



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC LANDRIANO

---

*Triennio 2022-2025*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC  
LANDRIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta  
del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.  
14673 del 15/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 8

*Anno scolastico di predisposizione:*

*2021/22*

*Periodo di riferimento:*

*2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. La scuola al tempo della pandemia

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Statale di Landriano si è costituito giuridicamente nell'anno scolastico 2012/2013, dalla fusione delle scuole di Landriano, Torrevecchia Pia e Bascapè. Le tre scuole, con identità territoriali e culturali simili, lavorano in perfetta sintonia essendo ormai completamente terminato il processo di fusione strategica all'interno dell'organizzazione. Gli indirizzi di studio sono quelli della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado, per un totale di otto plessi (3 plessi per la Scuola dell'Infanzia, 3 plessi per la Scuola Primaria e 2 plessi per la Scuola Secondaria di I Grado)

### Territorio e capitale sociale

Opportunità: sul territorio sono presenti importanti riferimenti che necessariamente occorre valorizzare. E' molto presente il mondo dell'associazionismo e gli Enti locali, generalmente, risultano molto collaborativi proponendo importanti iniziative dal punto di vista formativo.

Vincoli: da come si evince dai dati disponibili, il territorio risulta piuttosto eterogeneo, con riferimento all'aspetto socio economico: occorre cogliere nella consapevole difficoltà di una simile situazione, gli

elementi valorizzanti (la diversità l'occasione del confronto, il valore dell'alterità). Pur essendo molto collaborativi gli Enti locali, in ragione dei Comuni interessati, mettono a disposizione una disparità di risorse economiche.

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità: le strutture scolastiche sono generalmente di nuova costruzione, tranne il plesso della Primaria di Bascapè e, pertanto, i criteri costruttivi interpretano le esigenze delle recente normativa sulla sicurezza e sulla prevenzione. Si sta instaurando un dialogo fattivo e partecipativo con le Amministrazioni per individuare i canali maggiormente praticabili di collaborazione nel potenziamento delle strutture scolastiche e dell'offerta formativa. La dotazione di Lim è da considerarsi soddisfacente solo nei plessi scolastici della primaria e secondaria di Landriano e riguarda la totalità delle classi. Nell'A.S. 2021/2022, questo IC ha ottenuto i finanziamenti PON per il cablaggio della rete scolastica e per l'acquisto di monitor interattivi. In ogni plesso ci sono figure specifiche di presidio alla sicurezza, con il preciso compito di segnalare tempestivamente ogni problematica specifica agli interlocutori di riferimento, al livello centrale è stato individuato, dall'A.S. 2020/2021 un Referente Covid-19 il cui compito primario è quello di collaborare con il Dirigente e con il Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità.

Vincoli: l'istituto Comprensivo copre un bacino operativo



particolarmente esteso e, pertanto, la situazione in merito a questo aspetto specifico del Rapporto di Autovalutazione, è piuttosto eterogenea. Tutte le Amministrazioni comunali con le quali l'Istituto Comprensivo si relaziona, assicurano una vigilanza collaborativa con l'Istituzione su tematiche inerenti alla sicurezza ed alla prevenzione. Il contributo dell'ente comunale in un'ottica strettamente finanziaria è coerente con le possibilità economiche dell'ente specifico stesso.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### **VISION**

*Ci spenderemo quotidianamente affinché l'Istituto Comprensivo di Landriano, attraverso un incastro fra tradizione ed innovazione, saperi classici e competenze digitali, contenuti globali e curricolo locale, possa diventare un punto di riferimento culturale per il territorio, possa offrire agli alunni una preparazione valida e delle competenze linguistiche, logico matematiche e digitali sicure.*

*Lavoreremo affinché la nostra scuola rappresenti un importante punto di riferimento per l'orientamento degli utenti lungo tutto l'arco della vita, offrendo percorsi di potenziamento, promuovendo la sperimentazione e la ricerca didattica attraverso l'adozione di metodologie innovative e sperimentali.*

*L'Istituto dovrà inoltre essere in grado di costruire azioni formative in sinergia con gli enti e le associazioni presenti sul territorio.*

### **MISSION**



*La nostra mission per il triennio è quella di migliorare la qualità della nostra offerta formativa attraverso l'introduzione, la sperimentazione, il monitoraggio e la verifica di metodologie didattiche innovative, coniugate con la robusta tradizione pedagogica che fa del nostro Istituto Comprensivo uno dei punti di riferimento culturale per l'intero territorio.*

#### ASPETTI GENERALI

La Legge 107 del 2015 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa che avrà durata triennale, ma sarà rivedibile annualmente entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico. L'art.3 del DPR n.275 del 1999 è stato difatti modificato dal comma 14 della legge succitata che ne ha cambiato anche le modalità di elaborazione, affidando un ruolo preminente al Dirigente scolastico, chiamato nella nuova previsione normativa, a definire al Collegio dei docenti gli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione.

L'intera progettazione del Piano è quindi consegnata nelle mani del Collegio, la sua approvazione spetta al Consiglio di istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale raccoglie e illustra le linee distintive dell'Istituto Comprensivo di Landriano esplicitando, altresì, la progettazione



curriculare, extracurriculare, educativa e organizzativa delle sue attività che obbediscono ad un preciso progetto formativo così come da indicazioni ministeriali che raccomandano, nell'istruire le nuove generazioni, l'attenzione alla "persona" come essere unico e irripetibile.

In questo triennio, caratterizzato dall'avvento di una nuova didattica digitalizzata resasi necessaria dal contesto epidemiologico in cui la scuola si è trovata a lavorare già dal 2020, uno dei nostri obiettivi prioritari sarà quello di riconsegnare agli alunni una scuola fatta di presenza e di empatia, oltre che a contribuire nella maniera più completa possibile al conseguimento, da parte di ogni alunno del proprio bagaglio di conoscenze, abilità e competenze che faranno di lui un cittadino responsabile, autonomo, pienamente e consapevolmente partecipe delle dinamiche della società presente e futura

Cercheremo dunque di guidare i nostri ragazzi alla costruzione del proprio punto di vista rispetto a questioni pratiche e culturali, sviluppando in loro la capacità critica e la consapevolezza del valore e dell'importanza dell'istruzione per "orientarsi nel mare dell'incertezza" in cui l'irreversibile processo di globalizzazione ci costringerà a navigare negli anni futuri.

Siamo perfettamente consapevoli che dovremo lavorare molto e duramente per costruire il miglioramento che da noi ci si aspetta, dovremo saper conservare ed aggiornare le buone prassi già consolidate, ma dovremo

compiere soprattutto ulteriori passi verso l'innovazione.

Un'attenzione particolare sarà da noi conferita al cosiddetto curriculum locale, promuovendo nei nostri ragazzi la conoscenza di momenti, luoghi e personaggi fondamentali della nostra storia e cultura. La nostra intenzione è quella di rafforzare in loro il senso di appartenenza e la consapevolezza delle proprie radici, favorendo la comprensione della nostra identità culturale nell'ambito di un contesto globale.

La nostra scuola, inoltre, attraverso una serie di iniziative di apertura nei confronti del mondo esterno si pone l'importante obiettivo di misurarsi con esperienze di confronto e di arricchimento culturale in un orizzonte nazionale ed europeo.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla



conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

8 ) definizione di un sistema di orientamento

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli insegnamenti attivati nelle scuole che fanno parte del nostro Istituto Comprensivo sono quelli delineati nel curricolo verticale. Tale documento si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti,

finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

Nello specifico ogni singola Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, a elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità.

**ALLEGATI:**

Curricolo-Verticale\_REV1.pdf

## LA SCUOLA AL TEMPO DELLA PANDEMIA

Come previsto dal Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 il nostro Istituto ha predisposto un Piano per la Didattica Integrata che definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata in caso di nuovo lockdown o di sospensione delle lezioni di classe /plesso per caso di SARS\_COV-2 durante l'anno scolastico e l'integrazione sistematica di attività didattiche digitali nelle programmazioni curriculari di ogni ordine di scuola, al fine di sviluppare e rafforzare le competenze digitali di alunni e docenti, non vanificare quanto realizzato in situazione emergenziale e onorare gli sforzi fatti da studenti, famiglie e docenti. Il

documento illustra le scelte, razionalmente adottate dall'Istituto, per affrontare in modo consapevole e strutturato un percorso innovativo che è iniziato in un momento emergenziale ma che volge a una normalizzazione. L'Istituto Comprensivo di Landriano ha attivato dall'anno scolastico 2019/2020 la piattaforma digitale "GSuite for Education", la suite di strumenti e servizi Google gratuiti realizzati appositamente per le scuole e per l'istruzione domiciliare alla quale tutto il personale scolastico, gli alunni e gli esterni che collaborano con il nostro Istituto, possono accedere previa attivazione di un account gratuito. Nel dettaglio, il Piano è suddiviso in cinque sezioni che regolano i diversi aspetti:

- 1- CRITERI DI STESURA DELL'ORARIO DIDATTICO DIGITALE
- 2- INDICAZIONI OPERATIVE DIDATTICA DIGITALE
- 3- NORME DI UTILIZZO DEGLI APPLICATIVI GSUITE
- 4- GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA
- 5- CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE NELLA DDI

**ALLEGATI:**

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo è formato da otto plessi (tre scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e due scuole secondarie di I grado) dislocati su tre territori comunali.

L'intera popolazione scolastica è formata da circa 1200 alunni e 160 docenti. Una tale realtà vede la necessità di uno staff operativo formato da un numero consistente di docenti motivati e formati; attualmente, lo staff dirigenziale è formato da due collaboratori del DS, un referente covid, 10 responsabili di plesso, 13 funzioni strumentali, oltre ai coordinatori di intersezioni, di interclasse e classe.

**ALLEGATI:**

FUNZIONIGRAMMA 2021 22.pdf