



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

GALILEO GALILEI -PASCOLI

RCIC85700L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALILEO GALILEI -PASCOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3437 del 02/09/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/11/2022 con delibera n. 22*

*Anno di aggiornamento:  
2022/23*

*Triennio di riferimento:  
2022 - 2025*



## La scuola e il suo contesto

- 1 Caratteristiche principali della scuola
- 5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6 Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7 Priorità desunte dal RAV
- 8 Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 10 Insegnamenti e quadri orario
- 13 Curricolo di Istituto
- 18 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 28 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 31 Attività previste in relazione al PNSD
- 32 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 35 Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 36 Reti e Convenzioni attivate
- 38 Piano di formazione del personale docente



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### **GALILEO GALILEI -PASCOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RCIC85700L
Indirizzo	VIA BOTTARI 1 PIAZZA CASTELLO REGGIO DI CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	0965892030
Email	RCIC85700L@istruzione.it
Pec	rcic85700l@pec.istruzione.it
Sito WEB	icgalileipascoli.edu.it

### Plessi

---

#### **SAN GIOVANNELLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA85701D
Indirizzo	VALLONE MARIANNAZZO RIONE S GIOVANNELLO 89125 REGGIO DI CALABRIA

#### **PASCOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE85701P
Indirizzo	VIA REGGIO CAMPI 25 REGGIO DI CALABRIA 89126



## Caratteristiche principali della scuola

	REGGIO DI CALABRIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

### S. GIOVANNELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE85702Q
Indirizzo	VALLONE MARIANNAZZO Q.RE S. GIOVANNELLO 89125 REGGIO DI CALABRIA
Numero Classi	4
Totale Alunni	38

### OSPEDALI RIUNITI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE85703R
Indirizzo	VIA MELACRINO REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA

### MARCONI-OSPEDALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM85703Q
Indirizzo	VIA ENOTRIA VICO CAPRERA - REGGIO DI CALABRIA

### ISTITUTO DI I GRADO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM85704R
Indirizzo	VIA BOTTARI 1 PIAZZA CASTELLO - 89125 REGGIO DI CALABRIA



Numero Classi	10
Totale Alunni	208

## Approfondimento

---

I dati numerici presenti sono stati estratti in automatico dal sistema con riferimento nel mese di novembre 2022.

I Dati aggiornati a dicembre 2022 sono:

Infanzia San Giovannello 26

Pascoli primaria 62

San Giovannello Primaria 40

I Grado Galilei 209

\_\_\_\_\_ 337

Si evidenzia inoltre che i due plessi della "Scuola in ospedale" sono attualmente:

Divisione di Pediatria - Plesso "Gom - Presidio Riuniti"

Divisione di Oncoematologia - Plesso " Gom - Presidio Morelli"

RCMM85703Q

RCEE85703R

Le due sezioni della scuola in Ospedale ospitano in media 70 alunni l'anno sia per la primaria che per la secondaria calcolando le brevi e le lungodegenze (Dati ufficiali RESO - Registro Scuola in Ospedale).



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Caratteristiche principali della scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	1
	Meccanico	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	20





## Risorse professionali

Docenti 51

Personale ATA 17



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

#### Traguardo

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita



## **Piano di miglioramento**

### ● **Percorso n° 1: INCLUDERE - INNOVARE – RICORDARE** **Progetto “Civitas”**

---

Analizzando i risultati della rendicontazione sociale, appare evidente l'importante salto in avanti che la scuola ha compiuto negli ultimi anni.

Una scuola che ha subito gli effetti di un dimensionamento forse necessario ma sicuramente anomalo logisticamente, che ha subito l'alternarsi della normativa sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche che ha comportato continui cambi di Dirigenza e di Dsga, difficoltà di organizzazione e di continuità non indifferente e, nonostante ciò, il team dei docenti e le componenti della scuola sono riuscite a mantenere inalterata la qualità dell'offerta formativa migliorandola ed innovandola grazie anche ai recenti contributi dedicati.

Il piano di miglioramento dunque riflette la possibilità di migliorare uno spazio che è già ad un buon livello, maggiore attenzione deve essere data alla cultura dell'inclusione intesa a tutto tondo, nei confronti dei bisogni educativi speciali degli alunni ma anche degli adulti, personale della scuola, famiglia, stakeholders.

Fondamentale è altresì la cultura del ricordo, non dimenticare affinché lo zoccolo duro nei nuclei fondanti valoriali non si spenga alla luce di un cosmopolitismo social, confuso e disordinato, freddo e senza umanità.

Innovare rimane il punto di incontro speciale con le nuove generazioni, nella classe capovolta è l'alunno che insegna al docente grazie all'utilizzo di metodologie innovative, innovare vuol dire leggere la realtà secondo nuovi parametri, uscire fuori e al contempo rimanere nella classica lezione frontale personalizzandola.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---

○ **Competenze chiave europee**





## **Priorità**

Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

## **Traguardo**

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Saper apprendere per divenire cittadino consapevole

---



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PASCOLI RCEE85701P**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. GIOVANNELLO RCEE85702Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: MARCONI-OSPEDALE RCMM85703Q**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: ISTITUTO DI I GRADO GALILEI RCMM85704R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66







## Curricolo di Istituto

### GALILEO GALILEI -PASCOLI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

##### Approfondimento

L'Istituto partecipa ai progetti:

"Scuola attiva kids" - scuola primaria

Per l'anno scolastico 2022/2023, Sport e salute S.p.A. con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri e il Ministero dell'Istruzione (MI), promuovono il progetto nazionale <<Scuola Attiva Kids>>. Il progetto è realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP).

Il progetto è rivolto a tutte le classi delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie, sedi di scuola primaria e ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

Prevede che la figura del Tutor svolga 1 ora a settimana di orientamento motorio-sportivo, in affiancamento all'insegnante, nelle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> e un ruolo di coordinamento per le attività eventualmente proposte dagli Organismi sportivi del territorio.

Scuola attiva Junior - scuola secondaria di I grado

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior. Ministero dell'istruzione Dipartimento per il



sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Dott. Giacomo Moliterno 06/5849 2764 – 2388 dgsip.ufficio5@istruzione.it Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Tel. 06.5849 2995- 3337 e-mail: dgsip.segreteria@istruzione.it

2 1. FINALITÀ DEL PROGETTO Il progetto “Scuola Attiva Junior” per l’anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto “Scuola Attiva Kids”), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell’attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un’offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

2. CARATTERISTICHE GENERALI DEL PROGETTO Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, richieste dall’Istituzione scolastica in fase di adesione. Il progetto, per l’anno scolastico 2022/2023, presenta le caratteristiche generali di seguito riportate: - “Settimane di sport” Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l’Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - “Pomeriggi sportivi” Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all’aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 11 settimane per ciascuno sport e saranno tenuti da tecnici federali specializzati. Le attività pomeridiane saranno realizzate integrando le “Settimane di sport” e potranno avere una durata massima di 4 ore a settimana. La partecipazione delle scuole ai “Pomeriggi Sportivi” non riveste carattere di obbligatorietà per l’adesione al progetto stesso ma sarà data priorità alle scuole che vi aderiranno nel caso in cui il numero di richieste di partecipazione dei plessi sia incompatibile rispetto alle risorse disponibili. Inoltre, il progetto prevede: - Attrezzature sportive di base

"Piccoli Eroi crescono"

**Il Ministero dell’Istruzione, in collaborazione con l’Ufficio Scolastico**



Regionale per la Calabria, anche per il corrente anno scolastico promuove il progetto ludico-motorio “Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell’Infanzia”. Nella scuola dell’infanzia l’attività ludico-motoria rappresenta un elemento determinante per la progettazione degli interventi educativi e didattici perché facilita la conoscenza di sé e dell’altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l’espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti, il benessere psicofisico. La scuola dell’Infanzia, infatti, è uno spazio che consente non solo di incontrare l’altro, ma anche di sviluppare le prime autonomie personali, di mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui bisogna imparare ad orientarsi e a muoversi con altri (Commissione Infanzia Sistema integrato zero-sei D.lgs. n.65 del 2017 - 6 maggio 2020). Il Sistema integrato di educazione e di istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali (D.lgs. n.65 del 2017). Ministero dell’istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per lo studente, l’inclusione e l’orientamento scolastico Ufficio V - Politiche sportive scolastiche Dirigente: Dott. Giacomo Moliterno 06/5849 2764 -



2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it Viale Trastevere, 76/A - 00153  
Roma - Tel. 06.5849 2995- 3337 e-mail:  
dgsip.segreteria@istruzione.it

2 Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici. Il progetto "Piccoli Eroi a Scuola", promosso dall'Ufficio Scolastico per la Calabria nel 2020, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto". I contenuti sono finalizzati allo sviluppo delle abilità di base di tutte le aree della personalità dei bambini dai 3 ai 5 anni, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012).

"Una Regione in movimento"

"Campionati studenteschi"

Le scuole possono iscriversi ai Campionati Studenteschi, organizzati dal MI in collaborazione con Sport e Salute SpA, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e



Discipline Sportive riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali, attraverso il portale [www.campionatistudenteschi.it](http://www.campionatistudenteschi.it) .

Sullo stesso portale è possibile scaricare ogni utile documentazione, comprese le Schede tecniche per ogni disciplina sportiva. La partecipazione è riservata ad alunni e studenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado, statali e paritarie, regolarmente iscritti e frequentanti.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Protocollo di Intesa con Accademia delle Belle Arti

---

Il protocollo permetterà agli alunni di esprimere la loro creatività mediante i laboratori e sotto la guida dei docenti dell'accademia creando manufatti originali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**



Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

## Traguardo

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita

## Risultati attesi

---

Creatività ed empatia

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Meccanico
	Musica
	Restauro
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## ● Protocollo d'Intesa con Corte d'Appello di Reggio Calabria e Tribunale per i Minorenni di Reggio Calabria

---

Incontri di legalità e conoscenza del mondo giudiziario con Avvocati e Magistrati operanti nei suddetti Organi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**





Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

## Traguardo

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita

## Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza del quadro valoriale sotteso al sistema giudiziario italiano

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **Educazione al rispetto dell'ambiente e della natura**

---

Lavorare nei nostri laboratori green seguendo il ciclo di crescita delle piante



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### **Priorità**

Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

##### **Traguardo**

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita

### Risultati attesi

---

Migliorare l'approccio sostenibile

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Chimica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Sezione "Better English"

Studio dell'inglese con metodo clil, approfondimento e preparazione agli esami di certificazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### **Priorità**

Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di



consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

## Traguardo

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita

## Risultati attesi

---

Conoscenza della lingua secondo livello europeo

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

## ● Progetto "Natura magna" - "Natura bella"

---

Progetto biennale I.482/99 sulla tutela della minoranze linguistiche- lingua greca di Calabria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

#### **Traguardo**

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita

## Risultati attesi

---

Potenziare l'identità culturale

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna

### ● **Pon Fesr Fse – Risorse PNRR – AGENDA SUD (C.D.I. 29.11/2023)**

---

9707 del 27/04/2021 - FSE - Apprendimento e socialità - ISTITUTI 20480 del 20/07/2021

- FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole 28966 del 06/09/2021 -

FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione 50636 del 27/12/2021 -

FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica 33956 del 18/05/2022

- FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza 38007 del 27/05/2022

- FESR - REACT Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia-

- Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud

- Pon

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

---

#### **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

M4C1I3.1-2023-1143

---

#### **Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi**

M4C1I3.2-2022-961

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Le priorità consistono nel creare attività formative che producano forme di consapevolezza rispetto al ruolo del cittadino

#### **Traguardo**

Consapevolezza rispetto al concetto di "Civitas" e rispetto a ciò che ognuno di noi può realizzare per migliorare il proprio e gli altrui spazi di vita

### Risultati attesi

---

Potenziamento competenze di base

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Laboratorio edugreen

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



##### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Conoscere la realtà che ci circonda ed apprezzarla in un'ottica attiva di sostenibilità

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

### Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzando  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Digitalizzazione completa della segreteria e utilizzo della metodologia BYOD

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Informando  
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto aderisce alle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Aderisce all'azione #28 "Un animatore per ogni scuola", alle azioni volte a favorire lo studio delle discipline "Stem" con la creazione del laboratorio dedicato, alle misure per la connettività e la formazione del personale

**Animatori digitali 2022-2024**

M4C1I2.1-2022-941





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il punto di forza risiede innanzitutto nella purezza degli alunni che vengono da contesti di buona educazione e di attenzione ai rapporti umani.

##### Punti di debolezza:

La formazione dei docenti deve essere rafforzata, le continue novità normative sull'inclusione richiedono una attenzione costante e continua. Le famiglie, nella maggioranza dello stesso ceto sociale e frequentanti la stessa "comunità" spesso non hanno il giusto approccio al diverso latamente inteso, non attuando comportamenti discriminatori ma al contrario, in buona fede, a volte troppo "pietistici". E' necessaria una azione di sensibilizzazione ed informazione che la scuola sta cercando di attuare

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento                              Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                              Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola





## **Piano per la didattica digitale integrata**

### **Allegati:**

Piano-di-Istituto-per-la-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Accademia delle Belle Arti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Corte D'Appello di Reggio Calabria e Tribunale per i Minorenni di Reggio Calabria

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo







# Piano di formazione del personale docente