



Liceo Artistico Nervi - Severini

PTOF 2022/2025



Indice

Premessa	2
Scuola e contesto: Analisi del contesto e bisogni del territorio	3
- Popolazione scolastica	3
- Risorse economiche e materiali	4
Scelte strategiche: Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti	5
Offerta formativa: Insegnamenti attivati	8
- Insegnamenti attivati	8
- PCTO_ competenza chiave di cittadinanza +2 allegati	14
- Criteri formazione classi terze	23
- Criteri di valutazione + 1 allegato	24
- Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali	27
- Attività di recupero	28
- Criteri per la valutazione della condotta	29
- Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	32

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO ARTISTICO NERVI-SEVERINI è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 07/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/11/2021.

Periodo di riferimento: 2022-2025

Scuola e contesto

Analisi del contesto e bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

"Il Liceo Artistico Statale "Nervi" è nato nel 1949 con indirizzo di Architettura. Con la riforma della scuola superiore sono state successivamente aperte anche le sezioni di Pittura, Scultura e Grafica. Nel 1999 è stato unito all'Istituto d'Arte per il Mosaico "Severini". Entrambe le sedi sono situate nel centro storico e facilmente raggiungibili; gli edifici sono palazzi storici con ampi cortili interni e caratteristiche specifiche che rendono vivibile l'ambiente in tutte le stagioni. Il Liceo Artistico Nervi-Severini è inserito in un contesto ricco e ben strutturato; gli studenti provengono da una classe sociale in gran parte inserita nel mondo del lavoro o dalla piccola borghesia senza problemi economici particolarmente significativi. La popolazione studentesca consta di 891 alunni. Negli ultimi tre anni, si è mantenuto costante il numero degli iscritti. Alla luce dei dati disponibili emerge che gli alunni dell'Istituto provengono da famiglie con indice socio culturale medio-alto, con una incidenza poco significativa di studenti con famiglie in situazioni di svantaggio e con una incidenza del 6,88% di allievi con cittadinanza non italiana, dato che si rileva essere leggermente superiore al parametro cittadino e nazionale ma nettamente inferiore a quello regionale.

Le sedi dispongono di diversi laboratori per le materie di indirizzo e di aule con sufficienti attrezzature informatiche. Alcuni laboratori sono in fase di potenziamento ed altri in fase di allestimento. L'istituto non possiede ancora tutte le certificazioni sulla sicurezza, vi sono ancora alcune barriere architettoniche: nella sede del Severini é presente un montacarichi. Il Liceo collabora con diverse strutture esterne, con cui stipula delle convenzioni.

VINCOLI

Elevata numerosità di alunni con bisogni educativi speciali (Legge 140/92 Legge 170/10 e alunni con svantaggio socio-culturale ed economico) che impongono al Liceo di adattare progressivamente la propria offerta formativa alle esigenze dell'utenza.

L'apertura e la continua collaborazione con il territorio si traduce, nella fase di pianificazione delle attività di inizio anno, in un importante numero di attività tra le quali acquisiscono grande rilevanza quelli dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Gli enti locali, Comune e Provincia di Ravenna offrono sufficiente sostegno sociale ed economico e politiche adeguate allo sviluppo di: - autonomia scolastica - aggregazioni giovanili - formazione giovanile - integrazione degli immigrati.

Il territorio risulta avere un tasso di disoccupazione che é tra i più bassi in Italia insieme a un'alta concentrazione di immigrazione

VINCOLI

La ricchezza delle relazioni con gli Enti impone un coordinamento fra le figure interne alla scuola e le figure specifiche degli enti locali per cogliere tutte le opportunità proposte dal territorio

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Entrambe le sedi sono situate in Centro storico a Ravenna facilmente raggiungibili con tutti i mezzi pubblici - Gli edifici sono palazzi storici con ampi cortili interni e caratteristiche specifiche (soffitti alti e muri spessi) che rendono particolarmente vivibile l'ambiente in tutte le stagioni - Le sedi dispongono di numerosi laboratori per le materie di indirizzo e di aule con sufficienti attrezzature informatiche (LIM o proiettori e computers. Nell'anno scolastico 2017/18 è stato creato un nuovo laboratorio per l'indirizzo di audiovisivo multimediale e un nuovo per le materie culturali. Nell'anno scolastico 2018/2019 sono state potenziate le attrezzature informatiche e gli arredi della Biblioteca della sede Nervi. Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato installato l'ascensore, inaugurato nell'anno scolastico 2018/2019.

VINCOLI

I vincoli principali sono relativi alle sedi situate in palazzi storici in zona ZTL, vincolati dalla Sovrintendenza. In particolare, nella sede del Severini le aule hanno dimensioni ridotte rispetto a quelle del Nervi. Nelle due sedi esistono dei laboratori specifici di indirizzo, che non possono cambiare ubicazione. La scuola provvede ad ogni inizio di anno scolastico a richiedere tutta la documentazione di sicurezza all'Ente che ha in gestione i fabbricati costituenti i due plessi dell'Istituto.

La relazione tra le aule "culturali" e il numero classi è sbilanciato imponendo, attualmente, un improprio uso dei laboratori come aule culturali. Tuttavia la situazione è destinata a migliorare sia col reperimento di nuovi spazi sia con la ristrutturazione, già programmata, del piano secondo della sede Nervi

Scelte strategiche

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Artistico Nervi-Severini ha due priorità, strettamente connesse tra loro: "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", "Competenze chiave europee". Si prefigge di:

- Migliorare gli apprendimenti rilevati dalle prove INVALSI di almeno il 10% il numero di studenti collocati nei livelli 1-2 avendo come target le rilevazioni dell'Invalsi 2021.
- Promuovere la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di Educazione Civica, raggiungere il livello "buono" di valutazione delle competenze per almeno il 40% degli studenti.

Il miglioramento nelle prove standardizzate in coerenza con le competenze chiave di cittadinanza mirano ad innovare la didattica e quindi anche gli esiti. Sono stati individuati alcuni progetti chiave per tali obiettivi: l'investimento per il miglioramento della rete Wifi dell'istituto; è attivo un corso di Alfabetizzazione di lingua italiana L2 (1° e 2° livello), rivolto alunni che, giunti da poco tempo in Italia, hanno mostrato evidenti difficoltà nella comunicazione e nello studio; i progetti delle aree artistica contribuiscono a favorire lo spirito di collaborazione tra gli studenti e, aprendosi verso il territorio, rendono la scuola una comunità attiva, in grado di proporre e di accogliere stimoli utili ad entrambi gli interlocutori.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli apprendimenti relativi alle prove Invalsi.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero di studenti collocati nei livelli $\frac{1}{2}$ avendo come target le rilevazioni dell'Invalsi 2021.

Obiettivo di processo

Proseguire con esercitazioni nel curricolo verticale e prove parallele in 2^a, 3^a e 4^a. Sensibilizzazione all'interno dei Dipartimenti e condivisione degli esiti delle prove Invalsi al fine di riordinare la programmazione delle discipline.

Competenze chiave Europee

Priorità

Promuovere la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardi

Raggiungere il livello "buono" di valutazione delle competenze per almeno il 40% degli studenti attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di Educazione Civica.

Priorità

Promuovere la competenza in materia di cittadinanza

Traguardi

Raggiungere il livello "buono" di valutazione delle competenze per almeno il 40% degli studenti attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di Educazione Civica.

Priorità

Promovere la consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Trauardi

Raggiungere il livello “buono” di valutazione delle competenze per almeno il 40% degli studenti attraverso progetti di ampliamento dell’offerta formativa e il curricolo di Educazione Civica.

Obiettivo di processo

Ampliare le occasioni, per gli studenti, di sperimentare competenze chiave attraverso lo svolgimento di specifici progetti/iniziative; elaborare griglie di valutazione delle competenze chiave.

Offerta formativa

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il percorso ministeriale del Liceo artistico prevede un biennio unico e un triennio di indirizzo suddiviso in secondo biennio e quinto anno.

Primo Biennio (1°anno e 2° anno)

Secondo biennio di indirizzo e quinto anno (3° anno, 4° anno, 5° anno).

Grazie all'autonomia scolastica, ed al fine di ampliare l'offerta formativa del primo biennio per permettere allo studente di conoscere nuovi percorsi artistici, il nostro Liceo ha effettuato dei potenziamenti di alcune discipline in alcune sezioni dell'istituto: potenziamento ore di inglese nel corso "Inglese, arte e turismo", potenziamento del Mosaico nel corso di "Arti figurative, Pittura".

Al termine del biennio gli studenti potranno scegliere tra diversi indirizzi:

- Architettura e ambiente
- Arti figurative, in cui sono previste due specificità: pittura, scultura. Si precisa che in uno dei corsi di pittura è previsto l'insegnamento del mosaico
- Grafica
- Audiovisivo e multimediale

ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0

STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ARCHITETTURA E AMBIENTE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
--	----------	----------	----------	----------	----------

GRAFICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I NO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DIGRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3

STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I NO	II ANNO	III ANNO	IV NO	V NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2

FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

*Si allega il Curricolo di Educazione Civica con Griglia di valutazione:

https://drive.google.com/file/d/1LYSALq6975wvY41rPAS_BhsIWNrVZSvA/view?usp=sharing

PCTO- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nella dimensione progettuale, alcune parti del curriculum possono risultare comuni a diversi insegnamenti e configurarsi quindi come “trasversali”. La nostra scuola, inserita nel contesto della città di Ravenna con vocazioni territoriali specifiche, è da anni impegnata nella realizzazione di eventi, mostre, convegni e attività pubbliche attraverso realizzazione di opere, performances e spettacoli volti alla conoscenza, tutela e conservazione del patrimonio artistico, musivo, musicale e architettonico della città e di tutto il nostro paese, collocato in una dimensione europea. La scuola da anni ha contatti con aziende ed enti del territorio e in collaborazione col territorio sviluppa la propria proposta didattica. Molti dei progetti proposti da enti esterni sono, infatti, integrati nella didattica laboratoriale e diventano parte integrante della proposta curricolare anche come Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento PCTO, nel rispetto del curriculum nazionale.

Il Liceo artistico Nervi Severini persegue, per tutti i suoi studenti, i seguenti obiettivi: favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, porre in essere corrette e significative relazioni con gli altri e mettere in atto una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Alla rubrica delle nuove competenze di Cittadinanza del 2021-22 si ricorda la Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, i PCTO.

COMPETENZA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità (Raccomandazione UE 22.05.2018)

CAPACITA'	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI VALUTAZIONE
Agire in modo autonomo e responsabile	Capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire.	Lo studente si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	5 - 4
		Lo studente si assume responsabilità sul piano personale, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	3 - 2
		Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	
	Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione.	Lo studente sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre pienamente consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	5 - 4
		Lo studente tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma talvolta si lascia influenzare da fattori esterni. Non è sempre pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.	3 - 2
		Lo studente prende costantemente delle decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.	
		Lo studente si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.	5 - 4

<p>Capacità di collaborare e partecipare</p>	<p>Capacità di interagire usando abilità di discussione</p>	<p>Lo studente partecipa al dibattito ma non sempre è disponibile a cambiare il suo punto di vista di fronte a opinioni diverse dalle proprie.</p>	<p>3 - 2</p>
		<p>Lo studente evita la discussione e/o non riesce a confrontarsi con opinioni diverse dalla propria.</p>	
	<p>Capacità di condividere col gruppo di appartenenza informazioni e progetti</p>	<p>Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza, azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>	<p>5 - 4</p>
		<p>Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.</p>	<p>3 - 2</p>
		<p>Lo studente non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione dei problemi comuni con il gruppo di appartenenza.</p>	
	<p>Capacità di rispettare i diversi punti di vista</p>	<p>Lo studente capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.</p>	<p>5 - 4</p>
		<p>Lo studente dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri.</p>	<p>3 - 2</p>
		<p>Lo studente non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.</p>	

Capacità di progettare (darsi obiettivi, individuare priorità, definire strategie di azione)	Capacità di prevedere esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare	Lo studente è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti e sa difendere e avvalorare tali ipotesi.	5 - 4
		Lo studente è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo in alcuni contesti e non sempre le sa avvalorare.	3 - 2
	Progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio/lavoro	Lo studente non sa individuare esiti possibili o non si chiede se l'esito di un'azione o di una situazione sia probabile o certo; non è in grado di prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di avvalorare delle ipotesi.	

Livello avanzato: 5-4

Livello intermedio: 3-2

Livello minimo: 1

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Consiste nella comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. (racc. UE 22.05.2018)

CAPACITA'	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI VALUTAZIONE
<p>Capacità di esprimere emozioni con empatia e di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, mediante le arti e le altre forme culturali</p>	<p>Consapevolezza dei saperi, dei valori, sensibilità verso il concetto di cultura</p>	<p>Lo studente riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>5 - 4</p>
		<p>Lo studente riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, solo se guidato. Non sempre stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</p>	<p>3 - 2</p>
		<p>Lo studente mostra indifferenza verso beni artistici, ambientali, culturali. Fatica ad interagire con cultura diversa dalla propria.</p>	
	<p>Possesso e controllo di specifici codici espressivi</p>	<p>Sa comunicare in modo efficace, sia verbalmente, sia attraverso strumenti multimediali, sia le proprie emozioni, sia il valore estetico e culturale dell'ambiente e degli oggetti.</p>	<p>5 - 4</p>
		<p>Comunica in modo non sempre efficace, sia verbalmente, sia attraverso strumenti multimediali, le proprie esperienze emotive, culturali ed estetiche.</p>	<p>3 - 2</p>
		<p>Comunica a fatica, sia verbalmente sia attraverso strumenti multimediali.</p>	

	Creatività come capacità di innovazione ed elaborazione di nuove proposte per qualsiasi settore dell'attività umana anche in contesti extrascolastici	Lo studente cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse, mostra interesse verso argomenti proposti ed elabora percorsi di approfondimento; interviene in modo personale; mostra creatività ed originalità.	5 - 4
		Lo studente fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni, deve essere guidato e sollecitato ad approfondire tematiche nuove; non dimostra contesti particolare creatività e originalità.	3 - 2
		Lo studente è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	

Livello avanzato: 5-4

Livello intermedio: 3-2

Livello minimo: 1

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. (Raccomandazione UE 22.05.2018)

CAPACITA'	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLI VALUTAZIONE
Acquisizione di metodo di studio efficace	Comprensione dei concetti collegati all'argomento preso in esame	Lo studente ha conoscenza chiara di tutti i concetti e sa utilizzarli per spiegare diverse situazioni inerenti l'argomento.	5 - 4
		Lo studente ha una conoscenza abbastanza chiara di alcuni concetti, ma talvolta si confonde nella spiegazione dell'argomento.	3 - 2

		Lo studente non ha conoscenza dei concetti e non sa utilizzarli per spiegare l'argomento studiato.	
Capacità di osservazione: ricerca di dettagli su oggetti/situazioni		Lo studente è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli.	5 - 4
		Lo studente necessita talvolta di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati/informazioni validi.	3 - 2
		Anche se guidato, lo studente non è capace di effettuare osservazioni identificare dati importanti.	
Capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza		Lo studente è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio processo di acquisizione di conoscenza.	5 - 4
		Lo studente sa valutare le proprie azioni, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio processo di acquisizione di conoscenza.	3 - 2
		Lo studente non sa valutare le proprie azioni e non è quasi mai in grado di modificare il proprio processo di acquisizione di conoscenza.	
Capacità di avere iniziativa di studio autonomo		Lo studente cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	5 - 4
		Lo studente fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori dati di informazioni diverse.	3 - 2

		Lo studente è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	
	Capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici organizzare il proprio apprendimento	Lo studente sa utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto al contesto.	5 - 4
		Lo studente è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma talvolta lo fa in maniera impropria rispetto al contesto.	3 - 2
		Lo studente trova costantemente difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni o lo fa sempre in maniera impropria rispetto al contesto.	
Capacità di comprendere messaggi di genere e complessità diverse nelle varie forme comunicative; capacità di comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi; capacità di collaborare e partecipare	Capacità di usare terminologia appropriata	Lo studente fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini.	5 - 4
		Lo studente usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, dimostrando talvolta difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini.	3 - 2
		Lo studente evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia.	

		Lo studente dimostra ottime/ buone capacità di interpretazione e di della credibilità di un testo.	5 - 4
	Capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario	Lo studente non sa sempre valutare la validità e l'autenticità di un testo; trova difficoltà nel rendersi sempre conto dell'attendibilità del comunicatore.	3 - 2
		Lo studente non sa in alcun modo valutare l'autenticità e la credibilità di un testo e non si interroga sulla attendibilità del comunicatore.	
Risolvere problemi (saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle)	Capacità di concepire attività valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale	Lo studente mette in atto sempre comportamenti responsabili e realizzabili e risolve situazioni problematiche.	5 - 4
		Lo studente mette in atto in modo sporadico comportamenti responsabili e realizzabili e riesce parzialmente a risolvere situazioni problematiche.	3 - 2
		Lo studente non è in grado quasi mai di mettere in atto comportamenti responsabili e realizzabili e a risolvere situazioni problematiche.	

Livello avanzato: 5-4

Livello intermedio: 3-2

Livello minimo: 1

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI TERZE

All'atto di iscrizione alla classe terza, ogni studente deve indicare, in ordine decrescente di preferenza, tutti gli indirizzi attivati. Una volta effettuata, la scelta non è modificabile.

Per l'accoglimento delle richieste, fermo restando la necessità di formare un gruppo-classe per ognuno degli indirizzi attivi, si seguiranno i seguenti criteri:

- per quanto possibile privilegiare la prima scelta dello studente;
- limitare il numero massimo di studenti per classe/laboratorio sulla base della capienza delle aule/laboratori e sulla base delle dotazioni strumentali esistenti, nonché sulla base della presenza di studenti con disabilità in condizione di gravità;
- nel caso in cui le scelte degli studenti determinassero un numero sovrabbondante per uno stesso indirizzo o un numero insufficiente per formare una classe in uno degli indirizzi attivi, si formulerà una graduatoria che terrà in considerazione sia la media dei voti conseguiti nello scrutinio del primo quadrimestrale della classe seconda, sia il consiglio orientativo che al termine del primo anno scolastico e allo scrutinio infraquadrimestrale del secondo anno formulerà il consiglio di classe sulla base della proposta del docente di Laboratorio orientativo. Sulla base di tale graduatoria gli studenti verranno inseriti nelle opzioni via via successive alla prima;
- in coda nella scelta saranno trattati gli studenti provenienti da altre scuole (che comunque devono aver prima superato l'esame integrativo), che verranno collocati negli indirizzi in cui residuano maggiori disponibilità.
- Nel caso sia possibile formare più classi del medesimo indirizzo si cercherà di distribuire gli studenti per fasce omogenee di profitto.

Gli studenti delle classi terze che non vengono ammessi alla classe successiva saranno inseriti, salvo diversa domanda, nel corso che hanno frequentato.

Eventuali domande di cambio di indirizzo effettuate una volta iniziato l'anno scolastico, purché presentate non oltre il 30 di Novembre, potranno essere accolte alla condizione che ciò non determini una riduzione del numero di studenti della classe inferiore a 20 e, nel caso di classi articolate, una riduzione inferiore a 12 del gruppo di minore consistenza; ed inoltre alla condizione che la richiesta sia compatibile con la capienza delle aule in cui è collocata la classe dell'indirizzo richiesto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

A tutte le discipline, sin dal primo quadrimestre, viene attribuito il voto unico che tuttavia costituisce la sintesi di una varietà tipologica di prove di verifica. Il numero minimo di prove di verifica è di due a quadrimestre, che sale a tre nel caso di voti insufficienti.

Per le discipline generalmente orali (es. geostoria, storia e filosofia) le due valutazioni possono essere entrambe orali oppure una orale e l'altra scritta nella forma di questionario e/o test, e/o prova strutturata. Le prove scritte utilizzate per la valutazione di discipline generalmente orali non potranno essere in numero prevalente. Possono essere considerate prove orali anche brevi interventi purché il voto sia riportato sul registro e comunicato allo studente. Si possono considerare prove anche: gli interventi brevi; il rifiuto del colloquio da parte dell'alunno, purché l'esito numerico venga annotato sul registro personale e comunicato all'alunno. Occorre in tal caso riportare la valutazione sul registro del docente e comunicarla allo studente. I lavori svolti a casa possono essere valutati in modo sommativo solo se la parte iniziale e finale della prova viene svolta in aula, diversamente potranno costituire elementi di riferimento per eventuale arrotondamento del voto.

Di norma inoltre:

- non si effettua più di una verifica scritta al giorno nella classe;
- la consegna in visione delle verifiche corrette deve avvenire non oltre 15 giorni dallo svolgimento e comunque prima della verifica scritta successiva;
- la valutazione delle verifiche orali viene comunicata al termine delle stesse;
- le prove scritte sono a disposizione delle famiglie nei colloqui; le copie possono essere richieste dallo studente al momento della consegna;
- le verifiche mancate per assenze motivate ed effettivamente inderogabili vengono recuperate, se ritenute indispensabili alla valutazione, in data fissata dal docente.

Elementi considerati per la valutazione finale:

- valutazione conseguita nelle discipline;
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza;
- livello d'apprendimento emerso dalle valutazioni disciplinari e interdisciplinari;
- comportamento complessivo inteso come assiduità della frequenza, interesse, partecipazione al dialogo educativo, responsabilità nel rispetto delle scadenze;
- impegno e assiduità nel metodo di studio;
- risultati degli interventi didattici di recupero.

Per la valutazione, il CdC considererà, ai fini della valutazione finale di ogni disciplina, oltre agli elementi già indicati, le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- consapevolezza ed espressioni culturali;
- di cittadinanza.

Queste competenze saranno rilevate sia in ambito scolastico sia nei contesti in cui si effettuano i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sia nel curriculum di educazione civica.

Viste le norme vigenti per scrutini ed esami, per l'eventuale attribuzione di debiti formativi e relativa sospensione del giudizio, in presenza di due insufficienze gravi (voto da 1 a 4) e una o più insufficienze non gravi, il Consiglio di Classe è tenuto a valutare se lo studente possa o meno raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto con studio e impegno estivo e quindi seguire proficuamente o meno il programma dell'anno scolastico successivo.

Stanti le norme vigenti, visto l'obbligo di recuperare le insufficienze di giugno entro l'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo, quindi in un breve lasso di tempo, valutato il livello delle carenze e la possibilità dell'alunno di recuperarle tramite lo studio individuale e/o frequenza di corsi di recupero, il Consiglio di classe sospenderà il giudizio, di norma, in presenza di non più di tre insufficienze. Nel caso di un maggior numero di insufficienze, di norma, si delibererà la non ammissione.

In sede di integrazione degli scrutini (cioè in quelli volti alla verifica del saldo dei debiti), la non ammissione alla classe successiva potrà essere disposta quando non risultino saldati i debiti delle discipline sottoposte a verifica differita, anche nel caso in cui permanga una sola insufficienza purché grave.

Non è ammesso allo scrutinio lo studente che non abbia frequentato almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario previsto dal piano di studi seguito, salvo le deroghe previste nel Regolamento di Istituto.

* Si allega la tabella con le griglie di valutazione dei Dipartimenti

VOTO	Valutazione	Descrittori
1-3	Insufficienza gravissima	prova copiata, compito in bianco o quasi in bianco, rifiuto del colloquio, contenuto completamente scorretto, mancanza quasi totale di conoscenza dei concetti fondamentali; disimpegno sistematico
4	Insufficienza grave	conoscenze molto lacunose e/o erronee, incapacità di individuare i tratti fondamentali dell'argomento proposto, scarse abilità logico-espressive, elevate difficoltà nelle procedure applicative; impegno scarso
5	Insufficienza non grave	parziale raggiungimento degli obiettivi minimi; impegno non adeguato; conoscenze parziali e superficiali; limitata capacità di individuare i tratti fondamentali dell'argomento proposto; incertezze nelle procedure applicative; conoscenza parziale del lessico disciplinare; e esposizione ancora incerta; limitata capacità di analisi
6	Sufficiente	conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali, possesso delle competenze essenziali, sostanziale padronanza delle procedure applicative, espressione sostanzialmente corretta; impegno abbastanza costante
7	Discreto	conoscenza corretta, apprezzabili competenze, padronanza delle procedure applicative, espressione chiara e corretta; impegno costante
8	Buono	conoscenza completa dei contenuti con capacità logiche, di analisi e sintesi e sicura padronanza delle procedure applicative, capacità creative ed espressione appropriata; impegno sistematico
9-10	Eccellente-Ottimo	conoscenza organica e approfondita, capacità di rielaborazione critica con aspetti di originalità e creatività, piena padronanza dei linguaggi specifici

*Si allega la tabella con le griglie di valutazione dei Dipartimenti

https://drive.google.com/file/d/16DeLak3RtZDVohRPR8cT0V_UV-1LljDR/view?usp=sharing

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella dimensione progettuale, alcune parti del curriculum possono risultare comuni a diversi insegnamenti e configurarsi quindi come “trasversali”. La nostra scuola, inserita nel contesto della città di Ravenna con vocazioni territoriali specifiche, è da anni impegnata nella realizzazione di eventi, mostre, convegni e attività pubbliche attraverso realizzazione di opere, performances e spettacoli volti alla conoscenza, tutela e conservazione del patrimonio artistico, musivo e architettonico della città e di tutto il nostro paese, collocato in una dimensione europea. La scuola da anni ha contatti con aziende ed enti del territorio e in collaborazione col territorio sviluppa la propria proposta didattica. Molti dei progetti proposti da enti esterni sono, infatti, integrati nella didattica laboratoriale e diventano parte integrante della proposta curricolare anche come Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento PCTO, nel rispetto del curriculum nazionale.

Attività di recupero

RECUPERO IN ITINERE IN OGNI CLASSE

Nel corso della normale attività didattica i docenti effettueranno interventi di recupero in itinere quali la correzione di compiti/esercizi, ripasso, esercitazioni e lavoro di gruppo e di Potenziamento. I docenti dell'organico Potenziato svolgeranno attività di recupero e consolidamento in orario pomeridiano durante l'intero anno scolastico. In tal modo gli studenti possono affrontare eventuali difficoltà appena si presentano, avendo maggiori possibilità di successo, coerentemente con gli obiettivi del RAV. Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, dopo gli scrutini finali verranno predisposti corsi di recupero compatibilmente con le residue risorse economiche e la possibilità di utilizzo dei docenti.

PAUSA DIDATTICA

Al termine del primo quadrimestre, nella prima settimana di febbraio, è prevista una pausa didattica con attività di recupero e consolidamento delle classi parallele-aperte; per classi aperte-parallele vengono anche svolte lezioni propedeutiche per l'attività di PCTO, corsi sulla sicurezza sul lavoro di 8 ore online, lavori di gruppo per la restituzione dell'esperienza di PCTO.

ATTIVITA' DI SPORTELLO

Gli sportelli didattici possono richiesti, compatibilmente con le risorse, da gruppi di studenti ai loro docenti in caso di difficoltà individuali, da un'intera classe per effettuare esercizi in preparazione ad una verifica, dal docente stesso prima di una verifica o se, in seguito ad essa, rileva la necessità di recupero. È data facoltà anche agli studenti di classi parallele di seguire gli interventi didattici programmati da un docente.

Criteri per la valutazione della condotta

Il voto di condotta viene assegnato dal Consiglio di classe sulla base delle seguenti tre competenze chiave di cittadinanza, rilevate in ambito scolastico e, per gli studenti del secondo biennio e del 5° anno, nei contesti in cui si effettuano i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e nel curricolo di educazione civica:

- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Collaborare e partecipare;
- Comunicare.

Queste competenze vengono declinate secondo i seguenti obiettivi, indicatori e descrittori:

Competenze di cittadinanza	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
Agire in modo autonomo e responsabile	Acquisizione di una coscienza civile e dei valori di cittadinanza	Rispetto delle persone e di se stessi	L'alunno è corretto con il dirigente scolastico, i docenti, i compagni, il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel pieno riconoscimento delle differenze individuali e con un atteggiamento positivo di aiuto e di collaborazione nei confronti di chi è in difficoltà. Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico.
	Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Uso delle strutture della scuola	Utilizza in modo responsabile i materiali e le strutture, riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza.
		Rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto	Rispetta il Regolamento d'Istituto ed il Patto educativo di corresponsabilità; in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo. Aiuta i compagni a rispettare le norme e i regolamenti.
Collaborare e partecipare	Collaborazione e partecipazione al progetto formativo	Frequenza e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta con puntualità gli orari, assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti. Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. Giustifica in modo tempestivo e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate.
	Frequenza e Puntualità	Partecipazione al dialogo educativo	Durante le attività didattiche è attento ed educato e collabora in modo propositivo e consapevole. E' disponibile alla peer education (aiuto tra pari nell'attività didattica). Si comporta in modo responsabile anche durante le visite/ viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso.
		Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Impegno nello studio e rispetto delle consegne

Comunicare	Sviluppo di capacità di dialogo e di comunicazione positiva	Intervenire in modo appropriato durante l'attività didattica	<p>Sa intervenire in modo appropriato durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi e i modi dell'intervento.</p> <p>Comunica in modo corretto, adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto.</p>
		Sapere esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	Sa esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo.
		Sapere ascoltare gli altri	Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemicici e/o intolleranti.

L'attribuzione del voto deriva dal raggiungimento dei seguenti livelli complessivi:

- Livello Eccellente, con attribuzione del voto 10, allorchè tutti i comportamenti relativi ai descrittori sono pienamente manifestati;
- Livello Buono, con attribuzione del voto 9, allorchè tutti i comportamenti relativi ai descrittori sono manifestati;
- Livello Medio, con attribuzione del voto 8, allorchè la maggior parte dei comportamenti relativi ai descrittori sono manifestati
- Livello Accettabile, con attribuzione del voto 7, allorchè i comportamenti relativi ai descrittotti sono manifestati in modo parziale e le irregolarità sono attestate dalla presenza di almeno una nota disciplinare;
- Livello Scarso, con attribuzione del voto 6, allorchè i comportamenti relativi ai descrittori sono manifestati in modo scarso, attestato dalla presenza di sanzioni disciplinari;
- Livello Insufficiente, con attribuzione di voto inferiore al 6, nei casi previsti dall'art. 4 DM n. 5 del 16/01/2009 e dall'art. 7 DPR 122/2009), con conseguentemente delibera di non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si applicano i seguenti criteri:

1. verrà attribuito, di norma, il valore minimo della fascia a chi ha una media con decimale inferiore a 5, il valore massimo a chi ha una media con decimale superiore o uguale a 5.

La partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola, svolte in orario extra scolastico e per un minimo di 15 ore complessive (ad esempio attraverso partecipazione a dei video informativi per gli Open Day, partecipazione ai ministage o ai banchetti informativi, o ad altre attività indicate in specifiche circolari), così come partecipazione alle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento valutata positivamente dal consiglio di classe, concorrono ad integrare il credito scolastico; del pari concorrono ad integrare il credito scolastico: l'aver acquisito apposita certificazione linguistica, oppure aver svolto gli stage lavorativi o attività di volontariato socio-assistenziale o culturale (per almeno 20 ore); l'aver frequentato il Conservatorio o svolto attività sportiva con la partecipazione a gare aventi almeno carattere regionale.

2. Il riconoscimento di crediti non può comunque comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

3. nel caso di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato con voto di consiglio non verrà attribuito alcun punteggio per il credito scolastico e si opterà per l'attribuzione del credito minimo nell'ambito della banda di oscillazione.

CREDITO SCOLASTICO

MEDIA DEI VOTI	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MEDIA <A 6	-----	10-11	11-12
MEDIA DEL 6	11-12	12-13	13-14
MEDIA DEL 6/7	13-14	14-15	15-16
MEDIA DEL 7/8	15-16	16-17	17-18
MEDIA DELL' 8/9	16-17	18-19	19-20
MEDIA DEL 9/10	17-18	19-20	21-22