



ITCS

“FILIPPO PACINI”



Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa  
Triennio 2022-2025

a.s. 2022-2023

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITC "PACINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 91** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 142** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 165** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 174** Piano per la didattica digitale integrata



## **Organizzazione**

- 175** Aspetti generali
- 178** Modello organizzativo
- 180** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 185** Piano di formazione del personale docente
- 191** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# La scuola e il suo contesto

### PREMESSA

Il piano dell'offerta formativa (PTOF) è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Superiore Statale "Filippo Pacini". Esso viene elaborato con il contributo di tutte le componenti scolastiche ed è sottoposto a costante verifica, sulla base delle aspettative dell'utenza, dei risultati e delle variazioni normative nazionali. Il PTOF, pur garantendo il pluralismo delle idee e delle metodologie, è un documento vincolante per il lavoro di ogni operante, a garanzia della organicità e della coerenza d'azione formativa. Il suo obiettivo è quello di migliorare l'efficacia e il processo di insegnamento/apprendimento.

Sostanzialmente il Piano dell'Offerta Formativa è un documento di:

- Mediazione tra le prescrizioni a livello nazionale, le risorse della scuola e la realtà locale;
- Programmazione delle scelte culturali, formative e didattiche, quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;
- Progettazione di attività curricolari ed extra-curricolari con progetti che mirino ad ampliare ed arricchire l'offerta formativa aprendo la comunità scolastica all'utenza ed agli enti locali;
- Identità dell'istituto che definisce il quadro delle scelte e delle finalità di politica scolastica;



- Riferimento che regola la vita interna dell'istituto ed organizza le proprie risorse di organici, attrezzature e spazi;
- Impegno di cui l'istituto si fa carico nei riguardi del personale, dell'utenza e del territorio.

Nelle scelte formative sono garantiti i principi fondamentali:

- libertà d'insegnamento - (art. 33 della Costituzione, art. 18 legge 4 agosto 1955 n. 848, art. 1 del DL 16 aprile 1994 n.297, art. 6 DPCM 7 giugno 1995), intesa come valorizzazione della professionalità e del ruolo di mediatore didattico del docente;
- centralità dello studente, intesa come premessa necessaria per la formazione di una persona consapevole di sé e del mondo in cui agisce, nel rispetto del diritto allo studio e all'apprendimento critico;
- continuità educativa e didattica tutelata da collegamenti verticalizzati per agevolare il raccordo degli interventi educativi;
- verifica delle valutazioni secondo indicatori elaborati dal collegio dei Docenti per i processi avviati ed i risultati da conseguire.

Nell'elaborare il P.T.O.F. l'Istituto "Filippo Pacini" ha tenuto conto dei riferimenti normativi afferenti l'autonomia organizzativa e didattica ha fatto propri i seguenti criteri suggeriti dal D.P.R. 275/99:

- Flessibilità: intesa come l'insieme delle scelte innovative per le attività didattiche, organizzative, curricolari e integrative.
- Integrazione: intesa come coerenza progettuale e coordinamento delle diverse iniziative progettate dalla scuola, in accordo con Enti e Associazioni locali.



- Responsabilità: intesa come assunzione di impegni per il conseguimento degli obiettivi previsti, puntando anche su una azione di verifica e valutazione degli stessi.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Filippo Pacini" delinea la sua formativa tenendo presente la storia dei singoli indirizzi di cui è composto l'Istituto, lo stratificarsi in esso di tradizioni educative, stili di comunicazione, esperienze didattiche sempre perseguite con impegno e coerenza seppur nella diversità. I percorsi di studio - Tecnico Economico, Tecnico Turismo, Liceo delle Scienze Applicate e Liceo Linguistico - offrono percorsi curricolari innovativi, pensati nell'ottica dell'autonomia, nuovi saperi e delle specifiche competenze che contraddistinguono da anni l'Istituto. Nel 1999/2000 l'Istituto si è associato all'UNESCO e dal 2004 ha ottenuto la certificazione a norma del Sistema di Gestione per la Qualità oggi denominato UNI EN ISO 9000:2008. L'impegno degli educatori è quindi favorire il successo scolastico di ciascun allievo, nel mantenere elevato il livello degli studi e nel fornire una formazione quanto più possibile completa ed aggiornata per assicurare maggiori opportunità di lavoro ai giovani, supportando lo sviluppo economico. A tutt'oggi Istituti di credito, aziende produttive del territorio, enti ed associazioni richiedono i nominativi degli studenti diplomati con i migliori voti a fini occupazionali.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:



Il bacino di provenienza dell'utenza dell'Istituto è ampio sia dal punto di vista geografico, in quanto gli alunni provengono da varie zone della provincia di Pistoia e in alcuni casi dai territori limitrofi sia per quanto riguarda il contesto socio-economico di provenienza. La maggioranza delle famiglie gode di uno stato sociale medio. La presenza di alunni stranieri, superiore al dato medio, viene gestita con molteplici attività di inclusione e costituisce un'opportunità di arricchimento per tutta la comunità scolastica. Un numero significativo di alunni proviene da zone dove sono presenti importanti attività produttive, un numero minore invece è afferente a zone meno densamente popolate e con un tessuto produttivo meno rilevante. L'economia del territorio è caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese, diversamente colpite dalla crisi degli ultimi anni.

Vincoli:

La provenienza degli alunni da zone relativamente lontane può incidere negativamente sulle attività pomeridiane o in genere extracurricolari. Una percentuale degli studenti stranieri presenta limitata conoscenza della lingua italiana, con conseguenti problemi di inserimento. La crisi economica produce contraccolpi negativi particolarmente sulle attività di soggiorno-studio all'estero, di notevole importanza nel liceo linguistico. Si sottolinea l'impegno della scuola, attraverso i contributi volontari per consentire a tutti gli studenti di partecipare alle attività progettuali che si svolgono all'estero.

---

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

Opportunità:

Il territorio di provenienza dell'utenza si caratterizza per la presenza di un tessuto di piccole e medie imprese produttive, particolarmente evidente nel settore del vivaismo. L'Istituto è ancorato al tessuto sociale e produttivo del territorio, anche perché vi è il riconoscimento esteso del ruolo educativo e della qualità del servizio offerto. La scuola collabora con il Comune e con associazioni del terzo settore in numerosi progetti che hanno una proficua ricaduta in termini della acquisizione di competenze trasversali.

Vincoli:

I cambiamenti in atto nel mondo economico e di conseguenza nel sistema produttivo necessitano di un costante monitoraggio in modo che la scuola possa corrispondere alle esigenze del territorio. La crisi di cui è oggetto il tessuto produttivo di riferimento ostacola l'attuazione dei progetti di PCTO sul territorio.

---

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

Opportunità:





Per quanto concerne la disponibilità di strumenti, la scuola si è recentemente dotata, grazie alla partecipazione a bandi PON, di LIM di ultima generazione presenti in tutte le aule. Per quanto concerne gli spazi, è stata realizzata una nuova palestra che ha in parte risolto il problema della carenza di spazi per l'attività sportiva. L'Istituto è dotato di una biblioteca tradizionale che possiede un buon patrimonio librario e che offre i servizi di base. Un'altra voce di bilancio nel capitolo delle entrate è rappresentata in parte dalla contribuzione volontaria delle famiglie, in parte dai proventi degli appalti per la distribuzione di cibi e bevande all'interno dell'Istituto. L'associazione NOI DEL PACINI ONLUS supporta l'istituzione scolastica in modo costante, lo statuto dell'associazione ha infatti, come finalità, il reperimento di fondi per la scuola mediante l'organizzazione e la promozione di eventi culturali che coinvolgono la cittadinanza, gli enti e le aziende del territorio.

Vincoli:

La scuola ha sede in un edificio storico di pregio, tuttavia la vetustà della struttura non assicura ovunque le migliori condizioni in termini di luminosità, riscaldamento, insonorizzazione. Se la funzionalità complessiva appare sufficiente, permangono alcuni disagi relativi alla distanza tra le classi e i laboratori.

---

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Opportunità:

Con l'83,2% di insegnanti con contratto a t. i. (tutti in possesso di laurea), dato superiore alla media provinciale (58,7%), regionale (60,6%) e nazionale (68,9%), l'Istituto "Pacini" può vantare una stabile continuità didattica, importante per il raggiungimento del successo formativo degli alunni. I dati relativi alle fasce d'età dei docenti mostrano che gli insegnanti con contratto a t. i. del "Pacini" risultano essere più anziani delle medie regionali e nazionali. I dati relativi alle fasce degli anni di servizio sono allineati a quelli provinciali, regionali e nazionali e rivelano che la maggior parte dei nostri docenti a t.i. vanta un servizio di almeno 5 anni nella scuola. Questi dati, affiancati a quelli precedenti relativi all'età media dei docenti in servizio, evidenziano che al "Pacini" è disponibile un capitale umano caratterizzato da elevata professionalità .

Vincoli:

A fronte di un numero estremamente elevato di studenti e docenti, la consistenza dell'organico ATA (sia collaboratori scolastici che assistenti amministrativi) risulta insufficiente per garantire una adeguata copertura delle esigenze della scuola.

---

---



## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

#### **ITC "PACINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PTTD020005
Indirizzo	CORSO GRAMSCI N.43 PISTOIA 51100 PISTOIA
Email	PTTD020005@istruzione.it
Pec	pttd020005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itcsfilippopacini.edu.it

Indirizzi di Studio

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE TURISMO  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO  
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING  
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO

Totale Alunni

1278



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	4
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	96
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66

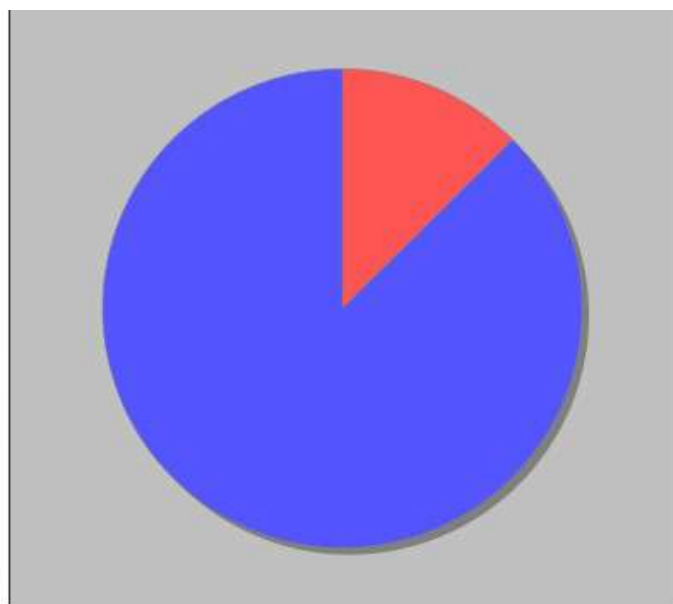


## Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	34

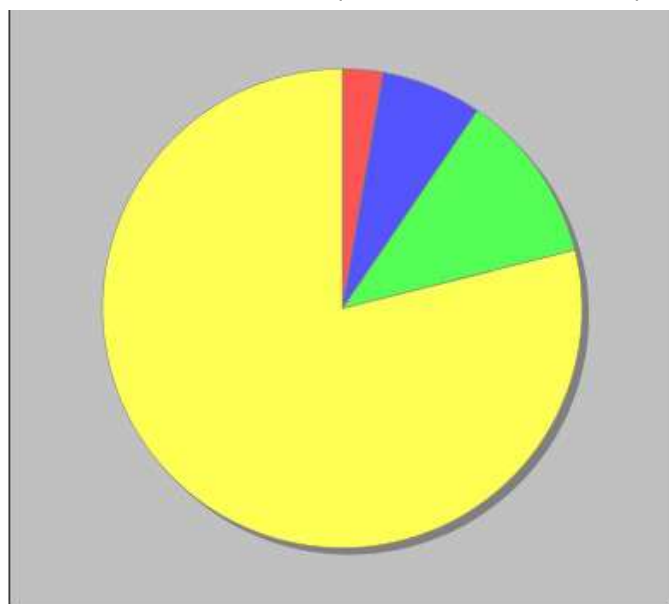
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 146

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 116

### Approfondimento

## RISORSE PROFESSIONALI

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI



L'attribuzione dei docenti alle classi spetta al Dirigente Scolastico, sentito il parere del Consiglio di Istituto e le proposte non vincolanti dei singoli dipartimenti, secondo principi generali di seguito elencati:

- a) efficacia dell'organizzazione della azione didattica;
- b) continuità didattica;
- c) proposte dei dipartimenti.
- d) non saranno assegnate più di due classi quinte ad uno stesso docente, anche per consentire una ragionevole organizzazione dei lavori per le commissioni di esame.

Tutti i docenti fanno parte dell'organico dell'autonomia, come stabilito dalla legge 107/2015. Le ore di potenziamento saranno da destinarsi prioritariamente alla realizzazione di progetti che rafforzino l'offerta formativa e alla cura di aspetti gestionali e/o organizzativi connessi al buon funzionamento della scuola.



## Aspetti generali

# Le scelte strategiche

L'istituto si pone come obiettivo per individuare le proprie scelte strategiche in primo luogo la strutturazione di un solido curriculum dello studente improntato al Profilo Culturale, Educativo e Professionale (PECUP) dei Licei (PECUP, Allegato A del DPR 89/2010) e degli Istituti Tecnici (PECUP, Allegato A del DPR 88/2010), indicando nelle seguenti aree di riferimento gli ambiti in cui individuare le priorità strategiche: Educazione ambientale; Educazione alla salute; Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica; Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

In particolare tra le finalità perseguite si pongono in primo piano due obiettivi strategici basilari:

- 1) rispettare gli obiettivi dell'Agenda 2030
- 2) migliorare la qualità inclusione scolastica, intesa quest'ultima nel senso più ampio del termine e dunque rivolta ai soggetti più fragili sotto ogni punto di vista.

L'impianto curricolare e disciplinare degli indirizzi caratterizzanti l'istituto sarà assunto quale punto cardine nella progettazione dell'offerta formativa. Quanto segue sarà attuato attraverso l'interdisciplinarietà, orientando la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica delle discipline fondanti con le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del



triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), in linea con le indicazioni della legge 107/2015.

Le scelte strategiche del PTOF di Istituto, riprese nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 7339/A22 del 15.12.2021), si propongono di armonizzare la formazione curriculare dei diversi indirizzi e la valorizzazione del merito con il raggiungimento di competenze trasversali di cittadinanza attiva e consapevole improntata alla civile convivenza e all'inclusione nel senso più ampio del termine, in coerenza con le priorità indicate dal Rav.

Le azioni da intraprendere per il perseguimento delle priorità indicate si precisano nei seguenti obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L 107/15), così individuati e descritti:

**1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning**

L'Istituto si propone di potenziare e consolidare le competenze legate all'area linguistica attraverso il consolidamento delle azioni di recupero e sostegno degli apprendimenti (sportello help, recupero in itinere, didattica *peer to peer*) e con specifici corsi di italiano quali il Riallineamento di italiano per le classi prime e Verso la prima prova (sulla scrittura delle tipologie della prima prova dell'esame di







Stato) per le classi quinte e attraverso i corsi di Italiano L2 rivolti agli studenti stranieri. Le competenze linguistiche nelle lingue straniere insegnate nell'Istituto (inglese, francese, tedesco, spagnolo, russo) saranno consolidate e potenziate mediante corsi opzionali e propedeutici agli esami per le certificazioni linguistiche e attraverso l'attivazione della Curvatura linguistica (Inglese), della Scuola Cambridge (IGSCE), del percorso ESABAC (Diploma binazionale italo-francese), oltre alle attività di Scambi linguistici e soggiorni studio.

## **2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**

Relativamente all'area scientifica le competenze vengono consolidate e potenziate attraverso la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso corsi opzionali propedeutici alla partecipazione alle gare (Olimpiadi di Fisica, Matematica, Informatica, Scienze Naturali), sia attraverso le curvature di potenziamento quali la Curvatura Biomedica e quella Fisico-Matematica.

## **3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**

attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

L'Istituto promuove l'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso percorsi di Educazione civica differenziati per Indirizzo e articolati nei diversi anni di studio. I percorsi sono improntati a criteri comuni quali



l'educazione all'intercultura, il confronto tra culture diverse (in una storica e diacronica), la cura dei beni comuni, la solidarietà e la consapevolezza dei responsabilità sociale delle aziende.

**4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**

di Educazione civica che si focalizzano sulle buone pratiche e la limitazione degli attività di raccolta differenziata in autonomia.

**5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.**



vita sono attraverso specifici percorsi legati al curricolo di Educazione civica Alimentazione e salute, Sicurezza stradale, Sostanze d'abuso. Le attività di scolastico e la Settimana Bianca d'Istituto.

**6) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**

dell'offerta formativa, al potenziamento delle attività dei laboratori di cui l'Istituto è dell'Informatica.

**7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014**

atto attraverso il consolidamento di azioni di recupero e sostegno ormai



scolastico e durante il recupero estivo. Nel secondo periodo di ciascun scolastico vengono consolidate le attività di recupero e potenziamento *in itinere*

Italstudio.

**8) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;**

come percorsi di PCTO presso enti, associazioni e aziende del territorio; vengono



proposte di ampliamento dell'offerta formativa che promuovono la socialità e l'apertura verso il territorio, quali le attività di Orchestra e Corale del Pacini.

**9) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione**

Le attività di PCTO dell'Istituto sono molteplici e si declinano per anni di studio e indirizzi attraverso percorsi differenziati, secondo il Piano d'Istituto illustrato nella specifica sezione del PTOF relativa ai percorsi PCTO.

**10) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti**

Tra le priorità dell'Istituto i percorsi di premialità sono sostenuti e promossi tramite la partecipazione degli studenti a iniziative di valorizzazione delle eccellenze come le Olimpiadi di Fisica, Matematica, Scienze Naturali, Filosofia, Italiano, Geografia, Economia, le gare nazionali di AFM. Viene ugualmente promossa e sostenuta dall'Istituto la partecipazione a concorsi e premi tanto in ambito umanistico che scientifico, sul territorio e in ambito nazionale.

**11) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.**

L'istituto promuove l'acquisizione delle competenze dell'italiano scritto e parlato per assicurare il successo scolastico e l'inclusione sociale degli alunni non italofoni, organizzando specifici corsi di Italiano L2 nelle due articolazioni dell'Italbase e dell'Italstudio.

**12) Definizione di un sistema di orientamento.**



Priorità dell'Istituto nel prossimo triennio è il consolidamento e la promozione  
gli studenti delle numerose attività caratterizzanti l'orientamento sia in ingresso

(Inglese) e la Scuola Cambridge (IGSCE) per l'area linguistica.









## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare la comunicazione nelle lingue straniere (inglese e altre lingue europee) attraverso il potenziamento delle attività collegate alle certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Migliorare le competenze degli studenti nelle lingue straniere tramite certificazioni riconosciute da specifici enti certificatori, arricchire e ampliare il curriculum degli studenti.

### ● Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare il monitoraggio dei risultati a distanza.

#### Traguardo

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo anno universitario e monitorare l'inserimento nel mondo del lavoro per gli studenti che abbandonano gli studi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Implementazione delle conoscenze e delle competenze nelle lingue straniere**

L'istituto si propone di potenziare le conoscenze e le competenze nelle lingue straniere tramite l'attivazione di progetti specifici, di guidare gli studenti verso il raggiungimento della certificazione tramite l'organizzazione di percorsi preparatori interni gestiti dai docenti afferenti al Dipartimento di lingue e l'attivazione di convenzioni con gli enti certificatori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Implementare la comunicazione nelle lingue straniere (inglese e altre lingue europee) attraverso il potenziamento delle attività collegate alle certificazioni linguistiche.

##### **Traguardo**

Migliorare le competenze degli studenti nelle lingue straniere tramite certificazioni riconosciute da specifici enti certificatori, arricchire e ampliare il curriculum degli studenti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso





## Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare il numero di studenti che partecipano ai corsi organizzati dall'istituto in preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche, potenziare le attività che concorrono al miglioramento delle competenze linguistiche

### Attività prevista nel percorso: Organizzazione dei corsi preparatori interni per le certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
	Enti certificatori
Responsabile	Docenti coinvolti e docenti referenti.
Risultati attesi	Incremento del numero degli studenti che ottengono le certificazioni linguistiche.

### ● Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati a distanza

Effettuare un monitoraggio che rilevi la percentuale di abbandono degli studi post-diploma e/o i risultati del primo biennio universitario.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## ○ Risultati a distanza

### **Priorità**

Migliorare il monitoraggio dei risultati a distanza.

### **Traguardo**

Rilevare la percentuale degli alunni che, dopo il diploma, abbandonano gli studi; monitorare i risultati del primo anno universitario e monitorare l'inserimento nel mondo del lavoro per gli studenti che abbandonano gli studi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Continuità' e orientamento**

Creare un monitoraggio efficace a distanza e potenziare la collaborazione con le università e gli enti che monitorano i risultati a distanza degli studenti.

---

## Attività prevista nel percorso: Creazione di una piattaforma interna di rilevazione dei dati post-diploma

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Università



Risultati attesi

- Monitoraggio efficace dei risultati a lungo termine delle attività formative dell'Istituto - Confronto con i dati delle iscrizioni degli studenti post-diploma ai corsi universitari.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica innovativa con Digital Board

### Aree di innovazione

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi PON l'istituto si è dotato di Digital Board e LIM di ultima generazione, che permettono ai docenti di stimolare gli studenti con una didattica innovativa.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

A partire dall'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, nell'ambito di quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0", il Liceo si propone di potenziare spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, al fine di potenziare l'apprendimento, le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali. Gli interventi riguarderanno l'azione 1 (Next Generation Classrooms - Classi innovative) e l'Azione 2 (Next Generation Labs - Gli spazi per le professioni digitali del futuro).



## Aspetti generali

### C. L'offerta formativa

L'offerta formativa dell'Istituto "Filippo Pacini" comprende più indirizzi di studio e si caratterizza per i percorsi liceali con il Liceo delle Scienze applicate e il Liceo linguistico e con il Tecnico Economico e il Turismo per i percorsi tecnici. Gli indirizzi liceali offrono inoltre insegnamenti opzionali di potenziamento e orientamento che consentono di indirizzare gli studenti verso i futuri percorsi universitari. In particolare sono già attive per il Liceo delle scienze applicate la Curvatura biomedica e la Curvatura fisico-matematica. Per il Liceo Linguistico verranno attivate a partire dall'anno scolastico 2022-2023 la Curvatura linguistica potenziamento Lingua inglese e il Progetto IGCSE.

#### C.1) LICEO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie



relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

### **Sbocchi universitari**

Lo studente che consegue il diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate può:

- affrontare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, soprattutto quelle di carattere tecnico-scientifico: Ingegneria nelle sue diverse specializzazioni, Architettura, Informatica, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Scienze naturali, Agraria, Scienze forestali.

-iscriversi ai Corsi di laurea triennali riguardanti in particolare le professioni sanitarie (Infermieristica, Fisioterapia, Ostetricia) per accelerare l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **Sbocchi professionali:**

Il diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate consente di accedere al mondo del lavoro nel settore organizzativo, informatico, logistico.

### **Curvatura biomedica**

E' attivo dall'a.s. 2019-2020 un percorso di potenziamento-orientamento



sperimentale che prevede, a partire dalle terze classi, l'introduzione della disciplina Biologia con curvatura biomedica. Il percorso, di durata triennale, permette agli studenti di acquisire competenze in campo biologico grazie anche a pratiche di laboratorio e consente a chi è interessato a proseguire gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario di scegliere con consapevolezza. Oltre ad appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina l'opzione della Curvatura ha infatti come traguardi attesi in uscita:

- **Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca**
- **Valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli**
- **Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie.**

Il corso si articola in 50 ore annuali, per un totale di 150 ore alla fine del percorso, così suddivise: 20 ore di lezione dei docenti di Biologia dell'Istituto (1 ora settimanale aggiuntiva al normale orario scolastico), 20 ore di lezione dei medici selezionati dall'Ordine dei medici della provincia di Pistoia (1 ora settimanale aggiuntiva al normale orario scolastico), 10 ore di attività pratica in struttura sanitaria. Le lezioni frontali si svolgono in istituto mentre le Strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici della Provincia di Pistoia sul territorio provinciale ospitano le attività di stage.

### **Curvatura fisico-matematica**



E' stato attivato nell'a.s. 2021-2022 un percorso opzionale denominato Curvatura fisico-matematica che si propone di potenziare le competenze fisico-matematiche degli studenti del Liceo delle Scienze Applicate orientati a iscriversi a facoltà universitarie di ambito ingegneristico o fisico/matematico, agevolandone l'inserimento in ambito universitario. E' rivolto agli studenti del terzo e del quarto anno del Liceo delle Scienze applicate e viene presentato agli studenti al termine della classe seconda; la registrazione delle iscrizioni avviene all'inizio del terzo anno. Gli studenti che hanno già attivato l'iscrizione nel terzo anno possono riconfermarla all'inizio del quarto anno.

L'attività si svolgerà di norma durante una sesta ora di lezione per un giorno a settimana per un totale di 25 ore annue al terzo e al quarto anno.

Sono previsti per ciascun anno tre moduli al termine di ciascuno dei quali verrà svolto un test di verifica degli apprendimenti:

TERZO ANNO: Ottica geometrica (FISICA) – Algebra lineare (MATEMATICA) – Dinamica dei sistemi (FISICA)

QUARTO ANNO: Fluidodinamica (FISICA) - Statistica (MATEMATICA) - Analisi dei dati e laboratorio (FISICA)

L'opzione della Curvatura ha come traguardi attesi in uscita:

- Orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso universitario
- Fornire un potenziamento e un consolidamento delle competenze in fisica e in matematica nell'ottica di un possibile futuro percorso universitario nell'ambito dell'ingegneria o delle scienze fisiche e matematiche.

### **Quadro orario settimanale Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

<b>LICEO OPZIONE SCIENZE</b>	<b>1° biennio</b>	<b>2° biennio</b>	<b>5° anno</b>
------------------------------	-------------------	-------------------	----------------



<b>APPLICATE</b>					
<b>Materie</b>	<b>Prima</b>	<b>Seconda</b>	<b>Terza</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività	1	1	1	1	1



alternative					
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## C.2)

### LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il percorso del liceo linguistico prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza di strutture, modalità e competenze comunicative nella prima e nella seconda lingua straniera e cultura corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e del livello di padronanza di strutture, modalità e competenze comunicative della terza lingua straniera e cultura corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.





Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) integrano il percorso liceale.

### **Sbocchi universitari**

Lo studente che consegue il diploma di Liceo Linguistico può:

- affrontare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, soprattutto quelle umanistiche e in particolare: Lingue straniere, percorsi di studio con diplomi di Laurea binazionali, Università europee, Scuola per interpreti e traduttori.

-iscriversi ai Corsi di laurea triennali riguardanti in particolare le professioni in ambito turistico (Laurea triennale per Guida turistica) per accelerare l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **Sbocchi professionali:**

Il diploma di Liceo Liceo Linguistico permette di accedere al mondo del lavoro nel settore turistico, congressi, giornalismo.

### **Curvatura potenziamento Lingua inglese**

A partire dall'a.s. 2022-2023 è prevista l'attivazione di un percorso opzionale di Curvatura potenziamento Lingua inglese. Il progetto ha la finalità di arricchire l'offerta formativa dell'indirizzo Liceo Linguistico per la lingua inglese ed è rivolto agli studenti del triennio; viene presentato agli studenti delle classi seconde alla fine dell'anno scolastico. La proposta formativa si articola in modo differenziato per le classi terze e quarte e per la classe quinta.



## **Classi Terza e Quarta**

Sono previste 20 ore di insegnamento nella classe terza (prima annualità) per la preparazione all' esame CAE (una sesta ora per 20 settimane) e 20 ore nella classe quarta, (seconda annualità) per la preparazione all' esame CAE (una sesta ora per venti settimane). Le lezioni sono tenute in lingua straniera dai docenti del dipartimento di lingua inglese con conoscenza dei *papers* di cui il CAE si compone. Il corso si divide in quattro moduli (listening, speaking, reading e writing) secondo i papers del test CAE-Cambridge Advanced English e hanno come obiettivi:

- il potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di speaking, reading, listening e writing.
- la preparazione degli studenti alla certificazione linguistica C1.

## **Classe Quinta**

Sono previste 10 ore nella classe quinta (terza annualità); le lezioni saranno articolate come segue:

- un modulo di 3/4 ore in preparazione ai corsi di ammissione al corso di laurea in Comunicazione Interlinguistica Applicata tenuto da docenti delle lingue straniere e docenti universitari;
- moduli di storia e filosofia, storia dell'arte, economia e informatica tenuti da docenti dei rispettivi dipartimenti con livello di conoscenza della lingua inglese almeno B2.

Tutti gli incontri e le conferenze sono valevoli come ore di PCTO con l'obiettivo di presentare agli studenti le specifiche aree di sbocco dello studio della lingua inglese: traduzione e interpretariato, area economico-giuridica, storia e storia



dell'arte (analisi di fonti in lingua inglese), alfabetizzazione digitale.

## **PROGETTO IGCSE**

### **Implementazione degli International General Certificates of Secondary Education -IGCSE**

Il progetto IGCSE prevede la possibilità di seguire il programma internazionale Cambridge in due discipline di studio, geografia e inglese. Le due discipline saranno insegnate in orario scolastico antimeridiano secondo il syllabus Cambridge.

*IGCSE English as a Second Language* e *Geography* sono rivolti a una classe del Liceo Linguistico e hanno durata di due anni, adattandosi al primo biennio del nostro curriculum nazionale: al termine del percorso lo studente potrà scegliere di sostenere l'esame per il rilascio dei due *Certificate: IGCSE Geography* e *IGCSE English as a Second Language*.

L'impostazione didattica prevista dai Programmi Cambridge International non si limita al solo insegnamento delle discipline curriculari in lingua inglese, ma prevede una modifica dei metodi e dei contenuti specifici che vengono adeguati ed integrati con i curricula internazionali. Le strategie didattico-operative tradizionali sono affiancate da strategie alternative che, pur non trascurando l'analisi deduttiva, privilegiano il metodo induttivo, attivando operazioni come la ricerca-azione, il cooperative learning, il problem-solving, il case-study, l'utilizzo razionale e selettivo di fonti empiriche e sperimentali, di documenti di varia natura per adeguate decodifiche e interpretazioni. Il progetto ha come obiettivi caratterizzanti

- il potenziamento delle competenze della lingua inglese.



- la valorizzazione degli studi umanistici attraverso un diverso approccio metodologico alle discipline del curriculum internazionale.
- l'insegnamento di modalità operative conformi agli standard internazionali.
- il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese per discipline curriculari *English as a Second language* e *Geography*
- facilitare l'accesso alle università all'estero dove il conseguimento degli *IGCSE* è sensibilmente apprezzato.

### Quadro orario settimanale Liceo Linguistico

LICEO LINGUISTICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-



Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **C.3) ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

L'identità dei percorsi Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I



percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **Il profilo culturale di settore**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

### **I risultati di apprendimento di settore**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Lo studente che consegue il diploma Tecnico Economico può:



### **Sbocchi universitari:**

- continuare gli studi universitari in particolare nelle università di: Economia, Giurisprudenza, Scienze turistiche.

### **Sbocchi professionali:**

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, dato che l'indirizzo Tecnico economico fornisce agli studenti diplomati le competenze per capire le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti e quindi per lavorare nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario, sia nel settore pubblico che nel settore privato.
- intraprendere i percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## **BIENNIO COMUNE**

L'Indirizzo Tecnico Economico presenta un biennio comune e si articola poi nel triennio in due diversi percorsi: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM). Tale biennio ha finalità di consolidamento, approfondimento e crescita della formazione di base ed è propedeutico al triennio successivo. Alla fine del biennio lo studente esprime la scelta definitiva tra le due articolazioni.

Oltre alle materie fondamentali come Italiano, Storia, Matematica, Lingue straniere, Fisica e Scienze, il biennio prevede anche lo studio di materie di indirizzo quali Informatica, Economia Aziendale e Diritto.



Lo studente entrerà in contatto già a partire dal primo anno con le discipline di indirizzo dei successivi Trienni .

L'insegnamento dell'Informatica fornisce competenze pratiche relative all'uso del computer e di alcuni programmi di Office Automation.

Le lingue straniere studiate al biennio sono:

- Inglese e Francese
- Inglese e Spagnolo
- Inglese e Tedesco
- Inglese e Russo\* (\*viene attivato solo in presenza di un numero minimo di richieste)

### **Quadro orario settimanale biennio comune Amministrazione Finanza Marketing**

BIENNIO COMUNE AFM	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4			
Storia	2	2			
Lingua inglese	3	3			





Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Matematica	4	4			
Scienze motorie e sportive	2	2			
Religione cattolica o Attività alternative	1	1			
Seconda lingua straniera comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Economia politica	-	-			
Geografia	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	-	2			
Scienze integrate (Fisica)	2	-			
Informatica	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			



## ARTICOLAZIONE TRIENNIO AFM

Lo studente diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing al termine del percorso acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni Economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Le competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

### Quadro orario settimanale Triennio Amministrazione Finanza Marketing

AFM TRIENNIO	1° biennio		2° biennio		5° anno
Materie	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Storia			2	2	2



Lingua inglese			3	3	3
Matematica			3	3	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative			1	1	1
Seconda lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Economia politica			3	2	3
Informatica			2	2	-
Diritto			3	3	3
<b>Totale ore settimanali</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## ARTICOLAZIONE TRIENNIO RIM



L'articolazione Relazioni internazionali per il marketing fa riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale tramite l'insegnamento di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali, in relazione a differenti realtà geo-politiche e a molteplici e diversificati contesti lavorativi.

Il tecnico in Relazioni internazionali per il marketing (indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing) ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

### Quadro orario settimanale Triennio RIM

<b>RIM TRIENNIO</b>	<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5° anno</b>
<b>Materie</b>	<b>Prima</b>	<b>Seconda</b>	<b>Terza</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>



Lingua e letteratura Italiana			4	4	4
Lingua Inglese			3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Matematica			3	3	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative			1	1	1
Seconda lingua straniera comunitaria			3	3	3
Terza lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
<b>Totale ore settimanali</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## C.4)

### **INDIRIZZO TURISMO**

Il corso dura cinque anni e rilascia il titolo di Perito Turistico; fornisce competenze di carattere tecnico, aziendale e amministrativo nel settore turistico. Forma operatori con approfondite conoscenze linguistiche in grado di promuovere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio. Il Perito Turistico opera nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica. Il diploma di "Tecnico del Turismo" consente l'accesso a tutte le facoltà Universitarie con preferenza per quelle ad indirizzo turistico ed economico-aziendale ed alla scuola superiore per interpreti e traduttori simultanei.

Il diplomato dell'Istituto Tecnico, oltre all'inserimento nel mondo del lavoro e all'iscrizione all'Università, avrà l'opportunità di:

- iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) per rispondere ai fabbisogni formativi del territorio;
- Iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).



## Gli sbocchi professionali e universitari

L'indirizzo **Tecnico Turismo** fornisce agli studenti diplomati le competenze per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori.

I principali **sbocchi professionali** post-diploma sono: impiego in agenzie di viaggio e in enti turistici, commerciali e di trasporto; steward ed hostess di volo, di terra e di crociera; addetto alle compagnie aeree, marittime e ferroviarie; guida turistica, animatore turistico, addetto alle attività alberghiere, operatore congressuale e turistico, programmatore turistico, direttore tecnico di agenzie di viaggio.

Gli **sbocchi universitari** principali sono: Lingue, Scienze turistiche, Scienze economiche.

## Quadro orario settimanale TURISMO

TURISMO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2



Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (sc. della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (fisica/chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>					
Seconda lingua straniera comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera comunitaria			3	3	3
Economia aziendale	2	2			





Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Discipline turistiche ed aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC "PACINI"

PTTD020005

#### Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;





- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-



naturali,  
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**



competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

Con riferimento agli indirizzi tecnico-economico, tecnico-turistico e linguistico, fermo restando l'insegnamento della lingua inglese quale prima lingua straniera, l'opzione per la seconda o eventuale terza lingua verrà annualmente concordata dalla scuola con le famiglie, tenendo conto anche delle istanze occupazionali del territorio.

Relativamente al Liceo Linguistico in relazione ai Traguardi attesi in uscita si precisa quanto segue:

Competenze specifiche:

- avere conseguito nella prima e nella seconda lingua straniera strutture, modalità e competenze



comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; ·

- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;



## Insegnamenti e quadri orario

### ITC "PACINI"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

#### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I/F/T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I/S/T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO I/S/F





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE**



## Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

#### QO TURISMO I-T-S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I-T-F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE**

**Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO**



## PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO





QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE**

**Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) TURISMO**

QO TURISMO I-F-S



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING S/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO I/S/R

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

#### QO TURISMO I-T-F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE**



## Quadro orario della scuola: ITC "PACINI" PTTD020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

### QO LINGUISTICO I/F/R

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore.

Si rimanda al Curricolo di Educazione civica, allegato nella sezione "Curricolo di Istituto", per la definizione delle attività distribuite nei diversi indirizzi di studio e anni di corso.

### **Approfondimento**

Con riferimento agli indirizzi tecnico-economico, tecnico-turistico e linguistico, fermo restando l'insegnamento della lingua inglese quale prima lingua straniera, l'opzione per la seconda o eventuale terza lingua verrà annualmente concordata dalla scuola con le famiglie, tenendo conto anche delle esigenze di organico.





## **Curricolo di Istituto**

### **ITC "PACINI"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### **Curricolo di scuola**

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO**

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL RISPETTO PER L'AMBIENTE**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### ○ **PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE**

- Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento
- Creare cittadini consapevoli del valore della legalità, della giustizia e dei diritti umani
- Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e



degli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- . Classe I
- . Classe II
- . Classe III
- . Classe IV
- . Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- . Arte e territorio
- . Diritto
- . Diritto e legislazione turistica
- . Diritto ed economia
- . Discipline turistiche e aziendali
- . Economia aziendale
- . Economia aziendale e geo-politica
- . Economia politica
- . Geografia
- . Geografia generale ed economica
- . Geografia turistica
- . Lingua inglese
- . Relazioni internazionali
- . Scienze motorie e sportive
- . Seconda lingua comunitaria
- . Storia
- . Terza lingua straniera

○ **EDUCARE AI PRINCIPI DELL'AGENDA 2030**



- Conoscere l'importanza della gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata.
- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030
- Saper indicare gli elementi alla base dello sviluppo sostenibile
- Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Terza lingua straniera

## ○ **COMPORAMENTI CORRETTI IN RETE**

- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti analogici e digitali
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale



- . Economia aziendale e geo-politica
- . Economia politica
- . Geografia
- . Geografia generale ed economica
- . Geografia turistica
- . Informatica
- . Lingua e letteratura italiana
- . Lingua inglese
- . Matematica
- . Relazioni internazionali
- . Seconda lingua comunitaria
- . Storia
- . Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è suddiviso nei tre indirizzi dell' Istituto: Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Applicate, Tecnico. Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica di Istituto è stato elaborato da apposita Commissione su indicazione dei Dipartimenti e articolato per anni di insegnamento nei tre indirizzi dell' Istituto (Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Applicate, Tecnico).

SI ALLEGA IL CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ADOTTATO DALL'ISTITUTO.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa del curricolo d'Istituto è ampia e varia, data la natura trasversale della disciplina. L'istituto, tramite la figura del Referente per l' Educazione civica, propone la partecipazione dei docenti a corsi di formazione, conferenze, iniziative di interesse sociale e civico e promuove la partecipazione degli studenti a progetti specifici, organizzati da Associazioni ed Enti, che ampliano l'offerta formativa d'Istituto legata al Curricolo e a cui possono aderire i vari Consigli di classe.

**L'Istituto ha previsto, per l'a.s. 2022-2023, le seguenti iniziative di ampliamento dell'offerta formativa relative all' Educazione Civica:**

**Per le classi prime e seconde dell'Istituto**

- **incontri di sensibilizzazione sulle tematiche di gestione dei conflitti e strategie alternative non violente; comunicazione assertiva, contrasto al bullismo.**
- **Incontri a cura degli psicologi del CAM (Centro di Ascolto Uomini Maltrattanti) ONLUS di Firenze.**
- **incontro con la Polizia di Stato per sensibilizzare sui temi del Bullismo ,**



**Cyberbullismo e sicurezza in rete (Intervento di Educazione alla Legalità).**

**Per le classi terze e quarte:**

- **Partecipazione al Premio Nazionale “Antonino Caponnetto” - Premio per la Cultura della legalità**
- **Incontri con la Polizia stradale per la guida sicura e la prevenzione all’abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti alla guida.**

**Per le classi quinte :**

- **Celebrazione della Giornata mondiale dei diritti umani 2022, partecipazione (attraverso collegamento in streaming) al XXVI° Meeting sui Diritti Umani.**





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PIANO PCTO DI ISTITUTO

E' stato predisposto un progetto complessivo di Istituto (Piano PCTO) suddiviso nei tre indirizzi (Liceo delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Indirizzo Tecnico) e articolato nei tre anni di studio del triennio. Il Piano di PCTO si articola in progetti specifici PCTO elaborati dall'Istituto, progetti già inseriti nelle iniziative di ampliamento curricolare, attività caratterizzanti per indirizzo e attività rivolte trasversalmente a tutti gli studenti dell'istituto. I percorsi di PCTO si svolgono durante l'anno scolastico e proseguono nel periodo di sospensione dell'attività didattica (periodo estivo) tramite attività di stage in collaborazione con enti pubblici, associazioni e aziende del territorio.

### PIANO DI ISTITUTO PCTO a.s. 2022/2023

#### LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

##### Classe Terza

- curvatura biomedica - prima annualità (50 ore)
- curvatura fisico-matematica - prima annualità (25 ore)

##### Classe Quarta

- curvatura biomedica - seconda annualità (50 ore)
- curvatura fisico-matematica - seconda annualità (25 ore)
- stage estivo

##### Classe Quinta



- curvatura biomedica - terza annualità (50 ore)

## LICEO LINGUISTICO

### Classe Terza

- Fondazione Pistoia Musei (30 ore)
- soggiorni linguistici / scambi culturali che prevedano attività riconducibili a esperienze di lavoro (es. visite aziendali, attività di guida turistica)

### Classe Quarta

- progetti di microlingua (20-25 ore)
- progetto "Ambasciatori dell'arte" (45 ore)
- laboratorio "Information Technology" (6 ore)
- soggiorni linguistici / scambi culturali che prevedano attività riconducibili a esperienze di lavoro (es. visite aziendali, attività di guida turistica)
- stage estivo

## TECNICO ECONOMICO E TURISMO

### classe terza

- stage estivo (120 ore)

### classe quarta



- stage estivo (120 ore)

**\*N.B. SI PRECISA CHE I SOGGIORNI LINGUISTICI E GLI SCAMBI POSSONO ESSERE PREVISTI PER TUTTI GLI INDIRIZZI.**

**Saranno validate come di PCTO le ore svolte per la partecipazione alle seguenti iniziative interne o esterne all'istituto:**

- orchestra;
- coro;
- attività di peer to peer;
- "La Banca del Tempo";
- commissione elettorale;
- orientamento in ingresso;
- orientamento universitario e post-diploma (prevalentemente in classe quinta);
- premio letterario "Il Ceppo";
- "Dialoghi di Pistoia"

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Modalità di valutazione prevista

Secondo quanto previsto da ciascun progetto e attività.

## ● JOB HUNTING

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte del Liceo Linguistico e Liceo Scientifico delle scienze applicate ed ha come finalità quella di permettere agli studenti che studiano Inglese di costruire competenze pratiche ed operative in lingua che li avvicinino al mondo del lavoro, anche in ambito europeo.

Il progetto ha i seguenti obiettivi e viene realizzato tramite le seguenti azioni:

### OBIETTIVI

- Costruire lessico e funzioni comunicative relative al mondo professionale e lavorativo
- Potenziare le abilità di comprensione di testi, documenti, audio e video di tipo professionale ( lettere, articoli, ascolti, video riferiti all'ambito economico-commerciale )
- Creare un curriculum vitae in formato europeo e lettera di presentazione in lingua inglese
- Creare un videocurriculum in lingua inglese
- Potenziare la capacità di interagire correttamente in un colloquio di lavoro utilizzando la lingua inglese
- Conoscere e usare la microlingua commerciale relativa ai temi presentati
- Costruire competenze trasversali che permettano di condurre una conversazione/simulazione relativa alla presentazione di sé in ambito lavorativo

### AZIONI



- Lettura, comprensione e analisi di testi relativi al mondo economico-commerciale e professionale
- Visione di video e ascolto di audio relativi all'ambito economico e lavorativo
- Studio della microlingua commerciale e delle strutture utili per produrre il curriculum e la lettera di presentazione
- Esecuzione di esercizi sul lessico e sulle funzioni comunicative
- Esercizi di scrittura del curriculum vitae in formato europeo e della lettera di presentazione
- Lettura e comprensione di documenti autentici
- Esposizione del curriculum
- Creazione di un CV e di unvideocurriculum
- Eventuale partecipazione a workshop concordato con la Camera di Commercio di Pistoia o altra agenzia ( da svolgersi in orario curricolare o extracurricolare a seconda della disponibilità dell'ente )

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

Elaborazione del curriculum, della lettera di presentazione, del curriculum e del videocurriculum

## ● PROYECTO PRÁCTICAS LENGUA ESPAÑOLA

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico ed ha come finalità quella di permettere agli studenti che studiano Spagnolo di costruire competenze pratiche ed operative in lingua che li avvicinino al mondo del lavoro, anche in ambito europeo.

Il progetto ha i seguenti obiettivi e viene realizzato tramite le seguenti azioni:

### OBIETTIVI

- Costruire lessico e funzioni comunicative relative al mondo professionale e lavorativo
- Potenziare le abilità di comprensione di testi, documenti, audio e video di tipo professionale ( lettere, articoli, ascolti, video riferiti all'ambito economico-commerciale )
- Creare un curriculum vitae in formato europeo e lettera di presentazione in lingua spagnola
- Creare un videocurriculum in lingua spagnola
- Potenziare la capacità di interagire correttamente in un colloquio di lavoro utilizzando la lingua spagnola
- Conoscere e usare la microlingua commerciale relativa ai temi presentati
- Costruire competenze trasversali che permettano di condurre una conversazione/simulazione relativa alla presentazione di sé in ambito lavorativo

### AZIONI



- Lettura, comprensione e analisi di testi relativi al mondo economico-commerciale e professionale
- Visione di video e ascolto di audio relativi all'ambito economico e lavorativo
- Studio della microlingua commerciale e delle strutture utili per produrre il curriculum e la lettera di presentazione
- Esecuzione di esercizi sul lessico e sulle funzioni comunicative
- Esercizi di scrittura del curriculum vitae in formato europeo e della lettera di presentazione
- Lettura e comprensione di documenti autentici
- Interazione orale con docente di spagnolo e docente madrelingua
- Esposizione del curriculum con docente madrelingua
- Creazione di un videocurriculum
- Simulazione con docente madrelingua
- Eventuale partecipazione a workshop concordato con la Camera di Commercio di Pistoia o altra agenzia (da svolgersi in orario curricolare o extracurricolare a seconda della disponibilità dell'ente )

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

Elaborazione del curriculum, della lettera di presentazione e del videocurriculum

## ● PROYECTO PERIODISMO

Il progetto nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze linguistiche relative alle abilità di comprensione e produzione scritta, soprattutto a seguito della discontinuità dell'attività didattica causata dall'emergenza sanitaria, e per fornire, in previsione delle prove scritte dell'Esame di Stato, gli strumenti necessari per la corretta redazione di testi scritti. Tali competenze sono inoltre di supporto per coloro che intendessero accedere ai test d'ingresso ai corsi di laurea di interpretariato e traduzione. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi Quarte del Liceo Linguistico

### OBIETTIVI

- Potenziare le abilità di comprensione scritta del testo giornalistico.
- Potenziare le abilità di produzione scritta con riferimento alle varie tipologie testuali (testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo).
- Approfondire il linguaggio giornalistico.
- Avvicinare gli studenti alla scrittura e alla multimedialità.
- Approfondire tematiche di cultura e attualità in lingua straniera.
- Orientarsi nella realtà delle principali testate giornalistiche in lingua spagnola.
- Stimolare a pensare in modo critico e riconoscere manipolazioni dell'informazione.
- Favorire l'interazione sociale mediante il lavoro di gruppo





### AZIONI

- Lettura di articoli giornalistici in lingua spagnola.
- Traduzione di testi giornalistici dallo spagnolo all'italiano e viceversa.
- Redazione di articoli giornalistici in lingua spagnola.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

- RISORSE INTERNE

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di documenti multimediali, testi scritti, traduzioni.

## ● PROJEKT ZUR ENTWICKLUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE IM BERUFLICHEN KONTEXT





Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte che studiano tedesco e risponde all'esigenza di permettere di costruire competenze pratiche ed operative che li avvicinino al mondo del lavoro, anche in ambito europeo.

### **OBIETTIVI**

- Costruire lessico e funzioni comunicative relative al mondo professionale e lavorativo
- Potenziare le abilità di comprensione di testi, documenti, audio e video di tipo professionale ( lettere, articoli, ascolti, video riferiti all'ambito economico-commerciale )
- Creare curriculum vitae in formato europeo e lettera di presentazione in lingua tedesca
- Creare un videocurriculum in lingua tedesca
- Potenziare la capacità di interagire correttamente in un colloquio di lavoro utilizzando la lingua tedesca
- Conoscere e usare la microlingua commerciale relativa ai temi trattati
- Costruire competenze trasversali che permettano di condurre una conversazione relativa alla presentazione di sé in ambito lavorativo

### **AZIONI**

- Lettura, comprensione e analisi di testi relativi al mondo economico-commerciale e professionale
- Visione di video e ascolto di audio relativi all'ambito economico e lavorativo
- Studio della microlingua commerciale e delle strutture utili per produrre il curriculum e la lettera di presentazione
- Esecuzione di esercizi sul lessico e sulle funzioni comunicative
- Esercizi di scrittura del curriculum e della lettera di presentazione
- Analisi di documenti autentici



- Interazione orale
- Esposizione del Curriculum con docente di madrelingua
- Creazione di un Videocurriculum
- Simulazioni con docente madrelingua
- Eventuale partecipazione a workshop concordato con la Camera di Commercio di Pistoia o altra agenzia (da svolgersi in orario curriculare o extracurriculare a seconda della disponibilità dell'ente)

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Elaborazione del curriculum, della lettera di presentazione e del videocurriculum



### ● BEWERBUNG, LEBENS LAUF, GESPRÄCH

Il progetto si propone di fornire agli studenti le conoscenze, le competenze e le abilità di base per un primo accesso al mondo del lavoro ed è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte che studiano tedesco.

#### **OBIETTIVI:**

Acquisizione di conoscenze, competenze trasversali e abilità per la compilazione del proprio curriculum, per la redazione di una mail di candidatura per uno stage o un'occupazione lavorativa, per sostenere un colloquio di lavoro (anche all'estero).

#### **AZIONI**

- corso con Agenzia Adecco
- lezione con insegnante curricolare su materiale Goethe Institut
- lavoro domestico (redazione cv e candidatura, video cv in tedesco)
- lezione con insegnanti madrelingua tedesca Ass.SI-PO

#### **Modalità**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione degli elaborati scritti (cv e mail di candidatura) e della capacità di interagire in un colloquio.

## ● LABORATORIO DI INFORMATION TECHNOLOGY (LIT)

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte del Liceo Linguistico e si propone di fornire una alfabetizzazione informatica e digitale attraverso una didattica laboratoriale e per competenze.

### OBIETTIVI

- promuovere conoscenze digitali necessarie a favorire lo
- sviluppo di competenze di informatica per collaborare in ambienti cloud
- memorizzare, elaborare e presentare dati.



## COMPETENZE ATTESE

- saper interagire con ambienti digitali e piattaforme
- creare contenuti digitali
- condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando
- strumenti digitali in ambienti cloud.

## AZIONI

- comunicazione e collaborazione su ambienti cloud;
- creazione di contenuti digitali, elaborazione e presentazione di dati.

## Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

- RISORSE INTERNE



## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La verifica sarà effettuata in laboratorio al termine del progetto attraverso compito di realtà o test.

## ● **AMBASCIATORI DELL'ARTE**

L'elaborazione del progetto ha l'intento di fornire agli studenti strumenti e competenze per affrontare esperienze formative utili all'orientamento professionale. Il progetto è volto a favorire la conoscenza diretta e approfondita del patrimonio artistico del territorio e a realizzare una cittadinanza consapevole ai fini della tutela dei beni culturali. Dopo aver individuato nel territorio realtà museali e luoghi d'interesse storico-artistico che possano accogliere gli alunni in stage, obiettivo del progetto è quello di fornire a quest'ultimi una preparazione idonea a poter accogliere i visitatori, offrendo un itinerario guidato all'interno dei monumenti coinvolti. I contenuti potranno essere veicolati sia in Italiano, sia nelle lingue comunitarie studiate a scuola. Gli studenti potranno fare esperienza come guida turistica museale, misurandosi concretamente con una professione che coniuga le conoscenze storico-artistiche con le competenze linguistiche. Gli alunni coinvolti provengono dalle classi quarte del Liceo Linguistico.

### **OBIETTIVI**





- Favorire la conoscenza e fruizione diretta da parte degli studenti delle testimonianze storiche
- e del patrimonio artistico del territorio
- Promuovere, attraverso la conoscenza, il senso di corresponsabilità nella tutela dei beni artistici, al fine di realizzare una cittadinanza consapevole
- Conoscere la legislazione di base dei luoghi di conservazione e tutela dei beni artistici e storici del territorio e loro organizzazione
- Fornire agli alunni una adeguata preparazione per mansioni di accoglienza e guida ai visitatori del museo o bene artistico
- Fare esperienza concreta come guida turistica museale, sia in Italiano, che nelle lingue comunitarie apprese a scuola
- Fare esperienza di peer educator con i loro pari
- Poter offrire agli studenti esperienze utili ai fini dell'orientamento professionale

## AZIONI

- Individuare i beni storico-artistici per l'alternanza scuola-lavoro presso il Patrimonio territoriale
- Prendere contatti ed accordi con gli Enti territoriali interessati per organizzare la formazione e organizzare lo stage degli alunni
- Formazione degli alunni da parte dei tutor esterni e docenti interni coinvolti nel progetto con visita guidata in ciascuno dei luoghi individuati e consegna del materiale didattico utile per la preparazione del percorso guidato.
- Supporto agli alunni da parte dei docenti interni coinvolti per il corretto apprendimento dei contenuti, per l'acquisizione di un lessico specifico della disciplina, per eventuali approfondimenti necessari.
- Valutare la preparazione degli alunni in Italiano da parte dei docenti di Storia dell'Arte



- coinvolti.
- Valutare la preparazione degli alunni nelle lingue comunitarie relative al loro profilo curricolare da parte dei docenti di lingua e/o madrelingua della scuola.
- Organizzare lo stage degli alunni, da distribuire per piccoli gruppi nei luoghi previsti.

## Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione del tutor di stage per ogni singolo alunno
- Scheda di valutazione dei docenti interni di Storia dell'Arte
- Scheda di valutazione dei docenti interni di lingue o madrelingua comunitarie



## ● PISTOIA MUSEI

Secondo quanto proposto dalla Fondazione Pistoia Musei, il progetto prende avvio dalla convinzione che il museo cresce anche grazie al coinvolgimento dei giovani e in particolare delle scuole nell'organizzazione delle proprie attività, aprendosi a punti di vista e apporti esterni alla propria organizzazione. I partecipanti al progetto hanno la possibilità di conoscere le dinamiche interne a un'organizzazione culturale, prendere un primo contatto con le necessità e le professionalità che lavorano nell'organizzazione di un evento culturale, di una mostra e più in generale di un'istituzione culturale, mettendo alla prova le capacità necessarie per lo svolgimento di un progetto culturale in un contesto lavorativo:

- flessibilità e capacità di adattamento alle richieste;
- creatività e capacità progettuale;
- comunicazione;
- capacità di rispettare scadenze;
- lavoro in gruppo.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze dell'Istituto.

### **OBIETTIVI**

- Gli studenti partecipanti dovranno ideare o contribuire all'ideazione delle modalità di coinvolgimento del pubblico che saranno testate nel corso dell'evento finale aperto a tutti.
- Gli obiettivi misurabili saranno individuati insieme al gruppo di partecipanti all'inizio del percorso.
- Al termine del progetto sarà inoltre organizzato un momento di conversazione, autovalutazione e scambio di feedback a cui prenderà parte anche la referente del progetto.



## AZIONI

- Gli studenti parteciperanno a un processo di progettazione condivisa di un evento legato ad una mostra e/o alle collezioni permanenti della Fondazione Pistoia Musei.
- Gli studenti prenderanno parte ad un processo di analisi della composizione del pubblico che fruisce dell'evento culturale, alla costruzione delle strategie di engagement e di co-ideazione dell'evento.
- Durante e al termine dell'attività saranno costruiti anche dei momenti di feedback e scambio con altri gruppi di studenti e altri soggetti interessati (professionisti del settore, docenti).
- Il progetto si struttura in una serie di appuntamenti pomeridiani all'interno dei quali gli studenti, suddivisi in due gruppi di massimo quindici partecipanti, saranno coinvolti nella progettazione di due eventi serali (uno per gruppo di lavoro) aperti al pubblico presso gli spazi della fondazione.
- Nel corso degli appuntamenti di formazione preliminari, che si terranno a partire dalla metà di dicembre, i partecipanti si formeranno sui contenuti della mostra, sulle tecniche di coinvolgimento dei visitatori e sulle strategie di sviluppo del pubblico. Gli incontri si svolgeranno in modalità laboratoriale.
- Oltre all'evento serale è previsto un appuntamento di chiusura per analizzare i feedback far emergere delle considerazioni finali

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Al termine del progetto si prevede un incontro per il confronto, la valutazione - orale o tramite questionario- e la raccolta dei feedback da parte degli alunni iscritti al progetto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONI delle competenze LINGUISTICHE

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. Metodologia: I corsi sono improntati sullo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta, esposizione orale che verte su temi diversi, a seconda dei livelli dei gruppi. I corsi sono tenuti dai docenti interni di Lingua straniera e docenti madrelingua di conversazione; da eventuali docenti esterni indicati dagli Enti certificatori. .  
Tempi di realizzazione: Nel mese di novembre vengono presentati agli studenti, con apposita circolare, i vari corsi proposti per le singole lingue. Successivamente si procede alla raccolta delle adesioni e si provvede alla formazione dei gruppi. L'inizio dei corsi può variare da lingua a lingua. Anche la loro durata pertanto può essere diversa. Per l' a.s. in corso sono previsti corsi di 20 ore e di 30 ore. Al termine del corso gli studenti ricevono le disposizioni per iscriversi all'esame con l'Ente Certificatore Esterno. Per la Lingua Francese l'Istituto Pacini è sede di esame DELF per la Provincia di Pistoia. Obiettivi formativi e competenze attese Obiettivi formativi: Migliorare le competenze linguistiche sulla base dei livelli del Quadro Europeo in previsione degli esami degli Enti Certificatori esterni. Competenze attese: Il progetto intende stimolare, incentivare ed organizzare il raggiungimento delle Certificazioni delle Competenze Linguistiche, che hanno valore anche in ambito europeo e quindi sono spendibili sia per il proseguimento degli studi universitari che per l'inserimento nel mondo del lavoro. Modalità di verifica: Esami per le certificazioni linguistiche tenuti da commissari inviati dagli Enti certificatori. Destinatari: i destinatari sono gli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Ogni gruppo viene formato sulla base di competenze linguistiche il più possibile omogenee, con un minimo di otto- dieci alunni per gruppo. Periodo: novembre-maggio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

Incentivare ed organizzare il raggiungimento delle Certificazioni delle Competenze Linguistiche riconosciute in ambito europeo e fondamentali per la creazione di un Curricolo dello studente. Il progetto è collegato alla Priorità desunta dal RAV nell'ambito delle Competenze chiave Europee.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne

## ● SCAMBI CULTURALI E SOGGIORNI-STUDIO

La scuola organizza scambi culturali e soggiorni-studio in paesi europei, con frequenza di corsi intensivi di lingue e rilascio di certificazione finale spendibile nel curriculum vitae. I destinatari sono studenti del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Applicate, dell'Indirizzo Turistico, di Amministrazione Finanza e Marketing e di Relazioni Internazionali per il Marketing a partire dalla classe seconda. Si escludono soltanto gli alunni delle classi prime. Relativamente alle classi quinte di ciascun indirizzo, in sostituzione del viaggio di istruzione all'estero, può essere proposta un'esperienza di soggiorno-studio in un paese straniero. Obiettivi formativi - accrescere la motivazione allo studio delle lingue - esercitare e potenziare le proprie capacità comunicative in lingua straniera - approfondire la conoscenza della cultura del paese, con frequenza alle lezioni a scuola, visite guidate nelle più importanti città delle regioni ed inserimento nella vita della famiglia ospitante - accrescere la propria autostima  
Tempi di realizzazione settembre-maggio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Potenziare la conoscenza delle lingue, arricchire il curriculum dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e risorse esterne

## ● **Certificazione linguistica - LINGUA FRANCESE - DELF B1 e B2**

Il progetto si propone di fornire agli studenti un'opportunità di approfondimento delle competenze di Lingua Francese. I corsi sono improntati sullo sviluppo delle competenze comunicative nelle quattro abilità: ascolto, lettura e comprensione del testo, produzione scritta, esposizione orale che verterà su temi diversi, a seconda dei livelli dei gruppi. Obiettivi Migliorare e approfondire le competenze linguistiche di: 1) comprensione orale e scritta 2) produzione orale e scritta in previsione dell'Esame dell'Ente Certificatore esterno accreditato (Alliance Française) Destinatari Alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Ogni gruppo viene formato sulla base di competenze linguistiche il più possibile omogenee. Tempi di realizzazione Nel mese di Ottobre inizia la presentazione dei corsi agli studenti, la raccolta delle adesioni e la formazione dei gruppi di livello. Da Novembre fino al mese di Marzo/aprile si tengono i corsi generalmente con cadenza settimanale fino alla data della sessione di esame DELF comunicata dall'Alliance Française.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze della lingua francese

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● **ESABAC - diploma binazionale italo-francese**

Il progetto favorisce una maggiore apertura alla collaborazione europea e il potenziamento delle competenze linguistiche della L2 francese. Obiettivi Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner, studiando in una prospettiva europea ed internazionale i contributi della letteratura italiana e francese. Il programma comune di storia ha l'ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadino europeo. Il percorso EsaBac insiste, oltre che sull'acquisizione delle competenze linguistiche, anche e in particolar modo sull'acquisizione di una metodologia basata sull'analisi, lo studio e la comparazione di documenti diretti e indiretti, grazie ai quali l'allievo sarà in grado di ricostruire fenomeni storici. L'insegnante curricolare si avvarrà della presenza del docente curricolare di conversazione per curare il lessico specifico e per il sostegno linguistico nella correzione delle prove scritte. Destinatari Il progetto è rivolto a studenti delle classi terza, quarta e quinta del Liceo linguistico - op.ne Esabac. Tempi di realizzazione Intero anno scolastico



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Potenziare le competenze della L2 francese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Potenziamento ESABAC

Il progetto mira alla conoscenza e all'approfondimento della lingua francese e si svolgerà a seguito dell'attivazione nell'Istituto del percorso Esabac, per tutti gli anni in cui è il percorso Esabac verrà attuato. Obiettivo: Approfondimento di aspetti linguistici della lingua francese per ottenere il livello B1 alla fine del biennio. Destinatari: Classi del biennio dell'indirizzo linguistico. Periodo di realizzazione: Intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze in Lingua francese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● CURVATURA POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto si propone di arricchire l'offerta formativa dell'indirizzo Liceo Linguistico per la lingua inglese. Le lezioni, tenute in lingua straniera, si dividono in quattro moduli, listening, speaking, reading e writing,, secondo i papers del test CAE-Cambridge Advanced English. Nella classe quinta, il progetto si articola in una serie di breve conferenze/incontri valevoli come ore di PCTO volti a esporre gli studenti alle possibili specifiche aree di studio della lingua straniera: traduzione e interpretariato, economico-giuridica, storia e storia dell'arte (analisi di fonti in lingua inglese), alfabetizzazione digitale. Obiettivi Il progetto si propone di potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità di speaking, reading, listening e writing (classi terza e quarta); preparare gli studenti alla certificazione linguistica C1 (classi terza e quarta); mostrare agli studenti le possibili aree di sbocco dello studio della lingua inglese (classe quinta): traduzione e interpretariato, economico-giuridica, storia (analisi di fonti in lingua inglese), alfabetizzazione digitale. Destinatari Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte su base volontaria. Tempi di realizzazione A partire dall'a.s. 2023/2024.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e delle competenze in Lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni.

### ● IGCSE - Implementazione degli International General Certificates of Secondary Education - IGCSE Geography e IGCSE English as a Second Language

Il progetto IGCSE prevede la possibilità di seguire il programma internazionale Cambridge in due discipline di studio, geografia e inglese. Le due discipline vengono insegnate in orario scolastico antimeridiano secondo il syllabus Cambridge. L'impostazione didattica prevista dai Programmi Cambridge International non si limita al solo insegnamento delle discipline curriculari in lingua inglese, ma prevede una modifica dei metodi e dei contenuti specifici che vengono adeguati ed integrati con i curricula internazionali, con particolare attenzione alle competenze quali il problem-solving, l'utilizzo razionale e selettivo di fonti e documenti di varia natura per adeguate decodifiche e interpretazioni. Obiettivi Il progetto si propone di: - valorizzare la cultura degli studi umanistici attraverso un diverso approccio metodologico alle discipline del curriculum internazionale; - utilizzare strategie e modalità operative più vicine agli standard internazionali; - conseguire le certificazioni in lingua inglese per discipline curriculari English as a Second language e Geography; - facilitare l'accesso alle università in tutto il mondo; - abituare gli studenti ad apprendere le materie in lingua straniera e a studiare su libri di testo non pensati per studenti italiani, nell'ottica di un percorso accademico all'estero; - consolidare una reale capacità comunicativa in lingua. Destinatari Due classi dell'indirizzo Liceo Linguistico (primo biennio) Tempi di realizzazione Intero anno scolastico. L'implementazione degli IGCSE nel nostro curriculum nazionale ha una durata biennale, prima e seconda liceo linguistico. Alla fine del percorso lo studente sceglie di sostenere l'esame nei centri indicati dalla Cambridge, per il rilascio del Certificate.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in Lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● CLIL

Il progetto si propone di erogare moduli CLIL per le classi terze, quarte e quinte del Liceo linguistico, e per classi quinte del Liceo Scientifico Scienze applicate, del Tecnico AFM, Turistico, Rim. I contenuti dei moduli CLIL convergono sui temi dell'educazione civica. Destinatari Gli allievi delle classi terze, quarte e quinte del Liceo linguistico Gli allievi della classi quinte del Liceo Scientifico Scienze applicate e del Tecnico AFM, Turistico, Rim  
Tempi di realizzazione  
Pentamestre

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze nelle Lingue straniere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● “TRICOLORE” - APPROFONDIMENTO E VALORIZZAZIONE DELLA CIVILTÀ E CULTURA FRANCESE E FRANCOFONA

Il progetto mira alla conoscenza e all'approfondimento di aspetti culturali riguardanti la cultura francese e francofona tramite la lettura e l'analisi di opere letterarie, la rielaborazione e la scrittura di testi letterari, la visione e l'analisi di altre opere afferenti a vari ambiti artistici (arte figurativa, cinema, teatro, musica francesi). Obiettivi Obiettivo culturale e formativo: approfondimento della cultura e civiltà francese e francofona, riflessione critica su ambiti culturali diversi dal proprio, confronto con la propria cultura, collegamenti consequenziali a tali attività con ed. alla cittadinanza. Obiettivo linguistico: approfondimento di aspetti linguistici riguardanti la lingua francese. Destinatari Classi del triennio del Liceo Linguistico. Tempi di realizzazione ottobre-marzo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze della cultura e della lingua francese

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Il progetto promuove la conoscenza del nostro istituto e la sua offerta formativa sul territorio e si propone di orientare con successo i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado per formare una utenza motivata e meno soggetta alla dispersione scolastica. Destinatari Alunni frequentanti tutte le classi terze delle scuole secondarie di primo grado del comune di Pistoia e dei comuni limitrofi. Tempi di realizzazione Il progetto si articola da Ottobre a Febbraio (fine iscrizioni) di ogni anno scolastico e si ripete annualmente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Stabilizzare e incrementare il numero di iscritti in relazione ai precedenti anni scolastici



Diminuire il numero di alunni iscritti al primo anno che cambiano corso di studi entro la conclusione dell'anno scolastico di riferimento

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● ORIENTAMENTO POST DIPLOMA

Il progetto intende dare attuazione alle disposizioni ministeriali in materia di orientamento alle scelte universitarie per gli studenti degli ultimi due anni di corso, riconoscendo all'azione orientativa un'attività che costituisce parte integrante dei curricula di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Obiettivi L'obiettivo è sostenere gli studenti in una scelta consapevole del corso di studio universitario, più funzionale alla realizzazione del proprio progetto di vita, attraverso il potenziamento della capacità di conoscere sé stessi, i cambiamenti culturali e socio-economici e le offerte formative offerte dal territorio. Il progetto intende inoltre rendere più capillare il monitoraggio a distanza degli alunni diplomati dell'istituto, per comprendere meglio sia la tipologia di difficoltà incontrate, sia le competenze richieste dal mondo universitario e lavorativo, al fine di elaborare gli opportuni adeguamenti del curriculum scolastico verso una programmazione didattica più aderente alle esigenze universitarie e occupazionali. Destinatari Gli studenti degli ultimi due anni di corso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Migliorare il monitoraggio a distanza degli studenti in uscita, rispetto a quanto fino ad ora rilevato, attivando un monitoraggio gestito dall'istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------





Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

## ● **CORSI di preparazione ai test di ammissione alle Scuole superiori per Interpreti e Traduttori**

Il progetto consiste nel fornire una preparazione specifica e caratterizzante ai test di ammissione ai corsi di laurea di Comunicazione Interlinguistica Applicata, Mediazione Linguistica Interculturale e Interpretazione. Obiettivi L'obiettivo è quello di orientare la preparazione delle lingue straniere degli studenti dell'indirizzo Liceo Linguistico ai test di ammissione ai corsi di Comunicazione Interlinguistica Applicata, Mediazione Linguistica Interculturale e Interpretazione. Il corso prevede la somministrazione di test di ammissione di anni precedenti, con approfondimenti linguistici nelle aree più deficitarie. La partecipazione al corso è aperta anche agli studenti degli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Liceo Scientifico Scienze Applicate. Destinatari Studenti del quinto anno. Periodo di realizzazione: Pentamestre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche degli studenti in uscita, orientare gli studenti nella scelta post-diploma.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **CORSI di preparazione ai test di ammissione dei corsi di laurea a numero programmato nazionale**

Il progetto risponde all'esigenza di fornire una preparazione specifica ai test di ammissione dei corsi di laurea a numero programmato nazionale quali: Medicina, Veterinaria, professioni sanitarie. Obiettivi L'obiettivo è quello di orientare e approfondire la preparazione negli argomenti matematico-scientifici degli studenti dell'indirizzo liceo scientifico scienze applicate, già in possesso di conoscenze adeguate per affrontare i test di ammissione. Il progetto si pone altresì come obiettivo quello di consolidare la preparazione degli studenti degli indirizzi liceo linguistico e amministrazione, finanza e marketing che, per ovvie ragioni legate alla scelta del percorso di studi, necessitano di approfondire e consolidare le proprie conoscenze in vista della scelta di un corso di laurea dell'area medio-sanitaria. Destinatari Studenti del quinto anno. Periodo di realizzazione Pentamestre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico degli studenti in uscita e orientare verso la scelta post-diploma.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## ● PERCORSO DI POTENZIAMENTO- ORIENTAMENTO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Il progetto consiste nel percorso di potenziamento e di orientamento alla scelta delle professioni medico-sanitarie unico a livello nazionale inserito tra “buone pratiche” dal MIUR ed è parte del protocollo d’intesa tra il Liceo scientifico Leonardo da Vinci di Reggio Calabria ( che funge da scuola capofila) e l’Ordine Provinciale dei medici di Reggio Calabria; il percorso è coordinato da una cabina di regia nazionale col compito di esercitare una funzione di indirizzo e coordinamento ed è stabilito da una convenzione tra l’Istituto Pacini e l’Ordine dei Medici di Pistoia di durata triennale, rinnovabile. Obiettivi - Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina - Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca - Valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli - Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia e delle professioni sanitarie Destinatari Studenti del triennio del Liceo delle Scienze applicate di classi aperte parallele Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico, orientare gli studenti del triennio alla scelta post-diploma.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● CURVATURA FISICO-MATEMATICA

Il progetto è finalizzato a fornire una preparazione specifica e a ridurre le difficoltà degli studenti orientati ad iscriversi a facoltà universitarie nell'ambito ingegneristico o fisico/matematico, potenziando il loro livello di competenze. Obiettivi - Orientare gli alunni nella scelta del proprio percorso universitario - Fornire un potenziamento e un consolidamento delle competenze in fisica e in matematica nell'ottica di un possibile futuro percorso universitario nell'ambito dell'ingegneria o delle scienze fisiche e matematiche. Destinatari Studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo Scienze Applicate. Tempi di realizzazione Ottobre-maggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze nelle scienze fisiche e matematiche, orientare gli studenti verso la scelta post-diploma.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il progetto si rivolge agli studenti dell'istituto con l'intento di fornire informazioni corrette, di promuovere i molteplici aspetti dell'educazione alla salute e sviluppare le capacità relative all'acquisizione delle diverse competenze necessarie per vivere in un completo stato di benessere fisico, psichico e sociale come indicato dall'OMS. Obiettivi Il progetto propone i seguenti obiettivi: • individuare i diversi aspetti dell'educazione alla salute come la promozione di una corretta alimentazione, la corretta informazione sull'utilizzo dei farmaci, l'educazione all'affettività e sessualità consapevoli, la prevenzione delle dipendenze e delle malattie metaboliche, l'importanza delle vaccinazioni e l'acquisizione delle "life skills" • promuovere l'acquisizione di stili di vita corretti ed adeguati per raggiungere un completo stato di benessere fisico, psichico e sociale al fine di eliminare o ridurre i comportamenti a rischio • Avviare la conoscenza di sé e acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale • promuovere l'acquisizione da parte degli alunni delle "life skills", come l'autostima, l'autocontrollo, la consapevolezza, la gestione delle emozioni, le capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi; • proporre ai consigli di classe le diverse attività relative alle molteplici tematiche individuate nell'ambito dell'educazione alla salute; • collaborare con enti ed associazioni del territorio competenti nell'ambito delle tematiche descritte; • individuare all'interno dell'istituto il personale con le competenze relative ai temi del progetto. Destinatari Tutti gli studenti dell'istituto. Tempi di realizzazione Intero anno scolastico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

Promuovere il benessere fisico, psichico e sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

## ● L'ACQUA: RISORSA INDISPENSABILE

L'Agenda 2030 pone tra i propri obiettivi la tutela dell'acqua, quale bene indispensabile per tutti i viventi. Per educare a un maggior rispetto e ad un uso più responsabile di tale risorsa è necessario far conoscere l'acqua e le sue caratteristiche peculiari, che la rendono unica e indispensabile per la vita sulla terra. Il progetto si propone quindi di favorire l'acquisizione di tali conoscenze attraverso attività laboratoriali, secondo una modalità ormai consolidata del nostro Istituto, che considera la dimensione sperimentale come circostanza privilegiata dell'"imparare facendo". Obiettivi - Acquisire, nell'osservazioni di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi agli aspetti chimici, fisici e biologici dell'acqua. - Imparare l'approccio scientifico per l'analisi di un fenomeno cimentandosi con strumenti, modelli e condizioni reali. Destinatari Il progetto sarà rivolto a studenti delle classi prime del Liceo delle Scienze Applicate e, a scorrimento nell'anno scolastico successivo, proseguirà nella classe seconda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi



Educare al rispetto e all'uso responsabile delle risorse naturali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTO ECCELLENZE

La legge per l'autonomia scolastica del Ministero dell'Istruzione prevede già che ogni scuola possa definire e illustrare il piano dell'offerta formativa al fine di valorizzare gli studenti talentuosi, organizzando "discipline e attività destinate a costruire crediti formativi aggiuntivi e moduli di riorientamento per la scoperta di specifiche vocazioni". Il progetto promuove e valorizza le eccellenze e offre agli studenti la possibilità di fare emergere e sviluppare il proprio potenziale sia per quanto riguarda le gare per le eccellenze nei diversi ambiti sia per le certificazioni linguistiche, oltre a valorizzare e gli studenti che si distinguono per i 100/LODE ottenuti agli Esami di stato. Le discipline coinvolte nelle competizioni sono: Chimica, Filosofia, Fisica, Informatica, Italiano, Matematica, Scienze Naturali (Biologia e Scienze della Terra), Geografia; Economia/Gara AFM. Le discipline coinvolte nelle certificazioni linguistiche sono: Inglese, Francese, Tedesco. Obiettivi L'obiettivo è rafforzare negli studenti la motivazione allo studio, approfondire le conoscenze e soprattutto sviluppare le proprie capacità e competenze, con finalità di orientamento universitario. Gli studenti che ottengono la votazione di 100/LODE agli esami di Stato e quelli che raggiungono risultati elevati nelle suddette competizioni accedono ai riconoscimenti e ai premi previsti dalle norme sulla valorizzazione delle eccellenze. I nominativi degli studenti (previo consenso degli interessati o di chi ne esercita la patria potestà se minorenni) sono pubblicati nell'Albo nazionale delle eccellenze, secondo quanto previsto dall'articolo 7 del d.lgs 29 dicembre 2007, n.262. Destinatari Tutti gli alunni dell'Istituto Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Promuovere e valorizzare le abilità e il merito degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI (I.D.E.I.)

Il progetto promuove il recupero delle carenze formative durante il corso dell'anno scolastico e nel periodo estivo. Obiettivi - Fornire supporti nella ricerca di un metodo di studio più efficace - Guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui statisticamente si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi - Favorire e promuovere la cultura e la pratica dell'autovalutazione e della consapevolezza delle proprie difficoltà Destinatari Tutti gli studenti dell'Istituto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere il recupero delle carenze formative





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI RIALLINEAMENTO DI ITALIANO

Il corso si intende come azione a sostegno del primo biennio formativo nell'ambito dell'educazione linguistica, intesa come strumento necessario e trasversale a ogni disciplina; il corso ha come finalità diminuire il divario in termini di prerequisiti tra Scuola Media e Scuola Superiore di secondo grado per le competenze grammaticali di base (morfologia, sintassi, lessico, composizione di un testo). Obiettivi - Recupero dei prerequisiti di base della lingua italiana - Potenziamento delle competenze linguistiche relative all'ambito logico-grammaticale - Potenziamento delle competenze linguistiche di base per la produzione scritta - promozione del processo formativo e il successo scolastico Destinatari Studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi. Tempi di realizzazione: Trimestre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche di base in Italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● VERSO L'ESAME DI STATO

Finalità del progetto è consolidare le competenze di scrittura, a sostegno del lavoro svolto in classe, per il curricolo di Lingua e Letteratura italiana e fornire adeguato supporto ai maturandi per affrontare le specificità delle singole tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato (Tipologie A-B-C) Obiettivi -saper analizzare un testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici -saper esporre e argomentare a partire da un testo o da un tema dato -saper avanzare ipotesi interpretative su testi e problemi -produrre testi coesi, coerenti e completi - pianificare il tempo a disposizione in riferimento alle esigenze delle diverse fasi procedurali richieste dalla tip A, B o C -promuovere il processo formativo e il successo scolastico Destinatari Alunni delle classi quinte di tutti gli indirizzi. Tempi di realizzazione Pentamestre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziare le competenze di scrittura per il curricolo di Lingua e Letteratura italiana

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI ITALIANO L2

Il progetto ha come finalità promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare il successo scolastico e



l'inclusione sociale degli alunni non italofoeni. Il percorso, nella progressiva acquisizione di competenze, individua come riferimento teorico il "quadrante di Cummins" e la sua distinzione tra abilità comunicative interpersonali di base (BICS) e competenza linguistica cognitivo-accademica (CALP). La programmazione didattica prevede un percorso che prende avvio dalle proposte comunicative più semplici e legate al contesto (italbase) per procedere verso quelle più complesse, ma sempre legate al contesto, per giungere a richieste via via più complesse (italstudio). Lo scopo del progetto è favorire l'apprendimento della lingua italiana attraverso la creazione di un laboratorio L2, in orario scolastico, dedicato ai bisogni linguistico-comunicativi della lingua per comunicare e nel frattempo permettere agli alunni non italofoeni di seguire i contenuti delle diverse aree disciplinari e comprendere/produrre testi scritti. Il progetto si divide in due parti: Un primo corso destinato agli alunni NAI di 12 ore in orario curricolare; Un secondo percorso allargato per alunni non italofoeni di livello A2 che hanno bisogno di consolidare usi e strutture (12 ore in orario curricolare) Obiettivi - sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale di base per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e gli insegnanti; - riflettere sulle strutture di base dell'italiano, per capire le regolarità della lingua; - sviluppare le abilità di comprensione e produzione scritta legate allo studio delle varie discipline. Destinatari Alunni NAI di livello A1 e studenti non italofoeni di livello A2 e B1

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Promuovere l'acquisizione di una buona competenza dell'italiano scritto e parlato degli alunni non italofoeni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● **BANCA DEL TEMPO**

Il progetto consiste in incontri pomeridiani in cui docenti e studenti cooperano attivamente al recupero e potenziamento delle conoscenze e competenze curricolari, con particolare attenzione alle competenze dell'italiano L2. Il progetto ha come finalità infatti potenziare la competenza linguistica degli studenti non italofofoni e creare un ambiente di apprendimento basato sulla cooperazione attiva. Obiettivi - creare un ambiente di apprendimento sereno tra gli studenti attraverso le forme di educazione fra pari; - promuovere l'integrazione, la cooperazione e la condivisione; favorire l'inserimento degli alunni non italofofoni nel contesto scolastico; promuovere il successo scolastico e formativo attraverso il consolidamento delle competenze linguistiche; - favorire l'inserimento degli alunni nell'ambito del territorio in modo da renderli partecipi della vita scolastica e cittadina. Destinatari Studenti non italofofoni che hanno necessità di raggiungere competenze linguistiche di base o di studio; studenti che desiderano colmare lacune in determinate discipline. Tempi di realizzazione: Pentamestre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi



Potenziare la competenza linguistica degli studenti non italofoeni e creare un ambiente di apprendimento basato sulla cooperazione attiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● PEER EDUCATION

La Peer Education è una strategia di educazione e promozione della salute promossa dalla ASL Toscana Centro, sostanzialmente basata sull'efficacia della comunicazione fra persone con linguaggi, esperienze e età simili fra loro, e ha come obiettivo la prevenzione di condotte a rischio. Il modello proposto ai ragazzi è quello dell'educazione tra pari che prevede la formazione di un educatore paritario che intraprende attività formative con altre persone sue pari, cioè simili quanto a età. Nella Peer education i ragazzi sono soggetti attivi, in grado di decidere i contenuti e la forma della relazione educativa e della trasmissione del messaggio a ragazzi di pari età o di pochi anni più giovani. Obiettivo: Promuovere la cooperazione e l'educazione alla salute. Destinatari Le classi terze e quarte per la formazione. Le classi prime destinatarie del progetto ACCOGLIENZA, realizzato dai PEER EDUCATOR (nel corso della prima settimana di scuola; Le classi seconde destinatarie delle le attività di orientamento sulle buone condotte relative a temi quali educazione all'effettività, bullismo e dipendenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

Promuovere la cooperazione e l'educazione alla salute.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

### ● GIORNALINO SCOLASTICO

Il progetto nasce con l'idea di potenziare le capacità di osservazione e di analisi della realtà circostante degli alunni e di sensibilizzare il loro spirito critico, basato sulla tolleranza e sul dialogo. Le attività previste sono: - Organizzazione di una redazione di base; - Progettazione di un giornale nelle sue singole parti - Impaginazione del giornale - Pubblicazione online con cadenza bimestrale/trimestrale Obiettivi -Sperimentare l'importanza sia dell'impegno personale, sia del gruppo, le dinamiche relazionali e di cooperazione che sottintendono alla buona riuscita del lavoro. -Imparare a interagire con gli altri rendendosi disponibili alla critica, al dialogo, alla collaborazione. -Arricchire gli strumenti espressivi attraverso un'esperienza di sinergia tra i vari tipi di linguaggio. -Favorire il lavoro attivo e cooperativo degli alunni. -Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività. -Incrementare l'utilizzo del computer nella didattica quotidiana. -Acquisire e/o potenziare le proprie competenze nell'uso degli strumenti informatici. -Unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune. -Rendere visibili, documentabili e comunicabili le esperienze didattiche che gli alunni svolgono a scuola. -Usare le TIC - Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti. - Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto metadisciplinare; - Incentivare la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo. - Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articolo di giornale. - Promuovere un'attività di ricerca che parta da un patrimonio comune per diventare risorsa individuale Destinatari: Tutti gli studenti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione e in particolare al giornale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

### ● SCACCHI A SCUOLA

Il gioco degli scacchi è arte, scienza e sport al tempo stesso e ha una doppia valenza: didattico-educativa e ludico-sportiva (è riconosciuto come sport a tutti gli effetti dalle federazioni ed enti sportivi nazionali e internazionali, CONI e CIO). Esso è strettamente intrecciato a varie, importantissime discipline scolastiche, sia scientifiche in senso stretto che collegate alle scienze umane e sociali: la matematica, la geometria, la letteratura, la storia. Il progetto ha la finalità la costituzione di una squadra d'istituto di giocatori di scacchi e la partecipazione a tornei di scacchi studenteschi. Il gioco degli scacchi a scuola non ha come obiettivo sviluppare e selezionare futuri campioni. Oltre a migliorare le performance scolastiche favorisce l'impegno e la concentrazione, allena la memoria a breve e lungo termine, aiuta ad individuare e raggiungere gli obiettivi, sviluppa creatività e immaginazione verso un pensiero divergente, stimola l'ideale meritocratico mediante una sana e leale competizione, acuisce la capacità di previsione, allena al problem solving, incrementa il rispetto per gli altri e fortifica l'autocontrollo. Inoltre, questo gioco stimola l'indipendenza e la capacità di prendere decisioni proprie, tali da indurre lo



studente all'autocritica necessaria per migliorare, analizzando e riconsiderando i propri errori.  
Obiettivi - apprendere le regole del gioco e della scaccografia - apprendere un campionario minimo di aperture - apprendere le regole dei finali di gioco - imparare a distinguere la tattica dalla strategia - imparare a coordinare il movimento dei pezzi finalizzato al raggiungimento dello scacco matto - problem solving applicato al gioco degli scacchi - apprendere ad essere concentrati - apprendere a sopportare situazioni di stress - apprendere a sviluppare le soluzioni efficaci in base al tempo di cui si dispone - apprendere il fair play e il rispetto dell'avversario  
Destinatari: Tutti gli studenti Tempi di realizzazione: Pentamestre

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Allenare al problem-solving, alla concentrazione, al fair-play.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● ENSEMBLE "FILIPPO PACINI"

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla musica d'insieme e di integrare la formazione culturale degli alunni attraverso la pratica musicale, l'ascolto e l'identificazione di autori e generi, di offrire l'opportunità di condividere il piacere di fare musica, e conseguentemente favorire l'accrescimento del benessere psicofisico individuale insieme agli altri, di favorire l'affermazione dell'idea che alla base della formazione della cultura e della personalità di un individuo concorrono anche le attività e le pratiche che attivano e sviluppano tutte le abilità espressive, comunicative e affettivo-sociali, di valorizzare i talenti Obiettivi: - far familiarizzare i giovani con





la musica d'insieme. - rendere i ragazzi ascoltatori più attenti e consapevoli. - favorire l'educazione all'espressione e alla fruizione del canto e della musica. - favorire e sostenere l'integrazione delle attività musicali all'interno dei progetti educativi d'istituto. - incentivare la fruizione di attività culturali da parte dei giovani. - prevenire il disagio, favorire il confronto e l'integrazione di studenti con Bisogni educativi Speciali. - costituire una formazione musicale stabile negli anni, capace di partecipare alla realizzazione di spettacoli ed eventi rivolti agli studenti della scuola, come anche alla cittadinanza. Destinatari Il progetto si rivolge agli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi che già suonano uno strumento musicale a prescindere dal livello raggiunto. Tempi di realizzazione Pentameste

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Ampliare la formazione culturale degli alunni attraverso la pratica musicale,

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

### ● **CORALE "FILIPPO PACINI"**

Il progetto si propone di integrare la formazione culturale degli alunni attraverso la pratica musicale, l'ascolto e l'identificazione di autori e generi, la storia e l'analisi musicale proposte attraverso criteri interdisciplinari. Obiettivi : -Imparare a cantare insieme -leggere uno spartito musicale -costruire uno spettacolo -integrare la formazione culturale degli studenti -favorire e sostenere l'integrazione delle attività musicali all'interno dei progetti educativi d'istituto. Incentivare la fruizione di attività culturali da parte dei giovani. -prevenire il disagio, favorire il



confronto e l'integrazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali. Destinatari Tutti gli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Ampliare la formazione culturale degli alunni attraverso la pratica musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Viene proposta la pratica sportiva delle seguenti discipline: Atletica leggera, Corsa Campestre, Pallavolo, Basket, Calcetto, Calcio, Sci Alpino e Snow-Board, Nuoto, Tennis, Orienteering, Fit-Walking, Fitness. Il progetto prevede le seguenti azioni: -lezioni di gruppo svolte in orario extra-curricolare; -partecipazione alle diverse Fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi. -per facilitare la partecipazione degli alunni alcune delle fasi d'istituto dei diversi tornei potranno essere effettuate in orario curricolare, durante le ore di Scienze Motorie. Obiettivi - estendere la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive al maggior numero di alunni possibile all'interno dell'Istituto; - migliorare il livello di espressione tecnica; - costituire le squadre, maschili e femminili, per poter partecipare alle diverse fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi



Destinatari Tutti gli studenti Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Ampliare la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive .

Destinatari	Altro
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

## ● SETTIMANA BIANCA

Il programma propone un periodo di avviamento alla pratica o il miglioramento della tecnica (in base ai livelli degli alunni partecipanti) dello sci alpino finalizzato all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino. Obiettivi: - potenziare le capacità motorie - educare gli allievi a comportamenti corretti e sicuri sulle piste da sci attraverso la conoscenza delle regole di comportamento. - avvicinare gli alunni alle attività sportive in ambiente naturale e alle montagne del nostro territorio - educare al rispetto delle regole Azioni Creare le condizioni ideali per favorire l'aggregazione tra i ragazzi attraverso lo sport all'aria aperta, in particolar modo lo sci alpino, con il suggestivo ambiente che lo caratterizza, stimolando le capacità di adattamento per il superamento delle difficoltà dovute all'ambiente invernale montano. Imparare a essere indipendenti, autogestirsi e organizzarsi nelle diverse situazioni e condizioni nella giornata (vestirsi, essere puntuali agli appuntamenti... ecc.) Per i principianti (prima volta sulla neve), apprendere lo spazzaneve, posizione base per poter avere il controllo degli sci e della velocità su un pendio medio/facile in



sicurezza, in relazione al livello di partenza e alle capacità psicofisiche di ogni singolo allievo. Per i livelli avanzati migliorare la propria tecnica. Metodologia I ragazzi saranno assistiti dal punto di vista didattico e ricreativo durante tutte le ore dell'attività sportiva. L'abbinamento tra animazione sciistica e attività ricreative permetterà il controllo e l'assistenza completa e globale della scolaresca affidata agli istruttori e agli insegnanti. In relazione al numero dei partecipanti, i ragazzi saranno divisi in classi per livelli di competenze sciistiche e le attività saranno effettuate a rotazione. L'orario del pranzo sarà concordato in funzione dell'attività sciistica. Per quanto concerne la pratica dello sci, è possibile scegliere tra sci alpino, sci nordico e snowboard.

Destinatari Tutti gli alunni dell'Istituto  
Tempi di realizzazione Gennaio - Marzo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● L'ACQUA: RISORSA INDISPENSABILE

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra  
COMUNE



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici



### Risultati attesi

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni



## Descrizione attività

- **Esercitazioni di laboratorio e relativo approccio induttivo**
  
- **L'acqua nei suoi diversi stati fisici: misurazione di grandezze**
  
- **Le proprietà dell'acqua: capillarità, tensione superficiale,**
  
- **L'acqua come solvente**



- **Aspetti di chimica analitica e microbiologia delle acque.**

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- BIENNALE

### **Tipologia finanziamento**

- POTENZIAMENTO

- **Agenda2030: diventare cittadini responsabili per uno sviluppo sostenibile**

### **Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività**

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti





### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

Promuovere un'ampia sensibilizzazione negli studenti sui temi della transizione energetica e della sostenibilità ambientale, sviluppare competenze green e rendere consapevole la comunità scolastica dell'impatto sistemico dei comportamenti quotidiani sull'ecosistema.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

## Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale
- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### 1.1 RETE E CONNETTIVITÀ (AZIONI 1, 2 DEL PNSD)

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

##### 1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. Tutte le Digital Smart Board e le LIM presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### 1.11 SEGRETERIA DIGITALE E REGISTRO ELETTRONICO (AZIONI 11, 12 DEL PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma -ARGO. L'Istituto utilizza il Registro Elettronico ARGO per la comunicazione scuola-famiglia e per la



Ambito 1. Strumenti

Attività

valutazione degli alunni.

### **1.11 STRUMENTI DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE DELLE INFORMAZIONI (AZIONI 11, 13 DEL PNSD)**

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password, direttamente sul sito della scuola.

Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

- Strategia "Dati della scuola"

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **1.13 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)**

La scuola nell'anno 2017 ha rinnovato il proprio sito web istituzionale con il seguente indirizzo: <https://www.itcsfilippopacini.edu.it/>\_\_variando il vecchio dominio.

Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

Il sito attualmente in uso è in WordPress, una piattaforma



Ambito 1. Strumenti

Attività

software di "blog" e content management system (CMS) .  
Ogni anno scolastico vengono attuati degli aggiornamenti e dei miglioramenti alla struttura ed ai contenuti del sito web.

**1.13 PIATTAFORMA DI E-LEARNING (AZIONI 4,13,23 DEL PNSD)**

La scuola si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex G-Suite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa sia per la didattica digitale integrata in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e in alcuni casi delle comunicazioni scuola

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto mette a disposizione per ogni studente un profilo Google Workspace for Education Student con tutti i relativi servizi, che supportano l'alunno nello sviluppo di competenze informatiche in ambienti digitali e piattaforme, per creare contenuti digitali, condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando strumenti digitali in ambienti cloud.

**Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- **Realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di Google Workspace for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.**

- **Alfabetizzazione informatica e digitale con percorsi di PCTO (Progetto: Laboratorio di Information Technology )**

**Risultati attesi:**

**Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.**

#### **2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)**

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme quali ad esempio, Mailing List, cloud Google, Bsmart, registro elettronico, Google Classroom.

#### **2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)**

**Sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD).**

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**2.14 LIBRI E CONTENUTI DIGITALI (AZIONI 14, 15, 23 DEL PNSD)**

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme quali ad esempio, Mailing List, cloud Google, Bsmart, registro elettronico, Google Classroom.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**2.15 UTILIZZO DI DISPOSITIVI INDIVIDUALI IN CLASSE (AZIONE 15 DEL PNSD)**

Sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD).

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Competenze e Contenuti**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'istituto mette a disposizione per ogni studente un profilo Google Workspace for Education Student con tutti i relativi servizi, che supportano l'alunno nello sviluppo di competenze informatiche in ambienti digitali e piattaforme, per creare contenuti digitali, condividere e collaborare, memorizzare, elaborare e presentare dati utilizzando strumenti digitali in ambienti cloud.

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

- Realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di Google Workspace for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.
- Alfabetizzazione informatica e digitale con percorsi di PCTO  
(es. Laboratorio di Information Technology )

Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **3.1 TEAM INNOVAZIONE (AZIONI 25, 28 DEL PNSD)**

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato il Team dell'Innovazione e l'Animatore Digitale, ed il conseguente organigramma è stato approvato dal Collegio dei Docenti.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### **3.26 FORMAZIONE DOCENTI (AZIONE 30 DEL PNSD)**

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione tenuti dall'animatore digitale sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace e del RE Argo.

La formazione docenti d'Istituto è costante e si svolge in itinere secondo le necessità espresse dal personale della scuola, anche in relazione al territorio in cui l'Istituzione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Scolastica opera.

#### **Risultati attesi**

- Potenziamento della didattica digitale integrata
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti, personale ATA
- Incremento della collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze e competenze.
- Miglioramento dell'organizzazione digitale dell'Istituto

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**L'Animatore Digitale promuove e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico. Il suo profilo è delineato in "Azione #28 del PNSD" le cui principali linee**

**d'azione sono:**

1. **Creazione di soluzioni innovative.** Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.
2. **Coinvolgimento della comunità scolastica.** Questo ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle R  
3. **Formazione interna**. Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigen



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**ITC "PACINI" - PTTD020005**

### **Criteri di valutazione comuni**

Criteri di valutazione comuni:

Uno degli aspetti fondamentali del percorso scolastico è la valutazione. Nella valutazione si distinguono: momenti di misurazione: attribuzione di punteggi predefiniti a determinate prestazioni o prove; momenti di valutazione: apprezzamenti più complessivi circa l'evoluzione dell'apprendimento dell'allievo. Le tappe della valutazione All'inizio di ogni anno scolastico, dopo la conoscenza della classe, il Consiglio di classe si riunisce per definire gli "obiettivi trasversali", ovvero quelli da perseguire da tutti i docenti, indipendentemente dalla materia insegnata. Gli "obiettivi trasversali" si dividono in comportamentali, che attengono all'atteggiamento e al modo di porsi dell'allievo, e quindi misurano le sue tappe di maturazione e di crescita personale, e cognitivi, ovvero quelli legati ai progressi nelle conoscenze ed abilità disciplinari.

Gli elementi della valutazione

Gli obiettivi trasversali saranno valutati tenendo conto dei seguenti elementi:

- 1 - Frequenza e partecipazione alle lezioni
- 2 - Rispetto delle consegne scolastiche
- 3 - Collaborazione con insegnanti e compagni
- 4 - Disturbo dello svolgimento della lezione
- 5 - Rispetto del Regolamento d'Istituto

La valutazione di tali criteri concorre all'assegnazione del voto di condotta.

I descrittori dell'apprendimento e i voti relativi

Nella valutazione disciplinare si analizzano – tenendo conto dei livelli di partenza - gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente attraverso sei indicatori: conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, rielaborazione critica. In tale valutazione ogni docente terrà conto dei seguenti fattori:

- profitto • impegno • partecipazione.

Si riportano nella tabella allegata i "Descrittori dell'apprendimento" Strumenti di verifica



All'inizio di ogni anno scolastico ciascun docente indica nel proprio piano di lavoro la tipologia degli strumenti che intende utilizzare per verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente. In linea di massima, per le discipline che le contemplano, sono previste un numero congruo di verifiche scritte e orali di vario tipo - miranti a misurare il raggiungimento dei livelli indicati dai descrittori precedentemente elencati per il profitto. Si fa presente che il Collegio dei Docenti, nel mese di maggio 2015 ha deliberato di adottare il voto unico sia per il documento valutativo del primo periodo, sia per il documento valutativo del secondo periodo. Con riferimento al Liceo Linguistico ed alla valutazione della articolazione disciplinare "Conversazione in lingua straniera", si rende altresì noto che questa, attraverso valutazioni formative in itinere, concorre, con una valutazione sommativa, a determinare il voto finale in lingua straniera.

SI ALLEGA LA TABELLA RELATIVA A DESCRITTORI DISCIPLINARI/VOTI

## **Allegato:**

Descrittori-disciplinari-Tabella-voti\_X.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il voto di Educazione civica è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio e corrisponde alla media delle valutazioni riportate nelle singole discipline che compongono i curricula di ogni indirizzo di studio, su proposta del coordinatore di classe. La valutazione disciplinare risponde ai criteri di valutazione dei diversi dipartimenti.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO

In sede di scrutinio il docente del Consiglio di Classe con il maggior numero di ore di insegnamento nella classe propone il voto di condotta (R.D. 4 Maggio 1925 n°653 art.78 "il voto di condotta è unico e si assegna, su proposta del professore che nella classe ha un più lungo orario di insegnamento"). Se il Consiglio è unanime sul voto proposto si delibera direttamente; se non c'è accordo il Consiglio mette in votazione i voti presentati, deliberando a maggioranza.



#### VOTO CONDOTTA DESCRIZIONE

VOTO 10 Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone, delle istituzioni e delle regole scolastiche. Vivo interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Consapevolezza del proprio dovere; puntuale svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Frequenza scolastica assidua e rispetto degli orari.

VOTO 9 Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone, delle istituzioni e delle regole scolastiche. Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Consapevolezza del proprio dovere; puntuale svolgimento delle consegne scolastiche. Frequenza scolastica assidua e rispetto degli orari.

VOTO 8 Comportamento corretto e prevalentemente rispettoso delle regole scolastiche. Interesse e partecipazione adeguati alle proposte didattiche. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne didattiche. Frequenza scolastica regolare.

VOTO 7 Comportamento accettabile, ma non sempre rispettoso delle regole. Interesse limitato e partecipazione passiva saltuaria al dialogo educativo. Impegno discontinuo nell'assolvimento dei propri doveri scolastici. Irregolarità nella frequenza. Sporadici episodi di violazione del Regolamento, con almeno una ammonizione scritta

VOTO 6 Comportamento non sempre corretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Disturbo al regolare svolgimento delle lezioni. Scarso interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo. Trascuratezza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze. Ruolo non positivo all'interno della classe. Frequenza scolastica irregolare. Ripetuti episodi di violazione del Regolamento, con ammonizioni scritte o allontanamento dalla scuola da 1 a 5 giorni

VOTO 5 Gravissima mancanza di rispetto per le regole della convivenza civile e scolastica. Completo disinteresse per le attività didattiche. Costante inadempienza dei compiti assegnati. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni, Frequente disturbo dello svolgimento della lezione. Ripetuti episodi di violazione del Regolamento, con ammonizioni scritte o allontanamento dalla scuola da 1 a 5 o più giorni. L'attribuzione del voto 10 prevede il verificarsi di tutti i descrittori. Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno tre descrittori.

Per attribuire il voto 5 saranno necessari almeno 4 descrittori. Il voto 6 comporta il minimo della banda di oscillazione per l'attribuzione del credito. La sospensione dalle lezioni comporterà automaticamente l'attribuzione del voto 6 anche in presenza di descrittori positivi. La sospensione dalle lezioni per fatti gravi comporterà automaticamente l'attribuzione del voto 5 anche in presenza di descrittori positivi.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



La promozione avviene in caso di: - sufficienze in tutte le discipline - presenza di lievi carenze in alcune discipline recuperabili anche autonomamente. In caso di lacune, tali da non compromettere i prerequisiti necessari al raggiungimento degli obiettivi minimi dell'anno successivo, il C.d.D. ha stabilito di inviare comunicazione alla famiglia con indicazione specifica dell'oggetto del recupero. Questa promozione, comunque con lacune, produrrà nel triennio l'attribuzione del punteggio basso della fascia di appartenenza. Lo studente dovrà, nel periodo estivo, con studio individuale, colmare le lacune, anche se promosso alla classe successiva e sarà invitato a frequentare le eventuali attività di supporto didattico organizzate dalla scuola.

La non promozione avviene in caso di: - numerose e/o gravi insufficienze non superabili con un impegno estivo autonomo od anche assistito e compromettenti il proseguimento proficuo dei programmi di studio nell'anno successivo; - voto di comportamento insufficiente.

La sospensione del giudizio avviene in caso di: - carenze lievi o gravi in una o più discipline tali da non permettere la promozione immediata, ma neanche un giudizio netto di non promozione, e prevedendo la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi minimi (conoscenze, abilità e competenze) nei tempi e con le modalità stabilite per accertare il superamento delle carenze riscontrate (debito formativo). Sono ammesse fino a tre sospensioni del giudizio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi dell'art. 14, DPR 122/09 l'ammissione allo scrutinio finale è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, determinato in relazione all'orario curricolare e obbligatorio. Il Collegio Docenti ha previsto deroghe "per gravi motivi di salute o personali documentati e continuativi, a condizione che il Consiglio di Classe ritenga comunque di avere sufficienti elementi per procedere alla valutazione". Ai sensi dell'art. 6, DPR 122/2009, sono ammessi all'esame di stato gli studenti che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale. Sono valutati positivamente gli studenti che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina ed un voto di comportamento non inferiore a 6/10 in relazione a:

- conoscenze e competenze acquisite nell'ultimo anno;
- progressione nell'apprendimento, attraverso il confronto fra primo e secondo quadrimestre; • impegno e partecipazione all'attività didattica;
- preparazione complessiva raggiunta.

Ai sensi dell'Art. 13 lettera d D.Lvo 62/2017 il Consiglio di classe potrà motivatamente deliberare l'ammissione con voto inferiore a sei in una disciplina secondo il seguente criterio: permangono lacune non gravi in una disciplina che legittimano comunque l'ammissione in considerazione della



preparazione generale dello studente. Il giudizio motivato di non ammissione sarà formulato in base ai seguenti criteri:

- frequenza insufficiente;
- voto di comportamento insufficiente;
- voti inferiori al sei. Nel caso di non ammissione, si evidenziano gravi lacune di conoscenza, competenza, capacità critica e preparazione complessiva, tali da precludere il superamento dell'esame di stato. Non si potrà in alcun caso procedere all'ammissione a fronte anche di una disciplina in cui la preparazione risulti inesistente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allo scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce a ciascun allievo un punteggio relativo all'andamento degli studi denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti negli ultimi tre anni costituisce il credito finale con cui lo studente si presenta agli esami di Stato.

Il criterio fondamentale di attribuzione è legato alla media matematica, con punteggio alto per valore uguale o superiore a 0,5, basso negli altri casi. A prescindere dalla media delle valutazioni, non potrà essere attribuito il punteggio alto in presenza di proposte di voto insufficienti.

Nell'attribuzione del credito potranno essere prese in considerazione anche attività significative svolte al di fuori della didattica curricolare, purché debitamente documentate e relative

- 1) a progetti PTOF su base volontaria e partecipazione pomeridiana, con frequenza almeno pari a 2/3 delle lezioni (p.e, teatro, banca del tempo, orchestra, coro di istituto), su proposta del referente di progetto
- 2) alle attività di PCTO, nelle quali emerga un apporto personale particolarmente propositivo, su proposta del referente di alternanza
- 3) agli impegni assunti dagli studenti negli organi collegiali, ritenuti particolarmente significativi, su proposta della presidenza o del coordinatore di classe
- 4) alle attività di orientamento, su proposta della commissione
- 5) ai risultati di merito riportati in gare o concorsi, connessi a discipline di studio, su proposta dei referenti di istituto.
- 6) Per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e per coloro che frequentano le lezioni della materia alternativa la partecipazione attiva a tali insegnamenti potrà essere valutata, su proposta dei relativi docenti.





## **Modalità e criteri di valutazione degli alunni**

Avendo a riferimento quanto contenuto nell'art. 4 del DPR 122 del 22 giugno 2009 e nella circolare M.I.U.R. 20 del 4 marzo 2011, il Collegio Docenti, valutato che costituiscono motivo di deroga al mancato conseguimento del limite minimo di frequenza (tre quarti dell' orario personalizzato) le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente e tempestivamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e di alto livello;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; adeguatamente documentate.

Concordemente con quanto previsto dalla circolare M.I.U.R. 20 del 4 marzo 2011, è compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, se sia stato superato il limite massimo di assenze e se queste, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano, comunque, la valutazione, considerata l'inefficacia dell'azione educativa. La valutazione terrà conto: del profitto dell'impegno e della partecipazione del progresso dell'apprendimento del profilo scolastico dello studente di eventuali situazioni personali, sicuramente accertate, causa di condizionamento del profitto.

## **Criteri di assegnazione di un punto di bonus:**

Il punto aggiuntivo connesso ad attività indicate dai Dipartimenti Disciplinari ad alto valore didattico, riconosciuto per gli studenti che conseguano nella materia una valutazione almeno sufficiente, debitamente reso trasparente alla Commissione d'esame attraverso il documento del 15 maggio, è finalizzato a premiare le eccellenze o comunque l'impegno serio e proficuo. Tale riconoscimento è reso opportuno dalla vigenza di norme relative all'esame di stato che collegano il conseguimento della lode o comunque del credito scolastico di alta fascia a medie assai elevate. I

Le attività che concorrono all'attribuzione del bonus sono le seguenti:

- 1) Partecipazione alla selezione per la Gara Nazionale AFM (gara multidisciplinare che coinvolge Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica e Inglese) con ammissione alla fase nazionale: 1 punto di BONUS a Economia Aziendale 1 Punto di BONUS a Economia Politica e/o Diritto 1 Punto di BONUS a Inglese.

Studenti che, pur non classificatisi al primo posto, siano risultati i migliori in ciascuna delle quattro



- discipline interessate nella fase di Istituto, conseguono: 1 punto di BONUS a Economia Aziendale 1 punto di BONUS a Diritto 1 Punto di BONUS a Economia Politica 1 Punto di BONUS a Inglese
- 2) Concorso per idee - fondazione I. Vivarelli - categoria arti figurative - primi tre classificati 1 punto di BONUS a Disegno e Storia dell'Arte
  - 3) Partecipazione al progetto "Ambasciatori dell'Arte" 1 punto di BONUS a Storia dell'Arte
  - 4) Partecipazione alle olimpiadi della filosofia con qualificazione 2° livello (fase regionale) entro il 10% dei partecipanti. 1 punto di BONUS a Filosofia
  - 5) Qualificazione alla gara di 2° livello e superamento della prima fase della suddetta gara 1 punto di BONUS a Fisica
  - 6) Partecipazione a concorsi letterari esterni alla scuola qualificanti per importanza e prestigio (piazzamento nei primi tre classificati), oppure partecipazione alle olimpiadi di italiano con qualificazione al 2° livello (ovvero fase provinciale) 1 punto di BONUS a Italiano
  - 7) Partecipazione alle olimpiadi di matematica con qualificazione al 2° livello (ovvero fase provinciale) entro il 10% dei partecipanti, oppure partecipazione a gare di matematica a squadre: 1 punto di BONUS a Matematica
  - 8) - Conseguimento dei brevetti rilasciati da federazioni sportive CONI o piazzamenti in gare CONI di livello regionale e nazionale. Partecipazione alle fasi provinciali (primi tre classificati per categoria), alle fasi regionali e alle fasi nazionali dei Giochi sportivi studenteschi: 1 punto di BONUS a Scienze motorie e sportive
  - 9) Partecipazione alle olimpiadi della Chimica, della Biologia e delle Scienze della Terra con qualificazione 2° livello entro il 10% dei partecipanti 1 punto di BONUS a Scienze naturali
  - 10) Conseguimento di certificazione linguistica presso enti certificatori esterni riconosciuti:: 1 punto di BONUS per la certificazione B2 in prima e seconda lingua (Inglese, Francese, Spagnolo) 1 punto di BONUS per la certificazione B1 in terza lingua (Tedesco, Francese)
  - 11) Conseguimento di certificazione informatica ECDL o ECDL advanced e titoli equivalenti: 1 punto di BONUS a informatica
  - 12) Partecipazione con esito positivo all'attività di Potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura Biomedica". Per l'attribuzione del bonus lo studente partecipante deve aver sostenuto tutte le verifiche previste al termine di ogni modulo didattico (un test di verifica nel primo trimestre, tre test di verifica nel pentamestre) e deve averle superate con esito positivo. La media tra tutte le verifiche darà diritto a un bonus di + 1 a "Scienze naturali" nello scrutinio finale se sarà uguale o maggiore di 7. Nel caso invece sia sufficiente la valutazione finale sarà arrotondata per eccesso.
  - 13) Conseguimento della media superiore a 7/10 nelle verifiche di fine modulo per gli studenti iscritti al corso di Potenziamento e orientamento "CURVATURA FISICO-MATEMATICA" 1 punto di BONUS a Fisica



## **Criteria di valutazione per gli scrutini di settembre**

La promozione o non promozione all'anno successivo sarà conseguente ad una valutazione scrupolosa e serena che tenga conto:

- del profilo scolastico dello studente, come è stato delineato dagli scrutini del mese di giugno;
- della partecipazione ai corsi di recupero estivi o comunque dello studio individuale estivo,
- dell'impegno profuso come rilevato dalle prove di verifica svolte a settembre;
- del progresso di rendimento nelle materie per le quali era stato rinviato alla valutazione integrativa;
  
- della possibilità di raggiungere in tutte le discipline interessate gli obiettivi formativi e di contenuto del successivo anno scolastico.

Casi particolari, debitamente documentati anche con risultanze di cui al protocollo riservato, potranno costituire oggetto di valutazione in deroga, purché supportati da specifica motivazione.

## **TEMPI DELLA VALUTAZIONE**

Le valutazioni su segmenti di programma si svolgono durante tutto l'arco dell'anno scolastico e i giudizi espressi sono riportati sul registro elettronico al quale studenti e famiglie hanno libero accesso. Sul registro elettronico sono visibili anche le valutazioni relative al primo periodo. Eventuali notizie di carattere disciplinare (comportamento scorretto, assenze strategiche o altro), per le quali si renda utile informare le famiglie, saranno debitamente comunicate. I genitori potranno partecipare ai colloqui con gli insegnanti che si svolgono secondo il calendario fornito a inizio d'anno e che prevede due ricevimenti annuali in orario pomeridiano e incontri antimeridiani a partire da novembre fino ad aprile/maggio, previa prenotazione tramite il registro elettronico. La valutazione di fine anno indicherà la promozione o meno alla classe successiva, oppure la sospensione del giudizio, a cui seguiranno esami di accertamento (sessione di settembre). La non ammissione alla classe successiva sarà comunicata alle famiglie prima dell'affissione all'albo degli esiti finali.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

#### Inclusione

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge partecipando anche a progetti zonali per l'inclusione (PEZ) sia dei ragazzi con BES che per i ragazzi stranieri. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. I PDP sono aggiornati e monitorati con regolarità ed attenzione ai diversi bisogni educativi degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso le verifiche in itinere e finali a cui partecipa il GLO dello studente. All'interno della scuola esiste un gruppo di lavoro per l'inclusione composto dal Dirigente scolastico, dal referente per l'Inclusione, da uno specialista ASL, da alcuni docenti curricolari, da tutti i docenti di sostegno e da un collaboratore scolastico. Vengono realizzate attività di potenziamento nelle lingue straniere sia per alunni con BES, sia per quelli stranieri. Esiste il progetto Banca del Tempo in cui si fornisce un concreto aiuto agli alunni principalmente stranieri con problemi di recupero scolastico e di integrazione.

#### Sportello psicologico

L'accoglienza e il supporto psicopedagogico sono assicurati attraverso lo sportello psicologico. È stato istituito infatti nei locali dell'Istituto uno sportello di ascolto e consulenza psicologica aperto a studenti, insegnanti e genitori. Con tale iniziativa l'ITCS Filippo Pacini vuole offrire, soprattutto ai propri studenti, un aiuto che interpreta in maniera operativa le direttive ministeriali che sottolineano l'importanza, nelle scuole, della presenza di figure specializzate ed esperte nelle problematiche giovanili, soprattutto adolescenziali, per prevenire e combattere il disagio scolastico. È possibile anche un intervento dello psicologo all'interno delle classi per la gestione di eventuali situazioni di conflitto.

#### Attivazione del servizio di istruzione domiciliare o ospedaliera

Come previsto dalla normativa (legge n.440 del 18/12/1997 e note successive) l'ITCS Pacini ha attivato interventi di Istruzione Domiciliare a favore di alunni che, per gravi motivi di salute, abbiano dovuto interrompere la frequenza scolastica. Il servizio di istruzione ospedaliera e domiciliare vuole



garantire agli alunni che ne abbiano necessità il diritto-dovere all'istruzione e facilitare il reinserimento a scuola. Il progetto educativo e didattico specifico viene generalmente predisposto ed effettuato dai docenti della classe di appartenenza dell'alunno o da altri docenti dell'Istituto che abbiano dato la loro disponibilità per tale intervento. A partire dall'a.s. 2008/2009 sono stati attivati con successo vari percorsi, che hanno permesso a svariati studenti di proseguire il proprio percorso formativo in modalità adeguate alle loro specifiche necessità.

#### Recupero e potenziamento

Gli alunni del biennio sono quelli che generalmente presentano maggiori difficoltà di apprendimento, dovute ad una preparazione di base non sempre adeguata alle richieste della scuola superiore; inoltre alcuni alunni stranieri non sono in possesso degli strumenti linguistici di base. Per tutti gli studenti con difficoltà l'Istituto organizza interventi di integrazione degli apprendimenti, quali lo Sportello Help e la Banca del Tempo. I risultati vengono monitorati al momento delle valutazioni interperiodali e finali. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari la scuola partecipa ad iniziative di valorizzazione delle eccellenze di istituto e nazionali con risultati apprezzabili.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge in relazione all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola partecipa a progetti zionali per l'inclusione (PEZ) sia dei ragazzi con disabilità che dei ragazzi stranieri. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. All'interno della scuola esiste il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, personale ATA). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato ai fini di un'eventuale rimodulazione degli stessi. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Esiste infine il progetto Banca del Tempo tramite cui si fornisce un concreto aiuto agli alunni principalmente stranieri con problemi di recupero scolastico e di integrazione. Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e per gli alunni stranieri non in possesso degli strumenti linguistici di base, l'Istituto organizza interventi di sostegno agli apprendimenti quali lo Sportello Help, la Banca del Tempo e corsi di Italiano L2. L'istituto si attiva per interventi di istruzione



domiciliare e ospedaliera.

Punti di debolezza:

Nonostante gli interventi di recupero e sostegno agli apprendimenti permangono per gli studenti stranieri risultati scolastici incerti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge in relazione all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola partecipa a progetti zionali per l'inclusione (PEZ) sia dei ragazzi con disabilità che dei ragazzi stranieri. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. All'interno della scuola esiste il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, personale ATA). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato ai fini di un'eventuale rimodulazione degli stessi. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Esiste infine il progetto Banca del Tempo tramite cui si fornisce un concreto aiuto agli alunni principalmente stranieri con problemi di recupero scolastico e di integrazione. Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e per gli alunni stranieri non in possesso degli strumenti linguistici di base, l'Istituto organizza interventi di sostegno agli apprendimenti quali lo Sportello Help, la Banca del Tempo e corsi di Italiano L2. L'istituto si attiva per interventi di istruzione domiciliare e ospedaliera.

Punti di debolezza:

Nonostante gli interventi di recupero e sostegno agli apprendimenti permangono per gli studenti stranieri risultati scolastici incerti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge in relazione all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola partecipa a progetti zionali per l'inclusione (PEZ) sia dei ragazzi con disabilità che dei ragazzi stranieri. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. All'interno della scuola esiste il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di



sostegno, personale ATA). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato ai fini di un'eventuale rimodulazione degli stessi. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Esiste infine il progetto Banca del Tempo tramite cui si fornisce un concreto aiuto agli alunni principalmente stranieri con problemi di recupero scolastico e di integrazione. Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e per gli alunni stranieri non in possesso degli strumenti linguistici di base, l'Istituto organizza interventi di sostegno agli apprendimenti quali lo Sportello Help, la Banca del Tempo e corsi di Italiano L2. L'istituto si attiva per interventi di istruzione domiciliare e ospedaliera.

Punti di debolezza:

Nonostante gli interventi di recupero e sostegno agli apprendimenti permangono per gli studenti stranieri risultati scolastici incerti.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

REFERENTE PER L'INCLUSIONE

## **Definizione dei progetti individuali**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene definito, di norma, entro il mese di ottobre a cura del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), rivisto in caso di eventuali necessità emerse durante il corso dell'anno e verificato entro il mese di maggio per la richiesta di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: ai sensi del D.I. n. 182/2020

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Ruolo della famiglia: rappresenta l'interlocutore privilegiato per l'istituzione scolastica in quanto fornisce le necessarie informazioni di contesto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: si prevede un dialogo costante con la famiglia per condividere e monitorare il percorso didattico-educativo dello studente.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Il dialogo scuola-famiglia è costante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo





Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Assistente educativo per l'inclusione e l'autonomia

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con

GLIR/GIT/Scuole polo per

l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale

e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Nell'ambito dei criteri che Il D.lgs. 66/2017 art.4 individua per la valutazione della qualità dell'inclusività nelle singole istituzioni scolastiche, l'ITC "F. Pacini" adotta l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni che di volta in volta saranno adattati allo specifico caso.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola dedica un'attenzione particolare, con progetti di accoglienza mirati, a tutti gli alunni nella fase di inserimento, provenienti dalla Scuola secondaria di primo grado o da altre scuole secondarie di secondo grado. Allo stesso modo per gli alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. In particolare: 1. è attivato uno specifico Protocollo Accoglienza per alunni con DSA (vedi allegato A) 2. È dedicata una specifica attenzione all'inserimento degli alunni stranieri, in particolare ai non italo-foni, per i quali si progetteranno peculiari misure per l'accoglienza. A tal proposito presso questo Istituto sono attivati (ai sensi dell'art.45 del DPR 394 del 1999 e nota ministeriale n. 4233 del 19/02/2014 recante "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri"): a. una Commissione accoglienza; b. un Protocollo



Accoglienza per facilitare il percorso di inserimento degli alunni stranieri, particolarmente i neo-arrivati, ed il rapporto con le loro famiglie (vedi Allegato B); c. uno specifico progetto mirato all'apprendimento della lingua italiana per lo studio (vedi Allegato C). In uscita si attuano iniziative formative integrate fra istituzione scolastica e realtà socio-assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di alternanza scuola-lavoro e stage). La scuola coglie, inoltre, tutte le opportunità che ritiene interessanti rispetto alle problematiche che deve affrontare, partecipando ad attività formative e progettuali provenienti dal territorio.

## Approfondimento

### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno, docenti curricolari, Personale ATA.

Tutti i docenti curano con particolare attenzione la didattica inclusiva al fine di garantire la massima partecipazione al processo formativo, nel rispetto delle esigenze e dello stile cognitivo di ciascuno studente.

Partecipano al GLI: il Dirigente scolastico, il referente per l'Inclusione, uno specialista ASL, alcuni docenti curricolari, tutti i docenti di sostegno e un collaboratore scolastico.

Docenti di sostegno e docenti curricolari:

- curano i rapporti con le famiglie
- propongono progetti didattico-educativi con ricadute positive sull'inclusività
- organizzano attività di peer tutoring

Docenti di sostegno e docenti curricolari (Coordinatori di classe): partecipano al GLO

Nel personale docente viene individuata una figura in qualità di "Referente alunni con DSA e altri BES"

Personale ATA: tutti gli operatori ATA contribuiscono a creare un clima accogliente e inclusivo; all'interno della segreteria didattica viene individuata una figura addetta alla gestione delle



pratiche riguardanti gli studenti con BES.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

L'ITCS Pacini ha elaborato un Piano per la DDI, comprensivo dell' Integrazione del regolamento disciplinare.

SI ALLEGA PIANO PER LA DDI.

### **Allegati:**

DDI\_Pacini.pdf



## Aspetti generali

# L'Organizzazione

La scuola svolge le sue funzioni in base a un modello organizzativo che garantisce lo svolgimento delle attività didattiche, la gestione delle pratiche amministrative e di segreteria dell'istituto e la corretta attuazione del POF.

### Periodo didattico

Il periodo didattico viene deciso dal collegio docenti a inizio di ogni anno scolastico e prevede due opzioni

- Un Trimestre (da settembre a dicembre) e Un Pentamestre (da gennaio a giugno).

OPPURE

- Due Quadrimestri (settembre-gennaio e febbraio-giugno).

Per l'a.s. 2022-2023 il collegio docenti ha deliberato di adottare l'opzione Trimestre + Pentamestre

### 1) ORGANIGRAMMA

La struttura organizzativa dell'Istituto è formalizzata secondo un preciso organigramma, con cui si illustrano la gerarchia organizzativa, la distribuzione del



potere organizzativo, la compagine organizzativa, insieme ai sistemi e ai meccanismi operativi alla base del buon funzionamento della scuola.

Le figure apicali dell'assetto organizzativo sono:

- Il Dirigente scolastico (DS)
- Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DGSA)
- Il 1° Collaboratore del Dirigente scolastico (Vicario)
- Il 2° Collaboratore del Dirigente scolastico

## **2) FUNZIONIGRAMMA**

Il funzionigramma descrive la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto, individuando specifiche deleghe (figure e funzioni organizzative) attraverso cui viene messa in atto una governance partecipata .

## **3) FUNZIONI STRUMENTALI**

Le funzioni strumentali dell'Istituto per l'a.s. 2022-2023 sono: Orientamento universitario e post diploma, Qualità ed autovalutazione, Orientamento in ingresso e promozione dell'Istituto, Gestione PTOF, Inclusione.

## **Figure e funzioni organizzative**

## **4) COMMISSIONI DI LAVORO E REFERENZE**

Il buon funzionamento della scuola è garantito dalle Commissioni di lavoro e dalle



referenze che vengono rispettivamente costituite e attribuite all'inizio di ogni anno scolastico. Gli ambiti caratterizzanti d'Istituto per l'a.s. 2022-2023 sono così individuati:

**Commissioni di lavoro:** Raccolta differenziata, Composizione classi, Orario, GLI, Elettorale, NIV, Viaggi di istruzione.

**Referenze:** Covid-19; Tutor PCTO, Istruzione domiciliare, DSA, Italiano L2, Sportello Help, Certificazioni linguistiche, Dipartimento allargato lingue straniere, Educazione alla Salute, Olimpiadi ed Eccellenze, Supporto alla gestione qualità e progettualità d'istituto, Soggiorni studio e scambi culturali, Peer Education, Scienze motorie, Invalsi, Cyberbullismo, Educazione civica, Animatore digitale, Addetto stampa.

## **5) ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

L'Istituto offre la possibilità ad alunni e genitori di fruire di servizi amministrativi in modalità on-line: attraverso un portale unico è possibile accedere al registro elettronico, alle pagelle scolastiche ed effettuare il pagamento dei contributi scolastici. Inoltre è disponibile una bacheca elettronica. Il sistema di monitoraggio delle assenze è effettuato con messaggistica sms. Sul sito dell'Istituto sono pubblicate comunicazioni, circolari, newsletter ed è reperibile la modulistica.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE + PENTAMESTRE

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS per l'organizzazione, i rapporti con le famiglie, i rapporti con i docenti.2	
Funzione strumentale	Le figure operano, coerentemente con quanto deliberato dal Collegio docenti, nei settori: POF, Qualità e autovalutazione, Orientamento in ingresso, Orientamento universitario e post diploma, Inclusione.	5
Capodipartimento	I coordinatori di dipartimento coordinano le riunioni del gruppo disciplinare curando in particolare la programmazione. Riferiscono al dirigente circa eventuali emendamenti alle delibere sottoposte al dipartimento in funzione redigente o legislativa, collaborano per il coordinamento delle azioni previste nel piano di miglioramento. Partecipano alle riunioni del gruppo di lavoro dei capidipartimento allargato.	17
Animatore digitale	Coordina le iniziative del team digitale	1
Team digitale	Promuove le attività di formazione per gli alunni, per i docenti e per il personale della scuola in campo digitale	3
Coordinatore di classe	Presiede le sedute del C.d.C. su delega del Dirigente. Si tiene informato su profitto e	63



comportamento della classe. Cura i rapporti del Consiglio con le famiglie, verificando in particolare che siano trasmesse le lettere informative di scarso profitto. Ha un collegamento diretto con la presidenza o con i collaboratori del DS per situazioni problematiche e per richiedere convocazione straordinaria del Consiglio di Classe. Nel caso di classi per le quali è necessaria l'elaborazione di PEI o PDP, ne cura la redazione collegiale in raccordo con i responsabili del sostegno e tiene contatti periodici con la famiglia. In attuazione del regolamento di disciplina, nei casi previsti e previa consultazione con i colleghi, provvede alla emanazione di provvedimento di ammonizione scritta rinforzata.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende all'azione amministrativo-contabile, ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento del personale ATA. Cura l'elaborazione degli atti amministrativi e contabili.

Ufficio protocollo

- Controllo giornaliero di posta elettronica-PEC. - Attività sindacale, scioperi, RSU.

Ufficio per la didattica

- Iscrizione, trasferimenti, certificazioni degli alunni. Pratiche per l'inclusione e disabilità e infortunio. - Fascicoli personali degli alunni dall'iscrizione agli esami di Stato. - Pratiche inerenti agli Esami di Stato. - Elezioni scolastiche e organi collegiali. - Libri di testo.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scopo Ambito 20 per la Formazione Docenti

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole  
Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)  
Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di c

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare

Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole  
Altri soggetti

Ruolo assunto dalla  
scuola nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete progetto PEZ

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla  
scuola nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Progetto PEZ 2022/2023

L'istituto Pacini collabora con l'Istituto Einaudi , scuola capofila, per la stesura di un documento condiviso relativo al PEZ per garantire la gestione delle attività rivolte alla progettazione e al raccordo tra i due



soggetti, in particolare relativa all'attuazione:

- di progetti zionali definiti nelle aree delineate dalle Linee guida di progettazione regionale,
- del coordinamento tecnico dei gruppi di lavoro istituiti nell'ambito del coordinamento pedagogico zonale nell'anno scolastico di riferimento come deliberato dalla CZ,
- del monitoraggio dei progetti PEZ finanziati,
- supporto alla rendicontazione dei finanziamenti e dei progetti,
- di momenti di confronto con i soggetti attuatori.

Il Coordinamento, l'organizzazione e la gestione dei calendari dei gruppi di lavoro tematici si sta impegnando per garantire l'attuazione di progetti rivolti ai seguenti ambiti:

1. Inclusione degli alunni disabili;
2. Inclusione degli alunni con disagio;
3. Inclusione degli alunni di cultura straniera;
4. Opportunità di progettazione per la sospensione del tempo scuola;
5. Orientamento scolastico;

- o comunque dei gruppi di lavoro relativi agli ambiti previsti dalle Linee Guida emanate ogni anno dalla Regione Toscana per la Progettazione PEZ

## **Denominazione della rete: Convenzioni con Enti certificatore (Certificazioni linguistiche)**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Enti Certificatori



## Approfondimento:

L'istituto stipula ogni anno convenzioni con Enti certificatori accreditati per le Certificazioni linguistiche.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di Formazione Ambito 20

Il piano, elaborato attraverso la rete di scopo che raccoglie le proposte di formazione provenienti dalle scuole di ambito, offre corsi annuali a tutti i docenti

Modalità di lavoro	Laboratori Workshop Ricerca-azione Peer review Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Convenzione con l'Università "Vasco Gaiffi" di Pistoia

Formazione proposta dalla Libera Università "Vasco Gaiffi" di Pistoia, associazione di promozione sociale per la formazione permanente mediante un piano annuale di corsi .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

Corsi universitari





## Titolo attività di formazione: Formazione interna del personale docente

Programmazione di attività di formazione e approfondimento su vari argomenti disciplinari trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Approfondimento

### PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2022-2023

Ai sensi dell'art. 1 comma 124 l. 107, 2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è definita

**OBBLIGATORIA, PERMANENTE e STRUTTURALE.**

Secondo le linee guida fornite dal MIUR il piano formativo si ispira alla priorità nazionali a territoriali, armonizzandosi con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, in coerenza con il RAV.

La formazione si articola in UNITA' FORMATIVE di 25 ore.

Tali attività possono essere promosse e attestate, ex art. 1 D. 170, 2016,

- dalla scuola
- dalle reti di scuola



- dall' amministrazione
- dalle università
- da altri soggetti accreditati purché coerenti con il piano di Istituto

Tenuto conto delle 3 competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola, individuate dal piano nazionale, l'istituto, anche in coerenza con il proprio piano di miglioramento, ha individuato le seguenti tematiche quali basi per le UNITA' FORMATIVE che i docenti devono svolgere ed inserire nel proprio bagaglio formativo.

### **FORMAZIONE OBBLIGATORIA**

#### **Per tutti i docenti**

- sicurezza sui luoghi di lavoro

ulteriori attività potranno essere previste secondo le modalità previste dal MI.

### **COMPETENZE DI SISTEMA:**

#### **Per i docenti collaboratori e figure strumentali:**

- autonomia didattica e organizzativa

#### **Per tutti i docenti :**

### **COMPETENZE per il XXIsec. Per tutti i docenti:**

- potenziamento di prove disciplinari del dipartimento
- valutazione
- innovazione metodologica
- accrescimento ed aggiornamento di competenze disciplinari o didattiche
- lingue straniere
- competenze digitali e nuove tecnologie



**Per i docenti del triennio:**

- alternanza

**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

**Per tutti i docenti**

- inclusione e disabilità con particolare riferimento a didattica per BES e DSA
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

**ATTIVITA' FORMATIVE PROMOSSE DALL'ISTITUTO**

**Per tutti i docenti**

- Partecipazione alle attività proposte dall'animatore digitale
- Attività di autoaggiornamento disciplinare promosse dai dipartimenti Le unità formative possono essere svolte:
  - a.

• in presenza

b.

• on line

c.



attraverso documentazione e forma di restituzione alla scuola

d.

- mediante approfondimento personale e collegiale.

Rientrano nelle attività validate dal piano la formazione quelle:

- degli animatori digitali e relativo staff
- dei tutor per i docenti neo immessi,
- dei docenti referenti di progetto alternanza per le classi quarte
- dei docenti che svolgono attività didattica nel progetto alternanza
- dei docenti con ruolo CHIAVE nell'attività di alternanza (referenti stage, coordinatore di istituto per alternanza)
- dei docenti che frequentano corsi CLIL o che svolgono moduli CLIL,
- dei docenti che frequentano corsi a carattere disciplinare, o metodologico o didattico, validati dal proprio dipartimento, o corsi disciplinari e interdisciplinari organizzati dai dipartimenti, con specifica ricaduta nella disciplina di insegnamento.

Sono da considerare ATTIVITÀ FORMATIVE incluse nel piano la partecipazione ai convegni, alle lezioni, ,con attestazione di partecipazione rilasciata dal referente di progetto, ovviamente in quanto correlate alla materia di insegnamento. Sono altresì considerate ATTIVITÀ FORMATIVE le lezioni proposte dall'Università Vasco Gaiffi, correlate alla propria disciplina, con





attestazione di partecipazione.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione su innovazione in materia amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro Attività in presenza  
Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlgs. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

