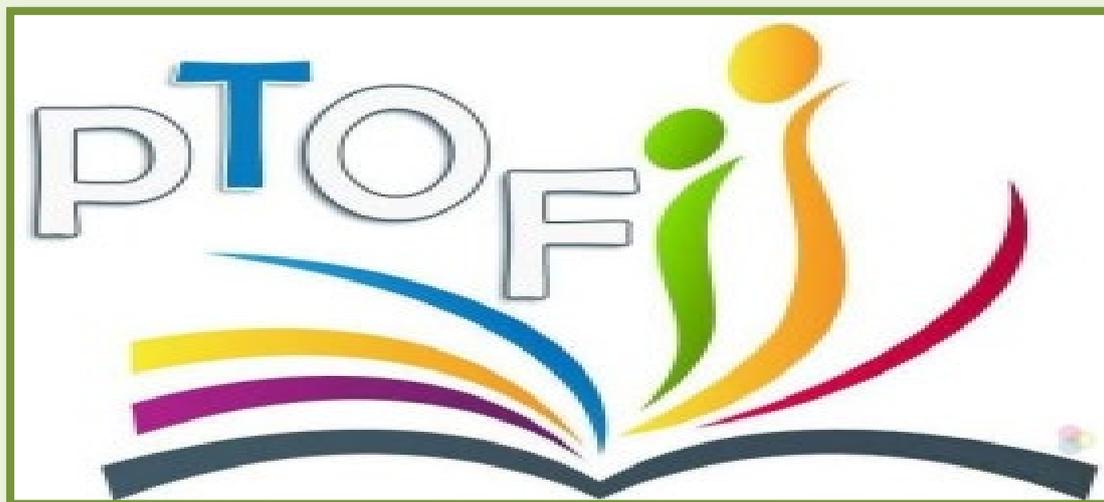


**LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO**  
**"G. MAZZINI" LOCRI**  
**(LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE)**



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**ANNUALITA' 2022/2023 - 2023/2024- 2024/2025**

**AGGIORNAMENTO 2022/2023**



**Corso G.Matteotti 23 89044 Locri (RC)**

**e-mail: [rcpm020001@istruzione.it](mailto:rcpm020001@istruzione.it)**

**pec :[rcpm020001@pec.istruzione.it](mailto:rcpm020001@pec.istruzione.it)**

**Sito WEB: <http://liceimazzinilocri.gov.it>**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENZE UMANE "G. MAZZINI" LOCRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10912** del **15/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/01/2023** con delibera n. 106*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 108** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Valutazione degli apprendimenti
- 116** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 130** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 133** Modello organizzativo
- 138** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 140** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 147** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO

Sede dell'Istituto: Via Matteotti, 23 - 89044 Locri (RC)

Codice Meccanografico: RCPM02000L

Codice Fiscale: [81001910801](#)

e-mail: [rcpm02000l@istruzione.it](mailto:rcpm02000l@istruzione.it)

Pec: [rcpm02000l@pec.istruzione.it](mailto:rcpm02000l@pec.istruzione.it)

sito web: [www.liceimazzinilocri.edu.it](http://www.liceimazzinilocri.edu.it)

Tel.0964368440

Tel. Uffici Segreteria: [096420506](#) (Via Garibaldi, [165 - 89044](#) Locri )

SEDE STACCATA: Viale Sasso Marconi, snc - 89048 Siderno (RC)

## INDIRIZZI DI STUDIO



L'Istituto ha già realizzato il Sistema di Gestione Qualità in conformità con la norma UNI EN ISO 9001:2000 -certificato dalla SINCERT-CERSA

### STORIA DELL'ISTITUTO

Già sede coordinata dell'Istituto Magistrale "T. Gulli" di Reggio Calabria nell'anno scolastico 1945/1946, l'Istituto Magistrale Statale "G. Mazzini" di Locri divenne scuola statale autonoma nell'anno 1950. A partire dai primi anni '70 occupa gli attuali locali a esso destinati. L'Istituto Magistrale "Giuseppe Mazzini" di Locri per circa cinquant'anni ha rappresentato una valida agenzia educativa, formando insegnanti della scuola primaria e secondaria, i quali hanno operato con competenza e serietà per la crescita sociale e culturale dell'intera Locride. I diplomati dell'Istituto hanno, inoltre, fornito al territorio figure professionali distribuite nei diversi settori della Pubblica Amministrazione. Negli ultimi decenni fattori politici, culturali e tecnologici hanno agito



sinergicamente, operando una profonda trasformazione della società a livello mondiale, nazionale e anche locale che hanno portato a una reinterpretazione dei bisogni educativi che ha dato luogo a diverse riforme legislative volte a migliorare la qualità della scuola. Precorrendo i tempi della riforma scolastica, già a partire dall'anno scolastico 1991/1992, l'Istituto attivava due corsi sperimentali quinquennali uno a Indirizzo Linguistico, l'altro a Indirizzo Pedagogico-Sociale. Per quanto riguarda la formazione del personale docente della scuola primaria, la Legge del 19 novembre 1990, n. 341, all'art. 3 già prevedeva l'istituzione di uno specifico corso di laurea articolato in due indirizzi, per la formazione degli insegnanti della scuola materna e della scuola elementare. Pertanto, con D.I. del 10 marzo 1997, sono stati soppressi i corsi di studio ordinari triennali e quadriennali, rispettivamente della Scuola Magistrale e dell'Istituto Magistrale ed è stata istituita una nuova tipologia di istituto di istruzione secondaria di secondo grado che consentiva l'accesso a tutte le facoltà universitarie. A partire dall'anno scolastico 1998/1999, in base all'art.3 del Decreto Interministeriale predetto, che prevedeva la definizione di un curriculum scolastico alternativo all'abolito Istituto Magistrale, funzionavano due nuovi indirizzi di studio sperimentali di tipo liceale: il "Liceo delle Scienze Sociali" e il "Liceo delle Scienze della Formazione". Fino all'anno scolastico 2001/2002 l'Istituto "G. Mazzini" ha offerto attività didattiche istituzionali pomeridiane, con più Corsi Integrativi per i diplomati della Locride, che così hanno completato il corso di Scuola Media Superiore quinquennale con esami conclusivi finalizzati al conseguimento del relativo titolo di studio, necessario per l'accesso alle facoltà universitarie e al pubblico impiego. Nell'anno scolastico 2002/03, si è concluso, per esaurimento, anche il corso sperimentale a indirizzo Pedagogico-Sociale, il cui diploma abilitava ancora all'insegnamento nella Scuola Primaria. Dall'anno scolastico 2010/11, è entrata in vigore la Riforma della scuola secondaria e a partire da tale anno sono stati attivati gli indirizzi del vigente ordinamento. L'Istituto "G.Mazzini" di Locri partecipa attivamente e responsabilmente ai grandi cambiamenti che la scuola e la società stanno vivendo, ricercando un modello di scuola aperto, dinamico e flessibile, volto al sociale e all'Europa, per formare il "cittadino del mondo", forte delle sue solide radici e si adopera affinché l'offerta sia qualificata per un servizio efficiente ed efficace, nel rispetto della Carta Costituzionale. Esso fa proprio il principio sancito dall'art. 3 della Costituzione secondo cui "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali", promuovendo iniziative di accoglienza e di integrazione.

Una scuola, il Liceo "Mazzini" che continua nel proprio percorso di crescita. Negli ultimi anni si è



registrato un notevole aumento della popolazione scolastica tanto da richiedere una maggiore disponibilità di aule. Considerata l'impossibilità di reperire nella città di Locri spazi idonei a ospitare gli studenti dei Licei "Mazzini", il problema dell'insufficienza di aule, dovuto anche ad interventi di adeguamento sismico dell'Istituto, è stato momentaneamente risolto (Comunicazione della Città Metropolitana di Reggio Calabria prot. 74656 del 19/10/2021 "Disposizione relativa alla concessione in uso di aule ubicate presso i piani primo e secondo dell'IPSIA di Siderno, sede centrale, via Mazzini 2, all'I.I.S. "G. Mazzini" di Locri), con il trasferimento di alcune classi alunni, dalla sede dei Licei "Mazzini" di Locri alla sede centrale dell'IPSIA di Siderno.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il bacino di utenza dell'Istituto si estende su un territorio di parecchie decine di chilometri quadrati lungo la costa ionica reggina e comprende paesi che fioriscono lungo la costa ionica, ma anche nella zona pedemontana e in quella aspromontana del versante orientale del Massiccio della Calabria Meridionale. La fonte produttiva dei paesi interni è a carattere agricolo, mentre i paesi del litorale sono caratterizzati da un'economia derivante da occupazioni operaio-impiegatizie. In considerazione del fatto che il territorio non offre grosse opportunità lavorative, le condizioni socio-economiche delle famiglie risultano basse, poche le famiglie con Background familiare medio-basse. Dei 1000 studenti iscritti 20 sono disabili, la percentuale degli alunni stranieri si aggira intorno al 3%. L'utenza è eterogenea anche dal punto di vista della provenienza culturale, in quanto le opportunità formative sono diversificate in rapporto al territorio di appartenenza. Molti studenti, circa il 2,0%, provengono da famiglie poco abbienti, carenti a livello di stimoli culturali. Alta è la percentuale di variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi. In alcuni centri, soprattutto in quelli situati sul litorale, sono presenti, alcune strutture di offerta culturale, centri polifunzionali, strutture sportive e ricreative. Di conseguenza le opportunità sono differenziate.



### Vincoli:

Le istituzioni che cooperano con la scuola ai fini dell'inclusione dei soggetti particolarmente deboli e che contribuiscono ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica sono presenti nel territorio in misura limitata rispetto alle effettive esigenze. Molti studenti provengono dall'entroterra, territorio povero di adeguate strutture socio-educative in cui sono rare le associazioni culturali e quasi assenti quelle strutture che potrebbero impegnare i giovani nel tempo libero. Causa pandemia si rileva l'aumento di famiglie con situazioni di disagio economico.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La fonte produttiva dei paesi interni è a carattere agricolo, mentre i paesi del litorale sono caratterizzati da un'economia derivante da occupazioni operaio-impiegatizie. Le istituzioni che cooperano con la scuola ai fini dell'inclusione dei soggetti particolarmente deboli e che contribuiscono ad arginare il fenomeno della dispersione scolastica sono presenti nel territorio in



misura limitata rispetto alle effettive esigenze. La percentuale degli alunni stranieri si aggira intorno al 3%. Gli enti locali di riferimento, che contribuiscono all'attuazione dell'offerta formativa, offrendo opportuni contributi economici, sono il Comune, la Regione e la Provincia. Il Comune per il trasporto dei diversamente abili, la Provincia per le attrezzature e l'assistenza educativa. La Regione, tramite il Comune, in base al reddito, eroga un contributo da destinare per l'acquisto dei libri per il biennio e in comodato d'uso per il triennio. L'utenza è eterogenea anche dal punto di vista della provenienza culturale, in quanto le opportunità formative sono diversificate in rapporto al territorio di appartenenza. Molti studenti provengono da famiglie poco abbienti, carenti a livello di stimoli culturali. In alcuni centri, soprattutto in quelli situati sul litorale, sono presenti, alcune strutture di offerta culturale, centri polifunzionali, strutture sportive e ricreative.

Vincoli:

Molti studenti provengono dall'entroterra, territorio povero di adeguate strutture socio-educative in cui sono rare le associazioni culturali e quasi assenti quelle strutture che potrebbero impegnare i giovani nel tempo libero. Molti provengono da famiglie poco abbienti, carenti a livello di stimoli culturali. In alcuni centri, soprattutto in quelli situati sul litorale, sono presenti, alcune strutture di offerta culturale, centri polifunzionali, strutture sportive e ricreative. Di conseguenza, per i nostri studenti le opportunità sono differenziate. Nonostante la scuola, gli enti locali e le associazioni culturali presenti sul territorio promuovano attività atte a favorire il pieno processo formativo dei giovani, anche con contributi economici, molte sono le difficoltà che gli stessi incontrano, soprattutto in relazione alla possibilità di raggiungere i centri urbani, considerato che i mezzi di trasporto sono carenti in particolare in orario pomeridiano.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Due le sedi dell'istituto: sede centrale ubicata nel comune di Locri, sede staccata nel comune di Siderno. La struttura dell'edificio centrale risale agli anni '70. La stessa è stata ampliata in tempi successivi con l'aggiunta di altre costruzioni destinate ad aule e, in tempi più recenti, di un'aula magna, per convegni, corsi di formazione, spettacoli ecc., e di una palestra, quest'ultima situata in una struttura adiacente all'edificio principale. La struttura di Locri è dotata di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per disabili e un ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola, a livello strumentale, è dotata di una biblioteca; ogni aula è fornita di LIM e computer con una buona rete wireless. Nella sede, facilmente raggiungibile, sono presenti ampi spazi esterni. La sede di Siderno occupa il primo e il secondo piano dell'IPSIA e si accede dalle scale antincendio. Le aule sono dotate di lavagna tradizionale, di un computer e di LIM. Le risorse economiche disponibili sono erogate dallo Stato e gestite dal Ministero e dalla scuola. Altro tipo di finanziamento è quello erogato dalle famiglie con un contributo volontario. La scuola



ricerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a Bandi e progetti europei e non.

Vincoli:

L'edificio che ospita la sede di Locri necessita di interventi di ristrutturazione che potrebbero prevedere anche un ampliamento della struttura principale in grado di accogliere tutti gli studenti dell'Istituto. I laboratori, presenti nella scuola, non sono attualmente tutti fruibili in quanto già da un anno l'istituto sarebbe dovuto essere interessato da alcuni interventi in realtà non attuati. La struttura di Siderno deve essere dotata di laboratori, biblioteca, aula magna, palestra e di una buona connessione ad internet. I docenti raggiungono il plesso di Siderno con mezzo proprio. Sarebbe opportuna un'incentivazione del FIS, per riqualificare il lavoro degli insegnanti che si trovano a portare a termine attività con una retribuzione, spesso, inferiore rispetto alle ore di lavoro effettivamente prestato. Gran parte dell'utenza affronta il pendolarismo incontrando notevoli difficoltà, considerato che i mezzi di trasporto sono carenti in particolare per i rientri pomeridiani.

#### Risorse professionali

Opportunità:

Elevata è la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato, l'età media degli stessi è 55 + anni (47,6%). Per quanto riguarda la stabilità, la percentuale più alta si riferisce ai docenti con più di cinque anni di servizio 43,2%, seguono i docenti con una stabilità fino a un anno 28,4% e quelli da più di uno a tre anni nella scuola con una percentuale del 21%. Il 95,7 del personale docente è laureato. Quasi tutti possiedono competenze digitali, molti hanno conseguito le certificazioni informatiche e linguistiche. Diversi docenti di Lingua straniera sono in possesso della relativa certificazione. Per favorire la piena integrazione degli alunni disabili è presente nella scuola la Figura strumentale per l'inclusione che si occupa di tutti i processi organizzativi atti a realizzare concretamente una scuola "per tutti e per ciascuno". Tutti i docenti di sostegno hanno conseguito il titolo di specializzazione. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia con il compito di facilitare, in sinergia con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti della classe, il processo relazionale e partecipativo dell'alunno disabile durante le attività scolastiche. L'incarico del Dirigente Scolastico è di tipo effettivo con un'esperienza di dieci anni. Nel nostro Istituto opera da sette anni.

Vincoli:

La presenza di un corpo docente stabile destinato ad accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso scolastico sarebbe percepito dagli alunni come un elemento rassicurante. L'aggiornamento del personale, continuo e costante ed effettuato anche mediante attività di auto formazione, richiede tuttavia di essere ulteriormente incrementato in particolare sull'utilizzo della strumentazione digitale e sulla conoscenza delle lingue straniere (certificazioni e metodologia CLIL).



.

---

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO SCIENZE UMANE "G. MAZZINI" LOCRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RCPM02000L
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 23 - 89044 LOCRI
Telefono	0964368440
Email	RCPM02000L@istruzione.it
Pec	rcpm02000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceimazzinilocri.edu.it">https://www.liceimazzinilocri.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	981



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1

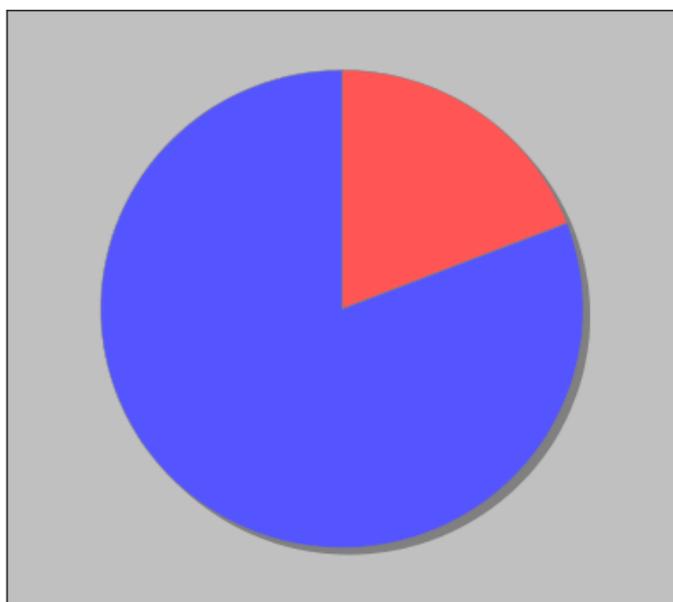


## Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	32

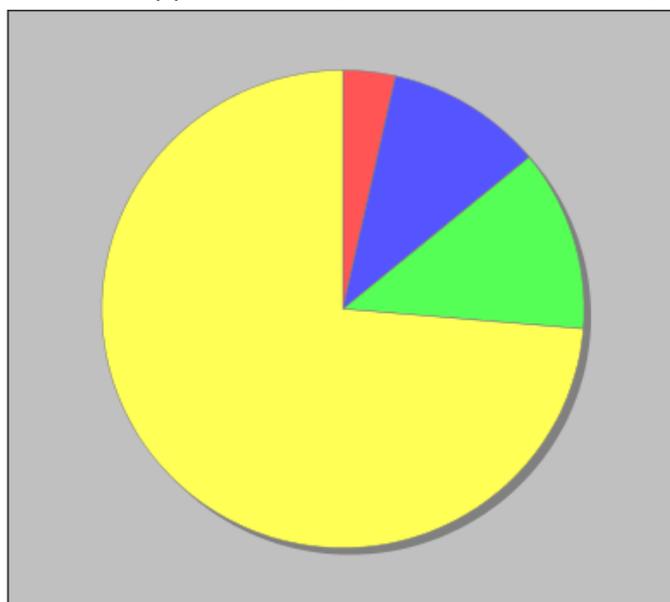
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 84



## Aspetti generali

Il Liceo "G. Mazzini", nell'attuale contesto di autonomia scolastica, cercando di offrire risposte efficaci e concrete ai bisogni formativi del territorio, progetta la propria offerta formativa in base alle priorità emerse dal RAV. Per l'A.S. 2022/23 il nuovo RAV ripropone le priorità e i correlati traguardi in continuità con l'A.S. 2021/2022 in quanto non ancora pienamente raggiunti. La scelta delle priorità scaturisce dalla lettura trasversale e interpretativa dei dati che emergono dal Questionario di Autovalutazione, dai risultati delle prove INVALSI, dai risultati degli scrutini del I del II e del III Trimestre, dal monitoraggio delle aree di processo del PdM e dagli esiti conclusivi riportati dagli studenti negli Esami di Stato dello scorso anno scolastico. Tutti i documenti elaborati in seno alla scuola (il PTOF, il PdM, la Programmazione dei Dipartimenti e degli Assi, le programmazioni dei Consigli di Classe e dei singoli Docenti) pianificano sinergicamente le azioni utili al raggiungimento delle priorità indicate.

### LA NOSTRA MISSION – LA NOSTRA VISION

In armonia con quanto definito dalla L. 107 (art. 1, commi 1 - 4) alla base dell'impegno educativo e formativo del nostro Istituto si collocano i principi costituzionali fondamentali, quali l'uguaglianza e l'imparzialità, l'accoglienza e l'integrazione, il diritto di scelta e di partecipazione, la trasparenza, la libertà di insegnamento nel rispetto della personalità degli alunni, mediante una conoscenza aggiornata delle strategie didattiche e delle moderne tecnologie e nel confronto con i colleghi. Con queste premesse la nostra scuola intende fornire una solida cultura di base che consenta allo studente di costruire la propria identità e con il seguente Documento ci si propone di rendere esplicite a studenti e genitori le premesse culturali e pedagogiche entro cui si inserisce l'attività di educazione e di istruzione che si svolge nella nostra scuola.

"La missione dell'insegnamento è di trasmettere non del puro sapere, ma una cultura che permetta di comprendere la nostra condizione e di aiutarci a vivere, essa è nello stesso tempo una maniera di pensare in modo aperto e libero" (E. Morin "La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero"). E' questa la MISSION del nostro Istituto, offrire ai nostri alunni la possibilità di una formazione integrale in una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione



e innovazione didattica. Il Liceo "Mazzini", in tutte le sue attività, riconosce e valorizza la centralità della persona, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, innalzando i livelli di istruzione e le competenze di studenti e studentesse, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno, contrastando diseguaglianze socio-culturali e territoriali, cercando di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. "Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali" sosteneva Don Milani,

La nostra **VISION** mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola di tutti, per tutti e di ciascuno, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo formativo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. Tale impegno è teso a offrire: una formazione in grado di garantire successi scolastici e personali assicurando lo "star bene a scuola"; una formazione alla cittadinanza attiva e consapevole mediante un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e interistituzionali; una formazione improntata sui valori della democrazia e della solidarietà a sostegno del più debole, dell'accettazione del diverso e del rispetto della convivenza civile nella multinazionalità, multirazzialità e multireligiosità; una qualificazione dell'offerta formativa, promuovendo accordi di rete con i soggetti sociali, economici, culturali e istituzionali del territorio, attraverso l'attivazione di progetti comuni, in cui esplicitare l'autonomia formativa della scuola, nella relazione coi soggetti più rappresentativi della realtà sociale in cui opera. La collaborazione sinergica di tutte le componenti scolastiche è orientata a far realizzare ai nostri alunni, una formazione specifica arricchita da un metodo di studio razionale, critico e autonomo, efficace per "imparare a imparare", principio fondante di una valida formazione permanente e per l'acquisizione organica e coerente di un patrimonio di conoscenze e competenze specialistiche funzionali allo sviluppo di professionalità sia nell'ambito del proseguimento degli studi sia nell'ottica dell'ingresso nel mondo del lavoro, in relazione alle esigenze del territorio, e, più in generale, dei contesti europeo e internazionale.

**SCUOLA, INTERCULTURA-ERASMUS+**



Il Liceo individua come obiettivo prioritario e caratterizzante la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche dei propri studenti. Il possesso di adeguate competenze comunicative in lingua straniera (Inglese e lingue Europee) facilita, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione di altre culture e favorisce la mobilità, le opportunità di studio e di lavoro. Il potenziamento delle competenze linguistiche sarà perseguito attraverso l'innovazione didattica, affiancando all'attività curricolare, d'impianto laboratoriale, un'ampia offerta integrativa di opportunità di formazione che consenta agli studenti di potenziare le proprie competenze linguistiche anche in ambiti non previsti dal curriculum, attraverso progetti e attività realizzate dalla scuola, in particolare. I giovani studenti hanno la possibilità di vivere un'esperienza formativa forte, che permette di entrare in profondità nella realtà culturale di un altro Paese; in tal modo la scuola partecipa a pieno titolo alla promozione della "società della conoscenza" ampliando e internazionalizzando la propria offerta formativa. La consapevolezza che aprirsi al mondo, sviluppare relazioni con altri territori europei ed internazionali, favorisca il dialogo con altre scuole, rappresenta oggi il modo migliore, per accrescere l'interesse verso le culture straniere e migliorare la competenza comunicativa degli studenti, facilitando così il loro inserimento in contesti lavorativi internazionali. I programmi europei come Erasmus+ insieme alle opportunità e i progetti offerti dalla piattaforma E-Twinning rappresentano perciò uno strumento importante per affermare questa strategia e la nostra scuola ha, da sempre, creduto ed investito nelle opportunità offerte dall'Europa. Il Liceo "Mazzini", in ottemperanza alla normativa vigente, promuove la mobilità studentesca, gli scambi culturali e l'ospitalità di studenti stranieri, per un anno scolastico o per periodi inferiori, facilitandone l'inserimento attraverso programmi di studio individualizzati che saranno elaborati da un gruppo di docenti subito dopo l'accertamento della situazione iniziale di ciascun alunno straniero.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

#### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento delle competenze in Italiano, Inglese e Matematica in relazione ai risultati delle prove INVALSI che si rivelano inferiori alla media nazionale.

#### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI attraverso il potenziamento delle competenze e la creazione di una rete

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica



## Traguardo

Formare cittadini attivi e responsabili

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Miglioramento delle capacità di scelta degli allievi riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro o alla carriera universitaria. Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie innovative. Propensione alla ricerca di competenze non ancora formate

#### Traguardo

Riduzione del numero di abbandoni al primo anno di università. Aumento della coerenza tra scelta attuata ed esigenze del territorio. Acquisizione delle cosiddette soft skill o competenze trasversali per rispondere al mercato del lavoro sempre più competitivo.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Valorizzare competenze linguistiche extraeuropee sempre più richieste dalla società contemporanea, ponendosi come obiettivo non solo il miglioramento della padronanza delle lingue straniere ma anche l'acquisizione di una visione più globale e aperta alle culture altre.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Il rendimento scolastico e i risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti**

---

Il percorso ha l'obiettivo di :

- creare le condizioni che consentano a tutti gli studenti , in base alle proprie specificità e inclinazioni, di raggiungere il successo formativo
- ottenere un buon livello nell'acquisizione delle competenze misurate dalle Prove Invalsi, competenze considerate irrinunciabili per l'apprendimento permanente e per l'esercizio reale della cittadinanza attiva.

Le azioni che la scuola intende perseguire per il conseguimento della priorità sono:

- Organizzazione di attività di recupero e potenziamento
- I dipartimenti disciplinari interessati ( Matematica, Italiano, Inglese) predispongono attività didattiche nell'ottica delle prove Invalsi a partire dalla progettazione di un curriculum verticale
- I docenti dei dipartimenti interessati forniscono dati di riferimento agli studenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

##### **Traguardo**

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM,



piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle competenze in Italiano, Inglese e Matematica in relazione ai risultati delle prove INVALSI che si rivelano inferiori alla media nazionale.

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI attraverso il potenziamento delle competenze e la creazione di una rete

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica anche attraverso l'organizzazione di un curricolo verticale e di prove simulate

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e potenziamento con somministrazione periodica di moduli di formazione competenze di base

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Docenti di potenziamento

Risultati attesi Miglioramento del rendimento scolastico in relazione ai livelli di partenza

## Attività prevista nel percorso: Esercitazione prove Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Docenti delle discipline interessate alle prove Invalsi

Risultati attesi Miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi

## ● Percorso n° 2: Gli studenti e le competenze chiave europee

Obiettivo del percorso é quello di mettere gli studenti in condizione di sviluppare le nuove competenze chiave europee affinché possano maturare , durante il percorso liceale, consapevolezza di sé e dei propri talenti nell'ottica di un efficace orientamento universitario e lavorativo; di renderli capaci di partecipare ed impegnarsi attivamente e responsabilmente per la costruzione di una società solidale e sostenibile anche in una dimensione internazionale .

Le azioni che la scuola intende mettere in atto sono:

- Implementazione e attuazione del nuovo curriculum di Ed. Civica che pone al centro lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza dello studente , con lo scopo di renderlo cittadino attivo e consapevole del proprio ruolo
- Partecipazione a convegni, incontri per favorire la formazione dei giovani come cittadini



consapevoli, educarli alla legalità e costruire la loro identità attraverso esperienze dirette nella scuola e nel territorio.

- Progettazione di percorsi PCTO coerenti con le linee guida in vigore
- Monitoraggio dell'efficacia dei percorsi proposti , in un'ottica di miglioramento costante attraverso la somministrazione di questionari a genitori, studenti e docenti
- Promozione di corsi interni per ottenere le certificazioni linguistiche
- Promozione di scambi scolastici , stage linguistici ed esperienze di mobilità studentesca
- Partecipazione a progetti europei Erasmus plus, Intercultura etc

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Miglioramento delle capacità di scelta degli allievi riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro o alla carriera universitaria. Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie innovative. Propensione alla ricerca di competenze non ancora formate

### **Traguardo**

Riduzione del numero di abbandoni al primo anno di università. Aumento della



coerenza tra scelta attuata ed esigenze del territorio. Acquisizione delle cosiddette soft skill o competenze trasversali per rispondere al mercato del lavoro sempre più competitivo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Aumento della coerenza tra scelta attuata attitudini personali ed esigenze espresse dal territorio e dal mercato del lavoro.

---

## Attività prevista nel percorso: Partecipazione a programmi europei

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di lingue straniere
Risultati attesi	Formare cittadini informati e attivi desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità a livello nazionale , europeo e internazionale per partecipare in modo efficace a una cultura della democrazia nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri

---

## Attività prevista nel percorso: Incontri con rappresentanti del

---



## mondo del lavoro e delle università

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docente referente per l' orientamento
Risultati attesi	Diminuzione del tasso di dispersione scolastica . Acquisizione : della capacità di scelta tra università e mondo del lavoro di competenze che consentano di fronteggiare l'incertezza del presente e di adattarsi alle richieste del mercato del lavoro

## Attività prevista nel percorso: Attività di volontariato

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Formare cittadini consapevoli dell'importanza dei doveri civili e morali di una società solidale verso il prossimo



## ● **Percorso n° 3: I docenti e le attività di formazione**

---

Il percorso mira a potenziare le competenze dei docenti nel campo del digitale per l'individuazione e l'uso di una metodologia atta a facilitare l'apprendimento degli studenti. Fondamentale in un liceo linguistico risulta anche l'acquisizione da parte dei docenti di certificazioni linguistiche che assieme a quelle informatiche, aumentano negli studenti la motivazione ad apprendere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

#### **Traguardo**

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare attività di formazione per i docenti: sull'utilizzo delle metodologie TIC nella didattica e nelle lingue straniere; per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; sulla metodologia CLIL. Organizzare corsi di formazione per studenti sulle TIC.

---



## Attività prevista nel percorso: Corso di formazione sulle tecnologie digitali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale
Risultati attesi	Incentivare l'utilizzo delle metodologie TIC nella didattica e nelle lingue straniere

## Attività prevista nel percorso: Corso di formazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche ed informatiche

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di lingue e Animatore Digitale
Risultati attesi	Acquisizione da parte dei docenti di certificazioni linguistiche ed informatiche

## Attività prevista nel percorso: Corso di formazione sulla

---



## metodologia CLIL

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di lingue
Risultati attesi	Arricchire le competenze professionali per aumentare , negli studenti, la motivazione ad apprendere



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo "Mazzini" promuove progetti, attività e servizi per migliorare, potenziare e innovare la didattica. Nell'affrontare le problematiche inerenti alla metodologia di intervento la scuola tiene conto delle mutate condizioni in cui è deputata ad agire, dell'ormai necessaria attenzione per i diversi stili di apprendimento, delle opportunità che offre una didattica sempre più personalizzata, dell'impatto del tutto innovativo delle nuove tecnologie come strumenti per un'acquisizione che si discosta dal tradizionale, ma che può dare risultati molto apprezzabili. Da qui l'esigenza, sempre più sentita, di rinnovare gli approcci attraverso una didattica che, senza del tutto superarla, limiti la lezione frontale e la sua valenza sostanzialmente trasmissiva, per un contributo che tenga conto del ruolo attivo che lo studente deve rivestire nei processi, ruolo che trova il suo spazio anche in ambienti di apprendimento più consoni a questi percorsi.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Il Liceo Mazzini intende proseguire con l'integrazione nella pratica didattica di metodologie innovative quali, ad esempio:
  - il flipped learning (classe capovolta);
  - il cooperative learning e il tutoring
- Approccio al coding per rafforzare il pensiero computazionale nell'insegnamento della matematica nel biennio. In questo senso è utile introdurre ambienti di programmazione



grafica interattiva come ad esempio Scratch, utilizzato con successo nell'ambito del progetto "programma il futuro". Con la tecnica del coding si può intervenire sullo studio della geometria euclidea e di quella analitica, sullo studio dei numeri razionali, sull'insiemistica e in generale su tanti esempi di problem solving.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il contesto territoriale è una risorsa fondamentale per la scuola: in esso numerose e importanti agenzie formative condividono con la scuola un progetto unitario di crescita dei nostri studenti. La collaborazione tra il territorio e la scuola si esplica attraverso la realizzazione di iniziative, percorsi, progetti condivisi, che fanno parte di una strategia comune, per la prevenzione del disagio, il supporto alle fragilità, il potenziamento delle eccellenze. Sono previste adesioni a progetti con altri enti e associazioni per l'attivazione di corsi di Formazione. L'interazione con gli Enti esterni, come la Provincia, i Comuni, le Agenzie culturali presenti nel territorio, le Agenzie formative sia pubbliche sia private, l'ASL n° 9, gli Uffici di Polizia, le associazioni di volontariato etc., consente un ampliamento dell'Offerta Formativa improntata verso sviluppi sinergici qualificanti, l'attivazione di corsi di formazione e la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali all'orientamento (PCTO)

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'edificio che ospita il Liceo è attualmente strutturato con aule tradizionali composte da cattedra, banchi e LIM per permettere lezioni frontali. Poichè al momento risulta fruibile un solo laboratorio, invece dei quattro presenti nell'istituto, si è previsto l'utilizzo di laboratori mobili, rivedendo l'organizzazione e l'arredo di alcune aule come l'aula biblioteca, rinnovando il laboratorio di scienze e fisica, e proseguendo con l'acquisto di PC portatili, anche in vista dell'aumento del numero degli studenti coinvolti nelle prove Invalsi



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Liceo Mazzini risulta beneficiario dei fondi PNRR di cui fa parte il Piano scuola 4.0 e che prevede di trasformare le aule scolastiche, precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1) e potenziare i laboratori per le professioni digitali (Azione 2). L'azione 1 prevede la rimodulazione degli spazi, a partire dagli arredi e alle attrezzature digitali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica con metodologie e tecniche d'insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive degli studenti. Un ambiente di apprendimento così concepito diventa uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale, ma promuove la didattica collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per la promozione di lettura e scrittura e per lo studio delle STEM. La seconda azione del Piano Scuola 4.0 prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. L'obiettivo è quello di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curriculari, extracurriculari e PCTO, per fornire competenze digitali, orientare al lavoro i ragazzi e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. Ci si prefigge di creare dei laboratori tematici, operativi e innovativi e, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potrà apprendere

- Creazione di prodotti e servizi digitali
- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- Comunicazione digitale
- Economia digitale, e-commerce e blockchain
- Creazione di aule tematiche innovative

I laboratori delle professioni digitali del futuro che nasceranno grazie al Piano Scuola 4.0 permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

Il Liceo Mazzini risulta anche beneficiario dei fondi PNRR-Investimento 1.4 "Intervento straordinario



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica". Le azioni e gli interventi che la scuola prevede di mettere in atto , riguardano:

- Realizzazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio on Line e il ricorso alla didattica laboratoriale.
- Progettazione di azioni ed interventi in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai "segnali flebili" che sono indicatori del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati

Nella nostra scuola è stato individuato il Team per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 .0 AZIONE 1 (Creazione di ambienti di apprendimento innovativi) AZIONE 2 ( Potenziamento di laboratori per le professioni digitali ) e Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado "RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" PNRR



## Aspetti generali

Il Liceo "G.Mazzini" comprende tre percorsi liceali: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico ed Economico sociale, ciascuno dei quali, all'interno della propria specificità, che verrà approfondita nel corso del presente documento, offre una solida preparazione culturale, tale da rendere lo studente in grado di affrontare uno studio universitario, ma allo stesso tempo in grado di fornire competenze e una capacità operativa in grado di applicare nei contesti opportuni quanto appreso in forma teorica in sede di studio. La presenza di tre diversi indirizzi all'interno dell'Istituto costituisce senz'altro un valore aggiunto, in quanto l'offerta formativa, oltre a fare riferimento alle caratteristiche di ciascun indirizzo, si arricchisce della possibilità di porre in relazione esperienze di studio, stage formativi, esperienze di gemellaggio. L'Offerta Formativa è una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali e rappresenta la risposta organica ai bisogni formativi dell'utenza scolastica. L'obiettivo della nostra scuola è l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, garantendo una istruzione e una formazione che consentano ai giovani di affermarsi e realizzarsi e rendersi autonomi in qualunque Paese europeo e del mondo per contribuire al progresso generale. Lo studio delle lingue è considerato una priorità per il nostro Istituto e oltre l'Inglese, il Francese, lo Spagnolo e il Tedesco, il "Mazzini" si apre alle lingue del futuro, l'arabo, che sarà la lingua prevalente del Mediterraneo e il cinese, la vera lingua capace di costruire una relazione diretta con la prima potenza economica del pianeta. L'inserimento dell'insegnamento delle lingue cinese ed araba è finalizzato ad incontrare queste culture e a rispondere alla richiesta espressa dagli alunni e delle loro famiglie relativamente all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola attraverso l'insegnamento di lingue e di culture extraeuropee, coerentemente con le esigenze dell'attuale contesto locale nel quale la presenza di comunità arabe e cinesi è sempre più rilevante. Pattuiamo con alunni e famiglie un contratto formativo di corresponsabilità che ha l'obiettivo esplicito di definire in maniera chiara e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti, per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi. Le nostre scelte didattico-educative sono improntate alla trasparenza e oltre ai consueti incontri scuola-famiglia e convocazioni il nostro sito web, [www.liceimazzinilocri.edu.it](http://www.liceimazzinilocri.edu.it), comunica in tempo reale con l'utenza pubblicando ogni comunicazione.

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane è finalizzato a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli acquisisca conoscenze,



abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Il percorso di tale liceo è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Il piano di studi di questo indirizzo si basa sull'approfondimento dei principali campi di indagine delle Scienze Umane, della ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologica e assicura la padronanza dei linguaggi, l'acquisizione delle principali metodologie relazionali e comunicative e delle tecniche specifiche e permette di "conoscere" e "capire" l'essere umano, nella varietà delle sue espressioni e nella ricchezza delle sue relazioni. A partire dal secondo biennio prevede anche l'approfondimento delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro tramite "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) o l'attivazione di moduli e di iniziative di studio - lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di stage.

**GLI SBOCCHI OCCUPAZIONALI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE** Il Liceo delle Scienze Umane garantisce un'ampia e articolata preparazione di tipo umanistico e scientifico, con la prevalenza di discipline orientate verso la psicologia, la formazione, le relazioni interpersonali e la comunicazione. Il diploma conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e la partecipazione a tutti i concorsi pubblici e privati; forma, inoltre, esperti sociopedagogici e animatori culturali.

QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - PIANO DI STUDIO: COPIA DI

QO SCIENZE UMANE-2

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - PIANO DI STUDIO: COPIA DI

QO SCIENZE UMANE-2

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

IL LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES) ,è il "Liceo della contemporaneità". E' una istituzione assolutamente innovativa nel panorama del sistema liceale italiano. Nasce dalla Riforma degli ordinamenti liceali, voluta dal Governo con D.P.R. n. 89 del 15/3/2010. Centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, consente agli studenti di comprendere e analizzare il sistema sociale nel suo complesso. Scienze Umane, Diritto ed Economia, sono le discipline che permettono di sviluppare queste competenze, lo studio, inoltre, di due lingue straniere europee per tutto il quinquennio e lo svolgimento di stage presso Enti che operano nel sociale ne completano il processo formativo. Il curriculum concorre al raggiungimento della padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo socio economico e consente di acquisire strumenti culturali che permettono di stabilire un rapporto diretto tra gli argomenti studiati e la realtà sociale.

**GLI SBOCCHI OCCUPAZIONALI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICOSOCIALE**

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-sociale garantisce un'ampia e articolata preparazione di tipo umanistico e scientifico, con maggior attenzione al sistema sociale nel suo complesso, alle relative discipline di studio, Sociologia e Antropologia, alla connessa padronanza metodologica di ricerca e applicazione. La preparazione è arricchita da un moderno piano di studio, comprendente due lingue straniere europee, e dallo studio di Diritto ed Economia. Il diploma conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e la partecipazione a tutti i concorsi



pubblici e privati; forma, inoltre, esperti dei servizi sociali e socio-sanitaria



QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -  
PIANO DI STUDIO: COPIA DI QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

#### LICEO LINGUISTICO

Il percorso di questo Indirizzo è orientato allo studio di sistemi linguistici e culturali diversi dall'italiano e guida lo studente ad acquisire la padronanza comunicativa in altre tre lingue, nell'ottica di una dimensione europea e di una valida competenza comunicativa, con il supporto di docenti di madrelingua. Prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1 e del livello di padronanza almeno del livello B1



per la Lingua e Cultura 2 e 3. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico a esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto, inoltre, l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Il termine CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning, indica l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera. Il CLIL consentirà al discente di migliorare le competenze linguistiche, le abilità di comunicazione orale nella lingua straniera, di sviluppare abilità di comunicazione interculturale e una forma mentis multilinguistica, mediante un insegnamento task-based che richiede allo studente maggiore interazione e una partecipazione attiva e collaborativa. A partire dal secondo biennio prevede anche l'approfondimento delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro tramite "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Agli studenti è offerta la possibilità di scegliere tra l'insegnamento della lingua e cultura spagnola o tedesca con un'ora di conversazione. Quest'anno è stato attivato il percorso **EsaBac** che permette agli alunni di conseguire il duplice diploma. Il percorso è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat. Il curriculum italiano nelle sezioni EsaBac prevede nell'arco di un triennio lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana. Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2.

#### GLI SBOCCHI OCCUPAZIONALI DEL LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico garantisce un'ampia e specifica preparazione in tre lingue straniere europee, arricchita da un'ora settimanale di conversazione con un docente madrelingua, nonché una solida formazione culturale, adeguata alle moderne opportunità globali. Il diploma conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e la partecipazione a tutti i concorsi pubblici e privati; forma, inoltre, esperti in pubbliche relazioni e in comunicazioni massmediali; interpreti e traduttori; esperti turistici, editoriali e multimediali



QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: COPIA DI QO  
LINGUISTICO SPAGNOLO-2

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30



QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: COPIA DI QO  
LINGUISTICO TEDESCO-2

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: COPIA DI QO  
LINGUISTICO TEDESCO-2

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I	II	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

I tre Licei, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane Opzione Economico Sociale, utilizzano la seguente scansione oraria su cinque giorni settimanali:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
<b>ORA DIDATTICA</b>	<b>DALLE ORE</b>	<b>ALLE ORE</b>				
1	7:50	8:50				
2	8:50	9:50				
3	9:50	10:50				



4	10:50	11:50
5	11:50	12:50
6	12:50	13:50

### CURRICULO D'ISTITUTO

L'Istituto opera su due ambiti strettamente collegati fra loro, l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa integrativa, essa si arricchisce con proposte didattiche che ampliano il curricolo e completano la formazione dello studente dal punto di vista umano e sociale, in coerenza con le priorità delle linee di indirizzo. Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato una scansione programmatica di competenze, abilità e conoscenze che gli studenti devono acquisire nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno di corso. A seguito dei lavori dipartimentali viene definita la programmazione didattica, ciascun consiglio di classe e ciascun docente elabora una proposta contenente le finalità i metodi e i contenuti del piano di lavoro. Nelle singole programmazioni, alle prove di verifica sia sommativa che formativa, sono allegare delle griglie di valutazione. Compete, infine, al Consiglio di Classe la definizione di percorsi pluridisciplinari e/o interdisciplinare alla luce della normativa sull'esame di Stato.

### INSEGNAMENTI ALTERNATIVI ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Secondo quanto stabilito dalle CC.MM. 368/85, 129-130-131/86, nel rispetto delle scelte religiose del discente, la disciplina alternativa non deve consistere in materie curricolari, ma "deve collocarsi nell'ambito di tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile", pertanto si propone un'attività di pari dignità durante la quale gli studenti potranno affrontare tematiche come: i principi di responsabilità individuale e sociale; i diritti fondamentali dell'individuo; la multiculturalità. Inoltre, tutti gli studenti che hanno scelto di non avvalersi dell'IRC, possono, in quelle ore svolgere attività di studio individuale in biblioteca.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Liceo delle Scienze umane e Linguistico "G. Mazzini" partecipa attivamente e responsabilmente ai grandi cambiamenti che la scuola e la società stanno vivendo, ricerca un modello di scuola aperto,



dinamico e flessibile, volto al sociale e all'Europa, per formare il cittadino del mondo. Tutti gli indirizzi del Liceo "G. Mazzini", Scienze Umane, Scienze Umane Opzione Economico-Sociale e Linguistico, benché caratterizzati da un curriculum specifico che li contraddistingue, tendono a fornire una preparazione di base non settoriale, ma critica ed aperta all'interdisciplinarietà. È nata, dunque, l'esigenza di realizzare percorsi in cui l'educazione formale e l'esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo che viene pensato, realizzato e valutato in cooperazione tra scuola e mondo del lavoro in modo da:

- fare acquisire le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- offrire agli allievi conoscenze e informazioni utili per la scelta dei corsi professionalizzanti e universitari nei quali proseguire gli studi dopo l'Esame di Stato.

I PCTO, pertanto, rappresentano un intreccio tra l'impianto educativo di base elaborato dall'Istituto, le scelte formative effettuate dagli studenti e le esigenze del territorio di riferimento.

I percorsi formativi attuati oltre ad arricchire il curriculum personale degli allievi, svolgeranno le seguenti funzioni:

- orientativa , poiché le ragazze e i ragazzi avranno la possibilità di verificare le proprie attitudini in vista del proseguimento degli studi;
- pedagogica , in quanto l'esperienza in contesti lavorativi, con i suoi aspetti specifici, rappresenta un'importante opportunità di arricchimento formativo;
- occupazionale , poiché le competenze trasversali saranno spendibili nel mondo del lavoro.

I tre percorsi di seguito illustrati rappresentano una sorta di struttura di base che i CdC, qualora lo ritenessero utile e opportuno, potranno personalizzare in relazione alle esigenze degli alunni appartenenti alla singola classe. L'impianto didattico/formativo è stato elaborato tenuto conto delle specificità e delle esigenze del territorio di riferimento, nonché in relazione al profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi di studio (PECUP).

1 - PERCORSO PSICOPEDAGOGICO

2 - PERCORSO ECONOMICO-SOCIALE:

3 - LINGUISTICO-COMUNICATIVO

I materiali, cartacei e multimediali, utili ai fini dell'attuazione dei percorsi e alla loro divulgazione sul territorio di riferimento, saranno messi a disposizione di docenti, tutor (interni ed esterni) e studenti



mediante uno spazio web destinato a tale scopo ( <https://pctomazzini.altervista.org/>)

### ORIENTAMENTO

L'orientamento viene curato nel duplice aspetto della formazione e dell'informazione del discente che riveste un ruolo centrale. Le varie attività mirano non solo a raccordare i diversi gradi dell'orientamento scolastico, ma soprattutto vogliono rappresentare un fattore di continuità nell'arco del quinquennio. L'attività di orientamento si esplica attraverso tre momenti fondamentali: l'orientamento in entrata, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado; l'orientamento in itinere si basa su attività di consolidamento e/o agevolazioni del passaggio da un indirizzo e l'altro all'interno della scuola; l'orientamento in uscita che coinvolge gli studenti delle classi terminali. L'orientamento in uscita è ricondotto all'interno dei progetti per il PCTO. In questi ultimi anni, a causa dell'emergenza sanitaria relativa al SARS-COV-2, le attività di orientamento in entrata e in uscita si svolte in modalità a distanza. Per l'orientamento in uscita, gli alunni potranno accedere all'Offerta Formativa delle varie Università collegandosi ai link che le stesse invieranno al nostro Istituto e che saranno inoltrati agli alunni interessati. Relativamente all'orientamento in entrata, saranno attivati incontri con i genitori degli alunni della classe terminale della scuola secondaria di primo grado, in cui si illustrerà l'offerta formativa del "Mazzini".

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sulla base dei riferimenti normativi, l'Istituto propone attività extracurricolari che mirano allo sviluppo e al potenziamento delle competenze degli alunni attraverso progetti che si aprono alla collaborazione col territorio e alle famiglie in occasione di eventi che coinvolgono gli alunni. L'ampliamento dell'offerta formativa è finanziato dalla scuola con il fondo d'Istituto, con fondi provenienti dal Miur, finanziamenti europei, PNRR, PON e, a volte, con il contributo delle famiglie. In questo ambito rientrano anche le visite guidate e i viaggi di istruzione e i progetti. I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto per quanto di sua competenza assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. L'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) permette poi di articolarne tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative (flessibilità oraria, modularità, compensazione...) e calandoli nella realtà e nelle esigenze specifici dell'utenza. Le attività proposte possono svolgersi in orario curricolare o extracurricolare. Data la particolare configurazione del nostro Istituto, complesso in rapporto alla provenienza geografica e sociale degli alunni, le attività extracurricolari sono oltremodo differenziate:



- Un primo gruppo di attività è volto a dare spazio alla libera creatività dei ragazzi e ha come scopo di favorire la conoscenza di sé per ottenere un controllo maggiore sia sulla sfera psichica che fisica; di creare un ambiente in cui sia facile l'integrazione coi compagni e con gli insegnanti, anche attraverso l'interiorizzazione di regole di comportamento che ognuno contribuisce a fissare (gruppo sportivo, laboratori teatrali, fotografia, poesia, pittura, musica).
- Un secondo gruppo di attività è volto ad aprire i giovani all'Europa e al mondo, attraverso l'approfondimento delle conoscenze linguistiche e l'incontro con ragazzi di altri paesi, per giungere ad un confronto sereno di alcuni aspetti particolari delle diverse culture (certificazioni internazionali, scambi classe, mobilità transnazionale).
- Un terzo gruppo di progetti ha come scopo l'incontro col territorio, per favorire la conoscenza delle problematiche umane e ambientali e stimolare una assunzione di responsabilità nei loro confronti (FAI, volontariato).
- Altri progetti mirano a promuovere stili di vita positivi (educazione alla salute, educazione stradale, campagne di prevenzione, donazione del sangue e organi).
- Altri ancora ad approfondire alcuni aspetti delle discipline curriculari (partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia, Olimpiadi di matematica e Olimpiadi di scienze) e a confrontare i diversi linguaggi della comunicazione (cinema, giornali)



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La messa a regime dell'insegnamento dell'Educazione Civica richiede un impegno progettuale supplementare, a partire da quanto previsto dalle linee guida emanate dal MI, un impegno che muova dal carattere trasversale di questo insegnamento e dalla conseguente gestione collegiale. Il liceo "Mazzini" da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull'area, che vengono proposte da enti esterni. La L. 20 agosto 2019, n. 92, richiama il principio della "trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" e "prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti". Il raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva concorrono a comporre il curriculum di Educazione Civica in quanto ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

#### **Allegati:**

Curricolo di Istituto Educazione Civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO SCIENZE UMANE "G. MAZZINI" LOCRI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'offerta formativa dei nostri Licei, Scienze Umane, Scienze Umane Opzione Economico Sociale e Linguistico, per quanto attiene al percorso curricolare, è attuata in coerenza con quanto stabilito dalla riforma del Secondo ciclo di istruzione (DPR 88 e 89 del 2010). Pertanto, le finalità generali fissate nel Piano, fanno riferimento a quelle fissate nelle Indicazioni Nazionali e ribadite con la Legge 107 del 2015.

Nei Licei "Mazzini" si valorizza:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di obiettivi



specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo liceale. Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni all'istruzione liceale, divisi nelle cinque aree (metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica) e descrive i risultati peculiari a ciascun percorso liceale. Il percorso quinquennale dei nostri Licei, è organizzato, secondo quanto disposto dalla normativa, in un primo biennio, un secondo biennio e un quinto anno. Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze. Al secondo biennio e al quinto anno lo studente consolida e arricchisce le conoscenze e le competenze specifiche acquisite nel primo biennio di studi liceali. Relativamente all'insegnamento trasversale di Educazione civica si individueranno tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza, al fine di sviluppare competenze interdisciplinari e contribuire alla formazione della personalità dello studente orientando il suo comportamento verso la convivenza civile, democratica e la tutela dell'ambiente.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica**

L'asse dell'insegnamento della Costituzione italiana rappresenta il primo e fondamentale



nucleo concettuale da trattare poiché sta alla base dello sviluppo di tutte le competenze ed è connesso a tutte le altre tematiche. I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari consigli di classe in funzione del profilo della classe e degli obiettivi individuati nella programmazione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità**

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'ONU nel 2015, individua 17 obiettivi di sviluppo che intendono avere validità globale poiché riguardano tutti i Paesi e le componenti della società, dalle imprese private al settore pubblico, dalla società civile agli operatori dell'informazione e cultura<sup>3</sup>. I 17 obiettivi prendono in considerazione in maniera equilibrata tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – e mirano a porre fine alla povertà, a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani. I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari consigli di classe in funzione del profilo della classe e degli obiettivi individuati nella programmazione

### TRAGUARDI:

Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Acquisizione di una maggiore sensibilità al rispetto e alla cura dell'ambiente e al riciclo. Comprensione e valorizzazione delle differenze culturali

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

La "Cittadinanza digitale" è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni (digital cultural heritage, media literacy) , ma anche conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### ○ **Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri;**

Per il raggiungimento dell'obiettivo è necessario

- Conoscere le regole dei diversi gruppi di cui si fa parte (famiglia, classe, città, nazione ecc.) e le rispettive regole (la Costituzione italiana, le norme internazionali, ecc.).
- Sviluppare un'etica della responsabilità, scegliendo e agendo in modo consapevole, e promuovendo azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita nel senso più ampio possibile.
- La condivisione delle regole della classe
- La disponibilità ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune



- Riconoscimento del valore delle regole e della responsabilità personale
- Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco, riconoscendo e interpretando alcune convenzioni sociali e culturali
- Assicurare un'interazione armoniosa nel vivere insieme a persone e gruppi con identità culturali molteplici variate e dinamiche

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

## ○ **Sensibilizzazione riguardo sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**

Per raggiungere tale obiettivo è necessario

- Acquisire la consapevolezza della necessità della tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e delle proprie modalità di consumo energetico ed impegnarsi, secondo le proprie possibilità e capacità, a partecipare alla valorizzazione del territorio in cui si



vive

- Assumere quotidianamente scelte ecologiste di salvaguardia dell'intera biosfera..
- Rispettare l'ambiente, prendersene cura, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia

○ **Sapere interagire nella comunità del web nel rispetto di tutti ed essere capaci di utilizzare, accedere**



## **, filtrare e valutare le fonti, creare e condividere contenuti digitali;**

Per raggiungere l'obiettivo è necessario

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie



- Scienze umane
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto segue il curriculum ministeriale che si basa sulla programmazione dei seguenti elementi:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche della Mision e della Vision del nostro Istituto
- aderenza alle indicazioni nazionali proposte a fronte del riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010 (piani di studio, obiettivi specifici di apprendimento e P.E.C.U.P., profilo educativo, culturale e professionale per i licei, ecc.);
- competenze certificate da raggiungere al termine del primo biennio obbligatorio e



competenze in uscita (specifiche del secondo biennio e del quinto anno);

- bisogni formativi dell'utenza e del contesto territoriale di riferimento.

La programmazione di dipartimento impegna i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle differenti classi dell'istituto; è uno strumento che ogni anno viene adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, a seconda degli esiti registrati. Viene declinato per singole discipline, ciascuna caratterizzata da contenuti e linguaggi specifici e da proprie procedure euristiche, che concorrono nella propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo dello studente di ogni indirizzo liceale

Programmazione per dipartimento

[https://drive.google.com/file/d/1McwT6UPVy7M-u5NMIgRm9TV3Btv8QZxN/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1McwT6UPVy7M-u5NMIgRm9TV3Btv8QZxN/view?usp=share_link)

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa dell'istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali comprende i seguenti elementi:

- progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa come Intercultura, i corsi per le certificazioni linguistiche di inglese , francesce , spagnolo , arabo e cinese
- corsi per la preparazione ai test universitari
- corsi per la certificazione informatica ECDL/PEKIT ,
- progetti per la continuità e l'orientamento in uscita,
- progetti i di teatro, musica e danza, di teatro classico, ecc.;
- percorsi trasversali di educazione civica, che prevedono il contributo di tutte le discipline per lo sviluppo dei moduli del curriculum verticale;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO);



- uscite didattiche, visite di istruzione, partecipazione a convegni e conferenze, stage, scambi culturali, gemellaggi e concorsi/gare transdisciplinari

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I percorsi di apprendimento sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione) e delle competenze dei saperi di base, distinti in quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale) in cui convergono tutte le discipline del percorso educativo. Ogni disciplina di studio, pur facendo riferimento ad un asse specifico, contribuisce al raggiungimento delle competenze di tutti gli assi, il che implica che i saperi di base vengono conseguiti in modo trasversale.

Gli obiettivi formativi che il nostro Istituto ritiene prioritari, nella sua azione educativa e nell'organizzazione delle attività e degli insegnamenti curricolari ed extracurricolari da realizzare, sono:

- lo sviluppo e il rafforzamento delle motivazioni all'apprendere;
- la costruzione e il consolidamento di abilità di base, di tipo linguistico espressivo, logico-matematico e informatico-multimediale;
- l'educazione all'integrazione dei saperi e alla trasferibilità delle conoscenze;
- l'educazione al pensiero critico-riflessivo (recupero di spazi e tempi per l'interiorità e capacità di decodificazione critica dei messaggi dei mass-media);
- l'educazione allo sviluppo di bisogni culturali, interessi, curiosità;
- la formazione del senso di appartenenza e dello spirito di realtà.



Sul piano della formazione civica e sociale:

- l'educazione alla democrazia e alla legalità (accettazione delle regole e partecipazione alla vita comunitaria);
- il rispetto e la valorizzazione delle differenze nella piena difesa dei diritti universali dell'uomo



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Percorso di orientamento professionale alla figura di Social Media Manager

---

Percorso di orientamento professionale alla figura di Social Media Manager. In collaborazione con "L'Aquilone - Camera Minorile di Locri" è stato pianificato un Percorso per le competenze Trasversali (PCTO) che rientra nell'ambito ECONOMICO SOCIALE. Il Progetto ha lo scopo di fornire la possibilità di conoscere e sperimentare dal vivo: la gestione di un social (Facebook, Twitter, Instagram e You Tube), per ottenere così un orientamento pratico e professionalizzante alla figura del Social Media Manager; l'utilizzo strumentale dei social nel mondo del lavoro, nella realtà del no-profit e dell'organizzazione di eventi; le competenze richieste ai social media manager

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni; test a risposta multipla svolgimento attività laboratoriali e pratiche

## ● Il mondo dei viaggi

---

Il PCTO rientra nell' ambito linguistico-comunicativo . Il percorso si propone come obiettivo: Potenziamento delle competenze linguistiche degli allievi;sviluppo di abilità tecnico-turistiche e gestionali; comprensione dell'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà; diverse; comprensione delle dinamiche del mondo del lavoro in ambito turistico; rafforzamento dello spirito di iniziativa; potenziamento della capacità di svolgere compiti e funzioni con prontezza e rapidità; saper lavorare in gruppo, gestire criticità e risolvere problemi; essere in grado di gestire gruppi eterogenei; saper intrattenere dei rapporti positivi con le persone. Il percorso si svolgerà presso le agenzie di viaggi Dafne, Diano e Full Travel di Siderno

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni ; compilazione griglia di valutazione ; svolgimento test a risposta multipla o aperta attività laboratoriali ; svolgimento di esercitazioni pratiche.

## ● Il mondo delle associazioni

---

Il percorso rientra nei tre ambiti individuati dalla scuola. Obiettivo principale è quello di

- assicurare un corretto processo di socializzazione tramite adeguate opportunità di sostegno affettivo-relazionale;
- Far acquisire agli allievi competenze comunicative, professionali e di orientamento che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro e del territorio.
- Promuovere il volontariato in quanto esperienza che contribuisce alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale
- Informare gli studenti sull'amministrazione generale e specifica della struttura.
- Sviluppare le competenze relazionali.

Le strutture ospitanti sono : Associazione Labor Locride; Società cooperativa La nostra Terra; Assoc.Eurokom Europe

Direct Gioiosa Jonica; Associazione Ymca Siderno; Associazione Avis-Aido Locri; Caritas Locri



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe sulla scorta delle informazioni fornite da tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (per l'autovalutazione), i docenti delle discipline interessate. La valutazione terrà conto del comportamento e dell'atteggiamento dello studente, dei processi di apprendimento, delle competenze acquisite nel contesto di lavoro. A tal fine si farà ricorso a: rubriche e schede di osservazione, compiti di realtà, affidando la valutazione ai vari soggetti

## ● Rigeneriamo la speranza

---

Il progetto è rivolto agli alunni del triennio di tutti indirizzi e intende dare una nuova occasione di aggregazione e socialità ad adolescenti e giovani della Locride favorendo il protagonismo del singolo gruppo, individuando, valorizzando e rafforzando le inclinazioni e le attitudini di ciascuno e sviluppandone le life e soft skill di ognuno ( capacità di relazionalità, espressione ,



alfabetizzazione emotiva). Gli studenti partecipanti avranno modo di acquisire nuove conoscenze e abilità attraverso incontri di formazione, seminari e laboratori afferenti l'Educazione alla Cittadinanza universale al fine di contribuire allo sviluppo delle potenzialità personali, delle capacità relazionali-organizzative nel lavoro di equipe.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni ; compilazione griglia di valutazione ; svolgimento test a risposta multipla o aperta attività laboratoriali ; svolgimento di esercitazioni pratiche.

## ● Il cantiere del suono

---

Il percorso rientra nell'ambito Psicopedagogico e intende : Esplorare e sperimentare le possibilità vocali e timbriche personali e del gruppo acquisendo informazioni su una corretta emissione vocale; Eseguire brani appartenenti a diverse epoche, stili e generi musicali



osservando le indicazioni di un direttore; Interpretare semplici brani musicali sia per imitazione che per lettura del codice di notazione musicale; Sviluppare la capacità di ascolto, l'interiorizzazione, la comprensione e l'analisi del linguaggio musicale nei suoi elementi principali; improvvisare attraverso l'uso della voce, del corpo e del movimento.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

Le competenze saranno valutate attraverso una griglia che riprende i contenuti delle finalità che intende perseguire il progetto

## ● Corso sulla sicurezza

---

Attività in modalità e-learning sulla piattaforma Alternanza scuola - lavoro Corso: "Studiare il lavoro" Finalità: Tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Risultati attesi: Sviluppo competenze/conoscenze sulle tematiche previste dal D.lgs 81/2008.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Svolgimento test finale sulla piattaforma Alternanza scuola-lavoro, corso studiare il lavoro.

## ● Il magnifico mondo dell'Infanzia

---

Il percorso permette agli alunni di: di osservare e partecipare, opportunamente guidati alle varie attività educative e ludico- ricreative; di osservare e mettere in pratica le strategie metodologiche utilizzate atte a favorire la crescita del bambino dal punto di vista cognitivo, affettivo e relazionale; di capire l'alto valore formativo dell'esperienza ludica facendosi guidare dalle conoscenze acquisite durante il corso di studi psico-pedagogiche studiate

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni ; compilazione griglia di valutazione ; svolgimento test a risposta multipla o aperta attività laboratoriali ; svolgimento di esercitazioni pratiche.

## ● Il mondo della scuola

---

Gli alunni avranno l'opportunità di: seguire le diverse attività didattiche della classe degli Istituti convenzionati presso cui effettuano il PCTO; (Scuola materna Pianetta Bimbi Siderno, IC Marina di Gioiosa Ionica, IC "La Cava" Bovalino, IC "DeAmicis Maresca Locri , IC "Pedullà" Siderno, IC Ardore, IC Monasterace, Asilo Nido "Marsupio" Marina di Gioiosa Jonica, Scuola Materna Giamburascas Bovalino, Pianeta Bimbi Monasterace)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni ; compilazione griglia di valutazione ; svolgimento test a risposta multipla o aperta attività laboratoriali ; svolgimento di esercitazioni pratiche.

## ● Strutture Alberghiere

---

Il PCTO rientra nell' ambito linguistico-comunicativo . Il percorso si propone come obiettivo: potenziamento delle competenze linguistiche degli allievi; sviluppo di abilità tecnico-turistiche e gestionali; comprensione dell'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse; comprensione delle dinamiche del mondo del lavoro in ambito turistico; rafforzamento dello spirito di iniziativa; potenziamento della capacità di svolgere compiti e funzioni con prontezza e rapidità; saper lavorare in gruppo, gestire criticità e risolvere problemi; essere in grado di gestire gruppi eterogenei; saper intrattenere dei rapporti positivi con le persone. Le strutture alberghiere ospitanti sono : Hotel Kennedy Roccella Jonica, Villa Afrodite Bovalino e Il Partenone Riace

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe sulla scorta delle informazioni fornite da tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (per l'autovalutazione), i docenti delle discipline interessate. La valutazione terrà conto del comportamento e dell'atteggiamento dello studente, dei processi di apprendimento, delle competenze acquisite nel contesto di lavoro. A tal fine si farà ricorso a: rubriche e schede di osservazione, compiti di realtà, affidando la valutazione ai vari soggetti

## ● Il mondo dei Comuni

---

Questo strumento formativo si propone di valorizzare l'apprendimento informale e non formale, di mettere gli studenti "in situazione" secondo una metodologia didattica basata sul learning by doing. Lo scopo è quello di sviluppare non solo conoscenze formali, il sapere delle discipline, ma anche le cosiddette competenze trasversali, quelle che serviranno ai ragazzi per diventare persone flessibili al cambiamento, propositive e, non ultimo, cittadini partecipi e consapevoli, capaci di "impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico".Le strutture ospitanti convenzionate sono : Il Comune di Locri, Il comune di Ardore e il comune di Caulonia

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni ; compilazione griglia di valutazione ; svolgimento test a risposta multipla o aperta attività laboratoriali ; svolgimento di esercitazioni pratiche.

## ● Il mondo della carta stampata

---

Il percorso presso la testata giornalistica la Riviera dal titolo "Dalla notizia alla pagina" Questa attività si propone di formare giovani giornalisti capaci di classificare e selezionare le informazioni fino a utilizzarle nella stesura di articoli giornalistici, podcast, video e nella conduzione di incontri/interviste con autori di libri e protagonisti della vita sociale comprensoriale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni ; compilazione griglia di valutazione ; svolgimento test a risposta multipla o aperta attività laboratoriali ; svolgimento di esercitazioni pratiche.

## ● Il mondo degli avvocati

---

Gli obiettivi di questa iniziativa si prefiggono, nell'interesse degli allievi, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, lo stimolo dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni con la consapevolezza dei diritti e dei doveri, oltre al potenziamento della materia giuridica e lo sviluppo e l'implementazione delle conoscenze e del ruolo dell'avvocato nella società, sia nell'ambito delle attività processuali che in quello extraprocessuale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni; test a risposta multipla svolgimento attività laboratoriali e pratiche

## ● Il mondo dei commercialisti

---

Gli obiettivi di questa iniziativa si prefiggono, nell'interesse degli allievi, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, lo stimolo dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni con la consapevolezza dei diritti e dei doveri, oltre al potenziamento della materia economica e lo sviluppo e la implementazione delle conoscenze e del ruolo del Consulente nella società.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni; test a risposta multipla svolgimento attività laboratoriali e pratiche

## ● Il mondo del CAF

---

L'attività si svolge presso l' ASCOA LOCRI " Il CAF". Gli alunni attraverso le attività teorico-pratiche poste in essere svilupperanno conoscenze e competenze in relazione ai seguenti aspetti: gestione e il funzionamento della struttura; normative fiscali e tributarie; rapporto con gli enti esterni; sulla generalità delle pratiche fiscali

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni; test a risposta multipla svolgimento attività laboratoriali e pratiche

## ● Il mondo dell'Editoria

---

L'attività si svolge presso BRUMAR EDITORE ABBASSO LA 'NDRA-America e consiste nella realizzazione di un progetto editoriale basato sulla scrittura creativa e sulla multimedialità vertente su tematiche sociali di grande rilievo e respiro internazionale. Il progetto permetterà di acquisire le tecniche di editing, impaginazione, stampa promozione dei prodotti realizzati. Obiettivo del percorso è quello di consolidare le conoscenze acquisite e testare sul campo le loro attitudini valorizzandone le vocazioni personali e le competenze; realizzare un progetto capace di far concretizzare nella società, e soprattutto nei giovani, azioni positive per lo sviluppo di una coscienza etica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni; test a risposta multipla svolgimento attività laboratoriali e pratiche

## ● Esperienza internazionale

---

Il progetto Muner N Y si propone di far conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni; test a risposta multipla svolgimento attività



laboratoriali e pratiche

## ● Il mondo dei libri

---

Il percorso si svolge presso la libreria Mondadori di Siderno e l' Agenzia Quartieri – Marzia di Marina di Gioiosa Jonica . L'obiettivo è quello di comprendere la gestione di una libreria mediante la schedatura dei volumi e della gestione archivistica. Ciò permetterà l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro , nell' ambito dei servizi educativi e culturali dei territori

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione da parte dei tutor esterni e interni; test a risposta multipla svolgimento attività laboratoriali e pratiche



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Noi cittadini del futuro: progetti e pratiche di cittadinanza attiva

---

In una società complessa come la nostra, la Scuola, oggi più che mai, ricopre un ruolo tanto significativo quanto delicato per la formazione dei giovani: è il luogo in cui ogni adolescente comincia a costruire la propria personalità, a interrogarsi sulla realtà per meglio comprenderla, a riconoscere e superare pregiudizi e stereotipi. La società odierna necessita di cittadini non soltanto istruiti, ma anche responsabili, sensibili e consapevoli. Per questa ragione, uno degli obiettivi principali della nostra "mission" è quello di contribuire alla crescita morale, civica ed emotiva della futura generazione. Con questa finalità, i Licei Mazzini si impegnano, con concretezza e costanza, a trasmettere alla propria popolazione studentesca i valori, diritti, doveri del "vivere civile", affinché la cittadinanza attiva non resti, per gli studenti, soltanto un concetto astratto ma diventi una pratica quotidiana, resa possibile anche grazie al proficuo lavoro di rete svolto con le Istituzioni e Associazioni del territorio (Amministrazione comunale di Locri, Centro Giovanile Salesiano, AVIS, et cet..). Nella realizzazione delle diverse iniziative e dei progetti di Cittadinanza attiva, ampio spazio viene dedicato alle seguenti tematiche: Legalità; conoscenza della Costituzione italiana e dell'Unione Europea; diritti e doveri del cittadino; pratiche di volontariato; parità di genere; sport come strumento di inclusione; tutela ambientale e sviluppo sostenibile:

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

#### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

Risultati attesi

---

Contribuire alla crescita, civica, morale ed emotiva della futura generazione. Formare giovani consapevoli dei propri diritti e doveri, responsabili nei confronti della propria comunità, e desiderosi di dare il loro contributo allo sviluppo e al miglioramento del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

## ● Leggere scrivere argomentare

Il potenziamento della competenza comunicativa, orale e scritta, rappresenta uno degli obiettivi principali dei Licei Mazzini, una meta che viene perseguita quotidianamente anche attraverso la promozione di iniziative extra-curricolari, come la realizzazione di laboratori di lettura e scrittura creativa, la partecipazione a concorsi letterari, la presentazioni di libri, l'organizzazione di incontri con esperti del mondo della scrittura, autori emergenti e giornalisti del territorio. Le iniziative e i progetti promossi rappresentano, per gli studenti partecipanti, significativi momenti di condivisione e arricchimento culturale e consentono la valorizzazione delle differenze individuali anche attraverso il confronto e lo scambio di idee ed opinioni fra pari. Gli allievi coinvolti, oltre a consolidare la loro efficacia comunicativa nella lingua scritta e orale, potranno così affinare, in un ambiente culturalmente stimolante, le loro competenze relazionali e acquisire una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e aspirazioni. Negli ultimi anni sono stati, inoltre, attivati corsi di Italiano L2, di supporto linguistico per gli studenti non italofoni iscritti nel nostro Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento delle capacità di scelta degli allievi riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro o alla carriera universitaria. Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie innovative. Propensione alla ricerca di competenze non ancora formate

### Traguardo

Riduzione del numero di abbandoni al primo anno di università. Aumento della coerenza tra scelta attuata ed esigenze del territorio. Acquisizione delle cosiddette soft skill o competenze trasversali per rispondere al mercato del lavoro sempre più competitivo.

Risultati attesi

---



Recupero e consolidamento delle capacità comunicative e introspettive. Potenziamento della competenza comunicativa, nella produzione orale e scritta. Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Partecipazione più attiva ed entusiastica alla vita culturale della comunità scolastica ed extra-scolastica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Teatro

## ● Mens sana in corpore sano

Il nostro Istituto realizza numerose iniziative finalizzate a promuovere e sostenere il benessere psico-fisico degli studenti e la diffusione della pratica sportiva, sia all'interno dell'ambiente scolastico sia sul territorio. Rientrano in questa categoria di iniziative i progetti di educazione all'alimentazione e alla salute; gli incontri con esperti del settore, psicologi, psicoterapeuti; le gare sportive e i campionati studenteschi, volti all'valorizzazione dello sport non soltanto come strumento per implementare il proprio benessere personale, ma anche come momento di socializzazione, scambio di esperienze, inclusione. A questo proposito, i Licei Mazzini aderiscono, ai progetti "Giochi Nazionali Special Olympics" e "Corsa contro la fame".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

#### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di consentire agli adolescenti di sviluppare adeguate conoscenze per poter adottare comportamenti favorevoli alla propria salute e al proprio benessere psico-fisico diffondendo, fra gli stessi, una vera e propria cultura della salute e dello sport, del rispetto di sé e dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze



Strutture sportive

Palestra

## ● Valorizziamo le eccellenze

---

Rientra fra le finalità dell'Istituto la valorizzazione dei talenti e delle eccellenze, non soltanto per mezzo di iniziative interne alla scuola, come la creazione di situazioni di apprendimento peer to peer e di cooperative learning, che possano responsabilizzare gli studenti nei confronti dei propri coetanei più fragili, ma anche attraverso la partecipazione a concorsi artistico-letterari, gare, Olimpiadi (per es. di Matematica, Filosofia, Italiano), che consentano il confronto con altre realtà, scolastiche e territoriali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.



## Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento delle capacità di scelta degli allievi riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro o alla carriera universitaria. Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie innovative. Propensione alla ricerca di competenze non ancora formate

### Traguardo

Riduzione del numero di abbandoni al primo anno di università. Aumento della coerenza tra scelta attuata ed esigenze del territorio. Acquisizione delle cosiddette soft skill o competenze trasversali per rispondere al mercato del lavoro sempre più competitivo.

## Risultati attesi

Incentivare un apprendimento altamente qualificato, valorizzando gli studenti "eccellenti", in termini di conoscenze e competenze, anche in specifici ambiti disciplinari. Fornire opportunità per approfondire la preparazione individuale e confrontarsi con altre realtà, scolastiche e territoriali. Responsabilizzare gli "eccellenti" nei confronti degli studenti più fragili, in una prospettiva di peer tutoring. Le azioni di valorizzazione delle eccellenze costituiscono, inoltre, ottime occasioni di arricchimento professionale anche per gli insegnanti promotori e referenti delle diverse iniziative

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna

## ● Corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche per la Lingua Inglese (Towards B1) ,B2 e C1

L'apprendimento di almeno due lingue straniere è considerato dall'Unione Europea uno dei requisiti minimi per esercitare pienamente il diritto di cittadinanza. In tale prospettiva, il nostro Liceo è impegnato da anni ad arricchire l'offerta curricolare con molte iniziative e progetti per irrobustire le competenze comunicative negli idiomi della comunità europea attraverso corsi di supporto per le certificazioni linguistiche .La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilascia e rappresenta lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera moderna. Per la Lingua Inglese verranno attivati tre corsi per la certificazione del livello B1 (Towards B1) , B2 e C1 . Per la lingua Francese verrà attivato un corso per la certificazione B1



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

##### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica



## Traguardo

Formare cittadini attivi e responsabili

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza chiave multilinguistica Sviluppo della capacità di autoapprendimento e di autovalutazione. Sviluppo della 5a competenza chiave, cioè quella personale, sociale e di imparare ad imparare. Potenziamento abilità linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## ● La via della seta

---

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti e finalizzato allo studio e al miglioramento delle competenze linguistiche in lingua cinese per il conseguimento delle certificazioni A1/A2, B1/B2 e C1/C2. Il Cinese è la lingua più parlata al mondo dopo l'inglese e grazie alla recente crescita del livello del Paese, sta diventando sempre di più la lingua di riferimento in molti settori lavorativi, per questo motivo si è deciso di inserirlo nell'offerta formativa dell'istituto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Valorizzare competenze linguistiche extraeuropee sempre più richieste dalla società contemporanea, ponendosi come obiettivo non solo il miglioramento della padronanza delle lingue straniere ma anche l'acquisizione di una visione più globale e aperta alle culture altre.

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

##### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

### Risultati attesi

---

Al termine del corso gli studenti saranno in grado, oltre che leggere e tradurre testi , di sostenere conversazioni in situazione quotidiane e di routine, come presentarsi, presentare la famiglia e gli amici, salutare e ringraziare, parlare del tempo e delle stagioni, descrivere il luogo in cui si vive, presentare i corsi di studio, fare compere, ecc.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● Corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche per la lingua Araba

---

L'insegnamento della lingua araba è finalizzata a dare riscontro alla richiesta espressa dagli alunni relativamente all' ampliamento dell'offerta formativa della scuola attraverso l'insegnamento di lingue e di culture extraeuropee, coerentemente con le esigenze dell'attuale contesto locale nel quale la presenza di comunità arabe è sempre più rilevante e per aprire nuovi orizzonti e suscitare l'interesse per alcune lingue e culture orientali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- Valorizzare competenze linguistiche extraeuropee sempre più richieste dalla società contemporanea, ponendosi come obiettivo non solo il miglioramento della padronanza delle lingue straniere ma anche l'acquisizione di una visione più globale e aperta alle culture altre.

Risultati attesi

---

Acquisizione della conoscenza di elementi fondamentali della lingua araba standard (lessico, morfologia, sintassi) col conseguimento di un livello di competenza linguistica equivalente al livello A1 / A2

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Corso di preparazione al test d'ammissione alle facoltà scientifiche

Molti corsi di laurea ad indirizzo scientifico sono caratterizzati dalla presenza del numero programmato. La finalità del progetto è quella di rispondere alle richieste degli alunni che intendono prepararsi al test di ammissione alle suddette facoltà. In particolare, mediante tale azione, si vuole identificare la scuola come punto di riferimento per gli studenti che consenta loro di aiutarli ad apprendere metodologie e strumenti al fine del superamento dei test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle competenze in Italiano, Inglese e Matematica in relazione ai risultati delle prove INVALSI che si rivelano inferiori alla media nazionale.

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI attraverso il potenziamento delle competenze e la creazione di una rete

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento delle capacità di scelta degli allievi riguardo all'inserimento nel



mondo del lavoro o alla carriera universitaria. Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie innovative. Propensione alla ricerca di competenze non ancora formate

### Traguardo

Riduzione del numero di abbandoni al primo anno di università. Aumento della coerenza tra scelta attuata ed esigenze del territorio. Acquisizione delle cosiddette soft skill o competenze trasversali per rispondere al mercato del lavoro sempre più competitivo.

### Risultati attesi

---

Acquisizione dei contenuti di chimica, biologia, logica, matematica e fisica. Orientamento consapevole e preparazione adeguata per uno studente che fa ingresso nel mondo universitario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

### ● Ambientiamoci

---



Si tratta di un progetto di sistema nato per diffondere la Biodiversità , educare alla Conservazione del Patrimonio Culturale, educare alla raccolta differenziata L'attività prevede dei laboratori esterni e : Concorso a premi per la realizzazione di slogan inerenti il tema del progetto ; Ideazione e realizzazione di una piattaforma interattiva a matrice social per raccogliere fabbisogni e veicolare informazioni; educare alla biodiversità ,“informare per educare” rifiuti e raccolta differenziata ,“comunicare la legalità” educazione civica e ambientale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

#### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

#### Risultati attesi

---

Promuovere processi virtuosi come TREND di nuova comunità consapevole della necessità di divenire custode e promotore dell'ambiente; Attivare un effetto DOMINO in termini di comunicazione e contagio culturale



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Cominceremo ad osservare le stelle

---

L'attività rientra negli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave che prevedono la realizzazione di "Laboratori di Educazione Ambientale, Sostenibilità e Osservazione astronomica". Si prevede l'uso del telescopio sulla terrazza della scuola, dopo che gli alunni avranno imparato le varie operazioni di settaggio e orientamento dello strumento, per l'osservazione della Luna, di Giove, di Saturno e i suoi satelliti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

## Risultati attesi

Consolidare gli apprendimenti dei ragazzi suscitando grande coinvolgimento ed entusiasmo nel passaggio dalla teoria alla pratica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Un albero per il futuro

La nostra scuola ha aderito al progetto dei Carabinieri Forestali "Un albero per il futuro". Si tratta un percorso triennale che coinvolge gli studenti al fine di conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti invogliandoli a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche in aree che non sono verdi. Avranno modo così di conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree e condivideranno la posizione delle piante su una mappa digitale dove potranno verificare i progressi e il risparmio di anidride carbonica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

#### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

Risultati attesi

---

Acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e anche del ruolo che ognuno ha per la salvaguardia dell'ambiente

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Cortile della scuola

### ● **La Fisica da vicino**

---



Il corso è rivolto agli allievi del terzo anno finalizzato ad avvicinare, in modo ludico, gli alunni al mondo scientifico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

#### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Miglioramento delle capacità di scelta degli allievi riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro o alla carriera universitaria. Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie innovative. Propensione alla ricerca di competenze non ancora formate

#### Traguardo



Riduzione del numero di abbandoni al primo anno di università. Aumento della coerenza tra scelta attuata ed esigenze del territorio. Acquisizione delle cosiddette soft skill o competenze trasversali per rispondere al mercato del lavoro sempre più competitivo.

## Risultati attesi

---

Migliorare, attraverso attività laboratoriali, i livelli di apprendimento della disciplina. Acquisizione di competenze necessarie per attuare scelte consapevoli, riducendo gli abbandoni al primo anno di Università

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Corso di preparazione alle "Olimpiadi di Scienze Naturali"

---

Destinato a tutti gli studenti e finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze attraverso l'approfondimento di temi scientifici, in previsione della partecipazione alle Olimpiadi di Scienze



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

#### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Miglioramento delle capacità di scelta degli allievi riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro o alla carriera universitaria. Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie innovative. Propensione alla ricerca di competenze non ancora formate

#### Traguardo

Riduzione del numero di abbandoni al primo anno di università. Aumento della coerenza tra scelta attuata ed esigenze del territorio. Acquisizione delle cosiddette soft skill o competenze trasversali per rispondere al mercato del lavoro sempre più



competitivo.

### Risultati attesi

---

Valorizzare gli studenti "eccellenti", in termini di conoscenze e competenze, nell'ambito delle Scienze Naturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● **Armonic@mente insieme: voci e suoni dalla Calabria all'Europa**

---

Il progetto è rivolto ad alunni e docenti dell'Istituto e avente come finalità la promozione della cultura musicale nella scuola costituendo un coro polifonico stabile che utilizzi la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione tra gli alunni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

#### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

Risultati attesi

---

Favorire, attraverso la creazione di un Coro Polifonico stabile, l'aggregazione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Aule**

Magna



## ● A scuola di sicurezza: riconoscere i pericoli della rete

---

Il progetto , della durata di 200 ore on-line , è rivolto ad alunni e docenti ed è stato proposto dall'associazione FormaCenter.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

### Traguardo

Formare cittadini attivi e responsabili

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare e fornire gli strumenti per riconoscere, oltre alle potenzialità offerte da internet, anche i pericoli che vi si celano, e imparare ad evitarli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● Hacia al DELE

---

Il corso è rivolto agli alunni del triennio e finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in spagnolo per il conseguimento della certificazione DELE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.

#### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM,



piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di Educazione civica

#### **Traguardo**

Formare cittadini attivi e responsabili

### Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza chiave multilinguistica ;Sviluppo della capacità di autoapprendimento e di autovalutazione;Sviluppo della 5a competenza chiave, cioè quella personale, sociale e di imparare ad imparare. Potenziamento abilità linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Biblioteche**

Classica

### ● **Corso di formazione per il conseguimento delle**

---



## certificazioni linguistiche in lingua Francese B1

---

L'apprendimento di almeno due lingue straniere è considerato dall'Unione Europea uno dei requisiti minimi per esercitare pienamente il diritto di cittadinanza. In tale prospettiva, il nostro Liceo è impegnato da anni ad arricchire l'offerta curricolare con molte iniziative e progetti per irrobustire le competenze comunicative negli idiomi della comunità europea attraverso corsi di supporto per le certificazioni linguistiche. La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilascia e rappresenta lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera moderna.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Utilizzo di metodologie digitali atte a rendere le lezioni più coinvolgenti al fine di ottenere una maggiore ricaduta sul piano didattico.



### Traguardo

Accrescere la motivazione degli studenti. Uso di strumenti digitali quali: tablet, LIM, piattaforma didattica con attivazione di classi 2.0.

### Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza chiave multilinguistica; Sviluppo della capacità di autoapprendimento e di autovalutazione; Sviluppo della 5a competenza chiave, cioè quella personale, sociale e di imparare ad imparare; Potenziamento abilità linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Biblioteche**

Classica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Creazione di laboratori per la sostenibilità ambientale

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Favorire la realizzazione , con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture; Acquisire competenze sulla la qualità dell'aria , dell'acqua e del suolo ; Responsabilizzare sui consumi dell'acqua; Rendersi consapevoli del impatto delle attività economiche sull'ambiente

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Analisi delle acque dolci :Test per la ricerca microbiologica di batteri e lieviti e Test chimici per misurare i parametri di Acidità/basicità, Durezza, Conducibilità,TDS e temperatura

Analisi delle acque salate: Test per misurare i parametri di Acidità (CaCO<sub>3</sub>), Basicità, Ammoniaca NH<sub>3</sub>,Anidride carbonica (CO<sub>2</sub>) , Fosfati / Nitriti (NO<sub>2</sub>) /Nitrati (NO<sub>3</sub>) , Ossigeno disciolto, salinità

Analisi della qualità dell'aria :Utilizzo di stazioni di rilevamento per la misura della temperatura , dell'umidità e del monossido di carbonio

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento



- Fondi PON

## ● Creazione di laboratori per la sostenibilità alimentare

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

L'alimentazione sostenibile intesa come uso efficiente delle risorse, impronta ecologica, diminuzione degli sprechi può trovare connessioni con i percorsi di studio delineati per i licei. L'obiettivo è quello di :Sviluppare una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente



e all'acquisizione di corretti stili comportamentali; Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sulle produzioni alimentari □; Far acquisire la capacità di compiere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti alimentari quotidiani, tenendo conto dei diversi aspetti della sostenibilità alimentare (prodotti, packaging, scarti); Far utilizzare diversi strumenti normativi e tecnologici per azioni di tutela, conservazione e valorizzazione dell'ambiente □; Sviluppare la capacità di immaginare soluzioni sostenibili in materia di packaging; Acquisire consapevolezza sull'importanza della sicurezza alimentare anche mediante la tracciabilità di un prodotto

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Saranno trattati temi riguardo :Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici □ Green Economy e Green Jobs per l'alimentazione sostenibile; Gli sprechi alimentari □; Idee innovative e soluzioni alternative per un packaging sostenibile □; La stagionalità delle produzioni agricole e della pesca □; L'agricoltura a Km 0 e la pesca a miglio;



Il commercio equo e solidale; La sicurezza alimentare; Energia e alimentazione ;Le footprint per valutare l'impatto dell'alimentazione □

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: DEMATERIALIZZAZIONE  
DEI SERVIZI  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede il cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Il nostro Istituto è inserito a pieno titolo nell'attuazione del PNSD attraverso l'introduzione di nuove tecnologie e la crescente diffusione di idee e spazi di apprendimento permanente e la presenza dell'Animatore digitale. La prospettiva didattico-metodologica fa riferimento alle linee guida della legge 107/2015 Gli strumenti già adottati sono quelli della dematerializzazione dei servizi (sito d'Istituto, gestione elettronica delle comunicazioni scuolafamiglia, del registro elettronico e dei contenuti multimediali), della crescente dotazione tecnologica di aule, laboratori e biblioteche (proiettori interattivi, LIM, connessione LAN di tutte le aule già attuata e WLAN in fase di completamento), della connettività tramite fibra ottica, della formazione obbligatoria per i docenti. A quanto esposto sopra si affiancheranno il "BYOD" (utilizzo dei propri device a scuola), l'identità digitale di ogni studente e docente, la trasformazione della biblioteca scolastica in ambiente di alfabetizzazione informatica, il Piano Carriere digitali. La prospettiva è quindi la definitiva acquisizione ed integrazione operativa di strategie e tecnologie, che diventano innovazione didattica permanente che saranno costate monitorate e perfezionate

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

applicate

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il comma 58 della Legge 107/15 definisce tra gli obiettivi strategici del PNSD:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni;

Nella nostra scuola sono stati attivati corsi di preparazione e accompagnamento all'esame ECDL./PEKIT

Ambito 3.

Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:  
FORMAZIONE  
DEL PERSONALE  
FORMAZIONE  
DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede di stimolare la formazione interna alla scuola SUI TEMI del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Verrà coinvolta la comunità scolastica per favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche



Ambito 3.

Formazione e Attività

Accompagnamento

aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. L'Istituto promuove corsi di formazione per i docenti e tutto il personale : Blog didattico, Cloud e didattica, E-learning. Certificazione ECDL I docenti sono coinvolti anche in corsi di formazione su temi della realtà virtuale, coding, Byod. Il tutto allo scopo di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

PNSD

al

link

[https://drive.google.com/file/d/1pVwUAjAjc8HY7dEFBtFrGUCRGudxqk2o/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1pVwUAjAjc8HY7dEFBtFrGUCRGudxqk2o/view?usp=share_link)



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENZE UMANE "G.MAZZINI" LOCRI - RCPM02000L

#### Criteri di valutazione comuni

Il momento della verifica consente a docenti e studenti l'accertamento dei livelli raggiunti e permette l'attivazione sollecita di interventi di recupero o potenziamento

La verifica si espleta in:

- prove scritte (elaborazione, libera o guidata, di temi, analisi del testo, saggi brevi; articoli di giornale, test a risposta chiusa o multipla, quesiti a risposta sintetica, questionari, relazioni individuali o di gruppo, procedure di problem-solving, schematizzazioni, trattazioni sintetiche)
- prove orali (colloqui, discussioni guidate, interventi, esposizioni autonome e ragionate di argomenti generali e specifici, commenti ai testi, interrogazioni, conversazioni guidate) quantificate in un congruo numero.

Tappa essenziale del processo formativo-culturale, la valutazione fornisce al docente le indicazioni per programmare o riprogrammare l'azione didattica e aiuta lo studente a prendere consapevolezza di sé in modo che possa mettere in atto processi di autovalutazione. Tutto ciò implica una valutazione motivata secondo criteri dichiarati esplicitamente, trasparente, comunicata ufficialmente alle famiglie e completamente rispondente ai descrittori ed indicatori contenuti nelle griglie approvate dal C.d.D. La valutazione tiene conto del progressivo sviluppo della personalità, delle competenze e delle capacità progressivamente conquistate sui vari piani: cognitivo, decisionale, operativo e relazionale. Gli studenti sono informati e coinvolti nella valutazione anche per favorire il principio formativo mirante allo sviluppo di un positivo processo di autovalutazione.

La correzione delle prove (anche sotto forma di autocorrezione) è, ove possibile, contestuale e comunque tempestiva, per dare agli studenti un riscontro utile e proficuo.

Ciascun discente dovrà riportare un congruo numero di verifiche sia scritte sia orali, in modo da consentire una valutazione il più rispondente possibile alle conoscenze, competenze e capacità sviluppate.



## **Allegato:**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - ORALE E SCRITTO.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze e competenze, indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Approvata dal Collegio Docenti, la griglia di valutazione del comportamento degli studenti, allegata al Documento, scaturisce dalla valorizzazione dei documenti fondanti l'Istituto "G. Mazzini" e dalle fonti normative vigenti. Essa vuole ribadire i principi imprescindibili dell'educazione, del senso civico e del successo formativo degli alunni. Si è adottato un criterio descrittivo e non punitivo del comportamento, convinti che la formazione e l'educazione siano processi complessi e continui, che richiedono la cooperazione oltre che dello studente, della famiglia, dei docenti, e del personale ATA. La griglia è costruita sulla base di descrittori del comportamento relativi alla coscienza civile e



sociale, al rispetto delle regole, alla partecipazione alle attività e al profitto, indicatori utili al Consiglio di Classe al fine di definire il voto di condotta da attribuire ai singoli studenti

## **Allegato:**

GRIGLIA-VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I docenti, in seduta collegiale, sottopongono al Consiglio di Classe i giudizi e le proposte di voto formulate per ogni studente. Il Consiglio di Classe, in forma rigorosamente collegiale, sulla base del quadro delineato dai giudizi dei singoli docenti, individua gli studenti che hanno conseguito gli obiettivi formativi e contenutistici, risultando, pertanto, in possesso dei requisiti idonei a consentire il proseguimento degli studi.

Saranno ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano riportato una valutazione pari ad almeno 6 (sei) in tutte le discipline, condotta compresa. Resta, inoltre, salda la disposizione sulla validità dell'anno scolastico, in virtù della quale "[...] ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

### **Deroghe**

L'articolo 14, comma 7, del DPR 122/2009, prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Si ritiene che rientrino fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- entrate posticipate ed uscite anticipate disposte dalla Scuola per motivi organizzativi
- ore e/o giorni di lezione non effettuati per sciopero del personale
- ore di lezione non effettuate per assemblee sindacali del personale
- assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico curante



- assenze, debitamente certificate, per motivi di salute, che impediscono la frequenza
- assenze per terapie e/o cure programmate documentabili
- assenze documentabili dovute a eccezionali motivi di famiglia, purché preventivamente comunicate alla Scuola dagli esercenti la potestà genitoriale degli alunni
- assenze per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

• adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche Intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Saranno non ammessi alla classe successiva gli studenti che nello scrutinio di giugno avranno riportato insufficienze in più di due discipline, tali da compromettere la qualità del processo educativo e di apprendimento, per cui gli esiti formativi e cognitivi risultano attestati al di sotto degli standard minimi definiti per ciascuna disciplina.

Avranno il giudizio sospeso quegli allievi che in sede di scrutinio finale, pur avendo conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei, non conseguano la sufficienza in una o più discipline fino ad un massimo di due.

In tutti gli altri casi delibereranno i Consigli di Classe che procederanno ad una valutazione della possibilità dei singoli alunni a raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Non saranno ammessi alla classe successiva gli studenti che, al termine degli interventi di recupero e delle verifiche finali, presentino ancora una o più insufficienze e il Consiglio di Classe non ravvisi un sensibile miglioramento complessivo nelle materie oggetto delle prove.

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta all'unanimità o a maggioranza su proposta di ogni singolo docente e tenendo conto della preposta griglia di valutazione approvata in seno al C.d.D.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione agli Esami di Stato avverrà secondo quanto stabilito dalle norme vigenti.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico sarà attribuito nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sulla base della tabella



allegata. In nessun caso la somma del credito formativo e del credito scolastico può superare il limite massimo della banda di oscillazione in cui ricade la media dei voti riportati nelle materie curriculari.

limite massimo della banda di oscillazione in cui ricade la media dei voti riportati nelle materie curriculari.

## **Allegato:**

CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro liceo persegue i principi fondamentali della valorizzazione delle diversità e della piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in condizione di difficoltà ( BES) come definito dal D.M. del 27/12/2012.

Il collegio dei docenti ha scelto di destinare una delle funzioni strumentali all'inclusione scolastica, quest'anno ricoperta da due docenti. Sono state individuate, inoltre, le risorse professionali presenti nella scuola, evidenziandone compiti e funzioni, secondo quanto previsto dal PAI (piano annuale per l'inclusione) e sono stati attivati percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. Obiettivo di fondo è la realizzazione di un contesto inclusivo, capace di accogliere le specificità di ciascun alunno/a e di renderlo/a protagonista dell'apprendimento quali che siano le sue potenzialità, le sue capacità e i suoi limiti. Negli ultimi anni si è registrato un aumento degli alunni con BES e DSA, attribuibile da un lato a una maggiore attenzione e sensibilità dei docenti, che riescono a intercettare un numero più ampio di situazioni critiche, dall'altro ad una mutata percezione esterna del Liceo Mazzini, che si presenta come una scuola attenta alle diverse fragilità e difficoltà. Da considerare, inoltre, la particolare situazione di emergenza sanitaria di questi ultimi anni scolastici, che ha visto alternarsi una parziale didattica in presenza con la più massiccia didattica a distanza: gli effetti di questo periodo così lungo sono ancora da valutare, ma di certo hanno creato nuove fragilità su cui sarà necessario intervenire anche nei prossimi anni, oltre ad avere avuto un impatto decisamente importante sui soggetti più deboli tra i nostri alunni. Per ovviare a tali situazioni, il nostro istituto si propone di identificare tali difficoltà e di adoperarsi per creare un ambiente scolastico inclusivo, che affermi i valori della promozione sociale e della valorizzazione di ciascun alunno, qualunque sia la sua situazione personale. Per realizzare questi obiettivi, la scuola mette in atto una serie di pratiche inclusive sia in ambito didattico sia nell'ambito del benessere psico-fisico. Si utilizzano, inoltre, modalità educative e didattiche funzionali a garantire il pieno diritto alla educazione e all'istruzione di tutti gli studenti nei loro diversi bisogni educativi speciali.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le azioni di recupero e potenziamento, nell'ambito delle dinamiche di inclusione vedono:

- docenti motivati, preparati, attenti a cogliere le attese educative e le difficoltà dei diversi gruppi di



studenti all'interno del gruppo classe

- laboratori
- presenza di LIM in tutte le classi
- dotazioni tecnologiche come strumenti compensativi o come supporto all'apprendimento.

Sotto questa prospettiva, la nostra scuola si impegna a garantire: -l'accesso degli alunni a risorse digitali e strumenti multimediali, come tablet e dizionari digitali (anche per le discipline classiche)

- produzione di materiali didattici integrativi (per gli studenti e le studentesse in difficoltà e disponibili per l'intera classe);
- peer - tutoring e tirocinanti universitari
- attività di recupero diversificate, strutturate e monitorate in ogni consiglio di classe
- servizio di supporto psicologico
- apprendimento cooperativo
- attività laboratoriali e uscite didattiche
- collaborazione con servizi di educativa territoriale.

**IL LICEO REDIGE ANNUALMENTE IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.) SECONDO LE INDICAZIONI FORNITE DALL' UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA CALABRIA**

Il Liceo redige annualmente il Piano Annuale per l' Inclusione (P.A.I.) secondo le indicazioni fornite dall'Ufficio scolastico regionale della Calabria. Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e

costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo. Ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.



Scopo del Piano è anche quello di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva.

La scuola si impegna ad attuare, in modo permanente e calibrato, i seguenti pilastri dell'inclusività:

- Individuazione precoce di qualunque situazione di disagio
- Progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei PEI o dei PDP
- Ascolto e supporto, anche psicologico, alle situazioni di difficoltà
- Collaborazione con le famiglie, con l'USR, con le ASL, con gli enti locali, con le altre scuole del territorio e con i diversi soggetti istituzionali presenti nel territorio, per costruire reti efficienti finalizzate a migliorare il clima di inclusività della scuola e del territorio.

A tal scopo, la scuola si impegna in progetti e iniziative che coinvolgono studenti e studentesse, ma anche i docenti e le famiglie, allo scopo di garantire un adeguato supporto psicologico e didattico, nonché di formare e supportare i soggetti coinvolti nell'adozione di strategie didattiche ed educative adeguate ed efficaci. Si conferma l'adozione di alcuni progetti e momenti di confronto/formazione attivati negli ultimi anni:

- rapporti di consulenza con specialisti dell'ASL, sotto forma di "sportello", finalizzati a chiarire dubbi sull'interpretazione della diagnosi o sull'individuazione di strumenti e strategie efficaci
- incontri con gli psicologi
- incontri, rivolti agli studenti, con esperti o rappresentanti di Associazioni per definire le problematiche legate alla mancata adozione di un metodo di studio efficace
- organizzazione di laboratori, sportelli o corsi di formazione per i docenti su tematiche attinenti ai BES, alle strategie inclusive, o al metodo di studio.

#### **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI**

Il Liceo "Mazzini", in ottemperanza alla normativa vigente, promuove la mobilità studentesca, gli scambi culturali e l'ospitalità di studenti stranieri, per un anno scolastico o per periodi inferiori, facilitandone l'inserimento attraverso programmi di studio individualizzati che saranno elaborati da un gruppo di docenti subito dopo l'accertamento della situazione iniziale di ciascun alunno straniero. I giovani studenti hanno la possibilità di vivere un'esperienza formativa forte, che permette di



entrare in profondità nella realtà culturale di un altro Paese; in tal modo la scuola partecipa a pieno titolo alla promozione della "società della conoscenza" ampliando e internazionalizzando la propria offerta formativa che deve mirare a:

- far conoscere le altre culture;
- superare pregiudizi e stereotipi;
- cogliere la ricchezza della diversità comprendere conoscenze ed acquisire abilità per il confronto e l'interazione di culture diverse;
- conseguire consapevolezza della propria cultura attraverso il confronto potenziare l'apprendimento delle lingue straniere e le capacità comunicative interculturali.

La scuola oggi deve affrontare il tema delle relazioni, dell'incontro con gli altri e della gestione delle differenze: differenze visibili, diventate un "ingrediente" normale della pratica quotidiana grazie alla presenza di chi "viene da lontano" con la propria lingua, religione, cultura e caratteristiche somatiche. La scuola deve così mettere l'accento sull'"inter", ossia sul processo di confronto, di scambio, di cambiamento reciproco e nello stesso tempo, sottolineare l'unità e la convivenza democratica. Gli insegnanti sono chiamati, sulla base di una rinnovata professionalità, ad "educare all'interculturalità", cioè a costruire la disponibilità a conoscere e a farsi conoscere nel rispetto dell'identità di ciascuno in un clima di dialogo e di solidarietà" (C.M. n°73 del 2/03/94).

Pertanto, il Protocollo di Accoglienza è un documento che, deliberato dal Collegio dei Docenti ed inserito nel P.T.O.F., predispone ed organizza le procedure che l'Istituto intende mettere in atto riguardo l'iscrizione e l'inserimento di alunni stranieri. Questo documento definisce tutte le azioni con cui attuare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, sia di quelli che si iscrivono prima dell'inizio delle lezioni sia di quelli che si iscrivono ad anno scolastico iniziato.

## II PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

costituisce uno strumento di lavoro che:

- Contiene criteri ed indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri



- Definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici ·
- Traccia le fasi dell'accoglienza ·
- Propone modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana ·
- Individua le risorse necessarie per tali interventi

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Il processo educativo, in presenza di alunni con disabilità, nasce in situazione e coinvolge le dimensioni affettive, emozionali, sociali e cognitive degli adulti e dei ragazzi. Le soluzioni organizzative messe in atto sono diverse e mettono in primo piano il ruolo attivo di tutti gli alunni all'interno del contesto classe, al fine di favorire lo sviluppo di rapporti di amicizia e reciproco aiuto. Nell'a.s.2021-2022 i docenti curricolari non specializzati hanno conseguito una formazione specifica sull'inclusione. L'Istituto ha stipulato una convenzione che prevede la partecipazione alle iniziative delle "Special Olympics Italia" in qualità di scuola polo per offrire occasioni di confronto su percorsi formativi condivisi da cui possono scaturire strategie didattiche e metodologie educative innovative che prevengano e contrastino il disagio scolastico e sociale e promuovano una cultura del rispetto e dell'inclusione a beneficio in particolare dei giovani ma anche dell'intera comunità e, in particolare nei BES, il recupero di competenze cognitive, metacognitive, relazionali e di autorientamento. Sono stati definiti i criteri per la rilevazione degli alunni con BES e la procedura da mettere in atto per la predisposizione del PDP. Periodicamente sono effettuati monitoraggi sui percorsi programmati nei PEI e nei PDP secondo le scadenze prefissate e finalizzati alla verifica degli obiettivi previsti anche al fine di consentire, quando necessario, una revisione delle metodologie e degli strumenti adottati. È stato redatto un Protocollo di accoglienza che contiene criteri ed indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri e si propone di: definire compiti e ruoli degli operatori scolastici, tracciare le fasi dell'accoglienza, proporre modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana, individuare le risorse necessarie per tali interventi. Inoltre per gli alunni stranieri che hanno scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana, vengono programmati interventi diretti a fornire loro gli strumenti linguistici indispensabili per comunicare (lessico, strutture, funzioni). La scuola partecipa agli scambi interculturali di alunni. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà sono quelli che provengono da ambienti privi di stimoli e culturalmente poveri. Vengono organizzati: corsi di recupero, attività individualizzate, gruppi di livello all'interno delle classi, tutoring e peer tutoring, pause didattiche, attività di sportello, moduli PON. I risultati dei ragazzi con difficoltà vengono monitorati per consentire una modifica della metodologia qualora non risultasse efficace. A fine trimestre in Collegio vengono presentati gli esiti degli scrutini per una riflessione condivisa. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la



partecipazione a concorsi, l'organizzazione di gruppi di livello all'interno delle classi e di corsi di approfondimento.

Punti di debolezza:

Negli ultimi anni si è registrata una lieve flessione nell'efficacia degli interventi programmati anche dei più sperimentati, a causa della forte incidenza delle restrizioni dovute alla pandemia da SARS-CoV-2, rivolte specialmente allo sviluppo delle abilità di carattere relazionale, nonostante la rimodulazione, delle strategie, degli strumenti e quindi degli interventi messi in atto. La rimodulazione degli spazi a disposizione, e in particolare l'adozione di spazi virtuali al posto di quelli fisici per gli interventi didattici, sebbene in alcuni casi abbia stimolato positivamente la popolazione studentesca in altri, per i quali la necessità della presenza fisica è registrata come necessaria, non ha permesso uno svolgimento omogeneo della maturazione e formazione individuale. Mancanza di fondi per l'organizzazione di corsi di recupero, in itinere ed estivi, in tutte le discipline. Maggiore attenzione all'accoglienza degli alunni stranieri e al recupero delle competenze di base al fine di consentire un sereno inserimento e una proficua frequenza. Sarebbe auspicabile anche la presenza della figura del Mediatore linguistico culturale. A causa della mancanza di aule ci sono pochi spazi dedicati alle attività individuali e laboratoriali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è: - progetto operativo interistituzionale tra operatori della scuola, dei servizi sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari; - progetto educativo e didattico personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. contiene: -finalità e obiettivi didattici; - itinerari di lavoro; - tecnologie; - metodologie, tecniche e verifiche; - modalità di coinvolgimento della famiglia. tempi: - si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico; - si verifica con frequenza trimestrale; - verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ogni anno, gli operatori scolastici, docente di sostegno e docenti curricolari, e l'Unità Multidisciplinare dell' A.S.P . , con il supporto specialistico dei Centri di riabilitazione e terapia frequentati dall'alunno e in collaborazione con i genitori, o eventuali tutori, dello stesso, procedono alla stesura di un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), un documento basato sulle indicazioni fornite dal Profilo di Funzionamento o, in via transitoria, dal Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) nel quale viene descritto il progetto educativo/formativo globale, da attuarsi in un determinato periodo, e predisposto al fine della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione dell'alunno con disabilità.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora con i docenti e con gli operatori socio- sanitari alla stesura del PEI, in un'ottica di condivisione di obiettivi educativi e strategie che possano favorire il pieno successo scolastico dell'allievo. La famiglia, in quanto fonte di informazioni preziose, costituisce un punto di riferimento essenziale per delineare un percorso di crescita armonica e globale del ragazzo. I genitori partecipano attivamente alla progettazione delle attività scolastiche attraverso il continuo scambio e confronto con i docenti in quanto una relazione di fiducia tra scuola e famiglia è fondamentale nel processo di apprendimento degli allievi. Le famiglie degli alunni saranno rappresentate all'interno dei Consigli di classe e del Consiglio d'Istituto. I genitori degli alunni con disabilità certificata



parteciperanno ai GLO, concorderanno la scelta tra PEI semplificato e PEI differenziato, potranno presentare proposte. Le famiglie di alunni con DSA o altra tipologia di BES non certificata condivideranno e firmeranno il PDP. Entrambe saranno informate dei bisogni educativi dei figli, sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una stretta collaborazione. Le famiglie di tutti gli studenti potranno farsi promotrici di iniziative a tematica inclusiva e per migliorare l'offerta formativa non solo attraverso interventi diretti, ma anche per mezzo del proprio rappresentante all'interno del GLI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione da adottare per gli alunni con BES, il nostro Istituto si rifà alla normativa che afferma: "La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida sui DSA, allegate al DM 12 luglio 2011, pag.28). a) ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA AI SENSI DELLA L.104/92 Nel PEI devono essere chiaramente indicati tutti gli elementi che concorrono alla definizione del processo valutativo, consentendo di registrare gli esiti dell'azione didattica, sia in presenza di un percorso individualizzato semplificato (curricolare o equipollente, cioè complessivamente riconducibile alla programmazione), sia nel caso di un percorso differenziato. Ogni alunno, anche con disabilità grave, e la sua famiglia hanno diritto a veder seriamente valutati i risultati dell'azione educativa e didattica svolta a scuola. Tutti gli



insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. Le verifiche possono essere strutturate in forma scritta, orale e pratica (quest'ultima tipologia sarà registrata tra le valutazioni scritte), secondo criteri uguali o simili a quelli adottati per la classe, oppure completamente diversificate; sono elaborate tenendo conto delle difficoltà dell'alunno/a e delle sue potenzialità; sono effettuate periodicamente, in itinere, come osservazione sistematica dell'interesse e dell'impegno e controllo dell'esecuzione dei compiti assegnati; possono prevedere tempi più lunghi di attuazione; sono concordate con il docente specializzato, anche nell'eventuale recupero; sono svolte dall'allievo contemporaneamente ai suoi compagni di classe. Nel caso di programmazione semplificata, per accertare una preparazione globale conforme agli obiettivi minimi della classe, i risultati delle verifiche sono valutati mediante le griglie predisposte per la classe, eventualmente adattate se la problematica lo richiede o, comunque, tenendo conto della situazione personale di ogni singolo allievo diversamente abile; si predispongono griglie di valutazione differenziata delle prove di verifica nel caso in cui lo studente segue un percorso diversificato che si discosta dalla programmazione di classe, ma che dovrà essere il più possibile collegato alle attività della classe. La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità è riferita alla potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si distingue tra una valutazione valida ai fini del conseguimento del titolo di studio al termine del percorso scolastico, nel caso sia stato adottato un PEI semplificato, e una valutazione differenziata, cioè difforme dalla programmazione prevista per l'ordinamento di studi frequentato, valida per il rilascio di un attestato di credito formativo ove sono esplicitate le competenze in uscita possedute dall'allievo ai fini dell'inserimento in una situazione protetta oppure in ambiente lavorativo o per la frequenza di corsi di formazione professionale. b) ALTRI BES Nel PDP (Piano di studio personalizzato) redatto e attivato dal Consiglio di classe devono essere comprese le progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita. A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: -essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PDP); -essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe; -tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni; b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento; c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. -verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; - prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; - essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate



nell'ambito del PDP. Tutti gli insegnanti, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, opereranno affinché l'alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe, attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà. Valutazione degli alunni con DSA

Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato. La valutazione è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale. I docenti delle classi frequentate da alunni con DSA dovranno:

- programmare le prove di verifica (scritte e/o orali);
- impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
- permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe..) durante le prove di verifica (scritte e/o orali);
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
- tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte;
- nell'esposizione orale, non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici;
- valutare la partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo;
- passare da una valutazione sommativa (di prestazione) dei processi di apprendimento a una valutazione formativa (dove c'è il compito sfidante) i cui tratti distintivi sono la valutazione autentica e l'autovalutazione.

Valutazione degli alunni con altri BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) Per la valutazione i docenti faranno riferimento:

- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale;
- all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto. È, inoltre, importante che il team docenti, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi:
- individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisca livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune;
- sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari, definisca i contenuti della



valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Un'adeguata comunicazione con la famiglia, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi. In particolare, per la valutazione finale degli allievi stranieri saranno presi in considerazione i seguenti indicatori: □ il percorso scolastico pregresso; □ gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza; □ i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2; □ i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati; □ la motivazione; □ la partecipazione; □ l'impegno; □ la progressione e le potenzialità d'apprendimento. Il nostro Istituto si è attivato, in conformità ai dettami di legge, stilando il Piano Annuale per l'Inclusione.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni a un percorso formativo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona. Ha come obiettivo la prevenzione delle difficoltà di passaggio tra i vari ordini di scuola per evitare i fenomeni di disagio e di abbandono scolastico e si configura come collaborazione tra i docenti dell'anno precedente e di quello successivo in termini di scambio reciproco di informazioni. Relativamente all'orientamento in uscita, si prevedono esperienze integrative per lo sviluppo delle autonomie ed esperienze di alternanza scuola - lavoro. Si prevedono, inoltre, rapporti con le Università tramite incontri che la scuola programmerà nell'arco dell'anno scolastico per le classi terminali.

## **Approfondimento**

### **SPECIAL OLYMPICS**

Il Liceo Mazzini è particolarmente sensibile ad accogliere la diversità, nelle sue molteplici espressioni, riconoscendola come risorsa. Per questo motivo aderisce al "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia". Educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva. Educare all'inclusione a 360° La Mission del Special Olympics va oltre lo sport e promuove una cultura del rispetto e dell'inclusione a beneficio in particolare dei giovani, ma



anche dell'intera comunità. Lo strumento per eccellenza è lo sport unificato che vede coinvolti Atleti con o senza disabilità intellettive in formazioni miste. Ciò consente a tutti di sviluppare ed accrescere il proprio benessere fisico, di dimostrare coraggio, sperimentare la gioia di partecipare in un clima di scambio continuo. Si mettono in campo le abilità, si stringono amicizie con altri Atleti, si vivono esperienze uniche assieme ai tecnici, ai volontari, ai propri familiari e a tutta la comunità.

## **Allegato:**

Pai mazzini 2021-22.doc.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Con la conclusione dell'emergenza pandemica cade la possibilità di assistere alle lezioni curricolari da remoto. Il Collegio dei Docenti ha però deciso di mettere a frutto le competenze acquisite e la dimestichezza con i nuovi mezzi informatici mantenendo in modalità a distanza i colloqui con i genitori e alcuni PCTO.



## Aspetti generali

La scuola è chiamata ad erogare un servizio pubblico di istruzione. Questo determina la necessità di organizzare il servizio, a partire dalle prestazioni essenziali identiche su tutto il territorio nazionale (es. adempimento della normativa sull'obbligo di istruzione, certificazioni valutative, completamento dell'iter scolastico mediante esame di stato etc.). L'organizzazione scolastica va al di là di aspetti immediatamente percepibili, legati ad es. all'orario e al delle lezioni, e comprende aspetti più complessi di struttura e di organizzazione del lavoro, non solo mediante procedure standardizzate ma anche mediante processi di controllo e di miglioramento. L'organizzazione del Liceo Mazzini prevede una crescente professionalizzazione della figura dell'insegnante, non solo a livello didattico, ma anche organizzativo e, più complessivamente, di riflessività -, il vertice strategico è rappresentato dal Dirigente, con potere di gestione e di management oltre che di controllo di legittimità, e dal Consiglio d'Istituto, con potere di indirizzo rispetto al Piano dell'Offerta Formativa; lo staff di supporto comprende i collaboratori individuati dal Dirigente in base al suo potere di delega oltre che il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che pone in atto gli imput gestionali del dirigente, coadiuvandolo; la tecnostruttura è assicurata dalle diverse commissioni e gruppi ad hoc, oltre che dalla segreteria amministrativa, contabile e didattica della scuola; l'unità operativa di base è costituita dal Collegio dei Docenti, che partecipa con piena responsabilità alla erogazione del servizio.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il comma 124 dell'Art.1 della legge 107/15 prevede che la formazione in servizio dei Docenti di ruolo sia obbligatoria, permanente e strutturale. Tale formazione viene ad essere predisposta in coerenza con quanto si stabilisce annualmente in relazione agli esiti degli incontri INDIRE-MIUR dai quali emergono indicazioni e orientamenti per le UU.FF. di ambito. Nel delineare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025, il nostro Liceo, in coerenza con la L. 107/2015, intende costruire un percorso formativo anche a partire dalle effettive esigenze dei docenti. La rilevazione dei bisogni formativi, che sarà effettuata con la somministrazione di un questionario, tenderà a evidenziare le tematiche di maggiore interesse al fine di progettare e organizzare corsi di formazione e aggiornamento, tenendo conto degli obiettivi del PTOF e scegliendo gli argomenti più significativi volti alla crescita delle competenze individuali, in funzione dello sviluppo organizzativo e del



miglioramento dell'Offerta Formativa. I dati ottenuti saranno analizzati e tabulati e dagli stessi saranno desunti i bisogni formativi dei docenti.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Nel delineare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, il nostro Liceo, in coerenza con la nuova normativa, L. 107/2015, intende costruire un percorso formativo a partire dalle effettive esigenze del personale ATA. Con la rilevazione dei bisogni formativi che avverrà attraverso la somministrazione di un questionario si evidenzieranno le tematiche di maggiore interesse al fine di progettare e organizzare corsi di formazione e aggiornamento, tenendo conto degli obiettivi del PTOF e scegliendo gli argomenti più significativi volti alla crescita delle competenze individuali, in funzione dello sviluppo organizzativo e del miglioramento dell'Offerta Formativa.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividono e coordinano con il Dirigente scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel Piano dell'Offerta Formativa. Rappresentano il Dirigente scolastico in riunioni esterne con le istituzioni e gli enti territoriali. Sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza	2
Funzione strumentale	Nel collegio dei docenti del 26 settembre 2022 sono state individuate quattro figure strumentali Funzione Strumentale Area 1 / Gestione PTOF Funzione Strumentale Area 2 / Sostegno al lavoro dei docenti Funzione Strumentale Area 3 / Interventi e servizi a favore degli studenti Funzione Strumentale Area 4 /Supporto e sostegno alla disabilità	4
Capodipartimento	È punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente; coordina le proposte per l'elaborazione delle linee generali per la programmazione di classe e disciplinare; avvia e guida le riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il processo di	5



	insegnamento/apprendimento.	
Responsabile di plesso	Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente;	2
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione nella scuola; diffonde nella scuola pratiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni del PNSD; favorisce la formazione interna in relazione alla innovazione metodologica-didattica con ICT; elabora progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento attività di progettazione dell'insegnamento educazione civica dei Consigli di classe	1
Coordinatore attività di PCTO	Cura la realizzazione di progetti di PCTO d'intesa con Enti e istituzioni pubbliche e private; Monitora in itinere e verifica i progetti effettuati mediante l'acquisizione di materiali ed altra documentazione e pubblica gli stessi.	2
Responsabile Biblioteca	Cura l'efficienza e la funzionalità del servizio, la catalogazione interna dei libri e del materiale multimediale della biblioteca, la sistemazione funzionale dei materiali e organizza il prestito materiali.	1
Referente Erasmus-Intercultura	Presenta e coordina i progetti europei di cooperazione tra istituzioni scolastiche, partenariati strategici e progetti di mobilità del personale della scuola.	2
Referente Uscite	□ Il docente referente per i viaggi di istruzione	2



didattiche e viaggi  
d'istruzione

raccoglie e organizza le proposte dei Consigli di Classe ed elabora il Piano Annuale delle visite guidate e viaggi d'istruzione da sottoporre all'approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'istituto prima di essere inserito nel P.T.O.F.

Referente Invalsi

Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; coadiuva il D. S. nell'organizzazione delle prove; analizza i dati restituiti dall'INVALSI e confronta gli esiti della valutazione interna in collaborazione con i dipartimenti orizzontali al fine verificare l'efficacia della progettazione, dell'innovazione metodologica e dei percorsi didattici attivati; collabora con il NIV per analisi comune dati ai fini dell'elaborazione del RAV e dell'elaborazione del PDM

1

Referente orientamento

Scrive e implementa, in accordo con il dirigente scolastico e altro staff interessato, il progetto di orientamento generale della scuola ; collabora con gli insegnanti e i dirigenti per lo sviluppo, la valutazione e il miglioramento dell'offerta formativa, anche in un'ottica orientativa; fornisce agli studenti informazioni su temi quali i percorsi universitari e requisiti di ammissione, le opportunità di supporto finanziario, le eventuali offerte formative post diploma alternative all'università e i programmi di apprendistato; cura l'orientamento in entrata

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO      Attività di recupero e potenziamento. Impiegato  
in attività di:  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Potenziamento e recupero area matematico  
scientifica con priorità al biennio. Parziale  
esonero  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento

2

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      CLIL - Certificazioni linguistiche - Recupero  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento

2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Recupero e potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento

1

AI24 - LINGUE E CULTURE  
STRANIERE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
DI II GRADO (CINESE)      Alfabetizzazione della lingua cinese  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento

1

AL24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE      Progettare attività propedeutiche  
all'insegnamento della Lingua Araba.

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(ARABO)

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito dell'autonomia

Ufficio protocollo

Si occupa del protocollo di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita dalla scuola, sia quella ordinaria che quella telematica, tenuta e stampa registro protocollo, gestione registro protocollo di emergenza, gestione posta elettronica, raccolta atti da sottoporre alla firma del Dirigente scolastico, acquisizione richieste e istanze interne, notifiche atti del personale interessato, smistamento della posta e archiviazione, gestione flussi documentali e segreteria digitale. Rapporti con Enti - informazione utenza interna ed esterna, distribuzione modulistica .Convocazione organi collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva), tenuta registro verbali Consiglio Istituto, convocazione RSU

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna, iscrizione e trasferimento alunni, supporto genitori per iscrizione online, supporto al personale docente e al Dirigente scolastico per scrutinio on-line, gestione e controllo fascicoli alunni in ingressi e in uscita, controllo rilevazione assenze registro elettronico e



supporto al personale docente e ai genitori, rilascio certificazioni di ogni tipo, pratiche alunni H, gestione procedure per assegnazione contributi da enti locali, gestione procedure libri in comodato d'uso, pratiche infortuni, gestione statistiche, gestione atti prove INVALSI, compilazione registro diplomi, gestione e stampa pagelle e diplomi, assenze e ritardi, collaborazione elezioni OO.CC., gestione corrispondenza con le famiglie, redazione elenchi con indicazione elementi necessari individualizzazione insegnamento (religione, esonero scienze motorie, crediti), gestione pratica libri di testo, predisposizione atti per esami (di stato, idoneità), registrazione alunni con debito, gestione permessi permanenti di uscita anticipata, collaborazione con il Dirigente scolastico per la formazione delle classi, collaborazione con i docenti per monitoraggi inerenti alla didattica

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.ph>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceimazzinilocri.edu.it/2016/09/21/modulisticadocenti/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

All'interno di ogni rete di ambito è individuata una scuola-polo, nello specifico il Liceo Scientifico Zaleuco, per la formazione che ha il compito di coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative dei docenti neoassunti, dei docenti in servizio nelle istituzioni di Ambito e del personale ATA., garantendo così una corretta gestione amministrativo-contabile delle iniziative di formazione realizzate dalla rete e di interfacciarsi con l'USR per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

### Denominazione della rete: Rete di scuola

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Fondazione città di Gerace**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete scuole Green

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Approfondimento:

---

L'Istituto aderisce alla rete nazionale SCUOLE GREEN che ha tra i suoi obiettivi primari quello di promuovere all'interno dell'Istituto stesso la conoscenza e consapevolezza dei processi che stanno intervenendo sull'ambiente a causa dell'uomo, favorendo azioni di partecipazione democratica che siano effettivamente capaci di invertire questo processo, partendo da comportamenti coerenti con la difesa del bene comune per eccellenza, l'ecosistema.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche per i docenti

---

Ampliamento del numero di docenti in possesso di certificazione linguistica di livello non inferiore al B1, anche al fine di attivare gli insegnamenti CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Repository e storytelling</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso certificazione P.E.K.I.T

---

Il corso di formazione PEKIT Project prevede una didattica basata su fasi progressive di apprendimento ed orientata ad un uso pratico ed estremamente ampio dello "strumento computer" e lo svolgimento degli esami di certificazione che attestano la conoscenza dell'informatica in ambito ICT

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Metodologia CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. La sfida nella programmazione di attività CLIL si concretizza nell'elaborazione di metodologie didattiche adattabili alla varietà dei saperi, evitando di disattendere le aspettative degli studenti generalmente ben disposti nei confronti di questo tipo di esperienza didattica. Il CLIL è una metodologia che favorisce la promozione dell'educazione interculturale e l'approccio plurilingue

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Caffè digitali

Il progetto, finanziato con i Fondi PNRR nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale



integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - componente 1, prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale realizzate sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Attività di informazione/formazione sulla didattica per competenze**

L'attività di formazione vuole aiutare i docenti a costruire condizioni didattiche per lo sviluppo delle competenze riferite alle singole discipline ed alle dinamiche sociorelazionali, anche nell'ottica della prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazione. La costruzione, durante le attività di formazione, di situazioni-problema aiuterà a sollecitare la riorganizzazione delle risorse possedute dal soggetto. Le attività saranno proposte in forma di sfide educative, con possibilità risolutive aperte, vicine all'esperienza dell'allievo (personale, quotidiana, scolastica), anche con l'uso della dissonanza cognitiva. Scopo degli incontri sarà quello di riflettere sulle variabili riferite al tempo ed alle opportunità, per dare a tutti la possibilità di esercitarsi con successo. Sarà anche dato spazio alla definizione delle motivazioni ed al loro incremento in ambito scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Vigilanza e comunicazione

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### La sicurezza sul luogo di lavoro DLGS 81/08

---

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Caffè digitali

---



Descrizione dell'attività di formazione      Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione sull'assistenza e sulla disabilità

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Dematerializzazione, nuove tecnologie e nuove piattaforme informatiche a sostegno della gestione amministrativa

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico e la gestione dei beni



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **La collaborazione con gli insegnanti e con il DS nell'ambito dei processi d'innovazione di scuola digitale ,PTOF, RAV, ETC.)**

Descrizione dell'attività di  
formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola