezioni di film di qualità su tematiche specifiche (biennio e triennio), da effettuare presso la struttura multisala del Cinema Splendor di Pescia

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Conoscere il linguaggio cinematografico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Curriculum vitae artistico**

Progetto di orientamento per la scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Orientamento per la scuola secondaria di primo grado

Risorse professionali

Interno

● Un abbraccio vale più di 1000 like

Sensibilizzare docenti, famiglie e alunni rispetto alle tragiche conseguenze a cui possono portare la mancanza di responsabilità e la leggerezza con cui si vivono le relazioni nell'ambiente digitale. Nel messaggio lasciato da Carolina prima di togliersi la vita una denuncia che rompe il silenzio e che suo padre, dott. Paolo Picchio, ha raccolto creando, in suo nome, Fondazione Carolina e cominciando un percorso di testimonianza e sensibilizzazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Riflettere sul tema del bullismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Terapia ricreativa a Dynamo Camp

Formazione degli studenti sull'inclusione, utilizzando la metodologia Dynamo basata sul concetto di Terapia ricreativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.



Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Sviluppare la cultura dell'inclusione.

Risorse professionali

Interno

● Team building a Dynamo Camp

Formazione dei docenti sull'inclusione, utilizzando la metodologia Dynamo basata sul concetto di Terapia ricreativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Sviluppare la cultura dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scenari del XX secolo

Incontri di approfondimento su temi di storia organizzati dalla Provincia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

Risultati attesi

Approfondire temi legati alla Storia del XX secolo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Pescia in viaggio

Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti delle classi terze degli istituti secondari di I grado e mira a stimolare il loro interesse nei confronti delle risorse e delle bellezze del territorio in cui vivono, a sviluppare le loro competenze digitali degli, con particolare riguardo all'utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito turistico, e a promuovere l'idea di un turismo sostenibile e accessibile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze e le competenze in ambito turistico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Mappe and go!

Le attività proposte saranno presentate in modalità laboratoriale, si utilizzerà un software specifico per aiutare e supportare gli alunni nel percorso di realizzazione delle diverse tipologie di mappe al fine di sviluppare i seguenti obiettivi: -Acquisire l'approccio corretto per la realizzazione delle mappe; -Sperimentare la costruzione di mappe concettuali a partire da un testo di studio; - Sperimentare l'uso di software specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Risultati attesi

Migliorare la metodologia di studio e il rendimento scolastico.

Risorse professionali

Interno



● Sismondi Lab. Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Attività pomeridiane di assistenza e supporto allo studio per migliorare la metodologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore



consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Migliorare il metodo di studio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Docenti in scena

In accordo con le linee guida del Miur (Legge 13 luglio 2015, n.107, la c.d. "Buona Scuola") sull'importanza e validità delle attività teatrali all'interno del percorso di formazione di docenti, il progetto vuole offrire la possibilità di intraprendere un percorso sul teatro come attività volta a strutturare e sviluppare metodologie didattiche e pedagogiche attraverso l'arte della drammatizzazione.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.



Risultati attesi

Migliorare le tecniche di insegnamento.

● Mah....Bho!

Costruire una scuola che sia luogo di incontro e di cooperazione, nel rispetto di regole vissute e condivise. Allora bisogna: Mostrare esempi Rinforzare i comportamenti positivi Ricorrere ad Alleanze Educative al di fuori della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

Risultati attesi

Migliorare il rapporto con il territorio.

Risorse professionali

Esterno

● **POV – point of view. Laboratorio di promozione degli aspetti dell'intelligenza emotiva, nella dimensione individuale e di gruppo**

Formazione degli studenti alle dinamiche di gruppo, intra e inter personali, tramite uno spazio di riflessione condiviso. I laboratori avranno diverse tematiche: la cooperazione, strumenti di conoscenza ed autoregolazione emotiva, la comunicazione efficace e assertiva, le sfide fattibili, l'altruismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

Risultati attesi

Migliorare le tecniche d'insegnamento

● Eventi sul territorio

Dare pieno ed attivo accoglimento alle indicazioni ministeriali per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, l'indirizzo Grafico Servizi Comm.li e l'indirizzo Turistico. Attraverso questo



progetto gli studenti potranno migliorare la conoscenza delle opportunità e dei servizi rivolti ai giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere gli indirizzi professionali della scuola.

● E-commerciamoci

Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti delle classi terze degli istituti secondari di I grado e si propone di stimolare il loro interesse nei confronti delle possibilità commerciali offerte dalla rete digitale, di promuovere la consapevolezza dei rischi e dei pericoli dell'e-commerce, di sviluppare le competenze imprenditoriali e digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito commerciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Organizzare corsi di recupero e sportelli didattici mirati, potenziare metodologie didattiche innovative e laboratoriali progettando percorsi di apprendimento personalizzati anche attraverso lo sviluppo della competenza digitale.

Traguardo

Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incentivare la didattica per competenze tramite l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di sportello Help e recupero favorendo e potenziando in particolare la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

Risultati attesi

Sviluppare competenze nell'ambito dell'e-commerce



● Ricarichiamoci con la Zumba

Fare gruppo attraverso il fitness (team building) Favorire un momento d'incontro e aggregazione per i docenti in orario extracurricolare con l'obiettivo di scaricare le tensioni, lo stress, migliorare la salute e il buonumore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo

Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.



Risultati attesi

Migliorare il benessere psico-fisico.

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La differenza è valore

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del problema ambientale



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto mira all'introduzione, in tutte le aule dell'ISI Sismondi Pacinotti, di contenitori specifici per la raccolta differenziata dei rifiuti. Gli alunni della 4CMA saranno formati e a loro volta formeranno le altre classi sui valori promossi dall'attività.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Trekking in Valleriana

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Una maggiore sensibilità degli alunni ai problemi ambientali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto nasce dall'idea di riscoprire il cammino come modo per conoscere sè stessi, l'ambiente e l'altro, stando all'aria aperta. Specialmente in questi anni post pandemia serve ritrovare un contatto con la natura, per apprezzarne il valore e rispettarne i sistemi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Google Suite for Education
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha ottenuto a fine anno scolastico 2017/18 l'attivazione della G Suite for Education.

A partire dall'anno scolastico 2018/19 saranno attivati corsi di formazione per gli amministratori della piattaforma Google for education. Successivamente saranno introdotti gli strumenti della G Suite, a partire dalla creazione degli account studenti, docenti, personale ATA, creazione dei gruppi classe, mailing list, condivisione, creazione delle unità organizzative, configurazione iniziale della policy di sicurezza per gli account e i dispositivi.

A seguito della introduzione dei servizi offerti dalla G Suite, si prevedono un corso base ed uno avanzato sulle applicazioni comprese nella piattaforma, rivolti al personale, docenti e ATA, con l'obiettivo di rendere i partecipanti operativi nell'immediato.

L'introduzione della G Suite ed il suo concreto utilizzo da parte di studenti, docenti, ATA, permetterà di migliorare la comunicazione interna all'Istituto e faciliterà l'adozione di una didattica innovativa, garantendo contemporaneamente la privacy degli utenti.

Al fine di rendere l'utilizzo della G Suite realmente utile per gli studenti verranno attivati corsi di alfabetizzazione sul suo utilizzo anche per gli studenti interessati, da parte dei docenti formati.

L'Istituto aderirà ad eventuali percorsi formativi relativi alla



Ambito 1. Strumenti

Attività

Didattica Digitale ed alla Innovazione didattica che saranno attuati nell'ambito e favorirà la partecipazione dei docenti interessati ai corsi di aggiornamento e alle iniziative collegate al PNSD.

L'Istituto intende inoltre partecipare in futuro ad eventuali bandi per finanziare l'innovazione didattica e gli ambienti digitali.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Google Suite for
Education
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

STATALE "G.SISMONDI" - PTRC002019

IST.PROF.SERV.COMM. "SISMONDI" - SERALE - PTRC00252Q

ISTITUTO A. PACINOTTI - PTRI002012

IST.PROF.IND. E ARTIG."PACINOTTI" SERALE - PTRI00250A

Criteri di valutazione comuni

Metodologie e criteri di valutazione

Le metodologie didattiche sono coerenti con l'impostazione culturale del percorso di riferimento e al tempo stesso sono indispensabili al fine di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti. Si utilizzano, quindi, metodi induttivi, metodologie partecipative, un'intensa e diffusa didattica di laboratorio, che si estende anche alle discipline dell'area di istruzione generale. In particolare, è diffuso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, il ricorso a metodologie progettuali e alle opportunità offerte dall'alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili.

"Gli istituti professionali sono, come gli istituti tecnici, un'articolazione dell'area dell'istruzione tecnico-professionale considerata, nel suo complesso, come un laboratorio di innovazione e di costruzione del futuro, soprattutto a servizio delle comunità locali, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale. In un mondo sempre più complesso e in continua trasformazione, l'immaginazione è il valore aggiunto per quanti vogliono creare qualcosa di nuovo, di proprio, di distintivo; qualcosa che dia significato alla propria storia, alle proprie scelte, ad un progetto di una società più giusta e solidale." (Linee guida dei nuovi Professionali, Linee guida dei Nuovi Tecnici)



Valutazione

“La valutazione è una forma di intelligenza pedagogica” (Bruner) e come tale un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto”.

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa della singola istituzione scolastica, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito (art.1,OM 92/2007).

Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento e riorientamento l'Istituto riconosce valore pedagogico e didattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni.

Obiettivi

La valutazione delle prestazioni degli studenti è un compito fondamentale. E' un atto complesso che comprende 4 momenti: fissati gli obiettivi nella programmazione, si misurano gli esiti delle prove, somministrate allo studente, si confronta lo scostamento tra obiettivi e prestazioni, si valuta infine il livello raggiunto dallo studente ed eventuali correttivi per migliorarlo.

La valutazione è di tipo: diagnostica, all'inizio di un periodo per stabilire il livello di partenza ed il possesso dei prerequisiti; formativa, in itinere per verificare la comprensione degli argomenti trattati (può essere con voto o senza); sommativa, al termine di ciascun modulo, di periodi scolastici (quadrimestre) o di prove d'esame, che tiene conto sia dei risultati delle varie prove sia del comportamento complessivo, in termini di impegno, partecipazione, maturazione.

La valutazione certificativa del profitto avviene agli scrutini con un voto unico per tutte le discipline, proposto dall'insegnante, deliberato dal Consiglio di Classe e riportato in pagella a conclusione del Primo Quadrimestre, nella valutazione a fine del Secondo Quadrimestre.

In presenza di due docenti, teorico e di laboratorio, la valutazione può essere distinta, ma la media conclusiva va concordata formalmente da entrambi, rimanendo autonoma la votazione allo scrutinio.

Cosa valutiamo:

L'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Gli aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle



persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente. La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: interesse e partecipazione, impegno, socialità e comportamento, frequenza.

L'impegno si intende riferito alla: disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di Alternanza scuola lavoro, capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione. La partecipazione si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per: l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi, domande. La socialità e il comportamento intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico, rispetto delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli. La frequenza intesa come grado di presenza alle lezioni.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo di educazione civica con criteri di valutazione.

Allegato:

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA - DEFINITIVO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei docenti ha deliberato la griglia allegata.



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti ha deliberato quanto presente nell'allegato.

Allegato:

Criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il criterio fondamentale è avere la sufficienza in tutte le materie ma il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza. Questa, però, è una condizione necessaria ma non sufficiente dato che esistono altri criteri da rispettare:

- È obbligatorio avere almeno 6 in condotta, anche se questo voto non solo fa media;
- Occorre aver rispettato il limite massimo di assenze: per essere ammessi è necessario aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale (75 %);
- I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione definita dalla media si procederà secondo i seguenti criteri:



1) Nel caso che la media sia eguale o superi la metà della fascia ($= > 6,5$; $= > 7,5$; $= > 8,5$; $= > 9,5$; $= > 9$ classi quinte) viene comunque attribuito il punteggio massimo di fascia.

2) Ad integrazione del dato della media verranno considerati e valutati i seguenti elementi:

- assiduità scolastica (numero di assenze non legate a motivi di salute)
- interesse ed impegno nel dialogo educativo (su proposta del coordinatore e legato ad un voto di condotta non inferiore a 8/10)
- partecipazione ad attività progettuali integrative promosse dalla scuola (attestate dai responsabili dei progetti o dal Dirigente Scolastico)
- Giudizio insegnante di Religione - Materia alternativa - interesse e profitto studio individuale
- Alternanza scuola -lavoro
- Credito formativo

Ciascun elemento di valutazione vale 0,1 e va ad aggiungersi alla media aritmetica.

Si ricorda che ai sensi del D.P.R. 22 giugno 2009 n.122 "qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto".

Inoltre: IL DOCENTE ITP

Ai sensi dell'art. 5 della Legge 124/1999 ("Disposizioni urgenti in materia di personale scolastico") e della C.M. n. 28/2000 ("Disposizioni urgenti applicative della Legge n. 124/1999 relativa ai docenti tecnico pratici"), i docenti ITP partecipano a pieno titolo al Consiglio di classe e votano autonomamente, anche se il Consiglio di classe assegna un voto unico alla disciplina da loro impartita insieme al docente di teoria.

IL DOCENTE CONVERSATORE IN LINGUA STRANIERA

Partecipa a pieno titolo al Consiglio di classe e per loro valgono le stesse norme previste per i docenti ITP.

Per l'attribuzione del credito scolastico si rimanda inoltre all'ALLEGATO A del DLgs. 62/2017 ed alle sue successive modificazioni normative.

La tabella in allegato tiene conto della scomparsa dei crediti formativi in seguito all'abrogazione del D.P.R. 323/1998 ad opera del D.lgs. 62/2017.

Allegato:

Tabella Credito Scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Il presupposto che guida l'azione dell'istituto e' quello di considerare tutte le diversita' come valore non solo per la persona stessa ma anche per coloro con cui viene in contatto; per questo un'esperienza nell'accoglienza dei ragazzi con disabilita' piu' che ventennale ha permesso, nel corso degli anni, di calibrare meglio e incrementare gli interventi; si punta infatti l'attenzione sui vari tipi di bisogni degli allievi (102) con disabilita' cercando di dare risposte concrete alle richieste delle famiglie in merito a esigenze specifiche. A tal fine esistono procedure formalizzate e verificate per l'accoglienza/inserimento al primo anno degli allievi, per la redazione dei Piani Educativi Personalizzati che sono redatti con i docenti curricolari e i cui obiettivi vengono verificati 3 volte all'anno in incontri specifici. Esiste una funzione strumentale che si occupa del sostegno e dei Bes e Dsa (96) che fornisce indicazioni e materiale ai consigli di classe per la redazione dei Pdp e monitora il loro aggiornamento tenendo contatti con le famiglie. L'accoglienza e l'organizzazione di corsi di italiano di base per allievi stranieri (188) e' curata da una specifica funzione strumentale che forma, insieme a quella dei Bes e sostegno, il gruppo di inclusione di istituto. Per gli allievi stranieri la valutazione puo' essere rinviata al termine del biennio.

Punti di debolezza

Il ricambio di docenti sia curricolari che di sostegno da un anno all'altro rende piu' difficoltosa la creazione di un gruppo di lavoro sinergico per l'attivazione e sviluppo di metodologie speciali. La presenza di piu' plessi dell'istituto non sono dotati nello stesso modo di spazi e tecnologie adeguate agli allievi disabili e Bes. L'anno scolastico 2015/16 ha visto il cambio di buona parte del corpo docente di sostegno a meta' dell'anno e cio' ha ovviamente reso piu' difficoltoso il raggiungimento degli obiettivi delle varie programmazioni individualizzate.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'allievo-tipo del nostro istituto, con alcune differenze legate alla tipologia di indirizzo prescelto, proviene molto spesso da un contesto familiare destrutturato o in corso di integrazione, connotato spesso da un aggiuntivo disagio socioeconomico e da una base culturale povera o assai povera; tale allievo è caratterizzato da difficoltà di inserimento sociolinguistico e/o culturale, problemi di integrazione o nel conseguimento del successo scolastico, motivazione allo studio. Per tale motivo la scuola interviene, per rispondere alle difficoltà, con corsi di recupero in % nettamente maggiore rispetto alle medie locali e nazionali. In molte classi viene attuata una didattica di recupero in itinere mediante la codocenza con gli insegnanti di sostegno presenti in classe con i quali si gestiscono gruppi di ripasso insieme ad allievi con disabilità sia in aula che fuori aula.

Punti di debolezza

Data l'utenza che frequenta l'istituto l'attenzione della scuola è puntata sul recupero delle difficoltà piuttosto che sul potenziamento di allievi con particolari attività.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Funzione strumentale per gli studenti BES

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

2. Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto: a) e' elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilita', delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilita' nonche' con il supporto dell'unita' di valutazione multidisciplinare; b) tiene conto della certificazione di disabilita' e del Profilo di funzionamento; c) individua strumenti, strategie e modalita' per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; d) esplicita le modalita' didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; f) indica le modalita' di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; g) e' redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed e' aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, e' assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione; h) e' soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

2. Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto: a) e' elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilita', delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilita' nonche' con il supporto dell'unita' di valutazione multidisciplinare;



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

In allegato il Protocollo di accoglienza per alunni non italofoeni.

Allegato:

PDA alunni non italofoeni.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Regolamento DDI "Sismondi-Pacinotti" aggiornato all' a.s. 2022/2023 in base alla normativa vigente.

Allegati:

REGOLAMENTO DAD 2022.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Scansione periodo didattico

Il periodo didattico è suddiviso in un trimestre (da settembre a dicembre) e un pentamestre (da gennaio a giugno). Tale scansione è volta anche a favorire le attività di PCTO e le numerose iniziative e i progetti che l'Istituto porta avanti sul territorio.

Reti e convenzioni attive

L'Istituto ha attivato negli anni numerose reti e convenzioni per migliorare la propria offerta formativa e per avere un confronto proficuo con altri Enti, Istituti e realtà lavorative.

- Rete Servizi Commerciali;
- PRO.MO – PROFESSIONE MODA IT C. CATTANEO, SAN MINIATO (PI) SISTEMA MODA;
- POLO TECNICO PROFESSIONALE DELLA FILIERA MECCANICA ITTS S. FEDI – E. FERMI, PISTOIA MECCANICA;
- POLO ITS PRIME;
- F.A.M.I.;
- CIPAT Firenze;
- ADI Associazione Dislessia.

Uffici e segreteria

Gli uffici presenti sono quello didattico con funzioni di supporto ai docenti (per gli aspetti didattici), agli studenti e alle loro famiglie (in particolare per le iscrizioni), amministrativo con funzione di supporto ai docenti e al personale ATA (in particolare per questioni relativi ai contratti di lavoro, alle



domande di pensionamento, ferie, etc.) e tecnico per la gestione degli acquisti e dei beni.

Funzionigramma

In allegato il Funzionigramma a.s. 2022-23 con indicate le figure strumentali, i coordinatori, etc.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO: prof. Lorenzo Giordani In caso di assenza o di impedimento del Dirigente Scolastico, eserciterà le funzioni organizzative e amministrative proprie della qualifica dirigenziale, di cui all'art 25 del Dec Legvo 165/2001. Sono attribuite, nell'ambito dell'incarico in parola, le deleghe, attinenti esclusivamente all'area dell'organizzazione/della gestione e da attuare d'intesa con questa Presidenza sulle seguenti materie: - gestione dell'orario delle lezioni e sostituzioni del personale docente assente per brevi periodi; - predisposizione degli atti relativi alla sostituzione dei docenti assenti fino a 15 giorni; - predisposizione degli atti relativi alla sostituzione dei docenti assenti per ferie durante le lezioni o permessi brevi. - organizzazione degli ambienti scolastici e dislocazione delle classi nelle aule. - Coordinazione delle FFSS E' affidato l'incarico di vigilare sull'osservanza del divieto di fumo e di accertare le infrazioni nonché di riferire direttamente allo scrivente la presenza di eventuali situazioni di pericolo di qualunque</p>	2
----------------------	--	---



natura che dovessero presentarsi Rilevare le fonti di pericolo e interagire con l'E.L. competente per la messa in sicurezza degli ambienti scolastici. COLLABORATRICE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Cristina Brancoli In caso di assenza o di impedimento del Dirigente Scolastico eserciterà in presenza di delega le funzioni organizzative e amministrative proprie della qualifica dirigenziale, di cui all'art 25 del Dec Legvo 165/2001. Sono attribuite, nell'ambito dell'incarico in parola, le deleghe, attinenti esclusivamente all'area dell'organizzazione/della gestione e da attuare d'intesa con questa Presidenza ed in coordinamento con l'altro Docente collaboratore, sulle seguenti materie: - rapporto con gli studenti per assenze, ingressi in ritardo ed uscite anticipate. - rapporto con gli studenti per assenze, ingressi in ritardo ed uscite anticipate e rapporto con le famiglie degli studenti e le istituzioni competenti per le varie problematiche inerenti alla vita scolastica - predisposizione organizzativa dei ricevimenti generali dei genitori degli studenti da parte dei docenti - predisposizione dei calendari e adozione dei provvedimenti connessi relativi alle sedute degli organi collegiali - Coordinazione delle FFSS E' affidato l'incarico di vigilare sull'osservanza del divieto di fumo e di accertare le infrazioni nonché di riferire direttamente allo scrivente la presenza di eventuali situazioni di pericolo di qualunque natura che dovessero presentarsi Rilevare le fonti di pericolo e ne dà comunicazione all'ufficio di presidenza.



Funzione strumentale	<p>COORDINAMENTO DEI SERVIZI PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI: prof.ssa Maria Ferrante COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: prof. Gilberto Tagliaferri, prof. Pietro Galigani COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI PCTO (EX-ALTERNANZA SCUOLA LAVORO): prof. Hananda Masi, prof.ssa Elisa Andreucci COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI SPORTELLO (HELP), GESTIONE CORSI DI RECUPERO: prof.ssa Sonia Capecchi COORDINAMENTO DEI SERVIZI PER GLI STUDENTI BES e DSA : prof.ssa Alice Morosi, prof.ssa Valentini Chericoni COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE : prof.ssa Eva Creati</p>	7
----------------------	---	---

Capodipartimento	<p>-Italiano e storia: Sismondi – prof.ssa Pietrarelli Barbara Pacinotti – prof.ssa Calvari Maria Grazia -Lingua inglese, francese, spagnolo: Sismondi – prof.ssa Cardelli Lorella Pacinotti – prof.ssa Brancoli Cristina -Matematica, Matematica e Fisica: Sismondi - prof.ssa Rovini Cinzia Pacinotti - prof. Miniati Alessandro -Tecnica Professionale nei servizi commerciali/Economia aziendale: prof.ssa Menconi Giovanna -Diritto ed economia: prof.ssa Colucci Giovanna -Psicologia: prof.ssa Bertellotti Elena -Igiene, anatomia, Massokinesiterapia: prof.ssa Lunghi Barbara - Scienze, chimica, fisica, geografia: prof. Conti Fabio -Laboratorio Artistico, Discipline geometriche, Discipline pittoriche, Discipline plastiche e scultoree, Storia dell'Arte: prof.ssa Mariani Patrizia -Disegno e storia dell'arte, Tecnologie tessili, Laboratorio di scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda: prof.ssa Marlia Miriam -Scienze Motorie e</p>	18
------------------	---	----



	<p>sportive: prof.ssa Guglielmi Samuela -Discipline Meccaniche e Laboratorio meccanico- tecnologico: prof. Sevieri Alessandro - Laboratorio di elettronica, tecnologie elettriche- elettroniche: prof. Pescini Paolo -Religione: prof.ssa Benvenuti Marta -Sostegno: prof.ssa Di Vita Simonetta</p>	
Responsabile di plesso	<p>Coordinatori Sede Sismondi (n. 3): prof.ssa Fausta Pisano, prof.ssa Giovanna Menconi, prof.ssa Capecchi Sonia Coordinatori sede Marchi (n. 1): prof.ssa Rovini Cinzia Coordinatori Sedi Marchi e Sismondi (2): prof.ssa Cardelli Lorella, prof.ssa Landucci Patrizia Coordinatori sede Pacinotti (n. 2): prof. Giancarlo Pellegrineschi, prof. Paolo Pescini</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>-Laboratorio moda: prof.ssa Marlia Miriam - Laboratorio di grafica pubblicitaria 1 e 2: prof. Cavotta Antonio -Laboratorio Liceo Artistico: prof.ssa Mariani Patrizia -Laboratorio di informatica: prof.ssa Benelli Giulia -Laboratorio per gli alunni diversamente abili: prof.ssa Di Vita Simonetta -Laboratorio di Domotica: prof. Natalini Valeriano -Laboratorio di elettronica: prof.ssa Giuntoli Gemma -Laboratorio di elettrotecnica: prof. Pescini Paolo -Laboratorio meccanico OMU 1: prof. Orlacchio Antonio - Laboratorio meccanico OMU 2: prof. Maltinti Alessandro -Laboratorio ELE 1: prof. Di Dedda Fabrizio -Laboratorio Sistemi: prof. Scidà Giuseppe -Laboratorio di estetica: prof.ssa Vassallo Luigia -Laboratorio di metodologie operative: prof.ssa Bongiovanni Daniela - Palestra: prof.ssa Guglielmi Samuela</p>	15



Animatore digitale	prof. Aldini Andrea	1
Coordinatore dell'educazione civica	prof.ssa Colucci Giovanna	1
Referente per la sicurezza	prof. Scidà Giuseppe Si occupa della sicurezza nelle aree di pertinenza dell'Istituto.	1
Coordinatore leFP	Coordina le attività inerenti l'leFP: prof. Cristina Brancoli	1
Referenti PTOF	Si occupano di coordinare e redigere il PTOF. I referenti sono: prof.ssa Cristina Brancoli, prof. Lorenzo Giordani.	2
Coordinatori/Referenti di indirizzo	I referenti di indirizzo sono: -Indirizzo turistico: prof.ssa Menconi Giovanna -Indirizzo grafico: prof. Cavotta Antonio -Indirizzo meccanico, riparatore auto, ITI: prof. Sevieri Alessandro -Indirizzo elettrico-elettronico: prof. Pescini Paolo -Indirizzo sociale: prof.ssa Mariotti Veronica -Indirizzo moda: prof.ssa Marlia Miriam -Liceo Artistico: prof.ssa Mariani Patrizia -Benessere: prof.ssa Nappolini Silvia	9
Referente bullismo e cyberbullismo	prof. Conti Fabio	1
Coordinatori di classe Sismondi	COMPITI In ordine all'azione didattica: Presiede i consigli di classe durante le sedute periodiche, secondo l'Ordine del Giorno, con particolare riguardo alla valutazione diagnostica (inizio anno scolastico in vista della elaborazione della Programmazione delle attività educative e didattiche) , alla valutazione formativa (primo periodo) e alla valutazione sommativa/finale (scrutinio finale). Predispone la Programmazione delle attività educative e didattiche del Consiglio di classe (inizio anno) e la relativa verifica sia in	35



itinere (nel mese di gennaio) che finale (a fine anno). Predispone la bozza del documento del 15/5 da presentare al Consiglio di classe (per le sole classi terminali), utilizzando il modello predisposto dallo Staff di presidenza e approvato dal Collegio dei docenti. Tiene i contatti con la presidenza per quanto riguarda l'andamento della vita della classe. Tiene contatti con i referenti dei progetti didattici inseriti nel P.O.F., cui la classe aderisce. È delegato, su mandato del Consiglio di classe, a colloquiare con la famiglia degli studenti su questioni di natura didattica e disciplinare riguardanti i singoli studenti stessi. Di norma per le problematiche di natura didattica sarà contattato dai genitori degli studenti in orario di ricevimento e comunque non coincidente con quello di lezione. Inoltre: In occasione dei viaggi di istruzione, coordina tra gli studenti della propria classe gli adempimenti preparatori con il responsabile del viaggio e/o con la Presidenza. Informa gli studenti sulle norme di sicurezza ecc. di cui al Dec Legvo 9/4/2008 nr.81. Fornisce ai responsabili delle succursali ed ai collaboratori del Dirigente le notizie relative agli studenti, sia minorenni che maggiorenni, che effettuano ripetute assenze o che hanno interrotto la frequenza delle lezioni o che hanno superato il limite delle entrate in ritardo e delle uscite in anticipo. Scrive le lettere alle famiglie degli studenti, se deciso dal Consiglio di classe, con il supporto del personale di segreteria. In occasione delle nuove adozioni/conferme dei libri di testo, coordina, con il personale di segreteria, le attività preparatorie per la



deliberazione finale del Consiglio di classe. Tiene costantemente rapporti con i collaboratori del Dirigente Scolastico in ordine ai vari aspetti della vita della classe (ad esempio: ripetute assenze dalle lezioni, frequenti ingressi in ritardo o uscite anticipate, annotazioni dei colleghi sul registro di classe, rapporti disciplinari ecc.). 1ASC/BSC* PISANO FAUSTA 2ASC LUCARELLI ANNA 3ASC MENCONI GIOVANNA 4ASC ANDREUCCI ELISA 5ASC COLUCCI GIOVANNA 1BSC/ASC* PISANO FAUSTA 2BSC BRUNI MARTINA 3BSC ADDEO MARIA LAURA 4BSC CAPOZZOLO RAFFAELLA 5ACP CAPECCHI SONIA 1ASS CAPRIO DANIELE 2ASS BERTELLOTTI ELENA 3ASS PALMIERI ENRICA 4ASS LUNGHI BARBARA 4BSS CARLUCCIO VINCENZO 5ASS MARASTI ALFREDO 1APM MARLIA MIRIAM 3APM RONDINI FEDERICA 4APM PARDINI NADIA 5APM FANUCCHI MELISSA 1AOB NAPPOLINI SILVIA 1BOB CECCHI ANGELICA 2AOB CONTI FABIO 2BOB GRASSI ANDREA 3AOB DE LUCA ROSSELLA 3BOB MONTI ROBERTA 4AOB LA PROVA SONIA 1AL MATTEIS MARTINA 1BL AMENDOLIA ALESSIA 2AL CARDELLI LORELLA 2BL LANDUCCI PATRIZIA 3AL/BL GUGLIELMI SAMUELA 4AL/BL CRISCI ANTONELLA 5AL/BL PIETRARELLI BARBARA

Coordinatori di classe
Pacinotti

COMPITI In ordine all'azione didattica: Presiede i consigli di classe durante le sedute periodiche, secondo l'Ordine del Giorno, con particolare riguardo alla valutazione diagnostica (inizio anno scolastico in vista della elaborazione della Programmazione delle attività educative e didattiche) , alla valutazione formativa (primo periodo) e alla valutazione sommativa/finale (scrutinio finale). Predispone la Programmazione

17



delle attività educative e didattiche del Consiglio di classe (inizio anno) e la relativa verifica sia in itinere (nel mese di gennaio) che finale (a fine anno). Predispone la bozza del documento del 15/5 da presentare al Consiglio di classe (per le sole classi terminali), utilizzando il modello predisposto dallo Staff di presidenza e approvato dal Collegio dei docenti. Tiene i contatti con la presidenza per quanto riguarda l'andamento della vita della classe. Tiene contatti con i referenti dei progetti didattici inseriti nel P.O.F., cui la classe aderisce. È delegato, su mandato del Consiglio di classe, a colloquiare con la famiglia degli studenti su questioni di natura didattica e disciplinare riguardanti i singoli studenti stessi. Di norma per le problematiche di natura didattica sarà contattato dai genitori degli studenti in orario di ricevimento e comunque non coincidente con quello di lezione. Inoltre: In occasione dei viaggi di istruzione, coordina tra gli studenti della propria classe gli adempimenti preparatori con il responsabile del viaggio e/o con la Presidenza. Informa gli studenti sulle norme di sicurezza ecc. di cui al Dec Legvo 9/4/2008 nr.81. Fornisce ai responsabili delle succursali ed ai collaboratori del Dirigente le notizie relative agli studenti, sia minorenni che maggiorenni, che effettuano ripetute assenze o che hanno interrotto la frequenza delle lezioni o che hanno superato il limite delle entrate in ritardo e delle uscite in anticipo. Scrive le lettere alle famiglie degli studenti, se deciso dal Consiglio di classe, con il supporto del personale di segreteria. In occasione delle nuove adozioni/conferme dei



libri di testo, coordina, con il personale di segreteria, le attività preparatorie per la deliberazione finale del Consiglio di classe. Tiene costantemente rapporti con i collaboratori del Dirigente Scolastico in ordine ai vari aspetti della vita della classe (ad esempio: ripetute assenze dalle lezioni, frequenti ingressi in ritardo o uscite anticipate, annotazioni dei colleghi sul registro di classe, rapporti disciplinari ecc.). 1AME
RASPABENE ELEONORA 2AMA MARECCI SONIA
3AMA VALLELUNGA BARBARA 5AMA GIULIANI
EVA 1AVM GUADAGNUOLO ROSA 2BMA PACINI
FRANCESCO 3BMA GIUNTOLI GEMMA 3CMA
MATTOLINI SIMONA 4AMA TAGLIALATELA
DOMENICO 4BMA ESPOSITO GIOVANNI 5BMA
CALVARI MARIA GRAZIA 1AEL DI DEDDA
FABRIZIO 2CMA PELLEGRINESCHI GIANCARLO
3DMA CREATI EVA 4CMA BRANCOLI CRISTINA
5CMA PESCHINI PAOLO 4ATM SEVIERI
ALESSANDRO

Referente INVALSI	prof. Lorenzo Giordani	1
Responsabili Agenzia Formativa	Sono responsabili dell'agenzia formativa i seguenti docenti: prof.ssa Brancoli Cristina, prof. Pellegrineschi Giancarlo, prof. Pescini Paolo, prof. Sevieri Alessandro, prof. Scidà Giuseppe	5
Referente coordinamento delle attività sportive	prof.ssa Guglielmi Samuela	1
Referente PTP	prof. Alessandro Sevieri	1
Referente COVID	prof. Giuseppe Scidà (coordinatore) prof.ssa Brancoli Cristina prof.ssa Cardelli Lorella prof.ssa Landucci Patrizia prof. Giordani Lorenzo	5



Coordinatori educazione civica consigli di classe	Vari docenti individuati dai Consigli di classe.	25
--	--	----

Referente Pari Opportunità	Prof.ssa Marianna Abbondanza	1
-------------------------------	------------------------------	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	6 ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- Collaboratore DS (18 ore) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
--	--	---

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	10 ore 6 ore 1 ora Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
---	---	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	7 ore 2 ora Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
-------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	2 ore 2 ore 5 ore 3 ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	5
---------------------------------------	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	6 ore (Coordinatore Educazione civica) 2 ore 12 ore 6 ore (Gestione elezioni organi collegiali) 2 ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento	6
--	---	---

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	10 ore 2 ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento	2
---	--	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	- Collaboratore DS (12 ore) - Coordinatore di plesso (3 ore) - 1 ora Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO

8 + 8 + 5 + 5 +5 +5 ore
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione

6

B030 - ADDETTO
ALL'UFFICIO TECNICO

18 ore responsabile Ufficio Tecnico
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Carmela Donzelli

Ufficio protocollo

GESTIONE AFFARI GENERALI: tenuta del registro del protocollo organi collegiali / organizzazione corsi aggiornamento /conto corrente postale/ gestione assenze personale docente e ATA ecc.

Ufficio acquisti

GESTIONE PATRIMONIALE E ATTIVITA' NEGOZIALE/MAGAZZINO Cura e manutenzione del patrimonio - tenuta degli inventari - rapporti con i referenti ufficio tecnico - Tenuta registro del patrimonio - Tenuta dei registri di magazzino - Emissione dei buoni d'ordine e richieste CIG - Tenuta albo fornitori e aggiornamento DURC - Richieste preventivi ecc

Ufficio per la didattica

Anzilotti Rossana Accardo Eva Puccinelli Alessandra GESTIONE ALUNNI / DIDATTICA: Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni- consegna libretti giustificazioni, password e tessera studenti viaggi di istruzione (autorizzazioni, elenchi, circolari, ecc.) Alternanza scuola lavoro ecc.

Ufficio per il personale A.T.D.

Pillon Katia Pippi Maria Grazia GESTIONE DEL PERSONALE DOCENTE/ATA Emissione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenze docenti ed ATA - Compilazione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Ricostruzioni di carriera ecc.



Ufficio gestione finanziaria e contabile

Frisoli Gaetana Checchi Roberta GESTIONE FINANZIARIA E CONTABILE Liquidazione competenze accessorie personale ATA e Docente - Rilascio CU - Rapporti con l'INPS ecc.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

<http://www.sismondipacinotti.edu.it/documenti/index.php/category/10-modulistica-segreteria-amministrativa>

Ricevimento uffici sia a distanza che in presenza

<http://www.sismondipacinotti.edu.it/documenti/index.php/category/1-circolari-dirigente-scolastico?download=2386:com-n-114-nuove-modalita-di-ricevimento-segreteria-e-presidenza-a-s-202122&start=40>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Polo Tecnico Professionale della Filiera Meccanica ITTS S. Fedi – E. Fermi, Pistoia meccanica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner del polo

Denominazione della rete: PRO.MO – PROfessione MOda IT C. Cattaneo, San Miniato (PI) sistema moda

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner del polo

Denominazione della rete: Polo Tecnico Professionale Turistico PratoPistoia Istituto Professionale di Stato Francesco Datini - Prato turismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner del polo

Denominazione della rete: Rete servizi socio-sanitari OSS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di rete

Denominazione della rete: Rete servizi commerciali

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete

Denominazione della rete: Polo ITS Prime

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione d'Istituto Progettazione UDA negli indirizzi professionali (Dlgs. 61/2017 e relative Linee guida DM. 766/2019)

Attività legate alla progettazione di UDA negli indirizzi professionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti in servizio
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Piano di formazione d'Istituto Inclusione e nuovo PEI (Dlgs. 66/2017 come modificato dal D.lgs. n. 96/2019 e DiM. 82/2020)

Attività di formazione legate alla nuova normativa in materia di inclusione e alla stesura del nuovo PEI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari	Tutti i docenti in servizio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano di formazione d'Istituto Formazione specifica/settoriale discipline tecnico-professionali

La formazione specifica/settoriale per le discipline tecnico-professionali è rivolta ai seguenti indirizzi/settori: SETTORE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA a. corso di formazione sul funzionamento teorico e pratico di autoveicoli ibridi e elettrici; b. corso di formazione per kit motore ad idrogeno già acquistato dalla scuola; c. corso di formazione sulla elettropneumatica e programmazione PLC (FESTO); d. corso di formazione per utilizzo CNC per macchine EMCO; e. corso di formazione per utilizzo centro di lavoro DECKEL MAHO; f. corso uso analizzatore gas di scarico; g. corso di approfondimento utilizzo TEXA. SETTORE MADE IN ITALY a. corso di formazione dei seguenti software: Illustrator e Photoshop con tavoletta grafica e cad lectra modaris; b. corso di formazione sul drappaggio e modellazione del tessuto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti del settore moda e manutenzione e assistenza tecnica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Piano di formazione d'Istituto Abilità sociali nella gestione dei conflitti e delle relazioni

Attività formative rivolte ai docenti per gestire i conflitti in classe e le relazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano di formazione d'Istituto Didattica digitale, STEM e multilinguismo, divari territoriali

Le attività previste sono desunte di progetti e le azioni del PNNR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO COME ELEMENTO STRUTTURALE E STRATEGICO

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Le linee guida agli interventi dedicati alla scuola e finanziati attraverso le misure del PNRR pongono attenzione ad un miglioramento delle competenze di base e di quelle professionali oltre che all'acquisizione o rafforzamento di quelle digitali e alla riduzione dei divari territoriali; all'interno dell'Istituto Sismondi-Pacinotti tali obiettivi costituiscono esigenze prioritarie insieme a quelle di fornire motivazione agli studenti e aiutarli a costruire la propria identità come cittadini e come professionisti del futuro.

L'affermarsi nel panorama internazionale della ricerca e della pratica educativa di un'epistemologia “riflessiva”, ha permesso di sottolineare l'importanza che riveste esercitare le proprie conoscenze disciplinari, metodologiche e pedagogiche adattandole alle diverse



situazioni, per costruire forme di conoscenza pratica e risposte efficaci ai problemi della prassi. Come *agenti riflessivi* gli insegnanti non si limitano all'impiego di un repertorio di metodologie didattiche, ma sono chiamati a riflettere sulle proprie prassi, a mettersi in gioco sul piano delle proprie risorse e attitudini cognitive, emotive, relazionali. In tal senso l'identità docente viene configurandosi in modo aperto e dinamico, e non più autocentrato su un'identità chiusa. Come rileva lo studio intrapreso in particolare da Schön sulla formazione della professionalità, è necessaria "un'epistemologia professionale", non più stabile, codificata fondata su protocolli, ma aperta a considerare come affrontare, comprendere, guidare, influenzare e gestire le trasformazioni. L'insegnante "riflessivo" viene a capovolgere il problema del rapporto tra competenza pratica e conoscenza professionale, nel senso che l'agire non è limitato all'applicazione di una conoscenza acquisita. Il fulcro dell'azione diviene l'interrogarsi su ciò che è possibile apprendere all'interno dei "contesti della pratica" nei quali si realizza "un tessuto di azioni, linguaggi, saperi, repertori, tradizioni in cui vengono veicolati particolari forme e modi di applicare, costruire, sistematizzare, trasferire la conoscenza" (Striano, 2006: 14).

L'attività didattica deve perciò emergere come la risultanza di un complesso gioco di *riflessività* e *competenze* sul piano cognitivo, affettivo, sociale, metodologico, organizzativo, che si concretizzano nella capacità di adottare modalità didattiche flessibili, per saper affrontare la complessità e la diversità delle situazioni, ma anche per rispondere alla diversità degli stili personali e di apprendimento dei ragazzi, in considerazione del carattere di *unicità* che caratterizza le situazioni educative, e per gestire l'eterogeneità all'interno della classe.

Solo così, in una continua ricerca di occasioni di formazione sia per adeguare ai cambiamenti il proprio sapere, sia per apprendere e sperimentare nuovi modi di gestire le relazioni nella classe e per la classe, sia per favorire l'inclusione partecipando in modo attivo e non schematico ai processi di crescita che si osservano e si favoriscono, la comunità scolastica dei docenti e del personale ATA del SISMONDI-PACINOTTI intende affrontare il nuovo triennio: promuovendo lo sviluppo dell'identità professionale di chi insegna da anni come dei nuovi docenti, o di chi si occupa del funzionamento degli uffici. Infatti, agire come professionista riflessivo

significa essere pronti a interpretare e reinterpretare la propria esperienza ogni giorno, di fronte a sfide e contesti sempre meno prevedibili.



Posta la libera scelta dei docenti di esprimere le proprie preferenze e inclinazioni in merito alla formazione professionale e fatta salva l'opportunità di scegliere autonomamente percorsi riconosciuti nel Piano Nazionale, la scuola si attiverà per l'erogazione di interventi formativi che si concentrino prevalentemente nelle seguenti linee di indirizzo della formazione:

1. le abilità sociali per la gestione dei conflitti e delle relazioni
2. le pratiche di inclusione e di educazione interculturale
3. il bagaglio di conoscenze nell'era della transizione ecologica e digitale

1. Le abilità sociali, infatti, non sono innate: piuttosto vanno apprese, sviluppate e allenate proprio come le materie curriculari. Per un docente del Sismondi-Pacinotti è fondamentale fermarsi a riflettere sulle proprie abilità relazionali dal momento che accompagna i propri allievi lungo un percorso di crescita, per ricoprire il proprio ruolo sociale con efficacia, proponendo dei modelli comunicativi e relazionali validi, trasmettendo sicurezza e fiducia.

La maggior parte degli insegnanti vive in prima persona diversi aspetti problematici nella gestione delle proprie classi: problemi disciplinari, bullismo, scarsa capacità di concentrazione e perdita di interesse da parte dei propri allievi. Di fatto, la qualità delle relazioni in classe dipenderà anche dalle modalità agite in classe (e non solo) dai docenti, dalle loro competenze relazionali e sociali.

Ragionare e lavorare sul proprio modo personale di porsi rispetto ai conflitti significa adoperarsi per il miglioramento dei rapporti con gli altri e, di conseguenza, avere un riscontro positivo sul proprio modo di essere insegnante.

2. Si punterà annualmente e con sistematicità allo sviluppo di percorsi formativi inerenti l'inclusione scolastica in relazione alla didattica personalizzata, all'evoluzione normativa in campo diagnostico, alla capacità di innovare le metodologie di insegnamento/apprendimento in contesti-classe



complessi, alla necessità di reperire le strategie per assicurare il successo scolastico a tutti gli allievi, non-uno-di-meno

3. Evolvono i sistemi produttivi, evolvono le modalità di lavoro, evolvono i bisogni di formazione e di acquisizione di competenze tecniche, digitali, professionali: la sfida dell'innovazione passa anche per la volontà della comunità scolastica del SISMONDI-PACINOTTI di adeguare le proprie conoscenze/competenze. Si pensi al settore della meccanica e dei veicoli a motore: la transizione della produzione industriale e della mobilità verso un nuovo modello sono temi complessi che tengono conto non solo delle possibilità offerte dall'evoluzione tecnologica, ma anche di aspetti ambientali, socio-economici e politici; si pensi altresì alle linee di investimento definite dal PNRR: didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, nuove competenze e nuovi linguaggi, intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica anche mediante SCUOLA FUTURA, piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS) nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) Missione Istruzione. Saranno fondamentali scelte culturali che sappiano offrire margini di sviluppo a tutte le tecnologie in maniera consapevole delle reali potenzialità offerte dalle singole specificità. A questo i docenti e la comunità del Sismondi-Pacinotti intende prepararsi e rispondere con prontezza.

PIANO FORMAZIONE A.S. 2022/2023

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, da Enti territoriali e



associazioni professionali;

- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, prioritariamente i corsi proposti della Reted'Ambito di appartenenza;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- gli interventi ai docenti neoassunti previste dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dal

D.M. n.850 del 27/10/2015. L'Istituto condivide gli obiettivi e gli interventi del Piano di formazione dei docenti dell'Ambito 21 Valdinievole;

- gli interventi a favore della formazione dei docenti di sostegno.

Altre iniziative di formazione e aggiornamento saranno messe in atto per il personale sulla scorta di specifiche esigenze, anche espresse direttamente dai docenti.

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.

Durante il triennio di riferimento del PTOF 2022/2025 per il personale A.T.A. si prevedono attività formative inerenti le seguenti aree:

Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro
La digitalizzazione dei flussi documentali

Gestione ed aggiornamento su tematiche amministrative derivanti da norme e regolamenti, sistemi di gestione dei Progetti Europei



Il personale ATA (Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici e Collaboratori Scolastici) partecipa, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, ad iniziative di formazione o di aggiornamento, anche organizzate da reti scolastiche, nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo sui temi sopra detti.

Tale formazione/aggiornamento si svolge durante l'orario di servizio e/o anche oltre lo stesso.

In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per TUTTO IL PERSONALE (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole" e specificatamente:

1. a) Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;
1. b) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi;
2. c) Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E SALUTE, RIVOLTA AI DOCENTI E AL PERSONALE A.T.A. CON INCARICHI SPECIFICI E/O NON FORMATI

- formazione obbligatoria;
- corsi per addetti primo soccorso;
- corsi antincendio;
- preposti;
- Corsi per ASPP;



- Corsi per la somministrazione dei farmaci.

ACQUISIZIONE DI COMPETENZE PROFESSIONALI AI FINI DELLA DOCENZA PER COMPETENZE E L'INCLUSIONE

1. Progettazione UDA negli indirizzi professionali (Dlgs. 61/2017 e relative Linee guida DM.766/2019);
2. Inclusione e nuovo PEI (Dlgs. 66/2017 come modificato dal D.lgs. n. 96/2019 e DiM. 82/2020);
3. Formazione specifica/settoriale discipline tecnico-professionali.
4. Abilità sociali nella gestione dei conflitti e delle relazioni
5. Didattica digitale, STEM e multilinguismo, divari territoriali

SETTORE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

1. corso di formazione sul funzionamento teorico e pratico di autoveicoli ibridi e elettrici;
2. corso di formazione per kit motore ad idrogeno già acquistato dalla scuola;
3. corso di formazione sulla elettropneumatica e programmazione PLC (FESTO);
4. corso di formazione per utilizzo CNC per macchine EMCO;
5. corso di formazione per utilizzo centro di lavoro DECKEL MAHO;
6. corso uso analizzatore gas di scarico;
7. corso di approfondimento utilizzo TEXA.

SETTORE MADE IN ITALY



1. corso di formazione dei seguenti software: Illustrator e Photoshop con tavoletta grafica e cad lectra modaris;
2. corso di formazione sul drappeggio e modellazione del tessuto.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

Saranno messe in atto modalità di informazione delle attività formative attraverso pubblicazione dei percorsi e dei programmi attivati tramite apposita sezione sul sito della scuola. La documentazione degli esiti potrà avvenire attraverso un sistema di autovalutazione della propria formazione, di validazione delle esperienze svolte anche attraverso esperienze sul campo.



Piano di formazione del personale ATA

Somministrazioni farmaci

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta in sinergia con associazione di volontariato

Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ALLEGATI

PTOF

2022-2025



PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA PER ALUNNI NON ITALOFONI

Referente per il presente documento:

Docente referente per l'Intercultura

Il Protocollo d'accoglienza è volto a facilitare e sostenere il processo di integrazione degli alunni stranieri, presentando un modello di accoglienza che segue una modalità comune, condivisa e strutturata, al fine di rendere la realtà scolastica un luogo privilegiato d'incontro con mondi, persone e culture altre, nella considerazione che la diversità è arricchimento reciproco, crescita personale e culturale.

Riferimenti normativi:

DPR n 394 del 31 agosto 1999;
Linee Guida per l'Accoglienza in C.M. n. 24 del 1/03/06;
D.M. n.139 del22/08/07;
CM n. 2 dell'8 gennaio 2010;
CM n. 465 del 27 gennaio 2012;
Nota MIUR n. 4233 del 19 febbraio 2014.

Soggetti coinvolti:

- Incaricati di Segreteria;
- Dirigente scolastico, Docenti Referenti per l'Intercultura, Responsabili di Plesso;
- Docenti Coordinatori;
- Docenti;
- Alunni;
- Famiglie;
- Mediatori linguistici;
- Enti Territoriali.

Fasi di articolazione:

1- Iscrizione

L' Assistente amministrativo, sentito il Referente Intercultura, stabilisce una data per un colloquio con i genitori e trasmette anticipatamente al Referente stesso il materiale raccolto.

La Segreteria terrà un apposito elenco degli alunni non italofofoni e lo aggiornerà in base alle nuove iscrizioni, unitamente ad altre informazioni utili.

I colloqui con i genitori e lo studente saranno condotti dal Referente Intercultura, coadiuvato, se necessario, da un mediatore linguistico.

Documenti richiesti:

- Autocertificazione riguardante i dati anagrafici;
- Documenti sanitari attestanti le vaccinazioni fatte (tradotti in italiano);

- Certificato attestante classe o scuola frequentata nel paese d'origine;
- Informazioni riguardanti la scuola di provenienza e il curriculum svolto (tradotti in italiano).

Documenti da consegnare alla famiglia

- Modulistica d'iscrizione (in più lingue);
- Scheda di presentazione dell'Istituto con Regolamento interno e calendario scolastico (in più lingue).

ALUNNI NEO ARRIVATI E CASI PARTICOLARI

La domanda di iscrizione potrà essere accolta con riserva, ai sensi dell'art. 45 del D.P.R. 394 del 31 agosto 1999, se la documentazione anagrafica non è pervenuta, è irregolare o incompleta. In tutti gli altri casi, si demanda al consiglio di classe, dopo breve periodo di osservazione, l'accertamento del possesso dei requisiti minimi necessari per affrontare il corso di studio della classe in cui l'alunno è stato inserito. E' auspicabile che l'accertamento del possesso di tali requisiti avvenga in tempo utile per eventuale riorientamento ad altra tipologia di scuola o inserimento nella classe immediatamente inferiore o superiore. Tale accertamento ha valore di ratifica dell'iscrizione e deve sempre avvenire prima delle operazioni di scrutinio intermedio o finale.

2- Prima accoglienza

Il colloquio con i genitori e lo studente si svolge se necessario in presenza di un mediatore linguistico-culturale.

Il colloquio con la famiglia rappresenta un momento molto importante, in quanto utile per conoscere la storia pregressa, personale e didattica dello studente, è condotto come un'intervista aperta e rispetta la privacy della famiglia.

Le finalità del colloquio sono:

- Fornire informazioni sul funzionamento dell'Istituto e del sistema scolastico italiano;
- Fornire informazioni sulle strutture del territorio che offrono servizi agli stranieri;
- Fornire aiuto nella compilazione dei moduli d'iscrizione;
- Raccogliere dati relativi al pregresso percorso scolastico dello studente;
- Raccogliere informazioni sul livello di conoscenza dell'italiano per la compilazione della scheda di rilevazione introduttiva.

In base a quanto emerso nel corso del colloquio sarà compilata:

SCHEDA DI RILEVAZIONE INTRODUTTIVA (Allegato 1):

Si annotano la carriera scolastica dello studente, gli eventuali problemi rilevati sia dal punto di vista linguistico che relazionale, la situazione linguistica dello studente e le abilità linguistiche in italiano L2.

In seguito alla redazione della scheda di rilevazione si comunicano le situazioni di svantaggio linguistico ai docenti responsabili dell'insegnamento L2 per attivazione dei corsi di alfabetizzazione o di Ital. base.

3- Determinazione della classe

L'individuazione della classe è responsabilità del Dirigente Scolastico, secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, sulla base di quanto previsto dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n.° 394.

Per gli studenti non italofoeni la classe e la sezione di inserimento saranno determinate dal Dirigente scolastico su indicazione del Referente Intercultura, tenendo conto di quanto emerso nelle due fasi precedenti e prendendo in considerazione i seguenti criteri:

- età anagrafica dell'alunno;
- scolarità pregressa dell'alunno;
- del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno;
- la valutazione del contesto della classe di inserimento;
- presenza nella classe di alunni provenienti dallo stesso paese;
- Ripartizione degli alunni nelle classi al fine di evitare la costituzione di classi a predominanza di alunni non italofoeni, in particolare se provenienti dallo stesso paese.

CASI PARTICOLARI

Nel caso di inserimento ad anno scolastico già iniziato, in particolare per nuovi arrivi nel secondo periodo didattico, è possibile prevedere l'inserimento nella classe immediatamente inferiore a quella corrispondente all'età anagrafica dell'alunno.

4- Inserimento in classe, facilitazione e inclusione

- Il Coordinatore di classe, preventivamente contattato dal Referente Intercultura, informa il Consiglio di classe del nuovo inserimento.
- I docenti del Consiglio di classe favoriscono l'inserimento dell'alunno straniero nella classe, informando i compagni del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa.

- I docenti e i ragazzi cercheranno di facilitare l'inserimento attraverso un atteggiamento di disponibilità che possa comunicare al nuovo studente un senso di appartenenza alla classe.
- Il coordinatore di classe svolge anche il ruolo di collegamento informativo tra il Consiglio di classe e il Referente Intercultura.
- I docenti del Consiglio di classe prendono atto dei percorsi di alfabetizzazione o di consolidamento della lingua italiana e si impegnano a sostenerne i contenuti.
- Il Consiglio di Classe individua gli eventuali studenti tutor della stessa nazionalità o italiani.

In base alla normativa vigente e in relazione alle difficoltà rilevate, sarà compito dei Consigli di classe, proporre un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, al fine di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari o nel corso dell'anno scolastico, o nel corso del biennio scolastico, compilando il Percorso educativo personalizzato sia all'inizio dell'anno scolastico (Allegato 2) che in sede di valutazione finale (Allegato 3).

Primo caso: valutazione nell'anno scolastico:

- Il Consiglio di classe rileva una situazione di evidente svantaggio nella conoscenza della lingua italiana e elabora un Percorso educativo personalizzato (Allegato 2).
- In ogni caso la valutazione è mantenuta almeno nelle materie pratiche e meno legate alla lingua.
- Nel caso di gravi difficoltà linguistiche, i docenti possono altresì programmare un percorso che contempli la temporanea riduzione di alcune discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica. Al loro posto verranno predisposte attività di alfabetizzazione o di consolidamento linguistico.
- Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline, nel caso in cui durante tale attività sia possibile l'apprendimento di contenuti. L'attività di alfabetizzazione, e l'eventuale lavoro sui contenuti disciplinari saranno oggetto di verifiche orali e scritte, (da svolgere in classe) predisposte dal docente di L2 e concordate con l'insegnante curricolare. Quando sarà possibile affrontare i contenuti delle discipline curricolari essi dovranno essere opportunamente selezionati, individuando i nuclei tematici irrinunciabili, e semplificati in modo da permettere almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella scheda del Percorso educativo personalizzato (Allegato 2).
- Per la valutazione degli alunni non italofofoni è opportuno prendere in considerazione la situazione di eventuale svantaggio linguistico e rispettare i

tempi di apprendimento dell'italiano come L2, privilegiando valutazioni formative.

Secondo caso: valutazione nel corso del biennio:

- Il consiglio di classe, di fronte ad alunni di recente immigrazione, attuerà un Percorso educativo personalizzato (Allegato 2), dove gli obiettivi minimi delle discipline saranno da raggiungere alla fine del biennio.
- Durante il primo anno verranno fatte delle valutazioni interperiodali che annoteranno l'evoluzione delle abilità e delle competenze, soprattutto linguistiche, nelle varie discipline e del raggiungimento degli obiettivi trasversali.
- Nel caso in cui gli alunni neoarrivati abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese o spagnolo) essa, almeno in un primo tempo, potrà essere utilizzata come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti e l'esposizione, previa la predisposizione di opportuni materiali.
- Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline nel caso in cui durante tale attività sia possibile l'apprendimento di contenuti. L'attività di alfabetizzazione sarà oggetto di verifiche orali e scritte (da svolgere in classe) predisposte dal docente di L2 e concordate con l'insegnante curricolare. Quando sarà possibile affrontare i contenuti delle discipline curricolari essi dovranno essere opportunamente selezionati, individuando i nuclei tematici irrinunciabili, e semplificati in modo da permettere almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella scheda del Percorso educativo personalizzato (Allegato 2).
- Per la valutazione degli alunni non italofooni è opportuno prendere in considerazione la situazione di eventuale svantaggio linguistico e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2, privilegiando valutazioni formative.

Scheda di rilevazione della situazione iniziale, relativamente alle abilità linguistiche di comunicazione

DATI ANAGRAFICI

Cognome e Nome _____

Luogo e anno di nascita _____

Anno di arrivo in Italia _____

CARRIERA SCOLASTICA

- All'estero: n° anni di frequenza scolastica e titoli di studio acquisiti

- In Italia: n° anni di frequenza scolastica e titoli di studio acquisiti

PROBLEMATICHE RILEVATE

Relazionali

Linguistiche

OSSERVAZIONE LINGUISTICA

	Adeguata	Parziale	Inadeguata
Comprensione orale:			
Linguaggio quotidiano			
Istruzioni di lavoro			
Spiegazione di termini specifici			

Espressione orale:			
Comprensione del testo			
Scrittura			
Competenze grammaticali e sintattiche			

Situazione linguistica

Lingua d'origine _____

Lingua usata dallo studente per comunicare:

- In famiglia: _____
- Con gli altri: _____

Altre lingue conosciute: _____

Livello di conoscenza: _____

Durante la frequenza della Scuola Media, per l'alunno è stata attivata una programmazione individualizzata?

SI

NO

L'alunno è stato seguito da un mediatore culturale?

SI

NO

L'alunno ha seguito corsi di insegnamento di italiano L2?

SI

NO

Eventuali annotazioni:

Scheda di Percorso Educativo Personalizzato per alunni non italofofoni

A.S. _____

Alunno/a _____

Classe _____

Data di nascita _____ Nazionalità _____

Numero degli anni di scolarità _____ di cui nel paese d'origine _____

Scuole e classi frequentate in Italia:

Lingua parlata in famiglia _____

Lingua di scolarità nel paese d'origine

Altre lingue conosciute _____

Eventuali corsi di Italiano frequentati (data e luogo)

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

(solo per alunni non scolarizzati in Italia)

	Adeguata	Parziale	Inadeguata
COMPRESIONE ORALE: Linguaggio quotidiano Istruzioni di lavoro Comprensione termini specifici			
CAPACITÀ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE: Linguaggio quotidiano Utilizzo termini specifici			
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO: Manuale di studio Testo letterario			
SCRITTURA: Uso del lessico Competenze grammaticali e			

sintattiche			
-------------	--	--	--

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunna/o di raggiungere

nel corso dell'anno

nel corso del biennio

i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI:

-
-
-
-

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI (declinati per ogni disciplina dai singoli docenti del Consiglio di classe)

Segnalare nell'elenco sottostante con una crocetta le strategie e le tipologie di valutazione che si intendono attuare:

METODOLOGIE

TIPOLOGIE E STRATEGIE DIVALUTAZIONE

- semplificazione del testo
- tabelle
- schemi
- questionari
- spiegazioni individuali
- lavori di gruppo
- mappe concettuali
- altro _____

- vero-falso
- scelta multipla con una sola risposta
- scelta multipla con più risposte
- completamento
- tempi di verifica più lunghi
- prove pratiche
- altro _____

Il Consiglio di Classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

- Corso di alfabetizzazione o Itabase in orario extracurriculare;
- Corso di Italstudio in orario extracurriculare;
- Testi per italiano L2;
- Tutoring;
- Corso di recupero per le seguenti discipline:

Luogo e data,

I componenti del Consiglio di classe

Curricolo Digitale d'Istituto

Il presente Curricolo Digitale sviluppa ed integra il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Collegio dei Docenti del 29 settembre 2020, in cui si è individuato, come obiettivo formativo, lo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti dell'Istituto.

Partiamo dalla definizione di Competenza digitale: la competenza digitale è una delle competenze chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) e consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

In generale si possono distinguere 2 macro categorie: *Digital Soft Skills* e *Digital Hard Skills*.

○ **Digital Soft Skills**

Le Soft skills sono abilità trasversali, che riguardano relazioni e comportamenti individuali.

Tra le Digital Soft Skills rientra sicuramente la **Cittadinanza digitale** intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Non è solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale è un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. A studentesse e studenti saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. Tra gli argomenti di educazione civica digitale, sarà quindi necessario un adeguato e strutturato approfondimento sulle 10 regole fondamentali di chi naviga sul web o usa i social.

In particolare le alunne e gli alunni dovranno:

- ★ essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ★ fare un uso sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network)

○ **Digital Hard Skills**

Le Digital Hard Skills sono Competenze Digitali tecniche di base che definiscono una figura professionale: saper usare programmi e pacchetti informatici, conoscere linguaggi di programmazione, saper usare specifici macchinari e strumenti di produzione.

Le principali Digital Hard Skills che le studentesse e gli studenti del nostro istituto sviluppano coerentemente coi diversi percorsi scolastici e professionali riguardano l'uso di:

- ★ Piattaforma G Suite
- ★ Microsoft Office
- ★ Adobe Creative Suite: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, Dreamweaver, Lightroom, After Effects, Animate, Adobe XD, Acrobat DC
- ★ SolidWorks, ProgeCad, Esprit Cam, FluidSim, Plc, Nao Robot, Stampante 3D

In conseguenza di tutto ciò, confluiscono e formano il Curricolo Digitale d'Istituto:

- ❖ le programmazioni di Educazione Civica elaborate dai Consigli di Classe per la parte relativa alla Cittadinanza Digitale
- ❖ le programmazioni dei dipartimenti disciplinari e dei docenti titolari dell'insegnamento dei programmi e/o pacchetti informatici nonché dei linguaggi di programmazione, e dell'uso di macchinari e strumenti di produzione.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° Grado

ARTICOLAZIONI:

Ist. Prof. Serv. Comm.Tur. Soc.Pubblicità e Moda "G. Sismondi"- Ist. Prof. Ind. Art. "A. Pacinotti"

Liceo Artistico "B. Berlinghieri" – Ist. Tecnico Statale – indirizzo Tecnologico "E. Ferrari"

Via Aldo Moro n°11 - 51017 PESCIA (PT) ITALIA - Codice Fiscale: 91005380471



DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 33 del 23/11/2020

Riferimenti normativi

- Legge n 92/2019

- D.M. n. 35/2020

Introduzione

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina da integrare nel curriculum di istituto.

Principi (Art. 1 della L. n 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente documento si propone un approccio trasversale che coinvolge i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020)

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (art. 8 c.1 della L. 92/2019).

Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'Educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, di istituto, attività sportiva – fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber-bullismo etc).

Si propongono quindi alcune tematiche, ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019, legate ai **tre nuclei concettuali** (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) e delineati nelle Linee Guida allegate al DM 35/2020, precisando che, in considerazione dei diversi indirizzi del nostro Istituto, ogni Consiglio di classe

avrà cura di approfondire alcune tematiche in base alle singole necessità e agli aspetti contenutistici peculiari del proprio corso di insegnamento mediante attività svolte da singoli docenti o gruppi di docenti o, altrimenti, attraverso la creazione di UDA interdisciplinari.

Queste tematiche di fondo, che sono state individuate per lo sviluppo dei tre assi portanti che costituiscono il progetto dell'insegnamento dell'Educazione civica, in ossequio allo spirito della legge, vertono sullo sviluppo dei principi di civiltà, di legalità, di socialità, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela, di democrazia, di partecipazione e di pluralismo di cui la nostra Costituzione è una viva testimonianza.

Nuclei concettuali:

- Costituzione,
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza Digitale

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)	<ol style="list-style-type: none">1. Elementi fondamentali del diritto2. Costituzione italiana3. Istituzioni dello Stato italiano4. Unione europea5. Organismi internazionali6. Il lavoro come elemento fondante e la sua disciplina7. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie8. Educazione stradale9. Cittadinanza attiva10. Diritti e istituti di partecipazione democratica11. Educazione finanziaria
DISCIPLINE COINVOLTE	
Tutte le discipline possono essere coinvolte	

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
2. Tutela del patrimonio artistico e paesaggistico
3. Tutela delle identità e delle produzioni
4. Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale
5. Conoscenza storica del territorio
6. Rispetto per gli animali
7. Norme di protezione civile
8. Educazione alla salute e al benessere

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte le discipline possono essere coinvolte

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)

1. Affidabilità delle fonti
2. Forme di comunicazione digitale
3. Partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali
4. Norme comportamentali
5. Identità digitale
6. Tutela dei dati
7. Pericoli degli ambienti digitali
8. Esperienze extra-scolastiche

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte le discipline possono essere coinvolte

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate da ciascun docente nella propria programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, integrando il profilo educativo dello studente secondo le indicazioni del documento ministeriale sotto riportato.

Allegato C al DM 35/2020

“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Saper distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si allega la seguente griglia di valutazione

Griglia di valutazione degli apprendimenti di educazione civica

Indicatore	Descrizione per livelli	valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9 - 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7 - 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce in modo parziale o frammentario i temi trattati e non si mostra in grado di apprezzarne l'importanza	Non adeguato 5-4
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non si impegna adeguatamente. Il lavoro assegnato viene svolto parzialmente oppure non viene svolto. Dimostra scarso senso di responsabilità	Non adeguato 5-4
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7 - 8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo rimane fermo sulle proprie posizioni e non riesce ad apprezzare il valore del confronto con gli altri	Non adeguato 5-4
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide in tutto o in parte il lavoro di gruppo, anche se sollecitato e motivato, partecipa poco.	Non adeguato 5-4

BREVE VADEMECUM
SULLE PROCEDURE DA SEGUIRE

- Si raccomanda a tutti i docenti di prendere visione del curriculum allegato al PTOF, contenente tra l'altro una griglia di valutazione degli apprendimenti;
- La programmazione dell'attività di Educazione civica effettuata dai consigli di classe è opportuno che venga scandita dividendola nei due periodi, per fare in modo che sia raggiunto il numero minimo di valutazioni necessarie per il voto di fine periodo. Ciascun docente avrà cura di inserire all'interno della propria programmazione l'attività di educazione civica che ha deciso di svolgere, sviluppandone le conoscenze, le abilità e le competenze che intende conseguire;
- Ciascun docente svilupperà nella propria parte di programmazione la parte degli argomenti di Educazione civica, così come concordati in sede di consigli di classe;
- Si ricorda che ciascun docente dovrà firmare la materia di Educazione civica nell'apposito menù del registro elettronico e registrare le ore di lezione svolte nonché gli argomenti trattati;
- Ciascuna disciplina o gruppo di discipline acquisirà liberamente la valutazione relativa agli argomenti trattati e la comunicherà al coordinatore di Educazione civica della classe. Questi dovrà disporre di almeno due valutazioni complessive, per proporre la valutazione finale in sede di scrutinio. Nel caso di tematiche ripartite tra più docenti, sarà espressa un'unica valutazione concertata dai docenti delle materie coinvolte;
- L'accesso alla disciplina di Educazione Civica all'interno del Registro Elettronico sarà condiviso da tutti i docenti del consiglio di classe, di modo che ciascun docente possa riportare sul registro le attività svolte con le conseguenti valutazioni. Le valutazioni inserite da un docente nel registro voti saranno pertanto visibili anche da tutti gli altri, così come gli argomenti delle lezioni svolte;
- Si ricorda che, anche se la disciplina è stata abbinata a tutti i docenti della classe, nello scrutinio la materia risulterà una sola volta pertanto sia la proposta di voto, sia il voto vero e proprio di scrutinio dovranno essere inseriti dal docente coordinatore per l'Educazione Civica.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Tiziano Nincheri
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ex art. 3 comma 2, D. Lgs. 39/93



Via Aldo Moro n°11 - 51017 PESCIA (PT) ITALIA - Codice
Fiscale: 91005380471 Tel. 0572 / 444015 - Fax 0572 /
444117

E-mail ptis00200a@istruzione.it;
ptis00200a@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi

- Legge n 92/2019
- D.M. n. 35/2020

Introduzione

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina da integrare nel curriculum di istituto.

“ Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità', cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità' ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente documento si propone un approccio trasversale che coinvolge i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020)

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (art. 8 c.1 della L. 92/2019).

Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, di istituto, etc, attività sportiva - fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber-bullismo etc).

Si propongono quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai **tre nuclei concettuali** (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida allegate al DM 35/2020, precisando che, in considerazione dei diversi indirizzi del nostro istituto, ogni consiglio di classe

avrà cura di approfondire le tematiche di carattere generale in base alle singole necessità e in base agli aspetti contenutistici peculiari del proprio corso di insegnamento, anche attraverso la creazione di UDA interdisciplinari. Queste tematiche di fondo, che sono state individuate per lo sviluppo dei tre assi portanti che costituiscono il progetto dell'insegnamento dell'educazione civica, in ossequio allo spirito della legge, vertono sullo sviluppo dei principi di civiltà, di legalità, di socialità, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela, di democrazia, di partecipazione e di pluralismo di cui la nostra Costituzione è una viva testimonianza:

- **Costituzione,**
- **Sviluppo Sostenibile**
- **Cittadinanza Digitale**

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
<p>TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi fondamentali del diritto 2. Costituzione italiana 3. Istituzioni dello Stato italiano 4. Unione europea 5. Organismi internazionali 6. Il lavoro come elemento fondante e la sua disciplina 7. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie 8. Educazione stradale 9. Cittadinanza attiva 10. Diritti e istituti di partecipazione democratica 11. Educazione finanziaria
PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	
<p>Tutte le discipline possono essere coinvolte</p>	

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
2. Tutela del patrimonio artistico
3. Tutela delle identità e delle produzioni
4. Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale
5. Conoscenza storica del territorio
6. Rispetto per gli animali
7. Norme di protezione civile
8. Educazione alla salute e al benessere

PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte le discipline possono essere coinvolte

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)

1. Affidabilità delle fonti
2. Forme di comunicazione digitale
3. Partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali
4. Norme comportamentali
5. Identità digitale
6. Tutela dei dati
7. Pericoli degli ambienti digitali
8. Esperienze extra-scolastiche

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte le discipline possono essere coinvolte	
--	--

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal dlgs 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale sotto riportato.

Allegato C al DM 35/2020

“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Saper distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si allega la seguente griglia di valutazione

Griglia di valutazione degli apprendimenti di educazione civica

Indicatore	Descrizione per livelli	valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9 - 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7 - 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce in modo parziale o frammentario i temi trattati e non si mostra in grado di apprezzarne l'importanza	Non adeguato 5-4
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6

	Lo studente non si impegna adeguatamente. Il lavoro assegnato viene svolto parzialmente oppure non viene svolto. Dimostra scarso senso di responsabilità	Non adeguato 5-4
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7 - 8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo rimane fermo sulle proprie posizioni e non riesce ad apprezzare il valore del confronto con gli altri	Non adeguato 5-4
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide in tutto o in parte il lavoro di gruppo, anche se sollecitato e motivato, partecipa poco.	Non adeguato 5-4

QUADRI ORARI
dall'a.s. 2023/2024

Servizi commerciali

percorso “Turismo accessibile e sostenibile” (Turismo)

Area generale comune a tutti gli indirizzi							
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	5°	Classi concorso compresenze
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4	
	Inglese	3*	3*	2*	2*	2*	
Asse matematico	Matematica	4	4	3	3	3	
Asse storico sociale	Storia	1	1	2	2	2	
	Geografia	1	1				
	Diritto e economia	2	2				
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	2	2	2	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	1	
Totale ore Area generale		18	18	14	14	14	
Area di indirizzo							
Asse scientifico tecnologico e professionale e Asse dei linguaggi	Scienze integrate	2(2)*	2(2)*				*B012
	TIC (A066)	2	2				
	Tecnica professionale	5(4)**	5(4)**	8(2)**	8(1)**	8(1)**	**A066
	Seconda Lingua (Francese)	4	4	2	2	2	
	Storia dell'arte ed espressioni grafiche-artistiche			2(1)**	2(2)**		**A066 **B022
	Diritto			3	3	3	
	Terza Lingua (da stabilire)			2	2	2	
	Tecniche della comunicazione					2	
	Inglese professionalizzante	1*	1*	1*	1*	1*	
Totale ore Area indirizzo		14	14	18	18	18	
TOTALE ore		32	32	32	32	32	

Servizi commerciali

percorso “Design della comunicazione visiva e pubblicitaria” (Grafico pubblicitario)

Area generale comune a tutti gli indirizzi							
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	5°	Classi concorso compresenze
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4	
	Inglese	3	3	2*	2*	2*	
Asse matematico	Matematica	4	4	3	3	3	
Asse storico sociale	Storia	1	1	2	2	2	
	Geografia	1	1				
	Diritto e economia	2	2				
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	2	2	2	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	1	
Totale ore Area generale		18	18	14	14	14	
Area di indirizzo							
Asse scientifico tecnologico e professionale e Asse dei linguaggi	Scienze integrate	2(1)*	2(1)*				*B012
	TIC (A066)	2	2				
	Tecnica professionale	5(3)**	5(3)**	8(2)**	8(2)**	8(2)	**B022
	Laboratorio di espressioni grafiche-artistiche / Storia dell'arte ed espressioni grafiche-artistiche	2(2)**	2(2)**	2(1)**	2(1)**	2(1)**	**B022
	Seconda Lingua (Spagnolo)	3	3	2	2	2	
	Tecniche di comunicazione			2	2	2	
	Economia			3	3	3	
	Inglese professionalizzante			1*	1*	1*	
Totale ore Area indirizzo		14	14	18	18	18	
TOTALE ore		32	32	32	32	32	

SERVIZI COMMERCIALI: WEB COMMUNITY

Area generale comune a tutti gli indirizzi							
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	5°	Classi concorso compresenze
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4	
	Inglese	3*	3*	2*	2*	2*	
Asse matematico	Matematica	4	4	3	3	3	
Asse storico sociale	Storia	1	1	2	2	2	
	Geografia	1	1				
	Diritto e economia	2	2				
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	2	2	2	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	1	
Totale ore Area generale		18	18	14	14	14	
Area di indirizzo							
Asse scientifico tecnologico e professionale e Asse dei linguaggi	Scienze integrate	2(2)*	2(2)*				*B012
	Informatica	2(2)	2(2)	3(3)	3(3)	3(3)	**A066
	Tecnica professionale	5(2)**	5(2)**	8(3)**	8(3)**	8(3)**	**A066
	Seconda Lingua (Francese)	2	2	2	2	2	
	Laboratorio ed espressioni grafiche-artistiche	2(1)	2(1)	1	1	1	**A066 **B022
	Diritto			3	3	3	
	Tecniche della comunicazione						
	Inglese professionalizzante	1*	1*	1*	1*	1*	
Totale ore Area indirizzo		14	14	18	18	18	
TOTALE ore		32	32	32	32	32	

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Area generale comune a tutti gli indirizzi							
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	5°	Classi concorso compresenze
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4	
	Inglese	3	3	2	2	2	
Asse matematico	Matematica	4	4	3	3	3	
Asse storico sociale	Storia	1	1	2	2	2	
	Geografia	1	1				
	Diritto e economia	2	2				
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	2	2	2	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	1	
Totale ore Area generale		18	18	14	14	14	
Area di indirizzo							
Asse scientifico tecnologico e professionale e Asse dei linguaggi	Scienze integrate	2(2)*	2(2)*				*B012
	TIC (A041)	3(2)**	2(2)**				**B023
	Scienze umane	3(2)**	4(2)**				**B023
	Seconda Lingua (Spagnolo)	2	2	2	2	2	
	Metodologie operative	4	4	3	3	2	
	Igiene e cultura medico sanitaria			5	5	5	
	Psicologia generale e applicata			5	4	5	
	Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario (A046)			3	4	4	
Totale ore Area indirizzo		14	14	18	18	18	
TOTALE ore		32	32	32	32	32	

Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda) - IeFP

Operatore dell'Abbigliamento

Addetto alla realizzazione, rifinitura e stiratura di capi di abbigliamento

Area generale comune a tutti gli indirizzi		Progetto IeFP					
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	5°	Classi concorso compresenze
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4	
	Inglese	3	3	2*	2*	2*	
Asse matematico	Matematica	3	3	3	3	3	
Asse storico sociale	Storia	1	2	2	2	2	
	Geografia	1					
	Diritto e economia	2	2				
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	2	2	2	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	1	
Totale ore Area generale		18	18	14	14	14	
Area di indirizzo							
Asse scientifico tecnologico e professionale	Scienze integrate	2(2)**	2(2)**				**B012
	TIC (A066)	2(1)***	2(1)***				***B022
	Tecnologie, disegno e progettazione	5(3)*	5(3)*				*B018
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni (ITP)	6	6	6	6	6	
	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			5(4)*	4(4)*	3(3)*	*B018
	Progettazione e Produzione			6(6)*	5(5)*	5(5)*	*B018
	Tecniche di distribuzione e marketing				2	3	
<i>Inglese professionalizzante</i>			1*	1*	1*		
Totale ore Area indirizzo		14	14	18	18	18	
TOTALE ore		32	32	32	32	32	

Manutenzione e Assistenza Tecnica - IeFP

Operatore elettrico cod. ATECO F-43

Area generale comune a tutti gli indirizzi		Progetto IeFP					
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	5°	Classi concorso compresenze
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4	
	Inglese	3	3	2*	2*	2*	
Asse matematico	Matematica	3	3	3	3	3	
Asse storico sociale	Storia	1	2	2	2	2	
	Geografia	1					
	Diritto e economia	2	2				
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	2	2	2	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	1	
Totale ore Area generale		17	17	14	14	14	
Area di indirizzo							
Asse scientifico tecnologico e professionale	Scienze integrate (Fisica)	2(2)*	2(2)*				*B15
	TIC	2(1)*	2(1)*				*B15
	Tecnica professionale	5(3)*	5(3)*				*B15
	Laboratori professionali di indirizzo (ITP)	6	6				
	TMA - Tecnologie meccaniche e applicazioni			4(3)*	4(3)*	3(3)*	**B17veicoli/mecc *B15 elettrico
	TEE - Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni			5(3)*	4(3)*	4(3)*	*B15 elettrico
	TIM - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica			4(3)*	5(3)*	5(3)*	
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni			5	4	5	
	<i>Inglese professionalizzante</i>			1*	1*	1*	
Totale ore Area indirizzo		15	15	18	18	18	
TOTALE ore		32	32	32	32	32	

Manutenzione e Assistenza Tecnica - IeFP
Operatore meccanico cod. ATECO C-33

Addetto alla lavorazione, costruzione e riparazione di parti meccaniche

**Operatore alla riparazione dei veicoli a motore – riparazione parti meccaniche ed elettromeccaniche del
veicolo a motore cod. ATECO G - 45**

Tecnico meccatronico
delle autoriparazioni (addetto)

Area generale comune a tutti gli indirizzi			Progetto IeFP					Classi concorso compresenze
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	5°		
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	4	4	4		
	Inglese	3	3	2*	2*	2*		
Asse matematico	Matematica	3	3	3	3	3		
Asse storico sociale	Storia	1	2	2	2	2		
	Geografia	1						
	Diritto e economia	2	2					
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	2	2	2		
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	1		
Totale ore Area generale		17	17	14	14	14		
Area di indirizzo								
Asse scientifico tecnologico e professionale	Scienze integrate (Fisica)	2(2)*	2(2)*				*B15	
	TIC	2(1)*	2(1)*				*B15	
	Tecnica professionale	5(3)*	5(3)*				*B17	
	Laboratori professionali di indirizzo (ITP)	6	6					
	TMA - Tecnologie meccaniche e applicazioni			5(3)*	4(3)*	4(3)*	*B17veicoli/mecc	
	TEE - Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni			4(3)*	4(3)*	3(3)*	*B15 elettrico	
	TIM - Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica			4(3)*	5(3)*	5(3)*	*B17	
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni			5	4	5		
Inglese professionalizzante			1*	1*	1*			
Totale ore Area indirizzo		15	15	18	18	18		
TOTALE ore		32	32	32	32	32		

Estetista
Operatore del Benessere – Estetica (Cl. 3)

Estetista (addetto)

Tecnico dei trattamenti estetici (Cl. 4)

Estetista (addetto)
Percorso formativo di
specializzazione per estetista
per la gestione di attività
autonoma di estetica

Area generale comune a tutti gli indirizzi						
ASSI CULTURALI	Discipline di riferimento	1°	2°	3°	4°	Classi concorso presenze
Asse dei linguaggi	Italiano	3	3	2	3	
	Inglese	3	2	2	2	
Asse matematico	Matematica	2	2	2	2	
Asse storico sociale	Storia	1	2	1	1	
	Geografia	1				
	Diritto e economia	2	2	2	(2)	
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	1	1	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	1	1	
Totale ore Area generale		15	14	11	12	
Area di indirizzo						
Asse scientifico tecnologico e professionale	Scienze integrate	2				
	Informatica (A066)	2			1	
	Tecnica estetica	4(Esp. Est.)	5 (Esp. Est.)	7 (Esp. Est.)	8 (Esp. Est.)	
	Anatomia-Igiene	3(1)**	3(1)**	3(1)**	4 (2)	
	Chimica-Cosmetologia	2	2	2	2	
	Massaggio	4	4	5	6(2)	
	Tecniche professionali commerciali		2 (2)*	2(2)*	(2)	
	Tecniche di comunicazione			2	1	
		17	18	21	20	
TOTALE ore		32	32	32	32	

CORSI SERALI

Quadro orario "Manutenzione e assistenza tecnica"

Discipline	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	3	3	3	3	3
Inglese	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Diritto	2	2			
Matematica	2	2	3	3	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	4	4			
Scienze integrate (Fisica)	3				
Scienze integrate (Chimica)		3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni**	4	4	2+2	2+2	4
TMA - Tecnologie meccaniche e applicazioni (A042)			3(1)*	3(1)*	3(1)*
TEE - Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni (A040)			3(1)*	3(1)*	3(1)*
TIM - Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione (A040/A042)			4(2)*	4(2)*	4(2)*
Totali ore settimanali	24	24	24	24	24

*Codocenza con insegnante tecnico pratico per attività in laboratorio (B15 o B17)

**Insegnamento affidato al docente tecnico pratico (B15+B17)

Quadro orario "Liceo Artistico"

Discipline	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	3	3	3	3	3
Inglese	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	2	2			
Matematica e Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	1	1			
Chimica			1	1	
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Storia e Filosofia			3	3	3
Discipl. geometriche	2	2			
Discipl. grafiche e pittoriche	3	3	2	2	2
Discipl. plast. scult.	3	3			
Laboratorio artistico	4	4			
Discipl. grafiche			4	4	5
Laboratorio di grafica			4	4	4
Totali ore settimanali	24	24	24	24	24

REGOLAMENTO DIDATTICA A DISTANZA

Il presente regolamento disciplina le ipotesi in cui il Dirigente Scolastico, in via eccezionale, può autorizzare la didattica a distanza .

PREMESSA

La didattica a distanza è stata una modalità nel periodo d'emergenza dovuta alla pandemia da Covid 19 che ha consentito di fare scuola quando era impossibile "stare" a scuola per evitare l'aumento dei contagi.

Tale modalità ha comportato però, a volte, conseguenze negative a livello psico-emotivo nei bambini e nei ragazzi.

Con l'anno scolastico 2022 2023 la scuola torna ad essere in presenza: nel vademecum inviato alle scuole dal Ministero dell'Istruzione in data 28 agosto 2022, vengono sintetizzate le regole contenute nelle indicazioni dell'Istituto superiore di Sanità e tra queste l'esplicito divieto della Didattica a distanza o della Didattica integrata anche in caso di positività da Covid 19.

Il presente regolamento nell'ambito dell'autonomia scolastica e nel rispetto di quanto sopra evidenziato vuole però fornire una risposta alle famiglie e agli studenti che a causa di gravissime patologie di questi ultimi e a prescindere dal Covid 19, richiedono la didattica a distanza a causa di condizioni che rendono impossibile o eccessivamente limitante la frequenza scolastica e che per motivi propri non vogliono l'istituto della Istruzione Domiciliare.

ART. 1

Il Dirigente Scolastico, salvo richiesta d'istruzione domiciliare, a seguito di istanza scritta pervenuta alla scuola, autorizzerà l'attivazione della didattica a distanza per gli alunni in cui vi siano comprovate e documentate situazioni d'impossibilità permanenti alla frequenza scolastica a causa di gravi patologie.

ART. 2

Il Coordinatore del Consiglio di classe a cui appartiene l'alunno/a per il quale viene attivata la didattica a distanza avrà cura di raccordarsi con gli esercenti la responsabilità genitoriale ,o con lo studente se maggiorenne e non sotto tutela, e con i docenti del consiglio al fine di predisporre un piano orario di tale modalità didattica che non rechi pregiudizio alla salute dello stesso.

Il piano orario della Didattica a Distanza confluirà nel PDP o nel PEI se approvati.

Il presente Regolamento la cui premessa ne è parte integrante, viene sottoposto all'approvazione degli organi collegiali ed entra in vigore il giorno successivo la pubblicazione.

Modalità e criteri per lo svolgimento degli scrutini finali e valutazione della condotta;

Il Dirigente ricorda i CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI A.S. 2016/2017 e li ripropone per l'a.s. in corso. I criteri in discorso saranno oggetto di una apposita circolare.

Gli scrutini finali seguiranno la seguente procedura:

A) ogni docente fornirà una proposta di voto dopo aver attentamente vagliato:

- 1 - l'andamento del profitto nel corso dell'intero anno scolastico
- 2 - la frequenza, l'impegno, la partecipazione attiva alle lezioni e al dialogo educativo ed i progressi conseguiti;
- 3 - gli esiti certificati delle attività laboratoriali inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa;
- 4 - le situazioni di disagio personale e familiare.

B) Il Consiglio di classe dopo aver verificato se sussistono:

- 1 - l'attitudine dell'allievo ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti;
- 2 - la possibilità di seguire proficuamente il piano di studi dell'anno scolastico successivo **delibererà:**

1. **L'AMMISSIONE DELL'ALLIEVO ALLA CLASSE SUCCESSIVA** in mancanza di insufficienze;

2. **L'AMMISSIONE DELL'ALLIEVO ALLA CLASSE SUCCESSIVA** con un programma di consigli per il recupero delle lievi lacune in talune discipline, tali comunque da non determinare carenze nella preparazione complessiva dell'allievo, sussistendo l'attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti;

3. **LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO E L'OBBLIGO DI FREQUENZA DEI CORSI DI RECUPERO** in presenza di una o più insufficienze non gravi, tali da non determinare una carenza importante nella preparazione complessiva dell'allievo. Al termine dei suddetti corsi, in base ai risultati delle verifiche, il Consiglio di classe scioglierà la sospensione del giudizio decretando L'AMMISSIONE o la NON AMMISSIONE alla classe successiva.

4. **LA NON AMMISSIONE DELL'ALLIEVO ALLA CLASSE SUCCESSIVA** in presenza di :
- insufficienze gravi o gravissime (uguali o inferiori a 4) in almeno tre materie
- insufficienze gravi o gravissime (uguali o inferiori a 4) in almeno due materie fondamentali o di indirizzo e almeno altre due insufficienze non gravi (5) in altre discipline
- insufficienze non gravi diffuse su almeno la metà delle materie curriculari.

Per le classi prime sarà valutato, ai fini della sospensione del giudizio/non ammissione alla classe successiva l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrata durante il corso dell'anno, l'assiduità alla frequenza, la progressione rispetto ai livelli di partenza, la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune nell'anno scolastico successivo (al termine del primo biennio)

5. **LA NON AMMISSIONE ALLO SCRUTINIO** per numero di assenze superiori al 25% del monte ore annuali.

Si ricordano le deroghe previste per il limite massimo di assenze consentite:

- α) gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- β) terapie e/o cure programmate;
- γ) donazioni di sangue;
- δ) partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI;
- ε) adesioni a confessioni religiose per le quali si determinino assenze specifiche;

- φ) particolari situazioni socio-familiari;
- γ) PEI con percorso B con frequenza non obbligatoria per l'intero orario scolastico.
- η) sospensioni disciplinari

Sarà posta ovviamente una particolare attenzione agli studenti H, DSA e BES nonché agli studenti stranieri neo-arrivati.

Tutte le decisioni del Consiglio di classe saranno assunte in modo collegiale, adeguatamente motivate e riportate nel verbale della seduta.

Nei casi 2, 3, 4 le decisioni saranno comunicate per iscritto alle famiglie con le relative motivazioni.

Ricordo inoltre che gli studenti delle quinte classi devono riportare la sufficienza in tutte le discipline per poter sostenere l'esame di stato.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria di 2° Grado

ARTICOLAZIONI:

Ist. Prof. Serv. Comm.Tur. Soc.Pubblicità e Moda "G. Sismondi"- Ist. Prof. Ind. Art. "A. Pacinotti"

Liceo Artistico "B. Berlinghieri" – Ist. Tecnico Statale – indirizzo Tecnologico "E. Ferrari"

Via Aldo Moro n°11 - 51017 PESCIA (PT) ITALIA - Codice Fiscale: 91005380471



DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 33 del 23/11/2020

Riferimenti normativi

- Legge n 92/2019

- D.M. n. 35/2020

Introduzione

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina da integrare nel curriculum di istituto.

Principi (Art. 1 della L. n 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente documento si propone un approccio trasversale che coinvolge i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020)

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (art. 8 c.1 della L. 92/2019).

Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'Educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, di istituto, attività sportiva – fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber-bullismo etc).

Si propongono quindi alcune tematiche, ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019, legate ai **tre nuclei concettuali** (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) e delineati nelle Linee Guida allegate al DM 35/2020, precisando che, in considerazione dei diversi indirizzi del nostro Istituto, ogni Consiglio di classe

avrà cura di approfondire alcune tematiche in base alle singole necessità e agli aspetti contenutistici peculiari del proprio corso di insegnamento mediante attività svolte da singoli docenti o gruppi di docenti o, altrimenti, attraverso la creazione di UDA interdisciplinari.

Queste tematiche di fondo, che sono state individuate per lo sviluppo dei tre assi portanti che costituiscono il progetto dell'insegnamento dell'Educazione civica, in ossequio allo spirito della legge, vertono sullo sviluppo dei principi di civiltà, di legalità, di socialità, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela, di democrazia, di partecipazione e di pluralismo di cui la nostra Costituzione è una viva testimonianza.

Nuclei concettuali:

- Costituzione,
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza Digitale

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)	<ol style="list-style-type: none">1. Elementi fondamentali del diritto2. Costituzione italiana3. Istituzioni dello Stato italiano4. Unione europea5. Organismi internazionali6. Il lavoro come elemento fondante e la sua disciplina7. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie8. Educazione stradale9. Cittadinanza attiva10. Diritti e istituti di partecipazione democratica11. Educazione finanziaria
DISCIPLINE COINVOLTE	
Tutte le discipline possono essere coinvolte	

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
2. Tutela del patrimonio artistico e paesaggistico
3. Tutela delle identità e delle produzioni
4. Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale
5. Conoscenza storica del territorio
6. Rispetto per gli animali
7. Norme di protezione civile
8. Educazione alla salute e al benessere

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte le discipline possono essere coinvolte

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)

1. Affidabilità delle fonti
2. Forme di comunicazione digitale
3. Partecipazione al dibattito pubblico attraverso i servizi digitali
4. Norme comportamentali
5. Identità digitale
6. Tutela dei dati
7. Pericoli degli ambienti digitali
8. Esperienze extra-scolastiche

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte le discipline possono essere coinvolte

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate da ciascun docente nella propria programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, integrando il profilo educativo dello studente secondo le indicazioni del documento ministeriale sotto riportato.

Allegato C al DM 35/2020

“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Saper distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si allega la seguente griglia di valutazione

Griglia di valutazione degli apprendimenti di educazione civica

Indicatore	Descrizione per livelli	valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9 - 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7 - 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce in modo parziale o frammentario i temi trattati e non si mostra in grado di apprezzarne l'importanza	Non adeguato 5-4
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non si impegna adeguatamente. Il lavoro assegnato viene svolto parzialmente oppure non viene svolto. Dimostra scarso senso di responsabilità	Non adeguato 5-4
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7 - 8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo rimane fermo sulle proprie posizioni e non riesce ad apprezzare il valore del confronto con gli altri	Non adeguato 5-4
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune. è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide in tutto o in parte il lavoro di gruppo, anche se sollecitato e motivato, partecipa poco.	Non adeguato 5-4

BREVE VADEMECUM
SULLE PROCEDURE DA SEGUIRE

- Si raccomanda a tutti i docenti di prendere visione del curriculum allegato al PTOF, contenente tra l'altro una griglia di valutazione degli apprendimenti;
- La programmazione dell'attività di Educazione civica effettuata dai consigli di classe è opportuno che venga scandita dividendola nei due periodi, per fare in modo che sia raggiunto il numero minimo di valutazioni necessarie per il voto di fine periodo. Ciascun docente avrà cura di inserire all'interno della propria programmazione l'attività di educazione civica che ha deciso di svolgere, sviluppandone le conoscenze, le abilità e le competenze che intende conseguire;
- Ciascun docente svilupperà nella propria parte di programmazione la parte degli argomenti di Educazione civica, così come concordati in sede di consigli di classe;
- Si ricorda che ciascun docente dovrà firmare la materia di Educazione civica nell'apposito menù del registro elettronico e registrare le ore di lezione svolte nonché gli argomenti trattati;
- Ciascuna disciplina o gruppo di discipline acquisirà liberamente la valutazione relativa agli argomenti trattati e la comunicherà al coordinatore di Educazione civica della classe. Questi dovrà disporre di almeno due valutazioni complessive, per proporre la valutazione finale in sede di scrutinio. Nel caso di tematiche ripartite tra più docenti, sarà espressa un'unica valutazione concertata dai docenti delle materie coinvolte;
- L'accesso alla disciplina di Educazione Civica all'interno del Registro Elettronico sarà condiviso da tutti i docenti del consiglio di classe, di modo che ciascun docente possa riportare sul registro le attività svolte con le conseguenti valutazioni. Le valutazioni inserite da un docente nel registro voti saranno pertanto visibili anche da tutti gli altri, così come gli argomenti delle lezioni svolte;
- Si ricorda che, anche se la disciplina è stata abbinata a tutti i docenti della classe, nello scrutinio la materia risulterà una sola volta pertanto sia la proposta di voto, sia il voto vero e proprio di scrutinio dovranno essere inseriti dal docente coordinatore per l'Educazione Civica.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Tiziano Nincheri
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ex art. 3 comma 2, D. Lgs. 39/93



Via Aldo Moro n°11 - 51017 PESCIA (PT) ITALIA - Codice
Fiscale: 91005380471 Tel. 0572 / 444015 - Fax 0572 /
444117

E-mail ptis00200a@istruzione.it;
ptis00200a@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Rifiuto della materia e dei suoi contenuti	Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento utile all'acquisizione di specifiche abilità	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche
3	Gravissime carenze di base; difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati	Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte; difficoltà di assimilazione dei metodi operativi
4	Conoscenza lacunosa e parziale dei contenuti; i contenuti specifici della disciplina non sono stati recepiti	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare e ordinare con criterio; metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici; esposizione imprecisa e confusa; applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori
5	Conoscenza parziale o frammentaria dei contenuti; comprensione confusa dei concetti	Gestisce con difficoltà situazioni semplici; applicazione parziale e imprecisa delle informazioni; metodo di lavoro poco personale e quindi	Anche se guidato ha difficoltà ad evidenziare i concetti importanti; uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità; modesta componente creativa; compie analisi parziali

		poco efficace	
6	Complessiva conoscenza elementare dei contenuti	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni semplici; utilizza e applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personale	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali; esposizione corretta ma semplice; sa individuare elementi di base e metterli in relazione; capacità adeguate di lettura e comprensione degli elementi di studio
7	Conoscenza puntuale dei contenuti e assimilazione dei concetti	Sa gestire situazioni nuove; metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico; compie analisi coerenti
8	Conoscenza completa e organizzata dei contenuti	Uso autonomo delle conoscenze; capacità di operare collegamenti	Riconosce problematiche chiave degli argomenti proposti; ha padronanza dei mezzi espressivi ed una efficace componente creativa; esposizione sicura
9 - 10	Conoscenza approfondita e organica degli contenuti anche in modo interdisciplinare	Positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolverli; metodo di lavoro, efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale e autonomo, nonché di analisi critica	Esposizione scorrevole, chiara e autonoma; efficace e personale la componente ideativa, uso appropriato e critico dei linguaggi specifici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del Regolamento d’Istituto • Rispetto degli altri e dell’istituzione scolastica • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme disciplinari d’Istituto • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate • Costante adempimento dei doveri scolastici • Interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Svolgimento regolare dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche • Correttezza nei rapporti interpersonali • Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all’attività didattica • Interesse selettivo • Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri 	7

<p>Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari</p> <p>Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>Mancato svolgimento dei compiti assegnati</p> <p>Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</p> <p>Disinteresse per alcune discipline</p> <p>Rapporti problematici con gli altri</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mancato rispetto del regolamento scolastico • Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari • Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Continuo disturbo delle lezioni • Completo disinteresse per le attività didattiche • Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni • Funzione negativa nel gruppo classe 	<p>5-1</p>

TABELLA CREDITO SCOLASTICO
approvata dal Collegio dei Docenti con delibera n. 50 del 17/05/2021

*(in seguito alla scomparsa dei crediti formativi
per l'abrogazione del D.P.R. 323/1998 ad opera del D.lgs. 62/2017)*

Totale credito scolastico attribuito il 3° e 4° anno (art. 15 D.Lgs. 62/2017)		p. _____
Media aritmetica dei voti del 5° anno		p. _____
Assiduità scolastica		p. _____
Interesse e impegno		p. _____
Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola coerenti con il PTOF		p. _____
Religione/Materia alternativa/Studio individuale: interesse e profitto		p. _____
Attività relative ai PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento		p. _____
Totale credito scolastico 5° anno		p. _____
Totale crediti 3°, 4°, 5° anno		p. _____

N.B. Nel caso che la media aritmetica sia eguale o superi la metà della fascia viene comunque attribuito il punteggio massimo di fascia (es. $\geq 6,5$ / $\geq 7,5$ / etc.) altrimenti per ciascun elemento di valutazione si può aggiungere +0,1.

Livello di conoscenze, competenze, abilità _____

TABELLA CREDITO SCOLASTICO
approvata dal Collegio dei Docenti con delibera n. 50 del 17/05/2021

*(in seguito alla scomparsa dei crediti formativi
per l'abrogazione del D.P.R. 323/1998 ad opera del D.lgs. 62/2017)*

Media voti	Livello	Giudizio
1-5	Livello Base non raggiunto	Non sufficiente
6	Livello Base	Sufficiente
7-8	Livello Intermedio	Discreto
		Buono
9-10	Livello Avanzato	Distinto
		Ottimo

Pescia,

Il Dirigente Scolastico

Prof. Tiziano Nincheri

FUNZIONIGRAMMA A.S. 2022/2023

DIRIGENTE SCOLASTICO

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott.ssa Oria Mechelli
----------------------	------------------------

COLLABORATORI DEL DS

COLLABORATORI DEL DS	Prof.ssa Brancoli Cristina Prof. Giordani Lorenzo
----------------------	--

COORDINATORI DI PLESSO

COORDINATORI SEDE PACINOTTI	Prof. Pescini Paolo Prof. Pellegrineschi Giancarlo
COORDINATORI SEDE MARCHI	Prof.ssa Rovini Cinzia
COORDINATORI SEDE SISMONDI	Prof.ssa Pisano Fausta Prof.ssa Menconi Giovanna Prof.ssa Capecchi Sonia
COORDINATORI SEDE SISMONDI E MARCHI	Prof.ssa Cardelli Lorella Prof.ssa Landucci Patrizia

FUNZIONI STRUMENTALI

COORDINAMENTO DEI SERVIZI PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI	Prof.ssa Maria Ferrante
COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (Prof. Gilberto Tagliaferri Prof. Pietro Galigani
COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI PCTO	Prof. Hananda Masi Prof.ssa Elisa Andreucci
COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI SPORTELLO (HELP), GESTIONE CORSI DI RECUPERO	Prof.ssa Sonia Capecchi
COORDINAMENTO DEI SERVIZI PER GLI STUDENTI CON DSA, BES E ALUNNI STRANIERI	Prof.ssa Alice Morosi Prof.ssa Valentina Chericoni
COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Prof.ssa Anna Lazzerini

REFERENTI e COORDINATORI

REFERENTE SICUREZZA	Prof. Scidà Giuseppe
REFERENTE COVID	Prof. Scidà Giuseppe
REFERENTI CORSI SERALI	<u>Liceo</u> : prof.ssa Mariani Patrizia, prof. Tagliaferri Gilberto <u>Pacinotti</u> : prof.ssa Creati Eva, prof. Galigani Pietro
REFERENTI di indirizzo/corso	- prof.ssa Giovanna Menconi (Turistico) - prof. Antonio Cavotta (Grafico) - prof.ssa Elena Bertellotti (Sanità e assistenza sociale) - prof.ssa Miriam Marlia (Moda) - prof.ssa Silvia Nappolini (Benessere) - prof.ssa Patrizia Mariani (Liceo artistico) - prof. Alessandro Sevieri (Meccanico, Riparatore auto e ITI)
REFERENTI LABORATORI	<u>Laboratorio moda</u> : prof.ssa Miriam Marlia

	<u>Laboratorio di grafica pubblicitaria 1, 2</u> : prof. Antonio Cavotta <u>Laboratorio Liceo Artistico</u> : prof.ssa Patrizia Mariani <u>Laboratorio di informatica</u> : prof.ssa Giulia Benelli <u>Laboratorio per gli alunni diversamente abili</u> : prof.ssa Simonetta Di Vita <u>Laboratorio di Domotica</u> : prof. Valeriano Natalini <u>Laboratorio di elettronica e robotica</u> : prof. Gemma Giuntoli <u>Laboratorio di elettrotecnica</u> : prof. Paolo Pescini <u>Laboratorio riparatore autoveicoli</u> : prof. Antonio Orlacchio <u>Laboratorio meccanico OMU</u> : prof. Alessandro Maltinti <u>Laboratorio ELE 1</u> : prof. Fabrizio Di Dedda <u>Laboratorio Sistemi</u> : prof. Alessandro Sevieri <u>Laboratorio di estetica</u> : prof.ssa Marina Papini <u>Laboratorio di metodologie operative</u> : prof.ssa Daniela Bongiovanni <u>Palestra</u> : prof.ssa Samuela Guglielmi
COORDINATORE IeFP	Prof.ssa Brancoli Cristina
REFERENTI IeFP	- prof. Paolo Pescini, prof. Giancarlo Pellegrineschi (Elettrico) - prof. Alessandro Sevieri (Meccanico) - prof. Alessandro Sevieri (Riparatore auto) - prof.ssa Federica Rondini (Moda) - prof.ssa Silvia Nappolini (Benessere)
COORDINAMENTO ATTIVITÀ SPORTIVE	Prof.ssa Guglielmi Samuela
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Angeli Piero
REFERENTE CONTRASTO AL BULLISMO e CYBERBULLISMO	Prof. Conti Fabio
REFERENTE INVALSI	Prof. Giordani Lorenzo
REFERENTE PTOF, RAV	Prof.ssa Brancoli Cristina Prof. Giordani Lorenzo
REFERENTE CERTIFICAZIONE TRINITY 1	Prof.ssa Cafissi Maria Elisa
REFERENTE PARI OPPORTUNITÀ	Prof.ssa Abbondanza Maria Anna
REFERENTE POLO PTP e ITS PRIME	Prof. Sevieri Alessandro

COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

**COORDINATORI DIPARTIMENTI
DISCIPLINARI**

- prof.ssa Pietrarelli Barbara (Italiano e Storia Sismondi)
- prof.ssa Calvari Maria Grazia (Italiano e Storia Pacinotti)
- prof.ssa Cardelli Lorella (Lingue Sismondi)
- prof.ssa Brancoli Cristina (Lingue Pacinotti)
- prof.ssa Rovini Cinzia (Matematica e Fisica)
- prof. Miniati Alessandro (Matematica e Fisica)
- prof.ssa Menconi Giovanna (Tecniche professionali, Economia, Informatica)
- prof.ssa Colucci Giovanna (Diritto)
- prof.ssa Bertellotti Elena (Psicologia, Filosofia, Scienze Umane, Metodologie)
- prof.ssa Lunghi Barbara (Igiene, Anatomia)
- prof. Conti Fabio (Scienze, Chimica, Geografia)
- prof.ssa Mariani Patrizia (Laboratori artistico, Discipline pittoriche, plastiche, geometriche, Storia dell'arte, Tecn. Prof. Pubblic.)
- prof.ssa Marlia Miriam (Laboratorio di scienze e tecnologie tessili)
- prof.ssa Guglielmi Samuela (Scienze motorie)
- prof. Sevieri Alessandro (Discipline meccaniche e laboratori meccanici-tecnologici)
- prof. Pescini Paolo (Discipline elettriche-elettroniche, laboratori elettronica)
- prof.ssa Benvenuti Marta (Religione)
- prof.ssa Ferrante Maria (Sostegno)

COORDINATORI DI CLASSE

SERVIZI COMMERCIALI

TURISTICO

1ASC	LUCARELLI ANNA
2ASC/BSC*	PISANO FAUSTA
3ASC	CAPECCHI SONIA
4ASC	MENCONI GIOVANNA
5AASC	ANDREUCCI ELISA

GRAFICO

1BSC	LANDUCCI PATRIZIA
2BSC/ASC*	PISANO FAUSTA
3BSC	MONTI ROBERTA
4BSC	ADDEO MARIA LAURA
5BSC	CAPOZZOLO RAFFAELLA

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

1ASS	MAGRINI ADRIA
2ASS	ABBONDANZA MARIA ANNA
3ASS	MARASTI ALFREDO
4ASS	PALMIERI ENRICA
5ASS	LUNGHY BARBARA
5BSS	PALMIERI ENRICA

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY – MODA

1APM	ROVINI CINZIA
2APM	MARLIA MIRIAM
4APM	RONDINI FEDERICA
5APM	PARDINI NADIA

OPERATORE DEL BENESSERE

1AOB	PAPINI MARINA
1BOB	CONTI FABIO
2AOB	NAPPOLINI SILVIA
2BOB	LUCCESE VERONICA
3AOB	GRASSI ANDREA
3BOB	GRASSI ANDREA
4AOB	DE LUCA ROSSELLA

LICEO ARTISTICO

(Grafica / Arti figurative)

1AL	PIETRARELLI BARBARA
2AL	GRAZZINI VALENTINA
2BL	AMENDOLIA ALESSIA
3AL/BL	CARDELLI LORELLA
4AL/BL	GUGLIELMI SAMUELA
5AL/BL	SPADARO DAMIANA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	
MECCANICO	
1AME	GIULIANI EVA
2AME	MENICHETTI DEBORA
3AMA	RENIERI PAOLO
4AMA	VALLELUNGA BARBARA
VEICOLI	
1AVM	TESTAI LORENZO
1BVM	PESCINI PAOLO
2AVM	GUADAGNUOLO ROSA
3BMA	PACINI FRANCESCO
4BMA	GIUNTOLI GEMMA
4CMA	SEBASTIANI FEDERICO
5AMA	TAGLIALATELA DOMENICO
5BMA	ESPOSITO GIOVANNI
ELETTRICO	
1AEL	MOCA MATTEO
2AEL	DI DEDDA FABRIZIO
3CMA	PELLEGRINESCHI GIANCARLO
4DMA	CREATI EVA
5CMA	BRANCOLI CRISTINA
ITI	
MECCANICA E MECCATRONICA	
5ATM	SEVIERI ALESSANDRO
CORSO SERALE	
3-4SAL	PACINI FRANCESCO
5SAL	MARIANI PATRIZIA
3-4SAMA	TESTAI LORENZO
5SAMA	CREATI EVA

TUTOR DOCENTI NEOASSUNTI

Docente neoimpresso	Docente tutor
A012 – Lucarelli Anna	A012 – Giordani Lorenzo
A012 – Lucchese Veronica	A012 - Giordani Lorenzo
A012 – Pacini Francesco	A012 – Creati Eva
A018 – Spadaro Damiana	A018 – Bertellotti Elena
A042 – Sebastiani Federico	A042 – Tagliatela Domenico
B017 – Masi Hananda	B017 – Scidà Giuseppe
B017 – Cappagli Caterina	B017 – Scidà Giuseppe
ADSS – Di Girolamo Vita Alba	ADSS – Caiafa Concetta
ADSS – Perone Rosa	ADSS – Mezzadri Chiara
ADSS – Sforzi Ilaria	ADSS – Mezzadri Chiara
ADSS – Alessandri Marzia	ADSS – Gilberto Tagliaferri
ADSS – Paolini Gianluca	ADSS – Baldino Giannamaria
ADSS – Franco Antonio	ADSS – Baldino Giannamaria
ADSS – Martinelli Chiara	ADSS – Guadagnuolo Rosa

TEAM DIGITALE

ANIMATORE DIGITALE	Prof.ssa Palmieri Enrica
AMMINISTRATORE G-SUITE e ASSISTENZA RIUNIONI A DISTANZA	Prof. Aldini Andrea
GESTIONE SOCIAL D'ISTITUTO	Virginia Germinara (ass. tecn.)
GESTIONE SITO INTERNET D'ISTITUTO	Prof. Pietro Galigani

AGENZIA FORMATIVA

AGENZIA FORMATIVA	Prof.ssa Brancoli Cristina prof. Pellegrineschi Giancarlo prof. Pescini Paolo prof. Sevieri Alessandro prof. Scidà Giuseppe prof.ssa Papini Marina prof.ssa Nappolini Silvia
-------------------	--

COMMISSIONI

COMMISSIONE DVA - GLI	prof.ssa Mezzadri Chiara prof.ssa Di Vita Simonetta prof.ssa Menconi Mariangela
COMMISSIONE BULLISMO e CYBERBULLISMO	prof.ssa Giuliani Eva prof.ssa Magni Annachiara prof.ssa Lazzerini Anna prof.ssa Chericoni Valentina prof.ssa Marecci Sonia
COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	prof.ssa Creati Eva prof.ssa Sforzi Ilaria
COMMISSIONE ORARIO	prof.ssa Palmieri Enrica prof.ssa Benelli Giulia prof. Pellegrineschi Giancarlo prof. Maltinti Alessandro
COMMISSIONE VIAGGI/GITE D'ISTRUZIONE	Prof.ssa Cafissi Maria Elisa prof.ssa Amendolia Silvia prof. Giordani Lorenzo
COMMISSIONE ERASMUS	Prof.ssa Branconi Cristina prof.ssa Cardelli Lorella
COMMISSIONE PNRR-2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"	Prof.ssa Enrica Palmieri prof.ssa Cristina Branconi prof. Andrea Aldini Valentina Butelli (ass. tecn.) Vincenzo Monticolo (ass. tecn.)
COMMISSIONE PNRR- Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1	Prof.ssa Creati Eva prof. Tagliaferri Gilberto prof. Giordani Lorenzo prof. Moca Matteo
COMMISSIONE ARTISTICA	Prof.ssa Mariani Patrizia prof.ssa Sebastio Iolanda prof.ssa Celli Ester prof.ssa Grazzini Valentina

COMITATO DI VALUTAZIONE

COMITATO DI VALUTAZIONE	Prof. Angeli Piero prof. Conti Fabio prof.ssa Pietrarelli Barbara
-------------------------	---

COMMISSIONE ELETTORALE D'ISTITUTO

COMMISSIONE ELETTORALE D'ISTITUTO	prof.ssa Colucci Giovanna (componente docenti) prof.ssa Marecci Sonia (componenti docenti) Accardo Eva (componente ATA) Ferreri Mario (componente genitori) Tefaj Jessica (componente studenti)
-----------------------------------	---

PNRR_ RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

L'investimento 1.4 – *Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU* – si pone l'obiettivo di misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI, di ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base e di sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

All'interno di questo quadro programmatico le azioni che l'Istituto intende intraprendere mirano principalmente a:

- a . potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, mettendo in campo una diversificazione negli approcci metodologici;
- b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti e comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Si individuano quindi tre aree di intervento che vanno a sostanziare le priorità indicate nel RAV dell'istituto: AREA INTERVENTO N1- Competenze di base

AREA INTERVENTO N2- Competenze chiave europee: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

AREA INTERVENTO N3- Competenze chiave europee_ competenza imprenditoriale

AREA INTERVENTO N1

Competenze di base

Traguardo RAV: Ridurre le percentuali delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva e allineare i risultati scolastici a quelli regionali.

Traguardo RAV: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e allinearli a quelli delle scuole con un contesto simile a quello dell'Istituto.

La creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie permette di intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi .Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede di favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale in tutte le discipline e la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari.

-PacinottiLab

Pacinotti Lab nasce dall'esigenza di un'attività che si prenda cura della metacognizione, delle procedure di elaborazione, della motivazione allo studio. La presenza di docenti "facilitatori" ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel processo di autonomia nello studio attraverso metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni. La frequentazione dell'ambiente scolastico durante il pomeriggio favorisce inoltre lo spirito di appartenenza e il dialogo educativo tra docenti e alunni

-Radio Web

La finalità è quella di poter offrire ai nostri studenti e a tutta la comunità scolastica uno spazio di incontro e condivisione di contenuti extra curricolari come story telling, interviste, recensioni, letture teatrali, canzoni, pensieri, poesie, parole e contributi di varia natura.

-SismondiLab

Il progetto intende colmare le lacune nel metodo di studio diventate ancora più evidenti dopo gli ultimi anni di pandemia. L'aiuto di docenti "facilitatori" ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel processo di autonomia nello studio

-COBRA – COmunication and BRAnding

Nell'ambito dell'acquisizione di quelle digital skills che fanno parte anche delle otto competenze chiave di cittadinanza (di cui alla Raccomandazione UE 2018/C 189/01), il progetto COBRA prevede il coinvolgimento di studenti interessati a conoscere, ad approfondire e ad applicare le tematiche della comunicazione digitale e del branding, costruendo un blog

-Dynamat

Il progetto DynaMat si occupa di studiare le difficoltà di apprendimento in matematica di studenti di scuola secondaria di secondo grado proponendo sequenze di attività inclusive nell'ambito dell'algebra e della geometria basate sull'interazione di manipolativi digitali. Il progetto ha un duplice obiettivo: da un lato caratterizzare in modo più puntuale le difficoltà incontrate dagli studenti con basso rendimento in matematica e, dall'altro analizzare quali sono gli effetti su tale rendimento del potenziamento sviluppato tramite ambienti digitali.

-Matematica per tutti

Nelle classi del biennio molti alunni mostrano difficoltà di apprendimento della matematica legate ad un atteggiamento interiorizzato di inefficacia e incapacità nei confronti della disciplina. La finalità principale del progetto è modificare questo sentimento di inefficacia attraverso i giochi matematici in modo da favorire il recupero ed il potenziamento delle Competenze di Base, favorendo l'espressione di tutti i tipi di intelligenza, attraverso attività di laboratorio nelle quali potranno sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, il problem solving e l'argomentazione.

-Italiano e Storia_ realtà immersiva

-Map and Go!

Le attività proposte saranno presentate in modalità laboratoriale, si utilizzerà un software specifico per aiutare e supportare gli alunni nel percorso di realizzazione delle diverse tipologie di mappe al fine di sviluppare i seguenti obiettivi: -Acquisire l'approccio corretto per la realizzazione delle mappe; -Sperimentare la costruzione di mappe concettuali a partire da un testo di studio; - Sperimentare l'uso di software specifico.

-Lingua Inglese_ drammatizzazione in lingua, uso della lingua reale, previsto un prodotto multimediale finale

AREA INTERVENTO N2

Competenze chiave europee _ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo RAV: Mirare al successo formativo e sociale degli studenti contrastando la dispersione scolastica e ridurre provvedimenti disciplinari e possibili sanzioni favorendo l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi per consentire una maggiore consapevolezza e responsabilità verso la vita sociale.

La scuola si prefigge di educare alla cittadinanza attiva, incoraggiando creatività ed innovazione e favorendo l'apprendimento individualizzato, con particolare riguardo all'inclusione e al miglioramento del benessere socio-relazionale degli alunni attraverso i diversi saperi e la pluralità dei linguaggi. Si sottolinea l'importanza del contrasto alla dispersione scolastica e ad ogni forma di discriminazione ed il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni. In quest'ottica saranno favorite attività di contrasto al bullismo, di orientamento e ri-orientamento, di socializzazione con progetti specifici, collaborazioni con gli enti territoriali.

-So-stare a scuola, gestione dei conflitti

Se si vogliono davvero ridurre il conflitto e lo stress emotivo in classe, che limitano la quantità e la qualità dell'apprendimento ed il senso di benessere individuale e collettivo a scuola, bisogna fornire sia agli studenti che agli insegnanti degli strumenti adeguati a creare un ambiente di apprendimento sicuro, stimolante e collaborativo

-Mediazione a scuola

Il progetto mira a rispondere ad un'esigenza concreta: fornire gli strumenti necessari per la gestione dei conflitti e delle relazioni in stato di criticità. All'interno delle classi coinvolte è stato individuato, durante il precedente anno scolastico, il bisogno di lavorare sulle dinamiche relazionali, spesso tendenti al conflitto.

-L'attività motoria che allena la mente

Nel nostro Istituto abbiamo un alto numero di ragazzi con una disabilità intellettiva piuttosto grave, talvolta plurima, studenti con scarso senso di auto efficacia, tale da pregiudicare lo sviluppo dei requisiti che permetterebbero loro di vivere meglio con se stessi, incrementando le basi per un buon inserimento nel contesto scolastico e di seguito sociale .

-Special team Sismondi Pacinotti

Il nostro Istituto accoglie un grande numero di alunni con bisogni educativi speciali, con i quali è necessario trovare modalità di approccio e strumenti operativi in linea con le loro necessità. Lo sport educativo scolastico si presta a questo, poiché è attento all'ascolto, sviluppa l'empatia, potenzia l'inclusione delle persone e delle competenze, accogliendo come risorsa le diverse abilità e cercando di innestare attraverso lo sport un sano stile di vita .

- #Scuolainrete antibullismo/cyberbullismo

Si tratta di un progetto di sensibilizzazione ai temi di bullismo e cyberbullismo nelle classi prime dell'Istituto, proseguendo il percorso iniziato nell'a.s.2016/2017. Attraverso la presentazione del Vademecum di Istituto gli studenti rifletteranno sulle caratteristiche di bullismo e cyberbullismo, sulle dinamiche di gruppo e sui principali rischi in Rete. Saranno presentate loro le opportunità offerte dalla legge 71/2017 e saranno spiegate le modalità per prevenire e chiedere aiuto all'interno dell'Istituto

-Terapia ricreativa a Dynamo Camp

Formazione degli studenti sull'inclusione, utilizzando la metodologia Dynamo basata sul concetto di Terapia ricreativa.

-Teatro sociale a.s. 2022-23

Crediamo fortemente nel Teatro sociale come mezzo educativo e strumento privilegiato per far sì che i ragazzi esprimano se stessi e scoprano le proprie potenzialità. Abbiamo osservato che il bisogno di espressione e di socializzazione per gli studenti sono fondamentali per acquisire competenze in ambito scolastico ed extrascolastico. Attraverso il laboratorio intendiamo rispondere a tali bisogni, lavorando in inclusione per promuovere le relazioni e accrescere la fiducia degli studenti in se stessi e negli altri, in modo tale da prepararli al passaggio al mondo adulto, insegnando loro a credere in se stessi e nelle proprie capacità.

-La differenza è valore

Il presente progetto mira all'introduzione, in tutte le aule dell'ISI "Sismondi-Pacinotti", di contenitori specifici per la raccolta differenziata dei rifiuti.

-POV

Formazione degli studenti alle dinamiche di gruppo, intra e inter personali, tramite uno spazio di riflessione condiviso. I laboratori avranno diverse tematiche: la cooperazione, strumenti di conoscenza ed autoregolazione emotiva, la comunicazione efficace e assertiva, le sfide fattibili, l'altruismo.

-Mah...Bho!

Costruire una scuola che sia luogo di incontro e di cooperazione, nel rispetto di regole vissute e condivise. Allora bisogna: Mostrare esempi Rinforzare i comportamenti positivi Ricorrere ad Alleanze Educative al di fuori della scuola.

-Docenti in scena

In accordo con le linee guida del Miur (Legge 13 luglio 2015, n.107, la c.d. "Buona Scuola") sull'importanza e validità delle attività teatrali all'interno del percorso di formazione di docenti, il progetto vuole offrire la possibilità di intraprendere un percorso sul teatro come attività volta a strutturare e sviluppare metodologie didattiche e pedagogiche attraverso l'arte della drammatizzazione.

-Laboratorio musica elettronica

Attività creativa musicale aperta a tutta la scuola per socializzare e sviluppare competenze musicali ed espressive.

-DIVE

Realizzazione di un film su tematiche sociali attraverso lo sviluppo di competenze digitali ed espressive.

-Senza barriere App

Creare insieme alla associazione Senza barriere un'App per la città di Pescia dove si possono visionare le strutture senza barriere

AREA INTERVENTO N3

Competenze chiave europee _ competenza imprenditoriale

Obiettivo formativo prioritario(art1, comma 7 L.107/15: valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

I momenti di confronto tra scuola e mondo del lavoro avvengono già regolarmente, tuttavia si ritiene fondamentale la loro implementazione in quanto è proprio attraverso di essi che l'Istituto si apre al territorio e valorizza il proprio capitale umano, sia docente che discente. Nel ripensamento dei rapporti scuola/territorio, docente/discente/tutor aziendale si modifica fattivamente il modello trasmissivo di scuola e si apre il "dentro" verso il "fuori" e viceversa.

Il curricolo dell'offerta formativa integrata, anche tramite una consistente riorganizzazione del tempo scuola, incrementa l'alternanza scuola/lavoro e permette di investire sul capitale umano, ripensando ai rapporti tra scuola e aziende, tra teoria e pratica, tra istituzione scolastica e territorio, inoltre comporta il riallineamento tra realtà scolastica e società della conoscenza

IMPRESA SIMULATA

1. LA GIORNATA DEL BENESSERE_ ALLESTIMENTO IN TUTTA LA SCUOLA, STAND DI ESPERTI DEL SETTORE, COINVOLGIMENTO GROTTA GIUSTI

2. UP-CYCLING: MODA_ DUE POMERIGGI AL MESE, MATTIOLO E ESPERTA ESTERNA CON APPUNTAMENTI
3. SFILATE DI MODA
4. PRE-REVISIONE: DUE APPUNTAMENTI AL MESE CON ESPERTO ESTERNO
5. “WEB DESIGN – DIGITAL & NEW MEDIA”
6. CORSO VERIFICA IMPIANTI_ RILASCIO ATTESTATO
7. PATENTINO CARRELLO ELEVATORE_ RILASCIO ATTESTATO
8. PRODUZIONE OGGETTISTICA_ USO MACCHINE UTENSILI_ STAND PESCIA ANTIQUA
9. RIPARAZIONE PICCOLI ELETTRODOMESTICI_ MOTORI ELETTRICI_ ESPERTO ESTERNO
10. APPENDISTI CICERONI_ TURISTICO

CONTRASTO AI DIVARI TERRITORIALI- FORMAZIONE DOCENTI

Per una efficace realizzazione degli obiettivi diventa fondamentale una più attenta e specifica formazione del personale docente adeguata alle nuove sfide educative

1. Team Building a Dynamo Camp

Formazione dei docenti sull'inclusione, utilizzando la metodologia Dynamo basata sul concetto di Terapia ricreativa.

2. So-stare a scuola, gestione dei conflitti

Se si vogliono davvero ridurre il conflitto e lo stress emotivo in classe, che limitano la quantità e la qualità dell'apprendimento ed il senso di benessere individuale e collettivo a scuola, bisogna fornire sia agli studenti che agli insegnanti degli strumenti adeguati a creare un ambiente di apprendimento sicuro, stimolante e collaborativo.

3. Docenti in scena

In accordo con le linee guida del Miur (Legge 13 luglio 2015, n.107, la c.d. “Buona Scuola”) sull'importanza e validità delle attività teatrali all'interno del percorso di formazione di docenti, il progetto vuole offrire la possibilità di intraprendere un percorso sul teatro come attività volta a strutturare e sviluppare metodologie didattiche e pedagogiche attraverso l'arte della drammatizzazione.

4. Potenziamento competenze digitali specifiche e settoriali.

COLLEGAMENTO ALLE ALTRE DUE MISURE DEL PNRR

“Piano Scuola 4.0”, Azione 1. Next generation classrooms

Creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

1. **Docenti in scena_aula 4.0 allestimento**
2. **Matematicamente_aula 4.0 allestimento**
3. **Team building_aula 4.0 allestimento**
4. **Lingua inglese – acquisto rack ascolto**
5. **Realtà immersiva - visori, potenziamento didattica digitale per le competenze di base**

“Piano Scuola 4.0”, Azione 2. Next generation lab

Realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

6. **Creazione siti web – laboratori 4.0 computer**
7. **Robotica educativa – laboratori 4.0 kit robotica + computer**
8. **Produzione oggettistica – macchina taglio laser, pc, software**
9. **Progettazione moda _ laboratorio 4.0 acquisto pc**
10. **Realtà immersiva - laboratori 4.0 visori**